

COL. T  
GAR.

04 MAR. 1999

**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MERIDA**



**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

**“MI EXPERIENCIA DOCENTE EN  
MISIONES CULTURALES:  
PRIMARIA Y ALFABETIZACION”**



*Fausto Quintal Quintal*

**TESINA EN LA MODALIDAD DE RECUPERACION DE LA  
EXPERIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TITULO DE**

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDIGENA**

**MERIDA, YUCATAN, MEXICO,  
1998**

12-11-02  
M/J/P



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE  
EDUCACION



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 15 de septiembre de 1998.

C. PROFR. (A) FAUSTO QUINTAL QUINTAL.  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

### MI EXPERIENCIA DOCENTE EN MISIONES CULTURALES: PRIMARIA Y ALFABETIZACION.

Opción TESINA (Recuperación de la Exp. Profesional) a propuesta del C. Profr. (a) Juan Ramón Manzanilla Dorantes asesor del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

FJES/LRFEC/mega



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MERIDA

A mi Familia,  
mi esposa Alba,  
mis hijos  
Lidia, Fausto  
Claudia y Mauricio:  
por su comprensión  
y apoyo moral  
para mi superación  
profesional.

A mis asesores:  
por su profesionalismo,  
y calidad humana que  
siempre me brindaron.

A todos gracias

## INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
JUSTIFICACION.....	3
OBJETIVOS.....	4
CAPITULO I.- LA EDUCACION DE ADULTOS.....	6
A).- Antecedentes de la Educación de Adultos.....	7
B).- Tasa de analfabetismo actual.....	10
C).- Como se origina el rezago educativo en el cam-- po.....	12
CAPITULO II.- EL CONTEXTO: INSTITUCIONAL Y SOCIAL.....	15
A).- Dependencias involucradas en la Educación de -- Adultos.....	16
B).- Objetivos, lineamientos y Organización de las - Misiones Culturales.....	18
EL CONTEXTO SOCIAL.....	23
a).- Vivienda	
b).- Salud	
c).- Educación	
d).- Religión	
e).- Vestido	
f).- Lenguaje	
g).- Tradiciones y costumbres	
h).- Actividades económicas	

	PAGINA
<b>CAPITULO III.- MI EXPERIENCIA DOCENTE.....</b>	27
A).- Mi formación docente.....	28
B).- Mi experiencia docente en primaria y alfabeti- zación.....	30
C).- La palabra Generadora.....	37
<b>CAPITULO IV.- REFERENTES TEORICOS.....</b>	40
A).- El adulto como sujeto psicosocial.....	41
B).- Vygotsky.....	44
C).- Paulo Freire.....	45
<b>CONCLUSIONES.....</b>	48
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	49
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCION

En el presente trabajo plasmo una experiencia vivida como maestro de Educación Básica para Adultos, en la que comprendí -- que el adulto no solamente es un sujeto al que hay que enseñar, sino un individuo que tiene toda una serie de saberes adquiridos de su vida cotidiana y que el papel del maestro en este caso es el de vincular los saberes del adulto con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este esta dividido en cuatro capitulos que contienen lo siguiente.

En el primero están algunos antecedentes de la educación de adultos, la tasa actual de analfabetismo y algunas apreciaciones de como se origina este fenómeno en el campo.

El segundo lo conforman los contextos, institucional y social, en el primero se mencionan las características de las dependencias involucradas en la educación básica para adultos incluyendo a las Misiones Culturales, en el segundo figuran algunos aspectos importantes que conforman una población del medio rural.

En el tercer capítulo, están plasmadas, mi formación como docente, mi experiencia como maestro de Educación Básica para Adultos en Misiones Culturales y el Método de la Palabra Generadora como una opción para la educación de adultos.

Por último en el cuarto capítulo menciono los referentes -- teóricos, en el que figuran las aportaciones de Erikson y Vygotsky y Paulo Freire, los dos primeros sobre el desarrollo psicosocial del individuo y el último "El Educador de América" como algunos lo llaman por su valiosa aportación de la "Palabra Generadora".



## JUSTIFICACION

Dentro del sistema educativo actual existen pocos dedicados a la educación de jóvenes y adultos, entre estas están las Misiones Culturales contempladas como agencias educativas a nivel extracolegial.

Las Misiones Culturales desde su creación se han dedicado a la enseñanza de artes y oficios, ya en 1985 se integra a éstas una plaza de maestro de Educación Básica. Precisamente esta última especialidad fué la que ocupé durante dos cursos escolares que trabajé en la población de Tepakán, Yucatán, tiempo en el que me enfrenté a una serie de problemas de los que afortunadamente salí adelante.

Si bien al principio de mi práctica docente no encontraba la manera de trabajar con los adultos, esto me enseñó que el maestro debe buscar alternativas de solución a los múltiples problemas que va enfrentando, que también se debe documentar para mejorar su trabajo.

Con la experiencia obtenida durante este período de trabajo he aprendido además la manera de convencer a los adultos para que aprendan a leer y escribir, tarea que no es tan fácil, pues el adulto es reacio la mayor de las veces a ser alfabetizado.

## OBJETIVOS

El objetivo de la presente tesina tiene la finalidad de - dar a conocer algunos aspectos que se deben tomar en cuenta pa - ra obtener buenos resultados durante el proceso de enseñanza-a - prendizaje con adultos, aspectos muy importantes que durante - mi experiencia docente en este campo pude detectar y que tomé en cuenta, esto me permitió comprenderlos mejor, trabajar armó - nicamente con ellos y obtener resultados que a la larga fueron satisfactorios.

Debo señalar que no se trata solamente enseñar a los adul - tos a leer y escribir en forma mecánica, sino, por una parte - formar en ellos actitudes, habilidades y destrezas, es decir, el uso armónico de sus facultades entendiendo por esto, la ne - cesaria relación de los aspectos psicomotor, cognitivo y afec - tivo-social, a sus intereses y condiciones de vida.

Por otra parte es necesario conocer las características, gustos e intereses del adulto, entender su forma de interrela - cionarse con los grupos sociales como; familia, grupo escolar y comunidad. Además tomar en consideración que el campesino - analfabeto posee una riqueza cultural que comprende vivencias, conocimientos generales, universo linguistico y algunas nocio - nes de aritmética que deben ser aprovechados para hacer del he

cho educativo, un proceso agradable que proporcione confianza y seguridad a los participantes.

Otros aspectos que no dejan de ser importantes son; que cada adulto tiene un ritmo de avance personal, esto, se debe entender hasta donde sea posible, que el desarrollo paralelo de los procesos mentales como análisis, clasificación, seriación y conservación de la cantidad están latentes en él pero han sido atrofiados por falta de oportunidades formales de educación. Además el adulto analfabeta del medio rural es una persona que tiene muchos conocimientos de su entorno, por lo tanto, es de quien se tiene mucho que aprender.

C A P I T U L O I

LA EDUCACION DE ADULTOS

## LA EDUCACION DE ADULTOS

### A).- Antecedentes de la Educación de Adultos

La Educación de Adultos se define:

"Como una actividad que designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel o el método; sean formales o no formales; ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial en las escuelas y universidades y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes y su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente".(1)

Durante varias décadas ha sido preocupación de algunos gobiernos de latinoamérica el de combatir el analfabetismo y elevar el nivel cultural de los habitantes. En México, en la época de la colonia esta labor estuvo a cargo de los frailes religiosos.

Después de la Revolución Social Mexicana de 1910, el proyecto nacional trató de integrar a las comunidades, sobre todo a las indígenas y formar ciudadanos que hicieran de la nación objeto de respeto y devoción a través de cartillas de alfabetización

(1) Anton Schutter. "Investigación participativa; una opción metodológica para la Educación de Adultos", en Conceptualización Histórica de la Educación de Adultos. Diplomado, UPN, México, 1997. Pág. 1.

que se utilizaron en aquel entonces; éstas tenían como objetivo más que alfabetizar, el de castellanizar a los indígenas. En el caso del Estado de Yucatán se han utilizado cartillas bilingües para alfabetizar a los indígenas, dentro de los objetivos de una editada en 1938 está el de "que los maestros rurales encuentren las expresiones justas para transmitir de viva voz a los indígenas las más importantes cuestiones de nuestra lucha social; evitando de este modo todas las desviaciones en que pudiera incurrir por imprecisión en el manejo del idioma".<sup>(2)</sup>

Una segunda cartilla de alfabetización utilizada en 1945, - en el estado de Campeche habla de la integración de los indígenas al proyecto nacional, ésta estaba contemplada como "un arma modesta pero eficaz para incorporar a los núcleos indígenas de habla maya al denodado esfuerzo nacional contra el analfabetismo...como base elemental de superación en todos los órdenes y -- también de integración nacional....consolidando el concepto de patria y estimulando el sentido de solidaridad social".<sup>(3)</sup>

Otra de las cartillas bilingües maya-español, contemplaba - primero lo siguiente "cuando esté usted seguro de que sus alumnos leen y escriben en su lengua nativa con facilidad y comprensión, comience la enseñanza del castellano".<sup>(4)</sup>

---

(2) Santiago Pacheco Cruz. Cartilla Cívica para Trabajadores. Edit. Pluma y - Lápiz, México, 1938. Pág. 5

(3) Fulgencio Alcocer. Lakín, Cartilla bilingüe maya-español. Gobierno del Estado de Campeche, 1945. Pág. 1

(4) SEP. Cartilla maya-español. Instituto de Alfabetización en Lenguas Indígenas, México, 1946. Pág. 6

Estas campañas continuaron hasta la década de los cincuen--tas, porque a partir de los sesentas se comienza a concebir la - educación permanente, en la que el objetivo no solamente era al- fabetizar al adulto, sino que al conocer el alfabeto continúe es- tudiando a través de sistemas abiertos y semiescolarizados que - se crearon para tal fin.

Durante el sexenio de Echeverría como presidente del país - se implementó una reforma educativa en la que se fundamentó la - Ley Nacional de Educación para Adultos, dentro de los objetivos de ésta se consideraba "La educación general básica para adultos forma parte del Sistema Educativo Nacional y está destinada a -- los mayores de quince años que no hayan cursado o concluido estu- dios de primaria o secundaria". (5)

En 1980, dió inicio el Programa Nacional de Alfabetización PRONALF, éste dentro de sus objetivos tenía el de "reducir la -- cantidad de analfabetas y poner en práctica una dinámica perma-- nente de alfabetización". (6)

El 31 de agosto de 1981, se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, organismo que hasta la actualidad - es la principal encargada a nivel nacional de diseñar, imprimir, distribuir y ejecutar los programas de educación de adultos.

---

(5) Valentina Torres Septián. "Historia de la alfabetización y de la Educa-- ción de Adultos en México: El México de los grandes cambios, La época con temporánea, en Conceptualización Histórica de la Educación de Adultos .

Diplomado UPN, México, 1997. Pág. 41

(6) *Ibid.* Pág. 47

La educación de jóvenes y adultos como se concibe actualmente ha estado sujeta a las políticas de los gobernantes en turno.

Es importante señalar que las Misiones Culturales a partir de 1940 han participado en las Campañas de Alfabetización que -- constantemente se han proyectado en sus diferentes fases. Primero la Campaña Nacional contra el Analfabetismo, después el Plan de Once Años, posteriormente la Campaña Intensiva contra el Analfabetismo, el programa Educación para Todos y últimamente la Educación de los Adultos en la que los maestros Misioneros han tomado la responsabilidad que les corresponde para coadyuvar en el abatimiento del analfabetismo y para que los adultos que no terminaron en su tiempo la primaria tengan la oportunidad de hacerlo.

