



UNIDAD
SEAD
271

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



"LA EXCURSION COMO UN MEDIO DE SOCIALIZACION
EN LA ESCUELA PRIMARIA"

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciado en Educación Primaria

Presenta: **EFRAIN MAYO JAVIER**

VILLAHERMOSA, TABASCO. / 1993

10000117
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

VILLAHERMOSA , TABASCO , a 19 de JUL de 1993

C.Profr. (a) EFRAIN MAYO JAVIER
(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA titulado LA EXCURSION COMO UN MEDIO DE SOCIALIZACION EN LA ESCUELA PRIMARIA presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Virginia del C. Domínguez Estrada
S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LIC. VIRGINIA DEL C. DOMÍNGUEZ ESTRADA N 271
VILLAHERMOSA, TAB.

/liz.

DEDICATORIA

A mis padres: Sr. Matías Mayo Estrada y Juanita Javier de Mayo, por su apoyo que me brindaron, tanto económico como moral, a mis hermanos por sus consejos y ánimo hasta el término de ésta carrera y en especial a mis sobrinos, que esto le sirva de ejemplo para el día de mañana.

¡ Efraín !

A mis maestros, por el esfuerzo que realizaron en el transcurso de ésta licenciatura, y en especial a la Directora de la Universidad Pedagógica Nacional, Templo del saber que refugió durante cuatro años, Lic. Virginia del C. Domínguez E., Lic. Leticia Romero y Graciela Díaz Uribe, por sus conocimientos que me impartieron y que me sirvieran como espada para acrecentar la enseñanza-aprendizaje en el nivel Primaria.

¡ Gracias !

A mis amigos por la confianza y amistad que me brindaron en los momentos que más los necesitaba, en especial a los Profrs. (a) Lilibiana Camarco, Antonia guzmán, Lidia Vidal, Irma Y. Mollinedo Peralta, Durvel Vinagre Mendez, José A. Pech. C. José F. Baas Pech, Rodolfo Mijares, Mario A. Hernández y Jorge L. Sosa Pech.

¡ Efraín !

INDICE

	Págs.
INTRODUCCION	1
CAPITULO 1. FORMULACION DEL PROBLEMA	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Definición y delimitación del problema objeto de estudio	5
1.3. Contexto social e institución donde se realizó la propuesta .	12
1.4. Justificación de la propuesta	16
1.5. Objetivos de la propuesta	19
CAPITULO 2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	20
2.1. La excursión como factor social	20
2.2. El niño como ser social	21
2.3. Factores sociales en la educación del niño	23
CAPITULO 3. METODOLOGIA	27
3.1. Hipótesis	27
3.2. Estrategias metodológicas	27
CAPITULO 4. OPERACIONALIZACION DE LA PROPUESTA	35
4.1. Aplicación y evaluación de la propuesta	40
CONCLUSIONES	44
SUGERENCIAS	46
BIBLIOGRAFIA	50

INTRODUCCION

El presente trabajo es el producto de una problemática detectada en la escuela primaria y contiene los pasos que servirán de guía para resolverlo y llevarlo a la práctica. Al iniciar éste proyecto como primer punto definimos la problemática que es la base fundamental para seguir el lineamiento, el problema de estudio fue en base a la excursión escolar como un medio para la socialización en la escuela primaria, ésta ocupa un papel importante tanto en el niño como en el adulto para integrarse a una sociedad.

La delimitación del problema es primordial para acrecentar la integración a cualquier grupo de individuos, logrando esto con actividades de acuerdo al nivel, en que se encuentre el individuo.

La justificación en éste trabajo es importante porque sirve para realizar actividades como es la de la socialización en todos los niveles mediante testigos y documentos de apoyo para una afirmación eficaz.

Como es bien visto en todo trabajo a realizar es importante fundamentar los objetivos que se pretende alcanzar de tal forma que los datos sean verídicos y así poder dar solución a cualquier actividad.

Damos a conocer el marco teórico conceptual que nos sirvió de apoyo mediante la aportación de diferentes autores definiendo la importancia que tiene la socialización en el individuo.

Es muy importante conocer las referencias socioeconomicas

de la comunidad para así poder estudiar el problema que la afecta y en especial en los niños en edad escolar de ésta manera podemos explicar el problema en sentido amplio y dar una solución conveniente, ya que las condiciones físicas y socio-culturales, de una comunidad reflejan los problemas y los avances en que se desenvuelven los habitantes de la misma.

La metodología es importante porque de ésta manera podemos enfrentarnos a cualquier problemática es necesario analizar mediante observaciones, encuestas y entrevistas para así proseguir este proyecto con la participación de padres de familia, maestros, autoridades, oficinas públicas y población en general. Es indispensable la utilización de métodos para resolver el problema planteado de ésta manera podemos recalcar que la metodología, la podemos utilizar en la vida cotidiana por difícil que sea en la enseñanza-aprendizaje.

La familia es considerada como la primera formadora de la personalidad del individuo, debido al contacto directo que existe entre padres e hijos. Se van formando en ellos hábitos y valores que forman parte del desarrollo humano para desenvolverse en el medio social en el que viven.

En el contorno escolar se destina como institución social responsable del desarrollo integral del niño, es ahí donde necesita el apoyo de los padres de familia para alcanzar los objetivos señalados en el programa de aprendizajes en el cual nos proporciona la Secretaría de Educación Pública, especialmente en el medio rural en donde se nos presentan grandes obstáculos en la enseñanza, pues la mayoría de los

padres de familia no prestan la importancia necesaria a la educación social.

Con el presente trabajo pretendo lograr la participación e interacción de los padres de familia, personal docente y alumnos en beneficio del proceso Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos que asisten a este plantel educativo en el cual brindo mis servicios docente. Dicho plantel está contemplado como zona rural.

CAPITULO 1. FORMULACION DEL POBLEMA

1.1 Antecedentes.

Desde los grandes pedagogos como Rousseau y Kant el método de la enseñanza natural, y sus beneficios fueron la preocupación en su planiamientos.

Hubo una época hasta principios de siglos, en que las técnicas aprendidas en la escuela normal en la empírica de la vida eran adecuadas a los problemas que se presentaban, en el aprendizaje no tenían que considerar un cambio de técnicas para sus ejercicios les bastaban los mismos libros y los mismos métodos para la enseñanza.

Así el campesino, el artesano no practicaban ningún cambio sustancial, el tipo de cultivo, producción y equipo, era el mismo y sólo lentamente introducía en sus hábitos el uso de algunos instrumentos nuevos laboriosamente experimentados, llegado el momento las nuevas generaciones seguirían los mismos senderos.

Sin embargo querámoslo o no en los últimos años los cambios se han presentado en forma acelerada, y a veces en ritmos alucinantes, si uno pasa cuatro años sin ver su comunidad al regresar encontramos nuevos panoramas, más casas, mejores calles, maquinarias, caminos, etc.

La comunicación y la socialización del hombre ante tales circunstancias representan un reto, en el proceso escolar los niños ya no se interesan por los textos aprendidos de memoria,

no nos basta la pedagogía usada en 1900, los niños no reaccionan como los de hace veinte o diez años, el trabajo escolar no les interesa porque no se inscribe ya en su mundo.

Hemos tenido períodos que nos anteceden directamente en los que abundan los métodos pedagógicos, la mayoría de ellos plantean cambios: El método Decroly introducía en los circuitos educativos los elementos del insospechado globalismo, es decir la integración de las disciplinas educativas, en Ginebra un grupo de sabios orientaban investigaciones en torno a como aprovechar el medio en la enseñanza de los niños: Pierre Bouet, Claparede, Ferrine Alice, Descoudres, Robert, Dottrens y Jean Piaget, todos ellos recomiendan de alguna forma involucrar al niño con su medio social, para el aprovechamiento de los recursos naturales y sociales.

Sin embargo en la actualidad los profesores tenemos el compromiso de propiciar ambientes dentro y fuera del aula, que nos permita investigar para conocer, para hacer ciencia y sobre todo para transformar y transformarnos, y es en éste ámbito que se insertan propuestas como la excursión y paseos escolares como uno de los recursos más accesibles y menos ocurrido por los maestros.

1.2. Definición y delimitación del problema objeto de estudio.

Definimos la excursión desde su entorno, como la integración que el individuo puede realizar para el logro de la sociedad. Mediante éstas es posible lograr una comunicación social, para satisfacer sus aspiraciones mediante las

interacciones sociales, por que es de mucha importancia en el individuo ya que representan conductas, que se iran perfeccionando en el transcurso del tiempo.

