

04 MAR. 1998



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN  
SECRETARIA DE EDUCACION



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MERIDA YUCATAN

## LAS UNIDADES DIDACTICAS COMO INSTRUMENTO DE PLANEACION



CANDELARIA UICAB NAAL

**Tesina** En la modalidad de recuperación de la experiencia profesional para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria para el Medio Indígena.

MERIDA, YUCATAN, MEXICO  
1998



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE  
EDUCACION



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Mérida, Yuc., 10 de julio de 1998.

C. PROFR. (A) CANDELARIA UICAB NAAL.  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo inti tulado:

**LAS UNIDADES DIDACTICAS COMO INSTRUMENTO DE PLANEACION**

Opción TESINA (Recuperación de la Experiencia Prof.) a propuesta del C. Profr. (a) Fausto Manuel Franco Sosa asesor del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

FJES/LRFEC/mega



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MERIDA

HITM 30X1-99

## ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I DIMENSIÓN SOCIAL DE MI PRÁCTICA DOCENTE.....	5
A. Ubicación Geográfica.....	6
B. Antecedentes Históricos.....	6
C. Características Físicas.....	7
D. Factor económico y Político.....	9
E. Aspecto Sociocultural.....	12
F. Aspecto Educativo.....	14
G. Factores Favorables y Desfavorables.....	15
CAPÍTULO II EL PLANTEL EDUCATIVO.....	17
A. Características Generales de la Escuela.....	18
B. Organización del trabajo docente.....	19
C. Organismos de Apoyo.....	21
CAPÍTULO III EL GRUPO ESCOLAR.....	23
A. Características del Grupo.....	25
B. Organización Grupal.....	27
C. Las interrelaciones.....	28
D. Características del Aula.....	30

<b>CAPÍTULO IV LA PLANEACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE.....</b>	<b>31</b>
A. La Planeación a través de las Unidades Didácticas.....	32
B. La experiencia en el manejo de la Unidades Didácticas.....	34
<b>CAPÍTULO V INSTRUMENTOS DE APOYO.....</b>	<b>53</b>
A. Métodos y Técnicas.....	54
B. Materiales Didácticos.....	56
C. Evaluación.....	59
D. Documentos de Control de Grupo.....	61
<b>CAPÍTULO VI CONCLUSIONES.....</b>	<b>63</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>68</b>

## INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos del proceso enseñanza-aprendizaje, difícilmente podemos comprender los distintos elementos y factores que en él intervienen, como tampoco imaginar las interrelaciones que existen en cada uno. En su totalidad implica, todo proceso mediante la cual se logra la asimilación de los conocimientos y el hecho en sí de educarse.

El trabajo que a continuación presento es el resultado del análisis profundo con respecto a mi labor docente.

La reflexión me llevó a un proceso de cambio paulatino, a medida que fui conociendo y comprendiendo más sobre las nuevas teorías metodológicas adquiridas en la Universidad Pedagógica Nacional durante mi preparación profesional, así como las experiencias adquiridas en los cursos de capacitación de los docentes en el medio indígena, en esa medida fue operando en mí cambios significativos que beneficiaron el desempeño de mi trabajo docente.

El cambio significativo surgió, cuando empecé a llevar a la práctica los conocimientos teóricos metodológicos adquiridos sobre la planeación de los contenidos de estudio por medio de las unidades didácticas.

Para comenzar, la planeación es una actividad cotidiana en donde ponemos en juego nuestra experiencia y la actualización de los materiales con que contamos para el desarrollo de nuestra labor docente.

El objetivo de este trabajo, es dar a conocer mi experiencia docente sobre el manejo de las unidades didácticas como instrumento en la planeación, para que los maestros la utilicen con el propósito de mejorar la calidad de su labor cotidiano.

De acuerdo con lo anterior, el trabajo por medio de las unidades didácticas fomentan la construcción del aprendizaje significativo, privilegiando la participación de los alumnos para integrar distintas aportaciones y lograr una explicación con sentido a la realidad.

En pocas palabras la construcción de las mismas, implica llevar a la práctica los conocimientos que se tienen acerca de los niños, los contenidos y los materiales de apoyo, por lo tanto aquí es donde cobra sentido el qué enseñar, cómo y con qué enseñar y el para qué enseñar.

Los maestros obtenemos resultados altamente significativos cuando nos cuestionamos sobre la manera de interpretar los intereses y las necesidades de aprendizaje de nuestros educandos; sobre como conciliar en sus labores cotidianas los saberes comunitarios y las expectativas que se expresan en los planes educativos nacionales, de cómo incorporar a sus tareas el potencial cultural de la región, de

cómo propiciar la participación de los padres de familia para elevar la calidad de los servicios educativos y en consecuencia los niveles de vida de la comunidad.

Este trabajo consta de seis capítulos:

En el primer capítulo describo el contexto social de la práctica docente, tomando en cuenta la ubicación geográfica, las características de la población, vías de comunicación, infraestructura, reseña histórica, características del medio ambiente, aspecto económico, político, cultural y educativo.

En el siguiente capítulo expongo la institución escolar tomando en consideración los siguientes aspectos: la ubicación, características del plantel, organización del equipo docente, organismos de apoyo (sociedad de padres de familia, consejo de participación social), y la organización interna de la escuela.

En el tercer capítulo describo las características generales del grupo, las interrelaciones entre maestro-alumno, así como también las características del salón de clases.

En el siguiente capítulo hablo sobre la importancia que tiene la planeación del trabajo docente, a través de las Unidades Didácticas, ya que ésta desempeña un papel fundamental en el proceso E-A. También describo los pasos que seguí para su elaboración y aplicación (¿Qué enseñar? y ¿cómo enseñar?).

En el quinto capítulo expongo los instrumentos de apoyo que me sirvieron para llevar a cabo la enseñanza de los contenidos. Los recursos didácticos, los métodos y medios auxiliares que juntamente con las habilidades y destrezas fueron aspectos esenciales para alcanzar los contenidos programados.

En el último capítulo planteo las conclusiones generales de esta tesina, en donde considero los aspectos que influyeron en la aplicación de mi experiencia docente (favorables y desfavorables), sobre el manejo de las unidades didácticas.

## **CAPÍTULO I**

### **DIMENSIÓN SOCIAL DE MI PRÁCTICA DOCENTE**

## **A. Ubicación Geográfica**

Kanxóc, pequeña población, se localiza al oriente del estado de Yucatán<sup>a</sup> 173 kilómetros aproximadamente de la capital del estado de Yucatán (la ciudad de Mérida). La misma se encuentra ubicada a 13 kilómetros del Municipio de Valladolid. (Vid. anexo 1). Colinda con las siguientes comunidades: Al Norte con la Comisaría de Tikúch, al Sur con la localidad de Xocén, al Este con la ranchería de K'aal y al Oeste con la población de Tixhualactún.

Se comunica con Valladolid por medio de una carretera pavimentada y de Valladolid a Mérida por una carretera federal.

## **B. Antecedentes históricos**

La comunidad de Kanxóc fue fundada en el año de 1543 aproximadamente, por un grupo autóctono del estado de Yucatán que escapaban de las persecuciones de los españoles, cuando éstos se distribuyeron en las diferentes partes del estado, para someter a los nativos bajo sus dominios.

Según versiones de la gente mayor, una de las principales causas que originó el asentamiento del grupo, fue el descubrimiento de un cenote como fuente de abastecimiento de agua.

El significado del nombre de Kanxóc: Kan "aprender" y xooc "leer" (aprender a leer).

### **C. Características físicas**

La comunidad está conformada por 365 familias, que juntos suman un total de 2,060 habitantes distribuidos en 47 manzanas, cada una de las familias tiene en promedio entre 7 a 8 hijos, esto se debe a que las parejas se casan o se unen demasiado jóvenes (de 13 a 15 años). Estas parejas al poco tiempo de casados empiezan a llenarse de hijos, no aceptan la planificación familiar, opinan que tienen la obligación como mujeres de aceptar a todos los hijos que Dios les mande.

Los medios de comunicación y transporte que utilizan los habitantes para trasladarse a otros lugares son taxis, bicicletas, camiones de carga, etc.

Las poblaciones con las que sostiene mayor comunicación son Tixhualáctun y Valladolid.

La localidad cuenta con los siguientes servicios: Agua entubada, electrificación, pavimentación, iglesia, comercios, caseta telefónica, centro de salud, centros educativos (Inicial, preescolar, primaria, albergue escolar, secundaria, INEA y un taller de artesanías).

Las calles principales están pavimentadas. En el centro de la población: Al Norte se encuentra la Comisaría Municipal, al Sur está la Escuela Primaria Indígena, en el Este la Iglesia, al Oeste la carretera que va hacia Valladolid y al Noroeste la comisaría Ejidal, quedando a un costado un hermosos cenote (Tso', no'ot) que sirve para abastecer a una parte de la población (Vid. anexo 2).

La población cuenta con una extensa área geográfica y se encuentra ubicada en una región plana con montículos bajos y rocosos, su principal tipo de suelo es el tze'el, cuya característica es: Suelo gris oscuro, arcilloso, pedregoso, irregular y de buen drenaje (1).

El clima que predomina es el cálido subhúmedo con lluvia en verano, temperatura media anual de 25.4 °C, con una estación lluviosa y una de secas; los meses más lluviosos son junio y julio, la precipitación anual es de 1025.5 mm. Los vientos dominantes son los alisios que se presentan durante todo el año particularmente en verano con una velocidad mediana de 30 metros por segundo y soplan generalmente de Noroeste a Sureste, los nortes que se presentan durante el otoño e invierno y los ciclones que con frecuencia penetran cuyo movimiento alcanzan grandes velocidades principalmente en los meses de julio a septiembre.

---

(1) INEGI-DGG. "Suplemento de la República Mexicana por Estados". Inédito.

Carece de ríos superficiales por la naturaleza de las rocas; sus ríos subterráneos forman cavernas y cenotes. En época de lluvias el agua llega acumularse en depresiones naturales llamadas aguadas.

En la región existe una gran variedad de vegetación que es mediana y baja, densa en matorrales espinosos llamados abrojos. Entre la variedad tenemos maderas preciosas como el cedro, el pich y el ciricote, las maderas comunes son el tzalán, jabín, ts'iits'ilché, etc. Las plantas medicinales: La sábila, ciruela, limón, belladona, etc.

También existen diferentes especies de animales, principalmente herbívoros distribuidos de acuerdo a las condiciones en donde habitan: En lo alto de los árboles se pueden encontrar una gran diversidad de pájaros: El ruiseñor, la chachalaca, entre otros. En el suelo hay diversos animales silvestres como los conejos, armadillos, zorras, tuzas, etc. Entre los domésticos están los cerdos, gallinas, patos y guajolotes. Así como los reptiles, batracios e insectos. En el <sup>sub-</sup>suelo se encuentran los descomponedores como lombrices y bacterias.

#### **D. Factor económico y político**

En el poblado, el factor económico interviene de manera determinante ya que las familias se encuentran en una crítica situación económica por la falta de fuentes

de trabajo y recursos.

El único crédito que recibe de parte del gobierno es el PROCAMPO, que es de manera insuficiente, ya que sólo apoya a una parte de la población debido a los problemas políticos existentes.

La principal fuente de ingreso de los habitantes es la agricultura, ésta constituye una de las actividades económicas primarias, por medio de ésta el pueblo se prevé de sus alimentos básicos.

El maíz es el cultivo de mayor producción. Además del frijol, chile, habes, etc. así también las hortalizas pero a menor escala.

Los campesinos utilizan la cosecha mayormente para el consumo familiar, ya que ganan muy poco en la venta de sus productos y las tierras temporales no producen mucho, dependen de las lluvias. Con este tipo de actividades no ganan lo suficiente para mantener a su familia.

Esto ocasiona que algunos emigren a las ciudades de Can-Cún, Valladolid o Mérida en busca de mejores fuentes de ingreso, pero para su mala suerte sólo pueden conseguir trabajos pesados y mal pagados debido a su falta o poca preparación académica.

Por la misma necesidad las mujeres y los niños apoyan a la economía familiar: Las mujeres trabajan la artesanía, confeccionando el traje regional (huipil) y fustanes bordados a mano o a máquina, así también el urdido de hamacas de algodón, la cual venden en la ciudad de Valladolid, participan en las labores del campo y en la crianza de animales como porcinos y aves.

Los niños desde temprana edad se incorporan en las actividades agrícolas y cooperan en la medida de sus fuerzas.

La parte restante de la población se dedican al comercio, a la apicultura, la sastrería y la carpintería.

La organización política.

Las personas que toman las decisiones de interés comunitario son las autoridades: El Comisario Municipal se encarga de resolver los problemas y los diferentes asuntos de los habitantes y el Comisario Ejidal es el que se encarga de resolver los problemas referentes a la tenencia de la tierra.

La forma de elegir a sus autoridades es a través del voto popular, en la comunidad existen 2 partidos políticos el PRI y el PAN, actualmente el representante municipal es panista, esto ocasiona un cierto divisionismo entre los habitantes.

Cabe mencionar que existía hasta hace poco una organización tipo militarizada

integrada de la siguiente manera: Un comandante, un secretario, un tesorero, los sargentos, y los soldados. En ese entonces se montaban guardias bajo el palacio municipal de 15 a 20 elementos, con una duración de una semana cada turno (estaba constituido por 21 turnos). El objetivo era el de mantener el orden público y el cobro de los impuestos a los pequeños comercios.

### **E. Aspecto Sociocultural**

La familia representa la unidad mínima de organización comunal, en ella el niño forma parte importante. “Desde que nace la interacción primero con sus padres y luego con su entorno le permite desarrollar habilidades, capacidades, aptitudes, valores, nociones y conocimientos que le permiten conocer su realidad” (2). La organización en la comunidad se hace en grupos y subgrupos para satisfacer sus necesidades. Las familias se organizan socialmente manteniendo una estrecha relación entre sus miembros.

Estas familias pertenecen al grupo étnico Maya, manteniendo las formas de vida y cultura de sus antepasados.

