

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional



Unidad U. P. N. 311

✓ **Algunas Estrategias para Favorecer el Desarrollo
del Lenguaje oral, en el Segundo Grado del
Jardín de Niños**

Guadalupe del Garmen Yupit Tzab

*Propuesta Pedagógica Presentada
para obtener el título de
Licenciado en Educación Preescolar*

Mérida, Yucatán, México 1991

UNIVERSIDAD
ESTADUNIDENSE
LIBRE

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 16 DE OCTUBRE

de 1991

C. PROFR. (A)

GUADALUPE DEL CARMEN YUPIT TZAB
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL 2° GRADO DEL JARDIN DE NIÑOS"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a)

ZANONI AMEZCUA GOMEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD URN 311

PROFR. ENRIQUE YANUARIO D.G. ORTIZ ALONZO.
(QIAE-500912)

/tox
08/07/91

A MI MADRE Y A MIS HERMANOS.

Gracias, porque siempre me alentaron y me brindaron su apoyo moral, su cariño y dedicación durante mis estudios; y - porque gracias a ellos, hoy culmino mi carrera con éxito y bienestar.

A MIS MAESTROS Y AMIGAS.

Gracias por brindarme los consejos más grandes y sublimes, por la confianza y el afecto que depositaron en mí, duran te mis estudios y preparación.

A LOS NIÑOS.

Por su ternura, inocencia y amor porque, por ellos debemos siempre prepararnos, para brindarles lo - mejor, que es ayudarlos a enfren- tarse con los problemas que la vi da nos brinda.

INDICE	Página
PROLOGO	
1. INTRODUCCION.	1
II. OBJETO DE ESTUDIO.	2
A) Definición del objeto de estudio.	2
B) Delimitación del objeto de estudio.	7
C) Justificación.	9
D) Objetivos.	14
III. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLIQUEN EL PROBLEMA.	15
A) Análisis Curricular.	19
b) El lenguaje en el programa de Educación preescolar.	21
c) Ejes de desarrollo y nivel en que se encuentran los niños de 2o.Grado de Educ.Preesc.	23
d) Desarrollo del lenguaje oral en el período preoperatorio.	25
e) El lenguaje oral.	27
f) Otros fenómenos biopsíquico-sociales en el lenguaje oral.	30
g) La importancia de favorecer el desarrollo del lenguaje oral en este nivel preoperatorio.	31
B) Análisis del Contexto Social e Institucional en el que se encuentra el problema.	33
b) Contexto Comunitario.	34
c) Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje oral, en esta etapa preoperatoria.	37
d) Función del Jardín de Niños para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en el nivel preesc.	39
e) La importancia e influencia del lenguaje oral, en la vida del niño preescolar.	40
f) Lenguaje y Comunicación.	42
IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.	44
A) Concepto Operacional.	45
a) Método Activo.	47

	página.
b) Medios a utilizar.	48
c) Formas de relación e intervención del docente y del grupo que el educador propone para dar una respuesta al problema que se estudia.	49
d) Plan de acción de la estrategia didáctica.	51
e) Calendarización, aplicación y registro de las actividades educativas.	52
V. ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.	57
A) Esquema de la estrategia metodológica.	57
VI. RELACIONES PERSPECTIVAS Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.	60
A) Relaciones de la propuesta con problemas de enseñanza-aprendizaje de contenidos de otros campos.	60
B) Perspectivas de la propuesta pedagógica.	63
b) Evaluación de las actividades.	65
VII. CONCLUSIONES.	67
VIII. RECOMENDACIONES.	69
LX. BIBLIOGRAFIA.	70

PROLOGO

En el transcurso de nuestra práctica docente, encontramos niños de diferentes niveles y estratos socioeconómicos, - los cuales tienen infinidad de necesidades, y que con nuestro apoyo y dedicación deben de mejorar y salir adelante.

El nivel preescolar se define como una gran organización social y cultural, de la cual parte la educación formal del niño, y ésta es capaz de señalar las diferencias entre los rasgos más destacados del niño, que indica el tipo de cambios que tendrá lugar en el educando durante esta fase de desarrollo de su lenguaje oral.

Las implicaciones pedagógicas que tiene la propuesta pedagógica, tiene un enfoque especial, cuando se trata del desarrollo afectivo social del niño en la etapa preescolar. Este es un aspecto de central importancia dado que en él se sustentan muchas de las adquisiciones que el pequeño va estructurando en otros planos: afectivo, cognoscitivo y psicomotor.

Además, una cuidadosa atención a las emociones y afectos de los niños, así como la calidad de las interacciones sociales, conduce al logro progresivo de la autonomía y del desarrollo y adquisición del lenguaje oral, objetivo central de esta propuesta pedagógica.

El dominio de estos conocimientos, depende del estímulo que el educador les brindará de acuerdo a su dedicación, y habilidad para estimular conscientemente dichos aspectos.

Tan compleja es esta tarea que no basta conocer las particularidades, mentales y emocionales del niño, para poder realizar un buen trabajo educativo. Sólo en la medida en que nosotros los maestros nos preocupemos y decidamos estudiar, - investigar y actualizarnos en las diversas teorías de aprendizaje, podremos proporcionar a nuestros alumnos una educación eficiente y progresiva.

1. INTRODUCCION

La importancia que el desarrollo y adquisición del lenguaje oral tiene como base para que el niño realice conquistas en todos los aspectos de su vida, es puesto en claro en la presente Propuesta Pedagógica. Tiene como finalidad que el Educador pueda ampliar algunos criterios metodológicos, sociales y afectivos, para que el niño se sienta seguro de expresar sus deseos y necesidades, sus ideas y principios.

Esta propuesta pedagógica busca que las actividades planeadas, organizadas y calendarizadas, sirvan de apoyo y eje para que el niño adquiera, enriquezca y modifique su lenguaje oral en el nivel preescolar en un medio rural.

Para poder alcanzar este propósito es importante conocer en forma clara, los cambios psicológicos y biológicos que experimenta el niño en esta etapa.

La estructura de la propuesta didáctica, aborda criterios metodológicos que permiten guiar el trabajo del educador en relación al Desarrollo y Adquisición del Lenguaje Oral, es decir criterios generales que se refieren a todas las actividades que implican la adquisición progresiva del lenguaje oral. Pone especial énfasis en las interacciones sociales que se dan en el proceso educativo, y toma como punto central los diferentes medios a través de los cuales se favorece la capacidad lingüística del niño. Incorpora aspectos recientes derivados de la psicología de Jean Piaget, con relación al estudio que se hace. Se ha puesto un énfasis especial y más detallado en los objetivos, en los criterios y en las actividades que apuntan a la progresiva adquisición de los diferentes aspectos implicados en las interacciones sociales. También contempla procedimientos, instrumentos y materiales que nos ayudarán a mejorar y estructurar mejor su lenguaje y por consiguiente su comunicación con las demás personas.

Se incluyen experiencias personales, en las que se destacan generalidades para abordar el trabajo con los niños, atendiendo a las características de su pensamiento.

11. OBJETO DE ESTUDIO.

A) Definición del objeto de estudio.

La expresión oral es básica y antecede a la expresión escrita. Se debe insistir en su práctica continua con el propósito de que el lenguaje sea un medio eficaz para que el niño participe activamente en la formación de su contexto social.

En la medida en que se presentan las necesidades del niño, en su búsqueda de equilibrios constantes, avanza hacia una mejor adaptación con su medio ambiente, y es aquí cuando se va apropiando del lenguaje, tratando de comunicarse de la forma como le sea posible.

En cada grupo escolar se dan condiciones particulares de expresión oral, producto de las interacciones en su contexto, en la medida en que ese lenguaje le permite al niño comprender e intervenir positivamente en su sociedad, podrá valorarse el nivel de adquisición y desarrollo del lenguaje oral que el niño manifiesta.

En el grupo escolar que se va a estudiar, asisten 26 alumnos, de los cuales 14 son niñas y 12 son niños, de los cuales 10 niñas y 7 niños presentan dificultad de expresión y comunicación, por este motivo se elabora la propuesta pedagógica, para buscar mejores formas y estrategias para ayudarlos a desarrollar y adquirir un lenguaje oral más explícito en la educación preescolar porque en esta fase y en esta edad es donde se produce la adquisición de mayores conceptos y significados de las palabras y las acciones en el ambiente, por ejemplo; cuando el niño expresa un deseo o una necesidad sabe y está consciente de lo que quiere y así lo manifiesta.

Porque el lenguaje sigue a las acciones, está provocado y dominado por la actividad, el lenguaje se desplaza hacia el punto de partida de una actividad.

Los niños de 2o. Grado de Educación Preescolar, presentan un vocabulario normal de 800 a 1000 palabras, durante el período preoperatorio de 3 a 6 años, aproximadamente, en esta edad algunos pequeños al principio progresan lentamente, y

luego al finalizar este período lo hacen rápidamente, según las circunstancias sociales y culturales de su medio y determinadas por las características psicológicas y cronológicas que cada uno posee.

En el período mencionado se hace una distinción entre el lenguaje egocéntrico, o sea el lenguaje privado, y el lenguaje social que tiene sentido de comunicación. Se percibe que el lenguaje egocéntrico no está destinado a la comunicación con los demás, y este ocurre porque el niño no tiene en cuenta la capacidad de comprensión del otro interlocutor. Se observa que entre los 3 y 6 años, los niños piensan y se expresan de modo egocéntrico, aun interrelacionándose con otros; esto puede deberse a que, hasta esta edad, hay ausencia de intercambio verbal sostenido entre los mismos:

En el grupo de 20. Grado de Educación Preescolar se distingue que predomina el lenguaje egocéntrico, porque el lenguaje social y con sentido de comunicación se percibe poco, o sea no todos los niños sostienen un intercambio de palabras, y cuando lo hacen resulta muy reducido.

A la edad mencionada con anterioridad, el niño va desarrollando poco a poco su lenguaje, pero al ingresar al Jardín de Niños, ha de enriquecer su expresión oral y por consiguiente la comunicación con los otros niños y con los adultos.

Para alcanzar este desarrollo en el lenguaje oral, el educador ha de adoptar una actitud derivada de los conocimientos y de las características de cada niño y no de la adecuación de contenidos abstractos para enseñarlo a "hablar", cosa que ya sabe, más bien será incrementar el vocabulario favoreciendo la expresión oral, en un ambiente de participación social.

Las interacciones sociales permiten cultivar el espíritu crítico del niño, quien aprende activamente. Cada alumno tiene su ritmo personal que depende, en gran medida, de la manera en que se dan estas relaciones. El apoyo que se le ha de brindar al niño para que constituya estas interrelaciones, ---

implica crear las condiciones ambientales afectivas y necesarias, para que éste construya las reglas del lenguaje oral, -- satisfaciendo su interés, dentro del contexto social, encauzándolo a que se adapte a la realidad del medio ambiente, para que desarrolle su mente y su pensamiento, y posteriormente pueda expresarse y comunicarse con libertad y autonomía.

La formación del lenguaje en el niño de educación preescolar es el vínculo más fuerte de relación entre éste y la -- educadora; y su construcción constituye la inclusión del niño en la vida social, o sea, el lenguaje contribuye en gran medida al proceso de socialización, porque gracias al mismo, puede comunicarse por medio de palabras sus ideas e incluso acompañando con gestos y ademanes sus deseos y necesidades.

A partir de las ideas mencionadas con anterioridad se -- puede observar que durante el período preescolar el proceso -- del pensamiento y el desarrollo del lenguaje oral, tiene lugar a partir de experiencias y situaciones en las que el niño tiene una participación directa y significativa.

En el medio rural, es común escuchar y detectar que los niños del nivel preescolar, todavía no utilizan un lenguaje -- estructurado adecuadamente, posiblemente como consecuencia de la influencia que adquieren del contexto social y cultural en el cual se desenvuelven.

También se observa que la estructuración del lenguaje es más rápida en los hijos de maestros o de profesionales que, -- en los hijos de obreros y de campesinos, aun teniendo la misma edad. [Esto puede significar que el estímulo constituye la -- percepción de un lenguaje con frases complejas y estructuradas. Además un rico vocabulario es eficaz para moldear y desarrollar el lenguaje del niño en esta edad. La imitación directa es el principio de gran importancia en el desarrollo del -- lenguaje. Cuando el niño emite las frases, -- que ha escuchado de otras personas con frecuencia -- este acto precede a la comprensión del significado. Aquí se percibe que el niño goza -- hablando y utilizando el lenguaje, como juego y como medio de

comunicación.

El desarrollo del lenguaje oral no parece seguir una forma gradual sino que surge como impulsos y como necesidades en la adquisición de las palabras que forman su vocabulario. Es así, progresivamente y a través de muchos momentos intermedios, como el niño va llegando a la construcción de signos lingüísticos cuyo máximo exponente es el lenguaje oral.

Favorecer la capacidad comunicativa del niño debe ser una meta permanente de la educación preescolar porque el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo, amplía la capacidad de actuar sobre las cosas, es un instrumento de integración del individuo a su cultura, conduce a la socialización de los actos con los que el pensamiento individual se refuerza ampliamente, a través de la transmisión social, y constituye la forma de comunicación más usual, eficaz y directa que posee el ser humano.

En el Jardín de Niños la educadora sabe que los infantes hablan; pero está consciente de que se comunican poco, de ahí la necesidad de desarrollar la expresión oral y la comunicación.

Cuando los niños emplean el lenguaje en sus hogares, utilizan oraciones simples, parecidas a las del adulto, demostrando así que adquieren y construyen las reglas gramaticales en su "propia lengua", se sienten seguros de manifestar lo que quieren, experimentan placer al hablar, los niños al hablar con los miembros de la familia quieren tener la certeza de que alguien les presta atención y les responde.

El Jardín de Niños ya no es el ambiente familiar, a veces resulta extraño para algunos pequeños que de pronto enmudecen, se expresan con timidez o cuando se les solicita.

El niño preescolar está en formación de las estructuras básicas del lenguaje, por esto, en este nivel, cuando hablan se apoyan en acciones o mímicas para que sean entendidos. Es labor de la educadora favorecer el desarrollo del lenguaje mediante experiencias enriquecedoras, que ayuden al niño a

formar las estructuras sintácticas, semánticas y pragmáticas necesarias para un adecuado desarrollo lingüístico.

Con el apoyo de los medios y materiales adecuados se espera que los niños de 2o. Grado de Preescolar desarrollen un lenguaje más explícito, propio de su edad, y que, por las condiciones ambientales, sociales y culturales en las que se encuentran, no han podido estructurar. Es por esta razón, que se convierte en objeto de estudio la Expresión y Comunicación del Lenguaje Oral, por la importancia que posee para el desarrollo integral del educando, en su proceso natural, continuo, lento y gradual.

Dado que la adquisición de palabras con un significado real, es una construcción que se efectúa entre el niño y su medio y con el apoyo de materiales y elementos, como la familia, la escuela, y otros, que constituyen una valiosa gama para reforzar y enriquecer su lenguaje, sin forzar, ni presionar al pequeño, entendiendo y respetando las características psicológicas y mentales que cada uno posee.

Es sólo a través de estas interacciones como el niño descubre el significado de las palabras nuevas o significados nuevos a palabras ya conocidas, también aprende la pertinencia de algunos temas o actitudes durante la comunicación oral, y a construir sus mensajes en forma cada vez más completa.

B) Delimitación del Objeto de Estudio.

A través del lenguaje el ser humano simboliza su realidad, y es en el aula escolar donde la intervención docente se concretiza mediante la expresión oral.

Así la educadora lleva a la práctica actividades integradoras de saberes y experiencias sobre el niño, el grupo, los contenidos curriculares, la institución escolar, la sociedad y los modos de apropiación de los contenidos. El trabajo del educador es un proceso que resulta de las relaciones que establece entre sus conceptualizaciones psicológicas, pedagógicas, sociales y lingüísticas. Por esto se justifica la necesidad de preparación profesional completa, de tal manera que el educador pueda tomar una posición pedagógica que permita y propicie la creación y recreación del conocimiento en relación al desarrollo del lenguaje oral en los niños.

