

COH. T
OR

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 098 D.F. ORIENTE**

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA



T E S I S
**SEXUALIDAD Y EDUCACION
ACTO EDUCATIVO PARA LA FORMACION
INTEGRAL DEL INDIVIDUO Y SU
AMBIENTE SOCIO CULTURAL EN
ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE
EDUCACION BASICA 1998**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

**PRESENTAN:
CONCEPCION GARCIA PERALTA
VICTORIA ROMANA GARCIA GARCIA**

MEXICO, D.F.

1998

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

México, D. F., 8 de septiembre de 1998.

C. PROFRA. (A) CONCEPCION GARCIA PERALTA Y VICTORIA ROMANA GARCIA GARCIA
P R E S E N T E .

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Uni-
dad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
SEXUALIDAD Y EDUCACION ACTO EDUCATIVO PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL INDIVIDUO Y SU
AMBIENTE SOCIO CULTURAL

opción TESIS, manifiesto a usted
que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le auto-
riza a proceder a la impresión, así como presentar su examen profesio-
nal.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFRA. LETICIA GUTIERREZ BRAVO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
D. F. ORIENTE

MZTM 09-XI-99

A nuestra familia
por el apoyo
para la realización
de nuestro trabajo.

A los maestros
por su comprensión
en la elaboración
de nuestro trabajo.

INDICE

	Nº PAGINA
INTRODUCCION	
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II JUSTIFICACION	3
III OBJETIVOS	4
IV SEXO Y SEXUALIDAD	5
1 CONCEPTO	5
a SEXO	5
b SEXUALIDAD	6
2 ASPECTO PSICOLOGICO DE LA SEXUALIDAD	7
3 ASPECTO SOCIOCULTURAL DE LA SEXUALIDAD	15
V SEXUALIDAD INFANTIL	18
1 CONDUCTAS SEXUALES	18
1.1 BIOLÓGICO	18
1.2 PSICOLÓGICO	19
1.3 SOCIOCULTURAL	22
2 CURIOSIDAD INFANTIL	25
VI EDUCACION SEXUAL	28
1 PRINCIPIOS FILOSOFICOS DE LA EDUCACION SEXUAL	28
2 CONCEPTOS DE EDUCACION SEXUAL	29
3 DIFERENTES FORMAS EN QUE SE CONCIBE LA EDUCACION SEXUAL	30
4 RESPONSABILIDAD DE LA ESCUELA EN LA EDUCACION SEXUAL	30
5 ACTITUD DEL MAESTRO ANTE LOS ALUMNOS	32
VII PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION SEXUAL	34
1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO	34
2 REFORMAS EDUCATIVAS SOBRE LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO.	36

VIII	LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA	39
1	RESPONSABILIDAD DE LA ESCUELA	40
2	ENFOQUES EDUCATIVOS DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL PLAN DE ESTUDIOS 1993 -2000	42
3	CARACTERISTICAS DEL MAESTRO	42
IX	LA FAMILIA EN LA EDUCACION SEXUAL DE LOS NIÑOS	44
1	CONCEPTO DE FAMILIA	44
2	INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION SEXUAL	47
X	IDENTIDAD SEXUAL	49
1	CLASIFICACIÓN DE GENERO	49
2	ASIGNACION DE SEXO	50
3	ROL DE GENERO O ROL SEXUAL	51
4	ROLES SEXUALES EN LA ESCUELA	52
5	ORIENTACION SEXUAL	54
XI	DESCRIPCION DE CASO	57
XII	CONCLUSIONES	62
XIII	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES	64
	CITAS BIBLIOGRAFICAS	75
	BIBLIOGRAFIA	76
	ANEXOS	79

INTRODUCCIÓN

La formación de la sexualidad da inicio desde la gestación del individuo, cambiando, evolucionando y enriqueciéndose de acuerdo a los factores ambientales en que se encuentra inmerso, todo individuo manifiesta una educación sexual propia de la época y de la cultura en que se viva, de acuerdo al rol sexual asignado por el grupo .

La educación sexual forma parte importante en la formación del individuo, el acto educativo en la escuela primaria debe reflejarse en toda acción formativa y que en cada comunidad la realice en base a normas, valores, creencias, conocimientos, actitudes y pautas de conocimiento que contribuyen y dan sentido a la actividad y a la dinámica de la vida del individuo, de la familia y de la sociedad.

Se observa que cuando el niño de primero y segundo año del nivel primaria, con algunas actitudes manifiesta su sexualidad dentro de la escuela o salón de clase, plantea a los maestros situaciones consideradas problemas de conducta o de precocidad, adoptando reacciones contradictorias por el papel que representa como profesional al frente de un grupo de niños y como ser humano con capacidades y limitaciones de acuerdo al medio y sociedad en la que se desenvuelven, contradictoria porque pretende mostrarse realista y cuando se enfrenta a alguna conducta sexual del niño, adopta una actitud defensiva, muchas veces la condena y se presenta como algo culpable.

En pleno siglo XX los temas relacionados con la sexualidad, no son discutidos abiertamente con niños de menor edad, pero sí encontramos que en los medios de comunicación y en personas adultas, tanto en el seno familiar como en la escuela y el medio en el que se desenvuelve el niño, expresan

abiertamente temas sexuales, siendo escuchados y visualizados por ellos, asimilados en forma equivocada y desvirtuada.

Si reconsideramos que el niño pasa varias horas del día en la escuela y que el papel en este aspecto debe ser de colaboradora y formadora como complemento de lo que los padres logren con sus hijos en el hogar, siendo la escuela la que proporciona conocimientos, ratifica actitudes positivas y conceptos claros basados en las necesidades reales y actuales de la comunidad. Las limitaciones por parte de la sociedad opuestas a que a temprana edad se aborden temas de educación sexual, es actualmente tema de debate.

Por lo que se presenta la tesis titulada "Sexualidad y educación sexual" acto educativo para la formación integral del individuo y su ambiente sociocultural en alumnos del primer grado de educación primaria en 1998, con el propósito de reflexionar sobre la labor docente y su correspondencia en la conceptualización e interpretación de la sexualidad y la educación sexual en la escuela primaria.

La presente tesis se basa en una investigación descriptiva, sustentada bajo criterios de validez teórica de las concepciones de sexualidad y educación sexual que permiten factores explicativos de la sexualidad y la educación sexual que apoyan el análisis de información en el estudio de casos representativos de la problemática social que aborda la tesis.

Mencionamos someramente lo que trata cada capítulo:

- Capítulo I. Se habla del concepto de sexo y sexualidad desde el punto de vista biológico, psicológico y sociocultural, así como las características de la

sexualidad infantil de acuerdo a Sigmund Freud y su desarrollo analizado por A. Gesell.

- Capítulo II. Se abordan las conductas sexuales de los niños vistas desde lo biopsicosocial y cultural, en cuanto a sus relaciones, sensaciones, influencias, curiosidades y comportamiento, la formación de la personalidad y sus cambios a través de su desarrollo.

- Capítulo III. Importancia de la educación sexual como necesidad del ser humano, varios conceptos de autores sobre educación sexual, la manera de cómo se concibe en la escuela, sus rasgos, responsabilidad como guía, actitudes del maestro, su preparación y actitud ante lo que se le presenta cotidianamente.

- Capítulo IV. Antecedentes de la educación sexual en México, sus reformas y rechazos a los que se ha enfrentado hasta la fecha en que se empieza hablar sobre el tema creando polémicas.

- Capítulo V. Lo que compete a la escuela en cuanto a lo técnico pedagógico, como es la organización de los Planes y Programas de estudio, las metodologías, características del docente y cambio de actitud.

- Capítulo VI. La familia como núcleo básico e institución social, su concepto, factores que la afectan como es lo económico, social y afectivo, su responsabilidad ante la educación sexual con los hijos.

- Capítulo VII. La identidad sexual, su clasificación, cómo se maneja en nuestra cultura, cómo es transmitida en tiempo y espacio, las expectativas sobre el papel sexual y sus normas.

Se anexan actividades didácticas sobre contenidos de educación sexual y sexualidad como sugerencias aplicadas en el Primer ciclo escolar de educación primaria.

Se concluye que en la educación sexual la labor docente debe apoyarse en la pedagogía sexual, que integre al individuo y su ambiente sociocultural de acuerdo a dimensiones de espacio temporal.

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Diversas formas de manifestación de su sexualidad presentan tanto las niñas como los niños que cursan el primer ciclo escolar, suelen realizar observaciones de su cuerpo y algunos otros lo experimentan al acariciar sus órganos genitales, otras veces ven y tocan los órganos sexuales de otros niños o bien espían a quien los rodea tratando de ver la fisiología sexual.

Cuando son testigos de estas manifestaciones, los maestros, padres de familia o incluso otros niños, en algunos casos reaccionan con desconcierto y lo interpretan como anormal lo observado, presentando conjeturas que vienen a dañar al niño.

Diferentes estudios señalan que el castigo y la represión a las actividades sexuales infantiles marcan la vida futura de los menores por su sensibilidad ante las actitudes de los mayores.

La represión de la sexualidad infantil se manifiesta con agresiones físicas y verbales, estas actitudes del adulto se han comprobado que ocasionan traumas, inhibiciones y prejuicios en los niños.

La frustración del niño aumenta cuando se recurre a compañeros de escuela, amigos o autoridades inmediatas y se obtienen contestaciones contradictorias, así como reacciones que van desde restarle toda importancia, argumentando que son cosas que desaparecen solas, hasta hacernos sentir que estos niños son precoces o pervertidos, recomendando castigos por el bien del menor .

Estos niños sin embargo seguirán exhibiendo actitudes sexuales en cualquier ambiente, al margen de las acciones y explicaciones que reciban de maestros o padres de familia.

Esta problemática requiere la selección de alternativas por parte del maestro de educación primaria y padres de familia, que fortalezcan la concepción de la educación sexual en la escuela primaria desde los primeros grados, teniendo ésta entre otros propósitos la creación de valores morales y patrones de conducta sexual correspondientes a la sociedad del momento que le toca vivir, actitudes de aceptación, de responsabilidad social y una buena relación entre sexos diferentes.

II.- JUSTIFICACIÓN

El proceso de socialización del individuo inicia desde la gestación donde las conductas sexuales son de interés para la sociedad en particular, las conductas sexuales que los niños manifiestan en el primer ciclo escolar de educación primaria, son interpretadas por maestros y padres de familia alejadas de toda concepción teórica de la psicología infantil .

La presente tesis responde a necesidades actuales, para desarrollar la labor docente en beneficio de la obtención de valores y actitudes sexuales que integren a los niños a su medio ambiente y que permitan a la sociedad la disminución de índices de drogadicción, agresión, violación, padres prematuros, etc.

III.- OBJETIVOS .

1.- Ubicar y corresponder la conceptualización teórica y práctica de la sexualidad y la educación sexual en la labor docente en los grupos del primer ciclo escolar de educación primaria que cubren el plan de estudios 1994 - 2000.

2.- Describir las actitudes que presenta el adulto ante el comportamiento sexual del niño y la de él mismo.

3.- Conocer el Interés y responsabilidad que a tenido el Estado, por medio del Sistema Educativo de nuestro País, a través de los Planes y Programas de estudio para el primer ciclo escolar de educación primaria.

4.- Elaborar y analizar el estudio de casos que tipifiquen la problemática de la educación sexual y posible alternativa de solución.

5.- El Interés personal de un cambio de actitud para facilitar a los niños recibir una educación sexual que responda a sus inquietudes propias de su edad y acordes al medio y momento social que se viva.

IV .- SEXO Y SEXUALIDAD.

1.- CONCEPTO.

A menudo entre miembros de la sociedad se confunden estos dos conceptos, reduciéndolos a una simple cuestión de genitalidad, esta afirmación explica la posición de algunos padres de familia que no se explican el porqué debe haber una orientación sexual en la escuela, ya que suponen que no corresponde a ésta abordar temas de orientación sexual..

a).- SEXO.

La base biológica de la sexualidad del ser humano es el sexo, el cual se incorpora desde la concepción del hombre. El sexo está relacionado con los órganos genitales definiendo el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que hacen diferentes a los hombres de las mujeres .

Los seres vivos se reproducen sexualmente, en un proceso donde el huevo humano se forma por la fusión de un gameto macho, llamado espermatozoide y, de un gameto hembra, llamado óvulo.

Estas células son las únicas del organismo que sólo contienen 23 cromosomas.

En el curso de proceso de gestación humana las glándulas sexuales macho y hembra sufren una división celular.

El espermatozoide o gameto masculino aporta un cromosoma X o Y, mientras que el óvulo o gameto femenino contiene sólo el cromosoma sexual X, después de un largo y complejo proceso se desarrollan las gónadas (glándulas sexuales), que permiten diferenciar ovarios o testículos, hasta conformar todo el aparato sexual interno y externo.

La fecundación origina una célula denominada cigoto que contiene 23 cromosomas (filamentos de material genético) aportados por el espermatozoide y 23 más del óvulo. Este conjunto de 46 cromosomas facilita la programación de los caracteres hereditarios como por ejemplo el grupo sanguíneo, la altura, el color de la piel etc. Dos de los cromosomas, los llamados cromosomas sexuales se conjugan para determinar el sexo. Todos los óvulos y la mitad de las células germinativas contienen cromosomas del tipo X, mientras que la mitad restante está formada exclusivamente por cromosomas sexuales Y, un cigoto con la combinación XX engendrará una niña , mientras que la combinación XY dará lugar al nacimiento de un niño .

Dado que los óvulos contienen únicamente cromosomas X, el sexo del feto viene determinado por la contribución del padre, ya sea mediante el cromosoma X o Y.

Al término del proceso de formación sexual de los órganos masculinos o femeninos que se lleva a cabo desde las primeras semanas del desarrollo, las estructuras genitales no sufren modificaciones, permaneciendo como tales hasta el momento del nacimiento, en que el recién nacido en base a sus genitales externos recibe una asignación de sexo femenino o masculino que determina y condiciona su vida futura.¹

b) SEXUALIDAD

La sexualidad del ser humano está conformado por aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales que hacen de cada persona un ser único y diferente a los demás.

El aspecto biológico hace referencia al conjunto de características anatómicas y fisiológicas, es decir las diferencias entre el sexo masculino y femenino, a las que ya se mencionaron anteriormente .

2.- ASPECTO PSICOLOGICO DE LA SEXUALIDAD.

El aspecto psicológico expresa la manera como el individuo se manifiesta, piensa, siente y actúa, en respuesta a los distintos mensajes que recibe, así como de sus vivencias y experiencias individuales y grupales de acuerdo a su sexo en el ámbito en el que se desenvuelve. Esta socialización le permite estructurar su identidad sexual, es decir, una forma muy particular de ser, sentir y pensar, haciéndolo único y original dentro de su grupo. Esto es lo que nos hace diferentes a pesar de que seguimos conductas establecidas socialmente, esto demuestra que no sólo las influencias del medio ambiente son determinantes, siendo la dotación genética individual la que desempeña un papel importante .²

Se ha llegado a afirmar que la estabilidad y la felicidad de la propia infancia pueden estar condicionadas por el modo en que el niño viva su sexualidad.

Freud dice que la libido existe ya en el recién nacido y en el niño antes de la pubertad, pero, los diversos estudios que se han realizado sobre la sexualidad infantil confirman que ésta posee las siguientes características :

Es autoerótica , ya que no se proyecta hacia ningún objeto sexual.

Se caracteriza por la erotización de una determinada zona, y que de acuerdo con Freud varía según la edad : oral, anal, fálica, (cuadro 1).

Cuadro 1 ENFOQUES DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD

FASES	EDAD	CARACTERISTICAS
<i>Oral</i>	<i>Nacimiento a una año</i>	<i>Boca como zona de placer sexual, succión chupar cualquier objeto.</i>
<i>Anal</i>	<i>De uno a tres años</i>	<i>Se centra el placer en la zona anal (eliminación de heces).</i>
<i>Edípica genital.</i>	<i>De tres a cinco años</i>	<i>Desplazamiento del interés a la región</i>
<i>Latencia</i>	<i>De cinco años o púbertad</i>	<i>El interés sexual desaparece aparentemente.</i>
<i>Genital</i>	<i>Adolescencia</i>	<i>Desarrollo de la identidad de roles sexuales.</i>
<i>Adulto.</i>		

Se apoya en una función fisiológica esencial del placer y busca satisfacer una serie de necesidades, como es el comer, dormir, etc.

Existen varios autores como Gesell, con estudios referentes al grado de crecimiento de los niños, llevan la finalidad de comprender y orientar al niño en su desarrollo sexual ya que esta se establece a partir de su propio cuerpo y cada uno de sus partes puede convertirse en una zona erógena privilegiada.

Gesell, reconoce una serie de etapas en función de ciertas características como las siguientes:

a).- Período prenatal, está comprendido desde la fecundación hasta el parto, sus características peculiares que existen en este período, no se vuelven a repetir en ningún otro momento, esto finaliza con el nacimiento, aquí es muy importante el estado emocional de la madre, lo cual trasmite todo a su hijo, esto va a permitir una buena identificación sexual..

b).- Sexualidad pregenital.- En el primer año del niño , la boca es la fuente primaria del instinto sexual, de uno a tres meses cobra importancia la región anal, a los seis meses se da cuenta de su propio físico y descubre sus manos, nariz, oreja y partes genitales, por medio de la exploración manual, en los ocho a diez meses se acostumbra primero el niño y se identifica con la imagen de su cuerpo, al año conoce ya todas las partes de su cuerpo, está interesado en sí mismo de tal manera que se toca las partes genitales y experimenta sensaciones, el niño vive de este modo las primeras experiencias de sentir y compartir sentimientos y sensaciones que emanan de su cuerpo, comienza en este período una seguridad afectiva, que podía ser el fundamento de la capacidad de amar.