#### **B).- Tasa de analfabetismo actual en el estado**

Una de las características de los países en proceso de desarrollo es el bajo nivel educativo de sus habitantes. México no escapa de este fenómeno a pesar de las múltiples campañas realizadas desde 1930, con la finalidad de liquidar el analfabetismo, no obstante una buena parte de la población rural sufre de la ignorancia y el bajo desarrollo social.

El rezago educativo está íntimamente asociado a la pobreza extrema que ejerce un impacto decisivo sobre el acceso y rendimiento escolar, aunada a la insuficiente cobertura de los servicios educativos de calidad, ha propiciado a lo largo de los años



que un amplio sector de la población adulta se haya quedado al margen de la educación. Además el aumento de las pequeñas comunidades, dispersas a lo largo y ancho de nuestro país han dificultado el acceso para llegar a todas estas poblaciones para ofrecer educación a las personas adultas, sobre todo de alfabetización.

Según el último censo nacional "la tasa nacional de analfabetismo era de poco más de un 11 por ciento; en localidades de menos de 2,500 habitantes alcanzaba el 23 por ciento y en áreas urbanas de 10,000 habitantes y más se situaba por debajo del 5 por ciento"<sup>(7)</sup>, esto nos da una idea más clara que la tasa de analfabetismo es mayor en el medio rural.

Además es la población indígena la que presenta el más bajo nivel escolar, pues 1 de cada 4 analfabetas del país es indígena y el 41 por ciento de los adultos pertenecientes a algunas etnia no sabe leer ni escribir, también, la escolaridad femenina entre los grupos indígenas marginados es la más baja del país, lo que contribuye a perpetuar las condiciones de pobreza de estos grupos.

El estado de Yucatán, de acuerdo con los datos estadísticos del mismo censo representa actualmente un 14.58 por ciento de analfabetismo, como podemos ver está por encima de la media nacional, y así mientras más lejos esté el municipio de la capital

---

(7) SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México, 1996. Pág.103

del estado mayor será la tasa de analfabetismo de su población.

El municipio de Tepakán, Yucatán por ejemplo, que se encuentra geográficamente a 58 kilómetros de la ciudad de Mérida representa en la actualidad un 34 por ciento de analfabetismo, distribuidos de la siguiente manera 474 en la cabecera municipal y 30 analfabetas en la comisaría de Kantirix, haciendo un total de 504 del total de los habitantes del municipio, que no saben leer ni escribir.

### C).- Como se origina el rezago educativo en el campo

El lenguaje es y sigue siendo lo que ha permitido a través del tiempo y espacio un medio indispensable de comunicación entre los miembros de una familia, de un pueblo, de un país y del mundo.

En nuestro país, en la época prehispánica cada etnia tenía su propio lenguaje, pues cabe aclarar, que muchos de éstos han desaparecido.

Con la conquista, la independencia y luego la revolución sobre todo éste último, los gobiernos con el pretexto de elevar el nivel cultural de los pueblos indios de México, sacarlos del atraso cultural en que vivían emprendió campañas de castellanización que acabó con varias etnias, destruyeron su cultura, tradiciones y costumbres, sobre todo con su lenguaje.

A través de la historia observamos como se modifican y diversifican las costumbres y usos de las lenguas, de igual manera

percibimos como el valor social de esta actividad humana ha cambiado.

Cada grupo desarrolla prácticas sociales particulares en las que, la lengua tiene un lugar preponderante. De este modo cada individuo debe aprender además del sistema de símbolos que conforman la lengua, las convenciones que la rigen y conocer los contextos de sus usos. Ser usuario de la lengua oral y de la escrita implica aprender a participar en las prácticas de su uso, ésta exige participar en las diferentes prácticas sociales donde se habla, se lee o escribe. Desde esta perspectiva es evidente que las oportunidades de aprender la lengua en cualquier sociedad, no se reducen necesariamente en la escuela.

Cabe recordar que es común que en los grupos sociales de México, la adquisición de la lengua oral se transmitía de generación en generación en el seno familiar y comunitario.

A medida que las sociedades se fueron desarrollando éstas prácticas han desaparecido, en gran medida, originando que existan sectores de estos grupos que han estado al margen del aprendizaje de la lecto-escritura, a éstos se les denomina, analfabetas.

El analfabetismo es un fenómeno que se ha dado en el medio rural en el que habitan los indígenas. En nuestro país es una realidad actual que restringe gravemente la comunicación entre los individuos y grupos sociales, además limita sus posibilidades de desarrollo. Los analfabetas viven en condiciones que pro

pician su explotación y manipulación.

En nuestro medio existen dos aspectos que, a mi juicio, son los más importantes para que se dé el analfabetismo, que hasta cierto punto considero difícil de erradicar, mientras no exista una igualdad social.

Por una parte está la barrera del idioma, pues aún existen comunidades pequeñas en las que el mayor número de habitantes só lo hablan maya, incluyendo a los niños, cuando en las escuelas primarias de éstos lugares regularmente se imparten enseñanza en español, esto trae consigo que los niños no comprendan los conte nidos y terminan por desertar de la escuela.

Por otra, es en el medio rural donde habitan las familias más numerosas, debido a ésto los hijos mayores solamente asisten a los primeros grados en la escuela primaria, pues a medida que crecen el padre los ocupa para las labores del campo, para que contribuyan de esta forma al sustento familiar, es más, algunas veces no los dejan asistir a la escuela.

Debido a lo anterior cuando llegan a la edad adulta, se pre sentan dos tipos de analfabetas, el primero por desconocimiento del alfabeto y el segundo por desuso de éste.

C A P I T U L O   I I  
EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y SOCIAL

## EL CONTEXTO INSTITUCIONAL

### A).- Dependencias involucradas en la educación de adultos

En el estado de Yucatán funcionan actualmente dependencias encargadas exclusivamente para la educación de jóvenes y adultos entre éstas están:

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, que tienen dentro de sus prioridades atender el gran sector de la población que representa el rezago educativo y por diferentes circunstancias no ha podido hacerlo en el sistema formal.

El INEA inició recientemente la aplicación experimental de un modelo alternativo. Nuevo Enfoque para la Educación Básica de los Adultos. Este dentro de sus aspectos más relevantes está el de responder a la diversidad de grupos a partir de sus características y necesidades, rescatar sus experiencias y saberes cotidianos, ampliar sus posibilidades de comunicación, privilegiar la diversidad de estrategias y prácticas educativas y favorecer la continuidad educativa.

Dentro de estos organismos de Educación de Adultos están -- también los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBAS), éstos como en el caso del primero, también ofrecen educación básica a todas las personas que no pudieron hacerlo en el sistema -- formal.

Los CEBAS a diferencia del INEA que extiende sus servicios en el medio rural, éstos únicamente están ubicados en el área urbana.

Por último están las Misiones Culturales que:

"Por acuerdo del ciudadano Presidente de la República, Alvaro Obregón, el 17 de octubre de 1923, se creó el importante renglón de las Misiones Culturales, dando un vigoroso impulso a la educación rural, a la cual fue enviada, con los conocimientos necesarios en relación a las características de la región, con programas de capacitación en Técnica de la Enseñanza, prácticas de agricultura, pequeñas industrias, educación física, recreación, y vacunación. En el estado de Hidalgo, poblado de Zacualtípán, fue inaugurada, la primera Misión Cultural, instalándola el Ing. Roberto Medellín, con un grupo selecto, habían personas como el Profr. Rafael Ramírez, maestro en técnica de enseñanza o Isaías Bárcenas, Rafael Rangel, Fernando Albiati, Alfredo Tamayo y Ranulfo Bravo. El Instituto duró una semana y los maestros rurales hicieron un buen papel".(8)

El objetivo principal de las Misiones Culturales en aquel entonces era la capacitación de los maestros rurales para que éstos pudieran desempeñar sus funciones con mayor eficacia.

El interés de los vecinos, donde se establecieron las Misiones Culturales hizo que la obra trascendiera a ellos con un nuevo enfoque; el desarrollo integral de la comunidad y la capacitación para el trabajo.

A través de los años siguientes estos servicios educativos poco a poco se fueron instalando a lo largo y ancho del país.

(8) Educación-Conalite. Las Misiones Culturales a 70 años de su fundación. México, 1993. Pág. 99

En 1934 llega la primera Misión Cultural a Yucatán teniendo como centro de operaciones la ciudad de Valladolid, después se instalaron otras dos una en Chichimilá y la otra en Chankóm, en la actualidad éstas suman 8 en el estado.

#### B).- Objetivos, lineamientos y organización de las Misiones Culturales

La función social de las Misiones Culturales, a través de la acción interdisciplinaria de los maestros misioneros, busca la participación de los habitantes de poblaciones rurales, para que analicen sus inquietudes ocasionando la superación que los transforme cultural, social, económica y políticamente, con el objeto de que alcancen su desarrollo integral.

Lo anterior está contenido dentro de los documentos que rigen la situación laboral de estos servicios educativos, el más reciente está estructurado de la manera siguiente:

**Objetivos.-** "Promover el desarrollo integral de la comunidad a través de la capacitación para el trabajo, la impartición de alfabetización, educación básica, la recreación y la cultura".<sup>(9)</sup>

-- Organizar a las comunidades para promover su desarrollo integral.

-- Promover el mejoramiento económico, cultural y social de los

(9) SEP. Organización y Funcionamiento de las Misiones Culturales. México, -- 1985. Pág. 2



habitantes, tomando, como base la capacitación para el trabajo y la educación básica.

-- Promover el fortalecimiento de la salud física y mental del individuo y la comunidad.

-- Fortalecer el sentimiento cívico y patrio, así como desarrollar la participación conciente de la población en el ejercicio de sus derechos y obligaciones.

-- Estimular el mejoramiento de las relaciones sociales a través de la práctica de la sana recreación, la expresión estética, el rescate y desarrollo de las artes populares y de sus tradiciones en el contexto nacional.

**Lineamientos generales.**- Las Misiones Culturales se establecen en comunidades rurales con una población no mayor de cinco mil habitantes, para el establecimiento de ésta es requisito indispensable la celebración de acuerdos previos de colaboración y coordinación con las autoridades.

La misión atiende dos zonas de influencia; una intensiva y otra extensiva, en las que imparte enseñanzas de artes y oficios así como los servicios de alfabetización, primaria y secundaria.

La permanencia de ésta en la comunidad es de dos periodos escolares, salvo casos excepcionales, previo acuerdo de autoridades municipales y la Secretaría de Educación, podrá permanecer la Misión un año más.

El personal que labora en las Misiones Culturales fija su residencia en la comunidad donde presta sus servicios durante los cinco días de la semana y la permanencia del servicio en la comunidad.

**Organización de una Misión Cultural.**- Cada Misión Cultural está integrada por diez elementos; un jefe de misión y nueve especialistas, de éstas ocho son básicas y una opcional.

