

S.E.P. - S.E.CH.

SUBSEDE TONALA

U P N
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 07A



**ESTRATEGIAS COGNOSCITIVISTA Y PSICOGENETICA
PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y
ESCRITURA EN EL PRIMER CICLO DE
EDUCACION PRIMARIA**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A:

Jesús González Cueto

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

JUNIO DE 1997

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 16 de MAYO de 1997

C. JESUS GONZALEZ CUETO

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "ESTRATEGIAS COGNOSCITIVISTA Y PSICOGENETICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA". - -

_____ , opción T E S I N A . - - - - -
a propuesta del asesor C. LIC. ISAIAS LEODEGARIO SANCHEZ VELASCO. - - -

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071


S. E. P.
AD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071
Gutiérrez, Chiapas.

VHGG/CYGS/mem. y

A MI MADRE

**Ciria cueto, que con
sus buenos consejos
me invitaba siempre
a una superación
profesional**

**A mi esposa e hijos
Que con sacrificio y
apoyo económico me
ayudaron a terminar mis
estudios en la U.P.N.**

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1	La comunidad	3
1.2	La institución	4
1.3	El grupo	5
1.4	La práctica docente	6
1.4.1	Problemática detectada	7
1.4.2	Justificación	12
1.4.3	Propósitos	13

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1	Marco de referencia personal	14
2.2	Teoría pedagógica	15
2.3	Teoría específica al problema	20
2.4	Descripción de conceptos específicos del problema	23

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1	Programa de Actividades	27
3.1.1	Objetivos	27
3.1.2	Participantes	28
3.1.3	Límites (Tiempo, Espacio, Universo)	29
3.1.4	Recursos	29
3.1.5	Evaluación	30
3.1.6	Actividades	30

CAPITULO 4

ANALISIS Y RESULTADO

4.1	Interpretación de resultados.	33
	CONCLUSIONES.	36
	BIBLIOGRAFIA	38
	ANEXOS	39

INTRODUCCIÓN

La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. El papel decisivo que desempeñan la escuela en la economía es señalado a la atención de mucha gente, de otro modo, jamás hubiera pensado acerca de la importancia de la educación.

La labor del profesor es el ámbito escolar reviste por lo tanto caracteres, cuya importancia es por demás inobjetable, además de perceptiva del conocimiento, el papel fundamental del maestro es ayudar al alumno a aprender, orientarlo y motivarlo hacia las metas deseadas y seleccionar experiencias apropiadas que faciliten el logro de esas metas, donde las teorías del aprendizaje cognoscitivista y psicogenética, tiene como finalidad apoyar al educador para el mejor desempeño de su trabajo; de acuerdo con estos procesos, el concepto de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno íntimamente ligado con la percepción, con la organización del mundo preceptivo y conceptual.

Este trabajo consiste en analizar lo que se conoce del proceso enseñanza aprendizaje, no para formular leyes, sino para buscar algunas alternativas que puedan dar mejores resultados. Con todo esto, se pretende que el profesor mejore su enseñanza-aprendizaje con sus alumnos, es en ellos en quienes debe centrarse todo el interés educativo, que tenga a la mano, que su clase no se inspire en la improvisación, por muy creativa que resulte, a una meditación previa; que lleva al

niño a lo que llamamos evaluación que no es más que la retroalimentación de lo ya previsto, y que sirve al maestro para confirmar si los contenidos (objetivos) fueron alcanzados de manera satisfactoria. El siguiente trabajo se estructura de 4 capítulos, distribuidos en la siguiente forma. El primer capítulo contiene el contexto institucional y la práctica docente que se fundamenta con los siguientes temas, la comunidad, la institución, el grupo la práctica y su problemática detectada, con justificación y sus propósitos correspondientes. El capítulo dos se estructura en la fundamentación teórica, teniendo el marco de referencia personal, teoría pedagógica, teoría específica al problema y una descripción de conceptos específicos del problema. En el capítulo tres se da una propuesta de solución en un programa de actividades, objetivos, participantes, límites, tiempo espacio y universo, recursos, evaluación y plan de actividades. Por último tenemos el capítulo cuatro, que se compone del análisis de resultados con su interpretación. Así mismo algunas conclusiones fundamentales generadas en el desarrollo del trabajo como las bibliografías y anexos.

CAPÍTULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1.- La comunidad

La localidad donde estoy haciendo mi investigación lleva por nombre Tonalá, su categoría es de Ciudad, se encuentra localizada al Norte: con la Sierra Madre de Chiapas; al Sur con el Océano Pacífico; al Este con Pijijiapan y al Oeste con la Ciudad de Arriaga.

Geográficamente la ciudad de Tonalá, se encuentra localizada a una altura de 40 metros sobre el nivel de mar; tiene un clima muy variable pero el más predominante es el tropical cálido con una temperatura de 29° centígrados, tiene dos temporadas, una de lluvia, que es en los meses de Junio a Septiembre y los demás meses son de sequedad. Esta comunidad cuenta con un río llamado Zanatenco que corre de norte a sur, que los habitantes lo utilizan para usos personales y para pescar. Está constituida con una fauna y una flora abundante, aunque también se pueden observar en los hogares algunos animales domésticos.

