

CENTRO PEDAGOGICO DEL ESTADO DE SONORA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD ACADEMICA 26 8



FUNDAMENTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS  
PARA LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO  
DE LO SOCIAL, EN EL SEXTO GRADO  
EDUCACION PRIMARIA

Propuesta Pedagógica que para  
obtener el Título de

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta

FRANCISCO ADOLFO LARA VALENZUELA

Navojoa, Sonora, Junio de 1992



Navojoa, Sonora, junio 25 de 1992.

C. PROFR. (A) FRANCISCO ADOLFO LARA VALENZUELA,  
P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado; "FUNDAMENTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS PARA LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO DE LO SOCIAL, EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor LIC. BEATRIZ CATALINA GONZALEZ GARCIA. , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. OSCAR SANTIAGO AYALA PARTIDA,  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN

FON.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAB  
NAVOJOA

Con amor a mis padres:

Sra. Josefina Valenzuela Mariscal

Sr. Francisco Lara Lara

Con amor a mis hijos:

Brenda Janeth, René

y Jesús Francisco

Con amor y respeto

a mi esposa:

Sra. Ma. del Rosario

Villegas Sánchez

Con gratitud

a mis maestros

Bienaventurado el hombre que halla la sabiduría, y que obtiene la inteligencia; porque su ganancia es mejor que la ganancia de la plata y sus frutos más que el oro fino.

Con profundo

agradecimiento

A MI ALMA MATER

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 26-B

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría y sobre todas tus posesiones adquiere inteligencia.

Un recuerdo

a mis compañeros de  
generación

Nadie tenga mayor amor que éste, que uno ponga su vida por sus amigos.

# I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION . . . . .	
CAPITULO I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO, . . . . .	5
A. Planteamiento del problema. . . . .	6
B. Justificación. . . . .	8
C. Objetivos. . . . .	9
D. Hipótesis. . . . .	10
E. Delimitación y Limitaciones. . . . .	12
CAPITULO II. MARCO TEORICO. FUNDAMENTOS TEORICOS, HIS- TORICOS Y METODOLOGICOS PARA LA COMPRESION DE LAS -- CIENCIAS SOCIALES. . . . .	14
A. Antecedentes Históricos.. . . .	15
1. Evolución del hombre como ser social.. . . .	15
2. Desarrollo histórico de la política y reformas -- educativas en la sociedad mexicana. . . . .	16
B. Objetivos Institucionales. . . . .	20
1. Educación Primaria. . . . .	20
2. El Programa. . . . .	22
3. Libros de Texto. . . . .	24
4. Consideraciones sobre el material de evaluación. . . . .	25
C. Fundamentos Cognoscitivos y Metodológicos en Cien-- cias Sociales. . . . .	26
1. El conocimiento de lo social.. . . .	26
2. La nueva sociología de la educación. . . . .	36
3. Educar para la vida. . . . .	39
4. Teoría Psicogenética... . . . .	45
a) Características y etapa de desarrollo del -- alumno en el período de las operaciones forma les. . . . .	45
b) La vida social del niño. . . . .	48
c) Principios pedagógicos básicos de Piaget. . . . .	49
5. La personalidad del niño de sexto grado. . . . .	52

CAPITULO III. MARCO DE REFERENCIA, . . . . .	58
A. Antecedentes. . . . .	59
1. Análisis de la Región del Bajo Río Mayo. . . . .	59
2. Extensión. . . . .	59
3. Comunicaciones. . . . .	60
4. Servicios. . . . .	60
5. Economía. . . . .	61
6. Marco Socio- Cultural. . . . .	62
B. La Comunidad. . . . .	63
1. Análisis Situacional. . . . .	63
2. Perfil Social. . . . .	64
3. Perfil Económico. . . . .	65
4. Perfil Cultural. . . . .	65
C. Escuela, Zona Escolar. . . . .	66
D. El Grupo. . . . .	66
 CAPITULO IV. METODOLOGIA. DESCRIPCION DE LAS ESTRATE-- GIAS METODOLOGICAS APLICADAS A LA COMPRESION DE LAS CIENCIAS SOCIALES. . . . .	 68
A. Conceptualización de estrategias al tema "La Segun- da Guerra Mundial". . . . .	69
1. Objetivización de contenidos. . . . .	71
a) Lectura global del texto. . . . .	71
b) Clarificación de conceptos y/o palabras desco- nocidas. . . . .	71
c) Comentarios de contenidos captados en la lec- tura inicial por el alumno. . . . .	71
2. Estructuración de los contenidos en cuadros y co- lumnas. . . . .	72
3. Extrapolación de sucesos históricos. . . . .	72
4. Cuestionamiento y encauzamiento hacia la crítica y la reflexión. . . . .	73
5. Elaboración de un periódico mural. . . . .	73
6. Construcción de un texto. . . . .	74

B. Aplicación de estrategias a la lectura: "La Segunda Guerra Mundial". . . . .	75
1. Cuadro de estructuración de los contenidos en <u>co</u> lumnas. . . . .	78
2. Cuestionario-guía sobre el tema "La Segunda Guerra Mundial", tomado del auxiliar del maestro -- (6º grado). . . . .	82
3. Ejemplos de textos sobre La Segunda Guerra Mun--dial, redactados por los alumnos. . . . .	86
a) Resumen a partir del cuadro por columnas. . . . .	87
b) Resumen-comentario de los contenidos. . . . .	90
4. Forma de evaluar. . . . .	98
CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES. . . . .	99
APENDICES. . . . .	103
A. Ubicación geográfica del marco contextual. . . . .	104
B. Cuestionario para la caracterización socio-económico y cultural del grupo. . . . .	108
C. Material didáctico de apoyo. . . . .	111
BIBLIOGRAFIA. . . . .	146

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad -abordar el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos - para la construcción del conocimiento de lo social, en el sexto grado de educación primaria.

Lo anterior deriva de la necesidad de cimentar las bases ne-cesarias y suficientes para que el alumno tenga una mejor y ma--yor visión de su realidad y conocimiento de lo social. Así mismo y mediante estrategias fundamentadas, buscar en el educando una postura crítica, reflexiva y participativa; que no sólo describa su realidad social sino que aprenda a involucrarse en su trans--formación.

El problema emerge del trabajo en el aula, en donde se ob--serva claramente el rezago de una instrucción de lo social, por asumirse en forma subjetiva, tradicional y memorista entre -- otros; y que por lo mismo no puede haber avances, permaneciendo así situaciones estáticas y carentes de proyección para el alum--no.

Esto nos da la idea de plantear -como ya mencionamos-, la -- urgencia de ubicar el conocimiento de lo social que responda a -- las características en la formación social y realidad de los di--ferentes contextos en donde se desenvuelven los alumnos.

Para resolver la problemática planteada fue necesario reali--zar una investigación documental, cuyos fundamentos teóricos, -- históricos y metodológicos, dan la pauta a seguir y constituyen las bases que justifican las estrategias metodológicas que se si--guieron para lograr la construcción del conocimiento de lo so--cial en los alumnos.

Por lo mismo, dentro de esta fundamentación, tiene relevan--cia el mencionar que el conocimiento de las ciencias sociales es de suma importancia en la comprensión del contexto histórico, so--cial y político en el que ocurre el proceso educativo; en donde el alumno tome un papel activo y que su evaluación sea el instru--mento de la comprensión, el raciocinio y la reflexión, para que

responda a las necesidades presentes y futuras del educando.

Dichas premisas pretenden contribuir a que el sujeto que estudie, adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad de reflexión y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

Otro de los postulados que presenta el trabajo de investigación y que conducen a la mejor comprensión del conocimiento de lo social lo es en relación a ver de otro modo la instrucción en este campo; y no donde todavía se observe que las escuelas promuevan ideologías y mensajes culturales que limitan los modos del discurso y a la vez las prácticas sociales, que disminuyen las experiencias sociales.

Así mismo si se rechazan los puntos de vista funcionalistas sobre la sociedad, el conocimiento y el comportamiento humano; una nueva sociología de la educación, toma como punto de partida un profundo interés en entender patrones comunicativos y símbolos de interacción que dan forma a la construcción social de la realidad.

Cuando se enfatiza la naturaleza activa de la comprensión humana y la visión dialéctica del conocimiento, la nueva sociología en mención, desarrolla un modo importante de crítica que plantea preguntas profundas referentes a cómo maestros y alumnos perciben y responden a la dinámica cotidiana dentro de lo que es la vida escolar en el aula.

Por otro lado, entre las fuentes teóricas y metodológicas en que se basa la presente propuesta pedagógica, se consideró la técnica Freinet.

Es importante señalar que esta técnica de educar para la vida --llamada así--, busca sus fundamentos en la psicología del niño, y su finalidad no se concreta a procurarle un medio escolar adecuado a sus necesidades; sino que aspira entre otras cosas a la creación de un medio social en el que el niño encuentre todas las circunstancias que favorezcan su educación natural.

Paralelo a ello, la teoría cognitiva de Jean Piaget tiene también su aportación en el presente escrito. Piaget se dedica al estudio de la génesis del pensamiento, especialmente en el niño. Así, siguiendo algunos principios suyos sabemos que una de las grandes satisfacciones que hemos tenido los docentes, es el darse cuenta de los logros al haber ayudado a los alumnos a desarrollar su capacidad para pensar y para resolver problemas.

Es por eso que este proceso llamado desarrollo cognitivo, es influido por la enseñanza que los alumnos reciben. Las contribuciones del maestro al respecto, son modeladas a su vez, por lo que éste conoce y cree acerca de la naturaleza del intelecto.

Por lo tanto, lo que en materia pedagógica implica la teoría de Piaget, sugiere qué clase de reformas hacen del aprendizaje un hecho realmente activo y alientan las interacciones sociales entre alumnos para cultivar un espíritu crítico, integrando los aspectos cognitivo, afectivo y social.

Por otra parte, el trabajo está estructurado en cuatro capítulos, los cuales se subdividen por aspectos para su estudio; además se incluye la forma de evaluar, las conclusiones y/o recomendaciones, apéndices; y finalmente la bibliografía.

Así, en el Capítulo I se define el objeto de estudio a través de un planteamiento del problema en el que interviene la construcción del conocimiento de lo social como objeto de estudio y los sujetos que acceden a él.

En el Capítulo II aparece el marco teórico, que contiene los fundamentos teóricos, históricos y metodológicos, entre otros, para la comprensión en ciencias sociales.

El Capítulo III incluye un marco de referencia, que nos indica los datos del contexto donde se encuentra inmersa la presente investigación.

Respecto al Capítulo IV, se indica en él la metodología que incluye las estrategias metodológicas para llevar a cabo los trabajos.

En este último capítulo, primeramente se da una conceptualización de cada una de las estrategias propuestas que son: Objetivización de contenidos y su estructuración en cuadros y columnas, extrapolación de sucesos históricos, cuestionamiento y encauzamiento hacia la crítica y la reflexión, elaboración de un periódico mural; y finalmente la construcción de un texto -- por el alumno.

Posteriormente, estas estrategias metodológicas son aplicadas a la lectura de la Segunda Guerra Mundial; retomándose a la vez algunos materiales de los alumnos, producto de las actividades llevadas a cabo.

En cuanto a la forma de evaluar, se menciona que si la educación es formativa a través de estas estrategias metodológicas, la evaluación que ella implica será también formativa; a través del razonamiento, del conocimiento de la realidad y de los juicios de valor respecto de la comprensión de lo social por el -- alumno.

Las conclusiones y/o recomendaciones indican los resultados obtenidos y también las innovaciones, cuyos elementos esenciales, si son retomados se tendrán las bases suficientes para la construcción del conocimiento de lo social.

Así mismo, los apéndices nos indican el material de apoyo, que valoran y complementan las estrategias metodológicas aplicadas.

Finalmente, se presenta la bibliografía, cuyas aportaciones teórico- metodológicas dan lugar a buenos resultados de los trabajos llevados a cabo.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

## CAPITULO I

### DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### A. Planteamiento del problema

Es fundamental cuestionar en principio qué papel desempeña el método empleado por el maestro en la comprensión de contenidos de ciencias sociales en los alumnos de sexto grado.

Este cuestionamiento parte de la necesidad de abordar el objetivo general que es el introducir al niño en el conocimiento de la sociedad en que vive, comprendiéndola como un producto de su pasado, para que participe en la transformación de su medio social. Por lo contrario, también se dice que la no comprensión en ciencias sociales es resultado de contenidos mal encauzados y solamente llevados a la práctica con fines ideológicos y acordes con el sistema.

Otra de las situaciones es referente a los libros de texto del maestro y del alumno de sexto grado, en donde observamos que la vida social se muestra hasta cierto punto estática y lo que se plasma nada más se torna repetitivo, memorístico, no dando lugar al alumno a prepararse como individuo en la incorporación a la vida productiva y servicio a la comunidad.

Es por esto que se requiere llevar a cabo un análisis crítico de lo social en el sexto grado de educación primaria, en donde el alumno expone libremente criterios, así como también la valoración e interpretación de los hechos sociales que aparecen en los libros de texto y que estos contenidos en ocasiones sólo dependen de enfoques individuales de los diversos autores e historiadores, o bien, de enfoques oficiales.

Por otra parte, cabe señalar que los alumnos cuando hacen preguntas espontáneas referente a determinado tema o acontecimiento actual, se observa claramente que tienen el interés o quizá la duda de lo que son y representan los sucesos de nuestra sociedad, así como las causas que lo originan. Enfatizan también que en las pruebas de conocimiento que se les aplican,

están saturadas de nombres y términos -muchas veces-, aparte de ser subjetivos son difíciles de escribir y pronunciar; por citar algunos: Toussaint Louverture, esclavo que encabezó la lucha de Independencia de Haití y organizó un gobierno autónomo; de Robespierre, jefe revolucionario francés, de Rousseau, y de muchos otros casos a lo largo de los textos. Detalles como éstos al parecer los alumnos están sujetos a ciertos rasgos de disciplina en donde el maestro explica, muestra, experimenta y pregunta, mientras -aislados entre sí-, los educandos tienen frustraciones en cuanto a miras de intercambiar ideas, escuchar y contestar cuando se les interroga, dando lugar de que día con día tengan menor aceptación, y por lo mismo menos comprensión de los contenidos.

Habiendo hecho este breve bosquejo de las diversas situaciones que los alumnos retienen y repiten el proceso educativo de lo social, y que puede ser el principio de la búsqueda de alternativas que conlleven al mejor entendimiento de las ciencias sociales, considero importante señalar una de las formas de quitar el enfado y desinterés que los alumnos muchas veces han manifestado en clase.

Cuando se abordan temas del libro de texto, nada más se enfocan algunos antecedentes y breve explicación de lo más sobresaliente; ésto se puede mejorar tratando de que el niño, a través de la motivación y encauzamiento dé sus opiniones, de que exteriorice libremente lo que siente, exponiéndolo ante el grupo con la ayuda del maestro. Así mismo, cuando se abordan temas de movimientos armados (Revolución Francesa, Revolución Industrial, Revolución Rusa, Revolución Mexicana, Segunda Guerra Mundial, etc.), se les invita a los alumnos a que den su opinión personal de cuáles serían las consecuencias si surgieran hoy en día dichos movimientos. Vienen pues, a relucir una serie de participaciones en donde los alumnos dan ejemplos de movimientos que se han dado en las últimas fechas (Golfo Pérsico, El Salvador, Rusia, etc.); surgen comentarios que explican situaciones de diversos países de la tierra, de los diferentes sistemas de go --

bierno, de armamento bélico sofisticado, técnicas científicas - super-desarrolladas, entre muchas otras cosas, que pueden plasmarse con dibujos y textos libres en un periódico mural elaborado por los alumnos y maestro. He ahí de hecho, el pequeño inicio y muestra de que el alumno sienta que se le está tomando en cuenta su participación.

## B. Justificación

Hemos de suponer que todo conocimiento está en constante expansión y cambio y que es una de las razones por las que la metodología de enseñanza propuesta hoy en día rechaza el aprendizaje memorista y el acopio de detalles históricos. Por el contrario, se busca que el alumno aprenda aquello que es perdurable aunque el conocimiento se modifique; es decir, los instrumentos para conocer, la habilidad de buscar respuestas, más que los resultados acumulados por la disciplina.

Es por lo mismo que para que el niño adquiriera una imagen de la historia problemática, controvertida, producto del constante esfuerzo crítico del historiador en la selección e interpretación de los hechos, entre otras cosas, el libro de texto debe hacerle ver que no siempre los distintos períodos históricos han sido interpretados en la misma forma; que el relato que está leyendo es sólo una posible interpretación, la "más adecuada" quizás en el estado actual de conocimientos, pero que podrían ser modificables y discutibles en muchos de los casos.

Haciendo este breve bosquejo y como maestro del grupo de sexto grado, me di cuenta que los alumnos necesitan de los elementos metodológicos claros y esenciales que conlleven al campo de acción de las ciencias sociales y su respectiva comprensión.

Lo anterior fue en base a pruebas de diagnóstico y preguntas directas en cuanto a cómo habían llevado el estudio de esta área de aprendizaje en grados anteriores.

Fueron algunas respuestas, las cuales redundaban en aprendizaje retensivo y repetitivo, poca interpretación de aconteci-



históricos del pasado con la actualidad.

- Lograr una mayor participación del niño en la adquisición de conocimientos y en la formación de hábitos y habilidades; es decir, haciendo sus propias interpretaciones, interrelacionando ideas, entre otros.

#### D. Hipótesis

Se puede decir que el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico del niño puede alcanzarse con la metodología empleada y que el contexto general que ofrece el curso o programa establecido, no crea las condiciones favorables para esa finalidad. Contrariamente a los propósitos enunciados, el análisis sugiere que lo que el curso puede lograr no es que los niños desarrollen el espíritu crítico que el texto les propone en su concepción de la realidad política y social mexicana e internacional. También, que dicha crítica sea la motivación que impulse al educando a la comprensión de los contenidos de ciencias sociales, no de la forma como tradicionalmente se ha venido haciendo, en donde el maestro es transmisor solamente — se puede decir—, de una teoría reproductivista. Es importante señalar también que el docente necesita deshacerse de ciertos rasgos normativos y memorísticos, cambiándolos por otros que ayuden al niño a detectar las causas y consecuencias de cómo se desenvuelve un hecho histórico, ayudado a la vez de estrategias que pueden llevarse a cabo y que pueden ser: La Objetivización de Contenidos, en donde los alumnos vean a través del encauzamiento, sólo aquello que puede ser objetivo y causa de participaciones de todo el grupo para entender y comprender el tema.

Otra sería la Extrapolación de Sucesos Históricos, en donde nos interesa que el niño entienda cómo se han generado los acontecimientos que suceden, al mismo tiempo que él estudia en la escuela; cómo se han constituido las naciones o bloques de naciones, las ideologías, los sistemas de gobierno y los fenómenos sociales y económicos que se mencionan en periódicos, revistas, radio, televisión, cine, etc., y que forman parte de su —

ámbito de información.

En suma, que comprenda los acontecimientos de nuestros días y la posición de México frente a ellos.

También, otra estrategia propuesta en este trabajo de investigación lo es la Estructuración de los Contenidos en Cuadros y Columnas; es decir, cuando la información recogida del tema en estudio se procesa en clase, se interpreta, se relaciona con lo ya sabido y se llega a una conclusión. Aunque es importante que los niños se formen juicios críticos, también es necesario que entiendan que todo juicio crítico puede modificarse si se amplían nuestros conocimientos y, además, que es difícil que dos personas tengan la misma opinión sobre las mismas cosas. Para ello se pueden realizar algunas actividades en el procesamiento de datos que pueden ser la elaboración de cuadros mapas, listas, esquemas, textos, entre otros. El objetivo es doble, ya que por una parte se afirman los conocimientos y por otra se sistematizan los datos para una mejor comprensión. Y otro paso a seguir en la comprensión de las ciencias sociales, es el Cuestionamiento y Encauzamiento hacia la Crítica y la Reflexión. Ante esto cabe referirnos primero a la función que desempeñan los objetivos informativos y formativos en el desarrollo de los temas del programa. Por lo mismo, los dos tipos de objetivos cumplen una función definida, pero los básicos son los formativos. Bien, si los objetivos se cumplen, el niño desarrollará su capacidad crítica, tanto en la aplicación de conocimientos como en la toma de decisiones y reflexiones; establecerá relaciones entre su mundo inmediato y lo que aprende en la escuela; participará más libremente en la vida de la familia, la escuela, la comunidad; se socializará, es decir, comprenderá que es un miembro de la sociedad, con derechos que ejercer, obligaciones que cumplir, autoridades a quienes dirigirse, así como exigir que cumplan con su deber; y usará el método de las Ciencias Sociales como una herramienta útil para la vida diaria, como una manera de examinar el mundo. A los alumnos también es-

importante enseñarlos a pensar y a utilizar los medios de información, ya que el conocimiento está en constante expansión y cambio. Cuando ellos crezcan, los conocimientos habrán cambiado tanto que de nada les servirá haber aprendido de memoria datos que serán anticuados para entonces. En cambio, si aprenden a buscar respuestas por sí mismos y con el apoyo del maestro, estarán preparados para seguir haciéndolo durante toda su vida.

Esta hipótesis de trabajo, no pretende descubrir o comprobar, sino buscar una solución al problema de la falta de comprensión en la lectura de las ciencias sociales en el sexto grado de la educación primaria.

El desarrollo metodológico se realizará a partir de las estrategias que esta hipótesis presupone, aplicadas a la lectura de la "Segunda Guerra Mundial".

#### E. Delimitación y Limitaciones

Este trabajo de investigación está enfocado a un grupo de veinte alumnos pertenecientes al sexto grado de la Escuela Primaria Federal "Anáhuac" de la Comunidad de Guaymitas, Navojoa, Sonora. Se tiene la buena intención de llevar a cabo el análisis, comentarios, críticas, reflexiones, entre otros de la lectura intitulada "La Segunda Guerra Mundial" del libro de texto, no en la forma como tradicionalmente se ha venido haciendo, sino en este caso tendrán su aplicación las estrategias metodológicas que para el caso se han estado fortaleciendo con las diversas consultas teórico-metodológicas, y en sí de los previos comentarios de los alumnos en cuanto al conocimiento de las ciencias sociales en grados anteriores. Ello, para que el niño se identifique poco a poco con lo nuevo, lo novedoso y comprenda muchos otros aspectos en donde puede estar inmerso con la ayuda del maestro.

Referente a las limitaciones, se dice que los lineamientos en que están basados los planes y programas de estudio, por lo regular van encaminados hacia una ideología marcada cuyos inte-

reses redundan en teorías que nada más son reproductoras de las siguientes, y que por lo mismo el maestro y el alumno adquieren dichas posturas si se sujetan a algo sin cambio y estático. Otra de las limitaciones que se han encontrado, en este caso, cuando abordamos el estudio de las Ciencias Sociales y en cualquier otra área en el grupo, es la falta de material didáctico, tales como: los diccionarios, folletos, enciclopedias, rincones de lectura, biblioteca, etc., en donde los alumnos puedan enriquecer y ampliar más sus conocimientos y despertar su participación.

Por lo mismo, la mayoría de los alumnos del grupo provienen de un nivel socio-económico en donde las familias tienen pocas oportunidades de asistir a eventos culturales y de proyección a la comunidad y que pocas veces o ninguna han tenido acceso a elementos de consulta como los ya mencionados.

CAPITULO II

MARCO TEORICO. FUNDAMENTOS TEORICOS, HISTORICOS  
Y METODOLOGICOS PARA LA COMPRESION DE  
LAS CIENCIAS SOCIALES

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO. FUNDAMENTOS TEORICOS, HISTORICOS Y METODOLOGICOS PARA LA COMPRESION DE LAS CIENCIAS SOCIALES

#### A. Antecedentes históricos

##### 1. Evolución del hombre como ser social

El hombre en un principio nómada, dedicado a la caza y a la recolección de frutas, tuvo la dicha de encontrar en sus andanzas, un lugar donde le fue posible acampar, prefiriendo las riberas de los ríos para proveerse del fundamental líquido y entre éstas, aquellas que aseguran el alimento y el material para construir sus habitaciones. Convirtiéndose en sedentario, inicia la domesticación de animales y la agricultura. El habitat de cuero de su vida anterior se reemplaza con una choza estable, mejorada con el tiempo. Otros hombres se establecen juntos y se inicia la vida social. Las mujeres y los niños ya no son seres inactivos; ahora ayudan a las labores del campo y el interés traerá el afecto y la vida familiar. Esta nueva vida de trabajo, asegura el mañana, hace olvidar la vida anterior, de instintos bélicos. Así, los seres humanos han creado dos medios diferentes para vivir: el rural y el urbano.

En el medio rural se establece una relación directa entre el hombre, el lugar y los organismos que lo habitan, ya sea para controlar su crecimiento y desarrollo, como en el caso de la agricultura y la ganadería; o para extraer productos, como sucede con los árboles de los bosques, los minerales y el petróleo.

Las actividades realizadas en las zonas rurales generan todos los productos básicos para la subsistencia de los hombres.

En el medio urbano se encuentran las ciudades, las grandes industrias y abundantes servicios sociales.

En las ciudades se elaboran la mayoría de los objetos que utilizamos: medios de transportes, prendas de vestir, materia--

les para la construcción, etc.

De la misma manera, la vida cultural, las escuelas de estudios superiores y los centros de capacitación están ubicados en este ámbito, así como los servicios especializados de salud; entre muchos otros.

Lo anterior nos da una idea de lo importante que es la evolución del hombre como un ser social, las dificultades por las que ha atravesado, el ser capaz de transformar su medio y forma de vida a través de todos los tiempos; y por lo mismo, adaptarlo a sus propias necesidades, mediante la organización y socialización con los demás, para actuar en consecuencia.

También es básico referirse <sup>a</sup> que en las Instituciones Educativas debieran de contemplar o abordar en los planes y programas de estudio, la importancia de estos principios de formación social del ser humano; para que así, el alumno conozca los elementos conducentes para actuar adecuada y participativamente en la modificación de su entorno social.

## 2. Desarrollo Histórico de la Política y Reformas Educativas en la Sociedad Mexicana.

Siempre se ha mencionado en el transcurso de los estudios y análisis de política educativa mexicana, que ésta ha sido objeto de diversas modalidades y reformas en su aplicación, y la historia prevaleciente ha ido encaminada al desarrollo político del país. Por esto, en cada uno de los periodos presidenciales se han dado visiones, tal vez con buenos elementos, pero que a la vez, en ocasiones son difíciles de aplicar por las mismas condiciones de que son objeto.

El sistema educativo en sus diversas modificaciones, ha tenido que ver con varias ideologías en cuanto a nuevas reformas y estilos en los métodos de enseñanza. Y también, la educación antigua ó tradicional nos ha dado a entender que tenemos que formar individuos cuya meta sea el ser cuidadoso de que se identi

fiquen con su patria, apoyados en métodos de enseñanza cuyas características de memorización de las ideas terminan en un acervo cultural definitivo y estático.

Bosquejando a grandes rasgos lo anterior expuesto sobre la Educación en México y sus antecedentes históricos, podemos remitirnos a períodos en donde se dan algunas premisas en el aspecto educativo.

Por ejemplo, en la época de la Sociedad Mexicana Independiente, se da lugar a la libertad de individuos sobre la concepción de la sociedad, la cual no está sujeta al Estado. Por lo mismo, deriva la libertad de enseñanza, pero esto no trae buenos resultados, ya que el Estado al estar ajeno al control, quedaba en manos de instituciones privadas.

Enseguida se da paso a la Etapa de Reforma con sus ideas positivistas, con lo cual se dice que al Estado le corresponde el control educativo y una nueva doctrina educativa. A través de este principio se dice que la razón es la base para conocer la verdad y que ésta a su vez nace del terreno científico. De esta manera, la pedagogía de la época se convencía que la aplicación de métodos científicos podrían solucionar problemas en estudio, y en efecto empieza la rutina en donde el educando utiliza sobre todo su razón y entendimiento de lo que lo rodea.

Otra de las etapas lo es el Porfiriato, en donde se establece y se da al Estado un control verdadero sobre los procesos y planes educativos, al decretarse esto en la Constitución de 1917. Así, en el método de enseñanza continúa prevaleciendo el método antiguo, racionalista, lógico y científicista, orientado en el socialismo más no en el socialismo científico marxista, sino en el socialismo interpretado en dicha Constitución.

Enseguida viene la Educación Socialista en el período de Lázaro Cárdenas, en donde surge un proyecto nacional de grandes proporciones en el campo educativo y otros, pero que luego finaliza con Avila Camacho quien imprimió otra visión a la educación.

Decíamos que en la educación socialista tienen gran relevancia acontecimientos que hacen participativa a la sociedad en beneficio de sus derechos y obligaciones, y que por decir algo interesante -aunque todo lo fue- en este período, se dice que "la Escuela Rural, se ocupó de hacer llegar la instrucción y los elementos esenciales de la cultura a la población campesina y proporcionó además a la comunidad en su conjunto, elementos útiles para la solución de sus diferentes problemas" (1). Es por eso -- que también se generó una mayor participación en la lucha por la defensa de los derechos de esas clases sociales. "La escuela fue considerada por muchos como un centro de expresión y una vía de solución para la problemática nacional" (2).

Aunado al resultado del aplazamiento de las reformas sociales contenidas en la Constitución de 1917, se generó un movimiento que exigía la definición clara del rumbo que debería seguir el nuevo régimen. De esta manera, el Estado se sentía obligado a buscar una mayor identificación en las clases sociales que habían hecho la revolución. El tipo de educación iniciado bajo la concepción nacionalista lo permitía, es decir, vincular directamente a la educación con el trabajo y encaminar a los alumnos hacia la transformación social. Dicho proyecto ya encaminado, finaliza hasta 1940 -como ya mencionamos- con el período de Avila Camacho.

De dicha etapa hasta períodos recientes, se ha observado -- que el plano ideológico en el cual se ha desenvuelto el Estado o Sistema de Gobierno, ha sabido hacer frente a las oposiciones y conflictos de las clases. Así, a la fecha el Estado fomentaría la inculcación de valores que se encaminan más a la unificación

---

(1) Universidad Pedagógica Nacional. Antología: Política Educativa en México. Edit. S.E.P., Vol. 2, México 1981 p. 163

(2) Idem.

que a la lucha y justicia social. Y es por lo mismo que el sentido dado a la educación, será para la unidad nacional, amor a la patria, conciencia de solidaridad internacional, en la independencia, etc., y no para la lucha social. En consecuencia de todas estas relaciones ya establecidas, el sentido dado a la educación será pues, nacionalista sin rasgos de socialista.

Por último, cabe decir también que siempre se han venido implantando metodologías -como ya se anotó-, siempre guiadas por el rumbo o interés que el desarrollo social le aplica a la educación.

Para esto se han dado algunos principios tales como: que el alumno "aprenda haciendo", "Pedagogía activa", "Didáctica crítica", "Modernización Educativa", entre otros, que son metodologías concluyentes de ideologías pedagógicas dominantes que conducirán -según-, a nuevos planes y métodos de estudio. Y para finalizar, se dice que en la Pedagogía moderna, se evidencian hoy en día distintas posturas acerca de la educación y en donde se estudia dicha corriente como una ciencia, como teoría, con métodos y técnicas, que son casos mucho muy distintos a lo que es la realidad dentro de las aulas y en sí de nuestra práctica como docentes en el campo educativo.

## B. Objetivos Institucionales

### 1. Educación Primaria

"La educación es abierta y dinámica; influye en los procesos sociales y es influida por ellos. Le corresponde proporcionar al país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Si la educación cumple con este fin, respondiendo a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo, se constituye en un verdadero factor de cambio".(3). Es por ello que con la educación primaria se busca la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

De ahí el carácter formativo, más que informativo, de la educación primaria y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social.

También, en cuanto a las finalidades de la educación que imparte el Estado, las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país, se pretende que al concluir la educación primaria el alumno logre algunos objetivos tales como:

- \_ El conocer y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- \_ Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.

---

(3) Libro del Maestro. Sexto grado. S.E.P. México, 1975, p. 10.

- \_ Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- \_ Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- \_ Tener criterio personal y participar activa y racionalmente -- en la toma de decisiones individuales y sociales.
- \_ Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- \_ Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- \_ Identificar, plantear y resolver problemas.
- \_ Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando, a la vez, otras manifestaciones culturales.
- \_ Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- \_ Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- \_ Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- \_ Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.
- \_ Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- \_ Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.
- \_ Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- \_ Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas -- las áreas del aprendizaje.
- \_ Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse -- en agente de su propio desenvolvimiento.

Para alcanzar estos objetivos, es necesario organizar el trabajo docente de tal manera que los contenidos de las áreas de aprendizaje que integran el programa -entre éstas las Ciencias Sociales-, se desarrollen equilibradamente, concediendo igual importancia a todos los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando.

