

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD I71



"TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE TRADICIONAL
A TRAVES DE UNA VISION CRITICA
DE LA REALIDAD EDUCATIVA"

GUILLERMINA ZURITA VARGAS

CUERNAVACA MOR.,

AGOSTO DE 1993

J.M.M. 21/XI/99

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD I71

"TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE TRADICIONAL
A TRAVES DE UNA VISION CRITICA
DE LA REALIDAD EDUCATIVA"

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA
LA PROFESORA: GUILLERMINA ZURITA VARGAS
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CUERNAVACA MOR.,

AGOSTO DE 1993

- INDICE -

	PAGINA
INTRODUCCION.....	I
OBJETO DE ESTUDIO.....	3
JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERESES.....	9
REFERENCIAS TEORICO-CONTEXTUALES.....	15
ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS.....	30
PERSPECTIVAS, LIMITACIONES Y ALCANCES.....	45
CONCLUSIONES.....	47
GLOSARIO.....	49
BIBLIOGRAFIA.....	51

- INTRODUCCION -

El presente trabajo ofrece una gama de inquietudes referentes al limitado desempeño del docente en el aula y su estrecha relación con la formación en las escuelas normales.

Se presentan algunas causas que justifican por qué la educación que se imparte en algunas instituciones es considerada transmisora e informadora y los obstáculos que se presentan para erradicar dicha enseñanza tradicional.

Primeramente se analiza la ideología que se inculca en las escuelas normales y la repercusión que en la actualidad se pone de manifiesto. Se reflexiona también sobre causas por las cuales el docente no rinde al máximo en su labor educativa y ante dicha problemática se elabora un planteamiento como alternativa de transformación en la conducta del docente.

El aspecto económico es considerado como problema y solución, sin enfrascarse en este aspecto, pues aunque la economía del docente es limitada, incurren otros factores que contribuyen a la actual problemática educativa.

En la justificación del problema se exponen las causas que dan origen a la elaboración del planteamiento y se analiza la vocación del docente ante una situación de obligatoriedad, cuando en algunos casos se es maestro por imposición.

En las referencias teórico-contextuales se confronta la teoría con la práctica y se recurre a autores como: Carrizalez, Giroux y Gutiérrez entre otros. El análisis de este apartado finca su atención en la educación recibida en las escuelas y el tipo de ideología que en ellas se inculca.

Se confrontan dos tipos de formación: La formación crítica y la formación pasiva; así como el concepto de aliena-

ción en sujetos con falta de criterio.

La experiencia es fundamental en este apartado al igual que el comportamiento de cada sujeto.

La elaboración de estrategias tiene por objeto ofrecer alternativas de solución al planteamiento expuesto. Aquí el docente es considerado factor principal y agente de cambio en la sociedad. La utilización del método dialéctico tiene relevancia por sus bases sólidas y su relación con la clase trabajadora; por la exigencia ante la necesidad de que el sujeto razone y reflexione.

El propósito de elaborar este trabajo es de suma importancia, ya que el docente se verá involucrado en la problemática educativa; partiendo de la visión crítica, analizando y reflexionando situaciones que requieren su participación activa y constante.

- OBJETO DE ESTUDIO -

A través de las observaciones realizadas durante el desarrollo de la práctica docente, surgen inquietudes que desde el punto de vista personal considero no se les ha otorgado la importancia debida. Por citar un ejemplo, la amplia visión crítica que el docente debe poseer; así como las múltiples consecuencias que origina la falta de este elemento en el diario accionar, y que agrava aún más situaciones que en materia educativa se presentan.

Motivo por el cual me remito a enunciar aspectos de relevancia que considero afectan la práctica docente actual.

El hecho de mencionar el desempeño del docente en el aula, se refiere a ser uno de los aspectos más notorios ante el alumno y la sociedad misma.

Inicialmente el problema lo ubico en la instrucción recibida en las escuelas normales, específicamente el plan de 4 años en el cual me formé. No podría opinar de la actual formación de docentes ya que desconozco su forma de trabajo.

Considero que la formación de docentes no está al nivel de la realidad en que vivimos. Durante el estudio normalista se pone mayor énfasis en la teoría, sin establecer bases sólidas para la práctica; lo que origina no concretar una verdadera praxis. En el transcurso de esta formación se trata de cambiar la personalidad del alumno, pretendiendo inculcar en éste, ideas de superioridad con respecto a los demás es decir, tratan de asignarle un status elevado dentro de la sociedad; creando una imagen ficticia que en la realidad no existe. A partir de que el alumno-maestro se presenta ante un grupo, cambian sus formas de actuar y pensar, esto como consecuencia de su formación anterior.

Inconscientemente empieza a formar parte de un bien planeado juego político; creyéndose él mismo sujeto perfecto dentro de la sociedad y abusando de la autoridad que ejerce; cayendo en el clásico autoritarismo que coarta la iniciativa y creatividad del alumno.

La educación recibida en las escuelas normales no la considero suficiente, aunque se diga que el maestro se forma en el aula, ya que únicamente se estudia para pasar y no para aprender; pues no se impulsa la crítica ni la reflexión. Siendo que durante este período lo ideal sería poner mayor énfasis en estos conceptos.

Por otra parte, considero que faltaron elementos que permitieran ahora modificar la práctica tradicional que el docente reproduce y que tanto se critica. Es necesario que los programas de estudio en las escuelas normales sean modificados cuando resulte necesario, ser cada día mejores y estar acordes a la realidad.

Otro de los factores que afecta la actividad docente, inelucra directamente a las autoridades educativas que establecen las normas en nuestro país, considerando la inconveniencia que se presenta para que el maestro pueda tener una formación completa y por ello es distribuida en pequeñas dosis; siendo así una forma de continuar con la pasividad y el control político e ideológico.

Factores como han sido mencionados con anterioridad propician que el maestro inicie y continúe en un estado alienante, actuando no por convicción, sino por imposición y lo más vergonzoso, llegar a creer que la manera de actuar y pensar es la correcta.

Profundizando un poco sobre el desempeño del docente en el aula, considero que el hecho de no exigir más, se hace con la finalidad de que el docente no presione; esto origina en determinados casos la irresponsabilidad en el ámbito laboral. Resulta relevante mencionar este aspecto en la prác-

tica diaria, ya que la responsabilidad debe prevalecer en la vida de todo ser humano y fomentarse día a día con el ejemplo. Es decir actuar y no hacer uso de la verborrea como ya es costumbre.

Analizando brevemente los roles que desempeñan maestro-alumno, considero la urgencia de un cambio ya que existe un abismo entre estos elementos, puesto que el docente como ya es sabido; en ocasiones es incapaz de modificar actividades que llevadas a la práctica con distintas técnicas ofrecerían mejores resultados.

Creo que es el momento de cambiar nuestra mentalidad respecto al alumno y a los hechos educativos que en la actualidad se presentan. Poco a poco ir dejando a un lado el verbalismo y sugerir alternativas que mejoren el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Estos son algunos aspectos que considero determinantes para afirmar que se continúa transmitiendo una educación tradicional misma en la que fuimos formados y que limitan el análisis y la crítica. Dicha formación se ve reflejada en la actualidad, así como en la actividad diaria del docente.

Ante esta problemática presento el siguiente planteamiento.

"TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE
TRADICIONAL A TRAVES DE UNA VISION
CRITICA DE LA REALIDAD EDUCATIVA"

Experimentar la transformación no es fácil, mucho menos inmediata; el cambio para transformar debe existir primero en el docente y analizar detenidamente su desempeño y función en el ámbito educativo. Generalmente la falta de responsabilidad se vislumbra en casi toda la docencia, no debe olvidarse que así nos dejan ser; si el desempeño fuera mayor, las aspiraciones y exigencias serían otras.

Actualmente desarrollo mi labor docente en la Escue

la Primaria Rural Federal "GUADALUPE VICTORIA" ubicada en el poblado de Tepetzingo, Municipio de Emiliano Zapata, Morelos. La institución pertenece a la zona escolar 8-I La organización de la escuela es completa; se cuenta en la actualidad con 8 grupos. La comunidad presenta características de localidad semiurbana. Actualmente tengo a mi cargo el grupo de 4o. grado.

El presente planteamiento gira en torno a las observaciones realizadas en el personal que labora en dicha institución, así como en otras en las cuales he prestado mis servicios. Puedo decir que en la escuela donde laboro falta disciplina y responsabilidad y se percibe la indiferencia que los docentes manifiestan ante el cambio; considerando que estos factores persisten en casi todas las instituciones aunque en diferentes escalas.

Problemas de diferente índole pero de igual importancia se detectan en la comunidad; pues consideran que en la primaria únicamente se aprende a leer y escribir, razón por la cual los estudiantes logran cursar primaria y secundaria como grado superior. El docente en ocasiones contribuye al origen de este problema debido a la poca interacción que existe entre maestro, alumno y comunidad; sin embargo es él mismo quien puede proporcionar elementos que contribuyan a disminuir dicha problemática; siempre y cuando cambie su mentalidad y considere lo indispensable de su labor en el desarrollo de la comunidad y del país.

El planteamiento expuesto con anterioridad pretendo enfocarlo desde el punto de vista socio-pedagógico, ya que la sociedad y la educación son conceptos que no pueden ser desvinculados como en alguno de sus escritos sostiene Emilio Durkheim.

