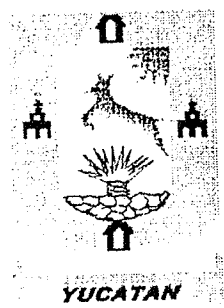


col. T
cul.

04 MAR. 1999



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A Mérida



**“LA FALTA DE INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES QUE REALIZAN
SUS HIJOS”**



MIRNA JESUS GAMBOA CASTILLO

**PROYECTO DE INNOVACION DE ACCION DOCENTE
PRESENTADO PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION**

MERIDA, YUCATAN, MEXICO

1998

5709



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE
EDUCACION



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 23 de octubre de 1998.

C. PROF. (A) MIRNA JESUS GAMBOA CASTILLO.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitu-
tulado:

**LA FALTA DE INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES QUE REALIZAN SUS HIJOS.**

Opción (Proyecto de Innovación de Acción Docente) a propuesta del C. Profr. (a) Martha Ofelia González Centurión asesor del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

FJES/LRFEC/mega



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

DEDICATORIA

A DIOS:

Por darme la fortaleza para salir adelante en todos los momentos de mi vida.

A MI ESPOSO:

Por su amor y cariño, por su apoyo en todo momento.

Gracias por haberme permitido alcanzar una de mis metas.

A MIS HIJOS:

Carlos, Rodrigo, Jorge y Abraham por haberme permitido tiempo que les pertenecía para darme la oportunidad de superarme.

A MIS ASESORES:

Por transmitirme sus conocimientos por impulsarme cuando decaía y por el cariño desinteresado que han brindado.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.	1
I. ANTECEDENTES DE LA EDUCACION.	3
A. La Educación.	3
B. El sistema educativo en México.	5
II. REFLEXIONES DE UN DOCENTE.	12
A. La Comunidad de Canicab y la Escuela Prima ria.	12
B. Programa Nacional y Marcos Normativos.	14
C. La Práctica Docente (una realidad)...	17
III. PLAN DE ACCION.	21
A. Selección de un problema para transformar- lo.	21
B. Enfoque Metodológico.	24
C. Puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.	27
D. Estrategia de Trabajo No. 1.	34
E. "Organicemos un Taller".	37
F. Estrategia de Trabajo No. 2.	45
G. "Construyamos Juntos".	48
H. Estrategia de Trabajo No. 3.	55

I. "Conjuntemos esfuerzos".	56
J. Estrategia de Trabajo No. 4.	60
K. "Una conferencia organizada".	61
L. Estrategia de Trabajo No. 5.	66
M. "Estamos de Fiesta".	67
N. Estrategia de Trabajo No. 6.	70
O. "Veamos y comentemos un video".	71
IV. RESULTADOS DEL TRABAJO EN EQUIPO.	75
A. En cuanto a su diseño y aplicación.	75
B. Resultados Obtenidos.	77
CONCLUSIONES.	
BIBLIOGRAFIA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCION

El trabajo que a continuación se presenta muestra en su primera parte una breve historia de la educación, como preámbulo para ilustrarnos sobre el nacimiento de la educación en el mundo y en nuestro país y así entender el panorama que se presenta en la acción pedagógica de un salón de clases de una escuela rural.

Este estudio es el principio de una serie de reflexiones, análisis y críticas sobre la labor docente propia, su desarrollo y sus implicaciones sociales y comunitarias, basado en la realidad del hacer docente, que se vive cotidianamente en un primer grado de una escuela primaria.

Aquí se vierte lo que se percibe de la realidad educativa y los esfuerzos del docente por superar los problemas significativos que emanan de su labor como educador.

En este documento se describe el problema de la falta de interés de los padres de familia hacia las actividades escolares que realizan sus hijos y su incidencia en el desarrollo y aprendizaje del niño de primer grado; tanto en su comportamiento como en su aprovechamiento escolar.

También se presentan algunas estrategias para dar solución o animar el interés de los padres de familia hacia la escuela.

El sustento metodológico teórico y conceptual está principal

mente orientado hacia los enfoques cualitativos de la Investigación-Acción; los fundamentos del Artículo 3º Constitucional y los propósitos y fines educativos de los planes y programas curriculares de la Escuela Primaria.

Como en todo estudio de campo, con alternativas y estrategias innovadoras, en este documento se presenta en un apartado la evaluación de las estrategias y los alcances y logros de su aplicación.

Finalmente se presentan las conclusiones y la bibliografía que sirven de consulta en diferentes momentos de la construcción, desarrollo y evaluación del presente proyecto.

C A P I T U L O I

ANTECEDENTES DE LA EDUCACION

A. La Educación.

La educación es una necesidad que tiene todo ser humano desde las épocas más remotas de nuestra historia, estamos sujetos a ella en todos los momentos de nuestra vida. La educación no tiene una fecha específica para marcar su inicio, pues los conocimientos se han ido pasando de persona a persona desde que existe el hombre.

La palabra educar proviene del vocablo latino educare, que a su vez se formó del verbo educere, compuesto de ex afuera y ducere, llevar conducir. Originalmente el término educación tuvo el significado de cuidar, criar, hacer crecer. Fue hasta la época de Marco Accio Plauto (250-184 a. de J.C.) cuando la palabra educación significó crianza y conducción de niños; siglo y medio después Marco Tulio Cicerón propuso dar al término un aspecto más humanista concibiendo educación como algo que sólo al hombre le es dable: crear y asimilar (conocimiento, hábitos morales, lenguaje, etc.). (1)

En el año 45-120 Tácito y Plinio usan la palabra cultura y disciplina para designar al hecho educativo, cultura como el cultivo del espíritu y disciplina la manera y contenido de cuanto debía aprender el discípulo, esto no era más que la traducción latina de la palabra griega paideia que designa el proceso integral de la educación y comienza a usarse hasta el siglo V de nuestra era, significando la educación de los infantes, de aquí nace la paidagogía (de pais niño y aggo conduzo) acompañar y vigilar al muchacho, se llamó paidagogos al conductor del niño. (2).

La Palabra "Pedagogía" con el tiempo acabó por significar ciencia y arte de la educación siendo el objeto de ésta el hombre.

A partir de que el hombre inventa la escritura surge la educación con la práctica del culto siendo los

(1) Francisco Larroyo. La Ciencia de la Educación. p. 35.

(2) Idem.

templos los primeros sitios de instrucción en las civilizaciones sumerias y griegas con sus exponentes - Platón y Aristofanes que nos dejaron perdurable registros de lo que es la educación en el aula y la escuela. (3).

Fue en Francia y Prusia donde surgen las primeras escuelas públicas y un modelo educativo, posteriormente surge el modelo educativo alemán en el cual se dan las bases de una educación pensada y organizada sistemática y adecuadamente, la mayor parte de las naciones ha copiado en menor o mayor grado dichos modelos, están encaminados hacia el fin de que las escuelas sirvan a objetivos nacionales y cada nación compete para escolarizar al más alto número de población. (4)

La educación debe preocuparse por crear en los hombres conciencia de una nueva mentalidad que les permita comprender el mundo futuro.

En México llevó muchos años lograr el control de la educación ya que ésta es una superestructura que supone la capacidad para modelar a los hombres y para influir en la estructura general de la sociedad, por lo cual el estado comprende que a través de la educación puede preparar a sus gentes para poder participar positivamente en cualquier cambio social y de progreso.

Impartir educación es privilegio de pocos y ha de sentirse orgulloso quien cumpla esta función.

La educación nunca podrá desligarse de los contenidos sociales pues contribuye poderosamente a mantener el orden social con su función socializadora.

(3) *Ibíd.* p. 37.

(4) *Idem.*

Para que la educación se de se necesita un ambiente determinado que esté a la par con los intereses de los educandos, tener en cuenta que la espontaneidad debe aprovecharse para convertirla en una educación intencionada, de ahí la agudeza del docente para intervenir con responsabilidad para encaminar la educación con propósitos claros, planeados y articulados con el contexto mismo donde se realiza dicho proceso.

Decimos que la educación es un proceso porque el individuo poco a poco se apropia de la cultura, siguiendo un camino y ritmo que él determinará, la educación comienza desde que el hombre nace hasta que se muere, cada individuo asimila lo que le interesa, en la escuela primaria el docente activará mecanismos de aprendizaje atendiendo a los intereses de los niños.

Cuando en el aula la educación tiene interferencias, que son como lucecitas rojas que te marcan un alto, es el momento indicado para realizar una revisión de la labor educativa, contextualizarla y encontrar qué la obstaculiza y cómo superarlo.

Todo esto conllevará a un proceso reflexivo donde la labor del maestro implique una gran responsabilidad y un compromiso ante el proceso educativo.

B. El Sistema Educativo en México.

En México antes de la Conquista se sabe de instituciones educativas como los Telpochcallis y el Calmecac entre los mexicas.

Con la Conquista española la educación respondía a los inte--

reses de la iglesia católica, después de la lucha de Independencia se desliga un poco de ésta, pero después de la Revolución, con la Constitución de 1857 se muestra gran interés por la educación controlándola y utilizándola para transmitir la filosofía del nuevo estado mexicano en el Artículo Tercero. (5).

El modelo escolar de la reforma Juarista (1857-1862) perseguía cambiar la mentalidad de las gentes.

"La difusión de la educación pública en las clases populares, absolutamente independiente de la secular influencia de la iglesia". (6).

Juárez logra sus fines separando la iglesia de la educación, rompiendo su monopolio y quedando en manos del Estado, como hasta nuestros días, donde las instituciones escolares sirven a objetivos nacionales.

Durante esta época de cambio en la educación, el Estado "excitaba a los hacendados para que establecieran a sus expensas en cada una de las fincas de su propiedad una escuela de primeras letras". (7).

En la Hacienda Canicab, según testimonios recabados con la gente de mayor edad en esta localidad (88 años), existía una escuela primaria que se encontraba improvisada a un lado de la casa

(5) Francisco Larroyo. Op. cit. p. 39.

(6) UPN-SEP. Análisis Pedagógico. Volumen I. p. 61.

(7) Ibidem. p. 75.

principal de la hacienda, atendida por un maestro, a esta escuela solo asistían unos cuantos niños (solamente varones).

En este momento de la historia se pretende orientar la educación hacia el desarrollo de la personalidad integral del individuo, con un pensamiento tan positivo el modelo resulta muy ambicioso. El maestro empieza a preocuparse por su forma de instruir y acude a las escuelas de capacitación para maestros, de esta forma pasa a ser una educación más pensada, con otro estilo pedagógico y es en 1890 cuando nace: "el maestro que combina la experiencia, cualidades morales y afectivas con saber científico". (8).

En 1930 la educación en México sufrió un cambio, se impulsó un plan sexenal de educación y se establecieron las bases para la Educación Rural "según la cual dicha educación se orientará principalmente, al objetivo de satisfacer las necesidades económicas de las clases rurales... tenderá a transformar los sistemas de producción y distribución de la riqueza, con un propósito colectivista". (9).

Para ese entonces las haciendas henequeneras en Yucatán se encontraban en su auge y la escuela no llegó a cumplir sus propósitos pues solo se instruía a una minoría de las poblaciones, por que los niños menores también tomaban parte de los trabajos en las haciendas, la hacienda Canicab no quedó al margen de esta situación.

(8) Ibidem. p. 94.

(9) Ibidem. p. 176.

En la década de los cuarentas los campesinos recibieron sus tierras con la intervención del Banco Nacional de Crédito Edijal que compra las haciendas y empieza a financiar su desarrollo, pero esto resulta un fracaso, me atrevería a decir que la gente no estaba preparada, se trataba de una política de socialismo mal estructurado pues "si la educación socialista iba a tener algún significado, tendría que preparar al pueblo para los enormes -- cambios sociales y económicos. Debía prepararse al campesino para que recibiera la tierra... con base colectivista". (10).

Aún en nuestros días la escuela no le ha dado la importancia que merece la cooperación esto se puede palpar en las comunidades rurales con los programas de ayuda en donde la gente carece de la más mínima instrucción sobre lo que es una cooperativa y el trabajo colectivo.

"El experimento de la educación socialista ni fue ni podrá ser verdaderamente socialista, pero expresó una filosofía radicalmente nueva que alentó al maestro a verse como un servidor de las masas en la transformación de la sociedad". (11).

Desde fines de los años cincuenta y durante los sesentas la economía del país no fue suficiente para resolver las necesidades sociales, aún faltaban muchas escuelas en todo el país y el índice de analfabetismo era alto.

Fue en esta década, exactamente en 1968 cuando la escuela --

(10) *Ibíd.* P. 179.

(11) *Ibíd.* p. 197.

primaria de la hacienda de Canicab es construída (2 aulas), durante el gobierno de Yucatán del Señor Luis Torres Mesías, en colaboración con los padres de familia de la comunidad.

El presidente Luis Echeverría sube al poder anunciando una gran reforma educativa como medio para solucionar todos los problemas del país.

Se revisaron, en forma profunda y permanentemente, los objetivos, los conceptos y las técnicas que guían la docencia y la gran Reforma Educativa "surge del aula, de la veracidad y del diálogo con los sectores sociales". (12).

En su primer informe de Gobierno dijo: "... tratamos de alentar la participación y voluntad de cambio entre los maestros, los padres de familia, los jóvenes y la sociedad entera". (13)

Desde ese entonces los modelos educativos invitaban a todos los involucrados en el hecho educativo a participar activamente; después de 25 años la escuela primaria sigue demandando la participación de todos para elevar la calidad de la educación.

En 1973 se expide la Ley Federal de Educación donde se:

Definen la educación como medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, como proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y como factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar el sentido de solidaridad social. (14).

(12) Ibíd. p. 30

(13) Ibíd. p. 31.

(14) Idem.

Durante esta década la escuela primaria de Canicab cuenta ya con 3 maestros y se imparten los seis grados de primaria.

Las políticas reformadoras continúan hasta los ochentas.

"Este aparato del que nosotros mismos formamos parte, lo retroalimentamos y propiciamos su permanencia y ajustes, ha emprendido en los últimos 25 años, de modo constante, una serie de revisiones, reformas y ajustes en el sistema de educación". (15).

En 1989 se inicia un camino hacia la modernización educativa, en ella la educación primaria es considerada como el componente básico del sistema educativo, la necesidad de elevar su calidad y articularla pedagógicamente con preescolar y primaria.

Una de las acciones de la modernización educativa es: "ampliar la participación social, empezando por los docentes, en el trabajo académico que deben llevar a cabo en los consejos técnicos y por los padres de familia, en lo concerniente a los problemas de la comunidad escolar". (16).

Actualmente todavía existen grandes problemas en el sector educativo nacional, ya que la educación está encaminada a instruir de acuerdo a las necesidades del partido gobernante que esté en el poder, como docente esto representa un reto, ser maestro de esta nueva generación, de modernización educativa. El reto, será formar individuos más capacitados y que en la medida de su apren-

(15) Instituto de Ciencias de la Educación. "El modelo pedagógico contemporáneo" en: Profesionalización docente y Escuela pública en México 1940-1994. Antología Básica LE '94. UPN. p. 89.

(16) SEP. Programa para la modernización educativa. p. 3.

dizaje logren mejorar la sociedad que en estos momentos de crisis, que vive nuestro país, sufre deterioros.