El habla de estos niños de 3 a 6 años está relacionada con su nivel socioeconómico y con la atención personal y familiar, por lo que el desarrollo del lenguaje está limitado al ingresar al Jardín de Niños.

Siendo uno de los ejes del programa de Educación Preescolar el desarrollo del Lenguaje Oral, se considera indispensable avanzar hacia nuevas estrategias que permitan el desarrollo del mismo en los niños, por lo que es necesario estructurar adecuadamente el proceso de estructuración mediante la ejercitación del lenguaje mismo y la motivación de los elementos que se consideren propios en el nivel preescolar.

La falta de motivación, estimulación y afectividad en el desarrollo del lenguaje tiene amplias repercusiones, tanto en la adaptación social e intelectual del niño, como en el aprovechamiento escolar del mismo.

Durante el desarrollo del niño preescolar, es fundamental lograr una vía de comunicación y expresión, conocer los intereses y necesidades del preescolar; sus vivencias para que en forma libre y natural pueda expresar las situaciones personales de su entorno social, familiar o escolar.

Todo educador debe estar consciente de la importancia -- que representa el desarrollo del lenguaje en esta etapa, porque es en esta edad egocéntrica, cuando las palabras reflejan una realidad, conectada íntimamente con la característica propioceptiva del niño, y porque el lenguaje en su proyección ha cia la vida comunitaria va desarrollándose paulatinamente ha cia la comunicación del niño con el mundo que lo rodea, a tra vés de la enseñanza de términos que le ponen en contacto con la sociedad.

Estas razones ponen en relieve la bondad de las actividades y expresiones de los niños, los cuales en forma activa y funcional, ubican al alumno en el centro de la acción que se désenvuelve en torno al aprendizaje de la expresión oral y -- por consiguiente la expresión "escrita". (1)

Para favorecer estos aspectos, es importante que los -- adultos cercanos al niño le proporcionen modelos flexibles -- cuando se dirigen a él, y empleando construcciones lingüísti cas completas, traten de interpretar lo que dicen y siempre -- les respondan adecuadamente, también es esencial que el niño presencie situaciones de comunicación entre personas mayores -- que emplean un repertorio lingüístico normal.

(1) URIBE Torres, Dolores. El Lenguaje Socializado. Didáctica de la escritura y de la lectura. México, Ed.Oasis, S.A. -- 1970. 317 p.

C) Justificación.

El pensamiento del niño en forma de conceptos y juicios-refleja la realidad que lo circunda y lo expresa mediante las palabras. Al fijar el pensamiento y al expresarlo, el lenguaje se constituye en portador de los conocimientos que el niño tiene acerca del contexto donde se desenvuelve y de las relaciones que existen en el grupo social al cual pertenece. (2)

El niño ha podido aprender en su corta edad el idioma de sus padres, y tiene ya grandes posibilidades de disponer de un vocabulario relativamente amplio, según las cosas que tienen interés para él. Con frecuencia llegan los niños al Jardín y su plática se torna alrededor de sus padres, de sus hermanas, del caballo, la vaca, los pájaros, la casa, las estrellas, etcétera; es decir, dialogan sobre el contexto y sus vivencias, sobre hechos y cosas reales, también de los acontecimientos y las cosas puramente imaginativas, que desde luego, para el niño también son parte de su realidad.

Cuando el niño llega a la edad de ingresar al Jardín de Niños para recibir la educación preescolar, lleva en su bagaje de conocimientos y de experiencias, la posibilidad de nombrar y hablar de los seres vivos u objetos que existen en su hogar y en su comunidad, así como también la posibilidad de expresar diferentes aspectos de los acontecimientos y de las acciones que en tales lugares se desarrollan y se verifican, como se acaba de observar.

El niño preoperatorio cuando empieza a adquirir el lenguaje, lo hace en forma irreflexiva, o más bien imitativa, -- porque a los pequeños, primero se les enseña a pronunciar la palabra o el nombre de las cosas a que hacen referencia; pero no toda la adquisición de palabras implica que el niño ya tenga plena adquisición en la formación de conceptos, lo cual se

(2) URIBE Torres, Dolores, et al: Lenguaje y Conocimiento.

"Didáctica de la escritura y de la lectura". México, Ed. Oasis, S.A. 1970. 317 p.

puede observar en algunos niños de este grupo, quienes ya tienen un amplio repertorio de palabras que constituyen su vocabulario.

Se considera que de este grupo, sólo un 40% de los niños ya han estructurado un lenguaje más o menos amplio y lo aplican de una manera espontánea, utilizando sustantivos (perro, gato, silla), adjetivos (grande, pequeño, bonito), verbos (correr, brincar, jugar), pronombres (yo, tú, él), preposiciones (arriba, adelante, atrás), etcétera; porque la actividad que el niño realiza representa diferentes papeles y momentos, que al expresar, manifiesta una asimilación de situaciones reales a su yo. Los niños que pueden expresarse utilizan dichas acciones, son pequeños que viajan frecuentemente a la ciudad, salen de paseo con sus hermanos, reciben orientaciones de los adultos, viven económicamente regular, y la mayoría son motivados para que aprendan a hablar, y por consiguiente son transformados en función de sus necesidades afectivas, de sus deseos, de aquello que restituye su equilibrio emocional e incluso social y cultural.

Se notan evidentes diferencias en otros niños que no son motivados para que aprendan, no viajan, ni poseen medios para enriquecer su lenguaje, y cuando se les presentan aspectos de su vida real, no los pueden entender, y los fuerzan en muchas ocasiones a una adaptación obligada, que les limitan de sus expresiones y que no pueden hablar de su mundo afectivo y de los progresos de su pensamiento.

El educador ha de motivar al niño para que se exprese, sin pena, mediante juegos, rondas, adivinanzas, asociándose discretamente a ellos. (3)

Es importante conducir al niño para que aprenda el significado de las palabras, porque muchas veces ignoran el contenido y lo utilizan varias veces, sin establecer relaciones y semejanzas.

Esto se puede ejemplificar de la siguiente forma; en el caso de la adquisición del color "rojo".

Cuando a los niños de este grupo se les enseña a pronunciar el color "rojo", señalándoles una manzana o un vestido de color rojo, reafirmando el color varias veces, y se les pide que lo repita hasta aprenderlo, y posteriormente llegado un tiempo se le pide que diga el color del vestido que tenga puesto, lo primero que responde es; "mi vestido es rojo", lo mismo que con las manzanas, todas serán rojas para el niño de preescolar, aunque existen otras amarillas.

Aquí observamos que el pequeño pone en práctica lo aprendido, porque aprendió a pronunciar el color del vestido, más no el concepto que nos da la palabra.

En el transcurso del desarrollo, la adquisición del lenguaje facilita la formación de conceptos, puesto que el manejo de un mayor número de palabras contribuye a que se designen más específicamente las cosas, objetos y personas, etc.

El niño siempre repite palabras y las relaciona con objetos visibles y acciones vivenciadas y experimenta su mundo -- desde su punto de vista egocéntrico, es decir, que consiste en que el niño habla consigo mismo sin dirigirse a otra persona ni referirse a ella. Es el lenguaje quien reemplaza al desarrollo sensoriomotor, ahora su pensamiento se convierte en palabras, en la comunicación establece un vínculo mediante el lenguaje verbal e no verbal, entre el pensamiento y la palabra; pero esta palabra esta más próxima de la actuación y del movimiento, se deduce pues, que el niño habla actuando por necesidad; a veces el orden se invierte y entonces habla para acompañar a la acción.

Para el niño el intercambio del pensamiento es una necesidad vital, constante en su vida social. El intercambio del pensamiento asegura la acción conjunta en la producción de palabras y de una u otra manera regula toda la actividad humana. El lenguaje llega a ser posible en el momento en el que el niño avanza en su respuesta circular primaria de autoimitación.

Pasa de un proceso espontáneo a la imitación que le ofrece un cúmulo de nuevos símbolos de objetos representados por signos que enriquecen su repertorio de conductas cotidianas. (4)

El uso del lenguaje le proporciona una idea de proximidad dirigida a sí mismo, teniendo relación para él todo lo que suceda en forma secuencial, es decir, el niño intuye que un hecho seguido de otro debe tener una relación de proximidad; "del estado indiferencial en que el grito y la palabra acompaña al acto, tendiendo después a prolongarse y actuando el uno sobre el otro al principio de su expresión". (5)

Cuando realizamos actividades complementarias en grupo dentro de la unidad de trabajo, como por ejemplo; actividades de música y movimiento, actividades de educación física, se observa que los niños usan, aplican y desarrollan su lenguaje con más frecuencia; no pasa lo mismo cuando la comunicación es interindividual, por lo que se considera importante efectuar estas actividades, ya que también estimulan y promueven la organización del ritmo y las nociones del tiempo y del espacio, lo mismo sucede con la danza, en donde su cuerpo es un elemento rítmico que gracias a la comunicación individual y de grupo, expresará un mensaje.

El interés que se presenta por estudiar el desarrollo y adquisición del lenguaje oral, se encuentra en los planteamientos anteriores, y en la deficiente orientación y ayuda, que el pequeño recibe cuando empieza a reflejar sus ideas infantiles sobre el mundo exterior y la manera peculiar que tiene de interiorizarlo.

(4) URIBE Torres, Dolores, et al: El Mecanismo del Lenguaje.

"Didáctica de la escritura y de la lectura". México, Ed. Oasis, S.A. 1970. 317 p.

(5) PIAGET, Jean. El Lenguaje Egocéntrico . Apuntes de Psicología Evolutiva. 35 p.

El niño asimila el lenguaje sin conocer exactamente la gramática en sí, de aquí la importancia de que nosotros como educadores y formadores, debemos de tener cuidado al conducirlos, al enseñarlos y corregirlos a hablar y a comunicarse.

El educador siempre deberá de expresarse con claridad, corrección y propiedad, para que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje, y adquiriera más ampliamente la posibilidad de expresarse y comunicarse.

Para todo educador reviste especial importancia el lenguaje porque no es posible escuchar bien una palabra, si antes no ha sido pronunciada correctamente, y para pronunciar bien una palabra, es preciso escucharla con claridad. Esto sucede y obedece a que la pronunciación se halla ligada a su percepción auditiva.

Con lo expuesto se considera que debemos valorar en lo justo que, sin duda uno de los recursos más valiosos del hombre es la palabra, que nace, se desarrolla y se pronuncia en toda su extensión y su afán de comunicar algo.

El argumento que se emplea para estudiar este problema, se encuentra en que el lenguaje es innato, no aparece súbitamente, para que se forme es necesario que el adulto influya constante y adecuadamente.

En tales circunstancias parece que es normal y natural que los niños hablen y actúen, porque el lenguaje acompaña la actividad práctica y desempeña un papel específico en su realización. Así pues, se considera que el lenguaje es la función práctica más importante para que el pequeño manifieste sus necesidades vitales, y se les atienda oportunamente dentro y fuera del contexto escolar.

Siempre hablar

Lenguaje

importante

No

D) Objetivos.

Los objetivos están definidos como situaciones de desarrollo integral del niño, y son la base que sustenta al aprendizaje. Cualquiera que sea la actividad del niño siempre es una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y de su personalidad en general.

A continuación se presentan los objetivos que se han de alcanzar en el desarrollo y aplicación de esta propuesta pedagógica del nivel preescolar.

- El niño desarrollará su autonomía dentro de las relaciones que se den en el contexto escolar y fuera de éste, de tal manera que adquiriera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas, afectos, deseos y necesidades.
- Expresará sus emociones en forma oral, preguntando, respondiendo, informándose, e intercambiando ideas con sus compañeros, familiares, etcétera.
- Propiciar el interés por conocer palabras nuevas para ampliar su vocabulario, y a la vez conceptualice el contenido de las mismas.
- Descubrirá que existen diferentes formas de comunicación y de expresión.
- Aplicará el uso del lenguaje oral, apoyándose en actividades propias para enriquecerlo, fomentarlo y aplicarlo.
- Favorecerá su propia creatividad, iniciativa y curiosidad, mediante situaciones de aprendizaje, impulsando el lenguaje como instrumento privilegiado de expresión y comunicación.

Estos objetivos implican propiciar en alto grado las acciones del niño sobre los objetos en relación a su medio, animarlo a que se exprese de diferentes maneras, así como invitar al niño a que adquiriera de manera natural el uso y la función del lenguaje oral, procurando que se desenvuelva con libertad, seguridad y espontaneidad.

111. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLIQUEN EL PROBLEMA.

Es indiscutible que los elementos teóricos dan fundamentación científica a lo que se plantea en la propuesta.

En la presente propuesta pedagógica sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar, se han abordado diferentes autores que explican el desarrollo del lenguaje, desde diferentes posturas como son; los procesos constructivos individuales y, como procesos de construcción social, ambas corrientes teóricas aportan elementos valiosos para reconceptualizar el desarrollo del lenguaje en este nivel.

Estos elementos teóricos nos brindan conocimientos amplios para comprender mejor estos aspectos y aplicarlos con mayor veracidad, y lograr alcanzar mejores resultados, en cuanto a la comprensión y adquisición del lenguaje activo en el niño. Porque el lenguaje oral es una realidad muy compleja en la que participan a la vez varios factores: físicos, psicológicos y culturales. Sabemos además que nuestra expresión verbal representa una manifestación tanto individual como social y que constituye uno de los más grandes e importantes espacios de interacción personal.

La eficacia de nuestra comunicación con los demás depende en gran medida de la habilidad que tengamos para expresarnos, misma que implica una serie de actividades de las que pocas veces somos conscientes.

A) Planteamiento de los elementos teóricos contextuales.

La mayoría de los pedagogos están de acuerdo de que uno de los medios directos o indirectos de que se debe echar mano para estimular y desarrollar el lenguaje en la niñez, es la conversación, en la que haya un intercambio de impresiones ideas y sentimientos, asegurando que el desarrollo de nuestras capacidades expresivas es una tarea importantísima, no sólo para el manejo de nuestras relaciones afectivas y labora

les sino también para ampliar nuestras oportunidades de conocimiento y transformación del mundo.

Henri Wallon, explica que el idioma materno tiene formas específicas que caracterizan la estructura de nuestro pensamiento, dice: " La lengua que adquirimos será el molde de --- nuestro pensamiento". Asimismo, los utensilios de nuestra vida cotidiana (diferentes de cada civilización o comunidad)- modelarán por su parte, nuestros movimientos, actos y por --- consiguiente nuestro lenguaje. (6)

Según Piaget, la forma como se construye el pensamiento- desde las primeras formas de relación con el medio social y - material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo integral del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento, así como también el desarrollo de su lenguaje -- desde las experiencias tempranas de su vida. También asegura- que la experiencia del niño proporciona las bases mediante -- las que puede desarrollarse el significado y, por lo tanto, - el lenguaje. (7)

Vygostki, realizó investigaciones sobre el lenguaje, pero con individuos que sufren afasia (es decir con niños privados del lenguaje). Sus hallazgos ratifican que el lenguaje- desempeña un papel inicial en la organización de las funcio-- nes psicológicas. Fundamenta su hipótesis: a medida que el ni-- ño aprende a usar palabras, desarrolla conceptos e ideas acer- ca de los acontecimientos que tienen lugar, así como las rela- ciones visibles que existen entre ellos. Por lo tanto desde - el punto de vista de Vygostski, el lenguaje juega un papel -- crítico en el desarrollo conceptual porque nos ayuda a organi- zar en una expresión manejable y económica la información que queremos transmitir, sin embargo hay que tener presente que - el pensamiento del niño no es como el del adulto. (8)

-
- (6) MORENO Osorio, Leticia. El conocimiento como experiencia. Educación Preescolar y Conocimiento. México, 1980. 30 p.
- (7) URIBE Torres, Dolores, et al. Op.cit. 317 p.
- (8) VYGOTSKI. Pensamiento y Lenguaje. U.P.N. VIII Semestre.