GRADOS DE CRECIMIENTO. (A. Gessell)

De acuerdo a este autor, los intereses sexuales y diferenciación se presentan con el propósito de comprender y orientar al niño del Primer Ciclo de Educación Primaria en su desarrollo sexual de la siguiente manera:

De año y medio a tres años:

Afectuoso con las madre cuando está cansado o aburrido, o cuando se ha mojado, utiliza el término general de nene para los chicos en ambos sexos. (Año y medio)

Dos años :

Evidencia mucho cariño por los padres, con muestras efusivas como decir mi mamá, mi papá, besos al acostarse y levantarse, etc. Llama a los órganos genitales de acuerdo al nombre que le ponen en su casa, distingue a los chicos por la ropa y corte de cabello, diferencia a los adultos con el uso de términos generales señor, señora, pero llama a los niños por su nombre propio, se interesa por los objetos que sirven al hermano menor talco, jabón , ropa, cuna, etc.

En esta edad ya está consciente de sus órganos sexuales, puede llegar a tocárselos cuando está desnudo, hace preguntas sobre los senos de su madre, sabe que es varón como su padre, que es diferente de las nenas y de su madre y viceversa. Existe una generalización no expresada de que los varones y los padres tienen órganos genitales particulares y orinan de pie, cosa que las nenas y las madres no hacen, diferencia el sexo de los niños empleando el término genérico de nene o nena, cuando le preguntan sobre su sexo, niega ser del sexo opuesto, diciendo "yo no soy una nena", comienza a

interesarse en las diferencias fisiológicas entre los sexos, los varoncitos prefieren a veces los juegos de las niñas.

Tres años :

Expresa su cariño con un "quiero mucho" , cuando le preguntan afirma su propio sexo, "soy un nene", expresa verbalmente el interés por las diferencias fisiológicas , entre los sexos y diferentes posiciones para orinar, en las niñas, éstas tratan de orinar de pie. Presentan deseos de mirar y tocar a los adultos, especialmente los senos de las madres. Tienen interés por el casamiento, deseo de casarse con el padre o madre según u otra gente, ya que creen que es posible casarse con cualquier persona, de uno u otro sexo, así como tampoco hace distinciones entre los sexos durante el juego. Tienen un apego temporario y cambiante por un amigo del sexo opuesto. Empieza a tener interés por los bebés, quiere que haya uno en la familia, hace preguntas, como las siguientes ¿Qué puede hacer el bebé cuando llega ? ¿De donde viene?. La mayoría de los niños no comprende lo que quiere decir la madre, cuando explica que el bebé crece en ella .

De tres a seis años:

Cuatro años:

Está extremadamente consciente de su ombligo. En una situación social complicada, se toma los órganos genitales y a veces siente necesidad de orinar, se entrega muchas veces a juegos exhibicionistas, bromea a propósito de la eliminación de la orina y dice palabras relacionadas con esta función, siente interés por los inodoros desconocidos, esto está comprobado porque pide mucho ir sólo al baño y se interesa mucho por la función de los otros.

Se opera una cierta separación según el sexo entre los grupos de niños, continúan con las preguntas relativas a la procedencia de los bebés, puede hacer y aceptar la respuesta de la madre de que el bebé crece en el vientre , pero a veces prefiere creer que el bebé se le compra, hace preguntas para saber cómo sale del vientre de la madre y puede pensar espontáneamente que sale por el ombligo.

Cinco años :

Se encuentra familiarizado con las diferencias físicas de los sexos, pero poco interesados en ellas, son más castos, menos juegos sexuales y exhibicionistas, los niños se muestran desnudos con más frecuencia, menos juegos en los sanitarios, menos interés que antes por los sanitarios desconocidos, conscientes de los órganos sexuales, cuando ve desnudo al adulto puede preguntar "¿porqué su padre no tiene senos y su madre pene?".

Es frecuente que los varones no quieran jugar más con los juguetes de las niñas, muñecas por ejemplo, pero sí que fabriquen cunas para las muñecas y jueguen a la casa. No se plantea ningún problema respecto del otro sexo y en el juego hay pocos distinguos entre los sexos, se observan numerosas parejas de niño y niña, se interesan en los bebés, quiere tener uno con él, representa, a veces este deseo en el juego, hay niños que evocan la época en que estaban dentro de la madre y hablan de tiempos futuros cuando tendrán un bebé de ellos, vuelve a preguntar de la procedencia de los bebés y acepta la respuesta que le dan los padres (del vientre de la madre), ciertos niños se aferran a la idea de que el bebé es comprado en la maternidad.

Establece rara ves una relación entre el crecimiento del vientre de la madre y la presencia de un bebé .

Seis años:

Tiene ya una acentuada conciencia de las diferencias de estructura corporal entre los sexos, por las que se interesa y hace preguntas, ambos sexos efectúan investigaciones recíprocas que proporcionan respuestas precisas a los problemas de las diferencias sexuales .

Tienen juegos sexuales sin gravedad: exhibicionismos durante el juego o en los sanitarios de la escuela, los niños de más edad arrastran a veces a los más pequeños a estos juegos, entre éstos, juegan a veces a la enfermera y le toman la temperatura rectal, dicen groserías, hacen observaciones sobre las funciones de eliminación festejando los adjetivos relativas a ellas.

Existe una cierta confusión en la diferenciación entre varón y mujer, se ponen a veces ropa del sexo contrario, desean casarse con alguien del otro sexo, a menudo de un pariente, el varón puede interesarse mucho en una niña de menos edad, hay más interés por el origen de los bebés, el embarazo y el nacimiento, tiene vaga idea de cuales bebés llegan después del nacimiento, se preguntan cómo sale el bebé de la madre y si es doloroso y como ha empezado a vivir éste y ya acepta la idea de que crece en el vientre de la madre y que a iniciado siendo una semilla, le gustan los bebés y quiere tener lo en brazos. Cuando niños mayores hablan de relaciones sexuales, el niño se inquieta y generalmente le pregunta a la madre .

De siete a nueve años:

Siete años :

El niño ha satisfecho su curiosidad por las diferencias físicas, perdiendo algo de su interés, presenta algunas exploraciones manuales, sigue

experimentando algunos juegos sexuales, aunque menos que antes, se interesa por el rol y las características sexuales de niñas y varones, es a veces la edad final en que niñas y varones juegan juntos, existen historias de amor y durables entre niñas y niños, con ideas de casamiento. Tienen un deseo intenso de un nacimiento en la familia, por lo general pide un hermanito de su sexo, ya sabe que se pueden tener muchas veces y que las personas mayores no los tienen, toma interés por el embarazo de su madre, se admira por el crecimiento del bebé y se interesa por saber cómo se alimenta, qué tamaño tiene y cuánto cuesta .

Relaciona el talle de una mujer en cinta con la presencia de un bebé, acepta y se contenta con saber que proviene de dos simientes o huevos, uno de la madre y otro del padre, pide detalles sobre el nacimiento (donde está la madre, cómo saldrá el hijo, etc.).

Ocho años:

El interés es bastante acentuado, aunque éstas exploraciones y los juegos sean menos frecuentes que a los seis años, las niñas, particularmente reaccionan a veces al contacto y juegos violentos con los niños. Se divierten mirando furtivamente a los otros, diciéndoles cosas obscenas y riendo con aire provocativo, cuchicheando o escribiendo palabras relativas a la eliminación o al sexo. Los varones observan a las niñas y ellas a los niños, un varón se puede encariñar con muchas chicas, pero ya sabe que sólo se debe casar con una, considera que tendrá su propia casa cuando sea grande y se case. Los sexos comienzan a separarse espontáneamente en los juegos. Tienen un vivo interés por los bebés, comprende el lento proceso de crecimiento de éstos en el interior de la madre, pide datos más precisos sobre su ubicación en el vientre de la materno, algunas niñas se preguntan que papel tiene el padre en la procreación.

Nueve años:

Intercambia a veces con amigos del mismo sexo información sobre la sexualidad, se interesa en los detalles de sus propios órganos y en sus funciones. Busca en los libros figuras explicativas, puede sentirse muy turbado cuando lo ven desnudo, se niega que la madre lo bañe y lo vea desnudo o su padre, se separan los juegos por sexos, cuando están mezclados se sienten estimulados a jugar abrazándose, se hacen bromas entre ellos sobre novias o amiguitas, en ambos sexos.

El estado psicológico de sentirse mujer u hombre, acompañado de sus pensamientos, deseos, fantasías y significados que éstos tienen para la persona, constituyen el componente psicológico de la sexualidad, que se conoce como identidad sexual y cuya estructuración se define al término de la adolescencia.

La identidad sexual acompaña y dirige la vida de la persona y debido a las complejas exigencias y prohibiciones sociales que enfrenta como adulto en la sociedad, irá siendo objeto de variados ajustes superficiales que le permiten adaptar su tipo de mujer u hombre a estas demandas y conjuntamente a sus experiencias e intereses como persona.

3.- ASPECTO SOCIOCULTURAL:

El aspecto sociocultural de la sexualidad se conforma a partir del nacimiento del nuevo ser, ya que con la simple observación de sus características biológicas externas se le asigna un sexo social.

El individuo al nacer pertenece a un mundo social que le transmite valores , actitudes y responsabilidades consideradas como roles sociales para el sexo masculino y femenino, de tal manera que el sujeto aprende a comportarse en sociedad respetando el marco de esas diferencias sexuales, por ello el aspecto sociocultural de la sexualidad se entiende como una forma de comportamiento que hombre o mujer desempeña en la vida. La sexualidad social se inicia desde la más temprana edad, está determinada por influencias internas y externas que van moldeando y conformando una serie de conductas y comportamientos sexuales en la vida adulta.

Estas conductas y comportamientos están sujetas a las experiencias de aprendizaje del individuo en relación con su contexto social, es decir la cultura a la que pertenece y que a través de los valores, creencias e instituciones, moldea y condiciona el comportamiento sexual de los miembros de la sociedad, especialmente durante los primeros años de vida del individuo.

El mundo social al que pertenece el sujeto tiene características propias definidas que determinan el rol social de ambos sexos, de tal manera, que los individuos aprenderán a actuar dentro del marco de esas diferencias.

A este conjunto de características y comportamientos específicos para cada sexo se denomina rol o papel de sexo y se va conformando desde las primeras fases de la vida a través del aprendizaje social, el cual responde y está sujeto a patrones culturales específicos de cada sociedad, patrones que no son estáticos, no permanente, ni únicos y cuya dinámica está en la evolución misma de la sociedad.

Es así como al saberse niño, mujer u hombre, incluye, no sólo un sexo biológico específico, sino una gran variedad de comportamientos, actitudes, pensamientos, sentimientos, fantasías y deseos conformados, a partir de un

conjunto de normas y valores establecidos como adecuados o inadecuados en el grupo social en que se desarrolla y vive el individuo.

Estos componentes (biológico, psicológico y social), no se pueden separar ya que no podría existir una sexualidad sin una de sus partes. Sobre la base del sexo biológico se va estructurando la identidad social, sustentada y alimentada por la asimilación de lo social a través del aprendizaje.

V.- SEXUALIDAD INFANTIL.

Durante mucho tiempo la sociedad y cultura de la primeras décadas no aceptaba la existencia de la sexualidad infantil, con lo cual se cometían graves errores al tener vedados temas de la sexualidad, siendo un tabú hablar de ello, derivándose confusiones graves y atemorizantes sobre todo en la adolescencia al no entender sus cambios biológicos y psicológicos a esa edad y no haber quien lo explicara y ser castigados cuando se atrevían a preguntar o manifestarse, en los niños pequeños dudas de cómo nacieron, la diferencia de los órganos sexuales externos, etc., una cosa es que la sexualidad infantil no es igual a la de los adultos y otra diferente que los niños no sean sexuados y no tengan a su modo interés y conductas sexuales.

1.- CONDUCTAS SEXUALES

La sexualidad parece compleja por el proceso de relaciones entre sus aspectos antes señalados (biológico, psicológico y sociocultural), pero se puede afirmar que los niños tienen capacidad de sentir placer sexual, tienen intereses sexuales y llevan a cabo conductas sexuales. Su sexualidad es diferente a la de los adultos.

1.1 BIOLÓGICO. Desde los primeros meses de vida el pene y el clitoris de los niños están suficientemente formados, inervados por fibras nerviosas y dotados de riego sanguíneo, como para que desde los primeros meses de vida sean posibles las erecciones espontáneas o como respuesta a una estimulación por contacto físico durante el aseo.

En la primera infancia y la niñez se hayan ya presentes, tanto en el varón como en la mujer, todos los reflejos sexuales, salvo la capacidad para eyacular en el varón, el nivel de hormonas sexuales es bajo. En la pubertad se activan los niveles de hormonas se llega a la adolescencia, acaece la maduración de las gónadas y los órganos genitales, teniendo lugar la aparición de los rasgos sexuales secundarios, en las muchachas aparece la menstruación, se desarrollan los senos y brota el bello púbico, en el varón puede eyacular, sufren cambios en la voz, les crece bello en el cuerpo y rostro experimentan un notable desarrollo muscular.³

1.2 PSICOLOGICO. La mucosa de la boca y toda la piel son muy sensibles a las caricias y al contacto corporal. Por tanto puede decirse que desde el nacimiento el cuerpo está preparado para sentir placer y desde los primeros meses de vida, aprenden a proporcionarse placer, acariciándose así mismos, succionando el dedo tanto de la mano como del pié o practicando conductas análogas, por lo que los primeros años de vida los niños interactúan de forma íntima con los padres, esta interacción le permite al niño tomar confianza en sí mismo y con los demás al igual que una buena comunicación para la relación íntima, acercarse, mirarse, tocarse, hablarse, escucharse, comprender el punto de vista del otro, así como sus sentimientos.

Para Sigmund Freud, Arnold Gesell, Piaget y otros autores, opinan que todos estos tipos de conducta se dan de manera desformalizada e íntimamente, únicamente en dos tipos de relaciones: niños - padres y parejas sexuales, aunque con diferencias.

- En el período de 0 - 1 mes, al nacer no posee la diferenciación ni la integración de su yo, no sabe hasta dónde es él y hasta dónde empieza su mundo exterior, poco a poco a través de sus sensaciones físicas y percepciones del medio ambiente, va aprendiendo a conocer sus límites

corporales. Junto con estas nociones de individualidad el niño va captando sus primeras nociones de seguridad a través del amor y la aceptación de la madre o persona de quien depende, la psicología afirma que esta primera relación es básica en la formación de la personalidad del individuo y la aceptación del sexo biológico del niño es importante para su identidad sexual, ya que desde esta edad él se irá ubicando dentro del grupo femenino o masculino adquiriendo satisfacción o insatisfacción hacia su sexo.

A lo largo de esta etapa el niño va descubriendo paulatinamente su esquema corporal, un día descubre su pié, su mano, otro sus genitales y los psicólogos opinan que de la reacción que tenga el adulto ante este hecho depende el valor subjetivo que el niño otorgue a determinadas partes de su cuerpo.

Piaget afirma, este período es de reflejos e instintos, el recién nacido busca alimento y alivio a su incomodidad, sus reflejos determinan su conducta (succiona y llora), no existen verdaderos sentimientos, todo el afecto esta relacionado con los reflejos.

- Mas o menos de los 18 meses a los tres años avanza en su diferenciación del yo con respecto al mundo exterior, su conducta se caracteriza por un marcado egocentrismo ,empieza hacer algunas cosas por sí mismo, su imaginación está libre, su inteligencia es práctica, su pensamiento es intuitivo y la aparición del lenguaje contribuye a su desarrollo mental y social, demuestra diferenciación personal siendo un paso a la autonomía, importante dentro del desarrollo de su personalidad.

Sus sentimientos comienzan a tener determinación de los medios necesarios para alcanzar objetivos, las cosas que sirven para alcanzarlos empiezan a tener valor para el niño y experimenta éxitos o fracasos, por ejemplo cuando intenta caminar, influyen en su interés .

El niño empieza a volcar afecto en otros, afirma Piaget que es el primer desarrollo social evidente, a medida que deja de ser el centro de atención, comienza a dirigir sentimientos de afecto y aversión hacia los otros, como objetos.

- De tres a seis años, la diferenciación del yo se hace completamente clara, busca independencia en sus actividades diarias, su egocentrismo se hace aparente en sus juegos, pensamiento y lenguaje, se vuelve imperativo, es la edad de los juegos simbólicos en los que transforma (deforma) la realidad de acuerdo a sus propia actividad, dota de vida a las cosas y no diferencia entre el sueño y la realidad, percepción global y sincrética, su lógica es la intuición, por lo que se dice que su pensamiento hasta los 7 años es prelógico, su curiosidad se manifiesta continuamente, espía, pregunta, copia actitudes del sexo contrario, muestra gran interés hacia su propio cuerpo y el de los demás .

La exploración de su cuerpo lo lleva a descubrir ciertas partes de él, produciéndole sensaciones placenteras, apareciendo la masturbación infantil, siendo más notorio en el varón debido a su constitución física, pero también se presenta en las niñas, siendo esta automanipulación de los genitales según la psicología parte normal del desarrollo psicosexual del niño , desapareciendo espontáneamente así como inició, varios estudios científicos informan que la masturbación no causa ningún mal como se ha pensado, pero si el niño es reprendido por esto, le origina la idea que determinadas partes de su cuerpo y sensaciones del mismo son malas , creándosele sentimientos de culpa y predisposición en futuras relaciones sexuales.

- A los 6 años más o menos la integración del yo es mucho mejor, incluye a las herramientas que el niño ha empezado a manejar como son las tijeras, lápiz, cubiertos, etc., la independencia del núcleo familiar es mayor, se basta a sí

mismo para variadas actividades, comienza a ser más trabajador y es recompensado y reconocido lo que hace.

A partir de los 7 años aproximadamente su pensamiento empieza a ser lógico, con un lenguaje socializado, distingue su propio punto de vista de los demás, se unifica a las reglas de juego, inicia la reflexión, adquiere nuevos sentimientos morales y tiene un ajuste más eficaz en su vida afectiva, logra una concentración individual y una colaboración efectiva.

1.3 SOCIOCULTURAL. *En la primera infancia se adquiere un estilo de relación que es importante para su vida futura, opinando varios autores que es fundamental para que las relaciones socioculturales sexuales posteriores sean satisfactorias.*

- De los 18 a los 3 años, el ambiente familiar constituye el mundo del pequeño, las relaciones sociales se amplían al padre, hermanos, abuelos y familiares o amigos asiduas al hogar, el niño aprende a través de las actitudes de quienes lo rodean, manifiesta curiosidad de las diferencias anatómicas del hombre y la mujer, se recomienda que el entrenamiento del control de sus esfínteres sea tranquilizante, a los dos años más o menos se determina la identidad sexual y el rol de género, es decir el aprendizaje del papel que juega el propio sexo dentro de la sociedad en donde vive.

