



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL ESTADO DE CAMPECHE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



✓
**“Los Problemas de Lenguaje
en el Niño Preescolar”**

PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Dalma Mijangos Cobos

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE

1998

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 20 DE FEBRERO DE 1998

C. PROF. (a) DALMA MIJANGOS COBOS
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA titulado. " PROBLEMAS DE LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR "

presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que - obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E



PROFR. (a) LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA
EL PRESIDENTE DE LA COMISION



SISTEMA
EDUCATIVO NACIONAL
CAMPECHE

El principal objetivo de la educación es el de crear individuos capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que hicieron otras generaciones; individuos creativos, inventivos y descubridores, cuyas mentes pueden criticar, verificar y que no aceptan todo lo que se les ofrezca.

PIAGET.

I N D I C E

	págs.
INTRODUCCION.....	6
1. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	9
1.1. Presentación del problema.....	10
1.2. Delimitación del problema.....	16
1.3. Fundamentación y Justificación.....	23
1.4. Objetivos.....	30
2. MARCO CONTEXTUAL.....	34
2.1. Antecedentes.....	35
2.2. Condiciones situacionales.....	42
3. MARCO TEÓRICO.....	49
3.1. Información teórica.....	50
3.2. Información psicopedagógico.....	60
4. ANALISIS INTERPRETATIVO.....	66
5. PROPUESTA PEDAGOGICA.....	73
CONCLUSIONES.....	88
BIBLIOGRAFIA.....	92

I N T R O D U C C I O N

La presente propuesta pedagógica está constituida por una investigación bibliográfica la cual se realizó a través de la consulta de diferentes teorías que se recopilaron de algunos - destacados autores especialistas en la materia, siendo de gran valor educativo y teniendo como propósito contar con un amplio conocimiento acerca de los problemas de lenguaje que obstacu-- lizan el aprendizaje del preescolar; con esto se persigue co-- nocer más a fondo la problemática que afecta el desarrollo in-- tegral del niño preescolar.

Es primordial hacer una reflexión sobre lo importante que es el lenguaje en la enseñanza educativa y que debiera darse - en la educación de cada individuo; por ello se tiene que vol-- ver a reconsiderar que el lenguaje es un instrumento útil y -- además el poder manejar el idioma propio de una forma sencilla y comprensible nos sirve para comunicarnos con los demás, dán-- dose una comunicación social más efectiva, viéndose también, - mejor satisfechas las necesidades de autoexpresión. Por esta - razón todos debieran saber usar bien nuestra lengua materna.

Por la importancia que tiene el lenguaje, dentro de la -- enseñanza preescolar y siendo éste el principal instrumento -- que utiliza el docente para nutrir a los pequeños de conoci--- mientos.

Es durante la experiencia educativa que la educadora lo-- gra percatarse de una serie de deficiencias del habla, que --- perjudica la evolución del lenguaje y en ocasiones afecta de -

manera considerable la expresión del infante, y que por consiguiente influye de modo negativo el desempeño profesional del educador.

Para desarrollar este trabajo de investigación se explicó de manera breve cada uno de los puntos que integran la estructura general de esta propuesta pedagógica, que como primer punto se pasó a especificar el planteamiento de un problema de la práctica docente en forma de pregunta y por medio de su exposición se busca dar una posible solución a dicha problemática.

De ahí se continuó con la Delimitación del Problema, consistiendo en ubicar la problemática educativa dentro de un contexto escolar y un determinado nivel educativo; en donde se describieron características sobresalientes del lugar donde se originó el problema.

La Fundamentación y Justificación fue el siguiente paso que se realizó para la construcción del objeto de estudio; en él es donde se exponen los motivos que se tuvieron para investigar la influencia negativa que tienen los problemas del lenguaje en el aprendizaje del niño preescolar; buscando así los argumentos más válidos para convertirlo en objeto de estudio.

Posteriormente se formularon algunos objetivos que orienta al investigador a lograr las metas que se propuso en el inicio de este trabajo de investigación.

Otro aspecto importante para la realización de este pro--

yecto, es el Marco Contextual, en dicho apartado se lleva a -- efecto una descripción y explicación sobre las causas que originaron esta problemática; como también se habla del contexto familiar de donde se viene presentando el problema, así como - los factores que vienen interviniendo negativamente para que - continúe el problema que afecta el proceso enseñanza-aprendi-- zaje del educando.

El Marco Teórico sirve para sustentar el trabajo de in--- vestigación a través de teorías, con autores reconocidos que - se encuentran en los contenidos bibliográficos, permitiendo al investigador una mejor comprensión sobre el objeto de estudio.

El análisis interpretativo es la confrontación entre lo - que teóricamente se afirma y lo que en verdad sucede en la --- realidad del ámbito educativo.

Al sugerir una Propuesta Pedagógica le brinda al docente la oportunidad de ofrecer alternativas que permitan proponer - posibles soluciones al problema que se planteo desde el inicio de este trabajo de investigación.

Y por último al llegar al apartado de las Conclusiones, - se deberá tener un concepto más claro sobre el tratamiento, -- desarrollo y finalidad que se persiguen para alcanzar todos -- los logros que se conceptualizaron en la propuesta pedagógica.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. Presentación del problema

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

El desarrollo infantil es un proceso complejo, ya que en él, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices).

"Es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente". (1)

"El ambiente consiste en la suma total de estímulos que el individuo recibe desde el momento de la concepción hasta la muerte. Estos estímulos influyen en el ser humano durante el período prenatal y continúan a lo largo de su vida. Para el

(1) SEP. Programa de Educación Preescolar, México, 1992, P. 7

preescolar la mayor parte de los estímulos ambientales vienen canalizados a través de la familia y del Jardín de Niños". (1)

"La educación preescolar tiene como principal objetivo - desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir propone el desarrollo armónico del individuo". (2)

Para efectuar este desarrollo en el preescolar es importante saber que uno de los objetivos del programa de Educación Preescolar es la socialización del niño, y que a través del -- trabajo individual o grupal que se utiliza dentro del grupo; - brindándole al alumno la oportunidad de cooperar con otros niños y adultos. De esta manera se hace uso de la expresión oral, siendo esta cuando el infante se expresa por medio del habla - con sus compañeros y docentes; favoreciendo el desarrollo del pensamiento del niño el cual requiere de la ayuda del lengua-- je; como también es necesario ejercitar la expresión hablada - para que exista una evolución social en el párvulo.

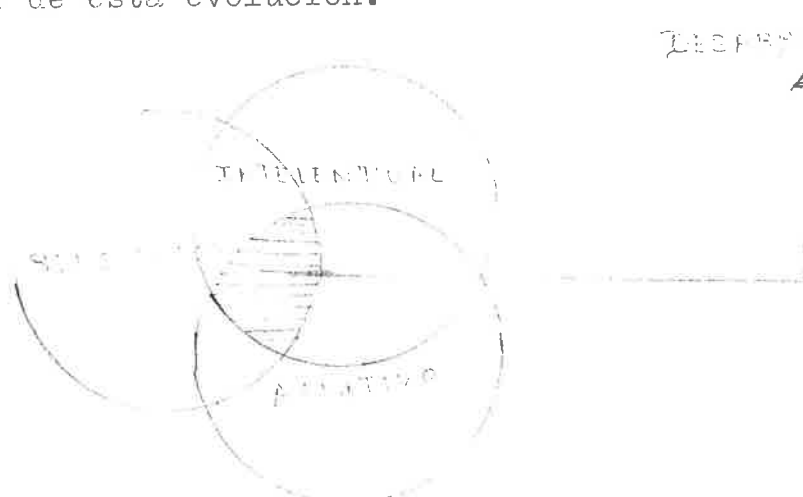
La escuela es el marco donde tiene lugar el desarrollo -- del lenguaje para la mayoría de los niños, más allá de los --- primeros años de vida.

Las primeras etapas del lenguaje se adquieren preferente-- mente en el contexto familiar, estando aún en evolución el --- lenguaje del niño que se desenvuelve en otro entorno de caract-- erísticas muy diferentes al familiar, que es la escuela.

(1) García Manzano, Emiliana. Biología, Psicología y Sociolo--
gía del niño en edad preescolar. Barcelona, España. Ed. --
CEAC, 1980, p. 101

(2) SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 1992, p. 6

La aparición del lenguaje según Pourveur se produce tras una complejidad de factores, teniendo una importancia fundamental en el desarrollo integral del niño, pues en él se relacionan tres elementos cuyo desarrollo en el preescolar es necesario: el elemento sensomotor, el intelectual y el afectivo. De ahí la importancia y la trascendencia que tiene el lenguaje como conductor de esta evolución.



El lenguaje es la característica que diferencia a los seres racionales de los demás seres vivos que le rodean. Mediante el lenguaje, el ser humano expresa sus deseos, sentimientos, inquietudes, estados de ánimo que caracterizan y definen al propio sujeto.

La finalidad primordial y esencial del lenguaje es, pues, la transmisión de ideas, el que la palabra sincretice un pensamiento o idea para poder decirlo al exterior por medio del habla.

Se dice que estamos programados, pero programados para aprender. Así es, y el acceso paulatino al lenguaje es una buena prueba de ello.

Si un niño fuese criado sin oír palabra alguna, no habla

ría; su innata capacidad para apropiarse del lenguaje se habría visto frustrada por falta de estímulos.

El ser humano está programado para hablar y para pensar y para entenderse con sus semejantes por medio de la palabra. - Al nacer, con facilidad podría aprender cualquiera de los diversos idiomas utilizados por el hombre sobre la tierra.

Los animales se comunican entre sí por medio de sonidos. Es admirable, pero poca cosa en comparación con la capacidad humana. Sólo el ser humano, con unos cuantos sonidos, puede formar miles de palabras y disponer de un sistema abierto, en suma, de un lenguaje creador.

Desde el principio, el cerebro del infante gracias al sentido del oído ya preparado, se dedica a procesar información lingüística. En particular; la voz de la madre en especial le encanta, se trata de una voz menos grave que la de papá y no es casual que, al dirigirse a un bebé, de manera espontánea, que adopte una voz aguda, cantarina y cargada de sentimientos.

La palabra es un estímulo poderoso para el bebé. De este modo la madre obra con acierto cuando "por instinto" dirige sus palabras al pequeño, diciéndole lo que le dicta el corazón, sin la menor aspiración a ser comprendida a la manera de los adultos, usando las palabras que le salen del alma.

La voz no sólo es portadora de sentimientos sino que también la forma de pronunciar, el ritmo de la palabra materna, la entonación provee al bebé sutiles mensajes que contribuyen,

de manera adecuada, despertar su latente capacidad lingüística.

También se ha llegado a establecer que, gracias a la prosodia, el bebé empieza a distinguir entre lo que oye, la cantidad de palabras, las sílabas, los grupos de sílabas e incluso la estructura de las frases.

Un bebé se encamina, gracias a un programa innato y la recepción de los estímulos adecuados, hacia el dominio de la lengua. Para continuar estimulando todo este proceso todavía no se ha podido entender todos los fenómenos implicados en el complejísimo proceso que lleva de los balbuceos al dominio de la lengua; pero destacando fundamentalmente que el desarrollo lingüístico no es algo independiente, sino que forma parte inseparable del desarrollo global del individuo.

El docente desempeña un papel muy importante dentro del sistema educativo ya que no sólo es el guía del proceso enseñanza-aprendizaje sino también propicia en el salón de clases una interrelación de confianza, cariño, respeto entre los alumnos, esto se da en todo momento al ir interactuando con el grupo. Este ambiente es el más adecuado para realizar las actividades, dándole al niño la oportunidad que vaya poco a poco manifestando a través de la palabra todo lo que desea o le interese conocer del ambiente que lo rodea y que es nuevo para él, es durante este momento cuando el docente se empieza a dar cuenta que existe una variedad de trastornos del lenguaje entre los pequeños, por ejemplo al querer expresarse, se le dificulta hacerlo bien y al no poderlo hacer, muchas veces ya no quieren hablar en determinadas situaciones que se dan durante la clase, también se da entre los niños que por más que trata

uno de sacarle conversación no se tiene éxito pues no responden al interrogatorio al cual es sometido, otro de los síntomas en el lenguaje es la pronunciación de algunas palabras que al sustituir una letra por otra y al no decirla correctamente no se entiende lo que nos quiere decir y por este motivo el niño va perdiendo interés para platicar sus experiencias al maestro, otro es la tartamudez que se presenta al momento de quererse comunicar con los demás; estas situaciones que se observan dentro del aula que se vaya generando una influencia negativa en los aprendizajes que requiere cada individuo para poder desarrollar sus capacidades lingüísticas y poder enfrentarse a cualquier obstáculo que se le presente en su vida diaria.

Al detectar dicha problemática en el ámbito educativo y saber conocer más a fondo las causas que motivaron estos problemas en el lenguaje infantil se pretende llevar a cabo el siguiente proyecto de investigación para saber ¿ DE QUÉ MANERA INFLUYEN LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR ?

1.2. Delimitación del problema

La educación preescolar debe propiciar la capacidad comunicativa del niño por que el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo; amplía la inteligencia para actuar sobre las cosas; es un instrumento de integración del individuo a su cultura; conduce a la socialización de los actos, con lo que el pensamiento individual se refuerza ampliamente a través de la transmisión social y constituye la forma de comunicación más usual, eficaz y directo que posee el ser humano.