## 2. El Programa

En los dos primeros grados se introduce al alumno al estudio de la familia y de la escuela para continuar con su comunidad, después su pueblo ó ciudad y, finalmente, nuestro país, su historia, sus instituciones sociales, políticas y económicas. Por lo mismo, la base principal es llamar la atención del niño hacia los fenómenos más importantes de la sociedad que lo rodea: interesarlo en los conceptos fundamentales que se refieren a su realidad. El niño ejercita su juicio crítico, al mismo tiempo que se inicia en el método de las Ciencias Sociales, y en el uso de los medios de información a su alcance.

Se trata de que el niño sea consciente de lo que ve, vive y sabe; por eso, cada unidad trata un aspecto de la realidad social -que el niño experimenta como un todo-, con un criterio que puede ser sociológico, económico, antropológico, etc.

En el tercero y cuarto grados la preocupación fundamental es introducirlo al conocimiento de la historia y de los problemas de México, para que el alumno comprenda por qué es mexicano, qué significa serlo, y entienda el pluralismo geográfico y humano que constituye nuestra nación. Por eso, en este nivel, las Ciencias Sociales se han integrado dentro de una concepción geográfico-antropológica, que en el tercer año se centra en el México rural y en el cuarto en el México urbano. En tercer grado se presentan la historia prehispánica y la de la conquista, en cuarto, la colonial e independiente. Se propone una historia que subraya la Unidad de la Experiencia Humana, la cual permite entre otras cosas, comprender cómo se formaron los problemas ac

tuales. Así en el quinto grado se parte de los principios del - hombre, los primeros descubrimientos, la aparición de las insti- tuciones fundamentales y de las primeras culturas, hasta las -- dos revoluciones del siglo XVIII.

El programa de sexto grado empieza ahí precisamente, con - las revoluciones políticas y la Revolución Industrial, que dan origen a los nuevos sistemas políticos y crean los sistemas eco- nómicos de dependencia. Contiene los hechos fundamentales de - los dos últimos siglos, entre ellos, los sucesos latinoamerica- nos, asiáticos y africanos. También, el programa de sexto grado continúa con el estudio de la historia universal iniciada en el quinto; el tratarla como un conjunto de procesos relacionados - en donde los factores concurrentes no están aislados entre sí, - sino que permiten al niño comprender la relación entre el pasa- do y el presente. Los contenidos propuestos tienen como objeti- vo introducir al niño en el análisis de la problemática actual, conducir el estudio de las Ciencias Sociales, de tal manera que el educando conozca las características más sobresalientes del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mun-- dial, así como los rasgos más significativos del desarrollo eco- nómico, político y social de México de 1917 hasta 1982. Con -- ello se pretende ayudar al niño a ampliar su conocimiento sobre la realidad social, sentar las bases para que en lo sucesivo -- asuma una actitud crítica y participe en la búsqueda de solucio- nes a los problemas que vive nuestro país.

107363

### 3. Libros de Texto

El libro de texto del alumno está estructurado de tal forma que tiene correlación con el método contenido en el libro del maestro. Ambos tienen el propósito de afinar las técnicas de indagación que los alumnos han adquirido en los grados anteriores. Pensamos que si el grupo establece un método de trabajo desde el principio del año escolar, si se familiariza con las actividades y cada alumno se percata de que es capaz de explorar por su propia cuenta el universo de información, el desarrollo de las unidades siguientes será más sencillo y flexible, pues el maestro y el grupo escogerán las actividades de aprendizaje que convengan, y tomarán las indicaciones del auxiliar didáctico como meras sugerencias. También la unidad del método del libro del maestro -- propone doce actividades básicas (discusión, trabajo en equipo, trabajo individual, análisis de las ilustraciones, etc.), y una gran variedad de actividades derivadas. Como ya se ha dicho, estas actividades se realizan inicialmente con la unidad Cómo entender el mundo en que vivimos, pero el maestro puede usarlas en el desarrollo de las siguientes unidades, de acuerdo con las necesidades del grupo.

#### 4. Consideraciones sobre el material de evaluación

Cabe hacer mención que los materiales de evaluación de carácter normativo, están saturados de fechas y acontecimientos - sujetos al programa y por lo mismo redundan en los libros del - alumno para que éste a la vez cumpla con dicha normatividad. Son extensos, en el sentido que las pruebas ó evaluaciones corres-- pondientes a cada una de las unidades de aprendizaje, están re-- gidas como una secuencia de respuestas que sólo pueden encon--- trarse en las lecturas o temas de estudio, sin tener en ocasio-- nes el tiempo suficiente de vertir otras cosas personales o -- agregados.

También cuando se realizan estudios de cualquier cuestión los alumnos esperan de momento que se les ponga el clásico cues-- tionario para buscar las respuestas en el libro y ello pues, se mantiene como algo monótono, sin cambio y con una visión memo-- rística por parte del educando.

Contrario a ello, y siendo esencial que el campo de estu-- dio de las Ciencias Sociales tenga repercusión en la búsqueda y logro de una sociedad más justa, una vez elaborado un método o programa de trabajo, se puede presentar a los niños, y conser-- varlo de cualquier forma a la vista, a fin de que el grupo tome interés y, estimulado por el maestro, trate de cumplir los pla-- zos y constate los adelantos en su curso de Ciencias Sociales.

En este sentido se propone que la base de la evaluación -- sea la verificación constante de las actividades desde dos pun-- tos de vista: uno, el dominio de cada uno de los pasos del méto-- do; y otro, el más importante quizá, el cambio de conducta del niño, reflejado en su creciente capacidad de convivencia y coo-- peración con los demás.

Por último, es importante decir que los libros del maestro y del alumno están concebidos como auxiliares para el aprendiza-- je; importa señalar que es el maestro, en última instancia, ---

quien habrá de decidir sobre la aplicación de estos materiales.

Lo fundamental es que cumplan los objetivos en cada unidad mediante la participación del alumno, pero las actividades de aprendizaje y las complementarias son únicamente sugerencias para que el maestro haga uso de ellas, según las necesidades y características de su grupo -en este caso el sexto grado-.

### C. Fundamentos Cognoscitivos y Metodológicos en Ciencias Sociales

#### 1. El Conocimiento de lo Social

En la práctica docente es necesario implementar estrategias adecuadas para la construcción del conocimiento de lo social, a partir del mundo que nos rodea y del discurso social en la comprensión de la lectura.

En esto, la participación y el encauzamiento del maestro es determinante y, para lograrlo es de suma importancia una serie de reflexiones, que pueden ser bases que conlleven hacia el cambio educativo, por lo que: ¿Cuándo sucede que un alumno no comprende?.

En su sentido más general, cuando comprende mal, no comprende, comprende a medias o no ve la necesidad de comprender. Cuando comprende mal queda con la creencia equivocada de que ha comprendido; cuando no comprende se ha esforzado sin fortuna por conseguir esto, y está consciente del fracaso; cuando comprende a medias capta algunos rasgos sobresalientes de aquello que debe comprender, pero otros se le escapan; cuando no ve la necesidad de comprender, acepta como cierto aquello a lo que se enfrenta, pensando -según él- que todo está bien.

De modo paralelo a lo anterior, el maestro puede promover la comprensión destruyendo lo mal comprendido, abatiendo las barreras que le impiden al niño comprender, procurando ampliar los límites de la comprensión, intrigando al niño primero y ha-

ciéndolo comprender después.

A continuación se dan algunos fundamentos cognoscitivos y metodológicos para el conocimiento de lo social, considerados - de mucha relevancia de lo que se pretende lograr en este trabajo de investigación.

En un principio, el maestro al realizar su labor como mentor, creía que al volcar los conocimientos en sus alumnos, cumplía con su deber; no le preocupaba si tales o cuales conocimientos serían o no de utilidad para el educando; no le interesaba relacionar la vida escolar con proyecciones a la sociedad; creía que el niño era un recipiente en donde se podía vaciar todo el saber; la personalidad del niño no se tomaba en cuenta, - el maestro lo era todo.

"La pedagogía moderna, basada en las aportaciones de la - psicología, la psicología y la sociología, tomó como centro --- principal al educando; el papel del maestro, debe ser el de un guía o conductor del aprendizaje; su labor debe realizarla to-- mando en cuenta las características del niño; en su capacidad - mental, en sus intereses, en sus impulsos, en su constitución - física; el educador debe conocer al niño, apoyarlo y comprender lo; pero lo que más importa a la educación actual es la acción, su sentido práctico; es decir, que el niño aprenda haciendo, y para que el estudio le sea interesante, debe comprender que lo que aprende tiene una finalidad, un sentido fácilmente identifi cable por él". (4)

---

(4) Francisco Valdez y Daniel Vargas. Didáctica de la Geogra --  
fía. México, Oasis, 1972. Citado en Antología: Alternativas Didácticas en el campo de lo social. UPN. México, 1988,p. 117.

También, la escuela tradicionalista es memorista; su mayor preocupación es formar buenos alumnos para la escuela, y cuando ésta es abandonada por el alumno, no sólo no sabe utilizar lo aprendido en teoría, sino que por no serle de utilidad inmediata, sencillamente lo olvida.

Al observar este fenómeno, la enseñanza moderna hace consistir su preocupación mayor en la formación de individuos íntegros; es decir, con personalidad, con hábitos de trabajo y de iniciativa, con conocimientos que permitan aprovechar mejor los recursos naturales y sociales en su beneficio, para que sean así, un factor de progreso en la colectividad.

Cuando el maestro transmite y el alumno repite, el aprendizaje no llega a realizarse; pero si al niño se le ancauza a la observación, a la investigación, a la realización, al acto de aprender sí se logra y en esta acción el maestro ha servido para guiar el proceso y corregir errores.

Una forma de encauzar al alumno al conocimiento de la realidad social; es a través de los conocimientos del lugar donde reside, ya que le servirán de punto de referencia o comparación para que al ser informado de hechos, acontecimientos, etc., de regiones remotas, comprenda mejor las referencias que se le dan; también le servirán los sucesos de la comunidad y sus alrededores, para explicarse cómo son otros lugares próximos o lejanos, pero diferente de su propio medio. Ello indica, que no se debe caer en lo tradicional, evitando algunos defectos tales como:

- \_ El planteamiento de asuntos en base a definiciones o conceptos que ha de memorizar el alumno.
- \_ Proyectar y tratar los temas haciendo caso omiso de los intereses, necesidades y deseos de los alumnos.
- \_ Señalar a los alumnos tareas de estudio a base de los materiales de ejercicios contenidos en el libro de texto.

- \_ Emplear mapas, croquis, diagramas y esquemas recargados de - datos e informaciones numéricas.
- \_ Tratar los aspectos geográficos de la localidad o región aisladamente, sin relacionarlos con la patria y el mundo.
- \_ Abusar de la exposición verbalista.
- \_ Que el tratamiento de los temas sea sistemáticamente esporádico e informal y carente de motivación.
- \_ Dejar entrever la falta de dominio en los temas a tratar.

Ahora bien, en el campo de la técnica de la enseñanza, - " todo procedimiento ha de ser elegido con todo cuidado y acoplarse a las aptitudes y condiciones individuales de los niños, para el aprendizaje. Ese medio didáctico -el procedimiento- que emplea el maestro para hacer su trabajo de conformidad con ciertos fines, deja fuera de toda especulación su bondad, cuando - los alumnos consiguen adquirir, parcialmente o su totalidad, las metas prefijadas en los programas escolares, así como los propósitos que por libre iniciativa, idea el maestro para ampliar el ámbito de conocimientos y experiencias de sus discípulos y así completen su formación." (5)

Se advierte pues que hace bastantes años, para la enseñanza primaria, ya revestían importancia algunos aspectos tales como:

---

(5) Ibidem. p. 127.

- \_ Los métodos y procedimientos intuitivos que facilitaban el -- aprendizaje a través de los sentidos.
- \_ Los procedimientos expositivos porque la contemplación y la - observación de la naturaleza constituían la forma objetiva y concreta de adquirir el conocimiento.
- \_ Los procedimientos aplicativos manifestados en el poder de - ejecución de los niños que entraban así en acción para satisfacer necesidades, intereses o deseos; y
- \_ Los procedimientos de enlace cuyo manejo equivalía a tratar - de entender las cosas, los hechos y los fenómenos para descubrir la conexión entre causas y efectos.

Con estos puntos se pretende que la búsqueda de los por - qué y de las correlaciones entre los factores debe ser motivo de permanente ejercitación, De esta manera, progresivamente se despertará entonces la capacidad de analizar, comparar, buscar causas y establecer conexiones hasta acostumbrar al alumno a -- ver sintéticamente la realidad.

Ahora bien, estos puntos podrían ser aplicables en el área de Ciencias Sociales, la cual se propone, en la escuela, favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. Esto es, propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y eficiente en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales. Por lo tanto, es de considerarse ante ello el campo de estudio de las ciencias sociales y los estudios sociales. Por lo consiguiente, se dice que: "contra la tendencia común en la escuela primaria de tratar por separado las diversas ciencias sociales para ser enseñadas independientemente una de otra, en muchas ocasiones sin establecer la relación que existe entre todas ellas, contamos con los estudios sociales identificados como amplios problemas generales -- que, basados en contenidos específicos de las ciencias sociales

que llevan a la escuela primaria para proporcionar a los alumnos un cúmulo aceptable de experiencias que les sean útiles para comprender la complejidad de las relaciones humanas, alcanzar los conceptos básicos necesarios y llegar a dominar las relaciones entre los hombres". (6)

También el objetivo primordial de los estudios sociales es lograr la educación social o socialización del niño que asiste a las escuelas primarias, a fin de prepararlo para comprender la vida conjunta de los hombres y con ello hacerlo apto para participar en ella. Luego, específicamente la formación social del niño, dentro de sus amplios matices, debe dirigirse hacia la preparación de buenos ciudadanos. Ciudadanos que posean una serie de características cualitativas que mejoren nuestra cambiante sociedad actual, dentro del marco demográfico deseable y que sean dueños de un pensamiento objetivo, cuya actitud crítica, sirva para estar preparado para el cambio, o sea el devenir que caracteriza a una dinámica social que nos lleva hacia el progreso, el orden, la libertad y a la justicia, en todos los aspectos de la existencia humana. Por lo mismo, si las Ciencias Sociales en el nivel primario permite al niño comprender que su vida personal está ligada a lo social y ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a las demás y producto, en parte de las circunstancias histórico-sociales, es importante ver que la comprensión es un aspecto fundamental dentro de los estudios sociales.

---

(6) José Luis Rangel Abud. Dialéctica de las Ciencias Sociales Xalapa, Ed. Ediciones de la Normal Veracruzana 1974. Cit.en Antología: Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. UPN México, 1988. p. 257

Fe de Erratas

<u>Pág.</u>	<u>Párrafo</u>	<u>Reiglón</u>	<u>D i c e:</u>	<u>Debe decir:</u>
3	5	3	obejto	objeto
3	8	1	metotodología	metodología
6	5	6	que en las pruebas	que las pruebas
17	3	5	resulatdos	resultados
18	3	2	desenvuleto	desenvuelto
19	1	4	spcial	social
30	5	3	ejercitaci3n,	ejercitaci3n.
30	6	16	ciencias sociales	ciencias sociales,
31	1	1	que llevan	se llevan
31	1	2	alumnnos	alumnos
32	1	2	les rodea	le rodea
46	3	4	ll l 14 a3os	ll a 14 a3os
53	4	3	capza	capaz
59	1	1	estado	estados
60	2	5	Ha medida	A medida
64	2	3	calabza	calabaza
76	3	2	clros	claros
99	4	6	es decir; es decir	es decir,
102	2	5	desenvuleve	desenvuelve

Así, "el niño tiene la necesidad de darse cuenta del mundo que le rodea para que de esta manera esté en posibilidad de conocer inteligentemente los problemas sociales. Lo anterior se logrará a través de la información". (7)

Aunque la escuela primaria es, de hecho, informativa, ello no implica que pierda importancia el hecho de tener que proporcionar a los escolares un fondo -en este caso al grupo de trabajo-, de información básica y funcional que le otorgue la oportunidad de mejorar su comprensión de los conceptos fundamentales de las distintas ciencias sociales, todo ello encaminado a resolver los continuos problemas que confronta la humanidad.

Es aconsejable asimismo que la comprensión de conceptos y de acontecimientos diversos no deba ser manejada en forma confusa con el educando, ya que resultaría incorrecto enfrentar a la infancia con situaciones incomprensibles para ello, debido principalmente, a su nivel de desarrollo.

"Los estudios sociales son, entonces, indicados para lograr una funcional comprensión de la vida social y de la complejidad de la convivencia humana". (8)

Se entiende también, que el conocimiento de las Ciencias Sociales tiene gran relevancia en la comprensión del contexto histórico, social y político en el que ocurre el proceso educativo; siempre y cuando se engloben alternativas didácticas, en donde el alumno tome un papel activo y que su evaluación sea el instrumento de lo ya comprendido, no importando la buena o mala actuación del docente, sino ver que responda a las necesidades presentes y futuras del educando.

La educación y la docencia, como una situación educativa específica, son realidades sociales de una gran complejidad. En

---

(7) Ibidem. p. 259.

(8) Idem.

el acto de enseñar, o si se prefiere, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hay una concreción de múltiples relaciones y procesos sociales.

Por otro lado, se dice también que el proceso educativo se realiza en situaciones de espacio y tiempo determinados; es decir, quien enseña, debe ubicar su actividad docente en las condiciones histórico-sociales que prevalecen en su región, estado o nación.

Otro postulado nos indica que la educación debe responder a los problemas y necesidades de la sociedad. Esto implica que los profesores conozcan las situaciones y los problemas de dicha sociedad; que se preste atención a su formación y que se cultive el conocimiento de la problemática social en que se encuentran insertos.

Aplicando dichos principios a mi práctica docente, es recalcar que se propone contribuir a que el sujeto que estudia adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad digamos científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

Lo anterior expuesto puede realizarse, pero en ocasiones pueden surgir algunos obstáculos y dificultades al llevar dicho proceso; pueden ser diversas las causas: empleo de técnicas no adecuadas, enseñanza mecanicista y empirista, poca fundamentación teórica de carácter científico, entre otros. La propia formación profesional de los profesores en el campo de las ciencias sociales se convierte por lo tanto y frecuentemente, en un obstáculo y en una dificultad, -como se ha dicho-, pero ahora -en el plano más bien cierta deformación profesional.

También las obligaciones y cargas académicas de los docentes impiden aprovechar las instancias de formación y superación académica, repercutiendo lógicamente en conocimientos pobres en los alumnos.

Otro obstáculo es el que se refiere a que la formación educativa que se proporciona no se vincula en forma directa a la especificidad de los problemas propios de la docencia en el área de Ciencias Sociales.

Ello pues, se convierte en una resistencia, en un franco rechazo a las instancias y acciones de formación docente. Existen también problemas en cuanto al estudio de lo social; esto es, por ejemplo: el ahistoricismo, el formalismo, entre otros. El primero hace referencia a que el conocimiento se manifiesta, se enseña y se aprende como algo suprahistórico, lineal y como proceso de acumulación del saber. El segundo aspecto (formalismo), consiste en hacer abstracción de la realidad de los contenidos específicos, y enseñar y aprender leyes, tendencias, fórmulas, modelos teóricos, etc.; y el científicismo, que consiste en planear el conocimiento adquirido como inamovible e incuestionable en la medida que se produce o ha sido producido a través de métodos científicos.

También se dice que; "el problema de la instrumentación didáctica y de las técnicas de enseñanza no es una instancia en sí, valedera por sí misma, sino que está supeditada y subordinada al carácter y especificidad del conocimiento; en este caso del conocimiento de lo social". (9)

Son pues, "los contenidos de las Ciencias Sociales los que establecen los criterios para llegar a una organización estratégica de las técnicas de enseñanza que permitan o propicien el logro del aprendizaje". (10)

---

(9) Martiniano Arredondo. "La Formación de Profesores en las Ciencias Sociales" en: Educación, No. 42, México, C.N.T.E., 1982, pp.262-272. Antología: Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. UPN México, 1988 p.79

(10) Idem.

Ahora bien, para organizar y preparar a los alumnos en cuanto al papel que deben desempeñar en el estudio de las Ciencias Sociales, se toman en cuenta algunas etapas de sociabilidad del niño. Esto, que el medio representa el complemento de una manera estrecha, de una manera necesaria, de una manera inevitable del ser vivo. "El ser vivo se adapta a un cierto medio según sus propias necesidades y según los medios de satisfacerlas que se encuentran a su disposición. En el curso de la existencia del niño, el medio juega un rol primordial. El medio comienza por ser, para todos los seres vivos, un medio físico. Pero lo que caracteriza esencialmente a la especie humana, es que ella ha sustituido o superpuesto al medio físico un medio social." (11)

Se dice que de los 5 ó 6 años en adelante, el niño se socializa. "Esta socialización le sirve para explicar la aparición de lo que él llama la inteligencia propiamente dicha; es decir, la comprensión de las relaciones que puedan existir, no solamente de persona a persona y entre miembros de la sociedad, sino también entre las diferentes nociones sobre las que el niño puede razonar". (12)

Ahora bien, el niño primeramente dentro del medio social (familia), está ligado a su madre; pero muy pronto este horizonte social se extiende para él. Llega el momento en que ciertas personas que lo rodean son distinguidas por él, no como individuos, sino en tanto ellos juegan, en su ambiente, un cierto rol.

(11) Henri Wallon. Estudios sobre psicología genética de la personalidad. B. Aires, Lautaro, 1965, pp. 47-63. (Mecanograma)  
Antología: Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, UPN México, 1988. p. 128

(12) Idem.

En cuanto a la escuela, considerada como otro medio social para el niño, éste se concibe entre sus camaradas como una unidad - que puede agregarse a grupos diferentes, que puede clasificarse a través de actividades afines, facilidad en el aprendizaje -- (lectura, dibujo, etc.). En fin, tiene su punto de vista particular sobre los actos de ejecutar.

Por otro lado el espíritu de responsabilidad conforme pasa por la niñez a la adolescencia, el alumno va cimentando su personalidad y forma ante sí colaboración con otros en provecho di gamos de una colectividad. A través de ellos se establecen la-- zos concretos entre la escuela y los organismos económicos o - culturales de la región.

## 2. La nueva sociología de la educación.

Otro de los postulados teóricos y metodológicos que conducen a la mejor comprensión del conocimiento de lo social, lo es en relación a ver de otro modo la instrucción en este campo; y no donde todavía se observe que las escuelas instituyan ideologías hegemónicas y mensajes culturales, que limitan los modos - del discurso y a la vez las prácticas sociales, que disminuyen las experiencias escolares.

Así el modo de instrucción que podría fundamentar el conocimiento de lo social, lo es una nueva sociología de la educa-- ción. Esta nos indica algunos supuestos en donde los maestros - cuestionen las nociones básicas que los guíen en su manera de - ver y de estructurar sus encuentros escolares; y es que: "Al re chazar los puntos de vista funcionalistas sobre la sociedad, el conocimiento y el comportamiento humano, la "nueva" sociología de la educación toma como punto de partida, un profundo -

interés en entender patrones comunicativos y símbolos de interacción que dan forma a la construcción social de la realidad." (13)

Es por lo mismo que la sociedad es concebida desde este -- punto de vista como un conjunto esencialmente dinámico de relaciones sociales estructuradas a través de las acciones de hombres y mujeres que en forma constante tratan de darse una idea de redefinir su existencia. De tal manera que una visión de los seres humanos como sujetos activos, reemplaza la visión funcionalista, en donde las personas son descritas como simples portadores de papeles sociales preestablecidos.

Además, este nuevo enfoque en sociología, rechaza la arbitraria división entre formas objetivas y subjetivas del saber -- que apoyan varias formas positivistas. "En lugar de la división, la "nueva" sociología plantea una visión de la epistemología que considere al conocimiento como intencionalidad humana -- como punto de partida más válido para reconstruir el conocimiento". (14)

También esta sociología de la educación trata como problemáticos los aspectos del proceso de escolaridad; o sea que rechaza las nociones pedagógicas de sentido común, considerando -- así el conocimiento escolar, las relaciones sociales escolares y la noción de evaluación como una continua construcción social que está en forma constante negociada, redefinida y desafiada -- por maestros y alumnos.

---

(13) Patricia de Leonardo. La nueva sociología de la educación Ed. Ediciones El Caballito, SEP, Cultura. México, 1986 p. 50.

(14) Idem.

Por lo mismo, cuando se enfatiza la naturaleza activa de la comprensión humana y la visión dialéctica del conocimiento, la nueva sociología en mención, ha desarrollado un modo importante de crítica que plantea preguntas profundas referentes a cómo maestros y alumnos perciben y responden a la dinámica cotidiana dentro de lo que es la vida escolar en el aula.

Siendo por ello importante conocer nuevas formas para el conocimiento de lo social, y no considerar así mismo a maestros y alumnos tanto como productores y consumidores de los conocimientos; por lo menos la nueva sociología de la educación proporciona los fundamentos teóricos y metodológicos que ayudan a los maestros a comprender los conceptos y estructuras necesarios para producir conocimiento escolar. Aún más importante, propone la necesidad de examinar cómo la ideología dominante se expresa y se construye a través de los libros de texto, películas escolares, enfrentamientos sociales dentro del salón de clases y otras cuestiones ideológicas.

En sí, la nueva sociología nos indica de la necesidad de un modo de crítica que, por un lado, sea capaz de identificar a través de un análisis de contenido cómo el significado se distorsiona en las tácticas culturales que se usan en el salón de clase y, por el otro, reconoce la importancia de aquellas relaciones sociales escolares en donde los maestros y alumnos tienen la posibilidad de afirmar su propio poder mostrando maneras de producir conocimientos capaces de revelar su propio conjunto, génesis y verdades, entre otras cosas.

### 3. Educar para la vida

Una de las fuentes teóricas y metodológicas en que se basa la presente propuesta pedagógica, lo es la Técnica Freinet, que fundamenta en mucho lo que se pretende llevar a cabo.

Es importante señalar que esta técnica busca sus fundamentos en la psicología del niño, y su finalidad no se concreta a procurarle un medio escolar adecuado a sus necesidades; sino -- que aspira entre otras cosas a la creación de un medio social -- en el que el niño encuentre todas las circunstancias que favo-- rezcan su educación natural.

Se sirve de hecho de todos los métodos y técnicas existentes, adaptándolos a sus fines, enriqueciéndolos con frecuencia y creando constantemente aquéllos que le son indispensables.

Ninguno de los sistemas existentes se opone a la Técnica, -- todos colaboran con ella; el maestro, de acuerdo con las cir-- cunstancias tanto del medio social como natural, así como de -- los particulares del grupo; es decir, los intereses inmediatos del niño, sus necesidades y su situación frente a la sociedad -- de que forma parte, así como la personalidad del propio educa-- dor, determinarán las modalidades que sean más apropiadas y resulten más eficaces, en relación con métodos, procedimientos, -- entre otros.

"La Técnica Freinet es la reunión de varias técnicas que -- en estrecha relación, transforman la escuela popular; pero, como no siempre es posible contar con los elementos indispensa-- bles para su implantación, la imprenta es factor decisivo y mo-- tivo suficiente para iniciar la renovación de la escuela". (15)

---

(15) Ma. del Consuelo Bonfil Castro. La Técnica Freinet. México, Escuela Nal. para Maestros, Tesis, 1947. (Selección). Cit. Antología: Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. -- UPN. México, 1988, p. 252.

Esto permite entre otras cosas, la realización de los postulados de la Técnica, aprovechando lo que se utiliza de los métodos tradicionales existentes en una gran mayoría de las escuelas, transformándolos o adecuándolos y poniéndolos al servicio de sus propósitos, en lugar de destruirlos o expulsarlos, efectuándose con ello un proceso evolutivo que conduce a la completa y definitiva transformación de la escuela, sin cambios radicales y que conllevan al retraso de esta labor.

Por otra parte, el local o salón de clases donde se lleva a cabo la práctica de esta técnica, debe estar adecuado con la finalidad de facilitar la adaptación del niño al ambiente escolar, haciéndole más fácil la transición entre el hogar y la escuela.

Por lo mismo, "la libertad que tienen estos niños es muy amplia, pudiendo unirse al grupo que deseen, participando en cualquier momento de sus actividades, si les interesan; ésto permite que se familiaricen con los demás alumnos de la escuela, con los maestros y con la vida escolar". (16)

Ello permite además que el niño, al ingresar a la escuela, sea favorecido por todos los medios su desarrollo armónico e integral, creando las circunstancias indispensables para su educación.

En cuanto a los grupos, todos son mixtos, y contribuyen a la creación de un ambiente familiar característico de la escuela.

---

(16) ibidem, p. 253.

Los alumnos reunidos de todos los grados en un solo grupo , no representa en ningún momento, un inconveniente para la marcha del trabajo, pues se ha abandonado el sistema del aprendizaje si multáneo, por considerar que no todos los niños están en condi-- ciones de asimilar un conocimiento en el mismo momento, ni con - la misma rapidez.

"La organización del trabajo, permite que cada uno manifies te y satisfaga sus intereses, sin detrimento de la personalidad-- de sus compañeros, contando además, con la colaboración de és -- tos". (17) Cabe aclarar que, tradicionalmente una clasificación de alumnos se hace con el fin de seleccionarlos para formar grupo por homogéneos, y ello propicia que la escuela se obligue a los alumnos a seguir un mismo ritmo de aprendizaje.

Por el contrario, y considerando que la homogeneidad de un grupo es muy relativa por ser muy profundas las diferencias individuales y que la escuela debe capacitar al niño para desenvol-- verse con naturalidad en un medio tan heterogéneo en la sociedad actual, la Técnica Freinet trata de crear un medio natural en la escuela misma, en donde el niño observe una conducta semejante a la que está sometido en su vida cotidiana.

"Esto no quiere decir que el maestro no haga clasificación - de sus alumnos, no, el maestro está en la obligación de conocer lo más profundamente que le sea posible a cada uno de ellos, con el objeto de proporcionarles en el momento oportuno, directa o - indirectamente, los elementos indispensables para su correcto de senvolvimiento, procurando el desarrollo de las aptitudes positivas y tratando de evitar o corregir las posibles deformaciones - de su personalidad". (18)

(17) Op. Cit. María del Consuelo Bonfil Castro. p. 253.

(18) Idem.

Dicho conocimiento sólo puede ser logrado si el maestro se vale de todos los medios que estén a su alcance: Test psicológicos y pedagógicos, la observación ocasional y sistemática, y, - sobre todo, el estudio de sus trabajos de expresión que son de gran valor para el maestro, pues los niños se proyectan en --- ellos. También, la colección de redacciones, dibujos, grabados, periódico mural, etc., forman una historia completa del desenvolvimiento de cada niño.

Es importante ver además, que lo que se persigue hoy en -- día es que los alumnos que actúan en la clase, no vean dicha -- instrucción como un dogma derivado de ideologías reaccionarias cuyas metas conducen a lo tradicional.

Lo esencial es que lleguen, permanezcan y continúen en la -- práctica de una escuela activa que es secuencia natural de la -- vida de la familia, del maestro que no sólo domine la situación, sino que sabe crear un clima de confianza y de iniciativa; que son condiciones que garantizan un excelente rendimiento.

También el paso de la práctica escolar tradicional basada en la autoridad del maestro a la práctica de la escuela moderna centrada en la libre expresión infantil es siempre posible, sin embargo, para el maestro que ha sentido la necesidad de una renovación pedagógica, hace falta simplemente reflexión, tacto y prudencia. La pedagogía Freinet se basa en instrumentos y técnicas, los cuales modifican la atmósfera de la clase y en consecuencia, el propio comportamiento del maestro y para lo cual ha cen posible ese espíritu de liberación y de formación que es la razón de ser de estas innovaciones.

Paralelo a ésto, vemos que el dinamismo que Freinet enmarca en la mayoría de sus escritos, nos dan una idea del por qué él llama Escuela de la Vida a los diversos y nuevos progresos -- que el alumno va adquiriendo día con día a través de su entu -- siasta participación que tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la sociedad donde se desenvuelve. También propone caminos que conllevan en muchos de los casos el ser aplicados en

el campo educativo moderno. En las alternativas de solución, -- así como en innovaciones plasmadas en esta teoría, se observa -- claramente el hacer a un lado las clases tradicionales, que giran en torno a reglamentos y normas establecidas y que por lo -- mismo llevan o repercuten directa o indirectamente a alumnos y maestro, ya que se reduce la participación, ocasionándose el de -- sinterés, el desgaste pedagógico, etc., en lugar de dar al niño un papel activo en la clase, dinámico y reflexivo hasta donde -- sea posible, entre otros.