Para Chomsky, el niño nace con un dispositivo innato para la adquisición del lenguaje. Apoya la teoría Lingüística - de los últimos 30 años y propone: " La gramática Universal es parte del mecanismo de adquisición del lenguaje con que viene dotado el ser humano". La hipótesis central de esta teoría de la adquisición del lenguaje, que toma en cuenta la autonomía del sistema lingüístico, es que el mecanismo de adquisición - del lenguaje contiene mínimamente dos componentes: un generador de hipótesis y un componente que contiene la forma de los sistemas lingüísticos posibles. (9)

Herder afirma, "Cuanto más se repiten sus experiencias y sus nuevas características en su propia mente más firme y -- fluido resulta su lenguaje, cuanto más distingue y clasifica, más ordenado se hace su lenguaje". (10)

Estas teorías se ocupan de nuevas perspectivas en relación de percepción y lenguaje, sociedad y lenguaje, representaciones simbólicas y lenguaje, pensamiento y lenguaje, etc.

Entre las teorías lingüísticas que se han formulado, - se sostiene que el lenguaje surgió de los "sonidos reflejos", pero se añade que la imitación también fué un elemento esencial en el lenguaje. En éste se imita no sólo los sonidos humanos reflejos (de alegría, dolor, sorpresa, etc.) sino también otros sonidos naturales. Al mismo tiempo no ha de considerarse el lenguaje, como una simple imitación: debe ser articulado es decir, debe convertirse en signo que no tenga más - que un parecido remoto y "convencional" con el objeto en sí, - incluso en las cosas de imitación de los sonidos afectivos.

(9) HURTADO, Alfredo. "Teoría Lingüística y adquisición del Lenguaje". México 1982. caps. 11, 111, y V.

(10) TOUGH, Joan. "El lenguaje Oral en la Escuela". Madrid, - 1981. caps, 1 . 20 p.

Según estas teorías el lenguaje de los niños, a pesar de no ser efectivo, porque no disponen de un caudal abundante de palabras, ni las emplean en su significado más preciso, siempre manifiestan lo que quieren, así tengan que valerse de expresiones comunes de acuerdo a su edad.

Se entiende que no todos los niños poseen un lenguaje -- claro o entendible y por lo tanto no todos pueden sostener un intercambio verbal, es pues al logro de estas metas hacia don de los educadores, debemos enfocar la enseñanza del lenguaje-hablado, en la medida de la necesidad lingüística reclamada -- por el grupo escolar.

Corresponde al Jardín de Niños participar en el desarrollo y adquisición del lenguaje oral, en este período de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con -- características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos, y para quien debe de crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual del lenguaje en su vida cotidiana.

Existen períodos críticos durante los cuales el niño es -- particularmente capaz de adquirir el lenguaje, y si se produce una interrupción en este proceso, los efectos pueden ser -- graves. Es por esto que es importante prestarle una atención -- especial al desarrollo del lenguaje oral del niño, durante -- los primeros cinco años de vida.

Una comprensión total del desarrollo psicológico del infante, es necesaria para una orientación adecuada del lenguaje del niño, en esta etapa preoperatoria de su desarrollo.

A) Análisis Curricular.

De acuerdo con los lineamientos actuales de la política educativa, la Educación Preescolar pasa a formar parte del currículo de Educación Elemental, los objetivos de la Educación Preescolar son la base sobre la que se establece una continuidad con los de la Escuela Primaria. En el cumplimiento de los mismos se atiende la especificidad del desarrollo integral -- del niño en esta etapa y se sientan las bases para su aprendizaje posterior en general.

El programa pedagógico es el instrumento técnico que permite abordar y orientar la práctica docente, concreta y cotidiana en la educación preescolar.

La fundamentación psicológica del programa comprende --- tres libros para hacer más funcional su manejo: El primero -- fundamenta la opción psicogenética como base teórica del programa, el segundo aborda la forma como el niño construye su conocimiento, y el tercero, las características más relevantes del niño en el período preescolar.

- Análisis del programa de Educación Preescolar.

El programa se ha concebido como un instrumento de trabajo del educador, con el fin de que le sirva para planear y -- orientar su práctica docente. El material de que consta el -- programa se ha distribuido en tres libros.

El libro uno, comprende la planificación General del Programa, permite tener una visión de la totalidad del proceso -- enseñanza aprendizaje, de las líneas teóricas que lo fundamentan, de los ejes de desarrollo basados en las características psicológicas del niño en este período y de la forma como se -- conciben los aspectos curriculares (objetivos, contenidos, -- actividades, recursos, y evaluación).

El libro dos, comprende la Planificación Específica de -- diez unidades temáticas. En esta parte se sistematiza la planificación general desde el punto de vista operativo.

La visión general del libro uno, conjuntamente con la --

NO

operativa del libro dos, evita la mecanización del trabajo y permite al educador ver el sentido tanto de sus acciones, como las del niño dentro de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

El libro tres, de apoyos metodológicos, es un auxiliar que le ofrece una gama de orientaciones y actividades para enriquecer su trabajo, y la posibilidad de apreciar en cada una de ellas la relación que guardan con los ejes de desarrollo.

El programa de Educación Preescolar, responde a la necesidad de orientar la labor docente en todo el país, con el fin de brindar a los niños de 3 a 6 años, una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad.

El programa queda estructurado de la siguiente forma:

FUNDAMENTACION PSICOLOGICA.

El enfoque psicogénético en la educación preescolar.

La construcción del conocimiento en el niño.

Características del niño durante el periodo preoperatorio.

Implicaciones pedagógicas de este enfoque.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA.

LOS CONTENIDOS.

Temario general de las diez unidades de trabajo.

LAS ACTIVIDADES.

Ejes de desarrollo para la organización de las actividades.

Esquema de los ejes de desarrollo.

Orientaciones metodológicas para cada uno de los ejes.

Organización adecuada de las actividades.

LA EVALUACION.

Evaluación Permanente y la Evaluación Transversal.

PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA.

- Cómo concibe el curriculum el lenguaje y cómo se estructura.

El lenguaje nos ayuda a organizar en una expresión manejable y económica la información que queremos transmitir.

El sólo hecho de utilizar el lenguaje para llamar la atención hacia lo que el adulto encuentra significativo, ayu-

da al niño a mirar el mundo que le rodea con una determinada perspectiva, así como a estimular la percepción, la curiosidad y el interés. El lenguaje que el niño ha desarrollado sirve como medio de comunicación de su pensamiento y para dirigir sus propias acciones y las de los demás.

La estructuración progresiva del lenguaje, se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los acontecimientos y las experiencias con los seres y objetos -- concretos, afectivos, sociales, culturales, que constituyen el medio en el que se desarrolla.

Está claro que cuando el niño llega a la escuela, a la edad de 3 a 6 años aproximadamente, no es un principiante en el uso del lenguaje. La mayoría de estos niños demuestran que ya dominan buena parte de la complejidad del uso del habla y demuestran su comprensión de la intencionalidad del lenguaje cuando expresan sus necesidades, deseos e ideas, y responden a otras personas.

Es el niño quien construye su mundo por medio de las reflexiones y acciones que realiza al expresarse sobre los acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

b) El lenguaje en el programa de Educación Preescolar.

Al inicio del período preoperatorio aparece la adquisición del lenguaje oral y la capacidad para retener hechos y sucesos que enriquecen sus experiencias, y que son factores determinantes para la evolución y transformación del lenguaje y del pensamiento.

Esta capacidad expresiva se manifiesta en diferentes conductas, que están sustentadas por estructuras del pensamiento y, que se van construyendo paulatinamente e incorporando a otras más complejas para expresarse en formas más elaboradas de conocimiento.

Es perceptible la capacidad de expresión del niño en esta edad, cuando juegan, imitan, representan papeles que satisfacen las necesidades afectivas y sociales.

Estructuración progresiva

El lenguaje permite una comunicación continua con los demás, así como la posibilidad de reconstruir sus acciones pasadas y anticipar sus acciones futuras. Estas nuevas posibilidades permiten al niño ir socializando las acciones que realiza.

El desarrollo del lenguaje oral es sorprendente, cuando el niño aplica su lengua materna al ingresar al Jardín de Niños. Este aprendizaje se da en virtud de la comprensión que adquiere desde muy temprana edad de las reglas morfológicas y sintácticas de su lengua. Además no se da por simple imitación ni por asociación de imágenes y palabras, sino porque el niño para comprender su lengua ha tenido que reconstruir por sí mismo el sistema, ha creado su propia explicación buscando regularidades coherentes, propiciando situaciones en las que expresa, pregunta, y expone su pensamiento.

Para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en este período, es conveniente partir de experiencias propias que se dan en el grupo, en la casa, en la calle, etcétera. La educadora puede inducir a los niños a que relaten por medio de preguntas que ella haga, siguiendo una conversación iniciada por los niños. Como es posible que los niños contesten con monosílabos o gestos, como ocurre en el 2o. Grado de Preescolar, se debe guiar al niño por medio de preguntas tales como: ¿ por qué?, ¿ cómo fué eso?, ¿ qué pasa ahí?, para que el niño exprese al máximo lo que pueda formular.

En este grupo son pocos los niños que hacen preguntas espontáneas, y muchas veces nos corresponde propiciarlas.

Además se fomenta que los niños aprendan a escuchar lo que dicen sus compañeros y también aprendan a responder lo que ellos preguntan.

El desarrollo del lenguaje oral en este grupo es limitado, puesto que, todavía no se logra estructurar un lenguaje fluido.

Haciendo un estudio y análisis de las causas, se ha detectado que el medio ambiente, el nivel socioeconómico y el medio rural, en el que el niño se desenvuelve, son factores

NO

que obstaculizan y entorpecen el desarrollo y adquisición del lenguaje oral, ya se ha mencionado que sólo un mínimo porcentaje del grupo, se expresa con claridad y seguridad, es por esta razón que más adelante se van a describir diversas actividades y estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral.

El cuidado particular que ha de tenerse en la ejecución de estas actividades, se desprende del hecho de que pueden -- ser actividades que no favorecen el lenguaje, corriendo el -- riesgo de romper con la continuidad de las acciones y del interés de los niños por expresarse dentro del marco referencial que nos hemos trazado, y permitiendo que se desarrolle dentro de un marco de extrema flexibilidad, tratando de responder -- más a las necesidades e intereses de algún niño en particular o del grupo.

c) Ejes de desarrollo y nivel en que se encuentran los niños de 2o. Grado de Educación Preescolar.

Los ejes de desarrollo son conductas observables que conducen al niño al logro progresivo de su autonomía, lo que permite al Educador ubicarlos en alguno de los tres niveles del desarrollo que se mencionan en el enfoque psicogenético del programa, tanto para evaluarlo permanentemente como para favorecer con las actividades su ascenso al nivel inmediato.

A continuación se presentan los aspectos: Afectivo Social y Función Simbólica, con los tres niveles de desarrollo que aparecen en el programa y que son fundamentales para observar el avance de los niños.

Los niños de 2o. Grado de Educación Preescolar, generalmente oscilan entre el Primero y Segundo nivel de desarrollo; ejemplo: Cómo habla: Al expresarse sustituye palabras por acciones.

Cómo se comunica: Sostiene un intercambio verbal reducido, a veces sostiene un diálogo para sí mismo aun cuando se encuentre con sus compañeros. (observar gráfica 1.) 135015



135015

APECTIVO SOCIAL

FUNCION SIMBOLICA

LENGUAJE ESCRITO

	EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA	JUEGO SIMBÓLICO	LENGUAJE ORAL	LENGUAJE ESCRITO	
				LECTURA	ESCRITURA
<p><i>Forma de juego.</i> Prefiere jugar solo, hablando en ocasiones para sí mismo.</p> <p><i>Autonomía.</i> Casi siempre espera o busca ayuda.</p> <p><i>Cooperación y participación.</i> Comparte poco sus juguetes y materiales.</p>	<p>Dibuja símbolos individuales.</p>	<p>Representa papeles relacionados con su hogar y el medio más cercano.</p>	<p><i>Cómo habla.</i> Al expresarse sustituye algunas palabras por acciones.</p> <p><i>Cómo se comunica.</i> Habla para sí mismo aun cuando se encuentra junto con otros compañeros o adultos (monólogo colectivo)</p>	<p><i>Dónde se lee.</i> Al preguntarle dónde se lee considera que puede leerse tanto en la imagen como en los textos.</p> <p><i>Función de los textos.</i> Al preguntarle si dice algo donde está escrito, no advierte que los textos dicen algo, es decir, que tienen un significado.</p> <p><i>Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías.</i> No demuestra comprender que haya una relación entre la palabra escrita y los sonidos elementales del habla. (Por ejemplo, el nombre de un objeto grande llevará más letras que el nombre de un objeto pequeño.)</p> <p><i>Reconocimiento de su nombre.</i> No reconoce ni la inicial de su nombre.</p>	<p><i>Escritura de las letras.</i> Hace grafías distintas al dibujo (garabatos que considera como escritura).</p> <p><i>Escritura del nombre propio.</i> Usa garabatos o grafías para representar su nombre.</p>
<p><i>Forma de juego.</i> Preferentemente juega en pequeños grupos.</p> <p><i>Autonomía.</i> Se muestra más autosuficiente para resolver por sí mismo sus problemas.</p> <p><i>Cooperación y participación.</i> Cooperación más activamente en el trabajo de pequeños grupos y comparte más fácilmente sus materiales.</p>	<p>Dibuja, modela, etc., lo que sabe del objeto que representa.</p>	<p>En sus representaciones incluye a otros personajes y elementos que implican un conocimiento más amplio de su entorno.</p>	<p><i>Cómo habla.</i> No requiere de expresarse a través de las acciones utilizando un lenguaje más explícito.</p> <p><i>Cómo se comunica.</i> Sostiene un intercambio verbal reducido.</p>	<p><i>Dónde se lee.</i> Al preguntarle dónde se lee considera que preferentemente se lee en los textos.</p> <p><i>Función de los textos.</i> Al preguntarle si dice algo donde está escrito, manifiesta su comprensión de que los textos dicen algo, es decir, que tienen un significado.</p> <p><i>Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías.</i> Establece una relación entre la palabra escrita y los aspectos sonoros del habla (la longitud de la palabra estará relacionada con la emisión sonora).</p> <p><i>Reconocimiento de su nombre.</i> No reconoce su nombre pero sí identifica la inicial.</p>	<p><i>Escritura de las letras.</i> Comienza a utilizar grafías parecidas a las letras.</p> <p><i>Escritura del nombre propio.</i> Usa letras para representar su nombre (aunque no sean las correctas), respetando la inicial. En algunos casos pueden mezclarse grafías del nivel anterior.</p>
<p><i>Forma de juego.</i> Se integra con facilidad al juego con diferentes niños, proponiendo y asumiendo las reglas que determinen.</p> <p><i>Autonomía.</i> Toma la iniciativa con frecuencia; pregunta y comenta; opina y hace valer sus opiniones.</p> <p><i>Cooperación y participación.</i> Cooperación y se comunica fluidamente en los diferentes momentos del desarrollo de las actividades (planeación, organización, desarrollo).</p>	<p>Puede dibujar, además de lo que sabe, lo que ve del objeto que representa.</p>	<p>Selecciona o crea el tema a representar, el papel que va a desempeñar y prepara materiales de apoyo cooperando con otros niños.</p>	<p><i>Cómo habla.</i> En la construcción de sus oraciones conjuga correctamente los tiempos simples de los verbos y utiliza los adverbios de tiempo, lugar, modo, etcétera, de acuerdo con el contexto en que los utiliza.</p> <p><i>Cómo se comunica.</i> Entabla diálogos con sus compañeros y adultos tomando en cuenta el punto de vista del interlocutor y el suyo propio.</p>	<p><i>Dónde se lee.</i> Considera que sólo se lee en los textos.</p> <p><i>Comprensión de la asociación entre grafías y sonidos.</i> Llegar por sí mismo a comprender que hay una correspondencia entre letras y sonidos.</p> <p><i>Reconocimiento de su nombre.</i> Reconoce su nombre.</p>	<p><i>Escritura de las letras.</i> Utiliza letras convencionales.</p> <p><i>Escritura del nombre propio.</i> Escribe su nombre correctamente o con una gran aproximación a lo correcto.</p>

Observamos que los niños de 2o. Grado, se encuentran en el primer nivel, cuando hablan o se comunican. Todavía no alcanzan a aplicar un lenguaje más explícito. A veces cuando se comunican, algunos sostienen un intercambio verbal reducido.