Se hace mención de una transformación en la práctica docente tradicional, estando consciente lo difícil que sería un cambio tan radical; pero si se inicia en el espacio de

trabajo como es el salón de clases; y teniendo primeramente un cambio de conducta en nuestra visión de la realidad educativa, en nuestra forma de pensar y actuar es ya un adelanto y un acercamiento al propósito antes planteado. El simple hecho de hacer conciencia implica darse cuenta de aciertos y errores que en la práctica docente se presentan, a efecto de corregir estos últimos de manera paulatina pero progresiva y constante.

No creo que la solución se dé en un tiempo determinado, pero afirmo que será el inicio de un proceso de transformación que tiene por objeto terminar con la pasividad propiamente dicha.

Tal vez sea mucha la insistencia al hablar sobre una transformación en la práctica docente, pero la realidad así lo exige, teniendo como antecedente el tipo de formación obtenida concluyendo que se apegó más a lo tradicional.

Para enfrentar un reto como es la transformación docente, considero necesario que el maestro adquiera mayor sentido de responsabilidad y analice el compromiso que adquiere con la sociedad y consigo mismo al elegir esta profesión.

Es de vital importancia que la docencia no sea considerada como un trabajo más; sino como alternativa de transformación que eleve la calidad de la educación. Así mismo la revalorización personal del docente y la autoestima que en él debe existir.

Si uno de los propósitos es erradicar la práctica docente tradicional, la formación del docente debe cambiar y más que un centro de aprendizaje la instrucción normal debe ser un espacio abierto que permita la reflexión, sin aniquilar inquietudes transformadoras que en un momento pudieran surgir. Esta sería una alternativa para atacar el problema desde la raíz; sin embargo los que ya estamos "formados" debemos satisfacer las necesidades y exigencias que la educa --

ción propone y formar personas críticas y reflexivas, aunque estos aspectos en la práctica diaria son restringidos. Es ésta una pequeña muestra que presenta la dicotomía de la educación.

Considero que puede haber una transformación en la práctica docente, siempre y cuando exista mayor responsabilidad en el maestro, y éste a su vez se vea involucrado directamente en la problemática que trae consigo el diario accionar. Por otra parte es urgente que el nuevo maestro al egresar de las escuelas normales posea ya una visión diferente con ideas constructivas y transformadoras que le permitan desarrollar su labor educativa de manera eficiente y razonada. El resultado de su esfuerzo se proyectará al formar alumnos capaces de enfrentar su realidad y dotarlos de bases sólidas que le permitan hacer uso de sus potencialidades cuando la situación así lo requiera.

Resulta relevante mencionar que el docente es un agente de cambio y transformación en la sociedad, y como tal debe ser considerado.

Espero obtener resultados positivos y lograr mis propósitos, contando con la participación activa de: Director y maestros principalmente, pues la transformación del docente es urgente, si la finalidad es elevar la calidad de la educación.

- JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERESES -

La función de las escuelas normales, es punto clave y determinante en la formación de docentes; ya que a través de su desempeño el proceso educativo avanza o retrocede de acuerdo a la instrucción recibida en este período.

El docente para superarse necesita transformarse y olvidar la indiferencia y apatía. La superación de estas barreras lo obligaría a no ser callado ni vacío, sino involucrarse en la problemática que le atañe y velar por los intereses que engloba al gremio magisterial. El poseer una visión crítica en este caso de la realidad educativa, ayudaría a superar aspectos negativos que se hacen presentes en el cuerpo docente; éstos a su vez son expresiones que se perciben al manifestar el rechazo a la crítica, en algunos casos por temor y en muchos otros por pereza al acto de pensar.

No es posible lograr una transformación en la práctica diaria si no existe muestra mínima al deseo de cambio, lo cual puede verificarse cuando en los discursos se impulsa la crítica y en la práctica diaria se coarta la libertad del educando; se pide analizar y lo que el docente ofrece son recetas o conocimientos digeridos.

Así pues el vacío señalado en un principio se refiere a la falta de criterio propio en una persona incapaz de tomar decisiones definitivas y al hecho de no querer aceptar su realidad. La contraparte es el cúmulo de inquietudes que posee todo ser pensante y que en el momento preciso deben exteriorizarse. De esta manera el sujeto se presenta ante la oportunidad de razonar su comportamiento y actitudes en el desarrollo de su labor educativa. Dichas acciones permiten al docente superar las barreras antes señaladas y poder alcanzar

metas como algo real y no como simple ilusión; misma en la que se ha vivido por décadas y de la que resulta casi imposible evadirse.

Influyen otros factores como son la falta de elementos formativos como por ejemplo el impulso a la crítica y el análisis de problemas actuales que pudieran ayudar a superar la crisis educativa que vive nuestro país.

Cabe mencionar que la visión crítica aquí es considerada como la potencialidad que requiere todo ser pensante para reflexionar y analizar como su nombre lo indica, críticamente; siempre y cuando ésta sea explotada en todas sus dimensiones. El hecho de ser partícipe de esta experiencia implica un compromiso permanente y no una ráfaga de inquietudes e instintos que retroceden ante la mínima muestra de presión. Para ello es indispensable que la persona comprometida considere su aquí y su ahora como puntos referenciales de ubicación en la realidad; la cual determinará el pensar y actuar con actitudes visibles y verificables que ayuden a rebasar simples promesas.

La visión crítica que el docente requiere debe ser constructiva y transformadora, que señale errores para corregir y no jactarse de buscar y encontrar culpables. Esta a su vez le permitirá cierto retroceso con la condición de reivindicar su desempeño y el compromiso que adquiere al elegir, sea por imposición o convicción el ser formador de personas que posteriormente pondrán en práctica el resultado de su labor docente ante una sociedad que aprobará o reprobará dicho desempeño. Tal retroceso le ayudará a tener un panorama diferente en su pensar y actuar y le obligará a disminuir la indiferencia ante situaciones problemáticas.

Para todos resulta cómodo buscar culpables y en esta ocasión es en el docente en quien recae toda responsabilidad, pues casi siempre se le culpa de cualquier error; en realidad da tristeza ver como su imagen se deteriora día con día y en

la mayoría de veces no se hace nada por cambiar.

Aunque en tiempos pasados la formación del docente no era tan completa como ahora se pretende, se tenía vocación. La vocación aquí es considerada no como el llamado divino, sino como el gusto por su quehacer docente y como el deseo de rescatar y explotar al máximo las potencialidades del alumno, una vocación que implica constante preparación; no así el simple deseo de interactuar en una institución y mantenerse pasivo e indiferente ante los cambios educacionales.

No debe olvidarse la influencia de la época y las condiciones económicas y políticas que prevalecían en ese tiempo, cuando el maestro era visto con respeto y admiración, aclarando que dichas cualidades eran ganadas con esfuerzo y entrega a su labor. En la actualidad es considerado como simple trabajador y quizás por el deseo de salir de la situación económica en que vive se ve obligado a buscar otras fuentes de ingreso que le permitan vivir de manera más desahogada, ya que el salario no es suficiente para solventar sus necesidades primordiales y por ello descuida su labor docente.

Consideremos la conceptualización que Illich ofrece de la escuela al compararla con un mercado de trabajo, tomando en cuenta los diversos factores que influyen para que esta situación sea latente y que fueron expuestos ya con anterioridad.

Lo mencionado justifica el hecho de abordar un planteamiento relacionado con la transformación de la práctica docente a través de una visión crítica de la realidad educativa como una alternativa de solución a dicha problemática; así como las deficiencias que trae consigo la transmisión de una educación acrítica e irreflexiva. Como continuadores de esta educación se siguen formando alumnos pasivos, aunque tengan actividad intelectual.

La pasividad que caracteriza la educación nos remite al estudio normalista en cuya formación se coarta la iniciativa y creatividad del sujeto y únicamente el maestro-alumno es dotado de herramientas para enseñar y no para reflexionar;

así éste centra su atención en la mera transmisión de conocimientos de una generación a otra.

Para lograr una transformación en la práctica docente, es necesario que la formación del educador sea crítica, participativa y aspire al desarrollo que exige el progreso. Lo ideal sería que lo antes externado no quedara en palabras de discurso político, en este caso pedagógico; sino en acciones reflejadas en la práctica cotidiana.

Si se pretende dar un giro a la educación, el docente debe transformarse y adquirir la responsabilidad como un hábito, a su vez reflejarse en todos los aspectos, trabajo, hogar y en la vida misma. Si el docente es responsable su desempeño resultará eficiente, y aunque suene a demagogia todo será en beneficio de la educación; una educación que demanda el cambio.

Es difícil aceptar errores y el docente se ve involucrado directamente en éstos, y al mismo tiempo es él quien puede proporcionar elementos que den solución a dichos problemas.

En algunos casos el maestro es irresponsable y siempre busca excusas para evadir su responsabilidad.

En un párrafo mencionaba que así nos dejan ser, no exigen más porque no vamos a cumplir, y no se cumple pues se sigue con la absurda mentalidad de que es mucho lo que se hace por lo que pagan.

Ante situaciones problemáticas que afectan al magisterio en general, es impresionante observar la indiferencia y apatía que existe; y como el grupo de éstos cobra mayor fuerza en el transcurso del tiempo. Las causas son múltiples y las consecuencias aún más; por una parte se promete mucho y es casi nada lo que se cumple. Otra causa es que no se ha logrado consolidar un verdadero compromiso.