El lenguaje en su sentido más amplio significa comunicación; el lenguaje es considerado no sólo como la palabra, sino como toda aquella forma de conducta (gesto, grito, mirada, sonrisa, mímica, etc.), llamados lenguajes preverbales que ciertamente no desaparecen nunca y los usamos con frecuencia para dar énfasis a lo hablado, sirven en algunos momentos para sustituirlo y que tienen como objeto el comunicarse, es decir, el entender y comprender a otro ser humano.

La comunicación más específica, propia únicamente del ser humano, así como la más completa y evolucionada es el lenguaje hablado y articulado.

Se considera que el ser humano inicia el desarrollo de su lenguaje al nacer, con el llanto expresa sus necesidades y el reclamo de ser atendido; progresivamente va ampliando su repertorio de conductas expresivas e inconscientemente va pasando de este lenguaje preverbal, a un rudimentario y elemental

lenguaje oral, que continúa su evolución durante los primeros años, alcanzando su madurez funcional entre los cinco y los seis años.

Esa madurez funcional, cuyo claro significado es la posibilidad de hablar correctamente, no sólo por cuanto a sonido, sino dominando sus mecanismos en forma correcta, aplicando lógicamente los elementos gramaticales, es tarea básica de la educación preescolar; de ahí la importancia de no desaprovechar este momento ni olvidar la responsabilidad de estructurar y enriquecer la capacidad de expresión.

Es verdad también que el lenguaje es un mecanismo muy complejo, pudiendo distinguir en él, dos aspectos fundamentales: la comprensión y la expresión.

En la evolución del lenguaje hablado, la comprensión precede siempre a la expresión; el niño no podrá expresarse sino ha comprendido y por su edad, su comprensión está relacionada a la realidad, para que la pueda experimentar, comprender y describir.

Cada uno de los aspectos del lenguaje (comprensión y expresión) requiere de una serie de funciones perfectamente coordinadas que deben desarrollarse en forma simultánea y armónica y se puede afirmar que en la integración de la palabra, intervienen todos los elementos de la actividad neuropsíquica:

a) Funciones perceptuales: la audición en primer lugar, pues es el punto de partida del lenguaje hablado: las coordinacio--

nes sensoperceptivas (audiovisuales, auditivo-táctiles, etc), que contribuyen a la formación de conceptos mediante los procesos de asociación, diferenciación y generalización.

b) Las funciones integrativas y de elaboración: propias de la esfera cognoscitiva (necesarias de desarrollar), que permiten estructurar el pensamiento en palabra, imágenes y conceptos verbales (paralelamente a esquemas sensorio-motrices). El desarrollo e importancia de estas funciones determinan la comprensión de un mensaje hablado y la organización de los propios conceptos en un discurso lógico, congruente y coordinado, situación básica que debe ser estimulada paulatina, permanente, lógica y congruentemente en todos los momentos que sea necesario hablar con el niño, siendo una conversación dinámica entre educadora-niño.

c) La emoción y el tono afectivo que acompaña a toda actividad psíquica tiene su exteriorización en la palabra, permitiendo dar el discurso, la intención y el matiz adecuado. El dirigirse con afecto y emoción al niño no implica usar un lenguaje que abuse de diminutivos, ni que se aprecie los cambios bruscos de tono, es en sí un matiz en la voz, pero junto a una actitud de comprensión, intereses y acercamiento.

El lenguaje, es uno de los factores más importantes en el condicionamiento de la conducta. La voz de la madre calma al niño anticipándole la satisfacción de sus necesidades. Es en función de las palabras de aceptación o prohibición que el niño va formando sus enlaces de conceptos morales o sociales aceptables o no, mismos que paulatinamente se van in-

tegrando o eliminando para conducirse en la vida.

Pocas veces, el adulto permite al pequeño verbalizar su enojo, lo trata de rebelde, grosero, terco o berrinchudo, no le permite expresar verbalmente por qué está a disgusto o ha tenido una conducta inconveniente, y al repetirse ésto una y otra vez, lo obliga a responder porque sí, porque quiero, qué te importa, etc.; dejando sin saberlo dentro del niño, una emoción no resuelta y un conflicto no desvanecido.

d) Funciones motoras: a través de esquemas organizados, almacenados y evocados en la corteza cerebral, es transmitido por las motoras hasta el aparato fonoarticulador que emite, en forma de sonidos perfectamente organizados, articulados y pronunciados, el mensaje que constituye la comunicación.

Si alguno de los factores mencionados en los inicios anteriores es alterado, perturbado o deficiente, se presentarán sin duda problemas en el lenguaje oral, mismos que pueden ir desde la ausencia total de la palabra (sordera y afasia), hasta diversas alteraciones como retardo en la iniciación y velocidad de la adquisición de la palabra, dificultad en la comprensión, dificultad en la articulación, trastornos de la fonación, tartamudez.

De cualquier manera, aún en sus manifestaciones más leves, las alteraciones mencionadas en el párrafo anterior, constituyen un abtáculo para que el niño pueda adquirir con éxito el aprendizaje escolar.

Toda esta problemática que se presenta a nivel preescolar puede ser detectado cuando se llevan a cabo las actividades que marca el programa de educación preescolar 1992 en el cual se distinguen cuatro aspectos del desarrollo que se consideran en cada una:

DIMENSION AFECTIVA
DIMENSION SOCIAL
DIMENSION INTELECTUAL
DIMENSION FÍSICA

Se puede definir a la "dimensión", como la extensión comprendida por un aspecto del desarrollo de la personalidad del sujeto. Al desarrollar esta dimensión en el niño se consideran los siguientes aspectos:

DIMENSIÓN INTELECTUAL

- Función simbólica
- Construcción de relaciones lógicas
 - . Matemáticas
 - . Lenguaje
- Creatividad

En esta dimensión del desarrollo intelectual la educadora puede detectar las alteraciones que sufre el lenguaje del educando al momento de entablar una conversación o también en las diversas actividades en donde se hace uso del lenguaje.

Para lograr los objetivos en cada proyecto de trabajo, es necesario tener una visión completa de las alteraciones del lenguaje que van manifestando los alumnos durante el desarrollo de cada actividad.

Al existir estos problemas del lenguaje; es importante -- que el docente detecte este tipo de anomalías que se observan, para buscar a tiempo una solución adecuada. En nuestra labor - educativa hay pequeños que necesitan ayuda y comprensión de -- los docentes, padres de familia y de todos los que lo rodean.

Por tal motivo se pretende hacer un trabajo de investiga- ción para saber cuáles son las causas que provocan una afecta- ción en el lenguaje oral del preescolar, determinando con fre- cuencia problemas en el lenguaje hablado e induciendo a que se origine una deficiencia en el aprendizaje escolar.

Esta investigación esta delimitada en el Jardín de Niños "Lic. Benito Juárez García", que se encuentra ubicado en la -- Av. Periférica sur s/n, en la col. Benito Juárez en Cd. del -- Carmen, Campeche; perteneciente a la zona 008 de Educación --- Preescolar, en el grupo del 3o. "C".

El plantel educativo se encuentra situado dentro de una - comunidad donde habitan una pluralidad de familias que inmi--- graron de otros estados de la República Mexicana por asunto de trabajo, predominan la clase media y baja. La mayoría de pa--- dres que asisten al plantel son de bajos recursos económicos y como consecuencia tuvieron una preparación deficiente, dedi--- cándose a desempeñar diferente oficio como: alarife, carpinte- ro, pescador, etc., por el cual perciben un salario mínimo que no alcanza para solventar económicamente las necesidades más - esenciales que requiere la familia y llevar una vida más digna que todo ser humano demanda.

Todo este ambiente desfavorable en el cual se desenvuel--
ven las familias, los obliga en ocasiones a que tengan ambos -
padres que trabajar para contribuir con los gastos del hogar.
Al regresar del trabajo sin ganas de nada, cansados, sin humor
de estar averiguando como le va al hijo en la escuela, se ----
vuelven desobligados, es decir, prestan poca atención a la ---
educación de los hijos y a los problemas que éstos presentan -
dentro del aula.

Esta negativa situación socioeconómica que rodea a los --
padres de familia se refleja en la falta de cooperación en las
actividades que cotidianamente se realizan en el plantel esco-
lar o también puede influir que hasta la fecha persiste un ---
desconocimiento de la verdadera importancia de la enseñanza --
preescolar.

1.3. Fundamentación y justificación

La escuela es el sitio en el que tiene lugar el desarrollo del lenguaje para la mayoría de los niños, más allá de los primeros años de vida. Si las primeras etapas del lenguaje se adquieren en el contexto familiar, se puede decir que son determinantes en la deficiente o no adquisición del mismo.

A partir de los cuatro años aproximadamente, el niño, cuyo lenguaje está aún en evolución, se desenvuelve en otro entorno de características muy diferentes al familiar, que es la escuela.

Es evidente destacar el papel que la escuela juega en el desarrollo del lenguaje, pues el contexto escolar contribuye de forma decisiva a la evolución de la comunicación y del lenguaje tanto oral como escrito.

Al hablar de la escuela se hace referencia al conjunto de interacciones, especialmente a las interacciones personales, que la estructura de la institución escolar favorece y proporciona al educando. En la calidad y la organización de estas interacciones se pueden encontrar los trastornos que el niño presenta al comunicarse y que llegan a perjudicar la evolución del lenguaje.

Cuando la educadora se da cuenta que el alumno o varios alumnos no han desarrollado sus capacidades lingüísticas y de comunicación, es decir, el hacerse entender y comprender utilizando palabras y oraciones que están bien estructuradas de -

acuerdo a su edad o nivel intelectual que requiere para enfrentarse a determinados aprendizajes escolares, y al no darse este desarrollo en los infantes puede iniciarse un proceso de fracaso escolar que requieren que sean detectadas a tiempo para buscar posibles soluciones a este problema.

Para desarrollar en los infantes los conocimientos, habilidades y destrezas tanto físicas como mentales, es necesario conocer el papel importante que ofrece el lenguaje oral al proceso enseñanza-aprendizaje.

El lenguaje oral es el que tiene mayor importancia en la escuela con respecto al escrito, siendo este último quien retiene sobre sí todo el interés por parte de los educadores, haciéndoles olvidar que el lenguaje oral es la razón de ser y base fundamental de unos signos que tienen el origen de su interpretación, en la idea de exponer.

Por esta razón se ha llegado a establecer la necesidad de este enriquecimiento del lenguaje oral en la escuela de niños, por medio de unos objetivos a seguir. El primordial objetivo es la conversación.

Esta faceta es quizá la que tiene mayores posibilidades a desarrollar dentro de la enseñanza preescolar, puesto que el niño, a esta edad, no sabe aún dialogar y es por esto que a partir de los cuatro años hay que enseñarle a conversar, introduciéndole en el principio de que las ideas de su interlocutor pueden ser diferente a las suyas, aunque no contrarias;

este será un punto importante a seguir. En el desarrollo de -- las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá apren--- diendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sinta--- xis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de éstos se derivan dentro del marco general del lenguaje.

Por sí mismo el niño aprende a comunicarse con el exte--- rior mediante la palabra y de este modo, no solamente logrará la comunicación con sus semejantes, sino que también aprenderá a exponer sus propios pensamientos internos, ideas y senti--- mientos, respecto a su "ego".

El ser humano tiene necesidad de expresarse y la niñez lo hace espontáneamente y en forma natural con los medios que su mundo y su naturaleza le permite.

El niño se expresa por medio del habla (lenguaje); se expresa mediante acciones imitativas o creadoras (juegos); se -- expresa por medio del trabajo de sus manos con materiales que son propios de su edad (trabajo manual) y también se expresa -- por medio de la representación gráfica (el dibujo).

En el proceso natural del crecimiento las actividades --- mentales se expresan espontáneamente, aunque puedan estar mo--- tivadas y estimuladas por situaciones creadas por los adultos (familia y Maestra).

por su misma timidez hace que no participe en la clase y esto llega a perjudicar el desarrollo de su aprendizaje.

Otra de las características en el lenguaje del pequeño, - la encontramos cuando los niños durante el año escolar no deja escuchar el timbre de su voz y por más que la educadora lo estimule no reacciona positivamente y ésto provoca que el niño - no pueda relacionarse con sus compañeros y personas que lo rodean.

Otra situación que se da en el aula es cuando el niño al pronunciar una palabra la realiza defectuosa, pues cambia una letra por otra y al no darse a entender provoca un problema -- tanto en el aprendizaje como en lo fisiológico; al continuar - con el mismo problema, propiciará que como pronuncia la pala-- bra, así la escribirá. Toda esta problemática repercutirá de - alguna manera en su aprendizaje escolar.

Los defectos del lenguaje del niño provocan serias consecuencias en muchas áreas de su desarrollo. Estas consecuencias pueden manifestarse en el rendimiento intelectual y académico, y también en problemas sociales y emocionales que resultan de los sentimientos de inferioridad e inutilidad.

Tales dificultades a menudo provocan presiones adicionales en la familia y los recursos de la sociedad. Los transtornos del lenguaje van desde el término medio hasta el profundo, y puede durar poco tiempo o por toda la vida, y provenir de -- defectos fisiológicos, limitaciones ambientales o variaciones excepcionales, aunque normales del desarrollo.