Pero, ¿ Por qué es necesario hacer este breve comentario -- en relación a la Pedagogía de Freinet? bien, "hubo una época, -- hasta principios del siglo, en que la evolución social y técnica no se hacía sino al ritmo de las generaciones. Los padres y los educadores podían preparar a sus hijos para la existencia -- con la casi incertidumbre de que tendrían que enfrentarse a los diversos problemas que ellos mismos habían encontrado y resuelto más o menos bien.

Los maestros sabían también por anticipado qué necesita -- rían más tarde.

No tenían qué considerar un cambio de técnicas y de pedago -- gía en el curso de su ejercicio.

Lo que habían aprendido en la escuela normal era todavía -- válido en vísperas de su jubilación y se enseñaba con los mis -- mos libros y los mismos métodos". (19)

---

(19) Celestín Freinet. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Siglo XXI edit. S.A. México, 1986. p.1.

Lo anterior nos da una idea del drama en que vivimos; es decir, si los tiempos fueran otros, la pedagogía de antes todavía sería plenamente válida. Pero por las circunstancias, actualmente queda relegada a la prehistoria, se puede decir. No hay que sorprenderse entonces si, en el plano escolar, los niños no se interesan por los textos aprendidos de memoria, por los ejercicios, las explicaciones, los modos disciplinarios y de vida que datan de dicho pasado.

También, en ocasiones vemos que los niños de hoy no se interesan ya por la escuela, creen saberlo todo y no saben ni siquiera leer correctamente.

El trabajo escolar no les interesa porque no se inscribe ya en su mundo. Entonces, de manera inconsciente, sólo le prestan una mínima porción de su interés y de su vida, y todo lo demás lo reservan para lo que consideran la verdadera cultura.

La Pedagogía Freinet de la escuela moderna aparece actualmente, no sólo en Francia sino en todo el mundo, ya que muchos la consideran como una fórmula pedagógica del futuro, con prácticas objetivas, un espíritu entusiasta y armonizador, así como los fundamentos psicológicos, filosóficos y sociales que afectan para renovarlas, las bases mismas de la Escuela del Pueblo, con equipos de investigadores cuyo dinamismo es garantía del éxito. Más aún, que una pedagogía moderna no debe adaptarse a los cambios que han transformado la vida de los pueblos, a las incesantes mutaciones suscitadas por el nacimiento de la era atómica, por la brusca extensión de una democratización ya irreversible. Y también, "La Pedagogía Freinet de la Escuela Moderna tiene la pretensión de aportar las respuestas indispensables y no sólo respuestas teóricas siempre fáciles, sino sobre todo la prueba de que las teorías generosas de los grandes pedagogos pueden volverse actualmente realidad, ya que lo son en miles de

escuelas donde han afirmado sus beneficios y que, por tanto, en los caminos todavía caóticos del futuro se conforman ya como - una esperanza". (20)

#### 4. Teoría Psicogenética

Es importante decir que una de las más grandes satisfacciones que hemos tenido los docentes es el darnos cuenta de que hemos ayudado a los alumnos a desarrollar su capacidad para pensar y resolver problemas. La forma en que trabaja la mente de una persona y los pensamientos y soluciones que produce cambian gradualmente con el tiempo y la experiencia. Este proceso, llamado desarrollo cognitivo, es influido por la enseñanza que los alumnos reciben. Las contribuciones del maestro al respecto, - son modeladas, a su vez, por lo que éste conoce y cree acerca - de la naturaleza del intelecto.

En esta teoría abarcaremos tres aspectos para su estudio, - a saber: Características y Etapa de desarrollo de los alumnos - del grupo, La Vida Social del Niño y Principios Pedagógicos Básicos de Piaget.

a) Características y Etapa de desarrollo del alumno en el período de las operaciones formales.

La Teoría Cognitiva de Jean Piaget, es otra de las fuentes de conocimiento en que se basa la presente propuesta Pedagógica. Piaget se dedica al estudio de la génesis del pensamiento en sus escritos, especialmente en el niño. Defiende también la te

---

(20) Ibidem. p. 7.

sis de que la natalidad infantil es diferente a la del adulto, - en una era en la que se concebía al niño como adulto en miniatura, logrando que se aceptaran las diferencias. Se distingue en el campo de la lógica y también de la epistemología genética a la que se considera la base de la filosofía. Sus investigaciones las realizó en forma natural observando el desarrollo de sus tres hijos.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget sugiere que todo individuo atraviesa cuatro estadios en el proceso que le lleva a alcanzar su madurez intelectual. El estadio sensomotor, el preoperatorio, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales. Por lo tanto, las personas adquieren y modifican sus habilidades intelectuales o esquemas mediante el proceso de adaptación, el cual se constituye por los subprocesos de asimilación y acomodación. Al mismo tiempo, organizan y reorganizan sus esquemas para poder responder mejor al mundo que les rodea.

Al mismo tiempo, como esta propuesta se enfoca a los alumnos de sexto grado, nos concretamos a ubicarlos en el período de desarrollo de las Operaciones Formales, en donde los alumnos se encuentran en la edad de 11 a 14 años; y por lo consiguiente se dan algunas formas de comportamiento de dicha etapa: Los niños, a medida que van desarrollando su personalidad, sufren cambios que le permiten asimilar nuevos conocimientos para adaptarlos a nuevas situaciones, las cuales se van acumulando a las estructuras del pensamiento y que servirán en lo sucesivo de nuevas estructuras. Aunado a esto, tanto la socialización como el lenguaje le permitirán al alumno superar poco a poco los conocimientos que posee, para integrarlos a nuevas formas o estructuras de pensamiento a través -como mencionamos-, del proceso de adaptación, asimilación y acomodación. Paralelo a esto, la capacidad del alumno para emplear clases y relaciones se hace más fina, con mayor precisión para registrar sus experimentos y todo lo que ve; es capaz de formar clases completas y de comprender situaciones donde intervienen algunos factores y trata de

superarlos. En las operaciones formales, también el niño comienza a producir un conjunto de combinaciones que le son posibles, por lo que ésta vendría siendo una manifestación de su pensamiento autónomo.

Después de hacer estas definiciones del conocimiento que hace Piaget y concretándonos al grupo en estudio que es el sexto grado, podemos decir que el alumno está en condiciones de organizar, clasificar, reflexionar, comentar, entre otros, los aspectos de las Ciencias Sociales al adentrarse en su estudio. Dichas condiciones le permitirán al alumno realizar las investigaciones que vengan a aclararle la relación existente entre los elementos de los libros y otras fuentes que se le ofrecen para su estudio y que por lo consiguiente vendrán a desarrollar las habilidades, aptitudes e innovaciones necesarias y fundamentales para comprender su entorno social, a través del encauzamiento y de las estrategias teórico-metodológicas del maestro. Por medio de esto, las actividades a manejar, tenderán al desarrollo de los procesos intelectuales y de conocimiento que ayuden al alumno a la comprensión de la sociedad en que vive y por lo tanto podrá entrar en el análisis de aquellos aspectos que desconoce para sacar sus propias conclusiones, que le encauzarán a emitir juicios de valor.

Otra de las habilidades que el alumno desarrollará - por principio de cuentas- en esta propuesta pedagógica, son aquellos valores de conducta y socialización que le permitan apreciar el medio en que vive, así como valorar las condiciones que su medio le ofrece para organizarlo de acuerdo a sus intereses. -- También el educando tendrá la oportunidad de la precisión y el control de los datos, que le permitan alcanzar los conocimientos y objetivos apropiados en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.

## b) La vida social del niño

Otro de los postulados en la construcción del conocimiento de lo social en la teoría cognitiva, es referente al enfoque dado a la vida social del niño. Respecto a ésta, se dice que hoy en día la relación social propia de la infancia, es uno - de los puntos en que la escuela nueva y la escuela tradicional se oponen de la forma más significativa. La escuela tradicional no conoce apenas más que un tipo de relaciones sociales; es decir, la acción del maestro sobre el alumno. Sin duda, los niños de una misma clase constituyen un verdadero grupo, cualquiera - que sean los métodos aplicados en el trabajo, y la escuela ha - aprobado siempre la camaradería y las reglas de solidaridad y justicia, que se establecen en una sociedad como ésta. Pero aparte de las horas reservadas a los deportes y al juego, la vida - social entre niños no es utilizada en la misma clase, los ejercicios falsamente llamados colectivos son en realidad una conjugación igual de los trabajos individuales ejecutados en un mismo local. Al estar revestido de la autoridad intelectual y moral y deberle obediencia al alumno, esta relación social pertenece de la manera más típica a situaciones de coacción; es decir, la no participación del alumno y que no le queda más remedio que aceptar este carácter coercitivo. Es por ello que "los nuevos métodos de educación que pueden ser aplicados, han reservado un lugar esencial a la vida social entre niños". (21)

---

(21) Jean Piaget. Psicología y Pedagogía. Edit. Seix Barral, S.A. México, 1983, p. 35.

También se ha visto que "los alumnos han tenido libertad para trabajar entre ellos y colaborar en la búsqueda intelectual, así como en el establecimiento de una disciplina moral; también el trabajo por equipo -entre otros-, ha conllevado a la esencia - dentro de lo que es la práctica de la escuela activa". (22)

### c) Principios Pedagógicos básicos de Piaget

"Un primer capítulo extraído de la teoría de Piaget, lo -- constituye la opinión de que el aprendizaje debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde adentro".(23) Al respecto es importante señalar que cuando se le permite al niño efectuar su propio aprendizaje, podemos dar un paso hacia la comprensión, ya que ésta no se da simplemente hablando con él, sino encaminándolo hacia la acción. También la buena pedagogía debe abarcar situaciones que, presentadas al niño, le den - oportunidad de que él mismo experimente en el más amplio sentido del término; es decir, probando cosas para ver qué pasa, manipulando símbolos, haciendo preguntas y buscando sus propias - respuestas, conciliando lo que encuentra una vez con lo que descubre la siguiente, comparando sus descubrimientos con los de - otros compañeros del grupo. "Esta declaración expresa la diferencia principal entre la teoría de Piaget y otras teorías sobre las que se basa la educación moderna. La enseñanza todavía es, en líneas generales, considerada como una cuestión de presentar el contenido que se ha de aprender complementado por las respuestas correctas que el educando devuelve al educador".(24)

---

(22) Idem.

(23) Kamii Constance. Principios Pedagógicos derivados de la teoría de Piaget. Milton Schwebel y Jane Raph. Piaget en el aula. Buenos Aires, Huemul, 1985, p.247-267, Cit.en Antología: Teorías del Aprendizaje. UPN, México, 1987, p. 360.

(24) Ibidem. p. 361.

Es por ésto que cuando se insiste por un método de descubrimiento, este término - "descubrimiento" -, habitualmente significa descubrir tan sólo aquello que el maestro quiera que se descubra. Por otra parte, en la práctica, las interacciones sociales entre los alumnos más bien se permiten en lugar de ser alentados como medio de implicar a los niños en la búsqueda de puntos de vista diferentes. Así, los maestros y quienes los capacitan, en ocasiones han hecho algunos progresos al reconocer la importancia de las experiencias concretas antes del uso de las palabras, pero el énfasis sigue encaminado sobre las palabras y sobre la respuesta correcta que el educador requiere. También, -- "la labor del maestro consiste en averiguar qué es lo que ya sabe el alumno y cómo razona, con el fin de formular la pregunta precisa en el momento exacto, de modo que el alumno puede construir su propio conocimiento".(25) Paralelo a ello, la meta de la educación según esta teoría, es adaptar al niño al medio social del adulto. En otras palabras, para Piaget la finalidad de la educación, en un sentido amplio, consiste en transformar la constitución psicobiológica del niño para que funcione en una sociedad que otorga especial importancia a ciertos valores sociales, morales e intelectuales. Hay en este principio un aspecto que debemos diferenciar; es decir, cuando habla sobre valores sociales, morales e intelectuales del mundo adulto, insiste en que parte de los objetivos de la sociedad no deben ser solamente transmitir conocimientos y valores antiguos, sino también crear conocimientos y nuevos valores.

---

(25) Ibidem. p. 363.

Otro de los principios interesantes que señalamos es lo -  
concerniente a la función del maestro, que en determinado momento  
puede desempeñar, siguiendo o retomando a Piaget; así:

"El papel del maestro en una escuela piagetiana no consis-  
te en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados. Su --  
función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conoci-  
miento guiándolo en sus experiencias". (26) Por lo tanto, lo --  
que en materia pedagógica implica la teoría de Piaget, sugiere  
qué clase de reformas hacen del aprendizaje un hecho realmente  
activo y alientan las interacciones sociales entre alumnos para  
cultivar un espíritu crítico. El maestro piagetiano no presenta  
conocimientos y moralidad preparados de antemano, sino que pro-  
porciona oportunidades para que el niño construya sus propias -  
normas de conocimiento mediante su propio razonamiento.

(26) Ibidem. p. 368.

### 5. La personalidad del niño de sexto grado.

Las teorías que sobre el desarrollo infantil se han mane- en los libros de texto editados por la S.E.P., nos dan una amplia idea de la personalidad del alumno; y de la misma forma ayudan a todo educador a adoptar las medidas pedagógicas y metodológicas apropiadas a situaciones concretas. Con esta finalidad se presentan a continuación algunos rasgos específicos del niño de sexto grado, sin pretender por supuesto afirmar que éstos sean los únicos ni necesariamente se den en todos los niños de esta precisa edad.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, menos aún las diferencias de un grado escolar al siguiente. Con todas las limitaciones que ésto supone, las investigaciones que ha realizado la psicología en el aspecto evolutivo de las personas siempre representarán para el maestro un marco de referencia de suma utilidad. El maestro de sexto grado se encuentra con alumnos en una edad de transición, once y doce años, a la que puede corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de preadolescencia con todo lo que ésta implica de ruptura con la niñez.

Los aspectos positivos que caracteriza a esta etapa son:- una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva en relación con los padres, y un cierto equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia. El muchaco o muchacha, se encuentra bajo los efectos de la crisis de la pubertad, se encierra en sí mismo, se amplía su mundo subjetivo, pierde la serenidad interior, la espontaneidad y la estabilidad psicológica de lo que antes gozaba. En este período existe una búsqueda del sentido de la vida.

El preadolescente busca su identidad y para ello pone en crisis muchas de las cosas recibidas en los distintos aspectos de su personalidad. De aquí surge la necesidad de una atenta - observación por parte del maestro para saber cuándo una táctica resulta prematura y cuándo otra ya es inoperante.

Por otra parte, dentro de lo que son las características del niño de sexto grado, se enfocan aspectos tales como: Desarrollo cognoscitivo, Desarrollo socioafectivo, Desarrollo psicomotor y en sí el contexto social en el cual está inmerso. Referente al primer punto, (Desarrollo Cognoscitivo), las características fundamentales del niño son: su capacidad para anticipar resultados y consecuencias; su aún incipiente sistematización y organización del pensamiento.

Tiene más habilidad para cuantificar los objetos, lo que le permite realizar una estimación del tiempo y el espacio; -- puede utilizar patrones de medida y aplicar diversas operaciones de cuantificación. Es capaz de representar un objeto con - diferentes ubicaciones, manifestación de manejar la simetría, - los contrastes, las transposiciones, los ejes de referencia y la lateralidad de los objetos.

Sus nociones geométricas se tornan más precisas; puede anticipar las deformaciones que sufren las figuras al ser proyectadas y es capaz de representar figuras tridimensionales y de reproducir modelos a escala, mediante la aplicación de cálculos sistemáticos que superan la reproducción por ensayos. Realiza cuantificaciones de figuras volumétricas, lo que le permite seriarlas. Está apto para determinar anticipadamente las posibles combinaciones de diversos objetos y para calcular la posibilidad de ocurrencia de un evento. Es sensible a las contradicciones, y busca una explicación lógica y fisiomecánica de los fenómenos. Comprende algunos criterios que determinan la vida, en otras palabras, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso. Favorece su desarrollo también el proponerle problemas con diversas posibilidades de ocurrencia para que determi-

ne cuál de ellas es más probable que ocurra.

En cuanto al Desarrollo socioafectivo, es en esta etapa -- donde el niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que "no están bien". Muestra una creciente preocupación por las diferencias de sexo; aunque externamente adopta una actitud de desdén hacia el sexo opuesto, en su interior existe curiosidad y afecto. Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente de él.

Discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica del mundo que le rodea. Es la edad de la amistad y es consciente de que el grupo es más poderoso que una persona aislada, y al constatar este poder, se siente reafirmado. Muestra sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico, lo que provoca que muchas veces se aisle del grupo al que pertenece y otras veces se muestre orgulloso de él. De los elementos básicos del proceso de valoración podemos destacar -- en esta etapa la capacidad de discernir que lo llevará a preferir entre unos valores y otros, la realización de valores y la expresión o comunicación de éstos.

No tiene aún un concepto de sí mismo en base al cual pueda observar y coordinar la conducta de los otros. Se identifica, por tanto, con las personas de referencia que para él son más significativas; empieza asimilando formas de conducta concretas y aisladas y en situaciones determinadas para pasar más adelante a identificaciones de comportamiento más generalizadas. De aquí se desprende la influencia que van a tener los modelos de referencia con los que se relaciona y que contribuirán a proporcionarle unos u otros valores.

Los modelos de referencia que se le presentan son muy variados por el número de alternativas que le presenta la sociedad actual, tiene mayor número de oportunidades para elegir, -- por tanto, le resulta más difícil valorar todas las alternati-

vas, y en definitiva, elegir la mejor. A pesar de esta dificultad, ya es capaz de elegir unos valores a otros. El grupo de --compañeros ejerce una gran influencia a la hora de elegir valores a los que responderá con su conducta. La vida social se hace ahora más intensa, ya que se encuentra perfectamente integrado a un grupo social y espera de él la solución a sus proble --mas; identificado con sus compañeros, empieza a vivir el "noso--tros".

El concepto de sí mismo se ha ido formando y reformando en estos últimos años. Un niño con un concepto positivo de sí mismo tenderá a elegir los valores que favorezcan su imagen positiva y se verá recompensado por la aprobación de los demás; pero si el concepto es negativo, se mostrará inseguro, sin decisión propia para optar, por lo cual se verá rechazado por los compañeros y confirmará el concepto negativo de sí mismo.

El período comprendido entre los ocho y los doce años supone un momento decisivo en la formación de la voluntad, es capaz de realizar actos voluntarios, pero lo hace todavía de modo ocasional, de acuerdo con las situaciones y en dependencia del grupo de compañeros.

En adelante comenzará ya a realizar los valores de un modo más estable, puede comprometerse ya con determinados valores, y comprobará por la experiencia que no todos los valores son del mismo orden, sino que existe entre ellos una jerarquía.

Si el niño en años anteriores ha podido manifestar libremente sus emociones y sentimientos tendrá gran facilidad en esta edad para expresar los valores, o mejor, para expresarse o comunicarse como persona.

Para proporcionarle una ayuda valiosa y eficaz en esta etapa, es también conveniente permitirle que exprese sus vivencias por medio de los diferentes lenguajes; oral, corporal, gráfico, plástico; fomentar la discusión en grupo para buscar la solución de problemas; organizar grupos heterogéneos para la reali-



107363

107363

zación de actividades; respetar sus puntos de vista y llevarle al análisis de sus propuestas; dialogar y proponer ejemplos en los que algunos valores de la sociedad varían de acuerdo con el contexto en que se manifiestan; organizar trabajos individuales y en equipo y comparar resultados; ante el descontrol que experimenta por los cambios morfológicos, es conveniente darle la información necesaria acerca de los cambios que sufre en su desarrollo. Cabe aclarar, que muchas de las sugerencias que se dan para quinto grado, en esta aspecto afectivosocial, son aplicables para el niño de sexto grado. El maestro las aplicará de acuerdo con grado de maduración y desarrollo del niño.

Otro de los aspectos fundamentales que identifica al alumno de sexto grado, lo es el Desarrollo psicomotor el cual caracteriza al niño por una mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales y por la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos.

Reafirma el concepto de lateralidad y es capaz de reconocerla no sólo en sí mismo, sino también entre los objetos. Esto le facilita la interpretación de recorridos y de planos gráficos. Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices; le gusta la competencia que debe ser canalizada mediante juegos en equipos ya que le proporcionan un equilibrio entre su afán por comprobar sus posibilidades motrices ante los otros, y su participación como miembro de un grupo.

Comprende la relación temporal que existe en recorrer una distancia determinada y el tiempo que emplea en hacerlo. Y por último tenemos el Contexto Social en donde los alumnos se encuentran inmersos. En relación con este aspecto de desarrollo, es conveniente organizar actividades que posibiliten un mayor grado de desarrollo en las destrezas motrices, tanto en el juego como en el deporte, y en actividades manuales y artísticas; propiciar ejercicios motores de interpretación de planos y recorridos, utilizando como referencia los puntos cardinales; fo

mentar los juegos o deportes en equipo para crear una sana competencia y colaboración grupal; realizar ejercicios en los que se combinen velocidad y tiempo; organizar actividades donde -- pueda comprobar la necesidad del ajuste postural de acuerdo -- con la situación motriz que se le presente. El contexto social ejerce también, una influencia notable en el desarrollo del niño; es por ésto conveniente que el maestro procure conocer el medio socioeconómico del que provienen sus alumnos. Las dife--rentes situaciones a las que por ello están expuestos los educandos, se reflejan en las deficiencias que presentan en el de--sarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las es--tructuras mentales y la motricidad. Esto hace necesario que el maestro tenga presente que las características mencionadas del niño de sexto grado se presentan en algunos como capacidades -- ya adquiridas, en cierto grado, y en otros como capacidades -- por desarrollar.

La personalidad de los niños del sexto grado, se adapta a los mecanismos de lo que se pretende lograr con la aplicación de las estrategias metodológicas de la presente propuesta.

CAPITULO III  
MARCO DE REFERENCIA

## CAPITULO III

### MARCO DE REFERENCIA

#### A. Antecedentes

##### 1. Análisis de la Región del Bajo Río Mayo

Uno de los estados que conforma la República Mexicana es el de Sonora, el cual tiene 184,934 Km<sup>2</sup>. de superficie y limita al Norte con los Estados Unidos de América, al Sur con Sinaloa, al Este con Sierra Madre Occidental y Chihuahua, y Oeste con el Golfo de California.

Este estado está dividido en 6 regiones geográficas, siendo una de ellas la del Valle del Mayo; la cual está integrada a su vez por dos sub-regiones: la del Alto Río Mayo compuesta por los municipios de Alamos, Rosario Tesopaco y Quiriego; la del Bajo Río Mayo está comprendida dentro de los municipios de Etchojoa (en su mayoría), Huatabampo (parcialmente), y Navojoa (parcialmente). Y es a esta última a quien vamos a referirnos, tomando en cuenta a dichos municipios en su totalidad.

##### 2. Extensión

Esta región se encuentra al sur del estado de Sonora; sus límites son: al Norte con el Municipio de Cajeme y Quiriego, al Sur con el Municipio de Huatabampo, al Este con el Municipio de Alamos y al Sur Oeste con el Municipio de Etchojoa. Cuenta con una población de 180 mil habitantes; una superficie de Extensión Territorial de 4380 Km<sup>2</sup>. y 38 metros sobre el nivel del mar. Gran parte de la superficie es regada por el Río Mayo el cual nace en Chihuahua con el nombre de Moris, y desciende hacia Sonora donde se le une el Río Cedros, cuyas aguas alimenta la Presa del Mocúzari "Adolfo Ruiz Cortínez", antes de bajar al Valle. Su extensión es de 350 Km. de longitud con una cuenca hidrográfica de 16,000 Km<sup>2</sup>. El clima de esta región es subtropical, árido mesotérmico, con lluvias deficientes y a ve

ces en gran cantidad; la temperatura varía de 42° C en verano y de 2° ó 3° C en invierno, y que en ocasiones ha descendido - bajo cero. Tiene relieves con inclinaciones y alturas, propi-- cias para la agricultura.

### 3. Comunicaciones

Sabemos que en cada región, no importa cual sea, los hom- bres que se establecen se organizan para buscar comida y abri- go y, durante la convivencia desarrollan una cultura; es decir, adquieren técnicas y sobre todo se comunican por medio del -- lenguaje. Ha medida que el hombre ha encontrado medios para me- jorar su forma de vida, también mejora sus medios de comunica- ción; existiendo para ello: caminos de terracería, carreteras pavimentadas, vías férreas, aparatos telefónicos, oficinas de correos y telégrafos, aviación; y gracias a los avances tecno- lógicos algunas dependencias poseen el servicio de teleimpreso- res y Télex; incluyendo además medios masivos de comunicación como la prensa, radiofusoras, emisiones de televisión como el canal 2 de Cd. Obregón y red nacional, a través de repetidoras. Algunos habitantes (clase pudiente), cuentan con la novedosa - instalación de cablevisión y antenas parabólicas.

Aparte de dichos medios de comunicación existen también - medios de transporte tales como: camiones, ferrocarril, automó- viles, vehículos de tracción animal, entre otros.

### 4. Servicios

En esta Cabecera Municipal, existe una Organización Admi- nistrativa encargada de prestar servicios a toda la región pa- ra el beneficio de la misma y gracias a ello se dispone de Ins- tituciones de Asistencia Social destinadas a mejorar las condi- ciones higiénicas y de salud como lo son: la Cruz Roja, Hospi- tal del IMSS, Hospital Municipal, Clínica del ISSSTE, Consulto- rios de ISSSTESON, Clínicas Generales, Hospitales Particulares, Cuerpo de Bomberos, entre muchos otros.

En el ámbito formativo que conduce el proceso enseñanza - aprendizaje, se encuentran en el Municipio: Instituciones Pre-escolares, Primarias, Secundarias, Telesecundarias, Bachilleratos, Academias Comerciales, Centro Regional de Educación Normal, Universidad de Sonora (Extensión Sur); y en sí muchos -- otros servicios e Instituciones existentes.

También, la mayor parte de la población obtiene servicios de agua potable, energía eléctrica, seguridad pública y sólo - en pocos sectores se dispone del drenaje y alcantarillado.

## 5. Economía

El trabajo es uno de los factores de producción y uno de los diversos tipos de acciones que el individuo realiza para - adaptar la naturaleza a fin de satisfacer sus necesidades. El hombre al ir observando cómo se desarrollaban las plantas, dón - de y cuándo crecían lo ayudó a descubrir que él podía plantar y cultivar algunas de ellas, naciendo de esta manera la agri-- cultura, fuente principal de producción de esta región; los -- cultivos son: trigo, maíz, cártamo, soya, frijol, hortalizas, - árboles frutales, entre muchos. La ganadería, es otra de las - actividades que predomina, contando con ello la crianza de ganado bovino, caprino y porcino. También se cuenta con un gran sector industrial que da cabida a fuentes de trabajo a varios pobladores de la región.

El Mercado Municipal, es el lugar en donde son reconcen-- trados gran parte de los productos o artículos, y a la vez son llevados a los pueblos para cubrir las necesidades de la pobla-- ción.

## 6. Marco Socio Cultural

La región está situada en un medio netamente indígena, aunque hay mestizos y blancos, la cultura del indio influye grandemente, especialmente su folklóre, que es autóctono. Las canciones que se cantan en dialecto mayo son: Paloma Blanca, Chepamochicahui, Carmelita y Flor de Capomo. Entre las que se cantan en español, son preferidos los corridos que cuentan las hazañas de un personaje o hechos de la revolución.

En esta región prevalecen tres clases sociales: alta, media y baja; abundando las dos últimas, integradas por campesinos, obreros y empleados. Una minoría constituye la clase alta, destacando los comerciantes, ganaderos y agricultores.

Las costumbres que conservan los indígenas son algunas danzas, bailes y procesiones como lo son: los matachines, danza del venado, paskola y del coyote.

Es tradición celebrar la semana santa con danzas de los fariseos, el día de San Juan, de San Isidro, de San Pedro, de la Virgen de Guadalupe. Esta última con peregrinaciones religiosas del primero al doce de diciembre. Día de los fieles difuntos, festividades del Espíritu Santo y aniversario de la fundación de los ejidos.

En cuanto a las artes, nuestros indígenas practican la elaboración de diversas artesanías como los petates, canastas y huaris de carrizo, sillas y mesas a base de sauce y álamo, máscaras de fariseos confeccionadas con cuero de cabrito, coyotes y borregos, tejen la lana y el algodón haciendo buenos zarapes y cobertores.

Los alimentos y bebidas típicas son: el huacabaquí, menudo, gallina pinta, carne asada, pescado ahumado, tamales de elote, tortillas de maíz, pozole, atole de harina, piloncillo, mezcal de yocogihua o bachomojaquí.

Los habitantes indígenas rinden culto a San Juan y San Pedro, sin tener un claro concepto de lo que es la religión; los mestizos y blancos se caracterizan por ser católicos en su mayoría y el resto se divide en denominaciones evangélicas: Bautista, Iglesia de Dios, Adventistas y Apostólicos. También hay sectas como los testigos de Jehová y mormones.

Existen sitios cuyo fin es proporcionar al individuo un momento placentero de recreación y convivencia mutua, como lo son: salones de cine, teatro auditorio, biblioteca pública, gimnasio deportivo, estadios, parques infantiles, canchas deportivas, -- campos de beisbol, centros de baile, clubes sociales y otros.

Lamentablemente existen también lugares negativos dentro de la población como lo son los centros de vicios, principalmente cantinas, que destruyen tanto física como moralmente al hombre.

## B. La Comunidad

### 1. Análisis Situacional

La Comunidad en donde se ubica el presente trabajo de investigación, es Guaymitas, perteneciente al Municipio de Navojoa, Sonora. Cuenta con 3800 habitantes; limita al Norte con Capohuiza que está a 8 Kilómetros de distancia; al Sur con el Río Mayo, que está a 500 mts.; al Este limita con Callejón Rosales que se encuentra a 5 Kms.; al Oeste limita con La Cuchilla de Bahuisés, que está a 1 Km. de distancia.

Referente a servicios públicos, la Comunidad cuenta con luz eléctrica, agua potable, y además el servicio de transporte que realiza una cantidad regular de viajes a la Cabecera Municipal.

## 2. Perfil Social

Gran parte de los miembros de la Comunidad -principalmente los padres de familia y demás jóvenes-, se dedican a diversas -tareas tales como: hacer adobes para la construcción; labores -del campo como la deshierba y el riego de los cultivos aledaños; albañilería en muchos de los casos; corte de maleza en los canales de riego mediante tareas que le asigna el patrón, como parte de su jornal de trabajo, entre otras actividades que se realizan.

Por lo mismo, algunas mujeres tienen la necesidad de salir a trabajar a otras comunidades en la recolección de verduras como tomate, chile, calabza, etc.; y las demás se dedican a las labores del hogar.

Lo anterior se realiza regularmente de lunes a viernes, --siendo el sábado y el domingo los días que se toman como descanso familiar; o bien en aprovechar para hacer las compras domésticas y demás en la Cabecera Municipal.

Referente al alumno de primaria -y en concreto el de sexto grado-, éste se relaciona con sus amigos y compañeros de clases, con los vecinos y preferentemente forma pequeños grupos con los que participa en eventos deportivos, algunos bailables; también tiene relación con su familia que es el centro de seguridad física y moral y los lazos afectivos no se rompen, sólo adquieren en ocasiones un nuevo motivo de desapego, de menor dependencia, mayor distancia y objetividad, ésto lleva, por un lado a que el alumno en determinados momentos permanezca más tiempo fuera de casa y necesita menos del cariño de sus padres, pero llevando -dentro de sí el sentimiento de pertenencia, no de dependencia a una estructura de la que él forma parte, que acepta conscientemente, y en la que colabora y coopera para mantenerla funcionando. Surge también la relación con el sexo opuesto, la cual se inicia con una timidez en el contacto interpersonal, fruto de -la inseguridad general del primer período adolescente y que irá cambiando rápidamente, año con año.

### 3. Perfil Económico

Al respecto, como se mencionó en el punto anterior, que en la Comunidad existen familias cuyos integrantes buscan el sustento que le redunden algún ingreso económico, también hay -- otras (en minoría) dedicados al comercio, a la agricultura y ganadería; como parte de subsistencia, pero no con tanto esfuerzo para mantenerse más o menos estables.

Y debido también por otro lado a las difíciles condiciones económicas de la población rural, los alumnos de primaria, principalmente los mayores (6º), tienen que ausentarse de la escuela en determinadas épocas del año, y trabajar para obtener lo que necesitan, no únicamente para ellos; en ocasiones lo tienen que hacer para ayudar en el gasto familiar. También, debido al bajo nivel económico, repercute en la carencia de útiles escolares; en el vestir, en la alimentación; por lo que se tienen que realizar las actividades ya mencionadas.

### 4. Perfil Cultural

De hecho, los Centros Educativos que transmiten la cultura son indispensables para el progreso de todo pueblo y su presencia permite asegurar poco a poco su desarrollo en lo social, -- económico, político y cultural de la Comunidad.