Como muestra real citemos la famosa Modernización

Educativa, la cual pugna por modificar el sistema educativo en general y particularmente poner en práctica aspectos como son: justicia, democracia e independencia por citar sólo algunos. Las interrogantes son. ¿El docente ha experimentado estos conceptos? ¿De qué manera se pueden compartir experiencias no vividas?

El nuevo modelo educativo considera la participación de la sociedad, la calidad de la educación y un punto de suma importancia; la formación de docentes. Personalmente considero crucial el último aspecto, pues a partir de una formación diferente llámese crítica, reflexiva o transformadora, lo antes externado será una consecuencia.

Tal vez no se dé un cambio total, pero como elementos en actividad constante dentro de la enseñanza, se puede poner en práctica en las aulas el primer intento, buscando los medios que contribuyan a formar alumnos más participativos y crear una atmósfera que propicie como decía, la libertad y la actividad crítica, sin abusar del autoritarismo que caracteriza nuestra educación.

En el primer apartado mencionaba que el autoritarismo coarta la iniciativa del educando y al hacer uso de éste, se empieza a formar alumnos pasivos y robotizados, incapaces de contradecir leyes impuestas por el maestro. La rebeldía que el alumno posee debe ser encauzada y al mismo tiempo involucrarlo en problemas cotidianos que la realidad misma presenta. El alumno no debe ser visto como simple objeto, sino como persona capaz de lograr con su participación un cambio en el futuro y verificar el resultado del esfuerzo que la transformación misma otorga.

Es importante recalcar que la transformación en la práctica docente, se verá reflejada en la formación y proyección de los educandos; siempre y cuando la educación sea considerada factor crítico que permita la polémica y el debate.

La participación activa, crítica y reflexiva del maestro, exige la interiorización personal, ya que no se puede hablar de transformación si en el docente existe aún vacío indiferencia y apatía.

- OBJETIVO GENERAL -

Concientizar al docente sobre la importancia de adquirir una visión crítica para transformar la práctica docente tradicional.

- OBJETIVOS ESPECIFICOS -

Realizar actividades en las que se requiera la participación del docente a fin de disminuir la indiferencia y apatía.

Utilizar el método dialéctico como auxiliar en el análisis de situaciones problemáticas referentes a la educación.

Analizar la actual problemática educativa, sus causas y consecuencias.

- REFERENCIAS TEORICO-CONTEXTUALES -

En la actualidad y desde tiempos anteriores, una de las preocupaciones ha sido transformar la práctica docente. Recordando las palabras de Rafael Ramirez, él hablaba ya de un educador progresivo consciente de que vive en un mundo cambiante y en constante evolución. En esta ocasión los términos anteriores no son manejados como sinónimos, pues no hay que olvidar que puede haber cambios que mantienen la situación actual; sin embargo el término evolución es algo más complejo, exige una modificación para lograr posteriormente una transformación. Aclarados los conceptos anteriores no debe olvidarse que el hombre propiamente dicho es evolución mis ma.

Retomando el primer párrafo y considerando el término progresivo ubicado en la actualidad se traduciría a un maestro transformador con una visión crítica de la realidad educativa; consciente de la importancia de su desempeño en el aula. Se habla de progreso en un sentido amplio; transformador para mejorar deficiencias y no para acrecentar aquellas que ya existen. Dichos conceptos al ser puestos en práctica, obli gan a traspasar las barreras del aula, ya que el docente no debe aislarse en su espacio de trabajo; sino establecer comunicación e intercambio de opiniones en la problemática de cada institución. "No hablamos de educar para la democracia, la libertad o la justicia; sino de educar en la democracia, la libertad y en la justicia"(I) Por lo tanto un maestro transformador sería aquél que ofreciera una educación que no simplemente adapte sino que transforme; que no oprima, libere y es lo que se pretende realizar.

(I) Francisco Gutiérrez. Educación como praxis política. México, pág. 101

Poniendo en práctica estas palabras se lograría dar un giro a la educación tradicional, caracterizada por múltiples errores que se cometen aún, por ejemplo el abuso de autoridad que el maestro ejerce hacia sus alumnos. El deseo de cambiar esta educación caracterizada por un vaciado de conocimientos y el innecesario llenado de documentos, es preocupación constante.

Hace falta conciencia y que el docente razone; el acto de razonar exige ir siempre hacia adelante, buscar esa transformación y ese cambio pero no para conservar como atinadamente señala Carrizalez. La razón requiere del qué, con qué y para qué. "La razón es pura cuando anda desnuda"(2) puede parecer ésta, una cita fuera de contexto, sin embargo es importante aclarar que el razonamiento en el ser humano surge en el interior influenciado por el mundo que le rodea, pero se presentan situaciones en que el razonamiento suele ser inadecuado, aún cuando erróneamente se cree que se ha razonado adecuadamente, pues el docente debe razonar su papel como educador y formador, al seguir haciendo uso de una Educación Bancaria⁽⁺⁾ que tanto se critica y que aún merma en las aulas.

La necesidad de buscar el cambio es constante y requiere de esfuerzo y dedicación; responsabilidad, criterio y conciencia. "La conciencia no se transforma a través de cursos especiales o discursos y sermones elocuentes; sino por la acción de los seres sobre el mundo"(3)

Esto obligaría a poner en práctica lo que se dice y dejar en desuso el simple verbalismo. Se necesita "Una pedagogía fundamentada en la creatividad que inspirará confianza, da seguridad y produce fecundidad...el hombre así se libera se dinamiza y transforma"(4)

(2) Octavi Fullat. Verdades y trampas de la pedagogía. Barcelona, pág. 18

(+) Concepto utilizado por Paulo Freire.

(3) Paulo Freire. en Educación como praxis política. pág. 151

(4) R. Gloton. en Educación como..... pág. 150

El cambio o transformación que se busca involucra no sólo al docente ni a una pedagogía liberadora; sino al mismo espacio de trabajo como punto clave en este proceso, acto seguido realizar un análisis detallado de la función desempeñada, crearse una misma la duda utilizarla como herramienta en nuestro diario accionar; el simple hecho de dudar exige una visión diferente, en este caso del aspecto educativo; teóricamente el que duda piensa, critica y se critica a si mismo.

- Se puede lograr una transformación y desterrar esta educación tradicional que se viene utilizando década tras década; siempre y cuando exista espíritu de cambio y análisis crítico y permanente. Aclarando que el punto crucial para lograr lo mencionado con anterioridad, sería la reorganización de planes y programas en las escuelas normales, lugar donde comienzan a formarse los nuevos profesores. Por tanto urge una reconceptualización⁽⁺⁾ en dichas instituciones y al mismo tiempo en el docente en servicio. "Tal reconceptualización requiere ser realizada por el mismo docente...dejar de creer en lo que ha creído, dejar de pensar como ha pensado, dejar de hacer como ha hecho"(5) y por qué no, dejar de ser como ha sido. A partir de ahí deben observarse los primeros intentos de cambio, sin imponer algún tipo de ideología por así convenir a intereses de la educación y del estado mismo. La ideología entendida como "El conjunto de ideas concepciones o doctrinas de una clase, grupo social o partido político"(6) Considerando diversas acepciones se concluye que la ideología puede deformar la realidad; si bien es cierto el docente es un reproductor de ideologías, que en más de una vez engrandecen al sistema del cual todos formamos parte. De ahí que la escuela sea considerada como el principal aparato ideológico del estado⁽⁺⁺⁾ por seguir normas establecidas, sea consciente o inconscientemente; por ignorancia o alienación, legitimando así la educación.

(+) Concepto utilizado por César Carrizalez R.

(5) Ibid. La experiencia docente. México, pág.21

(6) Diccionario Porrúa de la Lengua Española, pág.388

(++) Louis Althusser. Aparatos ideológicos del estado.

"Un sistema que se alimenta en representaciones falsas, trae consigo una educación alienante e irreal"(7) Una educación como la que se practica, con una ideología de igual estilo, en ocasiones no es por voluntad propia sino por imposición, temores y dudas.

La ideología del docente es el reflejo de su experiencia como estudiante, su formación como educador y a la vez como reproductor mismo cuando se enfrenta ya frente a un grupo. Al hablar de ideología se dice que es la visión que el ser humano tiene del mundo que le rodea; entonces ¿Por qué la ideología es alienante? ¿Por qué debemos pensar como los demás quieren y actuar como a otros les conviene que actuemos?

En la mayoría de las instituciones se observa la práctica de la reproducción de ideologías y la impartición de una educación alienante llevada a la práctica. Por una parte se pretende crear un alumno crítico y reflexivo, pero no se le deja actuar, ni se le da libertad de verter sus propias opiniones ya que se inculcan ideas que a juicio del mentor son las correctas y las mejores. ¿Será verdad entonces que la escuela es reproductora de males y concebida como simple mercado de trabajo⁽⁺⁾? Habría que analizar y ofrecer alternativas que contrastaran dichas afirmaciones.

Hablar de ideología sería muy extenso, razón por la cual sólo se hace incapie en lo más relevante por lo que a educación respecta.

La ideología del docente en ocasiones está supeditada a directores, supervisores y demás; siempre y cuando no se tenga un criterio definido, o cuando éste haya sido alienado en su formación. Hablemos de una formación profesional y en su mismo accionar. A través de la experiencia se va creando la ideología, formas de pensar y actuar sin temores ni dudas después de haber experimentado ésta última como instrumento de reflexión.