Por las razones que se han descrito hasta el momento con relación al lenguaje del niño, se presencia dificultades que se originan en el ámbito escolar, al no lograr incorporar a los infantes que presentan alguna deficiencia en su lenguaje hablado cuando se quiere hacer uso del sistema de trabajo que se plantea cotidianamente con el grupo.

Al existir una serie de circunstancias que se van dando con el educando a partir de la actividad educativa, o sea al instante de la interacción maestro-alumno se comienza a notar anomalías lingüísticas que dañan el lenguaje oral del párvulo, por ejemplo al querer expresarse o comunicarse con cierta corrección con los demás, o cuando no pueden pronunciar palabras durante un año escolar o al decir palabras incorrectas, es decir, al cambiar una letra por otra; habiendo otros tipos de problemas que se viven dentro de un salón de clases; cada una de estas situaciones se transforman en una problemática para el docente que al querer llevar a cabo la metodología que se persigue con el programa de Educación Preescolar, sucede todo lo contrario, pues se enfrenta a varias dificultades, siendo una de ellas el desconocer cuáles fueron las causas que provocaron el deficiente comportamiento del preescolar, dando poca importancia al hecho de pasar por alto la repercusión que podría tener el aprendizaje del escolar con las anomalías que pudieran provocar en ocasiones desajustes en la personalidad del individuo.

Al detectar cualquier anomalía en el lenguaje del párvulo es necesario encausarlo oportunamente para que se supere la dificultad por la cual está atravesando, ya que por sí mismo -

no la superaría. Es muy conveniente que el docente cuente con los elementos necesarios y que ayude a impedir que se produzca una lesión mayor en el lenguaje del educando.

El padre de familia al verse inmerso en una situación de esta índole y al desconocer la verdadera problemática que rodea al sujeto, o por falta de recursos económicos para solventar los gastos que necesitan para hacer frente a la situación que por ahora viven, influye de manera negativa al no querer involucrarse en el problema, así como no contar con el dinero para brindar el tratamiento que se le debe facilitar al pequeño para tratar por todos los medios de evitar un retraso en la evolución del lenguaje.

Lo más correcto es brindar ayuda, amor y comprensión a todos los niños que se encuentran en estas circunstancias de la vida. Es más beneficioso proporcionar orientación a los padres, para que estén bien enterados de cómo pueden ayudar a sus niños al instante de presentar algún problema en las actividades escolares y se vayan involucrando en aquellas situaciones que se crearán conciencia para tener una participación activa en el proceso terapéutico del infante.

El docente que tiene los conocimientos apropiados, tendrá la oportunidad de ofrecer posibles soluciones al problema que afecta al alumno y superar junto con él cualquier problemática que se presente en el contexto educativo, por este motivo, se eligió este trabajo de investigación, ya que es fundamental afrontar los problemas de lenguaje que con frecuencia se presentan en el niño preescolar.

1.4. Objetivos

Los seis y ocho primeros años de la vida del niño constituyen una etapa de gran trascendencia en su posterior desarrollo.

Su entrada en el mundo de la comunicación se realiza a través de gestos, acciones y otros modos similares de expresión. Los adultos que le rodean van a ir enseñándole a adquirir las formas de lenguaje oral. Es a través de un proceso de imitación y de sus correspondientes puestas en acción como podrá aprender ese macrosistema unificado que constituye el lenguaje. En su interacción con el medio social, el niño va estructurando progresivamente esa peculiar forma de comunicación a través de la palabra. En la medida que se le ayude a comprender y captar ese sistema de códigos, el niño sabrá expresar sus ideas, irá sintiéndose seguro al preguntar, responder, dialogar, discutir. Estará capacitado para entender y comprender lo que dicen los otros; irá descubriendo la gama infinita de posibilidades de decir las cosas, y será capaz de inventar nuevas formas de comunicarse a través de la palabra para tener mayores recursos.

El pequeño al tener un mayor dominio de la expresión oral verá favorecida su autonomía y enriquecida su independencia, su capacidad de relación con los demás y estará en mejores condiciones para asimilar el mundo que le rodea.

"De todas las posibilidades de expresión, el lenguaje

oral posee un alto valor de instrumento, como habilidad para pensar y organizar el pensamiento. Pero no sólo ordena la actividad mental, sino que permite su expresión a través de algún código de comunicación. En un sistema educativo formal, en el que los conocimientos se adquieren a través del lenguaje, el fracaso escolar comienza cuando falla el dominio de las formas de expresión oral y escrita. La primera es soporte de la segunda, y el niño alcanza mayor capacidad para pensar, crear y comunicarse, en la medida que progresa en la expresión oral.

"Los primeros años de vida constituyen la etapa clave para afirmar el proceso de expresión concreta, en todos los órdenes así como también en el plástico, corporal, etc. Cuando todo el proceso de expresión concreta se haya afirmado, con cierto dominio de la simbología que comporta, se podrá iniciar el proceso de expresión abstracto con los códigos gráficos de la lectura y escritura." (1)

Es importante reconocer que los primeros años escolares son decisivos para la adquisición del lenguaje y muy especialmente la etapa preescolar, es durante este nivel educativo donde la educadora a través de la relación con sus alumnos planeará junto con ellos una variedad de actividades en donde a través de ellas propiciará que el vocabulario del infante se incremente por medio de la participación activa que tiene el

(1) Enciclopedia de la Educación Preescolar, Madrid, España.
Ed. Santillana, S.A. 1990, p. 70

educando en las actividades de música y movimiento, dramatizaciones, narraciones de cuentos, juegos, etc. Es durante el desarrollo de estas actividades cuando la educadora podrá observar si algún niño presenta dificultades para expresarse o comunicarse con sus compañeros y demás personas que están cerca de él y poder detectar a tiempo cualquier irregularidad del lenguaje del preescolar, si esto llegara a ser verdad, el docente deberá tomar una actitud positiva para enfrentar este problema y buscar una solución apropiada y al ser necesario canalizarlo para que lo atiendan las personas especializadas en dicho problema.

Al presentarse este problema en nuestra labor educativa es indispensable determinar a tiempo un diagnóstico con resultados favorables y muy importante que el docente se proponga objetivos para llegar a superar la problemática que afecta el aprendizaje del educando, ya que dicho problema repercute de un modo negativo no sólo en el desarrollo armónico de la personalidad del que la padece, sino que influye también en forma desfavorable en la organización que se debe brindar durante la clase y en los momentos de interacción personal y social del grupo de niños que la integran.

En el nivel preescolar el docente se plantea objetivos para lograr el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el cual el pequeño puede manifestar ciertas alteraciones en su lenguaje oral, repercutiendo negativamente en su aprendizaje, ante esta situación que se presenta se plantearán los siguientes objetivos a lograr para llegar a integrar a los párvulos que tienen las anomalías antes mencionadas y poder ayudarlos a

superar este problema y efectuar una educación igualitaria para todos; a continuación se describirán los objetivos:

- Poseer una conceptualización del lenguaje oral del niño ---- preescolar.
- Detectar las causas que afectan el lenguaje oral del niño -- preescolar.
- Enlistar los problemas de lenguaje del niño preescolar.
- Sugerir actividades que favorezcan la evolución armónica del lenguaje del preescolar.
- Sensibilizar al padre de familia que tengan hijos con pro--- blema de lenguaje.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Antecedentes

En la edad preescolar, se pueden escuchar una variedad de conversaciones que realizan los educandos al interrelacionarse con las demás personas que lo rodean. Siendo el educador el -- que propicia diferentes dinámicas a través de interesantes temas para que se lleve a cabo la acción de la conversación entre maestro-alumno y alumno-alumno.

La maestra de preescolar deberá poner en práctica todas -- las maneras posibles para hacer de su clase de lenguaje, un -- momento ameno, vivaz y constructivo; es durante esta situación que se llega a detectar en algunos niños los problemas de lenguaje y que con el tiempo repercutirá en el aprendizaje de éstos.

Dicha problemática se presentó en el Jardín de Niños "Lic. Benito Juárez García" que esta ubicado en la Av. Luis Donaldo Colosio M. s/n de la colonia Benito Juárez perteneciente a la zona 008 de Cd. del Carmen, Campeche en el grupo del 3o. "C" -- donde se puede observar algunas de estas anomalías que presentan los párvulos en su lenguaje.

Todas estas anomalías del lenguaje de las cuales se ha -- estudiado desde el inicio de este trabajo de investigación. -- presente durante la práctica educativa a través del -- propicia la educadora con los niños. Para llegar a conocer más a fondo estos problemas del lenguaje y -- que puedan afectar el desarrollo armónico del educando; es de

primordial importancia hacer una descripción detallada de cada uno de los problemas de lenguaje que manifiestan los sujetos durante la adquisición de los conocimientos que se llevan a cabo durante la práctica docente.

Es importante mencionar, que la adquisición del lenguaje, es un tipo de aprendizaje que se realiza a través de la interacción con su entorno y se estructura sobre unas bases fisiológicas y anatómicas determinadas; y donde intervienen componentes cognitivos, perceptivos, afectivos y puramente lingüísticos. Esta compleja estructuración y esa múltiple ramificación justifican por qué es el lenguaje la función que presenta alteraciones más frecuentes y variadas en el niño.

Las causas de un trastorno en el lenguaje pueden ser: exógenas (exterior al sujeto) y endógenas (del propio sujeto). Entre las causas exógenas se mencionan la insuficiencia de la estimulación familiar, el escaso nivel sociocultural del entorno o una situación de bilingüismo mal integrado. Las causas endógenas son determinadas según apuntan algunos autores por un déficit lingüístico de origen hereditario; otros son por las dificultades para establecer pautas normales de comunicación y extraer de ellas modelos lingüísticos correctos; por otra parte es importante apreciar la función compleja del habla y su eficiencia depende de la integridad de las regiones correspondientes del cerebro; de los órganos de la articulación y fonación, de la inteligencia, de la comprensión y de los factores afectivos.

Las anomalías que se presentan en cualquiera de estas zonas provocan trastornos en el lenguaje; pero al tener, el niño problema de lenguaje, sin que estos sean provocados por deficiencia orgánica, sino que se deben a la irregularidad en sus relaciones familiares. La atmósfera del hogar, determinada por la personalidad de los padres, parece ser el factor más influyente en la adquisición del lenguaje por parte de los niños.

El plantel educativo está inmerso en una comunidad donde predominan familias que son de un nivel socio-cultural medio y bajo; esta característica que predomina entre los padres se debe a que muchos de ellos no tuvieron la oportunidad de terminar sus estudios, provocando una deficiente preparación para desempeñar un oficio; por consecuencia no consiguen un buen empleo que le proporcione los recursos económicos y brindar a la familia los beneficios que necesita para vivir dignamente. Este ambiente desfavorable los hace personas con poca conciencia para apoyar a los hijos, cuando éstos presentan anomalías en el lenguaje.

"Es fundamental la relación del individuo con su contexto sociocultural, siendo el factor que tiene un papel decisivo en la adquisición y dominio de la lengua y en la evolución de cada persona. Muchos autores dicen que el lenguaje está por encima de cualquier consideración socio-cultural, pues todos los infantes normalmente dotados están capacitados para llegar a poseerlo, independientemente del medio del que provengan. Sin embargo, cada individuo adquiere la lengua materna en un contexto geográfico, histórico, social y cultural determinado,

contexto que provocará grandes diferencias lingüísticas: desde la diversidad de lenguas a la multiplicidad de códigos específicos de cada grupo social, profesional o generacional, dentro de una misma lengua. Cuando aprendemos una lengua, en una situación dada, también se adquiere con ella un comportamiento determinado frente al lenguaje y frente al hecho de la comunicación" (1)

Las prácticas lingüísticas varían en función del origen social del locutor, es así como los contextos lingüísticos influyen al párvulo antes de iniciar la escuela, siendo especialmente la familia y los amigos cercanos de su misma edad. En la familia, sobre todo los padres, abuelos y los hermanos mayores son quienes juegan en los primeros años el papel más importante de su vida.

Las expectativas de las madres en cuanto al lenguaje de sus hijos, varía según el medio socio-económico; por decir en los medios más desfavorecidos las madres se interesan sobre todo por los usos prácticos y efectivos del lenguaje, por ejemplo que los niños sepan decir si les duele algo y dónde, que sepan saludar, pedir lo que necesitan, etc. En los más favorecidos las madres esperan y provocan una comunicación más explícita, más intelectual por ejemplo dar una explicación, --

(1) Fernández Sonsoles. Conquista del lenguaje en Preescolar y Ciclo Preparatorio. España. Ed. Narcea, S.A., 1981, p. 61

justificar un deseo, hacer preguntas, etc. En el medio de un estatus socio-cultural bajo, el lenguaje de los padres en relación con los hijos, es más directo, existe la tendencia a dar menos explicaciones cuando piden algo a los niños o les ayudan en la tarea; no piden ni esperan una argumentación verbal por parte de los infantes.

Todo esto hace reflexionar, que los párvulos que provienen de diferentes medios socio-económicos y culturales; poseen cada uno un bagaje lingüístico propio de su edad, de su capacidad cognitiva y de su contexto familiar y social. El problema se plantea, por las diferencias y desigualdades del comportamiento de estos niños frente al fenómeno del lenguaje.

