

**"LA EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN SEXTO GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA"**



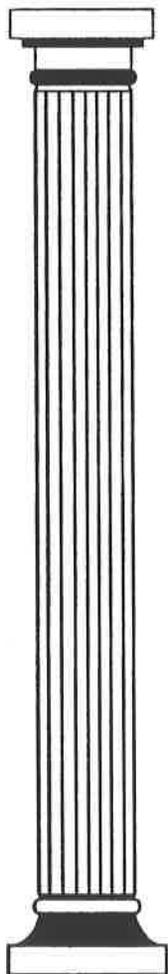
083061

T E S I N A

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

PRESENTA

Adolfo Sánchez Enriquez



DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 2 de OCTUBRE de 1997.

C. ADOLFO SANCHEZ ENRIQUEZ

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL, EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

opción T E S I N A
a propuesta del asesor C. LIC. CARLOS RAMOS BLANCO

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIDAD 071

VHGG/CVGS/erp.

DEDICO ESTE TRABAJO CON RESPECTO Y ADMIRACION

A LA VIDA:

Por ser parte importante de ella y a la cual le debo mi razón de ser ...

A MI FAMILIA:

Porque en todo momento y circunstancia me brindó su apoyo incondicional, firme y decidido...

A MIS MAESTROS:

Quienes con sus sabias enseñanzas, supieron inducirme hacia la reflexión, para superarme personal y profesionalmente cada día más y mejor...

INDICE

INTRODUCCION	1
--------------	---

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1. La Comunidad.....	4
1.2. La Institución.....	7
1.3. El Grupo.....	12
1.4. La Práctica Docente.....	17
1.4.1. Problemática Detectada.....	21
1.4.2. Justificación.....	24
1.4.3. Propósitos.....	26

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Marco de Referencia Personal.....	29
2.2. Teoría Pedagógica.....	32
2.2.1. Conductismo (Estímulo-Respuesta).....	32
2.2.2. Zona de Desarrollo Próximo: Una Nueva Aproximación.....	35
2.3. Teoría Especifica al Problema.....	38
2.3.1. Desarrollo: Construcción del Conocimiento (Psicogenética)...	38
2.3.2. Pedagogía Operatoria: Psicogenética y Aprendizaje (Constructivismo).....	40
2.4. Descripción de Conceptos Específicos del Problema.....	42

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1. Estructura, Organización y Confección de la Propuesta.....	45
3.1.1. Estructura	45
3.1.2. Organización.....	46
3.1.3. Confección de la Propuesta.....	46
3.2. Programa de Actividades.....	50

CAPITULO 4

INFORME ACADEMICO

4.1. Análisis y Resultados.....	52
4.1.1. Diálogo y Difusión.....	52
4.1.2. Aplicación.....	55
4.1.3. Evaluación.....	58
4.2. Análisis del Informe.....	59

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

Hablar de como ha sido, es y puede ser la práctica docente, cobra un especial interés e importancia en todo maestro inquieto, creativo, innovador y comprometido con el ejercicio de su trabajo.

Durante mis vivencias en el campo de la docencia una de mis muchas interrogantes había sido ¿ Cómo mejorar de manera continua y permanente mi práctica docente ?. Cuestionamiento que quizás en muchos compañeros de profesión persista.

La presente Tesina (Informe Académico) a través de una serie de reflexiones busca dar respuesta a la citada interrogante y a muchas más que pudiesen existir en la mente de todo educador interesado en mejorar e innovar su quehacer educativo de manera significativa,

Así, en el capítulo uno, se destacan las relaciones que se establecen desde el grupo pasando por la institución escolar hasta la propia comunidad y viceversa a través del ejercicio vinculador, regulador y coordinador de la práctica docente. Asimismo, se detecta la problemática educativa y se investiga un problema central de la misma, para ser atendido y solucionarlo mediante un proyecto de investigación acción participativa, resaltando la justificación y los propósitos que se persiguen con el mismo. Esto conlleva a establecer y considerar las relaciones de interdependencia e

influencia recíproca que se genera entre el contexto institucional y la práctica docente.

Considerando que la fundamentación teórica es sumamente importante en todo trabajo de investigación, en el capítulo dos se describe detalladamente el marco de referencia personal, las teorías que sustentan el trabajo investigativo, además de señalar y enmarcar de manera analítica, crítica y reflexiva la teoría pedagógica que sirve de fundamento específico al problema en cuestión incluyendo también la descripción de conceptos básicos del mismo.

En el capítulo tres, se presenta de manera concreta y precisa la propuesta de solución a la evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de Español en sexto grado de Educación Primaria.

El desarrollo de la citada propuesta está contenida en el capítulo cuatro, considerando todos los pormenores que se presentaron durante el proceso que permiten a través de un juicio crítico, sustentar y demostrar la funcionalidad y operatividad de la misma (propuesta); para luego exponer la conclusión a la que se llegó después de su aplicación, análisis y valoración.

Por último es importante mencionar que el contenido de este trabajo, queda sujeto al ingenio y creatividad del lector para adaptarlo a las condiciones socioculturales de

su entorno, enriquecerlo y compartirlo con todos aquellos protagonistas del proceso educativo interesados en hacer de su trabajo una actividad en constante innovación y transformación en bien de la niñez escolar de Chiapas y de México.

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1.- La comunidad

La comunidad de Yajalón, lugar en que se localiza la Escuela Primaria Urbana "Clemente S. Trujillo" institución en la que desarrollé el proyecto de investigación participativa y donde apliqué la propuesta pedagógica, esta ubicada al norte del estado de Chiapas; cuenta aproximadamente con 15,000 habitantes, en su mayoría de escasos recursos económicos, su principal producto agrícola es el café y un 30% de la población habla el dialecto Tzeltal.

Dicha comunidad atraviesa por una situación de psicosis y tensión debido a los conflictos sociales que se han gestado en sus alrededores, situación que se agudiza con la severa crisis económica y la constante inestabilidad política-social que vive el país, factores que influyen de manera determinante en el desarrollo de mi práctica docente particularmente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje ya que comunidad-escuela forman un binomio inseparable considerando que la primera necesita apoyar a la segunda, como medio y recurso necesario para superar la ignorancia que es la causa principal de su atraso económico y cultural; por ello, en educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los

padres de familia, autoridades y sociedad en general propiciada por la escuela.

Así, el papel de la comunidad en el proceso educativo es de fundamental importancia tomando en cuenta que debe apropiarse de la escuela conformando un todo indivisible y compartiendo intereses comunes en el proceso permanente de mejoramiento de la calidad, de este modo la comunidad constituye una excelente aliada de la escuela y viceversa ya que ambas se convierten en espacios de desarrollo y formación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes en los educandos. Asimismo, es la comunidad en sus diferentes contextos: político, económico, cultural, religioso, social, etc., la que nos brinda una gran variedad de elementos, situaciones y recursos para hacer vivencial el proceso Enseñanza-Aprendizaje vinculando teoría-práctica, planeando y desarrollando el trabajo educativo acorde con la dinámica social y al momento histórico que se vive, construyendo así conocimientos significativos en una realidad comunitaria concreta que nos es familiar y que permitirá tanto a los alumnos como al maestro accionar y desenvolverse en ella.

Cabe destacar el papel de la comunidad en la educación informal que proporciona a los alumnos donde los medios de comunicación masiva como la radio, televisión, prensa escrita, etc., influyen de manera determinante ya sea a retroalimentar lo tratado en la institución educativa o bien a tergiversar la información que repercute en la formación y desarrollo de los alumnos, de ahí que la comunidad como

reguladora de ciertas normas y valores entre sus habitantes debe vincularse estrechamente a la escuela ser partícipe de sus problemas y búsqueda de solución de manera coordinada.

Es claro que entre los habitantes de la comunidad se crean y generan diversas expectativas en torno al quehacer de la escuela como institución educativa, es el caso con respecto a la evaluación de los alumnos donde para el padre de familia la evaluación lo representa un examen estándar que le es aplicado a su hijo al final de un determinado período o tema, desde luego que este concepto tan reducido que se tiene a nivel comunidad de lo que significa evaluar el desarrollo y formación del educando ha sido en gran parte propiciado por la escuela a través de muchos años, por ello, para romper con esos esquemas tradicionales se requiere de un trabajo especial conjuntamente con los padres de familia con metas a corto, mediano y largo plazo donde se contemple como propósito esencial reconceptualizar la práctica docente y dos de sus grandes componentes: el proceso Enseñanza-Aprendizaje y el proceso evaluativo, además de un trabajo de proyección por parte de la institución educativa hacia la comunidad.

Es palpable la diversificación social, política, económica y cultural que se vive en la comunidad, así como las transformaciones y cambios constantes que experimenta la misma como componente de una sociedad dialéctica, lo que exige de la institución escolar como núcleo de desarrollo conciliar intereses, expectativas y propósitos que

conlleven a la consecución de las metas trazadas por la colectividad comunitaria a través de un trabajo organizado y sistemático de los miembros de la propia comunidad.

Los miembros de una comunidad fincan sus esperanzas y aspiraciones de progreso y desarrollo en las instituciones con las que cuentan, de ahí la importancia trascendental de la escuela como institución social al servicio de la comunidad no sólo debe preparar al futuro ciudadano de la misma, sino que habrá también de coordinar otras instituciones de servicio social encaminadas a satisfacer las necesidades propias de la comunidad para dar respuesta a los intereses de la colectividad. En ese sentido, la comunidad juega un papel muy importante para con la escuela ya que ésta deberá coordinar las acciones de las otras instituciones sociales para realizar los trabajos que despierten el interés de los habitantes en la labor educativa a fin de elevar el nivel cultural, económico y social de la población con el propósito de que cada uno sea miembro de su familia, de su comunidad y un ciudadano socialmente útil.

1.2.- La institución.

La escuela es la institución encargada de transmitir la cultura y las formas de comportamiento aceptadas por la sociedad, para ello, ha creado canales distintos para la construcción y transmisión de conocimientos científico-técnicos y sociales.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío, sino en relación con el mundo circundante, por ello, la escuela como fuente generadora de cambios y transformaciones en el contexto sociocultural en que se ubica tiene el compromiso de vincularse estrechamente con los intereses y necesidades de la comunidad, de la cual es un núcleo sumamente importante.

La institución escolar tiene gran influencia en el contexto en que se sitúa, ya que en su tarea formadora tiende a regular una serie de normas, creencias y valores en los agentes de la comunidad escolar traspasando los umbrales de la misma a través del ejercicio de la práctica docente; no menos importante resulta ser la labor que la institución educativa desempeña en el contexto cultural ya que propicia el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que harán posible la convivencia armónica y el progreso de la comunidad. En ese sentido, institución escolar y contexto sociocultural se implican así mismos a tal grado que llegan a ser interdependientes ya que las situaciones y acontecimientos que se produzcan en uno repercuten en el otro. Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en una investigadora e innovadora incansable del acontecer sociocultural para estar acorde con los adelantos científicos y tecnológicos que experimenta la sociedad, así busca garantizar en cierta forma su funcionalidad y operatividad cumpliendo con su propósito esencial de educar para la vida.

En la actualidad grandes son los retos que debe enfrentar la escuela en su

inquebrantable esfuerzo de formación de hombres útiles a la patria con valores, normas y conocimientos que permitan la convivencia armónica-social que se fundamente en el diálogo y el trabajo; por esto, se requiere de un trabajo conjunto de la comunidad escolar a fin de determinar propósitos comunes y colectivos que conduzcan a la plena realización escolar. Con esta mística de trabajo la Escuela Primaria Urbana "Clemente S. Trujillo" de Yajalón, Chiapas; como pionera del desarrollo educativo en la región cuenta con 574 alumnos, 17 docentes, un director técnico, dos auxiliares de servicios en plantel y 420 padres de familia, así se conforma la comunidad escolar quienes en un esfuerzo conjunto compartimos la responsabilidad de brindar educación en condiciones pedagógicas, sociales y materiales adecuadas a la población estudiantil que alberga dicha institución.

En el cotidiano acontecer escolar se encuentra una variedad y diversidad de situaciones y acontecimientos que resulta de la dinámica interacción y convivencia que se establece entre directivos, maestros, alumnos y padres de familia en el desarrollo de la práctica docente. En este hecho es de fundamental importancia la relación que se genera entre docentes-directivos, que en el ámbito laboral puede suscitar controversias o ciertas divergencias, cuando no se ha tomado plena consciencia del papel y función que le corresponde desempeñar a cada uno como líderes de excelencia en la buena marcha y desenvolvimiento de la institución; por ello, el directivo como líder debe conciliar intereses en pro de mejoras de beneficio colectivo, coordinando y fortaleciendo las acciones que se realicen en la comunidad

escolar, el buen trato hacia los maestros y de éstos hacia el directivo harán del quehacer educativo una actividad de agradable convivencia en la que la entrega, creatividad y disposición en el trabajo serán los fundamentos principales de proyección hacia la comunidad.