Es importante tener en cuenta que el proceso de socialización del niño avanza paulatinamente desde la heteronomía -- (dependencia hacia los adultos) a la autonomía tanto emocional como intelectual, del egocentrismo hacia la descentración y de la pertenencia al grupo familiar a la incorporación a -- grupos de pertenencia cada vez mayores (escuela, grupo, comunidad).

d) Desarrollo del Lenguaje Oral en el período preoperatorio.

La edad temprana es el período sensitivo para el aprendizaje del habla. La preparación intensiva para tal aprendizaje se produce en el período de lactancia, en el niño se forman -- las bases del oído fonético (representación de los sonidos -- de que se componen las palabras) que le permiten distinguir los sonidos del lenguaje, se va formando en él, la capacidad de pronunciar los sonidos coloquiales, y finalmente, surge la comprensión y pronunciación de las palabras, que implica la -- ampliación de las posibilidades de comunicación oral.

En los niños con los cuales los adultos limitan su trato sólo a cuidarlos, se detiene bruscamente el desarrollo del -- habla. La situación es completamente distinta cuando el adulto hace hablar al niño y expresar su deseo dentro de sus posibilidades.

La comprensión del lenguaje en este período varía cualitativamente, el niño no sólo comprende distintas palabras, no sólo es capaz de realizar acciones con objetos a instancias -- del adulto, sino que comienza a escuchar con interés la conversación que sostienen los adultos. También escuchan con --- atención cuentos, anécdotas y poemas.

El niño mayor de cuatro años habla y pregunta en exceso -- algunos hacen hasta 400 preguntas diarias. El niño pasa por --

varias clases de estadios interrogativos. Primero, ¿qué es -- eso? formulado a los dos años, luego el; ¿por qué? de los tres años; después el; ¿para qué? y ¿cómo? que aparece hasta los cinco años.

Toda esta variedad de preguntas, las hace el niño en mayor o menor intensidad al pasar los cuatro años, y son su --- fuente de información primordial.

El pequeño descubre que el formular preguntas le abre -- paso hacia nuevos horizontes y trata de practicar esta habili- dad de manera exhaustiva. El poder utilizar el lenguaje signi- fica para el niño encontrar la llave que le abre nuevas pre- guntas para su desarrollo lingüístico, cognitivo y social. El preguntar le sirve al niño para comenzar y continuar una con- versación.

El dominio del lenguaje tiene gran importancia para dis- tintos aspectos del desarrollo psíquico del niño. Este se con- vierte paulatinamente en un medio importante para transmitir- al niño la experiencia social.

Bajo la influencia del lenguaje, se reacondicionan los -- procesos psíquicos del niño: la percepción, el pensamiento, -- la memoria, la retención, etcétera. El curso que toma el domi- nio del lenguaje, dependerá del desarrollo de la actividad -- del niño, de su percepción y de su pensamiento.

En la edad preescolar se amplía la comunicación entre -- los niños. Al hacerse independientes, los niños se salen del -- marco estrecho de las relaciones familiares; y comienza a es- tablecer intensa comunicación con un círculo más amplio, en -- particular con sus compañeros.

El desarrollo del lenguaje se produce por el enriqueci- -- miento de su uso práctico en el trato con los demás, pero a -- la vez, el lenguaje, que entraña en sí una experiencia social, constituye la base de la restructuración de los procesos psi- quicos, es la herramienta del pensamiento.

El vocabulario del niño preescolar aumenta rápidamente a causa de que aumenta no sólo el número de sustantivos, sino --

también los verbos, pronombres, adjetivos numerales, etc.

La edad preescolar es el período en el que se manifiesta la sensibilidad hacia los fenómenos lingüísticos. A la vez -- que el niño se orienta por el sentido de las palabras, por la actividad que ellas encierran, este también manifiesta un --- gran interés por la estructura fonética de la palabra, inde--- pendentemente de su significado.

El niño con frecuencia transforma las palabras e "inventa" otras nuevas sin preocuparse de su sentido. Un ejemplo de esto es lo siguiente:

Cuando el niño dice: pata, mata, gata, tata, etcétera.
ron, buzón, camión, cartón, etcétera.

Ya en la edad preescolar, el niño alcanza un alto nivel de control de la lengua natal, ha logrado dominar en buena medida el complejo sistema de la lengua. Sin embargo la asimilación más profunda del lenguaje se produce en los preescolares sólo ante condiciones especiales de enseñanza.

El educador estimulará toda forma de enseñanza sobre la expresión oral que el niño manifieste en el grupo y fuera de éste, para que adquiriera una actitud creadora y espontánea del lenguaje.

e) El Lenguaje Oral.

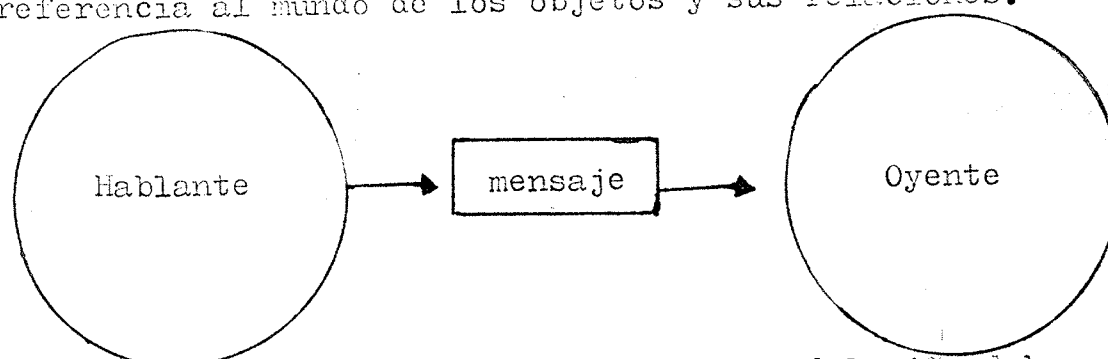
El lenguaje oral es un sistema establecido convencionalmente cuyos signos lingüísticos tienen una raíz social de orden colectivo, entonces la adquisición de éste requiere de la transmisión social que se da a través de la comunicación, así el niño adquiere el uso y la función del lenguaje oral, paulatinamente, conocer los procesos que llevan al niño a expresarse es parte de lo que se pretende con la presente propuesta, para lo cual se inicia con la interrogante siguiente:

¿ Qué es el lenguaje?

El lenguaje es el medio de expresión y de comunicación natural y el más eficaz, porque los hablantes parten de un código común, y la relación que se establece es directa, lo que facilita la interpretación. El niño se familiariza gradualmen

te con los objetos y les da nombres tomados de la naturaleza, de entonación natural y de gesto imitativo.

Cuando utilizamos una lengua para comunicarnos se ponen en juego varios factores. En primer lugar es necesario que exista un hablante o emisor, y un oyente o receptor que utilicen el mismo código. En la situación comunicativa, el hablante produce un mensaje que es recibido por el oyente. Mediante el mensaje, formado por una sucesión de signos, hacemos pues, referencia al mundo de los objetos y sus relaciones.



Favorecer la capacidad comunicativa del niño debe ser una meta permanente de todo educador en este nivel, porque el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo, amplía su capacidad de actuar sobre las cosas; es un instrumento de integración del individuo a su cultura, conduce a la socialización de los actos con lo que el pensamiento individual se refuerza ampliamente a través de la transmisión social y constituye la forma de comunicación más usual, eficaz y directa que posee el ser humano.

El lenguaje oral no aparece súbitamente. Para que se forme en los niños es necesario que los maestros y los adultos, influyan constantemente en él a fin de que vaya ampliando su vocabulario. (11)

(11) AVILA, Raúl. La Lengua y los hablantes. México 1979.
Ed. Trillas. caps. VI.

Por lo general los niños de 4 a 5 años no pueden hacer un relato coordinado de unos dibujos, aunque saben contestar exactamente las preguntas. Si el educador explica en unas cuantas oraciones cortas, el contenido de los dibujos, el niño las repite casi literalmente, pero no puede añadir ni retransmitir su contenido con otras oraciones. (12)

La enseñanza del lenguaje en este nivel, es muy importante, y para evitar errores de pronunciación el Educador deberá estar atento y corregir la equivocación de los escolares al hablar. En el desarrollo del lenguaje oral, conviene repetir que el enriquecimiento del lenguaje trae consigo mismo el enriquecimiento de la mente.

La función principal del lenguaje es la transmisión del pensamiento y la expresión de las ideas.

En el grupo de 2o. Grado de Educación Preescolar, la pobreza y los defectos del vocabulario les dificulta la coordinación de las ideas, la expresión correcta de las mismas y la solicitud precisa de sus deseos, a tal grado, que a veces, no se entiende lo que dicen. Entonces el Jardín de Niños, tendrá como primera tarea enriquecer su vocabulario, dándoles la significación clara y concreta de las cosas, de los hechos, etc.

Debe el Jardín de Niños, también aprovechar en este aspecto todos los momentos de la vida, organizar ejercicios adecuados que tengan como base la observación directa y la experimentación a fin de que los sonidos actúen; se perciba se compare, se induzca y se hable para nombrar las cosas, sus cualidades y se expresen por sus propias palabras e ideas, de acuerdo a su razonamiento. Esta etapa es el momento propicio para motivarlo a que hable, para conducirlo a que se exprese y a guiarlo en la enseñanza de las reglas de sus expresiones.

(12) URIBE Torres, Dolores, et al: El Lenguaje Oral. Didáctica de la Escritura y de la Lectura. México, Ed. Oasis, S.A. 1970. 317 p.

f) Otros fenómenos biopsíquico-sociales en el Lenguaje Oral.

Son tres los fenómenos biopsíquico-sociales que vamos a estudiar.

- El Lenguaje Egocéntrico. Piaget, sostiene que en esta etapa de su vida, el lenguaje de los niños es egocéntrico, es decir habla para sí mismo aun cuando se encuentra junto con otros - compañeros o adultos. Esta tesis se sustenta en el hecho de que, "cuando varios niños están jugando, su hablar es un monólogo colectivo", quiere decir que cada uno de ellos no habla, en el fondo, sino para sí y de sí, y ninguno presta atención, en realidad, a lo que dicen los otros, excepto en los casos - en que se ven inferidos en sus actos.

Quienes participan en la opinión de Piaget señalan tres etapas en el lenguaje egocéntrico.

. La repetición. El niño repite sílabas y palabras, éste se prepara para el uso del lenguaje hablado y ejercita con el fin de fortificarlos, sus órganos fonarticuladores.

. El monólogo. En esta etapa el niño habla de sí y para sí mismo sin dirigirse a nadie.

. El monólogo colectivo. Esta es la forma más social de las variedades egocéntricas. Sobre el placer que el niño experimenta al hablar, añade el de atraer el interés sobre su propia acción en su propio pensamiento, aunque no logra hacerse escuchar por sus interlocutores, pues no se dirige a ellos. - El niño habla con personas ficticias, con sus juguetes, se dirige a las cosas atribuyéndoles vida.

- El Lenguaje Socializado. Tiene una gran proyección social, pues las actividades del niño se orientan hacia la vida en sociedad. Para Piaget, el período más importante de este lenguaje, es la "información adaptada" y consiste en el intercambio del pensamiento que el niño hace con otros, las funciones específicas en este lenguaje son: las preguntas, las respuestas, las frases sociales, (buenos días, muchas gracias, adiós, etc.)

la conversación, en la cual se consideran todos los vocablos y giros, que el niño utiliza cuando se relaciona con los demás.

- El Lenguaje Interior. La expresión del pensamiento, además de ser oral y escrita, puede ser cuando se realiza internamente. Este lenguaje se manifiesta cuando se piensa solamente -- sin que se pronuncien las palabras en voz alta ni se escriban. El lenguaje interno es la articulación encubierta de los sonidos verbales. En los niños que han entrado en posesión del -- lenguaje, el lenguaje interno presenta cierto grado de dificultad por la circunstancia de que el niño, en esta primera -- etapa de su vida, consolida las conexiones y los mecanismos -- orgánicos del lenguaje. Por esta razón es común oír a los niños hablar solos cuando juegan aisladamente.

g) La importancia de favorecer el desarrollo del lenguaje en este nivel preoperatorio.

Es importante favorecer el desarrollo del lenguaje oral del niño, por medio del cual manifiesta sus deseos y necesidades.

Medio
Durante la edad preescolar, el lenguaje del niño se --- transforma en un medio para planificar y regular su conducta -- práctica. Durante esta edad preescolar el lenguaje del niño -- está sujeto a profundas variaciones, porque en él se manifiesta no sólo lo que hace el niño, sino también aquello que prevé y dirige su actividad práctica, porque reflejan el pensamiento infantil, y lo manifiestan en cada uno de sus acciones.

Es importante considerar la expresión oral como algo implícito en cualquier actividad que se realice y a partir de ello entenderla desde la perspectiva pedagógica.

En términos generales, siempre se procurará que el educando:

- Se sienta seguro de expresar sus ideas, pregunte, responda, se informe y discuta.

- Escuche y comprenda lo que otros dicen.
- Se interese por conocer palabras nuevas para ampliar su vocabulario.
- Descubra e invente nuevas formas de comunicación.
- Descubra que hay muchas formas de decir las cosas.

Para propiciar estos logros y favorecer el desarrollo del lenguaje oral, tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Estimular toda forma de expresión, dentro del contexto de la comunicación.
- Respetar toda forma de hablar y comunicar del niño.
- Proponer actividades que permitan al niño expresarse de la manera más completa posible (mediante relatos y conversaciones).
- Proponer actividades para reflexionar sobre el significado de las palabras. (13)

Lo que se acaba de expresar son lineamientos que nos brindan pautas esenciales para favorecer el desarrollo del lenguaje oral. Claro está que se aplican de acuerdo a las características propias de cada niño y a su capacidad de comprensión del lenguaje oral, para reformar el proceso enseñanza aprendizaje. Debe crearse en el niño el hábito de que manifieste sus deseos y pensamientos, y para este fin sólo hay un medio: que el niño hable y el educador constate que lo haga correctamente.

(13) ARROYO de Yaschine, Margarita, et al: Apoyos Metodológicos. México, Ed. Lito Offset Peral, S.A. Primera Edición. 1981. 143 p.

B) Análisis del Contexto Social e Institucional en el que se encuentra el problema.

El Jardín de Niños, es una Institución Social por excelencia, el cual se considera un factor influyente en el desarrollo y adquisición del lenguaje oral en este período, porque en este contexto se refuerza, se fomenta y se enriquece el lenguaje. Muchas veces el niño preescolar no reflexiona sobre lo que dice, y es en el Jardín de Niños, y con la ayuda y dirección del educador, donde el educando ha de reflexionar y de comprender sobre lo que está diciendo, para así progresar en cuanto a la estructuración de la voz y de la comunicación.

