



SECUD

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y
DEPORTE DEL ESTADO DE CAMPECHE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.**



**LA INFLUENCIA DEL FACTOR ECONOMICO
EN LA CALIDAD EDUCATIVA**

T E S I S

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BASICA PLAN '79**

PROFRA. ROSA ELIA VARA ALARCON

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE

1999

DEDICATORIA

A mis alumnos:

**Quienes me motivaron a la
realización de este trabajo**

**A Mis familiares y Maestros
que supieron orientarme.**

INDICE

	<u>pág.</u>
Introducción.....	7
Metodología.....	9
Título del proyecto de la investigación.....	9
Planteamiento del problema.....	9
Justificación.....	9
Objetivos generales.....	12
Objetivos particulares.....	12
Hipótesis.....	13
Tipo de investigación.....	13
Marco teórico.....	14

Capítulo I LA EDUCACIÓN Y SUS ACTORES

1.1.	Educación.....	20
1.1.1.	Concepto de educación.....	21
1.2.	Niveles educativos.....	24
1.2.1.	La educación Preescolar.....	24
1.2.2.	La educación Primaria.....	25
1.2.3.	La Educación Secundaria.....	25
1.2.3.1.	La Educación Secundaria Técnica.....	26
1.2.3.1.1.	Finalidades de la Secundaria técnica.....	27
1.3.	Los actores del proceso enseñanza aprendizaje.....	29

1.3.1.	Los alumnos y sus características.....	30
1.3.1.1.	Cambios Fisiológicos.....	30
1.3.1.2.	Intereses.....	31
1.3.1.3.	Tendencias impulsivas y emocionales.....	31
1.3.1.4.	El ídolo.....	32
1.3.1.5.	Períodos de contradicción.....	32
1.3.2.	El maestro y sus características.....	33
1.3.2.1.	Vocación.....	33
1.3.2.2.	Cualidades morales.....	34
1.3.2.3.	Tipología del maestro.....	34
1.3.2.4.	Condiciones físicas.....	36
1.3.2.5.	Condiciones personales.....	37
1.3.2.6.	Condiciones mentales.....	37
1.3.3.	Relación entre maestro alumno.....	38

Capítulo II LA CALIDAD EDUCATIVA

2.1.	Antecedentes históricos de la calidad educativa en México.....	44
2.2.	Definiciones sobre la calidad educativa.....	46
2.3.	La calidad educativa y la sociedad.....	47
2.4.	La calidad total el reto de la escuela de hoy.....	48
2.5.	Reflexiones sobre la calidad educativa.....	50
2.6.	Perfiles de desempeño de un alumno de calidad.....	52

Capítulo III EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO EN CIUDAD DEL CARMEN.

3.1.	Antecedentes históricos.....	57
3.2.	Educación y Desarrollo.....	58
3.3.	Desarrollo económico en Ciudad del Carmen.....	60
3.4.	La educación en Cd. del Carmen.....	61
3.4.1.	La Escuela Secundaria Técnica número siete.....	62
3.4.2.	La problemática educativa.....	65
3.4.2.1.	Reprobación.	65
3.4.2.2.	Ausentismo.	73
3.4.2.3.	Deserción escolar.....	75
3.4.3.	Factores que originan la problemática educativa.....	77

Capítulo IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO DE CAMPO.

4.1	Aplicación de los instrumentos para el estudio de campo.....	82
4.2.	Encuestas.....	84
4.3.	Característica de la población en estudio.....	86
4.4.	Interpretación de los resultados.....	89
4.5.	Alternativas de solución.....	89
	CONCLUSIONES.....	92
	BIBLIOGRAFÍA.....	94

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, México es un país que está incursionando en el mercado y en las políticas internacionales, lo cual demanda una adecuación efectiva y oportuna al cambio, por lo que se nos plantean necesidades de crecimiento, de avances tecnológicos y mejoras en todos los campos del quehacer humano.

Pero todo ello requiere de personas preparadas de acuerdo con las exigencias que la sociedad actual plantea, y es en esta dinámica, en que la sociedad juega un papel preponderante, pues justo en ella es en la que descansa esta responsabilidad.

En países desarrollados, la respuesta a estas exigencias se han encontrado en la calidad total, y hoy nuestro país ha tomado esta propuesta con el fin de desarrollar sistemas para acrecentar la productividad.

Con base en lo anterior surgió el interés por investigar: ¿Qué influencia ejerce el factor económico en la calidad educativa de los alumnos del 2º "B" de la Escuela Secundaria Técnica Núm. 7 de Cd. del Carmen Campeche, durante el ciclo 97-98?

De tal manera, en el presente trabajo de investigación se abordan algunos factores que originan la problemática de la calidad educativa, fundamentalmente el económico, el cual repercute directamente en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario.

En esta forma, con el propósito de dar al lector los elementos suficientes para el análisis de este trabajo, se inicia destacando la parte metodológica, así, se hace énfasis en el planteamiento, objetivos e hipótesis del problema de estudio, se abordan algunos factores que originan la problemática de la calidad educativa, fundamentalmente el económico el cual repercute directamente en el aprendizaje de los alumnos.

La estructura metodológica brindará los elementos necesarios para un análisis riguroso del trabajo en sí, de tal forma que se puedan arribar a los capítulos. El objetivo es aclarar porqué los adolescentes presentan muy bajo aprendizaje, ausentismo, reprobación y deserción escolar, asimismo, las características que definen el problema del factor económico en la comunidad.

Así, el contenido general de esta tesis se haya dividido en tres capítulos que forman los elementos teóricos que permiten su contrastación con la problemática que tienen los alumnos de la escuela secundaria técnica. En el capítulo I se estudia la educación y sus actos, en el capítulo II la calidad educativa y en el capítulo III la educación y el desarrollo en Cd. del Carmen.

La confrontación de la teoría y la realidad se conjugan para elaborar las conclusiones. Para finalizar, es conveniente que se mencione que este documento, pese a representar muchas horas de esfuerzo, no está acabado, los problemas que viven los maestros y los alumnos de las escuelas secundarias técnicas son muy amplios, sin embargo, existen limitaciones en cuanto al acervo bibliográfico y tiempo para el trabajo de campo, como para afirmar que ya se agotó el tema, pero es un principio para investigar como se produce el fenómeno educativo en la Institución donde se labora y arribar a unas conclusiones.

Por último se podrían citar unas palabras de Calor A. Cullen (1977) que tienen gran relación con este trabajo.

“Invertir en educación es nuestra mejor inversión” ¡Cierto! pero ¿qué significa? Desde mi punto de vista significa invertir en las personas que la hacen posible.

1. METODOLOGÍA

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA INFLUENCIA DEL FACTOR ECONÓMICO EN LA CALIDAD EDUCATIVA”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

FORMULACIÓN O ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el factor económico en la calidad educativa de los alumnos del 2º B de la Escuela Secundaria número siete de Ciudad del Carmen Campeche, en el periodo 1997-1998?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La educación es el medio más importante de que dispone el hombre para desarrollar su capacidad creadora y su naturaleza social, por ello el propósito de este trabajo es analizar los problemas y alternativas de la educación básica para conocer de qué manera influyen algunos factores en la educación de nuestra comunidad.

Todo el proceso histórico cultural científico y tecnológico son prueba evidente del afán constante por dominar el medio ambiente que nos rodea de tal manera que éste propicie el máximo desenvolvimiento de las múltiples posibilidades del hombre. La fuerza

principal con que contamos está por lo tanto en las posibilidades de invención, lo que genera que la educación sea uno de los ejes decisivos en el progreso de los pueblos.

La educación tiene que hacer del hombre un individuo consciente de su dignidad de persona, es necesario encuadrar la función específica que le corresponde a la educación frente al desequilibrio que existe en el desenvolvimiento socio económico y cultural del País. Los educadores de México saben que la escuela rural fue posible gracias a que el maestro se integró a la comunidad y se constituyó en el motor del desarrollo social.

Una de las Razones más fuertes e importantes para consolidar la educación y hacerla efectiva y de calidad como se pretende en este trabajo, es la plasmar su problemática y darle posibles soluciones.

En la actualidad las escuelas secundarias técnicas se enfrentan a una gran problemática debido a la falta de material en talleres y laboratorios. Las escuelas se están volviendo más teóricas que prácticas y esto no es posible, son escuelas técnicas, sin embargo, la crisis económica y financiera por la que en los últimos años ha atravesado el país, ha ocasionado que a las técnicas no se les proporcione la debida atención. Así, se observa que a la fecha no cuentan con partida presupuestal y mucho menos se encuentran actualizadas en cuanto a la tecnología y por lo tanto no se pueden fomentar las aptitudes y destrezas que el educando necesita desarrollar para competir por mejores posibilidades de vida.

Los objetivos de las escuelas secundarias técnicas han ido cambiando de acuerdo a los diferentes períodos presidenciales ya que en cada uno de ellos se plantean programas de trabajo diferentes ocasionando que no exista continuidad en los planes y programas y cada vez vayan decayendo hasta transformar el propósito con el que fueron creadas . El propósito original era que las escuelas estuvieran ligadas a las empresas y que estas fueran autosuficientes, sin embargo, solo quedo en buenas intenciones.

En la actualidad existen en Isla del Carmen, escuelas con educación técnica pero ninguna de ellas otorga tecnologías para prepararse y enfrentarse al medio que lo rodea. En las escuelas oficiales la matrícula de alumnos de bajos recursos económicos, es numerosa, la escuela técnica debe ser una alternativa de superación que podrían utilizar para poder sobresalir si no siguen estudiando o para sostener sus estudio. ¿Si no hay práctica, cómo hay técnicos?

He aquí la fuerte necesidad de investigar de que manera afectan los recursos económicos que tiene la escuela técnica pesquera en la calidad educativa de los alumnos.

En este sentido, la Escuela Secundaria Técnica número siete que es el objeto de estudio, es una institución en las que se han observado limitaciones económicas en todos los sentidos, por una parte, hace falta invertir en infraestructura para que los alumnos tengan equipo de prácticas, y por otra parte, los alumnos que acuden están mal alimentados y no pueden adquirir el material didáctico necesario para su trabajo en el aula y los maestros están mal pagados y por tanto desmotivados, un maestro que está pensando como va a resolver su problema de tener para comer mañana ¿qué calidad puede dar?.

En esta institución educativa se ha identificado a un gran número de estudiantes de bajos recursos económicos que precisamente por carecer de los medios necesarios para efectuar adecuadamente sus estudios, presentan un bajo aprovechamiento escolar; algunos de estos alumnos tienen aptitudes suficientes para desempeñarse en la escuela con calidad, sin embargo, en ocasiones se ven precisados a abandonar la escuela en virtud de las exigencias económicas de sus hogares.

Ante esta situación, una de las razones básicas del presente estudio es hacer énfasis en que el gobierno debe considerar a la educación como una empresa donde se obtenga un producto de calidad, para que el país este al mismo nivel que otros países pero para ello debe invertir en tecnología y proporcionar mejores condiciones salariales a los maestros

y brindar ayuda alimenticia a los educandos para que estos estén en condiciones de asimilar la enseñanza, además de capacitar al magisterio y dar un buen material didáctico. Lo anterior fundamenta justamente la necesidad de investigar ampliamente las dificultades que los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica No. 7 enfrentan día a día en sus procesos educativos.

1.4. OBJETIVOS GENERALES

Analizar la influencias del factor económico en la calidad educativa de los alumnos del 2º B de la escuela secundaria técnica número siete de Ciudad del Carmen Campeche.

Establecer la relación que existe entre el rendimiento escolar y el nivel económico a que pertenecen los alumnos de la escuela secundaria número siete.

Analizar como el factor económico al que pertenece el maestro determina su desempeño docente .

1.5. OBJETIVOS PARTICULARES

Destacar las características que identifican la labor docente de los profesores del 2º B de la escuela Secundaria técnica número siete de Ciudad del Carmen Campeche.

Conocer las condiciones económicas en las que viven los alumnos del 2º B.

Identificar la influencia del factor económico en la calidad educativa de los estudiantes del II B de la escuelas Secundaria Técnica número siete .

Destacar los índices de deserción escolar, ausentismo, y bajo rendimiento que presenta el grupo de 2º B

1.6. HIPÓTESIS

El nivel económico al que pertenecen los alumnos del 2º B de la Escuela Secundaria Técnica número siete de Ciudad del Carmen Campeche durante el año escolar 1996-1997 es un factor que condiciona su calidad educativa.

1.7. METODOLOGÍA

Con el propósito de conocer qué consecuencias trae consigo el nivel económico al que pertenecen los alumnos de la secundaria técnica número siete en la calidad educativa, su rendimiento, y el desempeño académico se ha considerado realizar una investigación documental y de campo.

Documental porque es importante conocer los antecedentes del tema, ya que esto nos permitirá identificar datos que resulten relevantes para el alcance de los objetivos propuestos, y de campo, porque es la vía más precisa para contrastar los teórico con la realidad.

En la primera etapa de la investigación se procederá a :

1.-Seleccionar las fuentes de información relacionadas con el tema de estudio para ello se realizaran visitas a bibliotecas para hacer lecturas exploratorias de libros ,folletos, revistas, documentos textos etc.

2.- Elaboración de reportes de trabajo o fichas bibliográficas que contengan datos e información previas sobre el tema de investigación .

3.-Organización del trabajo con base a los datos recabados y contenidos en el marco teórico.

4.-Desarrollar los contenidos comprendidos en el marco teórico.

La segunda etapa de la investigación será conformada por el estudio de campo y se desarrollará de la siguiente forma.

1.-Se especificará el universo de estudio, en este caso se tiene contemplado hacer observaciones y recabar datos sobre los alumnos del 2º B de la Escuela Secundaria Técnica número siete de Ciudad del Carmen Campeche durante el curso escolar 1997-1998.

2.- La muestra en estudio estará conformada por el 80 por ciento de los estudiantes del 2º B en cuanto a la población docente se abarcará solo el 70 por ciento de los maestros del plantel ya que son ellos los que imparten clases a este grupo .

1.8. MARCO TEÓRICO

La perspectiva teórico metodológica que guiará la investigación será de tipo positivista y empirista porque se realizarán dos tipos de estudios documental y de campo .

En los primeros se rescatarán las principales aportaciones sobre la calidad educativa y en el segundo se utilizará una serie de instrumentos y procedimientos estadísticos para el análisis del problema

En cuanto al enfoque teórico en que se basa el contenido del trabajo será humanístico para ello se hará uso de la teoría de Abraham Maslow y Carl Rogers.

En esta perspectiva teórica se cree que la propuesta de Maslow acerca de las jerarquizaciones de las necesidades va de acuerdo con la investigación ya que hay que satisfacer primero las necesidades primarias (alimentación) para poder percibir correctamente la realidad.

Maslow opina que existe un impulso interior hacia una personalidad sana. La jerarquía que Maslow propone es la siguiente; necesidades básicas, (comida y seguridad) para poder satisfacer las necesidades de orden superior (unidad belleza justicia bondad)

Carl Rogers, como psicólogo y humanista opina que cada persona tiene un impulso psicológico interior para llegar a ser un humano totalmente funcional. Según Rogers la personalidad está compuesta por el conjunto total de experiencias de acuerdo a como las recibió el niño ,no existe una realidad objetiva sino únicamente la realidad percibida por el individuo y filtrada por las experiencias individuales.

De este modo, si los demás tratan al adolescente con respeto se realiza su autoconcepto, por el contrario si se le trata como si no valiera nada desarrollará una autoimagen negativa, por lo tanto es recomendable que los maestros traten con respeto a los adolescentes precisamente para evitar el desarrollo de una autoimagen negativa.