- De tres a seis años: El mundo del niño en edad escolar se amplía a su vecindario a sus amigos, guardería o jardín de niños, según el caso, dentro de la familia la figura de ambos padres es importante pues basa su seguridad personal que lo animará a dar los primeros pasos fuera de su casa con la interacción de gentes que no había conocido antes.

Empieza a ser capaz de ser cooperativo y de imitar sus prototipos ideales (padres, maestra, etc.), inicia el desarrollo de la propia iniciativa que agregado a la autonomía lo mantiene en movimiento, se encuentra dispuesto a aprender y compartir obligaciones y actividades.

Debido a la influencia cultural, las actividades de los niños y niñas comienzan a diferenciarse, le es más difícil aceptar la llegada de un nuevo hermano a su hogar, muchos presentan conductas de regresión a etapas más tempranas de su vida, se vuelve rebelde, no controla sus esfínteres, etc.

- Entre los tres y seis años, aparece un periodo en que los niños sienten rivalidad con el padre del mismo sexo mostrando especial preferencia con el otro (se quieren casar), siendo la orientación paterna base para que el niño se ubique en la realidad con respecto a sus progenitores, pues el niño se empieza a identificar con su padre o figura sustituta del mismo sexo, incorporando pautas de conducta, características motivos e intereses, iniciándose como una simple imitación del modelo paterno, se va convirtiendo en rasgos de personalidad del pequeño.

De este modo aprende su papel sexual y siente la satisfacción de su identidad femenina o masculina, recomendando la ciencia psicosocial que es el momento oportuno de modificar las pautas existentes en nuestro ámbito cultural de "machismo" y despertar en el niño la idea de que ambos sexos tienen los mismos derechos y oportunidades dentro del seno de la familia y de la comunidad.

- De 6 años hasta antes de la pubertad, Es el mejor momento para iniciar la parte de la información planeada, dirigida y consciente de la sexualidad, pues hace ya una clara diferenciación entre niños y niñas, observando que los

primeros discriminan a los segundos y viceversa, se forman grupos de amigos del mismo sexo y no se admite que alguien del sexo contrario irrumpa en ellos, sus amigos son muy importante y disfrutan de estar juntos todo el día, la identificación con los niños forma una idea clara de su identidad sexual, adopta su papel ya sea femenino o masculino, quien los rodean favorecen este desarrollo, pues el niño al participar en el grupo acepta las normas que los demás establecen y actúa de acuerdo a lo que se espera de él .

Se sabe que el trato que los demás le dan al niño determina la forma en la que él se percibe a sí mismo.

Debido a influencias culturales entre los grupos de niños casi siempre encabezados por uno o varios líderes, sobresale la ambición y la lucha por el poder, hay una actitud competitiva, sus juegos demuestran gran actividad física, les es difícil concentrarse en aquellos temas que no les llama la atención.

Entre las niñas los grupos son más pequeños y no requieren forzosamente de un líder, lo importante es el grado de simpatía que exista entre los miembros del grupo, sus actividades tienden al desarrollo de las habilidades rítmicas, pueden poner atención a temas que no les interesan, si el profesor les inspira simpatía, se preocupan fundamentalmente por lo social, su interés va dirigido hacia lo estético y no hacia lo mecánico, ante la actitud de los niños, se retraen y se molestan.

A esta edad los niños empiezan a ser capaces de abstraer, de formar juicios, permitiéndole una actitud crítica ante sus mayores, los adultos que antes eran sus ideales, ahora son percibidos como justos e injustos, va perdiendo la espontaneidad en sus relaciones con los adultos y otros niños.⁴

2.- CURIOSIDAD INFANTIL:

El niño posee diferentes intereses y necesidades en relación con su sexualidad. tienen una enorme curiosidad, en cuestiones sexuales, por ejemplo se observa que se interesa :

- En los primeros años por preguntas con plena espontaneidad (entre el año seis meses y tres años), les extraña la forma de orinar, los senos de las mujeres.

En edad escolar (4 a 7 años), al descubrir las diferencias anatómicas entre los niños y las niñas, el hermano y la hermana, el padre y la madre, empieza a interesarse por conocer su significado, no se explican los cambios en el desarrollo intrauterinos, las diferencias anatómicas y fisiológicas entre sexos, el papel de los padres en la reproducción.

Origen de los niños, el embarazo de su mamá, vecina o maestra cuando se enteran que vienen de la madre se preguntan por donde nacen los bebés, cómo se hacen los niños, por qué la diferencias de sus órganos genitales externos de ambos,

En la preadolescencia los niños hacen numerosas preguntas, directas o indirectas sobre el papel sexual o placer sexual, cuando ven que los adultos se besan o se abrazan de forma prolongada y estas preguntas son las más específicamente sexuales y que la mayoría son las menos contestadas por los padres y a veces por el propio maestro.

La psicología infantil propone contestar con naturalidad y veracidad a todas las preguntas del niño en el momento que las hace sin profundizar hasta

conocer la curiosidad del niño y su nivel de conocimiento sobre el tema que le interesa .

Pero lo que varios autores opinan que lo más importante es la actitud que se tenga ante las preguntas, no hay que limitar las informaciones a los niños y explicarles de manera sencilla la verdad, si los padres contestan las preguntas de sus hijos, estos tendrán confianza en ellos y seguirán pidiendo ayuda .

Y Por último que los padres no deben adoptar una actitud inquisitorial, sobre los intereses y conductas sexuales de sus hijos, queriendo que éstos les pregunten o cuenten cosas constantemente, basta con crear un clima de confianza y respetar los silencios, si es que los hay, además de las complicidades que los hijos pueden tener con otros compañeros o compañeras.

Al niño le resulta difícil admitir que sus padres tienen una vida sexual y menos para hacer un bebé , la idea de que este acto puede ser un acto de amor y de placer es ajena al niño.

Cuando plantea las primeras preguntas, el niño ya cuenta con una serie de representaciones acerca de la procreación, ligadas al funcionamiento de su propio cuerpo, por esta razón se corre el riesgo de que le proporcionemos datos que supere su propia experiencia y que le resulten extraños, frente a ellos el niño no podrá hacer más que superponerlos a sus propias teorías y estar más confundido, por lo que conviene darle la información, elemento por elemento y ligada a sus preguntas, es decir examinando previamente sus propias teorías, procediendo así se evitaría en el niño angustias y fantasías, por lo que para formar la sexualidad del niño y de la niña, debe estar de acuerdo a cada sexo, buscando una identificación sexual ajustada, pero al

mismo tiempo conforme, congruente, sin menospreciar el ser femenino, ni supervalorar el ser humano masculino, cada uno con su belleza, su potencial creador, positivo y trascendente.

-Un principio fundamental de la educación sexual, es que el comportamiento sexual humano es consciente, voluntario y responsable, es hablar de la sexualidad humana racional y sus diferencias, con la sexualidad animal instintiva.

-Otro principio importante es, que la conducta sexual es, reflejo de los valores y actitudes del individuo y de la sociedad donde vive.

Esto permite llegar a la conclusión de que cada quien puede manifestar su sexualidad como la siente y desee, según su código moral y ético, siempre y cuando ello no sea causa de daño a terceras o más personas, al mismo tiempo como educadores nos interesa que cada individuo adquiera esos valores con base a conocimientos científicos adecuados y que autodetermine racionalmente su conducta, se debe respetar la libertad, pero es obligación señalar la verdad y lo positivo. Algunos piensan que educación sexual es sinónimo de educación reproductiva, de higiene sexual o de planificación, por lo que no hay que confundir ni permitir que otros también se confundan, aunque la educación sexual incluya estos aspectos no quiere decir que es lo mismo, ya que la educación sexual es más amplio.

Continuamente se escucha que se imparten cursos de educación sexual y al revisar los temas nos damos cuenta que solo abarca exclusivamente la enseñanza del mecanismo de la reproducción y de la anticoncepción, igualar este tipo de instrucción a educación sexual es confundir y al mismo tiempo cercenar el amplio campo de la educación sexual.

VI.- EDUCACION SEXUAL.

Frederic Boix, dice : "Resulta fácil ver que hemos calificado muy alegremente de educación sexual a una serie de acciones psicológicas que son puramente instrucción o información sexual, equipando al individuo con conocimientos, relativos a la fisiología genital y al proceso reproductor, a parte de una domesticación sexual, refrenando los impulsos sexuales primarios del individuo imponiéndole a veces por medio del miedo y la coacción, unas reglamentaciones morales y sociales " . Estas aseveraciones son a las que más se les ha dado impulso dentro de nuestra sociedad y sobre todo en la escuela primaria.

1.- PRINCIPIOS FILOSOFICOS DE LA EDUCACION SEXUAL.

Se debe partir de un acuerdo sobre las necesidades que cualquier ser humano presenta en el área de la sexualidad.

La sexualidad está ligada íntimamente a la personalidad, por lo que en consecuencia educación sexual es, educación de la personalidad, la cual comienza con el inicio de la vida.

Como educación para la vida, la educación sexual tiene en cuenta, una premisa básica que es la dignidad de la persona humana, la educación sexual destaca la igualdad de hombre y mujer, así como de sus capacidades.

2.- CONCEPTOS DE EDUCACION SEXUAL.

Algunos de los conceptos de acuerdo a varios autores :

2.1.- B. Stratling. "Parte integrante de la formación y maduración de la personalidad como medio para la integración de la personalidad y para el desarrollo y evolución de la capacidad amorosa del hombre".⁵

2.2.- F. Boix. "La educación sexual será el conjunto de aprendizajes que permitan el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las otras facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resultan estimulantes para su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, también de respeto y estima"

2.3.- H.F Kilander. "La educación sexual es, fundamentalmente, una educación planeada para promover nuevas actitudes y comportamientos adultos que garanticen la formación de hogares felices, el establecimiento y desarrollo de familias"

2.4.- M. J. García Werebe. "La educación sexual, tomada en un sentido amplio, comprende todas las acciones, directas o indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo a lo largo de su desarrollo, que le permiten situarse en relación con la sexualidad en general y con su vida sexual en particular".

2.5.- América School. Heath Association. "Consiste en la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida que afectan las relaciones entre hombre y mujer".

2.6.- Instituto Nacional de Educación Sexual. "La educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para la creación de sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y

vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad".

3.- DIFERENTES FORMAS EN QUE SE CONCIBE LA EDUCACION SEXUAL.

Desde que el niño nace está recibiendo de sus padres educación sexual, buena o mala y la escuela está obligada a complementar y profundizar esta educación, lamentablemente ha la fecha pocas excepciones de maestros han comprendido esta necesidad, sin tratar de sustituir a los padres .

La educación sexual debe ser adecuada al educando, de acuerdo a su edad, condiciones de vida y nivel educativo, debe ser acorde a la realidad del individuo y a las necesidades que requiera en su comunidad.

La educación sexual no puede ser una asignatura más, su enseñanza no debe considerarse aislada sino parte integrante de todas las asignaturas por lo que debe ser globalizada.

4.- RESPONSABILIDAD DE LA ESCUELA EN LA EDUCACION SEXUAL.

Se descubrió que la filosofía de las escuelas en lo concerniente a la educación sexual es similar a la de los padres de familia conscientes, es guía diaria relacionada estrechamente con el vivir y con el aprendizaje, la escuela realiza un enfoque integrado , incluye la educación sexual dentro de la enseñanza diaria del niño .

Los rasgos más importantes en esta educación son :

- Madurez emocional : Padres y maestros necesitan clarificar su propia visión de la vida como una totalidad, sus conceptos sobre el matrimonio y la vida familiar, así como reflexionar sobre sus propias necesidades y tendencias.

- La educación sexual está ligada con la educación de carácter, relacionada con la formación de actitudes e ideales que afectan la conducta.

- El maestro necesita una comprensión de confianza por parte de los niños y niñas, estar familiarizado con las características de maduración de acuerdo a la edad de los niños.

- Debe incluirse un conocimiento de la necesidad y de la significación de la educación sexual, la relación del sexo con la personalidad, los aspectos sociológicos del sexo, la fisiología y la higiene del sexo y de la reproducción, los métodos deseables de educación sexual para los primeros grados de educación primaria.

Las contribuciones que las escuelas pueden hacer a la educación como guía sexual son las siguientes:

- Reconocer o no por parte de los padres el hecho de que los niños afirman que lo que aprenden en la escuela es más importante y significativa que lo que aprenden en el hogar .

- Cuando la escuela reconoce la importancia del tema referente al sexo, da como resultado una posición de dignidad en la mente del niño.

En diversos puntos del crecimiento del niño, la escuela puede presentar experiencias y materiales vividos que son de gran ayuda, un ejemplo es el crecimiento de los peces y las familias animales, presentados en los grados de primero y segundo año de educación primaria, así como el cultivo y desarrollo de las plantas, etc.

5.- ACTITUD DEL MAESTRO ANTE LOS ALUMNOS.

Dado que en muchos hogares la educación sexual es deficiente y en otros nula, la escuela está obligada a cubrir esta necesidad por su carácter formador, transformadora y social, haciendo hincapié que es fundamental la preparación del maestro, por su tarea tan trascendental en la contribución a la formación de sus alumnos que es reflejada tanto en éstos como en padres de familia y la sociedad en su conjunto.

Se podría decir mucho en torno a las características del maestro, pero lo más importante es que deba tener una preparación global incluyendo la educación sexual para que obtenga una postura bien definida sobre la sexualidad, sentido humano, conocer su trabajo, deseos de superación, etc., esto le ayudará a formarse un criterio que le permita comprender la realidad de un mundo lleno de contrastes, ya que, de lo contrario, dejará ver muchas actitudes contrarias a la verdadera educación, presentándose mayores problemas.

Estudios psicológicos nos dicen, si el maestro, no entiende de forma íntegra su sexualidad, manifestará constantemente reacciones neuróticas que van a repercutir en los alumnos, por lo que el maestro que no posee una adecuada educación sexual, no podrá entender las manifestaciones de la sexualidad infantil, se molestará cuando se le formulen una preguntas referentes al tema, soslayando la respuesta, regañando o haciendo bromas de ésta, lo cual no es conveniente por que los niños pueden tergiversar los conceptos tomándolos en otro sentido., conviniendo en que se les debe contestar lo adecuado de acuerdo a su edad y grado de madurez, con términos claros y en un ambiente de respeto.

El maestro es un factor de cambio por lo que consideramos puede hacer mucho por la educación y por la sociedad, rompiendo una serie de barreras que interfieren en su labor, como son por ejemplo: Las malas interpretaciones, actitudes, formaciones, hábitos, costumbres, etc.

En lo que concierne a la educación sexual, el maestro debe tener un cambio de actitud, superar las deficiencias, más preparación, actitudes más positivas, buscando la coherencia entre lo que dice y lo que hace .

VII.- PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION SEXUAL.

Conviene recordar lo dicho por varios autores sobre la educación sexual, concebida como un proceso de socialización, la cual transmite valores y pautas de comportamiento sexuales presentes en cualquier cultura de acuerdo a una situación histórica de momento y lugar.

1.- ANTECEDENTES DE LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO.

Las reformas que se han estado presentando a lo largo de la historia educativa han sido un proceso continuo que implican cambios, orientaciones de métodos y contenidos para que se adecuen permanentemente a los cambios que presente la sociedad, esperando sean congruentes con los interesados, como alumnos, padres de familia o maestros, con la finalidad de conseguir el desarrollo de facultades del individuo en educación sexual.

A principio de este siglo surgen las primeras inquietudes sobre educación sexual, pese al hermetismo existente sobre sexualidad, en 1932, siendo Secretario de Educación Narciso Bassols, se deja sentir interés en torno a este tema, por lo cual el gobierno tomo la iniciativa de incluir la educación sexual en los programas educativos de las escuelas primarias y secundarias de todo el país, la iniciativa gubernamental se basó en las propuestas de los Congresos Latinoamericanos que se efectuaron en esa época con temas de educación sexual .

El tema sirvió para que grupos reaccionarios rechazaran la educación sexual como una política educativa, al dejar el cargo de la SEP Narciso Bassols coaccionó que la enseñanza de la educación sexual quedara al margen de los planes educativos formales.

En el año de 1971 marco el inicio de un cambio en cuanto a programas y métodos educativos dando curso a una reforma educativa incluyendo contenidos de educación sexual en la escuela primaria.

La Unión Nacional de padres de familia rechazó los libros de texto gratuito que contenían objetivos sobre educación sexual, argumentando que su enfoque atentaba contra las reglas morales y religiosas de nuestro país.

Tales argumentos no surten efecto pues estudios científicos han ido transformando la mentalidad de la sociedad, se han fortalecido nuevas ideas sobre la sexualidad humana.

Los temas están enfocados dentro del programa de Ciencias Naturales a partir de primero a quinto grado, refiriéndose a fecundación y reproducción de plantas y animales, en sexto grado se abordan temas relacionados con la sexualidad humana.

Se realizó una consulta que culminó con una junta intersectorial con la representación de la SEP., de Gobernación, Salubridad y Asistencia, acordando incorporar la educación sexual a partir del tercer ciclo de educación primaria, haciéndose extensivo a los padres de familia.

Como resultado de estas juntas se sugirieron algunas modificaciones para 1973 siendo aprobada la unidad.

Hoy nos encontramos en una nueva reforma de la educación llamada "Modernización Educativa" enfocada a mejorar la calidad de la educación, los planes y programas de estudio pretenden atender las necesidades de aprendizaje de los niños .

El Plan Nacional de Desarrollo señala dentro de sus contenidos para la Educación Primaria y relacionados con la Educación Sexual los siguientes aspectos:

Ensanchar la educación tecnológica, fortalecer la cultura, estimular la creatividad y el desarrollo de la investigación humanística y científica, con la responsabilidad del gobierno y la sociedad de cimentar las bases educativas para el México del siglo XXI.

La educación básica fundamenta una educación de calidad, sólida formación de valores, la superación del proceso enseñanza aprendizaje y el mejoramiento continuo de los contenidos, métodos y materiales educativos.⁶

2.- REFORMAS EDUCATIVAS SOBRE LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO.