Las divergencias entre maestros-directivos deberán ser encauzadas al terreno de la concertación con el fin de fortalecer el hecho pedagógico en vez de encauzarlas por el lado negativo provocando perjuicios que repercuten en el desarrollo de la práctica docente y por ende en la imagen de la propia institución.

Otra relación de trascendental importancia es la que se produce entre maestro-alumno ya que el diario acontecer escolar propicia un trato y acercamiento directo entre los mismos que los conduce hacia su autorrealización. Es indiscutible que la conducta del maestro influye grandemente en el logro de ésta, por ello, es necesario comprender a los alumnos para poder apoyarlos con un trato amable y respetuoso en el desarrollo pleno de sus facultades. Aunque a nivel institución el conocimiento que se tiene del alumnado, es un tanto más abstracto cabe mencionar que si conocemos como evoluciona intelectualmente el educando podremos apoyarlo a su desarrollo integral, con este propósito se requiere de inmiscuir al padre de familia para que compartiendo compromisos y responsabilidades orientemos al alumno en su aprendizaje y desarrollo, coordinando acciones a través del diálogo y la comunicación que hagan de los componentes de la institución escolar un todo

indisociable e indivisible que eduque por el bien de México.

Es importante señalar que la institución como componente de la comunidad y por su carácter social se encuentra influenciada constantemente y de manera permanente por las situaciones, circunstancias y condiciones sociales que se gestan en su alrededor, de ahí la enorme importancia de vincularse con lo que acontece en su entorno sociocultural no sólo para su funcionalidad sino también para servirse de éste aprovechando los recursos que pueda proveerle para hacer más práctico y vivencial el proceso educativo vinculando teoría y práctica en la construcción de conocimientos de los alumnos.

Por las implicaciones que tiene el proceso Enseñanza-Aprendizaje dentro de la práctica docente es importante observar como se desarrolla la evaluación del mismo a nivel institución donde los docentes y directivos tienen un concepto reducido de lo que es el proceso evaluativo, ya que "evalúan" aplicando un examen estándar de manera bimestral, transcribiendo la nota o calificación a que se hace acreedor el alumno a la boleta o concentrado de calificaciones; es raro ver a un docente que para evaluar el proceso E-A se apoye en otros instrumentos y/o técnicas de evaluación conjuntamente con el examen estándar. Esta práctica de "evaluación" lo comparten padres de familia y alumnos, por lo que se requiere de resignificarse con el propósito de desarrollar un proceso evaluativo integral que sea continuo, permanente y que permita retroalimentar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Como puede verse hablar de la institución escolar no es simplemente referirse a muebles, edificios, alumnos, maestros, directivos, padres de familia y a un determinado lugar, sino que trae consigo serias e importantes implicaciones de carácter sociocultural que merecen ser consideradas y tomadas muy en cuenta si queremos promover educación de innovación y calidad.

Las acciones de la escuela como institución social trascienden hacia todos los confines y aspectos de la sociedad, por eso a la vez que influye es influenciada por los contextos: social, político, económico, cultural, etc., esto da cuenta de la magnitud y alcance de la educación y de cómo ésta puede ser una herramienta de progreso y desarrollo que partiendo de un nivel microsocioal puede generar transformaciones de carácter macrosocioal.

1.3.- El grupo

En su acepción general sociológica y psicosociológicamente hablando se define como un grupo de personas. Existen grupos estructurados y no estructurados, los primeros se caracterizan por las relaciones de interdependencia que se da entre sus miembros, la conducta de uno de ellos influye en la conducta de los demás, sus integrantes comparten una ideología, es decir, un conjunto de valores, creencias y normas que regulan su conducta mutua. Los grupos que no reúnen las características mencionadas son considerados como no estructurados como ejemplo

pueden citarse: un grupo de personas que se reúnen para presenciar un espectáculo, los pasajeros que viajan en avión, etc.

Sin lugar a dudas el grupo estructurado considerado básico es la familia, pero no menos importantes resultan ser los grupos escolares donde sus integrantes comparten un espacio, tiempo y lugar buscando satisfacer sus necesidades tanto individuales como colectivas con el fin de alcanzar sus metas, objetivos y propósitos trazados a través de la convivencia cotidiana e interacción mutua de sus componentes. En ese sentido, el grupo escolar no debe concebirse simplemente como un grupo de niños sino que amerita ser considerado como un núcleo de aprendizaje social que propicia, favorece y estimula el desarrollo y formación de todos sus integrantes gracias al intercambio de ideas, experiencias y conocimientos que son llevados desde diferentes y variados contextos sociales a un espacio concreto de convergencia grupal que genera, enriquece y retroalimenta el aprendizaje socio-institucional.

Desde esta perspectiva el grupo escolar de sexto grado, grupo "A" de la Escuela Primaria Urbana "Clemente S. Trujillo", como grupo estructurado cuenta con 36 alumnos con edades fluctuantes entre 11 y 14 años, la gran mayoría de ellos psicogenéticamente hablando se encuentran al término del período de operaciones concretas otros se encuentran en una etapa de transición del período mencionado al de operaciones formales o hipotética-deductivas lo que provoca que se observe una

gran heterogeneidad de características e intereses en los mismos.

El conocer y comprender como los educandos van construyendo sus conocimientos me ha permitido valorar e interpretar sus manifestaciones y conductas explícitas tratando de profundizar en aquellas que no lo son tanto para apoyarlos en su formación no sólo dentro del grupo sino también fuera de él en los diversos contextos institucionales y sociales en que se desenvuelven, además he podido percatarme que tan significativos son los conocimientos adquiridos por los alumnos fuera del grupo institucional, es decir, en el seno familiar, la pandilla, el barrio, los amigos, etc., a nivel institución y comunidad para aprovecharlos al máximo creando y propiciando situaciones de aprendizaje que les resulten interesantes, de utilidad y provecho para acrecentar sus conocimientos que se reflejen en una mejor convivencia social. Asimismo, como un grupo que comparte normas y valores hemos definido metas, objetivos y propósitos a alcanzar a través del ejercicio de la práctica docente y específicamente del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Llama poderosamente la atención la forma en que los alumnos se interesan por sus calificaciones y la manera en que en ocasiones manifiestan su inconformidad con determinada nota que se les asigna, lo que demuestra que al aplicar un examen estándar y transcribir la nota del mismo a la boleta de calificaciones no deja nada satisfechos a los educandos que quisieran ver valorado todos sus esfuerzos que realizan en cada una de las actividades del proceso Enseñanza-Aprendizaje, lo que

exige reconsiderar por parte de los protagonistas de la práctica docente el papel y función de la evaluación como proceso retroalimentador del mismo (Enseñanza-Aprendizaje), que debe ser continuo, permanente e integral.

Dentro de mi función como coordinador y moderador del grupo no pierdo de vista los lineamientos técnico-pedagógicos para seleccionar, clasificar y priorizar los recursos didácticos a fin de garantizar su funcionalidad y operatividad correspondiendo a los intereses de los educandos buscando motivarlos y fomentar en ellos el sentido de cooperación, filiación, pertenencia y autonomía en el grupo.

El hecho de apreciar como el grupo se convierte en un espacio de desahogo para los alumnos, me ha convertido en un observador participante del comportamiento de los mismos, lo que me ha permitido elaborar y desarrollar una planeación didáctica que contemple como una de sus premisas fundamentales una metodología flexible que propicie y favorezca un ambiente de trabajo, de confianza y respeto mutuo entre los integrantes del grupo, permitiéndoles una participación más activa y desenvuelta en el desarrollo de las actividades, donde la relación maestro-alumno se manifieste no como una relación de dependencia entre autoridad-subordinado, sino como una relación de convivencia e interdependencia entre seres humanos que se comprenden y entienden mutuamente para la consecución de sus propios propósitos. De esta forma retorno a mi niñez para comprender y darme a entender con los que me rodean invitándolos a ser partícipes de su propio desarrollo,

ayudándolos a construir sus conocimientos y aprendiendo con ellos durante el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje. Dentro de este proceso pongo especial atención a la comunicación e interacción que se establece entre alumno-alumno ya que al intercambiar puntos de vista, comentarios, confrontar sus hipótesis y saberes previos enriquecen en forma interesante el citado proceso a la vez que en esta relación entre alumnos se presentan una serie de detalles que trae consigo el alumno desde el medio en que se está desarrollando que se hacen palpables en el cotidiano acontecer grupal, por ello es necesario favorecer esta dinámica interacción a fin de profundizar en el sentir y pensar del alumno para conocerlo más a fondo orientarlo y ayudarlo a seguirse superando de manera integral y armónica.

Si bien las relaciones que se establecen entre maestro-alumno, alumno-alumno las considero de trascendental importancia para generar y construir aprendizajes, no es menos importante la dinámica relación tripartita que se da entre maestro-alumno-padre de familia ya que los tres comparten objetivos comunes en cierta forma, aunque cada uno desde su propia perspectiva. Así como maestros buscamos que nuestros alumnos en el grupo se desarrollen de manera integral favoreciendo los aspectos: cognoscitivo, físico y afectivo-social; el alumno por su parte se interesa por aprender y utilizar los conocimientos que construye en la escuela; mientras que los padres de familia sueñan con ver cristalizados sus esfuerzos en un mejor futuro de vida para sus hijos, sirviéndose de los instrumentos que la escuela le proporciona.

responsabilidad del trinomio padre de familia-alumno-maestros.

Al irse desarrollando las actividades del proceso Enseñanza-Aprendizaje procuro registrar haciendo uso del Diario de Campo y la observación participante los datos y acontecimientos de mayor importancia que me permitan junto con otros instrumentos valorar el progreso de los educandos y desarrollar un proceso evaluativo lo más justo y objetivo posible que brinde elementos suficientes para retroalimentar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Al abordar los contenidos de aprendizaje procuro vincular el binomio Teoría Práctica porque considero que estos aspectos son inseparables y necesarios para lograr un aprendizaje significativo como parte de la formación de un futuro ciudadano que sepa identificar, plantear y resolver los problemas que se le presentan en su vida cotidiana, así como desenvolverse y ser útil dentro de una sociedad de la cual forma parte importante.

1.4.1.- Problemática detectada.

Considerar la práctica docente como práctica social implica realizar un trabajo acorde con las características y necesidades de los individuos, con las circunstancias y condiciones reales y concretas que imperan en el contexto histórico-social actual y con las relaciones de interacción dinámica que se establecen

entre los factores, elementos y situaciones del aula, institución y localidad; por ello como docentes debemos tener plena consciencia de nuestro ejercicio para percatarnos de los problemas que obstaculizan e impiden en gran medida el desarrollo de nuestra práctica docente y por ende el logro del propósito esencial de la educación de formar íntegramente al individuo.

El transcurrir de la vida cotidiana en el aula, institución y localidad es una realidad histórica cambiante que exige de la práctica docente transformaciones significativas acordes a la realidad y a las necesidades e intereses de los alumnos, docentes, padres de familia y sociedad en general.

El maestro como protagonista principal de la práctica docente que cotidianamente convive con los problemas que tienen que ver con ésta, debe jerarquizar y priorizar dichos problemas para poder estudiarlos y determinar sus posibles causas e implementar diversas estrategias de acción para superarlos, considerando siempre para ello el entorno sociocultural en que opera ya que este es fuente de variados problemas que se implican y condicionan entre sí que exigen de la práctica docente una innovación desde su conceptualización hasta su realización de acuerdo al devenir histórico cambiante para que cumpla con su función de una verdadera práctica social.

Ante tal situación, el equipo docente después de realizar una amplia investigación de

campo en la cual se aplicaron diversos instrumentos y técnicas de recopilación de datos e información de entre las que destacan por su importancia la entrevista, la encuesta, el diario de campo, etc., detectó la siguiente problemática:

- La diversidad de combinaciones metodológicas con que se abordan los contenidos de las asignaturas.
- La mala formación del maestro.
- La desvinculación entre teoría y práctica al abordar los contenidos.
- El arraigo al tradicionalismo por parte de los docentes.
- Falta de actualización de los maestros.
- Formas de concebir y realizar la evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Problemas político-sindicales entre docentes.
- Problemas de origen social como la desnutrición.
- El ausentismo de alumnos, la deserción y reprobación escolar.