Investigaciones sobre el lenguaje infantil coinciden en señalar que las carencias de origen afectivo alteran las capacidades que tiene cada persona para relacionarse, especialmente al referirse a la comunicación verbal. Este tipo de carencia puede aumentar en aquellos casos, en que existe un sentimiento de pobreza lingüística, originada en parte por la no aceptación de la sociedad que utiliza un código determinado o por un uso preferentemente pragmático de la lengua y no por una deficiencia lingüística. Predominan estas características en las clases sociales cultural y económicamente más débiles.

Es frecuente observar en los padres ciertas actitudes, que no son nada positivas y que repercute en el comportamiento y personalidad de cada individuo. Se puede apreciar diferentes situaciones que se dan en el contexto familiar, se mencionarán

algunos, es decir al presenciar aquellos padres demasiados --- perfeccionistas, que al desear que los hijos hablen lo antes - posible, desesperándose ante la mala pronunciación, insisten - en corregirles, propiciando que se vuelva silencioso el niño, siendo una reacción contra la dureza del trato que tiene el -- papá hacia con él.

Otra situación que se vive en la familia, es la poca es-- timulación que recibe del ambiente, es decir, resulta poco --- probable que un pequeño aprenda a hablar, cuando nadie le --- ofrece el tiempo suficiente para estimular una conversación -- con las personas que lo rodean.

También existe el exceso de protección paterna, como la - coerción que son causas de que provoquen un retardo en la evo- lución del habla.

Otro caso que se puede apreciar, cuando el niño comienza a manifestar su deseo de seguir siendo pequeño y de ser trata- do como tal. Esto es provocado por la rivalidad que siente por el hermanito que acaba de aparecer en la vida de sus padres; y cree que está amenazada la relación con sus progenitores, to-- mando una actitud errónea al imitar el lenguaje del hermano -- menor.

Un ambiente desfavorable para los párvulos, se da en ---- aquellas familias de temperamento; en donde el niño, para es-- tar a la altura de las circunstancias, comienza imitar los --- gritos que para él son una costumbre escuchar en casa; enton-- ces se observa que la voz del tímido o inseguro, no es igual a

la del agresivo y turbulento.

Los padres que tienen una actitud tan severa con los hijos, ya que mayormente imponen normas muy exageradas con relación a la higiene, obediencia y al momento de sentarse a la mesa, etc. Otro factor que afecta la palabra es la de tener una madre neurótica.

También existen otros casos de anomalías en el lenguaje y se deben a deficiencia auditiva y lesiones que se producen en el cerebro.

2.2. Condiciones Situacionales

La comunidad a la que pertenece el Jardín de Niños "Lic. Benito Juárez García" está integrada por diferentes tipos de familias, predominando los niveles socioeconómicos y cultural medio y bajo, siendo los más desprovistos de la población el nivel socio-cultural bajo, ya que no tuvieron los medios económicos para terminar sus estudios y tener una mejor oportunidad en la vida. Los trabajos que desempeñan los padres le proporciona un salario mínimo que no alcanza para solventar los gastos que requiere toda familia.

Actualmente debido a los problemas económicos que se vive en el país, que de alguna manera siempre ha existido, siendo la clase baja la más desprotegida. Ahora es más frecuente ver que tanto el hombre como la mujer trabajan para contribuir económicamente con la familia. Al estar trabajando los padres fuera del hogar, los hace menos responsables en el cuidado de las tareas y por lo mismo descuidarán la educación de los hijos.

Todas las situaciones negativas que se generan dentro de una comunidad, afectan las relaciones que se establecen entre los miembros de una familia; repercutiendo en la actitud de las personas que se ven involucradas en problemas de lenguaje que padecen algunos niños al ingresar al plantel escolar.

Al presentarse esta problemática dentro de este contexto familiar se puede ver de que manera asume el padre de familia

al presentársele un problema de lenguaje. Al existir una deficiencia en el lenguaje del niño preescolar y ser detectado por la educadora, de inmediato se canaliza a CAPEP (Centro de Atención, Psicopedagógico de Educación Preescolar).

Para colaborar en la atención rápida es necesario concientizar al padre de familia para que lo lleve al lugar indicado y ahí a través de pruebas que el personal especializado somete al infante, se obtiene un diagnóstico eficaz. Es importante reconocer a fondo el tipo de problema que presentan los niños y --- brindar a tiempo la ayuda que requiere el párvulo para su posterior recuperación.

El verdadero problema se presenta al comunicárselo al padre de familia, ya que éste debido a su propia ignorancia en la que vive y la falta de educación no acepta que el hijo tenga -- una deficiencia en su lenguaje, no escucha la recomendación de la maestra, se rehusa a llevarlo a una institución especializada; esa actitud negativa que el padre adopta es por la misma -- situación económica en la que vive la familia y los gastos que ocasionaría el llevarlo a otra institución.

Esta situación que se vive dentro del ámbito escolar, el -- no reconocer las obligaciones que se tienen como padres, provocan daños irreparables en el desarrollo armónico del individuo.

Cuando el infante asiste al Jardín de Niños, y la maestra se da cuenta que no habla para nada, puede deberse a diferentes anomalías del lenguaje. Una de esas anomalías es el Mutismo que

consiste en la ausencia de la palabra articulada; las causas - pueden ser varias y al no atenderlas a tiempo provoca en el -- niño, que su sistema del habla no se desarrolle. Otra de las - causas que provoca el mutismo es el trato de los padres, que - tratan al hijo con dureza o el padre que es perfeccionista y - quiere que el hijo hable lo antes posible, continuamente le -- hace que repita ciertas palabras. Se impacienta ante la mala - pronunciación e insiste en corregirlo. El niño para defender-- se, se vuelve silencioso.

Otro problema es cuando el niño comienza a hablar tarde, existe muchas variaciones en la iniciación y velocidad de la - adquisición de la palabra; una de las causas es la poca esti-- mulación que el ambiente le proporciona, ya que resulta poco - probable que un niño aprenda a hablar cuando nadie le habla ni lo estimula a conversar con otros; también el exceso de prote- cción paterna, así como la coerción son causas del retardo en el lenguaje, este problema repercute en el aprendizaje, ya que la maestra desconoce si en verdad el niño está asimilando los conocimientos que le enseña el docente.

Estas características de comportamiento tan variado que - se observa en los alumnos, se conforman en el seno familiar, - ya que la familia, constituye el lugar indispensable para el - adecuado proceso de socialización del niño; porque proporciona los canales precisos para la formación de la personalidad y el desarrollo de actitudes positivas.

La familia se encuentra inmersa en un medio ambiente más amplio, que se define en función de ciertos niveles sociopro--

fesionales o socioeconómicos y socioculturales; denominada ---
clase social.

El nivel socioeconómico y cultural de cada sujeto llega a crear actitudes positivas para el desarrollo del lenguaje -- del niño y tiende a desarrollar diferentes usos del lenguaje. El lenguaje familiar está muy influenciado por los niveles socioeconómicos y socioculturales, entre los que se inscribe la familia. Tal lenguaje familiar es muy importante en el desa--- rrollo de los niños, puesto que su pensamiento es dependiente de los modelos lingüísticos y de las comunicaciones que reci--- ben. La estimulación lingüística juega un gran papel desde pequeño hasta la edad adulta. De este modo, los patrones verba--- les pobres de los padres con escasa cultura están condicionan--- do negativamente el crecimiento intelectual de sus hijos, ocu--- rriendo lo contrario con los padres que pueden proporcionar -- una rica estimulación verbal.

A continuación se describen algunas de las característi--- cas del contexto socioeconómico y cultural que presentan los -- padres que asisten al Jardín de Niños, antes mencionado; está población escolar se divide en dos clases sociales; los que -- pertenecen al nivel socioeconómico y cultural media alta, --- constituida por la mayoría de los padres que integran el gru--- po del 3o "C", quienes realizan las siguientes ocupaciones, -- por ejemplo: maestro, taxista, comerciante, empleado de Pemex, carpintero, etc. En algunos hogares la mujer con su trabajo -- contribuye también en los gastos familiares.

Al trabajar ambos padres se genera una situación poco recomendable en la interacción padres e hijos, afectando la cantidad y calidad del tiempo que ofrece al hijo. En lugar de --- darle momentos más enriquecedores que ayuden a ampliar el vo--- cabulario del preescolar.

Al constituirse éste tipo de familia, le pueden propor--- cionar a los hijos los recursos económicos que necesitan para tener un ambiente favorable y tienda al desarrollo normal del lenguaje hablado del niño. A veces, en este ámbito familiar, - se da el caso del padre que no brinda, las atenciones adecua--- das que demanda cada individuo o cuando se presenta una difi--- cultad en la adquisición y evolución del lenguaje oral; tampoco apoyan al pequeño en las actividades que se desarrollan en clase, ni al sugerirle el tratamiento que debe dar al paciente y tratar junto con él, de superar el problema que está alte--- rando el proceso lingüístico del sujeto.

La otra población escolar son padres del nivel socioeco--- nómico y cultural bajo, integrada por una minoría que confor--- man dicho grupo. Las familias por ser de bajos recursos econó--- micos, como consecuencia no tienen los estudios suficientes -- para contar con un buen trabajo que le permita solventar eco--- nómicamente los gastos del hogar; éstos trabajos son los más - frecuentes de esta clase social, siendo la de pescador, alari--- fe, obreros, etc; percibiendo un salario mínimo que no alcanza para tener una vivienda adecuada a las necesidades esenciales de la familia; con frecuencia el único que trabaja es el hom--- bre, la mujer con su poca escolaridad se dedica al cuidado y -

crianza de los niños; esta situación los hace tener un reducido léxico para comunicarse con los hijos; al vivir de forma -- tan desfavorable, influirá el ambiente negativo para no contar con un lenguaje claro y entendible que le permita expresarse -- con la gente que se encuentra a su alrededor.

El repertorio lingüístico tan limitado que tienen los padres, es transmitido a los hijos, ocasionándole dificultades al tratar de comunicar sus ideas y sentimientos a las personas -- que tiene a su alcance; se vuelven menos comunicativos, albergando en él un sentimiento de inferioridad por no contar con -- la capacidad que le permita afrontar cualquier situación en la que le pueda perjudicar su forma de hablar; pues es poca apropiada para los demás.

La diferencia que se vive entre las clases sociales se ve reflejada en el ámbito escolar, es ahí en donde se presentan -- comportamientos tan diversos y desiguales entre los alumnos al enfrentarse al fenómeno del lenguaje.

El docente se encuentra en el aula con niños que poseen -- ciertas limitaciones al hablar con los demás, otros tienen una deficiente pronunciación, el lenguaje es defectuoso, al hablar cambia una letra por otra; al no darse a entender propicia un problema en la comunicación; pues los compañeros no le entienden al platicar con él; al ocurrir ésto se expone a la burla -- de los amigos y si esto es constante llegará el momento que no quiera someterse a las bromas de los demás y empezará a rehu-- sarse a participar en las actividades que se desarrollan en --

clase. También se da el caso de tener alumnos demasiados mimados por sus padres y al convertirse en un hábito, puede llegar a dificultar la articulación de la voz, pues no es clara al expresarse.

Estas dificultades al darse en el ámbito educativo, perjudica al docente durante el desarrollo de la clase; e interrumpe el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos al existir limitaciones en el lenguaje del preescolar.

3. MARCO TEORICO

3.1. Información teórica

La educación preescolar es el primer nivel de la educación formal que hace el niño mexicano entre la edad de 4 a 5 años y éste la realiza al ingresar al Jardín de Niños, en donde se pueden observar que los infantes que asisten a esta institución ya poseen un lenguaje oral, que les permite comunicarse con sus padres, hermanos y otros miembros de la familia y comunidad, esta forma de comunicación oral la aprendieron de su interrelación social sin la intervención de una educación sistemática.

Se ha podido comprobar que el entorno sociolingüístico en el que el niño vive y adquiere el lenguaje facilita o inhibe su adquisición y el desarrollo mayor o menor de algunas de sus funciones. Cuando el alumno llega a la escuela ya sabe hablar; su lenguaje se estimula a través del juego, es un instrumento todavía pobre de comunicación con el entorno inmediato y es un elemento imprescindible en la formación de su persona. Al trascurrir los años escolares este lenguaje puede ser el medio más eficaz para conocer y expresar sus propias experiencias. Es la escuela la que puede y debe enriquecer la expresión, la cultura y el lenguaje de todos los niños que llegan a ella.

"La comunicación dentro de la unidad familiar se lleva a cabo primordialmente por el lenguaje. El hombre aprende el lenguaje lo mismo que aprende su cultura y el habla se adquiere inicialmente dentro del contexto familiar. La familia es, determinante en la deficiente o no adquisición del mismo. Un niño adquiere el lenguaje cuando aprende a hablar con sus pa--

dres y otras personas. El lenguaje utilizado en la comunidad familiar es un producto acabado que se adapta a todas las situaciones y patrones familiares. La lengua familiar está incluida dentro de una comunidad, de una cultura más amplia, que posee sus especialidades ocupacionales o de otro tipo. Cada lengua contiene una serie de características, de patrones de reglas del lenguaje obedecidas inconscientemente por los hablantes. Es más, la propia estructura de la lengua moldea y configura la amplia percepción que tiene un pueblo del mundo que le rodea." (1)

El niño al nacer no posee un lenguaje para comunicarse con sus semejantes; pero poco a poco va aprendiendo de sus mayores este complejo sistema de señales que constituyen el lenguaje oral, aprendizaje que generalmente corre paralelo a su desarrollo psicomotor, pero que requiere de una constante estimulación y ayuda de las personas que rodea al niño (sobre todo de la madre), para que el desarrollo lingüístico infantil siga su camino normal. Es ella la que tiene que hablar constantemente al pequeño para que aprenda las palabras, los conceptos y su función social.

