

04 MAR. 1998

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MERIDA, YUCATAN



COMO CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE



MARIA CANDELARIA PACHECO PADRON

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MERIDA, YUCATAN, MEXICO  
JUNIO DE 1998



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



Mérida, Yuc., 2 de julio de 1998.

C. PROFR. (A) MARIA CANDELARIA PACHECO PADRON.  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitolado:

COMO CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a) Azurena Ma. del Soc. Molina Molas asesor del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

FJES/LRFEC/mega



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MÉRIDA

## CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION .....	6
I PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA	
EN LA PRACTICA DOCENTE .....	10
A. La Práctica Docente .....	11
B. Relación Maestro-Alumno en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje .....	14
C. Definición del Objeto de Estudio .....	19
a) Selección de una Problemática .....	20
b) Delimitación del Problema .....	23
c) Formulación del Problema .....	25
d) Justificación .....	27
II LA IMPORTANCIA DEL MEDIO Y LA REPERCUSION	
EN EL AULA .....	31
A. La Basura como un Contaminante del Medio .	32
B. Importancia del Equilibrio de los Factores de la Vida .....	36
C. El Cuidado de la Salud en el Aula .....	41
D. Los Seres Humanos Fabricamos Basura .....	47
a) Métodos de Eliminación .....	50
b) Recirculación .....	52

	Página
III EL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA .....	55
A. Los Niños de 2º y 3º de Primaria de la Escuela "Benito Juárez García" .....	56
B. Las Características Biopsicosociales de los Niños de 2º y 3º de Primaria .....	61
IV FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA PRACTICA DOCENTE	67
A. Referencias al Ambiente Social en Donde se Originó el Problema .....	68
B. Elementos y Factores Institucionales que Intervienen en la Propuesta Pedagógica ...	72
V ALTERNATIVAS QUE SE SUGIEREN PARA QUE EL NIÑO MODIFIQUE SUS HABITOS HIGIENICOS .....	76
A. Elementos Didácticos Prouestos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Contenido Seleccionado .....	77
B. Planeación General del Proyecto .....	83
C. Cronograma .....	86
D. Aplicación del Proyecto .....	87
E. Evaluación .....	101
CONCLUSIONES .....	104
BIBLIOGRAFIA .....	110
ANEXOS .....	113

## INTRODUCCION

Los seres humanos, somos un componente más del ambiente y formamos parte de las relaciones que establecen los seres vivos, con los elementos inanimados del medio.

Los grupos humanos transforman el ambiente de acuerdo a sus necesidades e intereses, produciendo alteraciones en los recursos naturales.

La totalidad de los daños provocados al ambiente son ya muy serios, pero aún estamos a tiempo para evitar mayores daños; necesitamos trabajar colectivamente y desarrollar estrategias que hagan de la regeneración, la restauración, el cuidado y el aprovechamiento adecuado de nuestro ambiente, su principal objetivo. Esto requiere de acciones educativas urgentes.

Los humanos vivimos en grupos y básicamente nos dividimos en dos tipos de ambiente: el rural y el urbano, éstos interactúan constantemente en el intercambio de bienes y servicios.

La gente de la ciudad olvida fácilmente y con frecuencia que depende de la producción de la tierra, pero la gente que

vive en el campo no puede olvidarse de la tierra, pues de ella obtiene su sustento directamente.

En el medio urbano se fabrican numerosos objetos, algunos son indispensables para satisfacer las necesidades de las personas.

La producción de bienes requiere de materia prima, energía y trabajo humano, y, en ocasiones, produce daños ambientales como la contaminación del agua, la tierra, o el aire y el agotamiento de los recursos naturales.

En muchas ciudades se generan grandes cantidades de desechos domésticos como papel, plástico, envolturas, vidrio, etc.; el número de basureros es insuficiente y muchos de éstos se encuentran a cielo abierto, por lo que se convierten en focos de infección, además de contaminar el suelo.

Hablar de estos problemas con los educandos, discutir sus conductas consumistas y de despilfarro, propició una actitud crítica, esto los llevó a promover su responsabilidad como individuos y miembros de una sociedad que debe cuidar su ambiente.

Es por esto que la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria impulsa el desarrollo de actitudes que permitan al alumno, a través de su experiencia, elaborar explicaciones acerca de lo que ocurre en su entorno.

El propósito fundamental de las Ciencias Naturales, es propiciar en el educando una actitud que facilite una aproximación clara y precisa de los fenómenos naturales y que le permita comprender las repercusiones de éstos en su vida personal y comunitaria.

Esta Propuesta Pedagógica presenta alternativas dentro del proceso de aprendizaje y al mismo tiempo se crean estrategias didácticas que conforman su contenido y conducen al niño a la reflexión y el análisis, con el propósito de lograr que el alumno se apropie del conocimiento.

Después de esta ligera introducción, presentamos en forma general, los aspectos más importantes que conforman la propuesta, la cual está distribuída en cinco capítulos como se describe a continuación:

En el Capítulo I, "Planteamiento de la Problemática Detectada en la Práctica Docente", se define el concepto y la interacción que tiene el maestro y el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje; también la selección del objeto de estudio, del lugar y de las personas involucradas en la formulación del problema.

"La Importancia del Medio y la Repercusión en el Aula", en el Capítulo II, señala el valor que tiene la higiene, el alcance de la basura en nuestro entorno y las formas prudentes de eliminarla.

El Capítulo III, "El Niño de Educación Primaria", está - relacionado con las características del niño de 2º y 3º grado de primaria, sus aspectos psico-sociales y congénitos, así co mo las etapas de desarrollo de Jean Piaget.

"Factores que Intervienen en la Práctica Docente", es el Capítulo IV, y contiene aspectos del contexto social e institucional donde se desarrolla la problemática y elementos que intervienen en la propuesta.

El Capítulo V, "Alternativas que se Sugieren para que el Niño Modifique sus Hábitos Higiénicos", plantea elementos didácticos propuestos en el proceso enseñanza-aprendizaje, la - planeación general del proyecto, el plan diario, el desglose de las sesiones, el cronograma, la aplicación y evaluación de esta Propuesta Pedagógica.

Las Conclusiones demuestran los resultados obtenidos para solucionar la problemática detectada.

La Bibliografía nos proporciona la relación de los textos consultados para fundamentar esta Propuesta Pedagógica.

Para terminar, los Anexos amplían la información manejada en este trabajo.

\* \* \* \* \*



**CAPITULO I**

**PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMATICA DETECTADA**

**EN LA PRACTICA DOCENTE**

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMATICA DETECTADA EN LA PRACTICA DOCENTE

#### A. La Práctica Docente.

La práctica docente tiene como finalidad guiar al alumno mediante estrategias didácticas, para lograr que de una manera accesible se apropie del aprendizaje y lo ajuste a la realidad, para resolver de hecho, los problemas que se le presentan en su medio. "La actividad del docente es considerada como una actividad institucionalizada que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos". (1)

En la práctica docente hay que tomar en cuenta los factores que influyen en el aprendizaje del alumno, se debe considerar lo físico, social, emocional e intelectual; teniendo en cuenta estos aspectos, adecuar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades, intereses y capacidades, para que el alumno analice, descubra y estructure los conocimientos.

---

(1) Dora C. Antonori, "La Enseñanza y el Aprendizaje" en La Práctica Docente, 1ª. Edición, México, D.F., Antología - UPN, 1988, p. 29.

"El maestro se debe adecuar a las condiciones de su grupo y desempeñar el papel de coordinador del -- aprendizaje, al mismo tiempo, tiene que considerar los objetivos del curso, dar una visión panorámica del programa y precisar los compromisos de los participantes para lograr que la tarea sea líder del grupo". (2)

Es importante conocer las características individuales - del niño, pues facilitan nuestra práctica docente como maes--tro, el medio familiar y su contexto tienen trascendencia en lo que se refiere a la capacidad y facilidad de adquisición de conocimientos, por lo tanto, es fundamental considerar el nivel socioeconómico de donde proviene el alumno.

Los maestros debemos ser propiciadores de un aprendizaje cooperativo, haciendo que los niños colaboren y coordinen sus actividades en el aprendizaje; o sea, que en nuestra práctica docente debemos estimular y propiciar el interés de los participantes, para contribuir en la elaboración de sus conocimientos.

En mi práctica docente he observado que los alumnos no - ponen la basura en los botes tal vez se deba a la falta de costumbre, pues en sus hogares no todos cuentan con un depósito destinado para ese fin; también puede ser que por falta de organización y de información los alumnos no tengan esa práctica.

---

(2) Luis G. Moncayo, "Sistematización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje" en Planificación de las Actividades Docentes, la. Edición, México, D.F., Antología UPN, 1986, p. 85.

"El maestro se debe adecuar a las condiciones de su grupo y desempeñar el papel de coordinador del - - aprendizaje, al mismo tiempo, tiene que considerar los objetivos del curso, dar una visión panorámica del programa y precisar los compromisos de los participantes para lograr que la tarea sea líder del grupo". (2)

Es importante conocer las características individuales - del niño, pues facilitan nuestra práctica docente como maestro, el medio familiar y su contexto tienen trascendencia en lo que se refiere a la capacidad y facilidad de adquisición de conocimientos, por lo tanto, es fundamental considerar el nivel socioeconómico de donde proviene el alumno.

Los maestros debemos ser propiciadores de un aprendizaje cooperativo, haciendo que los niños colaboren y coordinen sus actividades en el aprendizaje; o sea, que en nuestra práctica docente debemos estimular y propiciar el interés de los participantes, para contribuir en la elaboración de sus conocimientos.

En mi práctica docente he observado que los alumnos no - ponen la basura en los botes tal vez se deba a la falta de cos tumbre, pues en sus hogares no todos cuentan con un depósito destinado para ese fin; también puede ser que por falta de or ganización y de información los alumnos no tengan esa prácti ca.

---

(2) Luis G. Moncayo, "Sistematización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje" en Planificación de las Actividades Docentes, 1a. Edición, México, D.F., Antología UPN, 1986, p. 85.

que hay que considerar, como son: maduración, experiencia, -- transmisión social y equilibración, la agrupación de estos -- elementos influye en gran medida en el aprendizaje.

Con la guía del maestro en el aprendizaje, el niño crea su propio conocimiento, aplicándolo al medio en que se desenvuelve, siendo de esta manera un ser activo, capaz de obtener los elementos necesarios para su aprendizaje.

El contenido de aprendizaje que el alumno seleccione, es de gran importancia para que lo aplique en situaciones reales de su vida diaria. En este caso el contenido se refiere a la basura, ya que de no conocer las enfermedades que ésta trae y los beneficios al eliminarla, puede de alguna manera repercutir en su salud, y desde luego, también influye en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **B. Relación Maestro-Alumno en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.**

Lo más importante en el proceso enseñanza-aprendizaje es la interrelación que establecen el maestro y el alumno en la escuela, esta relación dinámica se da mediante el intercambio que uno y otro poseen, el sujeto es capaz de apropiarse de los conocimientos que se le presentan en el aula mientras se realiza el proceso de enseñanza, mediante estrategias que logren que el niño desarrolle sus actitudes, éstas deben dejar

que el niño trabaje libremente, sea creativo y que enlace todo lo aprendido en el proceso enseñanza-aprendizaje a su vida cotidiana.

Al respecto, Celestin Freinet señala que: **"Es importante que el niño sea educado en la vida para la vida"**. (5)

Se dice que existe un aprendizaje escolar cuando hay una interacción afectiva y cognoscitiva durante el proceso de enseñanza, teniendo como objetivo principal la buena asimilación de conocimientos por parte del niño, con una hábil motivación por parte del profesor, procurando una mayor participación del niño hasta lograr que éste investigue, saque sus conclusiones, y se apropie del conocimiento.

Freinet menciona que cuando se dan los tres momentos que son: información, emoción y producción, si estos puntos son considerados en el proceso de enseñanza, se puede lograr que el niño los relacione con su medio y con las demás personas con quienes convive, haciendo al mismo tiempo que adquiera hábitos positivos que lo beneficiarán en su vida diaria.

En el proceso enseñanza-aprendizaje el maestro juega un papel muy importante, no sólo es el que indica "qué", "cómo", "cuándo", "con qué hacer", etc., sino que debe ser el propi--

---

(5) Celestin Freinet, Técnicas de Freinet de la Escuela Moderna, 2a. Edición, México, D.F., Editorial Colombia, 1982, p. 19.

ciador, de las actividades, el guía, para lograr que el alumno participe activamente en las actividades programadas, hasta que sean capaces de discutir, analizar, reflexionar y sacar conclusiones sobre el tema tratado.

En lo que a este tema respecta, su objetivo es el de obtener los conocimientos adecuados sobre la basura orgánica y cuáles serían los beneficios al colocar ésta en los lugares adecuados para proteger el medio ambiente. El contenido es importante, pero sin la participación activa de los educandos no habría aprendizaje significativo.

En el proceso educativo del alumno, éste debe interactuar directamente con el objeto de estudio, para que de esta manera y de acuerdo a su propio desarrollo, estructure y construya su conocimiento.

Es importante tener en cuenta el conjunto de acontecimientos y procesos que participan en los cambios y organizaciones reflejadas en el crecimiento y maduración del ser humano.

Tanto el maestro como el alumno son los protagonistas principales del proceso de enseñanza, en el que ambos trabajan, con las estrategias y actividades planeadas con anticipación encausadas a obtener conocimientos.

El maestro debe asumir en el proceso enseñanza-aprendizaje

je un rol: el de orientador y guía de las actividades a reali-  
zar, donde el alumno participe activamente, teniendo en cuen-  
ta la comunicación que existe entre el maestro y sus demás --  
compañeros, para lograr que los alumnos analicen, discutan y  
reflexionen para llegar a una conclusión en el tema.

Esta situación está orientada para obtener los conoci- -  
mientos necesarios de higiene para la conservación de la sa--  
lud.

Son importantes todos los elementos que intervienen, pe-  
ro el más importante es el alumno, pues sin él no se daría el  
proceso de aprendizaje.

Es de vital importancia que el alumno interactúe con el  
objeto de estudio y estructure en forma ordenada su propio co  
nocimiento.

"El conjunto de procesos y acontecimientos que intervie-  
nen en los cambios que ocurren por etapas y organizaciones su  
cesivas reflejantes del crecimiento, maduración y grado de --  
aprendizaje del ser humano". (6)

Para que el niño sea capaz de analizar, criticar y refle  
xionar sobre su aprendizaje, debe existir una interacción en-  
tre el alumno y el objeto de estudio, para que después los -

---

(6) Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Guía de Trabajo Desarrollo y  
Aprendizaje del Niño, 1a. Edición, México, D.F., 1987, p. 53.



confronte con sus propios sistemas de asimilación, todo esto unido al medio familiar y social donde el educando se desenvuelve; estos factores hacen que el niño logre una formación integral de su personalidad y adquiera y complete los conocimientos en cuanto a la importancia del beneficio o daño que la basura le puede causar a su salud.

Cada familia tiene hábitos y costumbres diferentes, es ahí donde empieza la educación para la conservación de la salud de cada niño, y esto a la larga determina el comportamiento del educando.

Estos hábitos y costumbres familiares son parte de la educación que adquiere el niño en el hogar. Si la familia no tiene el hábito y la costumbre de poner la basura en un lugar específico y la tira en cualquier lugar, sin importarle o saber el daño que ésta le causa a la salud, así aprende el niño y de esta manera se comporta en la escuela; estos hábitos y costumbres que adquiere el niño en su casa son difíciles de cambiar por el resto de su existencia, sin embargo no es imposible, de ahí el papel que tiene la escuela para que el niño adquiera hábitos de higiene.

La escuela es el lugar donde reafirma lo aprendido en el hogar y modifica con el conocimiento adquirido algunos de sus hábitos y costumbres, por esto es tan importante que el maestro conozca el entorno familiar y social de cada uno de sus

alumnos, pues conociendo los antecedentes de cada uno de ellos se pueden jerarquizar las actividades de los educandos en lo que se refiere a las formas de manejo de la basura.