En esta perspectiva, la estructura del marco teórico está conformada por los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN Y SUS ACTORES

- 1.1 Educación.
 - 1.1.1. Concepto de educación
- 1.2. Niveles educativos.
 - 1.2.1. Preescolar.
 - 1.2.2. Primaria.
 - 1.2.3. Secundaria.
 - 1.2.3.1. Secundaria técnica.
 - 1.2.3.1.1. Finalidades de la Secundaria técnica.
- 1.3. Los actores del proceso enseñanza aprendizaje.
 - 1.3.1. Los alumnos y sus características.
 - 1.3.1.1. Cambios Fisiológicos.
 - 1.3.1.2. Intereses.
 - 1.3.1.3. Tendencias impulsivas y emocionales.
 - 1.3.1.4. El ídolo.
 - 1.3.1.5. Períodos de contradicción.
 - 1.3.2. El maestro y sus características.
 - 1.3.2.1. Vocación.
 - 1.3.2.2. Cualidades morales.
 - 1.3.2.3. Tipología del maestro.
 - 1.3.2.4. Condiciones físicas.
 - 1.3.2.5. Condiciones personales.

1.3.2.6. Condiciones mentales.

1.3.3. Relación entre maestro alumno.

CAPÍTULO II

LA CALIDAD EDUCATIVA.

- 2.1. Antecedentes históricos de la calidad educativa en México.
- 2.2. Definiciones sobre la calidad educativa .
- 2.3. La calidad educativa y la sociedad.
- 2.4. La calidad total el reto de la escuela de hoy.
- 2.5. Reflexiones sobre la calidad educativa.
- 2.6. Perfiles de desempeño de un alumno.

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO EN CIUDAD DEL CARMEN.

- 3.1. Antecedentes históricos.
- 3.2. Educación y Desarrollo.
- 3.3. Desarrollo económico en Ciudad del Carmen.
- 3.4. Desarrollo educativo.
 - 3.4.1. La Escuela Secundaria Técnica número siete.
 - 3.4.2. La problemática educativa.

3.4.3. Factores que originan la problemática educativa.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE CAMPO.

- 4.1. Aplicación de los instrumentos para el estudio de campo.
- 4.2. Encuestas
- 4.3. Característica de la población en estudio.
- 4.4. Interpretación de los resultados.
- 4.5. Alternativas de solución.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN Y SUS ACTORES

1.1. LA EDUCACIÓN

Platón no es, en la historia de nuestra civilización, el primero en hacer profesión de educador y proponer una idea y unos métodos de educación, sólo que, antes que este filósofo, nadie se había dedicado a reconocer en qué circunstancias se manifiesta la acción educativa, y a qué exigencias ha de responder, y en qué condiciones es posible. Platón fue el primero en poseer una filosofía de la educación. En esa época de la historia la educación había adquirido una función específica por ser una formación humana y podía transmitirse a las sociedades futuras.

En un sentido, el devenir histórico muestra que no existe sociedad en que no se ejerza la acción educativa, no existe colectividad humana que no transmita a las nuevas generaciones sus instituciones y sus creencias, sus concepciones morales y religiosas, su saber y sus técnicas, pero esta transmisión se efectúa, al principio de una manera espontánea inconsciente, es la obra de la tradición.

La consolidación de un sistema educativo ha implicado un proceso dialéctico, de retroalimentación, resolución de problemas y evaluación; algunas cuestiones subsisten, como la religión, las costumbres transmitidas obligatoriamente a todos y el conocimiento de los diversos oficios distribuidos entre cuerpos especializados. Pero la distinción de los oficios no implica aún la especialización de la función educativa, el que enseña un oficio es el mismo que lo ejerce.

Pese a todos los cambios que ha tenido la educación y a su variedad de enfoques, no se puede negar que, la educación tiene un profundo impacto en el desarrollo económico, político y social de las civilizaciones.

En este sentido, en la historia de México la educación siempre ha preparado e incentivado grandes transformaciones nacionales, cada progreso social ha sido

acompañado por un impulso en las metas educativas que lo sustentan entendiendo sus beneficios y ampliando nuevos horizontes, un pueblo ignorante es fácil de manipular, una nación educada es difícil de gobernar.

México tiene un prolongado y determinado compromiso con la educación de su pueblo que es asumido como una prioridad en nuestro gobierno. En siete décadas, desde la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 y con un mandato constitucional para la promoción de la educación, el promedio de escolaridad ha aumentado de uno a seis años y el índice de analfabetismo ha sido reducido del 70 al 12 por ciento, pero esto aún no es suficiente, actualmente uno de cada tres mexicanos está incorporado al sistema educativo, pero lo ideal es que todos puedan acceder al sistema, no nada más un tercio de la población.

1.1.1. CONCEPTOS DE EDUCACIÓN

En vísperas del siglo XXI el mundo enfrenta enormes desafíos caracterizados por la amenaza del estancamiento y la decadencia de la economía, pero esta época no limita a la educación, sino le brinda posibilidades de que los doctos se reúnan y discutan en torno a la necesidad de crear y fomentar un sistema educativo que valla de acuerdo los cambios que se estaban dando.

Los cambios educativos que se han producido en la actualidad, aunque inician en el siglo próximo pasado repercuten en la actualidad, nos ha tocado asistir a una época en que la información avanza a pasos agigantados y la educación que hoy implementamos, mañana ya no funciona, es como la informática, lo nuevo rápidamente pasa hacer obsoleto .

De esta manera, La República Mexicana, está sufriendo los estragos de una crisis política económica, social y cultural provocada por varios factores entre los que se destacan; malas inversiones, pésima administración pública, devaluación, la inflación, etc. lo que afecta de manera directa en el sistema educativo, dice el primer mandatario mexicano que destinarle un peso a la educación no es un gasto sino una inversión y en las escuelas técnicas, los maestros no vemos claro en qué se invierte.

Sin embargo, es peligroso descuidar la educación ya que ésta es una de las necesidades primordiales para que el país salga adelante. Así, al hablar de educación estamos hablando de un concepto vinculado con las transformaciones sociales, culturales, políticas y económicas. Se trata de un concepto situado en tiempo y espacio.

Desde hace muchos años se redescubrió que la educación es un proceso que se lleva a cabo durante la vida y que el ser humano se configura mediante transformaciones continuas que lo humanizan durante toda su existencia, estos cambios también se dan en los grupos sociales desde el familiar o del trabajo hasta los estratos más complejos de la sociedad nacional. La educación se percibe así como un movimiento personal y social permanente, como una evolución de la humanidad. Estas transformaciones como son deseadas e intencionadas nos humanizan y por ello tienen la potencialidad de hacer realizable el desarrollo, el crecimiento armónico y social.

David Barkin opina "La educación es un instrumento básico de democratización de la sociedad haciéndose notar que las personas con mayor educación tienen mejores perspectivas ocupacionales y mayor movilidad laboral es decir tienen posibilidades para superar las limitaciones impuestas por las creencias culturales y materiales de sus familias". (Barkin:1970)

"La educación es una especificación del concepto del hombre. La educación es una relación entre realidades inevitablemente diversas. Es precisamente una técnica, una acción desde el exterior". (Gentile)

"La educación es el libre desarrollo de la personalidad". (Rousseau)

"La educación es definida como una necesidad de la vida". (J: Dewey)

Tradicionalmente se ha considerado que la educación es el medio que permite solucionar casi todos los problemas, pero esta afirmación implica serios problemas, ¿nos educan para pasar un examen, o para enfrentarnos a la vida?

Entre los que laboramos en el campo de la educación no se ha llegado totalmente a un acuerdo con el significado y trascendencia de las tareas para las que preparamos y realizamos en algún centro de trabajo .Algunos jamás se han hecho la pregunta sobre el valor o la importancia que tiene la educación, no falta quien le niegue todo poder transformador .En la escuela normal no se recibe una explicación satisfactoria sobre el papel que juega la educación en el desarrollo integral de una nación y particularmente en la lucha contra la miseria .

Muchos consideran a la educación como un factor clave para abatir la pobreza, humanizar el desarrollo y así lograr la integración de una población vigorosa, sana, capacitada con adecuados niveles culturales. Otros suponen que la miseria y el desarrollo no se eliminan con la educación y que incluso el atraso y la miseria son males que impiden el progreso educativo de la población, si hay miseria no puede fomentarse la educación. Los problemas de la miseria y la ignorancia son inseparables formando un todo en la compleja vida social.

1.2. NIVELES EDUCATIVOS

A cada etapa del desarrollo del estudiante corresponde una estructura cognoscitiva motriz afectiva y social. esto es una forma de estructuración y organización psicológica que implica procesos educativos que se traducen en determinadas formas de interacción, razonamiento, y aprendizaje.

De esta forma, la educación es un proceso en el cual se va cultivando al alumno, se le va conformando su espíritu, por eso es sumamente importante, de acuerdo a cada nivel educativo, generarle confianza en sí mismo, inculcarle una autoestima alta, en cada nivel educativo, el maestro tiene la oportunidad de ir sembrando ideas innovadoras y progresistas, formando al alumno para que pueda escalar en otros niveles, con lógica y continuidad. Por ello, la figura del maestro es sumamente importante, es un escultor de espíritus, pero el artista, para poder crear, necesita un ambiente propicio.

1.2.1. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La educación preescolar constituye el primer nivel de la educación formal dentro del sistema educativo nacional. Propicia el desarrollo armónico del niño en edad de 4 a 6 años con fundamento en sus características afectivas, sociales, físicas y cognoscitivas a través de su participación activa en el proceso educativo y la estimulación de su iniciativa, su sentido de responsabilidad y creatividad a partir de la realidad sustenta las bases de su formación como individuo y ser social en el contexto familiar y comunitario.

Esta formación que se pretende alcanzar en la educación preescolar se concretiza a través de los perfiles de desempeño del nivel que explican la dirección que deberán llevar los aprendizajes.

1.2.2. LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación primaria es el nivel que se ubica entre preescolar y secundaria. Atiende a los niños de 6 a los 12 años y es por su cobertura, el nivel que más población capta en el país. El rezago distintivo del nivel es su carácter formativo y terminal, mismo que obedece a problemáticas específicas las cuales hacen de la primaria la única educación formal a que tienen acceso muchos mexicanos.

La educación primaria brinda a los alumnos aprendizajes significativos que le reportaran los elementos indispensables para incorporarse a la vida social al mismo tiempo que promueve en él una actitud de aprendizaje permanente misma que le permitirá continuar en cualquier momento su formación académica.

1.2.3. LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

La educación secundaria es el nivel que culmina los estudios que ofrece la educación básica amplía y profundiza los contenidos en los niveles preescolar y primaria para el fortalecimiento de la identidad con los valores nacionales y de los elementos culturales científicos y tecnológicos, a fin de ofrecer al estudiante alternativas para el ingreso a estudios posteriores y bases tecnológicas para su inserción posterior a la vida productiva. De acuerdo con las características del alumno, en esta etapa escolar se pone especial énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo para su participación responsable en la sociedad.

1.2.3.1. LA EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA

La relación hombre-tecnología se identifica a partir de las necesidades que aquél tiene para resolver sus problemas de subsistencia y el mejoramiento de la calidad de vida.

En este sentido puede relacionarse a la técnica con el conjunto de métodos desarrollados históricamente por el hombre, con la finalidad de utilizarlos como instrumentos de trabajo en los procesos productivos y así satisfacer sus necesidades materiales e intelectuales de existencia.

Ciencia y tecnología guardan una mutua relación, mientras aquella genera conocimientos y teorías o modelos que explican las causas, principios, conceptos o leyes de los fenómenos permitiendo a este encontrar soluciones a los problemas cotidianos. La técnica nos da métodos para encontrar la solución a dichos problemas dando origen a nuevas interrogantes a las que la ciencia tendrá que dar respuesta.

Como un campo de conocimiento la técnica sistematiza el saber y el hacer que se encuentran presentes en el conjunto de procesos de invención, creación, transformación y uso de objetos dirigidos a la solución de los problemas y a la satisfacción de las necesidades humanas para la subsistencia y el mejoramiento de la calidad de vida.

En la actualidad la complejidad del saber-hacer tecnológico es abrumadora. Una de las finalidades de la educación esclavizada sería permitir que los educandos se apropiaran de estos saberes y haceres, pero debido a la heterogeneidad en cuanto a los tipos y niveles, modalidades y grados que presenta el sistema educativo nacional estas finalidades en cada caso se particularizan.

En la educación secundaria técnica la enseñanza de la tecnología pretende con mayores y mejores recursos los elementos básicos para la comprensión, elección y utilización de

los procesos y medios tecnológicos en general, así como los aplicable en determinado ámbito tecnológico.

En el plan de estudios de educación secundaria técnica domina la educación tecnológica y la contempla como una actividad de desarrollo y no como asignatura académica con esto no se pretende señalar una jerarquía menor como parte de la formación sino destacar la conveniencia de que se realice con mayor flexibilidad sin sujetarse a una programación rígida y uniformar con una alta posibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e intereses de las regiones, las escuelas, los maestros, y los estudiantes.

En la educación secundaria técnica se considera a la educación tecnológica como el espacio curricular donde convergen conocimientos y prácticas del saber hacer humano ó teniendo como propósito potenciar el desarrollo de las capacidades de los alumnos para identificar problemas relacionados con el desarrollo de los grupos sociales a los que pertenecen participando de manera creativa en la resolución de estos problemas y a su vez cobrar conciencia de esta participación y de sus transformaciones logradas.

1.2.3.1.1. FINALIDADES DE LA SECUNDARIA TÉCNICA

La educación tecnológica en la secundaria técnica debe tener como prioridad el desarrollo y fortalecimiento de los conocimientos, habilidades y valores de los alumnos para:

- a) Crear una conciencia tecnológica.
- b) Lograr un acercamiento al mundo del trabajo .
- c) Detectar problemas de su entorno y plantear o exponer soluciones.
- d) Articular los conocimientos de las materias del plan de estudios.
- e) Tomar decisiones en el proceso de elección vocacional.

a) Crear una conciencia tecnológica implica toda una serie de elementos que permiten al alumno la adopción de su responsabilidad del mundo en que vive, tales como la utilización razonable de los recursos naturales, el reconocimiento de los riesgos que traen los desperdicios y la contaminación, la claridad para identificar los beneficios de la tecnología así como los problemas que origina. La comprensión general del entorno tecnológico donde existe, cada día una mayor dependencia de la ciencia y de la tecnología.

b) En el acercamiento al trabajo, se identifica con el saber hacer (es decir con las habilidades y técnicas y con el uso de herramientas y materiales para la solución de los problemas) lo que se proyecta hacia la incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo. Así, se identifican saberes y haceres que son comunes a todos los procesos del trabajo, al igual que los que se refieren a un ámbito tecnológico particular, sea este agrícola, pecuario, industrial etc.

c) Más que desear una capacitación tecnológica la educación secundaria técnica pretende que el alumno desarrolle facultades que le permitan identificar problemáticas intenta que el alumno desarrolle facultades que le permitan identificar problemas de su entorno pero también plantear sus posibles soluciones. en este sentido el diseño a través de sus proyectos y su posterior ejecución adquieren relevancia, lo que permite al educando coadyuvar a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana.

d) La educación tecnológica al igual que el resto de las materias contribuye al logro del propósito del plan de estudios que es el de elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria por lo tanto en ellas se permitirá la articulación de los conocimientos de todas las demás materias. Es allí donde pueden converger los contenidos ya sea conocimientos, habilidades o valores tanto de las ciencias sociales como de las ciencias naturales .las matemáticas y el español entre otras.

e) En otro sentido la educación tecnológica desempeña también una función de orientación profesional considerando las actividades que los alumnos realizan a su egreso de la educación secundaria ya sea incorporándose al trabajo productivo o continuando sus estudios dentro de la educación media superior con la modalidad tecnológica, CBETA- CBETIS-CECYT- CONALEP u otra preparatoria, bachillerato etc.

