

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF. PONIENTE**

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA DISFUNCIONAL
EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.**

T E S I N A

**PRESENTA
ROCIO EDITH RODRÍGUEZ PEREZ**

**PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

MEXICO. D. F.

NOVIEMBRE DE 1998.

ESTE TRABAJO ESTÁ DEDICADO A MI FAMILIA:

A mis padres Gloria y Rosalio,
excepcionales modelos de ternura,
cariño, apoyo, dignidad; gracias
por regalarme la vida.

A mi hija Yazmín Gorette
los momentos que me brindaste,
que te dejé sola, servirán para
que tengas una madre más
preparada, más fuerte y
comprensiva para ayudarte
en tu vida futura.

A Alejandro, en reconocimiento
de su comprensión y aliento
en los momentos más difíciles.

Y a todos aquellos que
cooperaron en mi superación
profesional.

A los alumnos, inspiración de este trabajo.

A TODOS ELLOS ¡CON AMOR!

INDICE

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PROPÓSITO GENERAL

CAPITULO I

- CONCEPTO DE FAMILIA
- TIPOS DE FAMILIA
- FAMILIA FUNCIONAL
- FAMILIA DISFUNCIONAL

CAPITULO II

- CARACTERISTICAS BIOPICOSOCIALES DEL ADOLESCENTE

CAPITULO III

- PROPÓSITOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA.

CAPITULO IV

- MARCO CONCEPTUAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DE LA SECUNDARIA OFICIAL No. 92.
- INCIDENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 92.

CAPITULO V

- PROPUESTA ALTERNATIVA ORIENTADA HACIA LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL CONSECUENTE, AL ABATIMIENTO DE LOS INDICES DE DESERCIÓN.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

La familia como cédula fundamental de nuestra sociedad ha pasado por diversos momentos históricos en la consolidación y desarrollo de los seres humanos, y ha sido también, la generadora de los diversos problemas de índole político, social y cultural de nuestros tiempos, debido a que en esos núcleos, se reflejan problemas tales como movilidad social, económicos, deterioro en las formas de relación humana y crisis de los valores fundamentales que les dieron origen, entre otros.

Si bien, el concepto de familia era considerado en un principio como la constitución de un grupo, a partir de una pareja conyugal, tiene su máxima manifestación en la filiación derivada de la misma (Ander-Egg 1971), manteniéndose éstas, como un hecho universal (Lidz 1973) debido a que es considerada como la primera y más persistente influencia que envuelve al niño todavía no formado en los modos de conducta de los padres y de la familia en sus estilos de vida, ésta ha evolucionado a través de los tiempos, así como sus principios y formas que les constituyen para transformar el concepto de núcleo primario fundamental (CONAPO-SEP 1990), por el de familia funcional, refiriéndose a aquella, en donde su estructura está definida a partir de su interacción que se establece entre sus miembros (Sauceda 1991), organizando sus relaciones dentro de un sistema recíproco y reiterativo.

De esta manera, el concepto de familia disfuncional, es visto desde una perspectiva de mal funcionamiento o entorpecimiento en las relaciones que se establecen entre sus miembros en la trasgresión de las líneas de la autoridad, o cuando éstas no están claramente definidas, originando problemas psicológicos, individuales o grupales, que al mismo tiempo que entorpecen su funcionamiento, son factores de riesgo para el desequilibrio tanto emocional como afectivo de sus miembros, que a lo largo propiciará en los educandos, el desinterés por el estudio, su baja autoestima, falta de motivación por querer aprender y sobresalir, y la deserción escolar, ésta última, de las mas graves.

Además, se toma en cuenta que el adolescente se encuentra inmerso en una serie de cambios, tanto físicos, intelectuales y emocionales que corresponden a la edad de transición

entre niñez y la vida adulta, y que además dentro de su núcleo familiar, tiene que cumplir con ciertas tareas psicológicas o procesos internos que suelen traducirse como actitudes; así, el pertenecer a una familia disfuncional acrecienta el riesgo de abandonar los estudios por falta de alicientes y motivaciones adecuadas que refuercen su interés por el estudio.

Asimismo, como el rol que el adolescente desempeña como hijo, se ve perturbado por los estilos de ejercer las relaciones interpersonales al interior de las familias: padres autoritarios, indiferentes, negligentes, sobreprotectores, etc., de la misma manera, como los conflictos conyugales que desvían o invaden las funciones parentales, dan origen a: Triangulación, coalición estable, desviación de ataque y desviación de apoyo.

Si se considera que en la adolescencia se produce un cambio de influencias sociales en donde la familia deja de tener un impacto decisivo para traspolarse al grupo de iguales adolescentes, la escuela ejerce para el joven que ha vivido toda su vida en una familia disfuncional, una forma de presión social impuesta desde arriba, no como una oportunidad de crecer y madurar, si no por el contrario, el aislamiento y la confusión ejercen una barrera que el maestro habrá de romper, para tratar de rescatar al joven que se muestra apático a su formación.

Por lo tanto, para prevenir el fracaso del estudiante en su formación académica y que todo lo anteriormente descrito, no repercuta en la deserción escolar, este trabajo tiene como finalidad, diseñar algunas estrategias de intervención, acorde con las necesidades propias de nuestra realidad educativa basando el análisis de los factores de riesgos que describan la incidencia de la deserción escolar en una institución de educación media básica.

JUSTIFICACIÓN

Todo proyecto educativo implica el conocimiento de los factores tanto internos como externos, que influyen, ya sea positiva o negativamente en el aprovechamiento escolar y el ambiente que lo rodea. Además de conocer las necesidades e intereses, desarrollo de habilidades característicos de la adolescencia y la adecuada atención a los problemas que lo afectan que pueden ser de tipo: psicológicos, de salud, morales, afectivos, económicos, familiares, lo cual repercute de manera determinante en su rendimiento escolar y en su adecuada integración en la escuela, con su familia y el medio ambiente en que se desenvuelve.

Por tal motivo se considera de suma importancia, poder establecer cómo es que la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia influye de manera determinante en la deserción escolar, y por lo tanto en el aprovechamiento escolar, y con base en este análisis estructurar una propuesta orientada hacia la consolidación del núcleo familiar que permita abatir los índices de deserción escolar.

PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

En 1993, en el país se dio un paso muy importante en lo que se refiere en materia de educación, al reformar el artículo 3º constitucional y otorgarle a la educación secundaria el carácter de obligatoriedad e incorporarlo al esquema del sistema básico federal.

Esta decisión estuvo enmarcada por una creciente necesidad de reformar y adecuar la orientación de la educación que reciben nuestros jóvenes hacia la nueva situación económica, política y social, que nuestros gobernantes decidieron emprender, justificando su actuación en aras de que la nación transitara por un profundo proceso de cambio y modernización, que afectó los ámbitos principales de vida de la población.

De esta manera, se ha podido establecer que el principal interés gubernamental va encaminado a la educación de los procesos formativos que se generan en las escuelas a la vida económica nacional, en donde los procesos de trabajo, los niveles de productividad, las formas de organización, sean mayormente competitivos, a partir de la incorporación y reformulación de los contenidos y planes y programas en materia de educación básica.

Para lograr sus objetivos, las autoridades respectivas argumentan que seis años de educación básica no son suficientes para satisfacer las necesidades de formación de las nuevas generaciones, ya que en este lapso la permanencia del alumno en la escuela no garantiza la adquisición y consolidación de los conocimientos, las capacidades y los valores que son necesarios para aprender permanentemente y para incorporarse con responsabilidad a la vida adulta y al trabajo productivo y es con la implicación de la enseñanza obligatoria en la Secundaria una razón viable para este fin.

Los propósitos que originalmente dieron pauta a esta reformulación de contenidos estaban orientados a proporcionar una educación secundaria de mayor calidad formativa, en donde la planeación de los programas educativos tuviera una congruencia y continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y la educación secundaria, llevándose a cabo una planeación de nueve grados, con lo que se conformaría el sistema básico de nueve años.

De acuerdo con esto, los nuevos propósitos del plan de estudios estarían conformados por:

- Contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer.
- Reformular los contenidos para integrar los conocimientos, habilidades, y valores que permitan a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitar su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvar a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulando la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.
- Reconocer a la familia como primer socializador formador de valores adjudicándole a esta Institución un a el fundamental determinante en la conformación de la personalidad del individuo. Por lo que para la reformulación de los propósitos educativos la familia viene a formar un eslabón fundamental en la adquisición de las reglas, normas y conductas que posteriormente desarrollará el alumno en su formación escolar.

Por tal motivo, se hace necesaria e indispensable establecer el papel preponderante que tiene la familia en el abatimiento de la deserción escolar como un factor que incide en la manifestación de desinterés del alumno por sobresalir de un medio social desfavorable y reconocer al maestro como aquella influencia que puede generar en el alumno valores positivos a partir de su trabajo en el aula a favor del alumno.