ESPECIALIDADES BASICAS

- Actividades Recreativas
- Albañilería
- Agricultura y ganadería
- Carpintería
- Educación básica para adultos
- Educación familiar
- Educación para la salud
- Música

OPCIONALES

- Artesanías
- Herrería
- Mecánica
- Electricidad y Electro  
doméstica
- Otros

**Los planes y programas.**- Al establecerse una Misión Cultural, la primera tarea a la que se avoca, es la de convocar a una reunión de trabajo a las autoridades, líderes de la población y vecinos, para informarles sobre; el personal docente con que cuenta la Misión, los programas de trabajo y el tiempo de permanencia del servicio educativo en la comunidad. Seguidamente se procede a la aplicación de unas fichas de investigación socio-económica a determinado porcentaje de familias, con la finalidad de conocer la problemática existente en los siguientes aspectos:

**Físicos.-** Ubicación, extensión del municipio, límites, etc.

**Ecológico-demográfico.-** Población, vivienda y recursos naturales con los que cuenta.

**Económico.-** La producción, la distribución y consumo de los bienes y servicios, ingresos percibidos, distribución del gasto familiar, proceso productivo, formas de propiedad.

**Social.-** Estratificación social, las condiciones de vida y la --  
convivencia.

**Salud.-** Condiciones de higiene comunal y hogareña y las prácti--  
cas para su preservación.

**Jurídico-político.-** Autoridad e instituciones de gobierno, orga--  
nizaciones comunales, estatales, privadas y liderazgo.

**Cultural-educativo.-** Manifestaciones artísticas, recreación, edu--  
cación escolarizada, relación escuela-comunidad, formas de educa--  
ción informal o no escolarizada, medios de comunicación social y  
artesanal.

Una vez obtenidos los datos estadísticos se convoca a otra reunión con la finalidad de enterarlos del contenido de ésta y -  
"que la comunidad mejore el conocimiento de su realidad; crear -  
conciencia sobre las interrelaciones sociales, económicas, políti--  
cas y culturales; estimular la solidaridad para lograr un ma--  
yor nivel de organización facilitando así la participación acti--  
va de la población en los procesos de desarrollo y de cambio es-

tructural".(9)

De esta investigación y en base a la problemática existente, la Misión Cultural elabora su programa de trabajo, primero general de manera que algunas acciones sean en forma coordinada con otros organismos existentes en la comunidad y autoridades, luego por especialidades.

En el caso de educación básica, que parte de la alfabetización, se toman los datos de acuerdo al censo y se realizan las personas que no saben leer y escribir para convencerlas a que accedan a ser alfabetizadas, tratando siempre de captar un número considerable por curso escolar y de acuerdo a las posibilidades y tiempo del maestro, pues en esta especialidad se atienden además a los que no terminaron su primaria y secundaria.

En cuanto a la organización de los adultos para las asesorías, éstas algunas veces son en círculos de estudios y otras son individuales. Los materiales didácticos (libros) que se emplean son los que utiliza el INEA en los programas de alfabetización y el método a emplear queda a elección del propio maestro.

Así que en el programa de trabajo de las Misiones Culturales se emplea el método de Investigación Participativa, puesto que "conjuga las actividades de conocimiento de la realidad con mecanismos de participación; se orienta a realizar acciones con

---

(9) Anton Schutter. "El diagnóstico situacional en áreas rurales", en: Metodología de la investigación II. Pág. 92

el objeto de cambiar las estructuras de la realidad social: no conlleva a una actitud pasiva de la población; no se limita a "fotografiar y describir la realidad sino que se convierte en instrumento de cambio". (10)

Un ejemplo del plan de trabajo es el siguiente:

PROBLEMA	PROGRAMA	OBJETIVOS	ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE
Existe un 20% de analfabetismo en la comunidad.	Alfabetización de adultos.	Contribuir a disminuir el índice existente. Que 10 adultos conozcan el alfabeto.	-Detectar a las personas que no saben leer ni escribir. - Convencerlas. - Asesorarlas.	Maestro de Educación Básica.

#### CONTEXTO SOCIAL

Tepakán significa "lugar del pakán" se localiza en la región centro norte, dista geográficamente a 58 kilómetros de la ciudad de Mérida, en dirección este, limita al norte con el municipio de Temax; al sur con Izamal, al este con Tekal de Venegas y al oeste con Tekantó y Teya. Se puede llegar a éste por medio de carretera pavimentada en camión de pasajeros de conocida línea o bien por combis del servicio colectivo.

Dentro de los servicios públicos, cuenta con; electricidad, caseta telefónica, servicio de agua entubada, calles pavimentadas

(10) Ibid. Pág. 92

das, parque, canchas deportivas y panteón.

a) **Vivienda.**- En el primer cuadro de la población, como en el de la mayoría de los municipios del estado, las casas son de mampostería de origen colonial, algunas de éstas están deshabitadas, - pues los propietarios están radicando en la ciudad de Mérida. - Las viviendas del resto de la población son en su mayoría ya de materiales pétreos como mampostería y bloques, con techos de concreto y otras de láminas de metal o cartón, solamente un 15 por ciento aproximadamente son de bajareques con techos de paja o -- huano.

Generalmente las familias cuentan con uno o dos cuartos y - una palapa que les sirve de cocina, en su mayoría utilizan leña para guisar sus alimentos.

b) **Salud.**- Este importante rubro es atendido por una clínica de campo del Instituto Mexicano del Seguro Social en el que laboran dos médicos y dos enfermeras, en éste se manejan dos programas, el régimen ordinario (los asegurados) y el de solidaridad, en es te último para tener derecho a la atención médica se tienen que realizar fajinás de limpieza ya sea dentro de la unidad médica o dentro de la población. Es ahí donde acuden en busca de servi cio médico tanto los habitantes de ésta población así como las - circunvecinas.

c).- **Educación.**- Los servicios educativos que existen en la po-- blación son los siguientes; el centro preescolar indígena "Ma--- nuel Antonio Ay", la escuela primaria estatal "Manuel Alcalá Maru

tín" y la Escuela Secundaria Técnica No. 36, este último centro educativo lo comparten con la población de Teya, ya que está ubi cado entre las dos poblaciones.

d).- **Religión.** En esta población existen 3 templos religiosos - donde acuden los habitantes a practicar su culto, entre estos es tán; el presbiteriano, el de los testigos de Jehová y el católi- co.

e).- **Vestido.**- Debido a la influencia de otros países y a los me dios de comunicación, la indumentaria tradicional del estado, -- que en las mujeres es el huipil con rebozo y en los hombres pan- talón y camiseta de manta con alpargatas, prácticamente ha desa- parecido si acaso lo portan algunos habitantes de este poblado - con arriba de 50 años.

f).- **Lenguaje.**- El 80 por ciento de la población es bilingüe, se comunican en los idiomas maya-español, si acaso el 20 por ciento sólo habla español, afortunadamente en esta comunidad aún se con serva parte de la cultura indígena, sobre todo en un aspecto tan importante como lo es la lengua.

g).- **Tradiciones y costumbres.**- Dentro de las costumbres que aún se practican están; en lo profano religiosos, las fiestas tradi- cionales, los gremios, misas y rosarios, por otra parte todavía se realizan algunos ritos indígenas como el ch'a chaac y el uají col, esto debido a que las personas mayores de la población aún trabajan la milpa tradicional de tumba, roza y quema. El prime- ro es para pedir a los dioses que llueva y el segundo para agrar-

decer la buena cosecha obtenida.

h).- **Actividades económicas.**- La actividad de la gente económicamente activa en el municipio es diversa, pues antes de que se liquidara en gran parte el henequén esta población tenía como eje de su economía precisamente esta actividad. Ahora mientras unos viajan a la ciudad de Mérida y Can Cún temporalmente para subemplearse como albañiles, mozos, carpinterios, etc., otros todavía se aferran a las actividades del campo cultivando la milpa tradicional y lo poco que aún queda del agave.

En cuanto al número de habitantes del municipio, este no se puede precisar con exactitud, pues debido a la liquidación de la actividad ejidal, muchos emigraron a las ciudades en busca de mejores oportunidades de empleo, algunos, lo hacen temporalmente, pero se calcula que la población de Tepakán cuenta con 2,500 habitantes.



C A P I T U L O   I I I

MI EXPERIENCIA DOCENTE

## MI EXPERIENCIA DOCENTE

### A).- Mi formación docente

En 1968, al concluir mis estudios de educación primaria me dió por estudiar la carrera que siempre había querido, la de profesor de educación primaria, pues me inclinaba por la actividad docente. A invitación de un vecino que había terminado sus estudios en la escuela normal de San Diego de Tekax, Yucatán, me inscribí para presentar examen de admisión, en aquel entonces se ingresaba a estos planteles con los estudios de primaria. Desafortunadamente no figuró mi nombre entre los que aceptaron en la escuela como alumnos.

Como mi padre era albañil comencé a trabajar con él en ese oficio pues necesitaba de mi ayuda para mantener a la familia ya que éramos 6 hermanos y yo el mayor de todos.

Ya en 1975, funcionaba en mi pueblo la Misión Cultural Número 147, con la que colaboraba en algunos programas. Precisamente ese año se autorizó el incremento de éstos servicios educativos en el país y el jefe de aquella Misión me invitó a ingresar a éstas. Con la recomendación de éste viajé a la ciudad de México donde me otorgaron mi plaza de maestro de albañilería, asignado a la población de El Capulín, Municipio de San José Iturbide, Guanajuato. En este lugar trabajé por espacio de tres años, hasta que tuve la oportunidad de permutar a Yucatán en la población

de Yaxcabá precisamente a la Misión No. 147 que estaba establecida en aquel municipio.

Estando esta Misión ubicada en Dzoncauich, Yuc., en 1981, estudié la secundaria en el sistema abierto, que estaba aún a cargo de la Secretaría de Educación Pública que apenas se comenzaba a descentralizar. Mi especialidad en Misiones continuaba siendo la de maestro de albañilería.

En 1987, se nos invitó a estudiar, por el Centro de Actualización del Magisterio, al que ingresé, obteniendo tres años después el certificado de Bachillerato Pedagógico. En el transcurso de este tiempo se me dió la oportunidad, por seis meses, como maestro de actividades recreativas, siempre en Misiones Culturales.

Al egresar del bachillerato en 1990, supe de la creación de la licenciatura en educación indígena (Plan 90) en la Universidad Pedagógica Nacional. Pretendí ingresar a ésta pero me dijeron que se había programado únicamente para aquellos que trabajaban en Educación Indígena, y no fué sino hasta dos años después tras varios trámites que hizo el SNTE, al fin ingresé a esta institución.

Estudiando ya los primeros semestres de la licenciatura, solicité que se me diera la oportunidad de trabajar como maestro de Educación Básica para Adultos, al cabo de un año, al fin se me asigna como tal en la población de Tepakán, Yuc., a la Misión Cultural No. 187, que en aquel entonces estaba ubicada en ese --

lugar.

Posteriormente he asistido a diversos cursos como: "Condución de Círculos Participativos para la Educación Comunitaria", Capacitación para el Personal Docente de las Misiones Culturales, Curso de Capacitación para Maestros del Nivel Primaria para los Adultos, Curso de Capacitación para Maestros de Educación Básica para Adultos, diplomado en Educación de Jóvenes y Adultos y la Práctica Docente, etc.