El docente tendrá que activar mecanismos para concientizar a los padres de familia y hacerles sentir que son parte fundamental en el proceso educativo de sus hijos.

La Modernización Educativa está siendo una realidad, pues en el aula el docente realiza la búsqueda y solución de problemas que emergen en su quehacer cotidiano e invita a participar a los involucrados, integrándose cada vez más con la comunidad donde realiza la práctica educativa, observando que puede alcanzar buenos resultados.

C A P I T U L O I I

REFLEXIONES DE UN DOCENTE

A. La Comunidad de Canicab y la Escuela Primaria.

Al realizar en el contexto que rodea la escuela primaria "Benito Juárez García" una encuesta acerca de la escolaridad, conocimientos y las opiniones sobre la práctica docente en la comunidad donde trabajo como maestra de primer grado, pude observar que ésta no se da sola, sino que está influida por los saberes previos que trae el niño de la estructura familiar y de la comunidad.

La escuela primaria "Benito Juárez García" está situada en la ex-hacienda henequenera Canicab, situada a siete kilómetros de su municipio que es Acanceh, tiene una población de 627 habitantes 313 hombres y 314 mujeres, 101 personas son analfabetas; la población de la escuela es de 123 alumnos 66 hombres y 57 mujeres un 40% de las casas son de mampostería y el 60% son de paja, cartón y palos; predomina la vivienda de una sola pieza donde duermen todos los que en ella habitan.

La mayoría de los habitantes de la comunidad fueron empleados de la hacienda en la planta desfibradora de henequén, la cual funcionaba desde las dos de la mañana hasta las seis de la tarde.

En la década de los setentas del Gobierno de la República mexicana creó el Banco Nacional de Crédito Ejidal y obtiene la hacienda en un millón de pesos, este hecho trajo como consecuencia un desempleo paulatino para los habitantes de la hacienda, puesto que en el año de 1984 dejó de funcionar la planta desfibradora, aproximadamente 100 familias se quedan sin sostén económico; para la mayoría de estas familias fue una tragedia ya que dependían -

del trabajo del henequén, algunos henequeneros empezaron a trabajar sus milpas pero los ingresos siempre fueron insuficientes para mal comer; con la red de carreteras que se abre posteriormente algunos habitantes de esta comunidad comenzaron a trasladarse diariamente a la ciudad de Mérida (capital del Estado) en busca de trabajo, actualmente la mayoría de los habitantes y padres de familia de la escuela (hombres y mujeres) salen en busca de trabajo pues la carestía de la vida es apremiante para ellos. Los padres de familia se emplean en la ciudad como albañiles, cargadores, cuidadores de automóviles y otros empleos poco remunerados y las madres como lavanderas, planchadoras o para asear las casas.

El traslado diario de los padres de familia a Mérida para emplearse, ocasiona que se ausenten desde muy temprano del hogar, cuando aún sus hijos no han partido para asistir a la escuela, el retorno a sus hogares es hasta ya entrada la noche ello favorece que se enajenen de la responsabilidad de enviar todos los días a sus hijos a la escuela y cuando estos han aprendido a ir solos, los padres no se preocupan ni interesan por los aprendizajes y las actividades escolares.

Para la mayoría de los padres de familia que habitan esta comunidad, la educación es un papel exclusivo de la escuela en la cual el profesor debe de atiborrar de tareas dentro y fuera de la escuela a sus alumnos, pero sin ninguna responsabilidad familiar, aún cuando el Artículo 3º señala que la escuela primaria es obligatoria para todos los mexicanos.

"La educación primaria y la secundaria son obligatorias"...
(17).

"... robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia".(18)

En los padres de familia de la escuela antes mencionada parece no haber conciencia de la responsabilidad educativa escuela-padres de familia, probablemente por el alto índice de analfabetismo o porque no se ha percibido que la escuela puede ser un factor educativo esperanzador para su familia.

Por todo lo anterior, se pretende desarrollar un proyecto de acción docente para propiciar mayor participación y cooperación de los padres de familia de primer grado de la Escuela Primaria "Benito Juárez García" de la hacienda Canicab y al mismo tiempo buscar mayor difusión sobre la función de la escuela y su vinculación con las familias y la comunidad de esta localidad.

B. Programa Nacional y Marcos Normativos.

De un extenso y largo proceso de consulta con maestros, especialistas en educación, científicos, padres de familia y organizaciones sociales, emerge el nuevo plan y programas de estudio para la educación primaria, cuya aplicación se inició en toda la República Mexicana en septiembre de 1993. Se pretende con éstos mejorar la calidad de la educación.

(17) SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación.
p. 27.

(18) Ibidem. p. 28.

Esta propuesta educativa se mejorará continuamente, para lograrlo se necesita que los padres "apoyen sistemáticamente el aprendizaje de sus hijos y para que participen de manera informada en el mejoramiento del proceso escolar": (19).

Solamente así podrán observar en qué medida sus hijos adquieren y desarrollan las habilidades intelectuales, los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, se forman éticamente y desarrollen actitudes para apreciar y disfrutar las artes y el ejercicio físico y deportivo.

"Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente". (20).

Una de las acciones que incluye el programa es "el apoyo a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones, a través de un programa permanente de actualización y de un sistema de estímulos al desempeño y mejoramiento profesional". (21).

El marco normativo actual que rige la educación en México - plasmado en la Constitución, señala en su Artículo 3º y 31 que: "son obligaciones de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria". (22), esto es cuando los habitantes conocen la ley y están conscientes de sus responsabilidades.

(19) SEP. Plan y Programas Primaria. p. 7.

(20) Ibidem. p. 13.

(21) Ibidem. p. 11.

(22) SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. p. 30.

Por esta razón es de suma importancia que los maestros estén conscientes de la aplicación de las disposiciones legales, las conozcan y las den a conocer a los padres de familia y a la comunidad en donde realizan su labor educativa.

Los programas de educación primaria se encuentran sustentados por el enfoque de la psicología constructivista que pretende aprendizajes permanentes a través de la reflexión con una enseñanza formativa dedicada al conocimiento del entorno natural y social del niño, su formación de criterios mediante la búsqueda de información, la valoración y procesamiento de ésta para emplearla dentro y fuera del aula.

Estos aprendizajes serán permanentes y se propiciarán con el diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista de todos los involucrados en el proceso llamado educación.

La currícula de educación básica apuntan hacia la reflexión y el ejercicio de habilidades intelectuales como punto importante para la adquisición de conocimientos duraderos.

Así mismo el docente deberá prepararse profesionalmente cada día para poder propiciar en el aula actividades que desarrollen las capacidades de sus alumnos y adquieran el razonamiento para encontrar soluciones ante problemas que se le presenten.

El programa de primaria actual es flexible en cuanto a su contenido y contextualización para que el docente aplique su creatividad y experiencia en una constante innovación, crítica y auto

desarrollo de su quehacer cotidiano.

La Ley General de Educación en su calidad de ley reglamentaria del Artículo 3º es: "un documento de compromisos con los principios y anhelos educativos que los mexicanos hemos forjado en el curso de nuestra historia". (23), en ella se contempla la participación social en la educación de los padres de familia: "colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos". (24).

"Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos y colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos - sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen". (25).

Estos son los artículos que fundamentan la necesidad y la responsabilidad de los padres ante sus hijos en la institución - llamada escuela, es necesario hacer conocimiento de éstos para adquirir compromisos y conciencia de que la educación necesita el apoyo total de los padres para elevar su calidad.

C. La Práctica Docente (una realidad).

En un esfuerzo por apoyar mi práctica docente, revalorarla e innovarla he sentido la necesidad de reflexionar con criticidad - acerca de mi trabajo y responsabilidad como maestra de la escuela

(23) Ibidem. p. 10.

(24) Ibidem. p. 81.

(25) Idem.

primaria y llegué a la conclusión de propiciar un acercamiento -- con la gente de la comunidad de Canicab en la cual realizo mi labor educativa, para reconocer en los padres de familia los valores culturales y humanos que poseen, para comprender sus carencias y muchos de los problemas que los educandos hacen visibles en el aula y para saber desde donde puede transformarse el hecho de que: los padres de familia tienen poca participación e interés por la educación de sus hijos en la escuela primaria.

La tarea de la escuela se vuelve irrelevante sin la valoración y participación de la comunidad, en especial de los padres de familia que no se involucran en las acciones escolares y que de alguna manera repercute en un lento y bajo aprovechamiento de los alumnos. Al faltar el interés y la ayuda de los padres de familia en las actividades escolares también se está propiciando paulatinamente el desinterés de los alumnos por la superación académica, considero que la ausencia de colaboración del padre de familia en el hecho educativo pone de manifiesto mucho desinterés hacia sus hijos en general y hacia su propia educación.

Un ejemplo de lo anterior es que en las tareas asignadas fuera del aula los alumnos no las realizan en sus hogares, no prestan interés por hacerlas, ni para cumplir con la escuela.

Cuando los padres de familia llegan de su trabajo cansados -- tampoco averiguan con sus hijos sus experiencias y tareas escolares, pues así lo han manifestado ellos, no se toman la responsabilidad, no se interesan por las actividades que han realizado sus

hijos en la escuela y fuera de ella pues piensan que "tienen al maestro para que les enseñe", en otros casos los padres de familia quieren ejercer el control de las actividades mediante castigos corporales y prohibiciones de actividades que al niño le causan placer (ver televisión, salir al parque, etc.) todo esto desemboca en actitudes negativas y de rechazo del niño hacia la escuela.

Con respecto a los castigos corporales que algunos padres de familia emplean para hacer cumplir a sus hijos las actividades escolares, W. Lay dice: mientras más castigos se necesite emplear para establecer el orden más deficiente serán las condiciones en que se desarrollará el aprendizaje, es urgente que todas las partes involucradas en el proceso intervengan para crear en el niño la confianza en sí mismo y sacar a la luz todo lo bueno y propio de la naturaleza infantil.

Hugo Zemelman aborda el estudio del presente y la realidad de la práctica pedagógica a través de un análisis donde brinda la oportunidad de vislumbrar los problemas que aquejan a la labor educativa, el estudio del contexto contribuirá a hacerlo objetivo y analizarlos desde varios ángulos y distintos enfoques para llevar a cabo proyectos y estrategias de cambio para el bien del educando. (26).

Contextualizar el desinterés de los padres de familia por la

(26) Hugo Zemelman. "El estudio del presente y el diagnóstico" en Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Antología Básica. LE 94. UPN. p. 9.

formación y educación de sus hijos, permite ver el fenómeno desde una perspectiva más amplia, de ahí que las estrategias que se planearan fueran congruentes con el nivel cultural y social de la comunidad.

Por otra parte he de reconocer que mi labor docente necesita de algunas variaciones y adaptaciones que transformen mi trabajo hacia la colaboración continua y permanente de los padres de familia, involucrarlos en mi quehacer cotidiano y enseñarlos a ser partícipes de la educación de sus hijos formando un equipo que tenga como único fin una mejor educación para sus pequeñitos, pues son niños de primer grado que quieren sentirse halagados con el interés de sus padres y maestros hacia cada una de las actividades que realizan y las experiencias nuevas de aprendizaje.

Mi innovación deberá tomar lo que resulte valioso para recrear y transformar mi labor docente, tomar el riesgo para explorar y experimentar lo desconocido de aquello que fui rezagando por considerarlo un terreno difícil de abordar; hoy siento la necesidad de analizar mi labor docente y hacer partícipes a todos los involucrados en mi práctica pedagógica: alumnos, padres de familia, autoridades y yo como docente.

C A P I T U L O I I I

PLAN DE ACCION

A. Selección de un problema para transformarlo.

A través de todo el análisis y la reflexión anterior sobre la práctica docente que realicé en la comunidad de Canicab, con sidero abordar como objeto de estudio el desinterés de los pa- dres de familia hacia las actividades escolares que realizan - sus hijos en la escuela y fuera de ella.

El problema descrito anteriormente ha propiciado que en - los educandos decaigan las ganas para elaborar las actividades escolares con entusiasmo, pues argumentan que sus padres ni les revisan ni les preguntan por sus tareas tanto de la escuela co mo de la casa, cuando les he interrogado acerca de quién vigila sus tareas o si reciben alguna ayuda para realizarlas e incluso cuando no las realizan responden que sus padres no estaban en - la casa y cuando llegaron prendieron la televisión para ver las novelas, después se acuestan a dormir, sin platicar e interesar se por las actividades de sus hijos en la escuela.

Los resultados de la educación familiar enajenada de su - responsabilidad, no satisfacen las necesidades del niño escolar de primer grado puesto que es necesario realizar estrategias - maestro-padres de familia con los niños que apenas van a iniciar se en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Para lograr un acercamiento en la comunidad escolar y con los padres de familia me he basado en la observación di recta e indirecta de como se da la dinámica familiar, todo esto no fue fácil, requirió de un tratamiento especial, un esfuerzo de -

conjunto, pues hay aspectos en el comportamiento del alumno y de la familia que muestran poco entusiasmo para querer participar en las acciones de la escuela y responsabilizarse de la educación de sus hijos.

Se ha considerado que la familia es un núcleo social que encierra aspectos y características propias de la comunidad, de su situación económica, de su forma de relación, comunicación e interacción entre sus miembros.

La familia desempeña un papel importantísimo en el aprovechamiento del niño escolar, es necesario lograr en forma intencional que la familia y el niño se adapten con gusto y cooperen con las actividades que se realizan en la escuela para su aprendizaje, se necesita que los padres promuevan y vigilen los cuidados, consejos, deberes y obligaciones que fomentarán en el educando mayor autonomía y responsabilidad, es necesario construir un puente, una unión, entablar un nexo entre la familia y la escuela, pedir la colaboración de los padres en las tareas escolares de sus hijos - como lo pide en su presentación cada uno de los textos del alumno en todas las áreas que marca el programa vigente de educación primaria, es invitarlos a cooperar para ofrecer a los educandos un mejor desarrollo formativo.

En el estudio de esta problemática el papel del docente con los padres de familia será el de propiciar la participación de estos hacia acciones de compromiso y colaboración hacia la discusión reflexión y análisis de cómo observan su realidad y los esfuerzos

que hacen o pudieran hacer para transformarlas.

Los programas vigentes, el artículo tercero, treinta y uno y la ley general de educación, invita a los padres de familia al conocimiento de lo que la escuela propone enseñar, piden apoyar sistemáticamente el aprendizaje de sus hijos y ser partícipes en el mejoramiento del proceso educativo.

Para lograr la vinculación escuela-comunidad, maestros-padres de familia, el maestro necesita un don natural que le da la vocación, una habilidad para relacionarse con la comunidad y una fuerte dosis de ganas para superar los obstáculos hacia una búsqueda constante de alternativas de participación.

Es urgente que la falta de interés de los padres de familia hacia las actividades que realizan sus hijos dentro y fuera de la escuela sea atendido inmediatamente, es imprescindible aplicar el refrán "no dejes para mañana lo que puedas hacer hoy". Es necesario dialogar con los padres acerca del aprovechamiento de sus hijos, porque este problema se está haciendo sentir en el hecho educativo; puesto que el rendimiento general de la educación básica es deficiente y puede observarse en el salón de clases, en las actitudes de los niños, en la calidad y cumplimiento de las tareas, etc., a los niños no les interesa un diez o un seis, no hay el esmero por conseguir una buena calificación o por aprender algo útil ni la satisfacción cuando esto se logra porque en casa no existe una palabra de halago, el niño no escucha para él un "adelante" ni un "felicidades" que son a veces, pala-

bras indispensables para elevar la autoestima del niño y también motores que activen psicológicamente el deseo de aprender y superarse.