(7) Francisco Gutiérrez. Educación como praxis política.pág.109
(+)Concepto que utiliza Ivan Illich.

La ideología juega un papel relevante en la educación, porque el maestro a través de ella tendrá una visión diferente de su entorno; podrá aquilatar lo positivo y negativo en cualquier aspecto de su diario vivir, no tan sólo en materia educativa. De un ser dogmático experimentará lo contrario de este concepto.

En algún momento decía que el docente es reproductor de ideologías, algunas causas que encuentro son principalmente la falta de criterio, inseguridad y miedo, en ocasiones por no saber defender lo que se dice, por temor a represalias y únicamente centra su atención en el vaciado de conocimientos transmitiendo una educación inscrita en la falacia de la educación misma.

Así engrandecemos a un sistema y a una sociedad que necesita mantener su status y su división de clases, creando individuos hipersocializados⁽⁺⁾ atentos únicamente a un proceso de estímulo-respuesta⁽⁺⁺⁾ en este proceso de (E-R) que desde pequeños comenzamos a familiarizar, al llegar a una edad adulta repercute en el alumno al ser incapaz de refutar algo con lo que no está de acuerdo, porque durante la infancia no se le da libertad y se le obliga a hacer y pensar como los adultos quieren.

Aunque no en forma generalizada, pero relacionado con el párrafo anterior, aquí reside el problema de los que estamos involucrados en la docencia, no por convicción, sino por imposición y en algunos casos por conveniencia, o porque según dicen que la carrera es fácil y rápida. Es precisamente la carrera del magisterio la que tiene mayor demanda, pues como decía se ingresa a las escuelas normales a fin de que ésta sirva de trampolín para ingresar a otra facultad que otorgue mayores beneficios económicos; y en más de una vez por la ya gastada frase "estudia aunque sea para maestro" aún cuando la vocación no se tenga.

(+) Seres mecánicos
(++) Jhon, Watson

A partir de este concepto que es la vocación se originan grandes problemas, ya que el docente no cumple con su función eficientemente; no existe preocupación por sus alumnos y mucho menos por acrecentar su acervo cultural.

Consideremos que la situación económica actual en que estamos inmersos coarta el deseo de estudiar otra carrera y se ingresa a las filas magisteriales sin pensar en la gran responsabilidad que se va a adquirir. Si la vocación es la inclinación por alguna profesión o carrera, la conceptualización vertida en otro momento es más completa. Considero que en la mayoría de docentes falta que aflore dicho concepto que en otros tiempos se tenía. La cita que se presenta es sólo una referencia sin querer comparar o llegar al menosprecio de algunos docentes. "El maestro urbano sólo es maestro de niños; en las áreas rurales el maestro, es maestro de los niños, es maestro de los adultos y es maestro de la comunidad entera"(8) Considero que existía vocación aunque se le presentaran obstáculos; no se detenía para llevar a sus alumnos los conocimientos necesarios y prepararlos para salir adelante, aún cuando sus condiciones de vida estaban muy deterioradas. En lo que difiero un poco, es en la falta de criterio que se tenía; aunque se hablaba ya de un educador progresivo, el docente era más manipulado que ahora, aclarando que aún en la actualidad se sigue observando tal situación, aunque suele darse en diferentes escalas. No negaremos que existe un poco de inquietud, pero no la suficiente ya que falta lo indispensable; la decisión.

Y se sigue en la lucha constante por la superación refutando esa formación alienante de la que se fue objeto, con una ideología siempre dominante implícita en la formación como educadores; en una escuela criticada por ser fuente de alienación reflejada en la experiencia misma.

(8) Rafael Ramírez. Obras completas en UPN Escuela y comunidad.
pág. 15

"La formación radica en la experiencia de cada sujeto, en sus saberes, valores, formas de razonar, en sus defectos y emociones"(9) A través de la experiencia se da la formación, ésta puede ser crítica o pasiva de acuerdo a la idiosincracia⁽⁺⁾ y criterio del sujeto, en esta ocasión en el docente.

Vienen a mi mente estos dos tipos de formación por ser los que más repercusión tienen en el aula y en la institución.

Una formación docente crítica, es aquella que va en busca del cambio para el cambio⁽⁺⁺⁾ es decir, busca la transformación, la emancipación y la constante búsqueda del saber. Es una formación crítica aquella que está en constante desequilibrio o discontinuidad, y busca siempre su razón de ser.

Si Carrizalez afirma que la formación depende de la experiencia estoy de acuerdo, aún más le agregaría que también depende la formación de quienes nos formaron y que de alguna manera influyeron para reproducir esta práctica actual.

La formación pasiva que es la más fácil de llevar a la práctica y la menos problemática, es a la que ahora me refiero. Esta formación se ve practicar día con día; se trata de cambiar para seguir igual⁽⁺⁺⁺⁾ no hay crítica, reflexión ni análisis. El docente no es quien habla, únicamente reproduce, y es él mismo quien se considera poseedor de la verdad, orillando al alumno a segundo término, considerándolo como objeto y no como sujeto pensante.

Anteriormente mencionaba que la formación de quienes nos formaron influye mucho; otro factor es que al ingresar a las escuelas normales se es muy joven y aún no se reflexiona sobre la gama de responsabilidades que se van a adqui-

(9) César Carrizalez R. Filosofar de los profesores. pág.33

(+) Indole y temperamento característico de cada individuo

(++) Términos utilizados por César Carrizalez op. cit., pág.34

(+++) Idem.

rir, creyendo erróneamente que la instrucción recibida los hará eficientes, olvidando que es la vida misma y la experiencia aunada al comportamiento quien da la pauta a seguir, así como el deseo constante por superarse.

No concibo el hecho de que existan maestros sin criterio, sin ética y más grave aún sin dignidad, pues si la problemática actual es palpable, puede reflexionar su función como docente y no lo hace. En tanto que reflexión es "Cuando la mente percibe sus propias operaciones; entonces aparecen ideas como la razón, duda, creencia, amor, pensamiento y odio es decir se reflexiona"(10) Hacer uso de la reflexión obligaría a utilizar una educación opuesta a la tradicional.

El desempeño y la función actual del docente es consecuencia de la formación recibida en las instituciones normales, ya que no se tiene una visión clara de la realidad en que se encuentra y en ocasiones cuando se presenta ante situaciones problemáticas busca la manera de corregir errores y lo que hace es acrecentarlos más. Al hablar de formación se dice que "No es pertinente responder que al docente lo formaron sólo los especialistas a través de cursos especiales y maestrías...sino que son múltiples ámbitos los que inciden en la experiencia"(11) y aún más en la propia personalidad que se va puliendo día con día. La experiencia entendida como: "Advertimiento, enseñanza que se adquiere con el uso de la práctica o sólo con el vivir; experimento, hábito, costumbre" (12) En la vida cotidiana mucho se habla de experiencia y se le da un alto valor al concepto, incluso se llega a menospreciar a jóvenes que pretenden dar a conocer sus experiencias por así decirlo.

(10) Definición consultada en Enciclopedia Autodidáctica
Océano. pág.471

(11) César Carrizalez R. Filosofar de los profesores. pág.34

(12) Definición consultada en Diccionario Porrúa de la lengua Española.pág.317

La experiencia son certezas pero también dudas.⁽⁺⁾ Es cierto que a través de la experiencia se da la formación, pero en ocasiones ésta no es bien utilizada; existen personas experimentadas que creen saberlo todo cuando el saber en si es infinito; no permiten errores cuando la experiencia misma está llena de constantes tropiezos y desequilibrios y no siempre va a ser acumulación de conocimientos ni sinónimo de sabiduría. Se puede tener mucha experiencia y seguir en el mismo estado alienante y antieducativo, siendo un sujeto estático dentro de la sociedad, cuando la dialéctica obliga a la movilidad entendiendo por dialéctica "Ciencia que trata de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano"(13) No existe ese afán de cambio cuando la transformación exige dinámica, discontinuidad y desintegración. Nos dejamos llevar por la experiencia y no por el comportamiento.

Aún con la experiencia obtenida se siguen aceptando situaciones que afectan la educación. Sería interesante utilizar la dialéctica pues sea cual fuera su conceptualización, siempre exige debate, contradicción y análisis.

Retomando la experiencia del docente agregaría que la preparación profesional cuenta mucho, tal parece que no se pueden desvincular estos dos conceptos. "Se ha impulsado por ejemplo, la actualización y la especialización de los docentes en el convencimiento de que a mayor capacidad corresponde mayor eficacia" (14)

Hablemos de realidades, en la actualidad la educación a nivel nacional atraviesa por una grave crisis, razón por la cual las autoridades competentes ponen en marcha la implantación de un Programa Emergente de Actualización al Maestro

(+) César Carrizalez R. Filosofar de los profesores.