PROPOSITO GENERAL

- **Estructurar una propuesta alternativa orientada hacia la consolidación del Núcleo Familiar, que permita abatir los índices de deserción a nivel de Educación Media Básica.**

CAPITULO I

CONCEPTO DE FAMILIA

Como un concepto general la familia se define como un conjunto de individuos que tienen alguna condición común, que viven en una casa bajo la autoridad del señor de ella.

Definir conceptualmente al núcleo familiar ha sido un esfuerzo, abordado desde muchos puntos de vista y ha sido sujeto de diversas interpretaciones, que se ejemplifican en este trabajo, para poder así establecer algunos puntos de vista al respecto.

El concepto de familia es un objeto de estudio interdisciplinario que es abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas. Implica aspectos biológicos, sociales y legales íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo de roles y funciones.

En el Diccionario Ciencias de la Educación es definida desde varios puntos de vista que son: antropología, sociología, psicología y pedagogía.

- Desde el punto de vista antropológico: el origen, la universalidad temporal y cultural de la familia; las formas que reviste a lo largo de los tiempos y en las diversas sociedades; las relaciones de parentesco y las normas que rigen éstas, las relaciones de la familia con otros grupos. Los antropólogos coinciden en afirmar que, cualquiera que sea la forma que adopte, la familia está presente en todas las sociedades humanas ya través de ella la humanidad asegura su reproducción biológica y cultural.
- La sociología, desde un enfoque micro, analiza las características de la familia como grupo primario: elementos que la componen, relaciones que se establecen entre ellos, roles, funciones, interacción, dinámica, fases, efectos que produce la alteración de número de miembros. Mayores y más amplias perspectivas ofrece el

enfoque macrosociológico que define la familia como una Institución social encargado de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio técnico-cultural a las sucesivas generaciones.

- Para la psicología: Es la influencia de la familia en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y las interrelaciones dinámicas existentes entre sus miembros la socialización primaria es, también desde la perspectiva psicológica, el proceso clave en el que se produce una mutua interrelación entre las pautas sociales que la familia ofrece al niño como modelos de comportamiento y la asimilación e interiorización de dichas pautas, por parte del niño. Las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad profunda y de las actitudes del individuo adulto e influyen en las posteriores relaciones sociales.
- Desde el punto de vista pedagógico, la familia es el primer y principal agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal pero continúa: la educación.

La acción de la familia es reforzada y completada por la escuela, segunda agencia educativa. Punto clave para la eficacia de acción de ambas agencias es la colaboración familia-escuela, padres-profesores, en conexión y dentro del marco más amplio de la comunidad educativa.

Para Ander-Egg (1974), el concepto de familia, en sentido estricto, tiene su fundamento en la constitución de un grupo a partir de una pareja conyugal y su realización plena en la filiación derivada del mismo. Análogamente, la familia se consolida a partir de un conjunto de individuos que tiene alguna condición común, es decir, los ascendientes, descendientes, colaterales y afines comparten un mismo tronco común.

Mientras que para Lidz (1973), la familia es considerada como un hecho universal, ya que representa un correlato esencial de la constitución biológica del hombre y la institución básica que permite su supervivencia aumentando su capacidad innata de adaptación. De esta manera, la familia ejerce una función de mediación entre las necesidades biológicas del niño y las directrices de la sociedad, constituyéndose ésta como la primera y más persistente influencia que envuelve al niño todavía no formado en los modos de conducta de los padres y de la familia en sus formas de vida, para que posteriormente éste las perciba, comprenda y represente emocional mente de acuerdo con las bases establecidas en la familia. Por consiguiente, la familia, según Lidz, constituye el grupo social primario en el que tendrán su base todos los grupos sucesivos y las demás relaciones interpersonales.

Asimismo, un documento editado por CONAPO-SEP (1990) establece que la familia es considerada históricamente como el núcleo primario fundamental, para que se lleve a cabo la satisfacción de las necesidades básicas del hombre; es una agrupación social cuyos miembros se hayan unido por lazos de parentesco, los cuales constituyen una estructura de papeles legales y relaciones basadas en lazos de sangre (consanguinidad) y de matrimonio (afinidad) que vincula a los hombres, a las mujeres ya los niños dentro de un todo organizado.

De esta forma, la familia es considerada como la única institución social, acorde a sus principios, idiosincrasia, cultura, con la aportación de los esfuerzos de todos y cada uno, y este hecho demuestra su importancia histórica, ya que el ser humano a diferencia de otras especies, no tendrá posibilidad de sobrevivir mucho tiempo sin ayuda y cuidado de otros seres humanos, por lo que para la supervivencia biopsicosocial, la influencia de la comunidad es esencial.

Por otra parte, los padres al ejercer sus funciones educativas, proporcionan a sus hijos el marco de referencia para la formación de su conducta, sus valores y normas, y en la medida que esto se realiza de manera congruente y sobre la base del afecto, el niño se formará como individuo integrado a su grupo social propiciado por el sentido de identidad y pertenencia que se genera al interior de la familia, SEP. (1994).

TIPOS DE FAMILIA.

Asimismo, se aprecia que al ejercer las funciones educativas y brindar a sus miembros un marco de referencia para la adquisición de conducta, las familias pueden optar por las siguientes estrategias o caracterizarse por algunos de los siguientes estereotipos, establecidos en el documento CONAPO-SEP (1990):

Familia rígida.- En este tipo de familia no permite nuevas reglas, experimenta gran dificultad para aceptar los momentos en que el crecimiento y los cambios que por naturaleza dan; insisten en mantener los modelos anteriores de actuación y comunicación, son incapaces de aceptar que sus hijos han crecido y tienen nuevas necesidades, por lo que a los jóvenes no les queda otra salida que someterse, con toda la carga de frustración que ello implica o rebelarse en forma muy drástica y destructiva.

Familia sobreprotectora.- Se observa en este tipo de familia un alto grado de preocupación por brindar toda clase de protección y bienestar a sus miembros, al grado de hacer esfuerzos desproporcionados por darles todo. La sobreprotección retrasa el desarrollo de la autonomía, del crecimiento y lo convierte en un ser indefenso, incompetente e inseguro.

Familia amalgamada.- En estas familias la felicidad depende de hacer todas las actividades juntos, impidiendo todo intento de individualización, existe la falta de privacidad; para el joven es difícil vivir esta situación ya que necesita independencia y los deseos de lograrlo son amenazadores para los demás miembros que integran la familia.

Familia evitadora de conflictos.- Tienen muy baja tolerancia estas familias al conflicto; son personas con poca autocrítica, no aceptan la existencia de problemas y por tanto no permiten el enfrentamiento y la solución de los mismos.

Familia centrada en los hijos.- En este tipo de familia, los padres no pueden enfrentar sus conflictos como pareja y desvían la atención hacia los jóvenes, impidiéndoles

crecer y volviéndolos dependientes, ya que al separarse del núcleo familiar rompería su equilibrio.

Familia con un sólo padre.- Esta familia está compuesta en general por la madre o el padre y sus hijos. Sea cual fuere el caso de divorcio, separación o muerte de alguno de los cónyuges, uno de los hijos hace el papel del padre o de la madre que falta sustituyendo muchas veces el rol de la pareja ausente. El joven juega un papel que no le corresponde, por tanto no puede vivir su etapa se comporta como adulto, esta lleno e problemas y responsabilidades. Al convertirse en adulto, regresa a vivir la primera juventud extemporáneamente.

Familia que “deja hacer”.- Es aquella familia donde los padres son incapaces de ejercer disciplina sobre los hijos, con la excusa de ser flexibles, no logran poner los límites necesarios y les permiten hacer lo que sea.

Familia inestable.- En este tipo de familia, las metas son inseguras, difusas, no se planean, como son improvisadas no pueden favorecer la unidad familiar. El joven se vuelve inseguro, desconfiado y temeroso y se le dificulta el desarrollo integral de su personalidad.

Familia funcional.- El autor Saucedo (1991), explica que la familia funcional es aquella en donde, la estructura de una familia está constituida por la interacción que se establecen entre sus miembros, quienes organizan sus relaciones dentro del sistema en una forma altamente recíproca y reiterativa. La distribución funcional de la autoridad requiere que ésta quede bien definida en cada contexto de la vida familiar.

En el desempeño de las funciones de padre y madre es necesario el uso de autoridad, y aunque es deseable que la familia siga una tendencia democrática, no es una organización sin líderes. Por su parte el propio autor Saucedo, describe que una familia funcional se diferencia de otra disfuncional en el manejo que hace de sus conflictos, no en la presencia o ausencia de éstos.

POR LO TANTO:

De acuerdo con los lineamientos derivados del enfoque estructural en la psicoterapia familiar, una familia funcional posee las siguientes características:

1. La jerarquía consta de un subsistema parental especialmente fuerte, pues aunque la tendencia de la familia sea democrática, el liderazgo pertenece a uno o ambos padres quienes se apoyan mutuamente en sus actitudes de crianza.