1.3. LOS ACTORES DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Considerando a la escuela como un instrumento planeado para la enseñanza se tiene el problema de hacer de esta institución social, un instrumento eficiente para ayudar a satisfacer la necesidad de la sociedad, de aprender y de saber, al respecto se ha trabajado mucho, se han ofrecido diversas soluciones para diferentes problemas que han surgido en las distintas épocas. Las soluciones para mejorar la escuela han ido desde alargar el día o el año escolar hasta la creación de normas y evaluaciones nacionales, mejorar salarios, cambiar programas y por ende el curriculum.

En tanto que estas reformas posiblemente de hecho amplían las iniciativas del cambio educativo, en realidad no se dirigen al corazón del problema, que es la relación compleja, sistemática y dinámica ENTRE COMO LOS MAESTROS ENSEÑAN Y COMO LOS ALUMNOS APRENDEN o sea en las implicaciones que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje, entendiendo como proceso el conjunto de fases de un fenómeno en evolución y como aprendizaje la modificación, cambio o transformación de los sujetos, existe un producto de este proceso y este producto es el resultado de la interacción entre el alumno y el profesor, ellos son los actores principales.

El aprendizaje no tiene lugar en sí mismo sino que es afectado por la situación humana en la que transcurre. Por ello, es conveniente analizar algunas características del alumno tratando de definir cual será la mejor manera de aprovechar el aprendizaje.

1.3.1. LOS ALUMNOS Y SUS CARACTERÍSTICAS

CAMBIOS FISIOLÓGICOS.

INTERESES.

TENDENCIAS IMPULSIVAS Y EMOCIONALES.

EL ÍDOLO.

PERÍODO DE CONTRADICCIONES.

1.3.1.1. CAMBIOS FISIOLÓGICOS. Generalmente entre los 11 ó 12 años el crecimiento es acelerado y a veces desproporcionado, como resultado del funcionamiento de la hipótesis se empiezan a manifestar algunos signos de la pubertad y se liberan hormonas sexuales, mismas que actúan en el torrente sanguíneo y estimulan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios; así mismo se acentúan las diferencias morfológicas entre el hombre y la mujer.

Estos cambios son tan rápidos que el adolescente no tiene tiempo suficiente para adecuar sus movimientos a las nuevas dimensiones de su cuerpo, en algunas ocasiones se ve afectado por el crecimiento desigual de huesos y músculos, incluso, se manifiesta torpe y, en ocasiones, sufre el reproche de los adultos por los desperfectos que le origina la falta de control de sus movimientos.

La aceleración o retraso en su desarrollo lo afecta emocionalmente por que lo hace distinto a la generalidad del grupo esta diferencia con frecuencia, da lugar a observaciones, críticas, imposiciones de obligación o de marginación.

1.3.1.2. INTERESES.- Los alumnos giran fundamentalmente en la búsqueda de la explicación de los fenómenos que acontecen en su cuerpo, principalmente en lo referente al sexo, por ello, cuando existe tabúes sociales, su búsqueda se convierte en obsesiva y furtiva, entonces adquieren una información distorsionada; la prohibición despierta tentación e intereses morbosos, en tanto que la apertura y la comprensión, por parte de los padres y maestros, al contestar dudas y escuchar preocupaciones inducen a un mayor acercamiento que facilita la orientación..

1.3.1.3. TENDENCIAS IMPULSIVAS Y EMOCIONALES. Una característica del adolescente es la impulsividad. Por lo general ésta no armoniza con los reglamentos y normas de las escuela. La impulsividad crea siempre dificultades de orden disciplinario, sobre todo cuando se trata de sofocarla en lugar de orientarla. Dentro de este tema incluiremos los tipos de alumnos como son:

Tipo arrogante y orgulloso.- Es el alumno que suele conducirse como si viera al profesor o al compañero muy por debajo de él, casi siempre es violento y agresivo y no admite la menor crítica a su persona y a sus trabajos.

Tipo saboteador.- Es el alumno que se propone por todos los medios de perjudicar la marcha de los trabajos, protestando contra todas las obligaciones y haciendo preguntas consentido o sin él durante la clase.

Tipo payaso.- Es el alumno que se presta para las bromas de todos sus compañeros, aceptándolas con aparente satisfacción. Procura a su vez ridiculizar todas las cosas. De esta forma pasa a ser motivo de la risa del grupo. Generalmente es un alumno flojo.

Tipo explosivo.- Es el alumno que ésta acostumbrado a comportarse con accesos de ira e impertinencia.

Tipo tímido y nervioso.- Es el alumno retraído, aún cuando acompaña normalmente a los trabajos del curso. Las actitudes de los niños dependen de las influencias del clima social que actúa sobre él fácilmente, quedando entonces avergonzado y con dificultades para expresarse; pudiendo en esos casos llegar hasta las lágrimas.

Tipo platicador.- Es el alumno que habla hasta por los codos en el salón de clases, perturbando la buena marcha del grupo. Dentro de las tendencias emocionales, intervienen los problemas que afectan la personalidad del educando y que pueden perjudicar tanto el rendimiento como el comportamiento escolar.

Estos problemas pueden afectar la vida del alumno que llega a dar la impresión de que se trata de un caso de poca inteligencia cuando en realidad se trata de un alumno normal. Lo que sucede es que el chico al sentirse subestimado trata de tomar revancha en su ámbito escolar.

En otras ocasiones, la figura del profesor puede ser identificada por el alumno con la de una persona detestada que le crea problemas. Este tipo de transferencias negativas perjudica en forma significativa las relaciones maestro alumno.

1.3.1.4. EL IDOLO. Los padres han dejado de ser modelo por tal motivo los adolescentes buscan figuras con las que puedan identificarse; admiran a los actores, cantantes, deportistas y figuras populares adoptan formas de vestir, de cortes de pelo y hasta de hablar exagerando algunas veces, el maestro les debe hacer notar que están siendo manipulados por publicistas y comerciantes que sólo buscan vender sus productos.

1.3.1.5. PERIODO DE CONTRADICCIONES. Los alumnos son apasionados en esta edad, tienden a dejarse llevar por sus impulsos, también son volubles y sus deseos inconstantes además de transitorios y vehementes, todo lo llevan al extremo, sienten que

lo saben todo que lo pueden, viven y sienten intensamente, es una época de alegría irreprimible así como de una tristeza aparentemente inconsolable, de una inclinación por los grupos y la soledad, de altruismo y egoísmo, de autoconfianza exagerada y de duda; en ninguna otra etapa el individuo experimenta tantos cambios como en ésta.

1.3.2. EL MAESTRO Y SUS CARACTERÍSTICAS

No podemos dejar de analizar el otro agente que es también parte importante en este proceso que busca el perfeccionamiento intencional del hombre, en este proceso le corresponde al maestro ser el que dirige el aprendizaje cuya finalidad principal será la de ofrecer al alumno los nuevos elementos conceptos para lograr un cambio de conducta y una mejor adecuación al mundo circundante: Citemos para su análisis algunas características del maestro:

VOCACIÓN

CUALIDADES MORALES

TIPOLOGÍA DEL MAESTRO

CONDICIONES FÍSICAS

CONDICIONES PERSONALES

CUALIDADES MENTALES

1.3.2.1. VOCACIÓN: Es la inclinación preferente del espíritu por determinada actividad, que lleva al individuo a practicarla en los casos extremos en forma absorbente y exclusiva.

La vocación es una fuerza íntima e irresistible que nos hace superar los más escabrosos obstáculos, sin ella, no tendríamos disposición para seguir el camino a que nos lleva a nuestra propia inclinación natural.

Tener vocación para el magisterio es estar dispuesto para colocar la magnanimidad sobre la fatiga, y el desinterés sobre la ambición. Es entrañar la abnegación que lleva a dedicar la vida por entero a la altísima tarea de entender, amar y comprender al niño.

No se puede educar sólo con el talento, se educa con el ejemplo y en el ejemplo hay que poner a la vez el talento y el corazón.

1.3.2.2. CUALIDADES MORALES: El maestro es un modelo viviente al que sus alumnos observan, estudian e imitan en todos sus rasgos al que le copian su tono de voz, las frases que repite su mímica sus posturas y su letra.

El gran poder sugestivo de la vida escolar es el ejemplo del maestro y esto es en tal grado cierto, que el bueno imprime insensiblemente sus virtudes, el malo sus vicios y el cínico sus desvergüenzas.

Cuando los alumnos descubren en sus maestros condiciones vulgares, pasiones no reprimidas o debilidades de cualquier género, dejan de tenerles respeto y lo consideran un ser igual o inferior a ellos, y lo que es peor, el maestro pierde su autoridad y de este modo no es posible que cumpla con sus funciones .

1.3.2.3. TIPOLOGÍA DEL MAESTRO:

a).- Tímido y desconfiado es el maestro que no tiene el coraje suficiente para mirar a sus alumnos de frente, da sus clases mirando al techo, hacia el piso o por la ventana, hacia afuera, no supervisa a los alumnos, lo que da lugar al desarrollo progresivo de la plática y la desatención, no es raro que en su clase los alumnos lean revistas o estudien otras asignaturas .

b).- Quejosos.- Es el profesor que gusta confiar sus preocupaciones, el que relata a los alumnos todas sus cuitas, desventuras y problemas particulares.

c).- Colérico es el profesor que hace un caballo de batalla de cualquier cosa, promoviendo un verdadero espectáculo y distribuyendo amenazas a diestra y siniestra, sus alumnos le temen, nadie lo estima, su presencia transmite inseguridad e intranquilidad. Esto provoca que los alumnos se desquiten con el profesor de la clase siguiente.

d).- Sarcástico: Es el profesor que vive ridiculizando continuamente a los alumnos, su ironía es constante y corrosiva para el ánimo de los alumnos.

e).- Infantil y crédulo: Es el profesor con el cual los alumnos hacen lo que quieren, carece de energía, no presiona ni dirige, es, más bien presionado y dirigido, tiende a la dispersión confiriendo a todas las preguntas de sus alumnos la misma importancia sin jerarquizar ni dar prioridad, En su clase se hace todo menos estudiar .

f).- Inestable.- Es de los docentes que un día están de buen humor, afables y camaradas para mostrarse irascibles y groseros e inestables al día siguiente, transmite inseguridad a los alumnos, lo que favorece una atmósfera inadecuada para el trabajo concentrado y continuo.

g).- Injusto y vengativo.- Es el profesor que hace inventario de los resentimientos, que producen los pequeños incidentes que se suelen dar en la clase, esta actitud es la que influirá en su juicio acerca de los alumnos, entre los cuales hay alumnos que el tiene marcados, el concepto que el se forma de un alumno es inolvidable.

Además tiene la costumbre el cultivar amistades especiales dando margen a que se formen grupitos de alumnos abiertos simpatizantes suyos, a quienes en cierto modo favorece, vive anunciando ostentosamente quiénes aprobarán su materia y quienes no.

h).-Rutinario.- Es el profesor que tiene las mismas palabras y las mismas frases acerca del tema, equivale a decir que conserva los mismos conceptos, no por convicción sino por comodidad, pues se encuentra indiferente a la evolución que haya sufrido el asunto tratado, las clases siempre son iguales, destruyen la creatividad o la espontaneidad de los alumnos.

Los cuadernos de apuntes y los exámenes van pasando de generación en generación y no

se advierte cambio alguno, hasta los mismos chistes aparecen en el mismo tema y con el mismo orden.

i).- Despótico.- Es el maestro que procura dominar a sus alumnos por la violencia o por la represalia mediante la calificación o bien expulsándolos del aula o encomendándoles tareas kilométricas, asume actitudes extremas e inflexibles con mucha facilidad, considera al alumno un simple número, lo que existe para él constituye la suma de su voluntad puesto que el sabe lo que esta diciendo, esta actitud transmite al alumno un sentimiento de inutilidad que perjudica notablemente su disposición a estudiar.

1.3.2.4. CONDICIONES MORALES: Durante la docencia el cómo y el porqué se someten a la más dura rutina intelectual y física que se puede concebir. Únicamente otro maestro puede comprender el tremendo desgaste mental y fisiológico que se sufre en el ejercicio del magisterio.- Los requisitos que requiere un maestro son:

a).- Un sistema nervioso fuerte, equilibrado, normal, controlado.

b).- Una sensibilidad y una afectividad normales, equilibradas.

c).- Completa normalidad biológica, pues el asma, la tuberculosis, la diabetes son impedimentos absolutos. Al decir que el maestro debe tener determinada presentación

no nos referimos a una presentación elegante sino a una integridad física que no cause risa lástima o faltas al respeto.

1.3.2.5. CONDICIONES PERSONALES: El profesor debe adoptar como propios los principios de vida que él cultiva y fomenta a sus alumnos, y ha de ajustar su conducta profesional y privada dentro de ese marco las condiciones son:

- a).- Cordial actitud amistosa que provoque un clima de confianza en el alumno y en el grupo.
- b).- Paciente para explicar y repetir cuantas veces sea necesario el conocimiento que no ha sido comprendido.
- c).- Entusiasta, interesado en lo que está haciendo y diciendo.
- d).- Responsable, lo que implica ser puntual, tanto para comenzar como para terminar la clase y haberlas preparado cuidadosamente.
- e).- Equilibrado emocionalmente en paz consigo mismo y con los demás.
- f).- Confiable no violar nunca una confidencia recibida.
- g).- Discreto en el uso de la palabra de manera que calle cuando no debe hablar y hable cuando no debe callar.

1.3.2.6. CONDICIONES MENTALES: Una inteligencia bien cultivada, no quiere decir que el maestro deba tener una mente superdotada, ni siquiera notable, sino una inteligencia normal, pero tenaz y persistente en su cultivo y ambiciosa de ampliar sus conocimientos dentro de la pedagogía, la didáctica y la materia que imparte, criterio sano y un dominio de sí mismo.

El desarrollo profesional de los maestros que incluye desde su preparación para el futuro ejercicio de su profesión y el ininterrumpido proceso de convertirse cada día en mejores profesionales tiene un final y éste es: la promoción del crecimiento y desarrollo del educando a través del proceso de aprendizaje y por ende el mejoramiento de la sociedad.

Todas las instancias en que se realice el desarrollo profesional deben exponer concreta y claramente su importancia para hacer del auténtico aprender un proceso fácil para el estudiante y cuando no satisfaga estos requisitos desecharlas o dejarlas para un tiempo mejor.

El desarrollo profesional no es exclusivamente el conocimiento de hechos nuevos; es un proceso dinámico de aprendizaje que lleva a un nuevo nivel de comprensión y estimula tener conciencia del contexto en el cual los maestros trabajan.

1.3.3. RELACIONES ENTRE MAESTRO -ALUMNO

Ninguno de los que participan en las relaciones interpersonales que comprende el complejo educacional (padre-hijo, alumno-alumno, maestro-alumno, maestro-maestro, maestro-directivo escolar etc..) puede ser considerado como un objeto inerte. Así la forma como un alumno responde en el aula está determinada por factores tales como la concordancia entre sus fines y los del maestro y por las relaciones para él significativas, de los otros ante su comportamiento.