Guaymitas tiene la fortuna de contar con las siguientes -- Instituciones: un Jardín de Niños, una Escuela Primaria con turno matutino y vespertino respectivamente; lo cual conlleva en atender a gran parte de población estudiantil en dichos niveles educativos.

Por otra parte, siendo la población en su mayoría de raza indígena, son pocas las ocasiones en que se identifican con aspectos culturales como: revistas, libros educativos, esparcimientos para acrecentar su acervo, etc.; por lo que existe en algunas gentes marcado analfabetismo y práctica del dialecto mayo en su afanosa vida cotidiana. Así, el aspecto cultural expli

ca entre otras cosas: falta de preparación general, el concepto equivocado de la educación escolar, desconocimiento de la problemática del niño, mala ubicación de los conocimientos, escasa preparación para ser padres, etc.

### C. Escuela, Zona Escolar

La ubicación de la Escuela Primaria Rural Federal "Anáhuac" en donde presto mis servicios como docente, es en el centro de la Comunidad; a un lado de la Calle Principal (única s/n); el número de aulas es de seis (6), con igual número de maestros -- que atienden grupos de primero a sexto grados respectivamente; y una Dirección Técnica, en donde el director, en coordinación -- con el personal docente tratan los diversos asuntos para la mejor marcha y organización del plantel educativo.

Esta escuela o Centro de Trabajo, pertenece a la Zona Escolar No. 60, cuyas oficinas e Inspector Federal se encuentran en la Cabecera del Municipio. También, a esta Supervisión pertenecen otras trece (13) escuelas, situadas en distintos medios geográficos del Municipio de Navojoa, Sonora.

### D. El Grupo

El grupo, como parte del contexto donde surge la presente propuesta de investigación, se ubica en el sexto grado; donde -- el número de alumnos es de veinte (20).

Desafortunadamente nos encontramos que éstos tienen pocas oportunidades de tener contacto con elementos culturales suficientes y complementarias de su formación; quizá porque la mayoría proviene del medio rural existente --ya analizado en los perfiles anteriores--, y que por lo mismo se carece de bases esenciales para salir avantes en cuanto al papel a desempeñar en -- una sociedad y las implicaciones o compromisos para con ella.

Estas deficiencias en los alumnos, también le obstruyen en variadas ocasiones el camino de formación que debiera de seguir a través de los elementos primordiales que le indiquen la pauta.

basados en la razón, la justicia, etc.; en el transcurso de su vida como ser social.

De la misma manera, y siendo el grupo de sexto grado la -- culminación de la educación primaria, se recalca de nuevo que -- vemos con desaliento las ausencias de algunos niños casi obliga-- dos de parte de sus padres, para ayudar en el sustento familiar realizando algún trabajo remunerado. Y aún que el maestro hace ver a ambos que ésto le puede ocasionar un desajuste en el alum-- no en sus estudios posteriores, se observa que se hace caso omi-- so al respecto; con las consecuencias de que el educando se -- apropie sólo de un conocimiento de lo social pobre y subjetivo, producto a veces de este tipo de detalles.

Ahora bien, entre las características psicológicas de los alumnos de este grupo, y que pueden aprovecharse, son entre -- otras: que están preparados para encontrar sorprendentes dife-- rencias en las operaciones cognitivas tanto entre distintos su-- jetos como en un único sujeto, en función de las diferentes ta-- reas a las que se enfrenta. Es un grado en donde la imitación -- es todavía un importante medio de aprendizaje en su etapa de de-- sarrollo del conocimiento.

Por esta razón, las actividades del grupo, la instrucción entre compañeros y las demostraciones pueden ser útiles para en muchos de los casos.

Por último añadiré que estos niños pertenecientes a un ni-- vel socioeconómico medio y bajo, en su relación con las perso-- nas y con los contenidos que surgen, se identifican plenamente con ellos.

CAPITULO IV  
METODOLOGIA. DESCRIPCION DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS  
APLICADAS A LA COMPRESION DE  
LAS CIENCIAS SOCIALES

## CAPITULO IV

### METODOLOGIA. DESCRIPCION DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS APLICADAS A LA COMPRESION DE LAS CIENCIAS SOCIALES

#### A. Conceptualización de estrategias al tema "La Segunda Guerra Mundial".

Después de conocer la forma en que los alumnos adquieren los conocimientos en ciencias sociales, que por lo regular se ha dicho anteriormente que sólo obedece a ciertas normas establecidas en los planes y programas de estudio, enfoco a continuación una serie de estrategias en base a los fundamentos propuestos en el marco teórico; en los cuales se propone que el niño supere los métodos memorísticos, y en su lugar use la reflexión para acceder a la comprensión de la lectura de lo social; de esta manera, el alumno construye el conocimiento de las ciencias sociales en una interacción constante, entre los contenidos del texto y su reflexión, o sea entre la interacción sujeto objeto del conocimiento.

Al ayudar al niño a comprender la lectura de manera reflexiva y crítica, se le educa para la vida, ésto se realiza en un marco de libertad y convivencia social con sus compañeros, se favorece su educación natural en muchos aspectos.

También el alumno tenderá en algunas ocasiones a la inclinación de hábitos de trabajo y de iniciativa, con conocimientos que le permitan aprovechar mejor los recursos naturales y sociales en beneficio de la colectividad.

Así, las ciencias sociales no son estáticas sino dialécticas; a través de ellas se debe comprender el mundo y actuar sobre él.

Unido a estas premisas se dan estas estrategias a partir del marco de referencia concreto de estos niños, que provienen

de un nivel sociocultural bajo y a veces regular; aunado a la - problemática contextual de un grupo heterogéneo cuyos integrantes apáticos son motivados por aquellos alumnos participativos, y que éstos a su vez son apoyados por sus padres.

Partiendo de estos enfoques tanto teóricos como contextuales, propongo las siguientes estrategias teórico-metodológicas como plan de trabajo para la comprensión de la lectura de lo social: objetivización de contenidos, estructuración de contenidos por cuadros y columnas, extrapolación de sucesos históricos, cuestionamiento y encauzamiento hacia la crítica y la reflexión de manera grupal, elaboración de un periódico mural y construcción de un texto propio.

El texto que se escoge para aplicar estas estrategias es - el tema de "La Segunda Guerra Mundial", por considerarlo de mucha relevancia en la actualidad en que ha resurgido la contienda bélica y tecnología avanzada como lo sucedido recientemente en el Medio Oriente con la Guerra de Irak, en otros países centroamericanos, y en muchas otras naciones en donde se desencadena la violencia en forma constante y alarmante. Por otra parte es un tema en el cual se pueden poner en práctica todas las estrategias teórico-metodológicas y son apropiadas para la capacidad de abstracción, inferencia y comparación en los niños de esta edad.

A continuación se da la conceptualización de cada una de las estrategias metodológicas para después ser aplicadas.

## 1. Objetivización de Contenidos

### a) Lectura global del texto

En este aspecto se pretende encauzar al alumno en la lectura, primeramente oral y grupal al mismo tiempo; después hacerlo en silencio para que tome en cuenta y vea que lo que realiza -- puede ser algo novedoso y fuera de lo cotidiano. Este es su centro de interés en este momento, y la lectura devela su misterio, al tener el niño el primer acercamiento a ella.

### b) Clarificación de conceptos y/o palabras desconocidas

Aquí, el educando, con la ayuda y encauzamiento del maes--tro, realizará la lectura lenta, con el fin de ir identificando aquellos términos y conceptos, los cuales serán subrayados para que al final sean consultados en diccionarios, para ser sometidos a estudio y clarificados lo más ampliamente posible, para - su buen entendimiento y comprensión. Esto le ayudará posterior-mente a hacer inferencias y extrapolaciones entre la lectura y el hecho social.

### c) Comentario de contenidos captados en la lectura inicial

Después de realizar la lectura, así como de clarificar los contenidos del texto entre maestros y alumnos, enseguida se les motiva a dar algunos comentarios mediante la organización de un foro de discusión grupal, de lo que hayan comprendido y captado en relación a dicha lectura. Esto podrá realizarse a través de la plática surgida y participación de los niños en relación a - los subtemas incluidos en la lectura; por ejemplo: "La herencia de la Primera Guerra Mundial", "Tecnología y materias primas", - "Las ambiciones de los países del Eje", "Empieza la segunda guerra", "Los Estados Unidos ayudan a Inglaterra", "La URSS y los Estados Unidos entran en guerra", "Tecnología y Victoria", "La resistencia", "Fin de la guerra", "Se busca una solución", "Có-mo funciona la ONU", "Agosto de 1945".

Con ésto se pretende entre otras, que los alumnos comprendan el sentido y la función de este tipo de análisis en el proceso enseñanza-aprendizaje de los contenidos ya claros, precisos y entendibles, en donde se pueden dar opiniones personales respecto a una serie de cuestionamientos como: ¿Por qué todo el mundo se sintió responsable del lanzamiento de la bomba atómica?, ¿Lograron sus ambiciones los gobiernos del Eje?, ¿Qué quiere decir "guerra devastadora"?, ¿Por qué es indispensable la paz mundial?, ¿Se cumplen los Derechos del Niño que establece la -- ONU?

## 2. Estructuración de los contenidos en cuadros y columnas

Los alumnos podrán hacer un cuadro, al mismo tiempo que -- consultan su libro de texto para identificar en el mapa que se indica, aquellas naciones o potencias del Eje formadoras de un bloque de ataque, y por otro los países aliados, los países bajo control y otros; entre las alianzas durante la Segunda Guerra Mundial.

De la misma manera ubicar por columnas el resto de los contenidos como se verá al aplicar estas estrategias.

Los niños observarán en esta estrategia (objetiva), lo fácil y a la vez valioso de lo que se desea conocer, sin la necesidad de regirse por programas y objetivos rígidos y esquemáticos que cuestionen a los alumnos sobre datos memorísticos.

## 3. Extrapolación de sucesos históricos

El alumno va construyendo su propio conocimiento a través de la relación que hace entre el pasado y el presente. También para el logro de un mejor entendimiento y comprensión del tema a tratar, puede aprovecharse en hacer la distribución de recortes de periódicos, revistas, folletos, etc., relacionados con -- acontecimientos sociales y conflictos bélicos que se hayan --- suscitado en los últimos tiempos; ello como una reafirmación y retroalimentación de la estructura y plan de trabajo que el educando va formándose ante sí mismo.

Estas extrapolaciones le ayudan a explicarse los pormenores sociales en su contexto actual.

#### 4. Cuestionamiento y encauzamiento hacia la crítica y la reflexión

Todo lo expuesto hasta aquí, referente a las demás estrategias metodológicas, lleva al alumno hacia el cuestionamiento de la realidad social a través de la reflexión, fomentando su espíritu crítico. Esta actitud crítica y reflexiva, se va dando a través de todas las estrategias anteriores.

#### 5. Elaboración de un periódico mural

En esta actividad se pretende que los alumnos en coordinación con el maestro, y después de haber participado y manejado toda la secuencia de las demás estrategias metodológicas; elaboren un periódico mural, que contenga los materiales recopilados como: dibujos, recortes de periódicos y revistas, comentarios por escrito de ellos mismos o de algún libro consultado -- que se refieran al tema, entre otros.

Lo anterior es para que los alumnos sientan ese incentivo a plasmar algo libremente de lo ya realizado y entendido, sin la más mínima presión en su realización. Esto los lleva a colaborar con gusto en la confección del periódico mural.

Este se realiza con las técnicas propias de este tipo de apoyo didáctico, como son: una presentación formal agradable, combinando dibujos, fotos, viñetas, etc., con texto breve que los acompañe; así mismo se integran al periódico fechas o indicadores que señalen partes esenciales de él.

Por otra parte se procura que se presenten todos los aspectos del tema, de manera armoniosa.

Por último, este periódico no debe durar su exposición demasiado tiempo porque cansa y se deteriora, por lo que debe ser suplido por otro tema, o bajo otro uso.

Cabe agregar que la satisfacción de los alumnos es notable, al ver el fruto de sus esfuerzos en un logro al cual la escuela le confiere un nivel muy relevante.

Esto los estimula y motiva, porque toca sus esferas de manera global: cognoscitiva, afectiva y social.

#### 6. Construcción de un texto

Después de realizadas todas las actividades anteriores, se pide a los niños la construcción de un texto donde consignen por escrito lo que aprendieron de la lectura. Esto se puede realizar a través de una guía de preguntas-tema que sirve para ubicar al alumno en el orden de las ideas para la redacción de un resumen del tema, que también puede ser acompañado por sus comentarios y juicios de valor.

La razón por la que la última actividad de las estrategias metodológicas sea la construcción de un texto, se debe a que ya el alumno ha hecho previamente toda una serie de lecturas, comentarios orales, inferencias, consultas, cuadros, esquemas, han manejado material didáctico, han emitido sus juicios de valor, etc y un texto es la última forma de consignar por escrito y de manera metódica la construcción del conocimiento de lo social.

B. Aplicación de estrategias a la lectura: "La Segunda Guerra Mundial"

Primeramente se narra el curso o secuencia de los acontecimientos en la aplicación de estas actividades y estrategias al grupo; posteriormente se presentan algunos ejemplos de estos ejercicios, a partir del material de tres alumnos, elegido a guisa de ejemplo.

Antes de dar inicio a los trabajos referentes a la aplicación de estrategias metodológicas en el conocimiento de lo social, se les pide a los niños su atención para motivarlos a escuchar algunos antecedentes de lo que fue la primera Guerra Mundial; la secuela que dejó; además de los rencores entre vencedores y vencidos; de manera que todo estaba listo para una futura guerra.

Enseguida se da paso a las estrategias propuestas, en donde los niños inician la lectura del tema con entusiasmo y al mismo tiempo; en forma ordenada, demostrando que pueden participar en este proceso con la madurez y seriedad que puede caracterizarse a un preadolescente en su etapa de formación.

Algunos, ya encaminados en la actividad, se interrumpen levemente para indicar a su compañero de enseguida algún término o palabra que le causa risa o admiración; para enseguida reanudar el proceso.

Los trabajos se fueron encauzando y cuidando a la vez que el interés se mantuviera vigente en los alumnos; los cuales identifican y subrayan con la ayuda del maestro aquellos términos o palabras consideradas como interesantes para el momento de hacer la redacción del resumen, al final de las estrategias. Por lo mismo, algunas palabras de difícil comprensión para los niños fueron consultadas en un glosario que viene al final del libro; y otras que no se encontraron en este apartado, se consultan en el diccionario; todo ello, para que el alumno tomara nota para cuando se llegara al siguiente paso relacionado con el comentario de los contenidos captados inicialmente. Al respecto, y con

la organización del foro grupal de discusión, maestro y alumnos iniciamos con gran entusiasmo la participación en donde se invitó a todos a dar sus opiniones; algunos demostraron interés cuando dan sus puntos de vista, encauzándolos por eso para expresarlos libremente; otros, por lo mismo aunque quizá tuvieron la idea para externar algo, revisan su texto con el fin de retomar lo ya identificado y subrayado al principio, y que ésto le auxilia en cierto modo con qué complementar su participación en clase.

Algunos de los comentarios y puntos de vista sobresalientes -- aunque todos lo fueron --, que aportaron los alumnos, fue en el sentido de que si hubiera una tercera guerra mundial las consecuencias serían de tal magnitud que acabaría con toda la humanidad; otros hicieron comparaciones en cuanto al número de bombas atómicas u otras armas modernas que pudieran participar en la contienda. Enfatizan también que la Organización de Naciones Unidas debe poner un alto a los problemas bélicos a tiempo y no como en varias ocasiones lo ha hecho, pero de manera extemporánea y pasado ya lo peor del conflicto suscitado.

Enseguida, y después de hacerse los comentarios suficientes de los contenidos del tema, y quedando éstos claros, precisos y entendibles a través de los cuestionamientos y opiniones, se dio lugar a la estructuración de los contenidos por cuadros y columnas. Ante ésto, los niños inician su participación para indicar que hiciéramos esta actividad en el pizarrón, y todos en conjunto para posteriormente pasarlo al cuaderno.

Así, se indican en las columnas el inicio de la guerra, Naciones del Eje, Naciones aliadas, entre otros datos. También se ubicó en las demás columnas el resto de los contenidos.

Esto se hizo con el fin de que los alumnos ya con los datos estructurados, les facilitara la redacción o resumen a partir de dicha estructura.

Poco después de terminar con esta actividad propuesta, se continúa con la extrapolación de sucesos históricos. En esta es-

estrategia de comprensión, los alumnos manifiestan un marcado interés cuando se les enseña e invita a revisar materiales de apoyo consistentes en recortes de periódicos, algunas lecturas, revistas, estampas, etc.; en relación a conflictos bélicos y otros -- acontecimientos como lo fue recientemente el del Golfo Pérsico; -- y que hasta la fecha la humanidad se mantiene a la expectativa -- de lo que en futuro puede suceder en el Medio Oriente, y la participación mayoritaria de los países del mundo como aliados o como enemigos respectivamente.

Se da libertad a los alumnos en el manejo de los materiales, por lo que surge al momento la idea de elaborar un periódico mural. Los alumnos y maestro realizan el trabajo con los recortes, dibujos de los mismos niños, algunos párrafos de los ya subrayados en el libro de texto, entre otras cosas que le dan un realce a los trabajos. También, cuando son revisados dichos materiales, los niños narran lo observado, advirtiéndose en ellos despejadas muchas dudas que a la vez les van a explicarse los acontecimientos y pormenores sociales en su contexto actual.

Después de llevar a cabo la aplicación de estas estrategias; que por lo mismo llevaron al alumno hacia el cuestionamiento de la realidad social en muchos aspectos, de haber despertado en él actitudes críticas y reflexivas, así como en el manejo de otros juicios y materiales. Pasamos a la construcción de un texto o resumen primeramente a partir del cuadro por columnas y otro, acompañado de los comentarios y juicios de valor de los educandos. -- Cabe aclarar que en este último resumen-comentario de los contenidos, los alumnos se apoyaron en un cuestionario-guía que surge como complemento en la redacción de ideas sobre la Segunda Guerra Mundial y la guerra en general.

A continuación se presenta el material, producto de las actividades y estrategias aplicadas, como se explicó anteriormente. Este material corresponde al de tres alumnos, y se presenta aquí como ejemplo.

También se aclara aquí que el tema es también un ejemplo y que de la misma forma pueden manejarse el resto de los temas de ciencias sociales.

1. Cuadro de estructuración  
de los contenidos en  
columnas

¿CÓMO SE DESARROLLÓ LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

MOTIVO O PRETEXTO PARA INICIAR LA GUERRA	NACIONES ATRAIDAS POR EL EJE Y ALIADOS	TECNOLOGIA USADA	BAJAS MILITARES POR LOS DOS BANDOS	COSTO DE LA GUERRA	FUNCION DE LA O. N. U.
- El auge del imperialismo alemán - Alemania puso nuevas leyes raciales - Invade a Polonia	- China - Etiopía - Rumanía - Checoslovaquia - Polonia - Dinamarca - Luxemburgo - Holanda - Inglaterra - Unión soviética - EE.UU., etc.	- Aviones - Tanques - Carros blindados - Cañones - Misiles - Bazucas - Lanzallavas - Ametralladoras - Barcos acorazados - Bomba atómica.	EJE - Más de cinco millones.	- Más de un billón de dólares.  PROPIEDADES PERDIDAS - Más de 250,000 millones de dólares.	- Se constituye el 24 de octubre de 1945. - Fue creada para resolver por medios pacíficos los conflictos entre naciones. - Aprox 160 países socios. - sede: Nueva York
POTENCIAS DEL EJE - Alemania - Italia - Japón También llamados el triángulo Berlin-Roma-Tokio.	ALIADOS - Estados Unidos - Rusia - Inglaterra - Francia - Bélgica - Polonia - Noruega - Yugoslavia, etc.	CARTA DEL ATLANTICO - significado - Formulada por el presidente de EE.UU Franklin D. Roosevelt y el ministro inglés Winston Churchill - Fomentar el respeto a la soberanía e igualdad económica. - La fuerza era un recurso ilegítimo. - Desarme de las naciones agresoras	ALIADOS - Cerca de cuatro y medio millones.  CIVILES MUERTOS - Entre catorce y quince millones.	PAISES CON MAYOR DESTRUCCION MATERIAL - Unión soviética - Alemania - Japón - Inglaterra - China - Países Balcánicos. - Italia.	* Declaración de los derechos humanos * Declaración de los derechos del niño. - Otros organismos * UNESCO * OMS * FAO * ETC.
PRINCIPALES MINISTROS DEL EJE - ALEMANIA: Adolfo Hitler - ITALIA: B. Mussolini. - JAPON:	PRINCIPALES MINISTROS DE LOS ALIADOS - ESTADOS UNIDOS: Franklin Roosevelt - RUSIA: J. Stalin - INGLATERRA: Winston Churchill	Ningún cambio territorial en contra del resto de los pueblos.	HERIDOS - Alrededor de treinta y cinco millones.		Su papel es muy importante para el mejoramiento del mundo

¿CÓMO SE ENVIÓ SOBRE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

MOTIVO O PRETEXTO PARA INICIAR LA GUERRA	NACIONES ATACADAS POR EL EJE Y ALIADOS	TECNOLOGIA USADA	BARRAS MILITARES POR LOS DOS BANDOS	COSTO DE LA GUERRA	FUNCION DE LA O. N. U.
- El ouge del imperio - El mismo puso in - justa heces racia - les. Alemania inva - de Polonia.	- China - Etiopia - Renania - checoslovaquia - Polonia - Dinamarca - Luxemburgo - Holanda - Inglaterra - Union Sovietica - EE-UU etc. - Barcos Acorazados - Bomba Atomica	- Aviones - Tanques - Carros blindados - Cañones - misiles - Bazucas - Lanza llamas - Ametralladoras	EJE - Mas de cinco millones.	- Mas de un bilion de dolares	- Se constituyo el 29 de octubre de 1945. - Fue creada para resolver por medios pacificos los conflictos entre naciones. - Hoy en dia 160 países - Socios. - Sede: Nueva York - otras dependencias - La Asamblea Gral. - El Consejo de Seguridad.
POTENCIAS DEL EJE	ALIADOS	CARTA DEL ATLANTICO	ALIADOS	PAISES CON MAYOR DESTRUCCION MATERIAL	* DECLARACION de Los Derechos Humanos. * Declaracion de Los derechos deniñas - Otros organizas * UNESCO * OMS * FAO * Etc. - Su papeles mas importante para el mejor funcio namiento del mundo.
- Alemania - Italia - Japon Tambien llamados el triangulo Berlin - Roma - Tokio	- Estados Unidos - Rusia - Inglaterra - Francia - Belgica - Polonia - Noruega - Yugoslavia, Etc.	- Formulada por el presidente de EEUU - Fran Klin D. Roosevelt - y el ministro ingles Winston Churchill - Fomentar el resp eto, la soberania, e igualdad economica.	- Cerca de cuatro y medio millones.	- Union Sovietica - Alemania - Japon - Inglaterra - China - Países Balcanicos - Italia	
PRINCIPALES MINISTROS DEL EJE	PRINCIPALES MINISTROS DE LOS ALIADOS	- La fuerza era un recurso ilegítimo. - Desarme de las naciones agresoras - ningun cambio territorial en contra del deseo de los pueblos.	HERIDOS		
- ALEMANIA: Adolfo Hitler	- ESTADOS UNIDOS: Franklin Roosevelt		- Alrededor de treinta y cinco millones		
- ITALIA: B. Mussolini	- RUSIA: J. Stalin				
- JAPON:	- INGLATERRA: Winton Churchill				



2. Cuestionario-guía sobre el tema de  
la segunda guerra mundial, to-  
mado del auxiliar del maes-  
tro (6º grado)

## CUESTIONARIO-GUIA SOBRE EL TEMA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

ALUMNO(A): Alma Beatriz Luzania Ayala.

1. ¿Por qué todo el mundo se sintió responsable del lanzamiento de la Bomba Atómica?

- Porque la humanidad vio con terror de lo que puede ser capaz la mente humana en crear y fabricar armas para defenderse y para ser más poderosos.

2. ¿Lograron sus ambiciones los gobiernos del Eje?

- No porque aunque empezaron atacando por sorpresa, vieron que los aliados hicieron un frente poderoso; terminando por caer rendidos ante ellos.

3. ¿Qué quiere decir "guerra devastadora"?

- Ataque por sorpresa, que deja un gran número de víctimas, de destrucción en muchas cosas, y también queda contaminando el medio ambiente que es donde vivimos.

4. ¿Por qué es indispensable la paz mundial?

- Creo que primero debe hacerse un gran desarme pero con seriedad ya se han hecho, pero las consecuencias todavía las vemos; y no me gustaría más daños.

5. ¿Se cumplen los derechos del niño que establece la O.N.U.?

- Yo pienso que los niños del mundo tenemos el derecho de ver un futuro con más tranquilidad y la Organización de las Naciones Unidas, debe de poner un alto a los problemas o conflictos de guerra, pero que sea a tiempo, no como lo que sucedió en el medio oriente como lo comentamos con el maestro.

## CUESTIONARIO-GUIA SOBRE EL TEMA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

ALUMNO(A): Guadalupe García Vega

1.- ¿Por qué todo el mundo se sintió responsable del lanzamiento de la Bomba Atómica?

Yo pienso que la segunda guerra mundial tuvo un final muy drástico y también triste por que murieron mucha personas que nada tenían que ver en la guerra.

2.- ¿Lograron sus ambiciones los gobiernos del Eje?

No lograron sus ambiciones por que fueron atacados por las naciones Aliadas, que formaron un bloque poderoso; que hizo que el Eje se rindiera.

3.- ¿Qué quiere decir "guerra devastadora"?

Significa una gran destrucción material y de seres humanos, y también se contamina el medio ambiente, creando un descontrol del medio y la sociedad en que vivimos.

4.- ¿Por qué es indispensable la paz mundial?

Para que no existan problemas de guerra y nuestra sociedad no vea más estos enfrentamientos, como lo explicaba el maestro.

5.- ¿Se cumplen los derechos del niño que establece la O.N.U.?

No se cumplen, por que toda vía vemos nosotros los niños muchas cosas en donde las naciones unidas deben de participar para tener un futuro mejor como ciudadanos.

## CUESTIONARIO-GUIA SOBRE EL TEMA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

ALUMNO(A): Ubaldo Cuamea Moroyoqui

- 1: ¿Por qué todo el mundo se sintió responsable del Lanzamiento de la Bomba Atómica? Porque había familias que se querían mucho había muchas personas inocentes, y también pienso que el ser humano debe dejar de hacer este tipo de armas nucleares y poderosas que nos asustan.
- 2: ¿Lograron sus ambiciones los gobiernos del Eje? no lograron sus ambiciones ya que se pusieron en su contra muchas naciones aliadas con armas poderosas, y que obligaron al Eje a rendirse.
- 3: ¿Qué quiere decir "guerra devastadora"? Que causa un gran daño material y económico principalmente, aparte de muchos inocentes que mueren por la causa de mentes enfermas de poder y grandeza.
- 4: ¿Por qué es indispensable la paz mundial? La paz mundial es indispensable como platicaba yo con el maestro para que los países dejen de sufrir y pelear entre sí para que reine la armonía.
- 5: ¿Se cumplen los derechos del niño que establece la O.N.U.? Yo pienso que no se cumplen los derechos del niño, porque en nuestros días vemos una sociedad con muchos problemas, principalmente como los que hubo en la tormenta del desierto, y eso me dice que las naciones unidas necesitan organizarse más para no ver más estos problemas.

3. Ejemplos de textos sobre la Segunda Guerra Mundial, redactados por los alumnos

- a) Resumen a partir del cuadro por columnas
- b) Resumen-comentario de los contenidos

Alumno(a): Alma Beatriz Luzania Ayala Grado: 6º

El motivo o pretexto para iniciar la segunda guerra Mundial fue, que Alemania impuso injustas leyes raciales y por lo mismo invade a Polonia. Surgen potencias del eje como Alemania, Italia, Japón también llamados el triángulo Berlín Roma Tokio. Principales ministros del Eje Adolfo Hitler, Benito Mussolini etc. Naciones atacadas por el eje y aliados, Son: China, Etiopía, Rumania, Checoslovaquia, Polonia etc. Aliados: Estados Unidos, Rusia, etc. Por otra parte los principales ministros de los aliados, Estados Unidos: Franklin Roosevelt; J. Stalin, Rusia; Inglaterra, Winston Churchill. Tecnología usada aviones, tanques, carros blindados, cañones, misiles y muchos mas. Carta del Atlantico Formulada por el presidente de E.E.U.U. Franklin Roosevelt y el ministro inglés Winston Churchill Fomentar el respeto la soberanía e igualdad económica. La fuerza era un recurso ilegítimo. Desarme de las naciones agresoras. Ningún cambio territorial en contra del deseo de los pueblos. Bajas militares por los dos bandos Eje - mas de cinco millones, Aliados cerca de cuatro millones; civiles Muertos entre catorce y quince millones; Heridos alrededor de treinta y cinco millones. Costo de la guerra: más de un billón de dólares. Propiedades perdidas, más de 250,000 millones de dolares. Por otra parte, los países que sufrieron con mayor destrucción material: Unión Soviética, Alemania, Japón, Inglaterra, China, Países bálticos e Italia. Función de la ONU: se constituye el 24 de octubre de 1945, fue creada para resolver por medios pacíficos los conflictos entre naciones. aprox. 160 países socios. sede: Nueva York - Otras dependencias: La Asamblea gral., El consejo de seguridad, Declaración de los derechos humanos; Declaración de los derechos del niño; otros organismos: UNESCO, OMS, FAO; ETC - Su papel es muy importante para el mejor funcionamiento del mundo.

## Resumen del Cuadro de Contenidos

88

Alumno(a): Guadalupe García Vega - Grado: 6<sup>º</sup>A

La segunda guerra Mundial tuvo su inicio cuando Alemania atacó a Polonia; surgen potencias del eje como: Alemania, Italia y Japón, También llamados el triángulo Berlín-Roma y Tokio. Los principales ministros del Eje son: Adolfo Hitler por Alemania, B. Mussolini por Italia, etc. Las Naciones atacadas por el eje y aliados son: como China, Etiopía, Rumania, Checoslovaquia, Polonia, etc; Los Aliados son Estados Unidos, Rusia, Bélgica etc. Los principales ministros de los Aliados Franklin Roosevelt por los Estados Unidos; J. Stalin por Rusia y Winston Churchill por Inglaterra. Tecnología usada: aviones, tanques, carros blindados y misiles. Carta del Atlántico: Formulada por el presidente de E.E.UU. Franklin Roosevelt y su ministro inglés Winston Churchill; fomenta el respeto de la soberanía, igualdad económica, La fuerza era un recurso ilegítimo. Desarme de las naciones agresoras, ningún cambio territorial en contra del deseo de los pueblos. Bajas Militares por los Dos bandos: Eje - Más de cinco millones, Aliados - Cerca de cuatro y medio millones, civiles Muertos, Entre catorce y quince millones de muertos en la guerra. Heridos, Alrededor de treinta y cinco millones de heridos. Costo de la guerra más de un billón de dólares. Propiedades perdidas: más de 250,000 millones de dólares. Países con mayor destrucción material: Unión Soviética, Alemania, Japón, Inglaterra, China, países Balcánicos e Italia. Función de la O.N.U. es: Se constituye el 29 de octubre de 1945. Fue creada para resolver por medio pacífico los conflictos entre naciones. Aprox. 160 países socios. sede: Nueva York otras dependencias la asamblea gen. El consejo de seguridad. Declaración de los derechos Humanos y declaración de los derechos del niño. Otros organismos: UNESCO, OMS, FAO, ETC. Su papel importante: para el mejor funcionamiento del mundo.

Alumno(a): Ubaldo Cuamea Moroyogu - Grado: 6<sup>o</sup> A

La causa por la que inicia la segunda Guerra Mundial es cuando Alemania invade Polonia. Algunos países se unieron, surgiendo las potencias del Eje que la formaban: Alemania, Italia, Japón, También llamado el triángulo Berlin-Roma-Tokio. Los ministros del Eje son, Alemania, Adolfo Hitler, Italia, B. MUSSOLINI. Las naciones atacadas por el Eje y aliados eran China, Etiopía, Rumanía, Checoslovaquia, Polonia, Dinamarca, Luxemburgo, Holanda, Inglaterra, Unión Soviética, E.E.U.U., etc. Los aliados eran los Estados Unidos, Rusia, Inglaterra, Francia, etc. Los cuales se unieron y lucharon. Los principales ministros de los aliados: Estados Unidos, Franklin Roosevelt; Rusia, J. Stalin; Inglaterra, Winston Churchill. Los que continuaban la guerra usaban armas muy fuertes como: Aviones, Tanques, carros blindados, Cañones, misiles, Bazucas, Lanzallamas, Ametralladoras, Barcos acorazados, Bombas atómicas, etc. El documento o la carta del Atlántico es formulada por el presidente de E.E.U.U. Franklin D. Roosevelt y el ministro inglés Winston Churchill por los dos bandos formados, las bajas, más de cinco millones; por los aliados, cerca de cuatro y medio millones. Los civiles muertos, Entre catorce y quince millones; Los Heridos, alrededor de treinta y cinco millones, Los costos de la guerra, fue: Más de un billón de dólares. Las propiedades perdidas, más de 250,000 millones de dólares. Los países con mayor destrucción material, Unión Soviética, Alemania, Japón, Inglaterra, etc. Función de la O.N.U. Se construye el 24 de octubre de 1945. Fue creada <sup>para arreglar</sup> por medios pacíficos los conflictos entre naciones. Aprox. 160 países socios. Sede: Nueva York. Así existen muchos organismos: UNESCO, OMS, FAO, Etc.; su papel es muy importante.