La problemática de los padres de familia de la comunidad de Canicab no es sencilla y encontrar algún tipo de solución me llevaría a elevar la calidad de la educación que tanto pretenden los programas educativos a nivel nacional, por el contrario hacerme a un lado del problema y "hacerme de la vista gorda" iría deteriorando cada vez más el hecho educativo en el aula donde imparto mi tarea diaria de educar.

Espero que con la aplicación de las estrategias se eleve el índice de aprovechamiento escolar que cada vez es más bajo y los niños adquieran un desarrollo armónico más integral, también tendría la escuela ese papel tan importante de desarrollar nuevas perspectivas de trabajo y vinculación escuela-padres de familia.

Todo este aprendizaje de participación y acción está dirigido a los padres de familia de la comunidad de Canicab puesto que la realidad existe y no basta con interpretarla y contemplarla, hay que transformarla.

B. Enfoque Metodológico.

La Investigación-Acción es una metodología que guiará esta problemática hacia la posible solución mediante la aplicación de estrategias adecuadas a la misma, con el propósito fundamental de mejorar la práctica educativa con la búsqueda de mayor parti-

cipación de los padres de familia, de manera directa y reflexiva.

La metodología es una reflexión crítica simultánea sobre la relación entre procesos y productos en circunstancias concretas.

John Elliot propone la investigación-acción como estrategia que ayuda a los profesores a elevar al máximo el aprovechamiento de los alumnos respecto a los objetivos del currículum nacional. (27).

La investigación-acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas, exigiendo la realidad a la que se enfrentan. La abstracción teórica desempeña un papel subordinado en el desarrollo de una sabiduría práctica basada en las experiencias reflexivas de casos concretos. Una condición necesaria, antecedente de la investigación-acción, es que los prácticos sientan la necesidad de iniciar cambios de innovación. (28).

Torsten Husen nos dice que las innovaciones en materia de educación no aparecen automáticamente deben ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas. Para poder construir una alternativa crítica de cambio que me permita ofrecer respuestas de calidad en el quehacer cotidiano he elegido elaborar un proyecto pedagógico de acción docente porque tiene como uno de sus propósi--

(27) John Elliot. "Las características fundamentales de la investigación-Acción" en Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica LE '94. UPN. p. 35-36.

(28) Ibidem. p. 38.

tos buscar una educación de calidad mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente objeto de estudio del proyecto. (29).

El proyecto de acción docente surge de la práctica y es pensado para la práctica pues, permite constatar los aciertos y superar los errores, ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar; es importante que todos los involucrados se organicen bien, se identifiquen y puedan llegar a consensos sin dificultades, logrando que los involucrados en este caso, alumnos y padres de familia de primer grado, director de la escuela y docente, analicen, dialoquen, propongan la alternativa y se comprometan a llevarla a cabo en su comunidad escolar.

El hecho de darse a la tarea inmediatamente para realizar dentro del aula una investigación-acción como una actividad grupal crítica y transformadora surge como una necesidad para buscar estrategias de solución a este problema de la falta de interés de los padres de familia hacia las actividades escolares que realizan sus hijos en el primer grado de la escuela primaria de Canicab, el tiempo que se empleará en esta investigación-acción aproximadamente será en un curso escolar para poder observar si realmente se logra superar este problema que enfrente en la vida cotidiana del aula donde realizo mi práctica docente, mi propósito

(29) Marcos Daniel Arias. "El proyecto pedagógico de acción docente" en Hacia la Innovación. Antología Básica LE 94. UPN. p. 65, 66 y 67.

to es participar y hacer participar a todos los involucrados activamente.

Con este proyecto de Acción docente no se pretenden grandes transformaciones aunque no se descarta que algunos se logren, pretendo la modificación de la práctica docente propia y que con el tiempo se transforme mi docencia tomando en cuenta los recursos - disponibles y las condiciones que existen realmente en la comunidad de Canicab y específicamente la de los padres de familia.

C. Puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.

Andy Hargreaves conceptualiza las estrategias como: "soluciones creativas a los problemas cotidianos recurrentes, mientras mejor "funcionen" estas soluciones más pronto se convierten en algo instituido, rutinario y en consecuencia abiertamente aceptado". - (30) para la enseñanza misma.

Montserrat Moreno habla de la renovación como un proceso - que necesita de un conocimiento de aquello que se quiere modifi--car tomando en cuenta los contenidos escolares y los intereses expresados por los niños.

Se tratará la innovación como una tentativa encaminada en - forma conciente y deliberada a propiciar en mi enseñanza un cambio con el objeto de mejorarlo.

(30) Andy Hargreaves. "El significado de las estrategias docentes en: Planeación, Comunicación y Evaluación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Antología Básica LE '94 UPN. p. 35,36.

(31) Monserrat Moreno. "En busca de alternativas" en: Planeación, Comunica--ción y Evaluación en el proceso Enseñanza-aprendizaje. Antología Básica. LE 94. UPN. p. 38,39.

Para lograr mejores resultados en la aplicación de alternativas de solución a esta problemática, pretendo manejarla bajo el - enfoque del Proyecto de Acción Docente, como de la dinámica de la institución y su vinculación con la comunidad y sus miembros.

Esta problemática se ha estado observando desde cursos ante- riores y en un esfuerzo por buscar soluciones, se han elaborado algunas estrategias sin tener resultados favorables, entre las - cuales se pueden mencionar: la plática individual del docente con el padre de familia para exponerle o más bien para cuestionarle - su participación en las tareas y actividades que realiza su hijo, las respuestas siempre han sido las mismas: "a lo veo maestra" - "no quiere hacer sus tareas", "voy a tratar de vigilarlo", "tiene dura la cabeza" o "castíguelo".

Para realizar algunas actividades con los niños se necesitan materiales como brochas, pintura, lijas, agujas, etc. Se ha cita- do a juntas de padres de familia para pedirles los materiales pe- ro no cumplen. Es importante observar que los padres de familia no sienten la necesidad de traer los materiales porque el maestro no ha propiciado la relación adecuada involucrándolos en las actividades que sus hijos realizan con estos materiales.

Para lograr los propósitos será necesario observar la práctica docente despegándose de ella, así se observarán los aciertos y errores que ésta conlleva.

Las estrategias del proyecto de acción docente están encami- nadas hacia la transformación, acción-participación de los padres

de familia donde todos aprenden de todos, y primordialmente de lo que se lleva a cabo en común acuerdo.

El contexto juega un papel importante, para establecer la instrumentación del aprendizaje, las actividades deben responder a propósitos claros y a valores asumidos conscientemente así como ver al alumno y su familia como objeto de enseñanza, no como sujeto de aprendizaje.

La acción-participación es un proceso en construcción en la que la interacción del sujeto y el objeto se modifican y se preparan para siguientes interacciones, los propósitos serán la meta que lleven las acciones de los participantes, estos pueden facilitar las estrategias y acciones educativas, en la que los aprendizajes se den entre todos.

Siendo tan importante la vinculación padres de familia-escuela para aprender a responsabilizarse de la educación del niño por un lado y la participación en eventos comunitarios por otro, las estrategias serán evaluadas en todo el proceso de aplicación, mediante el registro de datos, en listas de cotejo, pues permite valorar y evaluar los resultados reales.

Para la evaluación general de la alternativa se utilizará la evaluación procesual porque se realiza sobre la realidad escolar, es dinámica, evalúa el desarrollo de los procesos y lleva un seguimiento continuo.

Las estrategias se desarrollarán en la escuela primaria "Be-

nito Juárez García" de Canicab involucrando a los sujetos y el -- contexto real donde se desarrolla con el propósito siguiente: Despertar en los padres de familia actitudes de corresponsabilidad -- para el trabajo compartido en la escuela y fuera de ella con sus hijos que asisten a primer grado de primaria.

Mediante talleres se proporcionarán actitudes de participa-- ción en actividades organizadas por la escuela.

La participación de los padres de familia se registrará en -- una libreta (diario de campo) donde se anotarán todos los eventos y aspectos significativos del taller.

El interés de los padres de familia se favorecerá y evaluará con la participación directa en las actividades, el ánimo y la su -- peración de los conflictos que se den en la interacción.

El compromiso se observará y registrará con la asistencia y el deseo de cooperación con otros padres de familia en acciones -- que acuerde la mayoría o el colectivo.

Las estrategias, algunas se desarrollarán en el aula de pri-- mer grado de la escuela primaria "Benito Juárez García" de Cani-- cab y en otros espacios que puedan surgir y sean necesarios.

Los criterios de evaluación se retoman de la concepción cua-- litativa del proceso mediante la observación y el registro de las actividades: asistencia, compromiso, cooperación, participación e interés por los talleres y otras estrategias.

Silvia Schmelkes señala:

Las personas se realizan en su trabajo y se desarrollan como personas cuando participan creativamente, en su mejoramiento y cuando lo hacen en equipo reconociendo que por sí solos no pueden modificar los procesos que condicionan su quehacer. La participación genera compromiso y satisfacción personal. (32).

"El principio de un movimiento hacia la calidad es el reconocimiento de que hay problemas. La calidad implica resolver los problemas de raíz por eso hay que encontrar sus causas y combatir las". (33).

Desarrollar este proyecto puede ser la oportunidad de articular la vida de la escuela con los padres de familia y la comunidad con los acontecimientos de cada día, las situaciones problemáticas, las urgencias, en otras palabras se estará buscando una mejor educación para los niños y por ende para los padres que participarán.

Puede ser la posibilidad de reinventar la manera de hacer la escuela, de organizarla, de posibilitar la participación y también de promover la puesta en práctica de una o varias alternativas de la tarea a afrontar, quitando los muros y rejas a los padres de familia para que colaboren directamente con nosotros.

"En un sentido simple entrar en proyecto es identificar problemas específicos de esa situación, darles una organización interpretativa y construir acciones que intenten resolverlos". (34).

(32) Silvia Schmelkes. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. p. 59.

(33) Ibidem. p. 42.

(34) CONAFE. Planeación de lecciones multigrado. p. 158.

Como en todo proyecto de acción docente la puesta en práctica de estrategias no implica que se logre una meta solamente, sino que también se inicie un proceso donde cada vez pueda transformarse o modificar algo.

Cuando el docente ha logrado definir la problemática sus aspectos y elementos que la conforman, encuentran un panorama más claro y preciso de las condiciones y relaciones de la realidad de su práctica docente.

Ante la concretización de la problemática en la práctica docente se deberá proponer una respuesta imaginativa y de calidad para solucionar la problemática, ésta debe tender a superar las dificultades mediante una búsqueda hacia el cambio y la innovación para lograrlo se requiere de una actitud positiva y estar dispuesto a enfrentarse a situaciones que tratarán de entorpecer los propósitos del trabajo de innovación.

Al abordar la problemática anteriormente planteada se desarrollará un proyecto de acción docente con los siguientes propósitos:

- Concientizar a los padres de familia propiciando su participación activa en la corresponsabilidad de la formación educativa de la escuela para beneficio de sus hijos y su propia comunidad.
- Involucrar a los padres de familia en las actividades que realicen sus hijos en el primer grado de la escuela primaria.

El diseño de estrategias implica un trabajo compartido, un -

trabajo de equipo que sirva para enriquecer los compromisos que surjan en conjunto, de ahí la necesidad de involucrar a los padres de familia.

Así mismo se observa que es necesario dar otra imagen de las "juntas de padres de familia", que sin un propósito claro, ni con las actividades adecuadas para lograr la cooperación y participación de estos en el aprendizaje de sus hijos, se vuelven "juntas de quejas" o "de pedir ayuda económica" más que de colaboración pedagógica.

La realidad ante la problemática me ha llevado a observar que los factores externos que rodean mi práctica están influyendo negativamente, pero he de tratar de accionar elementos que modifiquen tales factores, propiciando la mezcla de los deseos, valores, intuiciones, sensibilidad e intenciones de todos los involucrados.

Se han diseñado las estrategias para realizarse con el colectivo de padres de familia de primer grado, para que participen en las actividades, se ayuden mutuamente y conozcan el propósito y la problemática de aprovechamiento de sus hijos.

Las reuniones serán necesario realizarlas en domingo para obtener la asistencia de todos, pues entre semana los padres salen a trabajar a Mérida, desde luego significará para el docente cambiar su rutina, dar más de sí mismo, de su tiempo y agregar un día más de trabajo, pero sólo de esta manera podrá obtener la asistencia de los involucrados y el principio del cambio que es su asistencia.

En el medio rural algunos padres de familia no saben leer, - ni están acostumbrados a exteriorizar opiniones, mucho menos ante el docente, pero el proyecto de acción docente contempla la participación de todos en las actividades.

Como docente que está convencido de querer innovar, acepto - el reto de enfrentarme a situaciones que pueden proporcionarme un avance personal en colectivo para la transformación de un aspecto importante, este proyecto que se está desarrollando con los padres de familia, puede impactar no solo la docencia y su práctica sino que también los cambios que de ello emanen serán en beneficio de los niños, padres de familia, la escuela y la comunidad, y con - los resultados favorables se reconocerá que el docente ha dado el primer paso hacia la innovación.

D. Estrategia de Trabajo No. 1.

Propósitos:

Identificación de expectativas y compromisos de la reunión y de los propósitos de la asistencia de sus hijos a la escuela involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje durante el curso escolar 1997-1998 en el salón de clases del primer grado grupo "A" Todos los involucrados trabajarán en un taller donde participarán aunando esfuerzos para un bien común.

Se tratará una lógica en la secuenciación de las acciones, - se utilizarán procedimientos y técnicas de integración y sociabilización.

Acciones:

- Conformar el grupo de padres.
 - Organizar a 17 padres de familia el domingo 7 de septiembre a las 9:00 hrs. para planear en forma grupal la realización de algunas actividades en equipo, porque: "el trabajo en equipo hace que una persona compense con su fuerza la debilidad de otra y que todos agucen su ingenio para resolver las cuestiones que son de todos". (35).
 - Se llevará a cabo una dinámica de integración denominada la telaraña, con un tiempo aproximado de treinta minutos.
 - Para conocer las expectativas que tienen los padres de familia sobre la enseñanza y el aprendizaje en primer grado, se organizarán en cinco equipos, cada equipo discutirá sobre sus expectativas y las transcribirá en un pétalo de cartulina, que al juntarse todos los equipos, dará una flor en la cual estarán impresas las expectativas de todos los padres de familia. Todos los equipos sociabilizarán sus expectativas ante todo el grupo para analizarlas entre todos. Tiempo aproximado de realización: 40 minutos.
 - Para cumplir las expectativas propuestas, con la técnica lluvia de ideas, los padres de familia irán elaborando una lista de actividades que se propondrán realizar adquiriendo con ello un compromiso.
- Los compromisos adquiridos se escribirán con marcadores en un pliego de papel bond y se pegarán en la pared del salón de clases. Tiempo aproximado: 15 minutos.