Cabe mencionar que los problemas citados son sólo algunos de los muchos que existen en materia educativa. Ante tal situación, es importante considerar que se requiere con urgencia de una innovación en este aspecto donde se revalore el rol que desempeña el maestro, el alumno y la propia sociedad dentro del terreno educativo, aunque en este renglón se presenta una nueva opción con el Plan y Programa de Estudio 1993 con enfoque constructivista es indudable que se necesita

mucho por hacer principalmente en la entrega y constancia del maestro para mejorar su trabajo. En ese sentido, después de un análisis minucioso de la problemática educativa que afecta a la práctica docente se determina investigar "LA EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL, EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

1.4.2.- Justificación

Conociendo la enorme problemática que vive el sistema educativo en su conjunto, una de mis muchas preocupaciones como docente había sido ¿Cómo mejorar de manera continua y permanente mi práctica docente ? interrogante que quizás en muchos compañeros de profesión comprometidos e identificados con su quehacer educativo persista. Ello me motivó a vincular docencia-investigación participativa como proceso único que propiciara y favoreciera en mí cambios y transformaciones positivas que me ayudasen a mejorar de manera continua y permanente mi práctica docente.

Durante los años que he compartido mis experiencias con la niñez escolar pude percatarme que evaluar a mis alumnos siempre me dejaba insatisfecho y con un cargo de consciencia por no tener la plena seguridad de haber realizado una evaluación justa e integral para con los mismos, por ello y considerando:

- Que la evaluación tradicionalmente se ha concebido y practicado como una actividad terminal del proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Que la evaluación generalmente se le ha conferido una función mecánica consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de los cursos.
- Que la evaluación ha cumplido preponderantemente el papel de auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas.
- Que la evaluación en algunos casos ha sido desvirtuada y utilizada equivocadamente a tal grado de usarla como arma de represión e intimidación hacia el educando o reduciéndola a la aplicación de un examen estándar al final de un determinado período o tema.
- Que el Sistema Educativo requiere de innovaciones constantes que hagan funcional y operativos los conocimientos que el niño construye en la escuela y fuera de ella.
- Que la evaluación proporciona una visión clara de los desaciertos para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos.
- Que la evaluación es un proceso continuo y permanente que debe realizarse paralelo al proceso Enseñanza-Aprendizaje.

- Que para realizar un proceso evaluativo considerado integral debe utilizarse una variedad de técnicas e instrumentos que permitan valorar el desarrollo cognoscitivo, físico y afectivo-social del alumno.

Determinamos (maestros, alumnos, padres de familia, autoridades educativas) investigar: "LA EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL, EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", para lo cual elaboramos y desarrollamos un proyecto de investigación participativa buscando profundizar en el cómo, para qué, cuándo, dónde y qué evaluar para mejorar significativamente el proceso Enseñanza-Aprendizaje y mi práctica docente en general, coadyuvando así a elevar el aprovechamiento de mis alumnos y por ende la calidad de la educación.

De esta forma el presente trabajo puede ser de gran utilidad para todo compañero de profesión que busque innovar permanentemente su quehacer educativo en bien del desarrollo y progreso del educando, de su región, estado y nación.

1.4.3.- Propósitos

En todo trabajo que se realiza es fundamental y sumamente importante determinar los propósitos a alcanzar ya que de esta manera el desarrollo del mismo permitirá detectar los avances y consecuentes logros. Con el presente trabajo pretendo:

- Incidir en el desempeño de docentes y directivos para mejorar positivamente su quehacer educativo.
- Despertar el interés en los maestros para vincular docencia e investigación participativa como proceso único que ayude a superar los obstáculos que se presentan en el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Motivar y exhortar a los docentes a innovar de manera continua y permanente su práctica docente.
- Reconceptualizar significativamente la práctica docente.
- Demostrar el por qué la evaluación no debe concebirse mucho menos realizarse como una actividad terminal del proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Propiciar la reflexión hacia la práctica de un proceso evaluativo continuo y permanente, apoyado en variados instrumentos y técnicas que permitan valorar cuali y cuantitativamente los acontecimientos y situaciones que se presentan en el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Profundizar y remarcar la importancia didáctica en su carácter formativa más que administrativa de la evaluación.

- Puntualizar que una evaluación justa e integral se finca en los procesos y no sólo en los resultados, valorando los aspectos: cognoscitivo, físico y afectivo-social de los educandos.

- Proponer una estrategia funcional y operativa para el desarrollo del proceso evaluativo de la asignatura de Español en sexto grado de Educación Primaria.

Tomando en consideración lo anterior, es importante destacar que el trabajo que tiene en sus manos permite su enriquecimiento y nos brinda una singular flexibilidad para realizar una reflexión y un análisis sobre el mismo para adaptarlo a las condiciones socioculturales del lugar en que se presta el servicio, al momento histórico que se vive y así darle funcionalidad y operatividad.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1.- Marco de referencia personal.

La docencia, como práctica social, a través del tiempo ha sufrido cambios y modificaciones que pretenden hacerla responder a los intereses y necesidades de los individuos y de la propia sociedad en su conjunto. En ese sentido, el proceso educativo ha sido objeto de innovaciones y transformaciones con la finalidad de proporcionar a la niñez un servicio de calidad.

Como actividad social, el ejercicio docente exige revalorizar el rol y papel que desempeñamos cada uno de sus participantes (alumnos, maestros, padres de familia, sociedad) por esto, el maestro como protagonista principal requiere de reconceptualizarla para su mejor planeación y desarrollo. Esto obliga a dejar de lado el concepto tradicional y reducido de concebir a la docencia como simple herramienta transmisora de conocimientos acabados que hacen del maestro el poseedor de las verdades y convierten al alumno en un sujeto pasivo, receptor de información, que memorice datos que le proporciona la educación bancaria.

En la actualidad y con base a mi experiencia, puedo afirmar categóricamente que la

docencia más que informadora es formadora necesaria del crecimiento y desarrollo del educando; lo que implica que es una actividad permanente ligada a un contexto social en constante transformación, que requiere para su funcionalidad de una vinculación estrecha con el devenir histórico cambiante para que responda a sus propios fines y propósitos. Desde esta perspectiva, como docentes debemos propiciar situaciones de aprendizaje que permitan al alumno construir sus conocimientos; para ello, es necesario desarrollar el proceso Enseñanza-Aprendizaje con una metodología flexible, fundamentada en una didáctica operativa que considere los elementos y condiciones del aula, institución y comunidad; así como el análisis de los contenidos del Programa de Estudio a abordar, pero sobre todo debemos considerar las características e intereses de nuestros alumnos.

El papel del alumno durante el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje es construir su conocimiento a través de la interacción y manipulación de los objetos; operatividad que se efectúa de manera objetiva e interiorizada, es decir, que manipulará directamente los objetos, pero también accionará mentalmente; durante este proceso el alumno confrontará sus hipótesis, percatándose de sus desaciertos; para corregirlos, los cuales los conducirán a la construcción de conocimientos significativos.

La experiencia me ha demostrado que los factores sociales, económicos, culturales, políticos, etc., aunque no son determinantes influyen de manera importante en el

desarrollo de mi práctica docente, por tal motivo es necesario elaborar y desarrollar una planeación didáctica que considere a dichos factores; de esta forma el proceso educativo responderá al propósito esencial de educar para la vida. Evaluar el proceso Enseñanza-Aprendizaje, ha sido considerado por la mayoría de los maestros, como el conocer el nivel de memorización que el alumno ha alcanzado; convirtiéndose ésta en una "medición" que no refleja realmente los conocimientos, habilidades y actitudes que ha logrado desarrollar el educando.

El instrumento en que generalmente se auxilia el docente para realizar la mencionada medición, se reduce exclusivamente a la aplicación de pruebas escritas estandarizadas que no responden a las características individuales de los alumnos, ni a los diferentes niveles cognoscitivos en que se encuentran los mismos.

Concebida de esa manera la evaluación le sirve al maestro como justificante para asignar una calificación que carecerá de significado desde el punto de vista evaluativo. Esta situación, invierte el proceso suponiendo que se evalúa para calificar, siendo que la calificación debería ser simplemente la expresión sintética del resultado del proceso de evaluación.

La evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de Español en sexto grado de Educación Primaria, no debe realizarse simplemente a través de un examen, sino que se requiere de diversas estrategias, instrumentos y técnicas que

reflejen en el alumno conocimientos generalizables; además, como docentes debemos considerar que nuestros alumnos atraviesan por diferentes niveles evolutivos en la construcción de sus conocimientos y por lo tanto aplicar un examen estándar que los conciba cognoscitivamente homogéneos, puede resultar demasiado subjetivo y complicado tanto para el maestro como para el alumno; actuando así mucho menos podemos aspirar a una evaluación integral.

2.2.- Teoría pedagógica

2.2.1.- Conductismo (Estímulo-Respuesta).

El nombre de Skinner, es sinónimo de psicología de la recompensa, sus puntos de vista se fundamentan en los de Thorndike. "Para estudiar el control del comportamiento, ideó una situación en la que el individuo realiza una operación para la cual está capacitado; en cuanto se produce la respuesta deseada, el experimentador presenta una recompensa o como Skinner lo llama "un refuerzo".¹ Considera su trabajo como "condicionamiento operante" en el cual el organismo actúa en su medio, modificándolo de cierto modo; para él, la mayor parte del comportamiento humano es de tipo operante.

¹ BUGELSKI, B. R. *Psicología del Aprendizaje Aplicada a la Enseñanza*. Madrid, Taller Ediciones IB, 1974. PP. 124-137.

Al igual que Hull, hizo uso del concepto de refuerzo secundario; que viene siendo reforzador de los estímulos que acompañan a los refuerzos primarios. Para Skinner, antes de que un estímulo pueda llegar a ser refuerzo secundario, debe no sólo acompañar a un refuerzo primario, sino además precederlo.

La "estimulación adversiva o castigo" no es aceptado por Skinner, él considera que el refuerzo positivo es más eficaz, ya que no presenta efectos secundarios no deseados. El único afecto real del castigo es la supresión temporal de una respuesta, la cual vuelve a presentarse cuando el efecto de supresión se disipa.

La frecuencia de la conducta puede ser alterada, con base a las siguientes condiciones: la privación y el programa de refuerzo. Al privar a una persona de un estímulo, la conducta de ella cambiará. El programa de refuerzo, es otra de las condiciones para alterar la conducta; el profesor debe de reforzar cada una de las respuestas que presenta el alumno cuando ha rebasado la "frecuencia operante" (frecuencia que en un período de tiempo fijo, se produce una respuesta sin esfuerzo), se pueden omitir los refuerzos ocasionales y reducirlos gradualmente hasta conseguir la frecuencia deseable; para esto, Skinner utiliza dos procedimientos: el programa de proporción, que se refiere a la reducción gradual de los refuerzos y el programa de intervalo, que consiste en retrasar los esfuerzos hasta que haya pasado un cierto tiempo desde el refuerzo anterior.

Entre las aplicaciones prácticas que el maestro puede realizar, se encuentran las siguientes:

No debe ser utilizado el castigo o estimulación adversiva, ya que traería complicaciones no deseadas; en su lugar debe utilizarse el procedimiento de extinción, el cual se considera el medio más seguro. De igual forma, no debe utilizarse el reforzamiento de conductas no deseadas, tales como el uso del lenguaje sucio o expresiones gramaticales incorrectas; para eliminar este tipo de conductas en los alumnos, el profesor debe buscar la manera de que no siga nunca un refuerzo a las mismas. Por ejemplo, si un alumno le dice al maestro "préstame una lápiz" éste debe simular que ha habido un fallo en la comunicación y le preguntará al alumno ¿ qué dices ?, no te entiendo, esta actitud del maestro equivale a un no refuerzo, ayudando con esto a la extinción de esta conducta.

Otra de las aplicaciones prácticas de los hallazgos de Skinner es que al inicio del trabajo docente, es importante reforzar todas las respuestas deseadas, logrando con esto afianzar este tipo de conductas en los educandos. Del mismo modo, a través del desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje, es aconsejable emitir refuerzos de vez en cuando para lograr conocimientos significativos.

En el proceso evaluativo, algunos de los puntos de vista de Skinner influyen determinadamente.

Cuando a un alumno se le refuerzan constantemente las conductas deseables, es de esperarse que los resultados que se obtengan en la evaluación, sean satisfactorios para el maestro y significativos para el alumno. De igual manera, si se aplican los estímulos adversivos o castigos en los educandos, los resultados del mencionado proceso reflejarán en gran medida lo negativo de utilizar esos estímulos adversivos.

