

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**PROGRAMA ESTRATÉGICO DE TITULACIÓN PARA LOS  
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA  
PLAN 1979, UNIDAD AJUSCO**

**OPCIÓN: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

✓ **Trabajo en Orientación educativa en la Escuela  
Secundaria para Trabajadores No.15  
"Don David Próspero Cardona"**

Tesina presentada para obtener el título de  
Licenciada en Pedagogía

**SILVIA GARCÍA URBANO**

Director de Tesina:

**MARIO FLORES GIRÓN**



México D.F. marzo de 1999.

# ÍNDICE

---

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>Características y contextos.</b>	
Descripción de una experiencia en Orientación Educativa en la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 15.	3
Características del plantel escolar de la Secundaria No. 15 para Trabajadores y las funciones de la institución.	11
Funciones de la organización de la Escuela Secundaria.	12
- Dirección.	12
- Subdirección.	13
- Personal docente.	13
- Personal de servicios generales.	
de asistencia al plantel y administrativos.	15
- Área de asistencia educativa.	15
- Consejo Técnico Escolar.	16
- Cooperativa Escolar.	17
Características del personal docente en la Escuela Secundaria.	18
<b>2. Programa de Orientación Educativa y Vocacional.</b>	27
<b>3. Funciones, actividades, programa y proyectos de Orientación Educativa y Vocacional.</b>	41
Funciones del Departamento de Orientación Educativa y Vocacional.	41
- Obligaciones.	43
- Propósitos.	44
Actividades que se desarrollaron en el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional.	45
- Distribución del alumnado a los diversos grupos.	45
- Aspectos que influyen en el aprovechamiento académico.	46

# ÍNDICE

---

Proyectos elaborados por el Departamento.	49
- El trabajo de la Orientación Individualizada.	49
- El trabajo del orientador educativo y el desarrollo de la autoestima.	53
- Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.	64
<b>CAPITULO II</b>	
<b>Etapa Reflexiva.</b>	
Metodología de la sistematización de la experiencia y de la intervención profesional en Orientación Educativa y Vocacional.	70
Aspectos generales de la Orientación Educativa.	80
- Antecedentes generales de la Orientación Educativa.	80
- Antecedentes de la Orientación Educativa en México.	82
La Orientación Vocacional y el ingreso al Nivel Medio Superior.	87
- Información Vocacional.	90
- Factores que influyen en la elección vocacional.	94
* La familia.	95
* Toma de decisiones.	98
* La escuela.	99
* Los amigos.	103
La Pedagogía y su vinculación con la Orientación Educativa.	104
Análisis de la relación entre la formación y la práctica profesional en Orientación.	108

# ÍNDICE

---

## **CAPÍTULO III** **Propuestas**

Propuestas para una mejor elección vocacional.	110
- Información Vocacional.	110
- Factores que intervienen en la elección vocacional.	112
a) La escuela.	112
b) Toma de decisiones.	115
c) Familia.	118
La Pedagogía y la Orientación Educativa.	120
<b>CONCLUSIONES</b>	123
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	125

# INTRODUCCIÓN



La razón que me motivó a elaborar el presente trabajo es dar a conocer la importancia que tiene la labor de un orientador educativo y vocacional en la educación media básica. Donde el orientador trata de desarrollar en forma integral, algunos aspectos posibles en los primeros y segundos años en el alumno, como lo son habilidades, aptitudes, intereses, conocimientos y otros, y en tercer grado se desarrolla la Orientación Vocacional específicamente.

Mi experiencia dentro de la educación secundaria y a través de mi labor educativa fue en un primer momento como asistente administrativa del director, y por otra parte, estaba asignada para detectar y controlar las conductas inadecuadas que se registraban por parte de los alumnos dentro de la escuela.

Mi labor fue entonces, más administrativa que orientadora, pues en pocas ocasiones tuve la oportunidad de estar en un grupo; pero, aún así, esto me dio la oportunidad de observar los problemas que el alumnado tenía con sus profesores y realizar algunas sugerencias para establecer mejores relaciones entre ambos y así, no repercutiera en el aprovechamiento académico del alumno.

En este trabajo doy a conocer mi experiencia laboral así como los alcances y limitaciones de mi propia práctica, ya que durante este proceso observé lo fundamental que es para nosotros, como orientadores, hacer una labor vocacional clara y precisa para ayudarlos a resolver sus problemas relacionados con el proceso de elección vocacional de sus próximos estudios en Nivel Medio Superior. Esto se lleva a cabo por medio del desarrollo de sus actitudes y hábitos, que son parte

fundamental del orientador, labor que trabajada y bien realizada, ayudaría a resolver muchos problemas y enfrentar a los jóvenes a tomar sus propias decisiones vocacionales.

El presente trabajo se desarrolla en tres capítulos. En el primero se presenta una descripción de la experiencia educativa en una secundaria para trabajadores, donde hablo acerca de mis funciones dentro de la institución. Aquí menciono las características generales del plantel educativo, los aspectos teóricos para la explicación de mi experiencia, así como el programa, proyectos y actividades que desarrollo como responsable del departamento de Orientación Educativa.

En el segundo capítulo se indican de manera muy general los antecedentes de la Orientación Educativa, así como los fundamentos teóricos metodológicos en los cuales me basé para realizar la reflexión de la experiencia laboral.

Por último, en el tercer capítulo, expongo que, a partir de la experiencia profesional y de lo importante que es para los alumnos tener una mejor información vocacional, ellos definan su próxima opción educativa de acuerdo con sus intereses, aptitudes y habilidades. Aquí presento una propuesta y a su vez, una alternativa de solución para mejorar la actividad del orientador.

Sólo me resta decir que este trabajo fue elaborado con el mayor esfuerzo posible, pensando en que esta investigación aporte algunos elementos que sirvan de apoyo y beneficio hacia los alumnos de educación secundaria; y de utilidad a todas aquellas personas que llegaran a consultar este documento, ya que este es el objetivo pretendido no sólo por mí, sino también de cualquier profesionista en el ramo de la educación.

# CAPÍTULO I





## **CARACTERÍSTICAS Y CONCEPTOS**

### **DESCRIPCIÓN DE UNA EXPERIENCIA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA SECUNDARIA PARA TRABAJADORES No. 15.**

La comunidad es parte importante en la formación de una persona porque ahí, vive e interactúa con los demás; (familiares, amigos, vecinos, profesores, extraños, etc.) con quienes crece física, psicológica y socialmente; conviviendo y compartiendo sus experiencias y características comunes de su grupo. (Formas de pensar, comer, hablar, trabajar, divertirse, etc.) Así es como la comunidad transmite, de generación en generación, costumbres, tradiciones, ritos, lenguajes y formas de vida propios a la comunidad en la que vive.

Se dice que el hombre es un ente social. Esto equivale a decir que no se puede vivir aislado de las demás personas. Esta es una de las características principales de vivir en grupo, en compañía permanente de otros seres humanos (como la familia, la escuela, el centro de trabajo, etc.) mismos con quienes se establecen y mantienen relaciones de tipo económico, político, jurídico, afectivo, amistoso, etc.

La sociedad humana requiere que cada individuo tenga determinado comportamiento el cual permita estas relaciones, que respete las normas de convivencia social, cumpla sus obligaciones, reclame y ejercite sus derechos, se preocupe de manera activa por conocer y resolver las necesidades de los problemas en su comunidad; en fin, que asuma una conducta responsable, reflejo de una cierta formación física y mental que lleve al ser humano a generar cambios positivos en su entorno social.

La convivencia social se refiere al vínculo entre personas que se relacionan en un espacio y tiempo determinados. Cuando los hombres forman parte de un

determinado grupo social, tratan de vivir con otras personas en armonía; basando su relación en el respeto, la cortesía, la tolerancia y la solidaridad. Esto se ve limitado cuando existen dentro de la misma sociedad factores como la delincuencia, la drogadicción, la pobreza, el desempleo, etc.

Desde que el hombre nace, el contexto social en el que ha de vivir se encuentra ya preparado: normas ideas, hábitos y técnicas; así como formas de organización social que le proceden y que habrán de sobrevivirle, mismas que son producto del quehacer humano.

Las funciones de los miembros en la sociedad, están determinadas por las necesidades de ésta. Asimismo, el hombre juega durante el curso de su vida, distintos papeles o roles sociales que son las funciones o actividades que desempeña de acuerdo con su edad y ocupación social; siendo simultáneamente hijo, alumno, amigo, esposo, etc. Roles que cambian conforme éste se va desarrollando física, psicológica y socialmente.

La familia, la escuela y la comunidad son las encargadas de moldear y regular el proceso de educación y formación social de cada individuo; así como la cultura constituye la manera integral de vivir, ya que abarca todo lo que el individuo aprende para asegurar su sobrevivencia y contribuir a la superación de su sociedad.

Actualmente, los medios de comunicación (televisión, radio, cine, teléfono, etc.) han permitido que el hombre conozca, con mayor precisión, la realidad en la que vive. Para comprender mejor esto, es necesario analizar los factores que influyen en el aspecto social y económico de nuestra sociedad, como lo es el constante aumento de población que hace más difícil la planeación de los servicios indispensables (vivienda, agua, luz, escuela, etc.) a los que todos tienen derecho.

La pobreza es una de las causas principales que provoca la desorganización social. Existen profundas desigualdades sociales y económicas entre las personas basadas en una mala distribución de la riqueza.

La salud se encuentra muy ligada al problema del hambre. El bajo nivel de escolaridad y el analfabetismo es propio de las clases sociales más desprotegidas, las cuales no se pueden escapar tan fácil del círculo de la pobreza, hambre y enfermedades que se forman.

Al considerar en conjunto toda esta problemática es más fácil entender el por qué diferentes grupos sociales se comportan de tal o cual forma, pues al no cumplir con sus expectativas de una vida digna se infringen las reglas, normas, los valores que toda sociedad organizada posee; toda esta problemática trae consigo la delincuencia, generada de un ambiente social negativo y de una formación mal encausada.

El abandono en el que se encuentran muchas familias, rodeadas de injusticia social, falta de trabajo, el desplazamiento de individuos, los centros de vicio que existen y la vida cara, son también causas principales de los delitos que con frecuencia encuentran eco y propaganda en la prensa, la radio, el cine y la televisión.

Esas causas generan a su vez, los efectos más visibles en la problemática social que padece la sociedad mexicana, cuyo sistema de producción y de consumo se orienta, en buena parte, con fines de enriquecimiento para unos cuantos, y no de beneficio colectivo.

El lugar donde se desarrolló la experiencia educativa es en la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 15 "Don David Próspero Cardona" turno nocturno,

con horario de 17:00 hrs. a 21:50 horas. Su domicilio es en Lago Ammer #20 esquina con Lago Erne; en la colonia Pensil-Tacuba, dentro de los límites de la Delegación Miguel Hidalgo en México D.F.

La comunidad geográficamente se encuentra situada en el centro de algunas colonias conflictivas y con problemas de índole delictivo, como las Colonias Anahuac y Argentina, entre las más conocidas. Así, la comunidad de la colonia Pensil ha generado que las familias que viven dentro, presenten casi el mismo esquema. La gente de aquí tiene metas inseguras, difusas; son familias improvisadas las cuales no favorecen la unidad familiar.

La familia está organizada por un grupo de personas con características propias que se relacionan entre sí por rasgos naturales de consanguinidad (parentesco); con la finalidad de satisfacer cierto tipo de necesidades físicas y afectivas de las personas, donde cada individuo va formando su propio pensamiento y su personalidad a través del conocimiento de las ideas, valores culturales, creencias y costumbres que le son transmitidas.

Asimismo, la familia es la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, donde se trata de brindar a los miembros de la familia, los medios de protección, de identificación propia y de confianza, que le permiten establecer relaciones personales y de grupo con sus amigos, vecinos y maestros.

Es así, como el tipo de familia que vive en esta comunidad, se integra por los hijos y en ocasiones, un solo adulto; ya sea por el padre o la madre. En la actualidad este tipo de familias se incrementan cada vez más, debido a las condiciones sociales que existen. En cuanto a la relación de padres e hijos, es también fundamental la comunicación la cual debería ser lo más clara posible y abierta, misma que no se establece; por el contrario, se imponen reglas que afectan y desorientan a los hijos y,

que en un momento dado, dan origen a los conflictos y resentimientos entre los miembros de la familia. El joven se siente inseguro, desconfiado y temeroso por su ambiente hostil, y lo manifiestan por medio de la agresividad en las interacciones entre los diferentes miembros de la misma.

Otro de los factores que generan tensión y conflicto en la familia, son las relaciones que tienen los adolescentes fuera de su hogar (amigos, pandillas, relaciones con el sexo opuesto, etc.) que lo involucran en gran medida, a fomentar conflictos entre la familia; asimismo los gustos e intereses de adolescente que en muchas ocasiones, no son los mismos a los de otros miembros de la familia y a quienes consideran como "malas influencias".

La conducta del adolescente no es sólo el resultado de su personalidad y la etapa por la que está cruzando. Es en sí, el reflejo de la interrelación entre los miembros de la comunidad y la comunicación que se da entre los miembros de la familia.

Aquí se desarrollan actividades de alcoholismo y drogadicción por gente adulta. Al igual que existen bandas de adolescentes que ejercen actividades delictivas y por consiguientes, se presenta violencia social marcada.

Se dice que el problema de los diferentes vicios que existen, son exclusivos de las personas que lo padecen. Pero cuando ya son demasiados los individuos involucrados en este problema, indica que es un factor provocado por las diversas condiciones sociales por las que pasan el transcurso de su vida; y esto deja de ser individual o particular para convertirse en un problema social.

En algunas ocasiones, el adolescente tiene la idea de que la farmacodependencia les permitirá experimentar o tener nuevas sensaciones, o simplemente podrán pertenecer a un grupo determinado. Por eso es importante señalar que las situaciones sociales que provocan la farmacodependencia son la incompreensión, la desconfianza, la falta de oportunidades de estudio y de trabajo; así como la despersonalización en la misma sociedad.

La delincuencia es considerada como una conducta antisocial, ya que transgrede, viola y no cumple las normas y leyes impuestas por la sociedad y el Estado. Es decir, genera diversas actividades como el robo, el asalto, la agresión etc. Estos delitos contradicen lo que se debe hacer o está permitido hacer, lo cual es una alteración a la sociedad.

La incapacidad que tiene el adolescente para poder identificarse con sus padres, es debido a la falta de comunicación o a la carencia que se tiene de alguno de los progenitores así como el manejo indebido de la autoridad, ya sea por ausencia o exceso de su uso. De esta manera se forma en la persona –ya sea niño, adolescente o adulto- una serie de sentimientos de fracaso y sensaciones de angustia al hacer frente a la realidad a la que están sujetos.

Todo esto trae como consecuencia la deficiente integración de la personalización, la confusión en cuanto al significado de la existencia de su lugar dentro de la sociedad, de sus sentimientos, inquietudes y deseos. Su autoestima es baja, así como la capacidad que tiene de satisfacer y afrontar de manera aceptable para los demás las demandas personales y las exigencias de la misma sociedad, junto su nivel bajo de cultura, la cual imposibilita la relación y adaptación con el medio que lo rodea.

El abandono sentimental en el que se encuentra el adolescente, es una de las condiciones que permite la aparición de la conducta delictiva. En primer lugar como una conducta rebelde, misma que es difícil de manejar. Existen peleas o robos, los cuales se desarrollan de menos a más con cierta complejidad, en medida que va pasando el tiempo.

A su vez, existe la desigualdad como el uso y posesión de riqueza, el abuso de poder, la injusticia, la falta de trabajo, así como la familia desorganizada por las condiciones de estimulación hacia los hijos en actividades constructivas y recreativas que son inadecuadas, y en ocasiones no se llegan a dar. Los lazos afectivos (el amor hacia los hijos) son escasos. La autoridad y el castigo se mal emplean, todo se refleja en la forma de vivir de cada persona; la cual a su vez, y por no contar con satisfacciones y sus necesidades personales, busca alternativas que disminuyan su angustia y resentimiento contra la sociedad.

Todo esto se da a pesar de que esta comunidad cuenta con un centro deportivo en donde se brinda una serie de actividades recreativas y deportivas. También cuenta con instalaciones culturales como biblioteca, auditorio, cineseca y servicio médico con gente especializada quien desarrolla actividades como conferencias, exposiciones temporales. Aquí se fomentan actividades de ayuda a la comunidad sobre alcoholismo, drogadicción, educación sexual etc. Sin embargo, el lugar se encuentra encerrado por una arboleda que permite en ese lugar, se escondan personas para realizar actividades de tipo delictivo como anteriormente se mencionó; además de que, cerca del lugar, se encuentra un módulo de vigilancia que pertenece a la Delegación Miguel Hidalgo, el cual, cuando se necesita ayuda, no hay nadie y a su vez esto genera la realización de diferentes actividades delictivas.

Como se plantea, esta es una comunidad que presenta y refleja una inadaptabilidad social y emocional con tendencias a las toxicomanías, lo que se

agrava generalmente por deficiencias de tipo económico y que no es un problema actual; sino que se viene generando desde años atrás, que sigue vigente aún dentro de la comunidad y más aún, se sigue proliferando.

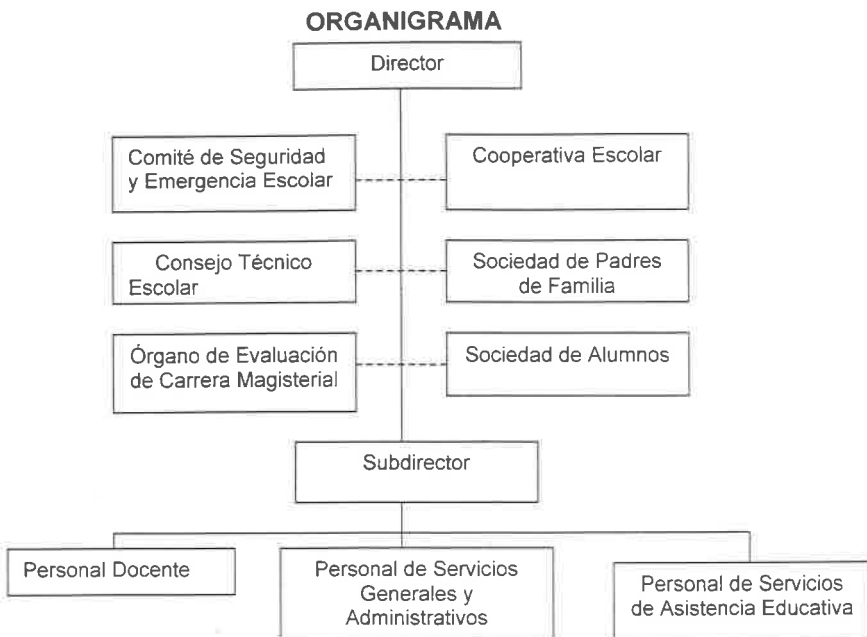
Se creó la escuela, la cual es una institución formada por la sociedad con el objetivo de transmitir, organizar, preservar y promover la transformación y la creación de nuevos conocimientos. Sin embargo, debido a que los conocimientos que se transmiten en ella se encuentran alejados de la realidad económica social y cultural, no se establece una buena relación entre ambos, más aún, la información está desligadas de la realidad en la que viven.



## CARACTERÍSTICAS DEL PLANTEL ESCOLAR DE LA SECUNDARIA NO. 15 PARA TRABAJADORES Y LAS FUNCIONES DEL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN.