(35) Silvia Schmelkes. . Op. cit. p. 56

- El docente invitará a un padre de familia a leer la presentación de los libros de texto integrado en la página 3 se comentará en forma grupal la lectura y se observarán semejanzas y diferencias con sus expectativas y compromisos. Tiempo aproximado 15 minutos.
- El docente invitará a un padres de familia a leer la ley general de educación capítulo siete, de la participación social en la educación sección 1 de los padres de familia artículo 66 -- apartados II y III ubicados en la página 81, se comentará la - lectura en forma grupal, se observarán las semejanzas y diferencias con las expectativas, sus compromisos y la presentación - del libro de texto. Tiempo aproximado 15 minutos.
- En forma oral comentarán los padres de familia en grupo qué les pareció el taller en el cual participaron. Tiempo aproximado - 20 minutos.

Las acciones realizadas implicarán un cambio en el quehacer docente y como consecuencia los involucrados se activarán e incentivarán hacia la realización de compromisos adquiridos ante un - grupo, que tendrá repercusión en el aula directamente en beneficio del niño, actor del proceso educativo.

Materiales:

Hilo, tijeras, cartulinas, hojas en blanco, marcadores, pa-- pel bond, libro de texto integrado, Ley General de Educación.

En forma grupal comentarán los padres de familia qué les parecieron las actividades realizadas, evaluando y autoevaluando el

desempeño de todos y cada uno de los participantes.

Esta evaluación es de tipo procesual, se intentará medir -- las tareas realizadas y los propósitos a alcanzar en el proceso de aprendizaje durante el desarrollo de los procedimientos y con troles de registro.

Este proyecto de acción docente se concibe como un proceso en construcción, se trata de empezar a actuar al ir construyendo el proyecto, se requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

E. "Organicemos un Taller".

Los talleres orientan a los participantes a construir y enriquecer las variables de un modelo, no existe un programa es-
tructurado ni definitivo, éste se conforma a partir de las nece-
sidades del grupo.

Se consideró como primera estrategia trabajar en un taller con la interacción y la presencia de todos los involucrados para alcanzar un producto final que represente el logro del propósito planeado.

Las técnicas de integración permitirán al grupo conocerse y prepararse para el trabajo en grupo o en pequeños grupos (equi--
pos) servirán también para romper el "hielo" suavizando la ten--
sión al inicio, llevando al grupo hacia la facilidad del trabajo en mejor disposición y condiciones.

Dió inicio el taller a las 9:20 hrs., con un total de dieciseis padres de familia.

Una madre de familia mandó a su hija de 14 años en su representación, el docente pidió a ésta ir a buscar a su mamá para estar presente en el taller; la señora se presentó pero molesta.

Se dió la bienvenida a los padres y explicó el proyecto de innovación que se tratará de desarrollar para resolver el problema de la falta de interés de los padres de familia en las actividades escolares que realizan sus hijos.

Doña Minelia leyó el propósito del taller escrito en una lámina de papel bond.

Se comentó el propósito del taller y enseguida se pasó al primer punto, (la identificación de los involucrados) con la dinámica de integración denominada (la telaraña), durante el desarrollo de la técnica llegó un padre de familia más, con el cual se completaron todos los padres invitados al taller.

Durante el desarrollo de la técnica se invitó a participar a Doña Isidra que permanecía sentada molesta porque se le mandó a traer, tras dos invitaciones del docente y ya casi al final de la técnica se anexó al grupo y participó en forma entusiasta olvidándose al parecer de su molestia.

Los padres de familia se conocieron entre sí, dijeron el nombre de cada uno de ellos y el de sus hijos que están en primer grado y también su ocupación y después se tiraban el hilo uno a

otro hasta formar una telaraña.

La técnica de integración les pareció agradable, divertida y educativa así lo manifestaron ellos porque lograron desenredar - los hilos que se habían tirado y eso les demostró ser un buen -- equipo de trabajo.

Con la técnica, los padres volvieron a ser niños, corrieron, rieron y hasta se jalaban para estar en un equipo, los padres de familia quedaron incentivados para el trabajo; ya integrados en - cuatro equipos el docente preguntó sobre la idea o concepto que - tenían de la palabra "expectativa" y entre todos se formó el con- cepto de expectativa como: lo que se quiere alcanzar, lograr o te- ner, lo que nos gustaría.

Para iniciar con el segundo punto del propósito: las expecta- tivas de los padres, se realizó la técnica "El barco se hunde" - para integrarse en cuatro equipos.

Hubo apertura por parte de los padres de familia para cues- tionarse: ¿qué implica ser padre o madre de familia? y ¿para qué mandan los padres a sus hijos a clase?

"La familia es quizá la más antigua de las instituciones humanas, siempre ha existido en distintas formas y modos y se desarrolla y adapta a las condiciones de vida dominante en un determinado tiempo y lu- gar. Es el producto de una determinada estructura". (36).

(36) Georgi Piero Di. El niño y las instituciones. p. 27.

Es la familia del niño, quien junto con la escuela y el contexto comunitario quienes influirán en el desarrollo social e integral del niño, tomando de ellos caracteres que le harán formar su personalidad, por eso es importante que los integrantes de una familia interactúen con conciencia de lo que son los valores: la responsabilidad, obligaciones y derechos de sus miembros, independientemente del grado de escolaridad de los padres, éstos pueden incluso seguirse instruyendo si cada vez adquieren más conciencia social.

Los años más importantes para la formación del niño - transcurren en la familia. El tipo de relación con - la madre influirá en su vida de adulto, el padre es - el primer modelo de autoridad con que se encuentra, - nace, crece y se desarrolla normalmente en la familia y en ella forma sus primeras relaciones objetuales, - estructura su personalidad, se siente protegido y seguro, y en el caso de que la familia sea deficiente - en algún aspecto, en ella tienen origen sus ansias, - sus angustias y sus inseguridades. Frecuentemente en términos irreparables y que condicionan toda su existencia. (37).

Es necesario concientizar a los padres de familia de la responsabilidad que se adquiere con cada hijo, de la necesidad de responsabilizarse de su educación y la importancia de sus afectos para que entre otras cosas eleven la autoestima de sus hijos y que los niños encuentren apoyo familiar por parte de todos los integrantes, un apoyo mutuo que haga desarrollarse a la familia en forma armónica, independientemente del número de integrantes que la conforman.

(37) Ibidem. p. 35.

Una vez conformados los equipos el trabajo consistió en dialogar sobre las expectativas que tienen del curso escolar y plasmarlo en forma escrita en un pétalo de cartulina, cada equipo leyó su expectativa y la pegó en una lámina en forma de flor.

EXPECTATIVAS:

Equipo 1: Que sus hijos aprendan a leer, que no repitan el curso, que aprendan lo necesario de primer grado y todo lo -- que puedan.

Equipo 2: Que sus hijos traten de estudiar y pasar el curso y -- también aprendan a bailar.

Equipo 3: Que sus hijos se superen más, que sean mejores estudiantes y que se abra su entendimiento.

Equipo 4: Que los niños aprovechen este año.

Después de que cada equipo leyó sus expectativas se analizó y reflexionó sobre la similitud de algunas y que cada equipo quería lo mejor para sus hijos en este curso escolar, al formarse -- con los pétalos de cada equipo una flor los padres aplaudieron. - (Ver anexo 1).

Una vez analizadas las expectativas se encaminó el taller hacia la elaboración de compromisos que se necesitaban para lograr las expectativas antes mencionadas.

Se construyó entre todos el concepto de compromiso como: una responsabilidad, un cumplimiento, algo que se tiene que cumplir.

En la elaboración de los compromisos con una lluvia de ideas

trabajó cada equipo con sus integrantes, el tiempo planeado de -- quince minutos no fue suficiente, se necesitaron treinta minutos, el doble de lo planeado porque los padres de familia manifestaron mucho interés, se observó bastante interacción, análisis, refle-- xión y disponibilidad de todos los participantes en el taller, - asumieron con responsabilidad las actividades que realizaron.

Cada equipo pegó en la pared del salón su pliego de papel - bond con los compromisos escritos con marcador para observarlos, recordarlos y cumplirlos durante el curso escolar.

Cada equipo sociabilizó sus compromisos y encontraron que - coincidían.

COMPROMISOS:

Equipo 1: Mi compromiso es estar siempre pendiente de mi hijo en sus estudios y tratar de hacer todo lo posible en ayudar en lo que se pueda en la escuela, apoyar en lo necesario a nuestros hijos en las tareas y a ver que -- asistan a la escuela, ser responsable en el estudio de nuestros hijos para que ellos mejoren en todo lo que - se le enseñe en la escuela. (Ver anexo 2).

Un equipo comentó que los compromisos no deben ser "tratar" sino que deben de hacerse porque para eso se hacen los compromi- sos.

Equipo 2: El compromiso es una responsabilidad de los padres de familia de ayudar a los hijos a hacer sus tareas, ayu-

dar con la limpieza de la escuela tratar de cumplir con las reuniones escolares y aprobar todo lo que digan los maestros. (Ver anexo 1).

Durante el análisis y reflexión de lo escrito por este equipo, el docente intervino para exhortar a los padres de familia a no aprobar siempre todo lo que diga el maestro y cuando no estén de acuerdo, manifestarlo para analizar la situación entre todos, porque el maestro también puede equivocarse.

Equipo 3: Tener la responsabilidad de traer diario a sus hijos a la escuela, ver que hagan sus tareas, ayudarlos a repasar lo que ellos estudian, tener la obligación de --- cumplir con la limpieza de la escuela, tratar de no faltar a las juntas y ayudar a la maestra en todo lo necesario. (Ver anexo 3).

Equipo 4: Ayudar a nuestros hijos y apoyarlos con respecto a sus estudios, cumplir con las actividades de la escuela y apoyar a los maestros cuando ellos requieran de los padres de familia. (Ver anexo 3).

El docente invitó a Doña Guadalupe a leer la presentación de los libros de texto integrado en la página tres, se comentó entre todos la lectura y pudieron darse cuenta que la lectura coincidió con sus compromisos adquiridos.

Doña Teresa leyó la Ley General de Educación, capítulo siete de la participación social en la educación sección uno de los pa-

dres de familia artículo 66 apartado 2 y 3 ubicados en la página 81 se comentó la lectura con un análisis profundo donde los padres pudieron observar cómo ésta concordaba con la presentación del libro de texto y con sus compromisos.

Se observó que durante el desarrollo de las actividades los padres de familia rebasaron las expectativas que tenían pues durante la planeación de la estrategia se pensó que los padres tendrían muchas dificultades para expresarse y se portarían reacios para hacer los análisis y las reflexiones a tal profundidad que arrojaran resultados sorprendentes como los obtenidos ya que los padres demostraron tener disponibilidad y capacidad para desarrollarlos, ante este evento el docente reconoce que subestimó a estos, dándoles con antelación otros valores.

En forma oral los padres de familia fueron invitados por la docente a evaluar o comentar algo acerca del taller en el cual participaron, para eso se pidió a los padres de familia que dijeran el concepto que tenían de evaluación y dijeron: que era valorar, calificar, sacar un resumen o un resultado.

Los comentarios generales para autoevaluarse dentro del taller y su desarrollo coincidieron: como la primera vez que participaron en un taller, que estuvo muy bien, agradable, que era una nueva forma de asamblea, todos construimos y todos colaboramos en las actividades, nosotros construimos y todos colaboramos en las actividades, nosotros construimos nuestros compromisos. "Los juegos con los padres nunca se habían hecho en esta escuela porque -

siempre que hay asamblea hasta da miedo hablar y en este taller - nos sentimos bien y hasta escribimos como si estuviéramos en la - escuela como alumnos y la maestra como una compañera. (expresión de un padre de familia).

Finalmente antes de que los padres se retiraran acordamos la fecha y día de una nueva reunión para un próximo Taller se acordó el domingo porque así podían asistir con mayor facilidad a las 9:00 hrs.

Es probable que cuando el padre de familia percibe y observa que el docente está dispuesto a dar un tiempo de más (su día de - descanso), para asistir a la comunidad y trabajar con ellos, el - también responda con mayor participación y compromiso hacia la es - cuela y se interese en ella y poco a poco se corresponsabilice de la educación de sus hijos.

En la medida en que la percepción del sujeto que percibe es modificada por la espera de una reciprocidad hay interacción social. Por lo mismo, el hecho de que el sujeto percibido se sienta percibido puede llevarlo a modificar su apariencia, sus actitudes, sus palabras, sus conductas, es decir, los indicadores que sirven de base a los juicios del que percibe, lo que transforma su percepción. (38)

F. Estrategia de trabajo No. 2.

Propósitos:

Involucrar a todos los padres de familia para que trabajen -

(38) Marc Edmond y Dominique Picard. "La noción de interacción" en: La gestión y las relaciones en el colectivo escolar. Antología Bá. sica LE '94. UPN. p. 103.

activamente en un taller donde participará en la elaboración de materiales que servirán a sus hijos como apoyo para la realización de actividades escolares.

Utilizar procedimientos y técnicas participativas para favorecer la cooperación e interacción entre los padres de familia.

Acciones:

- Se organizarán a 17 padres de familia el domingo 5 de octubre a las 9:00 hrs.
- Verificar si los padres de familia cumplieron los compromisos adquiridos en la sesión anterior y concientizarlos sobre la necesidad de valorar las actividades que realizan sus hijos.
- Organizar el trabajo y las actividades en forma individual y grupal.

De acuerdo con los compromisos adquiridos en la sesión anterior los padres de familia escribirán en tarjetas, qué compromisos pudo cumplir, cuales no y por qué, sin poner nombre a las tarjetas. El maestro de grupo leerá las tarjetas y dejará un espacio de 30 minutos para intercambiar experiencias en forma grupal con respecto a lo leído. Entre todos los presentes analizarán el o los motivos por los cuales no se llevaron a cabo los compromisos y con la técnica "lluvia de ideas" se encontrarán estrategias para lograrlos. Tiempo aproximado para realizar la actividad: 50 minutos.

Los padres de familia en forma individual realizaron recor--

tes en los libros de texto integrado, español y matemáticas recortable.

Se les dará una explicación sobre las actividades que sus hijos van a realizar con esos materiales, y el apoyo que pueda dar ese material y otros al aprendizaje de sus hijos.

También se observará la necesidad de que los padres se ocupen de destinar un tiempo y un espacio en la rutina de cada día para que los niños cumplan con sus tareas escolares, esta actividad debe ser asumida por los padres en forma consciente.

Deberán acordar los padres de familia, vigilar el uso del material recortable en las tareas escolares y observar como el niño realizó la actividad (con limpieza, orden, si terminó la tarea) e incluso si puso su nombre después que el niño concluye la misma.

Se establecerá entre todos un rol de cooperación con la maestra para realizar las salidas de los niños con fines pedagógicos, organizándose los padres de familia en equipos para acompañar a los niños en las visitas que se realicen durante el curso escolar, visitas a la comunidad, la escuela, la familia, una tienda, molino, fábrica de ropa, etc.

Las acciones involucrarán a los padres de familia en las actividades que realicen sus hijos dentro de la escuela haciéndolos -partícipes del hecho educativo.

Materiales:

Lápices, tarjetas de cartulina, libros de texto recortables,

(integrado, español y matemáticas), tijeras, libreta de apuntes.

En forma individual comentarán los padres de familia que les parecieron las actividades realizadas y las dificultades encontradas y cómo superaron, sus destrezas y habilidades.

Se intentará medir las tareas realizadas y los propósitos alcanzados durante el desarrollo de los procedimientos por medio de la observación y controles de registro, este tipo de evaluación es procesual.

