

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Sub-Secretaría de Educación Superior e Investigación  
Científica

Dirección General de Capacitación y Mejoramiento  
Profesional del Magisterio

Dirección de Licenciaturas para Maestros en Servicio  
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

FACTORES NEGATIVOS DE LA COMUNIDAD DE SANTA JULIA  
HGO., QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN LA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL  
‘‘ESFUERZO CAMPESINO’’

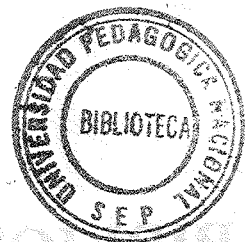
INVESTIGACION DOCUMENTAL

*Que para obtener el título de*

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

*Presenta*

FAUSTO GALLEGOS MEZA



Pachuca de Soto, Hgo., Marzo de 1978

*A la clase trabajadora en general,  
base de nuestra organización social y  
preocupación constante de la labor del  
maestro, para bien de la patria.*

*El Autor*

## I N D I C E

	<i>Pág</i>
PROLOGO .....	7
INTRODUCCION .....	9
<b>CAPITULO I</b>	
Antecedentes Históricos .....	12
<b>CAPITULO II</b>	
Factores que Afectan el Aprendizaje del Niño .....	27
<b>CAPITULO III</b>	
Panorama General de la Escuela Primaria "ESFUERZO CAM- PESINO" .....	38
<b>CAPITULO IV</b>	
Factores Negativos de la Comunidad de Santa Julia, Hgo., que Afectan el Aprendizaje del Niño .....	42
CONCLUSIONES .....	62
PROPOSICIONES .....	64
BIBLIOGRAFIA .....	68
APENDICE .....	71

*PROLOGO*

## PROLOGO

*Se encuentran tan íntimamente ligados los factores sociales que deben tomarse en consideración para el éxito de la labor educativa del maestro, que no podría tratarse el estudio de uno solo sin considerar la influencia de los demás.*

*Es por ello que, el sustentante, a sabiendas de que este tema ha sido tratado con más amplitud y acierto por nuestros técnicos en la materia de referencia, aborda el estudio de los FACTORES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO, aunque con alguna generalización, concentrándolo en particular a la colonia de SANTA JULIA, aledaña a la ciudad de Pachuca de Soto, Hgo.*

*Por la sencillez de este trabajo que no tiene más mérito que ajustarse a la realidad y proponer las medidas imperiosas y más indicadas por el momento para neutralizar en lo posible los factores negativos, de acuerdo con las condiciones del medio y los reducidos presupuestos oficiales, no se estima como una muy importante aportación a la Pedagogía.*

*Valga la plena disposición y buena voluntad del maestro alumno en el desempeño del trabajo docente y la labor de investigación realizada a que se contrae la presente exposición de datos y concentración respectiva, para ser tomada en consideración aunque en mínima parte, por los Asesores Técnicos de Educación correspondientes.*

*El Sustentante*

## *INTRODUCCION*

## INTRODUCCION

*Cuando al cabal conocimiento de los problemas aplicamos los procedimientos lógicos y el método científico, parecen llevar implícitos la indicada solución, ésta de acuerdo con el particular ambiente e idiosincracia del material humano de cada región, ya que de ninguna manera podemos considerar divorciados a la Lógica del Método Científico.*

*La brevedad del tiempo disponible y limitaciones económicas, han impedido al sustentante una mayor profundidad en el estudio efectuado que, sin embargo, se considera de un alto grado de confiabilidad, ya que se contrae su labor al pequeño universo o comunidad de Santa Julia, Hgo., una de las colonias aledañas a la ciudad de Pachuca de Soto, Hgo., en —donde la base de la población son unas doscientas familias de ejidatarios y pequeños propietarios campesinos, contando con una industrialización y un comercio incipientes, semejantes a toda comunidad rural en desarrollo.*

*Las conclusiones expuestas en este sencillo trabajo sobre algunos factores que afectan el aprendizaje del niño, en este caso correspondiente a la Escuela Primaria Federal "ESFUERZO CAMPESINO", no parecerán las más acertadas a personas de más lúcida mente o preparación, y, considerando la trascendencia e importancia de las mismas en la labor educativa, ojalá que sean ampliadas y mejoradas con su eficaz concurso en actividades semejantes.*

*Aún cuando se procurará tratar todos los factores sociales existentes en la comunidad, que afectan el aprendizaje del niño en la escuela de referencia, se hará mayor incapié en el factor SOCIO-*

*ECONOMICO, que, a juicio del sustentante, es determinante en alto grado de los demás factores, comprobada con la sencilla relación establecida en el hecho bastante notorio de que: de la capacidad adquisitiva del salario depende en gran porcentaje la alimentación y salud de la familia, que naturalmente se reflejan en la capacidad de aprendizaje de los menores, aunado lo anterior a las condiciones sociales, culturales y ambientales.*

*Considerando que el factor socio-económico es determinante para el aprendizaje del niño, se irán detectando los factores negativos cuyo conocimiento al través de los capítulos siguientes, permita hacer las conclusiones respectivas y recomendar los medios más prácticos para ir obteniendo su neutralización o eliminación dentro de la comunidad, ya que una labor más amplia escapa a las posibilidades del maestro de primaria, por requerir la intervención de especialistas, la constante y esforzada cooperación de la comunidad y la decidida atención del Estado.*



## CAPITULO I

### ANTECEDENTES HISTORICOS

Fragmentos de la Historia General de la Psicología (última edición).

#### CAPITULO I

El psicólogo Mexicano FRANCISCA LARSEN, en su libro **ANTECEDENTES HISTORICOS** de la psicología en México, hace un estudio de la evolución de la psicología en México, desde sus comienzos en la época de la independencia hasta la actualidad.

En el campo de la psicología EDUCACIONAL (del latín educare, en grupo PARADIGMA, desde su origen de origen y origen que se relaciona con la ciencia por otra del cual las generalidades de la psicología son adquiriendo forma de vida de las generalidades educativas y desde el origen general y representativa de la educación primitiva se realiza en forma organizada, una educación sobre las generalidades psicológicas por personas especializadas, un lenguaje, correspondiente esencial y pertenece a ciertos niveles de desarrollo socio-cultural, que es un factor importante en el aprendizaje.

El Estado con el control y dirige la Educación, desde entonces y desde la educación del sistema que gobierna, participan en los hechos psicológicos e incluye todos los niveles de desarrollo, y especialmente en la psicología educativa, que es la que

es también es factor determinante el económico, objeto de este estudio.

La citada obra nos informa de la EDUCACION TRADICIONAL de China, India, Egipto, Babilonia, Palestina y Persia, (tradicionalismo Pedagógico), se destaca el tradicionalismo realista de Medos y Persas que exaltan las virtudes de Justicia, Veracidad, al tiempo que forman una rica organización militar, simbolizada en su religión del fuego y de la vida.

Los pueblos clásicos, GRECIA Y ROMA, constituyen la segunda gran época, de la cultura clásica greco-romana, arrancan las ideas madres de la educación del futuro, GRECIA descubre la idea de la personalidad humana, Rompe con la ciega subordinación a las tradiciones afirmando desde un principio la libertad. (LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD ES UN PROGRESO DE LA CONCIENCIA EN LA LIBERTAD" HEGEL). El ideal es aquí el cultivo de la personalidad para lograr un equilibrio del cuerpo y del alma. Lleva en sí un ideal estético-ético, la KALOKAGATIA, (kalos-buenos, ágatos-buenos). El punto culminante de la educación romana es haberse elevado a la idea de lo que solo le es dable crear y asimilar, (HUMANITAS), en un sistema de educación cívica muy adecuado a su realidad social.

LA EDUCACION CRISTO-CENTRICA y ECLESIO-CENTRICA: antes y después de la EDAD MEDIA aparece la corriente pedagógica que concibe como un modelo y fin de la educación. El Cristianismo no ofrece un sistema pedagógico ni una enciclopedia del saber, pero constituye un hecho histórico que cambia los fines educativos en el mundo occidental. En los primeros albores de la edad media, la iglesia se constituye en el centro de la enseñanza, EDUCACION CRISTO-CENTRICA. Pero ya en el siglo XVII va surgiendo al lado de este tipo de enseñanza, una educación menos dependiente del clero. (EDUCACION SEGLAR).

LA PEDAGOGIA DEL RENACIMIENTO se caracteriza como una RENOVACION DEL HUMANITA; al principio degenera la doctrina y práctica de la enseñanza en una imitación servil de la retórica de Cicerón, (CICEROMANIA) pero con el tiempo va acogiendo nuevos ideales a compás de los grandes hechos históricos.

**PEDAGOGIA DE LA REFORMA Y DE LA CONTRAREFORMA:** Se opone por igual a la concepción pagana o semipagana de los humanistas, reformadores y contra-reformadores, animados por un hondo sentimiento religioso, crean y fomentan la SEGUNDA ENSEÑANZA y preparan las bases sociales para la organización de la ESCUELA POPULAR MODERNA.

También durante el siglo XVI, AMERICA QUEDA INCORPORADA EN EL DESARROLLO DE LA HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACION, cuyo desenvolvimiento y destino comparte desde entonces con los demás pueblos de la tierra.

**EL REALISMO PEDAGOGICO:** Al despuntar el siglo XVII se desenvuelve esta corriente era el resultado de la filosofía moderna, (BACON, DESCARTES), de las nuevas doctrinas políticas, (GRÓCIO, HOBBS, PUFENDORF), del progreso de las ciencias naturales, (COPERNICO, KEPLER, GALILEO, NEWTON), y de los hechos nacionales y económicos contemporáneos, WOLFAN, KATKE y JUAN AMOS COMENIO son los autores de esta corriente pedagógica.

Aquí gana terreno la idea de que los conocimientos reales (res-cosa), no se adquieren en los escritos de los antiguos, sino por vía de la experiencia, (inducción), ya que han de ponerse al servicio de lo útil. La corriente pedagógica del PIETISMO se presentó como una síntesis, fecunda en nuevas instituciones, del realismo educativo y de los ideales religiosos de la Reforma.

**EL NATURALISMO PEDAGOGICO:** Postulado por JUAN JACOBO ROUSEAU, ve en la idea de la naturaleza humana el fin y método de la educación. Esta corriente tiene como trasfondo la filosofía de la *época de las luces*, que exalta la soberanía de la inteligencia, DE LA RATIO. La corriente del filantropismo, (así llamado porque sus fundadores aspiran a realizar la escuela de la amistad y del amor humano: el PHILANTROPINUM, lleva a sus lógicas consecuencias el iluminismo y naturalismo de la época, con sus ideas de tolerancia religiosa, utilidad, carácter público y realismo de la enseñanza.

**LA PEDAGOGIA NEOHUMANISTA:** surge hacia fines del si-

glo XVIII y principios del XIX, contra la orientación histórica y racionalista de la época de las luces; el rehumanismo venera como el Renacimiento, hombre clásico, pero no ve lo decisivo en la imitación de la lengua, (ciceromanía), sino en la cabal comprensión de su cultura; se trata de penetrar su espíritu, no de copiar las obras; de tomar como regla para la obra propia la relación simbólica entre energía creadora y producto logrado. (H. Lesser) Por otra parte, acoge esta corriente los grandes rendimientos intelectuales de los siglos XVII y XVIII. Su ideal de vida es "el griego moderno". El cruce del movimiento filosófico del idealismo alemán, (fines del siglo XVIII) con las corrientes pedagógicas del tiempo, trajo consigo que los grandes filósofos se ocuparan de temas educativos. El pedagogo de la pedagogía humanista, más destacado, es JUAN ENRIQUE PESTALOZZI.

**LA PEDAGOGIA DEL SIGLO XIX:** hereda y capitaliza la teoría y práctica de la educación de las épocas precedentes; es un siglo histórico. Sin embargo, significados hechos sociales inmediatos y contemporáneos, determinan importante cambio. La Revolución Francesa iniciada en 1879, conduce a una creciente LAICIFICACION de las instituciones pedagógicas, así como a una completa reorganización y regulación de éstas por parte del Estado. El principio de las nacionalidades coinfluye los grandes sistemas de la educación nacional. Las nuevas exigencias económicas promueven una pedagogía social y socialista y con ello los orígenes de la moderna ESCUELA DEL TRABAJO.

En el desarrollo de la teoría pedagógica, la idea de la evolución, que tuvo extraordinarias resonancias en todos los tramos del saber, promueve y crea la CIENCIA DE LA EDUCACION DE BASE EMPIRISTA Y POSITIVISTA, pero sin lugar a dudas, HERBART Y SU ESCUELA constituyen todavía a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, el centro de atracción de la época.