2. Los límites entre los individuos y entre los subsistemas son claros y firmes, no difusos ni rígidos.

3. Las alianzas se basan en afinidades y metas comunes, no en el propósito de perjudicar a nadie.

4. Los roles son complementarios y tienen consistencia interna.

No son inmutables y experimentan variaciones de acuerdo con las circunstancias cambiantes. La funcionalidad de los roles depende de su consistencia interna, la cual existe si cada miembro se ve así mismo como lo ven los demás y hay acuerdos sobre lo que se espera de él.

5. Existe una actitud de apertura que permite la formación de redes de apoyo con otros grupos y personas fuera del núcleo familiar.

6. Hay la suficiente flexibilidad para garantizar la autonomía e independencia de los integrantes de la familia y para procurar tanto el crecimiento individual de éstos como el mantenimiento del sistema.

7. Se favorece la continuidad y también la adaptabilidad ante la demanda de cambio interno (las propias del desarrollo), como las externas (las ambientales).

Familia disfuncional- La familia considerada como núcleo fundamental de toda sociedad por lo que el tipo de relaciones que establece entre sus miembros es de suma importancia para su funcionalidad o disfuncionalidad. Al ser transgredidas las líneas de la autoridad o si éstas no están claramente definidas, surgen problemas psicológicos individuales o grupales y cuyas características en una familia disfuncional, son las siguientes:

1. Padres autoritarios, que implantan reglas y son aplicadas firmemente sin aceptar las demandas del hijo y sin discusión o negación. Este patrón no conduce al desarrollo de la conciencia, provocando una baja autoestima, conduciendo a la infelicidad y el aislamiento.

2. Indiferente/negligente: hay deficiencias en demanda y controles de parte de los padres, poco interés en las necesidades del hijo. Conduce a problemas tales como la agresividad, baja auto-estima, pobre autocontrol y relacionadas trastornadas entre padres e hijos.

3. Sobreprotección a los hijos aceptando indiscriminadamente las demandas de los mismos, con carencias de controles y restricciones. No favoreciendo en el niño la confianza en sí mismo lo predispone a ser agresivo. Los padres al cansarse de la insolencia del hijo pueden llegar a castigarlo con dureza, lo cual les genera culpa y promueve nuevamente la sobreprotección, en un círculo vicioso.

4. Los conflictos conyugales pueden desviarse o invadir las funciones parentales que incluyen al hijo y generan alianzas disfuncionales del siguiente tipo:

a) **Triangulación:** cada uno de los progenitores busca la alianza del niño, lo cual genera conflicto de lealtad en el hijo; este no puede acercarse a uno de sus padres sin sentir que traiciona al otro.

b) **Coalición estable:** El niño se alía a uno de sus padres, con dos variaciones. Si el padre excluido sigue luchando por el apoyo del hijo, y si este padre se resigna ante la

situación y no pugna por modificarla a su favor.

c) **Desviación de ataque:** El conflicto conyugal no es resuelto y se desvía en forma de agresiones al hijo, quien es definido como el problema de la familia.

d) **Desviación de apoyo:** Los padres minimizan su pobre relación de pareja y dedican sus esfuerzos a mimos y cuidar en exceso al hijo, quien se convierte en el motivo principal de su vida conyugal y en el desarrollo de su autoestima.

5. La falta de comunicación en las familias disfuncionales tiende a convertirse en instrumento de ataque y el criterio a seguir ante una dificultad no es tanto lo que conviene hacer, sino quien se va a salir con la suya en una desgastante lucha por el poder.

6. Las familias disfuncionales se caracterizan por una rigidez que no les permite revisar alternativas de conducta y las demandas de cambio generan estrés, descomposición y formación de síntomas.

CAPITULO II

CARACTERISTICAS BIOPSIICOSOCIALES DEL ADOLESCENTE

El concepto de adolescencia es descrito por Saucedo (1994) como una etapa de cambios físicos, intelectuales y emocionales que corresponden a la edad de transición entre la niñez y la vida adulta, en donde el término adolescencia (del latín "adolescere" que significa crecer) describe un período de crecimiento rápido y de cambios mayores calificados de verdadera revolución tanto en lo fisiológico como en lo psicológico y social, condicionados por un nuevo balance hormonal y nuevas expectativas sociales.

De esta manera, la pubertad es concebida como una fase de crecimiento ligado a cambios hormonales y otros aspectos biológicos, en tanto que la adolescencia, ligada al aspecto psicosocial, en donde ambos procesos forman parte de un mismo fenómeno que representa una etapa exclusiva de la especie humana que aumenta la maduración del cerebro y que hace al hombre superior al resto de las especies.

La adolescencia, por consiguiente, se extiende de los 8 a los 10 años a partir de la pubertad y se manifiesta en las mujeres dos años antes que los hombres. En ellas, la menarca ocurre generalmente, entre los 10 y los 16 años, mientras que en ellos el crecimiento testicular es completo entre los 13 y 17 años, sin embargo, no se puede precisar las fechas pues existen grandes variaciones en el ritmo de los cambios biológicos, los cuales no siempre ocurren en forma paralela a los emocionales y sociales.

La adolescencia es muy sensible a la cultura, ya que el desarrollo de los muchachos depende en gran medida, de las normas que rigen en su sociedad.

Asimismo, Krauskopf (1983), establece los límites de la adolescencia a partir de dos instancias diferentes. Considera que ésta se inicia con los cambios biológicos de la pubescencia y finaliza con la asunción de los derechos y deberes sexuales, económicos y legales del adulto.

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud ha definido un marco de referencia más simple, al considerar a la adolescencia como el período en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual. Queda de aquí en evidencia, que es la plenitud del desarrollo sexual lo que define el término del período. Las edades aproximadas en que se inician las modificaciones sexuales giran en torno a los 10 y 12 años y la culminación de este crecimiento se logra cerca de los 20 años.

De acuerdo con Saucedo, las fases del desarrollo del adolescente dentro de la familia son las siguientes: en la adolescencia temprana (12 a 14 años), la aceptación del cuerpo que crece y cambia; en la adolescencia media (14 a 16 años), la separación psicológica de la familia con la ayuda de las relaciones fuera del núcleo familiar; en la adolescencia tardía (16 a 19 años), la adquisición de un sentido estable de la identidad, sobre todo, en lo referente a la sexualidad y la vocación.

Toda etapa conlleva dificultades potenciales de naturaleza biológica, psicológica, familiar y social, entre las que ocurren frecuentemente en la segunda década de la vida, se encuentran los ajustes en las relaciones con miembros del sexo opuesto, la orientación ocupacional, el desarrollo de un sistema de valores maduro y el relajamiento de las intensas ligas emocionales con los padres.

Asimismo, las preocupaciones más comunes del adolescente tienen que ver con problemas de autoimagen y popularidad, dudas vocacionales y diferencias con los padres. Si el desarrollo del adolescente no progresa normalmente, es probable, que surjan dificultades con la familia, en su escuela y en la sociedad. Las dificultades en las relaciones de padres con hijos ocurren principalmente alrededor de tres áreas: la sexualidad, la autoridad y los valores.

Por tal motivo, para valorar si el desarrollo de los adolescentes encuentra dentro de los límites normales, se establece que es conveniente revisar su conducta en el hogar, la escuela y la vida social con sus iguales. Los criterios de normalidad Incluyen: ausencia de

problemas psicológicos graves, haber dominado las tareas del desarrollo propias de edades más tempranas haber adquirido flexibilidad en los afectos y en el manejo de los conflictos, (inevitables) tener buenas relaciones interpersonales y aceptar las normas sociales en uso. En general, los muchachos son normales cuando aceptan ir a la escuela y aprender, cuando disfrutan sus relaciones en la familia y con amigos y jugar.

Por otra parte, puede afirmarse que la calidad de la vida en la familia desempeña un papel capital en el equilibrio emocional de los adolescentes, que si bien no se trata del único factor que se debe considerar, si es importante tener en cuenta.

Como se señaló anteriormente, al proceso de crecimiento del adolescente se puede asociar, tanto un ambiente permisivo, en el cual el adolescente puede hacer lo que desee, como un abuso autoritario del poder dentro de la familia, en lo que ambos resultan inadecuados.

Los adolescentes necesitan ser orientados, para favorecer actitudes responsables.

La posibilidad de decisiones o elecciones de papeles, al estar influida por los padres, se hallará determinada por el grado de identificación que posea el adolescente con éstos.

Asimismo, los diferentes estudios realizados parecen demostrar que los adolescentes que disponen de experiencia en adopción de decisiones bajo supervisión parental y que reciben explicaciones de sus padres, tienden a ser más independientes, a desear parecer a ellos ya tener amistades que éstos aprueben.

Al respecto, Castillo de Scherer (1993) señala, que una de las causas de mayor angustia del adolescente es la relación con sus padres. Cómo puede él o ella emanciparse de sus padres cuya identidad es vaga, contradictoria y fragmentaria.