La excursión es un factor que favorece el aspecto educativo y protege los intereses físicos y mentales, del educando en la escuela primaria, para la integración social, ya que transforma en el educando la capacidad creadora a la realidad de cada individuo en cualquier medio que frecuente, no olvidando que el niño nunca debe ser simple consumidor o espectador receptivo y contemplativo, la excursión y los diferentes juegos le ayudarán a cambiar su propia vida y a relacionarse con la sociedad. (1)

Se dice que la excursión con diferentes grupos, se constituye no sólo en una fundamental opción metodológica, sino en una actividad educativa ya que es esencial en la formación social de los niños en el campo educativo.

La excursión es indispensable en la humanidad por que juega un papel en la socialización en todo individuo, esta permite abordar los diversos problemas que aquejan al niño en cuanto a la socialización escolar, por otra parte exige una mayor participación en las diversas actividades que se realizan, para integrar y ubicar al individuo al lugar que pertenece de manera eficaz, dado que por su transcendencia social está involucrado a convivir con los miembros que integran una comunidad determinada, para realizar ésto es necesario dejar que él pueda compartir con sus amigos y así lograr las metas que se propone.

(1) Chave. El Estudio de la Humanidad.
Edit. U.T.E.M.A. Méx 1972. Pág. 25

Es posible anotar que la excursión en la escuela primaria integra al niño a una sociedad que le permite tener conciencia social y que él mismo se convierte en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a que pertenece, la excursión le permite al niño integrarse y a comprender mejor a su comunidad.

La excursión nos ayuda a conocernos más y a participar activamente en la discusión o solución de un problema, los individuos que ahí participan están dispuestos a compartir sus conocimientos para integrarse y actuar ante un grupo, ya que con sus conocimientos, experiencias y capacidades se pueden lograr soluciones válidas en la socialización y ser aceptada por todos los que participan.

Excursión general: Esta prolonga las relaciones sociales para ambientarse en un mundo nuevo en ésta actividad es necesario desintegrar el aislamiento y el nivel a que pertenece cada individuo en éste se requiere que haya respeto mutuo con todos los compañeros, aceptación y seguridad, para una buena socialización, no olvidando que ésta se relaciona con métodos utilizados para la educación en general. La integración a los diferentes grupos es de máxima importancia por que cada día el individuo se está transformando de manera activa en todos los niveles de socialización. (2)

Sabemos que la ayuda mutua y la cooperación en una tarea común son aspectos importantes par una organización social.

En las excursiones escolares se deben realizar juegos colectivos para una buena socialización ya que esto permite la participación de todos los alumnos en edad escolar. No olvidemos que los niños de este nivel juegan a adquirir roles a combinarlos, a inventarlos y a identificarse con los demás.

(2) Suárez, Díaz Reynaldo. La Educación Social. Edit. Trillas. Méx. 1980 Pág. 49.

En ésta edad el rol social se vive no como una máscara o artificio si no como una función social que el "yo" encara con su propio estilo, asumiendo las reglas de comportamiento que el rol impone.

Cada rol está relacionado con otros roles sociales complementarios cuyo conocimiento es indispensable para la buena adaptación del rol personal.

Todos estos aprendizajes son factores de socialización que pueden llevarse a cabo en la escuela primaria mediante juegos colectivos, visitas, trabajos y excursiones.

Estas actividades nos ayudan mucho para garantizar una buena socialización en los niños en edad escolar como son las excursiones grupales que se realizan con los diferentes grados de educación primaria, para lograr una integración social, por lo tanto prolonga un equilibrio del contexto social, donde estos infantes podran compartir sus ideas y creatividad, la excursión como factor socializante es una enseñanza por que convierte al individuo en una esfera social para que esté en condiciones de participar para llevar una vida mejor en el ámbito escolar y ante la sociedad que lo rodea, y asi generar una solución a los problemas que aquejan a la humanidad.

Recalcamos una vez más que la excursión general es donde los individuos participan sin distinción alguna en cuanto el nivel al que pertenecen. En este aspecto se tomaría en cuenta el respeto mutuo y la seguridad de cada individuo para una mejor integración social. A través de las simples observaciones podemos establecer que todos los grupos sean pequeños o

grandes, poseen ciertas normas que gobiernan las líneas generales de conductas de sus miembros.

En general, definimos las normas en la excursión como fundadoras de integración social ya que ésta actividad, permite lograr conductas que son compartidas por los miembros de un grupo determinados.

La excursión como una integración social se determina como una organización grupal, las difusiones y trabajo, y de los derechos que se obtiene de esta. Las excursiones cambian al individuo y lo integran a un grupo social. No es posible separar ésta ya que se refiere al mismo hecho: la socialización sólo se puede dar dentro de un grupo, produciendo necesariamente una civilización en consecuencia en una estructura social. La educación que reciba el niño de parte de la excursión tiene la tarea más importante, porque en este nivel los niños se están socializando de manera evolutiva, estos serán los formadores de la historia, y a su vez los educadores. Debemos empeñarnos en que ésta transformación sean excelentes ciudadanos. En la excursión en edad escolar pueden realizar viajes a las playas, parque y lugares recreativos para que el niño vaya adaptándose a un grupo social y tome conciencia de lo que es la excursión. (3)

Sabemos que los diferentes tipos de excursiones juegan un papel muy importante tanto en el niño como en el adulto, porque en éste se recaba todo lo que sea necesario para una integración social. No olvidemos la planeación, que debe hacerse en cualquier actividad para que resulte más importante en la vida diaria.

Consideramos que la excursión es importante en el niño para que aprenda a comunicarse con su semejantes. La

(3) A. Makarenco, Conferencias sobre Educación Infantil. Ediciones de Cultura popular. Méx. 1972. Pág. 30.

socialización no se da simplemente en la excursión sino en los juegos infantiles y de los adultos, porque éstos precisan una integración social y una comunicación mutua, en donde todos participan de una u otra forma adquiriendo roles que se irán realizando con los que ahí participan.

Tomamos en cuenta que las excursiones cambian al individuo en la manera de pensar y de comportarse, al compartir sus ideas con cualquier grupo, la educación que le proporciona ésta actividad, tiene la facultad de socializar tanto a los niños como a una población determinada, por lo cual esto trasciende en forma evolutiva, para lograr una comunidad mejor, tanto padres de familias y maestros, debemos seguir una trayectoria positiva para inculcarle al niño lo que realmente es la excursión hasta lograr la transformación de un buen ciudadano útil y práctico a la sociedad, para incorporar al individuo a la sociedad, hay que estudiarlo desde un punto de vista psico-social, y así determinar de que manera afecta las relaciones en los individuos.

Sabemos que el niño es un ser maravilloso que día a día crece, por lo general está apto para actuar primeramente de manera sencilla al lado de sus padres y ellos mismos le ayudarán para que su manera de socializarse, con los que lo rodean sea aceptada por la sociedad. La excursión integra al educando para que participe sin rechazo alguno, ya que todo ser social está obligado a una interrelación que facilita las relaciones humanas.

Por otra parte la responsabilidad que poseen los padres en

cuanto a la formación social de sus hijos debe ser de manera conciente para que desde pequeños se relacionen con todos los integrantes de su familia.

La excursión se define como un objetivo en el individuo, para que se desenvuelva en la sociedad que lo rodea, ya que lo conduce paso a paso, a diferentes grupos para que comparta sus ideas y creatividad de la mejor forma posible y realice esto con amor y entusiasmo en todas las actividades que le sean necesarias. Se puede decir que ésta induce a los niños a participar en las actividades que se realizan a diario, también orienta de manera clara y precisa todo lo que es la relación social en el mundo en que vivimos, ya que nos dará mayores posibilidades de participar en cualquier lugar que frecuente el alumno. (4)

La excursión como una actividad social es un proceso que comporta tres aspectos principales:

Compromiso social: es decir enfrenta a la sociedad, de la comunidad en donde el niño se desarrolla para integrarse a las demás personas en una realidad social, y rechazar las diversas formas de inconformismo en cuanto a la integración grupal. Para lograr una excursión adecuada nos basaremos en la participación de los alumnos y de la aculturación, fermento de las acciones de transformación de la sociedad.

La orientación en la excursión para integrarse a la sociedad:

Esta se prolonga por ser una actividad dentro del aula escolar donde se planean las distintas formas de como se llevaría a cabo ésta actividad.