**LA PEDAGOGIA CONTEMPORANEA:** Ofrece un movimiento muy variado tanto por lo que hace a la teoría de los métodos, cuanto por lo que toca a la teoría de los fines de la educación. En él se destacan: La pedagogía experimental, la pedagogía y psicología de tipos psicológicos, la pedagogía activista, la pedagogía neohegeliana, la

pedagogía como ciencia del espíritu, la pedagogía neohegeliana, la pedagogía como ciencia del espíritu, la pedagogía cultural de los valores, la pedagogía de la personalidad.

Por lo que concierne a los problemas de la POLITICA EDUCATIVA, de tan señalada importancia en la actualidad, los gobiernos organizan o perfeccionan muy amplios y comprensivos SISTEMAS DE EDUCACION PUBLICA, tratando de poner en práctica los postulados pedagógicos de la llamada ESCUELA UNIFICADA. En plano internacional destaca la obra de la UNESCO.

*ANTECEDENTES HISTORICOS*

*LA EDUCACION EN MEXICO*

## *ANTECEDENTES HISTORICOS*

### *LA EDUCACION EN MEXICO*

Del libro *HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACION EN MEXICO*, por Fco. Larroyo (México, 1962)

Seis épocas características pueden distinguirse en la vida de la Educación en México, todas ellas reflejan la índole cultural del tiempo en que se producen, y, en todas ellas se crean instituciones de inconfundible unidad de estilo.

1.—La primera comprende LA EDUCACION ENTRE LOS PUEBLOS PRECORTESIANOS, constituye un tipo de EDUCACION TRADICIONALISTA cuyo ideal religioso y bélico reside en transmitir la cultura del pasado de generación en generación, y cuyo efecto político es el de perpetuar las clases o estamentos sociales. De parecida manera como ocurre en los Pueblos del Oriente clásico, la educación en los pueblos precolombinos más ocultos, ostenta ya la estructura de una educación organizada sobre la base de un sistema escolar bien definido.

2.—Teniendo como trasfondo la cultura aborigen, se desarrolla en la Nueva España un tipo característico de Educación confesional que hace gravitar todas sus manifestaciones en torno de un ideal religioso eclesiástico. ESTA EPOCA DE EDUCACION EXPRESA-

MENTE CONFESIONAL se extiende hasta ya entrada la época de la independencia.

El trasplante de la civilización europea en el Nuevo Mundo, trajo consigo el nacimiento de típicas instituciones educativas. Pero al lado de la obra evangelizadora y de la castellanización de los Indios, van apareciendo con el tiempo institutos docentes de estructura similar a los de España. (Real y Pontificia Universidad de México, colegios de segunda enseñanza, etc.)

3.—Con el Movimiento de Independencia nacen propósitos político-educativos suficientemente amplios para delimitar una tercera época: LA DE LA ENSEÑANZA LIBRE, que se caracteriza por un anhelo de organizar la vida pedagógica del país sobre la base de una política liberal; sin embargo, aquí y allá se percibe la intención de sustraer la dirección educativa del influjo del clero para ponerla en manos del Estado. (Valentín Gómez Farías) Dicho ideal nutre la doctrina que sustentan los destacados políticos de la Educación, hasta la época de la Reforma. La expresión didascálica más característica y fecunda de la época de la Enseñanza Libre, es el nacimiento de las ESCUELAS LANCASTERIANAS.

4.—La libertad de enseñanza no fue irreligiosa, ni siquiera esciúa de la escuela la doctrina del dogma. LA PEDAGOGÍA DEL MOVIMIENTO DE REFORMA, que constituye la cuarta etapa, se situó en el punto de vista de la ESCUELA LAICA, GRATUITA, OBLIGATORIA. El interés en torno de estos problemas condujo, gracias a la propaganda de la prensa pedagógica, (ANTONIO P. CASTILLA), a despertar una vigorosa conciencia de la vida educativa y, con ello, a formular los primeros ensayos importantes de teoría y práctica de la educación, que cristalizaron en la fundación de la ESCUELA MODELO DE ORIZABA, centro docente que se convirtió en el semillero de la reforma educativa más importante del siglo XIX.

La última manifestación de este período, pero al propio tiempo su sucesiva superación, la presenta la DOCTRINA DEL POSITIVISMO. Estamos ya a la altura de la época porfiriana, se prosigue con gran fortuna el cultivo de las ciencias pedagógicas, (ENRIQUE C. REBSAMEN, CARLOS A. CARRILLO, GREGORIO TORRES QUIN-



TERO). En los dominios de la política educativa, dos hombres con innegable influjo en la vida espiritual del país, BARANDA Y SIERRA, forman el lazo de unión entre esta época y la siguiente.

5.—La corriente política de la PEDAGOGIA SOCIAL Y SOCIALISTA que aflora apenas iniciada la revolución de 1910, en los idearios políticos de la época, adquiere un inicial perfil jurídico en la obra constitucional de Querétaro, (1917) logra una primera realización, vigorosa y tenaz, bajo los regímenes de los Presidentes OBREGON y CALLES, (1920-1928); y encuentra la más radical expresión en la Reforma del Artículo 3o. Constitucional, bajo el Gobierno del Presidente CARDENAS (1934-1940).

El Movimiento educativo de la Revolución trajo consigo nuevas instituciones, entre las cuales sobresalen las relativas a la EDUCACION RURAL y a la EDUCACION TECNICA. Es ahora, a decir verdad, cuando se planea y trata de realizarse en todas sus proyecciones el ideario de una EDUCACION POPULAR atenta por igual a las necesidades del campo como las de la ciudad. Al propio tiempo se piensa con justicia en la dignificación del Maestro, bien que los resultados técnicos y pecuniarios no vengan a corresponder a todos los propósitos. Hacia el año de 1923 comienzan a ensayarse en México las doctrinas educativas contemporáneas; lo que se traduce en la creación de importantes de información y técnica pedagógica. Una nueva generación de Maestros, (Moisés Sáenz y su grupo), bajo la influencia de doctrinas norteamericanas hace ostensible esfuerzo para comprender y resolver los problemas concretos de la educación mexicana.

6.—LA ETAPA DE LA EDUCACION AL SERVICIO DE LA UNIDAD NACIONAL: Tratando de contestar las oposiciones de partido agudizadas por la implantación, un tanto prematura, de una educación socialista de trasfondo marxista, se empeñó en el gobierno del General MANUEL AVILA CAMACHO, (1940-1946), en forjar una comprensiva ideología nacional. Para ello se realizó, sobre todo en los últimos años de este gobierno, uno de los esfuerzos más constructivos en materia de educación, bien que un poco dispersos. Dos hechos sobresalieron en esta loable faena: una sostenida cruzada en favor de la alfabetización del pueblo, llevada a todas las zonas de la República, y una poderosa campaña pro-construcción de edificios es-

colares, emprendida con grandes recursos económicos que suministraron tanto el Gobierno como los particulares.

La política educativa durante el Gobierno del Presidente Alemán, (1946-1952) intentó por una parte, unificar y coordinar todas las instituciones pedagógicas, y, por la otra, crear y fortalecer aquellas que, por nuevas emergencias sociales (como la necesaria y consiguiente industrialización del país), o por explicables omisiones no se habían considerado de manera debida y satisfactoria. La obra más apreciable en este régimen, empero, fue la intensiva erección de planteles docentes, dentro de la cual es digna de merecido elogio, la construcción en la Capital de la República, de la CIUDAD UNIVERSITARIA, una de las más bellas y majestuosas en el mundo entero.

Bajo la Presidencia del señor don ADOLFO RUIZ CORTINES, (1951-1958), la educación Pública en México no tuvo aportes de significación. En lo técnico no se tocó a las instituciones de los gobiernos anteriores. El progresivo aumento en el ramo de educación (\$1 345 000 en 1958) dentro del Presupuesto general de Ingresos, factible gracias a una hábil política financiera, de la nueva administración, e iniciado, a decir verdad una vez consolidada la Revolución Mexicana (1924), permitió intensificar, bien que en modesta medida, los servicios educativos.

Buenas perspectivas se anuncian al comenzar la gestión del Presidente ADOLFO LOPEZ MATEOS (1958-1964). Se nombra Ministro del ramo (con un presupuesto de \$1 483 000) al Sr. don JAIME TORRES BODET.

Debe agregarse a los datos anteriores, (elaborados en 1962) que ha continuado en México la labor intensiva con relación a la política educativa durante los gobiernos de Gustavo Díaz Ordaz, Luis Echeverría Alvarez y el actual Presidente José López Portillo que han proseguido un programa de REFORMA EDUCATIVA en evolución constante, que tiene como finalidades la educación armónica e integral, basada en la educación en la libertad, respeto a la individualidad y respeto a la sociabilidad, cuyos resultados aún no pueden enjuiciarse, debido a una disposición constante a una actualización de valores, conocimientos y técnicas.

A continuación se hace una breve exposición acerca de la Doc-

trina y criterios que han fundamentado el PLAN DE ESTUDIOS y PROGRAMA para ir haciendo efectiva la "REFORMA EDUCATIVA" a partir del ejercicio escolar 1972-1973:

Tomando por base la declaración presidencial de que: "Una auténtica REFORMA EDUCATIVA exige revisar profunda y permanentemente los objetivos, los conceptos y las técnicas que guían la docencia", así como el que "Desconfiemos de los cambios espectaculares y las decisiones arbitrarias", y la decisión expresada por la Secretaría de Educación", deben revisarse los Planes de Estudio vigentes, revisando con objetividad, con audacia y con espíritu de cambio, porque no tratamos de aplicar remedios parciales a la Educación Mexicana, buscamos reformarla íntegramente", encontramos que el pensamiento que sirvió de base para la elaboración del Plan de Estudios y los Programas, está contenido en el Artículo 3o, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Asimismo se postula que la educación debe propiciar el desenvolvimiento integral de los aspectos físico, intelectual y emocional del niño e iniciarlo en la comprensión de la vida social en que vive y promover su participación en ella como agente de cambio.

Que el desenvolvimiento del pensamiento objetivo y científico, así como el desarrollo de actitudes críticas, deben permitir a los educadores observar y registrar los fenómenos que los rodean y proporcionar sobre ellos explicaciones que puedan ser verificadas o rechazadas.

LA DEMOCRACIA no se entiende aquí como una teoría de la vida social solamente, sino como una forma de vivir, de ser, de actuar diariamente en la escuela, en el hogar, en el vecindario, en la población.

EL TOMAR DECISIONES constituye una tarea permanente del hombre, y de ella su evolución cultural. Todos los grupos humanos están obligados a igual tarea y sólo se puede hablar de una vida democrática cuando los integrantes del grupo participan en la toma de decisiones, en la ejecución de éstas y en la evaluación de los resultados alcanzados, afirmándose que: "solamente por este camino los niños desarrollarán el sentido de la solidaridad que los ligue al des-

tino de la Nación, sin desvincularlo del quehacer humano dentro de un marco de Independencia y de Justicia.

Se establece el criterio de que: "LA EDUCACION ES UN PROCESO QUE ABARCA POR IGUAL LA ACCION ESCOLAR Y LA ESTRAESCOLAR, con relación al individuo, aspira a UN DESARROLLO ARMONICO de sus capacidades para alcanzar su plenitud humana. Con respecto a la sociedad, es el medio, a la vez, de hacer perdurable la cultura e introducir los cambios que permitan realizar las metas de CONVIVENCIA PACIFICA y de JUSTICIA SOCIAL. Asimismo el proceso educativo conciliar los intereses del individuo y a la sociedad: SOLO CON INDIVIDUOS QUE HAYAN TENIDO OPORTUNIDADES DE DESENVOLVERSE Y REALIZARSE PLENAMENTE, ALCANZARA LA SOCIEDAD SU MAXIMO DESARROLLO.

*Los programas de educación primaria* que ahora se presentan, toman en cuenta la acción que la sociedad, la familia, y las instituciones escolares y pre-escolares han ejercido sobre el niño y las condiciones en que continuará educándose cuando hayan egresado de la primaria, por tal motivo se ha incorporado a los programas en su estructura, los conceptos de educación permanente, de actitud científica, de conciencia histórica y de relatividad, y se ha puesto especial énfasis en el proceso de aprendizaje, siendo también muy de tomar en cuenta los muy importantes objetivos de la educación primaria.

Se estima que con la colaboración de todos los mexicanos y las distintas agencias educativas en lo general, efectivamente se está procurando con la nueva educación un positivo bienestar al pueblo y el fortalecimiento de la patria mexicana.