Esta autora enfatiza que si una y otra vez nos preguntamos como se le puede hablar a un adolescente, la respuesta es NO HABLAR, SINO ESCUCHAR las dudas, los

sentimientos, preguntas y anhelos que desea expresar. Los adolescentes están hartos de escuchar y necesitan hablar, nuestro problema no es ¿Cómo hacer que el adolescente hable?, Sino preguntarnos si tenemos suficiente tiempo y capacidad para oírlo, y saber lo que dicen no es lo más importante, sino el sentimiento o sentido que pone a sus palabras.

A medida que el adolescente va alcanzando la madurez física, los padres comienzan a cambiar de conducta con él. La pubertad señala la transición de roles de niño a adulto. Aparte de los efectos de los cambios físicos que la pubertad trae consigo, los cambios de expectativas de los padres y de otros adultos modifica el comportamiento del adolescente en cualquier cambio social.

Durante la adolescencia se produce un cambio de influencia social: la familia deja de tener una influencia decisiva, y es el grupo de iguales quien ejerce la máxima influencia.

El principal desacuerdo que se presenta en esta etapa que se produce entre padres e hijos, refiere a los siguientes temas:

Elección de amigos del mismo o del otro sexo, modo de vestirse o de peinarse, hora de vuelta a casa por la noche, sitios donde va en su tiempo libre, realizar tareas domésticas, fumar, beber, etc.

El adolescente trata de crecer y madurar para aportar ideas que aunque inmaduras deben escucharse y respetarse. Sabe que le podrán decir que está equivocado pero también que se le aprobará si lo merece y que nunca se burlarán de sus errores.

Los jóvenes quieren y necesitan la aprobación de los adultos; sus primeros esfuerzos merecen estímulos y no la crítica destructiva, ni el desinterés. Tienen una necesidad urgente de confiar en si mismos, poseer sus propias ideas, planes y responsabilidades para desarrollar su propia personalidad.

El aislamiento que se presenta en esta etapa significa que ha establecido sus propias normas, que puede ser autocrático, pero que todavía depende mucho de los demás para que le digan quién es y cuál es su ubicación. El miedo y la angustia que sienten los adolescentes de que los adultos no los acepten, los hacen bruscos y altivos.

Los adolescentes encuentran en otros, lo que no descubren en ellos mismos y su desesperación es mayor cuando descubren que existe infinidad de papeles prefabricados y previstos por la cultura o el medio social.

Una de sus actitudes más significativas es idealizar a personas o situaciones. Debido a su identidad inestable, es decir que no puede someterse ella misma, busca y encuentra el amor verdadero o imposible en el vecino, el artista o la cantante de moda; de esta manera procura fortalecer su identidad con una importancia sólida, o por lo menos reconocida por los demás. Manda mensajes a través de los papeles que vive, actúa y sobreactúa, pero es patente que está pisando un suelo frágil.

La poderosa motivación que el adolescente tiene para conducirse independiente proviene por lo menos de dos fuentes: la de las presiones sociales y la de la identificación con la independencia de los modelos que son los adultos.

Esta presión angustiosa, que no puede analizarse ni explicarse, lo convierte en un ser lleno de rebeldía, puesto que estos contrastes son parte de la crisis por la que atraviesa.

EL ADOLESCENTE COMO ESTUDIANTE:

C. Robert explica (1992): los estudiantes que se proponen continuar su educación más allá del colegio secundario tienen que aprender buenos hábitos de estudio, y por eso puede ser útil organizar una especie de programa con el fin de completar las tareas para la casa. Los padres pueden ayudar a sus hijos adolescentes a crear una disciplina mediante la reserva destinada a este propósito. Los adolescentes deberán contar, si tal cosa es posible,

con un escritorio o mesa de trabajo en un lugar cómodo de la casa. Si uno tiene varios hijos, el área de estudio puede ser compartida por turno, en el supuesto de que tal cosa sea necesaria.

La fijación de un horario especial y un lugar específico para preparar los deberes tiende a eliminar muchas excusas, por ejemplo "No pude resolver mis problemas de matemáticas porque mi hermana estaba preparando una torta sobre la mesa"; o bien "Cada vez que yo me disponía a escribir mi composición, papá me decía que fuese a buscarle algo". "La familia aprende a respetar el "tiempo de estudio" y el adolescente adquiere buenos hábitos de estudio.

Otra preocupación de los padres es el nivel de ayuda que deben suministrar a sus hijos en la ejecución de las actividades escolares. Sea cual fuere la ayuda que uno le suministre, debe tender a orientarlos de modo que ellos mismos resuelvan los problemas. Un padre debe ser una guía para encontrar la solución, y no una fuente de la solución misma.

Tratar de evitar el síndrome que se expresa en la frase "Nunca lo hicimos así, cuando yo tenía tu edad" porque esa actitud simplemente tiende a debilitar el respeto del adolescente por los métodos de su propio docente.

En el colegio, el maestro o el profesor están al mando; son los profesionales contratados para hacerse cargo de la educación.

El joven estudiante debe, por lo menos, dedicarse dos horas de estudio fuera de las horas que permanece en la escuela. Tomando en cuenta una hora para realizar una actividad deportiva.

Algunos jóvenes reaccionan del modo más productivo a los enunciados que las den rienda libre por ejemplo: "Tu sabes mejor que nadie cuánto tienes que trabajar para obtener la calificación que deseas, de modo que confío en que serás bastante responsable,

recordarás que tienes que preparar tus deberes y me informarás si necesitas ayuda". Otros necesitan que los padres sean supervisores rigurosos de los hábitos de estudio.

La responsabilidad que un joven debe tener en las labores domésticas es de suma importancia, ya que participan con todos los miembros de la familia, estableciendo un contacto y comunicación. Asignar sus deberes y vigilar que se cumplan, crean buenos hábitos de disciplina, y así en lo futuro, no será difícil poder adaptarse a las normas, establecidas en los diferentes lugares en los cuales se presente.

El horario para dormir debe ser respetado por el mismo y por los miembros de la familia; el tiempo que debe dormir un joven es 8 horas.

Es necesario responsabilizar al joven a levantarse con anticipación y prepararse para asistir a la escuela, tomando en cuenta su aseo personal, sus alimentos que deba tomar y considerar el tiempo que hace de trayecto de su casa a la escuela.

CAPITULO III

PROPOSITOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA EDUCACION MEDIA BASICA

La educación Secundaria ha dejado de ser un elemento aislado y por disposiciones presidenciales de la administración anterior, pasó a formar parte de una educación global e integral. En la actualidad y como consecuencia de los cambios económicos, políticos y sociales que gobiernan la propia situación ante el mundo, fue en el año de 1992, que se dio un cambio a partir de la conversión de la reforma educativa implantada por el actual secretario, de tal manera que se incorporó la educación al concepto de Educación Básica, en donde junto con la educación preescolar y primaria se concentra una nueva visión formativa indispensable para el funcionamiento de la sociedad.

Es así como se constituyó el nivel mínimo de estudios obligatorios requeridos para toda la población mexicana, postulándose como un elemento primordial en la preparación y formación del individuo, pero sobre todo, para los aspectos productivos, dada la innovación Tecnológica permanente y tratando de adecuarse a los vertiginosos cambios de la vida moderna, estableciendo la tendencia de la educación enfatizando los lenguajes, los métodos, la formación general flexible, de tal manera, que el individuo pueda adaptarse a nuevas circunstancias del trabajo y también de la vida.

En cuanto a su contenido, la educación secundaria fue replanteada para satisfacer las necesidades del aquí y del ahora, y lograr una formación integral del hombre, acorde con las características generales de esta época, concebida como una educación que cumpla su doble función: transmitir la herencia cultural de la humanidad y preparar personas capacitadas para enfrentar el futuro.

Por otra parte, se pretende integrar la formación intelectual, la conciencia hacia el valor del trabajo y el desarrollo de capacidades críticas y creadoras.

Con esto se espera que la escuela secundaria de hoy y de mañana, sea altamente formativa, para que le permita al educando el dominio de los conocimientos básicos y el desarrollo de sus capacidades, habilidades y hábitos con una actitud positiva y acorde con una realidad supra-exigente que lo haga reflexivo; una escuela humanista, basada en los adelantos de la ciencia y la tecnología.

De acuerdo con estos principios, la Secretaría de Educación Pública (SEP), reformó los planes y propósitos a los planes de estudio derivados del Acuerdo Nacional para Modernización de la Educación Básica, puestos en marcha en el periodo escolar 1993-1994 con base en el programa de Desarrollo Educativo, 1995-2000, sus principales estrategias estuvieron orientadas a contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y solo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar ese aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela, así como facilitar su incorporación productiva y reflexiva al mundo del trabajo, coadyuvar a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimular la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.

El nuevo plan de estudios es un instrumento para organizar el trabajo escolar y lograr un avance cualitativo, para que sus propósitos se cumplan, deberá integrarse a un proceso general de mejoramiento, del que formarán parte programas de estudio sistemáticos, libros de texto y materiales de estudio con información moderna y eficacia didáctica y un sistema que apoye en forma continua la actualización y el mejoramiento profesional de los maestros.