(13) M.M. Rosental Diccionario Filosófico. pág. 155

(14) Francisco Gutiérrez. Educación como praxis política. pág. 105



incluido en la ya famosa Modernización Educativa pero...¿Quiénes elaborarán dicha evaluación? ¿Desaparecerá el compadrazgo que rige en muchas instituciones? ¿Tendrá mayor puntaje aquél que tenga mejores relaciones, siendo su capacidad deficiente? Pues resulta absurdo pensar que si los cursos posteriores serán iguales que el primero, se pueda cambiar o modernizar la personalidad del docente de un momento a otro. No creo que sea la forma más adecuada de evaluar la capacidad y eficacia que reclama dicha Modernización. Durante el desarrollo de este proyecto saldrán a flote variadas interrogantes relacionadas con la carrera magisterial, ya que no se ha dado la información suficiente y el docente vive con incertidumbre y a la expectativa de lo que se dice. La realidad es que un paso determinante no se ha dado.

La modernización Educativa tiene la obligatoriedad de ofrecer un cambio convincente, permanente y dejar de ser parte de una política educativa sexenal, que en muy poco tiempo los términos empleados serán nuevamente "modernizados" sin embargo la finalidad será la misma; descontrolar al docente.

Como pudo observarse fue excesivo el bombardeo publicitario otorgado a los primeros cursos siendo el resultado sino un fracaso, tampoco fue lo que el maestro esperaba, pues aunque se trató de disfrazar el autoritarismo, éste seguía presente en las aulas, al igual que seguir al pie de la letra los lineamientos establecidos.

La invención de una frase bonita o la misma reproducción de libros no creo que sea algo nuevo. Si bien es cierto todo cambio arroja un resultado, pero en este caso dicho cambio tuvo más críticas negativas que positivas, ya que la política de los libros es como anteriormente mencionaba; seguir los lineamientos establecidos y continuar con el paradigma del currículum tradicional, legitimando así la educación misma.

Aquellos que aún lo duden podrán observarlo en el transcurso del proyecto y a través de su experiencia en las aulas.

"La experiencia es mucho más vasta que la conciencia porque comprende también la ignorancia"(15) Es precisamente a través de la experiencia donde salen a flote aciertos y errores que en la práctica docente se dan y que tal vez en la conciencia quedan ocultos por largo tiempo.

Rousseau critica la educación tradicional "Que presiona y destruye la naturaleza del individuo con una estructura artificial"(16)

Si se pugna por una escuela moderna que satisfaga las necesidades actuales, difiero un poco en que tengan que copiarse totalmente modelos extranjeros que no están acordes a la realidad, condiciones económicas, políticas y sociales del país. Sería factible formular un diseño educativo, por ejemplo de Vygotsky⁽⁺⁾ tomaría el interés que pone en el futuro y la constante preocupación de que exista conciencia y reflexión en el individuo; además explota al máximo la capacidad del sujeto y considera la interacción como punto clave en su doctrina; a diferencia de otros autores le otorga al maestro un papel preponderante; no concibe la educación sin la presencia de éste. Vygotsky cree que la sociedad es importante porque ayuda al sujeto a su desarrollo, no considera al individuo solitario ni aislado; sino un ser humano en constante interacción, de un simple objeto es considerado un sujeto pensante capaz de enfrentarse a la sociedad y su historia.

Considero pertinente aclarar que una escuela moderna necesita de esfuerzo para el cambio; este cambio debe manifestarse primero en el docente. No créo posible dar un giro a la educación si no existe en el maestro el espíritu transformador.

(15) Abbagnano N. Historia de la pedagogía en UPN Sociedad pensamiento y educación. II Vol. I pág. 226

(16) Juan Jacobo Rousseau en Enciclopedia Autodidáctica Océano. pág. 478

(+) Tomado del artículo Freud, Piaget y Vygotsky en concepciones de la infancia. pág. 35

Una escuela moderna exige la constante preparación del docente en la problemática educativa y la conciencia de nuestras autoridades para mejorar las condiciones educativas en México.

Que nuestra educación no se caracterize por el llenado de documentos y vaciado de conocimientos. Con términos distintos pero con la misma esencia Freire⁽⁺⁾ e Illich⁽⁺⁺⁾ coinciden en este aspecto "El maestro es el distribuidor que se encarga de entregar los productos al alumno consumidor" Que desaparezca ese autoritarismo que al paso del tiempo crea individuos incapaces de razonar, cuando la educación debiera originar descontentos internos que pudieran externarse en el momento preciso.

Por tal motivo considero la aplicación del método dialéctico en esta propuesta, como el instrumento necesario en la aplicación práctica. Aclarando que la dialéctica al ser puesta en práctica funciona como método y que es el resultado de un largo proceso histórico iniciado con los primeros filósofos⁽⁺⁺⁺⁾ hasta llegar a Hegel, Marx, Engels y otros que en la actualidad la estudian. Así pues la dialéctica es una ciencia encargada del desarrollo de la naturaleza que no permite la pasividad ni la inmovilidad. Sería interesante pero muy extenso tocar a fondo dichos conceptos, pero se concluye que las categorías principales de la dialéctica son la transformación, la contradicción y todo lo que ello implica.

Aunado a la dialéctica considero la teoría de la resistencia como auxiliar en dicho trabajo y dentro del proceso educativo. Giroux la retoma como "Una construcción teórica e ideológica valiosa que proporciona una perspectiva importante para el análisis de la relación entre la escuela y la comunidad"(I7)

(+) Educación Bancaria

(++) Ivan Illich. Hacia el fin de la era escolar, pág. 3/13

(+++) Heráclito, Zenon, Platón, Parménides y otros filósofos.

(I7) Henry A, Giroux. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. pág. 102-104

Una relación reflejada en el aula y en la misma institución olvidando el dominio que se ejerce hacia el alumno y la pasividad que a éste caracteriza.

No se trata de buscar culpables pero esta pasividad forma parte de los problemas que existen actualmente, agregando otros como la metodología empleada, libros de texto relaciones maestro-alumno, planes, programas y algo realmente importante pasar desapercibido el desarrollo del niño, concebido como "El pasaje de un estadio de menor equilibrio a otro más complejo y equilibrado"(18) Si el desarrollo del niño al pasar desapercibido crea trastornos, también los crea una metodología inadecuada. Al decir que metodología es "El estudio crítico del método"(19) y si la elección de las técnicas depende del objetivo buscado y del método de trabajo⁺ es lógico que si la metodología empleada no funciona, tampoco funcionará el método ni las técnicas. Se origina entonces un grave problema en la educación y en la manera como ha sido conducida.

Partiendo de la metodología empleada, se percibe que si lo principal es erróneo, como consecuencia el producto del trabajo también lo será.

Se mencionaba que la dialéctica no concibe la inmovilidad ni el estancamiento, sino el desarrollo a través del razonamiento. El alumno no sería únicamente receptor de contenidos, sino parte activa al igual que el docente dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Relacionado con los párrafos anteriores se nota que en algunos libros existen ejemplos mal planteados, la mayoría de las veces sólo informan, no enseñan al alumno a usar su juicio crítico para aprender a razonar, el alumno continúa

(18) Jean Piaget en Enciclopedia Autodidáctica Océano.pág.504

(19) Felipe Pardinás. Metodología.pág.17

+ Madeleine Grawtz. Metodología.pág. 14

igual de pasivo aunque tenga actividad intelectual como ya fue mencionado oportunamente; si se busca un alumno crítico y reflexivo debe optarse por la aplicación de una metodología distinta. Los nuevos libros no ofrecen alternativa, pues si se analiza un poco tratan de esconder aspectos importantes y envuelven al maestro en una máscara disfrazada de libertad. Nuevos libros con una bonita portada y no menos agradable a la vista de la comunidad el material impreso en éstos, forma parte de la llamada Modernización Educativa.

Los libros de texto implícitamente engrandecen al sistema, pues en ellos está inmersa determinada metodología e ideología que mantienen el control del estado sobre la educación. "En el estado moderno la escuela funge como la institución encargada de ejercer el control estatal sobre la educación"(20) Cuando el propósito de ésta es el mejoramiento del ser humano tanto físico como intelectual y moral. Y es mediante la educación que este objetivo pueda lograrse; siempre y cuando la educación no sea alienante, represiva ni reproductora; que se tome en cuenta al educando como ser humano y no como simple objeto.

Mencionaba con anterioridad que tomar en cuenta el desarrollo del niño es importante y la persona que lo guía aún más, en este caso el educador. /Que bueno que existieran pocos educadores y muchos pedagógos que en realidad cumplieran su función encomendada. "A un estado le pueden molestar ciertos educadores, pero siempre le incomodarán más los pedagógos porque éstos pueden engendrar multitud de educadores inoportunos" (21) Un educador sería entonces crítico y analítico; razonaría su papel como educador y no sería escéptico[†] ni dogmático.^{††}

(20) F.A. Andrade. Max Weber y la educación en UPN. Sociedad pensamiento y educación. II vol. I pág. 237

(21) Octavi-Fullat. Verdades y trampas de la pedagogía. pág. 22
+ El escéptico es contradictorio consigo mismo, duda de todo

†† Persona que no admite cambios y cree que sus proposiciones son firmes y ciertas.

Acertadamente se dice que "La razón implica conciencia y la conciencia razonada es la realidad misma"(22) Esta realidad educativa en la que no existe aprendizaje sino control y que forma parte del currículum tradicional. "El hecho de que quienes trabajen en el currículum no valoren que además de la predicción, el control y la eficacia hay otros intereses fundamentales de conocimiento, no constituye sólo un error intelectual sino un gran fallo ético y político"(23)

Fallas que se cometen aún por infinidad de excusas o por el simple hecho de mantenerse al margen de la problemática educativa evadiendo la realidad, refutando u olvidando la teoría de la resistencia que invita y obliga no sólo a la oposición como tal, sino a la emancipación y busca de alternativas justificables que contraresten anomalías en el proceso educacional. Una teoría de la resistencia que más que lo que el concepto expresa, permite experimentar el pensamiento crítico; es decir replantear o modificar aquello establecido que seguimos al pie de la letra. Una resistencia que permite verter opiniones positivas y transformar lo tradicional sin llegar a la negatividad total e injustificada.