Ahora, en la actualidad existen dos tipos de educación que se imparte en la escuela: La educación Tradicional y la educación Moderna Activa, a continuación vamos a observar lo que nos aportan ambas educaciones.

La Educación Tradicional tiene sus planes de trabajo definidos desde el exterior, al igual que los programas y los horarios. El maestro establece la víspera en su diario, el desarrollo de la clase hora por hora, cada diez minutos, de todos los trabajos del día siguiente fijando con anticipación, autoritariamente, el trabajo escolar de los niños.

Impone a la Escuela una técnica minuciosa que pretende haber sido establecida científicamente, que da buena conciencia a los maestros, a los inspectores y también a los padres de familia; pero a los niños los limita y no les da oportunidad de que ellos decidan y refuercen su propio aprendizaje.

La Educación Tradicional es mecanizada, porque sólo el maestro tiene libertad y autonomía al expresarse, él es quien dirige la manera y la forma como se van a realizar las actividades, limitando al alumno su expresión y participación, pero sobre todo impide el desarrollo integral del niño.

La Educación Moderna Activa es más efectiva, porque el maestro sabe y está consciente que el trabajo y las actividades que se van a realizar, han de fortalecer, ampliar y enri-

quecer el desarrollo integral del niño, de una manera más satisfactoria, brindándole la oportunidad para opinar, decidir, preguntar, y expresar sus ideas e intereses para que alcancen cierto dominio del lenguaje y expresen oralmente todas sus inquietudes.

Es por medio de esta educación, que el niño adquiere libertad para expresarse de una manera más completa y eficaz.

La Educación Moderna no ha caído del cielo, no ha venido a aterrizar en nuestras clases de pioneros como una simple moda pedagógica; se ha impuesto por sí misma, en el equipo de una clase renovada; un instrumento llama a otro y exige un mejor rendimiento. Así, día tras día, se afirma la cohesión de una pedagogía de la experiencia dominada por la búsqueda y la duda constructiva, como una cadena que cada nuevo eslabón con

solida. La Educación Moderna, pretende fundar toda la actividad de los alumnos en sus necesidades, intereses y su vida, suprimiendo el rigor de los programas y los horarios; dejando hablar y jugar al niño a su antojo.

Todo Educador ha de estar preparado para enriquecer el desarrollo y adquisición del lenguaje, y buscar mejores formas para encauzar al niño a estructurar su propio aprendizaje, y desarrollar los aspectos: cognoscitivo, afectivo social y, psicomotriz.

b) Contexto Comunitario.

Una razón para estudiar el lenguaje, la constituye el hecho de que es tentador considerar el lenguaje como "un espejo de la mente". El lenguaje es un espejo de la mente en un sentido profundo y significativo: Es un producto de la inteligencia humana, creado de nuevo en cada individuo mediante operaciones que se encuentran más allá del alcance de la voluntad o de la conciencia.

Gran parte del comportamiento lingüístico de los niños -

depende del contexto comunitario en el que se desenvuelven. - Si los niños oyen hablar y si se les habla y escucha, ellos - pueden adquirir la idea de que el hablar es importante, en == cambio si oyen hablar poco o la comunicación en la casa no es afectiva, porque utilizan palabras malas o gritan al hacerlo, los niños no tendrán deseos de hablar, porque pensarán que el hablar les puede traer problemas.

Los niños que asisten al Jardín, tienen una comprensión del lenguaje amplio, pero todavía no saben aplicarlo, es por esto que nos enfocamos al estudio de la comunidad para conocer hasta que grado influye en el desarrollo del mismo.

El Jardín de Niños, de donde se extrae y se estudia esta problemática se llama: "José Rosas Moreno", con clave: 23 DJN 0049J. Se encuentra Ubicado en la comunidad de Presumida Q. - Roo. Pertenece al Municipio de José María Morelos, depende directamente de la Secretaría de Educación Pública, y del Sistema Federal, con Turno matutino.

Cuenta con dos grupos, uno de 3er.Grado, con 28 alumnos, 15 niños y 13 niñas, y el grupo de 2o.Grado, con 26 alumnos, - 13 niños y 13 niñas. Sus edades fluctúan entre 3 a 6 años --- aproximadamente.

Es el grupo de 2o.Grado, en donde nos enfocamos a realizar esta propuesta pedagógica, porque se considera que los -- educandos, no han estructurado y adquirido su lenguaje oral - como debe de ser. Conociendo las causas y los motivos que ori-- ginan este retraso, podremos buscar las posibles soluciones - al respecto.

El Jardín de Niños, cuenta con dos salones de clases, -- una plaza cívica, dos sanitarios, una palapa y un terreno extenso con sus plantas.

El medio socioeconómico es relativamente bajo, la mayo-- ría de la gente cuenta con viviendas propias de paja y pequeñas, su alimentación no es completa, las familias son numerosas, están conformadas por el padre, la madre y los hijos.

Sabemos que el uso del lenguaje concierne a las propias acciones del hablante y que el lenguaje que los adultos utilizan determina la forma y el uso del mismo. Las experiencias lingüísticas que se dan entre ambos le dan valor y sentido a la comunicación que se establece entre ellos. Pues bien, el lenguaje que los adultos utilizan para comunicarse con los pequeños es deficiente, brusco y cortante, también es algo difuso porque mezclan dos lenguas al hablar, el español y el maya, esto en lugar de mantener una comunicación clara y nítida, bajo control, sólo origina que las acciones y el habla de los niños sea automatizada y perpleja, utilizando y aplicando un lenguaje poco directo, poco funcional, poco explícito.

Cuando observamos a los niños mientras juegan y realizan sus actividades cotidianas, podemos ver que tienen muchas experiencias en común. Todos los niños aprenden mediante sus acciones. El ambiente físico puede ser muy diferente, pero todos descubren que hay cosas más resistentes que otras; por ejemplo, todos ellos se hacen rasguños en las rodillas y se golpean, y todos llegan a conocer colores y formas, a manejar aspectos espaciales de su entorno y a desarrollar el concepto de tiempo. Es verdad que el tipo de ambiente en el que viven puede ser muy diferente. Existen diferencias importantes entre los ambientes rurales y urbanos, y las cualidades estables de su entorno darán lugar a diferentes expectativas. Sin embargo la mayoría de los niños de las ciudades acabarán por reconocer los animales de la granja, los árboles y los campos, y los niños del campo serán capaces de entender el problema de cruzar carreteras con mucho tráfico.

Por lo tanto, podemos asumir que los niños tienen experiencias en común por medio de las cuales pueden construir los conceptos cotidianos, aunque hayan diferencias en el conocimiento específico que hayan construido según vivan en distintos ambientes. Las actitudes y los valores están implícitos en la manera en que se emplea el lenguaje dentro de la familia y en la mayoría de los casos nunca son examinados. Pues

to que los hablantes no son conscientes de la forma en la que hablan entre sí, ni como refuerzan las actitudes y las relaciones de los niños, indudablemente su forma de utilizar el lenguaje refleja su forma de vivir.

En la comunidad rural, donde se presenta esta problemática, a los padres de familia les da igual mandar a sus hijos a la escuela o no, porque si los niños no desean ir, no se preocupan por mandarlos. El nivel de estudios que los padres de familia han alcanzado es deficiente y bajo, sólo un tanto por ciento reducido, logra terminar su educación primaria.

En la comunidad existe una Escuela Primaria completa, un albergue escolar, un parque infantil, tiendas, una conasupo, la delegación, la comisaría municipal, el seguro social, un campo deportivo, etcétera.

También cuenta con servicios de comunicación y de transporte. La carretera principal nos da acceso al municipio y a los pueblos cercanos.

c) Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje oral, en esta etapa preoperatoria.

La labor educativa que el Jardín de Niños se propone en términos de favorecer el desarrollo y adquisición del lenguaje oral del niño, no podría realizarse de manera integral si no se toma en cuenta la incorporación y el apoyo de los padres de familia en dicha tarea que realiza. Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas y sociales, y la interacción en general con los objetos de su hogar, determinan en gran medida la dinámica del desarrollo de su lenguaje, así como los aspectos cualitativos y cuantitativos que matizan su personalidad.

El educador y el Jardín de Niños, deben mantener un estrecho contacto con los padres de familia, para que el lenguaje se desarrolle y se logre en forma armónica y más afectiva, es importante que el educador establezca contacto con los se-

gundos, a través de las entrevistas, pláticas, reuniones, invitaciones a eventos sociales y culturales que el Jardín realice; todo esto para ayudarse a conocer y comprender la situación particular de cada niño y orientar su función educativa con base a las características particulares que presente.

Así mismo procurar que los padres conozcan la labor educativa y social que se realiza con los niños, el porqué de -- las actividades, los aspectos de desarrollo que se favorecen, la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones y necesidades del niño; en fin buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre el hogar y el Jardín, en cuanto a los aspectos esenciales que se propone, esta estrategia didáctica.

Una de las formas más efectivas para que la interacción hogar-escuela, educadora-padres, niños-educador-padres, se -- pueda ir dando, es invitar a los padres de familia a participar en algunas actividades que se tengan programadas, para -- que observen directamente como se desarrolla el trabajo.

Es necesario que esta visita al Jardín no se reduzca a -- una observación y participación pasiva sino, por el contrario propicie formas de interrelación con los niños, con los educadores y con los padres de familia en general. Esto puede darse invitando a los padres a participar en exposiciones, funciones de teatro, dramatizaciones, desfiles, en las que ellos participen activos, en compañía de sus hijos.

Es importante que los padres se sientan con libertad de -- asistir al Jardín para ver como se desarrolla el trabajo cotidiano, el educador deberá programar las asistencias para que -- la presencia de muchos padres no interfiera en el desarrollo y aplicación de las actividades.

Otra forma de hacer que los padres de familia participen en las visitas que los niños hagan a la comunidad (mercado, -- carpintería, modista, etc) consiste en que algunas madres -- acompañen al grupo y cada uno de ellos se haga responsable de un número reducido de niños. En estos casos todo educador ha-

de tener una reunión previa con ellos para explicarles cuál es la finalidad educativa, la forma como deben actuar o dar respuesta a los niños en función de los objetivos que se persiguen; en fin coordinar un verdadero trabajo de equipo. Esta colaboración no representa un esfuerzo para los padres, ya -- que distribuidos en el transcurso del año escolar serán pocas las veces que lo hagan y además disfrutarán mucho con ello.

La relación entre los padres de familia es cordial y natural, siempre están pendientes de la educación de sus hijos.

Estos son algunos ejemplos de cómo promover la interacción entre el Jardín de Niños, los padres y los educandos, para coordinar las acciones y las actividades en favor al desarrollo y adquisición del lenguaje oral en cada uno de los educandos de este grupo.

d) Función del Jardín de Niños para mejorar el desarrollo del Lenguaje Oral en el nivel preescolar.

En efecto una de las funciones del Jardín de Niños, es enseñar a usar la lengua materna con claridad de enunciación y pronunciación correcta, además liberar al niño de titubeos, y repetición, es pues al logro de estas metas hacia donde se debe de enfocar la enseñanza del lenguaje hablado, respetando el desarrollo cronológico y mental del educando.

El lenguaje usual es el que debe de reformarse en el Jardín, pues su cultivo, aun cuando sea incipiente debe de ser valorado en la medida que sea alcanzado y estructurado, porque éste se caracteriza por su sencillez, esto es por carecer de todo artificio u ostentación, también por su claridad, o sea por su fácil comprensión y asimismo por su precisión, es decir por expresar con la mayor aproximación los conceptos o sentimientos empleando el menor número de palabras.

Los niños han venido al mundo dotados por la naturaleza con el instrumento neurofisiológico necesario para el aprendizaje del idioma que se habla en su comunidad, es en este proceso que el pequeño inicia su afán de socialización, a través

de: los intereses glósicos que lo dominan, su curiosidad alerta, su sorprendente impulso imitativo, su constante tendencia a platicar y su incansable actividad física y mental, entre otras características.

El niño va adueñándose del lenguaje, primero mediante un proceso de imitación inconsciente de los labios de la madre, y de los demás familiares, y luego, lo va ampliando en la medida en que se extiende el campo de sus contactos sociales.

Pero esta adquisición espontánea del idioma en la mayoría de los casos, como en éste que se da en un medio rural, no es de la mejor calidad, y para su enriquecimiento se creó entre otros motivos la escuela, la cual limpia y enriquece la adquisición a la vez que lo vuelve menos inconsciente.

Esta tarea de aprender a utilizar un lenguaje socializado se volverá más fácil y más grata si el educador planea cuidadosamente las acciones y señala con precisión las metas por alcanzar, trazando y apisonando las sendas por recorrer.

El objetivo perseguido en la enseñanza del lenguaje es el de ayudar a los niños a empeñarse más satisfactoriamente en las actividades del lenguaje oral, que son propias y comunes en el desarrollo de la vida social, cultural y educativa de la comunidad en que viven.

e) La importancia e influencia del Lenguaje Oral en la vida del niño preescolar.

A lo largo del período preoperatorio, el lenguaje oral se desarrolla desde antes que el niño ingrese al Jardín, porque el niño ya trae un lenguaje estructurado, y a los educadores corresponde enriquecer y fomentar este lenguaje para que lo siga adquiriendo y aprendan a darle un contenido vivencial y real, y lo apliquen en su vida diaria.

Es importante conocer e investigar la forma y el grado en que los educandos ya han adquirido su lenguaje, y planear las actividades que se han de aplicar para su buen funcionamiento y estructuración.

Con cierta frecuencia se escucha a los niños de este nivel preoperatorio, que regularizan los verbos, diciendo por ejemplo: "yo poní", en lugar de "yo puse". Habitualmente se le considera un error, porque el niño no sabe tratar los verbos irregulares, pero este error sistemático que aparece en todas las lenguas no se da por imitación, porque el adulto no habla así, y es evidente que no se da por reforzamiento que los adultos podrían ejercer para rectificar las formas de hablar. Los niños buscan regularizar los verbos irregulares porque buscan regularidades coherentes en su lengua, es decir, tienen necesidad de hablar pautas regulares.

También se observa que a los cuatro años, el lenguaje oral en términos de estructuración, es parecido al del adulto porque su lenguaje es entendible, a pesar de que cuando habla requiere de expresarse a través de las acciones, y no necesariamente de las palabras para que sea entendido. La mayoría de los niños de 2o. Grado de Educación Preescolar, utilizan un lenguaje explícito, y por lo tanto al comunicarse sostienen un intercambio verbal reducido, y lo que se ha de pretender es que el niño desarrolle y aplique un lenguaje más explícito y así pueda sostener una comunicación más amplia, con sus compañeros y con los adultos. El educador tiene en sus manos los recursos y los materiales en los que se ha de apoyar para lograr esto, durante el desarrollo de la labor docente, durante el saludo, el recreo, las actividades de aseo, actividades de educación física, etcétera, permitiendo que esto se aplique dentro del marco de flexibilidad tratando de responder a las necesidades del lenguaje oral, ya que son momentos en que el educador y los niños se relacionan con camaradería, cordialidad y respeto, al iniciar las labores y al término de las mismas.

f) Lenguaje y Comunicación.

Decir que el lenguaje es el invento más importante que el hombre ha realizado; no está a discusión la validez con la que el hombre, paralelo a su desarrollo, ha creado un medio de comunicación eficaz que le ha permitido comunicarse y relacionarse.

Buscar los fines sociales de las relaciones humanas involucra necesariamente el estudio del lenguaje. Así la "Lingüística" trata de problemas que son fundamentales para todas las ciencias, en la medida en que toda investigación científica debe verse profundamente condicionada por las funciones y particularidades del medio con que los preliminares científicos y las descripciones científicas deben necesariamente ser expresadas". (14)

Probablemente todos los educadores estén de acuerdo en que el lenguaje juega un papel importante en el desarrollo social e intelectual del niño, y además proporciona al individuo, el medio generalmente más eficaz de comunicación.