#### **B).- Mi experiencia docente en primaria y alfabetización**

Cuando me otorgaron mi nombramiento como maestro de Educación Básica para Adultos en Misiones Culturales, asignado a la Misión Cultural No. 187, establecida en aquel entonces en Tepakán, Yucatán, no podía ocultar mi felicidad, pues era lo que --- siempre había querido, en aquel momento no había analizado que - era una gran responsabilidad la que tenía a partir de ese momento, y que constituía un reto también. Esto fue en el mes de febrero de 1993, casi a medio curso escolar, pero esto no era tan importante, puesto que en estos servicios educativos no existe - fecha límite para inscribir a los alumnos.

A pesar que sabía lo que hacía el maestro de esta especialidad que es la de enseñar a leer y escribir a las personas mayores de quince años, asesorar a las personas que no estudiaron su primaria en el sistema formal, para que la terminen. En este -- programa se atienden 2 niveles, el de 10-14 y el de las personas

de 15 años en adelante, en esta labor no tenía experiencia alguna. En cuanto a los materiales didácticos que se usaban eran -- los mismos que ocupa el INEA, en alfabetización el Libro del A-- dulto Nivel 1 y en primaria los del PRIAD (Primaria para Adul--- tos). Si bien sabía esto, no conocía su estructura.

También comprendí que a pesar de que tenía estudios de ba-- chillerato, no había recibido capacitación alguna para trabajar este importante rubro dentro de las Misiones Culturales.

A presentarme ante el jefe de la Misión le pregunté sobre - los alumnos, a lo que me contestó que yo consultara el censo de población que realizó este servicio y extraerlos de ahí, porque el maestro anterior al renunciar, no alcanzó a formar grupo algu no.

Por lo que decidí empezar con primaria, al revisar dicho dou cumento, apunté el nombre y dirección de algunos vecinos de la - población que no tenían primaria completa e inicié mis visitas a los hogares de estas personas para invitarlas a que terminen su primaria. Debo reconocer que no en todos los casos obtuve éxi-- to, pues las personas mayores me respondían que para que les hi-- ba a servir y aunque les respondía que los conocimientos que ob-- tuvieran les podría ser útil para ayudar a sus hijos a realizar las tareas escolares, de éstas logré incribir a 5 personas.

A los jóvenes les llegué con el argumento que al terminar - su primaria y obtener su certificado, éste les serviría en un mou mento dado para conseguirse un empleo, pues en este lugar así co

mo en la mayoría de las poblaciones del interior del estado emigran gran cantidad de personas para trabajar temporalmente a Cancún, sobre todo jóvenes. Después de entrevistar a varios de éstos se inscribieron 10 para terminar su primaria.

Una vez captados los alumnos el problema era de que manera les iba a dar asesorías pues debido a la diversidad de sus actividades cotidianas no podían asistir todos a un determinado lugar y horario, pues unos laboraban en el campo mientras que otros viajaban a la ciudad de Mérida a trabajar como albañiles y regresaban hasta en la noche, además habían amas de casa dedicadas a las actividades del hogar y el cuidado de sus hijos.

Ante esta problemática me organicé de tal manera que; a las amas de casa les proporcionaba asesorías individuales por las mañanas y en las tardes a los que trabajaban en el campo y por las noches a los que salían de la comunidad para trabajar.

Además atendí a 5 alumnos del programa 10-14, aquellos eran niños que habían repetido en varias ocasiones de grado en la escuela primaria y no coincidía ya la edad al grado que estaban estudiando y terminaron por desertar de la escuela.

Los libros del PRIAD se dividían en 3 partes el 1o. equivalían al primero y segundo grados de primaria, el 2o. a tercero y cuarto, y el 3o. a quinto y sexto grados. En Misiones Culturales aplicábamos una prueba diagnóstica en caso que el adulto no tenga una boleta donde estudió los primeros grados, para ubicarlo en la parte que correspondía, por ejemplo: si estudió hasta -

el 4o. grado lo ubicaba en la tercera parte y únicamente tenía que estudiar ésta para obtener su certificado.

Aunque en esta población funcionaba el INEA, esta forma de trabajar la educación de adultos, sobre todo en primaria representaba una ventaja, pues en éste no se toma en cuenta los antecedentes escolares de los adultos.

Una vez encaminado el trabajo de primaria, me faltaba iniciar el rubro que me parecía el más difícil: alfabetización.

En una de las mañanas que realizaba mis asesorías localicé un caserío -cabe recordar que en Yucatán aún existen terrenos donde se pueden encontrar hasta 5 viviendas (familias)-donde vivían 3 familias, de éstas los jefes de familia y los hijos mayores no sabían leer ni escribir, 8 en total, sus edades oscilaban entre 38 y 17 años. Me dije "he ahí mis alumnos de alfabetización".

Convencer a éstos adultos a ser alfabetizados no fué ta--rea fácil como se podría suponer, en las primeras visitas que les hice para platicarles sobre mi intención de hacerlos mis alumnos me respondían de esta manera "baaz y belaten un canic xoc yetel dzi'ib" (para que me va a servir aprender a leer y es--cribir), aquí es donde me ví en la necesidad de utilizar mi lengua materna, pues afortunadamente la dominaba, le contesté "Ya'xé bix can a uantic a palaloob xoc, yetelé jach yá má yojel xoc makí" - (primero como vas a ayudar a tus hijos en las tareas, luego es pe noso no saber leer), después de 3 visitas, quizás porque me comuni

caba con ellos en lengua maya, por fin aceptaron a que yo les enseñe el alfabeto.

Debo mencionar que estas personas hablaban más en maya que en español, si bien lo hacían en éste último era para comunicarse con sus hijos, porque entre ellos (los mayores) lo hacían en lengua maya. De sus nombres no me acuerdo, pero con plática y -anécdotas que yo les contaba en maya llegué a crear un ambiente de confianza con ellos. Prácticamente la enseñanza debía ser bilingüe.

Una vez que estuvieron convencidos nos pusimos de acuerdo - en los días y el horario en que los asesoraría porque el lugar a fuerza tenía que ser una de las viviendas, porque al adulto regularmente le dá pena asistir a un lugar céntrico para recibir asesorías. Acordamos que serían dos veces por semana con sesiones de dos horas, de tres a cinco de la tarde, porque estas familias acostumbraban ir a leñar después de esta hora.

En las primeras sesiones les pregunté si conocían algunas -letras 3 de ellos me respondieron que si, el problema que tenían era que al unirlos no las podían leer. Los demás dijeron desconocerlas por completo. Iniciamos pues con las vocales, luego -- las consonantes.

Una vez que se familiarizaron con éstas fuimos uniendo para formar sílabas, pues me basaba en el libro de alfabetización del adulto rural, que proporcionaba el INEA para ese fin, este material contenía el método silábico. No me estaba pareciendo ya pa



ra continuar mi trabajo con los adultos. Afortunadamente en aquellos días llegó a mis manos un libro con el método de la Palabra Generadora, al revisarlo me dí cuenta que me podía ser útil en mi trabajo, sobre todo que los adultos conocían ya algunas sílabas así que lo empecé a utilizar.

Al cabo de poco tiempo de usar este método comencé a obtener resultados satisfactorios, pues los adultos leían ya algunas palabras simples, y con los ejercicios de escritura que practicábamos, también escribían ya sus primeras palabras.

En cuanto a las matemáticas los adultos sabían contar, pues en su rutina diaria, lo hacen a menudo, los hombres del campo lo practican cuando miden su milpa por mecates, las amas de casa al efectuar las compras o distribuir el gasto familiar. Lo que no sabe el adulto analfabeta es representarlo gráficamente y las operaciones lo realizan en forma memorística.

Lo anterior se los hice ver a los adultos con la finalidad de crearles conciencia que ellos poseían muchos saberes. Quizá esto influyó para que aprendan las operaciones básicas más sencillas.

Regularmente son las familias más pobres las que sufren problemas de analfabetismo, salud y desnutrición, aspectos fundamentales para el desarrollo de las facultades del individuo. Este era el caso de éstas familias, si bien estábamos resolviendo el primer problema los otros dos seguían latentes. Comencé a pensar de que forma los debía abordar, me acordé que no estaba sólo

pues en la Misión tenía dos compañeros que me podían ayudar, la Educadora de la Salud y el maestro de Agricultura y Ganadería.

Después de platicarlo con ambos decidimos hacer un pequeño proyecto para solucionar éstos problemas, que pusimos enseguida en marcha. La Educadora de la Salud les impartió una vez por semana pláticas sobre; higiene personal, higiene hogareña, parasitosis, etc., y con el maestro de Agricultura y Ganadería fomentaron un huerto en el patio de las viviendas, en el que aprendieron a cultivar rábanos, tomates, pepinos, calabazas, chiles, --- etc., con la finalidad de que con éstos productos hortícolas mejorarán su alimentación.

Ya para fin de año 6 de éstos adultos sabían leer y escribir, pues los otros 2 emigraron a Can Cún a trabajar. Además de resolver el problema de analfabetismo, les enseñamos hábitos higiénicos y a producir verduras para que se alimentarán mejor, -- aunque estos dos últimos como mencioné anteriormente fué con la ayuda de los compañeros.

Si con los adultos de primaria no pude trabajar en forma -- grupal, pero con los niños del programa 10-14 y los adultos de -- alfabetización si fué posible. Precisamente con éstos comprobé lo útil que resulta el trabajo en cooperación cuando el maestro propicia la interacción entre los alumnos. Esto contribuyó a -- que el avance en éstos hayan sido de manera uniforme.

La mayor satisfacción que obtuve de esta experiencia fué -- que, a pesar de que mi trabajo era prácticamente todo el día, --

que el noventa por ciento de los alumnos de primaria obtuvieron su certificado y los de alfabetización de ocho que asesoré seis aprendieron a leer y escribir.

### C).- La palabra generadora

Este método permite que alfabetizadores y alfabetizandos -- juntos leen y escriben su propia realidad. Se basa en el manejo y análisis de palabras llamadas generadoras, éstas son del uso -- común de la población y forman parte de su vocabulario. De manera que lo comprendan y lo relacionen con su propia experiencia, de igual manera este método permite:

- Incorporar gradualmente todas las letras del alfabeto, sus sonidos y combinaciones.
- Posibilita la escritura y la lectura de sílabas, palabras y -- luego textos más complejos.
- Integrar el conocimiento del lenguaje escrito.

A partir de las palabras generadoras se inicia el uso de -- los significados y de las formas del lenguaje para la comunica-- ción. Este encamina a las personas a comprender lo que se dice y lo que se lee, así como a expresar lo que se desea y piensa. - Las sílabas y las palabras son parte del camino, no son la meta de la alfabetización.

El método integra diferentes aspectos del lenguaje y de la comunicación éstos son:

- Las sílabas, vocales y consonantes (mayúsculas y minúsculas).
- Las palabras y las relaciones entre palabras.
- Los enunciados y las partes que los componen (sustantivos, verbos, artículos, preposiciones, etc.).
- Los signos de puntuación y entonación.
- Los tipos de textos.
- Las funciones de la lengua (saludar, pedir, opinar, describir, aconsejar, etc.).

En el método las sílabas se van sumando en secuencias y los elementos se van introduciendo poco a poco hasta integrarse y utilizarse activamente en las siguientes sesiones. Las personas los van distinguiendo y utilizando cada vez más, sin que necesariamente conozcan los nombres técnicos de estos elementos. Los adultos trabajarán de manera constructiva. Desde la primera palabra generadora leerán y copiarán las familias silábicas y jugarán a unir las para encontrar palabras que relacionarán con su significado.