---

(2) DGEI. “La Educación Indígena en México” en La lengua Indígena y el Español en el Currículum de la Educación Bilingüe. p. 51

Una de las formas más importantes a través de la cual se expresa la cultura es la lengua. El 100 % de los habitantes hablan la lengua Maya, es su principal medio de comunicación.

En cuanto al uso del atuendo o vestido tradicional, en el caso de las mujeres aún la siguen portando (mayormente la gente adulta), los varones ya han dejado de usar este tipo de vestido, apegándose a la moda actual.

En el caso de la danza, en el pueblo aún se lleva a cabo los bailes de la cabeza del cochino y los bailes regionales (jaranas).

Entre las tradiciones y costumbres tenemos las ceremonias para las milpas por ejemplo el Jets'lúum que se hace para purificar la tierra, el Ch'aa Cháak para que llueva y se aproveche las siembras, el Waaji-kóol para pedir buenas cosechas, etc.

Los conciertos para la petición de la mano de la novia, como también el famoso Jets méek' si es varón se lleva a cabo a los 4 meses, se toma en cuenta los 4 puntos cardinales de la milpa, se le busca un padrino para que le haga el favor. En el caso de las niñas se realiza a los 3 meses de edad, considerando las tres piedras que conforman el fogón.

Los abuelos o la gente mayor son los que se encargan de transmitir los conocimientos sobre los remedios caseros, así como también los conocimientos

sobre la historia de la comunidad.

Entre las tradiciones, festejan el día de los muertos en el mes de noviembre, para la octava preparan tamalitos enterrados llamados chakwaaj, una de las comidas que se coloca en los altares como ofrenda a los muertos.

También se acostumbra celebrar cada segundo año la fiesta tradicional en honor a San Cosme Damián, a fines del mes de marzo o a principios de abril. Comienza con la vaquería (noche regional) a continuación se celebran solemnes misas, corridas de toros, procesiones y charlotadas.

#### **F. Aspecto educativo**

La comunidad cuenta con diferentes centros educativos entre los que destacan una escuela de educación Inicial que atiende a un grupo de niños de 0 a 3 años de edad, Preescolar que cuenta con 4 grupos, en esta se atiende alumnos de 4 a 5 años de edad.

Educación Primaria (turno Matutino y Vespertino). con un total de 16 grupos en ambos turnos y el Albergue Escolar que tiene 35 alumnos. Cabe mencionar que estas escuelas pertenecen al subsistema de Educación Indígena, las 3 últimas se encuentran ubicadas en el mismo terreno y llevan el mismo nombre "José María I.

Traconis". En la comunidad también existe una secundaria Estatal, un módulo de Educación para Adultos (INEA) y un taller de artesanías.

## **G. Factores favorables y desfavorables**

El trabajo docente es una actividad compleja que tiene implicaciones dentro y fuera del espacio escolar, ya que existen factores que ayudan o impiden lograr buenos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje. Algunos de éstos son determinantes en la vida del niño. Entre estos tenemos:

1. La participación de los padres de familia con la escuela en las diferentes actividades que los maestros organizan a beneficio de la misma.
2. La colaboración de la Sociedad de Padres de Familia, hacia la institución escolar.
3. La inasistencia incide de manera desfavorable en la E-A. cuya principal causa es la situación económica, ya que los alumnos desde muy temprana edad se ven obligados a apoyar en los trabajos del campo.
4. La mala calidad de la alimentación, repercute en el aprovechamiento de los escolares, puesto que ellos no tienen una alimentación balanceada que los ayude en su desarrollo físico y psicológico.

Cabe mencionar que en mi grupo, de los 30 alumnos que tuve sólo 20 de los mismos participaron en los desayunos escolares, la parte restante no participó por no

contar con la aportación de 20 centavos diarios que se les pedía, para tener derecho a un vaso con leche y una bolsita de galletas.

5. Los cambios bruscos de temperatura ocasionan que los educandos llegaran tarde y se enfermaran constantemente.

**CAPÍTULO II**  
**EL PLANTEL EDUCATIVO**

## **A. Características Generales de la Escuela**

La escuela primaria indígena donde presto mi servicio docente, se encuentra ubicada al sur de la plaza principal de la comunidad de Kanxóc, Valladolid. Fue fundada aproximadamente en el año de 1928, en un principio perteneció al sistema de las escuelas rurales. En el año de 1968 pasó a pertenecer al subsistema de Educación indígena; lleva el nombre de "José María I. Traconis".

La clave que le fue asignada hace varios años fue la 3108559, posteriormente la SEP impuso otra que actualmente tiene, es la 31DPB0130I.

El 31 indica el número correspondiente a la entidad federativa de Yucatán, la D letra con la cual se clasificó el centro de trabajo docente, la PB identificación del centro de trabajo de Primaria Bilingüe, el 0130 número progresivo de la escuela, la I letra que la computadora asignó tomando la I de Iturralde. Para verificar los anteriores números y letras.

La institución escolar cuenta con terreno propio, donado por la autoridad ejidal, cuya extensión geográfica es de 2500 metros cuadrados de la cual está construida 1175 metros cuadrados. Su construcción ha pasado por varias etapas. Actualmente cuenta con 14 aulas, una dirección y 2 baños. Cabe mencionar que 10 de las aulas están en buen estado, con las características requeridas para el desempeño docente y las otras son construcciones antiguas adaptadas como aulas. (Vid anexo 3).

La plantilla del personal está compuesta por 12 elementos: 1 director, 10 docentes y un conserje.

## **B. Organización del trabajo docente**

En una escuela al igual que en cualquier organización, todas las actividades están estrechamente ligadas o vinculadas entre sí. Por eso, un movimiento hacia una mejor calidad del proceso educativo requiere del involucramiento activo de todos los agentes implicados (maestros, alumnos y padres de familia). Entre estos los más importantes son los maestros, es decir el equipo docente (Director y maestros) quienes tienen que compartir el propósito de mejorar la calidad de la educación.

Tomando en cuenta lo anterior, el personal que labora en la escuela Primaria Indígena "José María I. Traconis", con la finalidad de mejorar la calidad de la educación que ofrecemos en nuestra institución, tuvimos la necesidad de organizar de manera eficiente el trabajo escolar, la cual nos implicó fijar estrategias a las necesidades particulares del plantel educativo tanto en su funcionamiento como en el aprovechamiento de los alumnos.

Al inicio del ciclo escolar 1997-1998, la primera actividad de tipo administrativo que realizamos fue la inscripción total del alumnado, que pasaron a formar parte de la comunidad escolar.

Para este tipo de trabajo nos fue indispensable hacer el llenado de las estadísticas sobre el movimiento de alumnos registrados. (Vid. Anexo 4).

Posteriormente realizamos la estructuración y organización del Consejo Técnico Consultivo, ya que en todo centro educativo se tiene la necesidad de crear este tipo de organización, para que todas las actividades que se planeen se puedan lograr, con un máximo aprovechamiento. (Vid. Anexo 5).

Las funciones que desempeñan los integrantes de este organismo son las siguientes:

**PRESIDENTE.-** Este cargo lo desempeña el profesor Ángel A. Castillo Canto, director de la escuela, su función es la de vigilar, organizar y coordinar todas las actividades que se realicen dentro del plantel educativo, ya sea de índole administrativo o pedagógico.

**SECRETARIA.-** Puesto que ocupa la profra. Yuly M. Ruiz y Arzápalo, cuya función consiste en levantar las actas de acuerdos, al término de cada reunión realizada por el Consejo Técnico Consultivo.

**TESORERA.-** La encargada de esta comisión es la maestra Irma E. Puc May. El objetivo de ésta es la de manejar adecuadamente los ingresos y egresos de la institución.

**VOCALES.-** Todos los maestros restantes, tienen la obligación de auxiliar a cualquiera de los miembros del Consejo, así como la expresión de sus opiniones y sugerencias, para el logro de los objetivos propuestos a beneficio del centro escolar.

Otra de las actividades desarrolladas en la comunidad escolar, fue la distribución de los grados, grupos y comisiones entre los educadores que laboramos en la misma. (Vid. Anexo 6).

Una de las comisiones que me tocó desempeñar fue la de los desayunos escolares. Para el desarrollo de la misma, lo realicé mediante un plan de trabajo, que consistió en lo siguiente:

- 1.- Reunión con los padres de familia de los 2 primeros grados, con la finalidad de informarles sobre los beneficios, así como la integración de un comité.
- 2.- Dicho comité es el que se encarga de ir por los desayunos hasta la cabecera municipal
3. Las maestras juntamente conmigo organizamos a las madres de familia para que nos apoyen en la repartición de los desayunos en los días hábiles.

### **C. Organismos de apoyo**

La organización de los padres de familia es una parte importante dentro del

proceso educativo.

Es de vital importancia que cada escuela cuente con una asociación de padres de familia, para que a través de sus mesas directivas se puedan obtener recursos económicos, para atender las necesidades materiales que aquejen a la misma.

Dentro de esta asociación solamente tienen derecho a integrarla los padres o tutores que ejerzan la patria potestad. Esta se constituye y se integra de acuerdo a la ley federal de educación, según el reglamento debe renovarse dentro de los primeros 15 días de haberse iniciado el ciclo escolar.

La asociación se debe limitar a realizar sus labores dentro del marco legal de sus funciones, absteniéndose de intervenir en los aspectos técnicos, pedagógicos y administrativos. (Vid. Anexo 7).

Otro organismo de apoyo de la escuela es el Comité de Participación Social, cuyo propósito es la de promover la participación activa de la comunidad, en las actividades programadas a beneficio de la institución escolar. (Vid. Anexo 8).

**CAPÍTULO III**  
**EL GRUPO ESCOLAR**

Cuando los niños llegan a la escuela traen consigo aprendizajes, creencias, valores, hábitos y actitudes adquiridas en el medio sociocultural de la familia y de la comunidad, estas formas de ser se manifiestan en el establecimiento de las relaciones con los demás, con el entorno general y en la disposición hacia el conocimiento.

Con base en esto, hay que tener presente que los alumnos que ingresan a la escuela encuentran relación entre los conocimientos que traen desde el seno familiar con los del plantel, para lograr de esta manera aprendizajes significativos, ya que "a lo largo de la etapa escolar los niños adquieren conocimientos complejos, habilidades analíticas y verbales, así como el manejo de una serie de instrumentos y técnicas...."

(3). además, han de interiorizar una serie de normas y roles que permitirán el funcionamiento del centro escolar en concreto y actúan como guía de su conducta.

En todo centro educativo se requiere crear un ambiente social para el desarrollo del alumno. Una atmósfera de libertad con disciplina, comprensión y respeto, son necesarios para favorecer el desarrollo. El aula es el sitio social, físico y pedagógico a través del cual se lleva a cabo las diversas actividades. Este, juega un papel importante en el proceso E-A.

---

(3) Sarabia, B. "El aprendizaje y la enseñanza de actitudes". En : Planeación de lecciones multigrado. p. 43

## **A. Características del grupo**

Un grupo escolar no es solamente un conjunto de niños que comparten un espacio físico. En primera instancia, éste se caracteriza por compartir los mismos objetivos y responsabilidades y en segundo término, los propósitos grupales sólo pueden alcanzarse con el trabajo y esfuerzo colectivo. En el proceso de conformación del grupo escolar se establecen una serie de relaciones, significados, valores, prácticas y costumbres que permiten a los individuos adquirir una identidad colectiva que los distingue de cualquier otro.

De antemano sabemos que ningún grupo es igual a otro, Con base en esto, a continuación presento los siguientes aspectos:

El segundo grado grupo "B" está integrado por una inscripción total de 30 alumnos, 13 son varones y 17 son mujeres, de ellos 22 se encuentran entre los 7 y 8 años de edad y la parte restante entre los 9 a 13 años de edad (Vid. Anexo 9).

Cabe mencionar que para obtener los datos generales sobre los integrantes del grupo a mi cargo, tuve la necesidad de elaborar las fichas de identificación personal (Vid. Anexo 10), dicho instrumento me permitió apreciar las condiciones escolares y familiares.

Para su llenado obtuve algunos datos por medio de la observación, preguntas

a los escolares, entrevistas domiciliarias y reuniones con los padres de familia.

A través de esto, pude identificar que el 50 % de mis niños cursaron la educación preescolar y todos se encuentran en la misma condición sociocultural (son de bajos recursos y tienen como lengua materna la maya).

La aplicación de la prueba de colocación me permitió conocer el grado de bilingüismo de los educandos, cuyo resultado fue, que el 80 % son monolingües en maya.

Dentro del grupo, la mayoría de los educandos participaron con entusiasmo en la realización de todas las tareas escolares que se plantearon (tanto en forma individual, como por equipos y grupal), pero también hubieron otros que no lo hicieron con entusiasmo, debido a su timidez y por no ensuciarse la ropa. Por la mañana los alumnos llegan a la escuela peinados, limpios, calzados con sandalias, tenis o zapatos. He observado que en la época de calor, ellos acostumbran quitarse los zapatos y colocarlos debajo de sus asientos.

A la hora del recreo, algunos niños se van a sus casas para comer o hacer algún mandado y luego regresan a continuar con sus labores escolares. Los que se quedan se organizan y forman equipos de juego, mayormente los varones se dedican a jugar fútbol o "pesca-pesca" y los que no participan se dedican a observar a sus compañeros.

En el aula, entre los alumnos se expresan comportamientos de solidaridad y cooperación, por ejemplo en la realización de los trabajos por equipos en las que se requiere el manejo de materiales para el desarrollo de las actividades, entre ellos se organizan para ver que va a aportar cada quien. Así como también existe una ayuda mutua entre los mismos, cuando en la realización de alguna actividad o tarea a algunos de los niños se les olvida traer sus materiales de apoyo como lápices de colores, tajadores o tijeras, no falta alguien que se los facilite, saben que la unión hace la fuerza. Por lo tanto cuando se sugiere alguna actividad dentro o fuera del salón, son solidarios. Esta actitud tiene que ver con la identidad colectiva, así como las manifestaciones de voluntad para apoyar a sus semejantes.