## Resumen-Comentario de los contenidos

90

Alumna: Alma Beatriz Luzania Ayala Grado: 6º "A"

Podemos decir, que la primera guerra mundial dejó gran huella en el imperialismo colonial. Grandes regiones de Asia y África continuaron en poder de los mismos países y las colonias de Alemania fueron repartidas entre Gran Bretaña, Francia y Japón. Además el conflicto bélico y los arreglos de paz dejaron muchos rencores entre los vencedores y los vencidos; todo estaba listo para una futura guerra. De esta manera surgen las ambiciones de los países del Eje, que eran: Alemania, Italia y Japón que querían tener colonias, y solo podían adquirirlas mediante la fuerza. Estos países inventaron pretextos diciendo que luchaban por la prosperidad de los países de Europa, África y Asia; pero en realidad querían ocupar el lugar de los países colonialistas. Así, Alemania ataca a Polonia en 1939, empezando la Segunda guerra mundial. Alemania tenía armas modernas: aviones, tanques, tanques submarinos etc. En septiembre de 1940 se formó una liga entre Alemania, Italia y Japón conocida como Eje Berlín-Roma-Tokio (las capitales de esos países). El eje logró el apoyo de siete países de Europa y Asia. De la misma forma los Estados Unidos en un principio no entraron a la guerra; pero después lo hicieron ya que sus posesiones en el Pacífico estaban siendo afectadas por los japoneses.

Así, los Estados Unidos y la Unión Soviética entran en la guerra. En julio de 1941 el presidente norteamericano y el primer ministro inglés Winston Churchill se reunieron en un barco y firmaron la Carta del Atlántico. Este documento decía que no debía haber ningún cambio territorial en contra del deseo de los pueblos; que debían respetarse la soberanía y la igualdad de oportunidad económica; que la fuerza era un recurso ilegítimo; y que era necesario el desarme de las naciones agresoras. Muchos países aliados firmaron la Carta del Atlántico, que más tarde sería la base para formar la Organización de las Naciones Unidas. Mas adelante conforme avanza la guerra e invadían regiones, se vio que la entrada de los Estados Unidos era importante ya que tenían grandes recursos técnicos. Así los países del Eje vieron que perdían fuerzas y que sus aliados se iban rindiendo; así el fin de la guerra; pasando lo siguiente:

Los gobernantes de Gran Bretaña y de los Estados Unidos, Winston Churchill y Franklin Roosevelt, unificaron hábilmente los ejércitos de los aliados y el avance de sus ejércitos empezó a acelerarse para 1944. Los aviones aliados bombardeaban constantemente las ciudades alemanas, mientras los barcos y aviones norteamericanos iban rescatando a los países ocupados por los japoneses. Por fin el 8 de mayo de 1945 la guerra terminó en Europa. En Asia el japonés resistió unos meses más; pero el 6 de agosto de 1945 los norteamericanos lanzaron una bomba atómica en Hiroshima y días después otra en Nagasaki. Cuando se disolvió el hongo de humo y gases, se supo que una sola bomba había matado a 92 mil personas. El japonés se rindió el 15 de agosto de 1945.

Todo el mundo se sintió responsable de lo sucedido en las ciudades japonesas buscándose así soluciones. Surge la ONU que es un organismo internacional formado por los países del mundo. Vigila que los países no acumulen demasiados armamentos. Trata de mantener la paz y que la humanidad viva mejor.

Ya para terminar, ponga los siguientes...

Yo creo que la humanidad necesita vivir más en paz para no crear y fabricar armas para defenderse y para ser más poderosas. También digo que una guerra devastadora que son ataques por sorpresa que destruyen muchas cosas y también queda contaminado el medio ambiente, que es donde vivimos. También es indispensable la paz mundial y creo que primero debe hacerse un gran desarme pero con seriedad; ya se han hecho pero las consecuencias todavía las vemos y no me gustarían más daños.

Yo pienso que los niños del mundo tenemos el derecho de ver un futuro con más tranquilidad y la organización de las Naciones Unidas, debe de poner un alto a los problemas e conflictos de guerra, pero que sea a tiempo, no como lo que sucedió en el medio oriente como lo comentamos en el maestro.

## Resumen - Comentario de los contenidos <sup>92</sup>

Alumno: Guadalupe García Vega Grado: 6<sup>º</sup>A

La primera guerra Mundial no cambió nada el imperialismo colonial; además, el conflicto bélico y los arreglos de paz dejaron muchos rencores entre los vencedores y los vencidos: todo estaba listo para una 2<sup>da</sup> guerra. Era evidente que la superioridad técnica y el acapio de materias primas decidieron la victoria en la primera guerra.

Alemania, Italia y Japón, querían tener colonias, y sólo podían adquirir las mediante la fuerza. Como debían justificar sus ambiciones, inventaron un pretexto: que se necesitaba detener la amenaza comunista, e impedir, de esta manera, nuevas revoluciones parecidas a la rusa.

Decían que luchaban por la prosperidad por los países de Europa, Asia y África y proponían acabar ~~(con los países)~~ con el imperialismo y querían ocupar el lugar de los países colonialistas.

Y empezaron a atacar a otros pueblos: Japón intervino en Manchuria y en China el 1937, Italia trató de conquistar Etiopía, y en el año de 1937 Alemania invadió Austria y Checoslovaquia, y en 1939, Polonia. La prueba solo era una amenaza comunista era un pretexto. Lo dio Alemania misma, que mantuvo relaciones con la Unión Soviética, y atacó a otros países que no eran socialistas.

Inglaterra y Francia vieron con preocupación el desarrollo industrial de Alemania y la competencia que esta hacía a sus productos, comprendieron que los nazis no se detendrían en Polonia y, el 3 de septiembre de 1939 le declararon la guerra. La segunda Guerra Mundial había empezado.

Alemania tenía armas modernas: aviones, tanques, barcos, submarinos. En poco de más de un año, en una guerra relámpago (cómo se le llamó por su rapidez), invadió Noruega, Dinamarca, Holanda, Bélgica, Francia, Yugoslavia y Grecia.

En septiembre de 1940 se formó una liga entre Alemania, Italia y Japón conocida como el Eje Berlín-Roma-Tokio (las capitales de esos países).

El eje logró apoyo de siete países de Europa y Asia; Frente a las potencias del eje estaban las naciones aliadas, como se llamo a aquellas que se solidarizaron con Inglaterra y con la tropas de resistencia de los países conquistados por Alemania.

Desde el principio de la guerra, el presidente Franklin Roosevelt se dio cuenta de que los Estados Unidos tendrían que participar, para cuidar sus intereses.

Se reúnen los presidentes de Estados Unidos e Inglaterra para tratar asuntos que ayudaran que terminara la guerra.

Durante la segunda guerra la técnica y la investigación científica se desarrollaron mucho.

De ahí que la entrada de los Estados Unidos a la lucha fueran tan importante, ya que los Estados Unidos y norteamericanos tenían grandes recursos y una enorme producción.

Por primera vez en la historia, casi todo los países del mundo se vieron envueltos en la guerra, las gente participaron de diferentes maneras, En Europa, el este y el sureste de Asia, la población sufrió bombardeos y ataques; Los bombardeos Aéreos (en especial los Alemanes de Inglaterra y los aliados contra Alemania y Japón), acabaron con ciudades enteras.

Pero todos los pueblos mostraron una gran capacidad para resistir los horrores de la guerra.

Los aviones aliados bombardeaban constantemente las ciudades Alemanas, mientras los barcos y aviones norteamericanos iban rescatando a los países ocupados por los japoneses.

Per el 6 de agosto de 1945 los norteamericanos lanzaron una bomba atómica en Hiroshima y días después otra en Nagasaki. Cuando se disolvió el hongo de humo y gases, se supo que una sola bomba había matado a 92 mil personas; el Japón se rindió el 15 de agosto de 1945. La guerra más devastadora en la historia había terminada; pero los hombres que daron aterrorizados por el poder de la Nueva arma.

Surge la ONU para arreglar los problemas de guerra; vigila que los países no acumulen demasiados armamentos, entre otras cosas que desempeñan este organismo.

Yo considero también que no debe haber otra guerra, y que causa mucho daño material, etc.; también mueren muchas gentes inocentes por la ambición de mentes enfermas de poder y grandeza. La paz mundial es indispensable para que no existan los problemas de guerra y nuestra sociedad no vea más estos enfrentamientos, como lo explicaba el maestro.

También vemos nosotros los niños, muchas cosas en donde las Naciones Unidas deben de participar para tener un futuro mejor como ciudadanos. Por último digo que este trabajo que hicimos con el maestro me pareció muy bueno porque comprendí muchas cosas que no comprendía.

## Resumen-Comentario de los contenidos

Alumno: Ubaldo Guamea Moroyoqui Grado: 6<sup>º</sup>A

La herencia de la primera guerra Mundial fue que no cambió para nada el imperialismo colonial. Sólo el imperialismo inglés introdujo un pequeño cambio: concedió cierta libertad a colonias como Canadá, Australia o Nueva Zelanda. Además el conflicto bélico y los arreglos de paz dejaron muchos rencores entre los vencedores y los vencidos: todo estaba listo para una futura guerra. Los países imperialistas obtenían las materias primas en sus colonias; por eso mantuvieron el dominio sobre ellas, y aumentaron, todavía más, la explotación de sus recursos naturales. Alemania, Italia y Japón, querían tener colonias, y sólo podían adquirir-las mediante la fuerza. Entonces empezaron a atacar a otros pueblos: Japón intervino en Manchuria y en China en 1937. Italia trató de conquistar Etiopía. En 1938 Alemania invadió Austria y Checoslovaquia y, en 1939, Polonia. Inglaterra y Francia vieron con preocupación el desarrollo industrial de Alemania y la competencia que ésta hacía a sus productos, comprendieron que los nazis no se detendrían en Polonia y, el 3 de septiembre de 1939, le declararon la guerra. La segunda guerra Mundial había empezado. Alemania tenía armas modernas: aviones, tanques, barcos, submarinos, etc. En septiembre de 1940 se formó una liga entre Alemania, Italia y Japón conocida como Eje Berlín-Roma-Tokio (las capitales de esos países). El Eje logró el apoyo de siete países de Europa y Asia. Desde el principio de la guerra el presidente Franklin Roosevelt se dio cuenta de que los Estados Unidos tendrían que participar. Hitler, a pesar de su tratado de amistad con la URSS, la atacó en julio de 1941. En un principio la invasión alemana fue un éxito.

En julio de 1941 el presidente norteamericano y el primer ministro inglés, Winston Churchill, se reunieron en un barco y firmaron la carta del Atlántico. Los Estados Unidos vieron que Japón era un peligro para las islas que poseían en el Pacífico, y ya no le vendieron chatarra ni petróleo. En diciembre de 1941 los japoneses atacaron Pearl Harbor, un puerto de las islas Hawaii, y obligaron a los Estados Unidos a entrar abiertamente en la guerra; Alemania e Italia también le declararon la guerra a los Estados Unidos. Mientras los alemanes e italianos dominaban Europa y el norte de África, los japoneses invadían Indonecia, colonia holandesa, y controlaban Indochina, colonia francesa. Casi toda Latinoamérica entró a la guerra al lado de los aliados. Por primera vez en la historia, casi todos los países del mundo se vieron envueltos en la guerra. Las gentes participaron de muchas maneras. Los bombardeos aéreos (en especial los alemanes a Inglaterra y los aliados contra Alemania y Japón), acabaron con ciudades enteras, pero todos los pueblos mostraron una gran capacidad para resistir los horrores de la guerra. Por fin, los gobernantes de Gran Bretaña y de los Estados Unidos, Winston Churchill y Franklin Roosevelt, unificaron hábilmente los esfuerzos de los aliados, y el avance de sus ejércitos empezó a acelerarse para 1944. En Asia el Japón resistió unos meses más; pero el 6 de agosto de 1945, los norteamericanos lanzaron una bomba atómica en Hiroshima y días después otra en Nagasaki. Todo el mundo se sintió responsable de lo sucedido en las ciudades japonesas, de esta forma surge la ONU, la cual se encarga de que no haya más guerras.

Surge la OMO para arreglar los problemas de guerra. Vigila que los países no acumulen demasiados armamentos entre muchas otras cosas que desempeña este organismo. Yo creo que no debe haber una tercera guerra mundial porque muere mucha gente inocente por la ambición de países. La paz mundial es indispensable como platino. Yo con el maestro para que los países dejen de sufrir y pelear entre sí para que reine la armonía. Yo pienso que no se cumplen los derechos del niño que establece la ONU porque en nuestros días vemos una sociedad con muchos problemas; principalmente como los que hubo en la tormenta del desierto; y eso me dice que las Naciones Unidas necesitan organizarse más para no ver más estos problemas.

#### 4. Forma de evaluar

Como la educación es formativa a través de estas estrategias metodológicas, la evaluación que ella implica es también formativa a través del razonamiento, del conocimiento de la realidad, de los juicios de valor respecto de la comprensión de lo social por el alumno; y no tanto en una evaluación memorística basada en cuestionarios, pruebas o exámenes de conocimiento, etc.

Ahora bien, en la aplicación de las estrategias metodológicas en la presente propuesta, se tomó muy en cuenta la motivación en los trabajos y actividades llevados a cabo; así como también el interés de los educandos conforme construían de manera objetiva los conocimientos. Ello también motivó que la evaluación se fuese dando conforme se hacían las actividades.

Los alumnos construyeron el conocimiento de lo social de manera progresiva y al mismo tiempo, puesto que se mantuvo una secuencia de principio a fin en relación a la buena comprensión de los contenidos.

Así mismo cabe hacer mención que al llevar a efecto los pasos y secuencia de la metodología referente a objetivización de contenidos, comentarios captados en la lectura del tema, estructuración de los contenidos en cuadros y columnas, extrapolación de sucesos históricos, cuestionamientos y encauzamiento hacia la crítica y la reflexión, elaboración de un periódico mural y por último la construcción de un texto por el alumno; todo eso condujo de hecho, a un gran momento y nuevas experiencias en la vida del educando. Por lo mismo, en los trabajos que se hicieron, existió un marco de libertad y convivencia social entre alumnos y maestro.

Así, los resultados que se obtienen en la evaluación formativa, fue en lo personal una gran satisfacción en los alumnos y maestro, ya que hubo notoriedad en lo que éstos lograron a través de lo realizado. Así mismo considero que este esfuerzo y superación constante en ellos, les seguirá encauzando y estimulando de tal grado que la nueva construcción del conocimiento de lo social coadyuvará en lo sucesivo a tener una mayor y mejor visión de los diversos medios y contextos de la sociedad en sí.

## CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES

Después de haber aplicado estas estrategias metodológicas para la construcción del conocimiento de lo social en el sexto grado, considero importante anotar algunas cuestiones como parte fundamental de los resultados obtenidos: se observó siempre que los alumnos mantuvieron vivo su interés, en un ambiente de socialización en donde la autovaloración de sí mismo se hacía patente mediante su activa participación.

También aprendieron más ordenadamente; o sea que fácilmente se identificaron con el ritmo de trabajo, y al mismo tiempo les permitió expresar lo que sentían como producto de lo aprendido y comprendido con las actividades llevadas a cabo.

Recalcamos también la importancia que tuvo la comprensión real en la lectura; de despertar realmente en los niños el espíritu crítico en el transcurso de la metodología aplicada, la cual si nos damos cuenta, podría ser el inicio de innovaciones dentro de los programas y planes de trabajo que los docentes -- llevemos a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social en el sexto grado de educación primaria.

Por otra parte, existen buenas corrientes pedagógicas de donde el maestro puede retomar los elementos teóricos y fundamentales con el fin de conocer y ampliar más su marco conceptual, esto, para fundamentar su metodología, evitándose así lo memorístico del conocimiento. Así, la educación es un fenómeno social de extraordinario dinamismo; es decir; es decir el sujeto de ella, el educando está en constante cambio; cada aprendizaje que incorpora lo crea, modifica o fortalece actitudes, hábitos, habilidades, enriquece su experiencia que le servirá de base para nuevas proyecciones.

De esta manera, en el proceso educativo intervienen diver-

Los factores como: el propio educando, el maestro, la técnica - que emplea, el material didáctico del que se auxilie, el ámbito escolar, el medio familiar, el ámbito económico y social, etc.

Así mismo en la dinámica del mundo actual, el hombre está en cierta forma comprometido con la sociedad en que vive. A la vez, se siente obligado a dar una respuesta que se traduce necesariamente en un determinado tipo de conducta en ocasiones concretas. Lograr que esta acción social se encamine a la construcción de un mundo más humanizado y justo, a la búsqueda de una convivencia pacífica y libre, es otra de las formas de formular la necesidad de crear en el hombre, desde los primeros años de su vida, unas actitudes y hábitos de socialización que le conviertan en ser comprensivo y útil para el resto de los hombres que conviven con él.

Así, la misión de la escuela y en especial del maestro, es procurar una adecuada formación del sentido social y de la conciencia social de los alumnos mediante procedimientos o modelos operativos, fundamentados teóricamente y metodológicamente.

También, una renovación de la enseñanza de lo social sólo puede darse desde un buen enfoque de los objetivos más importantes que nos propongamos al impartir dichas estrategias. Dicho de otra manera, la renovación de los objetivos se deriva necesariamente de la transformación del proceso didáctico; es decir, frente a la clase tradicional expositiva, el trabajo indagativo que arranque de los problemas y centros de interés del mundo o de la comunidad; en lugar de dogmatismo, apertura, diálogo, pluralismo democrático en el aula; en vez de memorización, conceptualización; frente al estatismo libresco, desarrollo de técnicas y habilidades de trabajo en grupo, etc. En fin, una enseñanza que sea la vida misma, una enseñanza para la construcción de un futuro más humano y comprensible.

Para el logro de esta innovación educativa en la construcción del conocimiento de lo social es necesario tener presente algunos aspectos didáctico-pedagógicos básicos como son los si

güentes:

La buena comprensión de los contenidos de ciencias sociales en los alumnos, se debe al método empleado por el maestro, a través de la búsqueda de alternativas para el conocimiento y comprensión de lo social.

El encauzamiento del alumno en la adquisición de aspectos cognitivos y motivacionales involucrados en el campo de lo social, traerá como consecuencia una mejor comprensión del mismo.

Es importante que el alumno se sienta como integrante activo de la sociedad a través de sus intereses, sus deberes y sus derechos, para contribuir a la transformación de su propia realidad.

La historia puede liberarnos no sólo de los errores del pasado, sino de los, para nosotros mucho más catastróficos, errores del presente.

En cada situación de docencia, no es, ni posible, ni deseable, evaluar todo; es indispensable elegir qué evaluar y cómo hacerlo; de preferencia a través de una evaluación formativa, que evalúe la construcción del conocimiento de manera crítica y reflexiva, que propicie la socialización y la autonomía, evitando la represión, el memorismo, así como la reproducción ideológica y la transmisión del conocimiento de manera lineal.

La interpretación de la historia no debe ser mecánica, simplista o incoherente, sino un enfoque constructivo entre pasado y presente que interactúa.

No tomar los contenidos como un dogma porque el historiador está influenciado por su propia visión y su oscurantismo. Para que la interpretación de la historia sea válida se debe tener en cuenta la visión del pasado, relacionándola con la del presente.

Así mismo es recomendable que el maestro considere el estudio de la historia como un conjunto de procesos que se relacionen, y en donde los factores concurrentes no estén aislados entre sí, ayudando al alumno a comprender la relación dialéctica -

existente entre el pasado y el presente.

Que al llevar a cabo el estudio de la historia, no se descuide el conocimiento geográfico, ya que éste permitirá al alumno ubicar en el tiempo y en el espacio los procesos históricos y su relación con el presente.

Formar en el educando una actitud de búsqueda y consulta -- evitando que sea un simple receptor; así, con el manejo de los diversos materiales didácticos y de apoyo como: libros, revistas, folletos, recortes de periódicos, etc.; le ayuden a ampliar su visión sobre la realidad en que se desenvuelve, incluyendo los medios de comunicación masiva y los referentes que le pueda proporcionar.

Permitir la expresión libre del alumno, tanto de sus experiencias e intereses, como de los conocimientos adquiridos, mediante textos libres, elaboración de dibujos, de periódicos murales, etc.; que son medios permanentes que ayudan al educando a afianzar y expresar los aprendizajes adquiridos, favoreciendo -- con ello el proceso de comprensión y socialización.

Estas recomendaciones, así como la propuesta toda, pretenden abordar la construcción del conocimiento de lo social a partir de prácticas innovadoras.

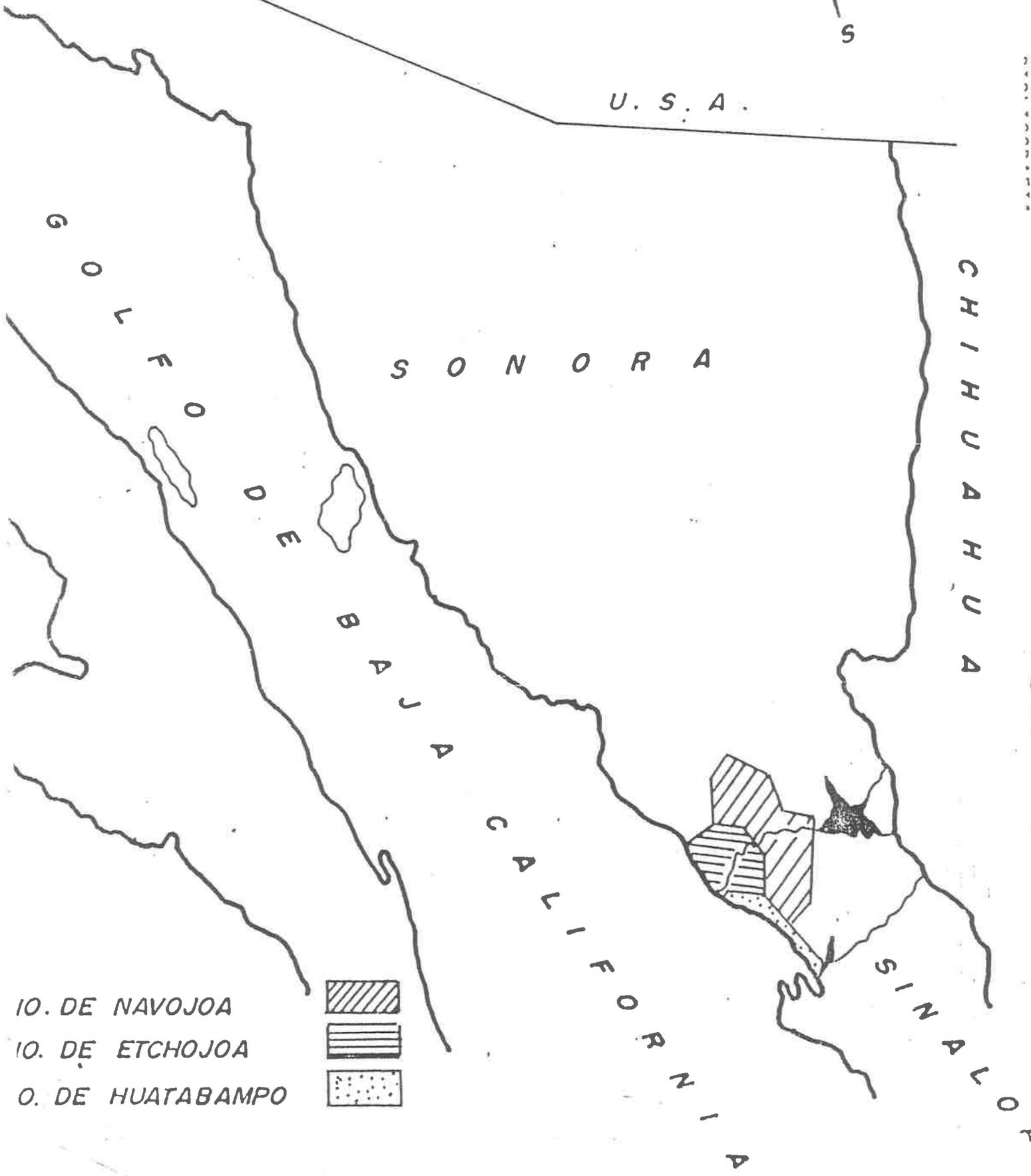
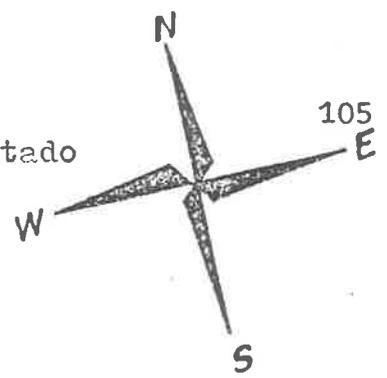
A P E N D I C E S

## APENDICE A

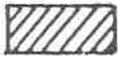
### UBICACION GEOGRAFICA DEL MARCO CONTEXTUAL

1. Ubicación del Municipio de Navojoa en el Estado de Sonora
2. Mapa del Municipio de Navojoa
3. Ubicación de la Comunidad de Guaymitas - dentro del Municipio

1. Ubicación del Municipio de Navojoa en el Estado de Sonora



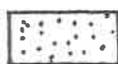
IO. DE NAVOJOA



IO. DE ETCHOJOA

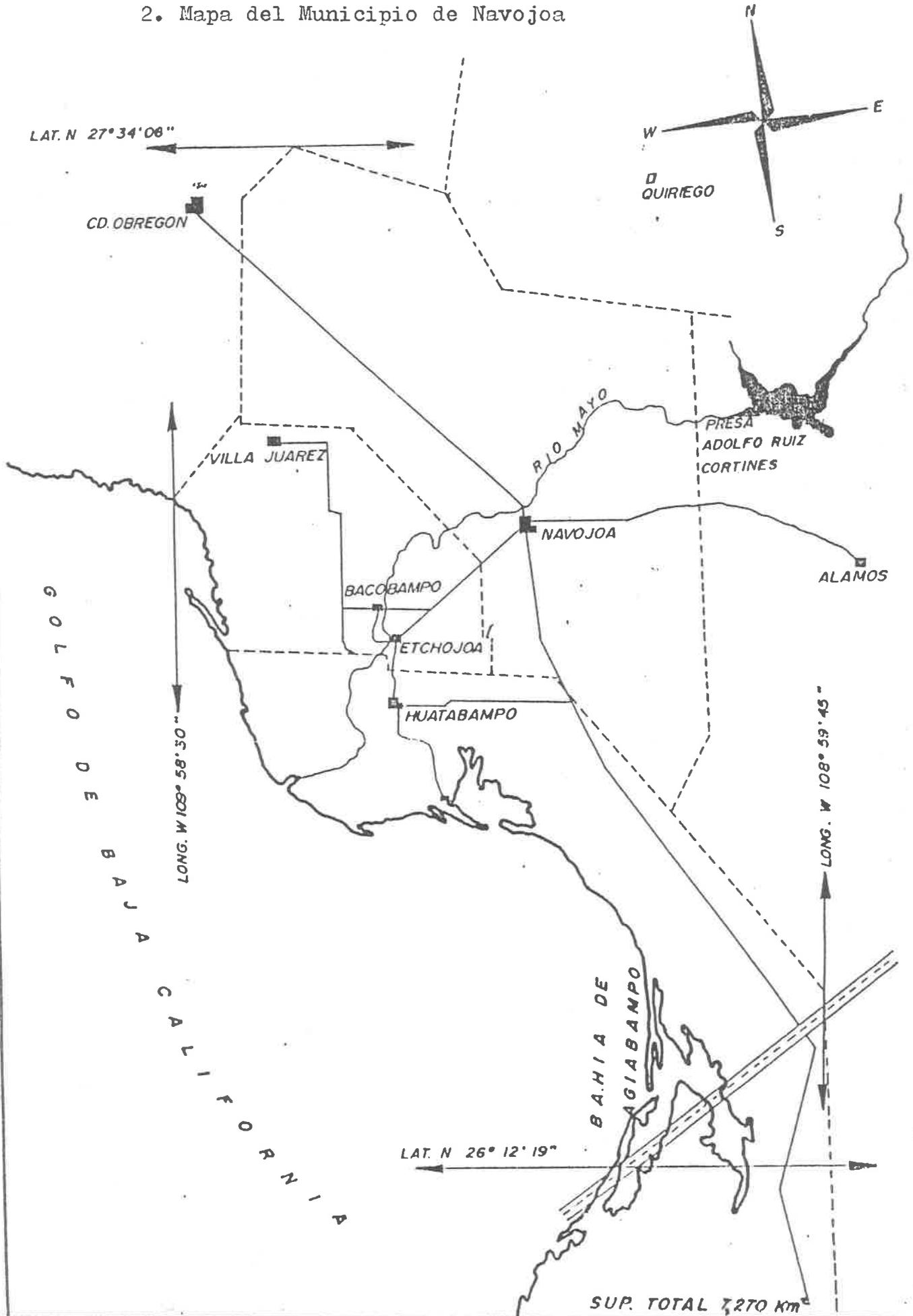


O. DE HUATABAMPO

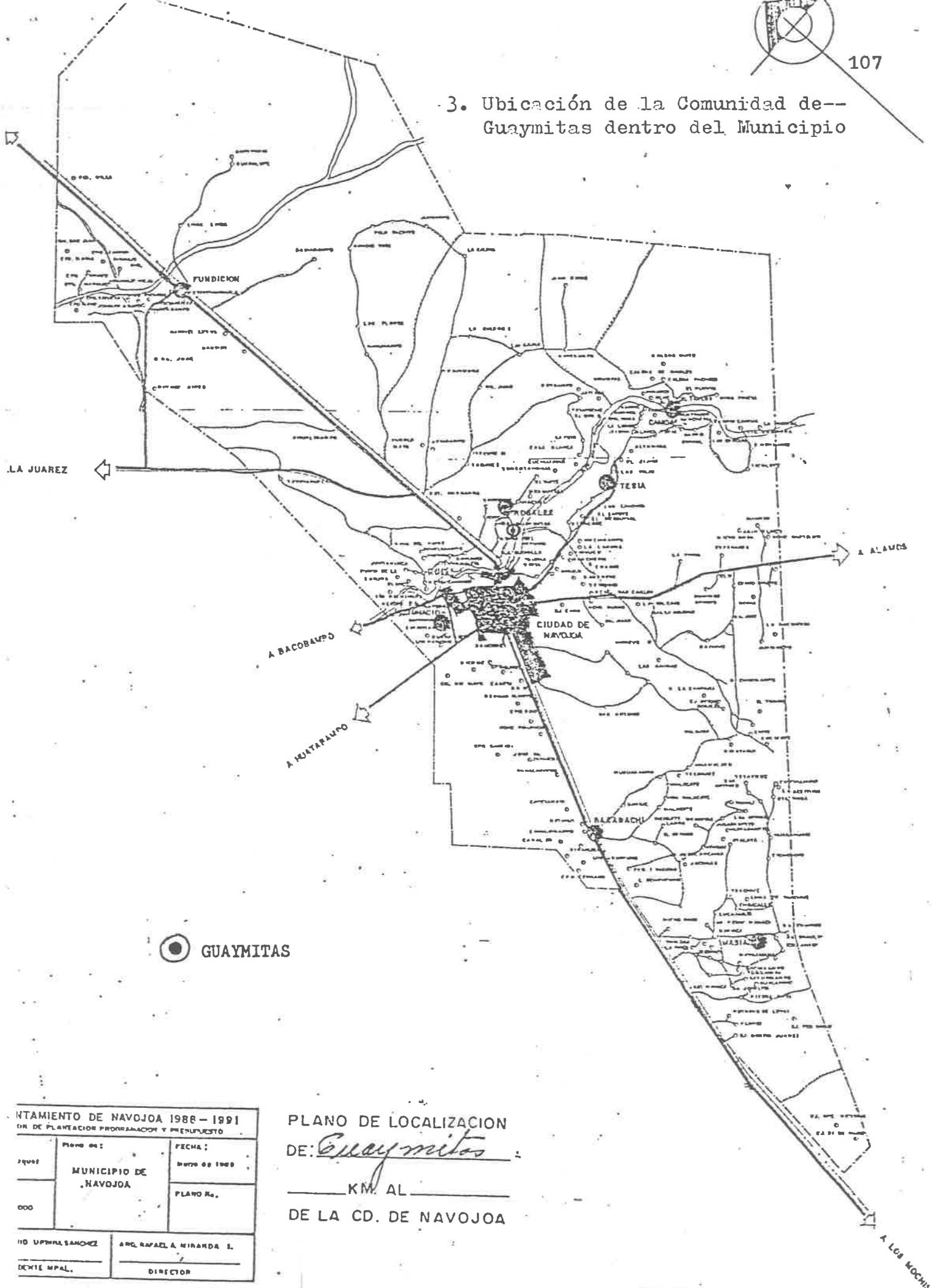


# REGION COMPRENDIDA DE LOS MUNICIPIOS DE NAVOJOA, ETCHOJOA Y HUATABAMPO

2. Mapa del Municipio de Navojoa



3. Ubicación de la Comunidad de Guaymitas dentro del Municipio



● GUAYMITAS

MUNICIPIO DE NAVOJOA		FECHA:
MUNICIPIO DE NAVOJOA		DIAS DE 1988
PLANO No.		
DIR. MUNICIPAL		DIRECTOR

PLANO DE LOCALIZACION DE: Guaymitas KM. AL DE LA CD. DE NAVOJOA

APENDICE B

CUESTIONARIO PARA LA CARACTERIZACION  
SOCIO-ECONOMICO Y CULTURAL DEL GRUPO

1. Aspecto socio-económico
2. Aspecto cultural

## 1. Aspecto socio-económico

INSTRUCCIONES: Anota una "X" en la línea que corresponda a tu respuesta.