Para evaluar el proceso Enseñanza-Aprendizaje, de la asignatura de Español, en sexto grado de Educación Primaria, no basta con conocer respuestas y conductas observables en los alumnos, sino que requiere de la implementación de estrategias, que permitan observar el desenvolvimiento integral del niño en los diferentes usos de la lengua en distintos contextos.

2.2.2.- Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación.

Vygotski sostiene que todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa; por esto, el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Considerando que el aprendizaje debería equipararse en cierto modo, al nivel evolutivo en que se encuentra el niño; se debe delimitar como mínimo, dos niveles evolutivos: uno de ellos identificado como nivel evolutivo real, es decir el nivel de desarrollo de las funciones mentales del educando, establecido como resultado de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo; el otro denominado zona de desarrollo

próximo, que viene siendo "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".²

La zona de desarrollo próximo, permite a los psicólogos y educadores comprender el curso interno del desarrollo, lo cual da lugar a trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico señalando no solo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración.

El estado de desarrollo mental del alumno puede determinarse si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles (nivel de desarrollo y zona de desarrollo próximo).

El aprendizaje humano, presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean. Por ello, el lenguaje interno contribuye a organizar el pensamiento del niño.

Lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial del aprendizaje, es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de

² VYGOTSKI, L.S. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona, Ed. Grijalvo, 1979, PP.130-140.

operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez internalizados estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño. Los procesos evolutivos, no coinciden con los procesos de aprendizaje, por el contrario, el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje; esta secuencia es lo que se convierte en la zona de desarrollo próximo. Aunque el aprendizaje está directamente relacionado con el curso del desarrollo infantil, ninguno de los dos se realiza de igual manera o paralelamente. Entre el proceso evolutivo y de aprendizaje existen unas relaciones dinámicas altamente complejas, que no pueden verse cercadas por ninguna formulación hipotética invariable.

La aplicación de esta teoría, considero que en gran medida se está dando en las escuelas, pero reconozco que falta mucho por conocer acerca de ella, ya que la interacción entre alumno-alumno, alumno-maestro, maestro-alumno, se da de manera cotidiana en el acontecer escolar. El conocer y profundizar en dicha teoría, nos permitirá como docentes, realizar una evaluación más justa del aprendizaje de nuestros alumnos, y nos brindará la oportunidad de entender el porqué de tal o cual reacción de los mismos ante determinada actividad que se esté realizando; además de que confirmaríamos de que evaluar el aprovechamiento de los educandos, en la asignatura de Español en sexto grado de Educación Primaria, no debe reducirse a la aplicación de un simple examen, situación bastante subjetiva que requiere y amerita ser valorada y resignificada.

El conocer y comprender cómo pasa el niño del nivel real de desarrollo a través del desarrollo potencial a la zona de desarrollo próximo, nos servirá para aplicar la naturaleza de su aprendizaje y por ende nos conducirá a la realización de una evaluación completa del proceso Enseñanza-Aprendizaje particularmente en la asignatura de Español; que contemple los aspectos: cognoscitivo, físico y afectivo-social.

2.3.- Teoría específica al problema

2.3.1.- Desarrollo: Construcción del conocimiento (Psicogenética).

Para Piaget, "el desarrollo del pensamiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne de igual manera al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales. En el caso del desarrollo del conocimiento en los niños, la embriogénesis termina sólo hasta la adultez. Es un proceso de desarrollo total, que debemos localizar en un contexto general biológico y psicológico. En otras palabras, el desarrollo es un proceso que relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento. " ³

³ PIAGET, Jean. Development and Learning. Ed. The Journal of Research Science Teaching, Vol. No. 2. ISSUE No. 3, 1964 P. 176-186 Trad. T. Paz.

Piaget, distingue cuatro etapas de desarrollo de las estructuras operacionales por las que atraviesa todo individuo; la primera de ellas la denomina sensoriomotriz, tiene lugar aproximadamente durante los primeros 18 meses de vida, y se caracteriza por el desarrollo del pensamiento práctico que será la subestructura del conocimiento representacional posterior. La segunda etapa nos muestra la representación proporcional: Los principios del lenguaje, de la función simbólica y por lo tanto del pensamiento representacional. Pero al nivel del pensamiento representacional; debe existir ahora una reconstrucción de todo aquello que se desarrolló en el nivel sensoriomotor; aunque cabe aclarar que en este período aún no existe conservación de cantidad; esta etapa va de los dos a los seis-siete años aproximadamente. En una tercera etapa, aparecen las operaciones que las denomina concretas, porque operan sobre los objetos y aún no sobre hipótesis expresadas verbalmente; este período abarca desde los seis-siete años hasta los 11-12 (aproximadamente). Finalmente, en la cuarta etapa, el niño va alcanzando el nivel formal o de operaciones hipotética-deductivas, es decir que puede razonar de acuerdo a hipótesis y no sólo con la presencia del objeto; esta etapa se manifiesta a los 11-12 años, hasta los 14 o más.

Los factores que explican el paso del desarrollo de un grupo de estructuras a otro, Piaget, los clasifica en cuatro de fundamental importancia; la maduración, como continuación de la embriogénesis; la experiencia de los efectos físicos del ambiente sobre las estructuras de la inteligencia; la transmisión social (lingüística, educación,

etc), y la equilibración o autorregulación.

2.3.2.- *Pedagogía operatoria: psicogenética y aprendizaje (constructivismo).*

Su principal objetivo es el desarrollar la capacidad operativa del alumno, lo que lo conducirá a construir el conocimiento, que le servirá para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los mismos. Construido de esta manera, el conocimiento será generalizable, es decir, podrá aplicarse a contextos diferentes al que fue creado, a diferencia de los conocimientos adquiridos en forma mecánica, que servirán únicamente para ser aplicados en situaciones semejantes a las que se adquirieron y que serán olvidados una vez que se ha cumplido con su finalidad (aprobar un examen o un curso).

En la pedagogía operatoria, el niño es el artífice y conductor de su propio razonamiento; esto no quiere decir que el maestro deba esperar que el alumno evolucione espontáneamente y que construya por sí mismo el conocimiento. El papel del docente es de fundamental importancia, ya que debe propiciar situaciones de aprendizaje que le ayuden al niño a construir los conocimientos que le serán útiles, además de proponer actividades concretas que induzcan al alumno a recorrer las etapas necesarias en la construcción de sus conocimientos. Debe impulsar la confrontación de las hipótesis del alumno con las de sus compañeros, y crear situaciones-contrastos que obliguen a los niños a detectar posibles desaciertos para corregirlos.

Al aplicar la Pedagogía Operatoria en la educación, el maestro podrá tener la certeza que el conocimiento construido por el alumno, será significativo por lo tanto, permanente, ya que al operar directamente con el objeto de conocimiento, el niño manipulará permitiéndole con esto conocerlo y asimilarlo en sus esquemas mentales; lo que hará posible su aplicación en situaciones diferentes a las que fue adquirido.

Los fundamentos psicológicos que Piaget aporta acerca del desarrollo cognoscitivo del niño, son situados en materia educativa, en el terreno de la práctica por Montserrat Moreno, en la llamada Pedagogía Operatoria, teoría crítica que considera las diferentes etapas o estadios por los que atraviesa el educando en el proceso de construcción del conocimiento. Sin duda alguna que esta teoría refleja y demuestra que el niño es un ser pensante, activo, crítico, reflexivo, creativo e investigador por naturaleza que conforma un todo indivisible, capaz de desarrollar sus conocimientos, habilidades y actitudes, que no pueden reflejarse que tan significativos son a través de un examen, sino que exigen de todo un proceso contínuo y permanente para ser evaluados; para ello, es necesario auxiliarse y apoyarse en una serie de estrategias, instrumentos y técnicas que nos permitan valorar al alumno a través de sus múltiples manifestaciones; durante el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje, de la asignatura de Español en sexto grado de Educación Primaria; para que con base a un seguimiento sistemático, podamos retroalimentar el proceso y efectuar así una evaluación justa que contemple lo útil y necesario de los conocimientos construidos por el educando, que le permita hacer buen uso del español en las

diferentes situaciones comunicativas que se le presenten en su vida cotidiana.

2.4.- Descripción de conceptos específicos del problema.

Considero de gran importancia la descripción de conceptos específicos del problema en todo trabajo de investigación, ya que esto ayuda al lector no sólo a identificarse con el contenido del mismo, sino a tener una idea clara y precisa de lo que se persigue; por tal situación, describo los siguientes conceptos específicos a mi problema:

" LA EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL, EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

El término evaluación lo concibo como un proceso continuo, permanente y científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cualitativa y cuantitativamente el grado en que se logren las metas propuestas utilizando normas o criterios establecidos. Es de gran importancia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje ya que a través de su realización se puede valorar al escolar, al maestro, metodologías, programas, cursos y procesos. La evaluación cuantifica numérica y objetivamente la actuación del maestro, del alumno, del contenido didáctico y el proceso Enseñanza-Aprendizaje en su conjunto. Por proceso considero, a la acción de progresar e ir hacia adelante a través de un conjunto de fases sucesivas de un fenómeno en

evolución con el propósito de alcanzar metas determinadas con el transcurrir del tiempo.

La palabra Enseñanza es un componente esencial del proceso Enseñanza-Aprendizaje que puede ser intencionada o formal y casual e informal, dependiendo del lugar en que se dé. En la docencia su fin primordial es propiciar en el educando la construcción de conocimientos que le permitan adecuarse a su mundo circundante. El aprendizaje como componente esencial del proceso Enseñanza-Aprendizaje, es todo cambio de conducta resultante de haber construido un nuevo conocimiento a través de un proceso teórico-práctico que permitirá al alumno afrontar las situaciones posteriores de modo distinto a los anteriores. Así por Enseñanza-Aprendizaje se entiende al proceso mediante el cual una actividad comienza o sufre una modificación por el ejercicio. En dicho proceso construyen conocimientos todos los participantes a través de la interacción que se establece entre los sujetos cognoscentes (alumno-maestro) y el objeto de conocimiento (contenido didáctico). Asignatura es una totalidad estructurada con secuencia lógica en sistema de los conocimientos (contenidos) que le dan cuerpo y fundamento a un plan de estudio. Es una materia o disciplina que se desarrolla en un centro docente donde el estudiante sigue una marcha lógica pasando de unos temas a otros según una definida jerarquización. El término Español, se entiende como la lengua oficial de México y muchos otros países, que tiene usos múltiples y variados dependiendo del lugar en que se hable. En materia educativa es la asignatura que permite al

educando comunicarse con eficiencia en forma escrita u oral en los distintos contextos en que se desenvuelve. La Educación es un proceso que aspira al desarrollo integral del ser humano (alumno) haciéndolo más apto a través del desarrollo de sus conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentarse positivamente a un medio social determinado, e integrarse a él y contribuir a su progreso y desarrollo.

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1.- Estructura, organización y confección de la propuesta.

La propuesta pedagógica fundamentada en la Pedagogía Operatoria que aporta alternativas de solución de cómo realizar la evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de Español, en sexto grado de Educación Primaria, se conforma así:

3.1.1.- Estructura.

La propuesta incluye una primera fase denominada diálogo y difusión, que consistirá en darla a conocer ampliamente a toda la comunidad escolar a través de reuniones en las cuales se profundizará en los compromisos y tareas a realizar. Una segunda fase consistirá en el desarrollo de la propuesta pedagógica y la he llamado de aplicación; como toda actividad que merece ser evaluada, se incluye una tercera fase de seguimiento y evaluación, que consistirá en detectar obstáculos, aciertos y desaciertos en la aplicación de la propuesta y que permitirá enriquecer y retroalimentar la misma realizando los ajustes requeridos.

3.1.2.- Organización

Para que la propuesta tenga éxito requiere de la participación comprometida de todos los que estamos involucrados en la práctica docente y particularmente en el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje; por esto, es fundamental asignar las tareas y actividades de tal forma que permita inmiscuir de manera entusiasta a todos los participantes para el buen desarrollo de la misma. En ese sentido, es importante la participación organizada en el desarrollo de las tres fases (diálogo y difusión, aplicación, seguimiento y evaluación) que integran la propuesta.

En la fase de diálogo y difusión, realizaré reuniones con la finalidad de organizar el trabajo a realizar calendarizando acciones que permitan el desarrollo de la propuesta. Al aplicar la propuesta pedagógica en el sexto grado, grupo "A" de la Escuela Primaria Urbana "Clemente S. Trujillo", específicamente en la asignatura de Español. Cuidaré de llevar un registro sistemático de las actividades que se desarrollen y de los recursos, instrumentos y técnicas de evaluación que se vayan utilizando, con el propósito de llevar un seguimiento de esas actividades y poder realizar la evaluación que permita retroalimentar el proceso.