Aún cuando se habla de transformación y cambio; así como de la realización de diseños y terminar con el currículum tradicional, no debe olvidarse que "El paradigma del currículum dominante tal vez esté envejeciendo, pero está lejos de convertirse en un residuo histórico"(24) si no se toma en cuenta que el acto de educar obliga a la realización de un propósito determinado y que la educación debe ser praxis propiamente dicha, ya que no es un fenómeno establecido y acabado sino un proceso en constante transformación que exige lucha y contradicción; conceptos dialécticos que deben permanecer al interior del sujeto si el objetivo es transformar.

(22) Octavi Fullat. Verdades y trampas de la pedagogía.pág.18

(23) Henry A. Giroux. Hacia una nueva sociología del currículum. pág.58

(24) Ibid. pág.61

- ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS -

Concluidas las referencias teóricas y después de ofrecer un breve análisis del problema enmarcado en esta propuesta. Aún más después de haber sustentado teóricamente suposiciones que en un principio tal vez carecían de valor o fundamento; me remito ahora a enunciar la aplicación práctica correspondiente al apartado de estrategias metodológico-didácticas, con la esperanza de poder ofrecer alternativas que satisfagan las necesidades del presente trabajo.

Las estrategias que posteriormente se presentan, han sido elaboradas para cumplir con el propósito de dicha propuesta, como es la transformación de la práctica docente tradicional; considerando como factor principal la visión crítica de la realidad educativa que el docente debe tener y adquirir una conceptualización diferente y una capacidad crítica y reflexiva en su diario accionar.

Por tal motivo se presentan acciones que ayuden a solucionar, o en su defecto ofrecer alternativas que propicien un cambio en la práctica diaria.

Es de vital importancia citar al docente en primer término, ya que resulta imperiosa la necesidad de reconceptualizar y analizar las funciones desempeñadas dentro y fuera del aula.

Cuando el docente experimente un cambio de conducta resultará más sencillo poner en práctica las técnicas de crítica y reflexión al interior del aula, con sus alumno y como consecuencia un producto de trabajo positivo y transformador, cuando en el proceso educacional y los que en él se involucran experimenten y sientan la necesidad de modificar su práctica actual.

En la aplicación práctica considero idóneo utilizar el método dialéctico, ya que tiene bases sólidas y suficientes para llegar a comprender la verdadera esencia de la educación. Aquí la praxis es entendida como una actividad práctica de los hombres; se opone totalmente al hombre hipersocializado que tanto merma en nuestra sociedad y es él mismo, quien puede modificar y transformar su realidad.

En el método dialéctico el objetivo principal es la transformación de la realidad misma, de los individuos y su contexto social. Además centra su atención en la clase trabajadora.

Resulta importante la dialéctica pues como mencionaba, parte de la realidad en que el ser humano se encuentra y busca siempre el cambio social; motivo por el cual me inclino a rescatar este método y las técnicas citadas, como auxiliares y puntos estratégicos durante el desarrollo del presente trabajo.

La dialéctica parte de la constante lucha al interior del sujeto como el deseo de encontrar solución a sus problemas; siendo además elemento indispensable de un proceso transformador considerando dudas e inquietudes que por largo tiempo han quedado en la memoria, pero que pueden aflorar si el individuo siente la necesidad de darles solución; sin embargo la aplicación de la dialéctica se enfrenta a un enorme obstáculo: La ideología.

El propósito de rescatar elementos antes mencionados se basa en la urgente necesidad de que el maestro experimente una transformación reflejada en su diario accionar. Además de utilizar el análisis y la reflexión como herramientas constantes e indispensables en el desempeño de la función docente.

Se pretende crear en el educador una visión crítica de la realidad educativa a partir de su participación en la

solución de problemas que a la educación afectan, así como la constante preparación para reforzar su trabajo en el aula.

El rol del docente no será de enseñante exclusivamente, sino participará como guía que propone determinada actividad, para que con la participación de los integrantes de la institución se lleven a cabo las actividades sugeridas. Se pretende crear un ambiente favorable en las sesiones, ya que a partir de estas relaciones se dejaría por un momento el autoritarismo característico de la escuela tradicional.

El rol del maestro-alumno será participativo; ayudará a despertar el interés de éste involucrándolo poco a poco a formar parte activa de su problemática y de su entorno.

Como puede observarse en la aplicación práctica el docente es citado en primer término, pues es el elemento indispensable para la transformación, aclarando que los que intervienen directamente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje son maestro y alumno, pero en esta ocasión la transformación del docente será una pauta a seguir en el accionar del alumno, pues resultaría ilógico exigir un cambio en el alumno cuando en el docente no se manifiesta este cambio y continúa siendo simple transmisor.

Las estrategias metodológicas tienen por objeto que los docentes se vean involucrados en la actual problemática educativa, así como en diferentes aspectos de su vida cotidiana, en donde tenga que poner en práctica la visión crítica como el resultado de todo un proceso formativo.

- Tal vez como primeros intentos resulte un poco difícil pero con la práctica constante y a través del tiempo los resultados serán positivos.

La participación del docente es indispensable ya que así podrá facilitarse la tarea educativa y se logrará el inicio de una pedagogía que genere la emancipación e impulse a la crítica y la reflexión y así terminar con paradigmas

que como es mencionado legitiman la educación.

Con lo mencionado y expuesto; consciente de que la tarea es ardua y a largo plazo, considero que cualquier manifestación será un adelanto, pues se demostraría el intento por cambiar y se combatiría la indiferencia de muchos docentes ante su misma problemática, provocando en ellos la duda como curiosidad y posteriormente como una necesidad.

Una vez hecha la aclaración pertinente sobre el método y las técnicas a utilizarse en la aplicación práctica y después de ofrecer un breve desarrollo sobre dichos conceptos, se presentan ahora las actividades que fueron elaboradas con el propósito de solucionar el problema enmarcado en el objeto de estudio.

La parte teórica es relevante en este trabajo, pero si se quiere concretar una verdadera praxis, es indispensable la práctica, ya que puede haber cúmulo de teoría y la práctica ser nula, en este caso se pretende hacer complemento un apartado del otro.

Para su realización las estrategias están divididas en aspectos planeados con anterioridad como son:

Un eje central que engloba las actividades genéricas o las más relevantes; éstas a su vez regirán las actividades secundarias consideradas en el eje inicial, con un tiempo y los recursos pertinentes para su realización. En esta secuencia llegamos al momento culminante que corresponde a la evaluación de las actividades desarrolladas en los ejes citados.

Cabe aclarar que como en todo proceso necesariamente hubo una planeación previa a las actividades y recalcar que la planeación no debe ser exigencia burocrática; mucho menos una forma de control. Por lo que a evaluación respecta, ésta es considerada como el resultado obtenido a lo largo de un proceso de esfuerzo y dedicación. La evaluación debe ser parte integral en todo acto educativo y no se debe incurrir en el error

de considerarla momento desvinculado del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

La evaluación debe ser espacio de reflexión que permita modificar y replantear lo propuesto si es necesario.

Considero idóneo elegir la evaluación formativa ya que ésta se desarrolla y aplica durante la realización de un proceso y permite detectar deficiencias que están en posibilidad de ser corregidas oportunamente. Además existe realimentación mutua, e impulsa la libertad de acción. La evaluación formativa detecta errores para corregir y ser replanteados, a diferencia de otras evaluaciones no centra su atención en la calificación.

- APLICACION PRACTICA -

ACTIVIDADES GENERICAS DEL EJE CENTRAL

- 1.- Informar al personal docente la finalidad de la propuesta; invitándolo a participar en el desarrollo de la misma.
- 2.- Realizar una breve reseña sobre la instrucción recibida en las escuelas normales y las normas que se dan para seguir reproduciendo dicha enseñanza.
- 3.- Comentar la importancia que tiene la función docente en el desarrollo del país, como elemento indispensable para lograr la transformación.
- 4.- Establecer comparación entre la práctica docente actual y la de tiempos anteriores.
- 5.- Analizar aspectos de la política educativa en México, sus causas y efectos.
- 6.- Analizar la práctica docente desde el punto de vista reproductor y transformador.
- 7.- Inducir al docente a tener una visión crítica en su diario accionar.
- 8.- Expresar opiniones sobre la realidad educativa a través del análisis y reflexión de noticias en periódicos y otras fuentes de información.

- 9.- Realizar el análisis de conceptos claves como; alienación indiferencia y reproducción entre otros.
- 10.- Proponer la teoría de la resistencia como apoyo en la práctica diaria.
- 11.- Analizar temas de relevancia como Ideología y aparatos ideológicos del estado.
- 12.- Discutir y analizar la dialéctica y el método dialéctico y los beneficios que se podrían obtener de esto.
- 13.- Reflexionar sobre afirmaciones negativas que giran en torno a la escuela; "La escuela es considerada como simple mercado de trabajo" o "En la escuela sólo pierden el tiempo los maestros"
- 14.- Opinar sobre los elementos de cambio que necesita la educación en México; así como sus posibilidades de aplicación.
- 15.- Concientizar al docente de manera gradual y constante sobre la importancia de hacer uso de la visión crítica en su diario accionar, como inicio de un cambio transformador en la práctica docente.