Lo mismo sucede con un maestro cuando se trata de dar una respuesta de conducta ante su superior. La forma de dar respuesta depende mucho de las consecuencias esperadas, de las alternativas que se le ofrecen y del valor que se le da a dichas alternativas .

La relación entre el maestro y el alumno está influida por diferentes factores, las normas de comportamiento establecidas por grupos informales a los cuales uno y otros pertenecen, las estructuras y ambientes sociales creados en el aula por diferentes tipos de políticas escolares y de estilos de liderazgo, el ambiente organizacional de la escuela y las influencias extraescolares que emanan de la familia de la comunidad y de la sociedad.

En la relación alumno-alumno cada niño se reúne con otros niños de su comunidad. Pesan más las semejanzas entre los adolescentes que sus diferencias. Comparten una misma cultura y provienen de hogares distintos, de distinta situación económica.

El maestro aporta su propio estilo de vida. También comparte la cultura común de los niños, pero incorpora a su tarea los valores y actitudes únicos del papel del maestro en su sociedad.

La índole de la enseñanza y el aprendizaje dependen en gran parte de los rasgos de los niños y del maestro como seres humanos y del modo en que trabajan en común para lograr sus propósitos.

Dentro de las relaciones de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, suceden muchas actitudes de todo tipo, afectivas, culturales, sociales, religiosas, de trabajo etc... Se pueden analizar los roles, las actitudes y los problemas que se suscitan en las relaciones.

Existe una gran variedad de roles, tanto para los alumnos como para los maestros, los cuales pueden ser:

Maestros pasivos: Alumnos pasivos, irreflexivos, conformistas.

Maestros activos: Alumnos reflexivos, participativos, activos motivadores.

Maestro criticón: Alumno irrespetuoso.

Maestro autoritario: Alumno irreflexivo, pasivo, nervioso.

El maestro debe de considerar que no solamente tiene ante sí un cierto número de individuos a quienes debe educar sino, un grupo que funciona con características propias.

Deberá propiciar que los miembros de ese grupo se desarrollen integralmente y logren los objetivos que se propongan. El conocimiento, funcionamiento y comportamiento del grupo es una herramienta valiosa para su labor. El reconocer, respetar y aceptar las relaciones que se dan entre sus alumnos le ayudará para optar por las mejores actitudes, recursos, y metodología pedagógica su papel de líder del grupo.

El maestro se constituye en el promotor de actividades, orientador de intereses, guía experimental en el aprendizaje de alumnos, propiciando que los mismos se constituyan en agentes de su propio aprendizaje.

La dinámica que se establece en el grupo es de primordial importancia, facilita u obstaculiza el proceso de enseñanza y crea el ambiente propicio para el ambiente del aprendizaje no solo en términos académicos sino también en cuanto a la formación de la personalidad del alumno.

En las actitudes que se viven en la relación las hay de cooperación sinceridad, egoísmo, pasivas, reflexivas, rivalidades derrotistas, críticas, etc. Y dentro de los problemas que se viven en esta relación son los relacionados con el hogar, la disciplina, economía, el psicológico, de diferencias sociales en la conducción del grupo para el aprendizaje, aún cuando el maestro puede.

Cuando se habla de calidad comúnmente se le reconoce como un concepto que tiene utilidad en aquellas organizaciones de negocios en las que producen bienes materiales. Podemos definir a la calidad como el grado con que son satisfechas o superadas las necesidades o expectativas explícitas e implícitas de los clientes.

Dicho grado de satisfacción se considera como un esfuerzo sistemático de reflexión y evaluación que engendra acciones cada vez más acertadas para el éxito del negocio .

EN QUÉ CIRCUNSTANCIAS SURGE LA FILOSOFÍA DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

El reclamo de calidad es la parte principal del discurso que pronunció el presidente de México en la instalación de la comisión para la consulta sobre la modernización de la educación donde se alega en favor de la demanda de mejorar la educación que se ofrece al pueblo de México en 1990.

Las circunstancias en que surge la calidad de educación son las siguientes.

En el sexenio comprendido entre 1988-94 el presidente de la República Mexicana en uno de sus discursos señala por primera vez que la calidad educativa es una característica importante para mejorar la educación que se le ofrece al pueblo de México.

Es necesaria una calidad de educación para alcanzar los objetivos de equidad social, para fortalecer nuestra soberanía, para preservar nuestra identidad y para cambiar nuestro modo nacional de desarrollo.

Se reclama calidad educativa para ampliar la democracia, para fortalecer las organizaciones y practicas innovadoras, para el diálogo y para el crecimiento económico.

Al crecer la Secretaría de Educación Pública sus funcionarios descuidaron sus tareas esenciales de normar, dirigir, evaluar orientar y promover la calidad de la educación.

La educación crece cuantitativamente y cualitativamente.

La crisis de la educación se manifiesta en la baja calidad educativa.

México es catalogado por otros países como un país de reprobados.

Para plantear la superación de la crisis educativa lo principal es reconocerla y diagnosticarla , cuando se habla de calidad de la educación quiere decir que la que hay no es satisfactoria para los mexicanos.

Es necesario volver a nacionalizar la educación mexicana para que las nuevas generaciones amen a su país y conozcan su historia.

Es aconsejable promover la reestructuración de toda la organización curricular de las escuelas con una visión moderna del desarrollo científico y tecnológico apegado a los intereses nacionales.

México reclama una educación moderna, que sirva de apoyo a su desarrollo, pues los mexicanos no debemos permanecer al margen de la gran revolución científica y tecnológica que se realiza en el mundo de nuestro tiempo, un descuido en ese campo lo tendríamos que pagar a un costo muy alto convirtiéndonos en mozos del extranjero.

El capital más valioso para México está en la preparación de su pueblo .

CAPITULO II

LA CALIDAD EDUCATIVA

2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN MÉXICO

Para comprender como eran concebibles ciertas condiciones educativas que prevalecieron en la antigüedad, actualmente se han modificado, pero que persiguen el mismo fin, a continuación se presentan las ideas predominantes que en algunas de las épocas históricas fueron importantes.

En la Edad Media.- El alumno tenía que satisfacer las exigencias de su maestro, el era el que señalaba la calidad y no se discutía. O sea que el buen aprendiz era el que mejor lograba imitar al maestro por lo que la originalidad era castigada.

En el Renacimiento.- La calidad era señalada por los señores (dueños de la haciendas si el aprendiz lograba el visto bueno del señor y si sus trabajos eran buenos, el maestro se preocupaba por que los aprendices agradaran al señor. En esta época la originalidad es ligeramente aceptada, se propicia el desarrollo de la tecnología.

En el siglo XIX.- Las teorías de Darwin cuestionan la naturaleza del aprendizaje, capacidad divina vs. habilidad biológica, la calidad de lo aprendido, se genera una nueva clase social. (Hidalgo: 1988, pág. 26)

Se ha dicho que la calidad de la educación se mide por la calidad del sistema educativo pero que ha su vez depende de la calidad de sus maestros y de todo el personal que lo integren.

Dese hace ya algunos años, se inicia en nuestro medio educativo una serie de cambios que de algún modo son radicales, se somete a gran parte de este rubro (educativo) a un estudio de necesidades que refleja las deficiencias de orden organizativo, de aplicación

de seguimiento y de evaluación del sistema como de la metodología que se aplica y lo que es de suma importancia la presencia del docente en el aula.

Con esto a fines del siglo XIX se plantean ideas sociales inéditas, el conocimiento se declara derecho social, se inicia un movimiento que termina con la estratificación de la institución de carácter obligatoria y gratuita la única condición era que se aprovecharan los estudios.

Asimismo en 1968 se inicia en la historia de la educación un cambio radical porque entonces el estudiante es quien decide tomar en sus manos el destino académico, se interesa más por el cómo y no por el por qué.

Los conceptos de los que nunca se había dudado ahora son enjuiciados.

- La letra con sangre entra .

- El alumno esta para aprender y no para opinar.

Sin embargo se presentan avances que expresamente darán grandes cambios, y en medio de estos cambios se mantiene la figura del maestro, es por ello que ahora hay que redefinir el objetivo de la escuela encontrándola como un establecimiento público donde se impartan los conocimientos que son requeridos y aceptados por una comunidad y que brinde un objetivo específico (Rubio: 1992).

Pero hasta mediados de la década de los sesenta la calidad, no ocupaba en las obras sobre gestión y en las preocupaciones de los dirigentes más que un puesto menor de una función técnica sin duda necesaria.

Y de pronto en un nivel estratégico principal situándose en el centro de una profunda renovación de la gestión se mantiene la idea de una marcha hacia la calidad total quien exige y engendra al mismo tiempo una ruptura con los esquemas tradicionales.

2.2. DEFINICIONES SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA

José Ángel Pescador Osuna, nos dice: “Una educación de calidad es aquella que deberá proporcionar los elementos que permitan al hombre analizar y transformar su realidad así como fomentar en él las actitudes y valores que le permitan sensibilizarse e involucrarse en los problemas que se presentan en la sociedad, hacerlos suyos y cooperar en una solución”.

CONALTE .- “La calidad educativa es aquella que se asume como tarea fundamental, el apoyo al magisterio y la prevención de mecanismos de reconocimiento, hacer factible conciliar el sentido de servicio propio de la vocación educativa, con mejores condiciones de vida, formación de maestros, actualización, perfeccionamiento continuo de su capacidad educativa.”

Vicente Oria Razo.- “Para que la educación sea de buena calidad debe marchar estrechamente unida con una concepción filosófica clara y a los avances en la psicología y la sociología.”

José Antonio Espinoza M.- (CNEP) .- “La calidad de la educación debe ser hoy en día; humanizadora, trascendente, y liberadora. que fructifique en hábitos de comprensión, de comunión y de servicio con la totalidad del orden real. Que haga al hombre actor de su propio desarrollo y al bien de las sociedades de las que el hombre es miembro.”

Profesionalización Docente .- “Calidad educativa es responder a las necesidades de los alumnos, es capacidad de educar, adecuación de la cultura de distintas clases sociales es mejorar desigualdades sociales en vez de acentuarlas”.

2.3. LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA SOCIEDAD

Indiscutiblemente uno de los factores que ha repercutido desfavorablemente sobre la calidad de los servicios educativos es la masificación .

Esta claro que el problema de la educación ha despertado pasiones sociales, y dominar las características y la orientación del sistema educativo siempre ha sido uno de los objetivos centrales en muchas de las batallas políticas liberadas en México.

En la lucha por dominar la educación se cifra la esperanza de crear un porvenir hecho a la imagen y semejanza de los intereses que se presentan en la vida diaria la sociedad que actualmente demanda una gran calidad de educación para que los individuos puedan enfrentarse al medio que los rodea y puedan satisfacer sus necesidades por lo tanto todo ser social, busca modelar su futuro, el rumbo de su desarrollo y lo hace con la memoria fija en su pasado y la conciencia abierta a su realidad presente.

En esta contradicción más que con la vida de hoy y mucho menos que con la de ayer la escuela reconoce su compromiso con la vida de mañana.

Aunque a lo largo de nuestra historia las corrientes sociales en pugna, siempre han entendido en toda su dimensión el significado político de proceso educativo, lo han valorado claramente como arma ideológica dirigida hacia propósitos dominantes.

La historia de la lucha ideológica en México, hasta hoy ha sido fundamentalmente la historia de la educación.

2.4. CALIDAD TOTAL EL RETO DE LA ESCUELA DE HOY

CALIDAD es hacer las cosas bien en cada momento considerando que cada minuto tiene un valor calidad es sonreír a pesar de las adversidades y sobreponerse al mal humor, calidad es despertar a las necesidades y responder a ellas con un gran espíritu de superación.

En la actualidad la calidad es un reto y una realidad es el único pasaporte para vivir en el futuro. Desde el punto de vista de la institución educativa, considerada como una organización en busca de calidad. En lo primero que tenemos que pensar es en el destinatario de nuestros servicios, es decir cada uno de nuestros alumnos, e indirectamente los papás ya que contribuimos en la formación integral de sus hijos.

LA CLAVE DE LA CALIDAD ESTA EN ;

PLANEACIÓN. ¿Qué pretende el educando? Aprender: En una clase normal los alumnos la mayoría de ellos aprenden pero el maestro, por lo general tiene problemas con los alumnos que no aprenden al mismo ritmo. Importante es por lo tanto no planear pensando en el alumno estrella sino en los de menor capacidad. A ellos se les tiene que ayudar, se les tiene que motivar, para que alcancen dentro de su nivel la más alta calidad.

En la escuela no debe existir la improvisación. El maestro tiene que planear el uso de su tiempo, debe tener claridad en sus metas y objetivos, como en un círculo el maestro iniciará el plan, lo pondrá en acción evaluará y luego corregirá, a continuación volverá a empezar.

Plan, Acción, Evaluación y Corrección. La clave de la calidad está en cada uno de esos elementos, pero sin evaluación no habrá punto de partida para volver a empezar.

Elementos para una planeación con calidad:

Fija metas claras (no busques realizar todas al mismo tiempo).

Responsabiliza a tus alumnos (deja claro que es lo que se espera de ellos en cada ocasión) .

Bríndales fechas límites para entrega de sus trabajos , determina tiempos para realización de cada actividad en tu horario de clases.

Realiza una revisión periódica de tus planes.

MEJORAMIENTO PROFESIONAL.- El maestro responsable debe conocer sus limitaciones, también sus cualidades y habilidades, debe preguntar, informarse, estudiar, prepararse constantemente, debe tener gran satisfacción personal por sentir que supera sus deficiencias, al sentir que hace las cosas bien. Una hora de clase mal dada, desperdiciada, se multiplica en su conciencia por el número de alumnos de la clase.

Un maestro es responsable de cada momento y del futuro de sus alumnos, sus valores, sus conocimientos y sus habilidades debe compartirlos. Un maestro no tiene méritos si no ayuda a lo demás. Los maestros deben formar equipo en la escuela, si se trabaja solo se alcanzará la calidad en un salón pero este no tendrá un significado, si no se extiende la calidad a toda la institución .

COMPROMISO DE GRUPO.- Si un maestro se compromete a hacer las cosas bien , su primer paso será comprometer a los alumnos haciéndolos partícipes de los ideales de la institución.

2.5. REFLEXIONES SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA

Desde hace más de 20 años se habla con mucha insistencia de la crisis de la educación, hace 15 años se emprendió una reforma, pero con ello la crisis se agravó más, se convirtió en una crisis extensa profunda y persistente que actualmente afecta a todos los niveles educativos. Se afirma que el desolador panorama educativo está generado por su baja calidad.

Son muchos los síntomas de la crisis educativa, pero lo más grave de todo es la falta de fe y de emoción en el poder transformador de la educación. Desgraciadamente entre algunos educadores se ha desarrollado una corriente que ha roto con las bases de la mística educativa.

Muchos le niegan a la educación su poder transformador y enaltecedor de la vida colectiva, conciben a la escuela como simple reproductora que en un país como el nuestro, con la educación se reproducen los mecanismos de dominación que perpetúan las injusticias sociales.

En la mayoría de los países es de gran importancia asegurar la igualdad de oportunidades dando sin costo alguno un mínimo de escolaridad en toda la población. En México el Artículo tercero de la constitución en sus fracciones VI y VII dice: "La educación primaria será obligatoria y toda la educación que el estado imparta será gratuita. Pero ¿Qué ha hecho México que no avanza en tan noble propósito? ¿Por qué hay tantos ciudadanos rezagados sin educación básica? ¿Por qué muy pocos tienen acceso a la educación superior? ¿A qué se debe la presencia de índices tan elevados de ausentismo, reprobación y deserción? Los estudios en la materia revelan con claridad que los adolescentes llegan a la escuela siendo portadores de diferencias significativas, raíz de la desigualdad, las que son fortalecidas o reforzadas a través de una práctica escolar inadecuada.