La institución educativa cuenta con tres edificios. El principal es donde están distribuidas las aulas para atender a los alumnos y la oficina de dirección. En el segundo edificio se encuentra la cooperativa escolar, los sanitarios y los laboratorios de Física, Química y Biología. Y en el tercer edificio está la sala de usos múltiples (biblioteca, salón audiovisual y sala de maestros); y en un espacio que correspondía al salón de música, se instaló el taller de computación.

El centro educativo cuenta con la siguiente organización educativa: Dirección, Subdirección, Docentes, Servicios administrativos, Servicios del Asistencia al Plantel, Consejo Técnico Escolar, Cooperativa Escolar y la Sociedad de Alumnos.



## **FUNCIONES DE LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA**

La escuela secundaria tiene como objeto primordial promover el desarrollo integral del educando como un ser individual y social, para que emplee en forma óptima sus capacidades en beneficio propio y él de su comunidad, y adquiera una formación que le permita continuar sus estudios del nivel inmediato superior o, incorporarse a la vida productiva.

Para que la escuela secundaria cumpla su objetivo, es menester que el personal responsable del servicio de educación secundaria, dentro de su ámbito de acción, actúe con amplio criterio para tomar decisiones adecuadas; interprete y aplique correctamente las disposiciones superiores, tenga capacidad de organizar y dirigir grupo; así como practicar convenientemente las relaciones humanas, adopte actitudes de respeto, responsabilidad, orden y decoro, evitando aquellas manifestaciones de conducta que repercuten en el proceso educativo del educando; debe tener iniciativa para crear y proponer opciones de trabajo; resuelva problemas y plantee soluciones viables y convenientes.

**DIRECCIÓN:** en el momento oportuno planear, organizar, dirigir y evaluar la presentación del servicio de Educación Secundaria, conforme a normas y lineamientos establecidos por las leyes, reglamentos y disposiciones dictadas por las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

- Vigilar que se realice el cumplimiento del plan, programas de estudio, reglamentos y disposiciones que rigen el servicio.
  
- Establecer y mantener comunicación permanente con la comunidad escolar, con el propósito de estar informada de las disposiciones que normen las

labores del plantel y de lograr su participación constante, consciente y corresponsable en las tareas educativas.

- Autorizar la elaboración de documentos que expide el plantel.

**SUBDIRECCIÓN:** Colaborar con la dirección en la planeación, organización y evaluación de las actividades pedagógicas, técnicas y administrativas que se realicen durante el ciclo escolar en el plantel educativo.

- Definir los horarios de trabajo de todo personal y os presentarlos a la dirección para su aprobación, así como manejar el control de la asistencia, la puntualidad y el comportamiento del personal escolar, e informar a la Dirección.
- Supervisar el funcionamiento de los talleres, laboratorios, bibliotecas y demás servicios escolares, así como el desarrollo de las actividades que se le encomendaron al personal docente y al alumnado de la escuela.

#### **PERSONAL DOCENTE:**

1. Impartir la educación secundaria conforme a los objetivos de la misma, al plan y programas de estudio; así como a las Leyes, normas y reglamentos educativos vigentes.

2. Colaborar con las autoridades de la escuela en la observancia de las disposiciones que se dicten para cumplir con la tarea de formación de los educandos y para el buen funcionamiento del plantel.
3. Plantear técnicamente la labor docente de acuerdo con los avances educativos, propiciando la iniciativa de los educandos para que junto a la adquisición de conocimientos, desarrollen sus capacidades, hábitos y aptitudes.
4. Plantear las labores docentes de acuerdo con la academia del área o asignatura a la que pertenezca y coordinarlas tanto con las academias de las demás áreas o asignaturas, como el personal encargado de los servicios de asistencia educativa con que cuente el plantel.
5. Presentar a la Subdirección de la escuela el programa anual de actividades extraescolares requeridas para el cumplimiento del plan y de los programas de estudio.
6. Integrar los registros e informes necesarios para informar acerca del aprovechamiento y de la conducta de los educandos a la Subdirección.
7. Solicitar ante la Subdirección de la escuela los recursos materiales y financieros necesarios para el cumplimiento de su labor.
8. Participar en las diversas comisiones que le sean asignadas por la Dirección de la escuela.

## **PERSONAL DE SERVICIOS GENERALES DE ASISTENCIA AL PLANTEL Y ADMINISTRATIVOS**

1. El personal de asistencia al servicio del plantel son personas que realizan las actividades de limpieza y conservación de la escuela, en esta sección se encuentran:
  - a) *El conserje*: quien se dedica a la vigilancia de los muebles, instalaciones y el edificio en general; esto lo realiza por las noches.
  - b) *Los asistentes del servicio*: realizan las actividades de limpieza y conservación de la escuela.
  
2. Personal de servicios administrativos: son quienes organizan la información y documentación escolar de cada uno de los alumnos en particular, se encargan en su momento de la elaboración de credenciales para los alumnos, elaboración de cuadros y boletas de calificaciones, Cardex, y de observar la situación académica de los alumnos.

## **AREA DE SERVICIOS DE ASISTENCIA EDUCATIVA**

Su campo de acción abarca la presentación coordinada de diversos servicios que, junto con la labor académica, propician el desarrollo integral de los educando, ya sea por medio del estudio de las características físicas, psicológicas y sociales de los mismos, o bien, de las actividades que promuevan una mejor integración individual y grupal de los alumnos con el medio ambiente en el que se desenvuelven.

Asimismo, auxilia directamente en las actividades encaminadas a establecer y a conservar el comportamiento y la armonía escolar. Esta área se integra por el

orientador educativo y vocacional, trabajador social y prefectos; y cada uno de ellos tienen las siguientes funciones:

- a) *Orientador educativo y vocacional*: apoya al alumno en su integración al ritmo escolar y aprovechamiento de los servicios que se ofrecen. Asesora en la búsqueda de la solución de problemas familiares, personales y de aprendizaje; además de orientar al alumno para elegir la opción vocacional.
- b) *Trabajo social*: realiza la actividad de contribuir al desarrollo integral, procurando la adaptación al ambiente familiar, escolar y social.
- c) *Prefectura*: es quien vigila el comportamiento encauzándolo hacia el orden y cumplimiento del reglamento escolar y, de las disposiciones que señalan en un momento dado las autoridades educativas.

## **CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR:**

1. Auxilia a la Dirección de la escuela en la planeación, realización y evaluación de las actividades educativas que se desarrollan durante el ciclo escolar.
2. Propone opciones convenientes para mejorar el servicio educativo.
3. Sugiere a la Dirección estrategias para resolver problemas educativos de la comunidad escolar.
4. Auxilia a la Dirección en la evaluación periódica del trabajo escolar con la finalidad de reforzar o reorientar el proceso educativo.

## **COOPERATIVA ESCOLAR:**

Propicia el desarrollo de actividades de responsabilidad, ayuda mutua y en tareas de beneficio propio y colectivo. Así como la práctica de convivencia social y desarrolla hábitos de cooperación, orden y disciplina.

La cooperativa escolar es utilizada para relacionar al educando con la realidad de su ambiente mediante las actividades productivas.

## **CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL DOCENTE EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

Dentro de esta institución se encuentran docentes que son maestros normalistas y otros que no lo son; pero en su momento cursaron una licenciatura como medicina, Biología, Físicos, Ingenieros, Abogados y, que estas características, se insertan en la actividad docente de la institución.

### **PERSONAL DOCENTE NORMALISTA**

Tienen un marco técnico pedagógico más acorde al desarrollo de la enseñanza, pero a pesar de que son maestros de carrera, realizan un trabajo poco satisfactorio y hacen su actividad sólo por hacerla; no le dan importancia al trabajo que se refiere el proceso de enseñanza-aprendizaje; pero también existe otro tipo de docentes que dan su mayor esfuerzo por practicar su actividad educativa y aún más, por el amor a su trabajo realizado.

Dichos docentes tienen las herramientas necesarias para el desempeño de su actividad educativa. Existen algunos que sí las utilizan, y existen otros tantos que no las realizan por no tener el conocimiento de saberlas utilizar, por lo que en ocasiones, su clase es confusa y no presenta un control en sus grupos.

Existen docentes que entregan todo su entusiasmo en la realización de cada una de sus actividades educativas. Se empeñan por obtener una mejor educación con sus alumnos y plantean sus objetivos primordiales a los que está sujeta la educación secundaria.



## **PERSONAL DOCENTE NO NORMALISTA**

A pesar de no ser maestros normalistas, se incorporan la actividad y desarrollan actividades innatas para el desarrollo de su práctica dentro del salón de clases; ellos resuelven los problemas dentro del aula en relación con su actividad docente.

Se esfuerzan por estar capacitados para su mejor realización docente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo, pero también existe personal que se encuentra involucrado en el sistema educativo por alguna circunstancia económica y que los orilló a insertarse en este medio; pero, aún así, su actividad la tratan de realizar buscando los medios más propicios para su desarrollo y poder manejar la información que posee, y obtener un grato trabajo ya que, sin saber las teorías y metodologías, utilizan y obtienen mejores resultados.

Estos maestros, a través de su experiencia, han logrado crear actividades, mismas que les ayudan a su labor educativa, y de esta forma obtienen mejores y agradables resultados, así como la satisfacción personal, misma que va encausada a los alumnos quienes tienen mejor aprovechamiento escolar.

Cada uno de los docentes se encarga de atender a diversos grupos durante unas cuantas horas a la semana, esto en base con el número de horas a la semana que tiene el profesor en la escuela; ya que también existen dictámenes en horas de trabajo de seis, nueve, doce, catorce dieciséis, veintiuno; y los directivos con tiempo completo de treinta y cinco horas; igual que los prefectos, administrativos y el personal de asistencia del plantel.

El docente tiene el propósito de encauzarlos hacia el logro de objetivos particulares de su materia en específico. Dentro de su práctica educativa, el maestro

se enfrenta a una población escasa de alumnos y tienen la oportunidad de establecer una mejor relación entre el alumno y el profesor; así entre ambos pueden resolver sus dudas e inquietudes de trabajo en forma más específica.

Bajo las características anteriores en este tipo de instituciones, y especialmente en la Secundaria No. 15 para trabajadores, llegan alumnos a inscribirse, que fueron rechazados en otra escuela por no cumplir con las consideraciones que le planteaban y, tampoco contaban con las condiciones necesarias que presenta la comunidad escolar a la que estaba expuesto, mismas que tampoco aceptaba. Este tipo de alumno tiene cierta forma de pensar que choca con las demás personas integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, llegan alumnos con problemas de conducta, quienes no se ajustan al perfil y/o necesidades del plantel en el que estuvieron realizando sus estudios anteriormente, y que en su momento, tuvieron que retirarse de dicho plantel; pero también existen alumnos que por sus circunstancias no pudieron realizar sus estudios de educación secundaria o terminarla, y que por su edad, ya no son aceptados en una secundaria general, al tiempo en que tienen que trabajar, lo cual hace que se incorporen a este tipo de institución. También se integran estudiantes quienes a pesar de tener una problemática muy complicada, asisten a la institución con el deseo de realizarse y terminar su educación secundaria para su superación personal, con el objetivo de salir del medio social en el que se encuentran actualmente.

Así el docente realiza un trabajo de participación donde lleva a cabo actividades en su plan de trabajo, considerando al alumno desde su problemática tanto de aprendizaje como social. Aquí se refleja la constancia que tiene para asistir a la escuela secundaria. El profesor establece la comunicación y comprensión entre ambos para que se logre una confianza y ésta, dé lugar a una mejor participación y

atención en el salón de clases; todo para que se obtenga a su vez, un conocimiento más significativo y logre un ambiente de trabajo más agradable para ambos y así, mantener la motivación dentro y fuera del salón de clases.

Su práctica profesional está encaminada a satisfacer las expectativas y necesidades de la educación, considerando a ésta, como un vehículo para lograr el perfeccionamiento al que todo individuo debe aspirar como ser humano, convirtiendo el salón de clases en una laboratorio donde el papel del docente consiste en manejar los instrumentos y las técnicas didácticas, reduciendo así en ocasiones, su función en un mero control de conductas.

Se dice que el alumno por sí solo aprende, logra integrar y se apropia del conocimiento que cada docente expone en la asignatura que integra al plan de estudios. Sin embargo, en la realidad se observa que educando no logra ubicar los mensajes de cada una de las materias en un todo, pues existe un aislamiento del conocimiento y en consecuencia el alumno siente estar desvinculado del centro escolar por tanta información que recibe.

El resultado de este trabajo es la habilidad que se le proporciona al alumno de memorizar y, no de procesar la información. Esto no le permite reflexionar y cuestionar, sino por el contrario, sólo existe la repetición de los conceptos cultivados desde la primaria y en la familia. El docente realiza un papel pragmático y se desarrolla en los límites de lo cotidiano. El profesor reconoce que existen algunos elementos de su práctica docente que inciden en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, produciendo en él, un determinado afecto, pero no analiza ni cuestiona el por qué de su práctica; sólo se limita a descubrir y cuantificar a los alumnos que aprueban y los que no lo hacen, sin preocuparse por las condiciones que se establecieron para obtener estos resultados.

La educación secundaria tiene entre sus objetivos fundamentales, favorecer la integración social del alumno, y prepararlo para que ejerza con plenitud sus capacidades humanas en beneficio del sí mismo y de la sociedad.

Se manejan dos tipos de relaciones dentro de una institución educativa: una con el profesor y otra con los compañeros de la escuela. La primera se caracteriza por ser el contacto inicial con aquella persona que le ayudará a obtener conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor es la persona que acompaña y da al alumno las herramientas necesarias para interesarse por sus actividades educativas, sus fenómenos y relaciones; también despiertan en él, el interés por investigar y dar respuesta a todas las interrogantes que surjan al estar en contacto con los fenómenos físicos, químicos y sociales que se suscitan en el mundo.

El segundo tipo de relación es el que se tiene con los compañeros. Ellos constituyen un núcleo importante para la formación del alumno debido a que hacen más placentera su estancia en la escuela y le brindan apoyo, colaboración, alegría, ayuda y sobre todo, otro tipo de conocimiento que le permite desarrollar una experiencia que ayudará en la vida diaria; así como la formación de parejas y grupos en donde la comunicación es básica.

Por otra parte, la perspectiva de egreso de la escuela secundaria, plantea a los alumnos una problemática de elección a partir de un abanico de opciones educativas o de trabajo que, en ocasiones necesitan de la colaboración de los padres de familia, amigos, personal docente y del departamento de Orientación Educativa, para poder lograr que decidan cómo continuar sus estudios.

La Orientación Vocacional se apoya en el propio estudiante para ayudarlo. Es decir, trata de ubicarlo oportunamente en el proceso de toma de decisiones, y para

ello nos valemos de la historia personal y académica, de la situación social y socioeconómica, etc.

Así es como, inmersa en este centro de trabajo, me ubico en el Departamento de Orientación Educativa y como responsable de éste, funjo como la orientadora educativa en el plantel. El departamento tiene la finalidad de orientar y encauzar a los adolescentes. Asimismo, realiza actividades para la colaboración al desarrollo integral del educando, favoreciendo la creación de actitudes para lograr una vida plena, equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social.

Hay que recordar que un adolescente es aquel "que se encuentra en una etapa de transición de la vida infantil a la adulta, durante la cual el joven busca las pautas de conducta correspondientes al funcionamiento de su cuerpo y a los requerimientos socioculturales de ese momento. Es un período de adaptación, de cambios, de ajustes sociales que realiza el adolescente, muy ligados a la forma de pensar y sentir que acompañan a la profunda evolución biológica que ocurra durante el período de desarrollo". Además de lo anterior, hay que agregar que el adolescente que está en la escuela, presenta una actitud de desubicación, es agresivo y con falta de interés (apático), y su forma de vestir es acorde al medio en que viven. Se encuentran en una etapa de cambios físicos, psicológicos y emocionales, son hijos de padres divorciados, separados, con un nivel escolar y económico bajo y, con desintegración familiar total.

A pesar de las características de los alumnos en este centro educativo, se intenta encauzarlos hacia una actitud responsable en la realización de sus actividades educativas. Basándose en la realización y fomento de una disciplina dentro de la institución, entendiéndose a ésta como la realización organizada y armónica que afectan los diferentes miembros de la comunidad escolar, para que el alumno pueda actuar con libertad en el desarrollo de sus compromisos, ya que, el

ingreso de los alumnos a la escuela secundaria plantea una serie de necesidades debido a las situaciones que viven.

En el departamento de Orientación Educativa me enfrento con problemas de alumnos con desorganización y desvinculación educativa, a quienes se debe ayudar e insertarse en la comunidad escolar para su aprovechamiento educativo, ya que su propio desarrollo en la sociedad influye en las relaciones que tienen tanto en su familia, con sus amigos y sus compañeros de la comunidad escolar y su desenvolvimiento. Los Alumnos son transmisores de normas y valores que el mismo hombre ha creado. Y es que todas estas características se dan en conjunto con la relación entre las personas y con el alumnado para establecer sus relaciones con los demás individuos de la sociedad en general.

En base con esto, el departamento tiene la necesidad de establecer contacto con otras instituciones aledañas como lo son centros deportivos, educativos, recreativos y de salud; centros de trabajo, bibliotecas, etc. Para aprovechar los servicios en beneficio de la población estudiantil y a su vez, captar más población de alumnos hacia la escuela.

El desarrollo de mi actividad dentro del departamento de Orientación Educativa es formativa e informativa en cuanto que, fortalece la necesidad de crear alumnos con responsabilidades y derechos iguales en su formación y aprendizaje, para obtener su mayor desarrollo en los educandos y así llegar a tomar sus propias decisiones en cuanto el alumno indague con oportunidad y veracidad las opciones que tiene para poder enfrentarse al problema de selección. Y sólo cuando existen problemáticas muy fuertes de drogadicción y problemas de aprendizaje, problemas que son sociales y de salud mismos que no pueden ser tratados en el plantel y se necesita de la colaboración de personal especializado fuera del ámbito, se solicita un externo para el tratamiento del caso.

El departamento tuvo y tiene un papel muy importante, ya que dentro de la escuela secundaria se presenta como un servicio de asesoría; como el medio por el cual se ayuda al alumnado a la transmisión de información adecuada con respecto al o los problemas que presenta el caso, y así propiciar en el alumno que adquiera información interesante sobre instituciones educativas, de salud, sociales, recreativas, etc. Dentro del nivel adecuado que le interese para su propio desarrollo intelectual y social, es decir, el departamento es el intermedio para que trate de lograr su propia forma de ser y obtenga una maduración y participe así, en un grupo, y más adelante, en la sociedad.

En medida que el alumno propicie la búsqueda de información, podrá discutirla de manera individual o grupal. Ellos realizarán sus propias visitas y entrevistas con profesionales e informantes seleccionados para su propios intereses. Esto es para que les narren las actividades que desarrollan dentro de su campo de trabajo, y esto les sirva de base para tomar decisiones propias. Con estas condiciones y con el material recolectado, el alumno llegará a interesarse por la investigación y en su momento, podrá confrontar sus oportunidades de selección.

El departamento ofreció la ayuda a los alumnos para orientarlos en cada una de las áreas (pedagógicas, afectiva y vocacional) de la Orientación Educativa. En algún momento se les apoyó y ayudó en la realización de algunas investigaciones sobre algún factor que no pudieran cubrir por falta de recursos y se les hizo notar que, la decisión es algo muy personal y que uno solamente trata de apoyarlos para que elaboren la información entre las opciones educativas que promueve el país, así como la decisión que tomen, sea la más acorde a sus necesidades.