Capacidad para adoptar y cumplir roles sociales:

(4) Martín, Sánchez María Teresa. El Hombre y la cultura Edit. Porrúa, S.A. Méx. 1976.

Es otro objetivo importante que incluye aspectos como: vivir y trabajar juntos, aprender a respetar los derechos de los demás. Coadyuva a la integración hacia un grupo social mediante una enseñanza apropiada que le brinda la excursión para un buen desarrollo en la sociedad, también constituye una parte importante en todo programa escolar, ya que deben enseñarse los conceptos que tenga la escuela en relación al ser humano, de acuerdo al medio en que se encuentre el individuo llamese rural o urbano. Por otra parte enseña al niño a participar en diferentes actividades y discusiones para la colaboración en la comunidad y organización escolar.

1.3. Contexto social e institucional donde se realizará el estudio.

El espacio geográfico en el que se encuentra la comunidad donde llevaremos a cabo la propuesta pedagógica "la Excursión como un medio de socialización" es en la Ranchería Santa ana 2ª sección del Municipio de Cárdenas, Tabasco, donde detectamos que la socialización no se lleva a cabo en el ámbito escolar. Para realizar ésta problemática nos ubicamos en la Escuela Primaria Rural Estatal "Águiles Serdán", Clave 27DPR1367-P, perteneciente a la zona número 43 sector 4 del mismo municipio, el alumnado que asiste a ésta institución es de 240, el personal docente que participa en la enseñanza-aprendizaje está integrado por ocho maestros adjunto con el director de la escuela y el responsable de la propuesta pedagógica, y se labora en el turno matutino debido a la distancia en que se

encuentran los habitantes de esta población.

Esta comunidad, se encuentra situada entre los paralelos 17°, 14° y 18°, 39°, de latitud norte y los 91°, 00° y 94°, 07° de la longitud Oeste, de acuerdo al meridiano de Greenwich, con una altura de 17 metros sobre el nivel del mar, y está situada dentro de la depresión sureste del Estado de Tabasco.

Sus límites son: Al norte con el poblado Carlos Green Tabasco, al Sur con la comunidad Santa ana 2ª Sección "A" al Este con la Ranchería Arena del Municipio de Comalcalco, Tabasco, y al Oeste con la Ranchería Santa ana 3ª Sección "C".

La superficie donde se localiza ésta comunidad es baja ésta población es atravesada por un río llamado Belen, que proviene del ingenio Santa Rosalía, del mismo municipio, éste río es utilizado por las empresas para lavar sus maquinarias al término de la zafra cañera y por los habitantes de la misma población, utilizándolo como drenaje. Por lo que toda la época del año se encuentra contaminado perjudicando a la población de Santa ana, impidiéndole la pesca que anteriormente era uno de los productos básicos, para el sostén de la comunidad.

Dada la altura en que se encuentra sobre el nivel del mar el clima de ésta región es tropical húmedo, con precipitación pluvial casi todo el año, las lluvias en el estado de Tabasco son las más abundante del mundo, con 2750 milímetros anuales.

Como es bien sabido el factor económico de una comunidad es muy importante para su desarrollo diremos que la Ranchería Santa Ana 2ª Sección, en un 89% de sus habitantes se dedican a la agricultura, la cual se lleva a cabo en las siembras de los

diferentes productos básicos, se siembra sin necesidad de mecanizar la tierra debido a que es demasiada fértil, el maíz y el frijol es uno de los productos que consumen los habitantes con mayor frecuencia debido a su situación precaria.

Esta comunidad cuenta con 180 casas, dichas personas se dedican a la agricultura, componiendo ésta con 341 habitantes. Para tener datos precisos diremos las causas que es el grado de avances de una comunidad, se determina por factores positivos y negativos, siendo los positivos aquellos que traen un beneficio a los habitantes como: profesionistas y otros, para un mejor nivel de vida. El nivel negativo es aquel que impide el desarrollo apropiado como: raquítrico salario y abandono de la comunidad por parte de las autoridades correspondientes.

El tipo de esta raza predominante es la mestiza, a la población se le considera rural porque carece de todos los servicios públicos, los rasgos característicos de las personas son: cabello negro y lacio, piel morena clara, estatura mediana, ojos negros, el 76% de las personas visten modernos, el 24% su forma de vestir es humilde y tipo campesino.

El nivel de esta Ranchería Santa Ana 2ª Sección es bajo, contando unicamente con una escuela primaria y un templo adventista que influyen como centros culturales, la escuela es donde asisten la mayoría con el fin de aprender, es la que se encuentra en el centro de la comunidad y se encarga principalmente de elevar la educación de los habitantes del lugar, una parte de la población es analfabeta.

La clase social es la baja, ya que la mayoría de sus

habitantes la forman campesinos, obreros y jornaleros, en su mayoría carecen de recursos económicos, político, social y cultural que les permite vivir en condiciones desfavorables, cuenta por lo general con viviendas sencillas, los techos son de teja de cartón o laminas de zinc, paredes de caña brava o madera, y piso de tierra, sus alimentos básicos son: el maíz, frijoles, huevos, verduras y carnes, muy pocas veces debido a las condiciones económicas de los habitantes se puede decir que nunca, acostumbran a desayunar y menos a cenar, por contar con muchos hijos, como primer alimento es el café o atoles de maíz, al que le denominan puntal, esto le sirve para sostenerse hasta la llegada del almuerzo.

La religión existente es la católica en un 85% y en un 25% es la adventista. Las costumbres y tradiciones de un lugar son básicas para regir la conducta y la socialización de sus habitantes.

1.4. Justificación de la propuesta.

La elección de este tema se realizó en base a que en nuestra práctica cotidiana, hemos observado la poca socialización que aquejan a los niños, generalmente no participan en las diferentes actividades que se realizan en el ámbito escolar. La mayoría organizan grupos de 5 a 6 alumnos lo que genera que los demás niños se marginen por lo regular la mayoría de los niños pertenecen a familias de bajos recursos económicos, esto es uno de los factores que impiden que la socialización no se lleva a cabo en la escuela primaria.

La socialización es necesaria en todo los aspectos de la vida del ser humano, mayormente para que se desarrolle en armonía y comprensión con el ambiente social que lo rodea. Crearle al alumno la iniciativa de la socialización, servirá al educador principalmente en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, Tanto personal docente que labora en las diferentes instituciones como alumnos y padres de familia formaríamos un trabajo eficaz y disciplinado que se reflejaría en la vida social y cultural.

Al hablar de la socialización es importante tomar en cuenta la manera de como se desenvuelve el ser humano en la sociedad, esta socialización está ligada en la evolución del hombre y desde los tiempos más remotos, este obedecía a una espontánea tendencia a investigar su rutinario pensamiento, se discutió la explicación de las relaciones personales en las distintas actividades de la vida desde las más frecuentes y

familiares, ya que el niño pasa a formar parte de la sociedad que lo rodea en un mundo constante de transcendencia sociales.

El abandono de los valores nos conduce necesariamente a investigar y a conocer las características objetivas y profundas sobre ésta ciencia del hombre. A partir de la etapa en que se desenvuelve el individuo este se desarrolla de acuerdo con el énfasis que dan los investigadores a la parte de la naturaleza del hombre o bien sus factores de realización social. ya que el individuo no puede parcializarse, no puede desviarse de la sociedad al hacer esto llega a ser un fenómeno de sensibilidad, sentimiento ésto le afectaría en la vida social y cultural.

Es por eso que pretendemos orientar al individuo, a un humanismo social como un postulado y se sitúe en los conocimientos sociales, que libere al hombre del egoísmo, angustia y otras cosas que le impidan socialización, nunca podemos olvidar nuestra reponsabilidad en el correcto cumplimiento de esta importante tarea.

Al elegir este tema, estudiamos los distintos aspectos que cada individuo tiene al enfrentarse ante tales circunstancias, como es; la socialización que es una disciplina que todo ser humano debe tener para su desarrollo social, es necesario señalar que los errores de la educación social provienen a veces del medio en que vive el educando.

En cuanto a la estructura familiar es conveniente conocer de que manera influye la educación del niño, si los padres brindan cariño fraternal a sus hijos, todo esto exige una

tendencia seria que facilite una convivencia en todos los aspectos de la vida, posteriormente nos ayudaría para empezar a inculcarle la manera de como obtener una educación social.

Es en el medio rural donde los niños adquieren una educación deficiente, es ahí donde el maestro fomentará la importancia que tiene ésta referente a la estructura social de cada individuo mediante diferentes trabajos y actividades que se planeen, coadyuvando a mantener relaciones correctas y morales con sus semejantes.