A las instituciones educativas llegan los adolescentes cuyo origen familiar, condiciones de vida, y lugar de residencia son muy diferentes. Al ingresar a la escuela van acompañados de un cúmulo de experiencias, actitudes, hábitos y expresiones lingüísticas y valores son un fiel espejo de su ámbito social.

Hay adolescentes que para ellos la llegada a la escuela es tan natural, pues se han desenvuelto en un ámbito cultural familiar, sin embargo hay otros que para ellos la escuela no está ligada a una realidad y desde el inicio la rechazan.

Por su parte la escuela también tiende a alimentar estas desigualdades por medio de competencias, privilegios de esfuerzo individual, muestra poco interés en el trabajo cooperativo y solidario, desperdicia el trabajo manual, se desatiende el ámbito afectivo del educando, se imponen patrones de respuesta conforme al deseo del maestro, premiar lo bueno y castigar lo malo son prácticas arraigadas que constituyen la parte esencial de la vida de la escuela.

No es desconocida que esta división de buenos y malos promueva sentimientos de superioridad en unos y de inferioridad en otros, son los adolescentes de la clase popular quienes necesitan de mayor atención, se necesitan de programas compensatorios que garanticen la expresión de su potencial creativo (programas como desayunos escolares, mejores escuelas, apoyo didáctico, maestros preparados etc..) difícil de atenuar en esta época de crisis y de austeridad, pues se tendrá que modificar realmente las pautas actuales de la actividad escolar e integrar una práctica docente que sea base fundamental de una cultura escolar diferente, que haya una calidad educativa, y al hablar de calidad educativa se habla de calidad de salud, vivienda, alimentación, vestido y es también hablar del mejor uso de los recursos. Elevar la calidad de la educación de nuestra sociedad depende de que los planes y acciones que se propongan estén acordes con las necesidades que existen y una calidad de educación deberá:

- Proporcionar los elementos que permiten al hombre transformar y analizar su realidad.
- Fomentar en el individuo actitudes y valores que le permitan sensibilizarse e involucrarse en los problemas que se presentan en la sociedad, hacerlos suyos y cooperar en su solución.
- Hacer conciencia de la importancia que tienen los recursos naturales y los valores culturales.
- Impulsar el respeto a las tradiciones dentro de un espíritu crítico que proponga la transformación de su vida cotidiana .

2.6. PERFILES DE DESEMPEÑO DE UN ALUMNO DE CALIDAD.

¿QUÉ ENTENDEMOS POR PERFILES DE DESEMPEÑO?

Es la expresión de la tarea educativa a partir del sujeto mismo de la educación en su evolución, es la expresión de su persona en camino.

En los perfiles se manejarán tres ámbitos del desarrollo del individuo, el ámbito personal, social y el cultural académico.

Ámbito del desarrollo personal

Un alumno de calidad :

Logra atravesar su evolución personal, conociéndose mejor y aceptando su realidad personal, familiar y grupal.

Aprende a valorarse y estimarse superando sus propios conflictos, y descubriendo en ellos la tarea que él debe resolver sin hacerse ayudar.

Desarrolla sus habilidades y también afrenta sus limitaciones, logrando con ello la satisfacción personal y el sentido de ser útil y responsable. Esto lo hace creativo y también crítico.

Comprende que también su cuerpo personal es naturaleza digna y potencial de vida y de relación, sabe cuidarlo, asearlo, le pide el esfuerzo y la expresión que es propia.

Es consciente de su desarrollo sexual, descubre en ello su propio crecimiento hacia la madurez que ha de ir conquistando, no se aísla ni se pervierte.

Es honesto, como manera de vivir la verdad y la justicia. Sabe exigir sus derechos y reconoce sus faltas.

Ámbito social

Un alumno de calidad en el ámbito social :

Aprende a relacionarse y a participar e intervenir en los temas y asuntos de la vida del grupo y de la sociedad, así lo hace en sus relaciones con la familia, en el grupo y en el círculo de compañeros y con el personal de la escuela. Lleva a adquirir relaciones personales en todos estos espacios.

Aprende a aceptar a los demás con sus diferencias, esa misma actitud la aprende hacia las personas de diferente sexo, va adquiriendo la naturalidad de sus relaciones y descubriendo los valores propios de cada uno.

Es capaz de encontrar en el ejercicio físico y en la práctica del deporte oportunidades para la superación personal, para compartir esfuerzos con los de su propio equipo y grupo y para respetar y apreciar a los contrincantes .

El grupo es para él algo muy importante en el que da y recibe. Vive la amistad y acepta los retos que le plantea, ejerce el compañerismo, desarrolla sus cualidades sociales y particularmente su capacidad de liderazgo u otras que aporta al enriquecimiento del grupo.

La actividad en el grupo y con sus compañeros le va formando un espíritu de servicio. Descubre nuevos campos para la actividad grupal o personal que le llevan al servicio de los sectores menos favorecidos. Sabe sacrificar su tiempo, aceptar sus cualidades en favor de otras diferentes y más necesitadas.

Encuentra también ocasión de realizar actividades recreativas que enriquecen su tiempo libre y con las cuales desarrolla la imaginación .

Ámbito cultural académico

El alumno:

Empieza a tener conciencia más amplia del universo y de las cosas. Su postura es de interés de conocer, de desenvolverse positivamente ante este mundo que le pertenece y ha de ser cuidado.

Si sabe admirar lo bello de la naturaleza, apreciar, lo bueno y respetar cuanto le rodea.

Encuentra en la escuela la oportunidad de crear hábitos de orden y limpieza.

Expresa en sus trabajos lo mejor de sí mismo, se siente satisfecho ante sus logros y ya empieza a ser importante para sí y para los demás.

Sabe expresar sus ideas y los conocimientos que ha adquirido, amplía sus conocimientos en el intercambio con el grupo y con los equipos de trabajo. En el maestro encuentra una guía que le motiva y le encausa a sus intereses y su curiosidad del saber.

Va logrando la autonomía del estudio. Sitúa distintas facultades empleándolas de acuerdo a su función propia: La memoria como archivo de su saber, aplica la observación ante los fenómenos, el raciocinio como búsqueda y comprensión, la reflexión para profundizar en su estudio y el espíritu crítico para encontrar la verdad. Ya es capaz de organizar su estudio distinguiendo lo principal de lo subordinado.

Ama la vida entre sus conflictos y dificultades sabe emerger y ha hecho la opción por vivir con nobleza y elegancia personal.

Va encontrando un orden en la naturaleza como obra perfecta a nuestra disposición.



157210

157210

CAPITULO III

EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO EN CIUDAD DEL CARMEN

3.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Su significado del nombre se debe a que en el día de “La Señora del Carmen”, los piratas fueron expulsados de la isla el 16 de Julio de 1717.

Algunos antecedentes históricos son que: En 1518 Anton de Alaminos descubre la isla de nombre “Isla Triste” y posteriormente se le conoce como: “Isla de Tris”. En 1558, los Piratas invaden la isla. En 1717 los Piratas son expulsados el 16 de Julio día de Nuestra Señora del Carmen, por el Sargento Mayor Alonso Felipe de Andrade y la isla es bautizada como “Isla del Carmen”, para evitar el regreso de los piratas se creó en la isla una fortificación y un campo militar.

En 1813, la isla se convierte en el primer ayuntamiento provincial. La fortificación se convirtió en Villa en 1832. De 1832 a 1844 alterna su dependencia entre Puebla, Tabasco y Yucatán. En 1853 es declarada territorio federal. En 1863 se incorpora al Estado de Campeche, como ciudad y cabecera del municipio, y ha sido tan rápido su crecimiento, que en la actualidad tiene magníficas condiciones portuarias y es un importante centro de actividades, de donde se explota el petróleo en la sonda de Campeche, considerándose ésta, como la primera fuente de petróleo del país.

Por otra parte, las actividades económicas que se desarrollan dentro del municipio son: agricultura, cocotales, hortalizas, ganadería, y la más importante, la actividad petrolera. Dentro de la actividad ganadera, se desarrolla la cría de bovinos a nivel municipio ya que en la isla no hay suelo apropiado para el ganado.

En las actividades industriales la más importante es la explotación del petróleo, como ya se había mencionado, y el empacado de los productos del mar.

Las festividades que se celebran son: Fiestas en honor de la Virgen del Carmen en su día (16 de Julio), fiesta del Mar que es unas fiestas que recientemente se han llevado a cabo para la atracción del turismo, la cual se lleva a cabo en el periodo de semana santa.

Algunas atracciones turísticas que se encuentran en el Carmen son los monumentos, de los que se pueden mencionar; el Monumento a la Bandera, que es una réplica de el monumento a la Revolución que se encuentra en la Ciudad de México, el Kiosco Zaragoza del parque municipal al estilo Moro, la iglesia de Nuestra Señora del Carmen de estilo colonial. Y no nos podemos olvidar de las atractivas playas como lo son: Playa Norte, Playa Caracol, Playa Manigua, Playa Bahamita, y como la más visitada, la Playa de Puerto Real, donde se puede practicar el buceo y otras actividades playeras.

Las instalaciones con las que cuenta Ciudad del Carmen son, una infraestructura portuaria y un aeropuerto a nivel internacional. Los platillos regionales que forman la gastronomía local son: Pan de Cazón, pescado y mariscos, dulces de calabaza y agua de coco.

Hasta antes de la separación de Candelaria el municipio tenía una superficie de 13,134.89 km², y limitaba al norte con el Golfo de México, al noroeste y este con el municipio de Champotón, al sur con República de Guatemala, al oeste con el Palizada y con el estado de Tabasco al suroeste. Tiene un número aproximado de 136,034 habitantes censados en 1990.

3.2. EDUCACIÓN Y DESARROLLO

El problema del desarrollo se centra en la acumulación del capital afectada por las pautas de consumo de las sociedades desarrolladas, las medidas populistas de la redistribución del ingreso, las elevadas tasas del crecimiento demográfico y la no utilización de los recursos humanos desempleados o subempleados por insuficiente desarrollo del capitalismo.

Si toda la sociedad se pusiera al servicio del proyecto del crecimiento y a la luz de sus necesidades, la educación adquiriría sentido entre otras funciones sociales; la Educación es de limitada aceptación si solo se le valida por la transmisión de la cultura.

La educación lograría una respetabilidad económica como suministradora de recursos humanos indispensables para el desarrollo, idéntica fundamentación se aplicaría a los diversos sectores entre los que se encuentra la salud, que pasaría a medirse por su capacidad de mantener productivo al capital humano.

En cada uno de ellos se espera lograr una eficacia similar a la de una empresa que produce bienes dentro de un mercado competitivo puro. Así la educación comenzó a analizarse en términos de productividad cuantitativa.

De acuerdo a Rolando Cordera, la educación se concibe como un sector auxiliar del desarrollo económico cuyo objetivo único es la preparación de los insumos en este caso, recursos humanos necesarios para un determinado estilo de desarrollo. Por lo tanto la planificación educativa debería proponerse ajustar los sistemas educativos a la preparación adecuada de los elementos humanos indispensables para facilitar el desarrollo económico de manera que la educación quede subordinada a un tipo de factor externo considerado como el fin social de la educación.

Lógicamente, esta noción de recursos humanos va acompañada de la conveniencia de la profesionalización, es decir, que la educación insista sobre todo aquello que significa formar un especialista, o un sujeto cuya función sea la de un científico, un técnico o del obrero calificado.

El resultado de la interacción entre crecimiento económico y la educación, es la concentración de frutos del progreso económico y el robustecimiento de la estructuras de estratificación social que actualmente rigen.

La comunidad académica y la población en general, comparten la idea de que un mayor ingreso a la inversión a la educación puede contribuir a elevar la tasa del crecimiento de la economía, por ser una inversión de alta rentabilidad.

Es apartir del sexenio de Gustavo Díaz Ordaz donde se tiene la preocupación de vincular la educación con el desarrollo, la educación como instrumento para resolver el problema del subdesarrollo, y también la educación para resolver problemas de la ocupación.

Sin embargo, hay una gran incapacidad del mercado del trabajo por absorber la mano de obra con mayor calificación.

3.3. DESARROLLO ECONÓMICO

El desarrollo económico enriquece la nación y generalmente propicia una cierta concentración de ingresos. En este sentido, se considera población económicamente activa a las personas que se encuentran trabajando ya sea a cambio de un ingreso o ayudando a un miembro de su familia en una actividad económica. El gobierno económico de un país está en relación directa con las inversiones de capital que llevan a cabo los empresarios privados y supletoriamente el gobierno y así el proceso económico significa el desarrollo de la actividad económica desde que el hombre siente necesidad hasta que la satisface.

El desarrollo económico en Ciudad del Carmen ha sido beneficioso para sus habitantes. Anteriormente el palo de tinte, el chicle, la industria camaronera y en la actualidad la explotación del petróleo son actividades que han logrado darle un mayor auge a éste.

La explotación petrolera ha traído como consecuencia la migración de personas extranjeras que han ido desplazando a los trabajadores carmelitas provocando que Ciudad del Carmen tenga un nivel de vida cara.

Los alumnos de la Secundaria Técnica # 7 del 2º B pertenecen a las familias cuyos padres han sido desplazados y reciben un salario pobre, si es que lo tienen, ocasionando que los alumnos tengan un bajo nivel económico con desnutrición y grandes problemas familiares.

En sí la isla tiene un gran desarrollo económico pero causa una gran desigualdad social a causa de las compañías petroleras cuyos salarios no compiten con los trabajadores carmelitas esto repercute grandemente en el aprendizaje de los jóvenes.

3.4. LA EDUCACIÓN EN CIUDAD DEL CARMEN

En Ciudad del Carmen existe un gran número de escuelas, federales, municipales y privadas desde preescolar hasta una gran universidad, cabe mencionar que los alumnos que egresan de primaria no todos pueden ingresar al nivel secundario por no contar con las posibilidades económicas para acceder a este sistema.

Existe el analfabetismo en menor escala que en años anteriores pero no ha sido abatido completamente. En el nivel medio básico secundario el municipio cuenta con 36 escuelas de las cuales 24 son federales, 3 estatales y 9 particulares.

De la educación que se imparte en el municipio podemos nombrar; preescolar, primaria, secundarias técnicas, generales y particulares, escuelas de capacitación para el trabajo medio terminal técnica (CONALEP, CET-MAR) bachilleratos y superior así como también escuelas nocturnas de alfabetización para adultos (INEA) preparatorias particulares y la Universidad Autónoma del Carmen, que cuenta con carreras

profesionales donde los egresados pueden adaptarse a la industria de la comunidad; pesquera, petrolera o a la cuestión administrativa, licenciatura etc.

La Secundaria Técnica # 7 pertenece a las escuelas federales con un total de 6 grupos (2 por cada grado) y con una población estudiantil de 210 alumnos, con grupos variados de 30 a 40 alumnos y con 35 elementos de docentes administrativos e intendencia.

3.4.1. LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NUMERO SIETE

La escuela secundaria técnica número siete se encuentra en Ciudad del Carmen Campeche,

Campeche, uno de los estados más ricos de la República Mexicana. Ciudad del Carmen es una isla que se encuentra en el Golfo de México, en 1990 contaba con un total de 136 039 habitantes, la mayoría de esta población es flotante ya que se encuentra en ella una gran cantidad de trabajadores transitorios de PEMEX .