1.- ¿Cuántas personas viven en tu casa?

\_\_\_\_\_ 2                    \_\_\_\_\_ Menos de 5                    \_\_\_\_\_ Otros

2.- La casa donde vives es:

\_\_\_\_\_ Propia                    \_\_\_\_\_ Prestada                    \_\_\_\_\_ Rentada

3.- ¿Tiene baños?

\_\_\_\_\_ Si                    \_\_\_\_\_ No

4.- ¿De qué está hecha tu casa?

\_\_\_\_\_ Adobe                    \_\_\_\_\_ Ladrillo                    \_\_\_\_\_ Lámina y otros

5.- Tiene servicios sanitarios como:

\_\_\_\_\_ Drenaje                    \_\_\_\_\_ Letrina

6.- Tu casa, ¿Cuenta con los siguientes servicios?

\_\_\_\_\_ Luz eléctrica                    \_\_\_\_\_ Agua potable                    \_\_\_\_\_ Automóvil

7.- ¿Tienes radio?

\_\_\_\_\_ Si                    \_\_\_\_\_ No

8.- ¿Escuchan el noticiero?

\_\_\_\_\_ Si                    \_\_\_\_\_ No

9.- ¿Tienes televisión?

\_\_\_\_\_ Si                    \_\_\_\_\_ No

10.- En la televisión, ¿Qué programas ven?

\_\_\_\_\_ Novelas                    \_\_\_\_\_ Caricaturas                    \_\_\_\_\_ Programas cultural  
les

## 2. Aspecto Cultural

1.- Anota el grado de estudios de:

\_\_\_\_\_ Papá \_\_\_\_\_ Mamá

2.- ¿Te ayudan a hacer las tareas?

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No

3.- ¿Quién te ayuda a hacer tus tareas escolares?

\_\_\_\_\_ Papá \_\_\_\_\_ Mamá \_\_\_\_\_ Hermanos

4.- ¿Qué actividades realizan tus padres?

-Pon una cruz donde corresponda.

a) Lectura de libros \_\_\_\_\_

b) Ver televisión \_\_\_\_\_

c) Practicar deporte \_\_\_\_\_

d) Asisten a eventos de la comunidad \_\_\_\_\_

e) Te explican lo relacionado a tu comportamiento en la familia y la comunidad \_\_\_\_\_

f) Labores del campo \_\_\_\_\_

g) Labores del hogar \_\_\_\_\_

h) Lectura de revistas (chistes, historietas, etc.) \_\_\_\_\_

i) Lectura de periódico \_\_\_\_\_

j) Otros \_\_\_\_\_

## APENDICE C

### MATERIAL DIDACTICO DE APOYO

1. Copia del texto "La Segunda Guerra Mundial" del libro de texto de sexto grado de primaria.
2. Copia del texto de Albert Camus sobre su visión de la guerra (viene incluido en el mismo libro de texto)
3. Lecturas de apoyo sobre Pearl Harbor e Hiroshima
4. Estampa de la Segunda Guerra Mundial y texto -- que la acompaña
5. Material didáctico sobre la O.N.U.
6. Material de apoyo para el manejo de extrapolaciones sobre "La Tormenta del Desierto"

# 1 La Segunda Guerra Mundial

Además, el conflicto bélico y los arreglos de paz dejaron muchos rencores entre los vencedores y los vencidos: todo estaba listo para una futura guerra.

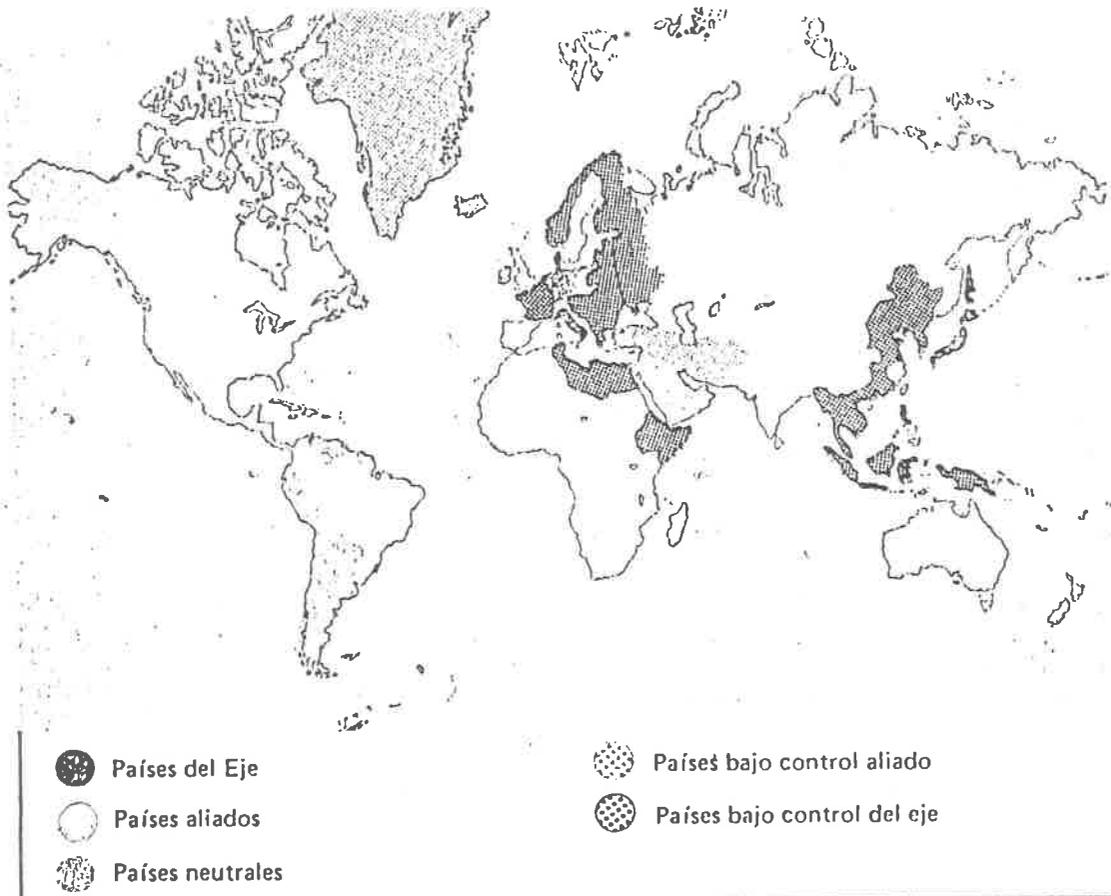
## La herencia de la Primera Guerra Mundial

La Primera Guerra Mundial no cambió para nada el imperialismo colonial. Grandes regiones de Asia y África continuaron en poder de los mismos países, y las colonias de Alemania fueron repartidas entre Gran Bretaña, Francia y Japón. Sólo el imperialismo inglés introdujo un pequeño cambio: concedió cierta libertad a colonias como Canadá, Australia o Nueva Zelanda, habitadas principalmente por ingleses y con muy poca población indígena.

## Tecnología y materias primas

Era evidente que la superioridad técnica y el acopio de materias primas decidieron la victoria en la primera guerra. Por tanto, los países se interesaron en adquirir una técnica adelantada. También necesitaban materias primas y combustibles para producir máquinas y hacerlas funcionar. Los automóviles, camiones, submarinos, usaban petróleo, que empezó a ser una de las materias primas importantes.

Los países imperialistas obtenían las materias primas en sus colonias; por



Alianzas durante la Segunda Guerra Mundial

eso mantuvieron el dominio sobre ellas, y aumentaron, todavía más, la explotación de sus recursos naturales. Alemania, que no tenía colonias, desarrolló una técnica para utilizar las materias primas que el país producía, como el carbón. Pero esto no satisfacía las grandes ambiciones de los nazis.

### Las ambiciones de los países del Eje

Alemania, Italia y Japón, querían tener colonias, y sólo podían adquirirlas mediante la fuerza. Como debían justificar sus ambiciones, inventaron un pretexto: que se necesitaba detener la amenaza comunista, e impedir, de esta manera, nuevas revoluciones parecidas a la rusa. Decían que luchaban por la prosperidad de los países de Europa, Africa y Asia, y parecía que se proponían acabar con el imperialismo, pero en realidad querían ocupar el lugar de los países colonialistas.

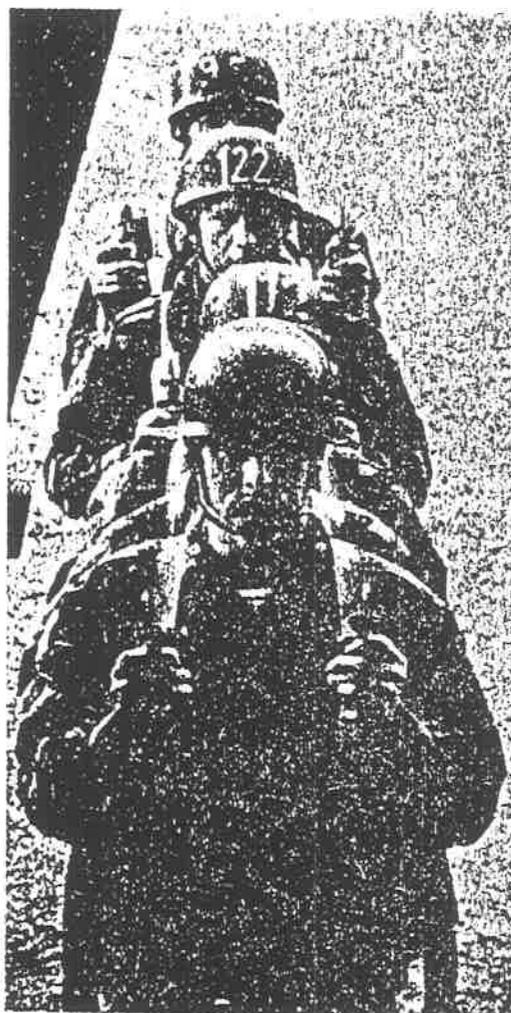
Entonces empezaron a atacar a otros pueblos: Japón intervino en Manchuria y en China en 1937. Italia trató de conquistar Etiopía. En 1938 Alemania invadió Austria y Checoslovaquia y, en 1939, Polonia.

La prueba de que la amenaza comunista era sólo un pretexto la dio Alemania misma, que mantuvo relaciones con la Unión Soviética, y atacó a otros países que no eran socialistas.

### Empieza la segunda guerra

Inglaterra y Francia vieron con preocupación el desarrollo industrial de Alemania y la competencia que ésta hacía a sus productos, comprendieron que los nazis no se detendrían en Polonia y, el 3 de septiembre de 1939, le declararon la guerra. La Segunda Guerra Mundial había empezado.

Alemania tenía armas modernas: aviones, tanques, barcos, submarinos.



Paracaidistas alemanes

En poco más de un año, en una guerra relámpago (como se le llamó por su rapidez), invadió Noruega, Dinamarca, Holanda, Bélgica, Francia, Yugoslavia y Grecia. También controló los gobiernos de Hungría, Rumania y Bulgaria. Así, a principios de 1941, en Europa, Inglaterra se quedó sola en contra de Alemania.

En septiembre de 1940 se formó una liga entre Alemania, Italia y Japón conocida como Eje Berlín-Roma-Tokio (las capitales de esos países). El Eje logró el apoyo de siete países de Europa y Asia. Frente a las potencias del Eje estaban las naciones aliadas, como se llamó a aquellas que se solidarizaron con Inglaterra y con las tropas de resistencia de los países conquistados por Alemania.



## Los Estados Unidos ayudan a Inglaterra

Los Estados Unidos no entraron en la guerra durante los primeros años; pero tuvieron un papel decisivo, porque su industria era la más importante del mundo, tenían enormes recursos propios, y controlaban las materias primas latinoamericanas.

Desde el principio de la guerra, el presidente Franklin Roosevelt se dio cuenta de que los Estados Unidos tendrían que participar. Suponía que sus posesiones en el Pacífico estaban amenazadas por las ambiciones japonesas, y además eran aliados de la Gran Bretaña. Por tanto, el país se preparó para la guerra, y se produjeron miles de aviones, tanques, ametralladoras y barcos acorazados.

## La URSS y los Estados Unidos entran en la guerra

Hitler, a pesar de su tratado de amistad con la URSS, la atacó en julio de 1941. En un principio la invasión

alemana fue un éxito; pero la resistencia del pueblo soviético, el enorme territorio y la ayuda de los Estados Unidos cambiaron la situación un año después.

En julio de 1941 el presidente norteamericano y el primer ministro inglés, Winston Churchill, se reunieron en un barco y firmaron la Carta del Atlántico. Este documento decía que no debía haber ningún cambio territorial en contra del deseo de los pueblos; que debían respetarse la soberanía y la igualdad de oportunidad económica; que la fuerza era un recurso ilegítimo; y que era necesario el desarme de las naciones agresoras. Muchos países aliados firmaron la Carta del Atlántico, que más tarde sería la base para formar la Organización de las Naciones Unidas.

Los Estados Unidos vieron que Japón era un peligro para las islas que poseían en el Pacífico, y ya no le vendieron chatarra ni petróleo. En diciembre de 1941 los japoneses atacaron Pearl Harbor, un puerto de las islas Hawai, y obligaron a los Estados Uni-



Roosevelt



Churchill



dos a entrar abiertamente en la guerra. Alemania e Italia también le declararon la guerra a los Estados Unidos.

Mientras los alemanes e italianos dominaban Europa y el norte de África, los japoneses invadían Indonesia, colonia holandesa, y controlaban Indochina, colonia francesa. De esta manera aseguraban el aprovisionamiento de materias primas como el hule y el petróleo.

Casi toda Latinoamérica entró a la guerra al lado de los aliados.

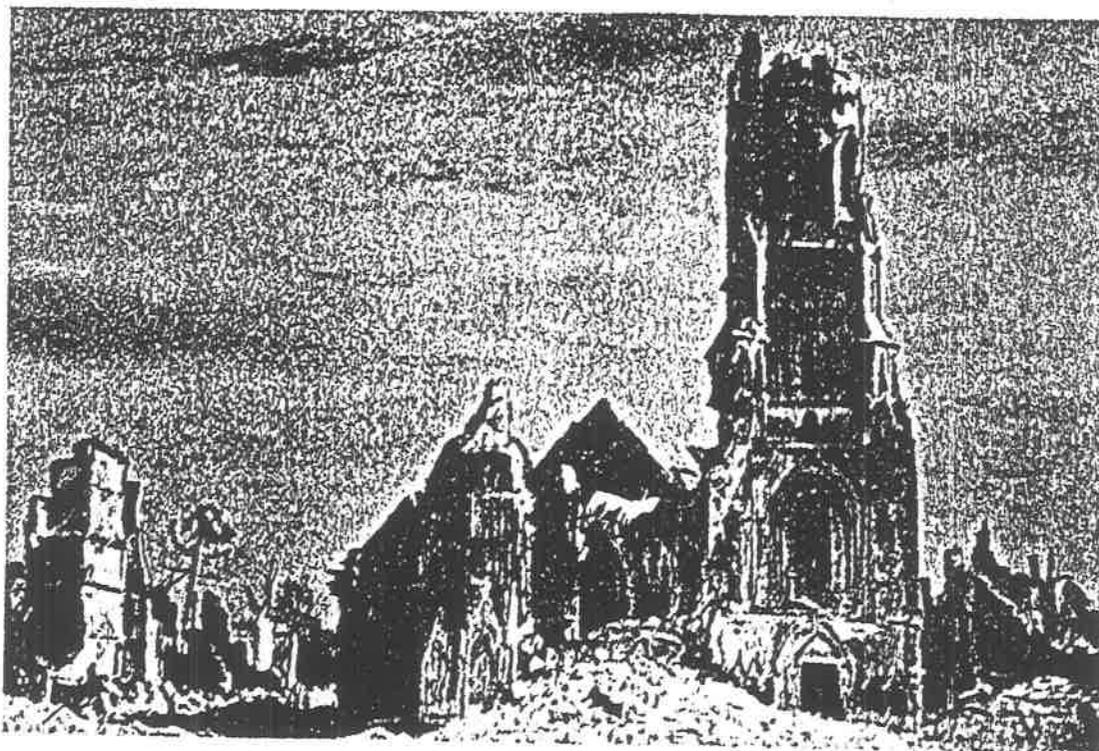
### Tecnología y victoria

Durante la segunda guerra la técnica y la investigación científica se desarrollaron mucho. Esto se debió a que los científicos y técnicos buscaban la solución de los problemas concretos que planteaba la lucha, también influyó el dinero que los gobiernos gastaban en la investigación y, por supuesto, la escasez de materias primas servía de estímulo para encontrar sustitutos. Por ejemplo, el hule natural era

muy difícil de obtener, entonces los químicos trabajaron en sus laboratorios y transformaron el petróleo en un material resistente, el hule sintético, que sirvió para fabricar muchos artículos, entre ellos, las llantas de los vehículos que se empleaban en el frente.

El adelanto técnico y la eficiencia de la industria también produjeron máquinas capaces de exterminar a mucha gente, e influyeron poderosamente en la victoria. De ahí que la entrada de los Estados Unidos a la lucha fuera tan importante, ya que los norteamericanos tenían grandes recursos y una enorme producción. Los norteamericanos satisficieron sus propias necesidades y se aliaron además a los rusos e ingleses.

Por primera vez en la historia, casi todos los países del mundo se vieron envueltos en la guerra. Las gentes participaron de muchas maneras. En Europa, el este y el sureste de Asia, la población sufrió bombardeos y ataques. Los bombardeos aéreos (en especial los alemanes a Inglaterra y los



Ruinas de una ciudad bombardeada



aliados contra Alemania y Japón) acabaron con ciudades enteras. Pero todos los pueblos mostraron una gran capacidad para resistir los horrores de la guerra.

### La resistencia

Los pueblos ocupados por países del Eje, a pesar de no tener fuerza suficiente, organizaron guerrillas o ejércitos de resistencia. Las guerrillas atacaban a los invasores: destruían edificios ocupados por el ejército, puentes, ferrocarriles, líneas de teléfono.

En todos los países el pueblo trató de liberarse y, gracias a su colaboración, los aliados recibían información para atacar a los ejércitos del Eje. El general De Gaulle se negó a obedecer al alto mando del ejército francés que se había rendido al enemigo y dirigió la lucha de resistencia en Francia. Por eso se ganó el respeto de sus compatriotas, y años más tarde fue electo presidente de su país.

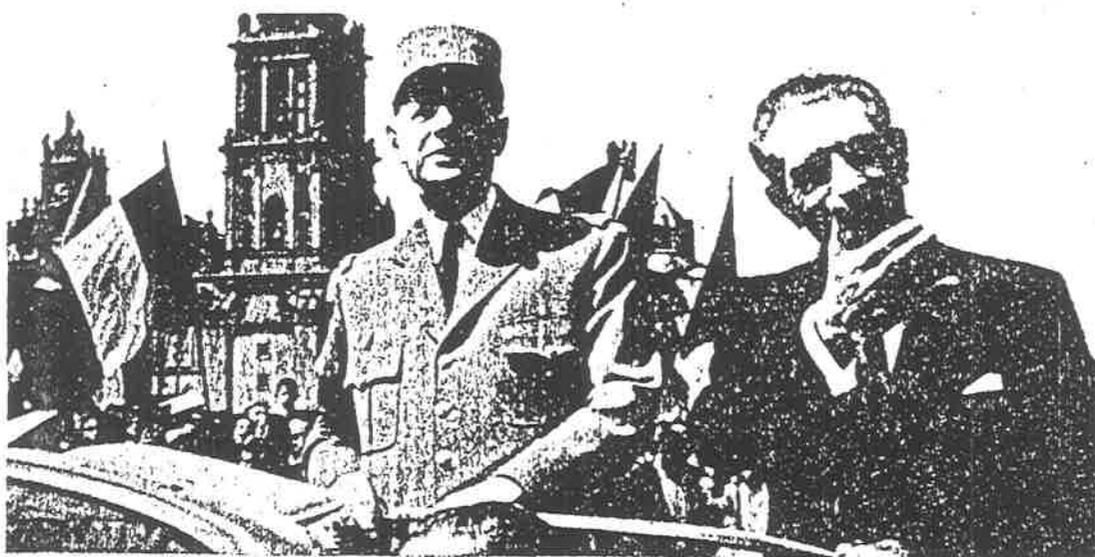
En China y Yugoslavia las guerrillas lograron grandes victorias. A través de la lucha contra el enemigo, sus líderes, Mao Tse-tung y Tito, se fortalecieron y pudieron fundar gobiernos socialistas al terminar la guerra.

### Fin de la guerra

Los gobernantes de Gran Bretaña y de los Estados Unidos, Winston Churchill y Franklin Roosevelt, unificaron hábilmente los esfuerzos de los aliados, y el avance de sus ejércitos empezó a acelerarse para 1944. Los aviones aliados bombardeaban constantemente las ciudades alemanas, mientras los barcos y aviones norteamericanos iban rescatando a los países ocupados por los japoneses.

Después de desembarcar en las costas europeas, los aliados avanzaron hacia Alemania. Al mismo tiempo los rusos expulsaban a los alemanes de su territorio y ocupaban los países de Europa oriental. Por fin, el 8 de mayo de 1945, la guerra terminó en Europa.

En Asia el japonés resistió unos meses más; pero el 6 de agosto de 1945, los norteamericanos lanzaron una bomba atómica en Hiroshima y días después otra en Nagasaki. Cuando se disolvió el hongo de humo y gases, se supo que una sola bomba había matado a 92 mil personas. El Japón se rindió el 15 de agosto de 1945. La guerra más devastadora de la historia había terminado; pero los hombres quedaron aterrorizados por el poder de la nueva arma.



De Gaulle con el Presidente López Mateos



## Se busca una solución

Todo el mundo se sintió responsable del genocidio cometido en Hiroshima y Nagasaki. Era necesario salvar a la humanidad de la destrucción total. Los problemas debían resolverse por medios pacíficos. Así se creó la Organización de las Naciones Unidas, conocida por sus iniciales como la ONU.

Como consecuencia de la guerra, el mundo sufrió grandes cambios políticos. Surgieron países nuevos como Israel; renacieron otros como Polonia; algunos desaparecieron como Lituania; otros fueron divididos como Alemania. Además el final de la guerra ayudó a que muchas colonias, especialmente en África y Asia, obtuvieran su independencia. Por eso era necesario que una organización se ocupara de arreglar los problemas que surgían entre las naciones, porque muchas soluciones no habían satisfecho ni a los pueblos ni a los gobiernos.

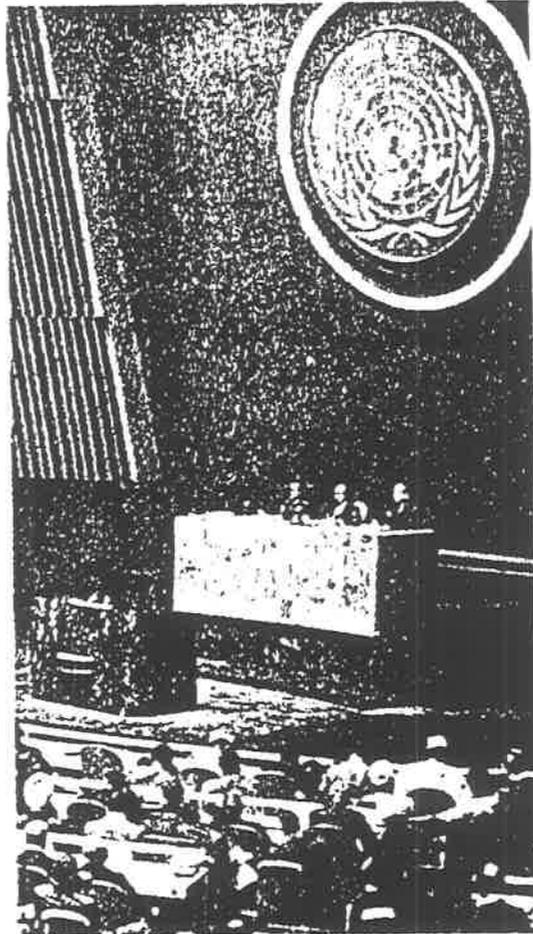
La ONU ha enfrentado graves problemas, ha vivido momentos de peligro, las discordias han estado a punto de convertirse en nuevas guerras; pero ha puesto de acuerdo a las partes en disputa, y ha tratado de mantener la paz mundial.

### Cómo funciona la ONU

La ONU es un organismo internacional formado por los países del mundo. Hoy en día hay 154 países socios de la ONU; su sede, o lugar de reunión, es la ciudad de Nueva York. Tiene muchas dependencias que desempeñan diferentes trabajos.

La Asamblea General es un congreso mundial formado por los representantes de los países miembros. En ella se discuten los problemas importantes, y los países exponen sus quejas y sus opiniones.

El Consejo de Seguridad se encarga de mantener la paz y la seguridad internacional, también vigila que los



Asamblea de la ONU

países no acumulen demasiados armamentos. Además existen organismos como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), la OMS (Organización Mundial de la Salud), la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación), y otros más.

La ONU trata por todos los medios de mantener la paz y de que la humanidad viva mejor. Se preocupa constantemente porque no haya discriminación racial ni en contra de las mujeres. Para lograr la convivencia pacífica entre los pueblos, para que los hombres se comprendan los unos a los otros, la ONU ha redactado una Declaración de los Derechos Humanos y una de los Derechos del Niño. Su papel es muy importante para el mejor funcionamiento del mundo.





### AGOSTO DE 1945

El mundo es lo que es, es decir poca cosa. Esto es lo que sabe toda la gente gracias al formidable concierto que la radio, los periódicos y las agencias de información acaban de desencadenar en torno al tema de la bomba atómica. Nos enteramos, en efecto, en medio de una multitud de comentarios entusiastas, que cualquier ciudad de mediana importancia puede ser arrasada con una bomba del tamaño de un balón de fútbol. Periódicos americanos, ingleses y franceses se extienden en comentarios y disertaciones elegantes sobre el porvenir, el pasado, los inventores, el costo, la vocación pacífica y los efectos guerreros, las consecuencias políticas e incluso el carácter independiente de la bomba atómica. Nos resumiremos en una frase: la civilización mecánica acaba de alcanzar su último grado de salvajismo.

Pero nos negamos a sacar de una noticia tan grave otra cosa que la firme decisión de reclamar más enérgicamente todavía el establecimiento de una verdadera sociedad internacional, en la que las grandes potencias no tendrán derechos superiores a los de las pequeñas y medianas naciones, en la que la guerra, azote hecho definitivo, únicamente por efecto de la inteligencia humana, no dependa ya de los apetitos o de las doctrinas de tal o cual Estado.

Ante las terribles perspectivas que se abren para la Humanidad, nos damos cuenta todavía mejor que la paz es el único combate que vale la pena llevar a cabo. Ya no es una oración, sino una orden lo que debe de subir desde los pueblos a los Gobiernos, la orden de escoger definitivamente entre el infierno y la razón.

ARTÍCULO EN COMBAT

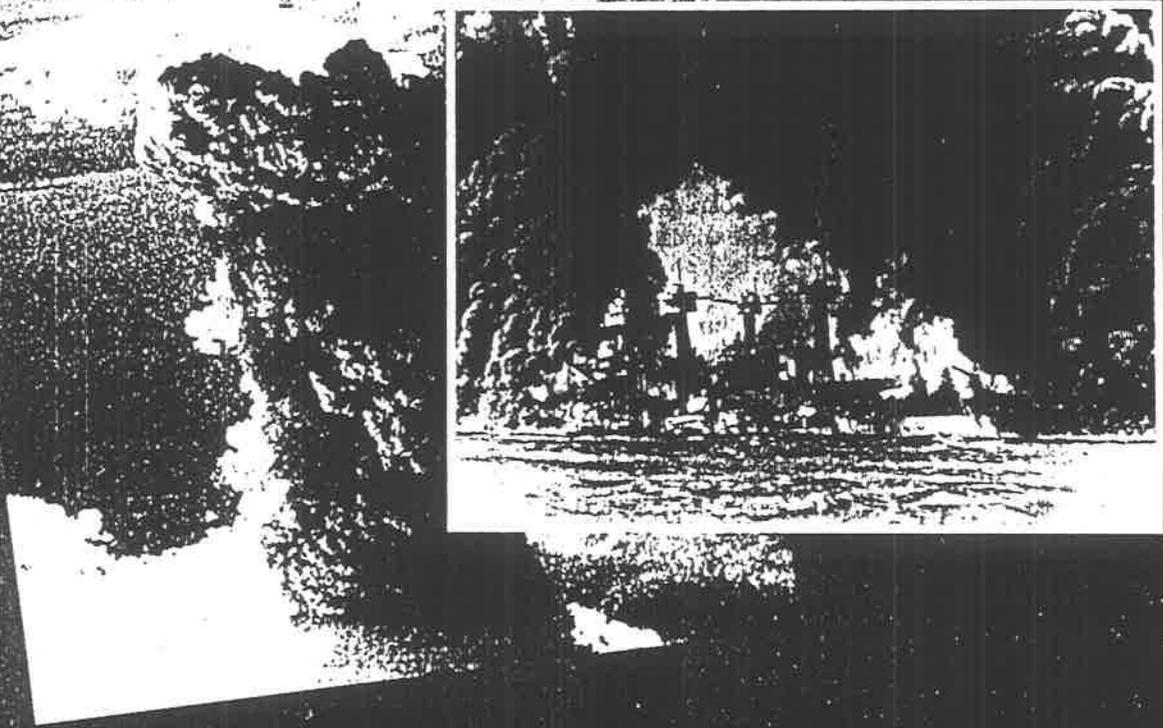
Albert Camus





# PEARL HARBOR E HIROSHIMA

¿Sanarán algún día las viejas heridas?



## “¡Recuerden Pearl Harbor!”



**H**ACÍA una hermosa mañana aquel domingo en la isla de Oahu. Adeline, una niña de once años de ascendencia japonesa y hawaiana, estaba en el jardín de su casa en el centro de Honolulu. Vio volar unos aviones y observó que subía humo de la zona de Pearl Harbor. ¿Se trataba de otra maniobra militar?

Los habitantes de Oahu estaban tan acostumbrados a las maniobras militares y a los simulacros de fuego de artillería, que hasta el vicealmirante de la Armada estadounidense destacada en el Pacífico, William S. Pye, miró por la ventana y dijo a su esposa: “Qué raro que el ejército haga prácticas de tiro un domingo por la mañana”. Aquel domingo por la mañana era el 7 de diciembre de 1941.

Cuando oyó los aviones que se acercaban, un muchacho de trece años se asomó a la ventana. “Papá —le dijo a su padre, el comandante de la base aeronaval de Kaneohe—, esos aviones llevan pintados unos círculos rojos.” Aquellos discos rojos —el sol naciente— pintados en los aviones de la Armada Imperial japonesa bastaban para explicar lo que estaba sucediendo: ¡un ataque por sorpresa!