#### *ANTECEDENTES HISTORICO-GEOGRAFICOS:*

El pueblo de SANTA JULIA, HGO., cuya categoría oficial tiene, se considera regularmente como una Colonia de la Ciudad de Pachuca de Soto con la que se encuentra unida al través del Fraccionamiento Constitución por el lado NORTE y el fraccionamiento Artículo 123 más conocido como INFONAVIT, AL SUR; limitando AL ORIENTE con terrenos de la Ex-Hacienda de Cuesco y la carretera

México-Pachuca, y, al PONIENTE con terrenos ejidales por lo que aproximadamente la orientación geográfica y datos históricos son los mismos de la ciudad de Pachuca que se expresan a continuación.

Pachuca de Soto, Capital del Estado y Cabecera del Municipio de Pachuca, ciudad que actualmente se considera con una población de 100 000 habitantes, se encuentra situada en la Altiplanicie Mexicana a los 20°07'44" de latitud N. y los 98 43'55" de longitud W. del Meridiano de Greenwich, a una altura de 2 426 m. sobre el nivel del mar, en la parte NE. de la carretera de México, en ambas márgenes del Río de las Avenidas que baja de la vertiente sur de la Sierra de Pachuca y desemboca en el Lago de Zumpango, 92.3 kilómetros al Noroeste de la Ciudad de México, en la Carretera México-Nuevo Laredo.

Parten de la propia ciudad de Pachuca los Ferrocarriles F. C., a la Ciudad de México y a las poblaciones de Tula y San Lorenzo, Hgo., CLIMA templado seco con pequeña oscilación térmica. Debe su desarrollo a que es uno de los centros mineros del país. El Municipio de su nombre tiene una extensión de 145.63 kilómetros cuadrados y una densidad de 68 habitantes por kilómetro cuadrado, limitado por los municipios de San Agustín Tlaxiaca, Mineral del Chico, Mineral de la Reforma, Mineral del Monte, Actopan, Ixmiquilpan, Tlanalapan y Zapotlán de Juárez.

La producción del Municipio es mineral, forestal y ganadera, esta última un tanto escasa, encontrándose la forestal muy restringida para su conservación. Se cuenta con carreteras a México, Querétaro, Nuevo Laredo, Tuxpan, Ver., y otras locales que comunican a la Capital del Estado con Apam, Tulancingo, Mineral del Monte, Zacualtipan, Molango, Huejutla, Jacala, etc.

Por 1555-57 el ilustre metalurgista sevillano BARTOLOME DE MEDINA puso en práctica en Pachuca por primera vez, el sistema de amalgamación o de patio que logró beneficiar al mineral por medio del azogue en menos tiempo y con menos costo; en las afueras de la ciudad existe aún la Hacienda de Beneficio de La Purísima Concepción, hoy convertida en Club de Tenis. El panorama citadino se ve salpicada al Norte por malacates y factorías que dan muestra de la gran actividad de la población.

Pachuca cuya etimología significa "LUGAR ESTRECHO" ubicado al pie de una serie de estribaciones que dan fin a la sierra para dar paso al inmenso valle otrora llamado TLAHUELILPAN; destacan en la ciudad edificios como el ex-convento de San Francisco, principiado a construir en 1596. La Parroquia de la Asunción concluida en 1719 y ubicada en el lugar en que naciera la ciudad, las Cajas Reales de estilo barroco, construidas en 1670, el monumental Reloj de Pachuca, que conmemora el primer centenario de nuestra Independencia e inaugurado el 15 de septiembre de 1910; situado en el Centro Comercial de la ciudad, construido este monumento de 1904 a 1910, su estilo es eminentemente neoclásico, destacando sus cuatro efigies esculpidas en mármol de Carrara, Italia, que simbolizan los cuatro hechos más trascendentales en la vida de México, LA INDEPENDENCIA, (1810), LA LIBERTAD, (1821), LA CONSTITUCION (1857) y LA REFORMA, (1859).

El Ex-convento de San Francisco, antiguo colegio de Propaganda FIDE, fue construido en 1596, aunque se fueron agregando claustros para novicios en diversas épocas, uno de los cuales alberga actualmente el ARCHIVO CASASOLA, archivo fotográfico que a lo largo de 600 000 negativos presenta gráficamente diversos aspectos de la Historia de México.

**PACHUCA MODERNO:** da principio esta imagen de Pachuca en la llamada *Plaza Juárez* extendiéndose hacia el Sur por la Avenida Juárez, y Revolución y hacia el Oriente por la avenida Francisco I. Madero. En esta Zona se encuentran los mejores servicios de restaurantería y Hoteles, así como Salas de Arte, Campos deportivos y un sinnúmero de lugares destinados al esparcimiento.

**LA FERIA DE HIDALGO:** se ubica en la porción más al sur de la ciudad, al pie de la carretera. Eventos, exhibición de caballos, industria, comercio, palenque, juegos mecánicos, restaurantes, cabaret, torero, exhibición agropecuaria, artesanías, caseta de información turística, etc., (se celebra en noviembre).

**CAPITULO II**

***FACTORES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE  
DEL NIÑO***

## CAPITULO II

### *FACTORES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO*

#### a) TEMA: FACTORES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO.

No siendo objeto de este trabajo los Métodos o procedimientos didácticos para la transferencia del aprendizaje, y sin desconocer la importancia del factor Maestro para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje tan íntimamente relacionados, se concretará la labor del sustentante en el desarrollo de su trabajo, a la guía de la presente información bibliográfica, formulación del plan de investigación respectivo, preparación y aplicación de materiales para llegar al fin propuesto, tomando muy en cuenta los estudios y recomendaciones de la DIDACTICA GENERAL de Tomás Villarreal Canseco, publicaciones auspiciadas por el Instituto de Capacitación del Magisterio, Ediciones Oasis, México, 1966, particularmente las que siguen:

“...EL APRENDIZAJE no se circunscribe a la adquisición de conocimientos, sino que igualmente comprende la formación y robustecimientos de hábitos, habilidades, capacidades y aptitudes que conjuntas con aquellos, los conocimientos habrán de modificar la manera de pensar, sentir y hacer del aprendiz. (Pág. 47)

...No hay que confundir la FATIGA con la pereza, ésta es



propriadamente una actitud de repulsión al trabajo. El Maestro ha de tener presente que la pereza del niño puede ser originada por a) **DESADAPTACION** del escolar debido a que las actividades didácticas no tienen interés para él. b) **DESNUTRICION**. c) **TRASTORNOS DE LA SALUD DEL ALUMNO**, lo cual requiere atención médica. (Pág. 48 ibn.)

“**FACTORES SOCIOLOGICOS**”. Puesto que aprender es adquirir experiencias y ésta sólo se logra al través de la **INTEGRACION DEL APRENDIZ Y EL MEDIO EN QUE ACTUA**, es obvia la importancia del ambiente familiar, escolar y extraescolar o de la comunidad, claro está considerándolo también en el **ASPECTO ECONOMICO**. (ibn. Pág. 49 y 50)

En relación con la **GENETICA Y DESARROLLO**, vemos en el libro “**BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION**” de M. L. Bigge y M. E. Hunt, (Editorial Trillas, Méx. 1977) reimpreso en español, Pág. 194” ...**INFLUENCIAS PRENATALES**... Como resultado de la condición física de una madre durante el embarazo, distintas clases de lesiones incluyendo algunos defectos permanentes, pueden afectar el feto, **MUJERES MAL ALIMENTADAS ES PROBABLE QUE DEN A LUZ NIÑOS ENFERMIZOS**. En vista de que las drogas pueden ser absorbidas por el torrente sanguíneo, del feto. Algunas enfermedades pueden perjudicar al feto.

A partir de la Pág. 235 de la obra citada, se indica que las funciones HA, las **FUNCIONES PSICOLOGICAS** y los cambios se producen a medida que la mente y la inteligencia se van desarrollando. También la forma de actuar del niño y el ritmo del desarrollo varían constantemente de un día a otro... Desde los cinco años hasta los ocho años, los niños están expuestos a un ambiente social más extenso, que requiere nuevos ajustes tanto en las situaciones escolares como en sus relaciones con sus iguales y con los grupos que se forman en la aulas, (Pág. 244 ibn.) “...Al tratar sobre la **EDUCACION** como la **FORMACION INTEGRAL DEL HOMBRE**, (a partir del niño), efectuamos una reflexión totalizadora sobre las disciplinas que la integran y llegamos a los territorios culturales que comprenden como ciencia, moral, arte, amor, religión, economía, etc., y, como **EDUCAR ES FORMAR HOMBRES** y considerando que la educación es un proceso “algo dialéctico” en constante desarrollo encami-

nado a formar un tipo más humano de vida y en paralelo con ello actuar en la existencia, circunstancias que contribuyen a la formación de la personalidad.

“Esta conformación estructural se realiza por hechos de comunicación y convivencia, lo que constituye la SOCIABILIDAD. Si la Educación es un hecho dinámico en permanente cambio, consideramos que: Educarse es asimilar cada vez más los altos bienes culturales. Pero el hombre no se educa de un modo abstracto; se forma bajo la influencia SOCIOCULTURAL asimismo cambiante.

“Raíces de los cambios sociales son las TECNICAS CIENTIFICAS. LOS SISTEMAS ECONOMICOS y las ORGANIZACIONES POLITICAS” (Filosofía y política de la Educación, 3er. curso de Licenciatura en Educn. Pre-escolar y Primaria. Antología, Sría. de Educ. Pública, Méx. 1976).

El Texto de Sula Wolff, TRASTORNOS PSIQUICOS DEL NIÑO, en su segunda Edición, Siglo XXI de España Editores, S. A., traducción de Manuel Cuesta Rueda, México, nos dice” ...EL NIVEL INTELECTUAL DEL NIÑO DETERMINA LO QUE EXPERIMENTA EN EL AMBIENTE. Su desarrollo social y emocional guarda relación con lo que siente, por supuesto esto está determinado en gran medida por la cultura, las actividades paternas (trabajo-economía, etc.) y los hábitos de crianza infantil, lo mismo que las condiciones creadas para el niño en el mundo exterior.

...Cada etapa de la infancia entraña un sello único y permanente para la personalidad futura. La asistencia al niño sometido a tensiones ambientales tiene un doble fin, aliviar las ansiedades presentes e impedir defectos de la personalidad en su vida posterior. el niño procedente de hogares culturalmente indigentes, es frecuente que no alcance todo su potencial emotivo en años posteriores. Del mismo modo que *el crecimiento físico resulta obstruido por deficiencias de nutrición* (FACTOR ECONOMICO) *en la infancia*, también el desarrollo de la personalidad se va deteriorando si *el ambiente* no satisface las necesidades psicobiológicas del niño...”

La carencia de escuelas especiales y limitación de psicoanalistas y ALTO COSTO DE ESTOS SERVICIOS, hace que en las comuni-

dades alejadas todo el trabajo de adaptación de *niños problema* recaiga en el Maestro y en la escasa preparación de los Padres de Familia como tales. Los anteriores conceptos se considera que tienen validez en todos los medios ambientales y sociales, pues las condiciones biológicas y SOCIO-ECONOMICAS también son determinantes para la formación física y mental cuyos cambios originan las distintas formas de conducta y capacidad para el desarrollo de la inteligencia y aprendizaje de los niños, correspondiendo al Maestro la utilización de todos los medios recomendados por la Pedagogía y Ciencias Auxiliares para el mejor éxito de la labor educativa, neutralizando los factores negativos y favoreciendo en particular el aspecto económico de la comunidad que es determinante para las condiciones de vida y características de sus habitantes.

Muy interesante y acertado se considera el análisis económico-social presentado por la escritora Ifigenia M. de Navarrete en el libro "PERFIL DE MEXICO EN 1980, (Edic. Siglo XXI. 1977), del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma de México, (volumen 1. Varios. Pág. 28) "...Por último, la miseria limita el acceso a la Educación e incrementa la oferta de la fuerza de trabajo no calificada. Frecuentemente los menores han de contribuir al sostenimiento de la familia, aun antes de terminar la educación elemental. Un nivel de Ingresos más elevado retardaría el acceso de jóvenes y niños al mercado de trabajo, aumentando su nivel escolar, grado de calificación y productividad".

Lo cual viene confirmando los sencillos estudios de la comunidad de Santa Julia, Hgo., realizados por el sustentante con relación al tema del presente trabajo.

En vía de información se transcriben las opiniones generales del escritor CARLOS TREILLARD en su libro LA ECONOMIA MEXICANA SIN MISTERIOS, (edic. Costa-Amic, México, 1976), ya que indiscutiblemente la situación general se refleja en, o determina, la situación particular de nuestras comunidades: (Palabras del Editor) "La despensa, la cocina y el hogar de los mexicanos reflejan substancialmente la economía de nuestro país. El bienestar: en esos aspectos primarios nos indica en principio las bases de nuestro desarrollo..." "Usted sabrá, —afirma el autor—, lo que nos cuestan los sucesivos colonialismos: el colonialismo español, el de los

terratenientes, el industrialismo extranjero, y el de un partido único, el de los PRIVILEGIADOS". Y sobre todo añade: "usted no podrá escapar al fenómeno del nacimiento irremediable de 2 500 000 mexicanos más cada año, lo que nos lleva, paulatinamente, al hambre en el año 2000 (dentro de veintidós años), si el problema del campo no está definitivamente resuelto, si no se hace el desmonte del 50% de las superficies arables que quedan y si no encontramos trabajo para las 800 000 personas que actualmente son presuntos trabajadores. Salvar el divorcio absoluto que existe entre la economía tecnificada y el verbalismo político será sin duda uno de los factores que pueden tender a solucionar el problema de nuestro desarrollo".