Esta constante migración le da una característica muy propia en lo económico social y cultural, sobre todo en lo económico ya que al ser trabajadores de PEMEX, algunos de ellos extranjeros, tienen un sueldo de gran altura con el que pueden adquirir cosas a grandes costos afectando a la demás población, las diferencias salariales entre trabajadores origina el desequilibrio en los precios esto se refleja en la adquisición de bienes, sobre todo en la canasta básica; un trabajador petrolero puede adquirirlos mientras que un trabajador de otras empresas piensa antes de adquirirlos

Este auge petrolero constituye uno de los elementos centrales para entender el crecimiento y la fisonomía que ha tenido la ciudad en las últimas décadas.

Ciudad del Carmen es una ciudad con numerosa población juvenil y los lugares donde más se siente su presencia son: el trabajo, la escuela y el barrio. El trabajo: el cual representa una parte muy importante en la vida de los jóvenes y en su proceso de

formación en la vida adulta. Sin embargo, para la mayoría de los jóvenes el trabajo representa frustración, explotación; lo cual bloquea las posibilidades de su desarrollo humano.

Los jóvenes de las colonias populares que se ven obligados a trabajar desde muy chicos se encuentran en bajo nivel de escolaridad. Entre los jóvenes, la mayoría de ellos sólo estudia secundaria y preparatoria para poder entregarse al trabajo; ya que una gran parte pertenece a familias numerosas que tienen que alimentar y el estudio queda en segundo término, aunque algunos llegan a la universidad, pocos son los que logran terminar una carrera.

La escuela secundaria Técnica Pesquera se encuentra ubicada en el área de Playa Norte escogiéndose este lugar por las actividades pesqueras que se le habían asignado. Esta escuela fue creada en 1972 por decreto del Lic. Luis Echeverría Alvarez quien quiso darle un gran auge a las profesiones técnicas con el fin de tener personal capacitado en los diferentes trabajos asegurando así un gran crecimiento en el país.

La escuela inicialmente fue dotada con todo el material necesario para su buen funcionamiento, así como también el personal mejor preparado para cada una de las asignaturas.. Inició sus actividades el 3 de octubre de 1972, ocupando la dirección un Ing. Geógrafo Capitán de Altura, como subdirector un Ing. Naval y en el área de pesca existía un maestro titular, un ayudante y cinco tripulantes, ya que estaba dotada con un barco y lanchas con motores fuera de borda para realizar sus prácticas y completar el aprendizaje dado en el aula.

Los maestros de las demás asignaturas estaban obligados a convivir en las prácticas que los alumnos realizaban para conocer el medio en que se desenvolvía para adaptar sus aprendizajes, los alumnos tenían que cumplir una bitácora de viaje para poder recibir sus papeles que acreditaban su término de estudios ya que la escuela era de carácter

pesquero, el taller de máquinas, el naval y el laboratorio estaban equipados con todo el material necesario y de alta tecnología para complementar sus conocimientos.

Se contaba también con un autobús con capacidad para 40 personas, el cual se utilizaba para realizar los viajes de prácticas a diversos estados de la República, así como un vehículo JEEP que servía para el personal de la escuela. Otra actividad que se desarrollaba dentro del ciclo escolar era la formación de la cooperativa de producción, la cual dejaba ganancias a los educandos y a la escuela en general, paralela a ella se creaba la cooperativa de consumo escolar.

Entre otras prestaciones que se contaban en la escuela era que se asignaba un presupuesto para el mantenimiento del equipo y de la escuela en material; para los alumnos, se contaban con becas económicas, ofreciéndoles así un incentivo que auxiliaba sus gastos escolares.

Los maestros de las asignaturas eran capacitados con cursos pedagógicos y de relaciones humanas en la Cd. de México con todos los gastos pagados, teniendo un sueldo decoroso y con tiempo completo. Se trabajaba 2 turnos en la escuela.

Debido a los cambios sexenales la escuela fue cambiando hasta perder las características por las que fue creadas y en la actualidad sólo se trabaja un turno, y el material necesario ha ido perdiéndose a causa de la falta de mantenimiento ya que la partida presupuestal es muy poca o no la hay. La mayoría de los maestros no cuentan con un tiempo completo, lo que hace que el maestro tenga que buscar otro trabajo que compense el tiempo para poder obtener un salario digno que pueda sufragar sus necesidades.

El material que existía en los talleres y laboratorios se ha ido perdiendo por su uso ya que este no es reemplazado por falta de recursos económicos. Los alumnos que ingresan a la escuela no pagan ninguna cuota mensual y aunque el importe de sus útiles es muy poco, algunos de ellos no cuentan con el dinero para su adquisición.

Las becas que existían también se fueron perdiendo y en la actualidad solo cuatro alumnos cuentan con ella. Todos estos cambios han originado un desequilibrio en la impartición y adquisición de conocimientos, originándose así una problemática educativa.

3.4.2. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Dentro de la problemática educativa de los alumnos del II B de la Escuela Secundaria Técnica número siete se manejarán tres aspectos que se consideraron de mayor importancia:

REPROBACIÓN.

AUSENTISMO.

DESERCIÓN ESCOLAR.

3.4.2.1. REPROBACIÓN

Variable que implica las características con las cuales llegan los alumnos a la escuela y/o los inscriben en el grado que están cursando actualmente, La escuela a la que se refiere la presente investigación es una institución que se caracteriza porque en ella se pueden inscribir los alumnos que son rechazados de otras escuelas, por repetidores o porque la misma escuela no los puede promover por calificaciones reprobatorias y se quedan en el mismo grado, este factor de reprobación está determinado por diferentes circunstancias como son:

DETERMINANTES ECONÓMICAS

Ocupación del padre del alumno: El muestreo que se llevó a cabo con los alumnos de la secundaria técnica número siete, nos permitió identificar que un 80% de ellos tienen padres, cuyas ocupaciones reciben un salario mínimo, insuficiente para sufragar los gastos de una familia y menos donde hay dos ó tres estudiantes ya sean de primaria o secundaria, esto ocasiona problemas económicos porque el presupuesto asignado por el padre de familia a cada uno de los hijos que estudian no es suficiente para cubrir los gastos escolares, como son los libros (que en la mayoría de las asignaturas son obligatorios, teniendo el libro un costo de 39 a 58 pesos y el salario mínimo a la fecha es de 27 pesos tomando en cuenta que son 10 asignaturas: español, matemáticas, inglés, biología, química, física, civismo, historia, geografía educ. artística, educ. física y los talleres) los cuadernos y los tres uniformes que se llevan en el año escolar uniforme de gala: (ropa blanca, corbata, zapatos negros y cinturón negros con sus palas en los hombres). El uniforme de diario, (falda o pantalón azul marino y camisa o blusa blanca con sus palas y cinturón negro) y el uniforme de deportes, (tenis blancos short y camiseta) otro de los gastos que se hace es el del transporte, algunos de los alumnos tienen que tomar dos camiones para poder llegar a la escuela ya que esta se encuentra ubicada lejos de las colonias populares. Esto ocasiona que los alumnos falten a la escuela por no contar con el material o que sean sacados de clase debido a que no traen la tarea por que no tienen libros o por no portar el uniforme.

Aunado a esto, el salario mínimo no cubre los gastos de una buena alimentación, ocasionando que los alumnos se sientan sin ganas de trabajar en clase. y mucho menos de captar el aprendizaje.

Salario del maestro: dentro de las determinantes económicas también se puede mencionar el caso de los maestros que al no contar con un tiempo completo en una

escuela se ven en la necesidad de trabajar en varios centros de trabajo para así lograr un salario que mas o menos cubra sus necesidades. Esta actividad del maestro ocasiona cansancio y stress colaborando en cierta forma en la reprobación de los alumnos, porque no tiene tiempo para darles asesorías.

Presupuesto asignado por la Secretaria de Educación Pública: La administración del sistema ha ido decayendo no hay recursos humanos y materiales para hacer las cosa bien el presupuesto asignado para las escuelas es insuficiente, y' en caso específico, la técnica número siete cuenta con un monto que no cubre los gastos del mantenimiento del edificio, en este contexto existen incongruencias, por una parte, se dota a la escuela de material didáctico acorde a los adelantos tecnológicos que los maestros no están acostumbrados o no están preparados para su uso y algunas veces solo se usan para mantener a los alumnos en el salón de clase, y por otra parte, el mobiliario es muy pobre y es algunas veces el alumno quien a través de la sociedad de padres de familia el que cubre los gastos de mantenimiento de la institución educativa .

DETERMINANTES SOCIALES

Grado de escolaridad del padre. El 80% de los padres de familia de los alumnos del grupo

cuenta son un grado de estudios como máximo la primaria es por eso que se encuentran desempeñando ocupaciones de baja remuneración, el grado de escolaridad del padre en cierta forma entorpece a los educandos en su tarea de aprendizaje ya que el padre no le puede dar la información ni el tiempo necesario para orientarlo en sus tareas y mucho menos acudir a la escuela para conocer al aprovechamiento de su hijo, esto propicia la desmotivación del alumno que repercute en sus alcances educativos. Los alumnos se sienten solos ante el poco interés que muestran los padres por ellos, máximo cuando ambos padres se ausentan de casa ante la necesidad de llevar a la familia dos salarios, dejando a sus hijos a expensas de las malas compañías, pensando los padres que el ir a la

escuela es suficiente para su formación física, mental y moral, y que en todo caso sea el maestro quién puede sustituirlos en su función educadora.

Desintegración familiar: Uno de los problemas típicos que enfrentan los alumnos del grupo estudiado es la separación de los padres; existe un índice elevado de alumnos con padres divorciados o en su defecto uno de los padres es sustituido, ocasionándole un gran daño moral al adolescente que por encontrarse en esa etapa no logra superarlo fácilmente dándole un cambio drástico a su vida al tener que ver de que forma tiene que organizar su vida y cómo saldrá adelante económicamente.

Alcoholismo. No podemos dejar a un lado este factor que es uno de los problemas que más afecta a la sociedad de hoy y sobre todo en la encuesta realizada, el 90 % de los padres son alcohólicos en mayor o menor grado, esto lógicamente repercute en las bajas calificaciones de los hijos, ya que se sienten incapaces de solucionar el problema debido a su inmadurez y a la poca relación que tienen con sus padres, pues el mismo vicio no los acerca y se pierde el respeto a la familia, además de que esto es motivo de trauma para ellos, que muy pocas veces son superados y que dañan el aprendizaje.

Grado de escolaridad de la madre: Otra de las determinantes es la educación de la madre, esto es de gran importancia en que ella cuente con los conocimientos necesarios, de ser así colabora en el aprendizaje de sus hijos, dado de otra manera si la madre no tiene conocimientos o sobre todo no recibió una buena educación, no podrá colaborar con su hijo, ya que no conoce los medios para lograr la ayuda, en el caso de los alumnos encuestados en un 95 % sus madres se dedican a las tareas domésticas ya sea en las propias o trabajando en hogares ajenos, pues al no tener conocimientos (algunas de ellas solo como primaria) no pueden ejercer otro tipo de trabajo. La rutina y el propio trabajo producen un gran stress y sobre todo cansancio que les impide tener un poco de tiempo para dedicarles a sus hijos adolescentes.

Grado de escolaridad de los hermanos. El grado de escolaridad de los hermanos también es de suma importancia, ya que el alumno al contar con hermanos de mayor escolaridad tienen en ellos un apoyo para su aprendizaje.

Sexo. De acuerdo al trabajo de campo, el sexo de los alumnos marca una diferencia en el aprovechamiento escolar: una mujer, la mayoría de las veces es más organizada y responsable de sus cosas, el hombre en cambio es un poco más desordenado e inquieto. Sin embargo, el resultado del desempeño de los alumnos depende mucho de las condiciones que imperan en su hogar.

Antecedentes escolares. Dentro de los avances escolares tenemos lo que se refiere a la relación que existe entre la escolaridad alcanzada por los alumnos y aquella que le correspondería teóricamente a esa edad, dentro del grupo muestra correspondiente al 2° B, de los 30 que componen el grupo, 12 son de procedencia de otras escuelas por ser alumnos que no lograron ascender al grado superior y que por su tipo de conducta fueron rechazados, este tipo de alumnos son etiquetados por los maestros impidiendo su avance escolar, de cierta manera, los alumnos perciben las expectativas de sus maestros.

Para explicar lo anterior, se puede mencionar que la tasa de reprobación de los alumnos es grande. Aunque no se dé a notar en sus calificaciones, son alumnos que no están preparados para el grado superior, esto es muy comentado por los maestros de los grupos de tercer año.

Así, las calificaciones que se dan cada bimestre, no pueden ser menores a un cinco. Existe un reglamento de calificaciones a nivel sistema, donde no se puede poner una calificación inferior a los alumnos aunque éstos hayan faltado parte del bimestre. El alumno enterado del reglamento de calificaciones (por fuentes extrañas a los maestros) y como el curso escolar cuenta con cinco bimestres, sabe que alcanzando un calificación de 10 en un bimestre ya obtiene el pase al siguiente curso, aunque sus demás

calificaciones sean reprobatorias, creando así a un alumno mediocre que en futuro será rechazado en las universidades o tendrá un grado de dificultad mayor para adaptarse a ella.

Es necesario no omitir la variable que se refiere a los elementos que son introducidos al sistema escolar para generar los procesos educacionales.

Los insumos fisiológicos:

- consumo de calorías
- consumo de proteínas.
- etc.

Los alumnos no están educados en cuanto a conocer las condiciones de su cuerpo y saber que necesitan para que su mente esté abierta al aprendizaje, si bien esto les fue comentado en algunas clases de biología, no le toman la importancia.

Los insumos escolares. También afectan en minoría la reprobación, dentro de ellos podemos enunciar: el sexo del maestro, este factor dentro de la secundaria es variable, ya que los programas son por asignatura y así podemos encontrar maestros y maestras en diferentes clases, otra variable sería la edad del maestro y en ellos encontramos algunos con edades muy avanzadas y con 20 ó 30 años de servicio, los cuales ya se encuentran cansados y agotados mentalmente, muchos de ellos con bastante ética profesional y con mucho amor a su profesión se mantienen como buenos maestros, motivando a sus alumnos al estudio.

El número de escuelas en las que trabaja el maestro ocasiona que su labor docente sea limitada y no de entrega total ante sus alumnos.

La escolaridad del maestro repercute de manera directa en la transmisión de conocimientos. En la actualidad se preparan maestros en cursos de verano durante un mes de estudios efectivos, y al cabo de 4 años (cuatro meses efectivos) obtienen el título de maestro pudiendo desempeñarse ante grupo y van adquiriendo experiencia con los mismos alumnos quienes pagan las consecuencias de su deficiente escolaridad. Algunos de estos son designados por el sistema sin contar con la escolaridad para la asignatura que imparte, encontrando biólogos que imparten la materia de Química o viceversa, o profesionales que no cuentan con la pedagogía necesaria.

Ubicación de la escuela. Otra variable es la distancia que hay entre la escuela y la casa del alumno, como se mencionó antes, muchos estudiantes, al no tener otra alternativa, tienen que inscribirse en esta escuela, a pesar de la lejanía.

PROCESOS EDUCATIVOS

Estas variables reflejan el comportamiento de los diversos agentes que intervienen en el proceso educacional.