En el ciclo escolar 1993 - 1994 se aplicó la primera etapa de la reforma de los planes y programas de estudio en la educación primaria, el nuevo currículo entró en vigor en los grados de primero, tercero y quinto, en el ciclo 1994 -

1995 se aplicó en los grados segundo, cuarto y sexto. Al mismo tiempo se fueron reformando planes y programas de estudio y la renovación de los libros de texto gratuitos, recibiendo también los directores y maestros un ejemplar del libro Planes y Programas de estudio de educación básica primaria y cuaderno de avance programático como auxiliar para planear y organizar la secuencia, articulación, dosificación de los contenidos y las actividades de enseñanza.

La enseñanza de las Ciencias Naturales se integra en los dos primeros años con el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía y Educación Cívica, siendo el elemento articulado el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño, los cambios más relevantes en los programas de estudio consiste en la atención especial que se otorga a los temas relacionados con la preservación de la salud y protección del ambiente y recursos naturales y a partir de tercer año se dedican 3 horas semanales específicamente a las ciencias naturales .

Como principio orientador tiene entre otros, otorgar la atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud, relacionando los temas de ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Los contenidos que llevan implícito la orientación sexual está en el eje temático "El cuerpo Humano y la salud", presentando elementos para el conocimiento y reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes.⁷

Siendo la escuela uno de los agentes básicos en el proceso de socialización debe cumplir con la función de proporcionar a los alumnos espacios de participación para el análisis y reflexión de la sexualidad humana, teniendo como guía planes de estudio, programas específicos y contenidos de educación sexual para cada grado escolar.

El plan de estudios de la educación primaria vigente 1993, establece que en primero y segundo grados el estudio de las Ciencias Naturales debe integrarse con el estudio de la Historia, la Geografía y la Educación Cívica, en ambos grados el elemento que articula las cuatro asignaturas es el conocimiento del entorno natural y social inmediato de los niños, es por eso que se denomine Conocimiento del medio al trabajo integrados de sus contenidos y libros integrado al libro de texto gratuito para los alumnos.

Actualmente hay un consenso de padres de familia, maestros y gobierno respecto a la necesidad de abordar el tema de la sexualidad entre los niños del primer ciclo escolar .

VIII.- LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.

La organización de los Planes y Programas de Estudio pretenden responder a los siguientes principios orientadores de la Psicología Genética, la Pedagogía Operatoria y la Didáctica Crítica:

a.- Vincular la adquisición de sus conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas, ya que el entorno del niño ofrece oportunidades y retos para el desarrollo de las formas esenciales del pensamiento científico.

b.- Relacionar sus conocimientos científicos con sus aplicaciones técnicas, estimulando la curiosidad de los niños, desarrollando su razonamiento para identificar situaciones problemáticas que requieren soluciones.

c.- Atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud, con proposiciones de elementos que den explicaciones científicas pertinentes y adecuadas al nivel de comprensión de los niños.

d.- Propiciar la relación del aprendizaje de la Ciencias Naturales con los contenidos de otras asignaturas.⁸

En este Eje Temático se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos, efectos de la maduración sexual y riesgos que presentan las adiciones más comunes.

En primero y segundo año los contenidos se presentan para su estudio en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarse entre sí.

La escuela esta obligada a abordar la educación sexual bajo efecto formador, transformador y social, haciendo hincapié que es fundamental la preparación del maestro, por su tarea tan trascendental en la contribución a la formación de sus alumnos que es reflejada tanto en éstos como en padres de familia y la sociedad en su conjunto.

Las aportaciones de la escuela formal a la educación sexual son las siguientes:

1.- RESPONSABILIDADES DE LA ESCUELA.

En 1945, el departamento de educación de Estados Unidos, estableció la responsabilidad de la escuela para incluir guía y educación sexual en sus programas de estudio, presentando una comprensión del desarrollo físico, la salud mental, las enfermedades venéreas, las fases sociales y fisiológicas de las relaciones sociales en la medida que son afectadas por el sexo, una guía en cuestiones concernientes al entendimiento del sexo y patrones de conducta, como es la construcción de las bases sanas para el matrimonio, la vida de la familia y una vida comunitaria constructiva, conteniendo cualquier otro tipo de cuestiones relacionadas con una asociación normal entre los sexos.⁹

Sabemos que la educación es integral y que las acciones no pueden ser parciales por lo que dentro de los procesos educativos retoma aspectos importantes del niño como es su sexualidad.

L. Lecoq dice: "La educación sexual colectiva a nivel escolar primaria no está destinada a remplazar la acción de los padres, es sólo complementaria" ¹⁰

Los padres aunque son los primeros educadores sexuales de sus hijos durante los primeros años de la infancia; varios estudios han demostrado que no pueden asumir posteriormente una tarea para la que necesitan estar preparados, preocupados y dispuestos para hablar sobre este tema a sus hijos, imprescindible para su desarrollo sexual.

Héctor Rodríguez nos dice en uno de los apartados de su libro "En la convivencia escolar se presentan situaciones relacionadas con la sexualidad que deben ser afrontadas adecuadamente" ¹¹

La sexualidad al mismo tiempo que es elemento de desarrollo individual del niño, está presente en la vida de relación que tiene con sus compañeros y con toda la población educativa del Centro escolar donde acude. En consecuencia, la orientación sexual que se le da al niño tiene su razón de ser en el contexto escolar, así como los otros conocimientos que encontramos en historia, geografía, civismo, etc.

Un ejemplo lo tenemos cuando visitamos los baños de la escuela de ambos sexos, se encuentran agresiones sexuales con notas y dibujos, con ideas erróneas pues se informan por su cuenta.

Refiriéndonos a las diferencias podemos resaltar las semejanzas. La psicología evolutiva señala las etapas de un desarrollo que sigue unas líneas

comunes y ascendentes, según las épocas y en un conjunto de rasgos específicos. Hay grupos bastante homogéneos que viven los mismos problemas y preocupaciones en torno al sexo y se plantean las mismas interrogantes, es por eso que Planchard afirma " Si bien los niños son diferentes, también son parecidos en ciertos aspectos " ¹²

Los psicoanalistas afirman que la obsesión relacionada con la sexualidad, se origina cuando es prohibida o se practica clandestinamente, la orientación que se da en la escuela puede ayudar a que no se presente este tipo de problemas sexuales.

2.- ENFOQUES EDUCATIVOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS 1993 - 2000.

Los Temas que refieren hacia una orientación sexual como ya se ha mencionado, se encuentran dentro de la asignatura de Ciencias Naturales presentando un enfoque formativo siendo el propósito central que el alumno adquiera conocimientos, capacidades, actitudes y valores, manifestándose en una relación responsable con el medio.

Otro enfoque es estimular su capacidad de observar y preguntar, plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno, por lo que los contenidos deben abordarse a partir de situaciones familiares, buscando que cobren relevancia y así su aprendizaje sea duradero a través de nociones iniciales y aproximativas, quitando conceptos complejos, formas y actitudes que rebasen el nivel de comprensión de los niños.

3.- CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO.

El maestro es un factor de cambio por lo que puede hacer mucho por la educación y por la sociedad, teniendo que romper una serie de barreras que

interfieren en su labor, como son por ejemplo las malas interpretaciones, actitudes, formaciones, hábitos, costumbres, etc. En lo que concierne a la educación sexual, el maestro tendrá que tener un cambio de actitud, superar las deficiencias, una preparación continua, actitudes más positivas, buscando la coherencia entre lo que dice y lo que hace .

Se presenta lo que a continuación debe tener un profesor que pretende orientar hacia una educación sexual:

- Debe ser consciente de su propia sexualidad, aceptara no sólo en su existencia, si no a plenitud en la dinámica del funcionamiento de su personalidad total.

- Debe poseer los conocimientos bien definidos de la sexualidad en todos sus aspectos y componentes.

- Debe ser capaz de comprender con simpatía problemas comunes asociados con el tema.

- Utilizar un lenguaje fácil y natural, sin vulgaridad, proporcionando un ambiente en la clase de manera que estimule al alumno a expresar sus propios sentimientos, dudas, temores, inquietudes, etc., con normalidad y sin inhibiciones a la crítica o rechazo.

- No tratar de imponer a los educandos sus propios valores o patrones, teniendo la suficiente objetividad para mantenerse en su papel de educador, recordando que no es teólogo ni moralista profesional.

- Debe comprender y orientar al educador cuando el caso lo requiera.

IX.- LA FAMILIA EN LA EDUCACION SEXUAL DE LOS NIÑOS.

*“El hombre es un ser social” (Aristóteles), que necesita vivir en interacción con los otros miembros de la sociedad, esta necesidad se manifiesta concretamente desde el nacimiento.*¹³

1.- CONCEPTO DE FAMILIA

La familia es el núcleo básico de la comunidad humana, se le puede definir como el grupo formado por un hombre y una mujer y por los hijos que nacen de esa unión, (definición de una familia contemporánea occidental y monogamia).

El estudio histórico del grupo doméstico demuestra que hay una gran variedad de formas familiares, donde la familia está siempre ligada a las estructuras sociales, y que evoluciona con ellas obedeciendo, según Fernando de Acevedo a una “Ley de diferenciación y condensación progresiva”¹⁴

Otras dos teorías pretenden explicar el origen de la familia :

- La doctrina “Patriarcal”, que dice que la familia existió desde siempre como grupo independiente, es decir que existían familias separadas unas de otras y cada una de las cuales reconocía como jefe a un ascendiente paterno, dueño al mismo tiempo de la autoridad familiar (patria potestad).

- Doctrina "Matriarcal", esta teoría cree que el primer momento de la humanidad es el de la horda desorganizada, el estado de promiscuidad en el que se reconocía como único vínculo directo a la madre centro de la organización familiar y por ende social. ¹⁵

Ambas teorías reconocen que la forma actual de la familia occidental es la monogamia de acuerdo a su evolución histórica, sin embargo se reconoce que el patriarcado es la forma originaria de la familia monogamia, esta familia ha sufrido muchos cambios con el tiempo, cambios que permiten afirmar que en nuestros días y principalmente en los grandes centros urbanos, la sólida familia patriarcal con fuerza no sólo social sino también económica, se ha roto para dar paso a un grupo familiar inestable, donde no puede haber más vínculo de unión que el consanguíneo y el afectivo.

Es la familia, el centro de reunión por tradición, donde sus integrantes deben encontrar respuestas a sus necesidades y dudas inmediatas, como por ejemplo lo referente a la sexualidad, pero la institución de la familia no siempre ha seguido un mismo modelo en las diferentes épocas y comunidades, un ejemplo son las referencias que se tienen acerca del grupo familiar más antiguo, es el del clan totémico o clan indiferenciado, Ddurkheim lo define como un grupo de individuos que se consideran parientes entre sí, pero que reconocen ese parentesco por un signo muy especial, por estar provistos del mismo tótem. (El tótem es un ser animado o inanimado, generalmente vegetal o animal, del que se cree desciende el grupo y que le sirve al mismo tiempo de emblema y nombre colectivo).

Conforme avanza la humanidad, la familia ha ido tomando diferentes matices que han respondido a los imperativos de la época. La antropóloga Lourdes Arispe hace la observación de que la familia es una institución acomodaticia..

En la actualidad se considera como representativo de lo que es la familia, el grupo social que están unidos por lazos genealógicos, sus miembros son: el padre, la madre y los hijos, también se denomina, familiar, conyugal o nuclear.

La familia conyugal se muestra conservadora e innovadora a la vez, permite el trabajo y estudio de ambos sexos, pero intenta seguir conservando algunas normas tradicionales entre sus integrantes. Es considerada una de sus funciones esenciales, la perpetuación de la especie, a la que se le transmite costumbres, sentimientos y formas de vida que van a mantener la armonía interna del grupo.

Se puede observar que actualmente el núcleo familiar se encuentra afectado por diferentes factores:

- 1.- social.*
- 2.- Económico.*
- 3.- afectivo.*

Si se quiere cambiar este estado de cosas, se debe poner especial cuidado en la identificación sexual que se logre entre el hombre y la mujer.

La familia como principal Institución sexual, se debe desenvolver en un ambiente de amor y comprensión, los padres deben manifestar cariño a sus hijos, comprender que aquellos se quieren y aceptarán como algo muy natural el que se den un abrazo, un beso o alguna otra muestra de afecto. Este es otro aspecto de la orientación sexual, entender que dar y recibir amor es saludable.

2.- INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION SEXUAL.

A pesar de que por mucho tiempo se considero que los temas relacionados con la sexualidad eran temas íntimos, es evidente que todo esto ha cambiado y que la responsabilidad de la familia ha pasado a ser coresponsabilidad con las escuelas educativas, sin perder la importancia que tiene como institución social continúa, teniendo una gran responsabilidad por ser núcleo básico educativo en cada sociedad, su influencia es decisiva en el posterior desarrollo de los hijos,

Varios estudios sobre la sexualidad humana, realizada por muchos autores clarifican que en la familia se educa sexualmente mediante actitudes, conversaciones, experiencias, etc., en donde sus miembros principalmente los hijos, lo aceptan durante los primeros años de su vida, continuando siendo el espejo donde se miran sus hijos y que en consecuencia serán un ejemplo bueno o malo para la constitución de la futura familia de cada uno de sus hijos, donde la sexualidad de la pareja será un elemento importante en el equilibrio y estabilidad del núcleo familiar.

Los padres tienen la posibilidad de dar determinadas orientaciones principalmente de carácter moral o religioso, quedando en sus manos el valorar determinados hechos o situaciones de carácter sexual, en base a sus propias concepciones ideológicas sobre este tema.

Algunas características de la familia que repercuten en la educación sexual de los hijos, son intrínsecas de la misma y que por una serie de circunstancias vienen dadas por un conjunto de condicionamientos externos inherentes a la época actual que nos ha tocado vivir son::

- Fuerte resistencia emocional en los padres para comunicarse con los hijos.

- *Falta de preparación de los padres, como es de la anatomía, fisiología sexual básica, procesos de cambio sexual, etc.).*
- *Establece una forma de educar a los hijos que no es asumida de una manera lógica y razonada, sino por simple facilidad intuición.*
- *La sociedad actual transmite a los padres el sentimiento de que su sacrificio por los hijos es trabajar cuanto más mejor para asegurar su futuro, siendo una necesidad imperante.*

X.- IDENTIDAD SEXUAL.

A partir del nacimiento el niño emerge en un mundo social donde va desarrollando y perfilando su personalidad, se dice que puede ser el primer hecho psicológico en su desarrollo sexual la Identidad de Sexo, por lo que esto se entiende como el saberse perteneciente a un sexo.

1.- CLASIFICACIÓN DE GENERO.

Generalmente el sexo biológico y la identidad de sexo se corresponden, es decir que un niño con genitales masculinos se clasifica así mismo como niño, y una niña con genitales femeninos, como niña, este saberse y sentirse perteneciente a un sexo va consolidándose y adquiriendo sentido a medida que el individuo crece y se desarrolla. El comportarse y sentirse como mujer o varón, irá tomando forma y significado según las experiencias posteriores que tenga el individuo y de los nuevos elementos que vaya integrando a su personalidad.

La conciencia de pertenecer a un sexo determinado, hace que el individuo sienta o piense como mujer u hombre. Esta conciencia se forma a partir de los mensajes verbales o no verbales, explícito o implícitos que reciben del medio ambiente, de acuerdo al sexo al que se pertenece, estrechamente relacionada con la imagen corporal, por lo tanto esta identidad de genero es producto de las influencias de la sociedad y no propiamente de la naturaleza masculina o femenina, la mayoría de las personas posee una identidad de género de acuerdo a su sexo biológico.

2.- ASIGNACION DE SEXO.

Dentro de nuestra cultura, en el momento del nacimiento del bebé, inmediatamente se le asigna al grupo de las mujeres o al de los hombres, de acuerdo a sus genitales externos llamándose a esto sexo de asignación, siendo el primer paso para la construcción posterior de la identidad sexual, también vital para la interacción que desde ese momento se inicia con la sociedad, por medio de un trato diferencial para niño y niña, expresadas en reacciones convencionales de ciertos grupos sociales, un ejemplo es vestir a las mujeres de un color (rosa) y a los hombres de otro (por lo regular azul), otro ejemplo es darles nombres diferentes o en el uso de pronombres y declinaciones específicas en el lenguaje.

En ciertas investigaciones con representantes de grupos indígenas de nuestro país, se observa la importancia que tiene para estos grupos el sexo de asignación y el trato diferencial desde los primeros meses de vida, cuando ya se tiene la conciencia de la existencia de dos géneros y de qué grupo se pertenece, el niño empieza a validar su identidad al expresar su masculinidad o femineidad, el niño inicia la conformación más precisa de su rol o papel de género .

Una vez que los niños empiezan a clasificarse dentro de un género u otro, que es mas o menos a partir de los 18 meses, también se percatan de que personas de su mundo pertenecen a la misma categoría, observan como se comportan, qué es lo exclusivo de su rol sexual y cuáles conductas no están sexualmente tipificadas, de ese modo el niño podrá configurar su comportamiento, según esos estándares .

3.- ROL DE GENERO O ROL SEXUAL.

El término rol o papel de género se refiere al aprendizaje y al desempeño de unas características y un comportamiento socialmente aceptado para un sexo dado, en cada sociedad hay rasgos, intereses, responsabilidades y actos definidos como apropiados para las mujeres y otros definidos y apropiados para los varones, algunos otros considerados apropiados para ambos sexos (Gagnon).

Al estar culturalmente determinado, cada cultura tiene modos específicos de transmitirlos, existen ciertos elementos generales en la adquisición y ejecución de los mismos por los niños y niñas, estos elementos están explicados básicamente por tres enfoques ¹⁰ :

a).- Basados en el papel del reforzamiento de la conducta mediante el castigo y recompensa. La teoría del reforzamiento supone que los niños al efectuar conductas sexualmente caracterizadas y aprobadas por su sociedad son compensadas y aceptadas cuando su comportamiento es adecuado y castigado cuando no lo es.

b).- El modelo a seguir o imitación de la conducta de otros. En el modelo a seguir, la observación de las personas, eventos y medios de comunicación social, son importantes en el aprendizaje de los papeles sexuales, además de las consecuencias de lo que el niño hace.