Es vital que el educador promueva hábitos de higiene en los educandos, sin pasar por alto otros factores importantes como son las costumbres, la situación geográfica, socioeconómica y cultural de la comunidad.

El maestro tiene el papel de mediador para detectar y -- tratar de corregir, en la medida de sus posibilidades, la ordenación de la basura para ponerla en un lugar determinado, - canalizar la separación de la basura en orgánica e inorgánica lo importante y útil que les puede ser la basura orgánica y - lo que se podría hacer con la basura inorgánica; de esta manera se influye en la adquisición de buenos hábitos de higiene en la familia y en la escuela, así como darles a conocer las instituciones donde pueden recurrir para obtener información al respecto, con el fin de solucionar la problemática relacionada con el manejo de la basura.

Si el maestro desea tener buenos resultados en la promoción de la salud con respecto al manejo de la basura, su pa-- pel no debe ser sólo de guía y orientador sino también tener en cuenta, además de los educandos, la intervención de los padres de familia y de la comunidad.

**C. Definición del Objeto de Estudio.**

### a) Selección de una Problemática.

El medio ambiente es importante para que el hombre pueda sobrevivir.

El hombre, al cambiar el paisaje en el cual vive, con la tala inmoderada de árboles, puede crear cambios en los ciclos de lluvia al hacer que la tierra se erosione, y los campesinos que siembran por temporal no puedan realizar sus siembras como lo hacían, disminuirían sus cosechas; al suceder esto, - las personas de la ciudad que consumen los alimentos del campo sufrirían su escasez.

En el medio suburbano y urbano, así como en el rural, es importante cuidar los árboles y evitar el exceso de basura; - los árboles son los pulmones del medio ambiente, si no se cuidan y se cortan sin ningún control, el ser humano podría llegar a contraer enfermedades respiratorias.

La basura también puede crear cambios en el paisaje, después de luego, la que es orgánica se puede utilizar como fertilizante para los árboles, y la inorgánica como las bolsas de nylon pueden ocasionar que las raíces de las plantas se mueran, pues la basura de materiales sintéticos no permite que pase - el agua para riego, ni tampoco se deshace como la basura orgánica, sólo podría servir como relleno sanitario.

No sólo puede cambiar el paisaje, la basura también pue-

de causar enfermedades en el ser humano, pues el exceso de basura atrae animales como moscas, cucarachas, ratas, etc.; éstos a su vez traen microorganismos que afectan al ser humano.

Por eso es importante que desde pequeños empiecen a conocer las consecuencias que trae el exceso de basura fuera de los lugares destinados para la basura, pues la contaminación de ésta puede ocasionar enfermedades muy serias.

En el área de Ciencias Naturales podemos enseñarle al -- alumno la importancia que tiene el medio ambiente en que se -- desenvuelve y cómo cuidarlo.

Los nuevos planes y programas de estudio tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, de manera particular los que se relacionan con la preservación -- de la salud, la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

**"Las Ciencias Naturales no pretenden educar al ni-  
ño en el terreno científico de manera formal y --  
disciplinaria, sino la de estimular su capacidad  
de observar y preguntar, así como plantear expli-  
caciones sencillas de lo que ocurre en su entorno".(7)**

Los contenidos de las Ciencias Naturales tienen como pro

---

(7) Secretaría de Educación Pública (SEP), Enfoque-Ciencias Naturales" - en Plan y Programas de Estudio 1993 - Educación Básica, 1a. Edición, México, D.F., 1993, p. 73.

pósito darle al niño los elementos que le permitan analizar -- sus características corporales y fisiológicas, en especial -- las de su crecimiento y desarrollo; así como las posibilida-- des que de acuerdo con estos contenidos vaya adquiriendo para que se desenvuelva física y socialmente; también obtiene habi-- lidades que le permitan influir en la solución de algunos pro-- blemas de salud que se originan por su situación social.

El papel del maestro ante este problema de la basura, es el de concientizar a los alumnos sobre los peligros o benefi-- cios de ésta y enseñarlos a manejarla para su propio benefi-- cio.

Es importante que por medio de planes que el maestro pro-- cure, cambie la mentalidad del educando mediante los propósi-- tos que él planee, junto con la realización de las activida-- des que el docente y el niño efectúen, y pueda con este cam-- bio mejorar el cuidado de nuestros recursos naturales.

**"Así como la permanencia de la vida en los ecosiste-- mas naturales ha dependido y sigue dependiendo de los reciclamientos de nutrientes, así también nues-- tra sociedad, que ha logrado grandes avances tecno-- lógicos, va a depender en el futuro de que aprenda-- mos a reusar y reciclar todos los materiales que -- usamos". (8)**

---

(8) Mario Gutiérrez, Ecología - Salvemos Nuestro Planeta, 1a. Edición, México, D.F., Editorial Limusa, S.A. de C.V. Gpo. Noriega, Editores, 1994, p. 128.

**b) Delimitación del Problema.**

En los tres primeros grados de la Escuela Primaria "Benito Juárez García" ubicada en la Hacienda Sabacché, Municipio de Tecoh, Yucatán, durante el ciclo escolar 96-97, con un total de 18 discípulos: 8 varones y 10 mujeres, he observado -- que los alumnos, tanto en horas de clase como a la hora del - recreo y en todo momento, el material que ellos desechan lo tiran en cualquier lugar, sin importarles o quizá sin darse - cuenta de la contaminación que representa y los animales que esta basura trae consigo.

Esto tal vez es consecuencia de la educación familiar, - pues al no tener en el hogar un lugar fijo dónde poner sus -- desperdicios, los colocan en cualquier lugar sin importarles, o sin saber, que esta basura puede ocasionarles diversas en--fermedades.

Es importante concientizar al niño de la necesidad de poner la basura en su lugar, crear el hábito en los educandos - para el cuidado y la higiene, tanto de la casa como de la es- cuela y sus alrededores, pues es de gran importncia este cui- dado para mantener la salud.

Deben saber que el exceso de basura en los lugares inade cuados puede cambiar el medio ambiente en que viven. Esta es una de las razones para que el alumno tenga conocimiento de - su medio y aprenda a cuidarlo, pues en el futuro él será quien

obtenga los beneficios del medio.

Se pretende crear en los alumnos el hábito y las habilidades para cuidar los recursos naturales y aprovecharlos sin dañarlos.

En la Guía para el Maestro "Medio Ambiente", se le da la importancia debida al medio, así como a las principales fuentes de contaminación y abusos que se cometen a los recursos naturales y la protección del medio que el alumno debe adquirir; esta guía menciona que: "Los seres humanos somos un componente más del ambiente y como tal, formamos parte de las relaciones que establecen los seres vivos con los elementos sin vida del medio". (9)

Lo citado anteriormente pretende que reflexionemos sobre el medio ambiente permitiéndonos un campo de acción más allá de lo teórico, para guiar y orientar al educando sobre la protección de su medio, y pueda organizar individual o colectivamente actividades que le permitan cuidar de su medio, controlando los materiales de desecho que utiliza en su vida cotidiana para cuidar su salud y la de los suyos.

Este problema está comprendido dentro de los contenidos de Ciencias Naturales en el Plan y Programas de Estudio de la

---

(9) Secretaría de Educación Pública (SEP), "La Tierra Peligra" en Guía para el Maestro - Medio Ambiente 3er. Grado, 1a. Edición, México, D.F., 1992, p. 62.

Secretaría de Educación Pública (SEP) 1993, en el eje temático "El Ambiente y su Protección", el cual forma parte de los cuatro ejes restantes desarrollados a lo largo de los seis -- años de educación primaria.

El propósito general de este contenido curricular es el de crear en el alumno hábitos y costumbres para cuidar los recursos de su medio y que más adelante los pueda aprovechar -- sin dañarlos.

### **c) Formulación del Problema.**

Dada la importancia que tienen los recursos naturales en la vida, desarrollo y crecimiento del niño, la influencia que tienen en su vida familiar e individual, y sobre todo, la poca importancia que se le da a este problema, se manifiesta la inquietud pedagógica con el fin, no de darle solución, pues -- es un problema a nivel mundial y solucionarlo requeriría de -- todo el mundo; pero trata de crear hábitos de higiene en los niños de 2º y 3º grado como un primer paso para disminuir el problema en esta comunidad.

La escuela juega un papel importante y de mucho valor en esta cuestión que afecta a la sociedad en general y la intervención que la escuela tiene no es suficiente para resolverlo del todo, la dimensión de este problema es universal y descontrolado puede ser catastrófico.



El daño que puede causar la basura al ser humano lo determina, de cierta manera, la forma de vida que las familias tienen en la comunidad.

Esta propuesta se fundamentará tomando las teorías de autores como: Sehijet, Durkein, Eggleston, Vega, Gómez Pompa, Villalpando, Moncayo, Freinet, etc.; también se considerarán los aportes teóricos sobre el tema de esta propuesta que me ayudará en mi labor educativa. Se tomarán en cuenta los aportes que la escuela proporciona para penetrar en la vida del niño, pues son de suma importancia en su desarrollo intelectual, físico y social, para que se relacione con su medio en libertad, para resaltar sus atributos con la finalidad de lograr una mejor interrelación maestro-alumno.

Los maestros debemos concientizar a los educandos sobre las riquezas de la flora y la fauna que se encuentran en la naturaleza; mostrarles con pequeños experimentos las consecuencias que pueden resultar al no usar adecuadamente los recursos naturales.

El contexto de las Ciencias Naturales en la escuela adquiere primordial importancia ante los retos y transformaciones que se dan día a día en la ciencia y la tecnología, es por esto que su enseñanza debe ser ágil y experimental, sobre todo basada en los intereses de los alumnos y abrir el campo de experimentación mediante una instrucción dinámica, así se

pretende tomar en cuenta la individualidad del niño para que su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje sea activa.

Existen elementos que participan y están estrechamente vinculados con el educando haciendo que éste sea capaz de enfrentarse a su ambiente como un ser que piensa, siente y actúa en todos los campos sociales donde se desenvuelve, siendo capaz de lograr de esta forma un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con base en todo lo expuesto se plantea la siguiente interrogante: **¿Qué actividades realizaremos para que los niños de segundo y tercer grado de primaria adquieran hábitos de higiene?**

#### **d) Justificación.**

Es innegable la importancia de las Ciencias Naturales en la vida del hombre, no hay actividad humana en que el hombre no se encuentre en contacto con la naturaleza.

Sabemos que la basura son desechos que el ser humano va acumulando en su vida diaria. Antiguamente toda la basura era orgánica, no había productos químicos, ni materiales sintéticos como el nylon, o atomizadores, todo era materia orgánica que al descomponerse se integraba al suelo como abono; ahora la gente desecha principalmente plásticos y otros mate-

riales sintéticos que no son reciclables. No sólo en la ciudad se da este fenómeno sino también en el campo, hasta allá llega la tecnología y también se apila la basura inorgánica, esto crea un problema, pues esta basura la tiran en basureros abiertos y la amontonan a la salida de la población, ésta -- avanza hacia el monte haciendo que los árboles se vayan cayendo, lo que deteriora la ecología; al no haber vegetación, sólo acumulación de basura, las enfermedades empiezan a aparecer con más frecuencia en las comunidades, principalmente enfermedades gastrointestinales y respiratorias.

En la zona o espacio destinado para basurero, además de que desaparecen las plantas, el viento, al soplar, levanta -- grandes cantidades de tierra mezclada con basura y microorganismos patógenos y malos olores; de esta manera se va erosionando el suelo convertido en basurero. También éste es criadero natural de ratas, moscas, cucarachas y otros insectos dañinos para la salud.

Se debe concientizar a la población de los riesgos y enfermedades que trae como consecuencia el tirar desechos irresponsablemente, para lograrlo hay que empezar con nuestros -- alumnos.

Favorecer el desarrollo del alumno, mejorar sus habilidades y hábitos para cuidar su medio, es situarlo en la realidad en que vive, tomando en cuenta sus características y su --

contexto socioeconómico.

Es importante encontrar un lenguaje que ayude al niño a plantear y resolver sus problemas cotidianos que se le presentan, y a organizar sus ideas para el bien de su escuela y su comunidad. Si el alumno lo logra tendrá para el futuro herramientas que le permitan entender el mundo en que vive y transformarlo para su beneficio.

Es un proceso continuo en el cual es imprescindible que los alumnos manejen apropiadamente los recursos naturales a su alcance y los conozcan al pasar a los grados inmediatos superiores.

Desarrollar hábitos de higiene y habilidades es uno de los objetivos de esta propuesta que ayudará al educando a desenvolverse mejor en la sociedad, comprenderá su medio y le servirá como base en el futuro.

El niño irá ampliando su razonamiento, junto con el juicio crítico y creativo, que serán logros valiosos para su formación integral como individuo.

Se selecciona un fenómeno que surge cuando la mano del hombre entra en acción, en un fenómeno real que se va a estudiar, el niño por medio de experiencias sacará una hipótesis, para luego aplicarla en situaciones parecidas al experimento que realiza.

Considerando los aspectos principales de la Propuesta Pedagógica se pretende lograr los siguientes propósitos:

- Seleccionar de una manera adecuada los métodos para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Crear en el alumno hábitos de higiene y habilidades sobre el cuidado de su contexto escolar y su medio ambiente.
- Concientizar al niño sobre como afecta a su salud, a su desarrollo y rendimiento escolar el exceso de basura.
- Hacer conciencia en los padres de familia acerca de la importancia que tiene el poner la basura en lugares adecuados para evitar enfermedades.

\* \* \* \* \*

## **CAPITULO II**

### **LA IMPORTANCIA DEL MEDIO Y LA REPERCUSION EN EL AULA**

## CAPITULO II

### LA IMPORTANCIA DEL MEDIO Y LA REPERCUSION EN EL AULA

#### A. La Basura como un Contaminante del Medio.

La enseñanza primaria ha abordado tradicionalmente algunos aspectos del medio y su contaminación. Se ha preocupado por la manera en que el hombre hace uso del medio que lo rodea y de como preservarlo de la contaminación. En los antiguos Programas de Educación, los contenidos tocaban los aspectos sociales y del medio de una manera muy apostillada.

Después de algún tiempo, en 1971, se analizaron y modificaron los programas de primaria dando como resultado que eliminaran las Ciencias Naturales, sin embargo se siguieron manejando e incluyendo en los programas, temas como crecimiento, desarrollo, nutrición y aspectos de prevención de la salud, - todo relacionado con el medio ambiente.

Los programas anteriores tenían considerado al niño y -- los problemas de la edad escolar que estos tenían; sin embargo hacían de él un receptor pasivo, pues todo lo que el maestro decía no lo comprobaba con experimentos, era sólo teoría. Todos los programas y contenidos hacían incapié en la mejoría

de las condiciones sanitarias del medio ambiente de la vida - escolar y del espacio físico que ocupa la escuela, pero no se consideraban otros aspectos importantes como el ambiente familiar y social donde se desenvuelve el niño, parecían como recomendaciones aisladas.

Tomando en cuenta la necesidad de dar otro enfoque a estos temas se editaron libros para que el maestro y los alumnos tengan material para apoyarse, también se elaboró un nuevo Plan de Estudios, y los programas de asignaturas que lo componen tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje para establecer un marco común de contenidos, asegurando que los niños adquirieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular, los que se relacionan con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

Otro propósito que contiene el plan de estudios es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente; se pretende que supere la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa y enseñanza formativa, sabiendo que no hay adquisición de conocimientos sin la reflexión y sin el desarrollo de habilidades intelectuales.

El Plan de Estudios de la Educación Primaria establece que el estudio de las Ciencias Naturales debe integrarse con el estudio de la Historia, la Geografía y la Educación Cívica,



elementos que articulan las cuatro asignaturas en el conocimiento del entorno natural y social inmediato de los niños.

Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamental y formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores, que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano, y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Los contenidos de las Ciencias Naturales en el nuevo Programa (1993), han sido organizados en cinco ejes temáticos - que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria. Estos ejes son:

- Los seres vivos.
- El ambiente y su protección.
- El cuerpo humano.
- Materia, energía y cambio.
- Ciencia, tecnología y sociedad.

Estos contenidos tienen el propósito de darle al niño elementos que le permitan analizar los caracteres corporales y fisiológicos, especialmente los del crecimiento y desarro-

llo, así como la posibilidad de que vaya obteniendo conocimientos para desenvolverse física y socialmente, y pueda adquirir habilidades que posteriormente influyan en la solución de los problemas que puedan surgir en su comunidad, como son las enfermedades gastrointestinales y respiratorias, originadas por el exceso de basura que produce por la situación social que vive.

El eje temático "El Ambiente y su Protección", tiene como finalidad que los niños perciban el medio ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo. Pone especial atención a las fuentes de contaminación del ambiente y del abuso de los recursos naturales, destaca la importancia de la protección ambiental y cómo repercute en las conductas individuales y la organización de los grupos sociales.

Este eje pretende que los niños adquieran la orientación suficiente para localizar zonas de riesgo en su entorno inmediato y sobre las precauciones que le permitan evitar los accidentes.

Los temas que corresponden a los grados de 2º y 3º son: "Deterioro Ambiental", "La Contaminación del Aire, Agua y el Suelo", "Procedencia y Destino de los Desechos que se Producen en el Hogar y en la Comunidad", "Basura Orgánica e Inorgánica".

## B. Importancia del Equilibrios de los Factores de la Vida.

Hace algunos millones de años la naturaleza estaba en -- perfecto equilibrio; cada ser, cada objeto, cada elemento, - ocupaba su lugar y cumplía su función. Poco a poco el ser humano transformó el medio ambiente que lo rodeaba, sólo que en algunas ocasiones lo hizo con gran sabiduría y en otras, cometió serios errores; uno de los más graves fue que rompió el - equilibrio de la naturaleza.

Este equilibrio tiene límites, de tal forma que cuando - se va más allá del límite se pone en peligro la existencia -- misma de la vida. Ahora tenemos un medio ambiente bastante - dañado, y sin embargo, aún estamos a tiempo de corregir errores.

La naturaleza ha dotado a las plantas y a los animales - de sistemas de adaptación a las circunstancias del tiempo y - del lugar en que vivan; también de medios para defenderse de los depredadores.

Cuando los grupos humanos eran pequeños afectaban muy poco a su medio ambiente, éstos al principio vivían en grupos - nómadas que cazaban y recolectaban frutos; después surgieron las cosechas y se hicieron sedentarios asentándose en diferentes lugares, pero conforme fueron creciendo, los efectos que causaron en la naturaleza y en ellos mismos se hicieron cada vez mayores.

Estos grupos integrados por familias que hablan una misma lengua y tienen las mismas costumbres, establecieron sus propias leyes lo que les permitió vivir en armonía, para lo cual, hasta el presente, acuerdan la forma de gobierno que de sean, asignando a algunos individuos responsabilidades específicas, en relación con el orden y cuidado de la comunidad.

Por esta capacidad que tenemos los grupos humanos, de pensamiento y organización, nos hemos convertido en los seres vivos más importantes, pues tenemos la responsabilidad de cuidar a los demás organismos vivientes y todo lo que tenemos en nuestro entorno, ya que la mayoría de lo que nos rodea está a nuestro servicio. Por ello no debemos malgastar los recursos naturales, ni transformar el delicado equilibrio dentro del cual se da la vida. Debemos por el contrario, aprovechar la capacidad que tenemos de pensar, para planear la forma de aprovechar mejor nuestros recursos.

A partir de la revolución industrial, la actividad humana cambió. Los gases y cenizas lanzados por las chimeneas de las fábricas comenzaron a dañar el ambiente y este problema creció mucho durante el siglo pasado. A medida que pasa el tiempo, en nuestras ciudades crece el número de fábricas, de éstas salen: la ropa que usamos, muebles, máquinas, vehículos, alimentos procesados, etc.

Nuestro sistema de producción es diferente al de la natu

raleza. Si la naturaleza ha diseñado su sistema de producción con el propósito de desarrollar y conservar la vida, por eso recicla constantemente sus nutrientes, los hombres en cambio, fabricamos objetos con el propósito de rodearnos del mayor número posible de comodidades, sin tener en cuenta, si lo que hacemos va en perjuicio o no de la naturaleza.

Los sistemas de producción de las fábricas generan residuos que a veces son desperdicios no reciclables, esto crea lo que llamamos basura inorgánica.

Basura es todo aquello que ya no sirve. Cuando regresamos de compras, las bolsas y los empaques los tiramos porque ya no sirven también arrojamos a la basura la fruta que ya no podemos comer, el vidrio que se rompe y el trapo que ya no utilizamos.

Acostumbramos a tirar la basura en cualquier lugar, por eso son sucias nuestras comunidades y ciudades.

Cada día es mayor la cantidad de basura debido a:

- El crecimiento de nuestras ciudades.
- A la gran variedad de objetos que se producen día a día.
- Y a la forma de cómo estos objetos se empaquetan para su venta.

Una forma común de liberarnos de la basura es quemándola, esta práctica no es recomendable porque contamina el ambiente y produce olores desagradables.

Otra manera de deshacerse de la basura consiste en depositarla en lugares al aire libre, que es una manera usual entre nosotros para resolver el problema de la basura.

Sabemos que etapas sigue otro procedimiento:

- a) La basura se comprime con el fin de ahorrar espacio y reducir costos de manejo.
- b) Los desechos comprimidos se llevan a lugares alejados de la ciudad, en donde se tiran aprovechando al gún hueco del terreno.
- c) La basura permanece ahí hasta que se degrada o el viento la esparce por los alrededores.

En la zona escogida como basurero a cielo abierto, donde se acumula la basura desaparecen las plantas erosionando el suelo, además de este daño, el viento hace su parte al levantar tolvaneras esparce la basura junto con los microbios que generan infecciones y malos olores que poco a poco contaminan el medio que rodea los basureros. Estos depósitos de basura son criaderos naturales de moscas, ratas y otros insectos per judiciales para la salud.

Se han creado varios sistemas para resolver el problema de la basura, uno de éstos es el denominado relleno sanitario que consiste en aprovechar algún hueco en el suelo, relleniéndolo con una primera capa de basura, de preferencia en pocos días, evitando la contaminación y el tiradero al aire libre, después se comprime con maquinaria adecuada y se cubre con una capa de tierra hasta que no haya basura expuesta al aire libre. Se repite este procedimiento hasta llenar todo el hueco, y como la última capa es de tierra, el terreno resultante puede aprovecharse para lugares de recreación como jardines, parques o campos deportivos.

Como resultado de estos rellenos sanitarios se produce un gas llamado metano que surge al descomponerse el material orgánico; al escapar este gas puede ser nocivo para el ser humano, aparte de la contaminación que sufren las corrientes de agua subterráneas.

La composta es otro sistema desarrollado para solucionar el problema de la basura, éste consiste en reciclar la basura orgánica convirtiéndola en fertilizante para el suelo.

Estos métodos solucionan en cierta forma el problema de la basura en las ciudades; pero en las comunidades pequeñas como pueblos, haciendas o comisariías el problema persiste, -- pues como la basura de ahora contiene materiales plásticos y no es orgánica totalmente como antes, se va acumulando en pa-

tios o a las afueras de la población, lo que representa un peligro para la salud de los pobladores de esas comunidades.

### C. El Cuidado de la Salud en el Aula.

La salud es el estado de bienestar físico, mental y so--  
cial, que permite al ser humano ejercer normalmente todas sus  
funciones; salud significa no sólo la ausencia de enfermeda--  
des, sino también sentirse bien, relacionarse, ser creativo y  
productivo.

Estando en un buen estado de salud los individuos desem--  
peñan sus actividades como jugar, trabajar, descansar, y con--  
vivir de una manera activa y participativa en su familia, su  
ámbito social y sobre todo en el desarrollo de su comunidad.

De la forma en que vivimos, comemos y el cuidado que le  
damos a nuestro cuerpo depende nuestra salud, así como las ca  
racterísticas personales las heredamos de nuestros padres o -  
las adquirimos a lo largo de nuestra vida.

Los hombres, a través del tiempo siempre han buscado co--  
mo proteger y conservar la salud, recurriendo a diversas for--  
mas, desde remedios caseros, la herbolaria, pasando por la me  
dicina tradicional, hasta la científica.

Es conveniente buscar formas más prácticas y oportunas -  
para acrecentar la salud. Existen conocimientos, hábitos y -



conductas que se aprenden en el transcurso de la vida con la familia, en la escuela y en el grupo social en que se desenvuelven los niños.

El maestro tiene una tarea trascendental: la de orientar y guiar a sus alumnos y a los padres de éstos para que aprendan a disfrutar de una vida saludable. El proceso de salud--enfermedad de las comunidades rurales, está estrechamente relacionado con la vida de la comunidad.

Para conservar la salud es importante la higiene, pues ésta es el enemigo natural de los microbios, seres muy pequeños que no se ven a simple vista, sólo con el microscopio, pero que viven en el agua, en el aire, en el polvo, en los animales, los vegetales y hasta en los seres humanos, y pueden causar enfermedades al hombre y a los animales.

Para combatir los microbios es importante practicar la higiene personal, de la casa, la escuela y la comunidad.

Para prevenir enfermedades y gozar de buena salud debemos los maestros promover en los alumnos y en las familias, hábitos de limpieza e higiene, como: el baño diario, ya que el cuerpo se ensucia con el sudor y el polvo, durante las actividades que realiza, si no se lava el cuerpo, los microbios y parásitos se anidan fácilmente en la cabeza, en las orejas o en diferentes partes del cuerpo; usar ropa limpia, hervir el agua que bebemos, lavarse las manos antes de comer o preparar

los alimentos, poner la basura en su lugar, etc.

En primer lugar debe implantarse una educación con normas de higiene que creen hábitos desde la infancia, continúen en la adolescencia y perduren hasta la vejez; éstas son necesarias e imprescindibles para conservar la salud, y esperamos que en un futuro próximo el manejo adecuado de la basura constituya un hábito adquirido por toda persona que viva en la comunidad.

El principal objetivo es que el niño tome conciencia de que su cuerpo necesita unas atenciones básicamente por dos motivos:

**Salud.-** Si no tiene una higiene adecuada puede haber un riesgo para la salud. Es preciso que el niño se de cuenta, - para que pueda asumir este control y cuidarse sin el adulto, ya que en muchos momentos es imposible que esté acompañado. - Debe aprender por ejemplo, a no recoger un chicle del suelo, no tocar animales, a poner la basura en su lugar, etc.

**Convivencia.-** El segundo motivo básico de la higiene es la convivencia. Evidentemente los niños reaccionan delante - de un compañero que va sucio. Un niño que se acostumbre a -- llegar a la escuela sucio, sin peinar, sin cortarse las uñas, que se acerque a comer con las manos sucias, será evitado y - rechazado, esto le traerá problemas sociales.

Todo lo que hacemos en la vida depende en gran parte de los hábitos. Un hábito es la costumbre o tendencia a repetir ciertos actos constantemente.

Para formar buenos hábitos se deben seguir tres puntos:

- a) Debemos dar al niño una serie de actos secuenciales o acciones que estén muy vinculadas con el aprendizaje que se pretende y que llevarán al niño a hacer lo de una manera espontánea, sin esfuerzo.
- b) Es preciso que el adulto nunca resuelva la tarea - que ha de hacer el niño.
- c) Debemos ser conscientes que las pautas de comportamiento no deben ser planteadas sólo verbalmente, si no con el ejemplo, con nuestra actuación, actitud y coherencia entre lo que se pide al niño y lo que posteriormente mantengamos como costumbre.

En lo que se refiere a los hábitos de higiene para conservar la salud, es común que los individuos creen que tirando la basura lejos de sus hogares ya eliminaron la falta de higiene; no se imaginan que la acumulación de estos desperdicios en las afueras de su localidad regresa a sus casas por medio del aire, llevando microbios que les ocasionan enfermedades respiratorias y gastrointestinales, así como los animales que viven entre los desperdicios contaminan sus alimentos

mermando la salud de sus habitantes.

El maestro es la persona indicada y capacitada para guiar a estas personas a mejorar el ambiente donde viven y se desenvuelven. Es imprescindible que el docente le proporcione al niño el conocimiento adecuado para que desarrolle hábitos y costumbres que le permitan mantener limpio su hogar, su escuela y la comunidad enseñándolos a manejar la basura y a dividirla en dos tipos: orgánica e inorgánica, aprovechando la primera, la pueden utilizar como abono en los árboles y hortalizas que tengan en su hogar. Estas medidas les pueden servir concientizándolos sobre las normas de higiene que deben tener para conservar su salud. (10)

En el libro de Ecología, Salvemos a la Tierra, Mario Gutiérrez nos dice que: "El problema principal de la basura está en nuestra forma de pensar, ya que todo lo que desechamos lo consideramos "basura" esto es, algo que debemos tirar y de lo que ya no queremos saber más." (11)

En el desarrollo intelectual de Piaget muestra que la epistemología genética se preocupa del problema del conocimiento, es decir, el sujeto se vuelve progresivamente capaz de conocer exactamente los objetos.

---

(10) Humberto Swartteout, "Hábitos Perniciosos" en Consejero Médico del Hogar, Edic. 8, Mountain View, Calif., Edit. Pacific Press, Publishing Association, 1938, pp. 115-121.

(11) Mario Gutiérrez, Op. Cit., p. 127.

En los trabajos de experimentación son importantes los contenidos de Ciencias Naturales, pues conforman el pensamiento del niño y es el actor principal en el manejo de estos experimentos, pues construyen su pensamiento lógico permitiéndole consolidar la clasificación, la seriación y la correspondencia. Piaget los señala como importantes en la construcción de todo concepto:

**La clasificación** indica la seriación racionalizada de los objetos y sucesos.

**La seriación** posibilita hacer inferencia sobre la continuidad de un proceso.

**La correspondencia** permite hacer deducciones de la relación a la causa.

**La reversibilidad** implica asumir una posición de reconocimiento del sentido, cambia en función del estado de equilibrio.

Las implicaciones de la experimentación en el desarrollo intelectual del niño, abre amplias perspectivas para una aproximación sucesiva de perfección de estrategias o procedimientos, que permitan la interpretación de la realidad en las Ciencias Naturales a través de experimentos que impliquen las operaciones lógicas fundamentales.

Los experimentos que los alumnos realicen deben ser con-

cretos, pues representan un aprendizaje significativo. Es -- una preocupación de primera importancia en el docente al planear sus actividades, que reflexione sobre el carácter psicológico y pedagógico en torno a ellos y a su aprendizaje.

Cuando existe un verdadero aprendizaje significativo, -- hay también un cambio o modificación de conducta en el alumno. Para que se de el aprendizaje y este cambio de conducta, el -- docente tiene que tener en cuenta el desarrollo cognoscitivo del alumno para organizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Considerando los puntos expuestos con anterioridad, se -- concluye que la salud es necesaria para que el niño se desempeñe satisfactoriamente en la escuela, la cual depende mayormente de su alimentación e higiene; y es la educación el medio apropiado para mejorarla y promoverla, pues a través de -- la escuela el niño conoce lo que influye en su bienestar.

#### **D. Los Seres Humanos Fabricamos la Basura.**

¿De dónde viene la basura? es la pregunta que la gente -- hace cuando ve demasiada basura en un solo lugar.

Los seres humanos somos los que hacemos una gran cantidad y variedad de basura, ya sea en los hogares, oficinas, fábricas, etc.; en todo momento el ser humano se está deshaciendo de gran cantidad de materiales que no quiere o no necesita.