Desempeño de la familia.

a) Desempeño de la familia del alumno: Familia que no estimula la expresividad. Esta variable es una medida del grado en que la familia del alumno no permite ni favorece la comunicación entre sus miembros, las familias más expresivas evitan, por tanto, la introversión de los adolescentes y la acumulación de los sentimientos se opone a la productividad de los mismos.

b) Familia que orienta al logro. Esta es una medida del grado en que la familia del alumno, estimula la consecución de metas compatibles con el desenvolvimiento del aprovechamiento escolar. Estos tipos de familia son los que se relacionan con los alumnos de que se está investigando, ya que la mayoría de las familias se encierra en sus

problemas sociales económicos que en ningún momento favorece las relaciones padres e hijos. En encuestas realizadas a los alumnos del grupo se manifiesta que es miedo y no respeto ni amor el que le tienen a sus padres

c) Existe otro tipo de familias como las que estimulan la interdependencia, las que fomentan la organización, las que revisan libros y cuadernos de los hijos, la que ayuda al alumno a hacer las tareas y por último la familia que dedica un tiempo para ayudar al estudio de sus hijos. Desgraciadamente ninguno de estos tipos pertenece a las familias de los alumnos en investigación, ya que como se dijo anteriormente los padres trabajan y no tienen tiempo para compartir con sus hijos.

Desempeño del Maestro

En la actualidad es reducido el tiempo que un maestro dedica a las actividades complementarias de la labor docente, ya que estas implican una dedicación de tiempo extra, no se dan tiempo para revisar las tareas de las jornadas escolares, el poner ejercicios a los alumnos implica un tiempo para corregir y revisar la participación de cada uno de ellos. En la escuela secundaria que es objeto de este estudio se observa lo siguiente:

a) El maestro llama a los alumnos por números y no hay una relación humanitaria, los problemas de los alumnos aunque le interesen no les presta la atención debida ya que implica un tiempo para resolverlos.

b) Sobre las actividades del profesor respecto al retraso o avance de los escolares se observó las clases de algunos maestros, detectándose que no hay refuerzo en su tareas ni en relación con los ejercicios, en otros no hay exposiciones ni el refuerzo global.

c) En cuanto al tiempo que realmente dedica un maestro a las diversas actividades pedagógicas durante la jornada, se identificó en las investigaciones realizadas, que el maestro no dosifica su clase en relación al tiempo destinado para ella.

Desempeño del Alumno.

Los alumnos del grupo le dan muy poca importancia a su educación, ya que son impuntuales en sus clases, no realizan la tarea de casa y el rendimiento escolar es muy bajo, así como el rendimiento global. Estas dos últimas variables expresan la relación entre la calificación que obtuvo el alumno y la calificación promedio de grupo.

3.4.2.2. AUSENTISMO

Entre los problemas que se identificaron con el 2º B se encuentra el ausentismo. Son varias las causas por las que los alumnos se ausentan por períodos largos de clase. Entre las causas podemos encontrar:

a) El sistema de calificaciones implantado por la secretaría donde estipula que el alumno no puede tener una calificación menor de 5 si el alumno no se ha dado de baja. Ellos lo entienden y saben que al obtener un 10 en uno de los bimestres a calificar, pueden aprobar el año, restándole importancia a las clases posteriores, ya que cuentan con un cinco de calificación aunque no asisten a clases.

b) La ubicación del centro de estudios. La escuela se encuentra ubicada lejos de las colonias populares donde ellos residen, teniendo que utilizar dos transportes para llegar a ella, y algunas veces no cuentan con el dinero necesario y por lo mismo prefieren no asistir.

c) El clima. Cd. del Carmen es una zona de clima Tropical Lluvioso y las deficiencias de salud más comunes se presentan en el aparato respiratorio, los padres de familia impiden

que sus hijos vayan a la escuela en tiempos lluviosos con temor de que sus hijos se enfermen y que tengan que sufragar gastos médicos.

d) El trabajo que algunos alumnos tienen que desempeñar para ayudar a los gastos familiares y a los de su educación propician el ausentismo escolar y en algunas ocasiones le dan prioridad a este, olvidándose de sus estudios.

e) Salud y Alimentación. Otro hecho que preocupa es que los padres de familia tienen muy poca responsabilidad en la alimentación de sus hijos, presentándose la mayoría de los alumnos sin alimentos por la mañana y por lo tanto hay desnutrición, estos padres mandan con poco dinero para su desayuno, el cual prefieren utilizarlo en alimentos chatarra, ya que en la escuela no se responsabilizan en vender alimentos nutritivos. Aunado a esto los alumnos viven en hogares poco higiénicos, provocándoles enfermedades como hongos, por la humedad que impera en el ambiente, dolor de estómago por la mala alimentación, gripe a causa del clima y dolores de cabeza y muela, son las enfermedades que más se presentan durante el curso escolar.

f) La falta de calidad del maestro hace que tome su trabajo como rutina, dañando fuertemente al alumno el cual no encuentra una motivación en su estudio, los maestros no valoran a los alumnos y para ellos son solo números a los cuales no se les escuchan sus problemas ni se toman en cuenta para su aprendizaje a veces, el maestro agrade al alumno moralmente sin darse cuenta de ello.

g) La desintegración familiar es un factor que también provoca el ausentismo, máximo cuando los hijos tienen que salirse de sus casas por la separación de sus padres.

3.4.2.3. DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar en el 2º B es generada por varios factores como son:

- DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.
- BAJO SALARIO.
- NO ENCUENTRAN MOTIVACIÓN.
- PANDILLERISMO.
- UBICACIÓN DE LA ESCUELA.
- SER EL PRIMOGÉNITO.
- FALTA DE APOYO DEL SISTEMA.
- ACCIONES DE LA ESCUELA.

La desintegración familiar es uno de los temas que más se ha dado a notar en los problemas escolares, esto puede prevenir por varios factores (alcoholismo, economía, falta de diálogo, etc.) que afectan la conducta del alumno.

Bajo salario. Ocasiona que los alumnos no puedan cumplir con el material que se les pide en algunas áreas o para colaboraciones de la sociedad de padres de familia, así como sus uniformes ya que no se les permite la entrada al aula si no cumplen con estos requisitos.

Desmotivación. Cuando el alumno no encuentra motivación en su aprendizaje, reprobará la materia. Los maestros se ven como responsables de inducir al alumno al estudio, por lo que se debe tomar en cuenta su preparación, tiempo y su capacidad para ejercer el trabajo, ya que para ello, se necesita mucho amor a la profesión y no elegirla solo porque sea un trabajo cómodo y con más goce de vacaciones que otros. La no preparación ocasiona que el maestro no realice con gusto su trabajo y por lo tanto no logra comprometer al alumno para que estudie, y ello provoca la deserción escolar.

Pandillerismo. En las colonias en las que viven los alumnos del grupo existen pandillas, las cuales los atraen ya que al encontrarse en la edad de la adolescencia no están orientados y son presa fácil de este. Los padres no están en sus hogares para darse cuenta de la conducta de estos jóvenes, por lo tanto, los alumnos prefieren la vida del pandillerismo dejando la escuela por periodos de tiempo.

Ubicación de la escuela. La lejanía de la escuela con respecto a los hogares de los alumnos causa un alto costo al transporte necesario para asistir a ella y algunas veces el padre de familia cuenta con trabajo, pero como es asalariado el trabajo no es siempre seguro, y cuando no lo tiene, el alumno deja de ir a la escuela por falta de recursos económicos o alimenticios.

Ser el mayor de la familia. Cuando el alumno es el primogénito, la madre lo utiliza para responsabilizarlo de los hermanos menores o de las tareas del hogar y así se presenta el caso de alumnos que no asisten a clase por la necesidad de cuidar a sus hermanitos, por que tienen que hacer labores domésticas o cuidar algún familiar enfermo. Estos alumnos se ven obligados a solicitar un justificante ocasionando la pérdida de clases y por lo tanto bajas calificaciones, y al ver que no pueden recuperarse al avance de clase, dejan la escuela.

Falta de apoyo del sistema. El sistema administrativo que impera en esta escuela no ha beneficiado en gran medida a los alumnos que se encuentran con deseos de estudiar pero no hay las condiciones adecuadas para apoyarlo, en este aspecto, en esta Institución, está una trabajadora social que podría detectar los problemas que viven los alumnos, pero no cuenta con presupuesto para hacer visitas y muchos menos para canalizar estos problemas a alguna dependencia. Pese a esto, el plantel tiene 4 becas para los alumnos de bajos recursos económicos de las cuales solo una está destinada al 2º B y 3º para los 210 alumnos de la escuela, así que solo hay otorgadas 4 becas, lo que no resuelve la

problemática planteada, pues son muy pocas para la gran cantidad de estudiantes necesitados.

Acciones de la escuela. Con la deserción escolar, se relacionan las acciones de los directivos para con los alumnos, pues los problemas familiares repercuten en sus conductas las cuales son tomadas en cuenta por la escuela a través de un consejo escolar que las analiza y si estas son muy problemáticas causan la baja del alumno, la escuela no investiga las causas que producen tal conducta, ni mucho menos el maestro se interesa en ayudarlo, preguntándose que si a un alumno se le da de baja ¿ Qué se hizo por el alumno para ayudarlo a mejorar su conducta ?. La mayoría de los maestros no piensan en esta cuestión que lo podría hacer reflexionar, si no que actúan por darle de baja, ya que es una solución rápida.

3.4.3. FACTORES QUE ORIGINAN LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

FACTOR ECONÓMICO

FACTOR SOCIAL

FACTOR CULTURAL

FACTOR POLÍTICO

FACTOR AMBIENTAL

Factor Económico. El gasto por la educación se ha ido reduciendo cada año quitando así la posibilidad de que una escuela cuente con presupuesto para su mantenimiento. El salario del maestro no es digno para que el pueda resolver todos los problemas y llegar a la clase con optimismo. El salario mínimo no alcanza para una buena alimentación y de esta manera la impartición del aprendizaje no es buena .

El material didáctico es muy pobre y deficiente, y el mobiliario de la escuela es incómodo.

Factor Social. En la sociedad mexicana se distinguen varios niveles económicos; ricos, medios y pobres, para los primeros no es importante la carrera del magisterio pues en ella no visualizan un buen futuro, es para la gente de economía media y pobre los que aceptan esta profesión como algo importante para ellos. Con esto demostramos que la sociedad no le da una importancia a la educación.

Como el ser profesor es una carrera que no cuesta mucho y es corta, se forma una gran cantidad de maestros y muchos de estos no encuentran campos de acción. Esto debería de tomarse en cuenta para aquellos maestros que cuentan con campo de acción trabajen satisfactoriamente ya que tienen la oportunidad de poder lograr su realización como profesionales, pero muchos son chambistas, se limitan a cobrar un sueldo sin cuidar la calidad del desempeño docente.

Desafortunadamente, en la sociedad se manejan los sindicatos quienes defienden los derechos de los trabajadores y eso es bueno, pero ha veces pierden el sentido de su función, en algunos casos se confunden los derechos y se solapan a malos maestros que perjudican el aprendizaje de los alumnos.

Factor Cultural. EL maestro, figura importante, se le tiene como una persona recta y de gran respeto y sobre todo en la cultura mexicana, se cree que raramente un maestro se equivoca, es importante, pero no se le valora.

Por ello, a los alumnos no se les enseña a ser críticos y eso no les permite un buen aprendizaje, ya que algunos maestros no están lo suficientemente preparados. Existe en nuestra cultura un compadrazgo o las influencias que hacen llegar a algunos maestros a

impartir una cátedra en la que van a adquirir conocimientos de ella a través de los años ocasionándoles un daño a los alumnos.

Un ejemplo de ellos lo tenemos en los cambios de programas de áreas por asignaturas, los maestros se habían preparado para Ciencias Naturales y en el cambio surgen: Física, Química y Biología. Y su preparación no satisface totalmente estas áreas.

La evidencia empírica muestra que la preparación de los maestros en los cursos de verano no es la suficiente comparada con la que obtienen los que salen preparados por tiempos establecidos para esta carrera.

Factor Político. El dato más importante que nos da a entender de que manera se provoca una problemática educativa, es el cambio de sexenio, en el que al ingresar cada personaje en educación trae nuevas ideas afectando la continuidad de los programas propuestos anteriormente. Ejemplo de ello tenemos el tipo de evaluación que anteriormente se llevaba con escala de 0 a 10 haciendo que los alumnos fueran más conscientes y responsables .

La política educativa de la carrera magisterial que hace que los maestros se interesen más en su preparación profesional en tiempos escolares que en la preparación de clase de los alumnos, en algunos de estos es en la misma aula en donde realizan sus tareas de carrera magisterial, entreteniendo a los alumnos con tareas o resúmenes que posteriormente no calificaran por falta de tiempo.

Dentro de la política sindical hay “logros” que se han obtenido para los maestros, como son los tres días de permiso económico del que pueden disponer, estos días pueden repetirse tres veces al año, afectando gravemente a los educandos, máximo si el maestro que goza de este permiso cuenta con tiempo completo. Sabiendo que los permisos son

especiales para las necesidades de los maestros muchas de las veces son programados aunque no exista la necesidad.

Las juntas sindicales se hacen en tiempos de clases dejando a los alumnos con bastante tiempo libre y al no encontrar el personal encargado de su disciplina causan grandes daños a la institución y estas horas de clase no son recuperadas fácilmente si les a una a las ya perdidas por otros factores.

Factor Ambiental. El clima afecta la asistencia escolar ya que regularmente la isla es afectada por las lluvias que inundan los terrenos de la escuela ya que esta se encuentra cerca del mar, así como las colonias populares donde estos radican, limitando el transporte hacia esas zonas y ocasionando un gran ausentismo por miedo a las enfermedades respiratorias que son las más comunes en la zona.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO DE CAMPO

4.1. APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

En este apartado se pretende demostrar la importancia del diagnóstico y la forma que influye en la hipótesis presentada. El estudio de los alumnos del 2º B de la Esc. Secundaria Técnica No. 7 de Cd. del Carmen, proporcionó los elementos para entender que problemas afronta esta institución educativa. Así uno de los grandes retos que tienen las instituciones particularmente en el sector educativo es aumentar su eficiencia, eficacia y su racionalidad para generar un mayor beneficio a la sociedad en su conjunto, por lo mismo resulta indispensable conocer las condiciones específicas del actuar cotidiano de la escuela e identificar las distorsiones que afectan su funcionalidad que constituyen o pueden constituir futuros obstáculos a la administración de los mismos.

La administración escolar deficiente no sólo es una de las causas por las que estupendos maestros e investigadores fracasan en tareas directivas y escolares si no también es una de las fuentes más comunes de desperdicio de recursos. El objetivo de la aplicación de los instrumentos es la recolección de la información que constituye el diagnóstico de las características de la población y comparar las respuestas de los alumnos y profesores con las respectivas para identificar semejanzas y diferencias en cuanto a las funciones correspondientes en cada puesto esto nos servirá para conocer el proceso administrativo e identificar si la problemática, plantear alternativas de solución para las mismas y recomendar las mas viables.

Condicionada la educación por los acelerados procesos de cambio en lo social, el incremento de la población estudiantil y la aplicación notable de los conocimientos en todos los campos del saber, se necesita una organización y tecnología cada vez más complejas, de acuerdo al ritmo de desarrollo, en la que se impone la participación del personal docente, técnico y administrativo, específicamente preparado para realizar con eficacia y eficiencia sus tareas al margen de la improvisación. Lo que implica una excelente administración y la planeación escolar.

En ella se apoyan las posibilidades de mejoramiento y expansión de los servicios educativos, la aplicación y control de sistemas administrativos, la toma de decisiones así como de sus proyecciones al futuro. Por otra parte administradores y planificadores se enfrentan a procedimientos y metodología que están permanentemente renovándose y enriqueciéndose, por lo que resulta necesario conocer la totalidad de circunstancias, hechos y fenómenos que se presentan dentro del sistema de las escuelas secundarias técnicas. Se necesita una visión general del funcionamiento, estructura y personal de estas instituciones que proporciona el diagnóstico.