En ocasiones sólo se pudo atender al alumnado que se presentaba a solicitar información en el departamento de Orientación Educativa, y no podía atender más alumnos porque yo realizaba también actividades administrativas como la

elaboración e integración de los grupos al inicio del ciclo escolar de acuerdo con el número de alumnos registrados, la elaboración de los porcentajes de aprovechamiento escolar de cada grupo para elaborar así, el cuadro de honor que se realiza bimestralmente y también, la organización de los cobros de los exámenes bimestrales que realizaban los alumnos, para que posteriormente, se apliquen en un horario y fechas estipulados por la dirección y, en general a todos los grupos.

Asimismo, elaboraba las estadísticas de reprobación bimestrales mismas que se hacen en formatos específicos que se entregan en forma oportuna la Secretaría de Educación Pública a la institución para su realización. También me presentaba a juntas o reuniones del departamento de Trabajo social que en su momento no corresponden a mis actividades y que, sin embargo, por órdenes de la institución se tenía que asistir. Esto hacía que redujera más tiempo del trabajo para establecer contacto con los alumnos del plantel para ofrecerles una mejor participación de ambos y lo único que podía hacer, era indicarles los caminos a seguir para conseguir lo que requieran y, en algún momento ofrecerles alguna investigación realizada por el departamento para después apoyarlos en la organización de sus trabajos obteniendo así, un mejor aprovechamiento de su material.



**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
ESCUELA SECUNDARIA PARA TRABAJADORES NO. 15  
“DON DAVID PROSPERO CARDONA”**

*Plan de trabajo Anual.*

*Asignatura: Orientación Educativa.*

*Grado: Los tres grados.*

*Horas a la semana: Una.*

*Profesora: Silvia García Urbano.*

**I Propósitos de la Materia:**

1. La Orientación Educativa tiene como propósito fundamental, crear en el alumno recursos que lo lleven a realizarse como ser humano en forma integral para lograr una vida sana.
2. Ofrecer a los alumnos apoyo técnico-pedagógico para que formen hábitos y actitudes, y desarrollen habilidades para estudio.
3. Mejorar el desarrollo emocional de los alumnos, reforzando el autoconcepto, la tolerancia, el respeto, etc.
4. Puntualizar la necesidad de respetar normas para el buen funcionamiento de la escuela.
5. Propiciar el autoconocimiento de los alumnos.
6. Realizar la exploración vocacional.

## **II Propósitos como maestro:**

1. Propiciar el trabajo en equipo.
2. Encontrar tácticas que me permitan un mayor acercamiento con mis alumnos.
3. Mantener mayor comunicación con mis compañeros maestros para ayudar a los alumnos.
4. Buscar y utilizar materiales nuevos que complementen los temas.

## **III Propósitos con los alumnos:**

1. Trabajar valores universales necesarios para la vida.
2. Facilitar la comunicación clara y respetuosa entre alumnos, maestros y directivos.
3. Estimular el análisis constructivo de su entorno físico, social y personal para que fortalezca y estructure su propia identidad.
4. Fortalecer actitudes de seguridad, autoestima, de respeto y de colaboración.

#### **IV Estrategias:**

- Aplicación de técnicas grupales que estimulen la participación activa y la creatividad.
- Proyección de películas para su análisis y reflexión para realizar comentarios.
- Análisis de artículos y textos que complementen los temas.
- Visitas a instituciones educativas de post-secundaria para conocer la institución y lo que ofrece, requisitos de ingreso y fechas.
- Organización de pláticas sobre los temas a tratar para que enriquezcan su información.
- Exposición de trabajos donde se maneje la seguridad, la capacidad de expresión, y de organización de información.
- Elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos que reafirmen sus conocimientos.

## **V Recursos:**

Se emplearon:

- Dinámicas de grupos: lluvia de ideas, corrillos.
- Exposición frente al grupo.
- Videos y películas.
- Recursos humanos utilizados:
  - Conferencias.
  - Entrevistas.
- Material Impreso:
  - Revistas.
  - Folletos.
  - Trípticos.
  - Láminas.
  - Cartulinas.

- Libros.

## **VI Tiempo:**

Se realiza una sesión a la semana por cada grupo, tomando en consideración las semanas completas, es decir, donde no existía algún día de suspensión de labores y se contó con 32 sesiones para cada grado y grupo en particular, para la actividad de Orientación Educativa.

La selección de la sesión para la actividad se hace en relación con una materia en específico “taller” en la cual se dan dos horas o sesiones a la semana en cada grupo, quitándole una para esta actividad y dejando sólo una al “taller” de técnicas de estudio a la semana durante todo el curso.

## DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS

### PRIMER GRADO:

*Área de Orientación pedagógica:* esta dirigida a atender a los alumnos en sus necesidades académicas con respecto a sus hábitos de estudio, técnicas de estudio, problemas de motivación y bajo rendimiento escolar. La atención que se les brinda a los alumnos en ese proceso se apoya de los docentes para obtener mejores resultados. Esto se llevó acabo de Agosto a septiembre.

Distribución de los alumnos a los diversos grupos.	Agosto
Exploración de habilidades básicas en los alumnos.	1ª semana de septiembre.
Elaboración de tácticas para el desarrollo de las habilidades básicas	2ª semana de septiembre.
Dar a los alumnos los lineamientos para el mejoramiento de hábitos de estudio.	3ª semana de septiembre.
Participación en reuniones técnico-pedagógicas en el Consejo Técnico, aportando información y sugerencias para la solución de problemas.	Cuando la dirección lo solicita y autoriza.
Detección de los alumnos con problemas de bajo rendimiento escolar.	De septiembre a Junio.

*Área afectivo-psicosocial:* Se pretende desarrollar en los alumnos aptitudes de sentimientos de seguridad en sí mismo y lograr que exprese sus propias inquietudes, que aproveche sus propios recursos y establezca relaciones positivas con los demás miembros de la comunidad escolar. Se lleva a cabo de agosto a septiembre.

Inducción de los alumnos de nuevo ingreso a la escuela secundaria.	1ª semana de septiembre.
--	--------------------------

Organización de la bienvenida a los alumnos de la comunidad escolar.	Inicio de cursos, agosto.
--	---------------------------

Conducción de los alumnos al conocimiento del plantel.	Septiembre.
--	-------------

Conducción de los alumnos al conocimiento de la normatividad escolar.	2ª semana de septiembre.
---	--------------------------

Conocimiento de aceptación de sí mismos y de los demás.	De septiembre a junio.
---	------------------------

Utilización de técnicas vivenciales relacionadas con su vida diaria para la identificación de aspectos positivos.	De octubre a junio.
---	---------------------

*Área de Orientación Vocacional:* Se condujo al alumno a tratar de descubrir sus interés, aptitudes y otras cualidades personales.

Ubicación de los alumnos hacia sus intereses y necesidades.	De noviembre a diciembre.
Clasificación de información requerida.	Enero.
Seguimiento de los alumnos desde el punto de vista vocacional en relación con sus materias.	Febrero a junio.



## SEGUNDO GRADO:

*Área de orientación pedagógica:* Está dirigida a atender a los alumnos en sus necesidades académicas con respeto en sus hábitos de estudio, técnicas de estudio y problemas de motivación. El proyecto se apoya con el departamento de los maestros en las diversas asignaturas; y se lleva a cabo de agosto a septiembre.

Distribución de los alumnos a los grupos.	Agosto.
Exploración de las habilidades básicas en los alumnos.	1ª semana de septiembre.
Elaboración de tácticas para el desarrollo de las habilidades básicas.	2ª semana de septiembre.
Dar a los alumnos los lineamientos para el mejoramiento de hábitos de estudio.	3ª semana de septiembre.
Detectar alumnos que adeudan materias.	4ª semana de septiembre.
Entrevistar a los alumnos con problemas en su situación académica para ayudarlos.	Septiembre.
Participación en las actividades de regularización de los alumnos.	
Apoyar a los alumnos para reforzar sus hábitos de estudio y contesten sus guías de estudio.	Octubre a enero.
Seguimiento pedagógico de los alumnos.	
Participación en la organización de reuniones técnico pedagógicas.	

Participar en las reuniones técnico-pedagógicas ante el Consejo Técnico, aportando información y sugerencias para la solución de problemas.	Cuando la dirección lo autoriza y solicita.
---	---

Detección de alumnos con problemas de bajo rendimiento escolar	De septiembre a junio.
--	------------------------

*Área afectivo-psicosocial:* se pretende desarrollar en los alumnos actitudes de sentimientos, de seguridad en sí mismos y lograr que exprese sus propias inquietudes; que aproveche sus propios recursos y llegue a establecer relaciones positivas con los demás miembros de la comunidad escolar. El programa se lleva a cabo de agosto a septiembre.

Inducción de los alumnos de nuevo ingreso a la escuela secundaria.	1ª semana de septiembre.
--	--------------------------

Organización de la bienvenida a los alumnos de la comunidad escolar.	Agosto.
--	---------

Conducción de los alumnos al conocimiento del plantel.	Septiembre.
--	-------------

Conducción de los alumnos al conocimiento de la normatividad escolar.	2ª semana de septiembre.
---	--------------------------

Conocimiento de aceptación de sí mismos y de los demás.	Septiembre a junio.
---	---------------------

Utilización de técnicas vivenciales relacionadas con su vida diaria para la identificación de aspectos positivos. De octubre a junio.

*Área de Orientación Vocacional:* se condujo al alumno a tratar de descubrir sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales.

Ubicación de los alumnos hacia sus intereses y necesidades y De noviembre a diciembre.

Seguimiento de los alumnos desde el punto de vista vocacional. De diciembre a junio.

### TERCER GRADO:

*Área de Orientación pedagógica:* está dirigida a atender a los alumnos en sus necesidades académicas con respeto a sus hábitos de estudio, técnicas de estudio y problemas de motivación. Se apoya con el departamento de docentes de las diversas asignaturas y se realiza de agosto a septiembre.

Distribución de los alumnos a los grupos.	Agosto.
Exploración de habilidades básicas en los alumnos.	1ª semana de septiembre.
Elaboración de tácticas para el desarrollo de las habilidades básicas.	2ª semana de septiembre.
Dar a los alumnos los lineamientos para el mejoramiento de hábitos de estudio.	3ª semana de septiembre.
Detectar alumnos que adeudan materias.	4ª semana de septiembre.
Entrevistar a los alumnos que adeudan materias.	Septiembre.
Participación en las actividades de regularización de los alumnos.	
Apoyar a los alumnos para reforzar sus hábitos de estudio y contesten sus guías de estudio.	Octubre a enero.
Seguimiento pedagógico de los alumnos.	

Participación en la organización de reuniones técnico-pedagógicas

Participación en reuniones técnico-pedagógicas ante el consejo Técnico, aportando información y sugerencias para la solución de problemas.

Cuando la Dirección lo solicita y autoriza.

Detección de alumnos con problemas de bajo rendimiento escolar.

De septiembre a junio.

*Área afectivo-psicosocial:* se pretende desarrollar en los alumnos actitudes de sentimientos, de seguridad en sí mismo y lograr que exprese sus propias inquietudes; que aproveche sus propios recursos y llegue a establecer relaciones positivas con los demás miembros de la comunidad escolar. Esto se lleva a cabo de agosto a septiembre.

Inducción de los alumnos de nuevo ingreso a la escuela secundaria.

1ª semana de septiembre.

Organización de la bienvenida a los alumnos de la comunidad escolar.

Agosto.

Conducción de los alumnos al conocimiento del plantel.

Septiembre.

Conducción de los alumnos al conocimiento de la normatividad escolar.

2ª semana de septiembre.

Conocimiento de aceptación de sí mismos y de los demás.	Septiembre a junio.
---	---------------------

Utilización de técnicas vivenciales relacionadas con su vida diaria para la identificación de aspectos positivos.	De octubre a junio.
---	---------------------

*Área de Orientación Vocacional:* se conduce al alumno a tratar de descubrir sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales.

Ubicación de los alumnos hacia sus intereses y necesidades.	De noviembre a diciembre.
---	---------------------------

Seguimiento de los alumnos desde el punto de vista profesional en relación con sus materias.	Diciembre a junio.
--	--------------------

Áreas de conocimiento.	Septiembre.
------------------------	-------------

Información profesional.	1ª y 2ª semanas de octubre.
--------------------------	-----------------------------

Elaboración de entrevistas.	3ª y 4ª semanas de octubre.
-----------------------------	-----------------------------

Conceptos de habilidades, intereses y aptitudes vocacionales.	Noviembre.
---	------------

Investigación en los campos seleccionados por los alumnos.	Noviembre.
--	------------

Visitas escolares.	Diciembre.
--------------------	------------

Pláticas de Orientación Vocacional.	Enero.
-------------------------------------	--------

## **FUNCIONES, ACTIVIDADES, PROGRAMA Y PROYECTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.**

### **FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL:**

1. Elaborar el plan anual de actividades de Orientación Educativa que se debe desarrollar de acuerdo con el programa oficial vigente y con el análisis de los problemas de la escuela para someterlo a consideración de la Dirección del plantel.
2. Coordinar con los maestros, asesores de grupo y trabajadores sociales, el desarrollo de los respectivos programas de acción que habrá de desarrollarse en el plantel.
3. Coordinar las actividades con el demás personal, con el objeto de proporcionar sus servicios en forma integrada.
4. Establecer comunicación constante con los padres de familia o tutores de los alumnos y entrevistar, por lo menos a aquellos, cuyos hijos requieran atención especial.
5. Prever las necesidades de materiales y equipo que se requieran para realizar su trabajo y solicitarlos a la dirección del plantel.

6. Realizar estudios y análisis psicopedagógicos de los alumnos incorporando los datos resultantes a la información proporcionada por el Médico escolar y el trabajador social. Esto integrará la ficha individual de cada educando.
7. Aprovechar las fichas individuales y los demás elementos disponibles, para prestar el servicio de Orientación Educativa en forma más eficiente.
8. Colaborar en la aplicación de la prueba de aplicación.
9. Participar en la clasificación de alumnos por turno y grupos; y con su ubicación, integrarlos en las especializaciones de educación tecnológica que corresponda.
10. Promover con el personal docente la aplicación de técnicas de estudio dirigido en los procesos de aprendizaje.
11. Participar en la promoción, organización y el desarrollo de campañas, actividades y agrupaciones de alumnos que contribuyen en el proceso formativo de éstos.
12. Colaborar con el personal directivo en la organización de programas escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo bio-psicosocial de los alumnos.
13. Coordinarse con el trabajador social y el médico escolar, con el fin de dar asesoría a los padres o tutores para que estos atiendan con mayor eficacia los problemas de los educandos.



**Dentro de las funciones a realizar se tienen las siguientes responsabilidades:**

1. Planear y desarrollar actividades de Orientación Educativa para los alumnos de la escuela y orientar a quienes requieran atención específica de instituciones correspondientes.
2. Mantener buenas relaciones con los alumnos, padres o tutores dentro y fuera de la institución.
3. Orientar a los alumnos para que den soluciones a sus problemas.
4. Mantener discreción en cuanto a la información que se maneje.
5. Facilitar, a través de actividades de orientación, la adaptación del alumno al ambiente escolar y social.
6. Participar en las reuniones técnico-pedagógicas o administrativas que promueven las autoridades educativas.
7. Asistir a cursos de capacitación y actualización que realicen las autoridades educativas.
8. Colaborar con el trabajador social y el médico escolar para ofrecer la adecuada orientación psicopedagógica a los alumnos.
9. Participar con el Consejo Técnico Escolar.
10. Participar en las comisiones que las autoridades educativas confieren.

11. Presentar ante el personal directivo, los informes relacionados con el desarrollo de sus funciones.

**Propósitos de la Orientación Educativa:**

1. Que el alumno mejore su aprendizaje al facilitar su propia obtención de conocimientos por medio del análisis y reflexión para tomar otros nuevos. Para ello deberá considerar también su experiencia y su relación con lo que le rodea. (gente, naturaleza, etc.)
2. Desarrollar hábitos, actitudes, aptitudes y destrezas que posibiliten tanto su crecimiento personal como académico.
3. Que el alumno adquiera las bases para elaborar y llevar a cabo su proyecto de vida personal.
4. Que el alumno conozca el proceso de toma de decisiones para elegir su ocupación o actividad profesional.

## **ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL**

### **Distribución del alumnado a los diversos grupos y grados.**

Para los alumnos de nuevo ingreso, se organizaron los grupos conforme se inscriben de tal manera que, en los tres grupos de primer grado se encuentra el mismo número de alumnos con una matrícula de quince alumnos por grupo aproximadamente.

Para formar los grupos de segundo y tercero, en primer lugar se forma un solo grupo y que posteriormente, a las dos semanas de clases, se reparten en los tres grupos teniendo en consideración la conducta que establecieron durante el ciclo escolar anterior. Para así, separar aquellos grupos que se había formado y no ofrecían una conducta satisfactoria dentro de la escuela.

Es así como se plantea la organización de los grupos y tener un grupo que responda más a sus actividades educativas dentro del plantel y así como establecer una mejor comunicación entre el alumnado y el personal docente del plantel. Al mismo tiempo que los alumnos de nuevo ingreso en ambos grados se inserten de tal forma que los grupos sean del mismo número y no se sature uno solamente.

## **Aspectos que influyen en el desarrollo del aprovechamiento académico.**

Desde que el hombre nace, su vida se encuentra rodeada por un gran número de factores sociales (su familia, su comunidad, su historia, su cultura, los recursos humanos económicos y naturales con los que cuenta.)

Los factores sociales son fuerzas (acciones) que actúan sobre él y que influyen en su comportamiento, en sus sentimientos, y en su manera de ver el mundo. Todo lo anterior se refleja en la relación que mantiene con las personas que están a su alrededor. Esa influencia puede observarse en el desarrollo académico de cada persona, es decir, durante su trayectoria escolar (primaria, secundaria, bachillerato, etc.)

Cada individuo crece y se desenvuelve de modo muy diferente al resto del grupo del que forma parte, establece su propio ritmo para aprender, desarrolla hábitos de estudio y explora el mundo del conocimiento científico a través de sus intereses, habilidades, hábitos, emociones y sentimientos entre otras cosas.

La escuela es la institución social donde se desarrollan los conocimientos necesarios para entender el mundo, la naturaleza, la sociedad y la vida; por lo que es de gran importancia en el desarrollo académico de cada persona, así como las relaciones que establece con sus compañeros, maestros, amigos, los cuales les permiten de alguna manera conocer formas distintas de pensar y de afrontar los problemas cotidianos.

La situación económica que viven los jóvenes en su mayoría es de bajos recursos, esto los obliga a permanecer pocos años en la escuela, ya que son forzados por múltiples factores a buscar empleo sin haber concluido sus estudios.

Es importante señalar que no todos los alumnos llegan a clases con los conocimientos, habilidades, actitudes y disposiciones necesarias para rendir adecuadamente en sus estudios, ya que carecen de una buena alimentación y de una actitud física y psicológica saludable.

El aprender es una actitud constante en el ser humano, razón por la cual es conveniente considerar que las condiciones en las que se da el aprendizaje tendrán repercusiones dentro o fuera del ámbito escolar.