## **B. Organización grupal**

La distribución de los niños en el aula determina en gran medida, el tipo de interacciones entre ambos. Colocar las sillas en fila permitió el trabajo individual, pero, limitó el contacto entre los compañeros, por lo anterior opté en su mayoría el trabajo en equipos, como lo sugieren las actividades propuestas en los ficheros didácticos y los libros de texto. Como comenté anteriormente en mi salón cuento con sillas de paleta, por lo que me facilitó integrar a los equipos en círculos. Este tipo de trabajo me permitió presenciar e intervenir en el momento oportuno. Algunos alumnos necesitaron esta organización para que puedan participar.

### **C. Las interrelaciones**

La escuela como contexto para el aprendizaje, debe considerarse en el ámbito de socialización y de interrelaciones entre ambas partes (maestro y alumno).

La educación es ante todo una actividad social que no puede darse al margen de las relaciones interpersonales.

El acto de enseñar y aprender implica siempre como mínimo dos factores: El profesor y el alumno. Las principales fuentes de relación entre ambos también son dos: Las que se refieren al profesor y alumno y las que se refieren a los alumnos entre sí.

Uno de los elementos básicos que permiten comprender el tipo de relaciones que se establecen entre el maestro y el educando, son las presentaciones que tienen uno del otro. La idea básica para comprender esta relación es atender no sólo a sus comportamientos, sino también a la forma en que estos comportamientos son percibidos e interpretados.

La construcción del concepto que el docente y el infante tienen de su propio papel, es un elemento esencial para comprender el tipo de interrelaciones que se establecen en el aula y cómo determina los procesos de conformación del grupo escolar, así como la forma en que se promueve la adquisición de los aprendizajes.

El papel del maestro frente al grupo escolar consiste en impulsar el trabajo como objetivo común del grupo y señalar la importancia de la participación colectiva para el logro de las metas trazadas. "El conocimiento de las diferentes competencias cognitivas individuales de los alumnos nos proporciona elementos para definir hacia dónde se puede orientar el trabajo grupal". (4)

La educación tiene como propósito básico el desarrollo general de las capacidades del educando para que esté en condiciones de apropiarse de su realidad socio-cultural y transformarla en situaciones de calidad de vida; esto se implementa a través de una relación afectiva entre maestro-alumno.

El docente es el responsable de incrementar esta relación con su acción transformadora y con el apoyo de los padres de familia.

El aprendizaje grupal se propicia cuando el profesor y alumno se integran para llevar juntos la experiencia docente.

---

(4) SEP-CONAFE. "Los niños con lo que comparto la experiencia docente" en Planeación de lecciones multigrado. México, p. 43.

#### **D. Características del aula**

Respecto al salón de clases, se encuentra en buenas condiciones y presenta las características adecuadas que requiere el trabajo docente. Se encuentra ubicado de oriente a poniente y su tipo de construcción es de mampostería, tiene persianas de madera y piso de cemento; el mobiliario es suficiente, alcanza para todos, (sillas de paleta hechas de madera) este tipo de implementos facilita la organización de los trabajos por equipo y otros.

También cuenta con pizarrón, un escritorio y una silla para el maestro, un borrador, un pequeño bote para basura y un librero rústico que utilizamos para acomodar los libros de consulta.(Vid. anexo 11).

Entre los alumnos y yo organizamos dentro del aula escolar un pequeño rincón de lectura con el propósito de tener un mayor acceso a los diferentes materiales, (libros de texto de Español, Maya, cuentos y materiales didácticos). A un costado de éste organizamos el archivo del grupo, donde integramos los expedientes, documentos y evaluaciones.

En cuanto al aseo del aula, la conserje es la encargada de hacerlo. Durante el desarrollo de las actividades en el salón de clases, traté siempre de que los alumnos pongan la basura en su lugar, para tener limpio el aula escolar. Existieron momentos en que los alumnos se turnaron para acomodar y limpiar el área correspondiente.

**CAPÍTULO IV**  
**LA PLANEACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE**

## **A. La planeación a través de las Unidades Didácticas**

Todos sabemos que la planeación es una actividad cotidiana, donde ponemos en juego nuestra experiencia y la utilización de los materiales con que contamos para el desarrollo de nuestra labor docente.

El diseño de las unidades didácticas es un material constructivo, real, abierto y flexible, que ofrece al alumno la posibilidad de ser partícipe de su propio aprendizaje. Toma como punto de partida la experiencia escolar previa.

El enfoque globalizador requiere de la organización de los contenidos en torno a los ejes que permiten abordar los temas, las situaciones y los acontecimientos dentro del contexto comunitario. Por lo tanto la institución escolar tiene la obligación de brindar a los niños las posibilidades de desarrollar sus habilidades y competencias requeridas, para saber elegir desde diferentes perspectivas los instrumentos adecuados, para la aproximación y resolución de problemas cotidianos con mayor éxito.

De acuerdo a lo anterior, el trabajo a través de las unidades didáctica fomenta la construcción del aprendizaje significativo, privilegia la participación de los infantes, para integrar las distintas aportaciones y así lograr una explicación de acuerdo a la realidad. En este sentido los contenidos son instrumentos para llegar a la comprensión de los conocimientos propios de los alumnos.

La aplicación de las unidades didácticas implica llevar a la práctica los conocimientos que se tienen acerca de los alumnos, los contenidos y los materiales de apoyo, es aquí donde surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué enseñar? ¿Cómo y con qué enseñar? y ¿para qué enseñar?.

El ¿Qué enseñar? está relacionado al tema y a los contenidos a tratar, la selección de la misma nos lleva a lograr una labor funcional de acuerdo a las necesidades y fases del desarrollo de nuestros educandos, permitiendo de tal manera que su aprendizaje sea favorable y satisfactorio para lograr cambios de conducta significativos.

El ¿Cómo y con qué enseñar?, la primera se refiere a los criterios de organización de las actividades de trabajo, el segundo a los recursos didácticos que se deben utilizar para alcanzar los propósitos programados, a través del aprendizaje de los alumnos y poderlos llevar a trabajar dentro de sus posibilidades, para que de este modo los resultados de sus aprendizajes sean significativos.

¿Para qué enseñar? para que nuestros niños vayan adquiriendo conocimientos que sean significativos para ellos, adecuados y acordes a sus necesidades.

también se necesita contemplar a los tipos de educandos hacia la cual se dirige la educación, tomando en cuenta sus peculiaridades y posibilidades. Este proceso es fundamental en la planeación, puesto que todo el trabajo escolar gira en

torno al t3pico, pues de nada valdr3a una planeaci3n minuciosa si no tenemos en cuenta a qui3n se beneficia con 3l.

La organizaci3n de la unidades did3cticas bajo un criterio temporal difiere de la tradicional dosificaci3n de contenidos en que, en este caso, se trata de distribuir las actividades de ense1anza, no las de aprendizaje. Y cuyo requisito es que las actividades apunten a la promoci3n de procesos de aprendizajes significativos. Por tal motivo el resultado del ejercicio de organizaci3n ser3 un gui3n para que los profesores sepamos que vamos a ense1ar cada d3a.

La planeaci3n por medio de la unidades did3cticas consiste en la visi3n inteligente y bien calculada de las etapas del trabajo escolar. La programaci3n racional de todas las actividades para que la ense1anza sea segura y eficiente, su finalidad es de aumentar la efectividad del proceso escolar, as3 como la de evitar la improvisaci3n, facilitando as3 no s3lo la secuencia y progresividad de los contenidos del trabajo docente, sino la atenci3n necesaria que va de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos, que permite adecuar sus posibilidades, para lograr su educaci3n integral.

## **B. La experiencia en el manejo de las Unidades Did3cticas**

Como maestra de educaci3n primaria en el medio ind3gena llevo 7 a1os,

durante este tiempo he venido realizando mi planeación docente, hasta entonces sólo por medio de la dosificación de los contenidos, no tomaba en cuenta ciertos aspectos importantes como los conocimientos previos, la lengua materna, así como tampoco seleccionaba los contenidos de aprendizaje.

La planeación la realizaba hasta cierto punto por cumplir con un requisito que pedía la dirección de la escuela. Entonces no le daba la debida importancia a los elementos fundamentales que incidían en mi labor.

Los estudios realizados en la UPN, me han permitido adquirir un cambio de actitud la cual me ha llevado a realizar de manera profunda un análisis sobre mi trabajo docente, permitiéndome de esta forma identificar los errores cometidos de manera inconsciente.

Reflexionar sobre mi labor educativa fue una exigencia imprescindible, para comprender que mi práctica constituye una gran responsabilidad, es un trabajo serio cuyo punto de partida es mi preparación profesional y creatividad.

Tomando en cuenta todo esto, me propuse mejorar como docente para ofrecer a mis educandos una educación acorde a sus necesidades e intereses, así como también a su madurez.

“El desarrollo debe alcanzar cierta etapa con la consiguiente maduración de ciertas funciones, antes de que la escuela pueda proporcionar al niño determinados conocimientos y hábitos. El curso del desarrollo precede siempre del aprendizaje. El aprendizaje sigue siempre al desarrollo. (5)

Mis deseos de mejorar mi desempeño profesional fue favorecida y consolidada, aun más por los cursos de actualización docente que imparte el PAREB (Programa para abatir el rezago educativo en educación básica), en donde adquirí los conocimientos sobre el manejo de una estrategia de planeación que responde a las perspectivas de atención del grupo escolar.

La reflexión a partir de los elementos que me aportaron las lecturas de los determinados textos me permitieron descubrir posibilidades de cambio para mejorar la calidad de mi práctica educativa.

También me permitió comprender el porqué del enfoque respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje, exigen al docente un mayor dominio de habilidades de planeación.

En este sentido, la tarea de planeación demanda un cambio. De ser un trabajo de dosificación de contenidos en los tiempos pasados, actualmente se espera que se

---

(5) LURIA y et. al. “Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar” en La educación Primaria Indígena, Antología.

constituya en una tarea en la que el educador tome decisiones acerca de lo que va a enseñar.

Con base en todo lo anterior, para mejorar la calidad del proceso E-A de los alumnos del segundo grado grupo "B" del presente ciclo escolar 1997-1998, lo primero que hice fue modificar mi forma de planear mi trabajo, tomando en cuenta el enfoque del nuevo plan de estudios que establece que a fin de promover los aprendizajes significativos entre los alumnos, nosotros los maestros debemos seleccionar los contenidos a enseñar integrando secuencias de aprendizaje y haciendo un trabajo de contextualización de los contenidos disciplinarios al marco sociocultural de la comunidad.

Para llevar a cabo todo esto, tuve la necesidad de poner en práctica los conocimientos teóricos metodológicos adquiridos sobre el manejo de las Unidades Didácticas, como instrumento de planeación.

Para los primeros meses del ciclo escolar elaboré 3 Unidades Didácticas. A continuación presento una de estas unidades y también los pasos que seguí para su elaboración:

1. La Unidad Didáctica inicia con una introducción y una ficha de encuadre.

A partir del tema seleccionado, el primer paso consiste en decidir las

asignaturas que se relacionan con el tema, posteriormente determinar los ciclos que participan y estimar el tiempo de aplicación.

Tema: La Familia y la Casa

Introducción:

La presente Unidad Didáctica tiene como punto de partida el conocimiento de las diferentes familias, a través de las tres asignaturas: Conocimiento del medio, Español y Matemáticas. En cada una de estas asignaturas se promueve el desarrollo de las competencias básicas en el plan y programa de estudio de la Educación Primaria 1993.

En relación al Español se hace énfasis en la narración y en el uso de los tiempos verbales como recursos de la lengua para transportarnos a diferentes épocas: Ayer, hoy y mañana. Aunado a lo anterior, con los contenidos de Historia se pretendió promover situaciones que ayuden al niño a comprender la noción del cambio a través del tiempo. Finalmente para la asignatura de Matemáticas se impulsó la construcción de la noción del número, la ubicación espacial en Geometría, la medición y el establecimiento de las relaciones con el tiempo y el tratamiento de la información.

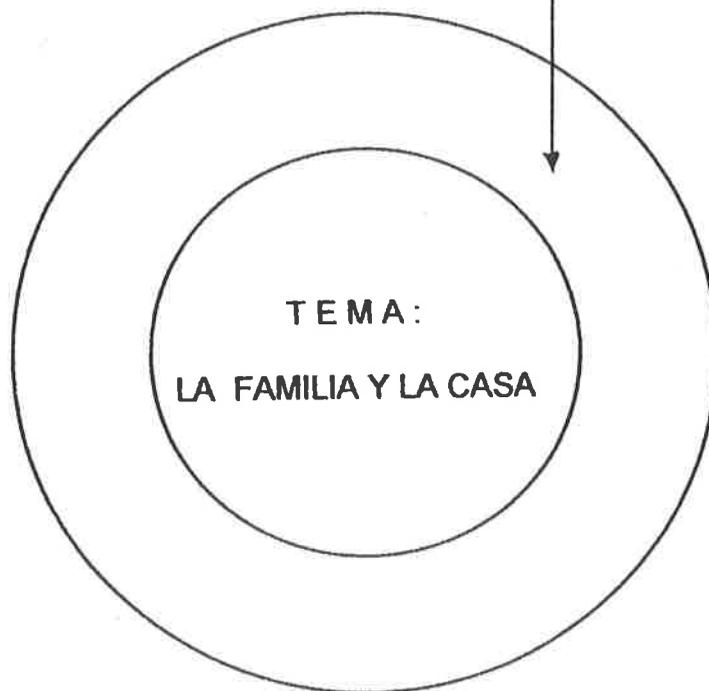
## FICHA DE ENCUADRE

### UNIDAD DIDÁCTICA

**Tema:** LA FAMILIA Y LA CASA  
**Tipo de tema:** CENTROS DE INTERÉS  
**Ciclos:** 1o.  
**Asignaturas:** CONOCIMIENTO DEL MEDIO, ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS  
**Duración:** 6 SEMANAS  
**Profesora:** CANDELARIA UICAB NAAL

2. El siguiente paso consiste en valorar los conocimientos previos compartidos por los alumnos de la comunidad.

VALORACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS



3.- La tercera tarea consiste en identificar los propósitos generales que participan en la Unidad, (la información se obtiene del enfoque de las asignaturas en el plan y en el programa).