En este enfoque cuenta mucho las características de los modelos a imitar, así el niño o niña elige el modelo que se acerque más a su propia percepción de su identidad de género, el que sea más parecido a sí mismo, el

medio externo estimulará para que el niño observe e imite a aquellas personas que corresponden a su propio sexo.

c).- El desarrollo cognoscitivo es un modelo basado en los estudios de Piaget, en la que el niño a través de su desarrollo cognoscitivo, es capaz de hacer generalizaciones de lo que observa y luego las aplica a diversas categorías de conducta .

4.- ROLES SEXUALES EN LA ESCUELA.

En los primeros años de escolaridad los niños van teniendo información por medio de los libros y medios de comunicación, de los papeles que deben jugar los sexos de sus padres, maestros, amigos, etc.

Las expectativas sobre el papel sexual pueden influenciar la conducta de los niños de esa edad. Los niños pequeños escogen juguetes, ropa, actividades y compañeros de juego, etc. reflejando lo que ellos entienden que debe ser el papel sexual que les corresponde.

La importancia que tienen las normas del papel sexual, en los niños de primer ciclo escolar, son el reflejo de las normas que los padres tienen en sus conductas sexuales, y estas conductas las realizan a través de los juegos que les proporcionan, las experiencias a que los exponen y las actividades a que los impulsan, dependiendo de su sexo.

En el momento en que los niños llegan a la escuela ya han pasado no solamente por estímulos para adoptar las normas sociales, sino también por castigos cuando han hecho algo que se juzgó no ser apropiado en su conducta.

La formación de roles sexuales son rígidos y estereotipados, siendo otro de los problemas que se originan desde la más tierna edad, debido a las influencias socioculturales, ya que las sociedades deciden arbitrariamente, ciertas cualidades de conductas y actividades sean características del sexo femenino y otras más exclusivas del masculino, por lo cual si alguien no se apega a estos convencionalismos, es señalado por los otros miembros del grupo social.

Así vemos tanto en el hogar como en la escuela que si un niño desea jugar a las muñecas, es preso de las burlas de quienes lo rodean, preocupación y castigo por parte de sus padres, por otro lado una niña que es activa, deportista, agresiva, etc. Es inmediatamente reprimida, tenemos a los niños que tienen tendencias artísticas y no son agresivos o no se inclinan por el fútbol, son continuamente presionados a pelearse con sus compañeros o hermanos, bloqueándolo para desarrollar sus habilidades reales.¹⁷

Kohlberg, realizó estudios sobre el desarrollo moral del niño y conceptos sobre los roles sexuales, basado en el método Piagetiano, concluyendo que el niño necesita identificar su propio género y poder después reconocer su estabilidad así como aceptar su permanencia .

La percepción que el niño tiene de que el género masculino es más valorado por la cultura, también lo aprende y esta misma percepción aumenta con la edad, lo que se acentúa con la influencia de su medio presente en la sociedad en la que este inmerso, una expresión coloquial que se escucha a menudo "vieja al último", es ejemplo de esto, hasta los modelos que presenta la publicidad y la propaganda .

El niño observa cómo se mantiene el equilibrio de poder entre sus modelos, tendiendo a imitar el modelo más dominante, niños y niñas aprenden, como los hombres y las mujeres tratan de controlar su ambiente.

5.- ORIENTACION SEXUAL.

Es el cambio de muchos en la forma de pensar y que conciben la relación sexual como un acto de participación y gratificación mutua, siendo el sexo un tema que se empieza hablar con más naturalidad, surgiendo conferencias, pláticas, terapias sexuales de carácter abierto y positivo, además de la tolerancia que se muestra en la sociedad al tocar estos temas.

La educación es definida como un proceso de desarrollo integral del ser humano, por lo que éste va tomando consciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad.

Muchos piensan que no es necesario impartir especialmente orientación sexual, mientras otras sostienen que hoy más que nunca, es indispensable realizar programaciones amplias y completas sobre este tema.

Vale la pena destacar, el hecho de que la orientación sexual ha existido siempre, hay escuelas de educación sexual funcionando activa y continuamente, en muchos casos sin que muchas personas se hayan percatado de su existencia, el hogar, la familia, los Institutos educacionales, agrupaciones sociales, culturales, deportivas, religiosas, etc., son cátedra viva de orientación sexual.

El problema es que en muchas de estas agrupaciones no se menciona el sexo ni se habla de ello, el proceso educativo se cumple pero las actitudes muchas

veces negativas van imprimiendo un sello en el niño y es como se van formando conciencias sexuales basadas en mitos, prejuicios, tabúes y errores que condicionan desajustes y problemas sexuales en la edad adulta los cuales posteriormente son difíciles de erradicar y sustituir por otros conceptos y visiones.

Algunas personas son partidarias de la teoría que dice "La mejor educación sexual es no dar enseñanza alguna", piensa que es mejor no crearle problemas a los jóvenes y para tal fin, lo mejor es no abrirle los ojos a los niños, dejarlos tranquilos en la ignorancia, pensando que la vida les enseñará posteriormente, ya que el sexo es algo natural por lo que no requiere de tener algún aprendizaje, olvidando que precisamente la ignorancia sexual es quizá el factor más común en la etiología de los problemas sexuales y que están presentes en la vida diaria de los adultos, la ignorancia además de distorsionar la verdad constituye un campo propicio para la manipulación, el ventajismo y explotación en manos interesadas e inescrupulosas.

No se trata de hablar siempre de los hechos relativos al sexo, ya que ésta no sería educación, tampoco se trata de imponer o poner un determinado código de conducta en el que se señala lo que se considera bueno y por lo tanto practicable y lo que se catalogue como malo y en consecuencia evitable.

La mejor forma de establecer un diálogo con el educando en el cual se suministre información científica en relación al sexo y al mismo tiempo un análisis de lo positivo y negativo en los comportamientos sexuales, implica confrontar su opinión y valores, estimulando a cada persona para recibir libre y conscientemente la determinación de su conducta de manera voluntaria y responsable.



156467

156467

Creemos que uno de los objetivos más importantes de la orientación sexual es aprender a manejar el apetito sexual en todas las edades y por los medios adecuados, sin llegar a los extremos de educar para reprimir impulsos normales y hasta castigarlos cuando aparecen . Existen muchos adeptos a la teoría de reprimir lo sexual, como si fuera malo, negativo, dañino o sucio, para algunos hasta pecado. Contrario a esta teoría se señala que la orientación sexual debe hacerse sin restricciones, de la manera más clara y directa.

Otra modalidad de la orientación sexual, indica que cada persona debe educarse a sí mismo, por medio de revistas, libros o medios audiovisuales, es una autoeducación adquiriendo por sí mismos los conocimientos necesarios.

Esta teoría cae por su propio peso, pues quedan excluidos los sujetos que aún no tienen un criterio formado, como es el caso de los niños y adolescentes que no podrían recibir esta orientación sexual. Los resultados de la teoría "Edúquese usted mismo", (Anameli Monroy de Velasco) son poco satisfactorios en cualquier terreno educativo y tanto más en el terreno sexual .

No concedemos valor a la autoeducación sexual como no sea en una etapa avanzada, es decir, personas con conocimientos científicos sólidos y con un criterio claro que mediante el estudio continúen adquiriendo nuevos conocimientos que van agregándose a los ya cimentados previamente.

La posición que consideramos más equilibrada es aquella que contempla la sexualidad como algo natural, que sitúa al sexo como un factor importante de la personalidad humana. No se ve a la sexualidad como un fin último, sino como un medio, como una expresión del amor.

XI.- DESCRIPCION DE CASO.

PROBLEMÁTICAS QUE SE PRESENTAN EN LOS CENTROS DE TRABAJO DE LA ZONA ESCOLAR No. 131 SECTOR 17 DE LA DIRECCION No. 2

El caso que presentamos, es un ejemplo de tantos que en la vida cotidiana escolar se viven y a los cuales el docente se enfrenta, teniendo que darles una solución subjetiva.¹⁸

En una escuela, en primer año están inscritos dos alumnos con edades de 6 años 10 meses, Luis y Diego, el grupo esta formado por 22 alumnos, cuyas edades oscilan entre 6 y 7 años, atendido por la Profra Cristina.

La problemática se presento a principios del mes de mayo, cuando la mamá de Diego y su abuelita, la cual es asistente de servicio de la misma escuela pero en turno matutino, se presentaron a la inspección muy molestas porque la maestra, castiga severamente al niño y lo lastima tanto verbal como físicamente, siendo el colmo que en últimas fechas lo envía al salón de segundo grado con la profesora Patricia, la cual se salió del salón dejando encargado a Diego con un alumno del mismo grupo y al parase Diego, lo golpearon varios niños lastimándolo, presentando hematomas en el cuerpo, siendo para los padres de este niño el colmo cuando la maestra regresó al grupo y al enterarse de lo sucedido también le dio de reglazos, por lo que me informaban por atención como supervisora de zona y se dirigían a la delegación a levantar una acta en contra de la citada maestra.

Una de las principales tareas que me competen es atender las problemáticas que se presenten en las escuelas a mi cargo, investigar y dar solución

inmediata, buscando que sea satisfactoria para ambas partes según sea el caso.

Al investigar con el director de esa escuela, me informó lo siguiente:

- La maestra de ese grupo, no soportaba al niño y que seguido lo suspende o lo envía al grupo de segundo año, argumentando que es un niño con problemas de conducta muy fuertes, continuamente llama a la mamá para informarle del comportamiento del niño, argumenta la maestra que la abuelita es la que siempre está con el niño y que lo consiente mucho por lo cual ya no acepta que se presente e insiste que sea la mamá, explicándole que algunas madres de familia de otros niños y principalmente niñas estaban muy molestas por que Diego constantemente les levantaba el vestido y se acercaba obscenamente a ellas, independientemente de que es bastante inquieto, golpea a sus compañeros, se sale del salón de clase, plática en horas de trabajo, no termina sus tareas y no cumple con las de casa, etc. motivo por el cual la maestra constantemente lo regaña, lo castiga, lo suspende y por último lo tiene en el grupo de segundo año con su compañera la cual lo acepta .

Solicite al director: expediente del alumno, pruebas de su trabajo, comprobantes de citatorios, cartas compromisos de ambas partes y reglamentos de la escuela así como del grupo firmados de enterados por los padres de familia y Actas de Consejo Técnico donde se hubiese tratado este caso. (No se tiene ninguno de estos documentos).

Se platicó con la mamá y la abuelita del niño, informando que: El niño tiene padrastro, la mamá atiende un bebe de un mes de su segundo marido, es muy joven, a estado muy enferma en los últimos dos años, con escasos recursos económicos, motivo por el cual desatiende mucho a Diego, siendo la abuelita y una tía quienes se preocupan mucho del niño al grado de que la tía lo quiere

adoptar pero la mamá no acepta, la abuelita es la que lo lleva a la escuela y esta al tanto de lo que le solicitan en la escuela.

Por la situación de la abuelita que es trabajadora manual en el turno matutino de esa escuela, es que al niño lo cambiaron de turno, ya que al inicio del curso se inscribió en el turno matutino con una maestra más dedicada a la problemáticas de sus alumnos y a Diego lo tenían atendiendo en el programa de USAER, informando la maestra de grupo que efectivamente el niño es muy inquieto pero muy inteligente y que estaba en coordinación con la maestra del programa así como la mamá estaba teniendo terapias constantes.

Solicite a la maestra de USAER el expediente de Diego, constatando que el niño lo que necesita es mucha atención por parte de la familia y de la escuela.

Con esta conclusión se acordó con el director y mamá de Diego que se comprometían ambos a atender cada parte lo que le corresponde. Y por mi parte constatar que la escuela cumpliera de acuerdo a la normatividad que nos rige tanto en el aspecto técnico pedagógico como en el psicosocial.

A los quince días del mes de junio se presentaron nuevamente familiares de Diego y otra mamá de un alumno del mismo grupo Luis sumamente alarmadas porque sus niños eran acusados de enfermos sexuales por estar jugando con su pene abajo de la mesa de la dirección de la escuela y que ya toda la escuela lo sabía, por tal motivo ya no enviarían a sus niños a terminar el curso, solicitando se les entregara su boleta o se atenían a las consecuencias la maestra y el director de la escuela .

Solicite la presencia del director de la escuela y maestra de grupo de Diego, informando el director que efectivamente la maestra le llevo a los dos niños a la dirección porque estaban insoportables y que al salir un momento al patio

de la escuela al regresar los encontró bajo la mesa a Luis chupándole el pene a Diego su reacción fue querer darle una cachetada a Luis pero que se contuvo y nada mas los regañó delante de varios padres de familia, alumnos y maestros que acudieron en cuanto se escucho lo que sucedía en la dirección.

Al platicar con los niños, aceptaron estar jugando con su pene pero que nada mas lo estaba mostrando Diego y que Luis lo observaba ya que si no lo hacía le pegaría el hermano mayor de Diego (no tiene hermano mayor).

La conclusión que obtenemos de este tipo de problemáticas que aquejan a nuestros centros de trabajo es la siguiente:

- En los hogares de ambos niños no hay una atención específica para una educación sexual, ni pláticas referente al tema.

- La psicología nos dice que cada individuo particularmente se manifiesta de acuerdo a los mensajes que recibe del medio, de sus vivencias y experiencias, siendo lo que lo hace diferente a otros, contribuyendo en gran parte también la genética. Además nos dice que el niño necesita identificar su propio género para más tarde poder reconocer su estabilidad y aceptar su permanencia .

- Por otro lado nos encontramos dentro de una cultura con modos muy específicos de transmitir, adquirir y ejecutar una educación sexual, con ciertos modelos a seguir, dentro de un aprendizaje por observación del papel sexual de acuerdo al género, siendo el medio externo quien estimula lo que el niño observa por lo cual lo imita con las consecuencias de estímulo o castigo.

De acuerdo a lo ya expuesto se acordó iniciar el proceso de educación sexual con una plática a las madres de ambos niños, permitiendo tranquilizarlas, convenciéndolas de que no hay porqué preocuparse, ya que los niños no

realizaron nada fuera de lo normal propio a su edad, son muy inteligentes y eso mismo lo hacía ser inquietos, lo cual requiere una atención personal por parte de la escuela cosa que no se puede por haber más niños, pero no imposible y por parte de la familia más atención, dedicarles más horas para estar con ellos en sus tareas y juegos, observación constante para dirigir su atención hacia lo apropiado de acuerdo a su edad e interés, etc., y no dejar de seguir asistiendo con la maestra del Proyecto USAER.

XII.- CONCLUSIONES

La sexualidad está ligada íntimamente a la personalidad, por lo que en consecuencia educación sexual es, educación de la personalidad, la cual comienza con el inicio de la vida.

La educación sexual debe ser adecuada al educando, a su edad, a su condición de vida y nivel educativo, a la realidad y necesidades que requiera en su comunidad.

Los cambios sociales que ocurren en cada época, así como sus innovaciones que esos cambios le introducen, en donde cada generación transmite a la siguiente, un mensaje cultural y está, las recibe como experiencia colectiva de la cual, a su vez, es portadora y transmisora, existiendo desde nuestro punto de vista, inconsciencia asociada a determinadas condiciones de vida en la que el individuo se ha encontrado presionado, reprimido y atrapado en su sexualidad por toda una estructura ideológica presentada por la familia, la educación, la religión y la sociedad en general, sin reflexionar y considerar el estado biológico y psicosocial que presenta la persona.

Si la formación y diferenciación de características fisiológicas determinan el sexo femenino o masculino y en lo psicológico el individuo expresa sus pensamientos, sentimientos y actos como una respuesta a mensajes, vivencias y experiencias individuales o grupales de acuerdo a su sexo y medio que lo rodea, el cual le transmite valores, actitudes, comportamientos y responsabilidades que debe desempeñar desde temprana edad.

Entonces la educación sexual que reciben los alumnos del primer ciclo escolar debe de cumplir el proceso de socialización donde se adquieren valores y

pautas de comportamiento social en cualquier cultura, situación histórica y geográfica con apego a el programa de educación primaria vigente de 1993 - 2000, los cuales tenderán a mejorar los métodos, técnicas y contenidos para la formación de valores y actitudes, considerando a la familia como núcleo básico de transmisión y preservación de normas y conductas.

Por lo que este trabajo enfoca la orientación de la educación sexual con amplitud científica y pedagógica, iniciando desde el primer ciclo de Educación Primaria, con el propósito de un cambio de actitud hacia el educando, con un conjunto de actividades a realizar dentro de la planeación, con una organización y como finalidad la identificación de necesidades cada uno de los grados de Educación Básica .

La etapas del desarrollo en que se encuentran los educandos del primer grado, van a ir señalando el conjunto de pautas en cuanto a los procesos de conocimiento, experiencias de enseñanza aprendizaje más significativas, los contenidos mismos, así como la prioridad y el sentido en los objetivos de la educación sexual.

La sexualidad de los alumnos de primero y segundo año debe fortalecerse con la educación sexual, buscando una socialización plena.

XIII.- SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES.

PRIMERA ACTIVIDAD.

TEMA: SIENTO QUE HE CAMBIADO

(Al crecer he cambiado).

PROPOSITO: EL NIÑO OBSERVARA E IDENTIFICARA LOS CAMBIOS QUE VA SUFRIENDO TANTO CORPORAL, SOCIAL, AFECTIVO E INTELECTUAL.

El profesor establecerá un diálogo con los niños, haciendo preguntas que les ayuden a identificar y a comprender los cambios que están viviendo .

Los alumnos escuchan y comentan un cuento " EL AÑO PASADO".

Como complemento del cuento "El año pasado" el profesor establece un diálogo con los niños, identificando distintos cambios que hayan ocurrido en ellos, este dialogo puede desencadenarse con preguntas tales cómo: ¿Has crecido?, ¿Duermes igual que antes?, ¿Te gustan los mismos juguetes?, ¿Te gustan las mismas historietas?, ¿Los mismos libros?, ¿Sientes ganas de hacer las mismas cosas? ¿Que cosas te causan risa ahora?, ¿te gusta comer lo mismo?, etc.

El niño a su vez puede preguntar al profesor : ¿Mis dibujos son iguales?, ¿cómo eran mis cuadernos? o ¿A cambiado mi letra?, etc.