Hasta que el niño es capaz de expresar sus ideas, intenciones y necesidades mediante el uso del lenguaje, los demás sólo pueden adivinar lo que quiere mediante sus gestos, y acciones y mediante su expresión facial.

Alguien puede pretender que el lenguaje es sólo un medio de comunicación más entre los que posee el niño, e indudablemente es cierto. A menudo el adulto padre o profesor, anticipa lo que el niño quiere o intenta decir, porque conoce bien su problema, lo que quiere y lo que le disgusta, y las manifestaciones de los diversos estados de ánimo. Así vemos a un niño que está sentado, abatido en un rincón con los hombros caídos y el ceño fruncido, tomando estos signos de que algo -

(14) MALBERG, Bertil. "Lingüística estructural y Comunicación Humana". Madrid, Gredos, 1974. p.14.

no le va bien. Comenzamos a adivinar la causa probable de su abatimiento, a partir de lo que sabemos sobre él, de sus experiencias, de sus relaciones, etcétera. Decimos que el niño nos está comunicando algo de sus sentimientos, mediante su aspecto general, pero hay ocasiones en las que nos equivocamos, por lo que el niño dice o hace un poco después.

Creemos que el lenguaje proporciona el medio más eficaz de comunicación, pero esto no quiere decir que siempre tengamos éxito a la hora de comunicarnos cuando usamos el lenguaje.

Hay, con frecuencia, una comprensión defectuosa entre el niño y el adulto, es entonces cuando el lenguaje nos proporciona medios para intentar hacer claras nuestras intenciones y disipar el mal entendimiento.

La capacidad de comunicación estaría pues relacionada con la construcción de procedimientos para expresar o interpretar la información, las ideas o los significados de forma eficaz para evitar la comprensión defectuosa.

IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.

La estrategia metodológica didáctica debe de ajustarse a las características del objeto de estudio, en este caso tal objeto es el desarrollo y adquisición del lenguaje oral en los niños de Educación Preescolar en un medio rural.

La estrategia es el procedimiento planeado por el educador para descubrir o determinar las propiedades del objeto de estudio. Cabe señalar que el método de enseñanza no constituye una ruta que se deba seguir linealmente en la cual todos los problemas encuentren solución sobre la base de fórmulas infalibles. En realidad se plantea como un conjunto de principios orientados de la actividad del maestro, tomados de varias disciplinas (psicología, pedagogía, sociología, etc.) y del análisis de la experiencia de la enseñanza.

La estructuración del método de enseñanza real se produce sólo en la práctica del educador, en la cual confluyen el conocimiento de los principios, la habilidad para recabar y procesar información acerca de las condiciones reales del grupo de educandos, la habilidad para tomar decisiones pertinentes para resolver situaciones de aprendizaje, la calidad de la actuación personal del educador frente al grupo y el dominio por parte del educador de los contenidos del programa.

La metodología implica la selección y aplicación de los objetivos, actividades, medios y materiales, ésta se inicia con la planeación de las actividades, la realización de lo planeado seleccionando los medios necesarios para alcanzar los objetivos deseados y por último la evaluación para valorar los rendimientos.

El método que se aplica en este nivel preoperatorio es activo, basado en la pedagogía operatoria, considerando los elementos y fundamentos teóricos y las técnicas específicas dentro del contexto escolar, que permiten proceder, organizar y orientar el trabajo del educador para promover el aprendizaje por parte de los alumnos.

A) CONCEPTO OPERACIONAL.

El desarrollo del educando, es el resultado de la interacción del niño con su medio y de la maduración orgánica. En este proceso, los aprendizajes que va realizando se sustentan precisamente en el desarrollo alcanzado.

Por lo tanto la escuela, como parte de ese medio donde el niño se desenvuelve, tiene la función de favorecer su desarrollo y de compensar las limitaciones a estratos socioeconómicos poco favorecidos.

De aquí que el programa del Jardín de Niños, como respuesta institucional a la atención pedagógica de niños preescolares, privilegie el desarrollo afectivo social y cognoscitivo del niño, sobre el aprendizaje de aspectos informativos.

La concepción del programa lo define como un instrumento que orienta el trabajo de la educadora para que, sin aplicarlo con rigidez, pueda planear, guiar y coordinar las situaciones didácticas según las características psicológicas de los niños así como favorecer abiertamente la participación de estos durante la clase.

De manera congruente, los objetivos, las situaciones, las unidades de trabajo, las actividades y la evaluación tienen como eje integrador la línea del desarrollo del niño.

Todo educador debe tener presente, que el niño tiene necesidad de expresarse con libertad, y que no es un receptor pasivo, sino que es un sujeto cognoscente, y como tal enfrenta, el desarrollo del lenguaje oral, como objeto de conocimiento sobre los cuales actúa.

La edad preescolar se considera la base para la constitución de la personalidad del ser humano. Para Henri Wallon es la etapa de mayor vulnerabilidad en la afectividad del niño. Para Freud, es la edad en la que se resolverán los conflictos emocionales, que marcarán su afectividad posterior; para Jean Piaget, se trata del período preoperatorio para acceder al pensamiento lógico. Se trata pues, de una etapa del desarrollo del niño que debe ser atendida con sensibilidad y conoci-

miento. El niño desde pequeño recibirá toda influencia social, de su comunidad, en la cual existe un lenguaje, que el niño -- aprende y por medio del cual accede a la comunicación.

Pues bien, consideramos que el educador en su práctica docente, instrumenta variados recursos, medios, materiales y actividades, para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en este período de desarrollo, los cuales se van a fundamentar para darle su valor pedagógico y práctico.

En esta parte se darán algunas orientaciones sobre las líneas de actividad que predominantemente atienden a este desarrollo; la forma como se favorece este aspecto del niño no depende de actividades específicas, sino del marco de relaciones humanas dentro del aula y en general del contexto escolar, por lo tanto es importante reiterar que para apoyar positivamente el desarrollo integral del niño, debe brindársele cariño, comprensión y respeto, factores que le permitirán una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en otros planos, (-- cognoscitivo, afectivo social y psicomotriz).

Algunas aportaciones de la pedagogía operatoria, para -- aplicar algunas estrategias didácticas y adquirir un lenguaje más estructurado en el nivel preescolar, son las siguientes:

- El lenguaje debe vincularse siempre con la experiencia del niño.
- Es necesario saber que el lenguaje no se enseña, se construye a partir de situaciones cotidianas, útiles y significativas.
- La organización del trabajo diario favorece la comunicación.
- Es necesario que haya una continuidad entre lo que el niño sabe, lo que le interesa saber y lo que debe saber.

Piaget, opina al respecto que el niño estructura su pensamiento y lo expresa a partir de sus experiencias tempranas.

La teoría Lingüística de Chomsky, propone que la gramática universal es parte del mecanismo de adquisición del lenguaje, con que viene dotado el ser humano.

a) Método Activo.

Aplicar la pedagogía operatoria, implica que el proceso de aprendizaje sea activo, es decir que el sujeto cognoscente será el actor y transformador del objeto de conocimiento, sobre su propio aprendizaje.

Se retomaron los conceptos anteriores de la pedagogía -- operatoria para guiar y orientar el desarrollo y aplicación -- de las estrategias didácticas; y así favorecer el desarrollo del lenguaje oral.

El lenguaje en todo su esplendor y desarrollo se considera como la constancia del sentir, pensar y proyectar de los seres humanos, siempre será -- operativo, y desde luego en el período preescolar deberá ser tangible por medio de actividades y -- de juegos, los niños imaginarán, construirán, lo que sus individuales necesidades les exijan, por lo tanto las actividades están presentes en todo momento, por eso se les dotará de materiales que al niño resulten familiares y naturales para que la fantasía y la belleza de esta expresión humana logren una estructuración más personal del -- mundo que le rodea. (15)

Las actividades orientadas hacia el desarrollo del lenguaje oral en los métodos activos, tienen por objeto favorecer el proceso mediante el cual el niño llegará a expresarse con libertad, seguridad y autonomía. Este proceso en el nivel preescolar adopta formas específicas acordes con las características psicológicas del niño en esta etapa preoperatoria.

Las actividades que se aplicarán se desarrollarán dentro de un marco de extrema flexibilidad, que incluso lleva a determinar la no realización de las mismas o un cambio de horario, tratando de responder más a las necesidades e intereses de los alumnos.

Los métodos activos de la pedagogía operatoria, brindan -- la oportunidad al niño preescolar de experimentar, de asimilar y acomodar los acontecimientos de su propio desarrollo.

(15) URIBE Torres, Dolores, et al: El mecanismo del lenguaje. Didáctica de la Escritura y la Lectura. México, Ed. -- Oasis, S.A. 1970. p.49.

b) Medios a utilizar.

Los medios de enseñanza-aprendizaje cubren diversas funciones en la práctica docente, tales como orientar la atención, dosificar una información, guiar el pensamiento, evocar una respuesta o propiciar la transferencia.

Explicitado el sentido que tienen los medios, distinguiremos ahora entre los medios educativos y los medios de enseñanza-aprendizaje. Entendemos por medios educativos cualquier vehículo de estímulo a través del cual obtenemos información acerca de nuestro ambiente. Un medio de enseñanza-aprendizaje es aquel que elegimos con la intención específica de lograr determinados objetivos de aprendizaje. Conocemos el tipo de aprendizaje que pretendemos, las condiciones en las que se presenta la necesidad educativa, las características de los niños del grupo, y en razón a esto, con la intención específica elegimos el medio más conveniente.

Los medios para la enseñanza, considerados como el conjunto de procedimientos, técnicas y recursos empleados en el proceso educativo, constituyen acertadamente, un valioso auxiliar para que se consiga el cambio de expectativas en el proceso.

El educador tiene la responsabilidad de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, cuidando de organizar los elementos del mismo, de modo tal que faciliten el aprendizaje de los niños, sin descuidar la interacción grupal, considerada como elemento propiciador del éxito escolar.

Algunos medios que se utilizan para lograr desarrollar el lenguaje oral en los niños del nivel preescolar son los siguientes:

- Un lenguaje apropiado del educador.
- Cuentos, juegos, cantos, de acuerdo a la madurez de los niños, con elementos de apoyo.
- El baile, la danza, en grupos o por parejas.

Los medios le brindan el poder de comunicación y de relación, y por consiguiente nos permiten alcanzar los objetivos-deseados.

c) Formas de relación e intervención del docente y del grupo- que el Educador propone para dar una respuesta al problema que se estudia.

Más que actividades son prácticas sociales, son momentos en que el educador y los niños se relacionan afectivamente, - al iniciar sus labores y al término de las mismas.

Es muy importante que el educador participe como miembro más del grupo y que no sólo sea quien determine lo que está - bien o mal realizado, también los niños deben tener la oportu- nidad de valorar tanto sus propias acciones como las de los - demás.

Los niños del nivel preescolar conocen un gran número de palabras, pero muy pocas veces las utilizan cuando sostienen- un intercambio de ideas o una conversación sobre temas de su- interés, por falta quizá de buenas relaciones que favorezcan- la expresión oral y la comunicación.

Los niños experimentan la necesidad de conversar de las- experiencias de su vida con alguien que les inspire confianza pero pocas veces les gusta escuchar, más bien les gusta que - les escuchen y que se interesen en su plática.

Es importante que en todas las actividades que se reali- cen, exista una buena relación maestro-alumno, para que el ni ño tenga la oportunidad de elegir, preguntando y experimentan- do sobre aquello que le intriga, proponiendo aspectos que de- ban de investigarse. Considerar el ambiente democrático de -- trabajo requiere la creación de buenas relaciones dentro y -- fuera del contexto escolar. Estos aspectos remiten a hacer al gunas consideraciones acerca del papel que cada uno desempeña en el proceso educativo. Algunas manifestaciones que se des-- prenden de ello y que se han señalado reiteradamente son las- espontaneidad, la creatividad, el sentido crítico, etc.

La función del educador es orientar y guiar el proceso - de formación de los niños, apoyándose para ello en el conoci- miento que tiene de sus características psicológicas, las que debe conocer y manejar a fin de que planifique de manera sis- temática, las actividades que se van a realizar, para respon-

der a los objetivos de desarrollo propuestos, la disposición de un ambiente favorable para los niños de esta edad presupone seguridad en el logro de los objetivos planeados.

Es necesario que cuando se favorezca el desarrollo del lenguaje, se proceda en forma democrática, procurando que los escolares avancen tanto en su expresión espontánea como en sus diálogos.

La deficiencia del desarrollo y adquisición del lenguaje oral, en el grupo de 2o. Grado de Educación Preescolar en el medio rural, es visible y perceptible, porque se observa que la mayoría de los niños presentan dificultad en la expresión y comunicación oral, lo cual ha despertado mi interés por elaborar la propuesta pedagógica, considerando que después de aplicarla, la mayoría de los niños que presentan esta dificultad, podrán lograr un mayor desarrollo en la expresión y en la comunicación.

En realidad las buenas relaciones entre la educadora y el educando dentro y fuera de la institución, deberán favorecer y facilitar este tipo de manifestaciones no sólo por la riqueza educativa, sino porque además es un medio para identificarse con su realidad y su medio ambiente.

d) Plan de acción de la estrategia didáctica.

En la presente estrategia didáctica se seleccionaron los siguientes objetivos con la finalidad de favorecer el lenguaje oral, con sus respectivas actividades y su fundamentación, que fueron tomados de acuerdo al desarrollo de los niños en este nivel.

El núcleo integrador de la propuesta es que el niño adquiera y desarrolle su lenguaje oral, manifestando sus deseos y necesidades y exprese autonomía en su comunicación,

PLAN DE ACCION DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA.

JARDIN DE NIÑOS: JOSE ROSAS MORENO. GRADO: 2o. GRUPO: UNICO CLAVE: 23 DJN 0049J.

OBJETIVOS

1. Brindar oportunidad al niño de expresarse oralmente.
2. Tomará responsabilidades y de cisiones en grupo.
3. Establecerá normas democráticas para que todos opinen.
4. Dramatizará saludos donde pre domine el lenguaje oral.
5. Interpretará imágenes y expresará lo que observa.
6. Describirá en forma oral escenas de cuentos, carteles, etc.
7. El niño expresará sus ideas sin temor.
8. El niño inventará nuevas formas de comunicarse.
9. El niño comprenderá que nuestro lenguaje es arbitrario.

ACTIVIDADES

- exprese sus emociones espontáneamente.
- exprese razones de gusto y disgusto.
- Exprese sus ideas con la seguridad de que va a ser escuchado.
- Imitar saludos.
- Exprese oralmente lo que observa.
- Expresará lo que considere que se dice en los textos.
- Animar la participación de los niños que no hablan.
- Construir oraciones, tra balengas, rimas, cantos, etc.
- Cambiar el significado de las palabras, ejem: "voy a salir" quiere decir: "me voy a quedar".

FUNDAMENTACION

- Las pláticas propician la fluidez de la expresión.
- La toma de decisiones les da seguridad al hablar.
- Respetando las normas grupales se fortalece el diálogo.
- Saludar de maneras diferentes les da oportunidad de expresarse.
- La interpretación de las imágenes favorece la expresión y la comunicación.
- Reflexiona sobre los textos y lo expresa oralmente.
- La expresión oral lleva al niño a expresarse sin auxiliarse de la mímica.
- El niño adquiere y favorece su lenguaje.
- Desarrolla y adquiere facilidad para hablar en sus propias claves.

e) Calendarización, aplicación y registro de las Actividades Educativas.

La planeación y organización del trabajo requiere de flexibilidad para reajustar constantemente el proceso educativo. Y para esto es necesario dejar que el niño utilice libremente su lengua materna, sin corregirlo bruscamente puesto que la espontaneidad es fundamental.