Asignatura: CONOCIMIENTO DEL MEDIO	
Objetivos terminales	Ubicación del tema
- Adquirir y explorar las nociones de cambio y tiempo histórico.	( )
- Aprender los conocimientos más importantes de tus antepasados.	( )
- Adquirir un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de formación histórico familiar.	( )
- Conocer y analizar la diversidad de procesos históricos y formas de civilización.	( )
	( )

Asignatura: ESPAÑOL	
Objetivos terminales	Ubicación del tema
- Lograr de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.	( )
- Desarrollar su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.	( )
- Aprender a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y propósito.	( )
- Aprender a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y construir estrategias apropiadas para su lección.	( )
- Adquieran el hábito por la lectura, que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorar y criticarlo.	( )

<b>Asignatura: MATEMÁTICAS</b>	
<b>Objetivos terminales</b>	<b>Ubicación del tema</b>
- La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.	( )
- La capacidad de anticipar y verificar resultados.	( )
- La capacidad de comunicar e interpretar información matemática.	( )
- La imaginación espacial.	( )
- La habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones.	( )
- La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo	( )
-	

4.- A continuación, el procedimiento requiere identificar los contenidos específicos de la Unidad, la información se localiza en los programas de las asignaturas o en los mapas de contenidos.

Asignatura: E S P A Ñ O L

<b>EJES TEMÁTICOS O TEMAS CONVENCIONALES</b>	<b>CONTENIDOS DEL PRIMER CICLO</b>
Lengua hablada	- Formule preguntas sobre temas específicos
Lengua escrita	- Identifique y use los signos de interrogación en oraciones y textos pequeños.
Recreación literaria	- Elabore historias y las escenifique
Reflexión sobre la lengua	- Use las terminaciones que indican género y número

Asignatura: MATEMÁTICAS

EJES TEMÁTICOS O TEMAS CONVENCIONALES	CONTENIDOS DEL PRIMER CICLO
Los números, sus relaciones y sus operaciones	- Ampliar el conocimiento del sistema decimal de numeración haciendo agrupamientos de decenas, en centenas, y continúe el desarrollo de la habilidad para comparar, ordenar y cuantificar colecciones.
En medición	- Reflexionar sobre las diferencias entre los procesos de comparación y de medición de longitudes.
En geometría	- Desarrollar la habilidad para expresar verbalmente las relaciones que le permiten ubicarse a partir de sí mismo.
En tratamiento de la información	- Registre en tablas o gráficas de barras los resultados de mediciones, de problemas o la información obtenida en una encuesta y analice la información registrada para resolver algunas preguntas.

5.- El siguiente paso consiste en identificar los objetivos didácticos de cada asignatura de la U. D. Esta información se localiza en el Avance Programático y los libros de sugerencias para el maestro de las asignaturas seleccionadas.

ASIGNATURA: Conocimiento del medio CICLO: 1º TIEMPO:

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozca y aprecie las características de los distintos tipos de familias, sus integrantes o parentesco, las actividades que realizan y las necesidades que satisfacen como grupo social.</li> <li>- Indague y reconozca los principales acontecimientos de la historia familiar y establezca la relación que hay entre el estado actual de su familia y los cambios en las costumbres y actividades familiares a lo largo del tiempo.</li> <li>- Se reconozca como miembro de una familia e identifique los derechos y deberes como integrante.</li> <li>- Aprecie las actitudes de respeto, tolerancia, colaboración.</li> </ul>	

ASIGNATURA: Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollen habilidades para comparar, ordenar y cuantificar colecciones agrupadas en unidades y decenas. Afirme sus conocimientos sobre las reglas de cambio del sistema decimal de numeración.</li> <li>- Resuelva problemas de suma o resta con números menores que 100, que impliquen agregar, unir, igualar o buscar un faltante mediante el cálculo mental, conteo por agrupamientos, descomposiciones de números, uso del algoritmo de suma o de resta con cualquier procedimiento.</li> <li>- Desarrollar la habilidad para estimar, medir, ordenar y comparar distancias, contornos de figuras y áreas utilizando una unidad arbitraria de longitud o de superficie.</li> </ul>	

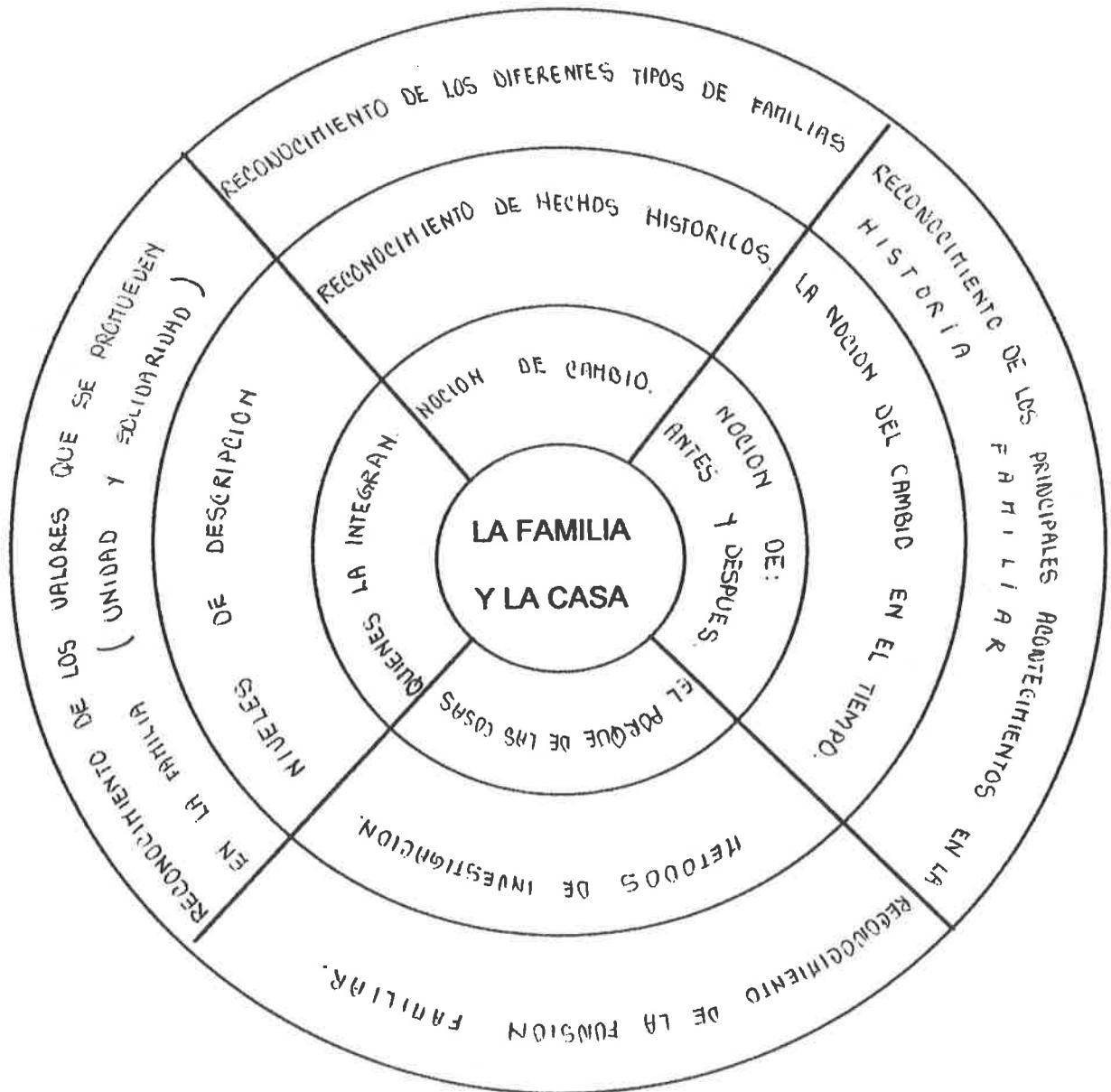
ASIGNATURA: Español.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"><li>- Mejore la pronunciación y fluidez de su expresión (participe en conversaciones).</li><li>- Identifique y use los signos de interrogación en oraciones y textos pequeños.</li><li>- Participe en la lectura de diversos tipos de textos.</li><li>- Elabore historietas y las escenifique</li><li>- Use las terminaciones que indican género y número.</li></ul>	