Para elevar el aprovechamiento escolar del alumnado en la escuela, se instaló un curso-taller de técnicas de estudio para los primeros y segundo años con dos horas a la semana por grupo durante el ciclo escolar, en el cual se desarrollaron actividades con los maestros excedentes de cada una de las materias, donde la institución sufrió una compactación de grupos de trece a nueve, aquí el personal docente se encargó de elaborar las actividades del taller de técnicas de estudio.

Durante el ciclo escolar se promueven estímulos para los alumnos por su aprovechamiento académico, manifestándolo en el cuadro de honor y se da a los alumnos, un diploma de reconocimiento por su actuación durante el bimestre correspondiente. El reconocimiento se entrega durante la ceremonia cívica y frente a toda la población estudiantil para así, motivar a los demás integrantes de la comunidad escolar.

También se organiza, en coordinación con el maestro de educación física, torneos de voleibol, baloncesto y fútbol en ambas ramas: varonil y femenil. Éste se lleva a cabo en un primer momento, dentro de la escuela y posteriormente se realiza como evento interescolar de la Zona VII, a la que corresponde la escuela donde los alumnos han demostrado el entusiasmo en estas actividades; obteniendo trofeos en las distintas categorías y deportes. Además, los alumnos tienen el apoyo de sus

profesores, estimulándolos y apoyándolos en sus actividades académicas para que obtengan un buen aprovechamiento y no salgan perjudicados, ya que con estas actividades, el alumno se siente mejor y disfruta su estancia en la institución. Aquí el alumno tiene un compromiso por cumplir, tanto para él como para su escuela, la cual le brinda la oportunidad de hacerlo y demostrar que puede realizar otras actividades a su favor.

## **PROYECTOS ELABORADOS POR EL DEPARTAMENTO**

### **EL TRABAJO DE LA ORIENTACIÓN INDIVIDUALIZADA** **Proceso de seguimiento de conducta.**

Es importante señalar que dentro de mis actividades como orientadora educativa, desarrollo trabajo de asesorías individuales en el alumnado de la institución. Estas se llevan a cabo a través de las entrevistas personalizadas, las cuales se realizan en el transcurso del ciclo escolar.

Al inicio del curso se les piden a los alumnos, sus datos personales para registrarlos en las fichas de seguimiento de conducta y así, llevar un control de la misma dentro de la institución. Los controles se realizan con la ayuda de los profesores y de los prefectos; se reciben los reportes u opiniones de los alumnos que tienen problemas, los cuales van firmados y fechados por la persona que hizo el reporte, de esta forma se realizan las entrevistas personalizadas.

En un principio se hacen con el alumno para así, visualizar el problema que tenga y encauzarlo a mejorar su conducta dentro de la institución. Si en algún momento vuelve a reincidir en su mala conducta, se le entrega un citatorio y se llama a su padre o tutor para indicarle la problemática que presenta su hijo(a) dentro del plantel. En ese momento se comenta la sanción a la que se hizo acreedor por no cumplir las normas establecidas por la dirección del plantel. De esta forma, el padre o tutor tiene presente la situación y también puede hablar con el alumno para que mejore su conducta y respete las normas establecidas.

A continuación se mencionan algunos ejemplos sobre el seguimiento de conducta del educando dentro de la escuela.

**FLORES NERI JORGE ISMAEL  
GRUPO 2° B.**

Jorge presenta el problema de querer fungir siempre como un líder dentro del grupo. Él deseaba que todos los alumnos, en especial los varones, hicieran lo que él les pedía, abusando de su fuerza física, golpeaba a sus compañeros y los insultaba constantemente. Cuando él se lo proponía, guiaba al grupo hacia el desorden, lo cual ocasionó que, poco a poco, sus compañeros lo rechazaran.

Durante el ciclo escolar presentó la misma conducta, lo que provocó que se le sancionara en varias ocasiones por parte de la Dirección a tal grado que, una ocasión, se le dio a firmar a él y a su tutor, una carta en donde se comprometía a cambiar o modificar su conducta dentro de la escuela. Si existía reincidencia en su comportamiento, se buscarían otras alternativas. La situación se volvió a dar y desobedeció a las autoridades.

Para tratar este caso, se realizó una junta con los integrantes del Consejo Técnico en el cual se les dio a conocer la situación del alumno Jorge y lo que se había hecho hasta el momento para controlar su conducta dentro de la escuela. Aquí los maestros manifestaron que el alumno era inteligente y trabajador y que, por lo mismo, terminaba antes que sus compañeros cuando realizaba sus actividades, lo que hacía que desorganizara el grupo.

En esta reunión, el consejo acordó que se le consiguiera un traslado por parte de la Dirección para no perjudicar los estudios del alumno y que, un cambio podría ayudarlos a controlar sus conductas.

Dentro de mi trabajo, siento que faltó establecer una relación más estrecha con el alumno para tratar de solventar en alguna forma, sus problemas de conducta y hacerle notar la situación que provocaba, además de avisarle que, si seguía con esa



misma actitud, generaría sanciones por parte de la Dirección. Si yo hubiera llevado un mejor seguimiento de su conducta y acercado a él, podía evitar el traslado del alumno a otra institución. No se evadió el problema sino que hubo una mejor comunicación entre la Dirección y el departamento de orientación para resolver el caso.

**BARRON ÁLVAREZ RUBEN  
GRUPO 2° B**

El alumno se inscribió para recursar el segundo año de secundaria en virtud de que en su anterior escuela, no terminó el grado por tener bajas calificaciones y ser objeto de burlas por parte de sus compañeros.

Rubén proviene de una familia de padres separados. Se ocupa de él su abuela materna, ya que su madre se volvió a casar, dejándolo bajo la tutela de ésta. Su abuela resuelve los problemas que el alumno tiene, así como sus necesidades. Ella en un momento dado, ocasionó que él alumno hiciera lo que él quiere, perdiendo el control sobre su conducta. Ni siquiera sabía si iba o no a la escuela, y el departamento de Orientación se enteró, por medio de visitas domiciliarias, que la tutora tiene problemas de salud y que Rubén no contaba jamás lo que le pasaba en la escuela.

El alumno utilizaba palabras altisonantes al dirigirse a sus compañeros y al personal en general de la institución, esto ocasionó que obtuviera varias sanciones durante el ciclo escolar. Se reunieron los reportes y comentarios de los maestros sobre la conducta del alumno en cada una de sus clases, se mandó un citatorio con la trabajadora social para que se presentara el tutor o alguien como responsable de

él en la escuela y así, enterar y tratar la problemática que Rubén presentaba para que ellos se comprometieran a resolver la situación.

Rubén tuvo un cambio satisfactorio y esto le permitió terminar regularmente el segundo año de secundaria. Esto se logró gracias a que se habló varias veces con él haciéndole notar su situación.

## **EL TRABAJO DEL ORIENTADOR EDUCATIVO Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**

La Orientación Educativa tiene el propósito general de apoyar a los sujetos para que desarrollen una vida social, personal, escolar y productiva que los hagan sentirse satisfechos con lo que eligieron y están realizando.

De esta manera, la Orientación Educativa se concibe como la práctica coordinada por el profesor (en su relación con los alumnos) para lograr a través del proceso enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de sus potencialidades. Esto, para llevar a cabo la interacción en el contexto (social, económico, político y cultural), y el conocimiento y ubicación del educando en su realidad económica y social para que, a partir de ello, tome la decisión correcta y desarrolle su proyecto de vida.

La orientación se puede definir como el proceso de ayuda a los individuos para que superen sus dificultades de aprendizaje, mejorando su rendimiento académico y pueda ascender a otros tipos y/o modalidades de educación. La orientación prevé la promoción de actividades que permitan mejorar el rendimiento académico en conjunto:

1. Prevé elementos suficientes para mejorar el rendimiento académico del proceso enseñanza-aprendizaje. Lo anterior se logra al promover la adquisición de técnicas y hábitos de estudio.

a) *Los hábitos de estudio los desarrolla una persona mediante la práctica, sus actos de manera sistemática y progresiva. A estos modos de actuar se les denominan "hábitos", mismos que al estar bien establecidos, permiten al individuo desempeñarse adecuadamente y rápidamente. El hábito puede perfeccionarse, como por ejemplo el de la lectura.*

Una gran cantidad de actividades que realizan las personas, lo hacen por hábito. Los hábitos se forman generalmente de la siguiente manera:

- Se desarrollan como la mejor respuesta posible de una persona a sus necesidades y al medio ambiente y,
- Cambian tanto, gradualmente como varían las necesidades y exigencias del medio ambiente.

Una persona puede establecer un hábito si primero planea, luego lleva a cabo la acción y por último, realiza repetidamente la conducta.

Por ejemplo, el hábito de lavarse las manos antes de comer. Establecer esto lleva tiempo, a veces los padres son quienes fomentan y en otras ocasiones es el maestro. Pero si estas figuras fallan y no lo establecen, corresponde a la propia persona hacerlo.

Existen hábitos que ayudan a conservar la vida y la salud física y mental del individuo. Otro tipo de hábitos son necesarios para triunfar como estudiantes, uno de ellos es el estudio.

Existen hábitos como el uso del tiempo, la motivación que se tiene hacia el estudio, las condiciones físicas, materiales y mentales adecuadas para estudiar, las técnicas y métodos de estudio empleados y las conductas positivas que se adoptan ante el estudio en las que es necesario establecer hábitos. Las personas que tienen el hábito de estudiar, logran un mejor aprendizaje.

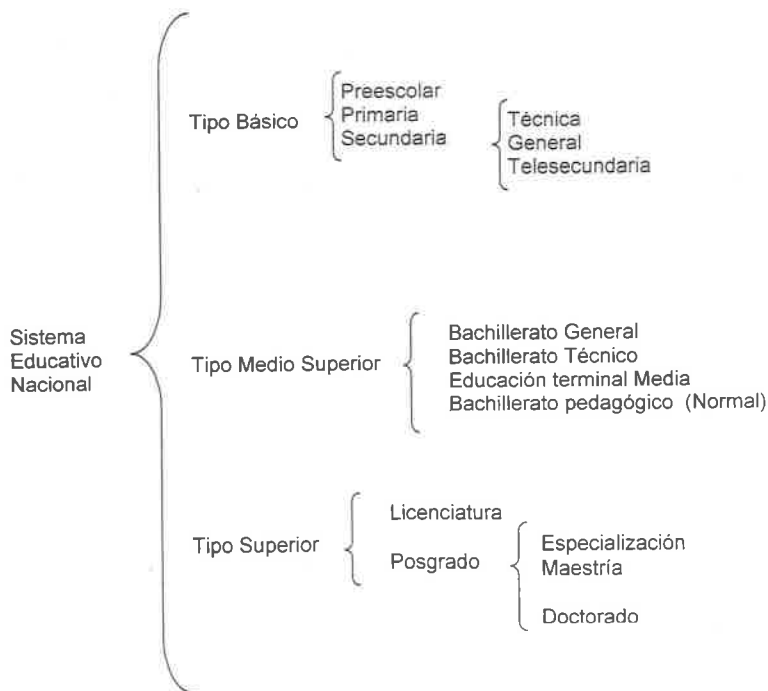
*b) Las técnicas de estudio son los métodos y procedimientos usados para aprender.*

El aprendizaje es un proceso que implica varios niveles de pensamiento y la integración de varias funciones mentales, entre ellas está la comprensión de situaciones que se presentan en la vida.

Existen diferentes técnicas de estudio. Podemos decir que cada persona ha establecido su propia técnica de estudio, si ello lo lleva a aprender ¡qué bien!

1. Establecer estrategias que permiten a los estudiantes lograr el desarrollo, continuación, permanencia y finalización de sus estudios secundarios, lo que les permitirá su posterior promoción propedeútica a niveles educativos superiores.
2. Situar al educando dentro del organigrama del Sistema Educativo Nacional para que conozca el lugar que ocupa en dicho sistema y puede planear, al término de los estudios secundarios, sus alternativas de educación.

La orientación es fundamental para el desarrollo académico por ese motivo es importante que esté presente.



En un primer momento, les pregunto a los alumnos qué harán después de terminar la educación secundaria, y en base con eso, se clasifican las respuestas para orientarlos conforme a lo que necesitaran; bajo ese criterio se les proporciona información clara y precisa de lo que cada uno requiere.

La Orientación Vocacional lleva a cabo trabajo procesual. Esta labor se realiza por largo tiempo y a su vez, durante los tres años de educación secundaria. Su enfoque es formativo-informativo en tanto que refuerza los conocimientos adquiridos y los que se obtienen en este sistema.

Como orientadora educativa contribuyo a que el alumno desarrolle comportamientos sanos dentro del plantel y que establezca comunicación con todo el personal de la institución (administrativos, docentes, prefectura, trabajo social, intendencia, directivos y orientación) y a su vez, se le facilite la interacción social y la relación que establece consigo mismo incidiendo en ejes de crecimiento personal, en su aprovechamiento escolar y más tarde, en su elección vocacional.

Esto tiene como objetivo proporcionar un desarrollo integral encaminado a establecer su proyecto de vida personal, entendiendo a éste como "el conjunto entre el desarrollo del ser humano a partir de su propio conocimiento". Incluyendo la disponibilidad que tiene para realizar algo, la relación que observa con la familia y la gente con quien convive, esto sobre el hecho de que la educación es importante para él y más tarde, para su proyección en la sociedad.

Como objetivo principal se maneja ofrecer a los educandos asesoría necesaria sobre las diferentes modalidades educativas por medio de diversos medios de comunicación a su alcance y así, poder desarrollar sus aptitudes que un momento dado, le servirán para su decisión vocacional más acorde a la situación que vive.

El departamento de Orientación Vocacional ofrece asesoría individualizada, pero en algunas ocasiones se maneja de forma colectiva en cuanto a la información de los procesos y problemas que influyen de manera directa para la elección de una opción educativa.

A los estudiantes se les proporciona apoyo para que formen un criterio propio y puedan en algún momento, adoptar decisiones maduras en relación con los aspectos esenciales de su propio desarrollo.

Se intenta propiciar entre los alumnos la búsqueda de información para que ellos mismos la procesen y discutan en grupo. Se les pide también, eleboren sus propias entrevistas con un grupo de especialistas e informantes seleccionados con un proposito definido. Aquí recomiendo la utilización del cine, la televisión y algunos otros medios de comunicación como apoyo.

Asi es como el alumno empieza a conocer y a identificar sus posibilidades como sus limitaciones, el conocimiento de las ocupaciones y las profesiones; para que él mismo elija una opción educativa la cual le permita lograr los objetivos que se proponga.

Los estudiantes comentan sus preferencias, es decir, sus gustos e inclinaciones para realizar alguna actividad específica o para relacionarse con alguien; asimismo comentan todo aquello que motiva su elección.

Al trabajar con los alumnos me doy cuenta que sus preferencias se combinan con las competencias. Éstas son importantes para el adolescente, ya que forman la base para elegir una opción y en lo inmediato, el alumno elija una institución educativa que le facilite el camino hacia donde desea llegar y, que ambas partes, estén dentro del entorno social en que se desenvuelve para que así, el alumno forme su identidad vocacional.

La elección vocacional parte siempre de preguntarle al alumno cómo, con quién o con qué se identifica. Se dice que la ocupación laboral en los adolescentes



esta personificada; ya que eso espera ser cuando tenga más o menos la edad del adulto con quien se identifica.

En el momento oportuno se le comenta al alumno que en el período de adolescencia son muy significativas las identificaciones. Estas influyen fuertemente en el desarrollo de su personalidad y en el proceso de su identidad vocacional.

A partir de esto, les doy a conocer las diferentes opciones educativas del Nivel Medio Superior en relación con las características de cada modalidad educativa que existe en el área metropolitana así como sus planes de estudio, requisitos de ingreso, etc. Es muy importante esto para los alumnos ya que pueden elegir un bachillerato adecuado para posteriormente, elegir una carrera profesional.

Organizo pláticas con los alumnos para dar a conocer cómo se forma el organismo "Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior" (COMIPEMS). Esta comisión es la que determinó realizar el concurso de selección único, aplicando un solo examen de admisión válido para cualquiera de las instituciones de Educación Media Superior.

Se le informa a los alumnos que el examen único tiene como propósito obtener información acerca de los conocimientos y habilidades de expresión verbal, Español, Historia, Geografía, Civismo, Matemáticas, Física, Química y Biología.

Constantemente se intenta mantener comunicación con los alumnos para decirles que en cualquier momento dado, todos debemos tomar decisiones vocacionales, al igual que se presentan problemas de vocación que resolver en diferentes momentos de la vida.

Les explico que la elección es una expresión que refleja la motivación, el conocimiento, la personalidad y la capacidad que tiene cada persona para enfrentarse al reto profesional.

Les menciono que los factores que intervienen en la elección pueden ser de dos tipos: internos y externos. Los primeros son los intereses, aptitudes y personalidad. Dentro de los segundos se encuentran los amigos, profesores, etc. Quienes infuirán en la resolución del problema de toma de decisiones.

De la misma forma, se les comenta que la amistad es otro factor que influye sobre los intereses vocacionales, así como la clase social, el interés por cierta actividad, la aspiración de un cierto tipo de remuneración, la posesión de bienes económicos, los deseos de lograr una categoría política, social o el prestigio que proporcionan determinadas profesiones.

A partir de todo esto, es como el alumno llega a una identificación vocacional mediante la calidad y cantidad de información que se le maneja. Al mismo tiempo influyen factores como las posibilidades económicas y el medio social en el que se desenvuelven.

Se realiza una serie de cuestionamientos para conocer el carácter de cada adolescente y así, evalúe la importancia que tiene el hecho de continuar su formación, de desarrollar sus habilidades para el desempeño del siguiente nivel educativo y de trabajo en la formación de su proyecto de vida.

Esto se lleva a cabo mediante un estudio que se hace a los alumnos sobre la manera de cómo poder elegir una opción educativa y en el que se presentan las siguientes actividades:

## **I Estudios.**

- ¿En qué instituciones se puede estudiar?
- ¿Cuáles son los requisitos de ingreso?
- ¿Está considerada carrera técnica o terminal? O ¿Se necesita estudiar bachillerato?
- ¿Cuáles son las materias básicas?
- ¿Cuáles son los procedimientos de certificación o de obtención de título?

## **II Costo de la profesión**

- ¿Qué tan costosos son los libros y materiales?
- ¿Es fácil encontrarlos en la biblioteca o conseguirlos?
- ¿Qué gastos tiene la carrera?
- Si existen becas o cómo se obtienen.
- ¿Se puede trabajar mientras se estudia?

### **III Actividades.**

- ¿Cuáles son las actividades y características de la profesión?
- ¿Dónde se realiza el ejercicio de la profesión?

### **IV Cualidades personales.**

- ¿Qué competencias requiere el ejercicio de la profesión?
- Presentación adecuada.

Basándome en estos aspectos logro que el alumno pueda elegir la institución que más le conviene para alcanzar sus metas. Si bien el Nivel Medio Superior tiene una base común –materias que son las mismas para cualquier modalidad educativa (tronco común)- tiene una especificidad que le perfila con más claridad, su futura opción.

Me pude dar cuenta que en la escuela para trabajadores nocturna, los alumnos no cuentan con recursos económicos para continuar con una carrera, por lo cual es necesario que busquen alguna actividad productiva para pagar los gastos de sus estudios y contribuir al gasto familiar. La necesidad de trabajar y estudiar les plantea a los alumnos conocer otras alternativas de empleo que les permitan combinar las dos actividades de manera adecuada.