"...En 1965 la población Mexicana alcanzaba 42 000 000 de personas. Como el índice de crecimiento se mantuvo a lo largo de los años (3.46% por año con efecto acumulativo) la población pasó a 60 200 000 seres a fines de 1975 y sigue actualmente en la misma proporción, a pesar de la "paternidad responsable" y de los carteles (vámonos haciendo menos)... eso implica una población extremadamente joven: 50% de los mexicanos tienen menos de quince años, la gráfica parabólica nos lo demuestra, es decir, que la mano de obra es todavía inexperta y su rendimiento inferior a las necesidades agrícolas e industriales del país. Lo más grave es que el aumento importante de nacimientos sucede en el campo donde la falta de oportunidad o de comodidades causa una constante migración de las zonas rurales hacia las ciudades. Sólo 38% de la población viven en zonas rurales; 62% viven en ciudades de más de 2 500 habitantes y 3/5 de ellos en el Distrito Federal y Estado de México y 1/5 en las otras grandes urbes empezando por Guadalajara, (1 600 000), Monterrey (1 200 000), y en el orden de importancia: Puebla, León, Tijuana, Mexicali, Chihuahua, San Luis, Torreón, Veracruz, etc., todas las ciudades importantes, prácticamente en el norte.

"Esta población urbana, específicamente industrial, comercial o de servicios, trabaja en realidad en mayor parte para ella misma. Se calcula que aunque el campo ocupe todavía 40% de la población, recibe únicamente 20% de esos bienes. De esta población de . . . . . 62 200 000 a fin de 1975, la parte económicamente activa es solamente de 16 500 000, es decir, 25% de los "censados"; debido, como dejamos indicado, al número importante de jóvenes (hasta 24 años 66%) a LA FALTA DE ESCUELAS PROFESIONALES, a la

NECESIDAD IMPERIOSA DE COMER que, obligan a muchos a hacer cualquier trabajo parcial, de dudosa utilidad y mal remunerado (de pura limosna) o IRSE DE ESPALDAS MOJADAS a los Estados Unidos”.

“Actualmente la escasez de alimentos es manifiesta por el aumento de precios, y al correspondiente clamor por el aumento de salarios. Es un Círculo Vicioso que no aumenta de por sí el volumen de los alimentos. El resultado es que se mantiene en la clase pudiente y mediana un ficticio poder adquisitivo y por consecuencia más escasez para la clase pobre y para los campesinos, que tienen que pedir (ayuda) al Gobierno precios más altos de venta de sus productos agrícolas. —¡Sigue así la espiral de la inflación!— Va a llegar el día en que la gente urbana sin empleo, tendrá que regresar al campo, como fue el caso en Tailandia, Austria, Colombia, y Francia en cierta época. No olvidemos que hay todavía 20% de tierras ociosas, algunas por falta de acceso, otras que fueron abandonadas porque nadie se ha preocupado por practicar el desmonte de la maleza. (Sinaloa y Yucatán)”.

El lema de Emiliano Zapata “LA TIERRA A QUIENES LA TRABAJAN CON SUS MANOS...” es siempre de actualidad, pero implica dos condiciones. La primera es que la tierra realmente le pertenezca... La segunda es que la trabajen bien, y que se les ayude a trabajar dentro y fuera del ciclo de temporal. Los precios garantizados por el gobierno deben ser extendidos al arroz, el sorgo, las nueces y cacahuates muy ricos en proteínas. Esos alimentos son, con las almendras y avellanas, los camarones secos, sardinas, ciruelas, epazote, pepitas, queso seco, que tienen un contenido de fósforo y de calcio muy elevado, indispensable al crecimiento de nuestra juventud. Esos elementos considerados como accesorios en la alimentación de México, son verdaderos alimentos básicos en ciertos países...”

“La industria conjuntamente con los servicios privados y estatales, emplea el 65% de la población activa. A primera vista parece que estamos en “una sociedad de consumo” desarrollada. El comercio abarca casi la mitad de todas las actividades (en dinero) y en la burocracia empleamos una tercera parte de la gente activa.

“...México es tradicionalmente un país de minería, sin em-

bargo muchas naciones le han superado por falta de modernización en sus equipos. Actualmente México ocupa el tercer rango en la producción de plata, el quinto en zinc, le cuarto en plomo, el segundo en azufre, el primero en fluorita y está incluido entre los primeros productores de cobre, barita, bismuto, arsénico y grafito, desgraciadamente tiene poco carbón y uranio. . . . En cuanto a las Industrias de Transformación, se ha elevado casi en cuatro veces el promedio en quince años de producción y seis veces en manufacturas, considerándose la progresión muy lenta, pues dicho aumento no cubre el aumento de población, pues México crece con 3.5%, tasa muy por arriba de otras naciones del continente y su desarrollo industrial no crece en proporción; posiblemente FALTA DE ESCUELAS Y DE RENDIMIENTO EN EL TRABAJO, de allí que se ocupe el 30o. rango en la producción per-cápita”.

c) “LA EDUCACION PUBLICA es abundante, (37 639 000). Pero ¿Cuántas Escuelas, cuántos Maestros? a la entrada de la temporada escolar de este año, hubo un millón de niños que no pudieron encontrar lugar, tanto en el campo como en las ciudades, y para colmo las instituciones privadas tienen un precio de colegiatura demasiado elevado”. (Pág. 98 ibn.)

Del interesante tema “LA EDUCACION PRIMARIA Y MEDIA” del profesor Manuel Bravo Jiménez, publicado en “PERFIL DE MEXICO EN 1980”, tomo II (5a. Edición Siglo XXI Editores, S. A., Méx. 1976). Recomendación de la Comisión de Planteamiento a la Secretaría de Educación, para que al final de 1980, las condiciones de la Enseñanza Primaria Rural sean muy cercanas o similares al promedio nacional de la enseñanza primaria urbana. (Evitar el sistema unitario de enseñanza, un Maestro para varios grupos y que además no cuentan con todos los grados escolares).

Además, como consecuencia de la dispersión geográfica de núcleos de población rural, proporción no despreciable de niños no cuentan con oportunidad de educación. Los conocimientos que se transmiten a los niños campesinos no son consecuentes con los niveles propios de la economía rural.

Se considera que, en términos generales, se requiere un esfuerzo para robustecer la acción educativa en las diversas áreas de cono-

cimientos, particularmente en las que se refieren a las ciencias, la tecnología, la lengua nacional, y la comprensión de la vida social, ampliar la capacidad de las Escuelas rurales para que se incorporen a la demanda real insatisfecha y los medios que hagan posible que los educandos tengan la oportunidad y los medios de llegar a los grados superiores y concluir sus estudios.

Una recomendación de conjunto para todo el sistema educativo primario, declara la necesidad de reforzar los actuales Programas de Estudio sin alterar su espíritu y orientación, para fortalecer la capacidad de la Escuela a modo de lograr una mayor eficiencia en la enseñanza de los elementos fundamentales de las ciencias matemáticas, físicas y biológicas, de la lengua nacional, la incorporación de conceptos básicos de organización, administración y el desarrollo de habilidades relativas a los estudios primarios y de la tecnología y su expresión gráfica.

Un esfuerzo paralelo se señala para superar la capacidad educativa en aquellos aspectos pertinentes a una mejor comprensión de la Vida Social en las manifestaciones que son tan incidentes en las edades infantiles y tan fundamentales para la solidaridad en la vida adulta. (Pág. 189-191 ibn).

En virtud de que el conocimiento de los factores negativos que se estudian y el tratar de encontrar los medios para su neutralización, va a llevarnos a la INVESTIGACION, ORGANIZACION y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, aunque esto corresponda a otro trabajo de mayor envergadura, se estiman muy importantes en el presente estudio los siguientes conceptos del libro que con tal título formularon R. Escalante Fortén y Max M. Miñano G. (1967) edic. del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, Biblioteca de Mejoramiento Profesional, México: "En México se ha interpretado el concepto de desarrollo de la comunidad como la Acción de la Población para mejorar sus condiciones sociales y económicas y evolucionar en sus valores morales y cívicos, integrándose a la vida de la nación. El papel del Gobierno es el de proporcionar la asistencia técnica y algunos recursos necesarios para facilitar y acelerar ese proceso... Está considerado como movimiento social porque tiende al mejoramiento colectivo de la comunidad, basado en la promoción individual y solidaria de sus componentes, mediante el esfuerzo co-

mún compartido por todos aquellos y como técnica social, porque empleando las variadas técnicas que usan las Ciencias Sociales básicas, Economía, Sociología, Antropología, Psicología y fundamentalmente EDUCACION, actúa en la comunidad para provocar el cambio y estimular el progreso. (Pág. 78 ibn.)

Considerando la importancia que para el estudio que nos ocupa tiene la exposición que hace Imideo G. Mérici en el libro "HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA" (edic. Kapeuzy, Buenos Aires, 1977), se transcribe a continuación lo siguiente: Cap. VIII. CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR. Pág. 510-511).

"...Las causas del fracaso escolar son variadas y no siempre fácil de determinar. Un alumno puede fracasar muchas veces, no sólo como consecuencia de una única causa, sino de varias que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios. Sería interesante que el cuerpo docente y los orientadores educativos tomaran conocimiento de las mismas, a fin de que cada una de las entidades escolares, en la medida de sus posibilidades, intentase prevenir unas y atenuar otras".

1.—"CAUSAS ATRIBUIBLES AL ALUMNO: las principales causas del trabajo escolar localizadas en el alumno, serían las siguientes: Mal estado de salud, pereza, o desidia, no saber estudiar, sentimiento de inferioridad, exceso de timidez, falta de interés por lo que la escuela le ofrece, nivel mental muy bajo o muy alto, inadaptación a ciertas asignaturas o a la misma escuela, insuficiencia de estudio personal, enamoramiento precoz, etc."

2.—CAUSAS ATRIBUIBLES AL HOGAR: El hogar puede ser una fuente de desajustes en los estudios escolares y las causas principales parecieran ser las siguientes: Falta de estímulo por parte de los padres, falta de amparo en los momentos difíciles, abandono moral, exceso de cuidados, (sobrepotección), exceso de ocupaciones, carencia de condiciones materiales, inestabilidad económica de los padres, inestabilidad emocional de los padres, falta de autoridad parental, desorganización hogareña, falta de vida en común de padres e hijos, padres desunidos o separados, etc."

3.—"CAUSAS ORIGINADAS EN LA SOCIEDAD: La sociedad hoy, más que antes, se está constituyendo en una verdadera fuen-



te de fracasos en los estudios y las principales causas de ello podrían ser: exceso de estímulos dispersivos y excitantes a través de las vías de comunicación, exceso de vida social, malos ejemplos de los adultos y de las personas responsables en general, escuela distante de la residencia del alumno, cambios frecuentes de residencia, amistades perjudiciales, necesidad de trabajar, nivel social de la escuela muy distinto del nivel del alumno, propaganda sexual agresiva, disminución del control social, exceso de estimulación comercial, que crea nuevas e innecesarias necesidades, trastoque de valores y transformaciones sociales que perturben el tipo de valores propuestos por la escuela, etc.”

4.—“CAUSAS ATRIBUIBLES AL DOCENTE: También el profesor puede ser fuente de fracaso en los estudios de sus alumnos, y todo indica que las causas más frecuentes que suelen atribuírsele son: falta de preparación en el contenido de su asignatura, falta de preparación didáctico-pedagógica, falta de condiciones personales para el ejercicio de la enseñanza, falta de relación con los alumnos, de modo que se crean tensiones en los mismos, timidez excesiva, incapacidad para exigir esfuerzos, mala organización de las pruebas de verificación del aprendizaje, falta de planteamiento del curso y de las clases, actitudes discriminatorias con relación a algunos alumnos, intolerancia, ineptitud para mantener la disciplina, etc.”