Los habitantes de esta comunidad se dedican a la agricultura, a la ganadería y la mayor parte son obreros, donde cada uno de ellos obtienen por su trabajo un salario económico para satisfacer sus necesidades, ya que la ciudad cuenta con tiendas comerciales y pequeñas industrias donde los habitantes se surten de estos productos, por que también parte de esta producción es enviada a otras ciudades

aprovechando los diferentes medios de transporte que existen en la ciudad, donde también son aprovechados los medios de comunicación para tener relaciones con las personas de otras ciudades.

En esta ciudad se observa dos clases sociales, la media y la baja: También hay personas que tienen un medio económico favorable, pero esto es en baja escala. El tipo de vivienda de las personas de baja posición económica son las predominantes, están hechas de ladrillos o adobe, pero la mayoría cuenta con los servicios de agua potable, drenaje, correo, Instituto Mexicano del Seguro Social, centro de salubridad. La religión predominante es la católica que la compone un 85% y el otro 15% esta compuesta por otras sectas como la nazareno, mormones, las fiestas tradicionales de este lugar son las religiosas que se celebran en el mes de Marzo al señor de Acapetahua la del mes de Octubre en conmemoración al patrón San Francisco de Asís; pero la más tradicional es la Navideña que se celebra en el mes de Diciembre. El nivel cultural que tienen los habitantes ubicándolos en un nivel tienen el cuarto grado de primaria, por que cuentan con centros culturales como: Escuelas, museos, bibliotecas, universidades, C.B.T.I.S., Preparatoria, normal, esto ayuda mucho a los padres que no pueden enviar a sus hijos a estudiar a la capital del Estado.

1.2. La institución

La institución educativa donde realizo mi investigación se encuentra localizada en la avenida Juárez s/n de la ciudad de Tonalá, su nombre es Miguel Hidalgo y Costilla, su turno es matutino con horario de 8:00 horas A.M. a 13:00 horas P.M. su organización es completa y de tipo urbana del Estado, la clave que le fue

asignada es la 07EPRO266W, y a la zona que pertenece es la 038, con cabecera Tonalá. Esta constituida de block, el número de alumnos con que cuenta dicha institución es de doscientos cuarenta y siete alumnos, son atendidos por nueve maestros de grupos repartidos en los diferentes grados como son: Dos primeros, dos segundos, un tercero, un cuarto, un quinto y dos sextos, también cuenta con un director técnico, maestro de música, de educación física, que hacen un total de doce maestros que laboramos en dicha institución, como también contamos con el apoyo de una conserje y un velador, algunas comisiones que el director otorga a cada docente son las siguientes: Acción deportiva, acción social, cooperativa escolar, higiene: Esta es la actividad que estoy desempeñando en este ciclo escolar en dicha institución, periódico mural, las características profesionales de los maestros que laboran en la escuela es que la mayoría tienen una especialidad de Normal Superior y un servidor que actualmente elabora su tesina con modalidad de ensayo para presentar su examen profesional en la Universidad Pedagógica Nacional, también cuenta con comités, con el del órgano evaluativo para carrera magisterial que esta formado por el personal docente, el director y un representante sindical, el comité de padres de familia, los anexos con que cuenta la escuela son: Los sanitarios de niños y niñas, bodega, plaza cívica, monumento a la bandera, una caseta para la tienda escolar.

1.3 El grupo

Para conocer mejor a los alumnos es necesario organizarlos de la mejor manera posible, para que el niño vaya acostumbrándose a cumplir con las comisiones que se le encomiende, para ello es necesario distribuirlos de manera que haya afinidad

entre ellos mismos. El grupo que esta a mi cargo es el segundo grado grupo "A" esta formado por 12 niños y 15 niñas que suman un total de 27 alumnos. Para mi es de suma importancia la organización del grupo, ya que así se induce al alumno a trabajar individualmente o por equipo, para integrarlos por equipo es necesario es necesario que el niño exprese su afinidad personal por que ahí depende el éxito o el fracaso al utilizar las técnicas grupales o al realizar cualquier actividad.

Antes de iniciar el curso es necesario conocer al educando en todos sus aspectos, por ejemplo para conocer el aspecto social utilicé la técnica sociométrica, que nos sirve para conocer el nivel social de cada uno de los educandos; esto me sirvió para organizar a mis alumnos por equipo; ya que esta técnica la realicé formulando algunas preguntas por escrito a los alumnos, dichas preguntas que hice fueron las siguientes: ¿ Con quién te gusta platicar ? ¿ Con quién te gusta estudiar ? ¿ Con quién te gusta jugar? ¿Quienes son tus compañeros ? El resultado de estas preguntas arrojó la integración de cada equipo. Para conocerlos biológicamente me valí de las medidas antropométricas, de peso, talla, agudeza visual, agudeza auditiva, el índice de perímetro torácico ya que todo esto nos sirve para conocer a fondo a nuestros educandos por eso es necesario aplicar las medida antropométricas por que sentí que era necesario que son los alumnos del segundo grado y su coeficiente intelectual no esta bien desarrollado.