3.1.3.- Confeción de la propuesta.

Considerando que la propuesta didáctica, está fundamentada en la teoría

Psicogenética de Jean Piaget y en la Pedagogía Operatoria de Montserrat Moreno corrientes que consideran el desarrollo y evolución cognitiva del niño como un largo proceso que tiene lugar a través de estadios sucesivos y que contemplan que al accionar de manera concreta y mental sobre los objetos provoca la construcción de nuevos conocimientos significativos. El proceso evaluativo de la asignatura de Español en el sexto grado de Educación Primaria no debe quedar al margen de esta situación mucho menos minimizarlo a la aplicación de un examen escrito; por ello, la propuesta de solución contempla las siguientes acciones:

- Reuniones con el director y docentes de la escuela, para explicarles ampliamente en qué consiste y como se desarrollará la propuesta, así mismo, dialogaré con los padres de familia y alumnos para darles a conocer la dinámica de trabajo y cómo llevar a efecto el proceso evaluativo con esta propuesta pedagógica.

- Con mis alumnos, realizaré una evaluación diagnóstica, utilizando el cuestionario, el examen escrito y exposiciones para conocer el nivel cognoscitivo en que se encuentran los mismos, para que con base a ello se planeen las actividades de los contenidos a desarrollar.

- Las actividades a desarrollar, las planearé semanalmente, considerando el uso de los recursos, materiales y auxiliares didácticos adecuados: Plan y Programa de Estudio, avance programático, libros de apoyo para el maestro, libros de texto

gratuito de los alumnos y ficheros didácticos, entre otros; así como las características e intereses de los alumnos y las condiciones sociales y naturales que prevalecen dentro y fuera de la escuela. Dicha planeación considerará para su desarrollo una metodología flexible donde el sujeto cognoscente (alumno) sea el protagonista principal del proceso Enseñanza-Aprendizaje, quien bajo la orientación del maestro interactuará con el objeto de conocimiento (contenido), haciendo uso de su capacidad reflexiva, crítica y creativa para la construcción de su conocimiento, confrontando sus hipótesis y saberes previos con los de sus compañeros.

- Para enterar a los padres de familia del progreso de sus hijos, realizaré reuniones periódicas; involucrándolos con su apoyo decidido en el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje y de esta forma retroalimentar el proceso participativo de investigación-acción.

- Por las implicaciones que tiene el contexto social, político, económico y cultural en el desarrollo de la práctica docente, vincularé las actividades que enmarca la propuesta a las características socioculturales y al momento histórico que vive la comunidad de Yajalón, Chiapas.

- El seguimiento y evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje, lo realizaré de manera continua y permanente, haciendo uso de una gran variedad de técnicas e instrumentos de evaluación, que me permitan hacer una valoración del citado

proceso en su conjunto y de forma específica de la formación y desarrollo integral del educando; para ello, utilizaré la observación participante, los registros anecdóticos, las escalas estimativas, el sistema de carpetas, pruebas pedagógicas y sobre todo las participaciones individuales por equipo y grupal. De esta forma, tendré suficiente información objetiva, con la cual llevaré a efecto una auténtica y completa evaluación que me brinde los elementos necesarios para detectar obstáculos para superarlos, los desaciertos para enmendarlos y aciertos para mejorarlos, permitiéndome a la vez, retroalimentar el proceso Enseñanza-Aprendizaje y valorar realmente que tan significativos son los conocimientos construidos por los que intervenimos directamente en él (alumnos, maestro).

Con la observación participante, trato de profundizar en la conducta implícita del niño, para comprender las diferentes actitudes del mismo; los registros anecdóticos, me permitirán registrar y controlar las acciones relevantes y de mayor interés que se presenten durante el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje; así mismo, las escalas estimativas serán de gran apoyo para llevar un seguimiento sistemático del cumplimiento, iniciativa y disposición de los alumnos en la realización de las tareas escolares; con el sistema de carpetas, estimularé la participación activa de los educandos en el proceso de construcción de sus conocimientos, proporcionándome evidencias tangibles y comprensibles que promuevan la reflexión y el análisis en el desarrollo de sus habilidades en los diferentes usos de la lengua; las pruebas pedagógicas, las elaboraré y aplicaré considerando los lineamientos técnico-

pedagógicos y las características de los alumnos, serán un complemento del proceso evaluativo; en cuanto a las participaciones, en forma individual, por equipo y grupal; observaré, registraré y tomaré muy en cuenta las aportaciones y contenido de las mismas; ya que son aportes objetivos de gran importancia para la evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje, desarrollo y formación de los alumnos.

3.2.- Programa de actividades.

Con la finalidad de darle operatividad a la propuesta de solución al problema investigado, se calendarizó y programó el desarrollo de una serie de actividades en las tres fases (diálogo y difusión, aplicación y evaluación) que comprende la citada propuesta, en la asignatura de Español. (*) Con lo cual me he trazado como objetivos principales; innovar significativamente mi práctica docente y realizar un proceso evaluativo integral, fincado en los procesos y no sólo en los resultados. En la puesta en marcha de las actividades programadas, dentro del universo de participantes consideré un mínimo de dos y un máximo de 73, estableciendo también como limitantes la fecha y horas en que se harían efectivas dichas actividades. De los recursos de apoyo contemplados, destaca entre otros por su importancia el diálogo y la comunicación que estableceré con todos y cada uno de los participantes para el logro óptimo de resultados; así mismo, cabe destacar la

(*) Ver Cuadro de Programación de Actividades, anexo 1.

utilidad invaluable de aprovechar el espacio de reflexión, trabajo colegiado y de aprendizaje, denominado Consejo Técnico Consultivo, para intercambiar experiencias entre docentes y directivos para mejorar el trabajo. Evaluaré cada una de las acciones de manera continua y permanente apoyándome en una serie de instrumentos y técnicas que me permitan establecer un seguimiento de las mismas. (*)

(*) Ver Cuadro de Programación de Actividades, anexo 1.

CAPITULO 4

INFORME ACADEMICO

4.1.- Análisis y resultados.

Aplicada la propuesta pedagógica por un período de 80 horas efectivas, en el sexto grado, grupo "A" de la Escuela Primaria Urbana "Clemente S. Trujillo"; con respecto a la evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de Español; presento un Informe Académico detallado de las acciones que se realizaron en cada una de las respectivas fases (diálogo y difusión aplicación y evaluación) que comprende la citada propuesta, para vislumbrar claramente los resultados de la misma a través de un profundo análisis.

4.1.1.- Diálogo y difusión.

En esta primera fase, a través de una amena y profunda plática que sostuve con el director de la escuela, el día 25 de noviembre de 1996, le dí a conocer detalladamente en qué consistía la propuesta pedagógica y cómo la aplicaría en mi grupo; haciendo propicia la ocasión para solicitarle su decidido apoyo a fin de llevar a feliz término todas y cada una de las actividades que se tenían programadas. Los resultados de esta plática, fueron fructíferos ya que el director se mostró muy

optimista e interesado en apoyar la realización de las acciones programadas, tal como se reflejó al brindarme alternativas y sugerencias al respecto; que quedaron registradas en el diario de campo.

El 26 de noviembre de 1996, por espacio de aproximadamente tres horas, dialogué amplia y profundamente con mis alumnos para explicarles detalladamente, como se evaluarían las actividades en la asignatura de Español, exhortándolos y motivándolos a participar activamente en el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje. Utilizando la observación participante pude percatarme de las diversas reacciones que generó la difusión de la nueva forma de evaluar entre mis alumnos, quienes con un marcado escepticismo decidieron ser partícipes activos de la nueva experiencia; situación que pudo constatarse en la entrega y disposición demostrada durante el desarrollo de los contenidos programados.

Es importante destacar que no fué fácil romper con las añejas y tradicionales estructuras que se fomentó a través de la aplicación de un concepto erróneo de la evaluación; sin embargo, al paso del tiempo y al desarrollo de las actividades, los alumnos demostraron su interés y disposición hacia la nueva forma de desarrollar el proceso evaluativo.

Una experiencia similar a la anterior, se presentó en la reunión de padres de familia que sostuve por espacio de dos horas, el día 27 de noviembre de 1996; ya que

estaban acostumbrados a observar como la evaluación del "desempeño" de sus hijos se realizaba a través de un examen y el número que aparecía en éste, se traspasaba a la boleta de calificaciones, sin tener conocimiento de qué otros aspectos podían y debían evaluarse del proceso Enseñanza-Aprendizaje, así como la función y el propósito esencial de la evaluación y de qué otros instrumentos y técnicas debe valerse el maestro para la realización de un proceso evaluativo más completo e integral.

La tarea de conscientización y sensibilización que desarrollé con los padres de familia, significó todo un reto para mí, ya que era sumamente importante que reconceptualizaran el proceso Enseñanza-Aprendizaje y evaluativo, para obtener su apoyo entusiasta y trabajar de manera coordinada hacia el logro de las metas y propósitos trazados. Dicho reto, pudo superarse a través del tiempo y el mismo desarrollo de la propuesta y así lo reflejan los registros denominados diario de campo.

El día 28 de noviembre de 1996; aproximadamente por un tiempo de tres horas en reunión de Consejo Técnico Consultivo, intercambié experiencias con los compañeros maestros de la institución, solicitándoles sus opiniones, puntos de vista y sugerencias con respecto a la propuesta; aunque en este espacio de reflexión y trabajo colegiado se dieron diversas opiniones encontradas, pude palpar a través de una observación participante la disposición y entrega de los compañeros para

apoyar la puesta en marcha de la propuesta.

4.1.2.- Aplicación

Al entrar de lleno con mis alumnos a la aplicación de la propuesta el día 29 de noviembre de 1996; les apliqué un cuestionario, un examen escrito y utilicé una situación problemática que propiciara la participación de los alumnos y generara una lluvia de ideas que me permitiera conocer su nivel cognoscitivo en que se encontraban; para esto me auxilié de un registro anecdótico que complementado con la observación participante, me brindaron los elementos necesarios para planear el desarrollo de los 14 contenidos que abordé en la aplicación de la mencionada propuesta evaluativa. Durante el desarrollo de éstos (contenidos) hice uso de una metodología flexible, partiendo de los intereses de los alumnos, favoreciendo un clima de trabajo y respeto, que propiciara en los mismos la participación activa y entusiasta en el desarrollo de las actividades; utilizando los recursos, medios y auxiliares didácticos que proporciona la SEP-SECH, y los múltiples y variados recursos que me brindó la propia comunidad.

Fue necesario llevar un registro minucioso y detallado del desarrollo de las actividades y del comportamiento de los alumnos a fin de detectar los obstáculos, aciertos y desaciertos que se presentaron e implementar los ajustes necesarios para superarlos, para ello me auxilié en el diario de campo, la observación participante,



156289

156289

los registros anecdóticos, las escalas estimativas, el sistema de carpetas, las pruebas pedagógicas y las participaciones individuales, por equipo y grupal. Cada una de estas técnicas e instrumentos los utilicé de acuerdo con el contenido que se estaba tratando a las características de los alumnos y a los propósitos que se perseguían, valorando previamente en cierta forma su funcionalidad.

Así, con la observación participante, pude valorar el aspecto actitudinal de mis alumnos, constatando su disposición y entrega en el desarrollo de las actividades; además me permitió propiciar la participación de quienes se mostraban un tanto renuentes a ella, interaccionando en forma dinámica con todos los educandos, interpretando sus conductas observables y tratando de profundizar en las que no lo eran tanto.

Con los registros anecdóticos, establecí un seguimiento del comportamiento de mis alumnos, registrando las situaciones y acontecimientos que más me llamaron la atención y despertaron mi curiosidad del porqué estaban sucediendo para analizarlos y buscar sus posibles causas y alternativas de solución en caso de ameritarlo, ya que algunos representan serios obstáculos para el aprendizaje.

Por medio de las escalas estimativas, controlé y valoré el cumplimiento de los educandos en el desarrollo del trabajo, a la vez que propició la autoevaluación en los mismos y les sirvió como motivación y estímulo para seguirse superando.

El sistema de carpetas, como complemento evaluativo lo utilicé para concentrar las producciones (trabajos) de los alumnos, a través de las cuales pudimos (alumnos y maestros) constatar el avance y progreso; estimulando la reflexión, el análisis y el afán de superación en los mismos.