El nuevo plan se propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y la educación secundaria. Hasta ahora ha existido una marcada separación entre ambos tipos de educación, la cual se manifiesta en las frecuentes dificultades académicas que se presentan en el tránsito de uno a otro y en los

insatisfactorios niveles de aprendizaje promedio que se obtienen en la escuela secundaria.

Las prioridades en la organización del plan de estudios y en la distribución del tiempo de trabajo son las siguientes:

1. Que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar las ideas y opiniones con precisión y claridad; entender, valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias. A las actividades relacionadas directamente con el lenguaje se dedicarán cinco horas de clase a la semana.
2. Aplicar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana. A esta asignatura se destinarán cinco horas semanales.
3. Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo. Para este propósito, en el plan de estudios suprimir de manera definitiva los cursos integrados de Ciencias Naturales y se establecen dos cursos para el estudio de una de las disciplinas: la física, química y biología.

En el primer grado se incorpora un curso de Introducción a la física y a la química, con un horario de tres horas a la semana, cuyo propósito es facilitar la transición entre las formas de trabajo en la educación primaria y el estudio por disciplinas que se realizan en la secundaria.

En el segundo grado el horario de las materias científicas por semana es el siguiente: dos horas de Biología, tres horas de Física y por último tres horas para Química.

Para el tercer grado fueron destinadas seis horas a la semana, para estas materias, divididas tres para Física y tres para Química.

El enfoque propuesto para estos cursos establece una vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural que tienen mayor importancia social y personal.

4. Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, al establecer cursos por asignatura que sustituyen a los del área de Ciencias Sociales. Con estos cambios se pretende que los estudiantes adquieran mejores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas; para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y de la interdependencia creciente entre sus partes; así como participar en relaciones sociales regidas por los valores de la legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el aprecio y defensa de la soberanía nacional.

En el primer grado la distribución de estas tres materias se conformó de la siguiente manera: tres horas para Historia universal, tres horas para Geografía General y tres horas de Civismo.

En segundo grado fueron destinadas tres horas de Historia Universal II, dos horas a Geografía de México y de civismo.

Por último en tercer grado solamente tres horas son para la materia de Historia de México.

5. El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés) destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación común; horario de tres horas a la semana por grado.

6. Se estableció la Orientación Educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los estudiantes, la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional. Esta materia únicamente se imparte en el tercer grado con tres horas a la semana.

El plan de estudios conserva espacios destinados a actividades que deben desempeñar un papel fundamental en la formación integral del estudiante: la expresión y la apreciación artística, la educación física y la educación tecnológica. Al definir las como actividades y como asignaturas académicas no se pretende señalar una jerarquía menor como parte de la formación, sino destacar la conveniencia de que se realicen con mayor flexibilidad, sin sujetarse a una programación rígida y uniforme y con una alta posibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e intereses.

Estas materias se imparten con un horario de dos horas a la semana para Expresión y Apreciación Artística y Educación Física y tres horas para Educación Tecnológica, en los tres grados de educación secundaria.

La formulación de los planes y propósitos a los planes de estudio orientados a elevar la calidad en la formación de los estudiantes propuesta en el programa de Desarrollo Educativo (1995-2000) originalmente tenían como sustento primordial coadyuvar a la solución de las "demandas, prácticas de la vida cotidiana del estudiante, estimulando su participación activa y reflexiva, de acuerdo con los cuales el nuevo plan de estudios, debería consolidarse como un instrumento para organizar el trabajo escolar integrándose aun proceso general de mejoramiento, en donde tanto los materiales como la participación directa del docente sería favorecida con información actual y continua, así también, con la actualización y mejoramiento profesional de los maestros.

Más sin embargo, el crecimiento continuo de las escuelas secundarias para hacerlas llegar a toda la población del país, que se ha venido produciendo desde los años setenta, ha generado una carencia creciente y peligrosa de profesores normalistas, preparados con el ámbito psicológico, pedagógico y científico para impartir educación a los adolescentes, integrándose al sistema un gran número de técnicos y profesionistas de los distintos centros de educación superior, originando una disparidad de criterios en cuanto a los reales propósitos de la educación en nuestro país y hacia sus propios fundamentos.

La realidad es que hoy en día, aproximadamente solo el 15% del total de maestros que atienden al DF., a la educación secundaria, han cursado los estudios de educación normal superior y han logrado la especialización respectiva; los demás, como se mencionó, son profesores habilitados que poco tienen que ver con los lineamientos metodológicos en la formación docente.

Esta problemática ha propiciado entre otras disyuntivas, que el profesionista habilitado como docente de educación media básica, además de su propia experiencia académica en la especialidad que atiende, sume en algunos casos sus personales y colectivas frustraciones profesionales, llevándolas a las aulas escolares, y lo que es peor, sea transmisor de las mismas incongruentes y perniciosas prácticas docentes en las que ellos fueron educados, (a pesar de la capacitación que recibe en sus cursos de actualización magisterial de Agosto), donde impera el dictado de apuntes, la toma de lecciones, los discursos farragosos y muchas otras formas de pasar el tiempo y dejar que el alumno estudie como pueda, cuando pueda y donde pueda.

En nuestras escuelas a pesar de la reformación de contenidos, y la incorporación de valores y el desarrollo de las capacidades críticas y reflexivas en los alumnos, los docentes en general, aun siguen adoptando actitudes arcaicas para el sometimiento de los alumnos a su visión muy personal de lo que debería de ser la educación que ellos pregonan.

Es muy común que basen su concepto de disciplina en la amenaza, el hostigamiento y el castigo; que son los elementos que dan pauta para que se presente un mayor índice de deserción escolar, al ser ellos mismos quienes fomentan al ausentismo y no permiten la

entrada a sus alumnos como medidas "disciplinarias", ignorando que el orden y la disciplina en el aula depende de que el trabajo en el salón sea continuo, atractivo, dirigido e intenso y de ningún modo improvisado, rutinario, desagradable o impuesto.

En lo que respecta al ámbito familiar, éste le proporciona al estudiante un sistema socializante en el que se enfrenta a la aplicación de medidas y normas disciplinarias y orientación que son de gran impacto en las esferas socio-afectivas y por ende, para el desarrollo de su personalidad, ya que estas son considerados en la adolescencia como una recapitulación del ejemplo de los padres, para que sea capaz de aprender a tener confianza, armonía y un sentido de identidad y así, cabe esperar que la transición ala edad adulta sea fácil.

Un adolescente cuyos padres la han ayudado en el proceso de emancipación o que ha logrado la independencia y la autoseguridad durante el periodo de la adolescencia tiene una mejor oportunidad para actuar como individuo maduro.

Es la labor de los padres y de los maestros por igual, fomentar la libertad, darle al adolescente una oportunidad para ser una persona independiente en la diversidad de áreas y tan pronto como sea posible.

Una dificultad básica aquí es la de encontrar un punto medio entre el hecho de negarle a un adolescente cualquier ayuda, ó ser sobreprotector, ó dominante en exceso.

El hogar es importante para el adolescente ya que le transmite e interpreta su cultura y modela su personalidad, le ofrece seguridad y afecto si es un buen hogar; opera como agencia que define estatus y papeles y por último tiene gran importancia para fomentar la madurez y determinar su ajuste futuro como adulto.

La escuela y el hogar desempeñan una función de vigilancia en las relaciones entre el joven estudiante y el adulto, por eso es de vital necesidad que los padres se presenten a los llamados que se les hace desde el Departamento de Trabajo social; sin embargo, por falta

de tiempo, descuido, poco interés, o bien, porque en algunas ocasiones el alumno no entrega el citatorio, por la falta de confianza que tiene con sus padres, no se presentan cuando se les requiere, teniendo como consecuencia una ruptura entre la escuela y el núcleo familiar, lo cual impide proporcionar al estudiante ya los padres una orientación encaminada hacia una mejor adaptación a la comunidad en general.

CAPITULO IV

MARCO CONTEXTUAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DE LA ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 92

La Escuela Secundaria Diurna No.92, se encuentra situada en la Delegación Miguel Hidalgo, Distrito Federal. Es un edificio antiguo; según los logareños y por algunos comentarios de alumnos y maestros, este plantel fue fundado en los años sesenta. A sus inicios, esta institución fue dotada de equipo y materiales como circuito cerrado de Televisión, vestidores, regaderas, etc., que con el paso del tiempo y debido a los saqueos, y malas administraciones, poco a poco fueron desapareciendo hasta quedar sin ellos.

Cuentan los vecinos del lugar, que antiguamente esta zona era agrícola y militar, en donde se encontraban cuarteles, ya que a poca distancia se encuentran las instalaciones de la Secretaría de la Defensa Nacional.