Una vez elaborado el trabajo anterior, se les ofrecen algunas sugerencias a los alumnos que les podrán ayudar a decidir por una institución y profesión que mejor se adecúe a sus potencialidades y posibilidades de continuar sus estudios.

Se trabaja con los alumnos considerando y reforzando su autoestima, bajo los criterios de observación y crítica constructivas; el aceptarse con sus defectos y errores, el poder tomar conciencia de que, cada adolescente es único e irrepetible. Esto los conducirá a ser mejores, más productivos, eficientes, activos y felices, ya que cada uno tiene y se forma su propia personalidad.

Se plantea entre los alumnos el significado que tiene defender sus derechos, tomando en cuenta siempre sus sentimientos y derechos de los demás; controlar los sentimientos que obstaculizan la comunicación como el temor, la vergüenza a la ansiedad. Esto se trabaja por medio de sociodramas en los grupos para que puedan de alguna manera, expresarse con mayor libertad y favorecer la satisfacción de sus necesidades y la construcción de relaciones honestas.

## **CONCURSO DE INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA ZONA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

A partir de febrero de 1996, las nuevas instituciones y dependencias que desde entonces integraron la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación media superior (COMIPEMS), formalizaron acuerdos para la elaboración de un solo proceso para atender a toda la demanda de quienes desean ingresar a alguna institución pública de Nivel Medio Superior.

En un primer momento, las etapas del concurso fueron muy cortas. Ya que se dio a conocer la publicación de la convocatoria muy rápido, en la cual se publicaron los acuerdos de las instituciones que integran la COMIPEMS, así como las reglas de concurso de nuevo ingreso; y que a su vez, se tenía que dar la información a nuestros alumnos de tercer grado de secundaria para la elaboración de su presentación del examen único e ingresaran a alguna institución en Nivel Medio Superior.

Se llevaron a cabo una serie de pláticas con los alumnos de tercer sobre el concurso de ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, el cual fue elaborado por la COMIPEMS.

En este programa se involucraron 17 alumnos interesados en iniciar sus estudios correspondientes de educación media superior.

Esto da inicio a partir de marzo de 1996 en donde se les indicó qué instituciones son las que entran en el concurso:

- Colegio de Bachilleres. (C.B.)

- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. (CONALEP).
- Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria.
- Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial. (DGETI)
- Centros de Estudios de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios. (CBTIS)
- Dirección General de Bachillerato.
- Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- La secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México.
- Universidad Autónoma del Estado de México.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (UNAM)

Se les dieron las indicaciones necesarias para su registro en el Nivel Medio Superior. Se le entregó a cada alumno el material necesario para dicho trámite, que consta de lo siguiente:

- *Solicitud de registro.* Se indican sus datos personales, la institución en la cual realiza en esos momentos su educación secundaria, su fotografía y las preferencias educativas del alumno desea para realizar sus estudios en este

nivel. Esta solicitud va firmada y sellada por la dirección de la escuela secundaria correspondiente.

- *Instructivo.* Este le permite al alumno obtener información necesaria para el llenado de la solicitud de registro en el que se encuentra la convocatoria, la ubicación de los centros de registro de acuerdo a la ubicación de la escuela por Delegación. También se localiza un directorio de los planteles educativos y especialidades que ofrecen cada una de las instituciones correspondientes.
- *Hoja de datos estadísticos o generales.* Es aquella donde el alumno registra sus datos socioeconómicos con fines educativos y estadísticos.
- *Ficha de depósito.* Por \$115.00 (ciento quince pesos M.N.), que paga el alumno en el banco correspondiente, lo cual cubre los gastos generados por el concurso de selección a Nivel Medio Superior.

Todos los alumnos de tercer grado que se interesaron en el concurso se les facilitó esta información y se les dio a conocer el centro de registro dentro de la Delegación Miguel Hidalgo, ya que, de acuerdo a la ubicación del plantel, era el lugar asignado para su registro. El centro de registro era el CAST Azcapotzalco, ubicado en Av. Azcapotzalco #58 Col. Tacuba, Delegación, Miguel Hidalgo. C.P. 11410; y aquí el alumno debía recibir un comprobante que los acreditara como participante en el concurso de selección, donde se muestra el lugar donde se debe presentar para la elaboración de su examen, así como la fecha y hora asignadas.

Una vez pasado el trámite y la fecha de examen, fue preciso esperar al ocho de agosto para la publicación de la Gaceta en donde se dieron a conocer los



resultados obtenidos. En esta publicación se localizaba el número de folio de cada aspirante registrado en su comprobante-credencial así como la institución a la cual fueron asignados.

De los 17 alumnos de la institución se observó que cada uno de ellos se incorporó en alguna institución de Nivel Medio Superior para continuar así con sus estudios.

La Secundaria No. 15 para trabajadores "Don David Próspero Cardona" según datos estadísticos de la dirección General de Planeación y Programación en el Distrito Federal, indicó que este plantel se ubicó en el lugar 17 dentro de las escuelas que se encuentran en el Distrito Federal y quedó en el lugar 19 dentro de las escuelas para trabajadores ubicadas en la Delegación Miguel Hidalgo. La institución tuvo un promedio de aciertos del 47.61%.

La COMIPEMS fue el organismo encargado de difundir tanto la información como la distribución de los documentos necesarios a cada una de las escuelas secundarias para la realización de dicho trámite, apoyado por la Secretaría de Educación Pública y por las zonas de inspección respectivamente.

La COMIPEMS es el organismo encargado de tomar los acuerdos para la realización del proceso de selección y así atender a la demanda de quienes deseen ingresar a alguna institución pública de Educación Media Superior en la zona Metropolitana.

La organización de este trabajo desarrolló las siguientes actividades:

- En marzo se les entregó a todas las escuelas secundarias el material respectivo (fichas de depósito, solicitud de registro, hoja de datos estadísticos e instructivos; una para cada alumno del plantel registrado) para los alumnos que cursan el tercer grado en ese momento.
- Después se le entregó dicho material a cada alumno para hacer el llenado de cada formato.
- En abril, se realizó el proceso de inscripción correspondiente.
- Se apoyó a los alumnos de tercer grado, proporcionándoles asesoría en cada una de las materias que integran la guía del examen con la colaboración específica de los docentes de cada asignatura. Esto se llevó a cabo a partir de abril, dos veces por semana hasta una semana antes de la fecha de elaboración del examen.

Se tienen los siguientes documentos de donde se sacó la información de este trabajo:

- Guía Programática de Orientación Educativa. Elaborada por el departamento de Servicios educativos del D.F.
- Informes que presenta la Dirección de Planeación y Programación en el D.F. sobre los indicadores de los alumnos egresados de secundaria.
- El plan y programas del departamento de Orientación Educativa.

La experiencia educativa se desarrolló durante el ciclo escolar 1996-1997 con la participación del siguiente personal de la misma institución educativa:

- Profesora Martha Cecilia Gómez Corral, Directora del Plantel.
- Profesores Enriqueta Cataño y Manuel Lecona Juárez, prefectos del plantel.
- Docentes. Personal docente en las diferentes asignatura a su cargo.

## CAPÍTULO II



Elegí esta metodología porque es un instrumento que me permitió recuperar mi experiencia, al sistematizarla la recuperé, la ordené y la analicé. El sistematizar me dio la oportunidad de reflexionar en las acciones emprendidas en el pasado y con base en la nueva perspectiva, plantear en el presente, alternativas de cambio. La metodología empleada es la sistematización. Se utilizó porque es una modalidad de trabajo que se puede aplicar a diversas realidades, entre ellas la labor del pedagogo.

### **PROCEDIMIENTO DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA EN ORIENTACIÓN.**

La metodología de la sistematización surge del proceso inicial del cual parte mi práctica a través de una serie de cuestionamientos que me permitieron organizar mis ideas. Así también me permitió reelaborar la estructura de mi trabajo en relación con el seguimiento para recabar información y poder desarrollar la parte descriptiva de mi hacer práctico. Estuve apoyada en información interna del propio plantel y en ocasiones externa, esto me permitió llevar a cabo esta reflexión. Aquí se anexa una visión de la sociedad y una racionalidad que facilita la comunicación de manera directa e indirecta a los sujetos con los cuales trabajo.

En la elaboración sistemática de la práctica, se establece una descripción del hacer cotidiano considerado a partir de una reconstrucción de los hechos. Esto proviene del conocimiento continuo y en una segunda parte, de la confrontación con la teoría, con esto se pretende dar un resultado racional ("entendido a éste como el encadenamiento entre el actuar, elegir y comprometerse en un sector social específico con un grado de coherencia determinada interna y externa que indica el modo de situarse en la vida, surgida de sus condiciones concretas de existencia"<sup>1</sup>) y científico.

---

<sup>1</sup> Antología UPN. Opción: recuperación de la experiencia. © p.50.

## **METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA Y DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL**

El propósito central es establecer las bases conceptuales, la metodología y los procedimientos empleados para sistematizar. Esto permite ordenar y organizar la experiencia de manera lógica y concreta con la posibilidad de reflexionar sobre la práctica misma realizada.

Este apartado se desarrolló en dos partes básicas. El primero es referente a la metodología de la sistematización de la experiencia. El segundo es entorno a la metodología de la intervención profesional en Orientación Vocacional.

### **METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.**

En el contenido de este apartado se exponen los motivos por los cuales se eligió esta metodología. Asimismo, aparecen los elementos y conceptos básicos para comprender la sistematización de igual forma, se señala el procedimiento general para al sistematización de la práctica profesional.

Aquí se señala el procedimiento específico de la sistematización de la experiencia profesional en Orientación Vocacional, utilizada para poder recuperar mi experiencia en la Escuela Secundaria No. 15 para Trabajadores.

La metodología de la sistematización parte de la premisa que presenta la dialéctica en reunir la teoría con la práctica en una sola, a través de una perspectiva social con base en fines establecidos de un sector de la sociedad que se expresa por medio de actividades concretas. Esto presupone reproducir conceptualmente la práctica, es decir, aprender a pensar desde el hacer, así, esta metodología se caracteriza por ser abierta, misma que se expresa en la práctica a través de métodos, técnicas, instrumentos y recursos en un espacio y tiempo determinado por una estructura social.

En una sistematización de la práctica y valiéndose de elementos teóricos, el sujeto -en este caso el pedagogo- es capaz de construir su realidad para teorizar sobre ella, es decir, se da un conocimiento generado desde la misma práctica. Se debe observar que la pedagogía y la orientación se complementan o se corresponden muy estrechamente en su desarrollo. Esta relación puede verse más claramente en su aplicación humanista.

“Una sistematización de la práctica nos va a llevar a describir, ordenar y reflexionar analíticamente el desarrollo de la experiencia práctica de trabajo en el ambiente educativo”.<sup>2</sup>

Lo importante de la metodología de la sistematización no es valorizar ni evaluar las acciones emprendidas en la práctica, sino son reflexionar en el trabajo realizado en orientación y en dado caso, mejorar el servicio de Orientación Vocacional proporcionado.

Se eligió esta metodología porque, a partir de la dialéctica, me permitió reunir la teoría con la práctica, lo que presupone reproducir conceptualmente la práctica,

aprender a pensar desde el hacer, de tal manera, que nos pone en condiciones de estructurar propuestas o alternativas a nuestro quehacer.

---

<sup>2</sup> MORGAN, Ma. de la Luz, QUIROZ, Teresa, La sistematización de la práctica. Antología: recuperación de la experiencia. México, UPN, 1998, p.44-45.



## METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

En la elaboración de la sistematización y descripción de los procesos que permitieron reproducir conceptualmente mi práctica docente como Orientadora Vocacional desarrollada en la Escuela Secundaria No. 15 para Trabajadores, parto de la práctica misma desde un punto de vista analítico. Todo ello con el fin de describir, ordenar, reflexionar y buscar alternativas para un mejor trabajo en el área.

A continuación se explica el marco teórico que se utilizó para comprender y a su vez compartir mi experiencia con otras personas fundamentando teóricamente.

Para la sistematización de esta experiencia elaboré en un primer apartado el contexto institucional y social que, aparentemente, fue el más fácil; puesto que uno ha vivido en el lugar de la experiencia y que conlleva consigo a la problemática de encontrar un orden lógico de cómo presentar mis actividades y en qué he vivido mi contexto, para que sea entendido.

Esto partió del supuesto sobre los hechos concretos, mismos que se presentan en un espacio de tiempo real de la práctica. "Se trata de confrontar la teoría con la práctica, cuya intencionalidad central no es probar la validez de aquellos, sino más bien, superar la situación estructural opresora, y a la vez reelaborando la teoría a partir de la práctica y a la realidad que van determinando."<sup>3</sup> Poco a poco fui elaborando mi trabajo recepcional, como primeros instrumentos de trabajo para poder describir y reflexionar mi hacer, utilicé la antología proporcionada por el asesor a los aspirantes en este programa estratégico de titulación, así como el programa de estudios de Orientación Educativa y Vocacional, los cuales me sirvieron de apoyo para ir construyendo mi trabajo recepcional.

---

<sup>3</sup> idem. p.70.

Aunque me enfrente a una limitante, ya que yo trataba de describir muy bien mis ideas, existía algo que no me ayudaba a transcribirlos, es más complicado de lo que parece. El escribir no es sólo un acto de unir grafías; sino de codificarlas para que otras personas entiendan y compartan mi experiencia durante cinco años de labor docente en la Secundaria No. 15 para Trabajadores y donde actualmente laboro.

Otra de las partes importantes, fueron las constantes observaciones y sugerencias que el asesor me hacía para ubicarme con mejor precisión en lo que debía realizar. Lo utilicé como un apoyo que me sirvió para describir, ordenar y reflexionar mi práctica; y así elaborar el trabajo recepcional.

El trabajo recepcional ha sido reestructurado en varias ocasiones, conforme se avanzó en las investigaciones y en la propia descripción profesional. La reestructuración de la misma práctica parte de lo general a lo particular, ya que de esta forma responde más a mis intereses y porque considero que son más viables de identificar los factores que intervienen directa e indirectamente en mi práctica.

Asimismo, la elaboración del temario se construyó conforme se avanzó en la investigación y el cual, sufrió diversas modificaciones hasta lograr un orden que permitió enlazar y organizar mi trabajo.

El análisis del desarrollo de mi experiencia pone especial énfasis en los hechos contradictorios que encontré y los que surgieron; las acciones que se han facilitado o dificultado en su ejecución, los cambios que se generaron y la forma de cómo han influido en mi experiencia; así como los aciertos y errores cometidos en algunas modificaciones que se realizaron con respecto a las funciones que realizo como orientadora vocacional.

Así es como me enfrenté al problema de reestructurar el contexto social, bajo el cual desarrollo mi práctica docente. Y que nace de ciertos cuestionamientos que surgen del cómo, dónde y por qué investigo este tipo de información. En un primer momento tuve la oportunidad de consultar documentos y conseguir información de los archivos internos del plantel. Algunos de los datos los obtuve en forma oral por parte de algunos profesores que llevan tiempo trabajando en la institución, así como de folletos y trípticos que existen en la misma. En un segundo momento, por medio de los "planes y programas de estudio de 1993" editado por la SEP, los cuales fueron de gran ayuda en la redacción del primer capítulo.

Algunos problemas que ocasionaron lentitud en la redacción de este capítulo fue el total desconocimiento de esta metodología y el doble esfuerzo por aprender y aplicar sus preceptos al mismo tiempo. Esto limitó el tiempo real de sistematización de la práctica profesional, el ir escudriñando los textos que hablan de ellos y el hacerlo, tal vez, sin la concentración debida; lo cual provocó las constantes equivocaciones en esta parte del trabajo.

Este primer capítulo debió ser, en teoría, el más sencillo de redactar y explicar en su momento, y que no tuviera problemas en relación con todo lo involucrado en ella como son los contenidos, actividades, objetivos, estructuras, recursos, metodologías, etc. Pero, aún así, fue más complicado de lo que parece y una limitante para la sistematización de mi experiencia, ya que impide el correcto desarrollo de mi trabajo, lo que provocó frustración y desesperación en algunos casos.

Para terminar la redacción de este primer capítulo utilicé la metodología para reestructurar, ordenar y reflexionar el trabajo institucional de la secundaria No. 15 para trabajadores, y el cual se basa en la descripción de un hacer continuo, de los

planteamientos oficiales de cada área de trabajo basados en la normatividad institucional seguidos por la SEP.

Tratar de describir cada una de las áreas de trabajo de orientación, ocasionó una búsqueda exhaustiva de información tanto teórica como práctica, a través de una recopilación de información de las guías programáticas de trabajo expedidas por la SEP y utilizadas en la institución, así como las entrevistas elaboradas con los directivos del plantel para fundamentar la actividad práctica.

El trabajo de Orientación Educativa y Vocacional se realizó de una confrontación de la teoría con la práctica. Por una lado, me basé en el Manual de Organización de las Escuelas de Educación Secundaria Básica, de la Guía Programática y del Programa de Estudios de Educación Secundaria 1993, elaborados por la SEP; dentro de los cuales se esbozan las funciones a mi cargo. Y por otro lado, la reflexión misma de la práctica, que proporciona el método de sistematización de la práctica con el propósito de analizar críticamente los aspectos y elementos que la constituyen.

En el segundo capítulo partí de la premisa de reflexionar mi hacer como pedagoga, enmarcado en la práctica de la Orientación Vocacional bajo los sustentos teórico-metodológicos; así como de los antecedentes generales de la Orientación Educativa y Vocacional encaminada al hacer educativo para el adolescente en la Secundaria No. 15 para Trabajadores y donde, se visualiza que la Orientación Vocacional se concibe como un proceso educativo que permite al alumno la adquisición de conocimientos y experiencias que le posibilitan tomar conciencia de sí mismo y de su entorno social, económico y político. Esto de tal manera que cuente con elementos suficientes para realizar una adecuada toma de decisiones con referencia a su desarrollo personal y su comprensión social.

Sería muy extenso hablar sobre Orientación Educativa, por lo tanto en este apartado solo se reflexionará una de sus partes o áreas: la Orientación Vocacional concebida como un proceso, cuya finalidad es guiar a los individuos según sus intereses, aptitudes, capacidades y economía, a fin de que los alumnos hagan una adecuada elección de su vida escolar y profesional por medio del examen único de selección, es decir, del Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, obteniendo así, un desarrollo eficaz de sus potencialidades y hacer más fácil el proceso de seleccionar la toma de decisiones a quienes se encuentran en la etapa para elegir carrera o una opción educativa.

Asimismo se señalan las contradicciones que generó la experiencia como lo aprendido en la Universidad, donde sólo retomé lo referente al trato que debía proporcionar a los alumnos, empleando estrategias pedagógicas, además de tratar de crear un clima de respeto hacia todo el personal que labora en la institución.

Menciono que fue poco lo aplicado, porque mi labor educativa fue más administrativa que orientadora, donde yo era la persona indicada para realizar el trabajo de Orientadora Vocacional con los alumnos de tercer año.

La reflexión se hace a partir de un marco ideológico-teórico, lo cual permite definir una metodología de la experiencia y, a partir de ésta, redescubrir la realidad cotidiana sistematizando su acontecer.

De alguna manera, todas estas situaciones que enfrenté, me hacen reflexionar y estar constantemente actualizada en la actividad de Orientación Vocacional, para poder así, realizar mejor mi trabajo y día a día, corregir mis errores. Además, contaba con la participación de los profesores en cada una de las materias como apoyo mutuo en el trabajo realizado con los alumnos ayudando a la toma de decisiones.