1.4.- La práctica docente

Como maestro con más de diez años de servicio y de experiencia en la tarea educativa, he laborado en diferentes zonas escolares de nivel primaria en el Estado de Chiapas, en otras instituciones he platicado con algunos directores y

compañeros docentes frente a grupo y considero que el problema principal existente es la diferencia en la lectura y la escritura en el primer ciclo y que viene a afectar en su totalidad a todo el proceso educativo.

El desarrollo de la enseñanza aprendizaje es un proceso paulatino que construye al niño a partir de las experiencias que le brindan los objetivos de su entorno. Estas permiten al niño crear mentalmente relaciones y comparaciones entre ellas estableciendo semejanzas y diferencias de sus atributos para poder entender lo que le rodea.

Actualmente trabajo con un grupo de segundo grado y gracias a las a las experiencias de los asesores de la Universidad Pedagógica Nacional considero que como maestro en el aula, he dejado lo tradicionalista ya que los niños por si sólo pueden resolver ejercicio de lectura y escritura. El problema que más repercute en mi labor docente se basa primordialmente en el aprendizaje de la lectura y la escritura en el primer ciclo de educación primaria, bajo las estrategias cognoscitivista y psicogenéticas elegí este tema por que se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños, permitiéndole establecer distintos tipos de relaciones entre el alfabeto y los objetos situados en su entorno; realizar acciones que presentan la posibilidad de resolver ejercicios criterios de distinta naturaleza: Leer, escribir, nombrar, ubicarse, utilizar formas y signos diversos como intentando una representación de la escritura.

1.4.1.- Problemática detectada

Pude haber elegido otro problema que también influya en nuestra práctica docente, pero siento que este es el punto principal para partir y el que más afecta

o beneficia al término del ciclo escolar, por que este problema se desarrolla en todas las actividades del docente, permitiendo llevar a cabo una importante labor educativa, por que en la escritura es necesario emplear construcciones más estructuradas gramaticalmente, para suplir la ausencia del contexto que ayuda a la comprensión a un dialogo oral donde el niño hablará de una manera espontánea, igual escribirá libremente en las primeras etapas del desarrollo de la expresión escrita. Es importantísimo que se suprima la práctica de obligar al alumno hacer planas enteras de ortografía y escritura, para mi concepto sería mejor que el alumno volviera a redactar o como maestro hacerle la corrección en el cuaderno.

Mi punto de vista sobre este problema es que los niños están inmersos en una situación subjetiva y objetiva impregnada de gestos, lenguajes y principalmente los problemas específicos que son comprensibles para su corta edad. Siendo que para llevar a cabo paso a paso la búsqueda de solución a este problema es necesario conocer el desarrollo infantil, ya que es un proceso complejo, por que desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distintas naturaleza, tanto en el aspecto psíquico (afectividad, inteligencia), como todas las manifestaciones físicas (corporales, funcionales y motrices).

Para que el maestro pueda propiciar el aprendizaje y desarrollar el conocimiento de sus alumnos, tiene que comprender como se forman los conocimientos y a que leyes obedece el aprendizaje. Es por eso que al abordar la parte dedicada al aprendizaje haré una reflexión sobre el desarrollo del conocimiento ya que un niño al nacer, dispone solo de algunas conductas simples basadas en su mayor parte en su reflejo innatos, el individuo presenta una clara disposición para el desarrollo de sus potenciales, uno de ellos es el intelectual. Para Piaget, el desarrollo tanto de las estructuras como de los contenidos se efectúa a través de las variantes

funcionales a los procesos de interacción adaptativas que se denominan en asimilación y acomodación.

La asimilación: Es la que designan la acción del sujeto sobre el objeto; claro está que esta acción depende de los instrumentos de conocimientos que tiene el sujeto, es decir estructuras cognoscitiva. Así una acción de clasificación será diferente si la un niño de 3 ó 4 años que esta en la etapa preoperatoria, a que la realice un niño de 7 ó 8 años que ya maneja operaciones concretas.

Lo mismo para la acción de la lectura o de escritura, pero el abordaje de la misma será diferente en el niño que ya intenta a escribir, al niño pequeño que solo intenta hacer garabatos. La Acomodación: consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas al medio que lo rodea. En general, la acomodación permite ampliar los esquemas de acción.

Un maestro siempre se enfrenta al primer día de clases con un grupo de niños a los que debe enseñar, entre otras muchas cosas a leer y a escribir (hablando del primer ciclo) por que uno sabe que la lectura y la escritura es un aspecto esencial del contenido curricular de un año lectivo y la vida misma de los alumnos. Como podemos ver, la influencia preponderante de esta adquisición que uno toma en la decisión final de reprobar a un niño o permite que pase al año inmediato; como así también la correlación positiva que existe entre el fracaso de la adquisición de la lecto-escritura y una de las principales es la deserción escolar en mi grupo de segundo grado.