5.—“CAUSAS ORIGINADAS EN LA PROPIA ESCUELA: La escuela misma puede ser causa de fracaso escolar debido a alguno de los siguientes factores: condiciones disciplinarias deficientes, instalaciones materiales inadecuadas, falta de limpieza, mala dirección, aumento exagerado de la cantidad de alumnos, intereses meramente pecuniarios o administrativos, intereses personales del funcionario que ejerce la dirección, falta de orientación pedagógica y educativa, indiferencia ante los reclamos inmediatos de una acción que corrija deficiencias de los alumnos, ausentismo del Director, currículos y programas desajustados, tensiones exageradas en las relaciones entre alumnos, etc.”

**CAPITULO III**

***PANORAMA GENERAL DE LA ESCUELA***  
***“ESFUERZO CAMPESINO”***

### CAPITULO III

#### *PANORAMA GENERAL DE LA ESCUELA "ESFUERZO CAMPESINO"*

El verdadero interés del sustentante consiste en la evaluación totalizadora de los aspectos investigados, como una sola determinante en su aspecto negativo para estimular la labor de los maestros de primaria en su lucha por el mayor éxito de la educación y mejoramiento de la comunidad, ya que ambas son resultantes de una misma coordinación de ideal, organización y trabajo de vecinos, autoridades y maestros.

Se considera que, al obrar solo el maestro en la tarea educativa, se reduce en unas dos terceras partes el éxito, cuya meta cabal puede lograrse al colaborar eficazmente autoridades, comunidad y escuela; siendo de completa vigencia la expresión del Maestro Manuel Bravo Jiménez ya citada en la obra "Perfil de México en 1980: (ediciones Siglo XXI) "Un esfuerzo paralelo se señala para superar la capacidad educativa en aquellos aspectos pertinentes a una mejor comprensión de la vida social."

De conformidad con las gráficas de resultados correspondientes a las labores de la Escuela "ESFUERZO CAMPESINO" de Santa Julia, Hgo., por el ejercicio escolar anterior y el primer semestre de trabajo de 1977/78, se hará oportunamente la evaluación correspondiente y de seguro se llegará al conocimiento del porcentaje que alcanza el aprendizaje en los dieciocho grupos con que cuenta actualmente dicha escuela cuya inscripción total de 822 alumnos, contando solamente con 13 aulas en buen estado, 3 en mal estado,

y que en el salón de actos trabajan provisionalmente 2 grupos, entre tanto se logra la construcción de cuatro aulas más que son necesarias.

El mobiliario de la Escuela "ESFUERZO CAMPESINO" puede considerarse regular y en número suficiente para el actual alumnado, aunque la mayor parte no es adecuado para las Técnicas grupales recomendadas por la Secretaría de Educación; se cuenta con servicio de agua corriente, ocho aulas carecen de energía eléctrica, se encuentra concluido el cercado o barda en el perímetro de la escuela y se cuenta con una cancha de basquetbol pavimentada.

El personal es cumplido y eficiente, luchándose por obtener una más eficaz cooperación de los Padres de Familia, para obtener la mayor puntualidad y aprovechamiento de los educandos; se atienden escolarmente algunos niños que presentan taras visibles, (deformidades, tartamudez, invalidez, algunas deficiencias mentales, por carecerse de escuelas especiales, falta de psicoanalistas y la precaria situación de los padres de familia respectivos que no les permite pagar el alto costo del tratamiento en alguna clínica. (Se presenta el caso de niños que han permanecido tres y cuatro años cursando el primer grado, y que constituyen un verdadero problema). Aunque pequeño el porcentaje de alumnos de referencia, es lamentable que no se les pueda atender en escuelas especiales y se ha tenido que no aceptar a elementos que por ser niños mayores, significan problemas de indisciplina, de incapacidad para el estudio y agresión a sus propios compañeros, circunstancias propias de la vagancia y hogares desajustados o economía precaria.

Una estadística general de la población no está al alcance y posibilidades del sustentante, asimismo se llevaría más tiempo del requerido para la presentación de este trabajo y se considera que la técnica de información documental aunque un tanto generalizada pero aplicada a la comunidad, y el conocimiento del medio obtenido al frente de la dirección de la Escuela de referencia, ha dado los resultados esperados y confiables para fundamentar este estudio, ya que la propia información documental, bibliográfica y periodística, han sido adecuados y orientadores, siendo muy limitada la información fotográfica, que no se ha estimado conveniente en sujetos que precisan atención de algún psicoanalista, ya que siendo cosas "de lo más na-

tural”, podrían herir la susceptibilidad de los padres de familia respectivos al llegarse a conocer el presente trabajo.

Termina este capítulo dedicado al Plan del trabajo de investigación, materiales e instrumentos al efecto, agradeciendo a los Padres de Familia, estudiantes, campesinos y obreros, comerciantes y pequeños propietarios que auxiliaron con su opinión o información general, ya que no se trata de exhibir las lacras de nuestra comunidad, sino de conocer la profundidad y causa de sus problemas y en particular de aquellos factores negativos existentes en la misma y que afectan el aprendizaje de los niños que concurren a la Escuela Primaria Federal “ESFUERZO CAMPESINO”, con el objeto de procurar en lo posible el mejoramiento y resultados de la Educación y por ende el bienestar y progreso de la comunidad, motivo del interés general.

## **CAPITULO IV**

***FACTORES NEGATIVOS DE LA COMUNIDAD DE SANTA JULIA,  
HGO. QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO***

## CAPITULO IV

### *FACTORES NEGATIVOS DE LA COMUNIDAD DE SANTA JULIA, HGO., QUE FECTAN EL APRENDIUAJE DEL NIÑO*

*Opiniones recogidas de distintas personas e información perio-  
dística.*

EL CANAL DE AGUAS NEGRAS QUE BORDEA EL LADO ORIENTE DE LA POBLACION, SI ABONA ALGUNAS TIERRAS, TAMBIEN ENVENENA EL AMBIENTE.

#### *UN ESTUDIANTE*

MUY POCAS PARCELAS TIENEN RIEGO, PUES LA MAYOR PARTE SON DE TEMPORAL Y DE POCO RENDIMIENTO CUANDO LO HAY; NUESTROS EJIDATARIOS TIENEN QUE DEDICARSE A ALGUN OTRO TRABAJO PRODUCTIVO PARA QUE LES ALCANCE EL GASTO.

#### *UN EJIDATARIO*

¡COMO NO HAN DE ANDAR DE VAGOS NUESTROS HIJOS SI LOS MAESTROS NO LOS DEJAN JUGAR EN LA ESCUELA. DESPUES DE CLASES SOLO TIENEN LA CALLE!

#### *UNA MADRE DE FAMILIA*

¡COMO VAMOS A TENER BUENAS VENTAS, SI LOS TRABAJADORES GANAN TAN POQUITO! SOLO COMPRAN LO INDISPENSABLE PARA MAL COMER.

*UN COMERCIANTE*

UNOS SALVAJES DESTRUYERON LAS VENTANAS DEL CENTRO DE SALUD EJIDAL Y AHORA NI LOS MEDICOS DEL HOSPITAL, NI DE SALUBRIDAD, VIENEN COMO ANTES A DAR SERVICIO A LA GENTE POBRE.

*UN ANCIANO*

¿POR QUE LAS SEÑORAS DE LA INTEGRACION FAMILIAR O DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, NO ATENDERAN A SANTA JULIA QUE TAMBIEN ES COLONIA DE PACHUCA Y TANTO LO NECESITA?

*UNA MADRE DE FAMILIA*

SI LA POLICIA PUSIERA ALGO DE SU PARTE EN LA VIGILANCIA, NO HARIAN TANTOS DAÑOS A NUESTRA ESCUELA NI HUBIERAN ROBADO EL KINDER. ¿Hasta cuándo nos mirarán nuestras autoridades con ojos de piedad?

*UNA EX-ALUMNA*

Tan bonitos los señores de Tránsito luciéndose en la ciudad con sus buenas motos, pero no vienen a poner las señales en la calle de la escuela, ni evitar los encarreramientos en la avenida Cinco de Mayo, donde hasta los "macheteros" se sienten pilotos de pruebas.

*UNA MADRE SOLTERA*

NUESTRAS PAISANAS TIENEN QUE TRABAJAR DE CRIADAS O EMPLEADITAS PARA VESTIR BIEN, AUNQUE PAREZ-



CAN FAROLITOS ADORNADOS, VACIAS POR DENTRO Y CON MUCHAS DEUDAS CON EL ABONERO.

*UN ARTESANO*

SI TUVIERAMOS MAS ORGANIZACION DEPORTIVA, CANCHAS PARA JUEGOS Y MENOS CANTINAS, NO HABRIA TANTA VAGANCIA.

*UN DEPORTISTA*

LOS MALOS EJEMPLOS DE LOS MAYORES, PERJUDICAN A LA JUVENTUD Y LA NIÑEZ.

*UN PADRE DE FAMILIA*

SI TUVIERAMOS MAS CENTROS DE TRABAJO Y DE CAPACITACION, NO HABRIA DESOCUPADOS NI POBREZA.

*UN OBRERO*

PAPA GOBIERNO HA OLVIDADO A SANTA JULIA, PUES NO SE TERMINO DE ARREGLAR LAS CALLES Y EL DRENAJE, POR ESO ESTAMOS COMO ESTAMOS, ENTRE AGUJEROS, POLVO Y BASURA.

*UN CAMPESINO*

LOS MAESTROS DEBIERAN ORGANIZAR EL DEPORTE INFANTIL, YA SEAN LOS DE PRIMARIA O DE EDUCACION FISICA, ESTAMOS PARTIDOS LOS QUE NO SOMOS SELECCIONADOS, NO NOS ATIENDEN FUERA DE LA ESCUELA, SOLO LOS GRANDES ESTAN ORGANIZADOS Y NO NOS DEJAN JUGAR EN SU CANCHA.

SI TUVIERAMOS VARIOS CAMPOS, LA COSA CAMBIABA. SOMOS MUCHOS NIÑOS.

*UN ESCOLAR*

## b) DATOS Y REPORTES DIVERSOS: (Información Periodística)

Aunque al parecer un tanto inconexos los datos y reportes tomados de la Hemeroteca del Diario "EL SOL DE HIDALGO", que se edita en esta ciudad, se asientan casi textualmente pues aunque muy pocos se refieren a Santa Julia, se observará su gran utilidad y orientación, ya que con frecuencia los temas de orden general son aplicables a nuestras pequeñas comunidades, así como algunos artículos de crítica social que también sirven a nuestros gobernantes para precisar y atender los problemas de su pueblo, estimulando la atención y el trabajo de sus colaboradores que de otra manera permanecerían espectadores solamente, olvidando que actividad y eficiencia son indispensables no sólo para la atención y eficacia de los servicios públicos correspondientes, sino para colaborar en mayor medida a la organización y desarrollo de nuestras comunidades que en conjunto expresan la evolución y progreso del Estado y del país que debe ser y será obra de todos los mexicanos.

### *PAVIMENTACION Y DRENAJE SOLICITAN EN SANTA JULIA EXPONEN CARENCIAS*

Por Víctor Manuel Martínez E.

"Entre los asuntos planteados... figuran: la terminación del drenaje, pavimentación de las calles, servicio de transporte y vigilancia, así como el mejoramiento del alumbrado público.

La situación de Santa Julia, es sumamente peculiar contando con casi ocho mil personas y ubicada casi en el centro de la población, no dispone de ayuda de las autoridades del Gobierno Estatal ni Municipal por considerarse zona ejidal.

Esto ha ocasionado que, a la fecha, los pobladores carezcan de los servicios públicos necesarios.

Los ejidatarios poseen en su mayoría una hectárea de terreno de temporal, lo cual hace improductivo el trabajo en el campo.

La mayoría entonces requiere trabajar en la ciudad, a la vez que en el campo para poder sostener a sus familias.

Conscientes de que están ubicados en una zona que tarde o temprano será irremediamente zona urbana, los ejidatarios muestran su recelo ya que afirman que hace tiempo les fueron expropiadas 18 hectáreas de temporal que les acaba de ser pagadas a 70 centavos el metro.

En dichos terrenos se levanta la tercera etapa del Fraccionamiento Constitución... (Edic. 5 de enero de 1978).

### *"EL DESEMPLEO LA MAS GRAVE FRUSTRACION"*

México, Feb. 16 (OEM). El Secretario del Trabajo y Previsión Social, Pedro Ojeda Paullada, afirmó hoy que el problema del desempleo "Es la fuente más grave de frustración humana", y exhortó a los Industriales Mexicanos a redoblar esfuerzos para reducir la brecha de este fenómeno que angustia al país.

Al definir en el foro del IV Seminario sobre desarrollo Industrial la directriz laboral del régimen, dijo que: "tendremos que llegar a que la del empleo sea algo más que una resultante de otras políticas, sino indudablemente la gran política específica" que pueda garantizar el derecho a trabajar y a obtener ingresos suficientes para satisfacer los niveles de vida mínimos... (Edic. 17 Feb. 1978).