En virtud de esta cercanía, aproximadamente un 35% de la población escolar, pertenece a familias de militares. Con el paso del tiempo la agricultura fue desapareciendo y poblándose poco a poco, hasta llegar ahora a ser una colonia popular. Los primeros habitantes, provenientes de los estados aledaños al Distrito Federal, construyeron casas y cuartos modestos.

Al poblarse el lugar, se acentuó la delincuencia, formando pandillas para robar a las personas que pasaban, provenientes de otros lugares ya los mismos habitantes, así como consolidar refugios para los asaltantes que tenían sus puntos de operaciones en el centro de la ciudad y las colonias aledañas, de tal manera, que se constituye como una zona de tradición junto con la colonia Anáhuac, Pénsil y los barrios de Santa Julia y la colonia Argentina Antigua.

La escuela se encuentra actualmente inmersa en una zona popular rodeada de pequeñas fábricas, edificios de departamentos, ciudades perdidas, vecindades antiguas y

panteones comunitarios; en sus cercanías se encuentra además, una iglesia que data del siglo XVI y otra del siglo XVII. Esta es una comunidad donde habitan personas de muy bajos recursos económicos, lo que origina que la misma situación presente problemas de drogadicción, alcoholismo y pandillerismo en alto grado, lo que representa un grave problema y peligro para la población escolar. Lo más común es encontrar familias desintegradas, madres solteras o abandonadas, con un promedio de 3 o 4 hijos por familia, padres delincuentes o sin empleo, empleados, jornaleros y obreros con salarios bajos, viviendo en vecindades carentes de privacidad y sin contar con servicios dignos.

Los alumnos en su gran mayoría han emigrado del Estado de México, de las colonias El Molinito, Zomeyucan, San José de los Leones, La Cañada, etc., para buscar en las cercanías una educación con mayor calidad. Los alumnos que provienen del mismo barrio y colonias cercanas se inscriben en esta escuela por lo próximo y porque son canalizados por el sistema SAID; al no encontrar lugar en otra escuela y cuyos alumnos desde sus inicios ya traen consigo una carga extensa de carencias educativas, problemas familiares, insuficiencia alimenticia y el bajo rendimiento académico que se acrecienta aún más cuando dentro de la institución chocan con los alumnos de otras escuelas que viven en los alrededores, ya que éstos es frecuente que los amenacen, hostiguen o los envicien en el consumo de alcohol, tabaco e inclusive drogas "duras".

Es una escuela de construcción antigua y muy deteriorada que cuenta con diecisiete aulas; además de siete para talleres y uno más acondicionado para sala de proyecciones. Cuenta con un anexo que está acondicionado y funciona como dirección, subdirección, personal administrativo y un espacio donde se resguarda una computadora y documentación de suma importancia. Existe un anexo más para el médico escolar, el cual no cuenta con botiquín, ni con el material necesario para prestar auxilio en caso necesario. En ese mismo lugar se localizan tres cubículos más, que son los que se utilizan para Orientación vocacional y Trabajo social, como también para Prefectura, los cuales no cuentan con el espacio, ventilación, e iluminación necesaria para recibir a las personas que requieren de sus servicios.

Tiene un patio grande donde realizan sus actividades de Educación Física, dos Laboratorios, uno para la asignatura de Biología y otro para Física y Química, los cuales no se utilizan por falta de material para llevar a cabo las prácticas correspondientes. Cuenta también con una sala de música, además de la Cooperativa Escolar y la vivienda asignada al conserje y por último una bodega en muy deterioradas condiciones.

La escuela en general podría ser muy agradable, ya que es muy amplia, con grandes jardines, árboles frutales. Carece de todo tipo de mantenimiento: vidrios, pintura, mobiliario propio, sanitarios (los cuales son insuficientes tanto para los alumnos, como para el personal que labora en ella). Dentro de la zona de influencia, el maestro se ve fuertemente limitado por las carencias propias de la Institución, sin apoyo de las autoridades correspondientes, ni de la Asociación de Padres de Familia, al no contar con las instalaciones adecuadas para el ejercicio de su labor educativa. En la escuela no hay suficiente disposición de los profesores para combatir el problema de la deserción escolar, ya que cada año los índices van en alarmante aumento como se aprecia más adelante. No existe una adecuada planeación para ayudar al alumno para aprovechar al máximo sus materias, ya que carece de hábitos de estudio, cosa que es favorecida por la apatía, tanto de los alumnos y sus padres; lamentablemente, no existe apoyo de estos últimos.

INCIDENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA SECUNDARIA OFICIAL No. 92, TURNO MATUTINO.

Es en los últimos años, que en la Escuela Sec. No. 92 se ha notado un incremento en la incidencia de alumnos que desertan parcialmente o total de sus clases, teniendo como consecuencia altos porcentajes de ausentismo y bajo rendimiento académico. En una encuesta aplicada a maestros de asignatura, de Talleres, de Orientación Vocacional y subdirección de la escuela, en el año escolar 1997-1998, para conocer los antecedentes o causas que originan la deserción escolar, y buscar posibles alternativas de solución, fue posible definir el siguiente panorama a partir de la coincidencia de sus opiniones:

1. Falta de interés de los alumnos en su propio rendimiento académico.
2. Nulo apoyo de los padres para justificar las faltas de sus hijos y para ayudarlos en la realización de sus actividades escolares, así como supervisar su asistencia a la Institución escolar.
3. Un reducido número de alumnos trabajan en la tarde y no pueden cumplir con sus actividades escolares.
4. Otros, viven con parientes como tíos, abuelos, u otros allegados, y estos no se preocupan por supervisar si el alumno acudió o no a la escuela y si este cumplió adecuadamente con sus responsabilidades escolares.
5. Un gran número de estudiantes vive lejos de la escuela y se les dificulta llegar con oportunidad.
6. Existe mala relación familiar y poco tacto de los padres para tratar al adolescente.
7. Falta de recursos económicos, situación que hace que no se presenten a la escuela, por carecer de útiles, material para taller o para el transporte.
8. El ambiente que rodea al alumno lo absorbe e influye para llevarlo a conductas antisociales, como son pandillerismo, alcoholismo, drogadicción e incluso la delincuencia. Siendo este un problema, que se inicia desde el interior de la familia, ya que algunos padres de familia lo hacen, dando así un ejemplo nocivo a sus hijos.

De las encuestas aplicadas a los maestros de las áreas antes mencionadas surgieron, fundamentalmente, los siguientes aspectos, como motivan tez de la deserción escolar:

- Familias disfuncionales.
- Problemas económicos.
- Falta de atención de los padres.
- Medio interno y externo que conduce al alumno a conductas antisociales.
- Apatía del adolescente y falta de responsabilidad.

En cuanto a la familia, todos consideraron ese aspecto como la causa principal para que el alumno desertara, en cuanto al aspecto económico, mencionan ese factor como otro de los principales.

De la jerarquización realizada, la falta de atención de los padres ocupa un tercer lugar, considerado también como primordial para un buen desarrollo del estudiante.

Asimismo, el medio, que rodea al joven influye significativamente para decidir si continua o no en la escuela.

Por último, está la apatía estudiante, así como la poca responsabilidad para sus tareas escolares.

A continuación se presentan el análisis de la población escolar de la Secundaria Diurna No. 92, inicial y final, del año escolar 1997-1998:

GRUPO	EXISTENCIA INICIAL	BAJA OFICIAL	DESERCIÓN	ESXITENCIA FINAL	% DESERCIÓN
1° A	22		1	21	4.5%
1° B	24		2	22	8.3%
1° C	22	1	1	20	9%
1° D	22		4	18	18%
1° E	22	1	1	20	9%
1° F	21	1	14*	6	33%
TOTAL	133	3	23	107	19.5%

Baja total (oficial y deserción): 26 alumnos que representa un 19.5%

* En el grupo 1° F se presentó un considerable índice de deserción {33%}, porque un alumno era gravemente problemático; es decir, los amenazaba, molestaba y no los dejaba estudiar; algunos decidieron cambiar de escuela o abandonarla.

GRUPO	EXISTENCIA INICIAL	BAJA OFICIAL	DESERCIÓN	EXISTENCIA FINAL	% DESERCIÓN
2° A	30	3	1	26	13.2%
2° B	29	1	6	22	24.1%
2° C	30	4	3	23	23.3%
2° D	29	3	4	22	24.1%
2° E	29	5	6	18	37.9%
2° F	29	5	6	18	37.9%
TOTAL	176	21	26	119	32.3%

Baja total (Oficial y deserción): 47 alumnos que representan un 32.3%

La deserción se incrementa en el segunda grado, como en esta ocasión se presenta.

GRUPO	EXISTENCIA INICIAL	BAJA OFICIAL	DESERCIÓN	EXISTENCIA FINAL	% DESERCIÓN
3° A	31		4	27	12.9%
3° B	31	2	2	27	12.9%
3° C	31		6	25	19.3%
3° D	31	2	3	26	16.1%
3° E	30	2	5	23	23.3%
TOTAL	154	6	20	128	16.8%

Baja total (oficial y deserción): 26 alumnos que representan un 16.8%

Las bajas oficiales son aquellas en las que los padres de familia o tutores, solicitan la documentación del alumno para ser inscrito en otro plantel. Esto es originado por diversos motivos, como son el cambio de domicilio, por traslado de los núcleos familiares a los diversos estados de la República, ya algunos de los padres trabajan en la Defensa Nacional, o para ubicar al joven más cerca de su domicilio.