Estos objetos que no se consumen y que se desechan sin control al medio ambiente, son contaminantes para el entorno en el que el niño se desarrolla.

En algunos lugares se producen desechos de productos naturales y otros que provienen de residuos artificiales.

Los desechos naturales mayormente provienen de las casas y oficinas, y los artificiales de las fábricas.

Comúnmente la basura orgánica se genera en los hogares y es de origen vegetal o animal; la basura inorgánica surge al envasar productos en vidrio, metal o plástico.

La gente debe estar consciente que la basura no se debe arrojar en los ríos, calles, lagos o lugares públicos, donde se convierte en contaminante, o foco de enfermedades para la gente que vive alrededor o cerca de lugares contaminados.

Para evitar enfermedades gastrointestinales y respiratorias, hay que buscar qué hacer con los desechos que se producen, porque a todos nos interesa conservar limpia nuestra tierra, nuestra agua y nuestro aire.

Cuando la basura se tira sin control cerca de donde viven las personas, muchas moscas sobrevuelan los basureros - - siendo las que transportan a los microbios en sus patas, ya - que son tan pequeños que se pegan en las patas de las moscas y éstas al volar, los llevan a todos lados y al pararse en -

los alimentos los contaminan, luego estos microbios penetran a nuestro cuerpo enfermándonos del estómago y los intestinos.

No sólo las moscas se encuentran en la basura, también anidan en ella las cucarachas que son sumamente infecciosas y otro animal particularmente peligroso es la rata, animal que transmite la enfermedad llamada rabia, que cuando se desarrolla suele ser mortal. Por eso es tan importante eliminar de la comunidad acumulamientos de basura, para evitar que estos animales tan dañinos al ser humano puedan desarrollarse, y de esta forma evitar enfermedades.

En la ciudad, la basura que se recoge de las fábricas, las casas y oficinas, va a un lugar predestinado lejos de las zonas habitadas y son los pepenadores los primeros que seleccionan la basura pues recogen los desechos de papel, vidrio y latas para venderlos, ya que estos materiales se reciclan y se pueden hacer nuevamente otros objetos iguales o también -- otras cosas útiles con estos materiales de desecho, como floreros, maceteros, trabajos manuales, etc.

Los desechos de los organismos vivos son consumidos como materia prima por otros organismos, o se van degradando hasta incorporarse al suelo, si esto no sucediera así, estos productos de desecho se irían acumulando hasta destruir el ecosistema.

Con los desechos que más estamos familiarizados son los



que se encuentran en los botes de basura de nuestra casa.

a) **Métodos de Eliminación.**

Hay dos clases de materiales de desecho los combustibles y los no combustibles, éstos últimos son las botellas, las lozas, las latas, la escoria, la ceniza, etc., los combustibles son el papel, la madera, etc., éstos también son biodegradables; en conclusión, todos ellos ocupan un lugar en el ambiente, dañándolo o enriqueciéndolo. El Doctor Amos Turk y la doctora Janet Twittes nos ponen el ejemplo de las botellas:

"Las botellas de refrescos no retronables no vuelven a la circulación, de modo que han de acumularse en algún lugar. Las botellas de depósito vuelven a la circulación, desde luego no completamente ya que algunas se rompen". (12)

Un depósito de desechos es el que recibe la basura al aire libre y funciona de la siguiente manera: las amas de casa juntan y aprietan en una bolsa, la basura de sus casas, los desechos que se recogen de varias casas, para ahorrar espacio en el camión de transporte se compacta, reduciendo el volumen del material, llevándose después a basureros donde se esparce en el suelo lejos de las viviendas y desaparece por medio de una razardora mecánica, y la orgánica es consumida por

---

(12) Dr. Amos Turk y Dra. Janet Twittes, "Métodos de Eliminación" en Ecología - Contaminación y Medio Ambiente, la. Edición, México, D.F., Nueva Editorial Interamericana, - 1973, p. 114.

zorros, ratas y cucarachas.

Un método más ventajoso en la eliminación de la basura - es el relleno sanitario, en el que cada capa de desechos es - cubierto por una capa de tierra, arcilla o grava; así los de- sechos están comprimidos, no están expuestos al aire, pero si están expuestos a la descomposición bacteriana, de modo que - la biodegradación tiene lugar en una forma que evita la conta minación y las enfermedades.

Un método utilizado con mucha frecuencia en áreas metro- politanas es la incineración.

Habrá que considerar en la incineración de la basura cua- tro aspectos importantes: la primera es la combustión misma - del material de desecho, en la cámara que tiene designada co- mo horno. El segundo comprende la eliminación de residuos, - las cenizas o escoria. El tercero es el control de los conta minantes que resulta del proceso de la combustión, esto se - puede obtener mediante una segunda cámara de combustión para completar la oxidación de todos los gases no quemados que pro- vienen del horno. Finalmente el calor podrá ser recuperado - para algún propósito útil, como la generación de vapor de pro- ceso o de energía eléctrica.

El proceso de incineración tiene las siguientes ventajas:

- Elimina el problema de la salud inherente a la acu-

mulación de desperdicios.

- Reduce el volumen de los desechos sólidos en un porcentaje de 80 % a un 100 %, por consiguiente se requiere menos tierra para la eliminación final de los residuos.
- Puede tratar una mezcla de basura y cascajo sin preparación previa.
- Puede utilizarse en ella, equipo de gran diversidad y tamaño, desde unidades de vivienda, hasta grandes incineradores municipales centrales capaces de tratar 1,000 toneladas al día.
- Los residuos o escoria, son inertes e inodoros y relativamente fáciles de manipular. Sin embargo la incineración tiene el inconveniente, exactamente lo mismo que el montón de basura, de desperdiciar materias primas. (13)

#### b) Recirculación.

La recirculación es una forma más de tratar de eliminar la basura. La acumulación y la recirculación no siempre se excluyen mutuamente. La putrefacción y la combustión sirven

---

(13) Ibid. pp. 148-149

para reciclar algunos desechos.

Una reciclación total es la conversión en abono al derretir la pirólisis (descomposición química obtenida mediante el calor) y la recuperación industrial.

**La conversión en abono:** es la biodegradación acelerada controlada de la materia húmeda, es un producto parecido al humus que puede utilizarse como fertilizante o acondicionador de la tierra.

**El derretido:** consiste en cocer desechos animales tales como las grasas, los huesos, las plumas y la sangre, para obtener un producto graso llamado sebo, que constituye una materia prima para el jabón, como un producto no graso, que tiene un alto contenido en proteína y puede utilizarse también como ingrediente de alimento para animales.

**Destilación destructiva o pirólisis:** es el proceso mediante el cual un material es descompuesto por calentamiento por ausencia de aire. Se ha encontrado que pueden recuperarse productos valiosos mediante la pirólisis de desechos. La pirólisis es esencialmente un sistema cerrado y, por consiguiente no descarga contaminantes en la atmósfera.

**Recuperación industrial:** comprende una diversidad muy grande de procesos; sin embargo el objetivo común es el de circular materiales de desecho, reduciéndolos a los procesos

de manufactura. La recuperación de desperdicios de material, tiene además, el efecto importante complementario de conservar recursos no renovables.

De todas estas formas de eliminar los desechos, hay que buscar una que favorezca a la comunidad y que sus habitantes puedan manejar y llevar a efecto.

\* \* \* \* \*

**CAPITULO III**

**EL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA**

### CAPITULO III

#### EL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA

##### A. Los Niños de 2º y 3º de Primaria de la Escuela Benito Juárez García.

En los grupos de 2º y 3º son en total 16 alumnos, con edades que oscilan entre los 7 y 12 años, forman un grupo heterogéneo en lo que se refiere a la edad cronológica y edad mental. Según Piaget, el niño atravieza por varias "etapas" progresivas mientras elabora su teoría del mundo. Dichas etapas (ordenadas) del desarrollo cognoscitivo se caracterizan por formas de conocimiento que se elaboran una sobre la otra.

Desde el nacimiento hasta los dos primeros años se desarrolla la inteligencia sensoriomotriz del infante, anterior al lenguaje y al pensamiento. De los dos a los once años de edad aparecen los actos simbólicos, cuyo propósito es cambiar el mundo, sino representar ciertas partes de éste para que recuerde, comunique y piense en relación con las cosas.

Las actividades adaptativas del niño se guían por una especie de pensamiento basado en imágenes, pensamiento figurado, desde los dos hasta los siete años y por el pensamiento opera

cional concreto (cálculos sistemáticos y racionales sobre los objetos físicamente presentes) de los siete a los once años de edad. Finalmente, durante la adolescencia surge el pensamiento operacional formal. Ahora el pensamiento del niño no tiene que referirse a objetos y acontecimientos concretamente asequibles. Las posibilidades e hipótesis pueden ser diferidas. En vez de pensar sistemáticamente en lo sucedido, el niño puede considerar la aplicación de diferentes sistemas de análisis. Surge lo que conocemos como razonamiento científico.

Es importante señalar que aunque existe una relación entre la edad cronológica y la edad mental del niño, hay excepciones establecidas que ubican al niño por debajo o en un nivel superior de lo implantado como normal, esto se debe a los factores genéticos y alimenticios del medio en donde el niño se desenvuelve.

Las operaciones intelectuales tal como las define Piaget, no son ineptas sino adquiridas por los sujetos, para ello demuestra que no en todos los niveles de desarrollo intelectual los sujetos son capaces de realizarlos. (14)

De acuerdo a lo planteado por Piaget, el grupo de niños

---

(14) J. de Ajuriaguerra, "Estadios de Desarrollo del Niño según Jean Piaget" en Evaluación de la Práctica Docente, la Edición, México, D.F., Antología UPN, 1986, pp. 106.



de 2º y 3º de primaria se encuentran en el tercer período, el de las operaciones concretas, en el cual las operaciones mentales hacia los 7-8 años admite la constancia de la materia, pero cree en la variación de las otras magnitudes como peso y volumen; hacia los 9 años acepta la permanencia de la materia pero no la del volumen. Por último hacia los 11-12 años el niño distingue perfectamente entre materia, peso y volumen. El pensamiento intuitivo ha dejado lugar al pensamiento lógico, cuya propiedad esencial es la de ser reversible, que implica la posibilidad de volver al punto de partida.

En este período las operaciones mentales alcanzan la reversibilidad completa, aparecen coordinados entre sí en estructuras definidas la dosificación, seriación, correspondencia, etc.; los razonamientos que se aplican al estudio para resolver problemas dependen de las experiencias concretas y los planteamientos verbales les resulta difícil de entender.

En la búsqueda de relaciones entre objetos, grupos de objetos o fenómenos, sin límite a las propiedades sensibles de los mismos, consideran sólo los variables simples, estableciendo sencillas relaciones lineales entre ellos.

El diseño experimental es el factor que intenta averiguar el efecto de los cambios que ocurren cuando se llega a conclusiones erróneas, al detectar el elemento equivocado se puede variar y ordenar los resultados obtenidos.

En resumen, el pensamiento concreto se caracteriza fundamentalmente por la capacidad de ordenar dentro de contenidos particulares, un conjunto de relaciones: clasificar, seriar, igualar, etc., que se limitan a organizar esos contenidos en su forma actual y real.

En este período también la socialización y la objetiva--ción del pensamiento tienen un notable avance, el niño recurre a la intuición cuando los efectos de sus acciones entran al plano cognoscitivo o moral. Mediante el sistema de operaciones concretas (estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los aspectos que haya percibido y distinguir a través del cambio lo permanente y lo invariable.

A esta edad el niño ya hace sus propias conclusiones, ya no se conforma con su propio punto de vista, sino que considera otras opiniones y puntos de vista para sacar de ellas sus propias deducciones. (15)

El niño sólo formula hipótesis, pues las operaciones mentales son concretas cuando alcanzan la realidad que puede representarse o manipularse; el niño todavía no es capaz de razonar hechos verbales, poco a poco avanza a través de sus hipótesis.

---

(15) Ibid. pp. 106-110.

Según Piaget, "El aprendizaje es una adquisición de conocimientos en función de la referencia, se caracteriza por ser un proceso inmediato que se desarrolla en un tiempo dado". -

(16)

En el desarrollo mental del individuo se requiere una organización que le permita construir nuevas formas, que concluyan en un equilibrio entre las estructuras mentales y las estructuras del medio. Este equilibrio facilita al individuo - su adaptación, la cual se logra a través de las transformaciones que las estructuras mentales presentan al interactuar con el medio.

Existen algunos factores que influyen en la formación de estructuras del niño, éstas son:

- El lenguaje usado por una sociedad.
- Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
- Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas.
- La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

---

(16) Jean Piaget, "El Aprendizaje en la Teoría Piagetiana" en Teoría del Aprendizaje, 1ª. Edición, México, D.F., Antología UPN, 1990, p. 245.

Dentro de la corriente Piagetiana se sostiene que el papel del maestro no es transmitir a los niños los conocimientos ya elaborados, sino que su función es ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento.

Piaget en su análisis de estructuras distingue dos influencias principales, la maduración del sistema nervioso y la experiencia adquirida en su interacción con el medio físico o sea, la influencia del medio social.

En el período de operaciones concretas el niño comienza a dar signos de saber que aquellas acciones que visiblemente modifican el aspecto de alguna sustancia u objeto, pueden ser reversibles. En términos generales, se consideran los cambios en las actitudes sociales, estado y desconcentración personal como parte del proceso total de desarrollo estructural en incremento del equilibrio de la inteligencia.

#### **B. Las Características Biopsicosociales de los Niños de 2º y 3º de Primaria.**

El aprendizaje se basa mayormente en la experiencia personal de los niños y éstos difieren en desarrollo y capacidades, a los que se desarrollan al mismo tiempo y con igual éxito se les llama "niños promedio".

Es conveniente tener en cuenta el medio socioeconómico -

al que pertenecen los alumnos, pues es determinante de su maduración, sus experiencias, necesidades, intereses, características, posibilidades y sobre todo, su edad cronológica y mental. El desarrollo por lo tanto, es resultado de las relaciones del niño con su medio.

Es de suma importancia no olvidar que el aprendizaje escolar es un proceso dinámico, donde interactúan el objeto de conocimiento y el educando, para ello el tratamiento didáctico debe estar de acuerdo con el nivel de desarrollo alcanzado por los niños; al valorar los avances y progresos se debe entender y aprovechar los errores como parte del proceso de aprendizaje, para guiar y orientar al alumno hacia un aprendizaje significativo.

Es importante considerar que los alumnos de un mismo grado, aunque tengan la misma edad, no necesariamente tienen la misma etapa de desarrollo, por esta razón, es conveniente que en la enseñanza de las Ciencias Naturales, en la Educación para la salud de 2º y 3º de primaria, los conocimientos sean manejados en actividades concretas, vivencias y experiencias, utilizando modelos y esquemas que estén cerca de su realidad, y no limitarlos al aprendizaje teórico.

En los contenidos del conocimiento del medio se refieren al entorno inmediato de los niños, a las instituciones en las que participan y a algunos procesos y características elemen-

tales de la vida natural y social.

El principal objetivo de esta Propuesta Pedagógica es -- tratar de ayudar en lo posible a los niños de mi grupo y a la comunidad escolar, a realizar un cambio saludable en materia de higiene, con pleno conocimiento de que esto sólo se logrará a través de mucho trabajo y esfuerzo.

De todas las formas de eliminar la basura hay que encontrar una que favorezca a la comunidad, que sus habitantes puedan manejarla y llevarla a efecto.

Asimismo, el conocimiento del medio pretende que los -- alumnos valoren actitudes de participación, tolerancia, respeto, solidaridad, responsabilidad, cuidado de su persona y protección del ambiente.

Estos contenidos del conocimiento del medio tienen una -- concentración eminentemente afectiva y preventiva, por medio de la cual el niño se va acercando de manera natural a los -- factores relacionados con la salud.