El interés de dar solución a esta problemática se debe a que la mayor parte de los padres de familia muestra en diferencia a las actividades que organiza la escuela, superar esto es de gran interés. Pretendemos que padres, maestros y alumnos se relacionen entre si para contribuir el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos.

Por lo expuesto decidimos llevar a cabo la presente propuesta en el contexto escolar que es ahí donde realmente la socialización es importante en el niño para que se relacione con sus compañeros, y las ponga en práctica en el transcurso de su vida.

El producto de ésta investigación puede servir para preparar un manual o programa educativo más acorde a la situación de un aprendizaje, para esto es necesario investigar a fondo la socialización en el educando y más adelante proporcionarle el conocimiento necesario que le ayudará a ser participativo en cualquier grupo que frecuente.

1.5. Objetivos de la propuesta.

El alumno conocerá la importancia que tiene la excursión como factor de la socialización, para vivir en la comunidad en la que se desenvuelve, y su relación entre el hombre y la naturaleza como base en el trabajo y su organización para transformar la sociedad y elevar el grado de cultura, para lograrlo se realizaron los siguientes objetivos:

- A) Aumentar en los niños la comprensión en los estudios sociales, a través de la excursión.
- B) Concientizar a los alumnos la importancia en relación a la vida social en el mundo que nos rodea.
- C) Informar a los educandos la finalidad que tiene la excursión para lograr una buena socialización.
- D) Establecer con los alumnos las normas de seguridad y comportamiento al relacionarse con los demás.
- E) Elaborar con los diferentes grados el plan de la excursión para lograr una relación grupal.

CAPITULO 2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. La excursión como factor social.

Al estar realizando ésta propuesta, hemos consultando varios libros, en donde los autores coinciden en ubicar a la excursión como factor socializante en este sentido podemos afirmar, que la socialización se dá en los niños mediante la capacidad para mantener la libertad así como la comprensión en grupos para crear nuevas ideas que le serán útil para el futuro y en un momento grupal. Es importante destacar que la socialización se genera en la medida que el niño sea capaz de comunicarse.

El niño necesita empezar a acumular un mundo de información social desde el primer día que ingresa a la escuela por que tiene la oportunidad de conocer la comprensión de sus compañeros, mediante juegos, excursiones y a veces en diferentes actividades y así profundizar sus ideas y las decisiones sobre los problemas a resolver, en el salón de clases tendrán la oportunidad de intercambiar ideas y así poder adquirir la importancia que tiene la excursión como factor socializante. (5)

Opinamos que la vida social está incluida en aspectos como: vivir y trabajar juntos, aprender a dar y a recibir, asumir responsabilidades, tomar turnos y respetar los derechos de los demás. Las capacitaciones de la vida social, le dán al niño la oportunidad de desarrollar el auto-control y la autodirección de la enseñanza apropiada para un buen desarrollo en la

(5) Jarolimex, Jhon. La Sociedad en la Educación Elemental Edit. Parmex. Méx. 1978 Pág. 9

sociedad, por supuesto constituye una parte importante, en todo programa escolar debe de enseñarse todo los conceptos que tenga la escuela con el niño de acuerdo al medio en que se encuentre, sea rural o urbano.

2.2. El niño como ser social.

El niño como ser pensante hay que enseñarlo a que participe en diferentes actividades y discusiones para que la colaboración sea más completa y aceptada por los demás compañeros y así integrarlo a un grupo social. Cuando los niños son pequeños, van participando gradualmente de acuerdo a la experiencia que van adquiriendo.

el individuo es el verdadero creador de los valores sociales y culturales ya que tiene ideas que desarrollar durante el transcurso del tiempo, sus ideas y sentimientos para relacionarse con los demás. No olvidando que el hombre desde su infancia empezó a llenarse con los caracteres de la vida, de como son las primeras impresiones, las primeras influencias de sus allegados, las primeras experiencias de sus trato con los demás, de la familia, de la escuela y de la estructura social en la que vive y mediante excursiones que se realizan para una buena socialización, mediante determinadas líneas de fuerzas, de ideas y sentimientos de la vida social. Por lo regular la excursión integra al niño en un ambiente social y cultural para entrelazar una buena comunicación social en el mundo actual. (6)

Estamos de acuerdo que la capacidad del niño le ayudará a volverse crítico cuando tome en consideración el medio que lo rodea y las personas con que él comparte sus ideas, su trabajo y

(6) Luna Charsky, Anatoly V. El arte y la Revolución. Méx. Grijalbo 1975. Pág. 103.

sus relaciones con la sociedad.

La necesidad de que los niños se desarrollen mediante el razonamiento crítico, está claramente reconocido como una finalidad de toda sociedad, esto le permitirá estar apto para resolver problemas que se le enfrenta en la enseñanza-aprendizaje.

Observamos que el niño no ha podido lograr su hermandad que tan urgente necesita sin embargo no debemos dejar esto en el vacío, porque las excursiones y trabajos manualmente nos dan una pauta a seguir para la integración social del niño, pues en la medida que el vaya evolucionando se integrará dentro de principios de normas y valores positivos y obtendrá mejores posibilidades de participar en cualquier lugar que frecuente.

Desde los primeros homínidos hasta nuestros días el hombre principió una gran aventura en la sociedad. En el transcurso del tiempo, la idea que el hombre ha tenido las ha compartido con los demás para mejorar su forma de vida y asociarse mejor con las personas que los rodean, ya que el ser humano considera el medio como un ámbito social, y sobre él ha realizado transformaciones, adaptaciones y renovaciones.(7)

Se puede decir que la sociedad ha realizado una gran tarea para poder comprender a los diferentes grupos de personas, debido a la gran mayoría de individuos que forman el mundo social, esperando de estos, cambios positivos, por lo general el estar integrado en una organización social, le impulsa a la búsqueda de diferentes actividades que generen

(7) Vidales. Delgado Ismael. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Edit. Limusa. Méx. 1983. Pag. 23.

socialización.

Aseguramos que desde hace tiempo el hombre empezó a considerar la socialización como una técnica pasiva, pero que el transcurso del tiempo las ha superado por medio de diversas actividades.

Por lo regular el niño es movido por fuerzas internas que le permiten actuar en sociedad ante el desafío que le ofrece la propia naturaleza, el niño debe lograr nuevas esperanzas para una vida mejor y así obtener mejores oportunidades, aprovechando los errores anteriores para no volver ha cometerlos. Hemos dicho que la actitud pensante del niño debe generalizar grandes cambios en todos los órganos de la vida.

Al emplear su inteligencia el hombre no sólo ha podido inventar, crear, producir sino que también ha podido relacionarse con los demás por medio de diferentes actividades como: juegos, excursiones y paseos culturales, a pesar de las diferentes formas de idiomas que hablan.

2.3. Factores sociales en la educación del niño.

Gracias a su inteligencia el ser humano a podido alimentarse, construir su vivienda, crear las grandes industrias, trabajar el campo y surcar el espacio en potentes aviones o naves espaciales, todo esto lo ha logrado a través de la comunicación social entre los diferentes individuos, mediante la creatividad y la socialización adecuada para su desarrollo físico socio económico, cultural y político.

Una organización social e involucra al individuo a diversos organismos desde los más simples a los más complejos, los que tienen que ver con la naturaleza porque implican el trabajo y la técnica, a partir de aquí concluye que el hombre es el que llega a modificar relativamente el complejo de relaciones sociales, ya que éste juega un papel importante en la educación de las cuales él es el centro, parecería superfluo subrayar en este punto las implicaciones de ésta concepción dialéctica sobre los procesos sociales, en los cuales el hombre realiza partidos intelectuales permanentes y ampliamente relacionado entre sí, en ésta perspectiva el hombre es la síntesis renovadora de toda formación social. (8)

Estamos seguros que la socialización en la vida del ser humano es lo más importante porque en ella es posible concebir una franca camaradería ante la sociedad universal.

Es verdad que el hombre nació en medio hostil, en un principio parecía que iba a desaparecer pronto, por carecer de socialización inadecuada sin embargo, a pesar de muchas situaciones que hubo en su contra logró subsistir exitosamente. Parece ser que nada lo ha detenido, con su apariencia activa se ha enfrentado a los feroces animales, a las plagas, a las enfermedades y se puede decir que ha vencido, también ha explorado el fondo de los océanos, y está apunto de descubrir cosas nuevas para el bienestar de la sociedad, por otra parte ha hecho atravesar sus carreteras y caminos a través de las montañas, ha construido puentes sobre mares y precipicios y ha cabado minas, todo esto lo ha logrado mediante las organizaciones sociales que él ha formado para defender el país en el que vivimos.