### *EL CINE EROTICO HA FRUSTRADO A LA HUMANIDAD*

México, Feb. 16. (OEM). Franco Xaffirelli, uno de los Directores italianos más importantes de la industria hollywoodense, aseguró hoy aquí que el cine erótico tiene frustrada a toda la humanidad, y desconfió del cine político... (Edic. 17 de Feb. 78).

### *ASALTO PANDILLERIL. "NECESARIO UNA REDADA"*

Por José Luis Martínez Vázquez

"Es necesario que se realice una redada en contra de los pandilleros, ya que es la única manera de prevenir hechos lamentables, como los ocurridos en fechas recientes"... Lo anterior lo manifes-

ió el Agente del Ministerio Público, Mario de la Fuente... dijo que “de una vez por todas debe erradicarse *el problema que afecta a toda la población*”, explicó que las Autoridades deben tomar en cuenta que “ahora los jóvenes son pandilleros, y el día de mañana pueden llegar a convertirse en criminales”. “Por eso, es importante que se creen fuentes de trabajo y no estén ociosos”, añadió “La falta de fuentes de trabajo origina que aumente la delincuencia y ésta se debe frenar...” (Edic. 17-2-78).

### *MALESTAR GENERAL. ESCASEA EL AGUA EN LAS COLONIAS*

Ayer se volvió a resentir la escasez total o parcial de agua potable en varias colonias de la ciudad y vecinos de los barrios altos dieron cuenta del mismo problema, mediante llamadas telefónicas a la redacción de este periódico... Las quejas detectadas provenían de los vecinos de las colonias Los Pinos, Revolución, Doctores y Cubitos. Otras más se produjeron en la UNIDAD ARTICULO 123 DEL INFONAVIT y en los barrios de El Arbolito, La Palma, El Atorón y Las Peñitas”. (Edic. 17-II-78).

### *DEMANDAN UN AUMENTO A LA LECHE*

#### *ARGUMENTAN PERDIDAS*

“...El señor Manuel Sierra Márquez, gerente general de Industrias Lácteas de la Cámara Nacional de la Industria de la transformación, indicó lo anterior y añadió que no hay déficit en la distribución de leche en el mercado nacional, debido a que los productores tienen demasiados problemas por los costos de mantenimiento”.

“No es que esté escondiéndose la leche y que esto se tome como una maniobra de especulación, de parte nuestra, —dijo—, sino que sencillamente ha tenido que despedir a algunos trabajadores en algunas empresas lecheras y esto se ha reflejado en la distribución del producto. Aclaró que los despidos no han sido muchos, los han realizado algunos industriales para ahorrarse dinero en los costos de mantenimiento...” (Edic. 20-II-78).

## *ENERGICO CASTIGO A LOS PADRES IRRESPONSABLES*

Por Carlos Loaiza Ortega

“De cada cinco mujeres que hacen denuncias ante la Agencia del Ministerio Público, dos sufren el abandono de sus cónyuges y enfrentan el problema de tener que ganar su sustento y el de sus pequeños hijos, dijo el titular de esta Dependencia, Mario de la Fuente Melo. Ante esta situación que entraña irresponsabilidad de la mayoría en el papel que tienen conferido como Jefes de Familia... propugna la implantación de medidas legales que castiguen con mayor energía a los infractores”.

“Tenemos el caso de Distrito Federal, en donde se ha adicionado el Código Penal y en adelante, los acusados de abandono del cumplimiento de sus deberes familiares, no podrán obtener su libertad bajo fianza... Aunque hasta la fecha, nadie cuenta con estadísticas que determinen el número de mujeres y niños que enfrenten los problemas consecuentes de la desintegración familiar, se calcula que por lo menos es dos veces el de desempleados que se cuentan en nuestro Estado”. (Edic. 23-II-78).

## *PROTESTAS. ALZAS DEL 50% AL PRECIO DEL PAN DE DULCE*

Amas de casa de esta ciudad responsabilizaron a los tahoneros del aumento en el precio del pan de dulce, aprovechando la escasa vigilancia que ejercen Inspectores de la Secretaría de Comercio... “EL PAN ES UN ALIMENTO INDISPENSABLE EN LA ALIMENTACION DE NUESTROS HIJOS Y HAY OCASIONES EN QUE NO TENEMOS PARA COMPRAR LO NECESARIO, MENOS AHORA CON ESTOS AUMENTOS” señalaron... Recordaron que hace poco se dijo públicamente que el azúcar popular estaba siendo destinado a los industriales y se extrañaron de su postura para justificar el alza... coincidieron en señalar que las Autoridades respectivas deben someter a estos voraces comerciantes, que, lesionan la economía familiar...” (Edic. 23-II-78).

*ASOLA LA GRIPE A LA POBLACION. AUMENTAN LAS  
VENTAS DE ANTIBIOTICOS. AUSENTISMO DE NIÑOS  
EN LAS ESCUELAS*

“Una epidemia de gripe se ha desatado en esta ciudad como consecuencia de la onda gélida que azota a la mayor parte del país. La población infantil es la más afectada por este fenómeno, toda vez que son los que están fácilmente expuestos a contraer resfriados y males en las vías respiratorias.

En la clínica del Seguro Social, Centro de Salud y Cruz Roja, el setenta por ciento de los pacientes que solicitan consulta externa, son por las enfermedades ya anotadas. Los Médicos recomiendan a los enfermos no asistir a lugares concurridos como cines, y cafés, para no contagiar a más personas, además de ingerir mucho líquido y alimentarse bien para lograr un pronto alivio... AUSENTISMO EN LAS ESCUELAS. El ausentismo de los niños en las escuelas ha sido evidente, toda vez que los Padres de Familia prefieren no mandarlos a clases por el temor a que contraigan alguna enfermedad...” (Edic. 23-II-78).

*DEFICIENTE ALIMENTACION CAUSA DE MALES.  
DETECTAN PROBLEMAS NUTRICIONALES EN MAS DE LA  
MITAD DE LAS PERSONAS ENFERMAS*

Está demostrada la íntima relación que tiene la nutrición con el desarrollo humano, físico, mental y social, y su estrecha interacción en la forma en que éste se defiende de las agresiones del medio ambiente.

Lo anterior fue expresado por el doctor Adolfo Chávez Villana, médico de la División de Nutrición del Instituto del mismo nombre, de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

Explicó el médico que entre los FACTORES SOCIO-ECONOMICOS que modelan la salud humana, considerándola como el logro de las máximas capacidades humanas registradas en los genes, está la alimentación y la nutrición.

A través el tiempo, indicó Chávez, el ejercicio de la medicina se ha venido concentrando en un solo acto al que con frecuencia se le quiere dar un valor definitivo en la lucha por la salud, que es la prescripción médica; en el momento actual el sistema médico está concentrado en buscar y utilizar los mejores y más sofisticados métodos de diagnóstico de las enfermedades y descubrir más y más compuestos químicos capaces de hacer desaparecer las enfermedades de un solo plumazo, mas esto no será posible si se dejan aparte los factores alimenticios y nutricionales del hombre.

La llamada medicina integral, precisó, que atiende al paciente y no a la enfermedad, y lo hace tomando en cuenta su condición física, sus características psicológicas y su ambiente familiar y social, en donde la nutrición podría tener un gran papel, no es en México más que un tema de pláticas de estudiantes, sin ninguna viabilidad práctica. Indicó el doctor Chávez que más de la mitad de los enfermos tienen problemas nutricionales asociados, tanto porque la enfermedad altera el metabolismo como porque la nutrición favorece a las enfermedades; *si se revisa con cuidado* tanto a los pacientes de consulta como a los encamados en un hospital, se encuentra que se podría hacer mucho más por ellos si aparte de los medicamentos también se maneja su dieta...” (Edic. 28-II-78).

### *EL MAGUEY EXTIENDE MISERIA A LOS NIÑOS*

Por Carlos Ferreyra C.

MAS DE TRES MILLONES QUINIENTAS MIL PERSONAS VIVEN DE LA EXPLOTACION DEL MAGUEY. LOS METODOS QUE SE USAN SON IGUALES A LOS DE HACE 500 AÑOS, POR LO QUE RESULTA INCOSTEABLE SU COMERCIALIZACION. 10 horas de trabajo por 5 pesos. Legión de pequeños en la “Ordeña” (del maguey)... (Edic. 14-IV-78).

### *PROFESORES FALTISTAS*

Por Héctor Solís Quiroga

En algún artículo reciente hemos hecho notar los serios problemas que socialmente se suscitan con la DESERCION ESCOLAR, ya

que los alumnos de Primaria que dejan de serlo, se convierten frecuentemente en clases marginadas, de las cuales llegan a formar parte. No es ajeno el caso de las faltas del profesor a sus clases, como lo veremos a continuación... "Con la gran importancia que corre a su cargo podrá verse también la trascendencia de una simple falta de asistencia a clases, y más si ella se repite con cierta periodicidad.

... A los motivos personales de cada alumno se agregan las faltas de asistencia del profesor y las fallas de organización de las escuelas ya que no se llenan los programas vigentes, y, lo que es peor, se generaliza en la población, inconsciente, la lección de impuntualidad de incumplimiento o de irresponsabilidad, que vemos actualizada en el comportamiento de muchos adultos ante su trabajo, cualquiera que él sea.

Es más grave aun lo que acontece a muchos que terminaron su primaria: ser rechazados en los exámenes de admisión de la Secundaria, ya que ese rechazo no lo suple el estudio para hacer un nuevo intento de ingresar, sino que se decide habitualmente que el niño se ponga a trabajar. Esta decisión no estaría del todo mal si el niño tuviera que aprender un oficio, pero se le encamina a tareas no calificadas, a labores que cualquiera y en cualquiera edad podría realizar; vendedor ambulante, asear automóviles, llevar encargos, etc., es decir se le subemplea en cosas que, al faltar el trabajo, sirven de inicio en la mendicidad, en la vagancia.

No afirmamos que las faltas del profesor sean la única causa de que una vida o muchas se desvíen o perviertan, sino que es una causa más que se agrega a las individualidades del niño, a las familiares y a las del ambiente social en que se desenvuelve, para echar a perder su vida, o desviarla de los cauces superiores a los que debiera dirigirse. Pero es indudable que las autoridades educativas deben poner un freno a las faltas excesivas de asistencia a clases por parte de los profesores". (Edic. 6-III-1978).

### ***BAJO LA CALIDAD EDUCATIVA ANTE LA CRECIENTE DEMANDA***

*Sólo 4 de cada 100 alumnos llegan a profesionales*

Por Roberto Aguilar



“Al informar que sólo cuatro de cada cien escolares que ingresan a la primaria terminan sus estudios en niveles superiores, el doctor Emilio Rosenblueth SUBSECRETARIO DE PLANEACION EDUCATIVA de la Secretaría de Educación Pública, señaló que LA DESERCIÓN ESCOLAR ES UN REFLEJO DE LA POBREZA DEL PAÍS Y DE LA INJUSTA DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.

Durante una conferencia de prensa en la que abordó a grandes rasgos los planes que tiene la SEP para atender a los grupos marginados del sistema educativo, el funcionario manifestó que el abandono escolar y el bajo aprovechamiento representan una pérdida grave para el país.

El doctor Rosenblueth informó que de los cien escolares que ingresan a la primaria, sólo 32 pasan a Secundaria, 23 terminan esos estudios y sólo ocho concluyen los del nivel medio.

Aceptó que la calidad de la educación que se imparte sí ha bajado, pero que el número de escolares que debe ser atendido ha crecido.

...Dio como un hecho la Constitución de la Universidad Pedagógica que resolverá, en su opinión, el problema de la falta de capacidad de ciertos sectores magisteriales.

Con respecto a los Programas para Escuelas Primarias y Jardines de Niños, indicó que la actualización es constante y las modificaciones que sean necesarias sólo se harán después de una evaluación pertinente. (14-III-78).

## 60% DE AFECTADOS

### *LA PARASITOSIS INFANTIL REDUCE EL APRENDIZAJE*

El 60% de los niños en edad escolar están afectados por algún tipo de parasitosis intestinal, que provoca bajo rendimiento en el aprendizaje, INFORMO LA DIRECCIÓN DE HIGIENE ESCOLAR. Según esa Dependencia de la Secretaría de Educación Pública, la incidencia de enfermedades parasitarias y los trastornos gastrointestinales aumentan durante la temporada de calor.

Las Estadísticas (escolares) de la SEP, indican que una de las principales causas de mortalidad infantil son las diarreas y que, por otra parte, la parasitosis intestinal grave también ocasiona deterioros a la salud de los pequeños.

Las autoridades escolares preparan una campaña a fin de convencer a los Padres de Familia y a los mismos alumnos, para que no consuman los productos que sin ningún cuidado higiénico se expenden cerca de los planteles educativos.