La relación afectiva que existe entre el maestro y el niño es fundamental desde el primer grado, pues uno de los principales temores infantiles es la separación que sufre el niño del núcleo familiar y el ingreso al ambiente escolar, este ambiente puede parecerle diferente y hasta cierto punto hostil. En este caso, el protagonista clave suele ser el maestro, ya

que su tarea encierra la orientación de un grupo de niños con características propias, que debe considerar al momento de -- planear y coordinar todas sus actividades con la finalidad de facilitar su aprendizaje.

Las actividades deben ser de acuerdo a las necesidades - del educando, el maestro debe propiciar un ambiente lleno de armonía con la participación de todos, para que el niño se -- sienta en confianza y no se bloquee.

Dado que el niño está iniciando un nuevo grupo social, a veces se incrementa su dependencia hacia el adulto, el maes-- tro puede ayudarlo estableciendo los primeros mecanismos de - responsabilidad que permitan al educando descubrir su participación y rendimiento en la colaboración con el grupo.

Todo niño necesita vivir y convivir en un ambiente esti-- mulante, de cordialidad, afectividad y comprensión. Necesita ser comprendido, aprobado y estimado para elaborar una imagen positiva de sí mismo y del nuevo grupo social en que se desenvuelve.

El desarrollo del pensamiento infantil aunado a la expe-- riencia que el niño tiene en la manipulación de los objetos, permitirá que el niño entre los 7 y 8 años, se inicie en el - entendimiento de la lógica de estos planteamientos al llegar a la etapa de las operaciones concretas. Cuando al niño se - le enseñan las cosas relacionadas y entrelazadas, con objeto

de que formen un bloque interrelacionado quedan grabadas concretamente en su memoria, como una memoria de tipo operativo más que como un conjunto memorístico, se quedan como vivencias, como algo vivido y adquirido como práctica.

Para el aprendizaje es necesario que exista un proceso de asimilación en el alumno donde opere mentalmente el material del objeto de estudio que se le está exponiendo, para que lo razone, lo comprenda, y así se de un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es funcional cuando la persona que lo ha realizado puede utilizarlo efectivamente en una situación concreta, para resolver un problema determinado.

De los 7 a los 12 años el pensamiento del niño es de forma global, porque capta conjuntos y aún manifiesta dificultad en la percepción y observación de los detalles.

A los 7 u 8 años de edad, el niño muestra algunos cambios notables. Comienza a pensar sobre su propio pensamiento. Al tomarlo como un objeto, empieza a manejarlo. Repite las cosas para saber que las recuerda. Organiza su atención, despliega ante él diversas indicaciones para asegurarse de que se da cuenta de todo. Muestra un crecimiento en lo que se ha denominado actividad metacognoscitiva. Al mismo tiempo, el pensamiento del niño se vuelve más social, más socializado según los términos de Piaget. Ahora se comunica con los demás



con una mayor eficiencia, pues ya tiene una idea más clara - acerca de cómo se relaciona, cuanto él mismo ve y siente, con lo que ven y sienten quienes lo rodean. Por último, surgen - diversos tipos sistemáticos y racionales de pensamiento. El niño comienza a pensar en los acontecimientos, dentro de un - marco de tiempo, espacio, número y causalidad.

Entre los 7 y 12 años el niño es un sujeto intelectual-- mente activo, no es un sujeto que tiene una actividad observable; es un sujeto que compara, excluye, ordena, categoriza, - reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza, etc., en acción interiorizada (pensamiento), o en acción afectiva, se- gún su nivel de desarrollo.

\* \* \* \* \*

## CAPITULO IV

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA PRACTICA DOCENTE  
Y ASPECTOS DEL CONTEXTO QUE LE RODEA

## CAPITULO IV

### FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA PRACTICA DOCENTE Y ASPECTOS DEL CONTEXTO QUE LE RODEA

#### A. Referencias al Ambiente Social en donde se Originó el Problema.

El problema del incorrecto manejo de la basura se detecta tanto en el medio urbano como en el medio rural, la poca responsabilidad que la gente tiene al depositar sus desechos en cualquier lugar al aire libre, sin preocuparse por la salud del ambiente que le rodea y de las enfermedades a que está expuesta la población por este motivo es la problemática manifiesta en la Escuela Primaria "Benito Juárez García", ubicada en la Hacienda Sabacché, Municipio de Tecoh, Yucatán.

Geográficamente, la Hacienda Sabacché se localiza al sureste del Estado, a 45 kilómetros de la ciudad de Mérida, colinda al norte con Acanceh, al sur con Tekit, al oriente con Ochil y al poniente con Tecoh que es su cabecera municipal.

En el curso escolar 1996-1997 se captó la existencia de un total de 200 habitantes entre hombres y mujeres. Las familias las conforman un promedio de ocho a nueve elementos. Las familias que se están formando es con parejas ya mayores de -

edad, no como antes que se casaban empezando la adolescencia, también están más conscientes de la planificación familiar y su idea es tener de tres a cuatro hijos.

Como en todas las familias donde la madre no trabaja fuera del hogar, ella se encarga de las labores domésticas y de la educación de los hijos enviándolos diariamente a la escuela, mientras el padre busca económicamente el sustento de la familia. En lo que se refiere a la alimentación, la mayoría de los habitantes consume frijol, tortillas y algunas verduras, pocas veces comen carne o toman refrescos embotellados.

Esta comunidad cuenta con un Jardín de Niños de Preescolar perteneciente al Consejo Nacional de Fomento Educativo, y la Escuela Primaria Rural "Benito Juárez García". De los adolescentes que terminan su educación primaria son muy pocos - los que se inscriben a la telesecundaria; menos aún son los que salen de la localidad a estudiar preparatoria al municipio de Acanceh. Algunos emigran a la ciudad de Mérida a trabajar en diferentes actividades como albañilería o en el ramo de servicios, de los cuales obtienen muy bajos ingresos económicos.

La comunidad recibe servicios médicos por medio de las unidades móviles de servicios médicos que proporciona el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Programa de Ampliación de Cobertura (PAC) de la Secretaría de Salubridad y

Asistencia (SSA), ofrece servicio social con pláticas sobre nutrición, hábitos de higiene, así como la desparasitación infantil, curaciones, y complementa la asistencia médica.

La mayoría de las casas son de mampostería con techo de palmas o de láminas y algunas son de bajareques con barro y techo de huano; constan de dos piezas en una duermen y la otra sirve de cocina y baño. No cuentan con agua potable, ni agua entubada, sólo con agua de pozo.

Esta Hacienda está prácticamente incomunicada con los poblados vecinos, pues carece de carreteras, sólo cuenta la que va de Mérida a Tekit, el camión de pasaje sale de Mérida a las 6:15 de la mañana y regresa a las 11:30 hacia la ciudad. Es la única vez que el transporte público pasa por la comunidad, ocasionalmente transitan combis que vienen o van hacia Tekit. Los habitantes de esta comunidad utilizan bicicletas o caballos para transportarse a los poblados vecinos.

La localidad cuenta con servicios de energía eléctrica y teléfono. No hay servicio de agua potable y se surten de agua por medio de los tres pozos que se encuentran distribuidos estratégicamente en la comunidad.

La mayor parte del territorio está dedicada al cultivo del henequén y a la agricultura de temporal como maíz y sandía. También se instaló una granja piloto para la cría de aves. De estas actividades proviene la economía de la pobla-

ción, la mayoría son ejidatarios y viven del corte de pencas, hasta las mujeres y los niños ayudan en esta actividad; en la granja trabaja un reducido número de habitantes pues entró a la población como un programa piloto del gobierno del estado.

En las casas los habitantes cuentan con diversos animales como pavos y gallinas, algunos tienen ganado vacuno o porcino; también cultivan limón, naranja y algunas plantas de ornato.

Por la falta de actividades económicas existe pobreza extrema y por consiguiente desnutrición en toda la población y los niños son severamente afectados, es por esto que el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), inició el programa de desayunos calientes, instalando una cocina anexa a la escuela primaria, a través de esta cocina se proporciona a los niños, pescado, soya, cereales, complementando con los desayunos escolares tradicionales que constan de leche y galletas.

Otra forma de apoyo que reciben del gobierno del estado son las becas escolares, para satisfacer algunas de las necesidades básicas de los niños, éstas consisten en una despensa básica y una ayuda económica. Esto generó otro problema social, ya que la ayuda económica no siempre es para beneficio de los niños, algunos padres utilizan este dinero para saciar sus vicios, principalmente el alcoholismo.

Para el mes de Junio, el día 24, se celebra la fiesta -

del patrono del pueblo: San Juan Bautista, la gente realiza - gremios, hay bailes y venta de antojitos regionales.

**B. Elementos y Factores Institucionales que Intervienen en la Propuesta Pedagógica.**

El problema social del inadecuado manejo de la basura y la falta de buenos hábitos de higiene se detectó en los grados 2º y 3º de la Escuela Primaria Rural "Benito Juárez García", Clave 31 DPRO200, ubicada en la Hacienda Sabacché, del Municipio de Tecoh, Yucatán. Esta escuela tiene los seis grados de primaria atendidos por dos maestros, bajo la dirección del profesor Juan Panti Argáez; labora en el turno matutino y pertenece a la zona escolar 027.

El edificio escolar se encuentra ubicado a la salida de la localidad, con dirección al poblado de Ochil, consta de -- dos aulas en buen estado, la oficina del director y sanitarios funcionales. Tiene servicio de energía eléctrica. El - perímetro de la escuela se delimitó con una albarrada.

A mi cargo tengo los grupos de 1º, 2º y 3º, con un total de 20 alumnos: cinco mujeres y dos hombres, son del primer -- grado; dos mujeres y seis hombres, en el 2º grado; tres mujeres y dos hombres en el 3º grado; lo que suma diez mujeres y diez hombres, cuyas edades fluctúan entre los 6 y los 12 años de edad. Por lo que puede observarse el grupo es completamen

te heterogéneo, no se encuentran en la misma edad cronológica, ni en la misma etapa; cuando planeo mis clases las actividades las proyecto de acuerdo al grado escolar, aunque sean los mismos temas pero con diferentes grados de dificultad, de acuerdo al desarrollo y maduración de los niños.

La escuela funciona como lo indican las autoridades educativas, el director cumple con los requisitos administrativos; los maestros con sus horarios, programas, documentación, etc.; los alumnos en coordinación con los maestros, participan en desfiles, concursos, eventos deportivos, etc., tanto internamente como interescolar en zona y sector.

En lo que se refiere al trabajo el ambiente laboral es agradable, llevamos una buena relación director-maestra, hay entre nosotros un compañerismo positivo y el director nos da amplia libertad para ejercer las labores docentes, respeta la forma de realizar nuestro trabajo siempre y cuando se obtengan buenos resultados.

Además del director solamente somos dos maestros en la escuela y nuestras relaciones son de compañerismo y cordialidad, las diferencias de opiniones nos han servido para enriquecer nuestra personalidad, ya que al resolverlas de una forma favorable y positiva nos ayuda a tomar decisiones en forma general.

En las relaciones interescolares de la Zona en pocas oca



siones nos reunimos todos los maestros, sin embargo, ocho escuelas de la zona, que tienen de dos a cinco maestros cada una, formamos parte del programa llamado Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), y tomamos un curso mensual, éste es más bien una propuesta pedagógica que pretende mejorar los porcentajes de aprovechamiento en las escuelas primarias, específicamente las de tipo rural, a través de apoyos que abarcan desde recursos didácticos como láminas, cuadernos, papel para dibujar, etc., hasta estímulos económicos para los docentes que forman parte del programa. Esta propuesta nos muestra una forma más fácil de trabajar con grupos multigrados para simplificar nuestro trabajo de enseñanza-aprendizaje, como consecuencia se eleva también la calidad educativa y mejora nuestra labor docente.

Todo esto contribuye positivamente para lograr los objetivos deseados en esta propuesta pedagógica, en la que me propongo lograr que el niño adquiriera los conocimientos básicos y adquiriera hábitos adecuados de higiene en el medio donde se desenvuelve, protegiendo su salud. El principal objetivo de esta propuesta pedagógica es tratar de ayudar en lo posible a los niños de mi grupo y a la comunidad escolar, a realizar un cambio saludable en materia de higiene, con pleno conocimiento de que sólo se logrará a través de mucho trabajo y esfuerzo conjunto con los alumnos, padres de familia y el apoyo del señor director.

Los padres de familia de la comunidad, en su mayoría de escasos recursos económicos, son personas que a pesar de no tener estudios se interesan por la educación de sus hijos; esto se ha podido comprobar con la asistencia de los padres a las juntas que realiza el director de la escuela para tratar asuntos relacionados con el aprendizaje de sus hijos y con la firma de calificaciones.

La comunicación maestro-padre de familia es favorable y con frecuencia asisten para estar al tanto del avance en los estudios de sus hijos; en caso de que se les cite, acuden el día y a la hora señalada. Debido al bajo nivel de escolaridad de los padres raramente ayudan a sus hijos con las tareas escolares, aunque existen excepciones y a veces reciben ayuda de los hermanos.

La comunidad es tranquila, no tiene problemas de drogadicción ni pandillerismo, pero no obstante las buenas relaciones con la escuela, ha sido relevante la gran ignorancia que prevalece en la mayoría de los padres de familia sobre todo en lo que a higiene se refiere, pues colocan su basura en cualquier lugar haciendo insalubre sus viviendas y los terrenos adyacentes.

\* \* \* \* \*

**CAPITULO V**

**ALTERNATIVAS QUE SE SUGIEREN PARA QUE EL NIÑO  
MODIFIQUE SUS HABITOS HIGIENICOS**

## CAPITULO V

### ALTERNATIVAS QUE SE SUGIEREN PARA QUE EL NIÑO MODIFIQUE SUS HABITOS HIGIENICOS

#### A. Elementos Didácticos Propuestos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Contenido Seleccionado.

Uno de los elementos importantes del proceso enseñanza--aprendizaje en que el maestro se apoya para lograr los contenidos programados son las estrategias didácticas, éstas son: "El conjunto de acciones a realizar por el maestro y tiene por objeto planificar el proceso de aprendizaje en la escuela" (17) por medio de las cuales se conduce al alumno a la apropiación del conocimiento en forma adecuada.

En las estrategias van explícitas las actividades, los procedimientos, las técnicas y recursos, todo esto con el fin de alcanzar los objetivos por el maestro, tomando en cuenta las características del contexto social y familiar; las estrategias son acciones encaminadas a propiciar en el alumno el aprendizaje, se conjuga la escuela y la familia con el propó-

---

(17) Javier Olmedo, "La Evaluación Educativa" en Evaluación de la Práctica Docente, 1a. Edición, México, D.F., Antología UPN, 1987, p. 174.

sito de que las enseñanzas adquiridas las apliquen en su vida diaria y de esta forma adquieran su propia personalidad.

La planeación, la ejecución y la evaluación son los tres momentos de que consta la estrategia didáctica.

**Planeación:** Juega un papel muy importante, ya que al realizar el proceso enseñanza-aprendizaje, se debe considerar la selección, jerarquización y organización de los contenidos, en este caso, todo lo relacionado con la higiene en el medio donde se desenvuelven, para que el niño pueda crecer sano, lograr una buena salud y participe al mismo tiempo en las actividades de aprendizaje y adquiera buenos hábitos de higiene.

Para que la planeación tenga efectividad, se necesita tener claridad en cuanto a la forma de dar las indicaciones y sugerencias, es necesario que los objetivos estén apegados a la realidad y que las circunstancias tiempo y lugar sean adecuados; es importante tomar en consideración las características de los alumnos y vigilar que los recursos sean adecuados al medio, y sobre todo, que tengan flexibilidad y continuidad.

Para hacer la planeación de una estrategia didáctica hay que tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- |         |                       |
|---------|-----------------------|
| ¿Quién? | El maestro.           |
| ¿Qué?   | Contenido.            |
| ¿Cómo?  | Método - Actividades. |

¿Con qué? Recursos didácticos.