Entre todos se puede hacer una síntesis acerca de los cambios que permanentemente experimentamos : En los planos corporal, afectivo, social e intelectual, para que los niños aprendan a vivir en un mundo que cambia, y a entender su papel en ese proceso, de tal manera que vayan ganando en participación y autonomía.

Se pretende, se comprendan así mismos como seres que cambian y que a medida que crecen sus intereses se van ampliando y van ganando en independencia y responsabilidad, adquiriendo mayor seguridad frente a los cambios que todos en la vida experimentamos, reconozcan y asuman algunos cambios que han ocurrido en su propia vida, en los planos afectivo, intelectual, social y corporal..

Se sugiere que los alumnos dibujen o escriban párrafos alusivos al tema ejemplo: Vivir es aprender, aprender es cambiar, creciendo se aprende, creciendo se cambia, todos cambiamos a lo largo de nuestra vida.

SEGUNDA ACTIVIDAD:

TEMA: TODOS CAMBIAMOS.

PROPÓSITOS :

- *Que los niños comprendan que la vida es un proceso continuo en el que ocurren cambios de diversa índole, (físicos, afectivos, intelectuales, social y sexuales).*
- *Reconozcan algunas características exclusivas de las diferentes etapas de la vida, respetando y valorando estas etapas.*

ACTIVIDAD:

Con el juego, " LAS CARTAS DE LA LUNA" (ejemplificando que cambiamos), el profesor transcribirá algunas cartas, colocándolas en diferentes sobres, se escenificará el trabajo del cartero con algunos niños que se nombrarán " los carteros ", investigando como llegan las cartas a los destinatarios. Otros niños recibirán las cartas y las van a leer una por una, indicando si fue enviada por una luna bebé, niña, joven, adulta o vieja, sugiriéndoles responder las cartas, expresando lo que les gusta o no de ser niños. (Se anexan las cartas)

Enfocando cada actividad a propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada, en la pronunciación, fluidez en la expresión, capacidad para expresar ideas y comentarios propios, que hablen y comenten sobre los cambios temporales que tiene la luna (fases de la luna), etc. .

Se propiciará comentarios colectivos referente ¿a que otras cosas conocen de los bebés, niños, jóvenes, adultos y viejos?.

Se concluirá con un dibujo en cartulina de un tren de la vida (relación con los sistemas de comunicación y el transporte de la correspondencia), representando cada vagón una etapa de la vida. (La línea del tiempo personal)

El maestro los auxiliará en el trabajo, describiendo algunas características de las etapas de la vida y actividades que en ellas se realizan, propondrá ejemplos que faciliten la comprensión de la vida como proceso continuo .

Al termino de esta Unidad, el niño debe realizar las siguientes reflexiones:

- **El conocimiento de las etapas en que se divide la vida para su estudio, no debe considerarse comportamientos aislados .**
- **Se debe considerar que muchas actividades no son exclusivas de una época de la vida, sino que nos acompañan a lo largo de ella .**
- **Que son muchas las actividades que se pueden compartir con personas con distintas edades.**
- **Con lenguaje apropiado y con interés, todos en cualquier edad, podemos aprender muchas cosas .**
- **A pesar de todos los cambios corporales, afectivos, sociales e intelectuales, sigue siendo el mismo.**
- **Son seres cambiantes, los cuales día a día van ganando autonomía y participación.**
- **Vivir es aprender, aprender es cambiar. Creciendo se aprende, creciendo se cambia. Todos cambiamos de acuerdo al proceso de la Educación Sexual a lo largo de nuestra vida .**

TERCERA ACTIVIDAD.

TEMA: LAS FAMILIAS TAMBIÉN CAMBIAN.

PROPÓSITOS :

- *Comprender que los patrones establecidos de comportamiento masculino y femenino (papeles sexuales) no son estáticos ni universales, cambian con el tiempo y lugar.*
- *Desarrollar actitudes de solidaridad y compañerismo con el otro sexo.*
- *Comprender que todos debemos desarrollar nuestra propia forma de ser.*

ACTIVIDAD:

Relacionando la narración "Ayer hoy y mañana", el maestro facilitará un relato abierto donde los niños expresen sus experiencias sobre los cambios en las costumbres y formas de vivir en cada familia, tomando como referencia la generación de los abuelos, padres y la de ellos, con una participación abierta y espontánea.

Se sugiere que los niños investiguen todo lo relacionado con el tema en: revistas, periódicos, entrevistas con gente adulta y niños de su familia, amigos, maestros, etc., y que plasmen en escritos, dibujos, maquetas, carteles, etc.,.

Analizando las generaciones actuales los niños podrán ver si realmente las costumbres han cambiando o si permanecen igual, al describir los juegos de la vida familiar y escolar se reflejará la forma como interactúan hombres y mujeres en la época actual.

Al término de las actividades sus conclusiones siguientes serán dentro de una reflexión conjunta :

- Hombres y mujeres tienen iguales derechos, capacidades y responsabilidades.

- Los patrones de comportamiento masculino y femenino son rígidos e inflexibles, limitan a las personas en su crecimiento, manifestaciones y vivencias.

- No porque las cosas hayan sido siempre de una cierta manera, deban continuar siendo siempre así.

CUARTA ACTIVIDAD.

TEMA: LAS FAMILIAS TAMBIÉN CAMBIAN. (Historia de Manuel).

PROPÓSITOS:

- *Comprender que los cambios que ocurren en la familia afectan al grupo familiar.*
- *Reconocer sus sentimientos en situaciones familiares que puedan resultar conflictivas.*
- *Aprender a identificar situaciones gratas o conflictivas que los afecten.*

ACTIVIDAD:

Después de que el maestro les lea el cuento "LA HISTORIA DE MANUEL", los niños comentarán sus impresiones, el maestro indagará experiencias en los alumnos que han tenido hermanitos menores o estén a punto de tenerlos, desencadenando un diálogo con preguntas como: ¿Qué sucede en la casa cuando llega otro niño?, ¿Qué ocurre con mamá y papá? Y ¿Contigo?, etc.

Partiendo de las experiencias que expresen, el maestro invitará a los niños a investigar con sus compañeros de otros grupos sucesos como el cuento de Manuel, que los comenten, reflexionen el nacimiento de un bebé, el cual produce cambios en la vida de una familia y cómo esos cambios son resentidos por sus miembros como le sucedió a Manuel. (Se anexa cuento).

Como concepto básico se entenderá que las familias cambian porque sus miembros son seres cambiantes y que la educación de los niños está conformada por patrones de masculinidad y feminidad que pueden ser rígidos y estereotipados o flexibles e igualitarios .

Se concluirá con la participación de los padres, escribiendo cada familia una carta, contestando la que cada niño envió a un miembro familiar, principalmente los padres que tengan bebé o hijos más chicos que el alumno .

Dentro de los cambios de la familia puede ser por nacimientos, muertes, migración, crecimiento y desarrollo de sus miembros, por la aparición de nuevas necesidades y demandas sociales.

QUINTA ACTIVIDAD.

TEMA: FORMACIÓN DE UNA PAREJA.

PROPÓSITOS: *Comprender que en la pareja se da y se recibe amor, afecto y ternura que todos necesitamos.*

- *Una pareja al convivir puede y debe decidir Cuantos hijos desea tener.*
- *Nadie en la pareja es más importante que el otro.*
- *Las decisiones se deben tomar conjuntas.*
- *La convivencia debe ser grata, justa e integral .*
- *El cambio tan importante de formar una pareja .*

ACTIVIDADES;

Bajo el enfoque de la narración referente a una historia de "Beto, Teresa y Cristina", los alumnos comprenderán mejor el proceso referente al desarrollo personal, donde el individuo va ganando en conciencia, autonomía, participación y responsabilidad, la formación de una pareja constituye un cambio y una decisión de gran importancia en la vida.

Al formar una pareja, el hombre y la mujer se encuentran ante nuevas obligaciones que deben asumir en forma responsable, la vida familiar se define y se desarrolla según la dinámica, comunicación, comprensión, confianza, etc. que se infundan todos los miembros, por lo que las parejas deben conversar acerca de sus expectativas con respecto a los hijos.

Para esta actividad se sugiere al profesor que distribuya periódicamente un capítulo o episodio de la historia de "Beto, Teresa y Cristina". Los niños harán ilustraciones alusivas a los textos que se les presentó en cada sesión, se propiciarán comentarios referentes al capítulo correspondiente,, el maestro

recoge las experiencias, vivencias y opiniones de los niños. A partir de los planteamientos de los alumnos, el maestro aclara, explica y complementa las informaciones.

Los niños pueden conservar sus hojas de trabajo para que puedan ilustrar los capítulos que se van trabajando, al finalizar la historieta se organizará como cuadernillo de tal manera que se pueda leer de corrido toda la historieta y se comente en forma global. (Se anexan dibujos e historia).

SEXTA ACTIVIDAD.

TEMA: HA NACIDO UN NUEVO SER .

PROPÓSITOS: *Comprender la alegría, emociones, y satisfacciones que representa el nacimiento de un hijo .*

- *Conocimiento de acuerdo al grado de la concepción, embarazo y parto.*
- *Saber que el nacimiento de un niño trae alegrías, satisfacciones y emociones, así como también responsabilidades, cuidados y esfuerzos.*

ACTIVIDAD.

Con la narración "Habla la cigüeña", después de leerla y comentarla con los niños, éstos dibujarán lo que más les gusto de la narración, se sugiere a los niños que conversen con sus padres sobre el tema y que siempre que tengan una duda se acerquen a ellos o al profesor para aclararla.

Debe existir un seguimiento con informaciones veraces y coherentes sobre la reproducción humana, sin prejuicios ni falsas ideas. Los niños deben recibir de acuerdo a su grado conocimiento de las particularidades en los procesos de la concepción, embarazo y parto, reconociendo que la gestación es un proceso natural de cambio que deben compartir ambos progenitores, el maestro buscará las alternativas para que el alumno aclare sus dudas y curiosidades en un ambiente de confianza, comunicación y respeto, lleguen a la comprensión y conocimiento que "El " o "ELLA" , fueron seres esperados y amados antes de nacer.

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

¹ COHEN Jean, NATHAN Jackueline K., MASSE Suzanne, TORDJMAN Gilbert T., VERDOUX Christiane, *Enciclopedia de la Vida Sexual*, Tomo I, Edit. Argos Vergara S.A. Barcelona España, 5ª Edición 1979, pag. 15.

² MASTERS William H., JOHNSON Virginia E., KOLODNY Robert C., *La Sexualidad Humana*, Tomo I, Edit. Grijalbo Barcelona España, Segunda Edición 1987, pag. 227.

³ MASTERS William H., JOHNSON Virginia E., KOLODNY Robert C., *La Sexualidad Humana*, Tomo I, Edit. Grijalbo Barcelona España, Segunda Edición 1985, pag. 227.

⁴ MONROY Anameli, *El Educador y la Sexualidad Humana*, Edit. Pax Mex.1 D.F., Segunda Edición 1980, pag. 15.

⁵ FERRER Ferrand, *Como Educar la Sexualidad en la Escuela*, Edit. Ceac S.A. Barcelona España, Tercera Edición 1992, pag. 36.

⁶ PODER EJECUTIVO FEDERAL, *Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000*, Edit. Secretaría de Hacienda y Crédito Público, México 1995, pag. 85.

⁷ *Ibidem.* Pag.85.

⁸ SEP, *Libro Para el Maestro, Conocimiento del Medio Primer Grado*, Edit. SubSecretaría de Educación Básica y Normal, México Primera Edición 1995, pag.5.

⁹ ZIMMERMANN Max, *Reproducción de los Seres Humanos y Sexualidad*, Programa Educativo, Edit. Cultural Madrid España, pag. 96.

¹⁰ RODRIGUEZ Héctor, *La Educación Sexual en la Escuela*, Edit. Instituto Nacional de Educación Sexual, Santo Domingo Dominicana 1980, pag. 17.

¹¹ *Ibidem.* Pag.17.

¹² BAEN A., *La Educación Sexual en el Mundo*, Colección Fontanella N° 19 Barcelona España 1971, pag.30.

¹³ HURLOCK Elizabeth, *Desarrollo del Niño*, Edit. Latinoamericana S.A. de C.V. México, pag.20.

BIBLIOGRAFIA.

ANDER E. Ezequiel, *Técnicas de Investigación Social*, 1ª Edición, Edit. Humanitas México 1991, 499 paginas

BAENA Guillermina, *Instrumentos de Investigación*, 13ª Edición, Edit. Editores Mexicanos Unidos S.A. 1986, 131 paginas.

COHEN Jean, NATHAN Jacqueline K., MASS Suzanne, *Enciclopedia de la Vida Sexual*, Edit. Argos Vergara S.A. 5ª Edición 1979.

EDUCACION Y CAMBIO A.C., *Cero en Conducta N° 35 Año 8*, México 1993, 76 paginas.

ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION Tomo II y III, Edit. Santillana S.A. Madrid España 1975.

FERRER Ferrand, *Como Educar la Sexualidad en la Escuela*, Edit. Ediciones CEAC. S.A. Barcelona España Tercera Edición 1992, 163 paginas.

FOSTER M. John, *Desarrollo del espíritu creativo del niño*, Tercera reimpresión, Edit. Cultural 1994, 182 paginas.

FREUD Sigmund, *Tres Ensayos sobre Teoría Sexual*, Edit. Alianza Madrid España 1991, 141 paginas.

GESELL Arnold, *Psicología Evolutiva del Escolar*, Tomos VI y IX, Cuarta Edición, Edit. Paidós Buenos Aires Argentina 1963..

GILI D. Samuel, *Diccionario Manual Ilustrado de la Lengua Española*, Segunda Edición, Edit. Biblograf S.A. Barcelona España 1954, 125 paginas.

GONZALEZ A. Miguel, *La Educación Primaria, Plan de Estudios y Lineamientos de Programas*, Edit. 1ª Edición, Subsecretaría de Cultura México 1987, 171 paginas.

GONZALO M. Corbala, *Educación para la Salud al Magisterio.*, ISSSTE, 469 paginas.

GOMEZ Palacios Margarita, *El Niño y sus Primeros Años en la Escuela*, 1ª Edición, Subsecretaría de Educación Básica y Normal 1995, 123 paginas.

- HARRYS Broudy, Para que Sirve la Educación Escolar, Edit. Grijalbo S.A. de C.V. México 1995, 149 paginas.**
- HATCH Raymond, COSTAR James W., Actividades de Orientación en la Escuela Primaria, Edit. Limusa S.A. de C.V. México Segunda Edición 1974, 267 paginas.**
- HESSEN J., Teoría del conocimiento, Edit. Epoca S.A., México 13 D.F., 143 paginas.**
- HIDALGO G. Juan Luis, Aprendizaje Operatorio, Edit. Casa de la Cultura del Maestro Mexicano A.C., México 1992, 171 paginas.**
- **KUMATE R. Jesús, Manual de Contenidos para el Curso Básico de Orientación Sexual y Planificación Familiar para Promotores, Secretaria de Salud 1993, 195 paginas.**
 - **MASTERS William H., JOHNSON Virginia E., KOLODNY Robert C., La Sexualidad Humana, Tomos I y III Grijalbo S.A. Barcelona España 1987.**
 - **MONROY De V. Anameli, Nuestros Niños y el Sexo, Segunda Edición, Edit. Pax México 1976, 175 paginas**
- MONROY De V. Anameli, El Educador y la Sexualidad Humana, Primera Edición, Edit. Pax México 1977, 118 paginas.**
- PIAGET Jean, Seis Estudios de Psicología, Edit. Barral Barcelona 1971, 199 paginas.**
- PODER EJECUTIVO FEDERAL, Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000, México 1995, 177 paginas.**
- RUCH Floyd L., Psicología y Vida, 1ª Edición, Edit. Trillas México 1975, 95 paginas.**
- S.E.P., Comision Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, Conocimiento del Medio, Primero y Segundo Grado, 1996, 59 paginas.**
- S.E.P., Plan y Programas de Estudio, Educación Básica Primaria, 1993, 153 paginas.**
- SMIRNOV A.A., Psicología, Edit. Grijalbo S.A. México 1969, 565 paginas.**

**TENORIO B. Jorge, Técnicas de Investigación Documental, 3ª Edición, Mc
Grau - Hill de México S.A. de C.V. 1987, 157 paginas.**

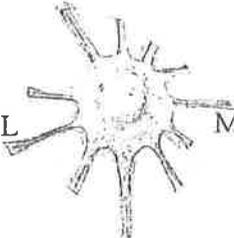
**WADSWORTH Barry J., Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y
afectivo, 1a Edición, Edit Diana México 1991, 229 paginas.**

**WESTHEIMER Ruth K., Como Hablar de Sexo a los Niños, Edit. Selector
Actualidad Editorial, México 1993, 135 paginas.**

ANEXOS

ANEXO "A"

LEER, COMENTAR Y JUGAR CON ESTOS CUENTOS.

LA  LE DIJO AL  MIL NIÑOS ENCANTADORES

HOY MIRAN HACIA MI, EL  QUISO SABER

¿CUALES  VEN MEJOR?. LA  LE RESPONDIÓ :

PARDOS, VERDES O RASGADOS, AZULES, CHICOS O GRANDES,

CON GAFAS BIEN PUESTECITAS O NEGROS COMO EL CARBÓN,

TODOS VEN LAS 

TODOS BRILLAN DE EMOCIÓN.

CUENTO:

EL AÑO PASADO.

INVITACION
FIESTA
DE
MATEO



TOBIÁS RECIBIÓ EL VIERNES UNA INVITACIÓN PARA IR AL CUMPLEAÑOS DE SU AMIGO MATEO.

TOBIÁS SE PUSO A RECORDAR.

¡HE IDO TANTAS VECES A LA FIESTA DE MATEO!, EL AÑO PASADO HABÍA TÍTERES Y UN PAYASO .

¡QUE DIVERTIDO! ¡LO PASAMOS MUY BIEN! .