Las bajas por deserción son motivos por la desintegración familiar, siendo una esta de las causas más altas, de acuerdo al reporte de la planta docente y directiva. Los alumnos dejan de asistir, sin informar a la institución las causas de su ausencia.

CAPITULO V

PROPUESTA ALTERNATIVA ORIENTADA HACIA LA INTEGRACION FAMILIAR, Y CONSECUENTEMENTE AL ABATIMIENTO DE LOS INDICES DE DESERCIÓN

Se estructura una propuesta alternativa, enfocada hacia la consolidación del núcleo familiar, que permita abatir los índices de deserción, en la Escuela Secundaria Diurna No.92.

Se pretende atender a la población escolar, en donde fueron identificadas familias disfuncionales, con evidencias de riesgo al interior de las mismas, cuyos miembros en general, muestran escasa capacidad para establecer metas personales firmes y positivas, así como deficientes niveles de comunicación interpersonal.

En este contexto, se pretende que la escuela proporcione estrategias que permitan el educando el desarrollo de aptitudes que den lugar a relaciones más humanas en su familia y su comunidad.

La propuesta se orienta a fortalecer en los educandos, principalmente los preadolescentes y adolescentes, la capacidad de relacionarse con el entorno familiar, y la adaptación al medio escolar, con apoyo de docentes y padres de familia.

PROPÓSITO GENERAL

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias de participación, que permitan al docente, apoyar desde su papel, función o rol educativo, a los alumnos de bajo aprovechamiento escolar, y en riesgo de desertar, propiciando que el alumno adquiera las habilidades y actitudes para que favorezca su proceso de aprendizaje. Los propósitos particulares que se pretenden alcanzar son:

- Informar a los padres de familia como establecer una buena relación con los adolescentes, a través del orientador, Trabajo Social y el asesor de grupo.
- Fomentar la comunicación entre alumnos-maestros y personal en general, organizar una junta con padres de familia para resaltar la importancia de su colaboración en casa y en la escuela para establecer compromisos.
- Formar hábitos de estudio y fomentar la investigación en el alumno. Explicar a los alumnos que la Investigación y las formas que tienen para estudiar constituyen sus hábitos de estudios y es importante identificarlos para corregirlos o mejorarlos.
- Motivar a los alumnos que presentan mayor ausentismo.

JUSTIFICACIÓN

La educación como derecho humano y, a la par como formación de recursos humanos, tiene un valor decisivo en el plano ético del maestro, el cual integra su quehacer al desarrollo económico y social de esta gran nación que está en una constante evolución social, y que lejos de pasar por desapercibido, compromete cada día más, con la urgente necesidad de diseñar estrategias de comunicación dentro de la escuela que permitan derribar las barreras de la apatía, el desinterés y la falta de motivación de los alumnos, para poder así acceder al establecimiento de un sistema de educación permanente, continuo, a lo largo de toda la vida del individuo, no circunscrito a una determinada etapa cronológica o de estudio en la Institución Escolar, que logre que esos alumnos puedan formarse con la actitud a aprender por sí mismos, como un hecho que puedan practicar toda su vida.

En este sentido, el docente no debe formar en abstracto, en general, sino estar consciente de que debe comprometerse a conocer sus características tanto morales, biológicas y psicológicas, el ambiente en que viven, su carácter y conducta como elementos descriptivos que apoyan el producto de su dedicación y entrega. Ahora bien, si se coincide

en que la educación, es entre todas las empresas humanas, la que actúa a mas largo plazo porque tiene como objeto esencial preparar al niño de hoy para que se convierta en el hombre del mañana, el educador debe hallarse siempre en vanguardia para no rezagarse.

Hoy en día, los alumnos atraviesan por una crisis social impresionante, en donde es urgente la adecuada intervención del maestro en el plano educativo como un aliciente que contrarreste el problema social que viven los educandos, como consecuencia de una grave crisis de valores que han propiciado los cambios y las transformaciones en la sociedad y en la cultura, a partir de la movilidad social, las políticas impuestas por el capitalismo y el manejo indiscriminado por los medios masivos de comunicación.

Si se toma en cuenta que el hecho educativo no corresponde exclusivamente ala escuela, sino también en gran parte a la familia, se puede establecer que si ese núcleo se encuentra en crisis, sus miembros mostrarán un marcado desinterés por la formación, orientación y preparación de los jóvenes en edad escolar, al mismo tiempo que se observarán conductas de otras severas manifestaciones.

Si bien el concepto de familia a cambiado en los últimos años (por el de familia funcional y disfuncional} y han aparecido definicionalidad o disfuncionalidad de acuerdo con la calidad de las interacciones que sus miembros manifiestan hacia su interior; el fenómeno educativo en las familias estaría determinado por el impacto emocional y afectivo que se genera al interior de las mismas y éste, será un factor determinante que favorecerá o desfavorecerá la aceptación del joven en su rol de estudiante.

La tarea en este trabajo, por lo consiguiente, se encamina al diseño de estrategias de intervención que permitan al maestro apoyar el plano educativo a nuestros alumnos para evitar el problema de la deserción escolar logrando que el alumno adquiera las habilidades necesarias para poder asimilar el proceso de aprendizaje de manera continua y permanente, para lo cual se sugieren actividades específicas que deben ser incorporadas al trabajo diario de los maestros en su labor educativa, ya los padres de familia, en su convivencia diaria y familiar.

PROPUESTA

PROPÓSITO	ESTRATEGIAS	FECHA	LUGAR	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
1. Determinación y precisión de acciones a desarrollar	Convocar a una reunión informativa al inicio del periodo escolar, con el personal docente.	Primera semana de Septiembre.	Salón de usos múltiples	Una hora	Rotafolio, pizarrón, gises, etc.	La dirección y subdirección de la escuela.
2. Organizar y planificación del trabajo.	<p>A) CON MAESTROS</p> <p>1) Organizar reuniones para analizar la situación de los alumnos, que presentan un alto índice de ausentismo.</p> <p>2) Proporcionar que el maestro incorpore su trabajo, técnicas motivacionales con alumnos de bajo rendimiento escolar.</p> <p>B) CON ALUMNOS</p> <p>1) Motivar a los alumnos con actividades extractase (concursos, visitas, etc.) para despertar mayor interés.</p> <p>2) Estimular la autoestima del alumno.</p>	<p>Un día de la última semana de septiembre</p> <p>Un día de los siguientes meses: Octubre, Enero y Mayo.</p> <p>13 de Diciembre</p> <p>25 de Abril</p> <p>13 de Junio</p>	<p>Salón de música.</p> <p>Salón de usos múltiples.</p> <p>Africam safari.</p> <p>Grutas estrellas</p> <p>Visita al Castillo de Chapultepec.</p> <p>AULAS</p> <p>Una sección por grupo de 50 minutos</p>	<p>Una hora.</p> <p>50 minutos.</p> <p>De 7 a 19 hrs.</p> <p>7 a 20 hrs.</p> <p>8:30 a 13:30 hrs.</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Folletos, rotafolio, pizarrón.</p> <p>Camiones de transporte turístico.</p> <p>Juegos y papirolas.</p> <p>Elaboración de plan de actividades.</p>	<p>Trabajo social.</p> <p>Orientación vocacional, asesor del grupo.</p>

					Técnicas motivacionales. Dinámicas grupales.	Orientación vocacional. Trabajo social.
3. Adoptar estrategias específicas para cada alumno que presente problemas de ausentismo.	Elaborar relación de alumnos que presentan inasistencia en alguna materia, en su totalidad y en general, bajo aprovechamiento. Investigar en el ámbito escolar, familiar y comunidad, a los alumnos con problemas con inasistencia para determinar los factores que influyen en su situación	Durante todo el año escolar.	Cubículo de trabajo social. Salón y comunidad.	El necesario.	Entrevistas, hojas de registro, cuaderno, visitas domiciliarias.	Trabajo social, asesor, orientador correspondiente.
4. Motivar la participación de los padres de familia en la solución de problemas de sus hijos, a través de un taller de padres	Concienciar a los padres a que apoyen al alumno para que logre seguir adelante. Comprender a los padres a revisar tareas, útiles y trabajos escolares.	Los viernes del mes de Octubre.	Salón de usos múltiples.	60 minutos aproximadamente.	Pizarrón, rotafolio y material impreso.	Orientador vocacional, trabajo social, asesor del grupo.
5. Promover la donación de libros con instituciones, empresas, editoriales, etc.	Nombrar una comisión para llevar la solicitud.	En la primera semana de Octubre.	En la ubicación de la solicitud.	El necesario.	Solicitud y oficios.	La dirección asignada al responsable.
6. Propiciar la relación afectiva en la comunidad escolar.	Promover encuentros con los padres de familia y maestros sobre aspectos relacionados con la afectividad, relaciones interpersonales y comunicación.	12 de Marzo.	Salón de usos múltiples, aulas.	Un módulo de 50 minutos.	Audiovisual, rotafolio, pizarrón.	Orientación vocacional, trabajo social.
7. Atender a los alumnos que presentan deficiencias en el proceso educativo cuya causa sea de tipo	Obtener información de los asesores de grupo, de los maestros y prefectos. Entrevista a los alumnos padres de familia,	Durante el año escolar.	Aulas y cubículo de trabajo.	El necesario	Fichas acumulativas, kardex,	Orientador vocacional, trabajo social y