¿Cuándo? Tiempo disponible y Evaluación.

**Ejecución:** La ejecución es el segundo momento de las estrategias, cuando se realiza lo planeado; es importante tener en cuenta los medios técnicos y métodos para ejecutar las actividades planeadas.

En la realización de las actividades, el resultado no depende del método o métodos utilizados, sino de la forma como se empleen. Los métodos pueden emplearse sólo o combinados y deben estar dirigidos al interés del niño. El método sirve para propiciar el aprendizaje escolar lo mejor posible, ya - que es para el maestro un instrumento imprescindible.

Para llevar a cabo este trabajo, el método que se va a - utilizar es el científico, pues tiene como características - principales: "Observar, analizar, registrar, experimentar y **concluir**". (18)

Cuando se elaboró esta estrategia didáctica se incluye--ron cada uno de los pasos del método antes mencionado.

Al aplicarlo, primeramente se requiere que el alumno ob--serve, para que posteriormente analice y registre en su cua--

---

(18) Alvaro Rincón Arce, "El Conocimiento Científico" en A B C de la Naturaleza, 1a. Edición, México, D.F.,

derno todo lo que se relaciona con los hábitos de higiene para conservar su salud y pueda crecer sano y saludable, lleve a cabo experimentos para modificar sus hábitos higiénicos, y al término del trabajo el alumno elabore su conclusión y pueda así, comprender y obtener el objetivo deseado.

Otro elemento indispensable en este trabajo, es que: -- "los medios o recursos de que se dispone al llevar a cabo el proceso educativo deben adaptarse a los métodos y no al contrario". (19)

Los medios que utilizamos en este caso son: el pizarrón, gises, cuadernos, lápices, libros de texto, hojas en blanco, colores, cartulinas, tijeras, pinceles, botes, pegamento, sacos de nylon para colocar la basura, visitas a las casas de la comunidad, etc.

**Evaluación:** Sirve para detectar la eficiencia que se obtiene cuando llevamos a cabo la planeación y la ejecución, para que posteriormente se realice la retroalimentación, si se considera necesario.

La evaluación es uno de los elementos más importantes, - pues favorece la participación de los alumnos, maestros y todos los factores que intervienen en el proceso enseñanza-apren

---

(19) Javier Olmedo, "Algunos Criterios Metodológicos para la - Evaluación del Rendimiento Escolar" en Evaluación de la - Práctica Docente, 1a. Edición, México, D.F., Antología UP N, 1987, p. 11.

dizaje. Ayuda al maestro a tomar decisiones con objeto de mejorar la práctica docente, dentro y fuera del aula, para guiar a los alumnos en la construcción de su conocimiento mediante la interacción maestro-alumno-contenido. "Desde el punto de vista pedagógico, la evaluación es considerada como la acción sistemática, que se encarga de reunir la información objetiva y útil en la toma de decisiones racionales". (20)

Si el maestro lleva a cabo estos tres pasos, logrará en los alumnos el aprendizaje y podrá observar un cambio de conducta, mediante avances, retrocesos, detecciones y construcciones, ya sean intelectuales o afectivas.

En el caso de la aplicación de esta Propuesta Pedagógica se podrá distinguir si el alumno ha adquirido el conocimiento en cuanto a la eliminación de la basura, sus beneficios y como mejora sus hábitos higiénicos.

Para evaluar este trabajo se hizo por medio de las actividades que marca cada uno de los propósitos; se trabajó con la evaluación formativa o intermedia: "la cual es la que se realiza durante el desarrollo del proceso, para localizar la diferencia cuando aún se está en disponibilidad de remediarla". (21)

---

(20) Ibid. p. 13

(21) Ibid. p. 288.



La evaluación formativa tiene como objetivo, no la calificación del alumno, ni los resultados, su enfoque está dirigido hacia los procesos con el objeto de detectar puntos débiles, errores y diferencias, para que el alumno pueda superarlos, -- aclararlos y de esta manera resolver los obstáculos que entorpecen su avance.

La evaluación formativa tiene como característica básica la retroalimentación, ésta se orienta al conocimiento de los procesos más que al de los productos; lo que importa realmente en la retroalimentación, no es el resultado, sino la forma de obtenerlo, buscar información específica sobre las etapas de desarrollo del niño, verificar el logro de objetivos y no para asignar una calificación.

La evaluación sumaria o sumativa, es la que se realiza al término de una etapa, tema, unidad, Etc., para verificar los resultados alcanzados.

Esta evaluación se hará mediante la elaboración de carteles elaborados en equipos, para irlos pegando en la comunidad y dibujos individuales donde ilustren los daños que produce la basura y qué debemos hacer para eliminarla y poder conservar la salud.

Al llevarse a cabo los dos tipos de evaluación durante el transcurso de este trabajo, se pueden detectar las diferencias en el mismo, se reafirmarán los aspectos donde existe ba-

jo aprovechamiento, para lograr de esa manera la obtención -- del mayor porcentaje posible en el logro de los objetivos deseados, que es la adquisición de un entorno higiénico, libre de contaminantes, para el bienestar de su salud y de su buen desarrollo físico.

En esta sección de la propuesta pedagógica, se indican -- las sesiones por realizar, con los recursos materiales que se van a utilizar en cada uno.

Al mismo tiempo se proporciona un cronograma de las actividades que se realizaron en la propuesta de acuerdo a lo programado. De acuerdo al interés que despertó en los niños se ampliaron las sesiones para la recoja de basura y la distribución de carteles, así como la plática que dió personal médico del Programa de Ampliación de Cobertura (PAC) de la Secretaria de Salubridad y Asistencia.

#### **B. Planeación General del Proyecto.**

Todo lo que hacemos en la vida depende en gran parte de los hábitos. La habituación es el paso posterior en el proceso de desarrollo que consiste en que el niño, pudiendo resolver sus necesidades y situaciones, sabe cómo hacerlo y lo hace de una manera habitual y de una forma sistematizada, sin -- que se le deba indicar constantemente, porque ha interiorizado la necesidad y el procedimiento.

Es diferente la actitud del niño que es capaz de hacer una tarea, pero la hace sólo cuando quiere, de la del niño que es capaz de hacerla siempre, porque ha adquirido el hábito, aunque en aquel momento no le divierta y en muchos casos le prive de hacer otra actividad que le interese más.

En el primer caso, el niño busca una satisfacción personal en la realización de la tarea como juego, mientras que en el segundo, el niño encuentra la satisfacción en el cumplimiento de lo que sabe debe hacer, actuando no por motivación de la novedad.

Por lo tanto, la situación de crear hábitos de higiene es realmente educativa y sirve en el proceso madurativo cuando pierde la connotación de juego y se convierte en una situación que debe aceptar.

Para formar buenos hábitos de higiene no deben faltar estos elementos básicos de la educación, a saber:

- La relación afectiva con el niño.
- El nivel de comunicación adecuado para que el niño entienda y se cree el hábito de poner la basura en su lugar.
- Responder con estabilidad, firmeza y coherencia.
- Darle unos argumentos, parecidos a los que el mismo niño puede usar, para que se de cuenta de la impor-

tancia que tiene mantener limpio el medio donde se desenvuelve, evitando de esta manera las enfermedades que pueden dañar su salud.

- Procurar que no le presente una dificultad excesiva.

Los siguientes propósitos son la base de esta propuesta pedagógica y su dimensión real la marcará el interés que despierte en los niños, los padres de familia y en la comunidad:

- Comprender que el trabajo como actividad humana, - transforma la naturaleza y genera los bienes y servicios necesarios, para la satisfacción de necesidades individuales y colectivas.
- Indagar y conocer algunos de los problemas de deterioro ambiental.
- Identificar algunas de las causas que generan el deterioro ambiental.
- Participar en las actividades para la preservación del ambiente.
- Valorar la importancia del cuidado y protección de los seres vivos.
- Reconocer algunas formas de contaminación del agua en su localidad.
- Advertir algunos problemas ambientales del campo y

de la ciudad y proponer medidas para solucionarlas.

### C. Cronograma.

Sesión 1: 23 de septiembre.- Investigar en qué trabaja la gente de la comunidad.

Sesión 2: 24 de septiembre.- Descubrir cómo los oficios, trabajos y actividades que la gente realiza, transforma la naturaleza.

Sesión 3: 25 de septiembre.- Averiguar cuáles son los bienes y servicios con los que cuenta la población.

Sesión 4: 26 de septiembre.- Indagar lo que se produce y se vende en la localidad, qué se compra en la ciudad y cómo afecta al medio.

Sesión 5: 27 de septiembre.- Aprender ¿Cómo cuidar nuestro ambiente?

Sesión 6: 30 de septiembre.- Conocer el manejo doméstico de la basura.

Sesión 7: 1º de octubre.- Conocer el daño que ocasiona la basura a nuestro organismo y cómo prevenirlo.

Sesión 8: 2 de octubre.- Reconocer y clasificar la basura en orgánica e inorgánica.

Sesión 9: 3 de octubre.- Proponer diversas formas de reutilizar la basura inorgánica en cosas útiles.

Sesión 10: 4 de octubre.- Aprender a valorar la importancia del cuidado de su entorno para la protección de los seres vivos.

Sesión 11: 7 de octubre.- Reconocer algunos de los problemas ambientales del campo y de la ciudad, y proponer medidas para solucionarlos.

#### D. Aplicación del Proyecto.

##### Sesión Nº 1

**Propósito:** Investigar en qué trabaja la gente de la comunidad.

**Actividades:** Realizar una encuesta con las siguientes preguntas: ¿Cuál es su nombre? y ¿Cuál es su ocupación?

**Recursos didácticos:** Cuaderno y lápiz.

**Realización:** Cuando expliqué que visitaríamos e investigaríamos en qué trabaja la gente de Sabacché los alumnos estaban emocionados y participaron activamente para organizarnos, formaron sus equipos por afinidad, escribieron en sus cuadernos las preguntas y salieron en orden a realizar su investigación.

**Evaluación:** La entusiasta participación de los niños en esta primera sesión, tomando como punto de partida situaciones reales, se logró establecer vínculos entre lo que ya conocían y entre lo que debían manejar como objeto de estudio, facilitándoles la aplicación de las actividades planeadas.

Los niños "descubrieron" que las principales actividades de la población son únicamente el corte de penca y el cuidado de la granja, como consecuencia, algunos externaron que les gustaría ir a otra localidad a estudiar la secundaria para tener más estudios y algún día conseguir un empleo mejor remunerado.

## Sesión Nº 2

**Propósito:** Descubrir cómo los oficios, trabajos y actividades que la gente realiza, transforman la naturaleza.

**Actividades:** Por equipos averiguar como transforma la naturaleza las actividades que se realizan en la comunidad. - Dibujar acerca de los cambios que hay en la naturaleza.

**Recursos didácticos:** Cuaderno, lápiz, hojas bond, cartulinas enmarcadas, colores, crayolas y plumones.

**Realización:** Con los equipos ya formados salimos a interrogar a los habitantes de la localidad, para conocer de qué manera sus actividades transforman la naturaleza, de qué modo

ha cambiado, qué es lo que ya no existe. Después de terminar la encuesta nos dirigimos al aula a platicar y discutir sobre cómo las actividades que realizan sus papás han modificado su entorno y hasta qué punto; luego de sacar sus conclusiones -- las plasmaron individualmente en sus cuadernos, después por -- equipos, dibujaron en cartulina la forma como se va transformando el ambiente.

**Evaluación:** Al propiciar que los niños reflexionen acerca de la forma en que se ha ido transformando su entorno, descubrieron que el material con el que se trabaja en la comunidad es orgánico y no afecta al medio ambiente; pero los recursos económicos que obtienen les permiten comprar artículos -- procesados industrialmente y son los envases de estos productos los que transforman su medio, ya que todos estos desechos se tiran en la periferia de la comunidad, a cielo abierto y -- poco a poco transforman el entorno donde viven.

### Sesión N° 3

**Propósito:** Averiguar cuáles son los bienes y servicios con los que cuenta la población.

**Actividades:** Analizar la utilidad de los bienes y servicios que tiene la comunidad. Hacer dibujos relativos al tema.

**Recursos didácticos:** Hojas bond, lápices, colores, crayolas y plumones.



**Realización:** En el salón de clases se discutió sobre lo que se produce en la comunidad, que servicios hay, para qué sirven y cómo los utilizamos. Los alumnos, en una lluvia de ideas expresaban sus opiniones, se inició un debate acerca de la utilidad y beneficios que proporcionan los servicios a la comunidad, después se reunieron por equipos para escribir las conclusiones a las que llegamos. Como trabajo final del día se hicieron dibujos con los servicios que tiene la localidad.

**Evaluación:** Las actividades que realizamos se apoyaron en el lenguaje espontáneo de los niños, en sus intereses y vivencias. Mediante prácticas sencillas de diálogo y descripción fueron externando sus opiniones, al principio fueron encontradas, pues mientras unos decían que no necesitaban caminos para más coches, otros dijeron que si las combis pasaran más seguido la gente podría trabajar en otras cosas y mejoraría el pueblo, pues se darían cuenta de lo que necesita como por ejemplo el agua potable, y mejorar la comunicación serviría para tener a tiempo servicios médicos cuando se necesiten. Se nombró un relator por cada equipo y se leyeron las conclusiones.

#### Sesión Nº 4

**Propósito:** Indagar lo que se produce y se vende en la localidad, qué se compra en la ciudad y cómo afecta al medio.

**Actividades:** Realizar una encuesta entre los habitantes de Sabacché para averiguar qué se produce en la localidad y lo que se compra de otras partes.

**Recursos didácticos:** Cuaderno y lápiz, hojas bond, colores, crayolas y plumones.

**Realización:** Los niños recibieron con alegría la tercera excursión que realizamos, se organizaron por equipos por afinidad y escribieron en sus cuadernos las preguntas que harían a los vecinos como ¿siembra alguna hortaliza en su casa? ¿es sólo para su familia? ¿si le queda algo, lo vende en la localidad, o lo lleva a algún otro lugar? ¿estas hortalizas satisfacen sus necesidades, o necesita comprar otras cosas?

Regresamos al salón de clases para comentar lo que se produce en la comunidad y las necesidades de los habitantes; se hicieron comentarios escritos y dibujos de los productos de la localidad.

**Evaluación:** Los educandos estaban cada vez más interesados en los trabajos realizados y querían conocer más. Los habitantes de la localidad fueron muy pacientes y colaboradores con los niños y no pusieron objeciones a contestar los cuestionarios que les hicieron, e incluso en ellos crecía la curiosidad por los temas que se investigaban. Entre las respuestas obtenidas estuvieron que en la milpa sembraban junto al maíz, frijol, hibes, y otros sembraban chiles, rábanos, cilan

tro, después de sacar lo que necesitan en sus casas, venden - el excedente en la misma localidad. Necesitan comprar alimentos procesados, ropa, calzado y todos los enseres para el hogar.

### Sesión Nº 5

**Propósito:** Aprender ¿Cómo cuidar nuestro ambiente?

**Actividades:** Preguntar qué pasa con la basura que se genera en la comunidad.

**Recursos didácticos:** Cuaderno y lápiz.

**Realización:** Después de averiguar lo que es el trabajo de los hombres de la localidad y de investigar los bienes y - servicios, nos pusimos a discutir qué es lo que pasa con la - basura que todos los días producimos. Los niños se quedaron pensativos pues nunca los habían cuestionado sobre ese tema, pues como dijo uno de ellos, no tiene importancia la basura.

Las preguntas a responder fueron ¿qué hacemos con la ba- sura? y ¿cómo puede dañar nuestro organismo? respondieron - que la basura se tira en los patios (a cielo abierto) y que - cuando se pudre por la lluvia o por el sol tiene mal olor, - atrae moscas y ratones, y muchas veces tiene gusanos; estos - animales tienen microbios que enferman a la gente.

Por último se respondió por escrito la pregunta ¿cómo po

demos cuidar nuestro medio?