Ejemplo: con la palabra	M E	S A
	M A	S E
	M I	S U
	M U	S O
	M O	S I

Con estas familias silábicas se podrán generar otras palabras como MASA y MISA. De esta manera el adulto irá descubrien-

do palabras nuevas al ir uniendo las sílabas presentadas.

C A P I T U L O   I V

R E F E R E N T E S   T E O R I C O S

## REFERENTES TEORICOS

### A).- El adulto como sujeto psicosocial

La mayor de las veces, los que nos dedicamos a la educación de adultos, no imaginamos siquiera lo que realmente significa la palabra "adulto". Solamente vemos a éste una persona que tiene más de quince años, algunas veces casado, con o sin hijos, con o sin empleo, etc. Unicamente vemos al adulto como una persona -- que requiere de nuestros servicios que pueden ser de alfabetización, primaria o secundaria.

El término adulto viene del latín *adolecere* "crecer" que en su participio pasado de *adultum* "el que ya ha crecido", éste significa también "Llegado al término de la adolescencia, persona - adulta". (11)

Existen muchos criterios para determinar el concepto de adulto, sin embargo los que me parecen más significativos son los siguientes:

- La aceptación de responsabilidades; el más notable de la personalidad del adulto es su capacidad de sentido de responsabilidad frente a los hechos de la vida, tras una reflexión y cálculo de las consecuencias de lo que decide y realiza, sin atri--

---

(11) Larouse, Diccionario básico de la lengua española. Edit. Ultra, México, 1992. Pág. 12

buirle a los demás o a las circunstancias incontrolables.

- El predominio de la razón sobre los sentimientos; recurre a --  
componendas, evitando, según las circunstancias tanto la versati-  
lidad como la terquedad, ésta se basa en la capacidad de abstra-  
er, generalizar, juzgar, deducir e inducir, seguir y construir -  
todo tipo de razonamientos.

- El equilibrio de la personalidad; pues ha concluído el creci--  
miento de su ser en todas sus dimensiones, en el cuerpo, espíri-  
tu, sentimientos, sexualidad, razón y moralidad.

Claro que éstos son los que se ajustarían a un adulto mode-  
lo, de ninguna manera se pueden atribuir a la totalidad de los -  
que se consideran como tales, éstos necesariamente tienen que va-  
riar de acuerdo a factores internos y externos que influyen en -  
el adulto.

En los que si se pueden generalizar son en "las normas lega-  
les que permitirían hablar de una adultez; para el matrimonio --  
(14-16) años, de una adultez para el voto y el servicio militar  
(18) años, para las responsabilidades civiles (21) años, para le-  
gislador (25) años, y para ser presidente (30) años".<sup>(12)</sup>

En la educación de adultos en México se consideran como ta-  
les a las personas que ya han cumplido 15 años, dentro de la teo-  
ría de las ocho etapas del desarrollo del ego de Erikson éstos -

---

(12) Enrique Paladino. "Educación de adultos". en Una Aproximación a la Cons-  
titución de Adultos como Sujeto Psíquico. Diplomado UPN, México, 1997. -  
Pág. 17



se ubican de la quinta hasta la séptima etapa en las que:

"-El joven aún es niño en algunos aspectos, aunque con necesidades de adulto; aún es dependiente aunque se espera que se comporte con independencia; - ya es sexualmente maduro, pero incapaz de satisfacer sus necesidades sexuales, por lo que el adolescente, no sabe quien es en realidad.

-Las interrelaciones sociales son significativas a lo largo de toda la vida, pero durante el estado adulto temprano alcanzan un punto crítico. La mayoría de las personas tienen un anhelo profundo de relacionarse íntimamente con un miembro del sexo opuesto y el matrimonio es el medio usual mediante el cual se satisface esta necesidad.

-Freud sostenía que junto con la capacidad de --- amar, la capacidad de trabajar en forma eficaz es una señal de madurez. Erikson parece estar de a--- cuerdo con ambos requerimientos, amar y trabajar y ha delineado una etapa en la vida que ha llamado - generatividad para describir la necesidad de un -- trabajo y afecto sostenidos y productivos".(13)

Así pues se podría considerar adulta a una persona cuando - ha pasado por una serie de crecimientos indispensables para ser - aceptada socialmente como tal dentro del colectivo donde vive. - Una persona puede haber tenido un desarrollo físico de acuerdo - con su edad cronológica, pero no haber desarrollado al mismo --- tiempo sus potencialidades psíquicas, intelectuales y afectivas.

Aunque se entienda el desarrollo de la persona como un proceso que va desde el nacimiento hasta la muerte, los autores del desarrollo del individuo no se han puesto de acuerdo ni en la duración de las diferentes etapas del crecimiento, ni en los critérios para explicar como se pasa de una etapa a otra con exactitud mientras unos lo conciben como una continuación progresiva -

(13) Anita Woolfolk E. y Nicolich Lorraine McCune. "Psicología de la educación para profesores". en Una Aproximación a la Constitución del Adulto como Sujeto Psíquico. Diplomado UPN, México, 1997. Págs.103,105 y 110.

de estadios otros lo contemplan atravesando momentos de desestabilización o crisis.

Los factores políticos o socioeconómicos son la mayor de -- las veces determinantes de desarrollo madurativo por la inteac-- ción inevitable del hombre con el medio. Así que no siempre e-- xiste relación entre la edad y la madurez del individuo, así co-- mo tampoco son iguales o comparables las edades y los crecimien-- tos de otros individuos ya que cada uno de nosotros tenemos nues-- tra manera y nuestro propio ritmo de hacernos adultos.

#### B).- Vygotsky

Si bien es cierto que el trabajo de este autor se ajusta -- más al desarrollo cognitivo del niño, existen algunos aspectos -- importantes que se pueden retomar en la educación de adultos co-- mo:

"La influencia social en el sentido de las relaciones que -- el individuo mantiene con sus semejantes, prácticamente desde su nacimiento". (14)

La concepción de que el desarrollo psicológico no se encuen-- tra totalmente acabado al llegar al fin de la adolescencia o la juventud sino que dura toda la vida, ya que a lo largo de ella, en cualquier etapa se pueden encontrar experiencias que modifi-- quen las adquisiciones anteriores.

---

(14) Mario Carretero. "La concepción del desarrollo" en Antología, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Pág. 38

Vygotsky consideró la influencia de los aspectos sociales - sobre el desarrollo del individuo en una doble vertiente; primero a nivel social y más tarde a nivel individual.

El desarrollo potencial es decir la llamada zona de desarrollo potencial, ésta no es más que la distancia entre el nivel -- real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinando a través de la resolución de un problema bajo la guía o colaboración, en este caso de un compañero más capaz.

Lo anterior lo resumiría de la siguiente manera: el ser humano está en constante desarrollo y no existe conocimiento acabado, además todos aprendemos de los demás (interacción).

### C).- Paulo Freire

Decía Freire, "me gustaba de joven y me gusta todavía ser - educador, pero un educador que fuera un educando constante de su educando, no un pedagogo técnicamente frío, imposiblemente neutro".

Según este autor la alfabetización consiste en:

- Que alfabetizandos y alfabetizadores lean y escriban su propia realidad.
- No quedarse en el simple b, a=ba, sino llegar juntos a la lectura que sea una relectura de la realidad.
- Relacionar la alfabetización con la producción, la salud y vin

cularlas con programas de acción dentro de la comunidad.

- Organizar a la población en grupos y discutir con ellos su realidad, para encontrar soluciones a sus problemas. Establecer proyectos de trabajo colectivo.
- Así establecer un dinamismo entre el trabajo educativo, los círculos de cultura y la práctica de la realidad.

Paulo Freire es autor del método de la palabra generadora - que dentro de sus aspectos más importantes dice: "es aquella --- que, en función de ciertos criterios al ser descompuesta en sus sílabas, permite, por la combinación de éstas, la formación de otras palabras. A cada conjunto silábico se le llama familia, a partir de éstas el alfabetizador estimulará a los alfabetizandos para que sean ellos mismos los que formen nuevas palabras". (15)

La codificación, de una manera sencilla se puede decir que ésta es la representación gráfica de un aspecto de la realidad. La palabra generadora se halla escrita encima de la codificación y se refiere ya sea a ésta, considerada en su totalidad, o a uno de sus elementos.

La descodificación, ésta consiste en el acto de analizar la codificación. Al descodificar la codificación que representan - algunos aspectos de la realidad, se está leyendo la realidad. - Cabe insistir en que al leer la realidad el alfabetizador no de-

---

(15) Tomado de P.F. Cartas a una joven nación, publicada en el Correo de la - UNESCO, año 23, junio de 1980.

be anularse, escuchando simplemente lo que el grupo dice, ni tampoco hacer él la descodificación para el grupo. La descodificación es un diálogo de los alfabetizadores entre sí. Y esa lectura de la realidad al ser descodificada, se transforma forzosamente en una relectura en la cual alfabetizadores y alfabetizandos juntos pueden ir superando las formas ingenuas de comprender el mundo.

Con esta premisa ignorar que el analfabeta sabe algo es totalmente falso. La persona analfabeta tiene adquiridos una serie de valores de tipo étnico que usa en su vida diaria. Son instrumentos necesarios para vivir y para proporcionar; no sólo satisfacción a sus necesidades básicas, sino también elementos de convivencia y relación social.

Pero esta desenvoltura que posee en su medio se convierte en inseguridad cuando está inmerso en una sociedad donde predominan los códigos escritos. Desde este momento se encuentra en inferioridad de condiciones y esta vivencia cotidiana le invita a encerrarse en el mundo de los suyos ya que son muchas las dificultades que encuentra para hacer algo más que realizar las actividades indispensables para vivir con dignidad.

Pero un analfabeta no es una persona que no sabe nada, sino aquella que posee una cultura diferente, una cultura propia del medio en que vive.

## CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el alto grado de analfabetismo que existe en el medio rural y que en el estado de Yucatán el índice está por encima de la media nacional. Es en el campo donde hace falta más cobertura para la Educación de Adultos. No se debe -- perder de vista que es aquí, donde existe también el mayor índice de reprobación y deserción escolar a pesar de la amplia cobertura de éstos servicios en el interior del estado.

El injustificado olvido de los jóvenes y adultos como sujetos educativos merecedores de estrategias y de recursos específicos, subyace bajo la premisa de que al haber recursos es más -- importante invertirlo en niños, es decir, en el futuro, que en -- jóvenes y adultos con baja escolaridad o analfabetas. Se olvida con frecuencia con estas falsas opciones, que niños y adultos -- son parte y actores de un mismo proceso, en el que la educación y el aprendizaje de los niños es condicionado por los niveles de escolaridad de los padres.

En esta lógica ignorar la educación de los jóvenes y adul-- tos atenta contra los esfuerzos por superar en analfabetismo.

En conclusión, se deben brindar más oportunidades a los campesinos ampliando la cobertura de educación de adultos en el medio rural.