Así el maestro se enfrenta ante una terrible responsabilidad y juega un papel decisivo en la superación de sus propios alumnos, a los que en un año lectivo le corresponde enseñarle a leer y a escribir, sabiendo que uno de los principales fracasos será la producción de alumnos repetidores esto se debe principalmente a la responsabilidad de los padres de familia y algunos maestros.

Cuando uno como maestro recibe una población de alumnos homogéneo, en lo que se refiere al factor edad, aparentemente garantiza una igualdad en lo relativo al nivel de adquisición de conocimientos, sin embargo uno como docente y algunos investigadores sabemos que es falso de que obtengamos un grupo homogéneo y debemos poner en práctica nuestra valiosa experiencia en el aula. Por eso, este caso nos lleva a reflexionar sobre un aspecto de fundamental importancia; las diferentes experiencias de los niños que ingresan a su primer año escolar con la lengua escrita.

En este sentido nos encontramos con una gama que va desde los que nunca presenciaron un acto de lectura o de escritura, que no tienen materiales escritos en su casa y no cuentan con informantes idóneos, hasta para otros para quienes dichos actos son parte de su vida cotidiana, a quienes les han leídos cuentos desde su más tierna infancia, como también a los que les han transmitido información al respecto en forma permanente.

La escritura es un hecho social por excelencia y no hay duda acerca de la importancia fundamental de los esquemas de asimilación que cada sujeto va construyendo en cada momento para interpretar la realidad, pero dichos esquemas se van contruyendose en una interacción constante con el objeto que se quiere desentrañar. El objeto es un producto cultural, acuñado socialmente es evidente que se ve en la necesidad de poder contar con un informante que suministre algunas pautas que ayuden al niño a construir ese objeto de conocimiento, uno de los problemas que el maestro debe encarar es cuando el niño comienza su aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que es una tendencia generalizada claro esta, que este proceso comienza cuando el niño ingresa a la escuela y el maestro se enfrenta a el para enseñarle la teoría de Piaget que ha demostrado fehacientemente que el niño no es receptor pasivo; por el contrario estructura el

mundo que lo rodea a partir de una interacción que actúa constantemente sobre los objetos y va comprendiendo las relaciones existentes entre el mismo, a partir de una formulación de hipótesis y ponerlas a prueba aceptarlas o rechazarlos en función de los habitantes de sus propias acciones, de este modo va construyendo estructuras de pensamiento cada vez más compleja y estables.

Así es como se debe llamar a un niño activo, curioso, creador que se enfrenta desde temprana edad con las grafías, diferentes dibujos que están presente dentro y fuera de sus hogares, esto también sucede en los niños que pertenecen a familias de bajos recursos, por que la mayoría de los productos cotidianos como: Cerillos cigarros, alimentos o en algunos envases que traen escrituras, esto es hablando del medio rural, ya que en el medio urbano encontramos no solo en el hogar si no también en las calles, por que están pobladas de letreros.

Para conocer el sistema de escritura, el niño deberá ir tratando de comprender el objeto y para comprenderlo deberá reconstruirlo y averiguar cuales son sus elementos y cuales sus reglas de información.

Claro que este proceso es largo y complejo, que comienza mucho antes de que el niño ingrese a la escuela. Es básicamente un proceso cognitivo en el la percepción y la memoria no juega el rol fundamental que durante muchos años la enseñanza tradicional.

Cuando ya un niño comienza a efectuar grafías y hace una diferencia del trazado de un dibujo por lo general estas grafías consisten en bolitas, palitos o en algunas curvas sin cerrar, y la evolución de estas grafías que el niño va utilizando y la disposición especial convencional, pero que debe ubicarla de izquierda a derecha creo que esto no parece un problema considerable ya que efectivamente los niños descubren sin gran dificultad las formas de las letras y la manera que se ubica.

Esta evolución muestran escrituras que arrancan de las bolitas y de los palitos

convirtiéndose luego en una grafía parecida a las letras:

-finalmente cuando un niño obtiene información adecuada, empieza a utilizar letras convencionales.

1.4.2. Justificación

El motivo por el cual me he propuesto investigar sobre la escritura y al lectura, es debido que én la labor educativa son múltiples los problemas que comúnmente suceden en las escuelas primarias, ya que uno como profesor no encuentran la metodología apropiada para poder enseñar a leer y a escribir correctamente a los alumnos del primer ciclo, por esta razón y como alumno de la Universidad Pedagógica Nacional, me he propuesto realizar esta investigación sobre el tema antes mencionado, ya que para el aprendizaje de la lengua escrita el maestro de primero y segundo grado de Educación Primaria en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua escrita a de ser para la vida futura del niño, permitiendo que el pueda establecer distintos puntos de relaciones entre el alfabeto y los objetos situados en su entorno, realizar acciones que le presentan la posibilidad de resolver ejercicios que impliquen criterios de distinta naturaleza; leer, escribir, nombrar, ubicarse y utilizar formas y signos diversos como intento de representación de la escritura.