" Por todo lo anterior mencionado con relación al lenguaje, es importante decir que éste es un sistema establecido

(1) Enciclopedia de la Educación Preescolar. Trastornos del desarrollo. Educación Familiar. Dimensiones Educativas, Madrid España, Santillana, 1987, p. 121

convencionalmente cuyo signos lingüísticos tienen una raíz -- social de orden colectivo, es decir poseen una significación para todos los usuarios, por lo cual la adquisición de éste - requiere de la transmisión social que se da a través de la -- comunicación; así como también especificar que la función --- principal del lenguaje es la comunicación por medio de la expresión oral y escrita, siendo el Jardín de Niños donde se -- favorecen situaciones que permiten al niño ampliar el lenguaje oral, proporciona un ambiente alfabetizador y las expe----- riencias necesarias para que recorra el camino anterior a la enseñanza-aprendizaje de la convencionalidad de la lengua escrita para que, en su momento, este aprendizaje se de en forma más sencilla." (1)

La expresión oral y escrita son dos formas de lenguaje - que constituyen el grado más alto de la evolución lingüística en el género humano, permitiendo al hombre la intercomunica-- ción por medio de una serie de signos verbalizados sujetos a determinadas convenciones sociales.

" La estructuración del lenguaje oral es previa a la del lenguaje escrito, que es una organización más elevada, más -- compleja. Es obvio que el niño primero aprenda a hablar y --- luego a escribir. Si un niño presenta errores de articulación cuando inicia su aprendizaje de lecto-escritura, su deficiencia

(1) SEP Dirección General de Educ. Preescolar. Bloques de Juegos y Act. en el Desarrollo de Proyectos, México. 1993, p. 102

articulatoria puede dificultar su aprendizaje escolar. También si un niño posee un lenguaje pobre, deficiente, por este hecho va a tener dificultades en el aprendizaje del lenguaje gráfico: si confunde conceptos al hablar, los va a confundir igualmente al leer o al escribir. Si estructura mal las frases al expresarse oralmente va a presentar el mismo problema en su redacción espontánea por escrito. Si tiene deficiencias en discriminación fonémica, puede confundir fonemas tanto al hablar como al escribir." (1)

Para que el niño preescolar pueda llevar a cabo sus aprendizajes posteriores es necesario que no presente en su lenguaje, ninguna de las deficiencias que se mencionaron anteriormente.

Por ello, es importante que el docente esté siempre alerta y tenga amplios conocimientos acerca de los síntomas, características y la manera de tratar a los diferentes trastornos que afectan al lenguaje oral; para que en determinado momento llegue a facilitar el reconocimiento de la alteración, que provoca un trastorno en el lenguaje infantil.

Algunos autores parten de una diferencia clara entre los distintos trastornos del lenguaje, estableciendo clasificaciones muy detalladas. Otros los conciben más bien como un continuo cuyos extremos serían el retraso simple (forma más benigna) y la afasia congénita (forma más grave), constituyendo

(1) Margarita E. Nieto Herrera. Evolución del lenguaje en el niño, México, Ed. Porrúa, S.A. 1978, p. 83

yendo el resto de los trastornos formas intermedias de gravedad variable. Parece, sin embargo, que sobre esa distribución continua existe una ruptura entre lo que correspondería a un desfase cronológico más o menos importante, pero que respetaría las pautas evolutivas normales (serían los distintos niveles de gravedad del retraso simple del lenguaje) y lo que sería un desfase cronológico asociado a la presencia de anomalías lingüísticas; es decir de pautas de lenguaje que no se observan en el desarrollo normal (afasia congénita).

Retraso simple del lenguaje. Se trata de un desfase cronológico del conjunto de los aspectos del lenguaje (fonética, vocabulario, sintaxis) en un niño que no presenta alteraciones evidenciadas ni a nivel mental, ni sensorial, ni motor, ni relacional.

Ejemplos de estos retrasos:

- a) Aparición de las primeras palabras después de los dos años en vez de a los doce-dieciocho meses.
- b) Primeras combinaciones de dos-tres palabras a los tres años en vez de a los dos.
- c) Persistencia de numerosas dificultades fonéticas, sobre todo omisiones de sílabas iniciales después de los tres años.
- d) Vocabulario limitado a menos de 200 palabras expresadas a los tres años y medio.
- e) Simplismo de la estructuración sintáctica a los cuatro años.

En estos casos, la comprensión aparece siempre como superior a la expresión, pero no se debe olvidar que en la comprensión de un enunciado oral en situación real, intervienen más factores que los lingüísticos (gestos, interpretación del contexto....), que pueden compensar dificultades de compren---

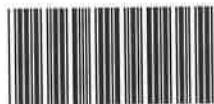
sión verbal que sólo un examen detenido puede evidenciarlo.

El cuadro de retraso simple de lenguaje se ve acompañado con frecuencia, de un ligero retardo psicomotor, de una lentitud en la expresión gráfica y en el establecimiento de la dominancia lateral.

Entre las causas exógenas (exteriores al sujeto) se suelen mencionar la insuficiencia de la estimulación familiar, el escaso nivel sociocultural del entorno o una situación de bilingüismo mal integrado. Las causas endógenas (del propio sujeto) se describen en general de forma bastante imprecisa: algunos autores apuntan déficit lingüístico específico de origen hereditario, otros se centran en las dificultades para establecer pautas normales de comunicación y extraer de ellos modelos lingüísticos correctos.

A pesar de que todos los niños no desarrollan su expresión oral al mismo ritmo, sin embargo se debe estar muy atento a los retrasos más importantes, generalmente acompañados de trastornos fonéticos y fonológicos, que son los que más llaman la atención, pero, no deben esconder, la verdadera amplitud del problema. En este sentido, conviene recordar que presentan un retraso suficiente como para necesitar una exploración especializada:

- a) El niño entre los doce y los veinticuatro meses no presenta jerga espontánea ni aparente comprensión de palabras y órdenes sencillas.
- b) El niño que no ha empezado a pronunciar sus primeras palabras a los veinticuatro meses.



- c) El niño que no construye pequeños enunciados de dos o tres palabras a los tres años.
- d) El niño que, después de los cuarenta y dos meses, presenta un lenguaje todavía ininteligible para personas ajenas.

Al presentarse en el educando alguna de estas características de retraso en la adquisición del lenguaje, propicia más adelante alteraciones en las actitudes o en la forma de expresarse del individuo. Así es como puede ir originándose diferentes anomalías en el lenguaje como son: mutismo, retardo en la evolución del habla, trastorno en la articulación, trastorno de la fonación, trastorno en la comprensión, tartamudez, -- trastorno en la simbolización: afasias.

PROBLEMAS DE LENGUAJE
A. Mutismo.
B. Retardo en la evolución del habla.
C. Trastorno en la articulación.
D. Trastorno de la fonación.
E. Trastorno en la comprensión.
F. Tartamudez.
G. Trastorno en la simbolización: afasias.

A. Mutismo.- En este trastorno la causa más frecuente aunque -- no la única, es la sordera de nacimiento o adquirida a edad temprana; también existe el mutismo sin sordera que se en-- cuentra en los deficientes mentales. El mutismo más fre---- cuenta entre los preescolares (permanecer en silencio) es -- una reacción contra la dureza que tiene el padre hacia él. Consiste en la ausencia de la palabra articulada. Y se ----

identifica cuando el niño no permite que la educadora escuche el timbre de su voz y por más motivación para que reaccione a dicha petición, no se logra tal objetivo.

- B) Retardo en la evolución del habla.- Es la variación en la iniciación y velocidad de la adquisición de la palabra. Se comprueban marcadas diferencias con el mismo cociente intelectual. Aunque se dice que los niños inteligentes comienzan antes que los menos inteligentes. Y consiste en las dificultades auditivas, enfermedades como la parálisis infantil o la poca estimulación que recibe del ambiente que lo rodea. En este caso se llega a identificar cuando el niño no logra pronunciar palabras sencillas para comunicarse con las personas que tiene a su alrededor y aunque interactúe con sus compañeros se le dificulta expresarse.
- C) Trastorno en la articulación.- Es la omisión de los sonidos verbales o su reemplazo por otros. Este trastorno consiste en un retardo intelectual, disminución de la capacidad auditiva, defecto de lengua, labios, dientes, paladar, úvula y laringe, o por una regresión al lenguaje infantil. Y se llega a identificar cuando los niños presentan generalmente una pésima pronunciación; por decir al tener lambdacismo que es la dificultad para pronunciar la l y la r, o el rotacismo que es la pronunciación gutural de la r, o por el gamacismo que es la pronunciación dificultosa de los sonidos guturales (g,k,x) que son reemplazados por dentales (dato por gato)
- D) Trastorno de la fonación.- Entendiendo éste como la producción de la voz y consiste en el control de su calidad, tono, modulación o sea en la elevación o disminución de la voz. Este problema tiene cuatro causas principales:
1. Afecciones locales: Anomalías de dientes, lengua, labios, etc.
 2. Enfermedades del sistema nervioso central.
 3. Perturbaciones endócrinas, como se sabe son glándulas endócrinas que intervienen en el crecimiento general del individuo.
 4. Influencias afectivas del ambiente. La voz del niño tímido, inseguro, no es la del agresivo y turbulento. Imitan la conducta de los padres. Para identificar este trastorno, la educadora observa que el alumno presenta una diferencia al hablar o sea que la voz no es a lo normal del resto del grupo, ya que existen familias de

temperamento nervioso en las que el párvulo, para ponerse a su altura, imita los gritos de costumbre de los padres.

- E) Trastorno de la comprensión.- Es la reducida percepción del sonido y no les llegan las palabras con la claridad necesaria para entenderlas bien. Este trastorno consiste en la deficiencia auditiva aunque en otros casos, la audición es normal, y se supone que es a una incapacidad específica de origen desconocido. Y se puede identificar cuando el infante muestra una incapacidad para comprender el significado de las palabras habladas, repercutiendo en el aprendizaje del individuo.
- F) Tartamudez.- Es un trastorno que afecta el ritmo normal de la palabra y dificulta la comunicación interpersonal. Consiste en la falta de coordinación motriz de los órganos fonadores que se manifiestan en forma de espasmos que alteran el ritmo normal de la palabra articulada, en la mayoría de las veces es una manifestación neurótica y se cataloga dentro del grupo de las disfemias. Y se identifica cuando la emisión de las palabras se desordenan por obstrucciones y tensiones, que producen vacilaciones, repeticiones o prolongaciones de los sonidos. Ciertos niños tartamudos hablan bien en todas partes menos en la escuela o en presencia de los padres, asume esta actitud para no exponerse a la burla de los demás y empezará a evitar la participación en clase.
- G) Trastorno de la simbolización: Afasias
- Afasia es la pérdida total del habla debido a una lesión cortical en las áreas del lenguaje. Consiste en la disminución de la capacidad de hablar, combinada con lesiones del cerebro, y se clasifican en afasia sensorial o receptiva que provoca en el individuo la imposibilidad de comprender el lenguaje de los demás. Algunos autores llaman a este síntoma " sordera verbal " La otra es la afasia motora o expresiva que consiste en la dificultad que tiene la persona para expresarse por medio de la palabra hablada o escrita. En la afasia motora o expresiva se identifica cuando se presenta un mutismo total o la emisión de sonido inarticulados y voces carentes de significado. En la afasia sensorial o receptiva se logra identificar al presentarse en el afásico, que éste repite lo que oye pero no entiende lo que dice. Al darle órdenes no las entiende y hace una cosa por otra ya que no comprende el lenguaje articulado.

Es importante que el docente tenga un amplio conocimiento sobre las etapas del lenguaje infantil, pues en el caso de observar alguna anomalía lingüística o un retraso en la expresión oral, la atención sea inmediata desde sus primeros indicios es el punto inicial para lograr una meta más alta en la superación del problema. Así padres y maestros unirán esfuerzos a beneficio del niño y de su educación.

3.2. Información psicopedagógica

La capacidad de un alumno para aprender un hecho o una idea especial se halla limitado por los instrumentos mentales que el aporta al problema; los alumnos que se enfrentan con una nueva situación general de aprendizaje realizarán una tentativa, empleando los instrumentos mentales que han desarrollado hasta el momento.

Para Piaget, los instrumentos mentales de una persona son los procesos internos que cada persona utiliza para percibir y estructurar la realidad. La realidad de un niño no es necesariamente la misma que la de un adulto, porque estos procesos internos se hallan sometidos a cambios. Una de las razones de que cambien los procesos es el hecho de que el niño está constantemente tratando de dar sentido al mundo, con o sin los instrumentos adecuados.

Piaget supone la existencia de una serie interna de principios de organización (instrumentos mentales) con los que una persona debe tratar de construir un entendimiento del mundo. Se cree que la organización interna de cada persona cambia radical pero lentamente durante el período que transcurre desde el nacimiento a la madurez. Este desarrollo no se apoya en añadir nuevos hechos e ideas a un depósito ya existente de información, sino que implica cambios importantes en el propio proceso de pensamiento.