6. El último paso consiste en diagramar los contenidos de la Unidad, utilizando los módulos concéntricos.

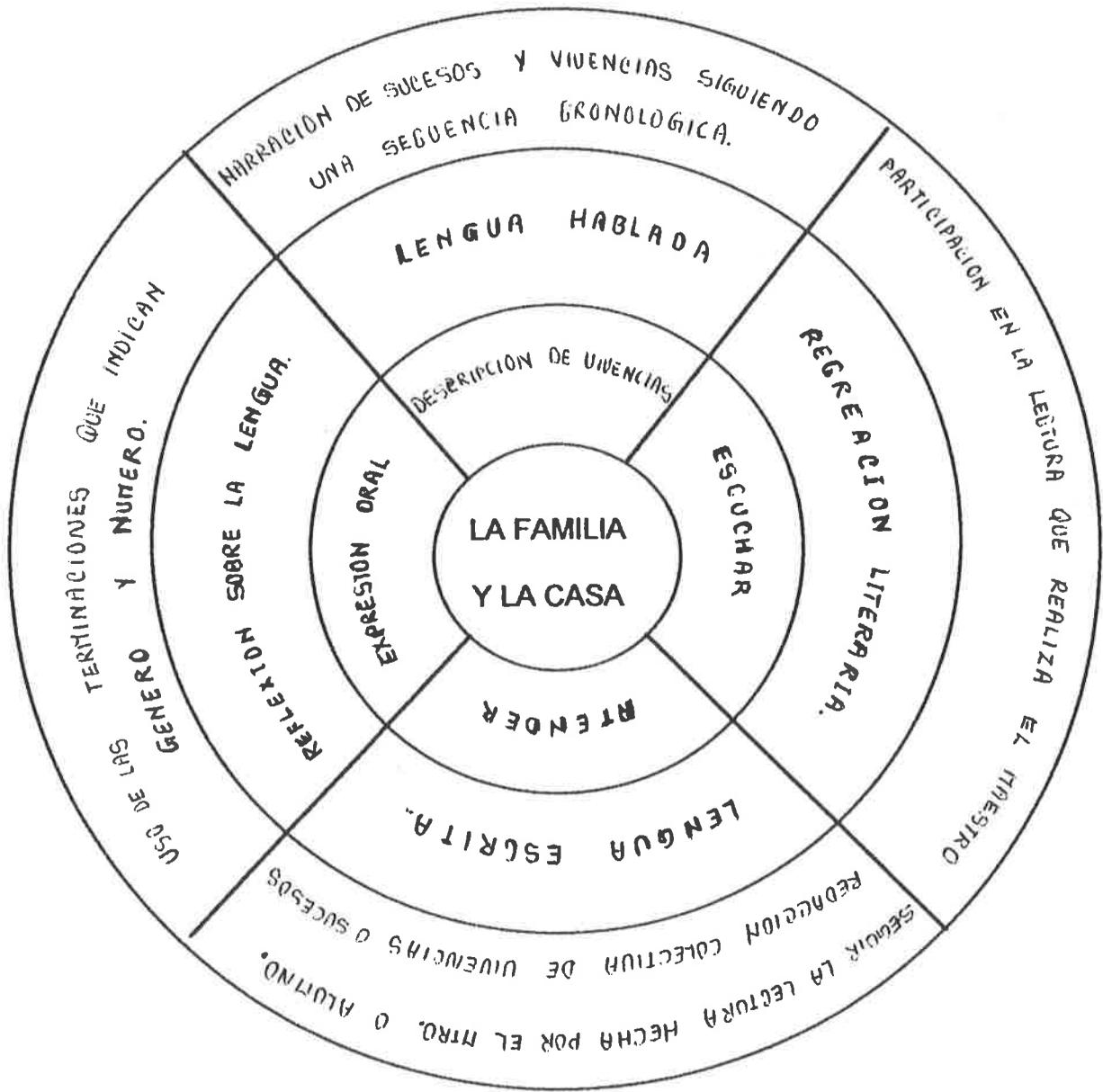
## Módulos concéntricos

Asignatura: Conocimiento del medio



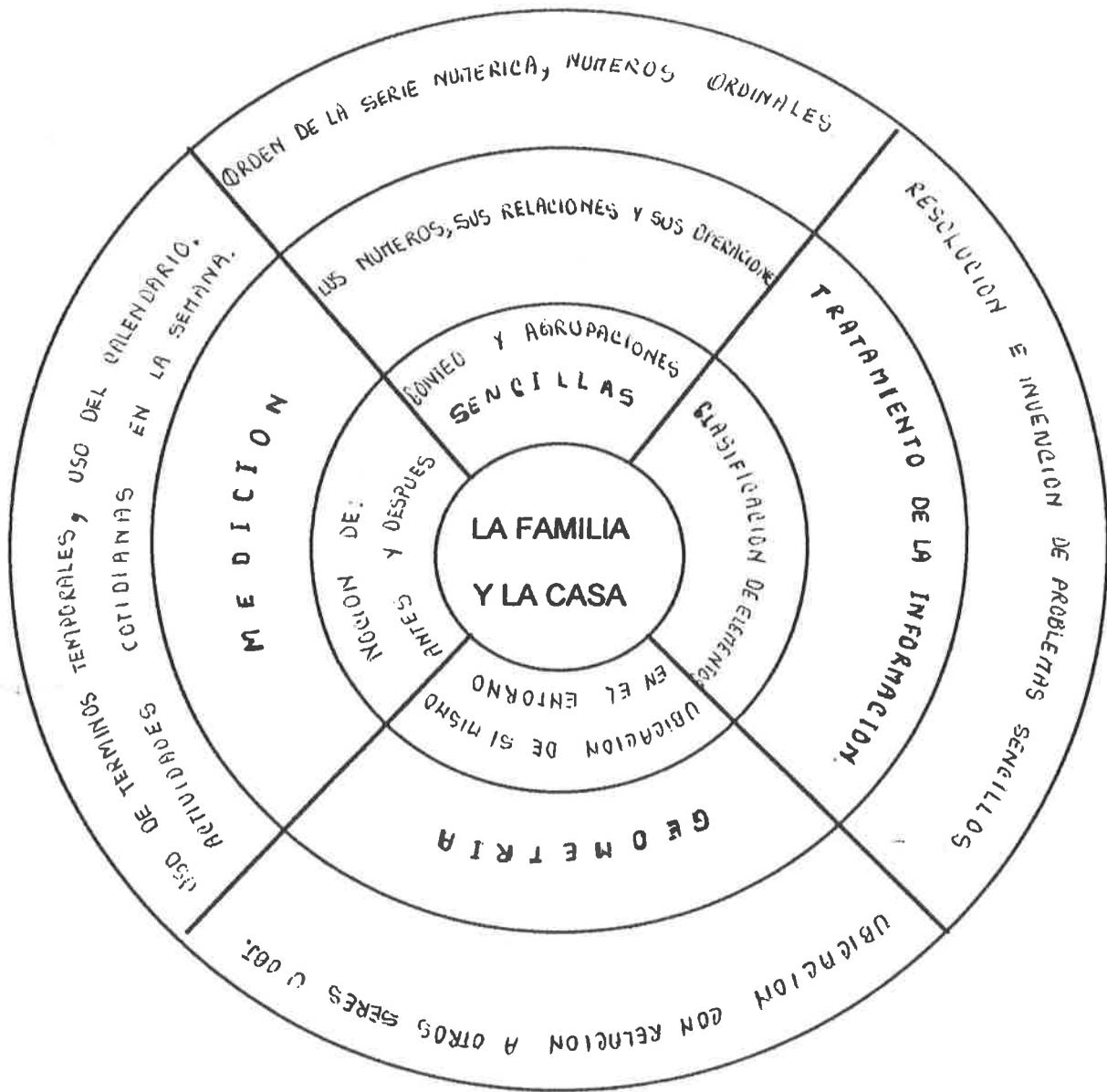
Módulos concéntricos

Asignatura: Español



Módulo concéntrico de contenidos

Asignatura: Matemáticas



Teniendo lista la selección y secuencia de los contenidos de enseñanza de la Unidad con el tema "La familia" que tiene una duración de 6 semanas. Posteriormente para su mejor manejo, distribuí los contenidos en el Avance Programático semanal (Vid. Anexo 12).

De los contenidos correspondientes de la semana, fui marcando lo que me corresponde desarrollar cada día, para esto utilicé el plan de clase diario (Vid. anexo 13).

La aplicación de la Unidad Didáctica (desarrollo de un plan de clase). Para esto se requiere del diseño de las estrategias de organización de la enseñanza. En este se contempla tres puntos importantes las cuales son:

1.- La motivación consistió en pegar en la pared del aula dibujos de algunos personajes atractivos para los niños. Con base en esto pedí a los alumnos que intenten entre todos crear una historia con estos personajes que forman una familia, que viven en un mismo lugar, que consumen los mismos alimentos, etc. Para esto formulé algunas preguntas como las siguientes: ¿Cómo se llaman los personajes?, ¿Dónde viven?, ¿Cómo es la vida familiar de cada uno?, etc.

2.- Materiales y Recursos, para la planeación de este apartado consulté el Avance Programático correspondiente al grado, dicho documento me permitió localizar los materiales de los educandos que se requiere para enseñar los contenidos. Además

es importante que se localicen las páginas de los libros para el maestro, que aportan recomendaciones didácticas.

Los materiales y recursos que utilicé para el desarrollo del contenido de reconocimiento de los diferentes tipos de familias son los libros de texto, ficheros de actividades didácticos, láminas, hojas blancas, lápices de colores, etc.

3.- Organización espacio temporal. En este apartado integré la distribución del mobiliario del aula y el espacio físico que se requiere para el desarrollo de la Unidad. Tomando en cuenta que la manera de disponer el espacio físico influye en el tipo de interacciones que se promueven entre los alumnos, en la mayoría de las veces la Unidad Didáctica requirió de momentos de trabajo por equipos en las que se utilizó las sillas de paleta en círculos.

Desarrollo de las actividades: Para comenzar propicié el desarrollo de la expresión oral en los alumnos invitándolos a que describan la ilustración en donde aparecen los miembros directos de una familia, a partir de la selección de uno de los integrantes les sugerí la identificación de los términos de parentesco, de ahí comenzaron a leer los nombres de los miembros e identificarlos, por ejemplo: este es J-tino y estos son mamá, papá, hermanos, etc. Hasta terminar con toda la familia (para esta actividad utilicé el libro de Maya en las páginas 13, 14 y 15), después de esto tuvieron unos minutos para platicar entre compañeros sobre el tema (la familia). Posteriormente de manera individual les pedí que dibujen a su familia, enumerando a

los integrantes que la conforman, escribiendo sus respectivos nombres y edades, especificar el lugar que ocupan en la misma, clasificarlos por sexo, cuantas son mujeres y cuantos son varones, etc.

A continuación les pedí que realicen el ejercicio que aparece en el libro integrado en la cual aparece un árbol genealógico. Cuando terminaron el trabajo, lo compararon con sus compañeros.

Después de esto, formaron equipos de trabajo para realizar algunas actividades (recortar los muñecos de su libro recortable y con esto llevar a cabo una obra de títeres).

Para efectuar esta selección me fue indispensable poseer un conocimiento lo más claro posible de los componentes y los aspectos que involucran las asignaturas, sobre los materiales educativos con que cuento, así como también de los conocimientos que los alumnos tienen. Esta información me permitió tomar las mejores decisiones sobre las formas de mejorar la labor docente.

Esta modalidad permite vincular las actividades de aprendizajes con las diferentes asignaturas (Español, Matemáticas y Conocimiento del medio).

Vinculación de contenidos temáticos: Con el propósito de enriquecer el aprendizaje de los alumnos, fue necesario que en el desarrollo del trabajo cotidiano

relacionara los contenidos y las actividades de las diversas asignaturas del grado. En particular, el estudio del conocimiento del medio ofrece al maestro la posibilidad de desarrollar proyectos con los niños, en donde se incluyen actividades para fortalecer la expresión oral y mejorar la práctica de la lectura y la escritura, que permitan aplicar las matemáticas a la resolución de problemas y al mismo tiempo, abordar algunos contenidos de educación física y artística.

A continuación describiré algunas de las relaciones que puede establecer el maestro entre los contenidos y las demás asignaturas del segundo grado.

**Español.-** Para trabajar con los educandos esta asignatura, se promovieron las actividades como la expresión oral, la descripción de ilustraciones y los acontecimientos de su entorno natural y social, la lectura y redacción de textos, entre otras situaciones comunicativas, que forman parte del programa (Español). Por lo que se pudo relacionar fácilmente los contenidos y las actividades con otras asignaturas.

**Matemáticas.-** Los contenidos y las actividades de conocimiento del medio permitió que los alumnos utilicen las matemáticas para resolver problemas cotidianos, por ejemplo: La comparación del número de integrantes de su familia y la de sus compañeros, para registrar, clasificar y ordenar secuencias.

Por todo lo anterior, afirmo que la planeación a través de las medidas didácticas, es de suma importancia en la vida escolar, es la vértebra de la actividad

docente.

La planeación consistió en elegir los contenidos, las estrategias didácticas y de organización del grupo, también los materiales que sirvieron para agilizar los aprendizajes.

**CAPÍTULO V**  
**INSTRUMENTOS DE APOYO**

## **A. Métodos y técnicas**

Para poder desarrollar los contenidos propuestos, tuve la necesidad de seleccionar los métodos y técnicas adecuadas para la enseñanza-aprendizaje.

El método fue un factor indispensable en todas las actividades que desarrollé, tanto científicas como metodológicas, éste es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos de la cual me auxilié, con el propósito de facilitar y sistematizar la realización o aplicación de mi práctica docente en forma eficaz.

La técnica didáctica es un procedimiento lógico destinado a dirigir el aprendizaje de los educandos (estrategias).

En lo que se refiere a la asignatura de Español, manejé el método global de análisis estructural, utilizando la técnica de la observación, ya que el niño observa en conjunto, él ve las cosas en forma global sin especificar particularidades. Al exponer en el pizarrón los enunciados y las partes que lo integran, los niños lo primero que hicieron fue la observación en conjunto, lo que les presentaba, pero para llegar a descubrir ese todo unificado, lo lograron por medio del análisis y la observación, ya que el infante es observador por naturaleza.

En Matemáticas empleé el método lógico inductivo-deductivo, en donde utilicé la técnica de la observación, comparación y la comprobación. Esto le proporciona al

alumno la capacidad de reflexionar y resolver los problemas que se le presenten en la vida cotidiana.

En conocimiento del medio quedaron implícitos las asignaturas de Ciencias Naturales, Geografía, Educación Cívica e Historia. Para los contenidos que corresponden a ciencias naturales empleé el método científico y la técnica de la observación, porque el niño es un investigador nato.

Las diferentes actividades nos permitieron realizar experimentos (la germinación), en donde los escolares lo primero que hicieron fue observar y registrar los cambios que suscitaron, para luego sacar sus conclusiones que le ayudan a comprender los diversos fenómenos de la naturaleza.

En los contenidos de Historia, utilicé el método narrativo-descriptivo y la técnica de la investigación, ya que sus contenidos requieren que los alumnos adquieran y exploren de manera elemental la noción del cambio a través del tiempo, utilizando como referencia las transformaciones que ha experimentado él, su familia, los objetivos inmediatos de uso común y los del entorno cercano en el que habita (comunidad).

Educación física: En esta asignatura apliqué el método activo, ya que los objetivos de ésta requirieron alcanzar ejercicios psicomotrices y corporales, por lo que tuve la necesidad de utilizar la técnica-práctica: Juegos organizados y deportes.



En Educación Artística llevé a la práctica el método activo, utilizando la técnica creativa. Para la aplicación de los contenidos y las actividades sugeridas. Los niños realizaron trabajos de acuerdo a sus intereses y posibilidades como dibujos, declamaciones, cantos, bailables y trabajos manuales.

## **B. Los materiales didácticos**

Entre los recursos para el aprendizaje se encuentra el material didáctico, que es un conjunto de instrumentos por el cual la enseñanza se realiza de manera objetiva y simplificada. (Nexo entre la palabra y la realidad).

“Si queremos lograr una educación con calidad no basta con llenar el aula de materiales y recursos, ni con esfuerzos porque los niños llenen los libros de texto. Si el maestro no cuenta con una estrategia de decisiones para hacerlo participar, simplemente los materiales escolares no juegan una escena educativa”. (6)

Los materiales educativos pueden ser objetos inertes que sólo decoran el área escolar, pero también pueden participar activamente en la intención educativa que dispone el maestro. Al poner en juego su creatividad y perspicacia para decidir qué y

---

(6) SEP-CONAFE. “Los recursos para el aprendizaje” en: Estrategias de aprovechamiento de los recursos para el aprendizaje p. 35

cómo aprender, el profesor identifica en que momento se puede activar un recurso educativo para auxiliar la construcción del aprendizaje. En este sentido los materiales cobran vida como organizadores de los conocimientos previos de los alumnos, como facilitadores y ejercitadores de las habilidades y destrezas.

Existe una gama de auxiliares didácticos (visuales y manipulables), que representa al maestro la oportunidad de hacer sus clases de una forma real, para que los niños la vivan.

El material didáctico es muy importante, pues tiene poder para llamar la atención, mantiene el interés de los alumnos por más tiempo, hace concreta las ideas, graba profundamente la imagen a la memoria.

Cabe mencionar que el docente tiene una amplia gama de recursos naturales, artificiales y de desecho, que forman parte de los recursos didácticos que apoyan a su labor docente.

En todo este campo de los recursos didácticos existen de manera particular algunos materiales impresos por la SEP.

Por ejemplo: Libros para la enseñanza de la lecto-escritura en lengua indígena (Maya t'aan) primer ciclo, los juegos didácticos para la enseñanza del español oral, libros de texto, entre otros.

A continuación describiré algunos materiales que utilicé en cada asignatura de estudio:

En español elaboré para su enseñanza láminas ilustradas, de acuerdo a las necesidades o exigencias de los contenidos a tratar, tiras de cartulina para la enseñanza de los enunciados y juegos de palabras que sirvieron para que los educandos aprendieran a reconocer las distintas palabras escritas.

Los libros de textos, Maya t'aan, español de lecturas, de ejercicios y recortable, sirvieron para realizar las actividades programadas. Entre otros el fichero de actividades, diccionarios, periódicos, revistas, envolturas, así como los materiales que se encuentran en el salón.

Para el aprendizaje de las matemáticas cobra importancia el material concreto. Los contenidos correspondientes al segundo grado, los trabajé con las actividades en las que me fue indispensable la utilización de los materiales didácticos, en su mayoría utilicé materiales de deshecho los cuales fueron fáciles de conseguir, por ejemplo: Palos de escoba, varitas de diferentes tamaños, alambres delgados, semillas de diversas especies, piedras, tapas, etc.

En la utilización de los materiales antes mencionados, favorecieron el desarrollo de habilidades y destrezas en los conocimientos matemáticos.

Los auxiliares fundamentales para la enseñanza de Conocimiento del medio fueron: Libro integrado recortable que proporcionó múltiples elementos gráficos, láminas que se utilizaron para la construcción de modelos, artefactos y juguetes, el predominio de las ilustraciones permitieron a los niños identificar con facilidad las ideas y los temas centrales de cada bloque, estos fueron útiles para que ellos expresen sus conocimientos y experiencias relacionados con los contenidos.

### **C. Evaluación**

Uno de los elementos esenciales de los procesos de enseñanza aprendizaje es la evaluación. La cual se concibe como el medio en que los maestros y alumnos toman conciencia sobre los avances y dificultades que se presentan durante el trabajo con los contenidos de las diferentes asignaturas.

La evaluación escolar es un proceso integral que permite emitir juicios valorativos sobre el avance de los aprendizajes de los alumnos, al principio, durante el desarrollo y al concluir su enseñanza.