6. "Construyamos Juntos".

La estrategia de trabajo número dos estaba planeada para realizarse el día 5 de octubre pero se llevó a cabo el día 12 de octubre a las nueve horas.

La razón de este cambio fue porque un pueblo aledaño llamado Teya ofreció sus tradicionales fiestas anuales y la mayoría de los padres manifestaron que irían a esa fiesta el domingo 5 de octubre, por tal motivo se convino atrasar el taller una semana de modo que se desarrolló el día 12 de octubre.

El domingo 12 de octubre se presentaron al taller los 17 padres de familia, el taller dio inició a las 9:15 hrs, con la lectura del propósito y su análisis, de donde se partió para la elaboración de tarjetas en las cuales cada padre de familia escribió qué compromisos habían llevado a cabo, cuales no y por qué.

Un 65% de las tarjetas que se leyeron demostraban que los pa

dres de familia escribieron que cumplieron con sus compromisos, un 35% no lo logró y objetaron que los niños son muy tercos para hacer sus tareas, que los padres llegan tarde de su trabajo y los niños ya están dormidos, que hay niños que se duermen cuando están haciendo la tarea, que han estado enfermos, retentados de su asma, y que por el mal tiempo no los mandan todos los días a clase.

Un padre comentó que era obligación de ellos ver de qué manera hacer que sus hijos lleguen todos los días a la escuela.

Se cuestionó y reflexionó acerca del cambio de actitudes y se llegó a la conclusión de hacer todo lo posible por cumplir los compromisos adquiridos con anterioridad. Esta actividad tardó en realizarse 40 minutos.

Seguidamente los padres de familia se dedicaron a realizar recortes en el libro de texto de español, (ver anexo 4). El maestro les explicó que el material que recortaban eran letras que servirían a los niños para formar palabras, para iniciarlos en la lecto-escritura y que los sobres servirían para guardar el material. Con esto se irá enseñando al niño a tener ordenado los materiales, teniéndolos a su disposición cada vez que los necesitan, una mamá comentó que le parecía muy bien que los niños se educaran de esa manera y propuso que el material se quedara en la escuela, se preguntó a todos los padres de familia si estaban de acuerdo, y la mayoría aceptó.

Durante la actividad se crearon mesas de trabajo donde se in

tegraron equipos por afinidad, se pudo observar la camaradería,-- la sencillez de las personas, lo agradable e interesante de su - conversación y la informalidad de la interacción entre éstas, pude percibir la forma de vida que llevan, pues platicaron de sus - esposos, de su trabajo, de sus hijos, de sus carencias, de las di- dificultades para ir a trabajar y hasta de la manera como son trata- das en su trabajo, esto me permitió como docente tener un panora- ma más cercano y ratificar el resultado del diagnóstico que arro- jó la problemática a la cual se le está dando tratamiento con es- tas estrategias.

Con esta actividad se logró el desenvolvimiento y la partici- pación voluntaria e inconsciente de los padres de familia.

Se observó que existe una necesidad de propiciar más activi- dades en las que los padres participen directamente y en forma ac- tiva en la reflexión acerca de sus hijos y su responsabilidad co- mo padre en la escuela.

Esta actividad tuvo una duración de dos horas, los padres de familia manifestaron que el tiempo se fue sin sentir.

En esta actividad solo se lograran hacer recortes del libro de español y se quedó para el domingo 19 de octubre los recortes del libro integrado y matemáticas según acordó la mayoría de los padres.

Durante la realización de esta actividad el docente observó la solidaridad entre los padres lo cual hablaba bien de ellos.--

Quienes habían terminado primero ayudaron a los que mostraron menos destreza en la actividad.

Se creó un ambiente de camaradería en la que se olvidó la política y la religión característica de esta comunidad que tiene muy marcados a sus habitantes y divididos en grupos.

La siguiente actividad fue organizarse en grupos para acompañar a los niños a las visitas que se realicen durante el curso escolar.

Se elaboró un rol de actividades y de padres en el cual todos participarían, una madre de familia sugirió que se realizara una actividad para el día de muertos.

Se acordó la realización de los tradicionales tamalitos, como primera actividad del próximo taller, con la participación de los padres de familia.

Tardaron veinte minutos en ponerse de acuerdo. Seguidamente se continuó con la evaluación del taller.

Al término del taller los padres de familia manifestaron que parecía una actividad sencilla de recortar y descubrieron que se necesitaba de la colaboración de ellos para armar un paquete didáctico con fines educativos específicos y que los niños podían no cortar adecuadamente el material desvirtuando un propósito didáctico y peor aún desperdiciarlo, si se ve como un elemento de desarrollo psicomotriz exclusivamente.

También manifestaron que el material didáctico está muy bonito y nunca lo habían visto como recurso para aprender a leer, escribir, sumar y restar.

Entre el material recortado se armaron: títeres, memoramas, loterías, contadores, máscaras, laberintos, reloj, letras, dominós, etc.

Se les explicó que el material que habían recortado lo manejaban sus hijos cada año pero que esta vez se trataba de involucrar a los padres de familia para que participen directamente en las actividades que realizan sus hijos en la escuela y que estén al tanto de las acciones y de los materiales con los que realizan las actividades escolares.

Una madre de familia se autoevaluó observando que su destreza para manejar las tijeras, es escasa, que hacía muchos años que no cortaba papel ni utilizaba el pegamento, otra madre observó y sugirió que estas actividades son muy bonitas y que hay que hacerlas más seguido para acostumbrarse, agarrar práctica y aprender cosas novedosas.

En general todos los padres se involucraron por completo y con todos sus sentidos en las actividades realizadas en este taller, dio gusto ver el esfuerzo y dar lo mejor de sí para dejar a sus hijos un material bien elaborado, para que trabajen las actividades escolares.

Como las actividades realizadas llevaron más tiempo del planeado, los padres de familia decidieron volver a reunirse el do--

mingo 19 para continuar los trabajos de recortes y la elaboración del material didáctico.

El domingo 19 se citó a los padres de familia para continuar el taller con las actividades de recorte del libro integrado y matemáticas.

Asistieron 17 padres de familia, a las 9:30 hrs de la mañana se iniciaron los recortes del libro de matemáticas, a los padres les pareció muy complicado, algunos padres se confundieron y cortaron más, se tuvieron que componer algunos recortes pegándoles parches.

Al término de los recortes los que más captaron la atención de los padres fueron los contadores y el caminito. (Ver anexo 5).

Los padres reconocieron que los materiales son una valiosa -- ayuda para el aprendizaje de sus hijos, también se observó que -- ese material era gratuito pero no por ello dejaba de ser útil y -- que ellos debían vigilar el cuidado de éste, la docente comentó -- que en el libro del maestro se sugiere que sean los padres de familia los que recorten y armen el material didáctico a cada uno -- de sus hijos.

En este taller se observó más que el desarrollo de la destreza de los padres de familia el interés de éstos en las actividades que estaban realizando y sobre todo la conciencia que van adquiriendo de responsabilizarse y cooperar con la educación de sus hijos.

A medida que observaban los trabajos ya terminados y deducían los propósitos que alcanzarían sus hijos con los materiales; comentaban entre ellos que el aprendizaje se realizaría en forma de juego, con la manipulación de juguetes elaborados por sus propios padres y que ello es de suma importancia para el niño, que se da cuenta de que su papá o mamá demuestran estar interesados en su aprendizaje y aprovechamiento en la escuela.

En una escuela, quizá más que en ningún otro tipo de organización, los resultados dependen de las personas y de las interrelaciones entre las personas. Y en una escuela, al igual que en cualquier organización, todas las actividades están estrechamente vinculadas entre sí. Por eso, un movimiento hacia una mejor calidad del proceso educativo requiere del involucramiento activo de todos los agentes implicados. (39).

Es necesario fortalecer el trabajo vinculado con padres de familia, llevándolos hacia la concientización de la responsabilidad que tienen ante sus hijos y la escuela, esto no es fácil, como docentes lo sabemos pues esto implica dar tiempo de más, paciencia y labor comunitaria por ello cualquier logro por insignificante que pueda parecer es un gran avance sobre todo en comunidades donde no existe la costumbre de colaborar con la escuela, e involucrarse en el apoyo al trabajo docente.

Es verdad que después de la familia la escuela es la más importante agencia de socialización del niño, pero si la escuela no logra ejercer un impacto significativo en la formación es probable que el niño no logre tan siquiera culminar su educación pri

(39) Silvia Schmelkes. Op. cit. p. 55.

maria por falta de apoyo familiar.

La escuela tiene la obligación de involucrar a los padres de familia con una visión más activa y participativa, más consciente y cooperativa.

Al maestro le corresponde el papel más importante en cuanto que él es quien participa en el proceso de socialización del niño, "integrando la función de los padres" en el desarrollo emotivo e intelectual, en el primer impacto del niño con la realidad exterior a su familia. (40).

Los docentes debemos estar atentos del papel socializador - que desempeña la escuela, estar pendiente de la conducta y de las actitudes del niño frente a las situaciones problemáticas que se le presenten, debe aunar esfuerzos y vincularse con los padres de sus alumnos en miras de un propósito común: el desarrollo armónico e integral del niño de un ambiente afectivo y de convivencia social.

H. Estrategia de Trabajo No. 3.

Propósitos:

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de interesarse y compartir las actividades escolares que realizan sus hijos, mediante el apoyo de los líderes de la comunidad.

Acciones:

- Se investigará el nombre del sacerdote y el pastor de la comunidad de Canicab.

(40) Georgi Di Piero. Op. cit. p. 103.



156543

156543

- Se visitará al sacerdote y al pastor de la comunidad y se le invitará a participar en el proyecto, a través de una solicitud dándoseles a los padres de familia elementos (durante los sermones) - para pensar y analizar lo que implica ser padre o madre de familia y la responsabilidad con el hijo o hijos y con su educación.

Se utilizarán procedimientos de diálogo mediante entrevistas informales, la exposición del trabajo a realizar y el propósito -- que se pretende alcanzar con esta estrategia.

Las acciones anteriormente elaboradas implican una nueva forma de realizar la labor educativa haciendo copartícipes a gente - que influye y tiene un cierto reconocimiento dentro de la comunidad.

Materiales: hojas en blanco, papel carbón, máquina de escribir.

La evaluación de esta estrategia se desarrollará mediante la entrevista individual con los padres dado que existen pugnas religiosas entre los católicos y los protestantes.

I. "Conjuntemos esfuerzos".

Se elaboró la solicitud de colaboración en el proyecto escolar al C. Sacerdote Diego O'Horan Pech (Ver anexo 6) y se le entregó el día 7 de noviembre de 1997. Se le manifestó al mismo - que la necesidad de involucrarlo en el proyecto de innovación fue por la influencia y trascendencia que tiene su liderazgo en la comunidad y que era un punto importante su participación y colabora

ción para el bien de la comunidad donde presta sus servicios como sacerdote, puesto que si se logra mayor acercamiento de los padres de familia hacia la escuela es probable que valoren y le den un sentido más amplio que aquel de que: solo se va en ella a --- aprender a leer y escribir.

El sacerdote aceptó de buen agrado tras hacer una serie de cuestionamientos y observar que los objetivos iban hacia directrices comunes y declaró que tanto a la iglesia como a la escuela les interesa la integración familiar, acordó realizar los sermones dominicales involucrando el papel de la escuela y la importancia de la colaboración de los padres con ésta. También dijo que coordinaría esta labor con el señor Guadalupe Kau que es el evangelizador de tiempo completo en la Hacienda Canicab.

Se elaboró la solicitud de colaboración en el proyecto escolar a la C. Carla Suárez Canto: "pastora", del templo evangelista "El lirio de los Valles. (Ver anexo no. 6).

El día 10 de noviembre se entregó la solicitud de colaboración en el proyecto escolar y expuso ante la responsable el proyecto de innovación que se estaba realizando en la escuela primaria: La falta de interés de los padres de familia en las actividades que realizan sus hijos en la escuela, también se le explicó, cómo este problema va ocasionando en el niño trastornos como la rebeldía, la indiferencia, la apatía, el desorden, el incumplimiento de tareas escolares que repercuten en el bajo aprovechamiento escolar y en ausentismo y posterior deserción.

Siendo esta problemática, un problema de la escuela y de la comunidad se pensó en invitar a otras personas que tienen influencia dentro de la comunidad para aunar esfuerzos junto con la escuela, hacia la concientización de los padres de familia incitándolos por medio de ella en las actividades que realizan sus hijos en la escuela.

La responsable aceptó con mucho interés y dijo que una de las funciones era trazarse objetivos comunes integrándolos a todos hacia la realización de seres humanos con valores y compromisos hacia el bien.

Se estableció un compromiso de aprovechar las reuniones que realizan por las noches y establecer pláticas con los padres de familia para concientizarlos de su responsabilidad ante sus hijos y ante la escuela. Fue motivo de satisfacción saber que los líderes de la comunidad están dispuestos a colaborar en acciones emprendidas por la escuela.

Tal fue la trascendencia que los niños que asisten al templo y se mostraban reacios a participar en los eventos cívicos, deportivos y culturales, a partir del diálogo con la pastora, tanto niños como padres de familia aceptan mayor participación de sus hijos en las actividades que organiza la escuela.

En un principio cuando se presentó la planeación de esta estrategia ante el grupo de estudio de la U.P.N. se generó una polémica por involucrar la religión y se auguró que al realizarla

se generarían problemas que en cualquier momento podrían salir de control.

Sin embargo no se desistió de la estrategia planeada y por el contrario una vez realizada siento la satisfacción de haber diseñado una estrategia basada en el estudio real de la situación de la comunidad, buscando tras el análisis y la reflexión la manera de cómo influir y contagiar a las demás personas, para participar con entusiasmo involucrándolas en nuestros propósitos educativos para obtener resultados favorables y buscando un propósito común entre todos.

Si la escuela no es el único agente socializador en una comunidad creo que es importante buscar vínculos comunes con otras instituciones y partir de ellos, para una acción conjunta.

Todo comportamiento está motivado, y corresponde al maestro dar con la causa. Debe tener siempre presente el cuadro familiar, la personalidad de sus componentes y la religión que entre ellos existe para comprender mejor la situación psicológica del niño, sus timideces, sus ansias y debe, por consiguiente, tratar de establecer una comunicación constante con la familia de los alumnos. (41).

Mi labor como docente en la comunidad de Canicab puede trascender el aula si me involucro en los hábitos, costumbres y cultura general de la familia del educando, diseñando estrategias y realizando acciones que desarrollen una educación cada vez más integral, que le sirva al educando como una base sólida para construir su futuro.

(41) Idem.

La escuela ha de contar con la sociedad y con la familia para el cumplimiento de su función educadora.- La escuela penetra en el recinto familiar para --- cumplir esa necesidad de colaboración entre la escuela y la familia, los maestros no deben adoptar una actitud puramente pasiva en espera de que los padres se pongan en contacto voluntariamente en comunicación con ellos. (42).

El análisis de la comunidad donde se realiza la labor educativa, requiere utilizar los medios humanos que le pueden apoyar y que estén inmersos dentro de la comunidad invitándolos a cooperar en los propósitos comunes planeados en bien de la escuela, de la comunidad y de sus habitantes.