Todo esto me ha llevado no solamente a informarme como maestro si no que también me ayuda a conocer cuales son las causas y así poderle dar un tratamiento de corte pedagógico, a medida de mis posibilidades, presentar a luz del día todo aquello que se presente día a día para el mejoramiento de mis alumnos.

1.4.3. Propósitos.

- 1.- Plantear situaciones interesantes a la necesidad de participaciones del niño, que implique nociones de la lengua escrita para mejorar el desarrollo de sus actividades.
- 2.- Aplicar estrategias, acordes a la Pedagogía Operatoria para lograr frutos en el aprendizaje de la lecto escritura.
- 3.- Buscar propuestas, para el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura de acuerdo al cognoscitivism Piagetano.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1.- Marco de referencia personal

A través de un proyecto de investigación sobre el problema de las estrategias cognoscitivista y psicogenética en la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer ciclo, me he dado cuenta que en diferentes zonas escolares de nivel primaria se detectan muchos problemas de deficiencia en la lectura y la escritura que viene a afectar en su totalidad un proceso educativo.

Esto me permite crear mentalmente relaciones, comparaciones semejanzas y diferencias de sus atributos para que el educando pueda entender todo lo que le rodea ya que los niños no solo pueden resolver ejercicios de lectura y es escritura, si no que además pueden elaborar: Pintando, dibujados, Inventando, y formando cuentos, historietas y rompecabezas.

Todo esto nos permite a uno como maestro hacer una planeación, y crear situaciones de aprendizaje y didácticas partiendo de los intereses de los educandos de manera activa y dinámica dentro del grupo y lograr una mejor interacción, el profesor debe asumir la responsabilidad como guía y conductor del proceso enseñanza aprendizaje para un cambio real en la educación cambiando métodos tradicionales por otros métodos más operativos y dinámicos.

Como docente y alumno de la U.P.N. se que el problema que repercute en nuestra práctica docente es el de la lecto-escritura en los primeros ciclos y se derivan a

una problemática que se vive en las escuelas, que desvían el proceso de enseñanza aprendizaje por muchos factores, como el aspecto administrativo, pedagógico y la poca relación entre docentes y directivos, por eso la investigación que he venido realizando acerca del problema que ha venido subcitando a través de mi práctica docente se basa primordialmente en la escritura, aunque podía hablar que tiene una justificación y es de mucha importancia, ya que el desarrollo diario de mi trabajo y las investigaciones realizadas puede darme cuenta que es un problema grave, que afecta a muchos alumnos de cualquier institución es por eso que siento que es muy importante saber el medio en que se desenvuelve el niño y la metodología que uno como docente práctica a diario, como también es importante conocer las diferentes teorías psicogenética de Jean Piaget, ya que considero que por medio de sus lectura y etapa que el nos proporciona podemos descubrir y conocer la verdadera personalidad del alumno, en compartimiento de cada uno, su nivel de maduración intelectual, con esto poder ayudarnos a resolver el problema de bajo rendimiento.

2.2.- Teoría pedagógica.

2.2.1 a).- Teoría cognoscitivista.

Los psicólogos consideraron hace ya mucho tiempo que los principales del aprendizaje conductista proporciona sólo parte de la respuesta a las interrogantes relativas a la forma en que aprendemos; los cognitivos creen que el aprendizaje es el resultado de nuestros de dar un sentido al mundo; con el objeto de proporcionar un significado a los hechos que suceden en torno a nosotros, utilizando los

instrumentos mentales que tenemos a nuestro alcance, la manera en que reflexionamos sobre las situaciones, al igual de nuestra creencia, influyen en lo que aprendemos; lo que cada niño aprende depende de lo que ya conoce y de la forma en que es tratada la nueva información; tanto los teóricos conductistas como los cognitivos considerando que el refuerzo es importante en el aprendizaje, pero por razones diferentes; el conductista señala que el refuerzo fortalece las respuestas, los cognitivos lo ven como una fuente de datos complementarios que proporcionan información acerca de lo que probablemente sucederá si se repiten las conductas.

En la teoría cognoscitivista para el que aprende, el esfuerzo es la disminución de incertidumbre que conduce una sensación de dominio y comprensión la teoría cognoscitivista del aprendizaje considera al alumno como ser activo iniciador de experiencias que lo llevan al aprendizaje, buscando información para resolver sus problemas, disponiendo y reorganizando lo que ya saben para resolver sus problemas, disponiendo y reorganizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje. En vez de ser pasivamente influidas por los hechos del entorno, los alumnos optan activamente, deciden, practican, prestan atención y llegan a muchas otras respuestas mientras persiguen sus objetivos.

El término cognición designa la interpretación de acontecimientos sensoriales, la comprensión de palabras y signos, la capacidad de manipular estos símbolos al pensar y al razonar y al solucionar problemas, y la adquisición de creencias acerca del ambiente, la teoría cognoscitiva está constituida por los procesos activos de la percepción, la memoria, la generación de ideas, la evaluación, el razonamiento y la libre asociación.