El almirante H. E. Kimmel, comandante de la Armada estadounidense destacada en el Pacífico con base en Pearl Harbor, recibió por teléfono un comunicado del ataque. Se quedó “blanco como el uniforme que llevaba” al mirar, perplejo, cómo los aviones enemigos zumbaban como avispas mientras bombardeaban su flota. “En seguida supe que pasaba algo terrible —declaró—, que aquello no era una incursión sin trascendencia de unos pocos aviones aislados. El cielo estaba lleno de aviones enemigos.”

### “Tora, Tora, Tora”

Unos minutos antes de que los torpedos y las bombas rompiesen la serenidad de Pearl Harbor,

un oficial que iba a bordo de un avión japonés de bombardeo en picado vio aparecer la isla de Oahu y pensó: “Esta isla es demasiado pacífica para atacarla”.

Pero aquel claro en las nubes afectó de manera completamente distinta al comandante Mitsuo Fuchida, quien encabezaba las fuerzas de ataque. “Dios tiene que estar con nosotros —pensó—. Tiene que haber sido su mano la que ha abierto las nubes justo encima de Pearl Harbor.”

A las 7.49 de la mañana, Fuchida dio la señal de ataque: “*To, To, To*”, que en japonés significa: “¡Ataquen!”. Confiado de que se había sorprendido totalmente a las fuerzas americanas, dio la orden de transmitir en morse el mensaje de que se había producido el ataque por sorpresa, para lo que utilizó las famosas palabras en clave “*Tora, Tora, Tora*” (“Tigre, Tigre, Tigre”).

### Consiguen atacar por sorpresa

¿Cómo pudo una agrupación de fuerzas grande que incluía seis portaaviones acercarse a solo 370 kilómetros de Oahu sin que nadie se diese cuenta, y lanzar como primera oleada de ataque 183 aviones, que eludieron los radares y asestaron a la Armada estadounidense destacada en el Pacífico un golpe tan devastador? Por un lado, la agrupación de fuerzas japonesa tomó una ruta septentrional a pesar de las agitadas aguas invernales, y las patrullas estadounidenses estaban menos reforzadas al norte de Pearl Harbor. Además, los portaaviones japoneses no enviaron absolutamente ningún mensaje por radio.

Sin embargo, los radares vigilaban la estratégica isla para detectar cualquier avión que se acercase. Alrededor de las siete de aquella decisiva mañana, dos soldados rasos del ejército que estaban de servicio en la Estación de Radar Móvil de Opana, en la isla de Oahu, notaron señales extraordinariamente grandes en el osciloscopio, que “probable-

mente [representaban] más de cincuenta” aviones. Pero cuando avisaron al Centro de Información, se les dijo que no se preocuparan por ello. El oficial del Centro de Información supuso que se trataba de una escuadrilla de bombarderos americanos B-17 que se esperaba que llegase de Estados Unidos.

Pero, ¿no sospechaba el gobierno de Estados Unidos que esto iba a ocurrir? El gobierno japonés había hecho llegar a sus enviados en Washington, D.C., un mensaje de catorce partes que debían entregar a Cordell Hull, el secretario de estado, exactamente a las 13.00 horas —hora oficial del este de Estados Unidos— del 7 de diciembre de 1941, que correspondería con la mañana del 7 de diciembre en Pearl Harbor. El mensaje contenía la declaración de que Japón rompería las negociaciones con Estados Unidos sobre cuestiones políticas cruciales. El gobierno estadounidense interceptó el mensaje y se dio cuenta de la gravedad de la situación. La noche antes del día trascendental, Franklin D. Roosevelt, el entonces presidente de Estados Unidos, había recibido las primeras trece partes del documento interceptado. Cuando terminó de leerlo, dijo en esencia: “Esto significa la guerra”.

Si bien las autoridades estadounidenses percibían que era inminente

una acción hostil japonesa, “no tenían ninguna idea de cuándo o dónde ocurriría”, dice *The New Encyclopædia Britannica*. La mayoría creía que se produciría en algún lugar del Lejano Oriente, quizás en Tailandia.

La cita concertada para las 13.00 horas tuvo que postergarse debido a la lentitud de los secretarios de la embajada japonesa en mecanografiar el mensaje en inglés. Cuando el embajador japonés le entregó el documento a Hull, eran ya las 14.20 horas en Washington. En ese momento Pearl Harbor estaba bajo el fuego del enemigo y le amenazaba la segunda oleada de ataque. Como a Hull ya le habían llegado noticias de la incursión, ni siquiera ofreció una silla a los enviados; leyó el

U.S. Navy/Fotografía de U.S. National Archives



**Pearl Harbor  
bajo ataque**

documento y, con frialdad, les señaló la puerta con la cabeza para que se marchasen.

La demora en la entrega del ultimátum que se iba a enviar intensificó la furia americana contra Japón. Hasta algunos japoneses pensaban que esta circunstancia convirtió en un ataque solapado lo que iba a ser un estratégico ataque por sorpresa. "La frase 'RECUERDEN PEARL HARBOR' se convirtió en un juramento que avivaba el espíritu de lucha del pueblo americano", escribió Mitsuo Fuchida, el comandante de vuelo de la primera oleada de ataque. Reconoció: "El ataque le trajo a Japón una deshonra que no desapareció ni siquiera después de su derrota en la guerra".

Franklin D. Roosevelt llamó al 7 de diciembre "una fecha que vivirá en infamia". Ese día, en Pearl Harbor fueron hundidos o dañados gravemente ocho acorazados y otros diez navíos, y fueron destruidos más de ciento cuarenta aviones. Los japoneses perdieron veintinueve aviones de los aproximadamente trescientos sesenta cazas y bombarderos que atacaron en dos oleadas, además de los cinco minisubmarinos. Murieron más de dos mil trescientos treinta americanos y mil ciento cuarenta resultaron heridos.

Ante el llamamiento "¡Recuerden Pearl Harbor!", la opinión pública americana se unió contra Japón. "Con solo un voto en contra en la Cámara —dice el libro *Pearl Harbor as History—Japanese-American Relations 1931-1941* (Pearl Harbor pasa a la historia. Las relaciones entre japoneses y americanos de 1931 a 1941)—, el Congreso, al igual que el pueblo americano en general, se unió tras el presidente Roosevelt en la determinación de derrotar al enemigo." Procurar vengarse de la incursión era una razón más que suficiente para que comenzaran las hostilidades con el Imperio del Sol Naciente.

### ¿Un ataque por sorpresa en favor de la paz mundial?

¿Cómo justificaron los gobernantes japoneses sus acciones hostiles? Por increíble que pueda parecer, dijeron que lo habían hecho para establecer la paz mundial mediante la unión de 'todo el mundo en una gran familia', o *hakkō ichiu*. Esta se convirtió en la consigna que incitaba a los japoneses a derramar sangre. "El principal objetivo de la política nacional japonesa —declaró el gabinete japonés en 1940— radica en la consecución firme de la paz mundial de acuerdo con el elevado espíritu de *hakkō ichiu* en el que se fundó el país, así como en la construcción, como primer paso, de un nuevo orden en la Gran Asia Oriental."

Además de la consigna *hakkō ichiu*, la liberación de Asia de las potencias de Occidente llegó a ser otro importante objetivo del esfuerzo bélico japonés. Se estimaba que ambas causas eran la voluntad del emperador. A fin de conseguir esta conquista del mundo, los militaristas condujeron a la nación a la guerra contra China y luego contra las potencias occidentales, entre ellas, Estados Unidos.

Isoroku Yamamoto, comandante en jefe de la flota combinada de Japón, llegó a la realista conclusión de que no había manera de que las fuerzas japonesas pudiesen vencer a Estados Unidos. Solo vio una posibilidad de mantener la dominación japonesa en Asia. Razonó que la Marina Imperial debería "atacar ferozmente y destruir la principal flota estadounidense en el mismo principio de la guerra, a fin de que el estado de ánimo de la Marina estadounidense y su gente se debilitase hasta el grado de ser incapaz de recuperarse". Así nació la idea de un ataque por sorpresa a Pearl Harbor.

# “¡Basta de Hiroshimas!”



AUNQUE los japoneses estaban entusiasmados por la victoria de Pearl Harbor y la recordaban mientras iban ganando, aquella fecha quedó en el olvido en Japón cuando perdieron la guerra. Hace poco se preguntó al gobierno japonés por qué no se habían disculpado por el ataque, a lo que el secretario principal del gabinete respondió: “Hablando desde una óptica estratégica y en términos generales, me da la sensación de que el ataque a Pearl Harbor no fue nada encomiable. No obstante, las cuestiones de la guerra entre Estados Unidos y Japón quedaron zanjadas con el Tratado de Paz de San Francisco”.

Sus palabras reflejan lo que algunos japoneses sienten respecto al ataque por sorpresa que desencadenó la guerra del Pacífico. Según el periódico *Mainichi Shimbun*, todos los años visitan Hawai más de un millón de japoneses, pero solo un número relativamente pequeño visita el monumento al barco *U.S.S. Arizona*, que conmemora el ataque a Pearl Harbor.

Mientras que la consigna “¡Recuerden Pearl Harbor!” trae a la memoria de algunos americanos recuerdos amargos, los japoneses evocan sus sufrimientos con la exclamación “¡Basta de Hiroshimas!”. Las bombas atómicas que cayeron sobre las ciudades de Hiroshima y Nagasaki en agosto de 1945 tuvieron un efecto traumático no solo en las víctimas directas, sino también en toda la nación.

Las experiencias que narran algunos supervivientes nos ayudan a comprender sus sentimientos. Veamos, por ejemplo, el caso de Itoko, que acababa de dejar la escuela y trabajaba de secretaria en la institución naval de Hiroshima. Aunque se encontraba en el interior del edificio donde

trabajaba, notó el destello de la bomba atómica le dio la sensación de que esa luz la sacudiera. “Trabajé con los soldados para limpiar la ciudad de cadáveres —cuenta Itoko—. En un río, los soldados bajaban una red de pescar desde un barco y cada vez que la subían sacaban más de cincuenta cadáveres. Los llevábamos a la orilla; los amontonábamos de cinco en cinco y luego los quemábamos. La mayoría de los cuerpos estaba desnudos, y no podía distinguirse si eran hombres o mujeres; además, tenían los labios tan hinchados, que parecían picos de patos.” Los japoneses no pueden olvidar los horrores causados por las dos bombas atómicas.

## Por qué se utilizó el arma de destrucción en masa

El profesor de la universidad de Nagasaki Shigetoshi Iwamatsu, que fue víctima de la bomba atómica, escribió a la prensa occidental hace más de veinte años acerca de la difícil situación en la que se encontraban las víctimas. El periódico *Asahi Evening News* dice que “le dejó pasmado lo que le contestaron. La mitad de las cartas que recibió en respuesta decían que habían sido las bombas atómicas lo que había detenido la agresión japonesa y que era absurdo que las víctimas de las bombas hiciesen un llamamiento a la paz”.

En *The Encyclopedia Americana* se explica por qué razón se utilizó el arma de destrucción en masa: “Él [Harry S. Truman] decidió utilizar bombas atómicas contra Japón porque creía que con ello se pondría fin a la guerra rápidamente y se salvarían vidas”. Kenkichi Tomioka, un periodista japonés que informó de las caóticas condiciones existentes después de la guerra, aunque no era insensible a los sentimientos de las víctimas de las bombas atómicas, admitió: “Al recordar el período comprendido entre marzo/abril y

agosto de 1945, cuando las operaciones para acabar con la guerra alcanzaron un punto culminante que puso en peligro el futuro de la nación, no podemos pasar por alto el papel que desempeñaron las dos dosis de medicina correctiva [las bombas atómicas], específica para moderar el estado febril, que se administraron a los militaristas que pedían a voces una confrontación para defender la patria. Una confrontación habría

pedido disculpas ante los delegados extranjeros por los crímenes de guerra cometidos por Japón.

### ¿Tenían verdaderas razones para matar?

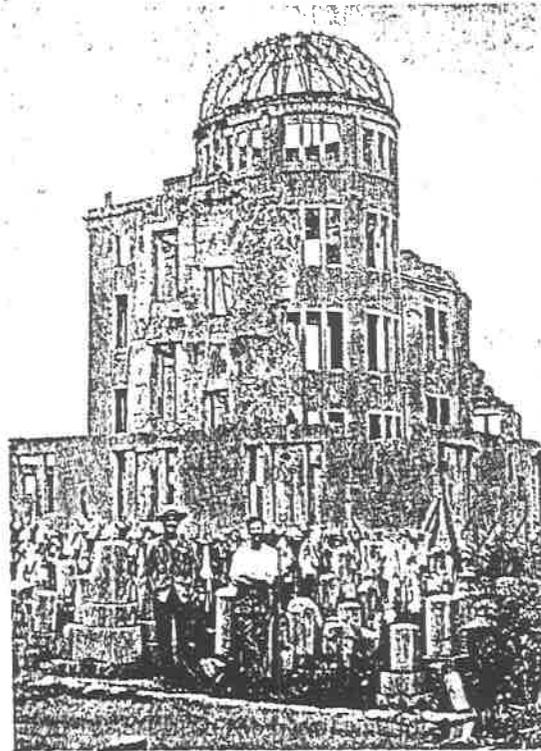
En el corazón de muchos de los supervivientes y testigos oculares de lo que sucedió en Pearl Harbor, Hiroshima y Nagasaki, existe una fuerte aversión a la guerra. Algunos miran atrás y se preguntan si su país tuvo razones válidas para exigir el sacrificio de sus seres queridos.

Ambos bandos también se lanzaron ataques verbales con el fin de avivar el fervor belicista y justificar la matanza. Los americanos llamaban a los japoneses "*sneaky Japs*" (japoneses rastreros), y les fue fácil avivar las llamas del odio y la venganza con las palabras "¡Recuerden Pearl Harbor!". En Japón se enseñaba a la gente que los angloamericanos eran *kichiku*, que significa "bestias demoniacas". A muchas personas de Okina-

**Mientras que la consigna "¡Recuerden Pearl Harbor!" trae a la memoria de algunos americanos recuerdos amargos, los japoneses evocan sus sufrimientos con la exclamación "¡Basta de Hiroshimas!"**

significado el *gyokusai* (atacar hasta morir antes que rendirse) de la entera población de 100 millones de habitantes".

No obstante, los que perdieron a seres queridos por culpa de las bombas atómicas y los que sufren enfermedades provocadas por las radiaciones emitidas por dichas bombas descubren que no es posible calmar su dolor con palabras que justifiquen el lanzamiento de las *pikadon*, o "destello y explosión", como llamaban los supervivientes a las bombas atómicas. Aunque durante mucho tiempo se han visto como las víctimas inocentes, algunos supervivientes de las bombas atómicas ahora se dan cuenta de que como japoneses deben reconocer los "crímenes que cometieron al atacar a otros países en la región asiática del Pacífico", según añadió el profesor Iwamatsu. En 1990, con ocasión de la manifestación anual antibomba de Hiroshima, una víctima de las bombas atómicas



**Lloyd Barry y Adrian Thompson, misioneros de la Sociedad Watch Tower, frente al Monumento de la Paz de Hiroshima en 1950**

U.S. Army/Cortesia de The Japan Peace Museum



*Hiroshima en ruinas tras la explosión de la bomba atómica*

wa hasta se las instó a suicidarse antes que caer en las manos de "bestias". Del mismo modo, cuando las fuerzas invasoras americanas desem-

**Para que haya paz mundial, es esencial que reine entre las personas una paz basada en la comprensión mutua**

barcaron en un puerto cercano tras la rendición japonesa, el comandante de la joven Itoko, mencionada antes, le entregó dos dosis venenosas de cianuro potásico y le ordenó: "No permita que los soldados extranjeros la conviertan en su juguete". Sin embargo, gracias a sus amistades de ascen-

dencia japonesa y hawaiana, Itoko fue ampliando sus miras poco a poco y llegó a darse cuenta de que tanto los americanos como los británicos podían ser amigables, corteses y amables. Conoció a George, un irlandés nacido en Singapur cuyo padre había muerto a manos de los japoneses, y con el tiempo se casaron. Son solo un ejemplo de los muchos que descubrieron que sus ex enemigos eran personas amigables. Si todos hubiesen visto a los "enemigos" con sus propios ojos imparciales y no a través de cristales empañados por la guerra, los habrían colmado de amor y no de bombas.

En efecto, para que haya paz mundial, es esencial que reine entre las personas una paz basada en la comprensión mutua. Ahora bien, en vista de las muchas guerras que ha habido desde 1945, es patente que el hombre no ha aprendido las lecciones de Pearl Harbor e Hiroshima.

## 5. Material didáctico sobre la O.N.U.

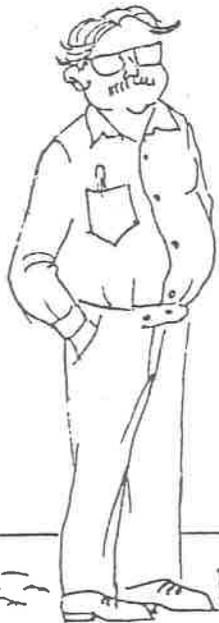


La lucha por la paz mundial de  
**LAS NACIONES**  
**UNIDAS**

DIA DE LA O.N.U.- 1945.

DURANTE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL -  
ACAECIDA DE 1939 A 1945, LOS PAISES QUE -  
EN ELLA INTERVINIERON, HICIERON INTENTOS--  
PARA CREAR UN ORGANISMO INTERNACIONAL DES-  
TINADO A MANTENER LA PAZ, LA SEGURIDAD Y  
LA COOPERACION ENTRE LAS NACIONES.

PRIMER INTENTO:  
(14 DE AGOSTO DE 1941)



CON ESTA FECHA SURGIO LA CARTA DEL ATLANTICO, LLAMADA ASI PORQUE FUE FORMULADA POR EL PRESIDENTE DE LOS ESTADOS UNIDOS FRANKLIN D.-ROOSEVELT Y EL MINISTRO INGLES WINSTON CHUR--CHILL A BORDO DE UN BUQUE DE GUERRA BRITANICO. EN AGUAS ARGENTINAS, EN EL OCEANO ATLANTICO.

SEGUNDO INTENTO:  
(1° DE ENERO DE 1942)

EN ESTE SEGUNDO INTENTO SE FORMULO LA DECLARACION DE LAS NACIONES UNIDAS EN WASHING--TON, FIRMADA POR REPRESENTAN--TES DE 26 NACIONES, A LA QUE - SE ADHERIERON 47 PAISES MAS.



TERCER INTENTO  
(1943)



EN ESTE AÑO SE FORMULARON LAS CONFERENCIAS DE MOSCU Y LA DE TEHERAN, EN ELLAS SE RECONOCIO LA NECESIDAD DE ESTABLECER UN ORGANISMO INTERNACIONAL, CON LOS MISMOS OBJETIVOS.

CUARTO Y ULTIMO INTENTO  
( 1944 )



EN ESTE AÑO, DUMBARTON DAKS, CERCA DE WASHINGTON, SE ELABORARON LOS PRINCIPIOS Y ESTRUCTURAS DEL NUEVO ORGANISMO (O.N.U.) APROBADA EN LA CONFERENCIA DE SAN FRANCISCO, CLAUSTRADA EL 26 DE JUNIO DE 1945 Y CON ASISTENCIA DE DELEGADOS DE 50 PAISES. DICHA CARTA ENTRO EN VIGOR EL 24 DE OCTUBRE DE 1945.



LA O.N.U. NO POSEE EL DERECHO DE INTERVENIR EN LAS NACIONES SI NO ES PARA ASEGURAR EL MANTENIMIENTO DE LA PAZ.

EL PRESIDENTE DE LOS ESTADOS UNIDOS LLAMO A LA ALIANZA QUE COMBATIO CONTRA LOS PAISES DEL EJE ( ROMA -BERLIN - TOKIO) EN LA CRISIS BELICA DE 1939-1945.

LOS PAISES MIEMBROS DE LA O.N.U. RENUNCIAN AL EMPLEO DE LA FUERZA COMPROMETIENDOSE A RESOLVER SUS QUERELLAS EN FORMA PACIFICA Y RECONOCEN LA IGUALDAD DE DERECHOS Y LA AUTODETERMINACION PARA TODOS LOS PUEBLOS DE LA TIERRA.



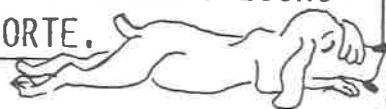


- LAS OBLIGACIONES QUE LAS NACIONES UNIDAS ACEPTARON SON:
- A) RESPETAR MUTUAMENTE SU SOBERANIA.
  - B) NO UTILIZAR LA FUERZA Y AMENAZAS PARA CONSEGUIR FINES QUE SE PROPONEN Y...
  - C) APOYAR A LA O.N.U. CUANDO ESTA REQUIERE SU AYUDA.

LA CARTA PERMITE QUE LAS NACIONES-MIEMBROS FIRMAN ACUERDOS ENTRE SI PARA COOPERACION MUTUA, TANTO ECONOMICA COMO MILITAR. UNO DE LOS PACTOS ES LA O.E.A. ( ORGANIZACION DE ESTADOS - AMERICANOS) FORMAN ENTRE LOS ESTADOS UNIDOS Y LAS NACIONES HISPANOAMERICANAS .ES UN PACTO DE AYUDA MUTUA EN EL TERRENO ECONOMICO Y TAMBIEN EN LA DEFENSA DEL HEMISFERIO NORTE.

## ORGANOS DE LA O.N.U.

LOS ORGANOS QUE CONFORMAN A LA O.N.U. SON: LA ASAMBLEA GENERAL, EL CONSEJO DE SEGURIDAD, EL CONSEJO ECONOMICO SOCIAL, EL CONSEJO DE FIDUCIARIOS, EL TRIBUNAL INTERNACIONAL DE JUSTICIA Y LA SECRETARIA GENERAL.



LA ASAMBLEA GENERAL ESTA FORMADA POR REPRESENTANTES DE LAS NACIONES-MIEMBROS. CADA NACION DESIGNA CINCO REPRESENTANTES, SE REUNEN EN SESION ORDINARIA UNA VEZ AL AÑO PERO PUEDE SER CONVOCADA POR EL SECRETARIO GENERAL O EL CONSEJO DE SEGURIDAD EN CASOS MUY URGENTES.



EL CONSEJO DE SEGURIDAD ES EL ORGANISMO FUNDAMENTAL DE LA O.N.U., CONSTA DE 11 MIEMBROS; 5 PERMANENTES COMO E.U.A.; LA U.R.S.S.; GRAN BRETAÑA, FRANCIA Y CHINA Y 6 NACIONES RENOVABLES.

ESTE CONSEJO DETERMINA CUALQUIER AMENAZA PARA LA PAZ, LA VIOLACION O ACTO DE AGRESION. PROPONE SANCIONES O MEDIDAS DE CARACTER MILITAR. LAS 5 NACIONES PERMANENTES TIENEN DERECHO DE VETO, ES DECIR QUE PUEDEN PARALIZAR LA ACTIVIDAD DEL CONSEJO DE VIGILANCIA SI SUS INTERESES SON PERJUDICADOS.



EL CONSEJO ECONOMICO SOCIAL ESTA FORMADO PARA GARANTIZAR Y MEJORAR LAS CONDICIONES ECONOMICAS Y SOCIALES DE LA POBLACION.



EL CONSEJO DE FIDEICOMISOS ESTA FORMADO POR PAISES QUE TIENEN TERRITORIOS EN FIDEICOMISOS.

CHINA, RUSIA Y 5 PAISES MAS SON ELEGIDOS POR PERIODOS DE 3 AÑOS. EL CONSEJO SE OCUPA DE LOS PROBLEMAS COLONIALES Y ZONAS DEPENDIENTES. LOS TERRITORIOS EN FIDEICOMISOS AUN A LA FECHA, ALGUNOS NO HAN ALCANZADO SU INDEPENDENCIA.

ESTE CONSEJO TAMBIEN MANTIENE EL ORDEN, EL DESARROLLO DE INSTITUCIONES POLITICAS AUTOCTONAS DE LA EDUCACION, LOS DERECHOS DE LOS INDIGENAS Y LAS GARANTIAS INDIVIDUALES.



EL TRIBUNAL DE JUSTICIA CONSTA DE 15 MIEMBROS DE DISTINTOS PAISES, SU MISION ES RESOLVER LOS LITIGIOS ENTRE LAS NACIONES-MIEMBROS.

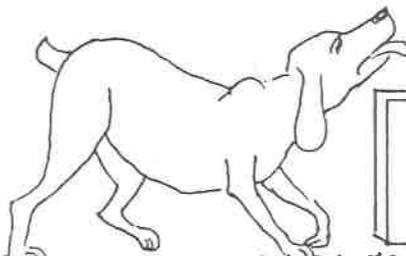


TRIBUNAL  
INTERNACIONAL  
DE  
JUSTICIA

EL SECRETARIO GENERAL ES EL FUNCIONARIO MAS DESTACADO DE LA O.N.U., ACTUA EN TODAS LAS REUNIONES DE LA ASAMBLEA GENERAL Y DE TODOS LOS CONSEJOS. EL ES EL QUE PLANEA TODAS LAS REUNIONES, SOMETE LOS INFORMES A LOS DIVERSOS ORGANISMOS Y CUENTA CON PERSONAL PARA LLEVAR A CABO LAS FUNCIONES DE LA O.N.U.



SECRETARIA  
GENERAL



### AGENCIAS ESPECIALIZADAS

ESTAS SON INDEPENDIENTES, PERO TRABAJAN ESTRECHAMENTE CON LA O.N.U., EJEMPLO DE ALGUNAS DE ELLAS SON:

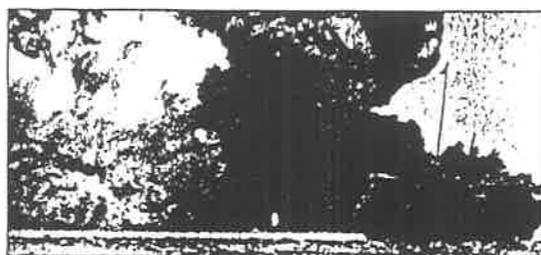
- O.I.E.A..- ORGANIZACION INTERNACIONAL DE ENERGIA ATOMICA.
- O.I.T. .- ORGANIZACION INTERNACIONAL DEL TRABAJO.
- F.A.O..- ORGANIZACION DE LA O.N.U. PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACION.
- U.N.E.S.C.O..- ORGANIZACION DE LA O.N.U. PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA.
- O.M.S..- ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD.
- A.I.F..- ASOCIACION INTERNACIONAL DE FOMENTO.
- C.F.I..- COOPORACION FINANCIERA INTERNACIONAL.
- O.A.C.I..- ORG. DE AVIACION CIVIL INTERNACIONAL.
- U.P.U..- ORGANIZACION POSTAL UNIVERSAL.
- U.I.T..- UNION INTERNACIONAL DE TELECOMUNICACIONES.
- O.M.M..- ORGANIZACION METEREologica MUNCIAL.
- O.C.M.I..- ORG. CONSULTIVA MARITIMA INTERGUBERNAMENTAL.
- O.I.C.-G.A.T.T..- ORG. INTERNACIONAL DE COMERCIO-ACUERDO GRAL. SOBRE ARANCELES ADUANEROS Y COMERCIOS.
- BANCO MUNCIAL.- BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCION Y FOMENTO



Hace 31 años la organización de las Naciones Unidas aprobó la "Declaración de los Derechos del niño" redactada en ginebra Suiza y firmada por los representantes de 78 países.

### "Declaración de los derechos del niño"

- 1.- Los niños deben disfrutar de todos los derechos sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo o nacionalidad.
- 2.- Deben recibir protección especial, oportunidades y facilidades que les permitan desarrollarse en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.
- 3.- Derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.
- 4.- Debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; derecho a alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.
- 5.- Debe recibir tratamiento, educación y cuidados especiales si está física, mental o socialmente impedido.
- 6.- Deberá crecer bajo el amparo y responsabilidad de sus padres y en todo caso, en un ambiente de afecto, de seguridad moral y material.
- 7.- Derecho a recibir educación y recreación gratuita y oportunidades que le permitan, en igualdad de condiciones, el desarrollo de sus aptitudes individuales.
- 8.- Cuando sobrevengan desgracias nacionales, el niño debe figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.
- 9.- Debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación.
- 10.- Recibirá protección contra toda forma de discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole, y dedicación dentro de un espíritu de paz y fraternidad universal.



# LO IMPOSIBLE SE HIZO HISTORIA

# 1991



Edición especial

# EL IMPARCIAL

DIARIO INDEPENDIENTE DE SONORA

WASHINGTON, enero 16 (UPI).- La reaccional ante la guerra en el Golfo Pérsico varió el "hondo" por el secretario de las Naciones Unidas, hasta la prec Alemania que "sabe" lo que es un conflicto reacción cautelosa de Cuba.

La guerra est... que fracasa esfuerzos de lograr una... el 2 de a, que Iraq...

Ni siquiera... de último papa Juan Pablo... envió mensajes p presidente George Bush y al líder iraquí, S. sein, logró impedir la conflagración.

Bush, pocas horas después de ordenar el contra Iraq, dijo que la acción no estal conquistar ese país sino a liberar Kuw

el sec... gen... de las Naciones... ar... tar... tuvo... na... ra... de et... ént... io... hos... des, i... merz... lo... os de... muchos... Neces... pre... hond... pesar co... eral... Na... Unid... una org... Est... a... brat... e que h... o las... dad... o Pé... de Cuéll... a ONU...

n Bo... an... elmu...ohl expr... da... ac... el... lido bé...

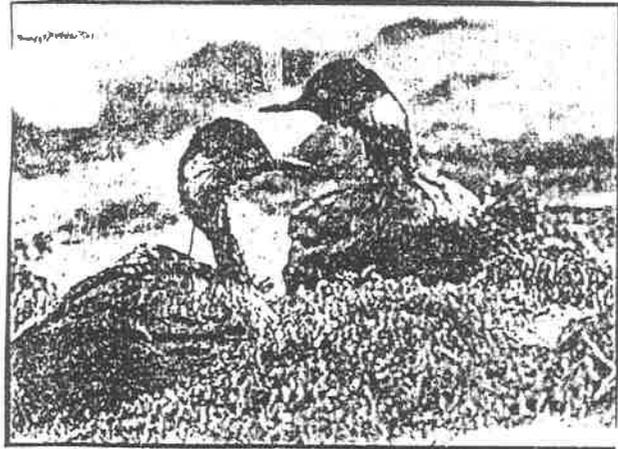
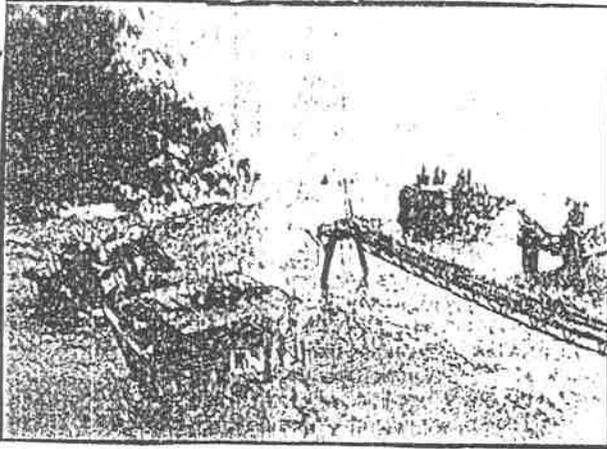
"lo... me... nos" que es la... Part... ient... otros... aleman... entender qué es lo que se siente. Junto... aliados, debemos hacer todo lo que esté... manos... guerra a la bi... ble", a...

En L... ante Fidel Cas... guerra es un fracaso de las Naciones... jamás debió derrotar... "inn... Cas'... guerra... llo"

# TURBULENTO

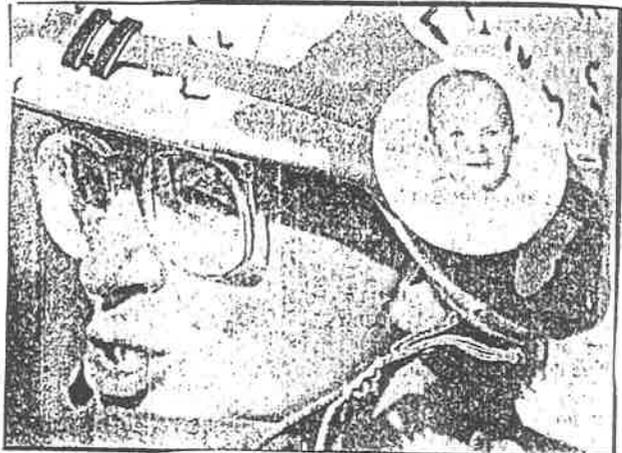
Jerusalén en sus casas





1991  
UN AÑO  
TURBULENTO

Saddam Hussein no cedió ante las presiones de Estados Unidos para que abandonara Kuwait y con ello surgió la guerra del golfo Pérsico, que hizo temblar al mundo por sus posibles consecuencias



**E**l pasado 5 de diciembre, el alcalde de Bergen, en Holanda, se negó a recibir al general retirado Norman Schwarzkopf, comandante en jefe de las fuerzas aliadas en la guerra contra Iraq, por considerar que "tiene demasiada sangre en sus manos".