## BIBLIOGRAFIA

- Alcocer, Fulgencio. Lakín, Cartilla bilingue Maya-Español. Gobierno del Estado de Campeche, 1945.
- CARRETERO, Mario. "La concepción del desarrollo" en Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Antología UPN, México, 1993.
- PACHECO, Cruz Santiago. Cartilla Cívica para Trabajadores. Edit. Pluma y Lápiz, México, 1938.
- PALADINO, Enrique. "Educación de Adultos". en Una aproximación a la constitución del Adulto como sujeto Psíquico. Diplomado UPN, México, 1997.
- SCHUTTER, Anton. "Investigación participativa; una opción metodológica para la Educación de Adultos". en Conceptualización Histórica de la Educación de Adultos. Diplomado --- UPN, México, 1997.
- \_\_\_\_\_. "EL diagnóstico situacional en áreas rurales" en Metodología de la Investigación II. Antología UPN, México, 1993.
- TORRES, Septián Valentina. "Historia de la Alfabetización, y de la Educación de Adultos en México: El México de los grandes cambios, la época contemporánea". en Conceptualización Histórica de la Educación de Adultos. Diplomado --- UPN, México, 1997.
- WOOLFOLK, Anita E. y Lorraine Nicolich McCune. "Psicología de la Educación para profesores". en Una aproximación a la constitución del Adulto como Sujeto Psíquico. Diplomado UPN, México, 1997.
- EDUCACION-CONALTE. Las Misiones Culturales a 70 años de su fundación. México, 1993.
- LAROUSSE. Diccionario básico de la lengua española. Edit. Ultra, México, 1992.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Cartilla Maya-Español. Instituto de Alfabetización en Lenguas Indígenas, México, 1946.
- \_\_\_\_\_. Organización y Funcionamiento de las Misiones Culturales. México, 1985.
- \_\_\_\_\_. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. - México, 1996.

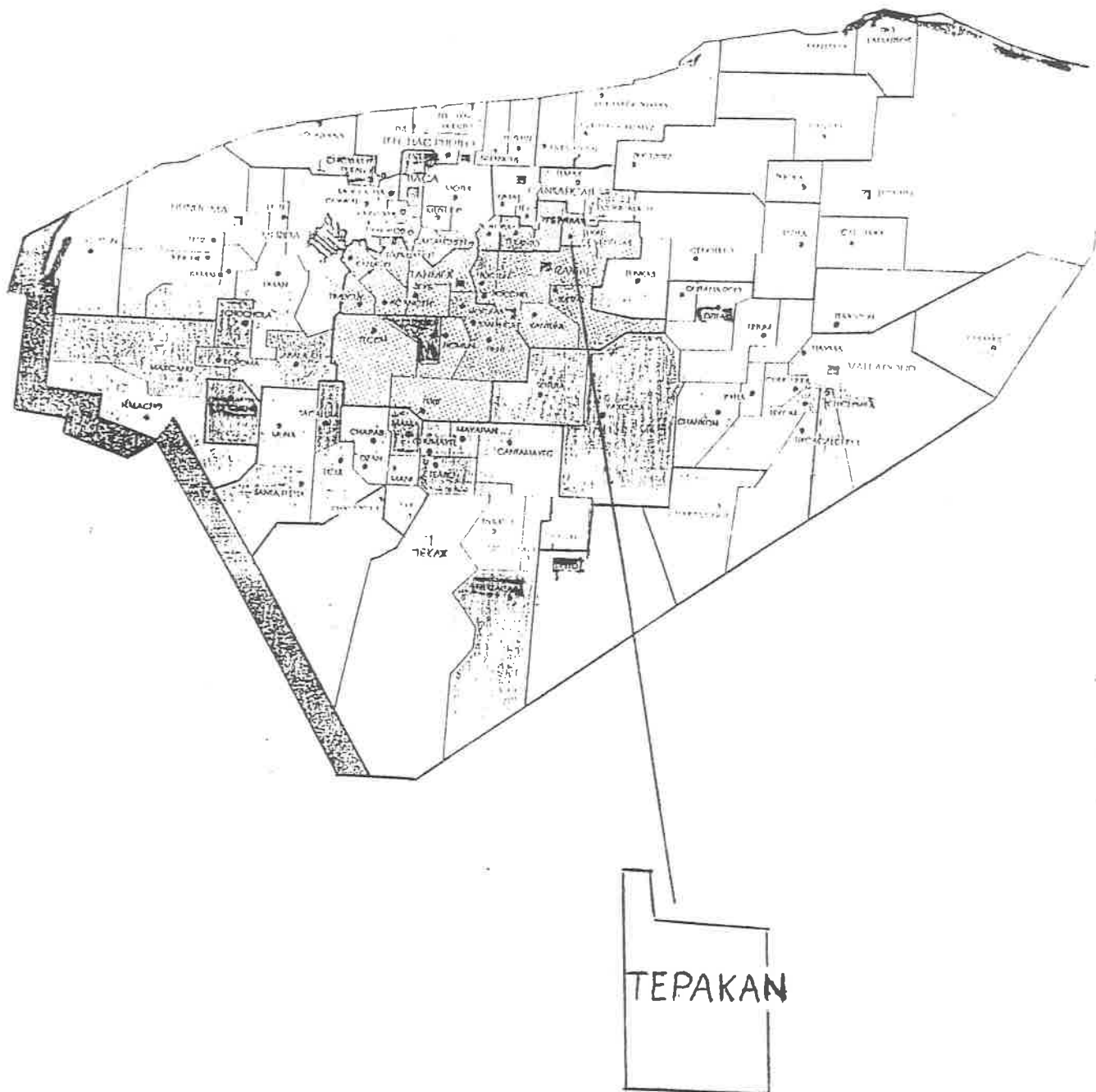
TOMADO DE P. F., "Cartas a una Joven Nación", Publicada en el Correo de la UNESCO, año 23, junio de 1980.

\*\* Diplomado UPN: "La Educación de Jóvenes y Adultos y la Práctica Docente".



A N E X O S

ANEXO 1  
LOCALIZACION GEOGRAFICA DEL MUNICIPIO



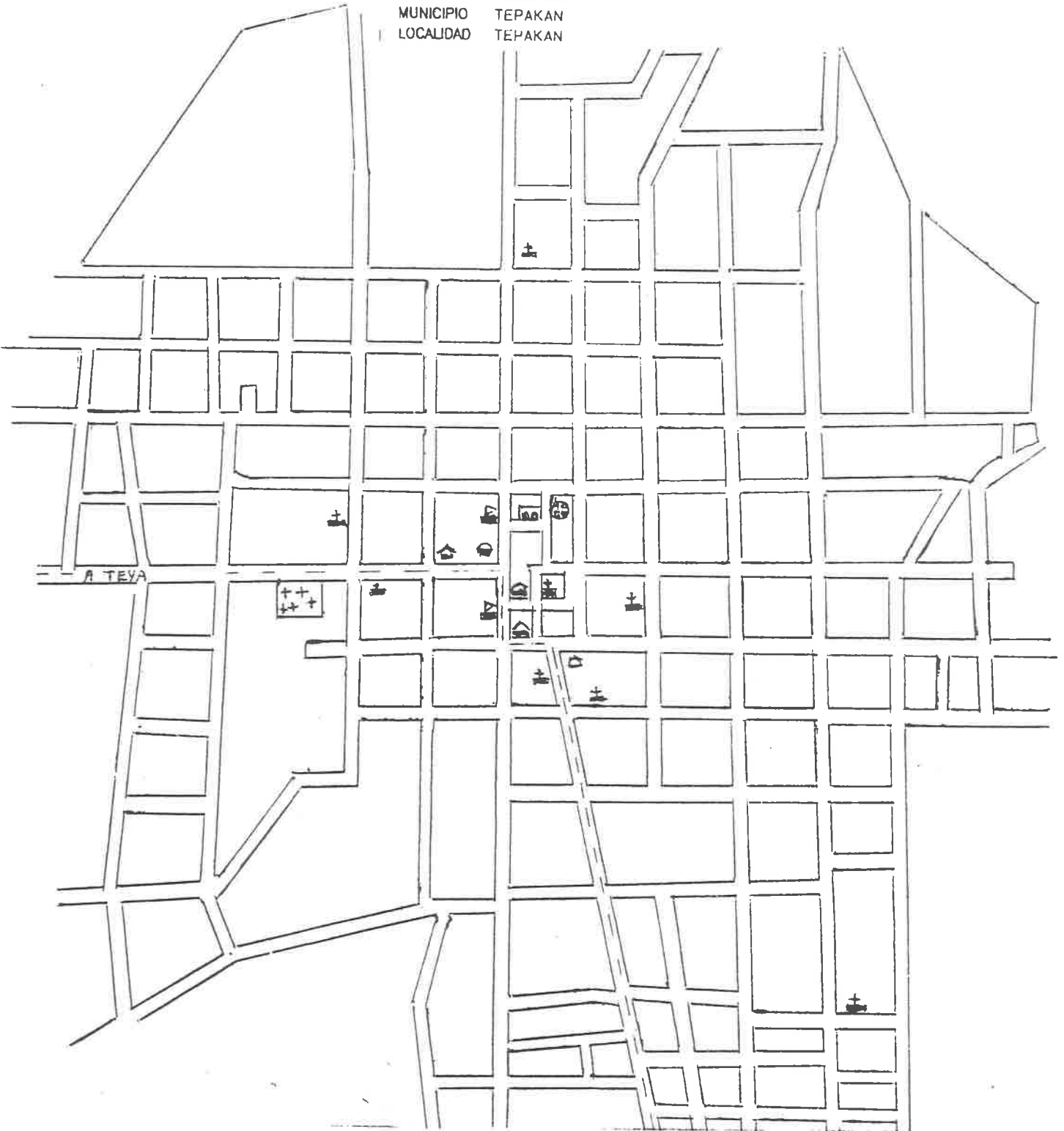
156511

156511

ANEXO 2

PLANO DE LOCALIDAD URBANA

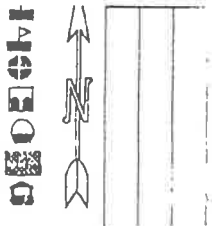
ESTADO YUCATAN  
 MUNICIPIO TEPAKAN  
 LOCALIDAD TEPAKAN



S I M B O L O G I A

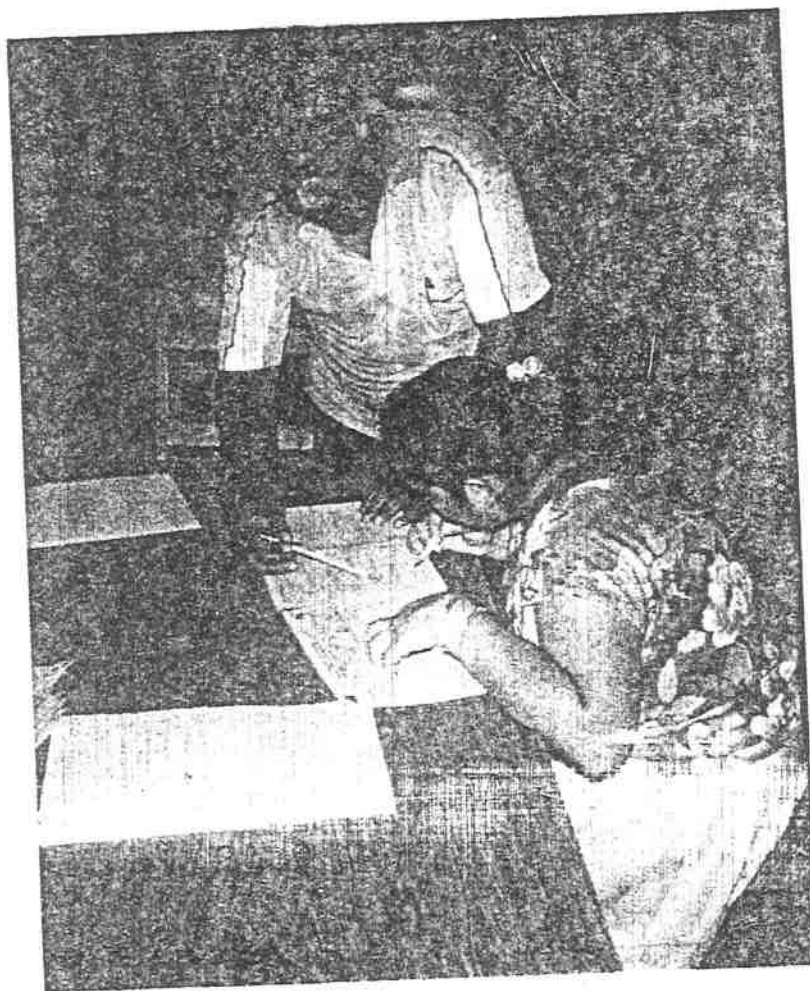
- ..... LIMITE GEOESTADISTICO ESTATAL
- ..... LIMITE GEOESTADISTICO MUNICIPAL
- ..... LIMITE GEOESTADISTICO URBANO Y/O RURAL
- ..... CLAVE GEOESTADISTICA
- ..... NUMERO DE MANZANAS