(8) Broncoli, A. Antonio Gramsci. La Educación como Hegemonía. Méx. Nueva Imagen. Pág. 208.

Todas las organizaciones son importantes para el ser humano porque estas regulan luchas contra los prejuicios que causan tantos problemas por eso debemos organizarnos para resolver estos problemas con grupos de personas que aporten ideas y así determinar infinidad de actividades confusas que impiden socialización en general.

La futura formación de todo individuo, no sólo es novedoso desde el punto de vista psicológico general, porque desde que es pequeño adquiere cientos de conocimientos que perfeccionará su evolución, se dice que la escuela implica una separación del medio familiar y de nuevas formas de adaptación social. En razón de la necesaria integración a un grupo nuevo, frecuentemente heterogéneo, distinto al ambiente parental y fraterno. La misión de la escuela es enseñar al escolar, aprender y a tratar desde un principio a los que lo rodean a través del deseo de saber el grado de desarrollo de cada individuo, pero existente hasta cierto punto una opción entre la apetencia del niño y ciertos fines y métodos de rigor en la enseñanza. (9)

Sabemos que la formación del individuo comienza desde su nacimiento, formación que va adquiriendo mediante la integración familiar, esto le permite llevar a cabo una socialización adecuada que él podrá realizar en cualquier medio que frecuente. Esto no quiere decir que el individuo sabe como asociarse con sus semejantes. Para llevar a cabo una socialización en la escuela es necesario realizar actividades en equipos, para que todos los integrantes participen intercambiando ideas, de esta manera lograríamos una socialización adecuada, que se adaptaría a las necesidades del

(9) J. de Ajuriaguerra. Manual de Psicología Infantil. Barcelona Méx. Mason 1983. Pág. 75.



niño. Todas las actividades que se realicen en la escuela, deben ser en forma grupal para que todos los niños participen, esto nos ayudará para que un día no muy lejanos ellos participen y se integren con diferentes grupos sociales con facilidad, y participen de manera activa. Consideramos que la escuela es el lugar apropiado para inculcarle al ser humano la importancia que tiene la socialización y los valores de transcendencia social.

CAPITULO 3. METODOLOGIA

3.1. Hipótesis

El niño en edad escolar requiere la formación de un esquema socializante, que le permita no sólo aprender el conocimiento académico requerido, sino su integración en el marco de la vida social.

La escuela como factor formativo de la vida del niño, puede y debe promover en el niño actividades, como las excursiones y los paseos escolares con relativa frecuencia que le permita al niño aprender a vivir en comunidad con sus semejantes.

Hipotéticamente afirmamos que el niño escolar que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, en actividades extracurriculares como son las excursiones, favorecerá los esquemas mentales necesarios para un mejor y mayor aprendizaje si por ello entendemos el proceso creador en que el sujeto necesariamente interviene no sólo como miembro activo.

3.2. Estrategias metodológicas

La escuela primaria es la que se destina para los niños de seis a doce años, fase propicia para la adquisición de conocimientos; en ella el niño es introducido en el mundo que se abre más allá de esas fronteras, descubriendo otras tierras, otros pueblos, otras costumbres y llevándolo por encima del presente, el pasado y el futuro a la conservación de los valores cívicos y culturales.

Para llevar acabo ésta propuesta fue necesario emplear una metodología la cual nos sirvió de gran apoyo para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo trabajo debe ser planificado; en este caso la planificación didáctica se hace necesario por razones de responsabilidad moral, económica, educación, laboral y eficiencia; pues el docente necesite saber, para llevar a cabo su planiamiento, qué a quién y cómo enseñar ya que de ésta manera se evitará la improviación y proporcionará una buena secuencia y progresividad en los trabajos.

Abarcamos dos técnicas muy importantes que son:
Investigación documental e Investigación de campo.

La investigación documental: equivale a la memoria de la humanidad, registrada en cada uno de los objetos sobre los que ha dejado huella el ser humano; ésta técnica se clasifica en:

- A) Documental bibliográfica.
- B) Documental hemerográfica.
- C) Documental escrita.
- D) Documental audiográfica.
- E) Documental videográfica.
- F) Documental iconográfica.

Nosotros sólo nos referimos a ellas, haciendo incapié en que todas deben ser utilizadas para mayor comprensión del tema de estudio, sin embargo en nuestro caso fue necesario implantar algunas.

A) INVESTIGACION DOCUMENTAL BIBLIOGRAFICA.

Nos apoyamos en la biblioteca como la principal fuente de

información que tiene como objetivos conservar, difundir y transmitir el conocimiento, esto nos sirvió para investigar en los diferentes libros temas relacionados con las excursiones y paseos culturales, en la cual el alumno se enriquecerá de dicha información para que posteriormente la presente ante el grupo donde se realizará la técnica del debate.

Esta técnica permite la intervención de todos los alumnos sobre determinado punto de vista.

Sus objetivos son:

- a) Practicar la crítica sana.
- b) Aclarar dudas.
- c) Fomentar en el alumno el juicio crítico.
- d) Participar en las discusiones.
- e) Aprender a escuchar y hablar.
- f) Fomentar la intervención democrática.

Sus requisitos son:

1. Dividir el grupo en dos secciones (ponente y oponentes).
2. Determinar el tema objeto de estudio.
3. Señalar la bibliografía adecuada, para los presentes, los oponentes y el resto de los integrantes del grupo.

B) INVESTIGACION DOCUMENTAL VIDEOGRAFICA

Nos proporciona toda clase de filmes que la dirección de la escuela solicite sobre todo aquellas filmaciones relacionadas con los temas de valores cívicos y culturales en donde se le transmitirá al niño por medio de video cassettes.

Esta investigación documental se llevó en el aula escolar.

Fue de mucha utilidad como instrumento o como material didáctico, para el desarrollo de una clase ya que por medio de ésta el alumno se mantuvo motivado, durante el tiempo que permaneció la película.

C) INVESTIGACION DOCUMENTAL ICONOGRAFICA

Esta tiene su fuente de información en el museo. El museo siempre guarda objetos importantes como testimonios de las civilizaciones y sus culturas. Hay colecciones especializadas en cierto tipo de objetos, así también el museo de historia natural, el museo antropológico.

Las dos últimas investigaciones son de gran importancia para el educando, pues los lleva a una excelente motivación e interés, tal vez la primera sea por colorido y la segunda por su naturalidad.

Ahora nos enfocaremos a la INVESTIGACION DE CAMPO.

En este tipo de investigación sólo abarcaremos la observación e interrogación.

LA OBSERVACION.- Esta ocupa un lugar predominante en el proceso científico; observar es considerar con atención o analizar algo ésta lleva al educando a elaborar sus hipótesis, recabar información y establecer una comprensión.

El alumno tendrá una libreta de notas que le servirá para registrar la suficiente información.

Después de haber realizado una investigación de campo regresamos a nuestras aulas donde el docente aplicó una dinámica de grupo para saber si la investigación realizada ha

sido satisfactoria en cuanto al aprendizaje utilizado.

Adecuamos la técnica de los corrillos en donde formamos grupos desde dos alumnos hasta grupos de ocho, donde discutieron durante un tiempo determinado un tema apropiado a la socialización hasta llegar a una conclusión determinada.

Los requisitos son:

- * Redactar preguntas sobre el tema que se planteó.
La mecánica es:
- * El maestro explica a los alumnos en que consiste ésta forma de trabajo.
- * Hace la presentación del tema en este caso es (la excursión como factor de socialización en la escuela primaria, y se fija en 20 minutos).
- * El maestro o un alumno sugiere las preguntas, al rededor en la que dialogaron y analizaron hasta llegar a conclusiones.
- * Por último se realizó una evaluación de (15 a 20 minutos).

LA INTERROGACION.- Nos proporciona toda aquella información que no obtenemos por la observación. En ella utilizamos la entrevista donde nos habla de las percepciones, planes, creencias, opinamos motivos ideas, etc, habrá un proceso de preguntas y respuestas, por ejemplo. Para recavar información acerca de como se hace una casita, nuestras pregunta serían.

¿Qué materiales utilizas para realizar este trabajo.?

¿Cómo los obtienes.? ¿En que tiempo lo realizas.?