- APLICACION PRACTICA -

ACTIVIDADES SECUNDARIAS DEL EJE INICIAL

- I.- + Organizar una reunión con el personal docente y proporcionar información sobre el contenido de la propuesta.
- + Escuchar las opiniones vertidas por el personal.
- + Aclarar dudas que pudieran surgir
- + Comentar la importancia de la colaboración del personal docente en el desarrollo del trabajo.
- + Discutir sobre el sistema de trabajo que se va a realizar y en su defecto hacer las modificaciones pertinentes.

TIEMPO: 2 sesiones de 30 minutos

- 2.- + Comentar si la instrucción recibida en las escuelas normales proporciona alternativas utilizadas en la práctica cotidiana.
- + Fundamentar la opinión expresada.
- + Enlistar causas que originan la función docente reproductora.
- + Comentar sus efectos al practicar dicha función.
- + Discutir alternativas que pudieran transformar aspectos negativos en la práctica docente.
- + Analizar aspectos que se han puesto en práctica para mejorar aquellos que se consideren negativos.
- + Analizar las causas que se manifiestan para que el docente se resista a cambiar.

TIEMPO: 3 sesiones de 50 minutos

RECURSOS: Se utilizarán lecturas como apoyo

---"La formación de la experiencia docente"

"La práctica docente y la formación de maestros"

- 3.- + Discutir por qué la función docente es la base en el desarrollo del país.
- + Analizar si como tal ha sido considerada.
 - + Opinar sobre el desempeño docente y considerarlo como elemento de transformación en la sociedad.
 - + Verter alternativas que ayuden a mejorar la situación educativa en nuestro país.

TIEMPO: 2 sesiones de 30 minutos.

- 4.- + Realizar una breve reseña sobre la práctica docente actual.
- + Analizar la práctica docente de tiempos anteriores.
 - + Analizar qué beneficios pueden obtenerse al practicar una educación transmisora.
 - + Reflexionar sobre las deficiencias de la práctica actual
 - + Enlistar conceptos claves de los tipos de educación y establecer comparaciones.
 - + Obtener conclusiones verbales.
 - + Realizar por escrito y en forma individual conclusiones sobre el tema.
 - + Elaborar un esquema comparativo de los dos tipos de práctica docente.

TIEMPO: 3 sesiones de 35 minutos

- 5.- + Analizar y discutir el concepto política educativa.
- + Discutir cómo funciona la política educativa en México
 - + Analizar las posibles causas que originan deficiencias de la política educativa en nuestro país.
 - + Discutir sus consecuencias.
 - + Determinar si el docente tiene participación en el manejo de la política educativa.
 - + Opinar sobre la manera de ser parte activa en este proceso.

TIEMPO: 3 sesiones de 40 minutos

RECURSOS: Los que el personal crea convenientes.

6.- + Opinar sobre diferentes concepciones que de la escuela se tiene.

- + Analizar la práctica docente transformadora.
- + Reflexionar sobre los beneficios que otorga.
- + Determinar quiénes la practican y por qué.
- + Analizar la práctica docente reproductora.
- + Discutir las consecuencias que origina la práctica de esta educación.
- + Expresar cómo se manifiesta cada una de las prácticas
- + Analizar qué tipo de práctica utiliza cada uno.
- + Expresar si el producto de su trabajo lo considera positivo o negativo: fundamentar la expresión.

TIEMPO: 4 sesiones de 30 minutos

RECURSOS: Se apoyará en la lectura

"Pedagogía reproductora y pedagogía liberadora"

7.- + Implementar la visión crítica en el diario accionar.

- + Discutir qué es la visión crítica.
- + Determinar elementos que intervienen en la visión crítica
- + Expresar qué logros se pueden obtener al utilizar la visión crítica.
- + Enunciar situaciones de la vida cotidiana en que se manifiesta la visión crítica.
- + Expresar las opiniones sobre el tema.
- + Concluir el tema haciendo una reflexión general de lo antes expuesto.

TIEMPO: 3 sesiones de 30 minutos

RECURSOS: Se realizará el análisis de las lecturas:

"Hacia una pedagogía del pensamiento crítico"

"La teoría educativa crítica y el lenguaje de la crítica"

8.- + Analizar noticias relevantes referentes a la educación en México.

+ Comparar los hechos con las noticias impresas.

+ Analizar el enfoque que los medios de comunicación otorgan a determinado suceso.

+ Discutir por qué algunos periódicos o medios de comunicación ocultan o disfrazan la verdad de los hechos.

+ Discutir sobre la función que tienen los medios de comunicación.

TIEMPO: 2 sesiones de 40 minutos.

RECURSOS: Material impreso como periódicos, revistas etc.

9.- Analizar el concepto alienación.

+ Discutir sobre la función que desempeña un ser alienado.

+ Explicar cómo se manifiesta la alienación en los individuos.

+ Determinar formas de salirse de los lineamientos establecidos, cuando éstos afectan la actividad docente.

+ Opinar qué se entiende por indiferencia.

+ Expresar de qué manera se manifiesta la indiferencia; y la repercusión que tiene en la resolución de problemas que atañen la educación.

+ Expresar opiniones referentes a la manera de combatir la indiferencia.

+ Verter opiniones sobre lo que se entiende por reproductor

+ Discutir causas y efectos de la reproducción.

+ Retomar lo esencial del tema y obtener una conclusión.

TIEMPO: 5 sesiones de 40 minutos.

RECURSOS: Se analizarán las siguientes lecturas:

"La experiencia y el comportamiento"

"Alienación y cambio en la práctica docente"

- IO.- + Analizar el tema "Teoría de la resistencia"
 + Opinar si es conocida o se ha hablado de ella.
 + Analizar cómo puede ser aplicada en la práctica diaria
 + Discutir qué beneficios se podrían obtener.
 + Analizar y enlistar las limitaciones que puedan surgir cuando el docente utiliza la resistencia.
 + Enlistar conceptos fundamentales que se manejan en la teoría de la resistencia.
 + Verter opiniones personales.
 + Obtener una conclusión grupal.

TIEMPO: 3 sesiones de 40 minutos

RECURSOS: Se considera la siguiente lectura

"Teorías de la reproducción y la resistencia
 en la nueva sociología de la educación"

- II.- + Analizar el concepto ideología.
 + Determinar factores que propician la reproducción de ideologías.
 + Expresar cómo se adquiere la ideología.
 + Reflexionar sobre la función de la escuela al ser considerada como el principal aparato ideológico.
 + Discutir sobre la conceptualización que se tiene de aparatos ideológicos.
 + Concluir que el criterio propio es fundamental en la ideología de cada individuo.
 + Elaborar un pequeño resumen
 + Si es necesario retomar lo más importante de la sesión

TIEMPO: 3 sesiones de 40 minutos

RECURSOS: Nos remitiremos al libro

"Historia de las doctrinas filosóficas"
 y a la lectura "Acerca de la ideología"

- I2.- + Discutir qué se entiende por dialéctica.
 + Enlistar conceptos relevantes manejados en la dialéctica.
 + Reflexionar cómo surge la dialéctica.
 + Discutir cuál es la finalidad de la dialéctica.
 + Realizar por escrito una breve conclusión.
 TIEMPO: 3 sesiones de 45 minutos
 RECURSOS: Se retoma el libro
 "Historia de las doctrinas filosóficas"
- I3.- + Analizar críticas negativas que giran en torno a la escuela.
 + Reflexionar sobre los factores que respaldan dichas críticas.
 + Expresar si se ha hecho algo para contrarrestar dichas críticas.
 + Determinar cuál es la principal crítica que se le hace a la escuela.
 + Expresar si el docente contribuye a esta problemática.
 TIEMPO: 1 sesión de 40 minutos
 RECURSOS: Leer el artículo
 "Libertad y autoridad"
- I4.- + Analizar quién es el elemento principal para transformar la educación.
 + Sugerir la transformación docente como inicio de un cambio en la educación.
 + Detectar factores que coartan la iniciativa de experimentar una transformación en la práctica docente.
 + Retomar la teoría de la resistencia como auxiliar.
 + Enlistar actitudes del docente que ayuden a elevar la calidad de la educación.
 TIEMPO: 3 sesiones de 30 minutos

- 15.- + Resaltar los aspectos más relevantes de las actividades anteriores.
- + Discutir sobre la transformación docente.
 - + Determinar si la teoría de la resistencia funciona como auxiliar, o no y por qué.
 - + Proponer la utilización del análisis, crítica y reflexión en todo proceso de cambio.
 - + Retomar la visión crítica como herramienta indispensable en el diario accionar.
 - + Manejar la transformación como un proceso necesario en la práctica actual.
 - + Recalcar que el docente es indispensable en el proceso transformador.
 - + Expresar opiniones o sugerencias.

TIEMPO: 3 sesiones de 45 minutos.

RECURSOS: Los que se utilizaron anteriormente, en cada actividad.