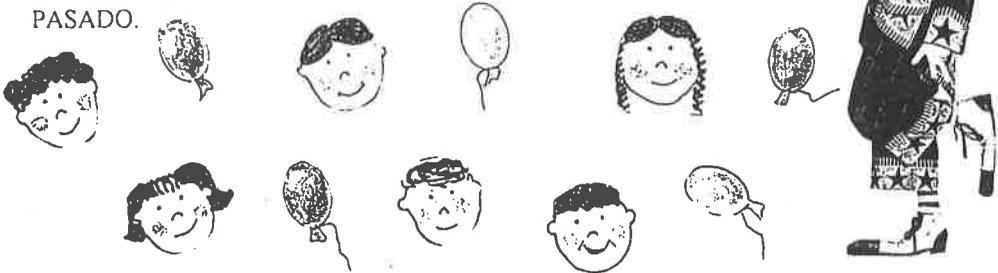
MATEO CUMPLÍA SIETE AÑOS, AHORA HABRÁ UNA VELITA MÁS EN EL PASTEL DE CUMPLEAÑOS, ESTABAMOS ENTONCES EN PRIMER GRADO. RECUERDO QUE CAMILA TRATO DE SUBIRSE AL ÁRBOL DEL JARDÍN DE LA CASA DE MATEO, PERO SE CAYÓ Y SE GOLPEÓ MUY FUERTE.

¡LLEGÓ EL DÍA, ERA DOMINGO Y MATEO CUMPLÍA OCHO AÑOS, MAMÁ QUISO PONERME LA MISMA ROPA DEL AÑO PASADO, PERO, LOS PANTALONES ME QUEDARON CORTOS Y LA CAMISA NO ME CERRÓ.

MI HERMANO TUVO QUE PRESTARME SU ROPA DE FIESTA.



EN CASA DE MATEO ESTABAMOS LOS MISMOS AMIGOS, TAMBIÉN LLEGÓ EL MISMO PAYASO Y CONTÓ EL MISMO CHISTE DEL AÑO PASADO.



NO SE QUE PASÓ PERO ESTA VEZ NADIE SE RIÓ. LOS TÍTERES, PRESENTARON EL MISMO CUENTO Y TODOS NOS ABURRIMOS. CAMILA SE SUBIÓ AL ÁRBOL, PERO ESTA VEZ NO LE PASÓ NADA.



LA MAMÁ DE MATEO SE VEÍA PREOCUPADA, POR QUE TODOS NOSOTROS NO SENTÍAMOS EL MISMO GUSTO DEL AÑO PASADO, ¡QUE DISTINTO FUE EL AÑO PASADO!, SE LAMENTÓ ANDRÉS .

LA MAMÁ DE MATEO DIJO ¿ CÓMO?, ¿DISTINTO? ¡PERO SI ES LA MISMA FIESTA DEL AÑO PASADO!, ¡LOS MISMOS, JUEGOS, EL PAYASO, LOS TÍTERES, ETC.!

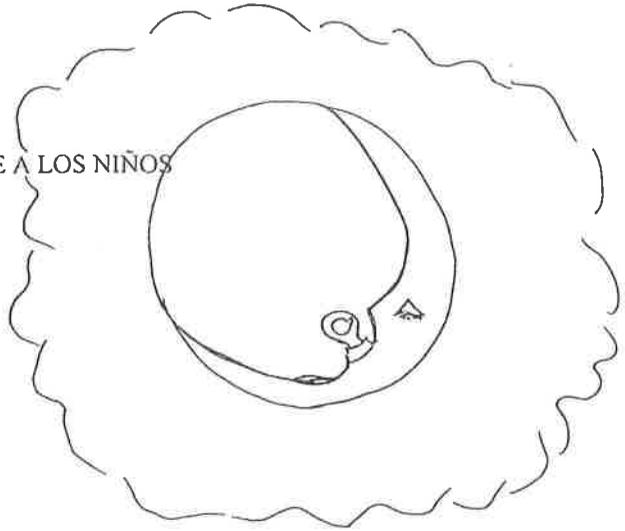
¡POR ESO!, DIJERON TODOS, ¡SÍ! DIJO MATEO, YA TENGO 8 AÑOS HEMOS CRECIDO, HEMOS CAMBIADO.

EN SILENCIO LA MAMÁ DE MATEO SIRVIÓ EL PASTEL DE CUMPLEAÑOS, QUE AUNQUE TENÍA EL MISMO SABOR DEL QUE COMIMOS EL AÑO PASADO, AHORA ERA DISTINTO, PUES TIENE UNA VELITA MÁS.



CUENTO.

CARTA DE UNA LUNITA BEBE A LOS NIÑOS



COMO SOY PEQUEÑITA, A VECES LOS GRANDES Y LOS CHICOS SE ABURREN CONMIGO, ME TIENEN QUE HACER TODO, CAMBIAR PAÑALES, DAR COMIDA, LIMPIAR LA CARA ¡A VECES LAS PERSONAS NO RECUERDAN QUE TODOS PASARON POR LO MISMO! ¡DENME TIEMPO DE CRECER!.

SI, PAPÁ Y MAMÁ PASAN MUCHO TIEMPO CONMIGO, ES PORQUE LOS NECESITO, SOY MUY PEQUEÑITA, NO PUEDO HACER NADA SÓLITA, . EN CAMBIO TÚ, YA HAS APRENDIDO A HACER MUCHAS COSAS .

ME GUSTA QUE ME ACOMPAÑES, QUE ME CUENTES CUENTOS, QUE ME ACARICIES Y ME HAGAS REÍR, PERO CUANDO TENGO SUEÑO DÉJAME DORMIR.

CUENTO.
DE LA LUNA JOVEN A LOS NIÑOS



USTEDES ME ENCUENTRAN GRANDE, LOS GRANDES ME ENCUENTRAN CHICA, A VECES ME RESULTA DIFÍCIL HALLAR MI LUGAR .

AL IGUAL QUE USTEDES ESTOY CAMBIANDO, AUNQUE MIS CAMBIOS SE NOTAN MÁS, MI ROSTRO ES MUY BELLO, MI CUERPO ES GENIAL.

HE APRENDIDO MUCHO, PERO AÚN ME SIENTO INSEGURA, BUENO, A VECES NO IMPORTA DE TODAS MANERAS QUIERO CAMBIAR EL MUNDO.

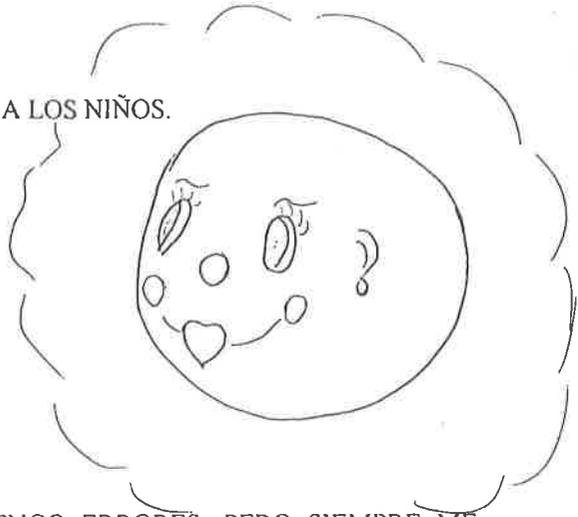
MUCHOS ME ENCUENTRAN REBELDE PORQUE TENGO GANAS DE VIVIR, A OTROS LES CUESTA ESCUCHARME, PORQUE PIENSAN QUE NO TENGO NADA QUE DECIR. ¡A PESAR DE TODO NO LA PASO MAL!

¿SABEN UNA COSA?, TAMBIÉN ME ENAMORO, ¿ SABEN LO QUE ES ESO ?, AMOR, COMPAÑÍA, BESOS Y ALEGRÍA.

COMO TODOS ME EQUIVOCO, PERO NO ES POR MI PELO NI MI MODO DE VESTIR .

CUENTO .

CARTA DE LA LUNA ADULTA A LOS NIÑOS.



EN OCASIONES TAMBIÉN TENGO ERRORES, PERO SIEMPRE ME PONEN DE EJEMPLO.

AUNQUE SEA GRANDE ME CANSO, Y EL DESCANSAR ES UN ALIVIO PARA MI.

CON MI PAREJA, SI QUIERO, PUEDO FORMAR UN HOGAR Y DECIDIR JUNTOS CUÁNTOS NIÑOS TENER PARA AMARLOS.

A VECES ME DESEPERO Y TERMINO POR GRITAR, SON TANTAS LAS EXIGENCIAS, QUE NO LOGRO RESPIRAR. COMO LOS NIÑOS QUISIERA JUGAR, BAILAR, ESTUDIAR, PERO, ME TOCA CUIDARLOS Y SOSTENER UN HOGAR.

TRABAJAR PARA VIVIR ES UN LEMA, NADA MÁS, PORQUE PARA VIVIR ES PRECISO TAMBIÉN DISFRUTAR, SOY GRANDE Y YA PUEDO TRABAJAR, PERO ADEMÁS DEL SALARIO, YO ME QUIERO SUPERAR.

CUENTO.

CARTA DE UNA LUNA VIEJA A LOS NIÑOS.



NO SE SI ME RECONOCEN, A LO MEJOR SÍ Y LES PAREZCO UNA VIEJA INÚTIL Y GRUÑONA, NO ES QUE NO LOS QUIERA, SOLO QUE EL MUNDO MODERNO ME ATORMENTA CON SU RUIDO, CON SUS GUERRAS, SU CONTAMINACIÓN Y DESPRECIÓ A LOS VIEJOS .

AUNQUE PUEDA TENER OCHO VECES LA EDAD DE USTEDES, ¿SABEN ?, EL MUNDO Y LA VIDA ME SIGUEN MARAVILLANDO.

TODOS LOS DÍAS APRENDO ALGO NUEVO Y EN CADA NIETO ENCUENTRO UN MUNDO MARAVILLOSO Y HERMOSO QUE ME HACE SONREÍR.

MI CUERPO ESTA CANSADO, HAY COSAS QUE NO PUEDO HACER, A VECES ME SIENTO SOLA Y TRISTE, PERO SIGO HACIENDO VARIAS COSAS QUE ME ALEGAN.

AUNQUE NO CORRA, NI SALTE NI PUEDA JUGAR AL FÚTBOL, ME SIENTO FUERTE PORQUE NUNCA HE DEJADO DE AMAR.

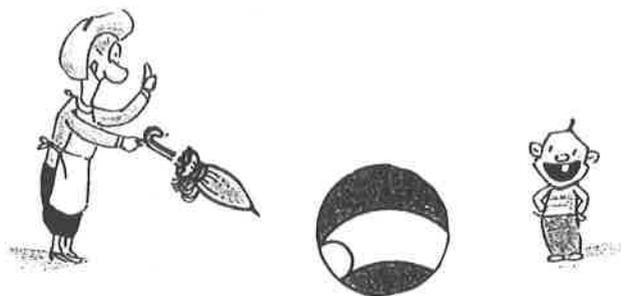
NO ME RESULTA FÁCIL ACEPTAR QUE MI CUERPO ESTE CANSADO, PERO MI IMAGINACIÓN Y MI CAPACIDAD DE APRENDER LAS VEO INCANSABLES, SIENTO QUE EL SEGUIR TRABAJANDO, CREANDO Y ESCRIBIENDO, ME LLENAN DE SATISFACCIÓN Y DE VIDA.

CARTA DE UNA LUNA NIÑA, A LOS NIÑOS.

COMO TU, AÚN SOY PEQUEÑA,
Y ME GUSTARÍA SABER ALGO MÁS DE TI.
ESCRÍBEME Y CUÉNTAME LO QUE QUIERAS.

CUENTO.

“ AYER, HOY Y MAÑANA “



NUESTROS ABUELOS FUERON NIÑOS TAMBIÉN, AUNQUE USABAN ROPAS DIFERENTES A LAS NUESTRAS, HABLABAN DE MANERA UN POCO DISTINTA, GUSTABAN, JUGAR, REÍR Y BRINCAR COMO A TODOS LOS NIÑOS DE TODAS LAS ÉPOCAS. PERO LAS COSTUMBRES ERAN DIFERENTES, PORQUE A LOS NIÑOS SE LES DECÍA QUE HABÍA COSAS QUE SOLO LAS NIÑAS PODÍAN HACER Y A MUCHOS NIÑOS SE LES IBAN LOS OJOS MIRANDO LAS RONDAS QUE LAS NIÑAS CANTABAN CON MELODÍAS LINDÍSIMAS, LAS MUÑEQUITAS HERMOSAS QUE ARRULLABAN, LAS OLLITAS CON LAS QUE LES PREPARABAN COMIDITAS, A VECES DELICIOSAS, PERO, NO LES ERA PERMITIDO ACERCARSE EN DONDE ESTABAN JUGANDO LOS NIÑOS, LAS MAMÁS LAS VESTÍAN CON AMPLIOS VESTIDOS A LOS TOBILLOS. .

NO LES PERMITÍAN SUBIRSE A LOS ÁRBOLES, JUGAR CON LA ARENA, SALTAR EN LA CALLE (NADA DE ESO ERA PERMITIDO), DEBÍAN ESTAR JUGANDO EN UN SOLO LUGAR, QUIETECITAS Y EN SILENCIO PARA APARECER BONITAS.

LAS COSTUMBRES CAMBIARON, Y CUANDO NUESTROS PADRES ERAN NIÑOS YA SE USABA OTRAS ROPAS, LAS CASAS ERAN UN TAMBIÉN DIFERENTES, EN MUCHAS, YA HABÍA RADIOS Y HASTA TELEVISIÓN PERO A LAS NIÑAS, COMO A TODOS LOS NIÑOS, EN

TODOS LOS LUGARES Y TODAS LAS ÉPOCAS, LES GUSTABA JUGAR REÍRSE Y BRINCAR Y HACER COSAS DIVERTIDAS, HACIÉNDOLAS APRENDÍAN COSAS NUEVAS.

SIN EMBARGO SEGUÍAN PROHIBIENDO A MUCHOS NIÑOS JUGAR CON NIÑAS, DECIDIÉNDOLES QUE NIÑAS Y NIÑOS TENÍAN LUGARES DIFERENTES. MUCHAS NIÑAS QUISIERON JUGAR A SER MÉDICAS, LOS PAPAS DECÍAN QUE ESO NO ERA POSIBLE, OTRAS QUERÍAN JUGAR A SER EXPLORADORAS DE LA SELVA, PERO LA GENTE LES DIJO QUE ESAS COSAS ERAN SÓLO DE VARONES, UNAS NIÑAS QUE CON OTRAS PATEARON LA PELOTA DE FÚTBOL, RECIBIERON DE SUS MAYORES UNA LLUVIA DE REGAÑOS Y A VECES DE CASTIGOS.

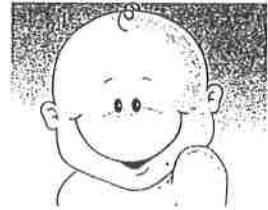
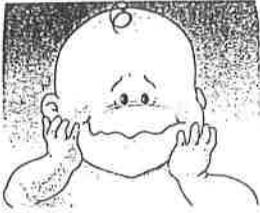
HOY DÍA LAS COSTUMBRES Y LA MANERA DE VIVIR DE LAS PERSONAS HAN CAMBIADO, EN CASI TODAS LAS CASAS HAY UN RADIO, GRANDE MEDIANO O CHICO, DE CORRIENTE O DE PILAS, LA MAYORÍA TIENE TELEVISIÓN, A LOS NIÑOS COMO A TODOS LES GUSTA JUGAR, REÍRSE, BRINCAR Y HACER COSAS DIVERTIDAS .

PREGUNTAS PARA HACERLES A LOS NIÑOS:

¿Cómo se juega hoy en día ?, ¿Qué quieren los niños y las niñas ?, ¿Qué actividades comparten ? ¿Cómo quieren que sean las relaciones entre niño y niñas hoy y mañana ?.

CUENTO.

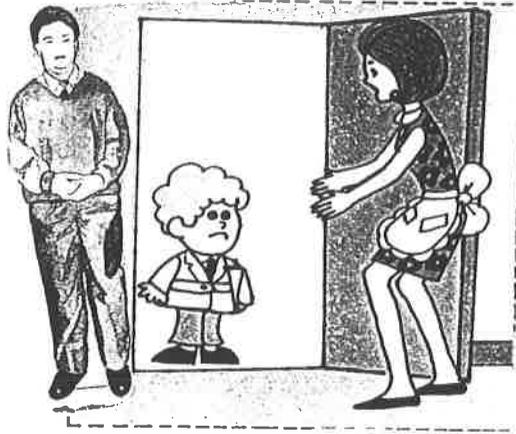
LA HISTORIA DE MANUEL



AHORA EN MI CASA VIVE ALGUIEN QUE LLORA Y LLORA.....

LLEGO HACE DOS SEMANAS CON MI MAMÁ DEL HOSPITAL, CUANDO NO ESTA LLORANDO ESTA DURMIENDO, ADEMAS MI MAMÁ TIENE QUE DARLE LECHE Y PAPÁ LE CAMBIA LOS PAÑALES .

ES PEQUEÑO, PEQUEÑITO Y DONDE ESTA EL, NO SE PUEDE HABLAR ; CHIT !, MAMÁ YA NO VA A SU TRABAJO Y PAPÁ NO JUEGA CONMIGO PORQUE SIEMPRE ESTA AYUDANDO A MAMÁ CON EL BEBE, HA VECES HASTA PARECE QUE NO ME QUIEREN ; Y ME SIENTO MUY SOLO !



AYER YO ESTABA LLORANDO EN MI CUARTO , DE PRONTO ENTRO PAPÁ Y LUEGO MAMÁ, ; HIJO ! ¿ QUE PASA ? ¿ QUE OCURRE ? , DIJO MAMÁ ¿ QUE TIENES MI AMOR ? , PREGUNTO PAPÁ, YO TENIA TANTA TRISTEZA, QUE NO PODÍA HABLAR Y SEGUÍ LLORANDO ... LLORE MUCHO, MAMÁ DIJO ¿ ESTAS PENSANDO QUE YA NO TE QUEREMOS ? , YO NO PUDE DECIR NADA , ME EXPLICARON QUE MI HERMANO NUEVO ERA MUY CHIQUITO, QUE NO PODÍA HACER NADA POR SI MISMO, ; NI SIQUIERA SE PODÍA SENTAR SÓLITO ! , PAPÁ TRAJÓ UNAS FOTOGRAFÍAS EN LAS QUE ESTABA YO CUANDO ERA CHIQUITO (COMO MI HERMANITO NUEVO) .