Es necesario tomar en cuenta para desarrollar esas técnicas de investigación, el tiempo y el lugar donde se llevó a cabo esta información.

Cabe mencionar que las técnicas de investigación documentales y de campo se realizan fuera del aula y vienen a

formar parte de actividades extramuros; también hacemos mención sobre algunas dinámicas de grupos que después de haber realizado las técnicas de extraclase podemos llevar a cabo sobre algunas dinámicas de grupos que después de haber llevado a cabo las intramuros que se realizan dentro del aula escolar, y éstas nos servirán para reafirmación de los conocimientos adquiridos anteriormente.

Todo lo anterior nos ofrece algunas ventajas como; despertar el interés, la creatividad, y destreza en el alumno así como desarrollar las habilidades y aptitudes que como ser humano posee.

Otras de las ventajas que nos ofrece es que el alumno sea transmisor de sus propios conocimientos y forme parte activa de una sociedad.

No hay que olvidar que para realizar todo tipo de métodos y técnicos, etc, interviene S.E.P. Autoridades municipales, padres de familia, directores, maestro de grupos y alumnos.

La S.E.P. por medio de los programas educativos incluyen este tipo de técnicas, para que de ésta forma el maestro se sienta apoyado a realizar esta clase de actividades con el fin de que el alumno desde los primeros grados de estudios adquieran los conocimientos necesarios sobre la excursión y paseos culturales de su estado y país.

El municipio deberá dar el apoyo necesario a los planteles educativos en cuanto al transporte educativo para realizar todo tipo de excursiones a los diferentes lugares en los que se llevó a cabo las investigaciones necesarias para el desarrollo

de las actividades que realice el alumno y así se logrará un paso en cuanto a la socialización.

Los supervisores y directores de la escuela deben aliarse a la tarea de conceder a los profesores la salida a los diferentes museos, bibliotecas, fábricas y excursiones escolares, etc. Sin hacerlos responsables de cualquier accidente; ya que el maestro realizará una gran labor. Que no sean ellos los que obstaculicen las buenas intenciones del docente, pues este ayudará al niño para ampliar sus conocimientos.

Se debe realizar una asamblea con los padres de familia donde se llegue a un acuerdo sobre las excursiones o visitas que los alumnos y docentes realicen firmando un documento en el que no hagan responsable al maestro de algún accidente que se presente en ésta actividad.

Debemos tener en cuenta que el principal beneficiado en todos los aspectos será el alumno, ya que los años que este pasa en la escuela deben ser aprovechados al máximo para su formación social.

El tiempo transcurrido en la escuela puede tener reflejos poderosos a lo largo de toda la vida del educando, razón por la cual es muy grande la responsabilidad del profesor, toda la organización del trabajo docente se debe llevar a cabo de la manera más eficiente. lo que sólo será posible por medio del planteamiento. Por tal motivo el profesor debe planear su trabajo, através de planes de curso, de unidad, de clase, de actividades extraclase y de pruebas mensuales y parciales.

Para llevar a cabo la metodología adecuada al tema de las excursiones y paseos culturales como ya mencionamos antes son de gran utilidad y necesarios de aplicar para el buen funcionamiento o desarrollo de dichas actividades, las investigaciones documentales y la investigación de campo, pues consideramos que no hay otro tipo de investigación que supere a ésta clase de información que lleva al niño a tener contacto directo con el objeto de estudio con el que se enfrentara a la realidad, a lo palpable y a lo vivido.

Es ésta la mejor forma para que el educando adquiera los conocimientos necesarios en cuanto a la evolución del hombre en sociedad, desde sus inicios hasta la actualidad buscando e investigando hasta los rincones más apartados de la historia de su patria, la cultura de su pueblo, la riqueza de sus actividades tecnológicas, las costumbres, etc. Todo esto se realiza con el fin de formar buenos ciudadanos.

CAPITULO 4. OPERACIONALIZACION DE LA PROPUESTA

Partimos de la idea que la excursión como recurso posibilita la socialización del niño pues de allí se derivan gran cantidad de actividades, los niños en su mayoría poseen el instinto de observación el cual para ellos, es un afán de conquistar el mundo, por los sentidos podemos cultivar ese instinto.

Al visitar, fábricas, talleres, centros de distintas manifestaciones humanas, notamos en los alumnos un desenvolvimiento que genera en su conducta cambios notables que influyen en las formas de socialización de una colectividad que es una porción estimable en la familia. Todos estos procesos se realizaron en las excursiones que se llevaron a cabo y que la escuela activa patrocina, para servir los intereses que reclaman la libertad del niño y sus manifestaciones espontáneas.

Para operacionalizar la propuesta fue necesario tomar en cuenta que el pedagogo ruso;

Raykov presentó desde 1930, diez mandamientos para que se formaran como guía en el modo de realizar una excursión.

- 1o. Tener presente que la excursión no es una cosa ajena sino que forma parte integral del niño.
- 2o. Estudiar el lugar donde se realizará la excursión.
- 3o. Realizar el plan de la excursión para no permitir preguntas inadecuadas, que puede desviar a los mismos.
- 4o. Llamar la atención de los alumnos durante la excursión solamente sobre aquellas cosas que sean adecuadas en ésta actividad.
- 5o. Evitar la lentitud en las explicaciones.
- 6o. No permitir a los excursionistas permanecer de meros oyentes; antes bien obligarlos a desplegar actividad.
- 7o. No recargar la memoria de los excursionistas con hechos y nombres que no podran retener.

- 8o. Aprender a mostrar los objetos de un modo adecuado y a enseñar a los alumnos a verlos debidamente.
- 9o. No cansar a los excursionistas sin necesidad, pues estos dejarán de prestar atención.
- 10o. Hacer que la excursión quede gravada en la mente de los alumnos mediante una elaboración de los materiales en ella recogidos. (10)

Los puntos que citamos los organizamos de acuerdo con el grupo que atendemos y con las posibilidades que esten a nuestro alcance. En el desarrollo del programa seleccionamos el lugar motivo de la excursión o visita, que nos permitió alcanzar el fin educativo esencial, que nos propusimos, para lograr esto, fue indispensable conocer ampliamente la comunidad donde laboramos, y las posibilidades y motivos que nos proporcionan estos lugares, tomando en cuenta regiones o zonas cercanas. Una vez determinado el lugar, y obtenida la autorización oficial de los padres de familias y director de la escuela, en nuestro caso acudimos sólo para recorrer detenidamente el lugar, visitamos con los alumnos un bosque, en donde nos encontramos un río que nos sirvió de pasatiempo, para observar lo que en él se encuentra el tiempo destinado para planear ésta excursión fue exactamente quince días, el lapso que permanecemos en dicha actividad perduró aproximadamente cuatro horas y media.

El costo de ésta visita la logramos con la participación de los padres de familia, al cooperar económicamente, tanto con alimentos de primera necesidad, por lo que la excursión fue de un costo moderado. En el recorrido con los alumnos observamos

(10) García Valdés, Didáctica de la Historia. Edit. Oasis 1967 Pag. 271

la motivación y la algarabía que ellos tenían al encontrarse en un lugar amplio, donde percibían las cosas que nos ofrece la naturaleza, se comentó de éstas riquezas naturales y sus importancia que éstas representan, todo esto lo realizamos en la Ranchería Santa Ana 2ª sección, del municipio de Cárdenas Tabasco, donde se encuentra este lugar apropiado para acrecentar la socialización en la enseñanza-aprendizaje.

Durante la visita que realizamos logramos rescatar fotografías y algunos resúmenes, hechos por los alumnos de cuarto a sexto grado, todo ésto nos proporcionan una pauta a seguir para un mejor diálogo con los mismos y acrecentar una socialización adecuada.

En nuestro caso planteamos la manera de como realizar la visita o excursión, de ésta manera despertamos el interés, establecimos en forma los propósitos para asegurarnos que todo fuera comprendido por los niños, al mismo tiempo los alumnos intervinieron directamente en la formación del plan preparado, en la excursión, a fin de que ésta actividad se tomara como recreación e investigación, para ampliar las posibles relaciones con otras áreas de aprendizaje, porque todos juegan un papel muy importante, en la vida del ser humano al emplearlas en distintos actos. Fue necesario nombrar comisiones con los mismos, para una mejor comprensión con todos los que nos rodean, ya que en todo trabajo surgen ciertos puntos que aclarar como: Elaboración de cuestionarios de lo ocurrido en la excursión o en todo trabajo que implique socialización por lo general se elaboraron reglas de conductas que rigieron durante

la visita, para observar la forma de comportamiento que manifestaron los niños.