Advierten que otra de las enfermedades que ataca a los niños, es la AMIBIASIS cuya incidencia se agrava en las zonas rurales y en los cinturones de miseria que rodean las grandes ciudades del país.

La Dirección General de Higiene Escolar recomienda especial cuidado en el manejo de alimentos y en el aseo personal y previno que la vigilancia debe estrecharse en los alimentos de fácil descomposición.

La Secretaría de Educación Pública aseguró que las enfermedades gastrointestinales que se presentan en estos meses del año, son unas de las causas del AUSENTISMO ESCOLAR que llega a un 7% y luego repercuten en los resultados de los exámenes. (Edic. 14-III-1978).

### *SOLO 46 DE CADA 100 NIÑOS LOGRAN TERMINAR PRIMARIA*

“...Después de informar que en 1977 un millón 260 mil estudiantes de primaria resultaron aprobados y que la deserción se registró en 960 mil escolares de ese nivel educativo, el doctor Emilio Rosenblueth, SUBSECRETARIO DE PLANEACION EDUCATIVA DE LA SEP, aseguró que en nuestro país la educación primaria es todavía factor de discriminación para el 64% de niños mexicanos, que ingresan al mercado de trabajo únicamente con los conocimientos adquiridos en algunos años.

...Al analizar la problemática de la educación primaria, el funcionario señaló que el índice de deserción en la historia de una generación de alumnos de primaria, significa que de cien que inician sus estudios hace seis años, únicamente 46 lo terminaron en éste.

Explicó que uno de los objetivos de la presente administración de la SEP es asegurar la educación primaria a la totalidad de los niños en edad escolar, mediante el programa de educación para todos, pero ello no será posible sin la participación de todos los sectores del país, principalmente del Magisterio Nacional.

El doctor Rosenblueth manifestó que las acciones a emprender tienen como finalidad garantizar la continuidad de los servicios educativos primarios y superar los problemas que limitan al sistema, así como abatir los índices de deserción y reprobación". (El Sol de Hidalgo, viernes 14 de julio de 1978).

### *ANALISIS DE INVESTIGACION*

A.—Concentración de Datos.

B.—Deducciones.

Muy de tomarse en consideración para cualquier estudio ulterior, son los antecedentes o conocimientos de la comunidad a que vayamos a referirnos, y, el caso particular de Santa Julia, colonia aledaña a la ciudad de Pachuca de Soto, Hgo., de origen campesino y que está fuertemente influenciada por el ambiente urbano de la propia ciudad y por lo tanto va evolucionando a grandes pasos, se observa que la psicología y carácter de sus habitantes refleja las formas de conducta propias del Ejidatario, del Campesino y pequeño propietario, del comerciante incipiente, del obrero semicultivado, con las condiciones suigéneris de su población flatante, esta última que llega a alcanzar un 20% aproximadamente de su población total.

Naturalmente que lo anterior se refleja en la conducta de su población infantil que es del todo heterogénea y no puede establecerse fácilmente un tipo medio de los alumnos que asisten a la Escuela Primaria Federal "ESFUERZO CAMPESINO", dificultándose el aprendizaje de éstos por los factores hereditarios y derivados otros de la psicología propia de sus progenitores, producto también de la diversidad de mentalidades y caracteres de las familias en que éstos se formaron.

También es determinante el aspecto biológico derivado de las

enfermedades como la parasitosis, amigdalitis y anemia que en regular porcentaje afectan a los niños, según las declaraciones oficiales ya conocidas, así como la falta de hábitos higiénicos no practicados con cierta normalidad por un 50% y las deficiencias visuales, auditivas y motrices que aunque también en pequeño porcentaje entorpecen o afectan el aprendizaje escolar del niño, así como la desnutrición que alcanza aproximadamente a un 25% de la población, ya que la alimentación es escasa y a deshoras en las clases humildes o paupérrimas, y los problemas propios del desarrollo infantil en sus respectivas etapas.

Conceptos muy claros y orientadores escuchamos de la Lic. y Dip. Estela Rojas de Soto, en la Junta de Trabajo para el estudio de los Programas sobre el Desarrollo Integral del Estado, efectuada en 1975 en esta Ciudad, como el siguiente: "...ESTAMOS CONVENCIDOS QUE LOS CAUSANTES DEL DETERIORO DE LA SALUD DE LOS HIDALGUENSES SON LA INSUFICIENCIA DE LOS SERVICIOS MEDICOS Y PARA-MEDICOS, ECONOMIA PRECARIA, LA DESNUTRICION Y UNA EDUCACION SANITARIA MUY DEFICIENTE..."

### *FACTORES SOCIOLOGICOS:*

Muy acertadamente se dice en el tratado de Psicología de Smirnov, Leontiev y otros, Ediciones Grijalvo, 1964-460). "La conducta de las personas no se determina por el temperamento sino por las condiciones esenciales de vida, por el sistema de relacionse del individuo con la realidad. El temperamento se manifiesta en la conducta y en la actividad, pero no la determina. Un mismo individuo en distintas circunstancias, con relación a distintas facetas de la vida, puede manifestarse de distinta manera..."

En la Escuela Primaria "ESFUERZO CAMPESINO", se ha observado que la conducta del alumno es un tanto inestable y agresiva, debido probablemente a la influencia no muy positiva de hogares desajustados, literatura inapropiada, influencia del medio ambiente social en que se desenvuelve, ya que la conducta observada en la calle y lugares públicos, no siempre es edificante, incluyendo el voca-

bulario obsceno e insultante que a diario escuchan, programas de televisión y cinematógrafo inadecuados o sin control.

Las relaciones del alumno con sus compañeros, Maestros y personal administrativo o manual, por las mismas razones expresadas en el párrafo anterior, son de compañerismo en un 50%, respeto a sus superiores en un 75% y poca o ninguna colaboración con el personal administrativo o manual.

El nivel cultural y social de la familia puede considerarse REGULAR en comerciantes y obreros, BAJO en ejidatarios y pequeños propietarios y MUY BAJO en peones y artesanos libres, lo que, unido a que las familias o componentes de ellas mantienen un relativo ahislamiento de sus hogares, generalmente por causas de trabajo, ya que con frecuencia tanto el padre como la madre y hermanos mayores tienen que trabajar separadamente, particularmente las familias más pobres, genera menor oportunidad para su elevación cultural.

El relativo abandono de los menores ya descrito, causa inasistencia a la Escuela, entorpece el aprendizaje y va formando hábitos perniciosos a los niños que con frecuencia son causa de inadaptación social para con sus condiscípulos, provoca resentimientos, desajustes emocionales, enfrentamientos y favorece el pandillerismo.

Se hace necesaria una mayor proyección social de la Escuela a la Comunidad, aunque también en este aspecto se tienen serias limitaciones por la escasa colaboración de los padres de familia, pues muy pocos mantienen su apoyo a la organización oficial que integran y los maestros en su mayoría no tienen tiempo disponible al efecto, después de sus labores docentes.

#### *ASPECTO ECONOMICO:*

“En nuestra Entidad la situación del Campo es grave; no sólo por el crecimiento acelerado de la población campesina, sino porque se ha ensanchado la distancia entre el nivel de vida y productividad de los habitantes del medio Rural y el de los que viven en la Ciudad”.

*Dip. Mario Cruz Gómez*

Las expresiones anteriores tomadas del PROGRAMA PARA LA REUNION DE TRABAJO PARA EL ESTUDIO DE LOS PROGRAMAS SOBRE EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, efectuada durante la visita presidencial en septiembre de 1975 a esta ciudad de Pachuca, confirman nuestro criterio de que: el Mejoramiento Cultural y Social no se logrará sobre las carencias económicas, sino que este aspecto es determinante para el mejoramiento de la familia y de la sociedad, cuyo futuro está basado en la mejor preparación de las nuevas generaciones, así como el que uno de los factores que afectan el aprendizaje del niño, es la reducida y con frecuencia demasiado limitada situación económica de los Padres de Familia.

Se da el caso en esta comunidad de que aun existe la promiscuidad, conviviendo varias familias numerosas en una sola casa, junto a los animales domésticos y al lado de mansiones lujosas de comerciantes o pequeños industriales y los hacimientos un poco más higiénicos de la vecina colonia de Obreros ARTICULO 123 más conocida como INFONAVIT, cuya población escolar asiste a los planteles de la Escuela "ESFUERZO CAMPESINO" de esta Comunidad, o "PLAN DE GUADALUPE" del fraccionamiento Constitución.

Los propios Ejidatarios y Pequeños Propietarios Campesinos, con frecuencia tienen que buscar otras actividades remuneradas para mejorar el escaso presupuesto familiar, dejando sus casas "encargadas" o bajo la vigilancia de los niños menores y esto contribuye también a la inasistencia escolar y dificulta el aprendizaje.

Lo anterior también es debido a que, siendo la agricultura la base de vida de la comunidad, ésta es muy raquítica porque las aguas negras del canal que bordea la parte oriente, sólo es aprovechada por muy pocas parcelas en su recorrido y la mayor parte de las tierras no tiene riego, siendo de las llamadas "tierras de temporal" y algunas cerriles pedregozas de casi nula producción.

Es frecuente ver a los niños en edad escolar, como ayudantes de pequeños comerciantes, de artesanos, macheteros de camiones y en otras ocupaciones que les impiden su asistencia a la escuela.

Cabe citar aquí la opinión vertida por el señor José Carmelo Acosta, estudiante de Derecho de la Universidad Autónoma de Hidalgo, en la citada Junta de Trabajo efectuada en septiembre de

1975 en esta ciudad y presidida por el C. Presidente de la República: "...DEBEMOS SEÑALAR QUE ES IMPOSIBLE QUE EL CEREBRO ASIMILE LO QUE DEBE ASIMILAR, CUANDO EL ESTOMAGO ESTA VACIO, MIENTRAS NUESTROS NIÑOS NO TENGAN NIVELES DE NUTRICION ADECUADOS, NO EXISTIRAN SISTEMAS, PROGRAMAS O REFORMAS EDUCATIVAS QUE SEAN FUNCIONALES".

### *AMBIENTE DE LA COMUNIDAD:*

Entre los factores ambientales que dificultan el aprendizaje del niño en la escuela Primaria "ESFUERZO CAMPESINO", a que se refiere el presente trabajo de investigación documental, se consideran los siguientes:

LA INSALUBRIDAD que tanto afecta la salud y por lo mismo las condiciones necesarias para un buen aprendizaje, debido a las *tolvaneras* que frecuentemente se suceden, ya que las calles de la población son de terracería aun no terminadas, pues únicamente la Avenida Cinco de Mayo, frente a la Escuela, se encuentra pavimentada en una longitud de unas seis manzanas o cuadras.

Agrava la situación las EMANACIONES DELETEREAS del canal de aguas negras del lado oriente de esta población, con frecuencia obstruido por latas y desperdicios. Existen también varias zanjas sin cubrir, dejadas por los trabajos del drenaje y agua potable, así como otras al parecer para riego, aunque no tienen corriente de agua y sólo constituyen INFECTOS BASUREROS.

Deja mucho que desear el SERVICIO DE LIMPIA, pues los camiones recolectores pasan una o dos veces por semana y pocas familias riegan y barren el frente de sus casas o propiedades, careciendo muchas de éstas, de bardas delimitantes respectivas.

La poca o nula *vigilancia policiaca* que no permite la seguridad y buena conservación de los edificios públicos, como La Escuela, Jardín de Niños, Centro de Salud Ejidal, Auditorio, que con frecuencia han resentido actos de VANDALISMO O DESTRUCCION ocasionado por vagos o malvivientes que inclusive han cometido algu-

nas raterías y origina que las casas particulares, especialmente de las familias más pobres, queden "al cuidado" de los niños en las horas de trabajo o de las compras domésticas.

El peligro de circulación de Carros y Camiones frente a la Escuela, sin CONTROL O VIGILANCIA del departamento de Tránsito, careciéndose aun de señales para normal la velocidad y protección de los alumnos, causando que algunas madres de familia no manden a sus hijos a la Escuela, si no pueden llevarlos personalmente.

LA EXISTENCIA DE CORRALES DE GANADO, MACHEROS Y ZAURDAS dentro de la población, sin las debidas condiciones higiénicas y algunos solares abandonados que constituyen céntricos y peligrosos basureros que también afectan la salud y asimilación educativa del niño, así como el adelanto socio-cultural de la comunidad.

Se estima que en breve tiempo puedan terminarse las obras materiales emprendidas para la total urbanización de la población, mas por lo pronto es indispensable una mayor atención de las Autoridades de Salubridad, Tránsito, Policía y Servicios de Limpia, para eliminar en lo posible esos factores negativos descritos y que al afectar la salud del vecindario, así como la seguridad de las personas y domicilios, incluyendo los edificios públicos, afectan también seriamente las condiciones necesarias para un buen aprendizaje de los niños que asisten a la Escuela de esta propia comunidad.