El elemento central de esta investigación lo constituye el diagnóstico operacional, que persigue el objetivo de proporcionar a los responsables de la dirección de las instituciones educativas, nos referimos a las secundarias técnicas, una guía para la autoevaluación que facilita conocer el nivel de eficiencia con el que se está operando, así como las principales deficiencias que limitan dicha operación.

El diagnóstico nos indica en qué situación se encuentra la escuela; el objetivo, hacia donde se dirige al final de una serie de acciones y la eficiencia de la aplicación de las acciones para la consecución del objetivo.

Como se mencionó anteriormente es fundamental el diagnóstico de la institución por que es un elemento básico para la determinación de la situación actual de la Secundaria Técnica; es un punto desde el cual partimos para saber que elementos debemos controlar, reforzar, modificar o anular y así concretar el efectivo desarrollo de la institución, ya que este diagnóstico nos permitirá conocer las deficiencias, limitaciones y desajustes de la organización y simultáneamente enterarnos qué ámbitos de las mismas están funcionando adecuadamente. Por lo tanto siendo las escuelas institución de gran valor y significancia, ya que ellas forman en gran parte a los individuos que integran la sociedad del mañana.

Se hace necesario e indispensable la aplicación de un diagnóstico en dichas instituciones como punto de partida para su buen funcionamiento y para el alcance de sus metas y objetivos que constituyen la base de la planeación; y de esta manera se propicie un eficiente desenvolvimiento de la enseñanza para que los alumnos realmente aprendan, no solo en lo referente a los conocimientos propios, si no a los valores, actitudes y habilidades, adquiridas para que se desarrollen dentro de la sociedad desempeñándose como profesionales calificados y buenos ciudadanos.

4.2. ENCUESTAS

Encuesta realizada a los alumnos del 2° B al final del curso 96-97.

Nombre:

Edad:

Nombre de los Padres:

Ocupación del Padre:

Madre:

Tipo de vivienda: Propia: Rentada: Prestada:

Tipo de Construcción de la Vivienda: Material: Madera: Cartón:

No. de Habitaciones:

Tipo de Alimentación:

¿Desayunas antes de ir ala escuela? Si ¿Qué?

No ¿Por qué?

¿Cuántos viven en tu casa?

¿ Trabajas? ¿ En qué? ¿ Qué horario? ¿ Cuánto ganas?

¿ Con qué aparatos eléctricos cuentas en tu casa?

¿ Pudiste comparar tus útiles escolares? Sí No ¿ Por qué?

¿ Qué tipo de servicio sanitario utilizas?

¿ Cómo te transportas a la escuela?

- ¿ Con cuánto dinero dispones para tus gastos diarios?
- ¿ A qué sitios acudes para divertirte?
- ¿ Con qué frecuencia vas al doctor?
- ¿ Qué vicios tienen tus padres?
- ¿ Cuanto tiempo compartes con tus padres diariamente?
- ¿ Cuántas veces te has enfermado en el curso escolar? y ¿ De qué ?
- ¿ Cuántas faltas promedio tiene en un año escolar?
- ¿ Cuántas materias repruebas en un ciclo escolar?
- ¿ Qué materia te gusta más? ¿ Por qué?

4.3. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Al analizar las características se tomaron en cuenta los siguientes puntos de maestros y alumnos:

MAESTROS:

El número de maestros que dan clases al 2º B es de 10 , algunos de ellos imparten a la vez tres materias como es el caso de Biología, Física y Química a cargo de un solo maestro, Civismo, Historia y Geografía asignada también a un mismo maestro. En la materia de inglés los alumnos ha cambiado de maestro en tres ocasiones.

Se cuenta con cuatro tecnologías (Pesca, acuicultura, motores y conservación de alimentos) en las que los alumnos se reparten de acuerdo a sus intereses.

Del total de maestros algunos de ellos realizan actividades en otras escuelas y continúan sus estudios en superación profesional.

A cada grupo se le asigna un maestro como asesor cuya función consiste en promover el intercambio de experiencias: entre adolescentes y entre los asesores. Compartir actividades, promover la formación integral así como orientar al alumno cuando este lo solicite.

Cabe mencionar que los maestros de esta escuela todos son casados, con una edad mayor de los 30 años y que trabajan en más de una actividad para poder disfrutar de una situación económica solvente.

ALUMNOS:

En cuanto a los alumnos la cantidad dentro de este grupo es de 30, fluctuando sus edades entre los 13 y 17 años con muy baja condición económica ya hablada con anterioridad en otros apartados, y con características representativas de su edad como las siguientes:

La adolescencia y la autoestima entre los 13 y 17 años se caracteriza por riqueza en sus amigos, atención en sus problemas personales, la afectividad los sacude, necesita orientación, pide orientación y comprensión, es inestable, voluble, quiere mandar, hacerse notar, ser apreciado por sus maestros, estudiado o desordenado, llama la atención, habla de la libertad aunque no la entiende, confusión de sus deseos, relaciones inmaduras, mal humor, deseos de independencia y agresividad, lo más importante es su mundo interior.

Entre los 14 y 15 años tienen sus mentes centradas en el amor y las relaciones con el sexo puesto, más claridad de quien es el se descubre como persona, sale de sí descubre al otro como persona y pueden ser más hábiles para comunicarse, algunos son rebeldes, descubren que sus padres y maestros no son lo que pensaba.

Algunas de estas características son presentadas por nuestros alumnos.

De los 30 alumnos 12 de ellos provienen de otras escuelas con calificaciones reprobatorias y mala conducta.

El cuando a su sexo 17 son mujeres y 13 hombres.

Al final del presente curso se pudo notar que solo tres alumnos obtuvieron calificaciones aprobatorias, el resto terminó el curso con una o más materias con calificación menor de 6, tres de los 30 alumnos serán dados de baja para el siguiente curso por el hecho de haber concluido el presente con más de 6 materias reprobadas. Siendo la materia con

más índices de reprobados fueron: Español, Física, Química, Civismo y Biología, en orden decreciente.

Durante el curso escolar, el 80 % prestó un número de inasistencias mayores a las permitidas en las asignaturas totales. Al principio del curso, el grupo estaba constituido por 36 alumnos, de los cuales 6 fueron desertando en el transcurso hasta concluir con los 30, quienes representan el 84 % del grupo inicial.

ESCUELA

Se encuentra alejada de las colonias populares a las que pertenecen los alumnos, está integrada por 6 aulas, 4 talleres, un laboratorio, una biblioteca, dos cubículos de los cuales es uno para orientación y otro para prefectura. Cuenta también con un almacén, una cooperativa escolar y un departamento de intendencia así como la dirección del plantel.

El área de deportes está integrada por 3 canchas: una de Basquetbol, un campo de Fútbol y una cancha de Voleybol.

El plantel está integrado por 6 grupos, distribuidos de la siguiente manera:

- 80 alumnos para los 1°s, repartidos en 2 grupos A y B.
- 60 alumnos para los 2°s, repartidos en 2 grupos A y B.
- 50 alumnos para los 3°s, repartidos en 2 grupos A y B .

4.4. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Después de la investigaciones y encuestas realizadas tuvimos como resultado que gran parte de los alumnos de esta escuela la utilizan como un puente para llegar a otras escuelas, ya que los alumnos que se inscriben en 1° es por que no obtuvieron lugares en otras escuelas, y solamente cursan el primer año para después ocupar lugares en otras escuelas en un 2° curso.

La escuela también es depósito de alumnos de baja calidad educativa, rechazos de otras escuelas y que por tener lugares vacíos que dejan los alumnos de 1° año, se rellena con este tipo de alumnos.

La influencia del factor económico es de gran importancia en la calidad educativa ya que en las encuestas realizadas la escuela no cuenta con presupuestos y los alumnos son de baja posición económica.

4.5. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

México es un país en desarrollo y tiene que afrontar la decisión de importar tecnología o bien desarrollarla por medio de la investigación propia, dado que no es posible para un país convertirse de la noche a la mañana en autosuficiente mayormente opta por una recomendación de combinación entre la técnica educativa y el desarrollo tecnológico, estos factores van estrechamente ligados. En aquellos países donde la enseñanza es rígida y autoritaria, y va ligada a la investigación científica y tecnológica el desarrollo del país avanza.

Si México diera la importancia debida a la secundaria Técnica, haríamos posible la explotación natural y la utilidad científica de nuestros recursos naturales, base de la superación integral del pueblo.

Las reformas deben abarcar todos los niveles y tratar de estructurarlas progresivamente conforma a un contenido y a una metodología que garanticen una preparación científica, humanística y sólida. La estructura programática debe darle al estudiante una formación general para que tenga un a base cultural homogénea, una orientación especializada de acuerdo a su vocación y su grado escolar, conocimiento de actividades complementarias de carácter terminal que le permitan en caso de interrupción de estudios su adaptación inmediata al desarrollo económico del país.

Los planes de estudio no deben reducirse simplemente a un conjunto de materias sino deben obedecer a un proceso formativo con una finalidad determinada y responder con la suficiente flexibilidad a las necesidades del cambio. Sus contenidos tenderán a desarrollar la capacidad de observación y de análisis y las inquietudes intelectuales del estudiante. Los programas no solo deben de estar al día respecto a los adelantos de la ciencia y de la cultura sino que deben de proveerlos y propiciarlos. Estos planes de las Secundarias Técnicas deben de estar vinculados con sus niveles superiores.

El financiamiento de la educación debe ser real y acorde con las necesidades vigilar que el mismo sea cubierto realmente y que no sea desviado por cuestiones políticas.

El gobierno debe concretar convenios de cooperación con las empresas nacionales e internacionales para que permitan la práctica educativa en sus instituciones.

Incrementar el hábito a los jóvenes a participar en actividades manuales.

Se les debe de proporcionar becas a los alumnos de baja condición económica.

Se debe inculcar al educando el amor a nuestro México con una ideología que lo haga creer en el país.

Se debe capacitar al maestro estableciendo programas generales de asesoría, asistencia técnica, capacitación y un desarrollo tecnológico. Que cambie la forma y mentalidad de enseñanza y metodología de los docentes.

Las áreas deberán contar con un número de horas necesarias para evitar que los maestros compartan su tiempo y no propicien la baja calidad en la enseñanza .

La educación técnica no se debe de utilizar como un experimento que dure 6 años.

Crear en la escuela módulos productivos en los cuales se obtengan recursos económicos de autosuficiencia, y ser rentables para beneficio de los alumnos aumentando su nivel educativo y académico .

Que se piense en la escuela como una empresa en la cual se obtenga producto de calidad

CONCLUSIONES

Contribuir de la mejor manera al crecimiento de la Secundaria Técnica No. 7 elevando la calidad educativa de la misma. Dando a la vez una serie de recomendaciones que pueda ayudar o por lo menos hacer un poco de conciencia, para que en un tiempo no muy lejano podamos decir que existe realmente una calidad educativa en la Escuela Secundaria Técnica No. 7

Se plasma la importancia que tiene el factor económico en la calidad educativa. Es un hecho que tiene más calidad educativa, quien tiene mejores condiciones de trabajo.

De esta forma, las condiciones de trabajo que el maestro afronta en la técnica 7, conjugada con las condiciones de vida del alumno afectan de manera grave a los estudiantes en el nivel alcanzado. Las condiciones materiales y las relaciones a su interior, son los elementos que influyen en su calidad productiva al no tener elementos favorables para su trabajo, el maestro es un ser defensivo, bloqueado, insatisfecho y por consiguiente improductivo.

En este sentido, en las dos últimas décadas, la política neoliberal ha golpeado en su autoestima y en las condiciones de vida del maestro. El docente trabaja más para cubrir mínimamente sus necesidades de subsistencia, lógicamente, el no llevar una vida en la que el descanso y el recreo sirvan de contrapeso apropiado al trabajo, conducen inevitablemente a una atmósfera de clases malsanas. Si un maestro no está contento con lo que hace ¿qué calidad puede dar?

prácticas educativas formales en oposición a los aprendizajes espontáneos, implícitos, “no planificados” e imbricados en las prácticas productivas generales (Tenti: 1988. p.8)

De hecho, es un problema determinar que es calidad de la educación, ¿que valores debe satisfacer para tener calidad?

Lo que sí es un hecho preciso es que la educación básica es determinante en la formación de los individuos, se puede afirmar que la educación básica es una acción que marca para toda la vida.

De esta forma, la educación es más una cuestión de evaluación que de medición, dicha evaluación está en dependencia con los valores que imperen en ese momento, en sí la calidad puede ser establecida por el grado de adecuación de los procesos y productos educativos a las exigencias sociales globales. Sin embargo, es conveniente aclarar que lo anterior está en función del educador y que éste necesita condiciones de trabajo adecuados y por otra parte, el alumno necesita un ambiente familiar adecuado para poder estudiar.

BIBLIOGRAFIA

AMADOR Jiménez Alarcón

“ FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN ”

Revista del consejo Nacional Técnico de la Educación No. 24

Vol. V Marzo- Abril de 1997

Editorial Madero

México.

Catalán Valdés, Rafael

Las Nuevas Políticas de Vivienda

Edit. F. C. E.

México, 1993

Cullen A. Carlos,

Crítica de las razones de Educar

Edit. Paídos,

Argentina, 1977.

CROSBY, Philip

“HABLEMOS DE CALIDAD “

Mc Grow Hill.

Solves (comp.)

Devies, Osvaldo
Salud y educación
Edit. Paídos.
Argentina, 1995.

Diaz Barriga, Angel.
Calidad de la educación ¿Un objeto más de la política educativa, 1983-1988?
En: cero en conducta No. 11/!2 marzo-junio de 1988.
Edit. Educación y Cambio, A. C., México, 1988

Espeleta, Justa.
Escuelas y Maestros
UNESCO/OREAL,
Santiago de Chile, 1989.

Giroux Henry.
Teorías de la Reproducción y la resistencia
En: Cuadernos políticos, num.44
Edit. Era, México, 1986.

LARIOS Gutierrez José Juan
“ HACIA UN MODELO DE CALIDAD”
Grupo editorial iberoamericana.

Martínez, Deolidia y otros.
Salud y Trabajo docente.
Edit. Kapelusz

Martínez, Deolidia.

El riesgo de enseñar

**Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano
México.**

M.C. Davini

La formación Docente en Cuestión: política y Pedagogía

Edit. Paídos,

Argentina, 1995

MENDOZA Jorge.

“LA ECONOMIA Y LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.”

Reencuentro No. 7 año 11

Editorial Unidad 042 UPN

Septiembre de 19995

Campeche, México.

Narro, Robles, José

La Seguridad Social Mexicana en los albores del siglo XXI

Edit. F. C. E.

México, 1993

Nogales Ivonne y otros.

Maestros y Escuelas, crisis educativa

UNESCO/OREALC. Santiago de Chile.

Chile, 1987

OFFNE Ernesto

“ Educación de calidad para un desarrollo equitativo”

Confederación Nacional de Escuelas Particulares.

Número 59 5ª Epoca.

Editorial Fernández

Noviembre de 1995

México, D.F.

Martínez Guarino

La escuela productiva

Edit. Paídos,

Argentina, 1995.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA

“LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN

Editorial populibro

94 paginas.

México D.F.

Tedesco, Juan Carlos

Calidad y democracia

Revista “crítica”, números: 26 y 27

Puebla, 1986.

Tenti, José Luis.

Consideraciones sociológicas de la calidad de la educación

Serie investigación Educativa No. 1.

UPN, México. 1987