“Se presenta la evaluación como un recurso pedagógico que sirve para planear, significar y valorar la práctica pedagógica en general y al del progreso de los alumnos en particular” (7).

---

(7) Gimeno Sacristán. “Comprender y transformar la enseñanza” en: Planeación de lecciones multigrado 4. p. 13.

Esta no consiste en registrar el fracaso o el éxito, sino informar constantemente, no sólo comentar en que se falla, por qué se falla, sino de qué forma se puede superar. Ya que el error es parte del aprendizaje.

En la evaluación del aprendizaje se consideran 3 momentos: La inicial, formativa y la sumaria.

En mi labor docente, la evaluación inicial (diagnóstico) fue un instrumento indispensable, comenzó a partir del primer contacto que tuve con el grupo, la observación de lo que ocurre en el aula me permitió conocer y valorar la conducta inicial de los alumnos, con la finalidad de detectar el nivel de conocimientos que presenta cada niño, llevé a la práctica una serie de actividades, entre éstas la aplicación de pruebas objetivas, juegos organizados, etc.

Toda esta información obtenida me sirvió para planear mi trabajo docente, seleccionando y secuenciando los contenidos y actividades de aprendizaje, acordes a los intereses y necesidades del grupo.

Durante el transcurso del ciclo escolar apliqué la evaluación formativa, tomando los siguientes aspectos:

Observé de manera permanente la participación de los educandos durante el desarrollo de cada clase, esto me permitió conocer el progreso, las participaciones y

la asistencia de los mismos.

Realicé periódicamente las evaluaciones orales y escritas al término de cada bimestre, para esto utilicé actividades semejantes a las que había realizado en cada bloque o tema, a través de ésta pude percatarme de manera precisa sobre los conocimientos adquiridos por los niños y me sirvió de parámetro para observar el grado de avance entre una evaluación a otra, así como para planear nuevas alternativas para reforzar el aprendizaje en el momento preciso.

En la evaluación final o sumaria consideré todas las evaluaciones parciales, con el fin de elaborar los juicios de valor que define el nivel de eficiencia y eficacia alcanzado por los alumnos en relación con los objetivos del programa. Esta se realiza al término del curso escolar y permite tomar decisiones pertinentes con respecto a la acreditación de los escolares.

#### **D. Documentos de control de grupo**

El proceso enseñanza-aprendizaje necesita de varias actividades que se debe llevar a efecto para obtener buenos resultados, para el cumplimiento de las exigencias educativas de los niños que existen en la institución escolar, cualquiera que fuere su finalidad, debe ser encauzada a los puntos de vista de dirigir y orientar la educación para su máximo desarrollo.

Entre los documentos importantes que el docente requiere manejar son el registro de inscripción, registro de puntualidad y asistencia y el registro de evaluación.

El registro de inscripción es un documento de suma importancia tanto para la escuela como para el maestro, puesto que brinda algunos tipos de información, por ejemplo: la edad, la fecha de nacimiento, etc. (Vid. anexo 14).

La lista de puntualidad y asistencia. Este permite verificar con claridad cuantos niños asisten diariamente, semanal y mensualmente, así como también permite conocer cuantos alumnos llegan puntualmente. (Vid. Anexo 15).

Registro de evaluación. Este documento nos ayuda a tener un mayor control acerca del comportamiento y conducta de los alumnos, para poder evaluar su desarrollo tanto físico como intelectual. (Vid. Anexo 15)

El maestro tendrá que realizar las evaluaciones a través de la observación constante del comportamiento de los mismos durante todo el proceso de su preparación.

**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES**

El centro educativo, además de ser un lugar donde profesores y escolares compartimos diariamente la responsabilidad de la enseñanza-aprendizaje, es una parte vital de la comunidad. Una población que cuenta con una institución escolar no puede entenderse a sí misma sin ella. Por tal motivo, las escuelas más estrechamente vinculadas con la comunidad son las que mejor resultado de aprendizaje logran entre sus alumnos.

Para mejorar la calidad de nuestro trabajo educativo, es necesario que como maestros nos actualicemos de manera continua, ya que cada día surgen cosas nuevas que necesitamos aprender para luego poner en práctica a beneficio de los educandos.

En la enseñanza-aprendizaje, uno de los aspectos fundamentales que actualmente requiere de un cambio, es la planeación docente, de ser un trabajo de dosificación de contenidos en los tiempos anteriores, en la actualidad es una tarea donde el maestro toma decisiones acerca de qué enseñar, cuando enseñar, cómo y con qué enseñar, así como las que se refieren a las estrategias de evaluación.

En lo particular puedo afirmar sin temor a equivocarme, que la planeación a través de las unidades didácticas es un trabajo constructivo que rebasa la globalización de los contenidos, porque implica la búsqueda continua de los elementos para promover en los alumnos aprendizajes significativos.

Poner en práctica esta nueva forma de organización de los contenidos curriculares me permitió organizar mi labor docente de manera práctica y eficaz.

A través de la realización de este trabajo pretendo, que los profesores conozcan esta estrategia de planeación que responde a las perspectivas de atención del grupo e integra con mayor profundidad los rasgos socioculturales de la comunidad.

Por lo anterior invito a todos los maestros de educación primaria a que llevemos al campo de los hechos la aplicación de las unidades didácticas con la intención de mejorar nuestra planeación.

Que los docentes tengamos el suficiente dominio teórico, técnico y práctico, para desempeñarnos como facilitadores y promover la investigación y el aprendizaje de nuestros alumnos, con temas de interés (significativos para ellos), ejercitando las competencias básicas y de socialización, promoviendo el fortalecimiento y la adquisición de valores, utilizando las diferentes asignaturas como fuentes de información científica, esperando un desempeño singular de cada uno de acuerdo a su edad, sus aptitudes y capacidades.

## BIBLIOGRAFÍA

LURIA Y ET. AL, "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar". En La Educación Primaria Indígena, Antología. México, 1990.

SARABIA, B. "El aprendizaje y la enseñanza de actitudes". En Planeación de lecciones multigrado. México, 1996.

DGEI. "La lengua indígena en México". En La lengua indígena y el español en el currículum de la Educación bilingüe. México, 1995.

INEGI-DGG. Suplemento de la República por estados. Inédito.

S.E.P. Avance programático. México, 1993.

\_\_\_\_\_ Libro para el maestro 2o. grado. México, 1993.

\_\_\_\_\_ Planeación de lecciones multigrado 1. México, 1997.

\_\_\_\_\_ Planeación de lecciones multigrado 2. México, 1997.

\_\_\_\_\_ Planeación de lecciones multigrado 3. México, 1998.

\_\_\_\_\_ Planeación de lecciones multigrado 4. México, 1998.

\_\_\_\_\_ Plan y Programa de Educación Básica. México, 1993.

\_\_\_\_\_ CONAFE. "Los niños con los que comparto la experiencia docente". En: Planeación de lecciones Multigrado. México, 1996.

\_\_\_\_\_ "Los recursos para el aprendizaje". En: Estrategias de Aprovechamiento de los aprendizajes. México, 1997.

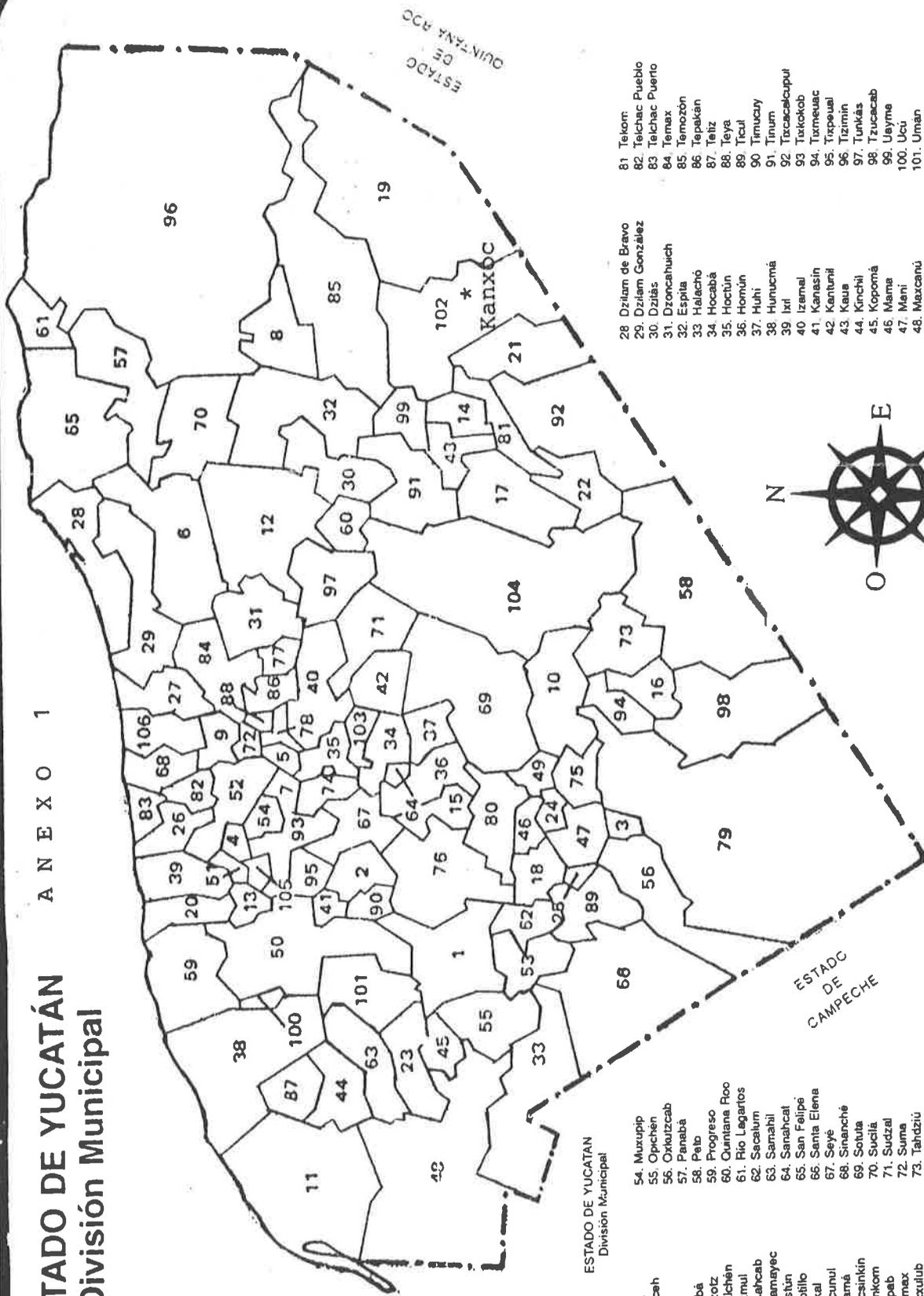
\_\_\_\_\_ Planeación de lecciones multigrado, Guía de trabajo. México, 1996.

## **ANEXOS**

# ESTADO DE YUCATÁN

## División Municipal

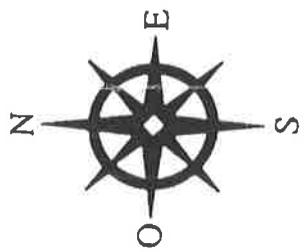
A N E X O 1



ESTADO DE YUCATÁN  
División Municipal

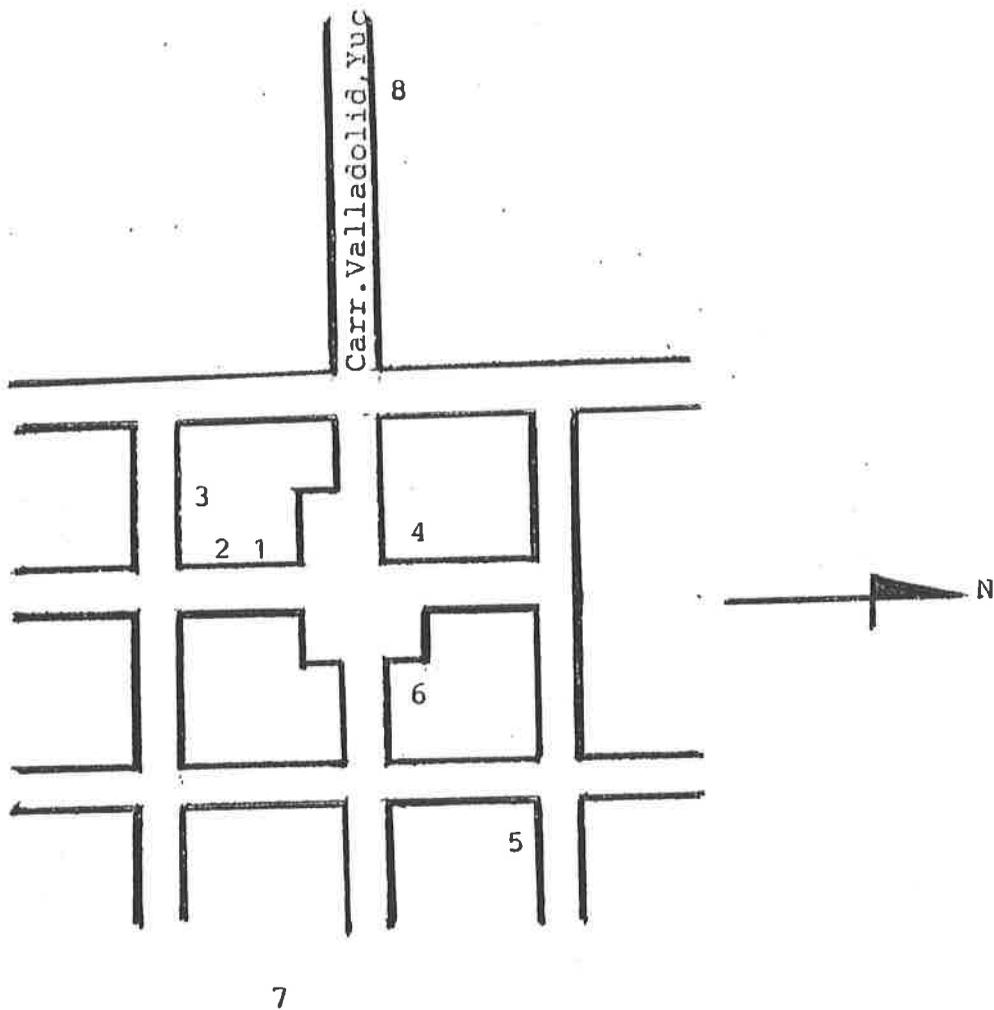
- 1. Abalá
- 2. Acanceh
- 3. Akti
- 4. Beca
- 5. Bokobá
- 6. Buctrotz
- 7. Cacalchén
- 8. Calotmul
- 9. Cansahcab
- 10. Cantamayec
- 11. Celestún
- 12. Cenotillo
- 13. Conkal
- 14. Cuncul
- 15. Cuzamá
- 16. Chacsinkin
- 17. Chankom
- 18. Chapab
- 19. Chemax
- 20. Chicxulub
- 21. Chichimilá
- 22. Chikindzonot
- 23. Chochola
- 24. Chumayel
- 25. Dzan
- 26. Dzemul
- 27. Dzidzantún
- 28. Dzitam de Bravo
- 29. Dzitam González
- 30. Dzilás
- 31. Dzoonahuuch
- 32. Espita
- 33. Halaehó
- 34. Hocabá
- 35. Hocitún
- 36. Homún
- 37. Huhí
- 38. Hunucmá
- 39. Ixil
- 40. Izamal
- 41. Kanasín
- 42. Kantunil
- 43. Kaua
- 44. Kinchil
- 45. Kopomá
- 46. Mama
- 47. Mani
- 48. Maxcanú
- 49. Mayapán
- 50. Mérida
- 51. Mocoohá
- 52. Motul
- 53. Muna
- 54. Muxupip
- 55. Opchen
- 56. Orutzcab
- 57. Panabá
- 58. Peto
- 59. Progreso
- 60. Quintana Roo
- 61. Río Legartos
- 62. Sacalum
- 63. Samahil
- 64. Sanahcal
- 65. San Felipe
- 66. Santa Elena
- 67. Seyé
- 68. Sianoché
- 69. Sothá
- 70. Sucilá
- 71. Sudzal
- 72. Suma
- 73. Tahdziú
- 74. Tehmek
- 75. Teabo
- 76. Tecoh
- 77. Tekal de Venegas
- 78. Tekanto
- 79. Tekax
- 80. Tekit