Como componente del proceso evaluativo, hice uso de las pruebas escritas, teniendo sumo cuidado en su elaboración y aplicación para que fuesen en verdad pedagógicas y obtuviera información confiable del avance de los alumnos y del proceso Enseñanza-Aprendizaje en su conjunto.

Sin lugar a dudas donde más centré mi atención fué en las participaciones de los educandos, ya fuesen de manera individual, por equipo o grupal, porque pude comprobar que es el medio más objetivo y seguro de valorar el proceso Enseñanza-Aprendizaje en toda su expresión; ya que al observar e interpretar el contenido y aportación de las mismas al trabajo colegiado, se obtienen evidencias objetivas para valorar el progreso y desarrollo de los alumnos en cuanto a la construcción de sus conocimientos, destrezas y habilidades.

Con la gama de información que me proporcionaron los citados instrumentos y técnicas, pude valorar íntegra y objetivamente el desenvolvimiento cognoscitivo, físico y afectivo-social de mis alumnos, permitiéndome además considerar el aspecto actitudinal de los mismos en el desarrollo de las actividades; pero sobre

todo me facilitaron y proveeron de recursos para evaluar el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de Español, en sexto grado de Educación Primaria.

Es importante señalar, que mantuve comunicación constante con los padres de familia a fin de realizar los ajustes necesarios que coadyuvaron al logro de resultados favorables y positivos.

Quizás el mayor obstáculo lo representa, lo laborioso que pudiese parecer realizar un proceso evaluativo de esta naturaleza; sin embargo, es superable con una buena organización del maestro y su grupo.

4.1.3.- Evaluación

En lo que respecta a la evaluación, la desarrollé como un proceso paralelo al de Enseñanza-Aprendizaje, utilizando y analizando conscienzudamente la información que me proporcionaron los diversos instrumentos y técnicas utilizados, comparándolos con el aspecto actitudinal de los educandos, buscando con ello establecer un criterio evaluativo que me condujera a un proceso evaluativo auténtico e integral que valorara cualitativa y cuantitativamente los procesos, la formación de los alumnos, el desempeño del docente los contenidos tratados y la consecución de los logros y propósitos trazados.

Cabe destacar que una vez reunida la información que me brindaron los

instrumentos y técnicas utilizados durante el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje; por espacio de cuatro horas aproximadamente, hube de analizarlos y con base a una reflexión profunda, establecer un criterio para cumplir con la normatividad asignándole una calificación al alumno como resultado de un complejo e importante proceso evaluativo, que además me proporcionó los elementos necesarios y suficientes para autoevaluarme, identificando aciertos para mejorarlos, desaciertos para enmendarlos y obstáculos para superarlos.

Así, el proceso evaluativo fué continuo, permanente y científico; fincado y fundamentado en el proceso de construcción de conocimiento y no solamente en los resultados, también puedo afirmar que fué completo al tener como soporte una variedad de técnicas e instrumentos que me brindaron una amplia, diversa y confiable información en los aspectos: cognoscitivo, físico y afectivo social; para establecer un juicio y criterio evaluativo justo e integral.

4.2.- Análisis del informe

Después de aplicada la propuesta y realizar el informe correspondiente puedo darme cuenta claramente de los daños que pueden ocasionarse a todos los que participan en la práctica docente cuando no se hace nada por innovar el quehacer educativo.

Me refiero particularmente a que tan injustas calificaciones se les ha venido asignando a los alumnos al aplicarles simplemente un examen para "evaluarlos", que

tan satisfechos quedan los mismos con esta situación, hasta que punto más que un recurso didáctico se utiliza a la evaluación como un requisito administrativo y normativo. Sin lugar a dudas que es urgente y necesario un cambio en todos los docentes para reconceptualizar y refuncionalizar el proceso evaluativo ya que es un mal añejo que se presenta en todos los niveles educativos.

Es importante considerar que la evaluación no es una actividad terminal del proceso Enseñanza-Aprendizaje sino un componente fundamental de éste que debe realizarse simultánea y paralelamente. Sobre todo comprender que no se evalúa únicamente para asignar una nota, sino para realizar una valoración cualitativa y cuantitativa del proceso Enseñanza-Aprendizaje y de todos los agentes y situaciones que intervienen en él para mejorar los logros.

Desde esta perspectiva, la evaluación como proceso continuo, permanente y científico, por la complejidad que encierra exige auxiliarse en una serie de instrumentos y técnicas que aporten elementos suficientes para establecer un criterio justo y objetivo, aunado a esto se requiere del docente honestidad para evaluar y autoevaluarse que es donde estriba lo esencial de la evaluación ya que obliga a dejar de lado rencores, odios, frustraciones, dolos, etc., y todo aquello que pudiera desvirtuar dicho proceso.

Como experiencia personal-profesional, fué muy positivo y significativo para mí

llevar a la práctica la propuesta, porque pude percatarme que también tiene sus dificultades, sin embargo todo pasa al terreno de lo posible cuando se tiene disposición y voluntad para el querer hacer.

CONCLUSIONES

Después de un importante, delicado e interesante proceso de investigación acción participativa, sobre mi quehacer docente, para innovarlo significativamente de manera continua y permanente. Concluyo con lo siguiente:

- Que vincular docencia e investigación acción participativa, como proceso único, ofrece grandes ventajas para la atención y solución de los diversos problemas que aquejan a la práctica docente y particularmente al proceso Enseñanza-Aprendizaje; ya que al involucrar a todos los actores del proceso educativo, permite la libre participación en la toma de decisiones para mejorar el mismo (proceso educativo), desde dentro y desde abajo, es decir, por los propios afectados e/o interesados (alumnos, maestros, directivos, padres de familia, sociedad).
- Que al elaborar y desarrollar proyectos de investigación con enfoque participativo, se involucra al universo escolar estableciéndose un proceso dinámico de interacción entre los participantes que propicia aprendizajes significativos que coadyuvan a ser cada día mejores, en la búsqueda del progreso, desarrollo y beneficio colectivo-comunal.
- Que investigar cómo, cuándo, qué y para qué se evalúa, me ha hecho reflexionar profundamente, en lo equivocado que estaba en el concepto y desarrollo de mi

práctica docente y por ende del proceso Enseñanza- Aprendizaje; lo que me ha permitido valorar la importancia que tiene el hecho de actualizarse y documentarse constantemente para innovar permanentemente mi quehacer educativo, para una transformación positiva del mismo.

- Que al poner en práctica una propuesta que contemplará alternativas de solución al problema de evaluar el proceso E-A, puedo afirmar con certeza que realizar un proceso evaluativo justo e integral, requiere del apoyo de una serie de instrumentos y técnicas que permitan fundamentar objetivamente los avances y progresos del educando; para lo cual la evaluación debe fincarse en los procesos y no únicamente en resultados.

- Que al apoyarme durante el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de Español, en sexto grado de Educación Primaria, en el diario de campo, la observación participante, las escalas estimativas, sistema de carpeta, los registros anecdóticos, las pruebas pedagógicas y las participaciones de los alumnos, para evaluar al mismo; ha sido necesario desprenderme de egoísmo, resentimiento, odio y de todo aquello que represente negatividad, dolo o mala voluntad y que pudiera en un momento determinado desvirtuar el proceso evaluativo; para otorgar a mis alumnos de acuerdo a un criterio establecido una evaluación justa e integral.

- Que realizar un proceso evaluativo justo e integral, no sólo en la asignatura de

Español, representa un reto para el docente que debe y tiene que actualizarse, documentarse y experimentar un cambio de mentalidad y actitud positiva, para responder al mismo en forma eficiente.

- Que representó serias dificultades para mi, romper con un tradicional y arraigado concepto erróneo de la evaluación, que se viene realizando desde hace varias décadas en maestros, alumnos, padres de familia y la propia sociedad; para lo cual realicé periódicas reuniones con todos y cada uno de los citados utilizando el diálogo y la comunicación para encaminar las innovaciones en el terreno operativo.

- Que la realización de este trabajo, ha propiciado en mí, un cambio de mentalidad y actitud positiva, que me ha convertido en agente activo e investigador constante de mi propio ejercicio docente para transformarlo positivamente de manera continua y permanente.

Por último, cabe destacar que sin la disposición y entrega de alumnos, maestros, directivos y padres de familia de la Escuela Primaria Urbana "Clemente S. Trujillo", no hubiese sido posible obtener tan grandes logros, por lo cual vaya para todos ellos, un reconocimiento y agradecimiento muy especial.

Exhorto a toda aquella persona que tenga en sus manos esta Tesina, que retome lo esencial de ella, para que le sirva de superación personal y profesional, ya que

adaptándola a las condiciones socioculturales de nuestro entorno puede brindarnos magníficos resultados que redunden en beneficio de la niñez estudiantil y del sistema educativo en su conjunto.

BIBLIOGRAFIA

- BUGELSKI, B. R. Psicología del Aprendizaje Aplicada a la Enseñanza. Madrid, Taller Ediciones J. B. 1974, 124-137 P. (1).
- MORENO MARIMON, Montserrat y Otros. La Pedagogía Operatoria. Ed. Laia/Barcelona. 4a. Ed. 1989.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. México., Ed. Siglo Veintiuno, Editores, S. A. 1982, 205 P.
- PIAGET, Jean Development and Learning. Ed. The Journal of Research, Science Teaching, Vol. 2 ISSUE No. 3 1964, 176-186 P. Trad. Teddre Paz (3).
- PIAGET, Jean. Los Estados del Desarrollo Intelectual del Niño. Psicología Genética. 3a. Ed. Barcelona, Ariel 1978.
- SAAVEDRA, R. Manuel S. Manual de Investigación Social para la Elaboración del Documento Recepcional. México., Ed. Impresiones y Representaciones Comerciales y Publicitarias, 1981 (c 1980) 152 p.

UPN. Seminario. México., Ed. Corporación Mexicana de Impresión, 1995 (c 1986)
218 p.

UPN. Antología de Seminario. México., Ed. Corporación Mexicana de Impresión,
1995 (c 1986) 175 p.

UPN. Criterios de Evaluación. México., Ed. Xalco, 1988, 151 p.

UPN. Pedagogía: La Práctica Docente. México., Ed. Litográfica Ingramex, 1988
(c 1993) 258 p.

UPN. Contenidos de Aprendizaje. México., Ed. Xalco, 1993, 276 p.

UPN. Metodología de la Investigación I y II. (3 tomos) México, Ed. Xalco, 1988.

UPN. Redacción e Investigación Documental I. (Manual) México., Ed. Prisma
Mexicana, 1980 (c 1988) 233 p.

UPN. Seis Estudios de Psicología. México., Ed. Planeta de México, 1994,
Barcelona, Ariel (c 1973) 227 p.

VYGOTSKI, L. S. El Desarrollo de los Progresos Psicológicos Superiores. Barcelona,
Ed. Grijalvo, 1979, 130 P. (2).

A N E X O S

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

PROPUESTA PEDAGOGICA: La evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de Español, en sexto grado de Educación Primaria.

OBJETIVOS: 1.- Innovar significativamente mi práctica docente.

2.- Realizar un proceso evaluativo integral, fincado en los procesos y no sólo en los resultados.

TIEMPO DE APLICACION: 80 Horas.

PERIODO DE REALIZACION: Del 25 de nov./96 al 30 de enero/97.