EVALUACION GENERAL

Sería erróneo decir que la transformación docente, la adquisición de una visión crítica o la concientización puedan ser verificables y calificables cuando este proceso llegue a su fin. Sin embargo el hecho de analizar situaciones como las que han sido desarrolladas, ayudarán a despertar el interés del docente, incitándolo a reflexionar y analizar su función y desempeño dentro del aula.

El hecho de replantear conceptos que se utilizan en la práctica diaria obligará al docente a rescatar aquellos que estuvieron ocultos por largo tiempo y analizar los que el considere necesario cuando en su práctica cotidiana le resulten útiles.

Una visión crítica no se adquiere de un momento a otro, mucho menos cuando existen factores que limitan dicha potencialidad del ser humano.

Así pues más que una evaluación, es una consideración de las actividades desarrolladas.

- Reflexionar sobre los temas trabajados en cada actividad.
- Analizar si el trabajo realizado ofrece alternativas
- Detectar las fallas que se presentaron en el desarrollo de cada actividad.
- Ofrecer opiniones y sugerencias para volver a desarrollar el tema sugerido.
- Autocriticarse en cuanto a la participación individual en el trabajo realizado.
- Expresar por escrito una crítica al planteamiento de la propuesta.
- Ofrecer alternativas para continuar el desarrollo de nuevas actividades.
- Rescatar la importancia de la participación docente.
- Determinar si la visión crítica es indispensable en el trabajo docente.
- Expresar si existen otras alternativas para transformar el quehacer docente.
- Explicar cuáles son y cómo se aplicarían.
- Obtener una conclusión generalizada del trabajo desarrollado.

- PERSPECTIVAS, LIMITACIONES Y ALCANCES -

La proyección de esta propuesta va dirigida al sector educativo, al docente específicamente. Se pretende rescatar la participación del docente en el diario accionar, así como su función y desempeño en la sociedad.

Con la aplicación de esta propuesta el docente sentirá indispensable su participación en la resolución de situaciones problemáticas. El hecho de involucrar al maestro en dichas situaciones servirá para que éste centre su atención y reflexione sobre la importancia de aplicar una visión crítica en su práctica cotidiana.

Las estrategias se contemplan desde una perspectiva amplia que comprende aspectos fundamentales como: visión crítica, transformación e ideología entre otros.

Las perspectivas están condicionadas por limitaciones y alcances, aspectos que a continuación se presentan.

Una limitación fundamental es la falta de visión crítica en autoridades superiores para la aplicación de la propuesta en las instituciones, ya que de alguna manera existe crítica para todos.

La ideología del docente juega un papel relevante, ya que existen personas que aún con su experiencia y preparación carecen de criterio y únicamente son manipuladas por otras personas que encuentran algún interés personal.

En caso de autorizarse la aplicación del proyecto, el tiempo otorgado será muy poco, lo que alargará la realización de cada actividad.

La disposición por parte de los docentes es una objeción; ya que cada uno piensa diferente y en ocasiones no se

comulga con las mismas ideas.

La indiferencia y apatía que existe hacia la problemática educativa, coarta el deseo y la iniciativa, pero se hará lo posible por obtener la participación del docente.

Las posibilidades de aplicación son las siguientes:
Encontrarse con un director consciente de que la educación exige un cambio inmediato y necesario.

Si el aplicador es constante, puede lograr despertar el interés del personal docente.

A través de la aplicación de actividades como las sugeridas, cabe la posibilidad de sembrar en el docente la duda.

Como puede observarse son muchas las limitaciones y pocas las posibilidades de aplicación y es precisamente lo que hace interesante dicha propuesta. El proceso de transformación es un reto constante; ya que resulta difícil cambiar la mentalidad del docente en tan poco tiempo, menos aún cuando ha apartado de su mente el análisis, crítica y la reflexión misma.

- CONCLUSIONES -

Permítaseme para concluir retomando una definición de educación que me pareció acertada "La educación es un proceso de cambio mediante el cual los hombres perfeccionan sus buenos hábitos" le agregaría aún más que es un proceso de transformación que requiere la participación activa del docente. Por tanto se concluye que la educación recibida en las escuelas normales y que ha sido punto crucial en el primer apartado, deja para reflexionar dos situaciones; primero, las razones que existen para que la educación sea distribuida en pequeñas dosis, y segundo, la urgencia de transformar la práctica docente actual.

En otro momento se analiza la comprensión y accesibilidad de autoridades, ante situaciones problemáticas que al docente se le presentan, generando en determinados casos la irresponsabilidad en el aula; no se exige para que no exista presión y se incurre en el error de continuar un juego planeado políticamente.

La ideología del docente tiene relevancia, ya que es él mismo quien da la pauta a seguir para lograr la transformación.

Resultó interesante exponer algunos conceptos utilizados como es la reconceptualización que debe existir ante el afán de cambio y lograr una proyección no como ser alienado; sino como ser pensante capaz de definir su criterio e ideología.

Que su experiencia al conceptuarse como certezas y dudas sea en realidad espacio de reflexión y análisis; si no transforma su experiencia no puede transformar su comporta--

miento.

Evidentemente el objetivo principal es transformar la práctica docente tradicional a partir de la visión crítica siempre y cuando el educador haya experimentado este cambio.

Sólo restaría que el maestro analice la función que desempeña dentro de la sociedad, así como su participación en la problemática educativa. Agregando que la educación es un proceso que requiere de responsabilidad y lucha constante para lograr los propósitos y de este modo buscar el cambio transformador a partir de la visión crítica en el accionar diario.

Resulta oportuno precisar que la dialéctica funciona como un método con esencia histórica. El hecho de retomar la dialéctica como método obedece a la relación que se establece con la historia y su enlace con los seres humanos.

La historia juega un papel relevante, el aquí y el ahora son elementos necesarios para el proceso de cambio, en donde el hombre hipersocializado carece de presencia. Un ser mecánico incapaz de producir sus relaciones sociales, simplemente no forma parte de este proceso.

El principio de la propuesta busca generar una visión crítica y transformar la práctica docente, a partir del comportamiento del docente.

Este trabajo no pretende ser tomado como dogma, sino como un esfuerzo y un primer intento de transformación.

- GLOSARIO -

ALIENACION: Se retoma como el actuar de un individuo sin estar de acuerdo en lo que se hace. Una persona alienada sigue al pie de la letra los lineamientos establecidos.

ALTERNATIVA: Es la opción que se tiene de considerar una proposición cuando alguna de éstas es verdadera.

AUTORITARISMO: Cuando una persona abusa de la autoridad que ejerce en algunos casos suele ser inferior y con esto demuestra su poder.

CONCIENCIA: En el ser humano existe conciencia, sin embargo no siempre es bien utilizada. Es una reflexión entre cosas que parecen buenas o malas.

CRITERIO: Se determina como un juicio interior para conocer la verdad entre dos o más supuestos.

CRITICA: Ejercicio de la capacidad de discernir para mostrar los defectos de un concreto real o de un pensamiento. Se retoma como la capacidad que posee todo ser humano.

DUDA: Cuando una persona aún no determina un juicio. La duda bien encauzada es positiva en el ser humano.

EMANCIPACION: Es la capacidad que el sujeto tiene para salirse de las normas establecidas; siempre y cuando sus propuestas sean verdaderas.

ERRADICAR: Se utiliza como la manera de terminar o desaparecer en su totalidad alguna cosa.

ESTATICO: La persona que no tiene movimiento, o que sus actos no lo llevan a ningún logro. Siempre permanece en el mismo estado.

ESTRATEGIA :

Son acciones realizadas para llevar a cabo o solucionar un hecho. En la estrategia interviene la creatividad del ser humano.

PRAXIS:

Es el conjunto de la teoría y de la práctica, en el que la teoría contribuye al igual que la práctica. Es una actividad práctica de los hombres.

RAZON:

Es el arte de discurrir. En el ser humano lo que lo caracteriza es la razón. La razón siempre implica conciencia.

TRANSFORMACION:

Hacer cambiar de forma a una persona o cosa; la transformación siempre se utiliza para cambiar a logros positivos.

- BIBLIOGRAFIA -

- ALONSO, José Antonio. Metodología. México, Ed. Hispánicas, 1977
141 págs.
- AMORIN, Neri José et.al. Enciclopedia Temática de la Educación.
México, 1979, Ed. Técnicas Educativas. Vol. II 367 págs.
- BRUNER, Jerome. Artículo Concepciones de la infancia Freud,
Piaget y Vygotsky. 41 págs. (Sin datos bibliográficos)
- CARRIZALEZ, R. César. La experiencia docente. México, Ed. Línea
2da. ed.
- . Filosofar de los profesores. México, Ed. Línea, 3a. ed.
- DURKHEIM, Emilio. Educación y sociología en UPN La sociedad y
el trabajo en la práctica docente. México D.F
- FULLAT, Octavi. Educación desconcierto y esperanza. Ed. CEAC,
Barcelona (España) 1976, 237 págs.
- GIROUX, Henry A. Hacia una nueva sociología del currículum Ed.
Paidós Barcelona (España) 1990
- GUTIERREZ, Francisco. Educación como praxis política. México
1979, Ed. Siglo XXI
- . El lenguaje total. Ed. HUMANITAS, 4a. ed. Buenos
Aires (Argentina)
- ILLICH, Ivan. Alternativas en UPN Educación y sociedad en México.
México, 1979
- RALUY, P. Antonio Diccionario Porrúa de la Lengua Española. Méxi
co, D.F 1969 564 págs.