Piaget dice que a medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético, cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno. Estos cambios de adaptación con-

ducen a una serie previsible y estable de cambios en la organización y en la estructura cognitiva.

Piaget cree que desde el momento del nacimiento, una persona empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoriamente al entorno. Esta adaptación supone una constante búsqueda de nuevas formas de aceptar más eficazmente ese entorno. En la adaptación están implicados dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación. La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales, o han sido aprendidas. Un bebé al que no se le dé un sonajero y trate de chuparlo está ya haciendo uso de la asimilación. La asimilación es utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva. La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento. El bebé que chupa el sonajero pronto desarrollará nuevos comportamientos para actuar con él.

Las personas se adaptan a entornos cada vez más complejas mediante el empleo de conductas ya aprendidas siempre que sean eficaces (asimilación) o modificando las conductas siempre que se precise algo nuevo (acomodación).

La adaptación a través de la asimilación y de la acomodación conduce a cambios en la estructura cognitiva del individuo, cambios en suma de organización.

Existe una tendencia general a coordinar e integrar es---

estructuras sencillas en estructuras más complicadas y comple--
jas. Los niños pequeños, o miran un objeto o lo cogen cuando
entran en contacto con sus manos.

No pueden hacer ambas cosas a la vez. Pero al ir desa--
rrollándose organizan estas dos distintas estructuras de la -
conducta en una estructura coordinada de nivel superior, de -
observar, alcanzar y apoderarse del objeto.

Estas estructuras internas reciben el nombre de esquemas.
Los esquemas son cimientos del pensamiento. A medida que se -
organiza la conducta para tornarse más complejas y más ade---
cuadas al entorno, los procesos mentales de una persona se --
vuelven más organizadas y se desarrollan nuevos esquemas. En
este desarrollo desempeñan un importante papel los siguientes
factores: maduración, actividad, transmisión social y equili-
bramiento.

En la teoría del desarrollo de Piaget los cambios en los
procesos mentales son determinados por interacción de cuatro
diferentes factores. Quizas el más básico de éstos sea la ma-
duración, la aparición de cambios biológicos que se hallan --
genéticamente programados con la concepción de cada ser huma-
no. El segundo factor que contribuye a los cambios en el pro-
ceso mental es la actividad. Una persona que esté actuando --
sobre su entorno, explorando, ensayando, observando o simple-
mente pensando activamente respecto a un problema, está rea--
lizando unas actividades que alterarán quizás sus procesos --
mentales. Con una creciente madurez física aparecen cada vez
más capacidades para actuar sobre el entorno y aprender de e--

éste. El tercer factor que afecta el desarrollo del pensamiento es la transmisión social del conocimiento, los seres humanos tendrían que reinventar todo lo que ya les ofrece la cultura en cuyo seno han nacido; y por último el cuarto factor -- que es el proceso de equilibramiento, este proceso se efectúa de la siguiente manera: si se adquiere que un hecho no encaja en ninguno de los esquemas de la persona en cuestión, el resultado es un estado de desequilibrio, es decir, la ausencia de equilibrio.

Piaget supone que las personas prefieren un estado de equilibrio; así continuamente ensayan la adecuación de sus procesos mentales. Si aplican un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona, entonces existe equilibrio. Si el esquema no produce un resultado satisfactorio, entonces hay un desequilibrio y la persona se siente incómoda. Esto es lo que contribuye al cambio de pensamiento y al progreso. Piaget reconoce que los distintos niños avanzarán hasta una etapa determinada a edades un poco diferentes entre sí.

Piaget, al sugerir que los mecanismos básicos de procesamiento de la información y aprendizaje (los esquemas) cambian con el desarrollo y la experiencia, sugiere que un solo conjunto de leyes sobre el aprendizaje nos permite explicar las reacciones del niño desde la primera infancia hasta las fases iniciales de la adolescencia.

Piaget identifica tres procesos o funciones decisivos que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos: la equilibración, la asimilación y la acomodación.

Durante el sistema de desarrollo cognoscitivo con relación al aprendizaje se encuentra la etapa que corresponde al período preoperacional (2-7 años), en este período se ubican las características de los alumnos del nivel preescolar que presentan alguna de las anomalías en el lenguaje.

El período preoperacional se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción, o verla, y a continuación en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. Durante este período, el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje manifiesto de E-R o por ensayo y error, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor.

En la etapa preescolar el niño tiene en su haber lingüístico un promedio aproximado de unas doscientas palabras conocidas, aunque es muy difícil establecer una tabla general de ellas, pues interviene el factor sociológico y psicológico en que se desenvuelve el niño.

Por el carácter netamente egocentrista del niño, su primera forma de expresión estará centralizada en sí, partiendo de él hacia el exterior.

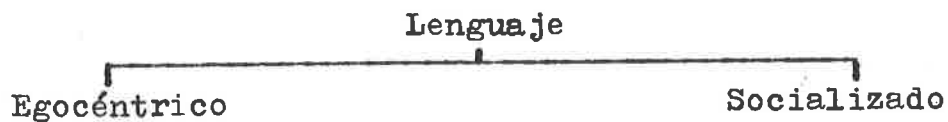
YO - PALABRA - OBJETO

Más tarde, cuando su desarrollo le vaya descubriendo paulatinamente la existencia del mundo que le rodea, el niño dará paso dentro de sí a la relación:

OTROS - YO - PALABRA - OBJETO

Piaget, en sus estudios sobre lenguaje infantil, distingue dos estadios diferentes y consecutivos:

- a) Lenguaje egocéntrico, que durará hasta los 7 años. El niño habla en esta etapa sin preocuparse en conocer al que le escucha o el por qué le escucha.
- b) Lenguaje social, a partir de los siete años. Piaget establece que la conversación, lleva ya un fin concreto de comunicación.



La teoría de Piaget es la más útil para la docencia debido a su aportación que tuvo de sus investigaciones sobre el desarrollo del niño; la cual utiliza el maestro para identificar a fondo las características que presenta el alumno en relación con el desarrollo de la personalidad del párvulo; como también en la adquisición del aprendizaje.

4. ANALISIS INTERPRETATIVO

A continuación se pretende realizar una confrontación o mejor dicho una comparación entre los dos aspectos de instancia y que constituyen el presente trabajo. Estos son los contenidos del Marco Teórico y el Marco Contextual, en donde se desea hacer un análisis sobre las situaciones que se van generando dentro del aula al momento en que la educadora a través de la conversación que propicia con los educandos, empieza a observar una variedad de anomalías en el lenguaje del preescolar y que por lógica repercutirá en el aprendizaje de éste.

La información teórica que se ha reunido de los diversos autores, nos hablan de la importancia que tiene el lenguaje para que el individuo aprenda a comunicarse, así como de los diferentes tipos de factores que favorecen el desenvolvimiento verbal del niño y los que pueden causar un retraso lingüístico.

La evolución del lenguaje, función esencialmente cultural, se logra a través de un proceso de aprendizaje, en el que la sociedad es el "maestro" que le va a enseñar a adoptar sus tradiciones. El infante aprende a hablar el idioma propio del ambiente social en que se desenvuelve y no aprende a hablar el idioma de sus ancestros por un simple fenómeno hereditario.

En su totalidad, todos los niños requieren cierto grado de estimulación lingüística en el hogar para que el aprendizaje del lenguaje se realice; y es dentro del contexto familiar donde se iniciará la comunicación, ya que es la madre la

que ofrece al niño un ambiente alfabetizador, es la familia - el lugar propicio para que entre padres y otras personas que lo rodean exista una interacción adecuada. Es la madre la que tiene que hablar constantemente al pequeño para que aprenda - las palabras, los conceptos que encierran y su función social.

En la formación de conceptos que constituyen el lenguaje interior, la estimulación lingüística en el hogar es la base de un vocabulario rico y suficiente. Desde el momento en que el niño nace, la mamá le habla todo el día y repite las palabras incansablemente hasta que son aprendidas por el hijo. -- Pero cuando en la familia y sobre todo la madre, no le brinda la abundante estimulación lingüística, es natural que su lenguaje sea pobre y escasa. Si por otra parte, en su ambiente - familiar hay personas que padecen algún trastorno de lenguaje, el continuo contacto entre los miembros de la familia pueden ocasionar una alteración patológica del habla por imitación.

Otras condiciones desfavorables en el ambiente familiar, tales como la separación de los padres, disgustos entre los - miembros de la familia, regaños frecuentes, defectos educativos como por ejemplo: un consentimiento excesivo y la falta - de unidad en su formación educativa. Al consentir y mimar demasiado al pequeño, éste preferirá seguir hablando mal para - llamar la atención de los seres que lo rodean y seguir siendo mimado. Teme que al crecer pierda ese trato de que es objeto y su conducta manifiesta ciertos rasgos de "infantilismo", -- entre los que figuran un "lenguaje infantil", esto es, defi-- ciente en su contenido, en su forma y en su articulación ---- principalmente.

Uno de los puntos principales en lo que toca a la estimulación lingüística, lo constituye el hecho de incitar en el párvulo la necesidad de hablar; aunque éste hablará cuando tenga necesidad de hacerlo; siendo la madre la que puede crear o aprovechar situaciones que promueven las necesidades de hablar. Es desde pequeño cuando el niño va comprendiendo internamente que por medio de la palabra expresará sus deseos y satisfecerá sus necesidades al darse entender con los demás.

Cuando sucede todo lo contrario, al existir una falta de motivación que incite a hablar al niño, y si éste ve cumplidos todos sus deseos sin necesidad de pronunciar palabra, o cuando en casa se le habla poco al niño y se le permite expresarse con señas o emplear un lenguaje primitivo y poco desarrollado, es común que el pequeño presente un lenguaje pobre y escaso. Esta situación hace que no descubra la utilidad del lenguaje y sin hacer el menor esfuerzo no tendrá interés en hacerlo. Tal pobreza del lenguaje en el hogar puede deberse a la falta de cultura de los padres, a que el niño permanezca solo gran parte del tiempo o a la existencia de hermanos de edad cercana a la suya que tengan un vocabulario muy escaso o que presenten algún problema del lenguaje.

Es indudable, que la influencia del medio en el desarrollo lingüístico del niño es un factor determinante, favoreciéndolo o entorpeciéndolo según sean las circunstancias que rodea al sujeto.

Cuando el niño va aprendiendo a pronunciar palabras,

algunos lo hacen de una manera más rápida, mientras que otros les toma más tiempo. En cualquier caso, lo que influye son las experiencias que va teniendo el menor, es decir, si se le ha puesto la debida atención cuando trata de hablar o sea de manifestarse con los demás, todo esto hace más sencillo que aprenda a hablar, porque se le ha dado la libertad de comunicar sus necesidades o deseos; pero qué pasa cuando sucede todo lo contrario, al encontrarse en un hogar donde impera la calma y no se estimula la comunicación, es posible que el niño tome más tiempo en querer pronunciar palabra alguna, o que cuando lo intente le tome trabajo articular sílabas o palabras. En sí, el papel del adulto es el del instructor del habla, ya que al enseñarle a pronunciar palabras, se le enseña a comunicarse, a mantener relaciones, a expresar emociones, a construir conceptos, a comprender el ambiente; por lo tanto, le proporciona elementos para adaptarse a la sociedad.

De ahí la importancia de actuar como un excelente locutor, articulando perfectamente las palabras, estructurando frases y utilizando el tono adecuado, de tal manera que el infante pueda comunicarse y expresarse del mismo modo que su interlocutor.

Por todo lo anteriormente dicho, es importantísimo el medio socializador en el que está inmerso el pequeño, pues bien dicen que la experiencia hace al maestro y si el niño no tiene con quien practicar sus balbuceos o aprender nuevas palabras, el desarrollo del lenguaje se retrasa. Por eso es primordial el dedicar unos cuantos minutos diarios a la conversación con los niños, unos sonidos o palabras rítmicas que

diga la madre al hijo, estimulará el habla.

Por supuesto que el ambiente familiar deberá ser el adecuado, ya que este varía de acuerdo al nivel sociocultural y económico de cada familia; pues muchas veces debido a la ---- falta de preparación que tienen los padres, no cuentan con -- un eficiente repertorio de palabras o sea que su vocabulario es pobre, ya que utilizan frecuentemente un lenguaje inade---- cuado y que propiciará ese mismo entre los niños; la adqui--- sición de estas carencias en el lenguaje son proporcionadas - por el pésimo contexto familiar de donde forman parte aque--- llos individuos.

Otra de las situaciones que se pueden observar por la - carencia económica en la que viven muchos niños, es que para que puedan solventar gastos familiares, ambos padres tienen que trabajar, ésto mismo origina el no tener tiempo suficien- te para ofrecer a los hijos situaciones enriquecedoras que -- favorezcan el desarrollo armónico que requiere el ser humano, que es crecer en un ambiente de comprensión, cariño, prote--- cción, en una palabra vivir armónicamente.

También las influencias negativas que se dan en algunos hogares, es la que brindan los padres, al ser muy estrictos - con los pequeños o exigen demasiado al hijo y de que manera - va afectando la personalidad del niño y que probablemente va ya originando algunas conductas que no son tan recomendables para la educación de los párvulos.

Toda esta variedad de estímulos de la cual el niño es --

objeto, las empezará a manifestar durante su estancia en el -
jardín de niños, a través de las diferentes actividades que -
se desarrollan diariamente, siendo ahí donde el docente se --
percatará de ciertas anomalías que se presentan en el lengua-
je de los alumnos, cuando éstos hacen uso de él, ya sea al --
expresarse o comunicarse con la maestra y compañeros del sa--
lón.