- 81. Tekom
- 82. Telchac Pueblo
- 83. Telchac Puerto
- 84. Temax
- 85. Temozón
- 86. Tepakan
- 87. Teiz
- 88. Teya
- 89. Ticul
- 90. Timucuy
- 91. Tinum
- 92. Tixcacalcupul
- 93. Tixkokob
- 94. Tixmeuc
- 95. Tixpeual
- 96. Tizimin
- 97. Tunkás
- 98. Tzucacab
- 99. Ueyme
- 100. Ucu
- 101. Umán
- 102. Valladolid
- 103. Xocchel
- 104. Yarcabá
- 105. Yaxkukul
- 106. Yobairín



A N E X O      N o .   2

LOS    P R I N C I P A L E S      C E N T R O S   :



A C O T A C I O N E S :

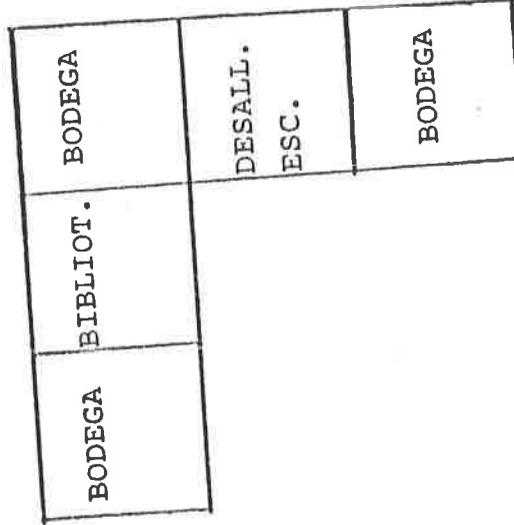
- 1.- Escuela Primaria Indigena (Matutino y Vespertino)
- 2.- Escuela Preescolar.
- 3.- Albergue Escolar.
- 4.- Comisaria Municipal.
- 5.- Comisaria Ejidal.
- 6.- Iglesia.
- 7.- Escuela Secundaria.
- 8.- Campo Deportivo.

A N E X O No. 3

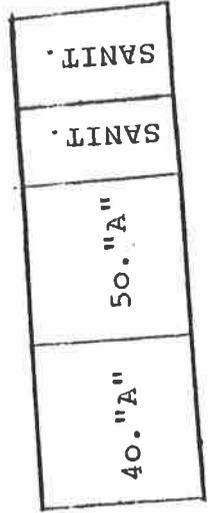
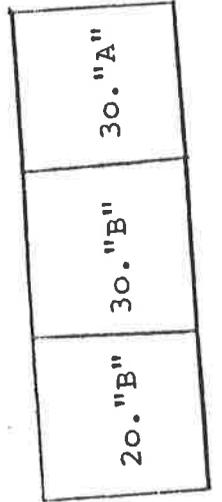
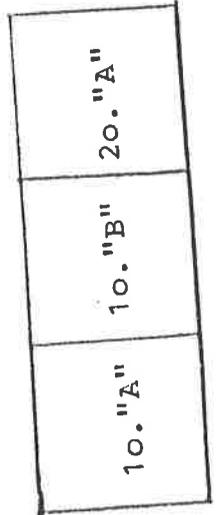
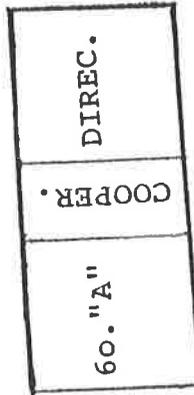
CROQUIS DE LA ESCUELA



PLAZA CIVICA



50. "B"



A N E X O 4

DATOS ESTADISTICOS DEL INICIO DEL CURSO 97-98.

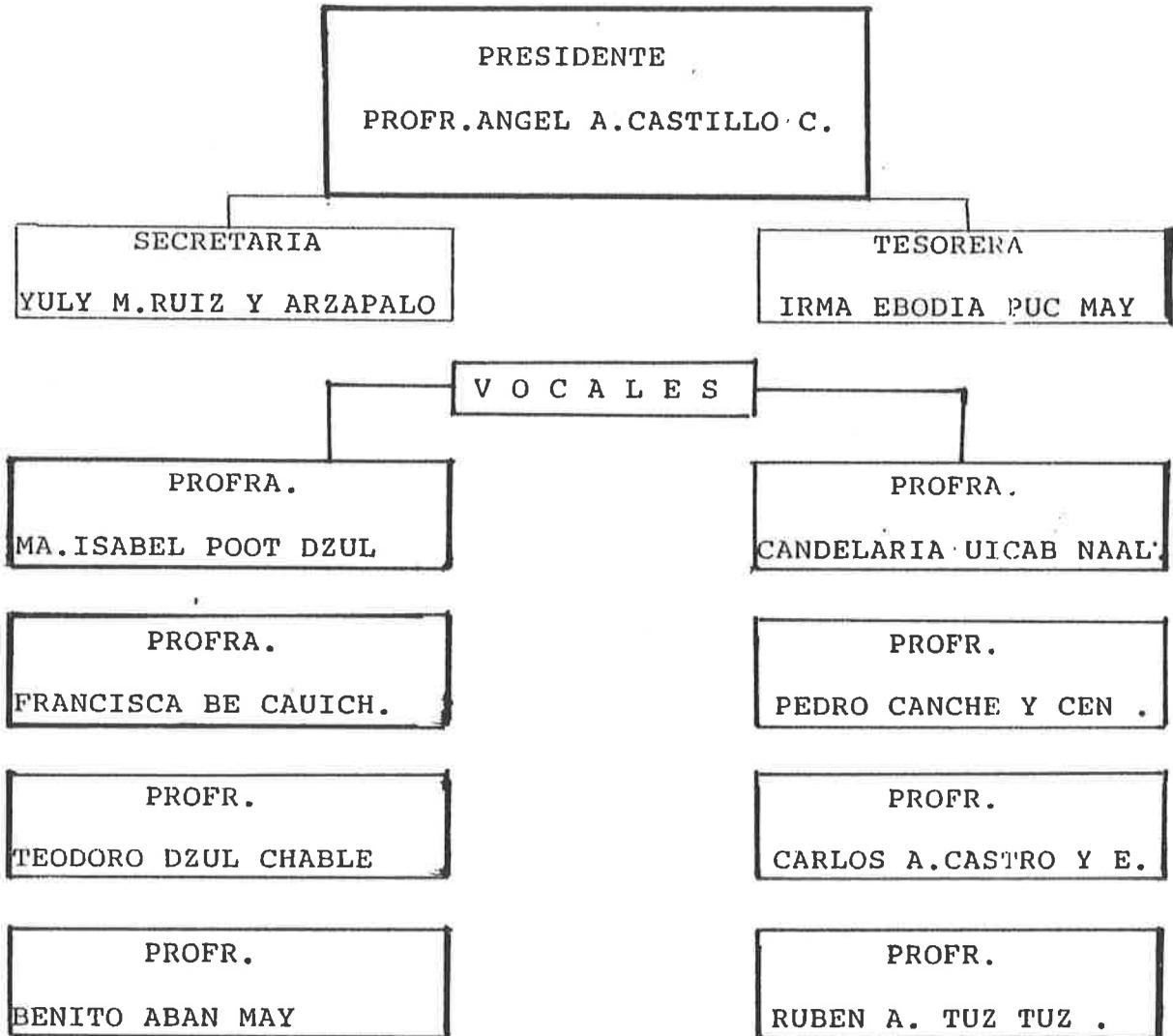
CONCEPTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INSCRIPCION INICIAL	143	126	269
REPETIDORES	25	16	41
NUEVO INGRESO	118	110	228

DATOS ESTADISTICOS POR GRADOS Y GRUPOS .

PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
31	38	69	25	37	62	32	20	52	11	8	19	30	18	48	14	5	19
9	8	17	8	5	13	3	1	4	1	0	1	2	2	4	2	0	2
22	30	52	17	32	49	28	19	48	10	8	18	28	16	44	12	5	17