En el momento de comprometerme con la realización de un trabajo recepcional con el fin de obtener el título como Lic. En pedagogía, nunca surgieron para mí estos planteamientos. Ellos escapaban de la visualización de los hechos y que, sin embargo, los realizaba en forma no consciente. Gracias al método de sistematización he podido reflexionar, repensar, buscar y confrontar una serie de opciones para la transformación de mi propia práctica profesional.

Casi al final del trabajo se establece una propuesta de la intervención profesional del orientador vocacional en la educación secundaria y por último, se retoman los planteamientos expresados en los capítulos anteriores para establecerse algunas conclusiones derivadas de la experiencia sistematizada.

## ASPECTOS GENERALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

### ANTECEDENTES GENERALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

A partir de la Revolución Industrial (Finales del siglo XVIII y XIX) se originó un cambio en los ámbitos económico, político, social y educativo, donde surgió la necesidad de sobrevivir en un medio social que exigía mayor instrucción o conocimiento científico. Ello ocasiona una mayor instrucción o conocimiento científico, lo que ocasiona mayor diversidad de profesiones. Esta toma de decisiones en la que los individuos aplicaran sus conocimientos, propició el establecimiento de un servicio, el cual ayudaba a elegir el futuro campo de actividad.

Es así, que después de las guerras mundiales, se inició una etapa de industrialización que condujo a las escuelas a considerar la labor de orientación desde la perspectiva vocacional. En este sentido, gracias al desarrollo de diversas teorías pedagógicas, se amplió el campo de acción de orientación y se empezó a preocupar por el desarrollo de las personas, intentando conseguir el funcionamiento de éstas al máximo de sus potencialidades.<sup>4</sup>

Se puede entender entonces que, la orientación surge como una necesidad para mejorar la forma de obtener información precisa de acuerdo a las características de las personas a partir de una serie de pruebas que, con más exactitud, logran descubrir en el individuo cosas que él mismo desconoce y que le resultan difíciles de entender como por ejemplo, elegir una carrera técnica; ya que debido a sus características, no podría estar en una carrera humanística.

---

<sup>4</sup> RODRÍGUEZ, Ma. Luisa, Orientación Educativa España, Ed. CEAC, 1988, p. 15.

Así, poco a poco los procesos de orientación y consejo ocupan un lugar en la educación formal. Éstos tienen como objetivo “el perfeccionamiento total de los individuos como personas”,<sup>5</sup> aunque también se empieza a considerar la capacidad intelectual que interviene en los aspectos sociales, emotivos y físicos; mismos que se involucran en cada una de las experiencias adquiridas por los individuos.

---

<sup>5</sup> REVHLIN, Maurice, la orientación escolar y profesional España, Ed. Oikos-tau, 1972, p.21.



## ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO.

Durante 1952, en la República Mexicana, se establece el servicio de Orientación Educativa enfocado al aspecto vocacional. En esa época se fundaron los departamentos de Orientación Vocacional en todas las Secundarias a Nivel Medio Básico de educación, pero esto fue en forma extracurricular. Esto quiere decir que no se contaba con el espacio ni tiempo específicos para atender a los alumnos, sino que acudían al departamento aquellos que habían sido identificados por el docente ya que causaban problemas de conducta o de aprovechamiento escolar.<sup>6</sup>

De 1952 a 1984, la Orientación Vocacional conservó su carácter de extracurricular, por lo que se ofrecía en las escuelas secundarias como un servicio individual. A partir de 1984, durante el período presidencial del Lic. Miguel de Madrid Hurtado, se conceptualiza a la orientación como: "un instrumento de apoyo a los propósitos relacionados con el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana, así como la mejora de cambio estructural de nuestro sistema educativo, y el incremento de la calidad de enseñanza".<sup>7</sup>

Por lo tanto, las funciones de la Orientación Vocacional se identifican como:

1. "...Establecer los mecanismos con la más amplia participación social, para brindar a las nuevas generaciones la formación derivada de la experiencia acumulada en los diferentes estratos de la sociedad."<sup>8</sup>
2. "... motivar e impulsar al joven a conocer más sobre su realidad actual y futura, evidenciando que el país tiene por delante tareas en las que existe

<sup>6</sup> MÉXICO, Sistema Nacional de Orientación Educativa Acuerdo presidencial de Octubre 3 de 1984. Subdirección de desarrollo curricular, noviembre 8, 1988, p.2.

<sup>7</sup> Idem.

una clara responsabilidad para las nuevas generaciones, cuya asunción y ejercicio requiere de una distribución de los recursos humanos y de una preparación completa y diversificada.”<sup>9</sup>

En 1985 se estableció como objetivo general de la Orientación Educativa en México “lograr la formación de actividades y el desarrollo de hábitos y habilidades para alcanzar una vida equilibrada y constructiva en el ámbito escolar, familiar y social.”<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> MÉXICO, Diario Oficial de la Federación, SEGOB, 10/02/1984 p. 25.

<sup>9</sup> Idem.

<sup>10</sup> MÉXICO, Programa de Orientación Educativa y Vocacional, SEP, 1985, p 453

Durante ese año, se especificaron las áreas fundamentales consideradas como parte importante de la integración del individuo:<sup>11</sup>

1. *Aprovechamiento escolar.*

Objetivo:

- Guiar al alumno al aprendizaje.

2. *Orientación psicosocial.*

Objetivo:

- Promover actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo.
- Establecer relaciones con los miembros de su comunidad.

3. *Orientación Vocacional.*

Objetivo:

- Descubrir por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones.
- Analizar información de las oportunidades que ofrecen las instituciones post-secundaria.
- Analizar las posibilidades de trabajo del lugar que ofrecen en el lugar donde reside.

La Orientación Educativa en México se ubica dentro del contexto más amplio de educación. Es una práctica social históricamente determinada, cuya finalidad en las escuelas secundarias es sistematizar y propiciar la adaptación de tres áreas de la Orientación Educativa (Aprovechamiento escolar, psicosocial y vocacional), relacionadas con el aspecto histórico, con los procesos socioeconómicos y educativos específicos del país.

Se plantea entonces a la Orientación Educativa como “un compromiso de guiar al alumno en su trabajo de identificarse como estudiante y como ser social y productivo.”<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Idem.

<sup>12</sup> MUÑOZ REVEROHL, Bernardo, Marco teórico de la práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres, México, [S.E], 1987, p. 208.

La Orientación Educativa interdisciplinaria "permite la comprensión de las condiciones individuales, institucionales y sociales que inciden o intervienen en la formación del alumno."<sup>13</sup>

En este sentido, "la asignatura no sustituye el servicio individualizado sino que, por medio de una investigación más directa, ahora es el orientador quien localiza los casos y asuntos en los cuales su intervención puede ser oportuna y positiva."<sup>14</sup>

Por lo cual "...el propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas, el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y trabajo que permite al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias."<sup>15</sup>

Como se mencionó con anterioridad, con la modernización educativa y el establecimiento de la educación básica obligatoria de 10 años, en 1993 se establece la Orientación en forma curricular para el tercer grado de secundaria, por lo que cuenta con tres horas a la semana y su contenido va en relación con la identidad del alumno ante sí mismo, ante la familia y ante la sociedad; así como abordar temas referentes a la drogadicción, al tabaquismo y al alcoholismo. También aporta información sobre las relaciones sexuales y su actividad responsable.

---

<sup>13</sup> Ibidem, p. 209.

<sup>14</sup> MÉXICO, Programa de Orientación Educativa. Tercer Grado de educación secundaria, México, SEP, 1993, p. 1.

<sup>15</sup> Idem.

“Históricamente la Orientación ha cumplido con tareas sociales, según el momento que se vive a fin de responder a las necesidades que el contexto social demanda.

Es así que la orientación ha pasado por varios estadios en los cuales ha buscado la inserción adecuada del sujeto a la sociedad de acuerdo con el papel que se cree cumplir. Ha devenido de lo ocupacional a lo vocacional, y de unas décadas a la fecha, se ha concebido como educativa.

...La preocupación por atender un mejor desempeño del individuo en formación y su incorporación consiente y crítica al ámbito escolar y al mundo laboral, permiten vislumbrar una posibilidad para reorientar una práctica educativa que establezca las bases para profesionalizar la Orientación Educativa.”<sup>16</sup>

La educación a través de su desarrollo histórico y de acuerdo a la política educativa, ha visto en la Orientación Educativa un instrumento para el logro de la superación de los problemas que presenta nuestro sistema educativo y con el propósito de lograr el desarrollo integral del individuo y de la sociedad, reeditando en la elevación de la calidad de la educación.

---

<sup>16</sup> MÉXICO, Programa Nacional de Orientación Educativa 1989-1994, SEP, diciembre de 1998, p.22.

## **LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EL INGRESO AL NIVEL MEDIO SUPERIOR**

La Orientación Educativa se incluye como una asignatura necesaria para ofrecer una educación integral que fortalezca la adquisición de conocimientos, aptitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás; así como una posible ubicación en el área educativa y opcional.

La escuela es uno de los medios donde el alumno aprende no sólo contenidos teóricos sobre el conocimiento de su entorno natural y social; sino también adquiere el conocimiento de sí mismo a través de la interacción con diversas relaciones sociales, familiares, escolares y personales; mismos que darán la pauta para que el alumno aprenda a entenderse a partir de la relación interpersonal o grupal, y desarrolle habilidades de comunicación y socialización entre otras.

La Orientación Vocacional remarca la importancia que tiene la orientación como un servicio de apoyo y consejo vocacional donde están en un mismo plano. El estudiante recibe apoyo específico para conocer sus aptitudes e intereses vocacionales y es aquí, donde el orientador aplica en un momento dado la psicometría.

La asesoría se brinda únicamente a los alumnos que se encuentran en el último grado escolar antecedente al próximo nivel educativo. La Orientación Educativa se define como la disciplina que promueve el desarrollo integral de los individuos mediante un proceso dinámico que implica el autoconocimiento, la formación de hábitos, actitudes, habilidades y valores, la comprensión del entorno,

así como la realidad sociocultural del país para la toma de decisiones que permite la planeación y realización del proyecto de vida.

La Orientación Vocacional se concibe como un proceso educativo que permite al alumno adquirir el conocimiento y la experiencia que le ayuden a tomar conciencia de sí mismo y de su entorno social, económico y político; de tal manera que cuente con los elementos suficientes para una adecuada toma de decisiones con referencia a su desarrollo personal y su compromiso social.

Es importante señalar que el orientador debe brindar experiencias que promuevan la formación de actitudes y habilidades para la toma de decisiones, la solución de problemas y el mejor desenvolvimiento en su entorno social.

Así es como el orientador contribuye directamente en la creación de condiciones que le permitan al alumno desarrollar comportamientos y formas de comunicación que faciliten su interacción social y la relación que establece consigo mismo, incidiendo en ejes de crecimiento personal, aprovechamiento escolar y elección de opciones educativas u ocupacionales; todo ello con el objetivo de propiciar un desarrollo integral encaminado a establecer un proyecto de vida; entendido éste como el conjunto de estrategias que tienen como propósito el equilibrio armónico entre las diferentes esferas del desarrollo del ser humano, a partir del autoconocimiento y comprensión, estableciendo metas, seleccionando procedimientos y tomando decisiones.

El joven de secundaria, con la convergencia de los problemas propios de su edad en su nivel de inestabilidad emocional, debe tomar varias de las decisiones más importantes para su vida.

En el departamento de Orientación, se le proporciona información adecuada, oportuna y veraz acerca de las opciones educativas y las oportunidades actuales de empleo, así de cómo enfrentarlo según las habilidades, aptitudes e intereses del alumno, que son clave en su proyecto de vida, mismas que el orientador debe proporcionar a través de un trabajo activo y vivencial.



## INFORMACION VOCACIONAL

La información vocacional escasa y deficiente limita al adolescente, lo obliga a menudo a seleccionar una escuela no acorde a sus intereses y aptitudes. La profundización de información que pone de relieve los aspectos indeseables de una ocupación puede hacer que la elija aún cuando no sienta preferencia por ella.

Debido a las diferencias existentes, el Gobierno Federal propone lo siguiente:

“Desde 1990 reencauzar el servicio de Orientación Vocacional para apoyar a la selección de opiniones de estudios post-secundaria, acordes con las exigencias de la modernidad del país.”<sup>17</sup>

Hasta últimas fechas, han existido intereses gubernamentales para difundir entre la población información vocacional práctica. En los últimos años, se han convocado a las diferentes instituciones educativas oficiales de Nivel Medio Superior y Nivel Superior, para participar de manera conjunta en una exposición anual llamada “EXPORIENTA”, la cual tiene como intención formar y dar a conocer los estudios que se pueden cursar en ellas, asimismo se ofrecen folletos, videos y algunas explicaciones verbales en forma personal de las diferentes instituciones. Sin embargo, se percibe que el personal participante en la difusión de los planteles no cuenta con capacitación previa y adecuada, lo que provoca información deficiente.

Se debe considerar como de suma importancia, que toda la información de Orientación Vocacional esté hecha en base con una estrategia definida y organizada; tomando en cuenta las características, necesidades e información previa acerca de la población a quien va dirigida.

---

<sup>17</sup> MÉXICO, Programa para la modernización educativa 1989-1994, Poder Ejecutivo Federal, P. 57-59.

Existe una serie de publicaciones que pretenden cubrir la necesidad de obtener información vocacional. Entre ellas, se encuentran el Catálogo de Escuelas y Carreras del Sistema de Educación Tecnológicas y la Guía de Carreras del mismo sistema. Estas publicaciones se emiten anualmente y su información es muy general como lo son los domicilios, carreras, los planes de estudio (en algunos casos), los requisitos básicos y los procedimientos de inscripción.

Por otro lado, gran parte de instituciones públicas y privadas difunden sus escuelas a través de folletos o trípticos en los cuales aparece sólo información general.

Otro medio de difusión son las visitas de las instituciones educativas a las secundarias. Su finalidad es dar a conocer las características y objetivos del plantel. Pero no todas las instituciones tienen la posibilidad de visitar a todas las secundarias, esto origina que el estudiante se incline sólo por algunas de las pocas opciones que se le presentaron o en su momento conoció.

Existen algunos organismos que se dedican a brindar Orientación Vocacional, pero existe el Sistema Nacional de Orientación, un organismo que tiene cobertura nacional. Esta organización ofrece orientación post-secundaria y desarrolló un estudio profesiográfico llamado "Proyectos y realidades después de la secundaria". Este documento contiene información específica de cada área o carrera. Lo primordial es que contempla, absolutamente, todas las opciones educativas oficiales del país en el Nivel Medio Superior.

A partir de febrero de 1996, se reúnen las nueve instituciones públicas que integran el COMIPEMS para formar distintos puntos que se sintetizan en la realización de un sólo proceso para atender a toda la población de quienes desean ingresar a alguna institución pública de Educación Media Superior.

La comisión encargada se propuso los siguientes objetivos a realizar:

- a) Informar a los posibles aspirantes a la Educación Media Superior con mayor claridad, acerca de las características de cada una de las modalidades y carreras técnicas profesionales que ofrecen las instituciones a este nivel, a efecto de ayudar a los jóvenes que concluyan la educación básica a tomar decisiones.
- b) Simplificar los trámites y reducir los costos para los aspirantes ya que el concurso lo convocan las nueve instituciones que forman el COMIPEMS, (Colegio de Bachilleres, Conalep, Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria DGETA, Dirección General de Educación Tecnológica Industrial DGETI, Dirección General de Bachillerato DGB, Instituto Politécnico Nacional IPN, Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México, la Universidad Autónoma del Estado de México UAEM, la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM) y que brinda a los jóvenes la oportunidad de solicitar ingreso a cualquiera de estas mediante un solo proceso y a un costo similar. Ahora el aspirante debe escoger sus opciones y ordenarlas según su preferencia de estudio.
- c) Incrementar la equidad en los procesos de selección. La realización de un concurso unificado que permite igualar las condiciones de todos los aspirantes por una parte, y por otra, poder evaluar mediante un examen estandarizado que permita a su vez, medir el nivel de habilidades y conocimientos básicos con igualdad de condiciones y derechos, en tanto que el promedio de secundaria es un parámetro importante para la evaluación.

- d) Contar con elementos objetivos que permitan mejorar los procesos de planeación de la oferta de educación media superior en la región. Con la información de las preferencias educativas y ubicación geográfica en donde se pretende atender a la demanda de la mejor manera posible.
  
- e) Ampliar los mecanismos de colaboración y coordinación entre las autoridades educativas Federal y del Estado de México, así como los rectores y directivos de las instituciones públicas que imparten educación media superior, la solución de problemas comunes en forma conjunta al igual como la formación de docentes, la actualización de profesores, planes y programas, el reconocimiento de estudios lo cual sirve de sobre manera para el enriquecimiento de la educación media superior.<sup>18</sup>

La información que se le proporciona al estudiante de secundaria con respecto a las diversas oportunidades educativas es muy general y en algunas ocasiones, no se llegan a despejar dudas. Sin embargo, hay algo que han descuidado las instituciones educativas correspondientes así como los organismos encargados de ello, esto es la información acerca de las condiciones particulares que se requieren para cursar un plan de estudios específico; esto se refiere al tiempo dedicado al estudio en el aula y fuera de la misma, la realización de trabajos y prácticas escolares, los recursos económicos indispensables para solventar los gastos de estudio, entre muchas otras cosas. Lo anterior no se le plantea de momento al estudiante, pero durante el desarrollo de sus estudios lo enfrentará, y si no está preparado para ello, es probable que deserte.

---

<sup>18</sup> MÉXICO, Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Informe Final, 1997, p. 45.

## **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL**

El alumno de tercer grado de secundaria, debe ir formando o construyendo su camino hacia una meta cada vez más específica. Es por ellos que para lograrlo, se conozca e identifique sus posibilidades como sus limitaciones, asimismo que elija una opción educativa que le permita realizar los objetivos que se proponga; ya que en muchos casos la elección la hacen los padres y no el propio adolescente.

Existen tres factores importantes que pienso, son fundamentales durante el período de identificación durante la adolescencia y que, además, son muy significativos ya que influye fuertemente en el desarrollo de su personalidad; en particular durante proceso de definición de su identidad vocacional; es decir, cuando se conforman poco a poco las preferencias que lo llevarán en un futuro a elegir una opción educativa laboral definitiva.

## LA FAMILIA

La familia es un factor importante durante el proceso de desarrollo del sujeto. Es por ello que lo considero como influyente de alguna manera en la elección vocacional del adolescente.

Dentro de las funciones de la familia, se ubican tres categorías que influyen de manera directa en los hijos: la educativa, la religiosa y la afectiva. A través de ellas, los padres pueden ejercer, de manera consciente o inconsciente, influencia de peso sobre sus hijos.

La influencia de la familia en lo que respecta a la elección vocacional es determinante en algunos casos, pues mucho antes de que el niño piense en su futura elección vocacional, los padres elaboraron ya varios proyectos para su vida futura. Sin embargo, la elección vocacional anticipada que realizan los padres para sus hijos, suele ser emocional y poco reflexiva como lo es la elección del nombre propio para niño. Así se puede afirmar que muchas de las familias imponen una forma de vida a sus hijos.

Es posible predecir ciertas variaciones de la influencia familiar en la elección vocacional. Los adolescentes tienden a seguir el consejo paterno o de alguna otra persona dentro del núcleo familiar "entre los diferentes miembros de la familia, el padre es el que ejerce la influencia más fuerte, aunque esto varía, según los sentimientos del adolescente hacia el padre."<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> HURLOCK, Elizabeth B, Psicología del adolescente, México, Ed. Paidós. 1990, p.353.