Estos seis procesos cognoscitivos implican algunas unidades cognoscitivas que manipulan al pensar. Los símbolos los conceptos y las reglas. De esta manera el

crecimiento de la inteligencia pueden equiparse a la construcción de una casa figurando el levantamiento de una estructura, el tendido de líneas y tubos conductores de la energía eléctrica y del agua, los acabados y del agua, los acabados y la pintura. Los procesos envueltos en el crecimiento de la inteligencia comprenden a la percepción, la memoria, la generación de hipótesis, la evaluación, el razonamiento y la asociación libre.

Los psicólogos cognoscitivistas implican el aprendizaje como un almacenamiento de información por periodos largos, o como adquisición de estructuras cognoscitivas; se podría decir, que la teoría cognoscitiva es de reciente información, y que por los años sesenta se le comenzó a reconocer como una grandes teorías de la psicología. A lo largo de la historia contemporánea de la psicología se podría constatar que varios investigadores ya habían manifestado su inquietud por estudiar los procesos y aspectos que se presentan durante los acontecimientos mentales.

Los cognoscitivistas, basándose en los principios de la escuela estructural funcionalistas y en el método de investigación experimental que permitiera la explicación de los procesos subyacentes del comportamiento, se dieron a la tarea de eradicar el uso de los conceptos mentalistas estableciendo tales como pensamiento, memoria. Los teóricos cognoscitivistas no ignoran la influencia del medio ambiente, ni la emisión de conductas como factores esenciales del comportamiento, en general señalan que la conducta es una expresión motora de ciertos integrantes del proceso mediador como la percepción, los sentimientos, las motivaciones que se presentan según la experiencia del individuo.

El cognoscitivismo, pues asume como tarea el estudio científico de los procesos cognocitivos que permiten al individuo el manejo y la asimilación de información, de manera objetiva y analítica, con la ayuda de una metodología que permita la

comprobación experimental de las hipótesis apoyándose en una teoría que permite medir procesos. La psicología cognocitivista se ocupa de estos procesos aún operen en ausencia de la estimulación, como sucede en la imaginación. Términos tales como sensación, percepción, recuerdo, solución de problemas y pensamiento entre otros, se refieren a etapas o aspecto hipotéticos de la cognición.

Siguiendo los lineamientos de la corriente estructural funcionalista, en la psicología cognocitiva se recurre a tres formas básicas para las diversas funciones de las estructuras cognocitivistas: el modelo asociacionista, el modelo cibernético y el modelo organista, modelo que se ubican en una línea continua que va desde el funcionalismo al estructuralismo.

Para el modelo asociacionista, el aprendizaje es un producto de las asociaciones hechas por el individuo, entre sensaciones y copias de la realidad y las experiencias previas. La retención de información (memoria) consiste en el almacenamiento de estas copias, o sea, como producto de las asociaciones; para los asociacionistas el conocimiento se adquiere por los lazos asociativos existe entre las ideas.

Los estudios sobre el aprendizaje verbal presentan posición y consideran a las palabras como unidades cuyo aprendizaje reduce a la memorización de listas de palabras o letras, gracias a los principios de continuidad y similitud.

Sin embargo, esta concepción asociacionista olvida la importancia de las estructuras cognocitiva del individuo y su papel en su proceso de elaboración del conocimiento, lo que demuestra, en cierta forma la inutilidad del concepto de asociación; ante esta observación, los teóricos asociacionistas vieron la necesidad de recurrir a otro tipo de explicación que superarse el reduccionismo y que permitiera profundizar el estudio de las estructuras y procesos cognocitivo.

El modelo cibernético tiene como finalidad oponerse a la corriente asociacionista

y proponer un modelo de explicación basado en la teoría de la información y en enfoque de sistemas, la memoria es la estructura central de este proceso; es un subsistema que presenta varias funciones y, por lo tanto mecanismo.

El almacenamiento de información, recuerdo y recuperación de información son, entre otras las funciones básicas que la memoria desempeña; no cabe duda que la principal función es el almacenamiento y retención información sin embargo, la memoria no cabe ser vista como un deposito pasivo, si no lo que involucra varios procesos que permiten, en un momento dado realizar otras cooperaciones como pensar por ejemplo.

La diferencia entre memoria y aprendizaje no es muy clara, pues la memoria son subyacentes el proceso de aprendizaje; de hecho la funciones de percepción recuerdo aprendizaje y pensamiento (proceso cognoscitivo) requiere de las funciones que realizan la memoria y se completan con está. Aunque las funciones de cada proceso son diferentes se superpone entre sí

Esta estrecha relación de procesos cognoscitivos dificulta la distinción entre aprendizaje humano y la cognición. La explicación que ofrece las cibernética sobre la evolución del conocimiento no considera al hombre como un ser social cuya función cognocentes se determina por su práctica social, cuya función, y este modelo solo se concreta a bordar el tratamiento de conocimiento reduciéndose a las funciones de ciertas estructuras.

Las teorías de la organización intenta superar las explicaciones que sobre la adquisición del conocimiento proporciona la teoría del procesamiento humano de la información, su concepto clave es la estructura cognoscitiva que el sujeto posee, y su estudio se refiere a cómo esta estructura se configura y transforma en relación al conocimiento en sí.