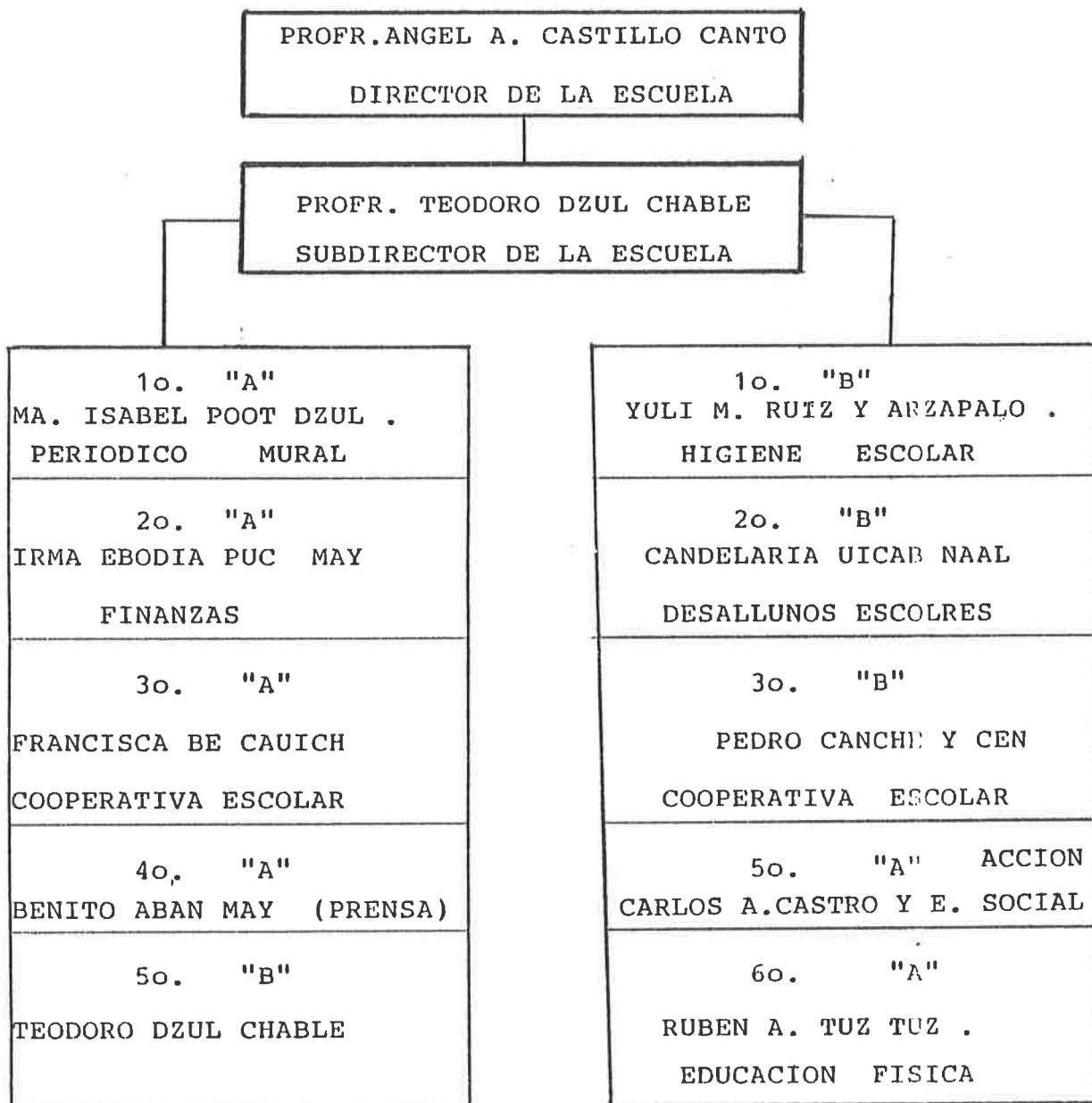
A N E X O 5

EL CONSEJO TECNICO CONSULTIVO



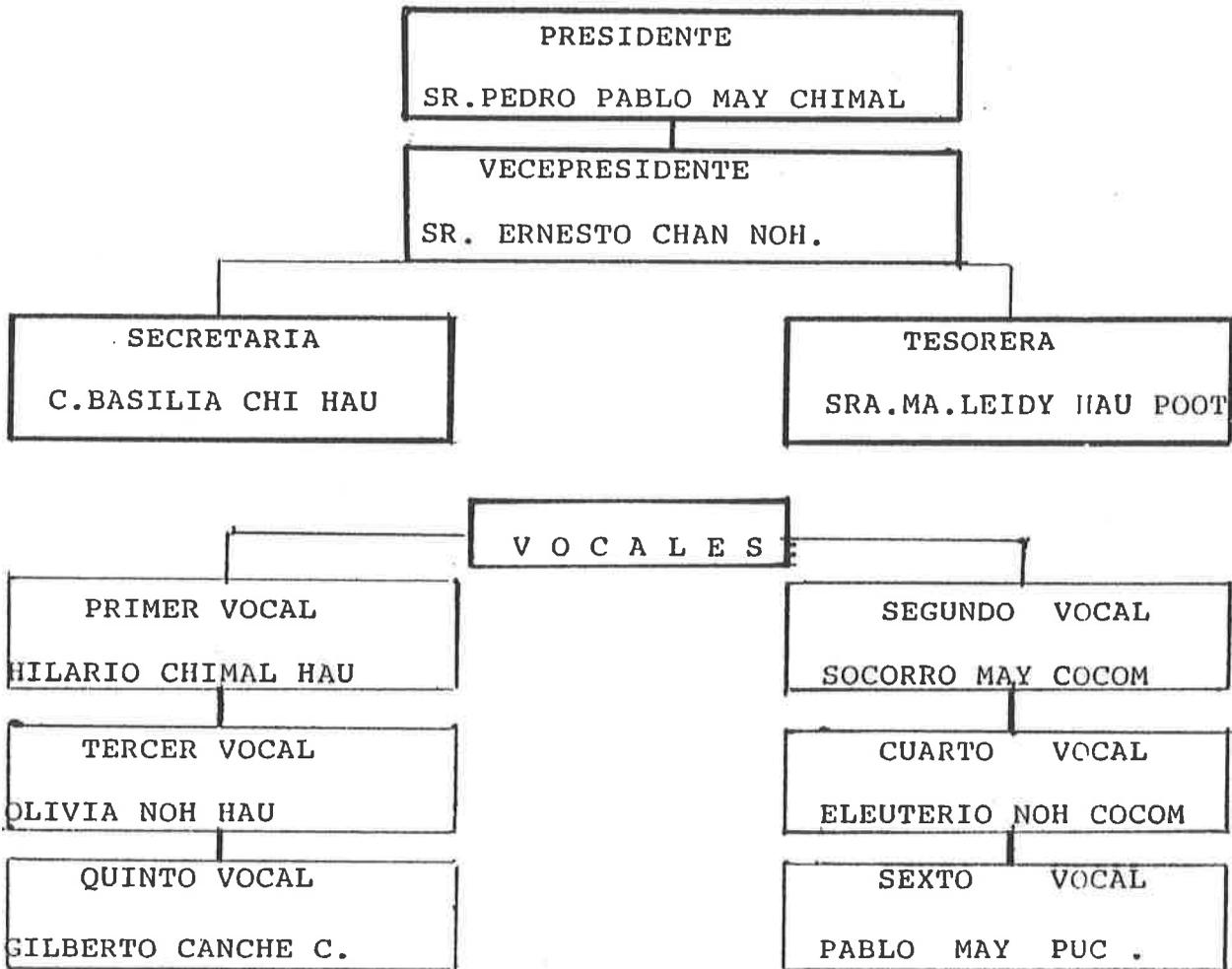
A N E X O 6

LA DISTRIBUCION DE GRADOS,GRUPOS Y COMISIONES



A N E X O 7

LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA



A N E X O 8

EL CONSEJO DE PARTICIPACION SOCIAL

COORDINADOR PROFR. ANGEL A. CASTILLO C.
SRIA. TECNICA. PROFRA. YULY M. RUIZ Y A.

REPRESENTANTE DE MAESTROS:	CARLOS CASTRO Y ESPAÑA, PEDRO CANCHE Y CEN E IRMA MAY PUC.
" " PADRES :	ARISTEO CANCHE COCOM, SOCORRO MAY CHAN Y JULIANA KU MAY.
" " ALUMNOS :	FLORENCIO MAY MAY, APARICIO CAMPOS CHIMAL Y MISAEEL MAY CANCHE.
" " EX " :	FERNANDO MAY CHIMAL, JOSE LUIS MAY POOL Y GREGORIA HAU CANCHE.
" DE LA SOC. DE PAD. :	PEDRO PABLO MAY CHIMAL.

A N E X O No. 9

ESTADISTICA INICIAL  
DEL SEGUNDO GRADO GRUPO "B"

CONCEPTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INSCRIPCION INICIAL	13	17	30
REPETIDORES	04	02	06
NUEVO INGRESO	09	15	24

ESTADISTICAS POR EDADES  
GRADO: "2" GRUPO: "B"

7 AÑOS		8 AÑOS		9 AÑOS		10 AÑOS		11 AÑOS		12 AÑOS		13 AÑOS		T O T A L		
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	SUMA
7	8	3	4	2	2	1	0	0	1	0	1	0	1	13	17	30

A N E X O No. 10

FICHA DE IDENTIFICACION PERSONAL

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_ OCUPACION \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: \_\_\_\_\_ OCUPACION \_\_\_\_\_

VIVE CON SUS PADRES ( ) ABUELOS ( ) PARIENTES ( )

NUMERO DE HERMANOS: \_\_\_\_\_ HOMBRES \_\_\_\_\_ MUJERES \_\_\_\_\_

LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS \_\_\_\_\_ PERSONAS/CASA \_\_\_\_\_

TUVO PREESCOLAR \_\_\_\_\_ AÑOS \_\_\_\_\_ N.I. \_\_\_\_\_

PROMEDIO EN EL GRADO ANTERIOR \_\_\_\_\_ REPETIDOR \_\_\_\_\_

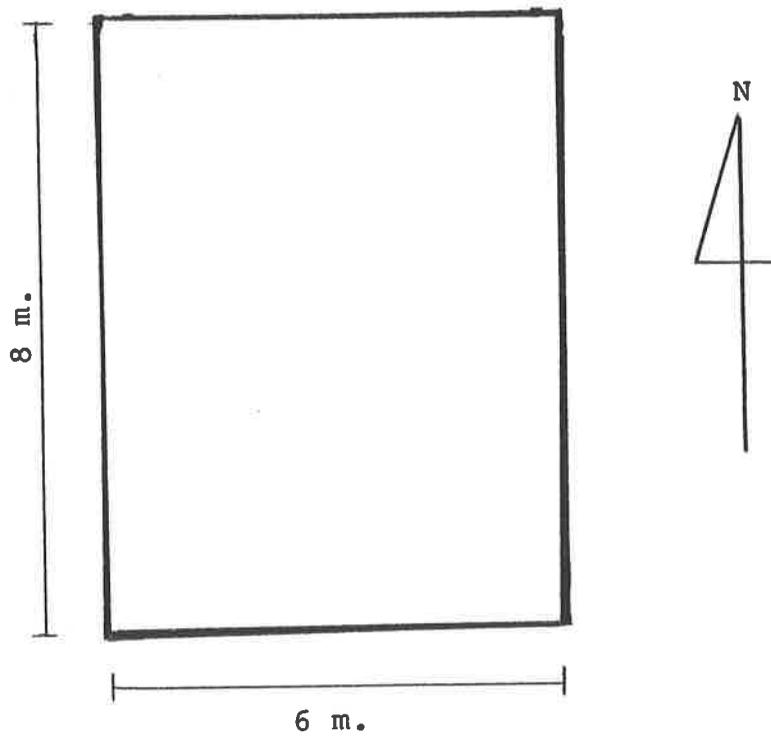
INTERPRETACION DIAGNOSTICA DE ESPAÑOL:

INTERPRETACION DIAGNOSTICA DE MATEMATICAS:

OBSERVACIONES:

A N E X O No 1 1

CROQUIS DEL AULA. 2o. "B"



A N E X O No. 12  
ORGANIZACION SEMANAL

UNIDAD DIDACTICA				
Semana del <u>3</u> al <u>7</u> de <u>Nov. /97.</u>				
Día	Asignatura	Ciclo	Lección	Materiales
Lunes	ESPAÑOL	1er.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Identificación de los <u>per</u>sonajes de un cuento.</li> <li>◦ "El gorrión que no podía decir plo"</li> </ul>	L. A. Lámina
Martes	MATEMATICAS	1er.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Análisis de la información contenida en una ilustración para resolver problemas, con números menores que 100.</li> </ul>	L. A. Lámina Cuadernos
Miercoles	Conocimiento del Medio	1er.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Reconocimiento de los diferentes tipos de familias</li> <li>◦ Identificación de las líneas de parentesco.</li> </ul>	L. A. Maya T'aan L. Integrado L. Recortable
Jueves	ESPAÑOL	1er.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Descripción oral y por escrito a partir de las observaciones de imágenes.</li> </ul>	Láminas L. A de Español E-jercicios.
Viernes	MATEMATICAS	1er.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Elaboración de graficas de barras, al recabar la información obtenida.</li> </ul>	L. A. Recortable Lápices de colores.

A N E X O No. 13

PLAN DIARIO

Bloque de competencias II Fecha 5 de Nov. / 97.

Nivel de complejidad: Primer ciclo

Esquema de interacción: Español, Matemáticas y Conoc./ Medio.

Contenidos	Tiempo	Materiales:
Asignatura: <u>Conoc./Medio.</u>	<u>4 horas.</u>	L.A. Láminas, tijeras, Lapices de colores, <u>pe</u> gamento, cartulina, etc.

A C T I V I D A D E S

- 1.- Que los alumnos describan de manera oral los personajes que aparecen en las láminas.
- 2.- Elaboración de dibujos respecto al tema "La familia".
- 3.- Elaboración de una gráfica de barras.
- 4.- Realizar los ejercicios del Libro del alumno, de acuerdo al tema antes mencionado.
- 5.- Realizar una escenificación relacionado con el tema.

Referencias Bibliográficas:

Libro Maya T'aan	páginas 13, 14 y 15
Libro Integrado Recortable	4 y 5
Libro Recortable	26 y 27

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

A N E X O No. 14  
S E C R E T A R I A D E E D U C A C I O N

D I R E C C I O N D E E D U C A C I O N P R I M A R I A

ESCUELA PRIMARIA: "JOSE MARIA ITURRALDE TRACONIS" CLAVE: 31DPBo130I

TURNO: MATUTINO MUNICIPIO: VALLADOLID ZONA ESCOLAR: 504 SECTOR: 3105

RELACION DE ALUMNOS DEL 2º GRADO, GRUPO "B" DEL PERIODO 1997 - 1998.

N.P	REG. FED. ESC. R. F. E.	N O M B R E C O M P L E T O			SEXO	SIT.	EDAD	FECHA DE NAC.		
		PATERNO	MATERNO	NOMBRE (S)				DIA	MES	AÑO
01	CACM-860409-LZ3	CHAN	CHAN	MARIA	F	N.I	11	09	04	86
02	CIHW-890129-QK9	CHI	CHAN	WENDY ARELI	F	N.I	08	29	01	89
03	CICT-871001-QL7	CHIMAL	CHAN	TERESITA DE J.	F	R	09	01	10	87
04	CIPS-871202-KDA	CHIMAL	POOL	SILVESTRE	M	N.I	09	02	12	87
05	CIPF-890314-JVA	CHIMAL	PUC	FLORENTINA	F	N.I	08	14	03	89
06	CIPS-891010-9T8	CHIMAL	PUC	SAMUEL	M	N.I	07	10	10	89
07	CCOM-900403-BY6	COCOM	CHI	MARTHA REVECA	F	N.I	07	03	04	90
08	HAHR-840210-ED4	HAU	CHAN	ROSAURA	F	N.I	13	10	02	84
09	HACW-900808-UWA	HAU	CHAN	WENDY JASMIN	F	N.I	07	08	08	90
10	KHIS-900516-JK4	KU	HAU	ISMAEL	M	N.I	07	16	06	90
11	MABJ-891002-GI6	MAY	BALDEZ	JOSE JAIME	M	N.I	07	02	10	89
12	MACE-880410-TA5	MAY	CANCHE	FILIBERTA	F	N.I	09	10	04	88
13	MACA-870514-T30	MAY	CANCHE	JOSE ALBERTO	M	N.I	10	14	05	87
14	MACC-850221-R58	MAY	CANCHE	MARIA CATALINA	F	N.I	12	21	02	85
15	MACR-900107-CN7	MAY	CANCHE	ROSA MARIA	F	N.I	07	07	01	90
16	MACL-891013-6Z6	MAY	CHAN	LUIZA	F	N.I	07	13	10	89
17	MACN-881205-SKB	MAY	CHI	MARIA NELY	F	N.I	08	05	12	88
18	MAKA-900208-F73	MAY	KUYOC	AQUILINO	M	N.I	07	08	02	90
19	MAMJ-871114-830	MAY	MAY	JOSE MARTIN	M	R	09	14	11	87
20	MAME-900302-9I6	MAY	MAY	MARIA EMMA	F	N.I	07	02	03	90
21	MAMM-890203-K29	MAY	MAY	MARIA MARCELA	F	R	08	03	02	89
22	MAMR-881018-1C9	MAY	MAY	RICARDO ANGEL	M	R	08	18	10	88
23	MAMW-900207-3CA	MAY	NAHUAT	WILLIAN RICARDO	M	N.I	07	07	02	90
24	MALC-900517-CC6	MAY	UC	CLAUDIA	F	N.I	07	17	05	90
25	NCHA-890519-TR7	NOH	HAU	ADRIAN	M	R	08	19	05	89