Samuel Osipow describe algunos estudios muy interesantes de los siguientes autores que, para mí, son un tanto más significativos en relación a las situaciones que se presentan en la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 15.

“Rosemberg (1957), concluyó que los padres influyen en la decisión vocacional de los hijos, pero la clase social a la que pertenecen, influye en la actividad de los padres. De tal manera que las expectativas que tienen los padres de sus hijos van en estrecha relación con la clase social a la que pertenecen o a la inmediata superior, los hijos tratan de mantener el mismo nivel de vida que llevan con sus padres, pero muchas veces con la expectativa de superarlo, igualmente enfatiza que el tipo de carrera que eligen, tiene mucho que ver con los ingresos de los padres debido a las facilidades que le puedan proporcionar.”<sup>20</sup>

“Miller y Form (1951) han examinado las diferencias que existen entre las expectativas de trabajo y del acercamiento a él; por ejemplo describen las opciones de varias clases. En la primera se encuentran los sujetos de clases altas, procedentes de familias en las que los padres son propietarios o gerentes, le dan mucho énfasis a mantener los *contactos* que sostengan en alta posición familiar; por tanto, se espera que los hijos conserven la posición de la familia. Los padres de clase media, esperan que sus hijos trabajen mucho y triunfen, y las familias de clase baja transmiten a sus hijos la actitud de que ellos no van a progresar socialmente en forma significativa.”<sup>21</sup>

“Goodole y Hull (1976) sostienen que los padres parecen servir como modelos de rol para sus hijos, al hacer planes educativos, por ejemplo, los padres con ocupaciones de alto prestigio pueden tener internalizados más frecuentemente los

---

<sup>20</sup> Citado por OSIPOW, Samuel, en Teorías sobre la elección de carreras, trad. Benjamin Álvarez, México, ed. Trillas, 1990. p. 223-224

<sup>21</sup> Loc.cit p. 224.

valores con sus ocupaciones y por lo tanto, deben tener más éxito en transmitir esos valores a sus hijos. En contraste en el grupo de ocupaciones de menos jerarquía.<sup>22</sup>

Parece obvio que los factores familiares son importantes en la elección de carrera u ocupación educativa, tanto en la determinación de las variables situacionales (educación, nivel económico, higiene, recursos médicos, apoyo social y en el aspecto de ocupación o de trabajo) como en la determinación de las variables intraindividuales (características físicas y psicológicas que tienen un componente genético fuerte.)

Como se puede observar, en la familia es donde se inicia el proceso de conformación de la identidad vocacional ya que en ella se viven las primeras experiencias, tanto positivas como negativas en relación con el futuro ocupacional.

---

<sup>22</sup> Idem.



## TOMA DE DECISIONES

Después de explicar en qué forma influye el entorno familiar en el adolescente, se puede decir que está muy ligado con la toma de decisiones; ya que el tomar una buena o mala decisión se debe en mucho, a la relación que se tenga con la familia. La toma de decisiones es la elección de una forma de actuar frente a dos o más caminos a seguir.

Aquí es cuando el adolescente se enfrenta a decisiones difíciles, tales como iniciar el primer noviazgo, qué taller elegir al ingresar a la secundaria, escoger entre seguir o no estudiando, etc. Entonces el adolescente enfrentará un conflicto que se da cuando existen dos opciones, ya sean contrarias o igualmente atractivas.

Frente a este tipo de decisiones, con frecuencia el adolescente opta por posponer las decisiones y dejar que la suerte o el tiempo decidan. Esto, a mediano o largo plazo, ocasiona problemas medianamente graves que se evitarían si el joven tomara una decisión a tiempo.

El problema de la Orientación Vocacional con el alumnado, se presenta cuando está cerca de finalizar sus estudios secundarios y se encuentra con un problema cuyas implicaciones se verán reflejadas en el futuro próximo durante la universidad, la vida y su desarrollo como persona en todos los aspectos.

Por tal motivo, pienso que es conveniente integrar aún más la Orientación Vocacional a la escuela y contribuir a que los jóvenes tomen sus propias decisiones con responsabilidad para ayudar el proceso de orientación.

## LA ESCUELA

La escuela es otro factor importante en la elección vocacional, pues considero que por medio de ésta, los sujetos pueden alcanzar mejores condiciones de vida, lo que propicia el progreso de la sociedad en su conjunto.

La escuela o educación formal está dirigida a una población determinada y siempre tiene una intención específica. Se sabe que, quienes en concreto participan en el proceso, tiene un tiempo y espacio definidos, así como una serie de reglas y normas preestablecidas y explícitas. Lo característico de la escuela es que está determinada por fines explicativos en planes y programas de estudios. La sociedad confía a la escuela la transmisión y acercamiento de la cultura.

Según Talcot Parsons "La escuela siempre ha permanecido bajo el control de los adultos, (profesores, que desde un principio desempeñaron un rol socializante y seguidamente de la transmisión. Psicológicamente el alumno ha sido envuelto en un proceso de identificación con sus profesores, lo que tiende a idealizarlo como un ser superior que todo lo sabe (algo muy semejante a los padres), llega un momento en que la imagen de la familia como agente orientador se desintegra (en términos freudianos es un objeto perdido) mientras que se forma paulatinamente una nueva identificación, proporcionando al alumno una estructura de su propia identidad."<sup>23</sup>

Otro aspecto importante a considerar radica en que el contenido de las distintas materias de estudios se hace cada vez más importante para determinar el

---

<sup>23</sup> Citado por IBARROLA, María, Las dimensiones sociales de la educación en México, México, Ed. El Caballito SEP, 1983, p.79-90.

interés vocacional. Las calificaciones y el éxito en el aprovechamiento de las materias influyen en la elección de alguna opción educativa en Nivel Medio Superior. Los alumnos cuyo rendimiento es bueno, son aquellos quienes aspiran ocupaciones mayores, más que aquellos quienes manifiestan limitaciones en cuanto a su capacidad.

Es compromiso de todo el personal de la escuela, estar enterados de los compromisos de las profesiones u ocupaciones, ya que aún no siendo orientadores vocacionales, cuentan con un banco aceptable de información al respecto, y son elementos humanos que se encuentran muy cerca del alumno.

Al terminar la educación secundaria, el alumno debe tener presente que cualquier escuela que elija para continuar sus estudios, lo conducirá necesariamente a una ruta ocupacional; y que al parecer, muchos jóvenes olvidan esto y eligen una escuela "porque les gusta, por estar con sus amigos, o por tener algo que hacer." Como se puede observar, existen deficiencias para realizar una elección y una decisión inteligente.

Nuria Cortada propone que las escuelas deben y pueden cooperar a la Orientación Vocacional mediante:

- a) El conocimiento de las potencialidades diferenciadas de cada individuo, de lo cual se desprende, el rendimiento de las materias.
- b) La integración en la formación sobre la realidad social en cuanto a fuentes de trabajo, necesidades ocupacionales, riqueza y la variedad de campos profesionales, oferta y demanda del mercado profesional.

- c) La motivación de los alumnos hacia una variada gama de intereses, lo cual permite un rico juego de la imaginación y de los proyectos vocacionales de los niños y jóvenes.
  
- d) Favoreciendo el desarrollo de actitudes generales que estimulen la toma de decisión personal y con responsabilidad en niveles de enseñanza anteriores a la decisiva elección de una carrera; pues para elegir correctamente es necesario también aprender a hacerlo. La elección vocacional debe formar parte de la acción educativa.<sup>24</sup>

El objetivo principal del departamento de Orientación Vocacional consiste en ayudar al joven a que realice una elección reflexiva en cuanto a su futura profesión y prepararlo para competir con otros en lograr ese futuro, mismo que no se realiza y que durante el transcurso, creo que no obtuvieron una buena orientación, al menos con la realidad necesaria, ya que el tiempo utilizado para esto es muy poco durante todo el curso escolar, todo por atender otras actividades que son más administrativas que orientadoras.

Ante esto se refleja que la actividad que desarrollo como orientadora vocacional es insuficiente para cubrir las demandas de la población escolar, así como la falta de recursos materiales para cubrir sus actividades de manera continua. Otro factor importante en muchos casos es la falta de un perfil adecuado para cubrir tal o cual función.

---

<sup>24</sup> CORTADA KOHAN, Nuria, de, El profesor y la orientación vocacional, 6ª reimp, México-Argentina, Ed. Trillas, marzo 1989, p. 57-59.

Con todo lo anterior expuesto, considero que la escuela desempeña un papel importante, ya que la Orientación Vocacional de los alumnos debe hacerse primordialmente en la escuela, donde como orientador, uno se debe realizar para tratar de emplear todos los recursos con los que se cuenta, organizarlos de manera didáctica, de tal modo que contribuya a que los alumnos hagan una elección reflexiva de su vocación.

## LOS AMIGOS

Sus compañeros de la escuela también juegan un papel muy importante en el alumno, pues entre ellos surge un intercambio de información el cual les ayuda a abrir el panorama y a tomar decisiones acertadas; pero si en lugar de eso intercambian dudas o información distorsionada, están dando marcha atrás. La acción de los alumnos puede ser negativa cuando existen compañeros que por el hecho de permanecer juntos en la siguiente opción educativa, eligen la misma sin pensar si en realidad les agrada a ambos.

En el grupo de amigos, comúnmente surgen fantasías vocacionales, es decir, parece que se comparten preferencias al elegir la misma institución educativa o bien, la misma profesión; cuando en realidad lo que quieren es seguir juntos, ya que para ellos en ese momento, el siguiente nivel educativo o la profesión futura, no son en el adolescente lo más importante. Ellos tratan de aparentar que comparten los mismos gustos, aunque sabemos que esto no es así.

La verdadera amistad es un valor que no debe perderse nunca. Por el contrario, debe fomentarse todos los días. Sin embargo, hay que llevar a cabo una distinción entre lo que recomiendan hacer los amigos, y lo que verdaderamente se desea hacer. La elección, por alguna opción educativa, la debe realizar el alumno personalmente.

## LA PEDAGOGÍA Y SU VINCULACIÓN CON LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Inicialmente, quiero señalar algo muy importante que menciona la profesora Beatriz Garduño en la conferencia *La Orientación Educativa en el fin de siglo* ella dice "que la pedagogía y la Orientación Educativa se complementan, es decir, la orientación se fortalece de la pedagogía ya que en ésta se aplica parte de ella, ya que la familia y el entorno social actúan como difusores de una enseñanza y de una orientación encaminadas a descubrir habilidades e intereses de los niños y jóvenes."<sup>25</sup>

Por lo tanto, la orientación se fortalece de la pedagogía y viceversa, donde el "pedagogo tiene en su función de orientador proyectar acciones que facilitan la integración del sujeto a su núcleo social, escolar y familiar."<sup>26</sup>

Un pedagogo es quien tiene la capacidad para analizar, investigar, interactuar e intervenir en problemas relacionados con el ejercicio de la docencia. Propone los medios para una mejor comprensión de los conocimientos según las necesidades de los educandos. Considero que aquí siempre estará presente la Orientación Educativa.

La orientación debe facilitar la toma de decisiones profesionales en el alumno, valiéndose de la aplicación de algunos cuestionamientos que apoyen al alumno en la elección de una carrera u oficio.

---

<sup>25</sup> GARDUÑO HERNÁNDEZ, Beatriz, profesora, La Orientación: una visión desde la experiencia magisterial, México, 1995, p 10-11.

<sup>26</sup> HERNÁNDEZ NEGRETE, Alejandra, profesora, "El papel del pedagogo orientador, ©

1. La orientación debe apoyarse en un análisis de la sociedad, basándose en un sistema educativo (como institución estructural) en su interrelación con el estudio y su situación económica.
2. La orientación implica un cierto dominio, así como tener la experiencia suficiente para aconsejar lo que al educando le conviene.

La elección vocacional es una expresión de personalidad. Elegir una ocupación ofrece varios tipos de información; la motivación del sujeto, sus conocimientos sobre ocupación en cuestión, qué comprensión y consciencia tiene de sí mismo y sus capacidades.

Un adolescente presenta una serie de características como la de sentirse capaz de realizar cualquier cosa, cree que es un ser invencible, piensa que nadie lo comprende, que a él le pasa todo lo malo porque en ocasiones está de buen humor y al poco rato se siente deprimido, no sabe tomar decisiones, no sabe qué carrera elegir para su futuro; y estas características nos expresan de manera general, que el adolescente sufre cambios que lo hacen diferente o que se dan en cada uno, ya que reaccionan de manera diferente de acuerdo con la situación que se le presente.

Es por ello que, como orientadores conocedores de estas características, actuamos de manera específica para lograr que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones acertadas en relación con su proceso de cambio, aunque debo aclarar que esto último puede ser frustrante para el adolescente, ya que cada día aprende algo nuevo y cambian sus intereses y habilidades.



El adolescente aprende día a día, va asimilando sus experiencias y todo esto hará que observe su entorno, moldea su personalidad, su carácter, adquiriendo de tal forma, rasgos del adulto que será en su futuro.

Es por ello que el orientador debe tener como objetivo fundamental, apoyar al adolescente para que se ubique en su tiempo y espacio, proporcionándole información necesaria que lo ayude a encontrar alternativas de solución a los problemas que se le presentan, y que por los mismos cambios físicos, fisiológicos y mentales, le provoquen inseguridad y miedo a seguir o a descubrir lo que está aprendiendo.

De acuerdo con Bohoslavski, la relación maestro-alumno está regida bajo el vínculo de dependencia al ser el maestro quien establece las pautas de tiempo, espacio y códigos que se han de manejar en el salón de clases. Este vínculo condiciona un ambiente en el que la pasividad del educando es necesaria para asegurar que se cumplan los objetivos, (que en nada responden a las necesidades) de esta forma los alumnos se ven imposibilitados para expresarse y ser ellos mismos.

El ambiente escolar, debe favorecer la libertad, la actividad del educando, la democracia, la solidaridad, la imaginación, el espíritu de iniciativa y la audacia creadora.

El papel de maestro es fundamental, ya que además de predicar, debe poner en práctica actitudes que no confundan a los educandos y estimule su información.

La comunicación entre los educandos estuvo cargada de agresión. Aunque en ocasiones se intentó que esto no fuera así, tal parecía que era algo normal en la vida

escolar ya que se apreció en varios actos de los alumnos, en el diálogo común, en los juegos y en el *cotorreo*.

Se intentó que la comunicación maestro-alumno fuera lo más horizontal posible, de modo que los alumnos tuvieran libertad y confianza para expresar lo que pensaban y sentían con respecto al trabajo escolar (todo lo que gira a su alrededor).

Esto permitió advertir algunos problemas derivados del trabajo del docente y hacerlo necesario para corregirlo. El maestro no dejó de ser nunca la persona adulta, que *dirige* y por lo tanto, se imposibilitó una verdadera comunicación.

## **ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN Y LA PRACTICA PROFESIONAL EN ORIENTACIÓN**

El objetivo de este apartado es presentar un análisis de la formación profesional que recibí en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y la relación de ésta con mi práctica profesional. Se estructura en base con las aportaciones y carencias que se tuvieron.

La preparación recibida en la UPN, se caracterizó por proporcionarme mucha teoría y poca práctica, que seguramente con el paso del tiempo, se ha tratado de corregir esta carencia.

De los conocimientos adquiridos, algunos me fueron de gran utilidad, los cuales me sirvieron en la realización de mi práctica profesional.

Se puede decir que cada una de las materias impartidas, ayudaron en el desarrollo de mi trabajo educativo, dándome el conocimiento de la teoría, con la importancia que tienen las bases teóricas generales indispensables para el desempeño del trabajo docente; desde poder aplicar técnicas, métodos, planeaciones, organizar, evaluar, investigar y tener las herramientas necesarias para la realización de mi propia actividad.

Durante el desarrollo de los diferentes semestres de la carrera, era indispensable la lectura de antologías, textos, exposiciones, redacción de trabajos, fichas de síntesis, análisis y discusión de las mismas. Sin lugar a dudas, se puede decir que las teorías sirven de apoyo; pero al estar aislada de la práctica, ni es operativa, ni está acorde con la problemática educativa.

Quiero señalar la importancia que representa para mí, como egresada de la UPN, que esta institución me abra las puertas, así como lo hizo para este proyecto de titulación y poder seguir preparándome y actualizándome.

La formación del egresado no debe marcarse como definitiva y suficiente al egresar de la carrera, ya que las exigencias de la educación traen como consecuencia la necesidad apremiante de completar la formación inicial.

Además de todo lo expuesto con anterioridad, elaborar este trabajo del proyecto de titulación significa mucho para mí, el volver a analizar una experiencia vivida en el campo de la educación, y la cual me obligó, en cierta forma, a actualizarme en conocimientos no sólo en el campo de la pedagogía, sino de otras áreas afines para poder realizar mi trabajo.

# CAPÍTULO III



# PROPUESTAS PARA UNA MEJOR ELECCIÓN VOCACIONAL

## INFORMACIÓN VOCACIONAL

En Orientación se deben conformar e integrar equipos multidisciplinares dentro de la institución educativa, lo cual permitirá integrar las necesidades e inquietudes de los jóvenes y así, se contribuya al logro y participación de los docentes para que se desarrollen las habilidades de comunicación y socialización.

La información se debería manejar con los alumnos desde un inicio del curso escolar y no en el momento de entregar las hojas de solicitud para el registro al examen único de selección para el ingreso al Nivel Medio Superior, donde el alumno no sabe qué institución educativa elegir para continuar sus estudios en el siguiente nivel.

Que se le proporcione al alumno anticipadamente información adecuada, oportuna y veraz de los servicios que ofrece cada una de las instituciones de Nivel Medio Superior, misma que esté acorde a sus necesidades e intereses para que pueda realizar una mejor elección, profundizando la información que el propio alumno manifieste como interesante para ayudarlo a enfrentar decisiones volviéndolo reflexivo.

Con el apoyo del Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) y el propio departamento de Orientación Vocacional, difundir a tiempo la información de todas aquellas opciones educativas que presenta el país a este nivel; así como involucrar al alumnado para que analice y se interese en conocer más acerca de lo

que le ofrecen, para que conciba él mismo la idea de tomar por iniciativa propia, su elección vocacional.

Asimismo, el COMIPEMS, (que es el encargado de difundir y hacer llegar la documentación oficial necesaria para el proceso de selección al examen único a todas las escuelas secundarias oficiales para el inicio de este trámite) realice esta labor con el tiempo suficiente para transmitir dicha información, y el alumnado tome sus propias decisiones para el siguiente nivel educativo; brindándole al joven la oportunidad de manifestarse y, a partir de un sólo proceso de selección, elija su opción educativa y la preferencia de la misma.

Ampliar los mecanismos de comunicación, colaboración, coordinación y distribución de la información vocacional en cuanto a planeación de la oferta educativa que existe en el Nivel Medio Superior, para así, el alumno seleccione sus preferencias vocacionales.

La orientación como servicio, deberá apoyar y participar en la integración del conocimiento para aprovechar los recursos naturales de su propia comunidad y región; ya que el orientador no sólo debe limitar su trabajo dentro de la escuela, sino establecer contacto con instituciones aledañas a la misma y que esto sirva de apoyo al joven para enfrentarse próximamente, a su futura decisión vocacional.