**Evaluación:** Al reflexionar sobre el manejo que se le da a la basura, se dieron cuenta que cuando ésta se quema y tiene materiales plásticos, en ese lugar no vuelven a crecer -- plantas, por lo tanto daña el medio donde viven. Les pregunté entonces cómo podemos dividirla y contestaron que en la -- que se deshace y la que no se deshace, las nombramos orgánica e inorgánica, respectivamente.

Luego pensamos ¿qué se podría hacer con los envases y -- llantas que no se deshacen y si dañan el ambiente? los niños propusieron utilizarlos como maceteros o floreros.

### Sesión Nº 6

**Propósito:** Conocer el manejo doméstico de la basura.

**Actividades:** Visitar las casas de la comunidad para hacer una encuesta sobre dónde tiran su basura. Dar ideas sobre qué podemos hacer con la basura para evitar enfermedades.

**Recursos didácticos:** Inicialmente cuaderno y lápiz. Luego se utilizó cartulina, colores, crayolas, plumones.

**Realización:** Se organizaron los equipos y se distribuyeron por la comunidad, preguntando casa por casa que hacían -- con su basura. Al regresar al salón de clases compararon las respuestas y se pusieron a buscar soluciones para ver donde --

se puede poner esa basura para evitar enfermedades. De ellos surgió hacer carteles con el lema: "Ponga la basura en su lugar" y se hicieron varios para colocar en la comunidad.

**Evaluación:** Al confirmar que en su mayoría los habitantes de esta localidad tienen tiraderos a cielo abierto y cuando se amontona demasiada atrae animales de carroña que nos -- ocasionan enfermedades, además cuando la quemamos contaminan el aire y el suelo.

Se llegó a la conclusión de que la basura seleccionada - en orgánica e inorgánica se debe depositar en botes, de preferencia con tapa, para después utilizarla o deshacernos de - - ella de una manera correcta sin dañar el entorno.

### Sesión Nº 7

**Propósito:** Conocer el daño que ocasiona la basura a - - nuestro organismo y cómo prevenirlo.

**Actividades:** Tanto los niños como los padres de familia escucharían la plática que la doctora del Programa de Ampliación de Cobertura (PAC), vendría a hacernos sobre el daño que la basura puede ocasionar a nuestro organismo.

**Recursos didácticos:** Cuaderno y lápiz. Los carteles ya elaborados, pegamento y cinta scotch.

**Realización:** Terminaron los carteles y entusiastas que-

rían salir a colocarlos en todo el pueblo para que todos pongan la basura en su lugar, al mismo tiempo especulaban sobre los resultados que obtendríamos de esta actividad.

Al llegar la camioneta de la S.S.A.-PAC, ya nos esperaban algunos padres de familia, y junto con los niños fuimos al salón de clases para escuchar la plática de la doctora. Esta empezó preguntando sobre las enfermedades que se padecen en la comunidad, y las relacionó en la pizarra separando las que son producidas por la basura y malos hábitos de higiene, luego explicó como se contraen y cómo se podrían evitar.

Aclaró las dudas de los niños y de los padres de familia explicándoles cómo los animales, aún sin tener contacto con el ser humano puede dañar su salud al contaminar sus alimentos. Luego cuestionó a los alumnos con respecto a lo que harían sobre el problema de la basura y éstos respondieron que ya estaba en proceso una posible solución, lo cual dio mucho gusto a la doctora.

**Evaluación:** El principal logro de esta sesión fue el -- lograr reunir a los educandos y a los padres de familia a escuchar la plática impartida por la doctora, quien de una manera sencilla y amena los alertó sobre el peligro de vivir rodeados de basura. Pudo aclarar sus dudas y darles una explicación más completa para prevenir enfermedades e incluso como evitarlas. La colaboración de los padres, su interés al asis

tir fue relevante ya que la ignorancia acerca de los hábitos de higiene determina la formación que le dan posteriormente - a sus hijos. El principal objetivo de esta propuesta pedagógica es tratar de ayudar en lo posible al grupo y a la comunidad escolar, a realizar un cambio saludable en materia de hábitos de higiene.

### Sesión Nº 8

**Propósito:** Reconocer y clasificar la basura en orgánica e inorgánica.

**Actividades:** Recoger la basura del área de la escuela y seleccionarla en orgánica e inorgánica. Buscarle utilidad a la basura inorgánica.

**Recursos didácticos:** Sacos de nylon para colocar la basura, agua y jabón para lavarse las manos.

**Realización:** Por principio de cuentas empezamos por el área de la escuela, en pequeño, para observar si lograríamos trabajar a nivel comunidad. Se recogió toda la basura que encontramos, la juntamos y la fuimos separando en orgánica e inorgánica.

Después de clasificarla, utilizamos la basura orgánica - como abono en las plantas sembradas en los alrededores de la escuela. La inorgánica también fue separada en botellas, la-

tas, envases de refrescos, papel, etc. y juntos discutimos -- que podríamos hacer con esta basura. Luego acordamos reali--zar maceteros, botes para basura y otros trabajos manuales - con parte de lo recolectado.

**Evaluación:** Es importante mencionar que en lo que res--pecta a los educandos sí se demostró mucho interés al reali--zar las tareas, lo que les dió la oportunidad de operar con - el objeto de estudio que se les expuso para que lo razonen, - lo comprendan y así se de un aprendizaje significativo.

### Sesión Nº 9

**Propósito:** Proponer diversas formas de reutilizar la basura inorgánica en cosas útiles.

**Actividades:** Recoger y seleccionar la basura de la comunidad separándola en orgánica e inorgánica. Dar utilidad a - la basura orgánica como abono en plantas y cultivos. Selec--cionar material inorgánico para realizar trabajos manuales.

**Recursos didácticos:** Sacos de nylon para separar la ba--sura, agua y jabón para lavarse las manos.

**Realización:** Nos organizamos por equipos para recoger - la basura de las casas de la comunidad, para separarla en or--gánica e inorgánica, mostrando a las amas de casa cómo pueden utilizar la orgánica como abono para sus plantas, la basura -



inorgánica puede ser reutilizada como maceteros, los periódicos se pueden vender, y la que no se puede utilizar para nada se enterró.

Cada uno de los niños escogió el trabajo manual que haría con los objetos seleccionados entre la basura inorgánica, por ejemplo una latita se convierte en portalápices, una lata más grande sería un macetero o un bote de basura, etc.

**Evaluación:** Los niños tuvieron la oportunidad de interrelacionarse con los adultos de la comunidad y hacerles sugerencias sobre el manejo de su basura. Incluso la basura que se enterró en las afueras de la comunidad, fue tratada convenientemente, ya que le recomendaron a las autoridades que tengan precaución al echar tierra sobre esta basura, para que dejen un pequeño orificio como respiradero.

El aprendizaje significativo es funcional cuando la persona puede utilizarlo efectivamente en una situación concreta para resolver un problema determinado.

### Sesión Nº 10

**Propósito:** Aprender a valorar la importancia del cuidado de su entorno para la protección de los seres vivos.

**Actividades:** Leerán y harán los ejercicios de los libros de texto relativos a la basura. Elaborarán trabajos ma-

nuales con materiales de desecho.

**Recursos didácticos:** Libros, cuadernos, lápices. Material reciclable seleccionado con anterioridad, pegamento.

**Realización:** Leímos detenidamente los libros de texto y para finalizar hicieron los ejercicios indicados acerca de la basura y los hábitos de higiene. Los niños estaban satisfechos por el trabajo realizado y asimilaron mucho mejor los consejos que se les dieron para mejorar sus hábitos higiénicos, comprendiendo que es lo mejor para su salud.

Después en un ambiente festivo se dedicaron a elaborar sus trabajos manuales.

**Evaluación:** En esta etapa de la propuesta, el sentir de los niños era (como el mío propio) muy satisfactorio, pues entendieron perfectamente la importancia de cuidar su entorno y que al manejar correctamente la basura, se vive mejor en un ambiente de limpieza, se puede cuidar la vegetación, mejorar su salud y crecer más sanos.

### Sesión Nº 11

**Propósito:** Reconocer algunos de los problemas ambientales y de la ciudad, y proponer medidas para solucionarlos.

**Actividades:** Sacar conclusiones acerca del trabajo realizado. Reconocer cómo se originan los problemas ambientales

y proponer medidas para solucionarlos. Realizar dibujos alusivos al tema. Hacer una exhibición de sus trabajos manuales.

**Recursos didácticos:** Cuaderno, lápiz, hojas bond, colores, crayolas, plumones.

**Realización:** Platicamos y analizamos la labor realizada, discutimos lo que hicimos bien y qué cosas se podrían mejorar, se hicieron propuestas de cómo cuidar más nuestro entorno. Y luego escribieron sus conclusiones finales en sus cuadernos e hicieron dibujos de lo que habían aprendido.

**Evaluación:** Después de trabajar en la comunidad, en el aula discutimos sobre los beneficios que nos había traído las actividades realizadas; qué habíamos aprendido sobre la basura, cómo la manejaríamos de ahora en adelante que ya conocíamos los daños que puede causar a nuestro organismo y a nuestro entorno.

Los resultados que se plasmaron en la aplicación de la propuesta muestra los alcances obtenidos, pues los niños no tenían ni idea de cual era el alcance de las enfermedades que la basura produce y que es relativamente fácil hacer uso de ella para nuestro beneficio. Esto les sirvió para saber que eliminando la basura se eliminan enfermedades y pueden crecer sanos y fuertes, de acuerdo a su edad cronológica y mental lo cual se reflejará en el desempeño de las actividades que realicen y contribuirá a elevar la calidad educativa.

## E. Evaluación.

En su acepción más amplia la evaluación puede definirse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno, en función de criterios previamente establecidos que permiten tomar las decisiones más acertadas.

En esta Propuesta Pedagógica la evaluación está considerada como un proceso complejo que contiene el desarrollo de estrategias y procedimientos, tomando en cuenta los aportes teóricos y los aspectos metodológicos plasmados en el desarrollo de ésta, con base en el nivel de desarrollo de los niños de 2º y 3º grados de primaria.

Donde se aplicó esta propuesta fue en la escuela primaria "Benito Juárez García", ubicada en la comunidad de Sabachché, municipio de Tecoh, Yucatán.

Para elegir el problema que se presentó en esta propuesta realicé un análisis de las situaciones y obstáculos que se presentan cotidianamente en mi labor docente, eligiendo el más relevante y desafiante para profundizar y buscar las posibles soluciones.

En el nivel primario actualmente se trabaja con el nuevo Programa, el cual en el área de Ciencias Naturales contiene un eje temático llamado El Cuerpo Humano y La Salud, que pre-

tende que los niños conozcan las partes y el funcionamiento - de su cuerpo y que a la vez comprendan que para mantenerlo sa ludable es necesario tener hábitos adecuados de alimentación e higiene.

El problema de la falta de higiene se detecta tanto en - el medio urbano como en el medio rural, ya que está determina da por la formación cultural, económica y social de cada fami lia.

La higiene inadecuada ocasiona muchos trastornos en los niños y propicia el padecimiento de enfermedades como infec-- ciones gastrointestinales, parasitosis, diarreas, anemia, etc. lo que repercute no sólo en el desarrollo del infante, sino - también en su aprendizaje. Es aquí donde entra en función la verdadera labor del docente, ya que tiene que buscar las es-- trategias adecuadas para promover la educación para la salud, no sólo entre sus alumnos sino también con sus familias, ya - que en éstas se origina el conflicto.

La metodología que se utilizó para la aplicación de las actividades de esta propuesta fue la del método científico, - puesto que el niño observó, registró, experimentó, analizó, - hizo conclusiones en cada momento, utilizando también la téc- nica del diálogo, el interrogatorio y la participación activa en forma grupal, con la finalidad de que el alumno se apropie del conocimiento en forma más participativa.

Esta propuesta se efectuó en once sesiones y durante el tiempo de desarrollo noté con satisfacción que los niños manifestaron en todo momento su interés y entusiasmo comprendiendo el tema objeto de estudio.

La interacción grupal es indispensable dentro de toda actividad educativa, por lo que resulta indispensable que el maestro estable una buena relación con sus alumnos y lograr que éstos lo hagan entre ellos, en este caso se logró la participación de maestro - alumnos - padres de familia - comunidad, pues todos colaboraron con las actividades programadas, dando como resultado un buen aprovechamiento de los contenidos didácticos entre los educandos y concientizar a la población sobre el manejo de los desechos, reconociendo los beneficios que aportó esta propuesta a la comunidad.

Al terminar de aplicar la propuesta fue muy satisfactorio verificar como los niños asimilaban los contenidos construyendo aprendizajes que les son útiles para su vida diaria, pues ya son conscientes de la importancia que tiene el manejo de la basura y que se evitan enfermedades controlando los desechos, lo que les ayuda a mejorar para tener un crecimiento y desarrollo más sano, haciéndolos partícipes de una sociedad cambiante con miras siempre a mejorar.

\* \* \* \* \*

## CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

La Propuesta Pedagógica la llevé a cabo con el propósito de mejorar la práctica docente y realizar los objetivos propuestos con anterioridad. Aquí los protagonistas principales son el alumno y el maestro, factores necesarios para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Así mismo pienso que mejoró la enseñanza de las Ciencias Naturales, ya que esta materia no era considerada con la debida importancia.

Para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, en esta propuesta se tomó en consideración la interacción alumno maestro-objeto de estudio, pues de esta manera obtuvieron una mejor adquisición de estos conocimientos.

El propósito fundamental de esta propuesta fue con la finalidad de lograr que los alumnos de 2º y 3º de primaria adquieran los conocimientos necesarios sobre la importancia de no tirar la basura en cualquier lugar, para conservar de esta manera su salud, su crecimiento y su desarrollo integral, esto es posible a través de la práctica docente y con la aplicación de esta propuesta, ya que resultó un apoyo académico favorable y dio al alumno y al maestro la oportunidad de llevar



lo a la práctica con grandes logros, utilanzo los recursos propios para su realización.

Esta propuesta pedagógica se presenta como una alternativa del trabajo docente, aparte de ser una elaboración teórico-metodológica, es un proceso de apropiación y transmisión del conocimiento cuyo objetivo es estudiar los problemas planteados en torno a las relaciones que el docente establece entre el objeto de conocimiento y los objetivos curriculares, no sólo entre éstos sino también entre los objetivos curriculares, los sujetos y las estrategias de aprendizaje, así como la intervención docente en el contexto social e institucional.

Las actividades realizadas en esta propuesta fueron seleccionadas tomando en consideración las condiciones que en ese momento prevalecían en el grupo y el contexto escolar donde fue aplicada, para que los alumnos de 2º y 3º de primaria lograran adquirir los conocimientos en cuanto a la importancia de la higiene en el hogar y en el medio donde se desenvuelven, para conservar la salud y crecer sanos y fuertes.

Existe en la propuesta pedagógica elementos que fundamentan las decisiones y acciones del docente acordes con la conceptualización, organización del contenido escolar y los procesos de apropiación de conocimientos en la escuela.

Esta forma de trabajo propicia y favorece a través de la investigación y el análisis, el quehacer docente reflexivo y -

consciente de los problemas que enfrenta el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también se enfrentan problemas - que en su misma naturaleza posee, pudiendo citar su nivel de - madurez.

Al realizar la propuesta pedagógica y la evaluación de ésta, se pudo detectar los alcances y limitaciones de los propó- sitos que me propuse alcanzar, pues después de realizarlos pa- so a paso, se logró que los niños en la reflexión y el análi- sis adquirieran dichos objetivos y de esta forma se apropiaran de cada uno de los conocimientos deseados.

La apropiación de esta propuesta considero que resulta de mucho interés y al mismo tiempo de mucho valor para la prácti- ca docente, pues es un apoyo didáctico muy importante y más - que nada permite al docente valorarse para que de esta forma - mejore su práctica docente.