De acuerdo al nivel de desarrollo de los niños, se llegará a la toma de decisiones para que democráticamente se respeten las opiniones de cada uno. Siempre se le dará oportunidad al niño de expresarse libremente, sobre los temas que más le agrada, motivándolo exhaustivamente para que desarrolle, enriquezca y fomente su lenguaje.

En el grupo de 2o.Grado, en el cual se aplicará esta estrategia didáctica, existen 26 alumnos, con una asistencia regular de 20 niños, con los cuales se pondrá en práctica la propuesta como a continuación se presenta.

FECHA DE INICIO: Semana del 8 al 12 de Abril de 1991.

UNIDAD: Jornadas Nacionales de los niños por la paz y el desarrollo.

SITUACION: Mejorar las relaciones entre los niños y adultos, motivándolos a desarrollar su lenguaje oral.

INTENCION EDUCATIVA: Proporcionar a los niños los elementos necesarios para el desarrollo de su personalidad, y adquiriera y fomente su lenguaje oral.

FECHA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA.	ACTIVIDADES NO PREVISTAS Y SOBRESALIENTES.
Lunes 8 de Abril.	- El niño adquirirá oportunidad de expresarse en forma oral. - Manifieste sus vivencias cotidianas.	- Saludemos con alegría a nuestros compañeros. - Platique sobre sus actividades.
Martes 9 de Abril.	- Brindar oportunidad al niño de expresarse oralmente. - Identifique su cuerpo, e intercambie ideas al respecto.	- Preguntemos a los adultos su opinión sobre la paz. - Juguemos a adivinar las partes de su cuerpo.

Miércoles - Motivar al niño para que fomente relaciones de paz y afectividad.
10 de Abril. - Invitarlos a identificar su sexo.

Jueves - Promover en los niños la toma de decisiones, permitiéndoles elegir sus responsabilidades.
11 de Abril. - Determinar papeles a desempeñar.
- Organizarce para asear el salón, respetando las normas establecidas.

Viernes - Expresar razones de gusto y disgusto.
12 de Abril. = Llevar a cabo una marcha por la Jornada de la paz.
- Organizar un paseo y decidan que lugar visitaremos.
- Intercambiar ideas al respecto y entonces cantos y juegos de paz.

En esta semana se observa deficiencia en el desarrollo de su lenguaje, se les dificulta repetir las palabras de los cantos. También les cuesta trabajo adaptarse de nuevo a la escuela, después de las vacaciones. La asistencia fue baja.

FECHA DE INICIO: Semana del 15 al 19 de Abril de 1991.

UNIDAD: Jornadas Nacionales de los niños por la paz y el desarrollo.

SITUACION: Establecer relaciones amistosas en el grupo.

INTENCION EDUCATIVA: Lograr la participación de los niños, para la paz y la comunicación.

FECHA ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA. ACTIVIDADES NO PREVISTAS Y SOBRESALIENTES

Lunes - Establecer normas democráticas para expresar las ideas libremente, escuchan
15 de escuchar la opinión de los niños. do lo que dicen los demás.
Abril. - Organizarce para tomar acuerdos sobre estas normas. - Platificar sus ideas con la seguridad de que va a ser escuchado.

Martes - Realizar entrevistas en las que se - Entrevistemos a los maestros, sobre lo
16 de den las normas. que significa el "respeto a los demás".
Abril. - Organizar una excursión para mejorar - Compartir nuestro lonche, y juguemos en las relaciones. el campo.

- Miércoles
17 de
Abril.
- Dramatizar diferentes saludos.
 - Imitemos como saluda Papá, Mamá, la Maestra, y establecer diferencias.
 - Reflexionar sobre el lenguaje y la comunicación.
 - Jugaremos al teléfono descompuesto.

- Jueves
18 de
Abril.
- Establecerá diferencias entre el lenguaje explícito y el lenguaje implícito.
 - Platificar sobre estos tipos de lenguaje y dramatizar algunos ejemplos.
 - Comprenderá que siempre será necesario utilizar un lenguaje explícito.
 - Realizar diferentes actividades en las que descubra la utilidad de este lenguaje.

- Viernes
19 de
Abril.
- Interpretará imágenes y expresará oralmente lo que observa.
 - Platificar sobre lo que observa en las imágenes. (mensajes de paz)
 - Compare y verifique sobre lo que dicen sus compañeros y dialogar al respecto.
 - Escuchar con atención lo que dicen sus compañeros y dialogar al respecto.

Al finalizar esta semana, se observa un avance en cuanto a las relaciones de los niños ya que se adaptan mejor al grupo, la excursión resultó grata y placentera. Se les motivó a desarrollar más el lenguaje explícito.

FECHA DE INICIO: Semana del 22 al 26 de Abril de 1991.

UNIDAD: Jornadas Nacionales de los Niños por la paz y el desarrollo.

SITUACION: Prolonguemos los momentos de paz y respeto. Enriquecer el lenguaje oral y la comunicación de los niños.

INTENCION EDUCATIVA: Difundir dentro de la comunidad educativa las buenas relaciones, para alcanzar un mejor desarrollo del lenguaje oral y la comunicación.

FECHA ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA. ACTIVIDADES NO PREVISTAS Y SOBRESALIENTES

- Lunes
22 de
Abril
- Describa en forma oral escenas de cuentos, carteles, etc.
 - Opinar y dialogar, sobre lo que considera que se dice en los textos y escenas de cuentos.
 - Discutir sobre las interpretaciones dadas.
 - Motivarlos para que cada uno narre un cuento que haya escuchado.
- Martes
23 de
Abril.
- Completar historias e inventar un cuento.
 - Jugar a completar historias, ejemplo: María compró dulces y ...
 - Elaborar láminas sobre el tema la salud.
 - Platificar e intercambiar ideas sobre este tema.

- Miércoles
24 de
Abril.
- Enriquecer nuestro botiquín escolar.
 - Organizar una visita al centro de salud.
 - Externará sus ideas sobre lo que es salud y enfermedad.
-

- Jueves
25 de
Abril.
- Animar la participación de los niños que casi no hablan.
 - Opinar sobre lo que observamos en el centro de salud.
-

- Viernes
26 de
Abril.
- El niño inventará y descubrirá nuevas formas de comunicarse.
 - Ensaye y proponga la comunicación.
 - Organizar la fiesta del día del niño.
-

En esta semana se les nota más contenidos y participan más en la clase, la fiesta del día del niño los entusiasma, y los impulsa a desarrollar más su lenguaje oral.

FECHA DE INICIO: Semana del 29 al 30 de Abril de 1991.

UNIDAD: Jornadas Nacionales de los niños por la paz y el desarrollo.

SITUACION: Basificar las relaciones de paz y respeto en el grupo.

INTENCION EDUCATIVA: Adquiera seguridad y autonomía al expresarse.

FECHA ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA. ACTIVIDADES NO PREVISTAS Y SOBRESALIENTES.

- Lunes
29 de
Abril.
- El niño comprenderá que nuestro lenguaje es arbitrario.
 - Hablar en claves, cambiando el nombre.
-

- Martes
30 de
Abril.
- Analizar el lenguaje arbitrario.
 - Llevar a cabo la fiesta del día del niño, repartiendo todo lo preparado.
-

- Jugar a hablar al revés; ejemplo: "voy a salir", quiere decir "me voy a quedar".
- A la mesa decirle silla, a la silla decirle mesa y así sucesivamente.

- Ejercitemos este lenguaje.
- Adquiere oportunidad para hablar en claves y juega y canta en su día.

Durante todo este mes se estimuló y se motivó al niño, para que desarrolle de una manera armónica y natural, su lenguaje oral y por lo tanto su comunicación con los demás.

Se observó que mediante las actividades, previamente organizadas y calendarizadas, los educandos participan más y dialogan espontáneamente con sus compañeros.

La fiesta del día del niño, nos impulsó para poder efectuar las actividades, que nos llevaron a obtener mejores resultados en el desarrollo y adquisición del lenguaje oral.

También se puede valorar la participación, la cooperación y la autonomía del niño, durante el desarrollo de las actividades, han perdido un poco de temor al expresarse y ya pueden establecer una comunicación más amplia con sus compañeros y con los adultos, obedecen y respetan diversas opiniones.

V. ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

A) Esquema de la estrategia metodológica.

La metodología que utilicé para la elaboración de la propuesta pedagógica, posee una fundamentación psicológica que -- comprende la forma como el niño construye su conocimiento y ad quiere y desarrolla su lenguaje oral, considero que esta metodología es la opción para alcanzar la comprensión de las es--- estructuras del pensamiento infantil, porque por medio de ésta - podemos brindar una atención pedagógica congruente a las carac terísticas más relevantes del niño en el período preoperatorio.

El problema que estoy planteando es sobre el desarrollo y adquisición del lenguaje oral en el nivel preescolar en un medio rural, porque considero que es importante llevarlo a un es tudio profundo y consciente, para que nosotros como educadores, conozcamos las causas y los motivos que originan que el niño - no logre desarrollar y estructurar un lenguaje apropiado y cla ro de acuerdo a su edad.

Considero que el educador debe de adoptar una actitud fle xible , derivado de los conocimientos y del retraso que cada - niño manifieste en su lenguaje, y adecuar las actividades para ejercitarlo gradualmente, apoyándose de elementos propios del- medio y de sus experiencias que constituyen una valiosa gama - para reforzar y enriquecer su lenguaje oral.

Los propósitos de esta investigación son con la finalidad de brindar a los niños mejores oportunidades para estructurar- su lenguaje oral, y reflexione sobre los acontecimientos y pro cesos que conforman su realidad, reforzando a la vez, sus cono cimientos, su conducta y aportando los elementos propios que - orienten la solución del problema.

Conociendo ya la problemática a estudiar, se delimitó el- objeto de estudio con las prácticas y observaciones que se --- efectuaron y que ayudaron a detectar un retraso y dificultad - en el desarrollo de la autonomía y de la expresión oral y por- consiguiente de la comunicación.

El marco teórico tiene como fundamento las aportaciones - de Jean Piaget que comprende las estructuras del pensamiento - infantil, la de Freud que se fundamenta en la afectividad emocional del niño, la de Wallon, que estudia la personalidad des de las primeras formas de relación con el medio social a par-- tir de las experiencias tempranas de su vida. La teoría de Vi- gotski, fundamenta su hipótesis de que a medida que el niño -- aprende a usar palabras, desarrolla conceptos es decir, ideas- acerca de los acontecimientos y su relación entre sí. Para --- Chomsky, el niño desde que nace, trae un dispositivo innato pa- ra la adquisición de su lenguaje, apoya la teoría lingüística.

Estas teorías explican las operaciones esenciales del me- canismo auditivo a través del cual suscitan los estímulos físi- cos al fenómeno del lenguaje, y nos aportan elementos ricos pa- ra estructurar y desarrollar un lenguaje más efectivo.

El tipo de investigación que llevé a cabo fue cualitativo, a través de un estudio individual, después de aplicar la inves- tigación, clasifiqué a los niños que pertenecen a la clase me- dia a la clase baja, observando que los primeros aprenden a ha- blar más rápido.

Posteriormente apliqué varias actividades, juegos, cantos, con el fin de que los niños platiquen, pregunten, investiguen- y usen su lenguaje.

Todo educador o Adulto que rodee al niño debe de expresar se con claridad, corrección y propiedad, porque esta acción se rá determinante en la formación del lenguaje del niño.

Seguidamente se realizó un análisis curricular del Progra- ma de Educación Preescolar, para valorar el contenido de los - tres libros que lo conforman.

La visión conceptual del primer libro, conjuntamente con- la operativa del segundo libro, evitan la mecanización del tra- bajo y permiten al educador ver el sentido tanto de sus accio- nes, como las del niño dentro de la totalidad del proceso ense- ñanza-aprendizaje, y el tercer libro, es un auxiliar que ofre- ce orientaciones y actividades para hacer más rico el trabajo- en este nivel educativo.

Algunas variables que surgieron para estudiar mejor este problema y encontrar las posibles soluciones son las siguientes:

La familia; numerosas en la mayoría de los casos, la escuela; situada en un medio rural, la clase social; relativamente baja, el trabajo de los padres de familia es eventual; la mayoría son campesinos y albañiles.

Estas variables fueron tomados en cuenta para planear mejor las actividades y aplicar la metodología para alcanzar óptimos resultados en el desarrollo del lenguaje oral.

La metodología debe ajustarse a las necesidades y a las características del objeto de estudio, tales como se observan en este caso. Es necesario señalar que el método de enseñanza no constituye una ruta que se deba seguir linealmente, sino que se debe ajustar y aplicar de acuerdo al grado, grupo, sexo; que se atiende, para lograr mejores resultados.

Al analizar la metodología para conocer y detectar la deficiencia en la estructuración del lenguaje, se llegó a la conclusión de que las actividades deben estar orientadas hacia el desarrollo del lenguaje y de la socialización del niño, aplicándose dentro de una extrema flexibilidad, tratando de responder más a las necesidades de los niños, utilizando medios y materiales propios de la región, ya que estos le dan la oportunidad al niño de poner en juego su capacidad de socialización, expresión y comunicación.

Las buenas relaciones entre los padres de familia, los hijos y los educadores, son esenciales para llevar a cabo un mejor trabajo y un avance cuantitativo en cuanto al problema.

Cabe mencionar que al principio fue difícil contar con el apoyo de los padres de familia, ya que son difíciles de concientizar por el atraso en el que viven, pero con empeño y dedicación logramos salir adelante y alcanzar mejores metas.

Los resultados esbozados después de aplicar las actividades, con sus respectivos objetivos, nos brindan alternativas de progreso ante el problema del desarrollo y adquisición del lenguaje oral, porque se logró que el niño manifieste sus necesidades y sus inquietudes, cosa que antes le costaba trabajo manifestar.

VI. RELACIONES PERSPECTIVAS Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

A) Relaciones de la propuesta con problemas de enseñanza-aprendizaje de contenidos de otros campos.

Se ha insistido a lo largo de este trabajo, que el lenguaje oral, juega un papel relevante en todas las actividades que se realizan en la Institución Educativa. Es la escuela la encargada de favorecer el desarrollo del lenguaje, para que por medio de éste, el niño pueda comunicarse en sociedad, para que pueda pensar, expresar y transmitir sus sentimientos. El lenguaje es considerado como objeto de conocimiento, susceptible de ser enseñado, con el fin de que el niño lo adquiera y lo consolide durante los primeros años de escolarización.

Se llega a la conclusión de que el lenguaje no es exclusivo de la clase de español, sino que sus usos y funciones permean toda la relación pedagógica escolar, por eso menciono las formas como se relacionan con otras materias de estudio dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La educación que aquí se plantea, de hecho se da en un contexto social, por eso considero que se relaciona ampliamente con las Ciencias Sociales, durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de su educación.

Las Ciencias Sociales, ponen especial énfasis en las interacciones que se dan en el proceso educativo, dentro del contexto social en el cual se desenvuelven.

El medio ambiente físico y social, remite a actuar al niño en una sociedad, en la cual se adapta a través de las experiencias que va adquiriendo en su vida cotidiana dentro de una realidad que lo circunda. El niño debe de ser motivado para que pueda incorporarse a esa realidad y a ese medio que le ha de brindar todas las maneras de satisfacer sus propias necesidades deseos e inquietudes, y que con la ayuda de sus compañeros, hermanos, padres, maestros, ha de aprender a valorar y a tomar lo mejor para salir adelante. Es necesario brindar al niño la oportunidad de desenvolverse en un ambiente de igualdad-

y seguridad para afrontar sus necesidades y también aprenda a solucionar sus problemas.

En todas las relaciones sociales que establezca, ha de -- desarrollar su autonomía, dando oportunidad de promover sus - deseos de cooperar cuando realice diversas actividades y relaciones, desenvolviéndose por convicción propia.