ESCUELA: Prim. Urb. "Clemente S. Trujillo"

GRADO: 6o

GRUPO: " A "

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	FECHA- HORA- UNIVERSO	LIMITES	RECURSOS	EVALUACION
<p>I.- DIALOGO Y DIFUSION</p> <p>1.1.-Platicaré amplia y profundamente con el director de la escuela, para darle a conocer en que consiste la nueva propuesta pedagógica acerca de la evaluación del proceso E- A. En la asignatura de Español en sexto grado.</p>	<p>- Maestro de grupo. - Director</p>	25-11-96-(16:00-18:00 horas) 2		-Diálogo	-Diario de campo
<p>1.2.- Estableceré comunicación con los alumnos del grupo a mi cargo para motivarlos a participar activamente en el desarrollo de las actividades del proceso E-A. Además les explicaré concreta y detalladamente en que consiste, cómo debe darse y cómo participaremos en el proceso de evaluación.</p>	<p>- Maestro de grupo. - Alumnos</p>	26-11-96-(8:00-11:00 horas) 37		-Reunión -Diálogo	-Observación participante.
<p>1.3.- Concientizaré y sensibilizaré a los padres de familia, acerca de la necesidad de reconceptualización e innovación del proceso E-A. y de evaluación. Así mismo solicitaré su apoyo decidido y entusiasta en la nueva forma de evaluar.</p>	<p>-Padres de familia. -Maestro de grupo.</p>	27-11-96-(16:00-18:00 horas) 37		-Asamblea con padres de familia	-Diario de campo

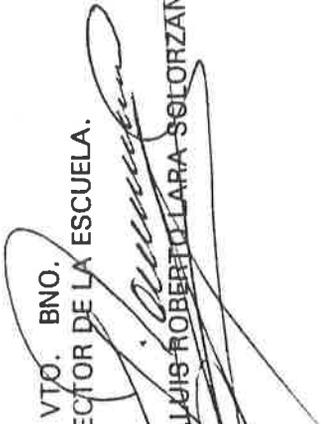
ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	LIMITES FECHA- HORA- UNIVERSO	RECURSOS	EVALUACION
<p>1.4.- Dialogaré con los compañeros maestros de la institución para conocer sus opiniones, puntos de vista y sugerencias en torno a la propuesta, a la vez que trataré de motivarlos para que apoyen de manera activa en la aplicación de la propuesta.</p>	<p>-Docentes de la institución</p>	<p>28-11-96-(10:00-13:00 horas) 17</p>	<p>-Reunión de consejo Técnico Consultivo.</p>	<p>-Observación participante.</p>
<p>1.1.- APLICACION DE LA PROPUESTA</p> <p>2.1.- A través de una situación problemática promoveré entre mis alumnos la participación para conocer su nivel cognoscitivo con respecto al contenido a abordar.</p>	<p>-Maestro de grupo. -Alumnos.</p>	<p>29-11-96-(8:00-10:00 horas) 37</p>	<p>-Lluvia de ideas</p>	<p>-Registro anecdótico</p>
<p>2.2.- Desarrollaré los siguientes contenidos: *Lectura de capítulos de libros, de artículos periodísticos y de divulgación. Cuidado, mantenimiento y enriquecimiento de los materiales de la biblioteca del aula.</p>	<p>-Maestro de grupo -Padres de familia -Alumnos</p>	<p>02-12-96-(11:00-13:00 horas) 73</p>	<p>-Plan y programas de estudio. -Avance programático 6o. grado. -Libros de texto del alumno. -Libros de apoyo para el maestro.</p>	<p>* La realizaré de manera continua y permanente como un proceso paralelo al de Enseñanza-Aprendizaje. Para ello utilizaré una variedad de</p>
<p>* Reflexión en equipo acerca de la función de la introducción, el desarrollo y la conclusión en un texto.</p>	<p>"</p>	<p>03-12-96-(8:00-10:00 horas) 73 04-12-96-(11:00-13:00 horas) 73</p>	<p>-Fichas didácticas.</p>	<p>Técnicas e instrumentos:</p>

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	FECHA-HORA-UNIVERSO	RECURSOS	EVALUACION
Distinción de las ideas principales y de apoyo.	"		-Libros de la Biblioteca "Rincón de lectura".	-La observación participante.
* Reflexión e interpretación de planos y mapas. Identificación de la información contenida en planos o mapas. Análisis de la información representada en cuadros de acotaciones. Identificación de informan en lenguaje pictográfico.	"	05-12-96-(8:00-10:00 horas) 73 06-12-96-(8:00-10:00 horas) 73	-Otros materiales que pueda proporcionar-me el entorno social y natural en que se ubica la escuela.	-Los registros anecdóticos. -Las escalas estimativas. -El sistema de carpetas. -Pruebas pedagógicas
* Descripción e interpretación de planos y mapas. Identificación de la información contenida en planos o mapas. Análisis de la información representada en cuadros de acotaciones. Identificación de información en lenguaje pictográfico.	"	09-12-96-(8:00-10:00 horas) 73 10-12-96-(8:00-10:00 horas) 73 11-12-96-(11:00-13:00 horas) 73		-Participaciones: individuales, por equipo y grupal.
* Recopilación de instructivos; análisis de sus características. Seguimiento y ejecución de instrucciones.	"	12-12-96-(8:00-10:00 horas) 73 13-12-96-(8:00-10:00 horas) 73		
* Redacción de textos con temas de otras asignaturas.	"	16-12-96-(11:00-13:00 horas) 73 17-12-96-(11:00-13:00 horas) 73		

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	LIMITES FECHA-HORA-UNIVERSO	RECURSOS	EVALUACION
* Redacción de textos en los que a través de la revisión y corrección, se consolide el conocimiento de la sílaba tónica y se atienda la aplicación de las reglas de acentuación.	"	18-12-96-(8:00-10:00 horas) 73 19-12-96-(8:00-10:00 horas) 73 07-01-97-(11:00-13:00 horas) 73	"	"
* Lectura de textos narrativos elegidos por los alumnos. Análisis de la secuencia de los párrafos de un texto.	"	08-01-97-(8:00-10:00 horas) 73 09-01-97-(8:00-10:00 horas) 73	"	"
* Organización y preparación de debates sobre temas de interés. Intervención en debates con juicios personales sobre el tema elegido.	"	10-01-97-(11:00-13:00 horas) 73 13-01-97-(11:00-13:00 horas) 73 14-01-97-(11:00-13:00 horas) 73	"	"
* Elaboración colectiva de Planes de trabajo para organizar ceremonias o festivales; distribución de tareas y realización de las mismas.	"	15-01-97-(8:00-10:00 horas) 73 16-01-97-(8:00-10:00 horas) 73 17-01-97-(11:00-13:00 horas) 73	"	"
* Localización de información en textos. Registro de información bajo un esquema preestablecido.	"	20-01-97-(11:00-13:00 horas) 73 21-01-97-(11:00-13:00 horas) 73	"	"
* Narración de experiencias de los alumnos.	"	22-01-97-(11:00-13:00 horas) 73 23-01-97-(11:00-13:00 horas) 73	"	"

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	LIMITES FECHA-HORA-UNIVERSO	RECURSOS	EVALUACION
* Redacción de narraciones sobre temas elegidos por los alumnos. Inicio de un diario.	"	24-01-97-18:00-10:00 horas) 73 27-01-97-18:00-10:00 horas) 73	"	
* Reflexión sobre el uso de las sílabas "ce, ci" a partir de la lectura de textos y a través de la revisión y corrección de los textos producidos por los alumnos.	"	28-01-97-18:00-10:00 horas) 73 29-01-97-18:00-10:00 horas) 73 30-01-97-18:00-10:00 horas) 73	"	
III.- EVALUACION 3.1.- Aunado al desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje, realizaré el proceso evaluativo.	-Maestro -Alumnos -Padres de Familia.	(16:00-20:00 horas) 73 Análisis de la información que arrojen los instrumentos y técnicas aplicadas	-Diario de campo. -Observación participante. -Registros anecdóticos -Escalas estimativas. -Sistema de carpetas. -Pruebas escritas. -Participación individual, equipo y grupal.	-Proceso continuo y permanente.

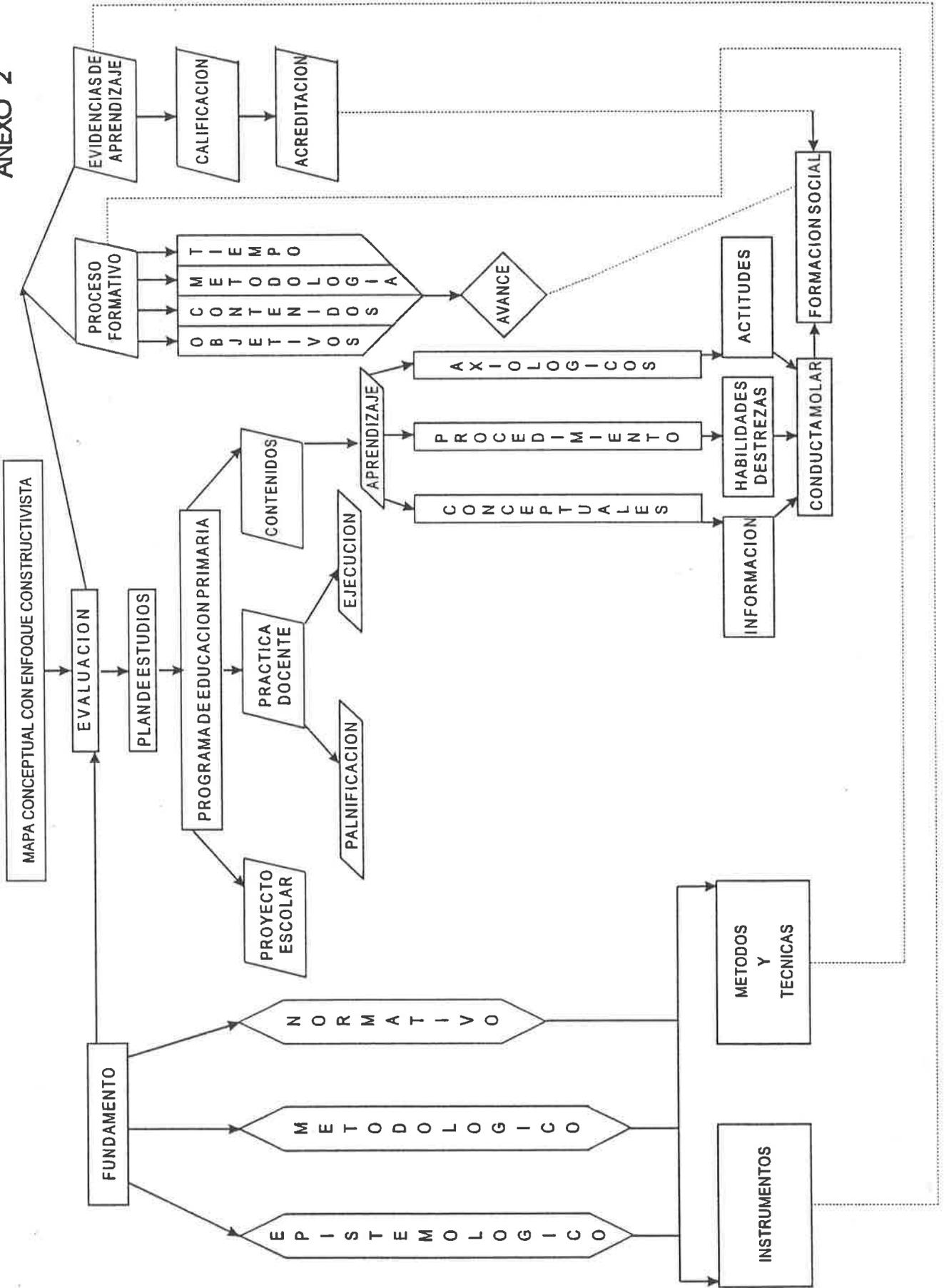
Yajalón, Chiapas; 21 de noviembre de 1996.


 EST. LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
 SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
 Escuela Primaria
 COMUNIDAD DE SAN JABALLO
 CLAVE: 600110000
 LOCALIDAD: YAJALÓN
 MUNICIPIO: YAJALÓN
 VTO. BNO.
 EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.

 PROF. LUIS ROBERTO LARA SOLÓRZANO.

EL MAESTRO DE GRUPO

 PROF. ADOLFO SANCHEZ ENRIQUEZ

ANEXO 2



ACUERDO número 200 por el que se establecen Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal.

=====

Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos.-
Secretaría de Educación Pública.

JOSE ANGEL PESCADOR OSUNA.
Secretario de Educación Pública, con fundamento en los artículos 38 fracción I inciso a) de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 12 fracción I, 47 fracción IV. 50 de la Ley General de Educación y 50 fracción I. del Reglamento interior de la Secretaría de Educación Pública.
y

CONSIDERANDO

Que de conformidad con la Ley General de Educación, la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio:

Que en este contexto, una evaluación permanente y sistemática posibilita la adecuación de los procedimientos educativos, aporta mas y mejores elementos para decidir la promoción de los educandos, coadyuva el diseño y actualización de planes y programas y, en general, conduce a una mejor planeación en el sistema educativo nacional. y

Que la evaluación permitirá al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y además, asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento, en relación con los propósitos de los programas de estudio, he tenido a bien dictar el siguiente:

ACUERDO NUMERO 200 POR EL QUE SE ESTABLECEN NORMAS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y NORMAL.

ARTICULO 4o. La asignación de calificaciones será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando respecto a los propósitos de los programas de aprendizaje.

ARTICULO 5o. La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros del 5 al 10.

ARTICULO 6o. El educando aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6.

ARTICULO 7o. Las calificaciones parciales se asignaran en cinco momentos del año lectivo al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar.

El conocimiento de las calificaciones parciales por parte de los padres de familia no limita el derecho de éstos a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos en el momento que lo deseen.