- ..... IGLESIA
- ..... ESCUELA
- ..... ASISTENCIA MEDICA
- ..... PALACIO MUNICIPAL O AYUDANTIA
- ..... MERCADO
- ..... CEMENTERIO
- ..... PLAZA O JARDIN



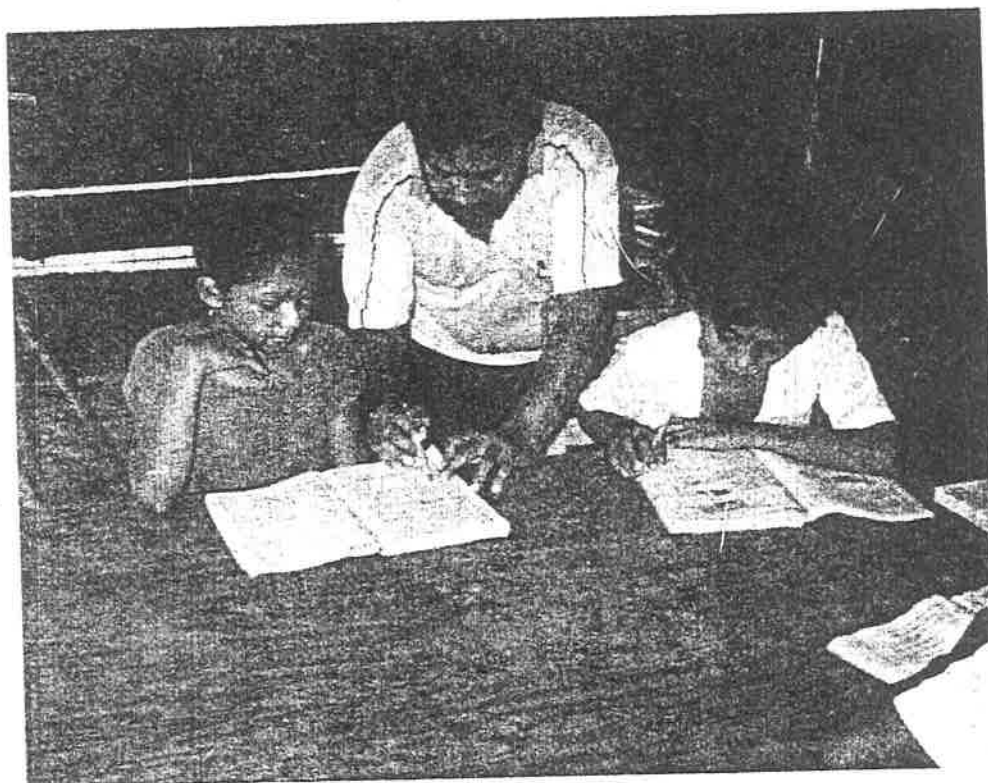
Escala: 1:5000  
 Fuente: S. N. C. de Estudios Demograficos y Estadisticos

A N E X O 3



ASESORIA INDIVIDUAL EN PRIMARIA PARA ADULTOS.

A N E X O 4



ATENCION DEL PROGRAMA 10-14 DE PRIMARIA

# **CARTILLA CIVICA PARA TRABAJADORES**

Escrita por el C. Prof.  
**LUIS ALVAREZ BARRET**

Traducida a la lengua maya por el C. Prof.  
**SANTIAGO PACHECO CRUZ**

Ilustró Aurora Reyes

---

**1a. Edición**

---

**Editorial**

**PLUMA Y LAPIZ DE MEXICO**

Apartado Postal 743

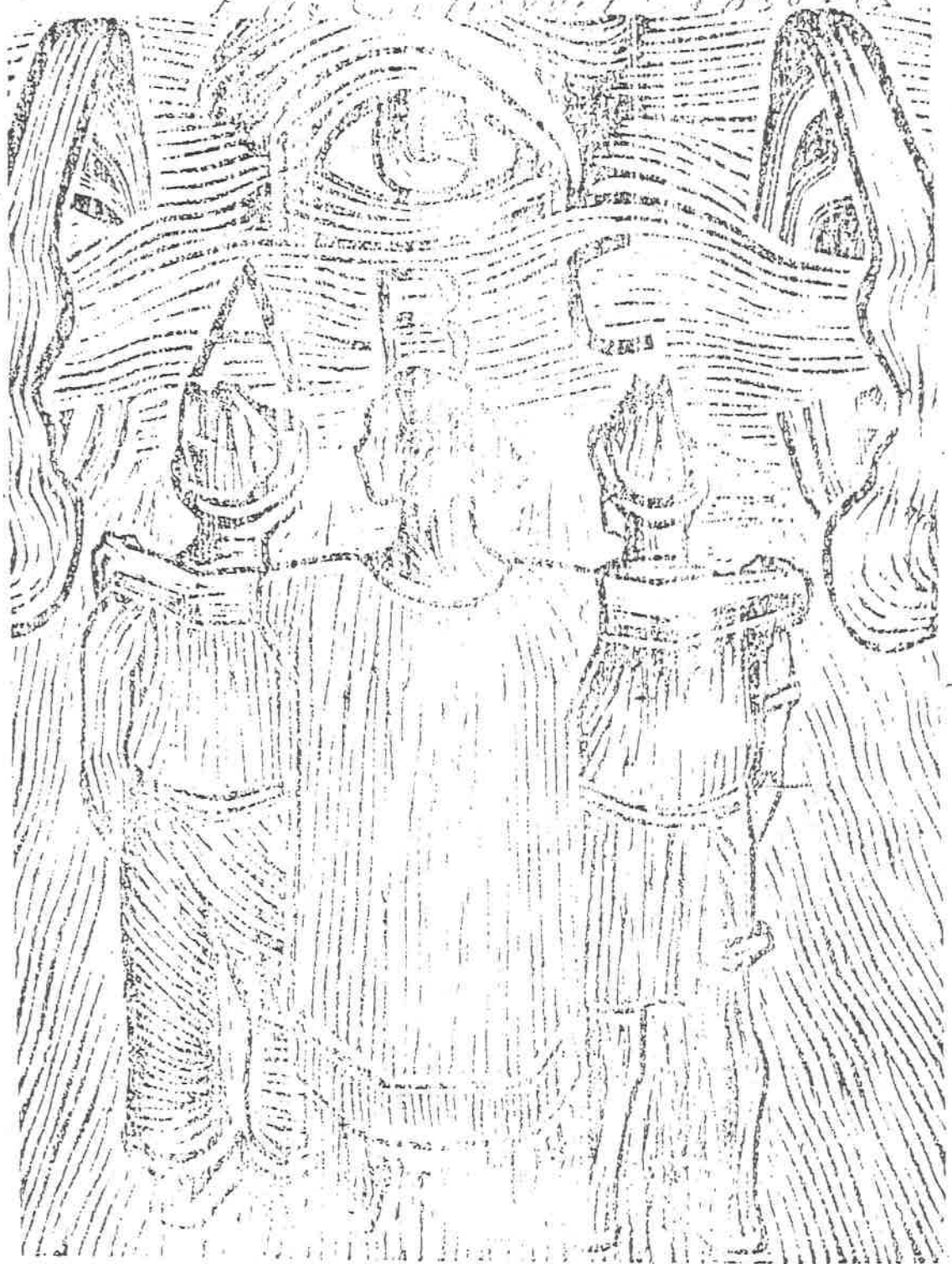
**MEXICO, D. F.**

**1938**

ANEXO 6

# LAKIN

CARTILLA BILINGÜE MAYA Y ESPAÑOL.  
POR EL PROFESOR FULGENCIO ALCOCER.



CAMPAÑA NACIONAL CONTRA EL ANALFABETISMO  
GOBIERNO DEL ESTADO DE CAMPECHE



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
CAMPANA NACIONAL CONTRA EL ANALFABETISMO



CARTILLA

MAYA - ESPAÑOL

PARA LOS MONOLINGUES MAYAS DE  
YUCATAN, CAMPECHE Y QUINTANA ROO

Instituto de Alfabetización en Lenguas Indígena  
MEXICO • 1946



13 FEB. 1998

Un "honroso" primer lugar

## El analfabetismo en Yucatán

Por Marcelo PEREZ RODRIGUEZ

Para sorpresa de los yucatecos, aunque siempre había dudas sobre las cifras oficiales, ahora ocupamos el primer lugar nacional en el porcentaje de analfabetos, con un 14.6% de la población, según las declaraciones recientes del director general del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, José A. Carranza Palacios. ¿Qué ha pasado?

Cuando hay este tipo de cifras y declaraciones cabe preguntar: ¿Qué ha pasado con los planes, programas y actividades de la delegación del INEA en el Estado? ¿Sirvió o no el presupuesto para ir erradicando el analfabetismo? ¿Qué han hecho las autoridades en este rubro, porque el rezago se incrementa considerablemente? ¿Dónde quedan los discursos triunfalistas y las cifras oficiales que tratan de minimizar el problema real de todas esas personas que no saben leer ni escribir?

Resulta sorprendente que estemos debajo de estados como Chiapas, Guerrero y Oaxaca en cuanto a analfabetismo. Supuestamente tenemos mayor presupuesto en educación, una estructura aparentemente más sólida para combatir este rezago, una región geográfica más accesible, más escuelas o centros de educación para adultos (CEBAs) y demás facilidades que otros no tienen. ¿Por qué entonces ocupamos ese no tan honroso primer lugar?

Desde hace lustros se escuchan discursos, proyectos y planes encaminados a reducir el analfabetismo y enseñar a leer y escribir a tanta gente y sobre todo "hacerlas activas y productivas", pero de nada sirven porque no hay resultados concretos.

Al parecer el presupuesto para combatir el analfabetismo no ha rendido los frutos deseados. ¿Se ha aplicado correctamente? No es posible que habiendo tanto maestro, escuelas inactivas por la tarde y tantos centros educativos de nivel superior y formadores de docentes haya más analfabetos cada día.