Esta teoría tiene su origen en la corriente de Gestalt, puesto que a las estructuras

cognoscitivas como una totalidad que no puede ser reducida a sus elementos afecta a la totalidad del conjunto.

En la teoría organista, la información nutre las estructuras cognoscitivas y los elementos de la información depende de la naturaleza de dichos elementos y de la relación que los mantiene unidos.

2.3.- Teoría específica al problema

Dentro del rubro de la escuela cognoscitivista destacada también la teoría evolutiva de Jean Piaget. La teoría de Piaget se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo. Es decir, desde una perspectiva genética, Piaget estudia las naciones y estructuras operativas elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo y que proporciona la transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior; la obra Piagetiana pretenden construir una Epistemología que a través del método genético analice la construcción evolutiva del conocimiento, como producto de la interacción del sujeto con el objeto, y con base en esto explorar, la génesis y las condiciones del paso de un estado conocimiento a otro.

Por otra parte, el método genético a propiciado la participación de la psicología genética, al incorporarse al análisis genético, el estudio de la adquisición del conocimiento a lo largo del individuo, o sea, la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde la infancia hasta la edad adulta, y que son determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

Así observamos como es que el niño a partir de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas, y en su interacción con el medio que lo rodea, comienza a configurar ciertos mecanismos operativos al nivel cognoscitivos, que conduce, a la conformación de nuevas estructuras mentales cada vez más sofisticada, determinantes en la evolución del conocimiento individual.

“Ante todos estos procesos, Piaget descarta el proceso del aprendizaje; lo cual lo explica en términos de adquisición del conocimiento. Para ello, establece una marcada diferencia entre la maduración y el aprendizaje, es decir, entre el desarrollo de las estructuras hereditarias y el proceso del aprendizaje por experiencia directa”.(1)

En conclusión el aprendizaje en sentido amplio no puede darse, si antes no se da el aprendizaje en sentido estricto recordando que este último es lo que aprende a través de la experiencia mediata.

Con las perspectivas del materialismo dialéctico y mediante el empleo de los conceptos Piagetianos de asimilación y acomodación como procesos que facilitan la transformación de los esquemas, se propone una psicología que conciba al aprendizaje como un proceso dialéctico, que partiendo de la interacción del individuo con la realidad social, concreta, transforma lo que Piaget denomina esquemas de acción, en forma constante, a lo largo de su desarrollo biológico y social.

(1) ANA MARIA KAUFMAN, CONTENIDOS DE APRENDIZAJE U.P.N. PRIMERA EDICION, MEXICO, D.F. 1983 pp. 84

2.2.3 Teoría psicogenética

La psicología genética ha demostrado como, a través de un proceso activo el sujeto conquista nociones espontáneamente desde el nacimiento y a lo largo de todo el proceso cognitivo de manera evolutiva. Por ejemplo; cuando el niño de educación preescolar logra reproducir algunas grafías para intentar la escritura de alguna palabra pero no ha descubierto aún el sistema de escritura del adulto; así para escribir “pelota” alinea algunas letras, y luego para descubrir “pelotita” reproduce las mismas grafías pero de un menor tamaño para que pueda decir pelotita.

Esta suposición o noción que el niño ha elaborado para la escritura de la palabra pelota, obviamente, que no ha sido producto de la enseñanza de algún adulto, sino que obedece a un proceso activo espontáneo del niño. Se trata en general, de un proceso de adaptación, una búsqueda de equilibrio entre la asimilación de los objetos a las estructuras de la acción y la acomodación de estas estructuras a los objetos.

El campo de la investigación psicogenética a lo largo de su historia ha sido muy fecundo, siempre se ha caracterizado por revelar nuevos hechos y su método conduce a múltiples problemas algunos totalmente inéditos para la psicología científica, otros enfocados desde una nueva perspectiva. En este último caso se encuentran los trabajos sobre el proceso evolutivo de la lengua escrita en el niño. Se trata de investigaciones recientes que datan de 1976-77 hasta la fecha, ya que se continúa indagando al respecto.

Fue Emilia Ferreiro quien iniciara estas investigaciones bajo un enfoque psicogenético y a solicitud de docentes a quienes les inquietaba en ese tiempo trabajar con matemáticas, con la idea de un sujeto y constructivo pero a la hora de

la lecto-escritura, lo tenían que hacer a la manera tradicional, con la concepción de un sujeto pasivo y repetitivo de instrucciones mecánicas. Así surge una demanda largamente postergada por la psicología genética.

Sabemos la importancia que guarda la lectura y la escritura para la escuela, los múltiples problemas que han rodeado a este aprendizaje, los innumerables métodos de enseñanza que se han elaborado, el significado que guarda para la escuela el saber leer, a pesar de todos los esfuerzos no se pueden decir las necesidades entorno a la comprensión de este aprendizaje halla sido cubiertas todavía.