Las actividades llevadas a cabo durante la realización de esta propuesta se pueden aplicar a otros niños que tengan la - misma problemática adaptando las modificaciones necesarias, de acuerdo al entorno de sus educandos.

Durante la aplicación de la propuesta pedagógica aquí presentada tuve grandes satisfacciones, ya que los resultados que se alcanzaron en el grupo durante su desarrollo y el logro de los objetivos fue rico en obtención de conocimientos, esto se pudo comprobar con la evaluación que se le hizo al grupo. La

evaluación fue continua durante el transcurso de la propuesta y al final se evaluó todo el proyecto, arrojando como resultado la adquisición de conocimientos importantes en cuanto al manejo de los desechos orgánicos e inorgánicos. En todo momento se manifestó el interés, el dinamismo y deseos de aprender todos los contenidos que estaban desarrollando.

A medida que se aplicaba la propuesta, los alumnos fueron transmitiendo sus conocimientos en cuanto al tema que se estaba tratando y al mismo tiempo asimilaban lo que no sabían. El educador sabe que la adquisición de conocimientos no se da de igual manera o al mismo tiempo en todos los niños de un grupo escolar, debido a las experiencias y conocimientos previos que traen consigo al ingresar a la escuela.

La propuesta se llevó a cabo en once sesiones, con varias actividades didácticas, las cuales fueron aplicadas en dos semanas aproximadamente, estas actividades se realizaron tanto dentro, como fuera del aula. En el transcurso del desarrollo de la propuesta se verificó la evaluación formativa, mediante la observación de las actividades efectuadas con los alumnos, se hizo en forma oral y escrita, tomando en cuenta en todo momento su participación, interés y colaboración, igualmente se consideró el efecto socio-afectivo e intelectual de cada uno de los educandos, considerando que no todos tienen la misma capacidad para asimilar los conocimientos. Por último se realizó la evaluación sumaria para llegar a la calificación definitiva,

estas evaluaciones nos señalaron el avance, ya que no hubo retroceso en los educandos.

Dentro de la corriente Piagetiana se sostiene que el papel del maestro no es transmitir a los niños los conocimientos ya elaborados, sino que su función es ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento.

\* \* \* \* \*

## BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

- FREINET, Celestin, Técnicas de Freinet de la Escuela Moderna 2a. Edición, México, D.F., Editorial Colombia, 1982, -- 108 p.
- GARCIA PELAYO Y GROSS, Ramón, Diccionario Práctico Español - Moderno Larousse, la. Edición, México, D.F., 1994, 664 p.
- GUTIERREZ, Mario, Ecología - Salvemos Nuestro Planeta, la. Edición, México, D.F., Editorial Limusa, S.A. de C.V. -- Grupo Noriega Editores, 1994, 181 p.
- RINCON ARCE, Alvaro, "El Conocimiento Científico" en A B C - de la Naturaleza, la. Edición, México, D.F.,
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (SEP), "La Tierra Peligra" en Guía para el Maestro - Medio Ambiente 3er. grado, la. - Edición, México, D.F., 1992, 142 p.
- "Enfoque Ciencias Naturales" en Plan y Programas de Estudio 1993 - Educación Básica, la. Edición, México, D. F., 1993, 164 p.
- SWARTTEOUT, Humberto, "Hábitos Perniciosos" en Consejero Médico del Hogar, Edic. 8, Mountain View, Calif., Edit. Pacific Press, Publishing Association, 1938, 608 p.
- TURK, Amos, Dr, y Dra. Janet Twittes, "Métodos de Eliminación" en Ecología, Contaminación y Medio Ambiente, la. Edición, México, D.F., Nueva Editorial Interamericana, - 1973, 227 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (UPN), Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, la. Edición, México, D.F., Antología UPN, 1986, 366 p.
- El Maestro y las Situaciones de Aprendizaje de la Lengua, la. Edición, México, D.F., Antología UPN, 1990, 407 p.
- Evaluación de la Práctica Docente, la. Edición, México, D.F., Antología UPN, 1987, 335 p.
- Guía de Trabajo - Desarrollo y Aprendizaje del Niño la. Edición, México, D.F., 1987, 89 p.
- La Práctica Docente, la. Edición, México, D.F., An-

tología UPN, 1984, 121 p.

----- Planificación de las Actividades Docentes, la. Edición, México, D.F., Antología UPN, 1986, 286 p.

----- Teoría del Aprendizaje, la. Edición, México, D.F., Antología UPN, 1990, 409 p.

\* \* \* \* \*

**ANEXOS**



# ANEXO Nº 1

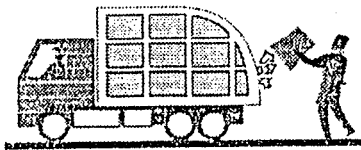
## Relleno Sanitario

### Ruta de los desechos sólidos

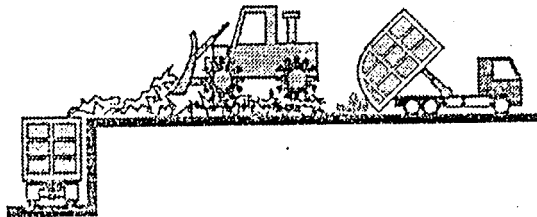
1. - El ciudadano cumple con depositar la basura en su lugar...



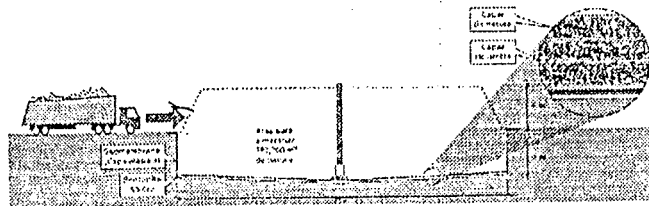
2. - Los camiones la recolectan y transportan...



3. - A las estaciones de transferencia para finalmente...



4. - Ser colocada en las trincheras del relleno sanitario.



## ANEXO Nº 2

En qué trabaja la gente en Sabacché. (Sesión Nº 1)

conciusiones

coftan pencia ehe plantel

diabiat ho qros a sco bta ms

mi papa tra da da la gha a

cuida pallas de a gva a

alimento

e qivi paldas

2º grado

## ANEXO Nº 3

Conclusiones de los alumnos de 3º grado sobre los bienes  
y servicios de la comunidad. (Sesión Nº 3)

## Conclusiones

sabacche tiene luz

tiene pozos viene

camión o combi y

trabajan telefono hay

maestro en la escuela

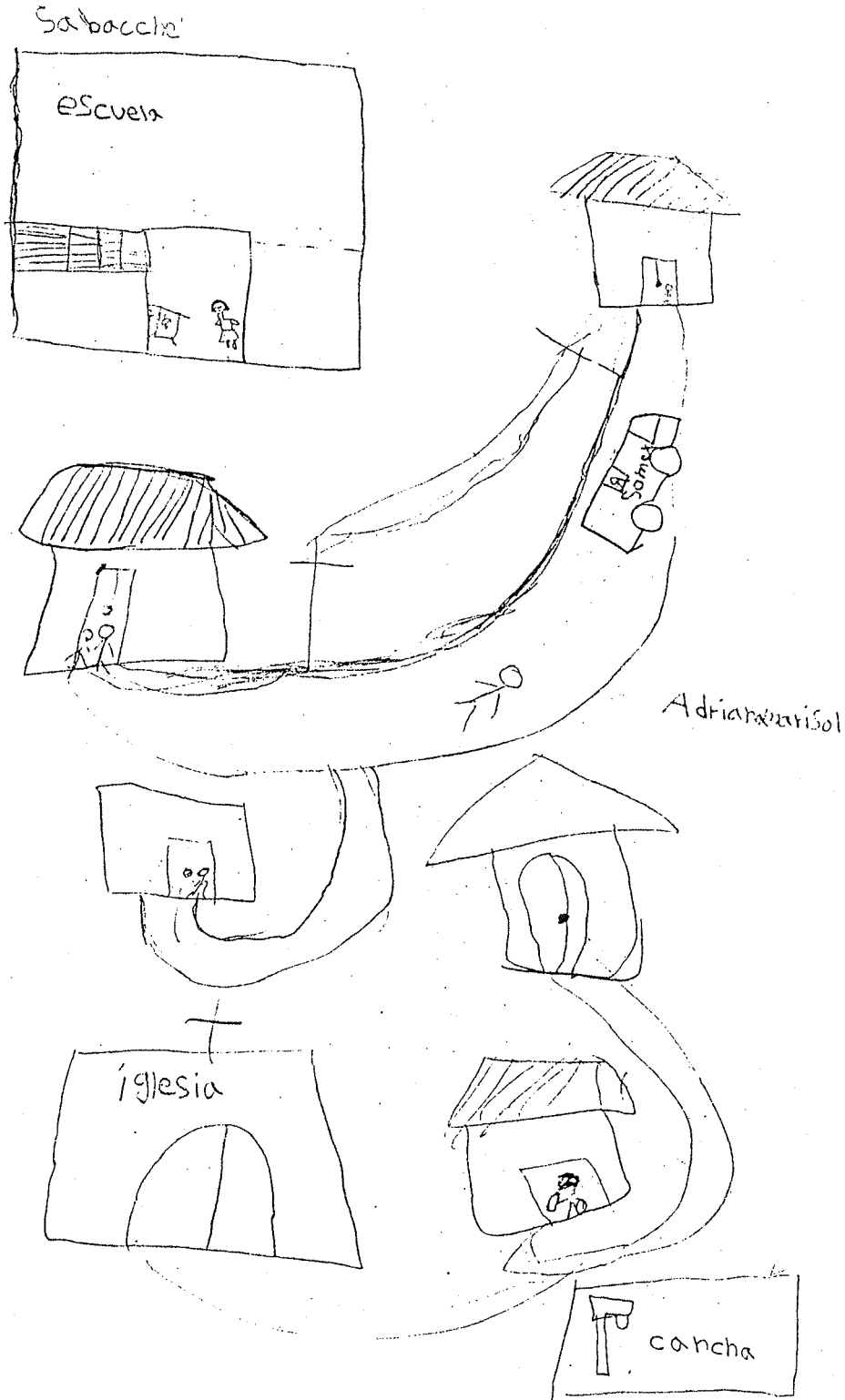
grande y maric le da a los

chicos

$$\frac{30}{11}$$

ANEXO Nº 4

Dibujo de los bienes y servicios que tiene la comunidad.

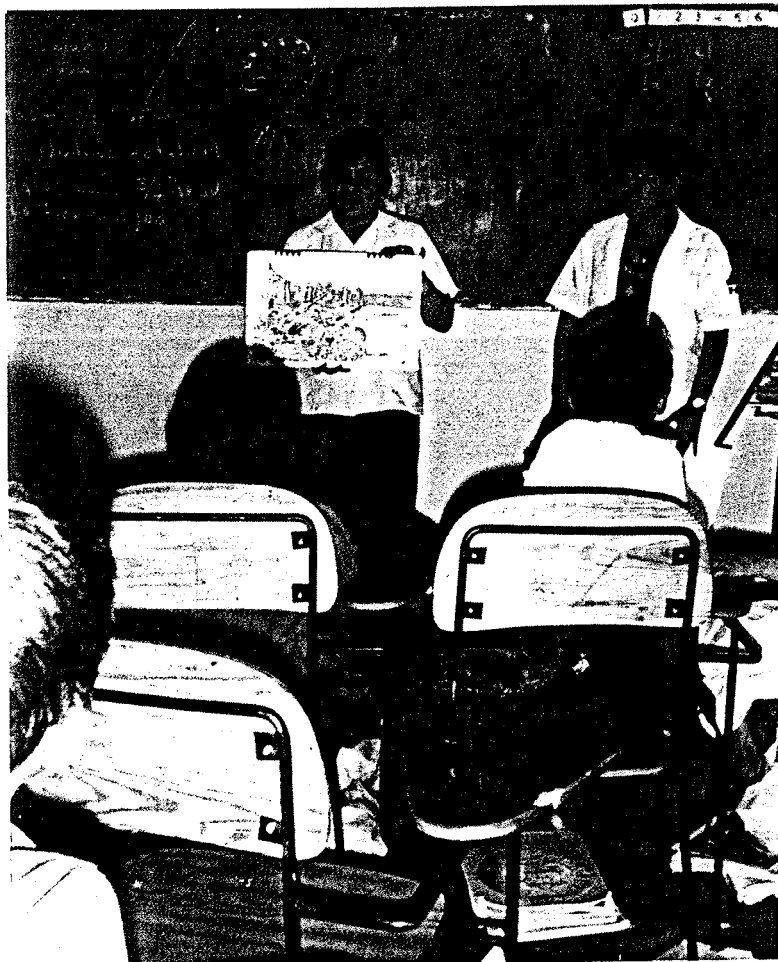


## ANEXO Nº 5

Qué animales atrae la basura. (Sesión Nº 5)

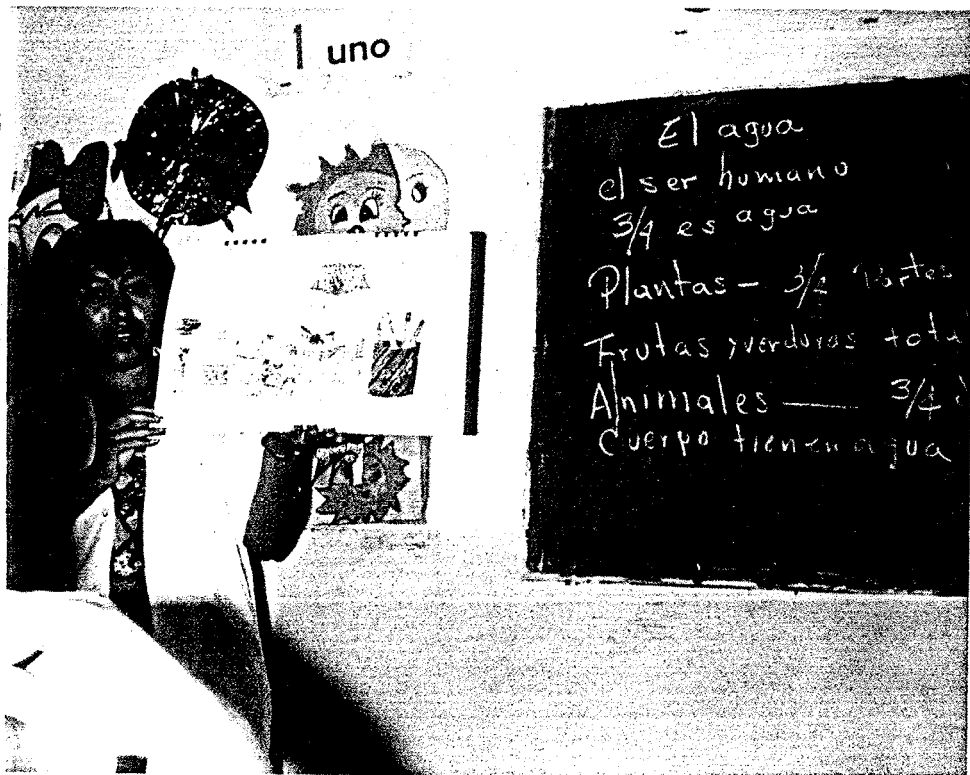
conducciones  
 De la basura sale  
 la cucaracha, roton,  
 mosca y nos da dolor  
 de barriga, colerita  
 diarrea. Por eso no  
 de bomo tirar basura  
 en todos lados.

## ANEXO N° 6



Plática dirigida por la Dra. del PAC a los niños de 2º y 3º grado, sobre cómo evitar enfermedades modificando sus hábitos de higiene. (Sesión N° 7)

## ANEXO N° 7



¿Qué utilidad le podemos dar a la basura inorgánica?  
(Sesión N° 9)

## ANEXO N° 8



Alumnos reciclando material de desecho. (Sesión N° 10)



## ANEXO Nº 9



Trabajos manuales realizados con material de desecho.  
(Sesión Nº 11)