Algo o mucho ha faltado, sobre todo coordinación de las autoridades del INEA con los profesores yucatecos, organismos cívicos, grupos no gubernamentales, grupos empresariales, instituciones de nivel superior, autoridades municipales y demás ciudadanos para realizar una lucha de conjunto y frontal sobre este mal que avanza peligrosamente y representa un retroceso educativo y cultural.

Y esto debe preocupar, pues los analfabetos no solamente son esos 150,000 adultos que carecen de escolaridad, que al parecer es el 14% de la población, sino también esas 260,000 personas que no completaron sus estudios de primaria y los 274,000 que aunque la concluyeron

no siguieron estudiando, ya que son analfabetos funcionales, debido a que aunque saben leer y escribir no lo ponen en práctica y al paso del tiempo se les olvida. Así que entre analfabetos puros y funcionales tenemos a 684,000 yucatecos que no tienen una escolaridad básica, suficiente para desenvolverse de acuerdo con las necesidades de la comunidad.

Esto debe poner alerta a las autoridades y buscar caminos, estrategias de acción para combatir el avance de este rezago. Ya no es momento de ocultar la realidad con pomposas cifras o demagógicos discursos. Hay que reconocer los errores y fracasos, los planes y proyectos que no dieron resultado e incluso el derroche del presupuesto, para que a partir de esto se inicie un proceso de reestructuración.

Hay que hacer un balance de lo que está pasando en el INEA, una auditoría, más ahora que se cambió de delegado. Ya basta que los compadres o amigos del gobernante en turno estén dirigiendo estas instituciones de gran responsabilidad. Una sacudida o una barrida en el INEA de la entidad ayudaría mucho a encauzar nuevamente los objetivos de la educación para adultos.

Por otra parte es importante, necesario investigar si los Centros de Educación Básica para Adultos (Ceba) están funcionando o solamente sirven para que los amigos, amigas o familiares de los exdirigentes sindicales o funcionarios educativos tengan una plaza más y por consiguiente ingresos extras. A estas escuelas, diseminadas en varias partes de la ciudad y la entidad, es urgente reactivarlas, cambiarlas a lugares en donde se requieran y colocar a profesores con deseos de alfabetizar. Hay mucho dinero invertido en este proyecto y se está desperdiciando impunemente.

No podemos los yucatecos estar orgullosos de este primer lugar por el elevado promedio de analfabetismo. Son necesarios los planes de emergencia, proyectos en donde se involucre a la sociedad, sobre todo a los mentores del medio rural, utilizar las escuelas que no funcionan en las tardes y buscar apoyos en las escuelas formadoras de docentes.

Sólo con honradez en el manejo del presupuesto, con deseos de trabajar, sin amiguismos ni compadrazgos en el otorgamiento de plazas en el INEA y los CEBAs y con una sólida coordinación entre los diversos sectores de la sociedad se podría hacer frente al analfabetismo e ir derrotándolo poco a poco. Las autoridades tienen la palabra.- M.P.R.- Mérida, Yucatán, febrero de 1998.

# DIARIO DE YUCATAN 13 FEB. 1998

## Las campañas de alfabetización no sirven para enseñar a leer y escribir —dice el INEA

Advierten que son efímeras y que no dan frutos definitivos.— Al poco tiempo quienes reciben la enseñanza se vuelven analfabetos funcionales.— Cambios en los métodos para hacerlos más atractivos.— Pago según calificaciones.— Cambio de mando.— Guerra

—Las campañas de alfabetización no son el camino adecuado para resolver el problema de quienes no saben leer y escribir, ya que son efímeras y está comprobado en todo el mundo que no dan resultados singificativos —manifestó Porfirio Soriano Morales, director de Operación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

—La inoperancia de esas campañas —explicó— se debe a que al poco tiempo las personas que reciben la preparación se vuelven analfabetos funcionales porque no ejercitan esos conocimientos y los olvidan. Por ello, la alfabetización tiene que hacerse mediante otras actividades, como el estudio de la primaria.

Lo ideal es que los alfabetizados sigan sus estudios hasta terminar el equivalente al cuatro grado de primaria y que los conocimientos que reciban tengan aplicación en la vida diaria para que no pierdan el interés.

—Precisamente —indicó—, este año habrá cambios en los métodos de trabajo que toman en cuenta lo anterior.

El funcionario arribó ayer para dar posesión como nuevo delegado del INEA a Dello Peniche Novelo, en sustitución de Felipe Cervantes García, quien se incorporó a la oficina del gobernador Cervera Pacheco.

El cambio lo anunció el lunes ppdo. el director general de ese instituto, José Carranza Palacios, durante una visita al Estado en la que dijo que Yucatán tiene el promedio de analfabetismo más elevado del país: 14% y anunció que en breve arrancará un programa intensivo para combatir el problema.

Ayer Soriano Morales dio mayor información al respecto: en adelante los cursos y talleres de adiestramiento laboral que tomen los adultos tendrán validez en la enseñanza básica, siempre que aquellos sean impartidos por instituciones con reconocimiento oficial como el Conalep, los CBTIS y CBTAS y los centros de capacitación para el trabajo.

Por ejemplo, un curso de 40 horas de corte y confección, carpintería, soldadura, etc. equivaldrá a 10% de la enseñanza



Dello Peniche Novelo, nuevo delegado del INEA

primaria. Eso hará atractivo el aprendizaje para los adultos.

### CONTENIDOS DISTINTOS

Aclaró que los contenidos de la educación primaria que reciben los adultos son distintos de los que se imparten a los niños y por ello es posible aplicar ese plan. En el primer caso sólo se pone énfasis en el español, las matemáticas y lo relacionado con la identidad y cultura propias, a fin de que los conocimientos tengan aplicaciones o estén relacionados con la vida diaria.

El funcionario también dijo lo siguiente:

—A diferencia de los niños, a los adultos no les sirve de nada saber cuál es el rio más largo de Europa o quién ganó la guerra del Peloponeso porque no son conocimientos vinculados con sus necesidades inmediatas. Hay que conservar lo que es básico para la formación de la persona y eliminar del programa lo superficial, ya que esto último los hace rehuir el estudio.

—Otro cambio que se aplicará este año, a partir de abril, está relacionado con las gratificaciones que se otorgan a los asesores de los analfabetos.

—Ahora las cantidades que se pagarán serán de acuerdo con los resultados que obtengan los estudiantes, de modo que aquellos pueden decidir a cuántas personas atender y en qué lapso. En Jalisco ese esquema dio buenos resultados en el periodo octubre-diciembre, cuando se triplicó el número de personas atendidas.

Otro paso será cambiar los libros de secundaria abierta en 1999, para quitarles aspectos que no son importantes y que desalientan el estudio.

—Hay estadísticas que ilustran la gravedad del problema educativo del país y la dificultad para reducirlo, al grado de que se calcula que en el año 2015 habrá todavía 20 millones de mexicanos sin haber terminado la secundaria. Eso se debe a que anualmente se incorporan al déficit 800,000 jóvenes a los que hay que atender.

—Hoy día hay 35 millones de mexicanos mayores de 15 años sin haber terminado secundaria, de los cuales seis millones son analfabetas, 12 millones no terminaron la primaria y 17 millones no tienen secundaria completa.

NOTA  
14.6

17 de mayo de 1997

**Diario**  **Yucatán**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA PENINSULAR

## México está entre los "nueve gigantes" del analfabetismo mundial —afirma la Unesco

**China, India, Bangladesh, Pakistán, Indonesia, Nigeria, Egipto y Brasil. los otros.— Piden a los gobiernos de esos países un esfuerzo especial en el sector educativo.— Cifras falsas para "maquillar la situación".— El salario de los maestros.— ¿Vocación?**

MEXICO. 16 de mayo (La Jornada).— En el Día del Maestro, el director general de la Unesco, Federico Mayor Zaragoza, dijo en la Cámara de Diputados que si bien México ha avanzado en la calidad de su educación, aún se mantiene en el nada apreciable grupo de los "nueve gigantes del analfabetismo mundial", integrado también por China, India, Bangladesh, Pakistán, Indonesia, Nigeria, Egipto y Brasil.

En el Palacio Legislativo de San Lázaro, Mayor Zaragoza indicó que estos nueve países constituyen más del 50% de la población del mundo y en ellos se ubica al 72% de los analfabetas de 15 a 60 años.

—Por eso —dijo el funcionario— "pensamos que es necesario hacer un esfuerzo especial en estos grandes países, porque si logramos en ellos una movilización a favor de la educación, podríamos producir un cambio realmente de hondo calado en muy poco tiempo".

Asimismo, Mayor Zaragoza indicó que si bien la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (Unesco) cada vez dispone en mayor medida de datos estadísticos creíbles y viables, el organismo ha detectado que a escala mundial hay países que no le reportan al organismo datos fidedignos sobre los progresos educativos.

### DATOS FALSOS

A veces con buena voluntad no se nos dice la verdad y tenemos unas desviaciones estadísticas que tienen "pesos en las alas, a veces de orden político, porque se aproximan unas elecciones y hay que decir, quizá, poner unos espejos que son más optimistas que la realidad", indicó.

En torno a la situación educativa de México, el director de la Unesco indicó que se lograron avances importantes, y que el gobierno mexicano cada vez se aproxima más a cumplir con los estándares que el organismo fija para el desarrollo educativo. Asimismo, el funcionario elogió la disposición del presidente Ernesto Zedillo y las facilidades de información del secretario de Educación Pública, Miguel Limón Rojas.

Empero, precisó que México aún es una nación de contrastes y que así como hay espacios educativos en algunas partes como el norte del país que tienen instituciones ejemplares, hay otras en donde "todavía hay una carencia muy considerable de medios educativos".

Mayor Zaragoza expuso lo anterior durante los trabajos conmemorativos del Día del Maestro en la Cámara de Diputados, donde se realizó el Foro de Parlamentarios y Ex parlamentarios para la Educación de América.

Ahí, el coordinador de la bancada priista y presidente de la Gran Comisión de la Cámara de Diputados, Juan José Osorio Palacios, pronunció un discurso con los mismos contenidos que el PRI ofrece en su campaña electoral.

### MAS PRESUPUESTO

Osorio Palacios dijo que los diputados priistas pedirán que el gasto público en educación se incremente al 8% del Producto Interno Bruto (PIB) para el año 2000, y que se eleven las erogaciones en capacitación e investigación "de forma sin precedente".

El priista presentó también un informe de la situación educativa en México y dijo que se logró reducir el analfabetismo en 10%; que se ha elevado el promedio nacional a nivel secundaria; y que en el sistema Educativo Nacional hay cabida para más de 27 y medio millones de estudiantes.

La ex dirigente magisterial y ex diputada federal

Elba Esther Gordillo Morales, presidenta de la Confederación Nacional de Organizaciones Populares del PRI, también participó en el foro.

La profesora Gordillo Morales subrayó que "el mejoramiento salarial de los maestros, su mejor formación y actualización, la disposición de mejores instrumentos para llevar al cabo su tarea, y el pleno reconocimiento de la socie-

dad, son las condiciones a cumplir" en el sector educativo.

Asimismo sostuvo que si bien antes la vocación era la pieza central del maestro, "ahora, la lucha por un salario digno se ha convertido en la razón fundamental", y por eso afirmó que "tener a la educación como prioridad, sin que eso se traduzca en la plena dignificación de los maestros, es demagogia".