El resultado de ésta excursión o visita fué la siguiente: Nombramos auxiliares para la conducción de la excursión o visita.

Los alumnos tomaron nota de todos los puntos que constituyen la guía de la excursión y observación obtenidas de ésta.

Durante el proyecto al lugar que visitamos, orientamos y contestamos las preguntas que en forma espontánea hicieron los alumnos, pero no explicamos lo que los alumnos debían adquirir, por intuición directa, todo esto se realizó en el aula, rememorando las observaciones hechas.

Los alumnos anotaron en sus cuadernos destinados al efecto las observaciones, al estudiar las fotografías o esquemas, más adelante todo lo realizado se proporcionó para enriquecer el museo escolar.

En el aula se desarrollaron lecciones como trabajo de resultados o actividades de culminación, sobre la base de las observaciones anotadas por los alumnos.

La expresión oral, se llevó a cabo con los alumnos al formarse por equipos para dialogar sobre los resultados de la excursión y los propósitos que se lograron, todo esto se realizó mediante diferentes preguntas entre los que participaron en la excursión.

Valoramos la conducta, mediante las reglas establecidas con anterioridad, no es adecuado señalar en particular a los

niños que se comportaron indebidamente y no delante de los demás. Aclare dudas, ideas o conceptos importantes que consideré fundamentales, todo esto se realizó mediante la lectura de una poesía y tema histórico que se relacionó con el asunto tratado. Al término de la visita motivamos a los niños para la redacción de cartas de agradecimientos, a personas e instituciones que hicieron posible la excursión o visita.

Todo esto fue motivado de participación en los niños para realizar el periódico mural, donde todos participaron en la colocación de fotografías, plano del lugar visitado y objetos recolectados durante el recorrido, todo esto se elabora cuando los niños, padres, maestros e instituciones colaboran, para despertar el interés del niño y del adulto, para una formación social. El beneficio obtenido de este trabajo realizado con los educandos se realizó en un orden de técnicas apropiadas para lograr una tarea factible en la enseñanza-aprendizaje, y elevar la importancia que nos proporciona dicha actividad en la escuela y en la misma comunidad. La motivación fue una de las técnicas que llevamos a la práctica por ser indispensable en todo trabajo por que reconoce el hecho de la conducta humana mediante una socialización hacia ciertos objetivos ayudando la posibilidad de crear en el individuo la necesidad de integrarse a una sociedad.

4.1. Aplicación y evaluación de la propuesta.

Mencionaré algunas técnicas que utilicé para acrecentar la socialización en la enseñanza-aprendizaje en la vida cotidiana. Unas de las técnicas utilizadas fue la de los debates, en ésta intervinieron los alumnos mediante un tema libre en la que tomé como base: la importancia que tiene el agua en la vida del ser humano, en las plantas y los animales, al iniciar ésta actividad los niños comentaron en equipos, al final todos los integrantes aportaron sus ideas donde se criticó de manera sana todo lo ocurrido en este trabajo. Más adelante se realizó la conclusión de cada tema realizado, donde se favoreció la interrelación entre los integrantes de cada equipo, se aclararon dudas, puedo asegurar que la socialización se llevó a cabo con todos los alumnos que participaron en la excursión, respetando todas las normas de conducta que es lo indispensable en todo trabajo que implique socialización, todo esto puede apreciar en todos los temas y técnicas mediante la realización de ésta propuesta, los niños participaron en las diferentes discusiones, se favoreció el desarrollo de la expresión oral y escrita, el compañerismo y el respeto mutuo.

En lo que respecta a la socialización puedo decir que se llevó a cabo con todos los grados de educación primaria donde observé la participación de niños en todos los actos realizados.

La evaluación se llevó a cabo al final cada excursión, estoy seguro que ésta propuesta puede aplicarse en los niveles

de preescolar y primaria o en cualquier nivel educativo. La evaluación fue de manera clara y sencilla, utilizando algunas técnicas favorables tomando en cuenta las actitudes del niño en los diferentes actos realizados mediante la excursión y, garantizó que, la socialización en la escuela antes mencionada se percataba en 45%. Por lo que se logró recuperar a un 88%, puedo mencionar que un 12% de la comunidad escolar carecen de socialización debido a las ocupaciones y nivel económico en el tiempo de cosechas y temporadas de lluvias.

Podemos mencionar otros objetos que nos sirvieron de apoyo para llevar a cabo la aplicación de esta propuesta: libros de consultas, recortes de periódicos, folletos de viajes y cuadros fotográficos.

Los libros de consultas son los que nos dan información más completa en cuanto a la socialización.

Revistas: esta proporciona dibujos que sirven al alumno como pasatiempo y relajamiento, desarrollan sus capacidad y creatividad mediante juegos donde ellos podran imitar con sus compañeros. Al mismo tiempo les motivará recortar algunos dibujos que ahí se encuentran, los periodicos nos dan información de todo lo que ocurre en nuestra esfera social, esto nos sirvió para hacer trabajos manuales mediante la excursión, como papagallos o serpientes, aviones y otros juguetes, esto lo realizamos con diferentes grupos.

Los folletos de viajes: es otro material importante, los niños se interesan por saber los lugares apropiados que se pueden visitar, ejemplo: los centros de convivencia infantil,

playas, bosques, y lagunas. Para un buen pasatiempo y practicar la socialización.

Los cuadros fotograficos: se le denominan reliquias del pasado donde podemos ver el grado que ha evolucionado cada comunidad, esto le ayudará al alumno para conocer como se ha venido socializando cada individuo, todo esto lo ha logrado con la ayuda de los que en ella habitan.

La meta principal de la sociedad, es la de fomentar la educación de manera organizada y corresponde a nosotros los docentes conducir el proceso educativo y también mejorarlos principalmente en el medio rural que corresponde más compromiso se requiere de éste, pues de él dependen los logros y avances que se obtenga en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos que tienen a su cargo. La escuela tiene la misión de enseñar a pensar, inculcar hábitos de trabajo, de socialización, higiene, diversión y de interrelación comunitaria, para crear ciudadanos capaces de formar sus propias concepciones y desenvolverse en las distintas actividades que el medio social les permita.

Es indispensable recordar que la participación de los padres de familia es muy importante en el proceso aprendizaje de los alumnos que asisten a la escuela primaria, es en esta edad escolar donde el niño necesita ser estimulado brindandole confianza, comprensión y respeto que le ayudarán a obtener una socialización que perfeccionara adjunto con los que le rodean, esto se logrará en cualquier actividad y así poder actuar con libertad y entusiasmo es aqui donde el niño encontrará

infinidades de conocimientos que podrá compartir con sus compañeros, el educador solo intervendrá para acrecentar dichos conocimientos y renovar algunos medios que permitan socialización.

En este trabajo es importante la relación dinámica entre maestro y alumno en el aprendizaje, para esto se necesita fomentar en los educadores como en los padres de familia la participación, como el visitar a sus hijos en la escuela y así observar lo que el alumno realiza en este centro educativo, convivir con ellos en una mañana de trabajo, en el medio rural en donde más se necesita sensibilizar a los padres de familia de la importancia de la educación escolar, pues no se interesan en las actividades que el niño realiza en cada centro de trabajo arguyendo diferentes pretextos como: el no tener tiempo para no asistir a la escuela, para determinar este problema apliqué algunas estrategias como: realizar excursiones, visitas a diferentes instituciones en el cual le sugerí a los padres de familia que nos acompañaran y así intercambiar pláticas en el transcurso de dichas actividades, la forma de como evaluar fue aceptada por los padres donde ellos observaron la importancia que tienen estas y la manera en que se desenvuelve sus hijos al realizar todo tipo de socialización.

Por ello puedo considerar que mi experiencia fue válida ya que considero que cualquier transformación puede romper la rutina y la pedagogía tradicional, necesariamente implica la innovación en la enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

Toda actividad que implique socialización tiene una serie de actitudes positivas, basadas en los valores espirituales, morales y éticos de conductas sociales, colectivamente representan la conciencia de la sociedad, aseguran los conocimientos de los valores sociales y positivos, puesto que los estudios sociales tratan continuamente de las relaciones humanas, porque aumenta el desarrollo para realizar cualquier actividad, que nos proporcione socialización en un mundo en constante desarrollo.