ARTICULO 8o. La calificación final de cada asignatura, será el promedio de las calificaciones parciales.

ARTICULO 9o. Las actividades de desarrollo, educación física, educación artística y educación tecnológica se calificaran numéricamente, considerando la regularidad en la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo individual de grupo y de relación con la comunidad mostradas por el alumno.

ARTICULO 10. Los directivos de las instituciones educativas comunicaran las calificaciones parciales a los educandos y a los padres de familia o tutores y promoverán la comunicación permanente entre estos y los docentes para atender las necesidades que la evaluación del proceso educativo determine.

ARTICULO 11. La promoción de grado acreditación de estudios y regularización de los educados se realizará conforme a las disposiciones que en ejercicio de sus

ARTICULO 1o. Es obligación de los establecimientos públicos federales, estatales y municipales, así como de los particulares con autorización, que impartan educación primaria secundaria y normal, en todas sus modalidades evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiendo éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.

ARTICULO 2o. La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados.

ARTICULO 3o. La evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje.

facultades emita la Secretaría de Educación Pública.

TRANSITORIOS

PRIMERO.- El presente Acuerdo entrará en vigor al día siguiente de su publicación y será aplicable a partir del ciclo escolar 1994-1995.

SEGUNDO.-Se derogan el acuerdo 165 y las demás disposiciones administrativas emanadas de la Secretaría de Educación Pública que se opongan a lo dispuesto en este instrumento.

Sufragio Efectivo No Reelección.

México, D.F. a 31 de agosto de 1994.- El Secretario de Educación Pública, José Angel Pescador Osuna.- Rubrica.

OBSERVACION PARTICIPANTE

EFFECTUADA EN EL SEXTO GRADO GRUPO "A" DE LA ESC. PRIM. URB. CLEMENTE S. TRUJILLO, DE YAJALON, CHIAPAS, DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL.

Al iniciar la sesión de Español, nos integramos por equipo para desarrollar las actividades, me llamó la atención ver que la niña Aracely Vázquez Hernández no quisiera participar en la dinámica; se mostraba cabizbaja y preocupada, algo la tenía pensativa, sin embargo, a insistencia de sus compañeritos accedió a participar, aunque no con buena disposición. Seguimos realizando las actividades y la seguí observando, me acerqué a ella y le pregunté qué le pasaba, entonces, con lágrimas en los ojos me dijo que se sentía muy preocupada porque se acercaba la temporada de exámenes y eso la tenía nerviosa e intranquila; pasando la mano sobre su cabeza empecé a darle confianza, diciéndole que los exámenes forman parte de la evaluación y que ésta se realiza para observar el avance que ha tenido en su aprendizaje y poder detectar desaciertos que se presentan en el logro del mismo. Después de esta aclaración, la niña se integró a las actividades con mayor entusiasmo y entrega.

ENTREVISTA

REALIZADA A PROFESORES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA CIUDAD DE YAJALON, CHIAPAS., DOCENTES DE LA ESC. PRIM. URB. CLEMENTE S. TRUJILLO.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: MANUEL FUENTES VELAZQUEZ

- 1.- ¿QUE PROBLEMAS HA DETECTADO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE?

DIALECTO, FALTA DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA, FALTA DE MATERIALES,
COMO EVALUAR A MIS ALUMNOS.

- 2.- ¿CONSIDERA IMPORTANTE INVESTIGAR LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS QUE SE LE
HAN PRESENTADO? SI ¿ POR QUE ?

POR LA FALTA DE COMUNICACION QUE EXISTE ENTRE LOS PROFESORES Y
ALUMNOS Y EL MATERIAL PARA PODER TRABAJAR.

- 3.- ¿COMO PODRIA USTED PARTICIPAR EN LA INVESTIGACION Y SOLUCION DE UN
PROBLEMA DE SU PRACTICA DOCENTE?

QUE CUANDO LOS ALUMNOS INGRESEN A PRIMER GRADO DE PRIMARIA, SE LES DE
MAS IMPORTANCIA PARA CASTELLANIZARLOS.

- 4.- ¿PARA USTED QUE ES EVALUAR?

ES SABER HASTA DONDE COMPRENDIERON LOS ALUMNOS DE LOS CONOCIMIENTOS
DADOS.

5.- ¿ COMO EVALUA A SUS ALUMNOS EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL?

POR PARTICIPACIONES, PREGUNTAS Y RESPUESTAS, ETC.

6.- ¿QUE INSTRUMENTOS UTILIZA PARA REALIZAR LA EVALUACION DE SUS ALUMNOS?

PRUEBAS PEDAGOGICAS

7.- ¿ EN QUE MOMENTO EFECTUA LAS EVALUACIONES DE SUS ALUMNOS?

CADA MES

8.- ¿ CON QUE FINALIDAD EVALUA A SUS ALUMNOS ?

CON LA FINALIDAD QUE SI APRENDIERON ALGO.

9.- ¿ QUE PAPEL JUEGA LA PARTICIPACION DE SUS ALUMNOS EN EL PROCESO DE EVALUACION ?

PUES SON LOS PRIMEROS EN LA PARTICIPACION.

10.- ¿ QUE CRITERIOS UTILIZA PARA ASIGNAR UNA CALIFICACION ?

LA ESTIMATIVA

ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS

NOMBRE DEL DIRECTOR: LUIS ROBERTO LARA SOLORZANO.

- 1.- ¿POR QUE CONSIDERA IMPORTANTE ORIENTAR A LOS MAESTROS DE LA ESCUELA A SU CARGO, EN EL DESARROLLO DE SU PRACTICA DOCENTE?

PARA QUE EL DOCENTE TENGA UNA AMPLIA INFORMACION ACERCA DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y ASI ALCANZAR LOS OBJETIVOS TRAZADOS.

- 2.- ¿HA OBSERVADO COMO DESARROLLAN EL PROCESO E-A, LOS DOCENTES A SU CARGO? SI ¿ PARA QUE LE HA SERVIDO ESTO?

PARA ADQUIRIR NUEVAS EXPERIENCIAS Y APROVECHAR LO POSITIVO DEL PROCESO E-A.

- 3.- ¿QUE ENTIENDE POR EVALUACION?

EVALUAR, ES APLICAR UN EXAMEN AL ALUMNO, PUEDE SER ESCRITO U ORAL Y SIRVE PARA SABER EL GRADO DE APRENDIZAJE ALCANZADO POR EL ALUMNO.

- 4.- ¿COMO ORIENTA A LOS MAESTROS DE LA INSTITUCION A SU CARGO, EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EVALUATIVO QUE REALIZAN CON SUS ALUMNOS?

DEBE HACER UNA EVALUACION INICIAL PARA DIAGNOSTICAR A SUS ALUMNOS, Y AL TERMINO DE CADA TEMA, DE ESTA MANERA SE DARA CUENTA SI SUS ALUMNOS HAN ADQUIRIDO LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS.

5.- **¿QUE INSTRUMENTOS O TECNICAS DE EVALUACION, SUGIERE A LOS MAESTROS DE SU CENTRO DE TRABAJO?**

LA EVALUACION DEBE SER CONSTANTE, POR ESCRITO, VERBAL, DE PIZARRON Y SOBRE TODO DARLE LA OPORTUNIDAD QUE EL ALUMNO PARTICIPE.

6.- **¿POR QUE ES IMPORTANTE QUE EL MAESTRO CONOZCA COMO EVALUAR A SUS ALUMNOS?**

ES IMPORTANTE QUE EL DOCENTE CONOZCA A SUS ALUMNOS, PORQUE DE ESTA MANERA SE FACILITA MAS LA EVALUACION, ADEMAS ES IMPORTANTE QUE EL MAESTRO CONOZCA COMO EVALUAR A SUS ALUMNOS PARA ALCANZAR UN MEJOR APROVECHAMIENTO.

7.- **¿QUE CRITERIOS SE DEBEN UTILIZAR PARA ASIGNAR UNA CALIFICACION?**

EL MAESTRO DEBE ASIGNAR UNA CALIFICACION, DE ACUERDO A LOS CONOCIMIENTOS OBTENIDOS POR EL ALUMNO.

CUESTIONARIO

APLICADO A LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO, GRUPO "A" DE LA ESC. PRIM. URB.
"CLEMENTE S. TRUJILLO", DE LA CIUDAD DE YAJALON, CHIAPAS.

NOMBRE DEL ALUMNO: SERGIO GAMALIEL MARTINEZ TRUJILLO.

1.- ¿TE SIENTES A GUSTO EN TU ESCUELA? SI ¿ POR QUE ?

PORQUE TENGO MUCHOS COMPAÑEROS.

2.- EL MAESTRO TE LLAMA LA ATENCION, CUANDO NO CUMPLES CON TUS TAREAS? SI
DE QUE MANERA ?

CASTIGANDONOS, DEJANDONOS SIN RECREO Y HACIENDO 200 VECES "DEBO
CUMPLIR CON MIS TAREAS".

3.- ¿PARTICIPAS EN EL GRUPO? SI ¿ DE QUE FORMA ?

JUGANDO FUT-BOOL, EXPONIENDO.

4.- ¿ TUS PAPAS ESTAN PENDIENTES DE QUE CUMPLAS CON TUS TAREAS?

SI

5.- ¿TUS PADRES TE AYUDAN EN LA REALIZACION DE TUS TAREAS? SI ¿DE QUE
MANERA?

AYUDANDOME A CONTESTAR PREGUNTAS QUE NO SE.

6.- ¿EL MAESTRO TE HA DICHO COMO TE DA UNA CALIFICACION?

NO

7.- ¿TU MAESTRO SE ENOJA, CUANDO EN UN EXAMEN SACAS 5 DE CALIFICACION? SI

¿QUE HACE ?

ME DICE QUE LE PONGA EMPENO AL ESTUDIO Y QUE NO JUEGUE.

8.- ¿HAS SACADO 5 EN TUS EXAMENES? SI ¿QUE HAS HECHO?

ME PONGO A ESTUDIAR.

9.- ¿ TE GUSTA PRESENTAR EXAMENES? SI ¿POR QUE?

PORQUE REPASO TODO LO QUE HE VISTO.

10.- ¿EL MAESTRO TOMA EN CUENTA TUS PARTICIPACIONES PARA DARTE UNA CALIFICACION?

NO

APLICADORES:

MARIO ALBERTO VELAZQUEZ RAMIREZ,

ADOLFO SANCHEZ ENRIQUEZ.

ESCALA ESTIMATIVA

APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA CLEMENTE S. TRUJILLO, DE LA CIUDAD DE YAJALON, CHIAPAS.

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: NELLY NORMA TRUJILLO CASTRO

1.-¿ APOYA A SU HIJO (A) EN LA REALIZACION DE SUS TAREAS ESCOLARES?

- a) SIEMPRE
- b) CON MUCHA FRECUENCIA
- c) ALGUNAS VECES
- d) RARAMENTE
- e) NUNCA

2.-¿ FELICITA A SU HIJO (A) CUANDO OBTIENE BUENAS CALIFICACIONES?

- a) SIEMPRE
- b) CON MUCHA FRECUENCIA
- c) ALGUNAS VECES
- d) RARAMENTE
- e) NUNCA

3.- ¿ SE MOLESTA CUANDO SU HIJO (A) LE ENTREGA BAJAS CALIFICACIONES?

- a) SIEMPRE
- b) CON MUCHA FRECUENCIA
- c) ALGUNAS VECES
- d) RARAMENTE
- e) NUNCA

4.- ¿SE ENTREVISTA CON EL MAESTRO PARA ENTERARSE DEL APROVECHAMIENTO DE SU HIJO (A)?.

- a) SIEMPRE
- b) CON MUCHA FRECUENCIA
- c) ALGUNAS VECES
- d) RARAMENTE
- e) NUNCA

5.- ¿ HA INDAGADO CON EL MAESTRO COMO CALIFICA A SU HIJO (A) ?

- a) SIEMPRE
- b) CON MUCHA FRECUENCIA
- c) ALGUNAS VECES
- d) RARAMENTE
- e) NUNCA

6.-¿REVISAS LOS EXAMENES QUE LE APLICAN A SU HIJO (A)?

- a) SIEMPRE
- b) CON MUCHA FRECUENCIA
- c) ALGUNAS VECES
- d) RARAMENTE
- e) NUNCA

7.- ¿ HA OBSERVADO EL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO (A) CUANDO OBTIENE BAJAS CALIFICACIONES?

- a) SIEMPRE
- b) CON MUCHA FRECUENCIA
- c) ALGUNAS VECES
- d) RARAMENTE
- e) NUNCA