YO ERA CASI IGUAL A EL, ME CONTARON QUE ELLOS TAMBIÉN ME CAMBIABAN ROPA Y PAÑALES, ME DABAN LECHE Y MAMÁ TAMBIÉN DEJO DE TRABAJAR UN TIEMPO PARA CUIDARME Y TODO FUE MUY PARECIDO, SALVO QUE AHORA EL DINERO ES MAS ESCASO PORQUE LLEGO UNA PERSONA MAS .

YA NO PODRÉ TOMAR HELADOS A LA SALIDA DE LA ESCUELA TODOS LOS DIAS, PENSÉ .



CUANDO ELLOS TERMINARON DE HABLAR CON CONMIGO, ME SENTÍ MEJOR, ENTONCES FUI A VER A MI HERMANO NUEVO EN SU CAMA.

AHÍ ESTABA PEQUEÑO, DURMIENDO PLÁCIDAMENTE, ME DI CUENTA QUE NO TENIA RABIA CON EL ¡NADA ME HABÍA HECHO MI HERMANITO NUEVO!, ¡TENIA RABIA CON PAPÁ Y MAMÁ!, ME FUI DONDE ELLOS ESTABAN Y LES DIJE, ¡USTEDES ME HAN DEJADO SOLO!, CORRÍ HACIA FUERA CON LOS OJOS LLENOS DE LAGRIMAS .

PASO LA TARDE, POR LA NOCHE CUANDO ACABE DE JUGAR CON MI GATO, ENCONTRÉ EN MI CUARTO UNA NOTA QUE DECÍA:

MANUEL QUERIDO:
ES VERDAD QUE TE HEMOS DEJADO
UN POCO SOLO.
HA SIDO SIN QUERER
¡ DISCÚLPANOS!, NO VOLVERÁ A
SUCEDER .
TAMBIÉN NOSOTROS TE NECESITAMOS.
TE AMAMOS
PAPÁ Y MAMÁ

VIVIR ES APRENDER, APRENDER ES CAMBIAR, CRECIENDO SE APRENDE, CRECIENDO SE CAMBIA, TODOS CAMBIAMOS A LO LARGO DE NUESTRA VIDA.



A PESAR DE TODOS LOS CAMBIOS, SIGO SIENDO YO MISMA.

SOY NIÑO, SOY NIÑA, HE CRECIDO,
ME HE DESARROLLADO.
MI CUERPO NO ES LO ÚNICO QUE
HA CAMBIADO; ADEMÁS DE
AUMENTAR DE TAMAÑO, PIENSO
Y SIENTO EN FORMA DIFERENTE

A PESAR DE TODOS LOS
CAMBIOS, SIGO SIENDO
YO MISMO.
TENGO LA CAPACIDAD
DE SEGUIR DESARROLLÁN
DOME.

SI DUERMO ME ALIMENTO
Y HAGO EJERCICIO, CRECERÉ
CRECERÉ ADECUADAMENTE

NO TODAS LAS COMIDAS
Y BEBIDAS QUE SE ANUNCIAN
ALIMENTAN.
¡CUIDA TU ALIMENTACIÓN !

CUENTO.

BETO, TERESA Y CRISTINA.

BETO ES UN BEBE COMO TODOS LOS DEMÁS, DUERME Y LLORA CUANDO TIENE HAMBRE, COME, Y HAY QUE CAMBIARLE LOS PAÑALES CUANDO ESTÁ MOJADO; CUANDO SONRÍE ALEGRA A TODOS.

BETO YA CAMINA, PASEA POR LA CALLE DE LA MANO DE SU PAPÁ. SI TIENE SUEÑO, MAMÁ LO TOMA EN BRAZOS Y BETO SE DUERME; CUANDO PAPÁ VUELVE A CASA, BETO SIGUE DURMIENDO EN BRAZOS DE MAMÁ.

EL TIEMPO PASA Y BETO YA ESTÁ EN SEGUNDO GRADO, SABE LEER, AUNQUE LE CUESTA UN POCO DE TRABAJO, TIENE MUCHOS AMIGOS. UN DÍA LA PROFESORA CONTÓ UNA HISTORIA ACERCA DE COMO HACE MUCHOS AÑOS HABÍA JUEGOS DIFERENTES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS. TODOS SE RIERON MUCHO.

MUY CERCA DE AHÍ TAMBIÉN HAY ALEGRÍA; CUANDO EL PADRE DE TERE, LA VIO POR PRIMERA VEZ LLORÓ DE EMOCIÓN CUANDO ELLA LE SONRÍO, TERE COMO TODOS LOS BEBES LLORA SI TIENE HAMBRE, Y TAMBIÉN LE CAMBIAN EL PAÑAL CUANDO ESTÁ MOJADO

TERE DIBUJÓ UN CABALLO EN LA PARED, LA MAMÁ LO BORRÓ Y LE DIO, PAPEL PARA DIBUJAR, YA NO USA PAÑAL, SUS PADRES ESPERAN OTRO BEBÉ Y LA MAMÁ PARECE UN POCO MÁS GORDITA.

TERESA YA VA AL COLEGIO, SU PROFESOR NO DEJA JUGAR A NIÑAS CON NIÑOS, A TERE LE GUSTARÍA JUGAR CON JAIMITO, AMBOS QUIEREN A SU PROFESOR PERO LES DISGUSTA QUE LES PROHIBA JUGAR JUNTOS. ELLOS LO HACEN FUERA DE LA ESCUELA.

BETO TIENE DOCE AÑOS, HA CRECIDO BASTANTE, LE GUSTA LEER CUENTOS, BAÑAR A SU PERRO .

EL PRIMO ENRIQUE HA VENIDO A VIVIR A SU CASA, ENRIQUE TIENE 18 AÑOS Y YA TIENE MUCHOS AMIGOS EN LA CIUDAD.

BETO SIGUE CRECIENDO MUCHO, LE GUSTA VER LAS REVISTAS Y LOS LIBROS DE SU PRIMO; ENRIQUE NO SIENTE MUCHAS GANAS DE JUGAR, PREFIERE LEER Y CONVERSAR CON SUS AMIGOS Y AMIGAS.

A BETO LE GUSTA MIRARSE AL ESPEJO, QUISIERA TENER UN BIGOTE COMO SU PRIMO, ENRIQUE ES MUY SOCIABLE Y TIENE MUCHAS AMIGAS Y AMIGOS, EN OCASIONES HABLA CON SUS PAPÁS Y PROFESORES COMO SI ESTUVIERA ENOJADO, TODOS LO ENCUENTRAN SIMPÁTICO (BUENO, PERO NO SIEMPRE).

LA MAMÁ DE TERESA HA ESTADO ENFERMA, TERE Y EL PAPÁ SE HACEN CARGO DE LA CASA, Y DE ATENDER A LA FAMILIA, TERE LE AYUDA YENDO AL MERCADO.

TERESA HA CAMBIADO, SUS PECHOS HAN CRECIDO, ESTÁ UN POCO MÁS ALTA, SUS PADRES CONVERSAN MUCHO CON ELLA, LE HAN EXPLICADO LOS CAMBIOS QUE SURGEN EN SU CUERPO AL CRECER, TERESA ESCUCHA MÚSICA Y LE GUSTA BAILAR.

TERESA AYUDA A SUS HERMANOS MÁS CHICOS EN LAS TAREAS ESCOLARES, A VECES SE DESESPERA CON ELLOS, ESPECIALMENTE CUANDO ABREN SUS CAJONES, TOMAN SUS PAPELES Y LEEN LAS COSAS QUE ESCRIBE EN SUS CUADERNOS, TERE CANTA Y BAILA MUCHO Y DISCUTE CON SUS AMIGOS LO QUE LEEN.

BETO ES MUY AMIGO DE SU PRIMO ENRIQUE, CONVERSAN MUCHO, ENRIQUE SE MARCHARÁ PRONTO A OTRA CIUDAD, BETO SIENTE UN POCO DE PENA POR ESTO, LOS COMPAÑEROS DE TRABAJO AL QUE ENTRÓ, LO INVITAN A REUNIONES.

TERESA TAMBIÉN YA TRABAJA, LO QUE LE PERMITE ESTAR MUCHO TIEMPO FUERA DE CASA, SIENTE QUE ES ALGO MUY INTERESANTE, HASTA LE PARECE UN JUEGO, UNA DIVERSIÓN. EL SÁBADO HARÁN UNA REUNIÓN SUS COLEGAS Y DESEAN QUE TERE VAYA.

EN LA REUNIÓN BETO PREGUNTO, ¿ QUIEN ES ESA CHICA ?, JULIO LE RESPONDIÓ, ES TERE UNA COLEGA COMO TÚ, TAMBIÉN TERE SE INTERESÓ POR BETO, BETO LE GUSTÓ A TERE Y TERE LE GUSTÓ A BETO, CONVERSAN MUCHO.

DESDE QUE SE CONOCIERON BETO Y TERE HAN COMPARTIDO MUCHOS MOMENTOS AGRADABLES, NUNCA SE OCULTAN COSAS NI SE ENGAÑAN, LES GUSTA MUCHO ESTAR JUNTOS Y CONVERSAR.

SE SIENTEN MUY BIEN UNO EN COMPAÑÍA DEL OTRO, LES DA MUCHA TRISTEZA SEPARARSE, Y SOLO ESPERAN QUE LLEGUE EL MOMENTO DE VOLVER A ENCONTRARSE, SE QUIEREN MUCHO, SE LO DICEN UNO A OTRO CON PALABRAS, CON MIRADAS, CON ABRAZOS, CON CARICIAS, PRESENTES, ETC.

DOS AÑOS MÁS TARDE...

TRABAJAMOS LOS DOS Y PODEMOS TENER UNA CASA, (DICE BETO), PARA VIVIR JUNTOS Y COMPARTIR MUCHAS COSAS, (DICE TERE), NOS QUEREMOS CASAR, (DICEN LOS DOS RIENDO).

TERE Y BETO SON UNA NUEVA PAREJA, TIENEN 25 AÑOS Y PIENSAN QUE SI SE SIGUEN QUERIENDO COMO HASTA AHORA, LES GUSTARÍA ESTAR JUNTOS SIEMPRE.

TRES AÑOS MÁS TARDE BETO Y TERE RECIBEN LA VISITA DE LA FAMILIA DE MARGARITA Y ENRIQUE, EL PRIMO DE BETO, MARGARITA Y ENRIQUE TIENEN 5 NIÑOS QUE HAN DEJADO A TERE CON DOLOR DE CABEZA , UNO LLORA, OTRO GRITA, OTRO

SE CAE; MARGARITA ATIENDE AL BEBE Y ENRIQUE ESTÁ NERVIOSO , POR QUE LOS NIÑOS LO IRRITAN .

ESA NOCHE BETO SUEÑA QUE ÉL Y TERE TIENEN MUCHOS, MUCHOS NIÑOS SON TANTOS QUE NO CONSIGUE CONTARLOS, SON DE MUCHOS TAMAÑOS Y CARAS DIFERENTES, TODOS MUY GRACIOSOS, TERE LOS LLAMA POR SU NOMBRE, PERO SON TANTOS QUE SE EQUIVOCA, ¡ JUAN ! DICE TERE Y EL NIÑO SE RÍE Y DICE ¡NO SOY JUAN!, SOY ANDRÉS, ¡JULIA! DICE BETO, Y CONTESTA LA NIÑA, ¡SOY ANA !

BETO SIGUE SOÑANDO CON SU ENORME FAMILIA, ES UNA FAMILIA BONITA PERO... EN SU SUEÑO VARIOS DE LOS NIÑOS SE HAN CANSADO DURANTE UN PASEO Y AMBOS LES FALTAN BRAZOS PARA CARGAR A TODOS, ALGUNOS LLORAN, OTROS GRITAN, QUIEREN VER CINE, OTROS NO, QUIEREN PALETAS, BETO Y TERE REVISAN SUS CARTERAS Y VEN QUE EL DINERO NO ALCANZA PARA EL GASTO DE TODOS, PROVOCANDO NUEVOS LLANTOS, NUEVOS GRITOS, POR LO QUE BETO SE DESESPERA Y DESPIERTA MUY AGITADO.

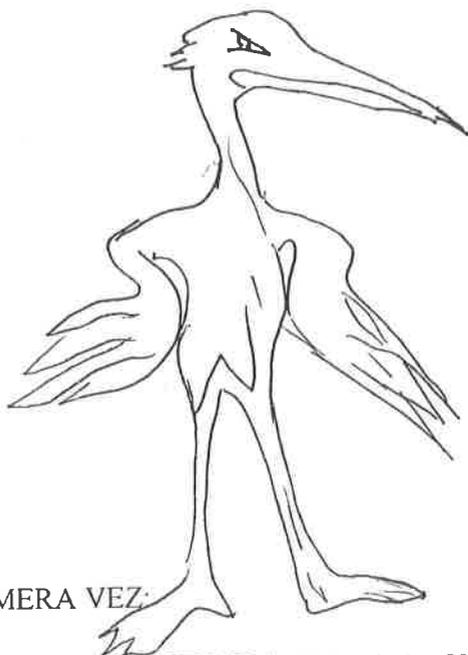
TERESA SE RÍE MUCHO CUANDO BETO LE CUENTA SU SUEÑO , YA HAN DECIDIDO QUE QUIEREN TENER UN HIJO, PORQUE LOS DOS YA PUEDEN DARLE TODO EL CUIDADO QUE NECESITA, PERO SOLO UNO, DICE BETO, POR LO PRONTO SÍ, DICE TERE, NO SABREMOS SI PODEMOS O DESEAREMOS TENER OTRO, DISFRUTEMOS DEL PRIMERO Y LUEGO VEREMOS.

EL CUERPO DE TERESA CAMBIO ALGO DURANTE LOS MESES EN QUE EL BEBE QUE ELLA Y BETO ENGENDRARON CRECIÓ Y SE DESARROLLO DENTRO DE ELLA, SU VIENTRE SE ABULTO Y CONFORME EL BEBE AUMENTO DE TAMAÑOS SUS PECHOS CRECIERON TAMBIÉN.

EL BEBE HA NACIDO SE LLAMA CRISTINA, BETO Y TERE ESTÁN FELICES , CRISTINA ES UN BEBE COMO TODOS LOS OTROS, DUERME, LLORA CUANDO TIENE HAMBRE, COME Y HAY QUE CAMBIARLE LOS PAÑALES..

CUENTO .

HABLA LA CIGÜEÑA.



VOY A HABLAR POR PRIMERA VEZ.

¡ESTOY CANSADA, ABURRIDA, FASTIDIADA, HARTA! ¡YO NUNCA HE TRAÍDO A NINGÚN NIÑO, NI VOLANDO DE PARÍS, NI DEL POLO SUR, NI DE NINGÚN LADO ! ¡NADA TENGO QUE VER CON LA REPRODUCCIÓN HUMANA ! ¡LO JURO !.

YO HAGO PAREJA CON OTRA CIGÜEÑA Y DESPUÉS DE APAREARNOS PONGO HUEVOS EN UN NIDO .

ME GUSTA VOLAR, COMO INSECTOS Y TENGO EL PICO LARGO, ADEMÁS TENGO PLUMAS.

¡NO ME GUSTA QUE INVENTEN HISTORIAS! NO QUIERO QUE SIGAN MINTIENDO A LOS NIÑOS EN MI NOMBRE!.

POR ESO YO LES VOY A CONTAR LA VERDAD.

EN UNA DE LAS MUCHAS VECES
QUE TU PAPÁ Y MAMÁ HICIERON
EL AMOR, DECIDIERON ENGENDRARTE
A.TI.

ESTO SUCEDIÓ CUANDO UN ÓVULO DE
TU MAMÁ Y UN ESPERMATOZOIDE DE
TU PAPÁ SE UNIERON.

ENTONCES SE FORMÓ
UN HUEVITO QUE COMENZÓ A
CRECER.

AL PRINCIPIO EL HUEVITO ERA TAN PEQUEÑO QUE NADIE SE
DABA CUENTA DE QUE EXISTÍA, AUNQUE YA ESTABA AHÍ EN EL
ÚTERO.

AL SEGUNDO MES, TU MAMÁ Y TU PAPÁ COMENZARON A DARSE
CUENTA, DE QUE ALGO ESTABA SUCEDIENDO EN EL VIENTRE DE
TU MAMÁ Y FUERON A VER AL MÉDICO Y ÉL LES DIO LA NOTICIA
DE QUE VENÍAS EN CAMINO .

TUS PADRES TE ESPERABAN CONTENTOS, A TU MAMÁ LE EMPEZÓ
A CRECER EL VIENTRE, TE MOVÍAS AUNQUE TU MAMÁ NO LO
NOTABA.

HASTA EL CUARTO MES, TU MAMÁ TE SINTIÓ MOVER POR
PRIMERA VEZ, LE CONTÓ A TU PAPÁ Y SE PUSIERON MUY
CONTENTOS.

AL QUINTO MES EL VIENTRE DE TU MAMÁ HABÍA CRECIDO MÁS
DICEN QUE AL PASAR LOS DÍAS TE MOVÍAS MUCHO.

AL SEXTO MES CONTINUABAS,
CRECIENDO Y DESARROLLÁNDOTE,
EL VIENTRE DE TU MAMÁ.
CONTINUO CRECIENDO Y EL
CUERPO DE TU PAPÁ NO CAMBIO.

AL SÉPTIMO MES ESTABAS MÁS
GRANDE, TU MAMÁ Y TU PAPÁ SE
PREPARABAN PARA RECIBIRTE.

EN EL OCTAVO MES, TU MAMÁ
FUE AL MÉDICO Y LE CONTARON
QUE ESTABAS MUY GRANDE, YA
FALTABA POCO, TU MAMÁ Y TU
PAPÁ TE ESPERABAN!

NOVENO MES ¡ EL ÚLTIMO!,
ESTABA PREPARADO TODO,
LISTO PARA QUE NACIERAS.

TU PAPÁ Y TU MAMÁ
TAMBIÉN QUERÍAN
QUE NACIERAS PRONTO.