familiar, socioeconómico o de salud.	compañeros y amigos para obtener información.				cuestionarios.	médico escolar.
8. formar actitudes positivas en la comunidad escolar, para que participe en la superación propia y del entorno.	Planear campañas de cómo por ejemplo, de tipo ecológico, de aseo personal, de relaciones humanas.	Al inicio de cada periodo.	Patio de la escuela y salón de clases.	En el horario del plantel.	Folletos periódico mural, audiovisual, rotafolio.	Orientación vocacional, trabajo social.
9. Favorecer el aprovechamiento escolar a partir de la reflexión de los factores que intervienen en el, así como la aplicación de estrategias de estudio.	Explicar la necesidad de dedicar tiempo adicional a las tareas escolares y la distribución de tiempo para cada materia. Explicar como hacer su horario personal en el se anotará la distribución de tiempo para el estudio, compromiso en el hogar y actividades recreativas.	En el mes de Septiembre y Octubre una sección por semana.	En el salón de clases.	Una sección de 50 minutos.	Formato de horario, pizarrón, gis, borrador.	Orientación vocacional.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los conceptos teóricos analizados y los datos que se obtuvieron en la encuesta, se encontró una relación muy significativa entre ambas, ya que la familia, al ser el primer medio socializador y formador de valores, tiene un papel fundamental y determinante en la definición de la personalidad del individuo.

La familia es responsable de satisfacer básicamente las necesidades de alimentación, protección, educación y recreación, orientadas hacia la supervivencia de sus miembros y al desarrollo de habilidades y aptitudes que les permitan incorporarse plenamente al grupo social que pertenecen, pero lo anterior, queda supeditado a la calidad y consistencia de la estructura familiar.

El marco familiar del adolescente ejerce una influencia perdurable y omnipresente sobre sus aspiraciones y logros educativos. Los padres que esperan de sus hijos una formación elevada y que los animan de manera realista a salir airoso en la escuela, también cooperan para que éstos tengan una actitud y respuesta positiva para el estudio. La armonía de los padres, el hogar bien ordenado y el consenso de éstos tienen una actitud y respuesta positiva para el estudio. La armonía de los padres, el hogar bien ordenado y el consenso de éstos en las metas educativas, contribuye a que haya o no éxito en la escuela.

Por otro lado, las condiciones psico-sociales negativas bajo las que se desarrollan las familias juegan un papel muy importante. Esto implica, entre otros aspectos, las severas presiones económicas, la violencia social y política, o cuestiones como las características de la vivienda; la conjunción de las circunstancias descritas, ocasionan graves deficiencias en la educación de los hijos.

Se enfatiza que el desahogo económico no es por sí mismo, garantía de integración familiar, ya que un cierto número reducido de familias, funciona adecuadamente y satisfacen las necesidades de sus miembros a pesar de los problemas económicos que enfrentan.

Se comprende que el factor económico es determinante, sin embargo, la buena disposición y la claridad en los valores humanos, así como en los roles que cada individuo cubre, así como el interés genuino por el desarrollo integral de la familia son elementos trascendentales en un momento dado; básicamente la calidad del apoyo moral y afectivo con que un sujeto cuenta para desarrollarse como ser humano.

Para que un adolescente actúe de manera eficiente, debe entender tanto las expectativas de los demás, como poseer capacidad para satisfacerlas. El muchacho desertor suele carecer de esa perspectiva y sus capacidades pueden no estar adecuadas.

Su familia, y los demás que influyen en su vida, pueden tener una actitud negativa hacia el aprendizaje. La institución, la autoridad y el maestro influyen en el estudiante; según las actitudes de los maestros pueden animar a los jóvenes a permanecer en la escuela. Así, el maestro podría ejercer influencia estabilizante en los muchachos, cuyos padres dejan mucho que desear como modelos. El interés y la participación del joven en la escuela media pueden aumentar de manera notable si los maestros tuvieran trato con el alumno y proporcionaran dirección y consejo en asuntos personales.

Sin embargo, cuando el profesor tiene todas sus horas de clase seguidas o poca disposición de hablar o escuchar al joven ¿cómo podrá un posible desertor ver en él aun modelo importante que se preocupe por su persona? .En muchas ocasiones por falta de tiempo, sumado a las características y personalidad de cada maestro se rompe la interrelación maestro-alumno, originando en el mismo una falta de interés y participación en la materia.

Son los maestros, quienes subrayan, sancionan o apoyan, las maneras de ser de los jóvenes e incorporan nuevos patrones de comportamiento a su acervo de respuestas. Se produce así la asimilación de modos de vida, valores, expectativas, tradiciones, formas de reaccionar, hábitos y actitudes, aprendidos en el hogar y reaprendidos o modificados y acrecentados en la escuela.

La tarea de los maestros es de suma importancia ya que ellos pueden facilitar no sólo el ingreso, sino la estancia en el plantel; pero además, hacer desear a los alumnos el asistir a la escuela, convertirla en un lugar donde ellos sepan que pueden estar a gusto.

La metamorfosis transcurre entre la primaria y la secundaria y conlleva importantes cambios en la vida del ser humano; de la sensibilidad de padres y maestros hacia lo que significa tales cambios dependerá en gran parte la adaptación del joven a sus nuevas exigencias como persona.

Es en esta edad, cuando los patrones de conducta social parecen ejercer su mayor peso sobre el ser en formación ya que éste lucha por conquistar nuevos peldaños de autonomía. Sólo la comunicación entre padres y maestros podrá concertar acciones atinadas, educativas y facilitadoras del desarrollo humano.

La presencia de los padres en la escuela tiene un alto sentido para la formación de los niños y adolescentes, que considera a los padres, más que como receptores de quejas y amenazas, como corresponsables de su formación, por lo que se impone el intercambio y el acuerdo para crear los ambientes propicios en la familia o en la escuela, para una vida sana.

Para que un posible desertor desee continuar en la escuela ha de aprender ciertas habilidades académicas o vocacionales, con lo que desarrollará actitudes positivas.

Tres son los componentes principales de este problema: suscitar en el adolescente el sentido de dignidad personal; ayudarlo a lograr algunas perspectivas que ofrece la vida, y en el caso de que lo anterior no sea posible, sugerir que cambie de curso o de plan de estudio; esto consiste en informar las posibles opciones que un joven tiene para continuar con la educación secundaria en el sistema abierto o para trabajadores, así como el ingreso a los centros en donde pueden aprender un oficio.

BIBLIOGRAFIA

- **ANDER-EGG** Diccionario de Trabajo Social. Edición ECRO-ILPH, Buenos Aires, 1994.
- **CASTILLO DE SCHERRER** Reflexión sobre la adolescencia. En Revista Rompan filas No.6, Julio-Agosto. México, 1993.
- **C. ROBERT** Cómo sobrevivir la adolescencia de su adolescente. Editorial Javier Vergara, Buenos Aires. 1992.
- **COLEGIO DE PROFESORES DE EDUCACION SECUNDARIA, MOISES SAENZ, AC.** Perspectivas de la escuela secundaria mexicana. Julio, México, 1995.
- **DEPARTAMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS.** Dinámica Familiar. Edita Dirección General de Educación Secundaria, SEP., México, 1994.
- **DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION.** Publicaciones Diagonal Santillana para profesores, México, 1932, Tomo 1.
- **KRAOSKOPF** Guía Básica de Educación Sexual para Maestros Secundaria. Lecturas II. Edita CONAPO-SEP. México, 1990.
- **LIDZ** Guía Básica de Educación para la Vida Familiar Lecturas y Actividades. Edita CONAPO-SEP, México, 1990.
- **PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995 -2000.** Poder Ejecutivo Federal. México, 1994.
- **SAUCEDA MANUEL** La Conformación de una familia funcional. En Revista Rompan Filas No.1. Oct.- Nov-Dic. México, 1991.
- **SAUCEDA MANUEL** Existe la adolescencia Normal. En Revista Rompan Filas No.14 Junio-Julio, México, 1994.
- **SEP** Plan y Programa de Estudio 1993. Educación Básica. Secundaria. Primera reimpresión, México 1994.
- **UPN** Antología Teorías del aprendizaje. Tercera Reimpresión, México 1990.