J. Estrategia de Trabajo No. 4.

Propósito:

Concientizar a los padres de familia a través de una conferencia sobre el tema: "La autoestima en el niño y la importancia de crear en él un sentimiento de seguridad desde la familia".

Acciones:

- Se invitará a la Psicóloga Guadalupe Iñigo, para realizar una conferencia en la escuela primaria "Benito Juárez García" de la comunidad de Canicab.
- Invitar a todos los padres de la escuela a la conferencia, elaborando cartelones y volantes para pegar en lugares de reunión de la comunidad, (molino, tiendas, iglesia, templo y palacio municipal).

(42) Antonio Ballesteros y Usano. Organización de la Escuela Primaria.
p. 228.

- Se determinará y acondicionará el lugar donde se realizará la conferencia.
- Presentar a los padres de familia el nombre del tema de la conferencia y dar algunos antecedentes acerca de la nueva relación cooperadora escuela-padres de familia que se quiere fomentar.
- Recibir personalmente a los padres que asistan a la conferencia para proporcionarles un lugar donde sentarse y extender la invitación a todo el personal docente para que asista a la conferencia, e invitar al supervisor de la zona escolar 028.

Materiales: Marcadores, cartulinas, reglas, hojas de papel calca, cinta adhesiva, pizarra, gises, borrador, sillas.

En forma individual, mediante la entrevista informal, se evaluará a los padres de familia de primer grado.

K. "Una Conferencia Organizada".

Se solicitó la colaboración de la Psicóloga Guadalupe Iñigo para realizar una conferencia en la escuela primaria "Benito Juárez García", en la comunidad de Canicab con el desarrollo del tema: "La autoestima en el niño y la importancia de crear en él un sentimiento de seguridad desde la familia".

Cuando inició la conferencia observé poca asistencia, temiendo que la asistencia fuera un fracaso, pero fueron llegando los padres de familia y el grupo se conformó con 53 padres de familia, que demostraron interés y satisfacción por la realización del evento que fue el primero en su género llevado a ca-

bo en la comunidad de Canicab y en la escuela primaria.

De acuerdo con lo planeado acerca de invitar a todo el personal docente y al supervisor escolar de la zona 028, cabe mencionar - que la asistencia de todo el personal fue muy acertada, puesto - que ello motivó a muchos padres de familia a interesarse, dialogar y comentar con el maestro de grupo de su hijo o hija.

Con respecto a la asistencia del supervisor, éste quedó sa--tisfactoriamente impactado por la asistencia y respuesta de los - padres de familia a la invitación hecha por la escuela.

El inspector de la zona me felicitó por la iniciativa y el - interés por elaborar estrategias para resolver problemáticas en--contradas en la práctica docente cotidiana.

Un aspecto observado durante la conferencia fue, la actitud del padre de familia que demostró interés y atención a los aspec--tos tratados durante el desarrollo de la conferencia. (Ver anexo 7).

La psicóloga logró la total abstracción de los padres hacia una serie de problemáticas planteadas mediante su exposición ame--na y clara, asimismo dio pautas a seguir para buscar las solucio--nes; los padres de familia se sintieron inmersos en las problemá--ticas expuestas y se interesaron, preguntaron e incluso esperaban algún tipo de apoyo a su situación particular.

Los resultados positivos de la conferencia fue notoria pues

el grado de apertura de los padres hacia la concientización fue espontánea, poco a poco van interiorizando que:

La familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aún cuando falle todo lo demás; el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficacia el mundo exterior. (43).

En la conferencia se resaltó, que en la familia son los padres los responsables de la crianza y educación de los hijos hasta que éste pueda valerse por sí mismo.

La conferencia sirvió a los padres para darse cuenta de la necesidad que tienen los hijos de sentirse parte importante dentro de la familia y que demandan de los padres la atención y respeto hacia su persona.

Los padres de familia reaccionaron en forma inmediata cuando la psicóloga les hizo observar las necesidades de conocer sobre los comportamientos que deben seguir ante algunas conductas de sus hijos.

Los comentarios al término de la conferencia fluctuaban entre la realidad del comportamiento como padre y el trayecto hacia lo ideal.

Algunas madres de familia se acercaron a la psicóloga cuando terminó la conferencia para felicitarla y agradecerle su presencia y la gran ayuda que les había proporcionado durante la exposición.

(43) Virginia Satir. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. p. 26.

ción para conocer y entender los comportamientos del niño; a los que anteriormente no les encontraban la forma de encauzarlos, - porque no los comprendían.

La psicóloga propuso a los padres de familia la posibilidad de trabajar con los niños aparte y entre ellos mismos si se organizaban para llevar un seguimiento sistemático y un compromiso.

Quiero reconocer que me sorprendió el entusiasmo y la forma en que los padres de familia participaron y el hecho de que al - término de la conferencia en forma espontánea abordaron a la psicóloga y le hicieron preguntas, esto demostró que les había impactado la plática y que se habían movido esquemas tradicionales en la forma de manejar e interpretar la conducta del niño. Queda - abierta la invitación de la psicóloga para organizar conferencias y talleres con un mayor compromiso y propósitos específicos.

Tomando en cuenta que en la comunidad de Canicab como en la mayoría de las comunidades rurales hay pocos espacios de información cultural y académica, al traer una conferencista se corría - el riesgo de que fracasara o de que no asistieran los padres de - familia a la misma.

Por lo anterior mi satisfacción fue mayor al darme cuenta - que los frutos de los talleres anteriores estaban de alguna manera, dando resultados; la participación e iniciativa de los padres fue notoria. Con las actitudes que se observaban parecían querer saber más y más sobre el tema.

La estrategia fue evaluada basándose en la observación del comportamiento y de la respuesta de los padres a una actividad poco común en estas comunidades rurales.

Entre los aspectos que consideraron de más impacto para los padres de familia están las ideas de: "ver a la familia como un ser vivo que se nutre con las aportaciones de todos sus miembros, mediante el intercambio de ideas, emociones, afectos, juegos y hábitos en donde todos los miembros dan y reciben".(44)

Lo anterior adquiere mayor importancia cuando en la familia hay ausencia de padres y madres que salen a trabajar, pero que ello no implica que se "olviden" de la responsabilidad con la familia y sus miembros, para que sus hijos no crezcan solos. Los padres deben darse cuenta de esta situación y propiciar el diálogo con los hijos, respetarlos y hacerlos partícipes, que se sientan parte importante en la familia a la cual pertenecen, que sus opiniones tengan valor y aprovechar al máximo sus ratos libres para dedicarlos a sus hijos.

También se comentó que aprender a vivir en familia es cada día más difícil, sobre todo en estos tiempos en que la economía y falta de recursos hace que, tanto padres como madres salgan de casa en busca del sustento familiar.

Es necesario que los miembros de una familia analicen y reflexionen cómo organizarse, aprovechando los espacios en que se

(44) TOMO No. 3. "La Familia: El marco de referencia" en: Escuela para Padres. p. 9.

encuentran juntos.

L. Estrategia de Trabajo No. 5.

Propósitos:

Organizar a los padres de familia para responsabilizarse de realizar un convivio entre los niños de primer grado.

Involucrar activamente a los padres de familia para elaborar la comida que se degustará en el convivio del día de muertos.

Invitar a los padres de familia para participar en la narración de leyendas alusivas al día de muertos.

Acciones:

- Realizar en conjunto, padres y niños, la elaboración de tamales para una convivencia con motivo del día de muertos.
- Utilizar procedimientos y técnicas de sociabilización y destrezas para la narración.
- Organizar los materiales.
- Pelar el espelón, limpiar la hoja de plátano, preparar la salsa de tomate y la masa.
- Elaboración de los tamales y cocimiento.
- Una madre de familia narrará una leyenda a los niños.
- Se repartirán los tamales ya cocidos a los niños y su refresco, las madres participarán en todo momento.

Materiales: Hoja de plátano, manteca, sal, masa, espelón, olla, cerillos, leña, tomate, refresco, vasos, servilletas.

La evaluación de la estrategia se realizará con el registro de datos de la observación de las actitudes de los padres durante la realización de la estrategia.

M. "Estamos de Fiesta"

El día 30 de octubre como estaba planeado se realizó un --- convivio entre los niños con motivo del día de muertos.

Se organizaron 5 madres de familia para realizar la elaboración de los tradicionales tamales. A las ocho de la mañana llegaron dos mamás con la masa, la hoja y la manteca, como todo es cooperativo a mí me correspondió llevar el espelón.

Los niños acordaron pelar el espelón junto con las mamás, durante esta actividad se observó diversión en sus rostros, se rifaron para ver quién pelaba más, ello propició que la actividad fuera muy rápida, cuando los alumnos terminaron de pelar el espelón se presentaron dos madres de familia que llevaron la salsa y se dedicaron a limpiar la hoja. (Ver anexo 8).

Las madres no habían llevado sal, y se observó cómo solucionaron el problema de manera práctica, designando a Doña Arminda - que vive enfrente de la escuela para que fuera a buscarla.

Una madre de familia se comprometió a contar un relato que los niños escucharon atentamente: fue la leyenda de "La Llorona", (Ver anexo 8), que les contó Doña Rosenda, los niños permanecían a la expectativa y con sus rostros asustados a medida que avanzaba el relato, cuando terminó el relato se escucharon fuertes pal-

madras, manera de manifestar los niños su entusiasmo y alegría que demostraba lo bien que la estaban pasando.

Doña Minelia se presentó a las 8:30 de la mañana con la --- olla para cocer los tamales.

Las madres de familia pidieron un espacio para hacer y cocinar los tamales, lo cual se discutió y analizó en grupo, llegando a la conclusión de que tanto las madres de familia como los niños participarían de manera cooperativa en la elaboración de los tamales. (Ver anexo 9).

Al inicio de la propuesta de que "todo lo hacemos entre todos" algunas madres de mostraron perplejas e incrédulas, dijeron que - los niños no eran capaces de realizar esta actividad y resultaron sorprendidas cuando los niños elaboraron los tamales con destreza. Aproveché para hacerles notar a las madres que los niños son capaces de realizar actividades diversas, y hay que valorar su potencial y estar cerca de ellos para observar cómo la desarrollan y - motivarlos a través del reconocimiento y la felicitación. Una madre de familia propuso mientras se cocían los tamales, realizar - con los niños dibujos de la llorona, a todos nos pareció una magnífica idea, las madres de familia se acercaron a los niños para ayudarlos a realizar los dibujos, de esta manera se organizó una actividad madre-hijo.

Estos sucesos dieron una visión del acierto de realizar actividades que involucren a los padres de familia, también se observó como poco a poco los padres van adquiriendo conciencia sobre -

la necesidad de ayudar a los niños y estar inmersos en las actividades escolares, se constató el deseo de cooperación y participación de las madres de familia por las actividades de sus hijos en la escuela.

Una vez cocidos los tamales, las madres y la maestra se encargaron de repartirlos y atendieron a los niños, durante todo el día se observó un ambiente de camaradería entre madres y niños, (ver anexo 10), quienes manifestaron su alegría en forma oral y espontánea diciendo frases como: "estuvo chévere maestra", "nos divertimos", "salieron buenos los tamales que nosotros hicimos", "me gustó la llorona", "me gustaría que hagas otra vez esto para que venga mi mamá".

Los testimonios espontáneos de los niños fueron evidencia del éxito de la convivencia y el logro de los propósitos, resultados que se observan claramente a medida que se iban desarrollando las estrategias del proyecto de innovación.

La percepción de los resultados que arrojó esta estrategia: "Estamos de Fiesta", fue muy significativa porque me he dado cuenta que los padres de familia participan y colaboran cuando el docente da apertura para estas situaciones.

Tal vez una responsabilidad no asumida por la escuela rural actual sea la de buscar mayor reconocimiento en la comunidad vinculando la tarea escolar con acciones que involucren a los padres de familia de manera participativa y activa con otra visión de la que hoy se da, pues los padres necesitan estar orientados profun-

da y adecuadamente sobre quiénes son sus hijos y cómo debe ser guiada su formación, coordinar sus esfuerzos con la labor realizada por los profesores de sus hijos y ser ellos mismos, sujetos en constante desarrollo.

Tanto padres como docentes persiguen un mismo fin la educación del niño.

Ante este fin común es necesario coordinar actividades en un esfuerzo permanente, observando el potencial y la capacidad que tienen estos para realizar las actividades, es importante que el padre de familia esté pendiente de las actividades que su hijo realiza en la escuela.

"La familia no es la mera crianza de los hijos, es también la introducción de éstos al mundo que los rodea transmitiéndoles el conjunto de símbolos, normas y usos culturales del entorno, constituyendo su personalidad". (45).

Con la convivencia entre padres e hijos, éstos descubren nuevos comportamientos, habilidades, destrezas y actitudes de manera natural y espontánea, que le servirán para conformar su propia personalidad.

N. Estrategia de Trabajo No. 6.

Propósitos:

Concientizar a los padres de familia sobre la responsabilidad de ser padres y el derecho de los hijos a ser cuidados y queridos.

(45) Idem.

Involucrar a los padres de familia del primer grado hacia el reconocimiento y responsabilidad del rol de los mismos desde el momento en que se conciben los hijos.

Acciones:

- invitar mediante unos volantes a los padres de familia el día 14 de enero a las 8:00 hrs, para ver una película.
- Se recepcionará personalmente a los padres de familia hasta el salón donde se pasará la película.
- Ver un video ilustrativo acerca de: "La concepción del niño" en el local de la escuela primaria "Benito Juárez García" de la Hacienda Canicab.
- Comentar y analizar el contenido y el mensaje acerca de la paternidad observada en la película, dejando que los padres determinen el grado de análisis y reflexión.
- Registrar en un diario de campo las reflexiones y comentarios de los padres de familia.

Materiales: Cinta de video "La concepción del niño", video-grabadora, televisión, volantes y sillas.

Se realizará la evaluación de esta estrategia, basándose en la observación y la libreta de notas, analizando lo que dialoguen o comenten los padres de familia.

0. "Veamos y comentemos un video".

Con antelación de tres días se invitó a 17 padres de familia para que el día 14 de enero a las 8:00 hrs, se presentaran a ob--

servar una película acerca de: "La concepción del niño".

La presentación de la videograbación dio inició a las 8:35 - a.m., hora en que los padres llegaron a la escuela.

Durante el desarrollo de la película se observó que los padres formaron dos grupos completamente definidos por el sexo ocupando cada uno un espacio, deduce el docente que esto se debió a que la temática de la película, aún en este siglo y en esta comunidad hablar y en este caso observar una película con estas características, representa un tabú.

Durante el desarrollo de la película nadie se miraba, estaban atentos a la película, pero el docente sintió por un momento que esta actitud se debió a la vergüenza, a la timidez o no se sabe explicar, pero algo pasaba en el ambiente y se sentía. (Ver anexo 11).

Al término de la película el docente repitió el final de la película en donde el narrador exhortaba a los padres de familia a cumplir con la responsabilidad de ser padres, pues les esperaba una dura tarea porque ese nuevo ser requiere del cuidado y protección para toda la vida.

Con estas últimas frases del narrador el docente incentivó e invitó a los padres al análisis y reflexión sobre lo observado.