Por tal motivo, se propone que los educandos consideren la gama de carreras a su alcance y hagan una evaluación previa de ellas, con ello podrán hacer su elección más fácilmente. Habrá que buscar y propiciar situaciones que coadyuven a un autoconocimiento en un espacio de comunicación y reflexión, ello para pensar acerca de los elementos en los que el estudiante habrá de basar su decisión y las posibilidades con las que cuenta para su elección vocacional.

## FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL

### a) ESCUELA.

Se debe considerar a la Orientación Educativa como un servicio a través del cual la escuela deberá proponerse ayudar a los alumnos para:

- Que desarrollen por sí mismos y de la mejor manera posible, sus capacidades de aprendizaje.
- Que se integren a la comunidad escolar y que hagan un uso adecuado de las instalaciones educativas que se les proporcionan.
- Que conozcan y desarrollen sus habilidades y aptitudes para elegir adecuadamente entre las opciones educativas que le ofrecen a Nivel Medio Superior.
- Que acepten los valores sociales y respeten las normas establecidas para la convivencia social dentro de la institución educativa.
- Que conozcan las ventajas que tienen al lograr una salud física y mental apoyados por el profesor de Educación Física.

Lo anterior es lo que propongo a lograr con los alumnos de educación secundaria a lo largo del ciclo escolar y en el proceso de formación educativa.



El orientador deberá atender a cada alumno quien solicite el servicio de acuerdo a las manifestaciones de sus inquietudes e intereses

El orientador debe tener la libertad para fijar su programación, lo importante es que consideren los recursos y se promueva el interés de todos y cada uno de los alumnos, para que ellos participen con entusiasmo en las actividades que se realizan dentro y fuera de la institución. Nosotros como orientadores debemos promover el logro de apropiación de conocimientos y la formación de hábitos y actitudes para el fortalecimiento de valores, así como despertar el interés en el desarrollo de la Orientación Vocacional.

Se debe considerar el tratar de que el personal que labora en la institución, cambie de actitud sobre el desarrollo de su trabajo, ya que hasta el momento se siguen presentando acciones de la escuela tradicional donde el profesor es quien decide, ordena y toma las decisiones dentro del salón de clases, aquí el alumno sólo es el receptor de manera pasiva. Esto debe ser retomado y pensar que es mejor una escuela activa en donde ambas partes establecen mayor comunicación y se le dé la oportunidad al alumno de ser reflexivo, crítico. Aquí es donde tanto el alumno y el docente deben reflejar sus cuestionamientos personales de apoyo a la construcción de su conocimiento donde la clase sería más amena y provechosa, teniendo en consideración que el docente tiene el soporte teórico y puede ayudar al alumno.

Por tal motivo propongo que se realicen actividades en cuanto a las demandas del nivel educativo y propias de la edad del adolescente. Se pretende que el alumno adquiera conocimientos de carácter intelectual, para lo cual se proponen acciones que permitan atender y formar a los estudiantes en los aspectos de maduración personal, además de fortalecer la capacidad de responsabilidad y de imaginación para construir mejores alternativas para su futuro.

Así también, el servicio de Orientación Educativa deberá fortalecer la atención en los alumnos de 1º y 2º grados de secundaria, desarrollando conocimientos teóricos y realizando actividades que fortalezcan las habilidades de pensamiento y de relaciones interpersonales, con la intención de desarrollar su capacidad de decisión reflexiva y responsable. Asimismo el departamento de orientación, deberá buscar un ambiente de integración, respeto y tolerancia que permita a los alumnos reflexionar de manera individual y colectiva sobre los procesos propios de su desarrollo y de su vida personal, buscando el intercambio de ideas y apoyo mutuo con los padres de familia y profesores de todas las asignaturas.

Esto se debe desarrollar a lo largo del ciclo escolar, y servir de apoyo al servicio personalizado de orientación, lo cual permitirá localizar los casos y asuntos en los que la intervención puede ser oportuna y positiva, asimismo generará que el alumno manifieste sus inquietudes y fortalecerá la imagen del estudiante.

Todo ello permitirá que el alumno llegue al tercer grado con entusiasmo y con la capacidad de manifestar en forma clara, su decisión vocacional.

## b) TOMA DE DECISIONES.

La labor educativa es fundamental para el desarrollo y formación del individuo, y si nuestro trabajo es con los alumnos que atraviesan por una etapa de transición, misma donde afrontan numerosos cambios en el ámbito físico, intelectual y social buscando conformar su identidad; nuestra responsabilidad se acrecienta ya que muchas veces su actitud depende de nuestros comentarios y actitudes hacia él. aquí es donde adquirirá las herramientas para el desarrollo positivo, ya que observé que la mayoría de los casos tienen origen en las relaciones parentales, la problemática familiar, la mala situación económica, etc.; y donde este tipo de problemas que presenta el adolescente, lo podemos abordar desde el ámbito escolar y su resolución repercutirá en el desarrollo integral del individuo y de la propia comunidad.

Existen varios factores que intervienen en la toma de decisiones y se debería tomar en cuenta que durante la vida diaria de los seres humanos, se ven en la necesidad de tomar decisiones por muy difíciles o sencillas que parezcan, como si se debe estudiar o trabajar, pensar en el matrimonio u optar por la soltería, hacer la tarea o jugar con los amigos, etc.

-Son tan diversas las decisiones que se toman continuamente y tan variadas las opciones a elegir, y que en muchas ocasiones no es tan fácil decidir, que por falta de orientación se hacen de manera automática sin tener una idea clara de las consecuencias que esto trae consigo.

A medida que los individuos crecen y se hacen conscientes de la vida, la toma de decisiones se vuelve cada vez más complejo y significativo para su futuro, ya que de una buena o mala elección, puede depender el éxito o fracaso de éste.

En la etapa de la adolescencia, surge una serie de incógnitas que los adolescentes se plantean y buscan resolver tales como ¿quién soy? ¿para qué estoy aquí? ¿qué quiero ser? Así como otras que enfrentan en calidad de estudiantes: ¿qué hacer al terminar la educación secundaria? ¿qué estudiar? ¿en qué trabajar? Etc.

Para dar respuesta a cada una de estas interrogantes, el estudiante debe considerar una serie de factores que influyen directamente al tomar la decisión más adecuada, y donde el orientador deberá tener en cuenta para su función, como lo son las condiciones socioeconómicas, la influencia, que tiene la familia para poder realizar la elección educativa, la escuela como una institución que contribuye en la formación de la personalidad de los educandos para que descubran sus habilidades y aptitudes, los medios de comunicación que también van a influir de manera ideológica en la toma de decisiones, así como las amistades que siempre están presentes; pero no se debe olvidar que, la verdadera elección, la debe realizar el interesado.

Con todo esto, se debe apoyar al orientador para fomentar en el joven una buena toma de decisiones acorde a sus expectativas, necesidades e intereses individuales; ya que la elección no es un camino fácil y todo ser humano debe pensar en algún momento. Se tiene que reforzar la autoestima del educando en medida que sea necesario, ayudándolo y apoyándolo en su situación escolar y que ésta a su vez, le permita en su momento desarrollar su identidad personal, misma que le facilitará el proceso de toma de decisiones.

Lo importante es considerar que el orientador se debe apoyar en el propio estudiante para ayudarlo, es decir, tratar de ubicarlo oportunamente en el proceso de toma de decisiones, y para esto se tiene que apoyar en la historia personal, académica, de la situación familiar y socioeconómica del alumno para ofrecerle información de acuerdo a sus intereses y lograr así, que se le facilite el proceso de toma de decisiones y la elección de una mejor opción.

### c) *FAMILIA.*

El ser humano es dependiente de la familia desde el momento del nacimiento, y es ésta quien en primera instancia, proporciona el contexto para crecer, desarrollarse y comunicarse. Sus primeras relaciones con los padres le permiten aprender a recibir y expresar afecto, a desarrollar un sentido de identidad y de pertenencia, a lograr la confianza y seguridad que son características básicas para actuar.

Los padres al ejercer sus funciones educativas, proporcionan a los hijos el marco de referencia para el moldeado de su conducta, valores y normas. En la medida que esto se lleva a cabo en forma congruente sobre las bases del afecto, el niño se formará como individuo integrado a su grupo social. El crecimiento de los hijos es un factor importante para cambiar las reglas de la familia. Una de las etapas críticas de la familia, es la llegada de los hijos a la pubertad, en donde es necesario entonces cambiar la dinámica que hasta el momento se había manejado; ya que los hijos demandan otras inquietudes y necesidades de acuerdo a la edad por la que están atravesando.

La conducta del adolescente no sólo es el resultado de su personalidad y la etapa por la que está cruzando, sino un reflejo de la interrelación y la comunicación que se da en familia. Por lo que considero que, una familia idónea en donde el adolescente pueda adquirir elementos que le permitan en su momento tomar decisiones con respecto al próximo nivel educativo, es aquella en la que los padres de familia se preocupen por cada una de las actividades que ellos realizan, ayudándoles a resolver su inseguridad, enfrentándolos a los problemas, dándoles confianza, seguridad, dependencia y donde ambos padres tienen la responsabilidad de lograr todo esto; aunado a ejercer una disciplina flexible pero con ciertos límites, en la cual establezcan metas agradables para el joven y no se les dificulte el

desarrollo de su propia identidad; sino por el contrario, que al llegar a esta edad, haya una estabilidad emocional que le permita decidir qué es lo que quiere hacer en su futuro próximo educativo y, donde el departamento de Orientación Educativa tenga el compromiso de aportarle la información necesaria para la realización de la selección de su opción educativa siguiente, donde, a partir de esto, el joven empezará a tomar sus decisiones y le ayudará a desarrollarse integralmente.

El departamento de Orientación Educativa tendrá que resaltar la importancia de una constante comunicación entre ellos, los adolescentes y la escuela; para el mejor desarrollo de sus diversas actividades académicas, donde el joven no se sienta solo, sino por el contrario, perciba la existencia de personas que se preocupan por su bienestar, que comparten sus inquietudes y necesidades para establecer así, una mejor toma de decisiones.

El servicio de Orientación Educativa deberá resaltar la importancia que tiene la integración familiar, ya que en ésta se transmiten todos aquellos factores importantes para que el alumno logre su elección educativa y así, le permita culminar sus estudios futuros satisfactoriamente.

## PEDAGOGÍA Y ORIENTACION EDUCATIVA

La Orientación Educativa debe participar en la integración del conocimiento y generar el entorno para aprovechar los recursos naturales, así como fuentes de trabajo y obtención de información sobre la oferta y la demanda educativa. Esto ayudará al alumno en su decisión vocacional y contribuirá a la valoración de la función social e individual del trabajo físico e intelectual, así como la aplicación de técnicas básicas que coadyuven al desarrollo de habilidades y el incremento de la productividad.

La Orientación Educativa como un servicio, deberá apoyar a la formación del educando, contando con la concordancia de los cuatro principios rectores del modelo educativo; democracia, justicia, igualdad e independencia; indispensables en la formación de todo individuo.

Estos principios deben estar presentes en la conducción de los educandos mediante las actitudes, la relación maestro-alumno alumno-maestro, con toda la comunidad escolar y extraescolar, la comprensión y práctica de los deberes y derechos, la aceptación de sí mismo y los demás, la opción en la elección de sus estudios y en la toma de decisiones.

La formación integral del educando requiere además de la participación de los docentes cuyas funciones se enmarcan en la promoción y conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, así como de la participación del personal de asistencia educativa (Orientación Vocacional, trabajo social y prefectura) dentro de la institución educativa. Todos ellos encargados de atender las necesidades específicas del alumnado en los aspectos pedagógicos, vocacional, psicosocial, de salud y socioeconómicos desde el punto de vista formativo.



Los servicios de asistencia educativa deben cumplir cada uno con sus funciones, mismas que requieren de laborar en forma coordinada; considerando a los educandos en la etapa evolutiva que viven, sus características profesionales y lo que presentan en su entorno donde se encuentran e interactúan.

También, fuera del plantel, se deben establecer relaciones con las instituciones aledañas para aprovechar el servicio y los beneficios que le ofrecen a la comunidad estudiantil.

No se debe concebir a cada uno de estos servicios por separado o aislados uno del otro, sino que el orientador debe buscar la interrelación; primero con los otros servicios de asistencia educativa, luego con toda la comunidad escolar y al final, con el entorno social. Se deben atender las necesidades de los educandos mediante el seguimiento de su labor formativa, y ser atendidas de manera oportuna; ya que de no ser así, puede llegar a desembocar en el fracaso escolar del alumno, y que para su tratamiento, a veces hay que recurrir a la asesoría y tratamiento de especialistas fuera del ámbito escolar.

Tanto la Orientación Educativa como la Pedagogía, tienen como finalidad lograr en el alumno un amplio sentido en obtener información. Ambos coadyuvan en un mismo propósito: la toma de conciencia. El propósito u objetivo a alcanzar es que el alumno debe ser resguardado a toda costa, aun cuando la situación concreta del que elige o el mismo contexto en que se programara la asistencia, varíen las estrategias de abordaje y las técnicas a emplear. Así el objetivo es resolver y tratar de prever dificultades en el ámbito escolar.

Todo se debe realizar antes de concluir con los estudios secundarios, y darse durante el transcurso del año escolar. Asimismo, hay que abordar el manejo de

información sobre el Nivel Medio Superior, así como el esclarecimiento de los intereses y actitudes personales.

El pedagogo como orientador se debe valer de todos los recursos y materiales necesarios para realizar su tarea orientadora satisfactoriamente, y lograr en los educandos el objetivo de tomar sus propias decisiones en cuanto a la elección de su próxima opción educativa.

Debe considerar los diagnósticos de cada estudiante, efectuar reuniones con los grupos las veces que sea necesario, brindar mediante los recursos audiovisuales, el conocimiento de diversas opciones educativas que tiene realizar entrevistas individuales cuando el caso lo requiera, así como llevar a cabo juntas con los padres que lo soliciten para apoyar la situación de los alumnos. Asimismo, congregar a los profesores para involucrarlos en el proceso de Orientación Vocacional y se logre una mejor participación en la tarea de información.

# CONCLUSIONES



Elegí esta experiencia profesional porque considero que la labor de un orientador educativo y vocacional es tan respetable como la de cualquier otro profesor frente al grupo, y al que se le debería dar más apoyo. Aunque en las escuelas secundarias desde hace aproximadamente cinco años, ya consideran la orientación como una signatura más entre el cuadro de materias que llevan terceros grados, dándole un poco más de formalidad.

Antes de esto, no existían libros de texto de orientación, actualmente ya los hay, asimismo, a la asignatura ya se le otorga calificación como en las otras materias, dándole así a la orientación, mayor validez.

Para mejorar el servicio de Orientación Vocacional, es necesario tener en cuenta los intereses de los alumnos, padres y de su misma comunidad, ya que es necesario ajustarse a las condiciones del medio que los rodea.

Es importante que el orientador esté constantemente actualizado en todas las áreas como son las sociales, económicas y culturales; y que le sirvan de apoyo para que su labor tenga éxito, pues ofrecerá un servicio más actualizado y acorde a las necesidades con el tiempo y las condiciones.

El orientador debe tener en cuenta el interés por su trabajo para así ofrecer un mejor servicio de orientación. Dedicarse a lo que realmente son sus funciones dentro de la una institución educativa y dejar a un lado, aquellas actividades administrativas que no le corresponden y le ocupan más tiempo. Este tiempo es necesario para abocarse a los alumnos, desempeñando su labor vocacional y no debe dejar la actividad a otros compañeros que no le dan importancia necesaria, ofreciendo a los

alumnos información que, en su momento, no les beneficia o no concuerda con sus intereses y necesidades.

Por tal motivo, considero que esta labor debe realizarse con responsabilidad, pues se están formando personas que en su momento, elegirán una opción en el siguiente nivel educativo y se realizarán como seres humanos conscientes de que quieren y desean.

Nosotros como orientadores, no nos podemos dar el lujo de ofrecer mala información o no prestarles la atención debida, ya que esto repercutirá en nuestra labor y, por otro lado, sí tenemos la posibilidad de mejorar y corregir nuestras fallas. Debemos hacer conciencia y pensar que nuestros alumnos merecen nuestro respeto y, que en su momento, necesitan de nuestro apoyo e información por estar en una etapa difícil, donde se encuentran desubicados. Aquí es donde necesitan más de la orientación, misma que los ayude a comprender su realidad.

Es por tal motivo, que con este trabajo espero lograr una reflexión en todos aquellos que trabajamos en el área de orientación, que respetemos esta actividad y coadyuemos al mejoramiento de la misma, donde no pongamos obstáculos, que a la larga, repercutirán en el alumno, maestro, escuela y en la sociedad.

# BIBLIOGRAFÍA



BOHOSLAVSKY, Rodolfo, Orientación Vocacional: La estrategia clínica. Argentina, Ediciones Nueva Visión, 1984, 223 p.p.

CORTADO KURAN, Nuria, de, El profesor y la Orientación Vocacional, 6ª reimp., México-Argentina, Ed. Trillas, 1989, 302 p.p.

GARDUÑO HERNÁNDEZ, Beatriz, La orientación: Una visión desde la experiencia magisterial, México, UPN, 1985, 86 p.p.

HERNÁNDEZ NEGRETE, Alejandra, El papel del pedagogo orientador ante el diagnóstico en los CAPEP, México, UPN, 1995, 75 p.p.

HURLOCK, Elizabeth B., Psicología de la adolescencia, 4ª ed. México, Ed. Paidós, 1990, 573 p.p., Títulos serie numerada: Paidós Psicología, evolutiva 2, serie 2.

MÉXICO, Cuadernillo, sugerencias didácticas para la asignación de Orientación Educativa, SEP, 1996, 24 p.p.

MÉXICO, Diario Oficial de la Federación, SEGOB, 10 de febrero de 1984.

MÉXICO, Guía Programática de Orientación Educativa, SEP, 1997, 63 p.p.

MÉXICO, Informe Final. Documento para el concurso de ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, COMIPEMNS, 1997.

MÉXICO, Manual de Organización de la escuela de educación secundaria, SEP, 1984, 55p.p. Núm. 2 de la colección de manuales administrativos.

MÉXICO, Plan y Programas de estudio 1993 de Educación Básica, Secundaria, Orientación Educativa, 1ª reimp, SEP, 1997, 190 p.p.

MÉXICO, Sistema Nacional de Orientación Educativa, Acuerdo Presidencial de marzo de 1984, SEP, Dirección General de Educación Normal, Subdirección de Desarrollo Curricular, 8 de noviembre de 1988.

MORGAN, Ma. de la Luz, QUIROZ, Teresa, La sistematización de la práctica. Nuevos cuadernos y CLATS, México, [S.E.], 1985, 75 p.p.

MUÑOZ RIVEROHL, Bernardo, Marco teórico de la práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres, México, [S.E.] 1987, 228 p.p.

OSIPOW H, Samuel, Teorías sobre la elección de carreras, trad. Benjamín Álvarez, MÉXICO, Ed. Trillas, 1990, 300 p.p.

RODRÍGUEZ, María Luisa, Orientación Educativa, España, Ed. CEAD, 1991, 334p.p.  
Título de serie: Colección educación de enseñanza.

UPN, ANTOLOGÍA: Opción recuperación de la experiencia profesional, Secretaría Académica, Dirección de Docencia. Marzo 1998, 77 p.p.

VIDALES DELGADO, Ismael, Orientación Educativa, educación tercer grado. 6ª ed. México, Ed. Trillas, 1994, 159 p.p.