La educadora al detectar a tiempo los problemas de len--
guaje que aquejan a sus alumnos, buscará estrategias educati-
vas que ayuden a solucionar los problemas que presentan y que
irremediablemente entorpese la labor educativa del maestro --
durante su intervención pedagógica; y por supuesto al propio -
sujeto o sea quién lo padece.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA

Es a través de la Educación Preescolar que se pretende alcanzar el principal objetivo que es desarrollar armónicamente - todas las facultades del ser humano y esto se logrará principalmente por medio de la función que desempeña el lenguaje dentro del aula.

Es la escuela el lugar perfecto para que se desarrolle el lenguaje de la mayoría de los niños; como ya se mencionó anteriormente es en el hogar donde se adquieren las primeras etapas del lenguaje y estando en plena evolución dicho lenguaje, empezará el niño a hacer uso de él, siendo el momento de uniciar su educación preescolar.

Es en este contexto escolar, en donde se podrá observar la pluralidad de familias, con una ideología, creencias, costumbres y manera de educar a los hijos, propia de cada una de ellas. Toda la formación que se le transmite al niño desde su hogar, la irá demostrando al momento de interactuar con la maestra y demás compañeros, siendo estos instantes de interrelación, los más propicios para que el educador determine los procedimientos para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para que en los preescolares se dé un mejor y mayor aprendizaje, los padres deben asegurarse que vivan en un ambiente familiar en el cual se sientan valorados, apoyados, respetados, protegidos y amados. La educación de los niños es una responsabilidad compartida entre padres y maestros.

Pero que sucede, cuando no se da en el ambiente familiar, todas las manifestaciones de conducta positiva que deberían de

tener los padres hacia los hijos. Pues lo que puede pasar es -
qué al carecer de todas estas demostraciones de amor y a parte
se le agrega conflictos familiares y mala situación económica
en la que vive, es más probable que se observen en el salón de
clases, una variedad de conductas y de anomalías en el lengua-
je del preescolar. Pues al iniciar la interacción con las per-
sonas de la escuela, se comienza a notar dificultad para ha---
blar y al no poderlo hacer, va provocando en el educando una -
serie de reacciones y problemas en su aprendizaje. Esta pro---
blemática pudo haberlo originado cualquiera de las anomalías -
de lenguaje que afectan el desarrollo del habla.

Para superar está dificultad que obstaculiza el desarro--
llo de una educación eficiente, se sugiere al docente que in--
vestigue, se documente bien o sea que profundise sus conoci---
mientos sobre los problemas del lenguaje y no sólo eso, sino -
que adopte una actitud responsable para tratar de buscar una -
solución positiva al problema. Con todo esto, lo que se busca
es lograr que el maestro pueda detectar a tiempo las altera---
ciones que sufre el lenguaje del párvulo.

La adquisición del lenguaje es un proceso de gran comple-
jidad. Quizá más que cualquier otro progreso, ejemplificara el
potencial ilimitado y sumamente enredado pensamiento del orga-
nismo humano. Para comprender este fenómeno, primero hay que -
conocer algunos de sus elementos más fundamentales. Los ele---
mentos básicos del lenguaje son contenido, forma y uso. El ---
contenido señala el significado de un mensaje escrito o habla-
do. La forma es el símbolo particular que se emplea para re---
presentar el contenido; consta de fonemas (sonidos básicos), -

morfemas (formas básicas de la palabra) y sintaxis (estructura de la oración). El uso depende de las intenciones y situación del hablante y del oyente. Estos tres elementos entran en juego desde el inicio del aprendizaje del lenguaje.

Las numerosas teorías se dividen en cuatro grandes grupos, en cada uno de los cuales se pone de relieve uno de los siguientes cuatro procesos: imitación, reforzamiento, estructura innata del lenguaje y desarrollo cognoscitivo.

Imitación. La imitación cumple una importante función en el aprendizaje del lenguaje. Las primeras palabras del niño, generalmente designaciones sencillas, se aprenden oyendo e imitando. En efecto la mayoría del vocabulario inicial ha de adquirirse de ese modo; los niños no pueden inventar palabras, pues nadie les entendería. Pero el desarrollo de la sintaxis no es tan fácil de explicar.

Reforzamiento. El reforzamiento constituye un potente medio de aprendizaje, y esto probablemente es válido para ciertos aspectos de la adquisición del lenguaje. Sin duda en el niño influyen las reacciones ante su habla. Las sonrisas, caricias y una mayor atención estimularán el aprendizaje en cierta medida. Por otra parte, cuando las palabras producen resultados favorables, el niño tiende a repetirlos. Cuando el niño empieza a hablar, por ininteligible e incorrecta que está sea. Aun cuando muestran mayor discriminación, tienden a responder al contenido más que a la forma. Si un niño dice "No cabo aquí", sus padres de seguro que lo elogiarán, a menos que su afirmación no sea verdadera; de ser así sin duda lo corregirán.

Estructura innata del lenguaje. El lingüista Noam Chomsky dice que todo ser humano nace con una estructura mental para adquirir el lenguaje. Y este medio de adquisición del lenguaje permite al niño procesar selectivamente los datos lingüísticos provenientes del ambiente y formular una gramática generativa, con la cual crean el lenguaje. Así pues, oyen hablar a la gente, inconscientemente producen reglas y forman su propio lenguaje conforme a ellas. Este proceso sigue una secuencia de desarrollo; los niños pueden asimilar ciertos datos antes que otros. Según Chomsky, por lo menos algunos de los elementos básicos del lenguaje están preprogramados en el organismo humano.

Desarrollo cognoscitivo. Este enfoque pretende explicar la adquisición del lenguaje pone de relieve el nexo existente entre el aprendizaje del lenguaje y los conceptos y relaciones incipientes del niño. Esta perspectiva se apoya en el hecho de que las estructuras gramaticales básicas no están presentes en el habla inicial sino que se desarrollan progresivamente, lo cual lleva a los teóricos a la conclusión de que esas estructuras dependen del desarrollo cognoscitivo anterior. Por tanto, un patrón particular del habla no se producirá antes que el niño haya captado el concepto en que se funda. Entre el año y los cuatro años y medio de edad, los niños construyen activamente su propia gramática, acercándose poco a poco a la gramática completa de los adultos que los rodean. Pero en cualquier momento son capaces de expresar sólo aquellos conceptos que ya dominan.

En la actualidad no hay una teoría de la adquisición del

lenguaje que sea totalmente satisfactoria. Pero los cuatro -- puntos de vista tienen cierto valor como explicaciones com--- plementarias de algunos aspectos del proceso de aprendizaje - del lenguaje.

Durante los años preescolares hay dos procesos clave que intervienen en la adquisición del lenguaje. El lenguaje re--- ceptivo es el repertorio de palabras y órdenes que un niño -- entiende, pese a que no es capaz de decirlos. El lenguaje --- productivo es la comunicación hablada o escrita de los prees- colares. Estos dos procesos interrelacionados evolucionan de modo simultáneo. A menudo el lenguaje receptivo, o compren--- sión del lenguaje, se desarrolla con un poco más de rapidez - que la producción del lenguaje.

El lenguaje infantil, en su etapa preescolar, tiene va--- rias fases muy diferenciadas entre sí. Su evolución es la más destacada dentro de toda la infancia pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más -- completo intercambio de ideas.

La importancia de esta etapa preescolar se comprende por cuanto que constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje. Por eso es necesario la enseñanza de - un correcto lenguaje en la etapa preescolar, ya que el niño - aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su dicción y adquiere un uso correcto del mismo.

Para ello es necesario que el docente tenga una concep--- tualización del lenguaje oral del niño, para esto es impor---

tante conocer la investigación que hizo Cristina Castillo con respecto a las etapas del lenguaje en cuanto a la edad cronológica. Esta consiste en seis etapas, siendo la 4a. etapa la que se describe pues es la que da inicio a la etapa preescolar.

4a. etapa. La cual abarca de los tres a los cuatro años. Esta es la más notable en el preescolar, pues ya puede hacer sus deducciones sobre las cosas y emitir juicios propios, por lo que utiliza frases que son más o menos cortas. Es esta la época de las preguntas, de los ¿por qué?, ¿para qué?, ¿quién?, ¿cómo?, etc; y con esta acumulación de ideas y pensamientos, - aún elementales, manifestará un desarrollo lingüístico que irá estrechamente unido al desarrollo intelectual del niño.

5a. etapa. De los cuatro a los cinco años. Aquí el niño - desarrolla un interminable monólogo, cuya explicación tiene -- diferentes soluciones, según diversos autores que han estudiado dicho fenómeno lingüístico. Para Piaget este monólogo es la introversión del niño con respecto al mundo circundante. Si el niño habla solo, es porque no tiene necesidad de exponer sus - ideas al resto de la gente. Idea totalmente opuesta de la autora Carlota Bühler, quien encuentra en este monólogo la total extroversión del mundo interior del niño, quien con sus palabras desea exteriorizar su personalidad iniciada aunque nadie lo escuche.

6a. etapa. Cinco a seis años. En este último período termina el desarrollo fundamental del lenguaje. El niño aprende a utilizar la sintaxis, y va combinando las frases de manera que

él considera más ajustada y expresiva para la correcta comunicación de sus sentimientos.

También es importante señalar que Piaget, en sus estudios sobre lenguaje infantil, distinguía dos estadios diferentes y consecutivos: el lenguaje egocéntrico el cual dura hasta los 7 años. En esta etapa el niño habla sin preocuparse en conocer - al que le escucha o el por qué le escucha. Lenguaje social, a partir de los siete años. Piaget establece que la conversación, lleva ya un fin concreto de comunicación.

Las etapas que se describieron en los párrafos anteriores son de suma importancia conocerlos para que la educadora adquiera un amplio conocimiento sobre las características del comportamiento que manifiestan los niños en cada una de las etapas del lenguaje preescolar. Ya que en este momento, el docente se propondrá alcanzar objetivos a través de actividades que esten orientadas al desarrollo de las potencialidades que posee el infante. Es decir, la educadora será formadora en este nivel, en que se encauzará al pequeño para que se manifieste con espontaneidad. También se procurará que el alumno desarrolle su capacidad creadora, que se exprese por medio de su propio lenguaje y que dé nuevas y variadas formas a su pensamiento. Ya que en esta edad, el infante siente la necesidad de expresarse y de hacer algo de importancia.

Determinar la causa que originó un trastorno del lenguaje es de suma importancia pues es el punto básico de donde se va a partir para darle el tratamiento adecuado y sólo conociendo los elementos que actuaron en la producción de la anomalía, se

podrán atacar directamente para corregir la deficiencia.

En el mutismo la causa más frecuente aunque no la única, es la sordera de nacimiento o adquirida a edad temprana. Existe mutismo sin sordera y el mutismo (mejor sería decir silencio) que es una reacción contra la dureza de trato de los padres.

Retardo en la evolución del habla. Entre las causas del retraso se pueden citar las dificultades auditivas, enfermedades como la parálisis infantil, la estimulación débil del ambiente y el exceso de protección paterna.

Trastorno en la articulación. Las causas pueden ser de tres tipos:

- Retardo intelectual.
- Disminución de la capacidad auditiva, defecto de lengua, labios, dientes, paladar, úvula y laringe.
- Por regresión al lenguaje infantil, esa causa de regresión puede ser, por la rivalidad con el hermano menor.

Trastorno de la fonación. Este problema tiene cuatro causas principales.

1. Afecciones locales: anomalías de dientes, lengua, labios, etc.
2. Enfermedades del sistema nervioso central.
3. Perturbaciones endócrinas, las cuales intervienen en el crecimiento general del individuo.
4. Influencias afectivas del ambiente. Los niños tienden a imitar los gritos que utilizan por costumbre los padres.

Trastorno de la comprensión. En este trastorno algunas -- veces se debe a una leve e ignorada deficiencia auditiva y en otras aunque la audición es normal; se supone a una incapaci-- dad específica de origen desconocido.

Tartamudez. En este trastorno se dice que es la falta de coordinación motriz de los órganos fonadores o por manifesta-- ción neurótica de la madre durante la primera etapa de la ali-- mentación, es un factor que afecta la palabra. Otro son los -- conflictos afectivos que padece el niño.

Trastorno de la simbolización: Afasias es la privación o disminución de la capacidad de hablar. La causa de mayor fre-- cuencia son las lesiones cerebrales que influyen en la forma - de evolución de la afasia.