Es el ambiente social, donde se basificarán las situaciones para que el niño adquiera madurez, seguridad y alto sentido de la moral, para enfrentar el mundo en el que vive.

Todas las relaciones sociales, se dan y se establecen - gracias a la comunicación y al diálogo que existe entre los - seres que conforman la comunidad y desempeñan un papel de primera importancia en la formación integral del educando, éstas relaciones favorecen también la estabilidad emocional, ligada o dependiente de sus intereses y necesidades vitales, que permiten orientar su afectividad y realizar trabajos con gusto y energía.

El Jardín de Niños, se encargará de dirigir, organizar y planificar las actividades, dando la oportunidad de fijar la-buena conducta, el buen comportamiento y el respeto, dando paso a la formación de su personalidad. Es necesario dotar al - niño de un contexto social favorable, de tal manera que pueda desarrollar sentimientos de confianza hacia los demás.

Tomando en cuenta esto, es bueno recalcar que toda acción humana dentro de la sociedad, implica la participación total- de los sujetos que en ella intervienen, es por eso que se en-cuentran ligados e interrelacionados estos aspectos.

Esta propuesta pedagógica que presenta el contenido del- Desarrollo del Lenguaje, también se relaciona ampliamente con las Matemáticas, porque el aprendizaje que se da , y las re--glas que en ella intervienen , son consideradas como un proceso que el niño construye en sus relaciones con las demás per-sonas. En este aspecto la calidad de la comunicación propia, - actúa como portador de las reglas, que son determinantes en - la forma como el niño aprende a relacionar, a establecer diferencias o semejanzas entre sus familiares, aprende a contar -

el número de los integrantes que conforman su círculo social.

Es a través de las experiencias como el niño va construyendo progresivamente su conocimiento; el cual depende de la orientación y de la comunicación que en ellas encuentre. En la relación que ejerce sobre los objetos de su entorno, también aprende a valorar lo que es útil para su vida práctica y lo selecciona para utilizarlo en el momento más apropiado, todo esto lo va adquiriendo en forma previa.

Los diferentes aspectos del pensamiento lógico matemático se manifiestan en todas las actividades que el niño realiza, por lo tanto no es una característica que se entienda por separado, sino que se encuentra relacionado ampliamente, en todas las acciones y conductas del niño, que coordina y crea entre las personas, cosas y sucesos. Este aprendizaje que parte de lo cotidiano y que debe ser favorecido en la escuela, - en su hogar por medio de acciones que faciliten la movilidad de su pensamiento.

Las matemáticas juegan un papel muy importante en la vida del niño, y para que comprenda y desarrolle este aspecto - es necesario encontrar en él, los procesos de su formación de su conocimiento, y el grado en que éste ha sido desarrollado, de acuerdo a su edad, esto lo vamos a conocer por medio de actividades, juegos, trabajos cotidianos, test, etcétera. Y así ayudar al niño en la medida que sea posible a estructurar su conocimiento matemático.

El pensamiento del niño en forma de conceptos y juicios- refleja la realidad que lo circunda y lo expresa mediante la- comunicación y las acciones, es por eso que considero que --- existe una amplia relación entre el objeto de estudio de esta propuesta pedagógica y las matemáticas.

B. Perspectivas de la Propuesta Pedagógica.

Siendo el lenguaje la forma de comunicar a nuestros semejantes lo que pensamos o lo que sentimos, y a través del cual adquirimos los conocimientos útiles para la vida, siempre se deben de buscar los medios convenientes para que los alumnos adquieran la habilidad suficiente y desarrollen la expresión oral y la expresión escrita, que constituyen el arma de comunicación más poderosa de nuestro tiempo.

El lenguaje escrito influye en el desarrollo del lenguaje oral, ambos se desarrollan mejor, cuando el niño se entrena en relatar lo que ha visto, y posteriormente lo "escribe" para que no se le olvide. El niño en edad preescolar, para "escribir" lo que desea, usa el círculo, líneas verticales, líneas horizontales, con esto representa lo que desea comunicar, representa a su familia, a sus compañeros, al campo, etcétera. Siempre se le ha de brindar al niño, la oportunidad para ejercitar en el dibujo espontáneo su libre albedrío, en el modelo a base de su libre expresión y en la construcción de objetos y sucesos reales, con esto mejorará su expresión y su coordinación motriz fina, y sin problemas alcanzará el umbral del lenguaje escrito.

Como proyección futura que si esta alternativa pudiera profundizarse teóricamente y aplicarse en todas las escuelas del país en donde existe la situación problemática, al paso de los años iría disminuyendo la dificultad de la expresión oral y de la comunicación. La falta de conocimientos y la ausencia de cuestionamientos fundamentados predispone al niño a permanecer ajeno al enriquecimiento de su lenguaje. La actitud del maestro es medular en este aspecto socializador. Estas son algunas perspectivas que se han de alcanzar durante el desarrollo y aplicación de la propuesta pedagógica.

Al aplicar todas las técnicas, y las actividades, el educador ha de brindar seguridad al niño para que exprese sus ideas, pregunte y discuta sobre sus intereses, estimulando toda forma de expresión y comunicación, dentro del contexto social.

Debemos de enseñar a los niños para que aprendan a escuchar lo que otros dicen, estableciendo respeto cuando alguien habla.

Se han de proponer actividades que permitan al niño expresarse de la manera más completa posible mediante: relatos, conversaciones, conferencias, preguntas, imágenes, escenas de cuentos, periódicos murales, experiencias de su vida diaria, dramatizaciones, interesando al educando para que conozca palabras nuevas, y así amplie y enriquezca su vocabulario.

Todo este proceso de enseñanza-aprendizaje, que se ha de aplicar, debe de ser previamente planeado y organizado, de acuerdo a las características psicológicas y mentales de los niños. Al aplicar las actividades planeadas y organizadas, se tomó en cuenta el tiempo, siendo éste de corta duración, ya que generalmente los niños no se interesan en diálogos largos, o actividades intensas y fastidiosas.

El niño es el material humano más delicado y frágil que tenemos en nuestras manos, y cada uno requiere de cuidado y dedicación, de respeto y amor, para así consolidar las bases de su aprovechamiento óptimo, a partir del marco de relaciones que se dan en el Jardín de Niños y en su hogar. La buena organización del grupo y de las áreas de trabajo, también implican gran importancia en el desarrollo de las actividades y de los objetivos.

Entre las condiciones idóneas para obtener mejores resultados al aplicar esta propuesta pedagógica, sugiero:

- . Que el educador busque capacitarse, que se incluya en el currículum oficial el análisis profundo del lenguaje oral.
- . Que no se limite el tiempo de aplicación, sino que se organicen actividades periódicas para reforzar los propósitos.
- . Que el educador sea capaz de demostrar su ética profesional al dar el ejemplo y al tomar las decisiones psicopedagógicas en la cotidiana interacción escolar.

b) Evaluación de las Actividades.

La evaluación en la educación tiene una función principal, que es la ^{de}comprobar el rendimiento de la educación en la forma ción del niño preescolar, es dar un valor, es la apreciación - de los conocimientos.

La evaluación de la estrategia didáctica aplicada con los niños de 2o.Grado, del nivel preescolar se realizó de la si -- guiente manera:

Primero se evaluaron las actividades realizadas todos los días, valiéndose de las técnicas de observación, registros --- anecdóticos, anotados en un diario de campo. .

Segundo se analizaron los resultados de las actividades - de cada día y su pertinencia con los objetivos planeados.

Terçero, se evaluaron los objetivos y se llegó a las con- sideraciones siguientes:

- las actividades para que el niño desarrolle su autonomía y - adquiera una seguridad emocional, fueron los saludos, cantos rimas, etc, encaminados al logro del primer objetivo. Ahora- puedo mencionar que a los niños les gusta mucho cantar, pla- tificar, jugar, y que por lo general pocas oportunidades se -- les da de hacerlo, por tratar de cumplir con las actividades del programa.
- El segundo objetivo se logró parcialmente, porque no todos - pudieron expresar sus emociones en forma oral, no todos ale- canzaron a intercambiar opiniones con sus compañeros, la di- ficultad estuvo al tratar de establecer normas grupales, por que no todos opinan ante el grupo, y los que opinan no quie- ren callarse y escuchar a sus compañeros, acción que posible- mente restó oportunidad a los más tímidos en su expresión -- oral.
- El tercer objetivo sí se logró, porque al realizar las acti- vidades el niño despertó su interés por conocer palabras nue- vas, por ejemplo, cuando se elaboraron trabalenguas, pregun- taba el significado de las palabras.
- En el cuarto objetivo estableció diferentes formas de comuni

cación y de expresión al interpretar las imágenes, al decir lo que se observa no todos coincidieron, pero se respetó la opinión de cada uno.

- Al desarrollar el quinto objetivo y aplicar el uso del lenguaje oral, el niño siempre participó espontáneamente, ya que el lenguaje siempre se dió durante la clase, es así como se fué fomentando y enriqueciendo.
- El último objetivo se logró cuando el niño realizó sus actividades, de manera autónoma, porque mediante las mismas se pudo valorar la creatividad e iniciativa de los niños.

Las actividades que más les gustaron fueron la redacción de cuentos y carteles en donde la mayoría participó, tanto en la planeación, como en la realización de esas acciones.

El niño en un principio expresaba sus ideas con temor, pero después de realizar los juegos y rondas, se logró más participación y manifestación de agrado en sus emociones.

Considero que los objetivos que se plantearon, y que se aplicaron, fueron alcanzados en un 75% en el grupo, no se logró alcanzar más por el ausentismo de los niños, sin embargo los que asisten con regularidad han avanzado en la estructuración de su lenguaje y en la comunicación con los demás.

Con la presente propuesta pedagógica también valoré mi actitud como educadora, adquirí conciencia de mi labor y rectifique algunos errores en los que incurría.

VII. CONCLUSIONES.

Toda propuesta pedagógica debe partir del contexto en que vive el niño y terminar en el mismo, manifestándose lo aprendido en cambios de conducta y en las decisiones y actitudes, tanto de los educandos como de los educadores.

- Con base en mi experiencia docente, en el conocimiento del medio y en los resultados obtenidos al aplicar la propuesta pedagógica, concluyo que sí es posible lograr desarrollar y estructurar el lenguaje oral, y por consiguiente la expresión de opiniones sobre los intereses y necesidades de los niños, quienes logran externar conocimientos, reflexiones y juicios para desarrollar su competencia lingüística.
- Siendo el lenguaje la forma más completa de expresar nuestras experiencias, emociones y deseos, es indispensable hacer un estudio profundo sobre el mismo, en el nivel preescolar, porque es en este nivel, donde ha de adquirir un carácter preventivo y conductivo, que dará lugar a la expresión de situaciones formales en la escuela y en el medio socio-económico en el que se desenvuelve.
- Para conocer el grado de desarrollo del lenguaje del niño, es necesario establecer diálogo directo, para saber hasta dónde lo ha estructurado pudiendo ser de diferentes formas; egocéntrico, socializado o interiorizado, y prestarle ayuda en el grado que lo necesite.
- Saber escuchar al alumno constituye un acierto para la conducción de las actividades del lenguaje oral.
- En todo momento el educador ha de tener presente la reflexión crítica, la evaluación formativa, y la autoevaluación tanto de los alumnos, como de sí mismo.
- Para que la escuela cumpla con su función social de preparar a los niños, con el fin, de formar hombres libres, íntegros, justos y críticos, es necesario que el maestro analice, descubra, tome conciencia y haga reflexionar a sus alumnos, sobre la realidad de las cosas, de los valores im

plícitos, adecuando los programas oficiales a su contexto-comunitario y específico en busca de nuevas verdades.

- Esta propuesta pedagógica me ha permitido reflexionar en una situación problemática de la realidad escolar, en un contenido y unos objetivos específicos, para notar lo difícil que resulta sintetizar y sistematizar el trabajo cotidiano y evaluarlo, si se pretende fundamentarlo teóricamente.
- Al elaborar la propuesta pedagógica se adquieren experiencias que bien pueden aplicarse en la elaboración de otras propuestas pedagógicas o didácticas, para abordar otro problema en la práctica docente.

III. RECOMENDACIONES.

Para mejorar la calidad de su intervención pedagógica, el maestro necesita estudiar continuamente. Aun así, con fundamentación teórica, puede fracasar en su práctica sino llega, con vocación, a la realidad física y psíquica del alumno a través del sentido común, del amor al niño y al trabajo. Lo anterior sustenta la actitud del educador para poder tomar, cada día, mejores decisiones al planificar el trabajo docente.

El reto más grande para aquel que quiera ser un verdadero instructor de la educación debe lograr, en la práctica docente, un ambiente profesional agradable, trabajador, reflexivo, crítico, justo, sin discriminaciones, con el mayor afecto posible y con gran responsabilidad para promover cambios positivos a la sociedad en que se desenvuelve.

Es necesario poner esmero en estimular todas las funciones mentales que concurren en todo trabajo de expresión oral y escrita, como la observación y el análisis, en los dibujos y en los trazos que el niño realiza. Constantemente se debe de ejercitar al niño para que recuerde acontecimientos ya vividos y con base en esto trate de escribir, y plasmar en la medida que le sea posible todas sus experiencias, ayudándolo a realizar esta escritura con los medios y materiales adecuados para tal fin.

Al realizar la evaluación, para conocer el logro de los objetivos, es necesario reunir todo el material humano y didáctico, para así recopilar los datos que en verdad nos interesa, para mejorar y graduar las actividades de esta índole y de ninguna manera reprobar la capacidad de los educandos, cuando manifiesten sus avances y sus carencias, en cuanto al desarrollo y adquisición de su lenguaje oral.

La escuela debe de participar en la vida. Hay dificultades en la expresión de opiniones que se deben a que las necesidades infantiles de comunicación han sido coartadas en las aulas mediante ritos institucionales y el autoritarismo del educador.

IX. BIBLIOGRAFIA.

- ARROYO de Yaschine, Margarita, et al: Apoys Metodológicos. -- México, Ed. Lito Offset Peral, S.A. Primera Edición. 1981. p. 50.
- ARROYO de Yaschine, Margarita, et al: Planificación general -- del programa. México, Ed. Lito offset Pearl, S.A. Primera Edición. 1981. p. 28.
- HURTADO, Alfredo. Teoría Lingüística y adquisición del Lenguaje. México, 1982. caps. 11, 111 y V.
- MONREAL, José Luis, et al. Transtornos del desarrollo infantil Psicología Infantil y Juvenil. Ed. Océano, España 1987. p.60.
- PIAGET, Jean. El desarrollo del lenguaje. Apuntes de Psicología evolutiva. p.12.
- PIÑA Villalobos, Adelina, et al: Didáctica de la Expresión -- Oral y Escrita. S.E.P. Instituto Federal de Capacitación del-Magisterio. p.89.
- MORENO Osorio, Leticia. El Conocimiento como experiencia. Educación Preescolar y Conocimiento. México, 1980. p. 30.
- MALBERG, Bertil. Lingüística Estructural y Comunicación Humana. Madrid, Gredos, 1974. p.14.
- TLASECA Ponce, Martha Elba, et al: El maestro y las situaciones de aprendizaje de su lengua. Departamento de producción de volúmenes. Plan 1985. S.E.P. 1988. VIII Semestre.
- TOUGH, Joan. El lenguaje oral en la escuela. Madrid, 1981. -- caps, 1 . p. 20.
- URIBE Torres, Dolores, et al: Didáctica de la escritura y lectura. México, Ed. Oasis, S.A. 1970. p. 49.
- U.P.N. Antología. El maestro y las situaciones de aprendizaje, de la lengua. México; D.F. S.E.P. 1988. p. 409.
- U.P.N. Antología. Pensamiento y lenguaje. México; D.F. S.E.P.- 1988. p. 105.