Se considera haberse comprobado cabalmente la existencia de los factores negativos SOCIO-ECONOMICOS expuestos en esta información documental, teniéndose datos fehacientes de que un 85% de la población los conocen y afirman y solamente un 14.25% los desconocen o ignoran, encontrándose comprendidos en su mayor parte aquellos factores negativos existentes en la comunidad de referencia y que afectan el aprendizaje del niño.

Es así como se destaca la importancia del factor MAESTRO determinante de la acción pedagógica para neutralizar en lo posible dichos factores negativos, lo cual fundamenta las Conclusiones y proposiciones que siguen, pues la diversidad porcentaje y profundidad o trascendencia particular de cada uno, sólo puede ser motivo de consideración y estudio de los organismos oficiales especializados, para procurar su total erradicación y facilitar la acción educativa



que compete al hogar, la comunidad y la escuela, donde por desgracia no se cuenta con laboratorios y talleres psicopedagógicos para cumplir eficazmente con las recomendaciones de que: "El niño debe ser investigado integralmente para proceder a su ubicación escolar e independientemente de un examen médico debe estudiarse su madurez intelectual, motriz y afectiva, así como perturbaciones específicas que pudiera acusar", pues todos estos requisitos no pueden exigirse con carácter obligatorio a los Padres de Familia y previamente a la inscripción, pues solamente se van cumpliendo al través de la acción docente durante pequeño período de inscripción y el desarrollo de los trabajos escolares, ya que es bien conocido de nuestras autoridades educativas y supervisores escolares la limitada atención que tienen nuestros planteles con relación a materiales e instrumental, así como personal especializado.

Sabemos igualmente que: "La metodología del Maestro debe ajustarse a los principios y Leyes de la Didáctica General, adaptando técnicas y procedimientos a las características grupales e individuales y con posesión de una información amplia y acumulativa del medio que rodea al niño y con suficientes elementos de juicio el educador pueda pronosticar las posibilidades del futuro de los alumnos, así como la importancia de que: "La motivación para el aprendizaje no consiste en despertar una atención momentánea sino crear en el niño una necesidad de aprender", mas como se dijo al principio de este trabajo, no siendo su objeto los métodos o procedimientos didácticos para la transferencia del aprendizaje, se concreta la labor del sustentante después de la concentración de datos y consideraciones respectivas, a la formulación de conclusiones, y con la limitación que para la solución de dichos problemas se puede contar en esta propia comunidad.

## *CONCLUSIONES*

### *C O N C L U S I O N E S*

Por el estudio y análisis de los FACTORES SOCIALES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO en la Escuela Primaria "ESFUERZO CAMPESINO" y existentes en la comunidad de SANTA JULIA, HGO., los que se consideran básicos para el éxito de la labor docente, se estima plenamente comprobada la HIPOTESIS formulada y se deducen las siguientes CONCLUSIONES:

**PRIMERA: EL FACTOR SOCIO-ECONOMICO ES DETERMINANTE PARA EL APRENDIZAJE.**

**SEGUNDA: DEBEN APLICARSE O INTERPONERSE TODOS LOS RECURSOS LEGALES, PRACTICOS Y DE PROCEDIMIENTO AL ALCANCE DEL MAESTRO PARA EVITAR O NEUTRALIZAR LOS FACTORES NEGATIVAS CONOCIDOS.**

**TERCERA: ES MUY VALIOSA Y DEBE INTENSIFICARSE LA PROYECCION SOCIAL Y CULTURAL DE LA LABOR DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD, PARA FACILITAR SU EVOLUCION INTEGRAL.**

*PROPOSICIONES*

Para eliminar o neutralizar en lo posible los factores negativos que dificultan o afectan el aprendizaje del niño en la Escuela Primaria Federal "ESFUERZO CAMPESINO" y existentes en la comunidad de Santa Julia, Hgo., conocidos al través de este trabajo de información documental y hacer eficaces las conclusiones derivadas del propio estudio, el sustentante formula las siguientes

### *PROPOSICIONES*

1. La aplicación de todos los recursos prácticos, legales y de procedimiento, para eliminar o neutralizar los factores negativos expuestos.
2. Para la solución de los problemas relacionados con Salubridad, Policía y Tránsito, que afectan a la Escuela y la niñez, debe procurarse la mayor atención y cooperación al efecto, de las Autoridades Estatales, Municipales y Locales correspondientes.
3. Debe propugnarse por la proyección social, cultural y material de la Escuela a la Comunidad, para mejorar las actitudes cívicas de los adultos, que tanto influyen en la niñez.
4. La destrucción de basureros y eliminación de otros focos de infección, por parte de la Escuela y el vecindario, mejorará la salud general que desarrolla la capacidad para el aprendizaje.
5. A base del ejemplo y del convencimiento escolar, debe procurarse el arreglo y barrido de las calles por los vecinos de la comunidad, evitándose un tanto los efectos de las tolveneras que perjudican la salud de los moradores, así como las buenas condiciones infantiles para el aprendizaje escolar.

6. Es recomendable la mayor dedicación y responsabilidad de los Maestros para la asistencia a sus labores, amenidad e interés de sus clases y la intensificación de las actividades artísticas, sociales y deportivas, que evitarán un tanto la inasistencia y vagancia de los alumnos, que también son factores negativos para el aprendizaje.
7. Por todos los medios posibles debe propugnarse por el establecimiento o creación de fuentes de trabajo bien remunerado, el impulso de las tecnologías e industria casera y el fomento agrícola, para evitarse la promiscuidad y el pauperismo de la población trabajadora que se refleja en las malas condiciones de los niños para su preparación integral.
8. Deben los Maestros con la natural discreción y tacto, procurar la integración familiar y el mejoramiento del hogar en la comunidad, para evitar en lo posible esos desajustes que traumatizan a los niños dificultando el aprendizaje.
9. Asimismo los Mentores deberán formar el hábito de la buena lectura y recomendar a los Padres de Familia igual actitud, recomendando y proporcionando en lo posible la mejor literatura formativa y seleccionando los programas de espectáculos y de radio, así como prensa y revistas, programas de televisión que estuvieran al alcance de la mayoría de las familias, pues no teniendo los Maestros ningún medio de controlar los medios masivos de información, es muy difícil de neutralizar los aspectos negativos de dichos factores, que, actuando a todas horas, en distintos lugares, aun en el mismo seno del hogar, con frecuencia distorsionan o mal encauzan la educación, la cultura, los procedimientos éticos y la acción cívica encomendados a la escuela.
10. Deben fomentarse las relaciones humanas dentro de la comunidad, tendiendo a la formulación y realización de un Programa de desarrollo integral de la misma, incluyendo la reforestación, creación de Huertos familiares y establecimiento de zonas verdes en parques y campos deportivos.

Cierto es que quizá se exige demasiado al Maestro Mexicano pretendiendo que su labor formativa se proyecte de la Escuela a la Co-

munidad y por ende su labor sea determinante de la evolución y progreso del país, mas la importancia y trascendencia de su nobilísima misión que ha aceptado, le estimulará para dedicar su esfuerzo y su capacidad a la preparación integral de la niñez y mejorar las condiciones de vida de la población, formando así el tipo de ciudadano que la Patria necesita.

*PROFR. FAUSTO GALLEGOS MEZA*

## **BIBLIOGRAFIA**



## B I B L I O G R A F I A

1. BONILLA ARTURO, et al. *Problemas del desarrollo*. Inst. de Investgn. Científica. Revista Latinoamericana de Economía No. 7. México, 1971. 170 páginas.
2. BRAVO JIMENEZ, MANUEL. et al. *Perfil de México en 1980*. Educación Primaria y Media, tomo II Edit. Siglo XXI. 303 páginas.
3. BIGGEN, L. et al. *Base Psicológicas de la Educación*, Editorial Trillas, México, 1977, 300 páginas.
4. ESCALANTE FORTON, R. et al. *Investigación y Organización y Desarrollo de la comunidad*. Edic. INFCM./1967, 78 Pág.
5. G. MERICI, IMIDEO. *Hacia una Didáctica General Dinámica*, Causas del fracaso Escolar. Edic. KAPELUZ, Buenos Aires, 1977, 541 páginas.
6. GARIBAY K., ANGEL MARIA. et al. *Diccionario Porrúa*, (Historia, biografía y geografía de México) 2 761 páginas.
7. Gobierno del Estado de Hidalgo, (Edic. 1975) *Junta de Trabajo para estudio de Programas Desarrollo Integral del Estado de Hidalgo*, (Vista Presidencial). 115 páginas.
8. JIMENEZ ALARCON, AMADOR. *Filosofía y Política de la Educación*. 3er. Curso Lic. en Educ. Pre-Escolar y Prim. México, 1976. 204 páginas.
9. LARROYO, FRANCISCO. *Historia Comparada de la Educación en México*. Edit. Porrúa. México, 1962. 470 páginas.

10. LARROYO, FRANCISCO. *Historia General de la Pedagogía*, Edit. Porrúa, México, 1967. 790 páginas.
11. MENDIETA ALATORRE, ANGELES. *TESIS PROFESIONALES*. Métodos de investigación y Manual Académico. Edit. Porrúa, México, 470 páginas.
12. N. de NAVARRETE, EFIGENIA, et. al. *Perfil de México en 1980*. Análisis Económico-Social, Edit. Siglo XXI. Inst. de Investigación Social, UNAM. México, Tomo I. 199 páginas.
13. SILVA HERZOG, JESUS. *El pensamiento Económico, Social y Político de México*. Instituto Mexicano de Investigaciones económicas, sociales y políticas. México. 1967. 478 páginas.
14. TREILLARD, CARLOS. *La Economía Mexicana sin Misterios*. Edic. Costa Amis. México, 1976. 121 páginas.
15. VILLARREAL CANSECO, TOMAS. *Didáctica General*. I.F.C. M. Editorial Oasis, México, 1966. 398 páginas.
16. WOLF, SULA. *Trastornos Psíquicos del Niño, Causas y tratamientos*, (Traducción de Manuel Cuesta Rueda) Ediciones Siglo XXI, 1975. 266 páginas.

### H E M E R O G R A F I A

Información y Reportes de el Periódico Diario "EL SOL DE HIDALGO", de la Ciudad de Pachuca de Soto, Hgo., (distintas fechas que se citan en el texto).

***A P E N D I C E***

## A P E N D I C E

### *OBSERVACIONES DE LA ESTADISTICA ESCOLAR*

De la Observación de algunas GRAFICAS de ACTIVIDADES y ESTADISTICAS de la Esc. "ESFUERZO CAMPESINO", aparece que en las pruebas semestrales de 1976-1977 se alcanzó un 88% de acreditados con un aprovechamiento "B", lo cual nos da un 12% de NO ACREDITADOS o sea un aproximadamente 6 por grupo, considerándolo integrado por cincuenta alumnos como promedio.

En la semana del 28 de febrero al 4 de marzo de 1977, por causas económicas y de enfermedad, vagancia, etc., se obtuvo una puntualidad de 62%, lo que motivó una intensa campaña de convencimiento y de actividades sociales por parte del personal de la Escuela, y, actualmente se alcanza una puntualidad en los alumnos de 90 a 97%.

En las EVALUACIONES FINALES del ejercicio 1976/1977, efectuadas en junio del propio año, resultaron acreditados el 92% de alumnos con un promedio general de "B". Se observa que se propugnó por la superación cultural de todos los grupos y la mayor puntualidad que influyó grandemente en la nivelación de resultados, aunque por los factores negativos conocidos, se tuvo el 8% de no acreditados.

En el Cuadro de evaluación del TRABAJO DE LOS MAESTROS DE GRUPO por el ejercicio 1977-1978 se observa que aquella fue en promedio de 690 puntos, que señala un alto índice de actividad y rendimiento, por parte de dichos Maestros, cuya calificación máxima es de 720 puntos según el Tabulador Escalafonario respectivo.

En el primer semestre del presente ejercicio, se obtuvieron los siguientes resultados y porcentajes:

INSCRIPCION	822	alumnos	=100%	(capacidad Escuela)
BAJAS	24	"	= 3%	
EXISTENCIA	798	"	= 97%	
ACREDITADOS	709	"	= 88%	
NO ACREDITADOS	89	"	= 12%	
ASISTENCIA MEDIA	741	"	= 91%	

Se espera mejorar el porcentaje de ACREDITADOS para las evaluaciones finales del ejercicio 1977-1978, aunque como se ha indicado, influyen mucho la inasistencia Escolar, enfermedades, pauperismo, condiciones climatológicas y demás factores negativos expuestos.