Se enlistarán a continuación los problemas de lenguaje -- del niño preescolar.

a) MUTISMO

Es una deficiencia del lenguaje, es cuando se presenta au-- sencia de la palabra articulada que es provocada por dife-- rentes causas o cuando el niño decide guardar silencio por tener padres muy perfeccionistas que desean que los hijos - sean los mejores del mundo, a esta reacción que tiene el -- sujeto se le conoce como "Mutismo"

b) RETARDO EN LA EVOLUCIÓN DEL HABLA

Otro caso que se da en el jardín de niños son los que tie-- nen retardo en la iniciación y velocidad de la adquisición

de la palabra. Oh mejor dicho "Niños que comienzan a hablar -- tarde"

c) TRASTORNO EN LA ARTICULACIÓN

Cuando la educadora observa dificultad en la articulación es cuando el niño hace omisiones de los sonidos verbales o los reemplaza por otros y que de acuerdo al sonido que generalmente pronuncia mal lo clasificará en lambdacismo, si tiene dificultad al pronunciar la l y la r. Rotacismo al pronunciar la r y Gamacismo, si pronuncia con dificultad los sonidos guturales (g,h,x) que son reemplazados por dentales (dato en lugar de gato) y al poder identificar estas características podrá decir sin error a equivocarse que el niño tiene "Dificultad en la articulación"

d) TRASTORNO EN LA FONACION

Las características siguientes es cuando hay niños que se crían en un ambiente de constante gritos y palabras antisociales o todo lo contrario, cuando los padres son de personalidad tímida y como el niño todo lo que ve, lo imita, se vuelve costumbre hablar de la misma manera que lo realizan los adultos, o sea que se expresa con voz fuerte o con voz baja a dicha manifestación se le conoce como "Trastorno en la fonación"

e) TRASTORNO EN LA COMPRENSIÓN

Cuando existe en los niños reducida percepción del sonido y no les llega las palabras con la claridad necesaria para entenderlas bien. En algunas ocasiones se debe a una leve e ignorada deficiencia auditiva. En otros, la audición es ---

normal; debe de suponerse a una incapacidad específica de - origen desconocido y tratar a los niños con clases especiales de fonética. También existe lo que se llama sordera --- verbal o afasia auditiva que es la incapacidad para com---- prender el significado de las palabras habladas. Muchas veces, la falta de respuesta verbal (porque hay sordera ver-- bal), se le achaca a la debilidad mental o a sordera. No se conoce muy bien la causa de esta anomalía.

f) TARTAMUDEZ

La tartamudez es otro de los síntomas negativos que se presentan en el lenguaje y es la emisión de palabras que se -- desordenan por obstrucciones y tensiones, que producen va-- cilaciones, repeticiones o prolongaciones de los sonidos. - Existen teorías que pretenden explicar el fenómeno de la -- tartamudez, hoy se puede decir que la tartamudez es un síntoma de un problema personal del sujeto y que este problema no se hereda. Se recomienda acudir al psicólogo cuando se - tiene un niño con este problema.

g) TRASTORNO EN LA SIMBOLIZACION: AFASIAS

Afasia significa privación de la palabra. En general se usa, para comprender todos los casos de disminución de la capa-- cidad de hablar; combinada con lesiones del cerebro. Y se - clasifican en:

- Afasia sensorial o receptiva: imposibilidad de comprender el lenguaje de los demás. Incluye la sordera verbal.
- Afasia motora o expresiva: dificultad para expresarse por medio de la palabra hablada o escrita.

El jardín de niños tiene como uno de los principales objetivos, que aprendan a hablar bien los niños. Por eso el aprendizaje del lenguaje ha de ser el objetivo fundamental de la enseñanza preescolar. Para ello se requiere de una serie de actividades que conviene poner en práctica para favorecer la evolución y el perfecto desarrollo del lenguaje en el niño preescolar.

A continuación se describirán ejercicios y actividades que ayuden a que se logre los propósitos deseados.

- Hacer ejercicios de pronunciación de sílabas difíciles, ejemplo: cuando el docente recurrirá a llamar la atención del niño a través de la pronunciación de las siguientes sílabas.

FRA. TRE. GRI. PRO. CRU.

- El ritmo y acentuación en la dicción de palabras y frases. Se verá favorecida cuando la educadora durante la clase de música y movimiento, logra que el alumno al cantar pueda seguir el ritmo del acompañamiento musical.
- Ampliar el vocabulario del niño, mediante el repaso que haga el alumno sobre los objetos circunstancialmente reunidos o de características similares. Ejemplo: el docente pide al niño, la descripción de un objeto que se encuentre en el salón de clases. Puede ser Juan dice dos características de una silla, por decir que una es de plástico y la otra de madera; pero otro, a parte de nombrar las dos características, se puede agregar que las patas de la silla son de fierro y están pintadas de negro.
- Realizar actividades que apoyen el desarrollo del lenguaje a través del cuento, narraciones, interpretación de canciones, dramatizaciones.

Relato de cuentos. En el jardín de niños, se utiliza el re--

lato de cuentos, ya que despierta gran interés en los infantes y es considerado como un recurso que puede ser utilizado con un fin educativo. La educadora al momento de hacer uso de él, podrá llevar a cabo los requisitos que se necesitan para que esta actividad resulte positiva para los alumnos. -- Primero que nada el cuento deberá ajustarse a los intereses y características del niño o sea que existe una adecuación entre el cuento y su evolución psicológica del niño, ya que serán distintos temas o sea un tratamiento diferente y un -- desarrollo del vocabulario lleno de novedad. Esta adecuación constituye el fundamento de los aciertos que el profesor de párvulos pueda llevar a cabo respecto a los textos de lite-- ratura infantil que existe en el mercado; pues el infante -- necesita de una literatura especial, adecuada y acorde con -- sus intereses.

Desde éstos puntos de vista y considerando que hay diferen-- tes gustos literarios en la niñez se determinaron de la si-- guientes manera. Los niños que cursan el 1o. grado se mues-- tran complacidos en oír y repetir pequeños estribillos. Se -- utilizará cuentos breves acompañado siempre de gestos y ade-- manes, cuyo fin es satisfacer las necesidades glósicas y mo-- toras del educando. Los alumnos de 2o. grado tienen prefe--- rencia por los cuentos de animales, el infante le da vida a las cosas como si se tratara de seres humanos, ya que los -- animales hablan y las cosas sienten y se mueven. A esta ca-- racterística corresponde el cuento mágico, como son "Los 3 - osos", "La cucarachita"

En los 3o. grados se observa el gusto por los cuentos de fi-- cción o sea predominá lo maravilloso; cuentos de hadas, de -- brujas y de duendes, las fórmulas mágicas y sorprendentes.

Al interactuar maestro-alumno en la actividad del cuento, lo que se pretende es que después, sea el propio educando ---- quién relate el cuento para que de esta forma, haga uso de un vocabulario más extenso, motivarlo a que se exprese delante de los demás, adquiera confianza en sí mismo y que le permitirá -- tener un mejor desenvolvimiento al comunicarse.

Narraciones. Durante la realización de esta actividad, se -- informa al preescolar sobre acontecimientos históricos. Esta tarea la puede realizar el profesor o algún niño; también se

78-58
En narraciones de algún hecho familiar o social. Cuando el niño hace sus propias narraciones, la misma actividad trae en ellos ideas nuevas o se reafirma las ya existentes.

Los niños aprenden los cuentos, cantos o poesías casi de memoria, por lo que la maestra podrá buscar las palabras más idóneas para un buen vocabulario.

Interpretación de canciones. A través de la actividad de música y movimiento que se realiza con los párvulos, y estos al aprenderse infinidad de canciones durante su formación preescolar se incrementará a diario el vocabulario de los educandos; es así como a través de un canto el infante mejora la pronunciación de las palabras.

Dramatización. Al ser ejecutadas las dramatizaciones por un grupo de niños o por un sólo alumno, el educando encuentra con esta tarea la posibilidad de ejecutar algo que su imaginación esconde, expresándolo de un modo activo y lingüístico.

Ejemplo: la maestra pide al grupo que organice un juego con muñecas o el juego de la casa; al usar disfraces, etc. Se utilizará un repertorio abundante de materiales para representar estas dramatizaciones. También se pueden organizar otras de índole formal, es decir, de cuentos y leyendas o incluso podrían hacerse dramatizaciones con intención didáctica: representación de sucesos históricos, cuidado del hogar, jugar a los bomberos, etc.

CONCLUSIONES

Durante la realización de este trabajo, se ha podido --- comprobar la importancia que tiene la utilización del lenguaje dentro del contexto social, como instrumento indispensable para efectuarse una comunicación con los demás. Ya que es una de las características que diferencia a los seres racionales de los demás seres vivos que le rodean. Pues a través del --- lenguaje, el ser humano llega a expresar diferentes estados - de ánimo que lo caracterizan y definen como sujeto.

Uno de los principales objetivos que la Educación Preescolar pretende lograr, es que los niños aprendan a hablar --- bien. Actualmente se ha podido observar, que el niño al in--- gresar al plantel educativo, en la mayoría de los casos, si - no es que todos, traen un lenguaje de poca calidad; para lo-- grar su perfeccionamiento se creo, entre otros motivos la escuela, la cual limpia y enriquece el lenguaje oral y a la vez la vuelve menos inconsciente. En efecto, una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a los niños a usar - la lengua materna con cierta perfección y con aceptable des-- treza, la necesaria para que se dé una eficaz comunicación -- social, ya sea hablando o escribiendo.

Todo esto, como se describió anteriormente, contiene --- conceptos muy valiosos, los cuáles se desean transmitir a los educadores del nivel preescolar a través de la lectura que -- realicen, cuando les llegue a sus manos, este trabajo de in-- vestigación, el cual se llevó a cabo consultando a diversos - autores como son psicólogos y pedagogos quiénes nos llevan a la reflexión sobre la importancia de la labor educativa que - se desempeña con los alumnos, al iniciarlo en aprendizajes -- enriquecedores para su formación intelectual que lo ayuden --

al perfecto desarrollo del lenguaje; por lo que se llegó a las siguientes conclusiones:

- Son diversos factores los que intervienen en la función del lenguaje. Pero son dos los más destacados; el factor biológico. Los primeros gritos emitidos por el niño son la expresión de una necesidad biológica. Otro es el ambiente, siendo el medio en que se desenvuelve normalmente el niño, que influye desde el punto de vista cuantitativo en su lenguaje.
- La finalidad primordial y esencial del lenguaje es la transmisión de ideas, el que la palabra sincretice un pensamiento o idea para poder vaciar al exterior por medio de aquélla.
- Dos son los contextos en donde el niño adquiere el lenguaje, se adquieren las primeras etapas del lenguaje preferentemente en el CONTEXTO FAMILIAR, y estando aún en evolución el lenguaje se va ampliando o desarrollando al desenvolverse en el CONTEXTO ESCOLAR.
- Los defectos del lenguaje provoca en los niños serias consecuencias en muchas áreas de su desarrollo. Estas consecuencias pueden manifestarse en el rendimiento intelectual y académico, y también en problemas sociales y emocionales que resultan de los sentimientos de inferioridad e inutilidad.
- El docente, no sólo es guía del proceso enseñanza-aprendizaje, sino que además desempeña un papel muy importante dentro del sistema educativo; ya que propicia dentro del salón de clases un ambiente armónico para que se den aprendizajes adecuados.

- El profesor deberá hacer uso correcto de la lengua, puesto que los niños aprenden por imitación y su expresión oral es un modelo para ellos.
- La misión de la enseñanza preescolar ha de ser la de ayudar al niño respecto al crecimiento y desarrollo físico, para que el desenvolvimiento de uno y otro tengan lugar en forma equilibrada y armónica. Y debe ofrecer, por otra parte, medios suficientes para que, bajo la vigilancia de expertos, aquellos aspectos de la vida física del niño se desarrollen en condiciones óptimas.
- La enseñanza preescolar juega un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje, pues contribuye de forma decisiva a la evolución de la comunicación, en el lenguaje tanto oral como escrito.
- Es indiscutible que en la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que puedan ancauzar las decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.
- La educación preescolar proporciona una capacidad comunicativa en el niño, ya que a través del lenguaje va estructurando el conocimiento del mundo, va ampliando la capacidad de actuar sobre las cosas; y es un instrumento que integra al individuo a una cultura; lo conduce a una socialización, con lo que el pensamiento individual se refuerza ampliamente a través de la transmisión social y constituye la forma de comunicación más usual, eficaz y directa que posee el ser humano.

BIBLIOGRAFIA

- BARONE, Luis Roberto, et. al. El niño y su mundo. Cajita de -- Sorpresas. 4 vols; España, Ed. Océano, 1983. vol. 4 125 -- pp.
- BENIERS, Elisabeth. El lenguaje del Preescolar. México, Ed. -- Trillas, S.A. de C.V. 1990. 60 pp.
- BOSCH, Juan Vicente. Biología, Psicología y Sociología del --- Niño. Biblioteca de la Educación Preescolar. 7 vols; 4 -- ed; México, Ed. CEAC, S.A. 1989. vol. 1 181 pp.
- CASTILLO, Cebrian Cristina. Educación Preescolar Métodos, Técnicas y Organización. Biblioteca de la Educación Preescolar. 7 vols. 4 ed; México, Ed. CEAC, S.A. 1989. vol. 2 -- 247 pp.
- MONFORT M. y JUAREZ A. Enciclopedia de la Educación Preescolar. Patologías del lenguaje. 4 vols; 2 ed; México, Ed. Santillana, S.A. 1990. vol. 2 303 pp.
- NIETO HERRERA, Margarita E. Evolución del lenguaje en el niño. México, Ed. Porrúa, S.A. 1978. 354 pp.
- SANSOLES FERNÁNDEZ. Conquista del lenguaje en Preescolar y Ciclo Preparatorio. España, Ed. Narcea, S.A. 1978. 115 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México, Ed. Talleres de Grafomagna S.A. 1993. 125 -- pp.
- Programa de Educación Preescolar. México, Ed. Talleres de Fernández, S.A. de C.V. 1992. 90 pp.