La reflexión dio inicio cuando una madre de familia hizo un comentario que a la mayoría de los presentes causó gracia, ella dijo: "Yo he tenido cuatro hijos, he sentido que nazcan, pero nun

ca había visto como nacen". Se comentó la responsabilidad que ad quieren las parejas cuando han decidido tener hijos, la ilusión - de tenerlos entre los brazos y que ser padres es una gran responsabilidad, reconocieron que algunas veces descuidan a sus hijos y que se sentían culpables de que estos sean flojitos, y tercicos pe ro igualmente reconocieron que ellos quieren lo mejor para sus hi jos y que últimamente estaban tratando de ayudarlos interesándose en ellos y tratando de entender su comportamiento y necesidades.

Algunos padres dijeron que ahora hojeaban los cuadernos de - sus hijos aunque llegaran tarde de su trabajo.

Durante el análisis y reflexión de los padres de familia se pudo observar que la mayoría de ellos demostró en su participación cierto grado de culpabilidad por la conducta de sus hijos, o porque no les brindan la atención necesaria.

La estrategia fue acertada para motivar y concientizar a los padres de familia pues consideraron de suma importancia el hecho de estar informados del proceso de gestación de un niño y la responsabilidad de la pareja que lo concibe, también redescubrieron las responsabilidades que tienen como padres, manifestaron tratar de entender que los niños los necesitaban y que es obligación de ellos no sólo concebirlos, sino darles protección, cuidados, amor y educación.

Los papás y mamás valoraron en forma positiva todas las acti vidades que se habían realizado en la escuela con los padres de - familia, que esto, los había motivado a buscar estrategias para

cumplir con la responsabilidad de ser padres e incluso comprender mejor su situación familiar.

La escuela y la familia son dos instituciones sociales que cada día tendrán que establecer más vínculos para lograr una educación más cualitativa, pues no puede pasar desapercibido para los docentes, que la función de la familia hacia el niño, posibilita su maduración como individuo y como ser social, puesto que:

La familia contribuye en forma insustituible al funcionamiento social aportando personalidades individuales, maduras y capaces de desempeñar en ella los papeles necesarios en cada uno de los sectores de la sociedad el económico, el político, el educativo, el profesional, etc. Desde esta perspectiva nos daremos cuenta de que la familia es la base de la sociedad. (43).

Se observa que desde el momento en que el niño nace necesita de sus padres, de sus cuidados y atenciones, o en el peor de los casos padres sustitutos cuando se carecen de ellos.

Probablemente en algunas comunidades se llega a ser padres y formar una familia sin estar consciente de la responsabilidad que ello implica, probablemente la escuela puede contribuir a esa tarea creando estrategias como las que se desarrollan en este proyecto u otras que otros docentes logren llevar a efecto, para que los padres adquieran conciencia de la responsabilidad que esto implica. Del bienestar que el niño encuentre en la familia a lo largo de su desarrollo dependerá en gran medida la estabilidad emocional, incorporación y la aceptación a la sociedad en la que decidiera incursionar.

(46) Idem.

C A P I T U L O I V

RESULTADOS DEL TRABAJO EN EQUIPO

A. En cuanto a su diseño y aplicación.

La alternativa de innovación acerca de: "La falta de interés de los padres de familia en las actividades escolares que realizan sus hijos" en el primer grado de la escuela primaria "Benito Juárez García" de la Hacienda Canicab, se aplicó durante el curso escolar 1997-1998.

La alternativa se diseñó con seis estrategias planeadas para abatir la problemática, de las cuales se ha llevado un seguimiento de su realización a través de la libreta de notas o diario de campo, grabaciones, resúmenes, evaluaciones grupales de los talleres, autoevaluaciones, listas de cotejo donde se registraron las asistencias de los padres de familia a las actividades planeadas y desarrolladas obteniendo evaluaciones parciales y por último la evaluación final como resultado de las anteriores.

Ha sido necesario modificar algunos tiempos de aplicación en algunas estrategias, para obtener la presencia de los involucrados y obtener los propósitos planeados en cada estrategia.

En su origen se planearon tres estrategias y durante la aplicación de éstas se diseñaron otras tres para alcanzar el propósito general del proyecto, ya que, pude observar una baja en los resultados parciales con respecto al apoyo educativo, específicamente al compromiso contraído de colaborar y vigilar el aprovechamiento escolar de sus hijos en la escuela.

Tomando como referencia a Wheeler que en su concepto acerca

de la evaluación nos dice que: "La evaluación nos permite comparar las conductas reales de las conductas esperadas y llegar a -- ciertas conclusiones sobre esta comparación con vista a la acción futura, todo esto implica además de poder observar si los cambios efectuados son los deseados" (47), por tal motivo se fueron modificando y reconstruyendo algunos aspectos en la aplicación de las estrategias.

Las estrategias diseñadas en un principio no fueron suficientes para alcanzar los propósitos generales, no se observaron los cambios esperados en el comportamiento de los niños, pues cuando se diseñó la alternativa de innovación se reconoció que la cooperación de los padres en las actividades escolares alcanzaba un 20%, de acuerdo con la lista de cotejo, se alcanzó con las tres primeras estrategias ya aplicadas un 45% de cooperación de algunos padres, de alguna manera el resultado era bajo porque no llenaba las expectativas, por ello fueron diseñadas y aplicadas tres estrategias más que dieron en total un resultado de 85% de participación, colaboración y compromiso de los padres de familia.

Diseñar estrategias no es una tarea fácil, se necesita querer cambiar las cosas que nos están obstaculizando el avance hacia la eficiencia en la educación, y aun más, darnos cuenta de que existen obstáculos y que solo nosotros con nuestro esfuerzo, análisis, reflexión y criticidad de nuestro desempeño profesional podremos los docentes encontrar y diseñar estrategias que nos permitan ir hacia una calidad en la educación, y durante la aplica--

(47) Wheeler. "La Evaluación" en El Desarrollo del Currículum Escolar. p. 287.

ción de éstas tener un despeque de la práctica para observar si realmente las estrategias están dando los resultados deseados y por otro lado estar conscientes de obtener comunicación con todos los involucrados en las estrategias diseñadas, encontrarse de frente con todos los sentidos asimilando sonidos y sensaciones que nos provocan una mirada, una palabra, una mueca, etc., y ser capaces de registrar cada detalle relevante.

Las listas de cotejo (ver anexo 12) sirvieron como elementos de verificación de la asistencia, participación, colaboración y compromiso de los padres, tanto en las estrategias como en su recuperación con los niños en el aula.

B. Resultados Obtenidos.

Antes de aplicar las estrategias el padre de familia era apático, desinteresado en las actividades que realizaban sus hijos en la escuela, ahora un 85% de los padres preguntan a sus hijos sobre las tareas escolares, ayudan a sus hijos a realizar las tareas, juegan al dictado con sus hijos, conversan con ellos, los cuestionan, los felicitan y los motivan a seguir adelante. Actualmente frecuentan la escuela un 85% de padres de familia del total de padres de familia de los alumnos de primer grado.

... en la medida en que la percepción del sujeto que percibe es modificada por la espera de una reciprocidad, hay interacción social. Por lo mismo, el hecho de que el sujeto percibido se sienta percibido puede llevarle a modificar su apariencia, sus actitudes, sus palabras, sus conductas, es decir, los indicadores que sirvan de base a los juicios del que percibe lo que transforma su percepción. (48).

(48) Marc Edmond y Dominique Picard. Op. cit. p. 104.

Como resultado del cambio de actitudes y conductas de los pa dres de familia es observada en los alumnos que son más espontá-- neos, conversadores, participativos, se interesan en las tareas y actividades escolares, se preocupan por obtener una buena nota, - se esfuerzan, preguntan, están alegres y dan opiniones. La auto- estima del alumno se ha elevado.

Existen pautas de relación interpersonal entre los alumnos y sus padres cuyas repercusiones favorables sobre la construcción - de las mismas, los llevan a adquirir más conciencia de la reali-- dad, aun cuando viven en situaciones de conflicto sociocognitivo sobre lo que se sabe, en este caso de ser padres y de la responsa bilidad que implica la confrontación de puntos de vista divergen- tes entre los participantes.

Las opiniones y comentarios que surgieron en determinados mo mentos de la aplicación del proyecto caracterizaron el trabajo - cooperativo, asumiendo los roles correspondientes y la distribu-- ción de responsabilidades, los padres de familia demostraron es- tar dispuestos a asumir sus compromisos cuando se les da la oportu nidad de pensar y reflexionar en un espacio y un tiempo adecua- do.

Los padres de familia del primer grado de la escuela prima-- ria "Benito Juárez García" tienen una conciencia clara de que sus hijos: "pueden preguntarse sobre su propia identidad y sentirse por eso sin - valor, inquietos, aburridos o deprimidos. El concepto del yo se vuelve vulhera

ble, debido a las fluctuaciones en su sostén emocional: el sistema de autoestima". (49)

Al finalizar la aplicación de las estrategias se ha observado un cambio de actitud de los padres de familia con respecto a las tareas escolares, han desarrollado la afectividad entre los alumnos y los padres de familia se interesan por mantener esta vinculación que lo involucra a él, viéndose a sí mismo desarrollando la afectividad, esforzándose en planear estrategias que los involucren a todos, sistematiza resultados y los cuantifica, ha desarrollado una observación más aguda, que la acostumbrada.

También se ha obtenido con la aplicación de las estrategias la vinculación maestro-alumno-padre de familia con mejores resultados en el aspecto académico de los alumnos y el aprovechamiento escolar de los mismos se ha elevado.

Al mismo tiempo he comprendido que cuando existe en la práctica docente un problema es necesario poner atención especial a éste y encontrar estrategias de solución que permitan desarrollar la enseñanza-aprendizaje cada vez con mayor eficiencia y calidad.

Considero que lo más valioso de la aplicación de la alternativa es el hecho de comprender que como docente he exigido a los padres de familia actitudes y responsabilidades que aún no se encontraban en su esquema mental porque ellos mismos no han sido -

(49) H. Maier. "El mundo interno del niño" en: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Complementaria LE '94. - UPN. p. 50.

educados ni informados acerca de su responsabilidad de ser padres y de educar a sus hijos, aunque el artículo tercero lo menciona, - los padres de familia que apenas saben leer y escribir no leen - ese tipo de información, por ello me parece relevante que la escuela pueda intervenir con la creación de estrategias innovadoras (al menos en la comunidad de Canicab) que de alguna manera sirva para que los padres adquieran información y que continúen educándose aunque se vea como algo informal redundará en la tarea de la escuela.

CONCLUSIONES

La educación es una necesidad que tiene todo ser humano.

Al realizar en el contexto que rodea la escuela primaria de Canicab una investigación-acción acerca de lo que se opina sobre la práctica docente pude observar que ésta no se da sola, tiene influencia cultural, política, económica y social. Esta comunidad vive momentos difíciles para satisfacer sus necesidades de alimentación, es por eso que los padres de familia salen a trabajar a Mérida y dejan solos a sus hijos en sus casas, esto ocasiona que los niños se presenten en la escuela sin las tareas escolares realizadas, argumentan que sus padres no los atienden ni les dan palabras de ánimo para realizar su educación con entusiasmo, ni son felicitados por una nota buena, ni son reprendidos por una mala nota.

Todo esto ha ocasionado que el porcentaje de aprovechamiento baje en el grupo de primer grado, por esta razón tomé como objeto de estudio la falta de interés de los padres de familia hacia las actividades que realizan sus hijos.

Para la búsqueda de alternativas en la solución de esta problemática he elegido seguir como metodología la investigación-acción.

En el seguimiento de este proyecto de acción pedagógica se sugieren alternativas innovadoras que están sustentadas en un mar

co normativo basado en el Artículo 3º y 31 Constitucional y la -
Ley General de Educación.

La puesta en práctica de la alternativa de innovación no ha sido fácil, fue necesario ajustar tiempos y espacios planeados - para la realización de algunas estrategias.

Se diseñaron en un primer momento tres estrategias y durante la aplicación se diseñaron tres estrategias más para alcanzar las expectativas.

Para evaluar el proyecto de innovación se utilizó la evaluación procesual porque toma la práctica concreta del docente analizando la contextualización y la interacción de todos los involucrados, se fueron evaluando las estrategias con instrumentos como: listas de cotejo, el diario de campo, entrevistas informales, la observación directa, etc.

Con la aplicación de este proyecto se logró un trabajo de - equipo que vinculó al docente-padres-hijos hacia el conocimiento preciso de lo que la escuela se propone enseñar en primer grado - de primaria y las expectativas de los padres de familia que mandan a sus hijos a primer grado de primaria, también concientizó a los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos y los incentivó a involucrarse y participar en el mejoramiento de la educación escolar, obteniéndose un mejor aprovechamiento escolar.

Se lograron actividades escolares compartidas de padres, madres e hijos, así como la colaboración con la institución escolar.

También se revaloró la responsabilidad de ser padre y lo que ello implica, se adquirieron compromisos que se cumplieron un 82% porcentaje que considero satisfactorio porque rebasó las expectativas, la comunicación entre maestro y padres de familia y éstos con sus hijos que en un principio era casi nula después de llevar a su realización las estrategias de innovación, se establece entre ellos ésta como un factor determinante en sus relaciones, -- pues cada uno en forma más consciente se percata de los mensajes que se envían, poniendo de manifiesto una mejor relación en el ámbito escolar y familiar.

Esta relación favorable y de buena comunicación dio como resultado un mejor aprovechamiento en el grupo, niños seguros de sí mismos y todo lo que ello implica, padres con más conciencia sobre su tarea de ser padres y compartir las actividades escolares con sus hijos, y un docente que ya sabe descubrir problemáticas que permean en la práctica cotidiana, avocarse a la tarea de diseñar estrategias de solución, ponerlas en práctica y evaluarlas.

BIBLIOGRAFIA

BALLESTEROS, Antonio. Organización de la Escuela Primaria. Editorial Patria. México, 1998. 228 p.

EDITORIAL LIMUSA/NORIEGA EDITORES. Escuela para Padres No. 3. - México, 1990. 72 p.

GAMBOA, Mirna y Carlos Basulto. Microhistoria de la Hacienda Canicab. Investigación Acción. 15 p.

GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO VISUAL. Copyrighth Encas, S.A. Colombia, 1971. 1,291 p.

LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. Editorial Porrúa México, 1971. 624 p.

PIERO DI, Georgi. El niño y sus instituciones. Editorial Roca - Pedagogía 1988. 142 p.

REZANO, Cleotilde. Didáctica General y Especial. Copyrighth. Argentina, 1969. 477 p.

SATIR, Virginia. Nuevas relaciones en el núcleo familiar. Editorial Pax. México, 1991. 403 p.

SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas. OEA/SEP. México, 1991. 134 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia. Complementos editoriales, S.A. México 1980. 161 p.

——— Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993. 94 p.

——— Libro de texto del alumno de Primer grado de Matemáticas

——— Libro de texto del alumno de Primer grado integrado.

——— Libro para el Maestro de Primer Grado.

——— Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria. 1993.

——— CONAFE. Planeación de Lecciones Multigrado. 158 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis Curricular. Antología Básica. LE '94. México, 1996. 193 p.

——— Análisis de la Práctica Docente Propia. Antología Complementaria. LE '94. México, 1996. 193 p.

——— Análisis Pedagógico. Volumen I y II. 1a. Edición. México 1983. 152 p.

——— Aplicación de la alternativa de Innovación. Antología Básica. LE '94. México, 1997.