Considerado héroe en Estados Unidos, el protagonista de la "Tormenta del Desierto", llamada por sus rivales como "Madre de todas las guerras", debió recordar sus días de "gloria", en que su voz era orden para gran número de humanos que formaban los ejércitos aliados cuando luchaban contra Iraq.

Debido pensar en lo cercano que en aquellas semanas de tensión y de guerra se consideraba una conflagración mundial, un estallido de la Tercera Guerra Mundial que algunos morbosamente esperan. El uso de las armas nucleares. La destrucción total.

La incertidumbre mundial, la impotencia en la gente común que sólo le quedaba rezar. El miedo. La esperanza de que los rivales no fueran más allá de sus objetivos de libertad o religiosos y llegaran a olvidar que moran junto con millones de gentes que sólo quieren vivir.

**Guerra por petróleo**

Sin embargo, la lucha real no era por convicciones democráticas o libertarias, ni por posesiones

históricas o cumplimiento de tendencias religiosas, era económica y con un objetivo bien definido: petróleo.

Ya en julio de 1990, Iraq había acusado a países del golfo Pérsico de buscar la caída de los precios del petróleo, en aparente apoyo a los Estados Unidos y en contra de los acuerdos de la OPEP. Denunció específicamente a Kuwait de robarle petróleo.

Con la respuesta de Kuwait, quien acusó a su vez a Iraq de perforar pozos en su territorio, Saddam Hussein, invadió Kuwait a los pocos días e implantó un gobierno incondicional. Así se marca el inicio de lo que llegó a ser la "Guerra del golfo Pérsico".

**Se frogua la guerra**

En los siguientes meses, de agosto a octubre, Estados Unidos envió tropas a Arabia Saudita temiendo que Iraq atacara también ese país, mientras que éste decidió anexarse Kuwait de manera "total e irreversible".

El dirigente iraquí, Saddam Hussein, llamó a una guerra santa contra Occidente; la Organización de las Naciones Unidas (ONU) apoyó el bloqueo aéreo contra Iraq y Kuwait.

Fue entonces cuando Iraq ofreció, gratis, petróleo a los países del tercer mundo, tratando de allegarse simpatías, e incluso propuso la venta a Estados Unidos de petróleo barato.

Para noviembre de 1990, ya se hablaba de guerra, insistiendo Hussein, que no sería Iraq quien dispararía primero, mientras que Estados Unidos acordó con Arabia Saudita un frente común en caso de ser atacados por los iraquíes.

El 29 de noviembre, el Consejo de Seguridad de la ONU aprobó usar "todos los medios necesarios" para que Iraq se retirara de Kuwait, e impuso como fecha límite el 15 de enero de 1991. Hussein rechazó de inmediato el acuerdo.

En diciembre, se habla de pláticas entre Bush y Hussein, aunque luego se transforma en posible diálogo de representantes y finalmente se cancela cualquier posibilidad de conversaciones.

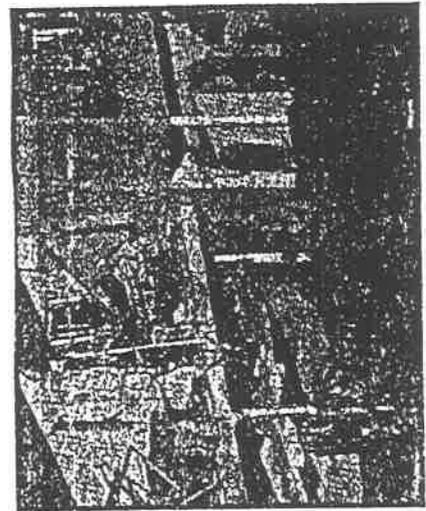
A fines del año pasado, 93 soldados norteamericanos asentados en Arabia Saudita hablan muerto por accidentes.

Un pesimista Javier Pérez de Cuéllar, dirigente de la ONU, intenta aún un arreglo pacífico.

**Llega enero, la fecha límite**

-Aún con la esperanza de lograr la paz, inicia 1991 con el acuerdo entre George Bush y Saddam Hussein de sentarse a platicar sobre el conflicto, para lo cual se reúnen finalmente, en Ginebra, los cancilleres James Baker y Tariq Aziz, por Estados Unidos y por Iraq, respectivamente.

El 9 de enero, se reúnen y terminan sin llegar a ningún acuerdo, al contrario, una carta enviada por Bush para Hussein es rechazada por Aziz y



considerada como denigrante contra los iraquíes. Las pláticas se rompen.

El 12 de enero, el Senado y el Congreso de Estados Unidos autorizan a Bush a utilizar las fuerzas militares contra Iraq.

#### Inicia la guerra

A las 16:40 horas del 16 de enero (tiempo de Hermosillo), el bombardeo de gran cantidad de aviones aliados hacen blanco sobre Bagdad, en Iraq, y sobre posiciones iraquíes en Kuwait. La información es censurada y se desconoce el paradero de Hussein y la fuerza del ataque.

Durante las siguientes semanas, información difusa, irregular y censurada sobre el desarrollo de la guerra provocó durante algunos días el temor del estallido de una guerra nuclear y mundial.

Sin embargo, Iraq era más un "Tigre de papel", y sus fuerzas armadas no pudieron competir contra los aliados en ningún momento. Recibían los bombardeos, vociferaban, gritaban, pero nada más podían hacer.

Al momento de iniciarse los ataques terrestres, el 23 de febrero, después de cinco semanas alrededor de 3.300 bombardeos aéreos cada día sobre Iraq, las fuerzas iraquíes fueron prácticamente "barridas" por las fuerzas aliadas, a quienes nada detuvo.

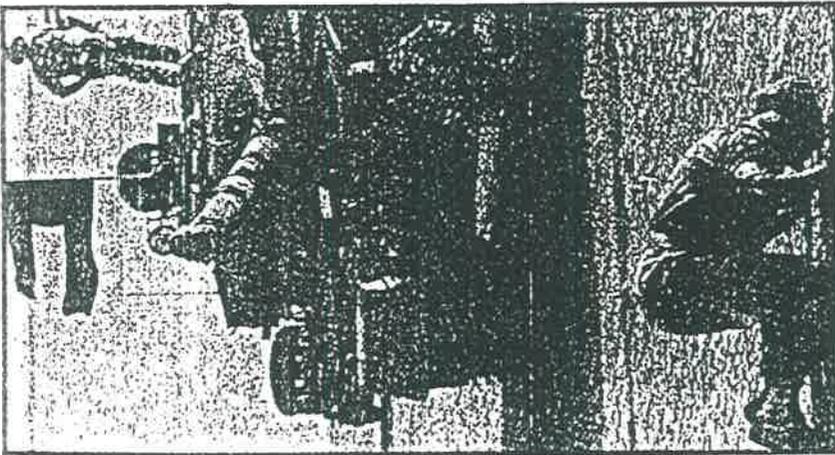
Sólo cuatro días después, el 27 de febrero, aún en contra de algunos militares que deseaban continuar la masacre contra Iraq, George Bush anunció el cese al fuego, y con algunos esporádicos enfrentamientos, se llega al 6 de marzo.

Es en esta fecha cuando Bush declara oficialmente el fin de la guerra y anuncia el retorno a los Estados Unidos de los primeros miembros de su Ejército.

Hussein, en medio de algunos conatos de rebeldía en su país que logra sofocar rápidamente, aseguró que la victoria fue suya y que Iraq no fue derrotado. Palabras que nadie creyó entonces después de observar fotografías y videos del terreno de la guerra, el suelo de Iraq y de Kuwait.

Finalmente, los aliados lograron su objetivo: seguir con el control del petróleo extraído de Kuwait, cuyos ardientes pozos fueron apagados en su totalidad sólo hasta hace un par de meses.

Una guerra más. La seguridad de que la paz mundial es frágil y que la vida de los cinco millones de humanos no es tan segura hacia el futuro.



#### La guerra en frases

##### Enero:

5.- Bush: "Saldrán las fuerzas iraquíes de Kuwait, por la fuerza, si es necesario".

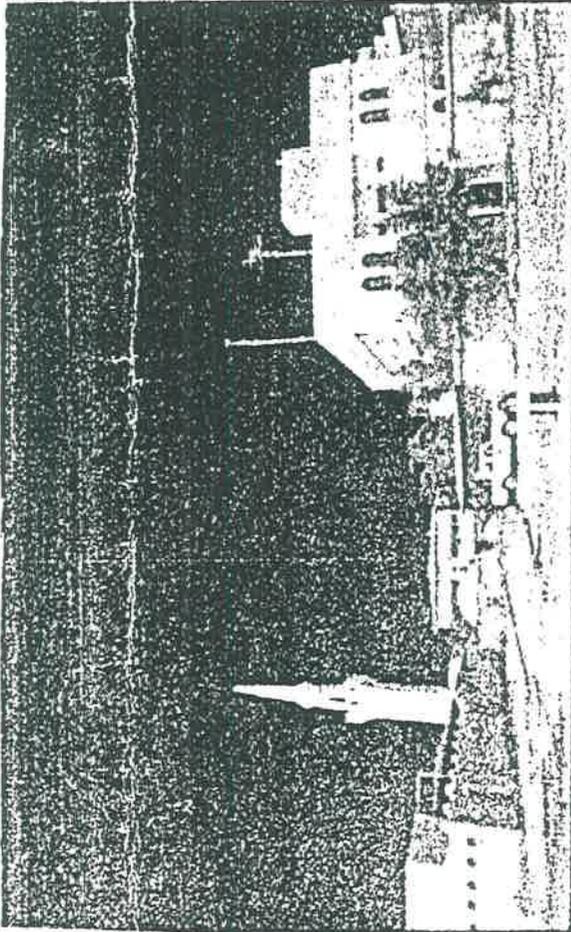
6.- Hussein: "La batalla que están ahora librando es la madre de todas las batallas con todos los sacrificios que entraña".

9.- Hussein: "Nadarán en su propia sangre".

12.- Bush: (parte de la carta) "pero a menos que usted se retire de Kuwait completamente y sin condiciones, terminará por perder más que sólo Kuwait".

13.- Pérez de Cuéllar: "Sólo Dios sabe si habrá paz o guerra".

14.- Bush: "Tremendo error el mantenerse en



Un cielo negro en pleno día como muestra del desequilibrio ecológico provocado por los derrames de petróleo en la guerra

#### Kuwait".

- Hussein: "Si ellos desean la guerra, nadie puede evitarlo".

15.- Hoy a la medianoche termina el plazo fijado por la ONU.

16.- Inicia la operación "Tormenta del Desierto".

- Schwarzkopf: "Nuestra causa es justa".

17.- Casa Blanca: Bush "está furioso" por los ataques de los Scuds a Israel.

- Hussein: "Tenemos asegurado el éxito".

20.- Hussein: "La respuesta de Iraq será en mayor escala, usando todos los medios y potencial que Dios nos ha dado".

21.- Bush: "Brutal tratamiento" reciben prisioneros aliados por Iraq.

Febrero:

- 1.- Pérez de Cuéllar: "Saddam nada tiene de loco".
- 2.- El Papa: llama a "tener el coraje para abandonar el camino de la confrontación militar".
  - Dispara Iraq dos Scuds sobre Israel.
  - Argelia: miles de civiles iraquíes han muerto por los bombardeos.
- 6.- Preparan aliados la ofensiva terrestre.
- 8.- John Sununu, entonces secretario general de la presidencia de Estados Unidos: "Si Estados Unidos quisiera, podría poner fin a la guerra del golfo Pérsico con un ataque nuclear".
- 9.- Gorbachov: amenazan aliados en excederse del mandato de la ONU.
- 10.- Hussein: reta a las fuerzas aliadas y asegura que "triunfaremos".
- 11.- URSS: busca la tregua.
- Francia: Sospecha que la URSS asesora a Iraq.
- 14.- Pérez de Cuéllar: "En estos momentos no es oportuno parar la guerra".
- 15.- Iraq: oferta de retiro de Kuwait bajo condiciones, Estados Unidos la rechaza.
- 19.- Han muerto veinte mil humanos en la guerra, aseguran.
- 20.- Casa Blanca: "Tiene Iraq 24 horas para retirarse de Kuwait".
- 21.- Iraq: aceptación del plan de paz soviético, con retiro incondicional de Kuwait.
- 22.- Casa Blanca: "Es sólo una patraña más".
- 23.- Pentágono de Estados Unidos: "Este es el juego final" al iniciarse la guerra terrestre.
  - Pentágono: arden 150 pozos petroleros en Kuwait.
- 24.- Bush: "Muy satisfecho" por el avance aliado.
  - Hussein: "A matar a los atacantes con todo el poder".
- 25.- Hussein: en atención a la ONU, ordena el retiro de Kuwait.
  - Casa Blanca: "Seguimos librando la guerra".
- 26.- Bush: "Único modo de detener la guerra es que depongan sus armas".
- Hussein: "Kuwait ya no es de Iraq; saldrán de Kuwait".
  - URSS y Jordania: fin a la guerra.
- 27.- Bush: "El Ejército iraquí está derrotado. Nuestros objetivos militares han sido alcanzados". Se declara un cese al fuego.

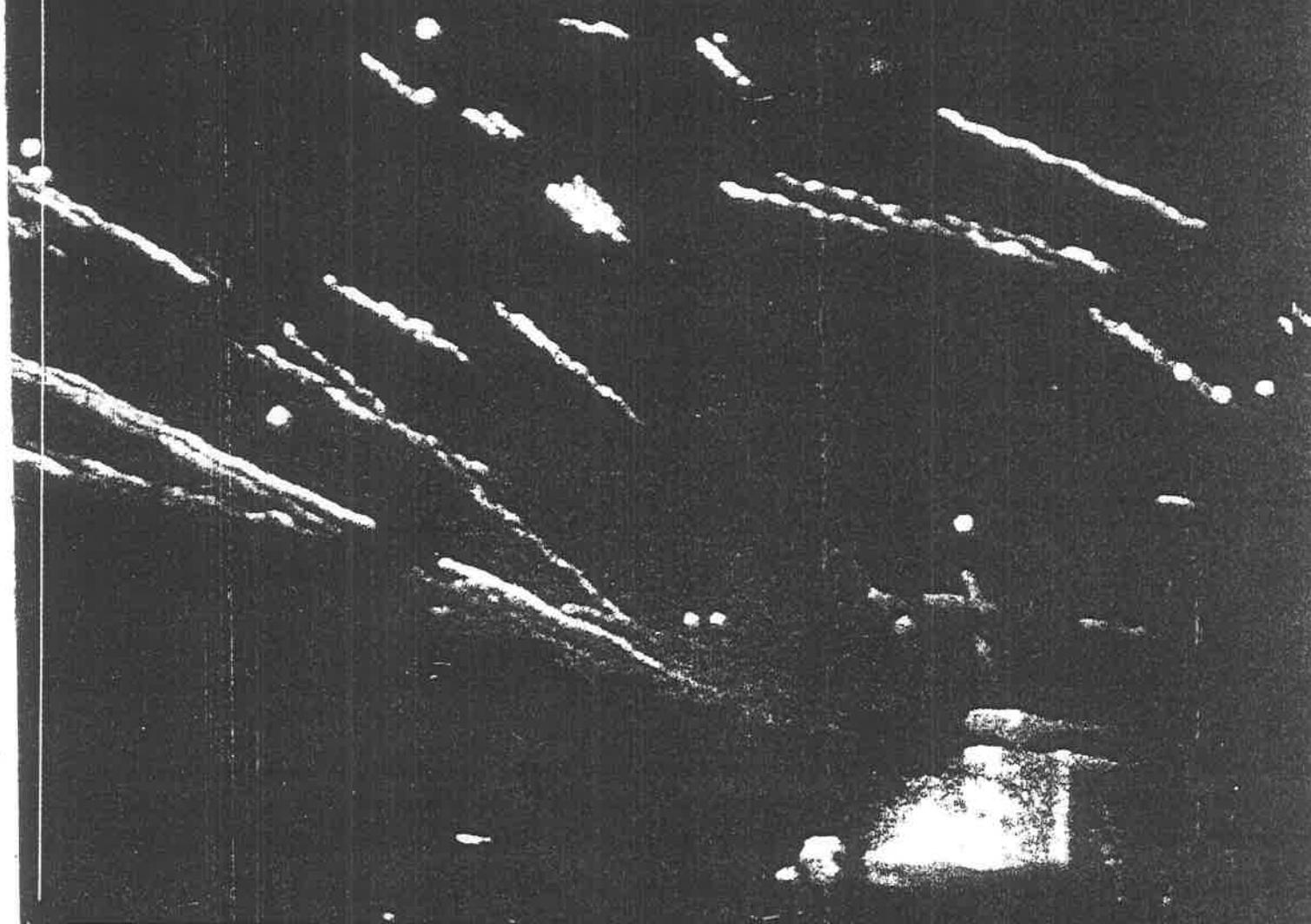


Un gran despliegue en tecnología bélica en el golfo Pérsico

- Observadores pro paz: "Bagdad ha sido devastada. Sus habitantes carecen de agua, alcantarillado, electricidad, combustibles para cocinar y gasolina".
- 23.- Descubren primeros derrames de petróleo en el golfo Pérsico.
- Cruz Roja: también los aliados maltratan a prisioneros iraquíes.
- 24.- Casa Blanca: "Esta no será una guerra corta".
- 25.- Bush: "No hay guerra fácil ni barata", al gastar mil millones de dólares por día los Estados Unidos.
- 27.- Iraq: usarán armas químicas contra Israel.
- 28.- Itaac Shamir, de Israel: "Seguiremos sin responder los ataques, pero si usa (Hussein) armas químicas, se está arriesgando a sí mismo y a su país a un grado muy, pero muy grave".
- Hussein: "Correrá mucha sangre en cada lado".
- 29.- Bush: Descarta una guerra prolongada. "Vamos a triunfar en el golfo".
- 30.- Schwarzkopf: "Todavía queda mucha lucha".

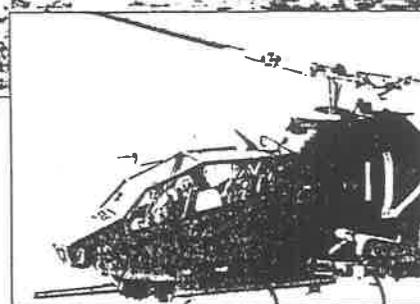
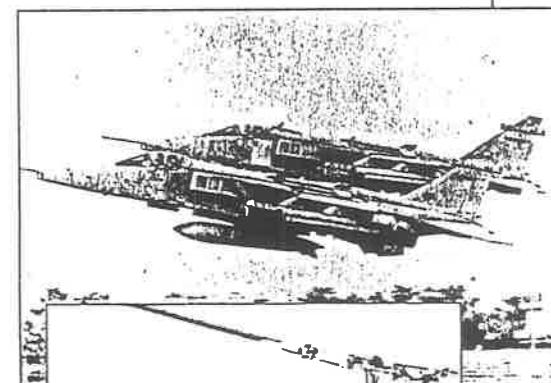
# LA GUERRA EN DIRECTO

**L**a aldea global miró por televisión imágenes que sugerían una película de guerra espacial: era el comienzo de la ofensiva aérea aliada contra Irak para liberar a Kuwait. A las 2:35 minutos de la madrugada del jueves 17 de enero, Bagdad, con sus tres millones y medio de habitantes, vivió el terror de los estallidos de miles de toneladas de explosivos -bombas y misiles- arrojados por aviones F-117 indetectables por los radares, bombarderos B-52 y F-111 y otros aviones de combate de avanzada tecnología militar. Las incursiones aéreas fueron acompañadas por el lanzamiento de un centenar de misiles tipo crucero *Tomahawk* desde navíos emplazados en el Mar Rojo y en el Golfo Pérsico. El dictador de Bagdad respondió lanzando misiles *Scud* contra Israel y Arabia Saudita, ocasionando principalmente daños materiales y psicológicos, sobre todo en la población israelí. La fuerza aliada, encabezada por Estados Unidos, inició una majestuosa ofensiva terrestre el 24 de febrero, cuando ya se habían realizado más de 40 mil incursiones aéreas sobre Irak y Kuwait. Al mando del general Norman Schwarzkopf, el ejército aliado -miembros de 28 países, muchos de ellos





**El General Schwarzkopf.**



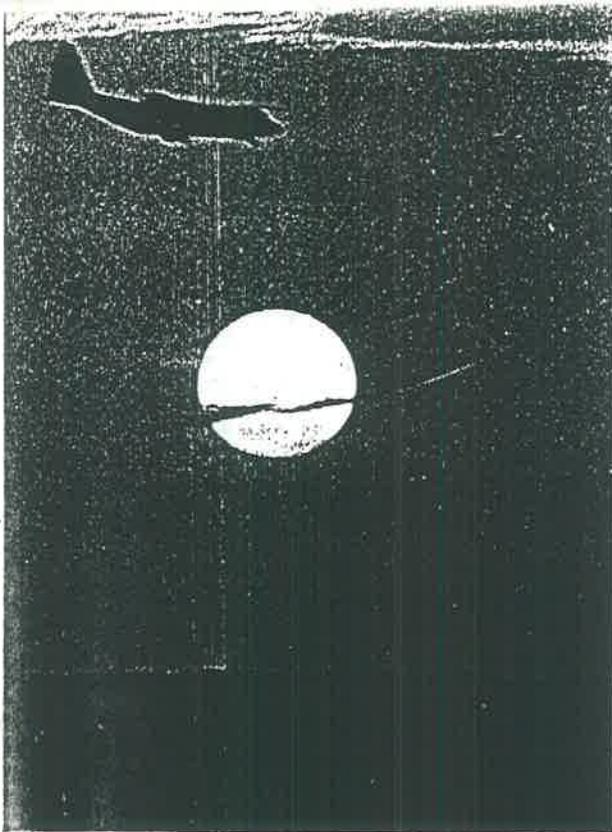
**Superioridad tecnológica.**

**Cocinando la Madre de todas las batallas.**

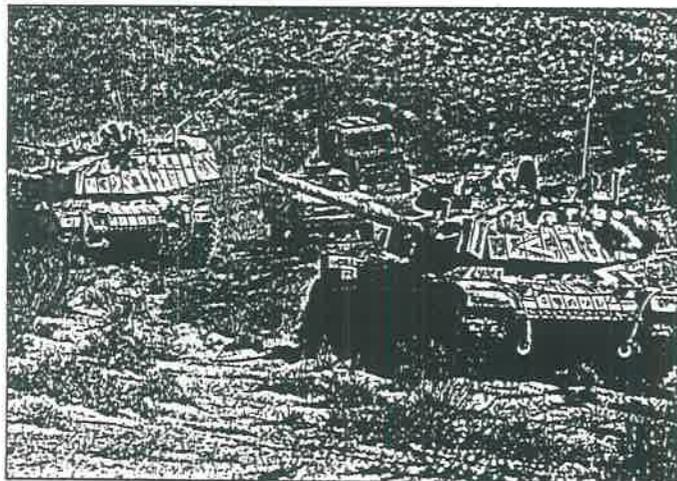


**Israel: el shock de los misiles Scud.**

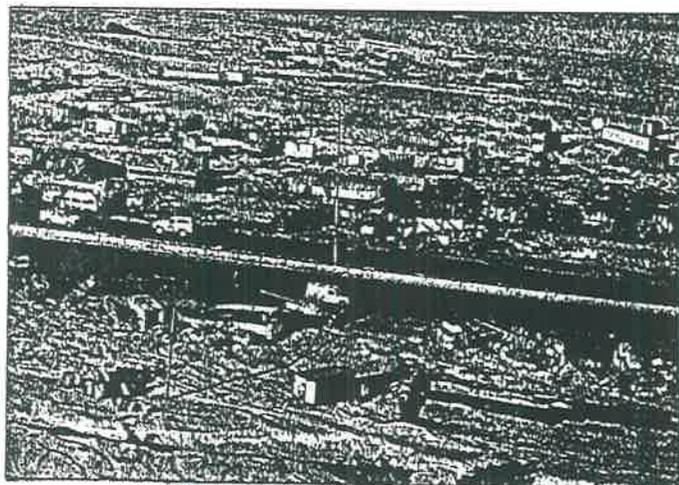
### Una batería de Patriots.



árabes- aniquilaron al ejército iraquí en apenas 100 horas. La guerra terminó el 27 de enero con la liberación de un Kuwait semidestruido y con 600 pozos petroleros en llamas, así como con un inmenso desastre ecológico en el Golfo Pérsico. Irak perdió cuatro mil tanques, tres mil piezas de artillería y un millar de vehículos blindados. Se estima que por lo menos 100 mil iraquíes murieron y 50 mil más fueron tomados prisioneros. Las pérdidas aliadas fueron mínimas, gracias a su superioridad tecnológica, su mejor entrenamiento y logística y la fuerza moral de iniciar la guerra con el respaldo de las Naciones Unidas. Tras la rendición iraquí, un pueblo, los kurdos, pagó los platos rotos, con un éxodo dramático para salir de las garras de Saddam Hussein. Fue la primera vez en la historia, que una guerra -CNN de por medio- se transmitió en directo, casi paso por paso, aunque muchos periodistas se quejaron de la censura militar de ambos bandos.

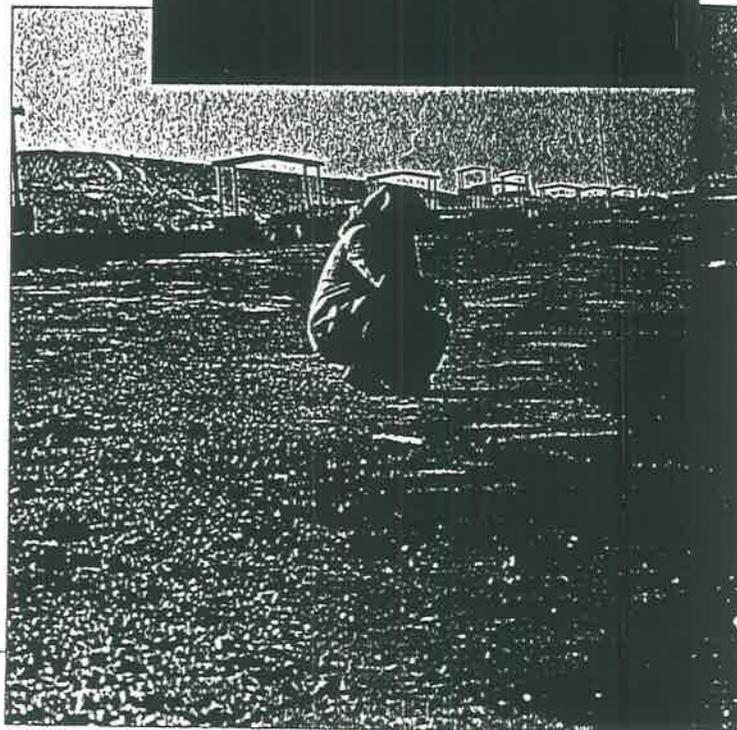
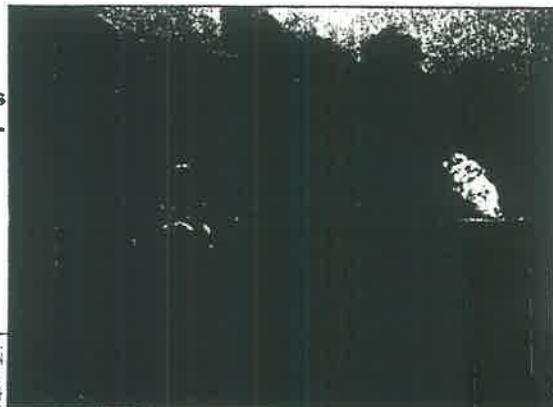


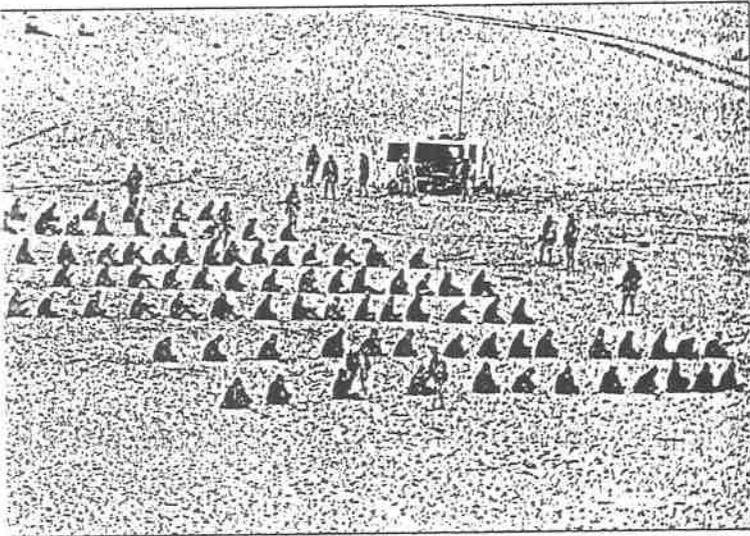
Tormenta en el desierto.



Lo que perdió Kuwait.

### Arden los pozos petroleros en Kuwait.





Los prisioneros iraquíes.



La tragedia kurda.



El desastre ecológico.



La liberación de Kuwait.



Los kurdos, víctimas de Saddam Hussein.

## BIBLIOGRAFIA

- ARREDONDO, Martiniano. La formación de profesores en las Ciencias Sociales. Antología: Sociedad y trabajo de los sujetos - en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México, S.E.P.- U.P.N. 1988, 446 p.
- BONFIL Castro, Ma. del Consuelo. La técnica Freinet. Antología: Alternativas didácticas en el campo de lo social. México, --- S.E.P.-U.P.N., 1988, 320 p.
- CONSTANCE, Kamil. Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget. Antología: Teorías del aprendizaje. México, S.E.P. U.P.N., 1987, 452 p.
- DE LEONARDO, Patricia. Comp. La nueva sociología de la educación. Ed. Ediciones El Caballito, S.E.P., Cultura, México, 1986, -- 160 p.
- Epoca. n. 30. México, 1991, 123 p.
- El Imparcial. n. 19023. Hermosillo, 31- dic.- 1991.
- FREINET, Celestín. Técnicas Freinet de la escuela moderna. Siglo XXI, edit. S.A. México, 1986, 146 p.
- GOODE, William J. Principios de Sociología. Ed. Trillas, México, 1983, 472 p.
- Gran diccionario enciclopédico ilustrado. Dir. Luis Rosales Camacho, Vol. 6. México, Ed. Selecciones del Reader's Digest, 1979 332 p.
- KATZ, Daniel y Kahn Robert L. Psicología social de las organizaciones. 2a. ed. Ed. Trillas, México, 1989, 548 p,
- LOYA Aboitia, José. Compendio Histórico-Cívico. Ed. SNTE, Hermosillo, (sin fecha de edición) 122 p.
- MAYNTZ, Renate, et. al: Introducción a los métodos de la sociología. Madrid. Ed. Alianza, 1982, 312 p.
- PASSMORE, Jhon. Filosofía de la enseñanza. Antología: Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar. México, S.E.P.- U.P.N., 1989 266 p.
- Pequeño Larousse Ilustrado. 14 ed., Adapt. por Ramón García-Pelayo y Gross. México, Ed. Larousse, S.A. de C.V., 1989, 1666 p.
- PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. Edit. seix Barral, S.A. México, 1983, 208 p.

- RANGEL Abud, José Luis. Dialéctica de las Ciencias Sociales. Antología: Lo social en los planes de estudio de la educación - preescolar y primaria. México, S.E.P.- U.P.N., 1988, 272 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Sociales, sexto grado. México, 1991, 208 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro, sexto -- grado. México, 1991, 352 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Monografía del Estado de Sonora. México, 1989, 256 p.
- TIMASHEFF, Nicholas S. La teoría sociológica. 8va. ed. Ed. Olimpia, México, 1980, 400 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política educativa en México. (Antología). México, S.E.P., Vol. 2, 1981, 228 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Redacción e Investigación Documental I (Manual). México, S.E.P., 1980, 236 p.
- VALDEZ, Francisco y Vargas Daniel. Didáctica de la geografía. Antología: Alternativas didácticas en el campo de lo social. México, S.E.P.- U.P.N., 1988, 320 p.
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de psicología pedagógica. 15, ed., Ed. Porrúa, S.A., México, 1973, 354 p.
- WALLON, Henri. Estudios sobre psicología genética de la personalidad. Antología: Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México, S.E.P.- U.P.N., 1988, 446 p.