Todo esto se utiliza como metodología más acorde para garantizar las formas de como llevar a cabo la socialización con todos los miembros de una comunidad, existe una serie de metodologías basada en la socialización, como capacidad de estudios, y hábitos de trabajo, esto se realiza de acuerdo a las habilidades y forma de comprensión, como es la excursión escolar como un medio de socialización, todo esto pretende satisfacer un aspecto social en la enseñanza-aprendizaje, participando colectivamente, esto coadyuva en la preparación de los actos cívicos y sociales, mediante una organización grupal en cualquier actividad que impliquen socialización, en las diferentes actividades que se realicen, se adquieren valores reales logrando un desarrollo de aptitudes positivas asimilando vitalmente valores sociales, ya que la vida colectiva se usa en diferentes trabajos, y la ayuda mutua de los hombres eleva su conducta, en el plano de las disciplinas sociales, y se releva

de modo espontáneo y natural.

Llevar a cabo ésta propuesta más que nada nos dejó la seguridad de que innovar a veces se traduce en implementar ya que existen gran cantidad de métodos, técnicas didácticas, propuestas en general que se quedan escritas en papel, sin embargo por falta de experiencia no sabemos si éstas, darán resultados para modificar nuestra práctica tradicional hasta no haberlas un hecho.

Estoy conciente que la propuesta en si no se trata de una gran novedad sin embargo en mi quehacer profesional, el implementar nuevas medidas para la captura de lo tradicional me permitió generar en mis alumnos y más que nada de mi propia personalidad como profesor una motivación, que justamente es lo que a veces buscamos los profesores. Lo anterior se traduce en la necesidad de buscar soluciones viables y no caer en tentativas utópicas, que no se encuentran en nuestras manos, existen infinidad de problemas en cada comunidad, en cada pueblo, en cada Ranchería, que si bien estan presentes y afectan nuestro quehacer docente, no están en nuestras manos muchas veces su solución, problemáticas como: Nutrición, contaminación salud, religión, son temáticas sin duda alguna trascendentes sin embargo poco o nada podemos hacer sino logramos delimitarlas e interpretarlas de acuerdo a nuestra propia condición de profesionales facilitadores y no sólomente modificadores. Es por ello, que nuestro muy particular punto de vista consideramos los resultados satisfactorios en su justa dimensión.

SUGERENCIAS

La falta de socialización es uno de los problemas que afectan a los alumnos, debido a diferentes factores como es el nivel de vida y el tipo de educación que recibe cada individuo en especial en los niños en edad escolar. Para poder realizar una labor social a continuación damos a conocer algunas sugerencias que pueden llevarse en diferentes actividades y en especial en las excursiones escolares que es ahí donde se pretende lograr la socialización con diferentes grados de educación primaria.

Es necesario que el docente tome conciencia de su labor educativa y del medio en que se encuentre su centro de trabajo, para llevar a cabo las actividades se sugiere, que el maestro planee actividades que genere socialización como son las excursiones escolares, para elevar el comportamiento y detectar de que manera se relacionan los alumnos, esto es importante para propiciar la socialización en el educando.

Que los alumnos de diferentes grados se relacionen entre sí para lograr una comunicación social con los diferentes individuos, el alumno debe compartir experiencias con sus compañeros, por lo general esto se convertirá en la reproducción social mediante la participación de cada individuo, así el niño podrá valorar y realizar interacciones que le permitan conocer a otros individuos.

Cada maestro debe tener en cuenta lo que deben aprender los alumnos en las diferentes excursiones que se realicen para

enfaticar la comunicación entre todos los que ahí participan y así obtener resultados afirmativos.

Fomentar en el educando, educación cívica y social, por lo regular estas se relacionan contemplando al hombre como miembro de la comunidad en que viven para favorecer la evolución y el perfecto desarrollo de como llevar a cabo una socialización adecuada.

Que se realicen diferentes juegos porque es una actividad lúdica que servirá no solo como un entretenimiento, sino como un medio por el cual el niño desarrollará sus actitudes y obtendrá cambios sociales con diferentes grupos que frecuente.

Que el niño se familiarise con las actividades que realiza con los compañeros, es preciso recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente, y lo lleva al desarrollo en lo que se refiere al aspecto social que es lo que se pretende en esta propuesta como es: el respeto mutuo, trabajar en diferentes grupos, participar en forma activa, aprender a valorar y actuar, hay que considerar que la familia y la escuela se encuentran comprometida en bien del niño que se está educando constantemente.

Que los niños se interesen en los conocimientos válidos en base a la excursión, para poderse incorporarse a un mundo en constante desarrollo. Aunque la enseñanza requiere de mantener un orden razonable en el salón de clases.

Examinar a los niños después de cada actividad que genere socialización. Las características principales de las ciencias

sociales se deriban de como se puedan interpretar tales conocimientos para una mejor comprensión en los educando.

Los elementos teóricos y metodológicos que se dan para el educador no se estanque y se actualice en relación a la formación social del escolar, así como buscar objetivos que permitan una educación armónica e integral.

El trabajo de la comunidad y la escuela son los adecuados para realizar actividad dentro y fuera del contorno escolar llevandolo hacer un buen ciudadano para la renovación en el mundo que nos rodea de esta manera podemos involucrar al educando a que participe y se asocie en cualquier trabajo que deba llevarse a cabo para un buen desarrollo, político, económico y cultural, esto le servirá de mucha importancia. Lo mejor posible para progresar en su integración social, porque todos los trabajos en la vida diaria juegan un papel importante si se realiza en sociedad, todo tipo de trabajo llamese rural o urbano requiere de grupos dispuestos a progresar.

Es necesario planear que días pueden realizarse, para que todos los padres puedan preparar a sus hijos. Esta actividad puede llevarse a cabo durante estemos en posibilidad de hacerlo, es aquí donde la socialización la pondremos en marcha para que los alumnos obtengan información verdadera y relativa de lo que es la excursión o cualquier actividad a realizar, es de gran importancia ayudar a los niños en todos los trabajos como en las tareas escolares y generales.

No precisamente se deben realizar excursiones, sino también paseos o visitas a diferentes lugares como: museos,

placio municipal, y diferentes instituciones públicas con el fin de que los niños aprendan a tratar a otras personas mediante entrevistas y observando el trabajo de cada individuo. El tiempo de estas serían de tres horas para que ellos valoren el trabajo que realizan los individuos de cada institución.

Inculcarle al alumno en edad escolar la integración familiar o grupal como se consolida en todas las trayectorias sociales para poderse integrar, sobre todo cuando se toma en cuenta las necesidades de cada individuo, ambas permiten dominar el aislamiento de todo ser humano, el niño actúa desde el momento que se está llevando la excursión. No precisamente puede actuar en estas actividades sino en otras semejantes a la socialización, podemos concientizar al niño que desde los tiempos primitivos el hombre no podía relacionarse con otras tribus que no fuera conocida por él.

Se sugiere que los padres analicen y practiquen la comunicación social con sus hijos y los maestros, de esta manera se logrará una educación eficaz de manera activa en determinada sociedad, al mismo tiempo que tomen conciencia de la importancia que tiene la comunicación en base a la formación familiar, que es donde empieza el individuo a enfrentarse con la sociedad.

BIBLIOGRAFIA

1. BRONCOLI, Antonio, Gramsci. LA EDUCACION COMO HEGEMONIA, Méx, Nuevo Imagen, 1979.
2. CHAVE, EL ESTUDIO DE LA HUMANIDAD, U.T.E.M.A. Méx 1972.
3. GARCIA, Valdés, DIDACTICA DE LA HISTORIA, Oasis, S.A. Méx 1978.
4. JARDLIMEX, Jhon. LA SOCIEDAD EN LA EDUCACION ELEMENTAL, Parméx, Méx. 1978.
5. J. De Ajuriaguerra, MANUAL DE PSICOLOGIA INFANTIL, Barcelona, Méx. 1983.
6. LUNACHARSKY, Anatoly V. EL ARTE Y LA REVOLUCION MEXICANA, Méx. Grijalbo, 1975.
7. MAKARENKO, Antón. CONFERENCIAS SOBRE EDUCACION INFANTIL, Ediciones de Cultura. popular, Méx. 1979
8. MARTIN, Sánchez, María Teresa EL HOMBRE Y LA CULTURA, Editorial, Parrúa S.A. Méx. 1976.
9. SUAREZ, Díaz, Reynaldo. LA EDUCACION SOCIAL, Editorial, Trillas, Méx. 1980.
10. VIDALES, Delgado, Ismael. CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION, Editorial, Limusa, Méx. 1983.