——— Bases para la Planeación Escolar. Antología Básica LE'94 México, 1996. 145 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Construcción Social del conocimiento y teorías de la Educación. Antología Básica LE'94 México, 1994. 168 p.

——— Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Antología Básica LE '94. México, 1996. 123 p.

——— Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Antología Complementaria LE '94. México, 1996. 101 p.

——— Escuela, Comunidad y Cultura local en... Antología Básica LE '94. México, 1994. 153 p.

——— El Maestro y su práctica docente. Antología Básica LE'94 México, 1994. 154 p.

——— El Niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica LE '94. México, 1994. 160 p.

——— El Niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Complementaria LE '94. México, 1994. - 140 p.

——— Hacia la Innovación. Antología Básica LE '94. México, -- 1996. 132 p.

——— Investigación de la práctica docente propia. Antología - Básica LE '94. México, 1995. 107 p.

——— Investigación de la práctica docente propia. Antología - Complementaria LE '94. México, 1995. 90 p.

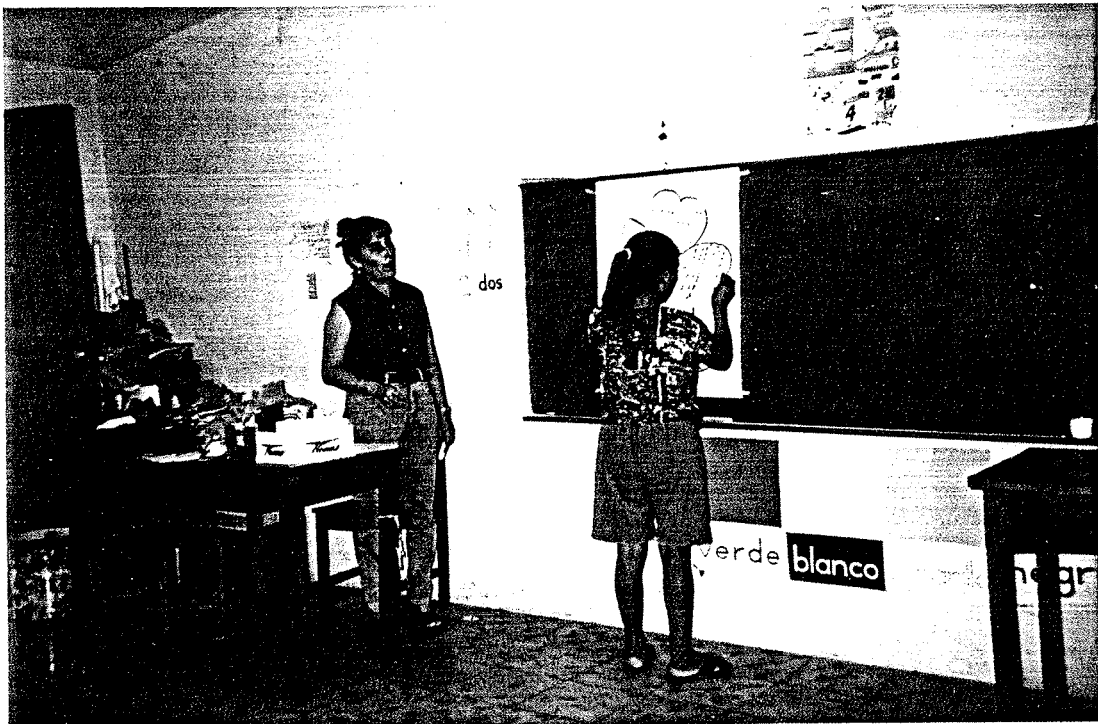
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. La gestión y las relaciones en el colectivo escolar. Antología Básica LE '94. México, - 1996. 195 p.

——— Planeación, Comunicación y Evaluación en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje. Antología Básica LE '94. 119 p.

——— Profesionalización docente y Escuela Pública en México - 1857-1940. Antología Básica LE '94. México, 1994. 162 p.

——— Profesionalización docente y Escuela Pública en México - 1940-1994. Antología Básica LE '94. México, 1994. 142 p.

ANEXO 1



LAS EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE PRIMER GRADO

ANEXO 2



COMPROMISOS DE LOS PADRES
(EQUIPO No. 1)

ANEXO 2



COMPROMISOS DE LOS PADRES
(EQUIPO No. 2)

ANEXO 3



COMPROMISOS DE LOS PADRES
(EQUIPO No. 3)

ANEXO 3



COMPROMISOS DE LOS PADRES
(EQUIPO No. 4)

ANEXO 4



LOS PADRES DE FAMILIA ELABORANDO MATERIAL DIDACTICO PARA SUS HIJOS.

ANEXO 5



CONTADORES Y CAMINITOS

ANEXO 6

Canicab, Yucatán, a 7 de noviembre de 1997.

ASUNTO: Se solicita colaboración en el proyecto escolar.

AL C.

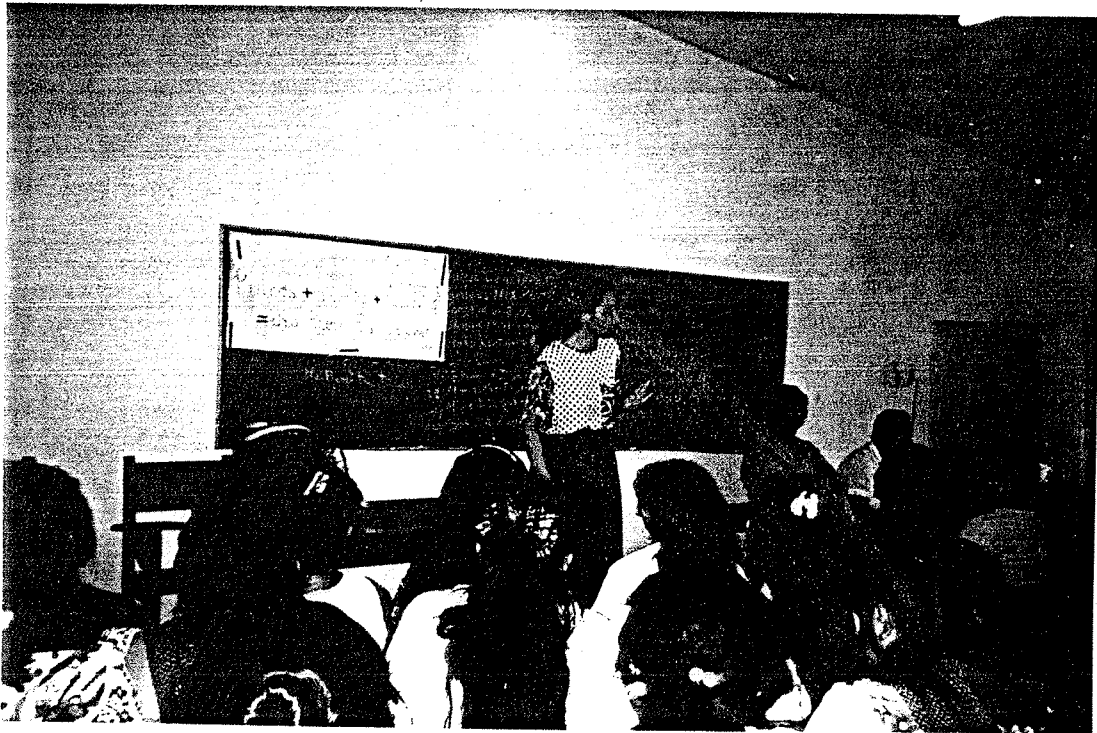
Por este medio me dirijo a usted con el fin de solicitar su valiosa colaboración para ayudarme en mi proyecto de innovación escolar que consiste en involucrar a los padres de familia en las actividades que realizan sus hijos en la escuela. Tomando en cuenta la influencia que usted tiene en esta comunidad le pido que aunemos nuestros esfuerzos para concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de estar pendientes de prestar atención y participar activamente en la educación de sus hijos, para beneficio de ellos mismos y para el mejoramiento de la comunidad.

Por la atención prestada al presente documento y no dudando que será atendido favorablemente, le manifiesto mi agradecimiento anticipado.

ATENTAMENTE

Profra. Mirna Gamboa Castillo

ANEXO 7



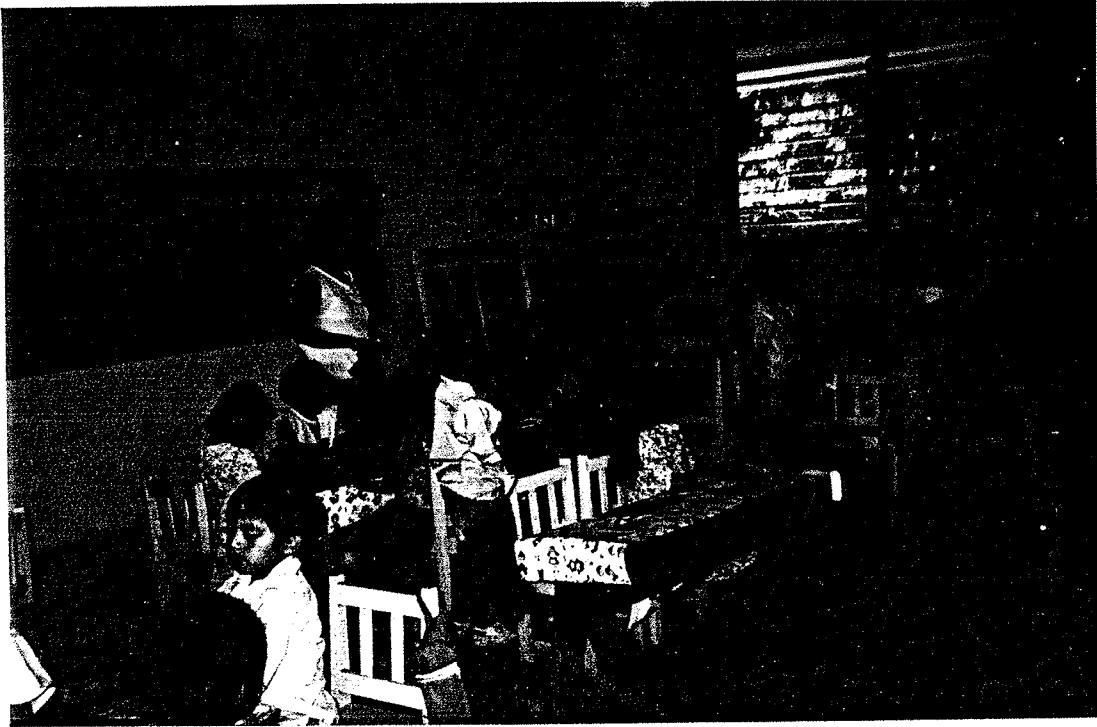
ATENCION E INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA
QUE ASISTIERON A LA CONFERENCIA.

ANEXO 8



MADRES DE FAMILIA PREPARANDO LA MASA Y LIMPIANDO LA HOJA DE PLATANO PARA ELABORAR LOS TAMALITOS

ANEXO 8



DOÑA ROSENDA NARRANDO LA LEYENDA DE "LA LLORONA"

ANEXO 9



NIÑOS, MADRES Y MAESTRA ELABORANDO LOS TAMALITOS
EN FORMA COOPERATIVA

ANEXO 9



LOS TAMALES SE CUECEN Y TODOS CONVERSAMOS AMENAMENTE

ANEXO 10



¡ILLEGO LA HORA DE LA REPARTICION!

ANEXO 10



¡QUE RICOS! "HASTA CHUPO MIS DEDITOS"

ANEXO 11



LOS PADRES DE FAMILIA OBSERVANDO UNA PELICULA

ANEXO 12

LISTA DE COTEJO

	AYUDO A SU HIJO EN LAS TAREAS ESCOLARES			CUESTIONA A SUS HIJOS SOBRE LAS ACT. QUE REALIZÓ EN LA ESC.			JUEGA DICTADO CON SU HIJO			DIALOGA CON SU HIJO			VA A LA ESC. A PREGUNTAR POR EL APROVECHAMIENTO DE SU HIJO		
	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
AKE PECH YESICA IVETH		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
BAAS KANTUN MARIANA JESUS	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
COLLI TZAB ANA BERNARDINA															
POOL CHALE MONICA ARELY	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
CHAN CHAN GLADIS DEL ROSARIO															
DZUL TZAB MIGUEL SAUL	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
DZUL TZAB RAUL EDUARDO	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
EK BAAS ALEJANDRA JESUS		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
KANTUN AKE ISOLEY SELENE	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
KANTUN PECH SEYMI GUADALUPE	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
LEO TZIB MIGUEL ANGEL	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
LOIRA TZAB ARGENIS YASMAN															
NOGUERA CHALE KARLA GUADALUPE															
PALOMO TZAB SILVIA DIANELLI			*			*			*			*			*
PECH PECH PAMELA TERESA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PECH PECH JOSÉ GUILBARDO	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
SANTOS TZAB JOSÉ ALBERTO	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
TZAB CHALE SUSANA															
UC PUC FEDERICO JESUS		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*

NOVIEMBRE 47%
 DICIEMBRE 64%
 ENERO 82%

ANEXO 13

LISTA DE COTEJO

	ESTRATEGIA No.1		ESTRATEGIA No.2		ESTRATEGIA No.3		ESTRATEGIA No.4		ESTRATEGIA No.5		ESTRATEGIA No.6		
	ASISTENCIA	COMENTARIO	PARTICIPACION EN LAS DINAMICAS	ASISTENCIA	COMENTARIO	ASISTENCIA	COMENTARIO	ASISTENCIA	COMENTARIO	ASISTENCIA	COMENTARIO	COMENTARIO	
1	M	SI	SI	M	SI	M	SI	M	SI	M	SI	M	SI
2	M	NO	SI	M	SI	M	SI	MP	SI	M	SI	M	SI
3	M	NO	SI	O	SI	--	SI	M	--	M	O	O	NO
4	M	SI	SI	M	SI	M	SI	M	SI	M	SI	M	SI
5	M	NO	SI	--	--	--	NO	M	NO	M	SI	M	NO
6	M	SI	SI	M	SI	M	SI	M	SI	--	--	M	SI
7	M	SI	SI	M	SI	M	SI	M	SI	--	--	M	SI
8	P	NO	SI	P	SI	MP	SI	MP	SI	--	--	P	SI
9	M	SI	SI	M	SI	M	SI	M	SI	M	SI	M	SI
10	M	SI	SI	M	SI	MP	SI	M	SI	--	--	P	SI
11	P	SI	SI	P	SI	M	SI	MP	SI	--	--	P	SI
12	O	SI	SI	O	SI	O	SI	O	SI	M	SI	O	SI
13	M	SI	SI	M	SI	M	SI	M	SI	--	--	M	SI
14	M	SI	SI	O	SI	--	NO	O	NO	M	SI	O	NO
15	M	SI	SI	M	SI	MP	SI	M	SI	M	SI	M	SI
16	M	SI	SI	M	SI	M	SI	M	SI	M	SI	M	SI
17	M	SI	SI	M	SI	M	SI	M	NO	--	--	M	NO
18	M	NO	SI	M	SI	M	NO	M	NO	--	--	--	--
19	M	SI	SI	M	SI	--	SI	--	SI	--	--	--	--

ASISTENCIA
P- PADRE
M- MADRE
O- OTRO FAMILIAR
-- NO ASISTIO