Una vez planteado el problema para la investigación psicogenética antes de recoger los primeros datos, la perspectiva de la lengua escrita ya recibía un nuevo enfoque para abordar su estudio. Para empezar la teoría psicogenética posee profundas implicaciones epistemológicas, forma parte de una teoría genética de conocimiento, por lo que, colocar a la lengua escrita como un objeto de conocimiento y no como una manera de adquisición de habilidades perceptivo-motrices, desde ese momento cambio radicalmente la perspectiva en que tradicionalmente se había colocado a la lengua escrita.

2.4- Descripción de conceptos específicos del problema.

Considero que para tener una buena conceptualización de los diversos fundamentos de la teoría psicogenética y cognoscitiva, es importante definir epistemológicamente cada uno de los conceptos que conforman la problemática de las estrategias cognoscitivas y psicogenética para la enseñanza de la lectura y escritura en el primer ciclo de educación primaria siendo las siguientes.



156256

156256

La educación es la acción o efecto de educar: crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.

- Cognocivismo: Es el intercambio de información entre memoria y aprendizaje no es muy eficiente. Sin embargo la memoria no debe ser vista como un depósito pasivo, sino que involucra varios procesos que permiten, en un momento dado realizar otras operaciones como pensar, analizar, construir, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Teoría de organización: Son las que intentan superar las explicaciones que sobre la adquisición del conocimiento proporciona el procesamiento humano de la información cognoscitiva que el sujeto posee, y su estudio se refiere a la transformación en relación al conocimiento.

- Teoría organicista: Es la interacción entre las estructuras cognoscitivas y los elementos de información depende de la naturaleza de dichos elementos y de la relación que los mantiene unidos.

- Enfoque psicogenético: Es el que hasta estos momentos nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño, y principalmente para nuestros fines sobre los mecanismos que permiten saber como aprenden los niños y derivan ellos algunas alternativas pedagógicas.

- Lectura: Es una actividad que no es esencialmente visual y la anticipación juega un rol fundamental. Leer es comprender un mensaje escrito y los elementos puestos en juegos para acceder a dicha comprensión no son de tipos mecánicos no cognoscitivos.

- Las predicciones pueden ser de tipo lexico, semántico y sintácticas, que permiten el significado y la teoría sintáctica de los términos, así como efectuar autocorrecciones.

- Escritura: Es un código, es decir un sistema de signos en el que la relación entre

el significante y el significado es arbitraria y convencional. La escritura es un sistema de signos que no presentan ningún parecido entre significado, por lo que la gente habla determinada lengua se ha puesto de acuerdo en presentar determinado significados con cierta grafías.

- Enseñanza: Es un sistema y metodo de dar instrucción que nos sirven de experiencia o de escarmiento. También hay enseñanza especial de instrucción de los inadaptados y retrasados escolares de todas las categorías deficientes intelectuales. Sensoriales o motores en niños dificultades específicas (dislexias, disgrafía, que comprenden los estudios especiales que requiere cada profesión o carrera. Que comprende los estudios de cultura general.
- Aprendizaje: Acción de aprender algún arte u oficio, que se emplea en aprender una forma de reaccionar de un organismo frente a una situación experimentado.
- Intelectual: Relativo al entendimiento de la persona dedicada a trabajos que requieren de modo especial el empleo de la inteligencia.
- La asimilación: Es un proceso por el cual se toman del medio ambiente los estímulos de información que serán integradas en las estructuras mentales (ya asimilado en otros momentos).
- Acomodación: En el proceso de salida y ajuste a nuevas cambiantes y condiciones del medio ambiente, de modo que las pautas de comportamiento ya existentes sean modificadas a fin de enfrentarse con nuevas situaciones e información.
- La adaptación: Es el esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él y su ambiente y ellos dependen de los procesos interrelacionados entre la adaptación y equilibración.
- La equilibración: Es una tendencia que actúa durante todo el desarrollo pero cuyo poder también se encuentra limitado por ese mismo desarrollo ya que existe

una gran disparidad entre la información nueva y la que ya posee el sujeto, no podrá asimilar la primera por lo tanto, no podrá comenzar el proceso de retroalimentación característico de la equilibración.

CAPÍTULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1.- Programa de actividades

La planificación de actividades y los medios que se vale uno como docente, es una exigencia que se impone día a día en todos los niveles educativos. Pero en este caso me refiero a la problemática de la lectura y la escritura en el primer ciclo, para lograrlo tengo que planear las actividades a realizar en cuanto a tiempo y duración propongo 36 horas que serán distribuidas en un lapso de dos semanas y media, para lo cual trabajare tres oras diarias en un espacio matutino de 8:00 horas A. M. a 13:00 P. M. en la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla, ubicada en Tonalá, Chiapas.

3.1.1.- Objetivos

El profesor necesita saber, para llevar a cabo un planteamiento de actividades: Qué, por qué, a quién, y como enseñar. (1)

Qué enseñar: Es todo lo relacionado con el grado, nivel y contenidos que deben ser tratado; la selección de materia en este caso será la de español ya que la problemática se trata de la lengua escrita especialmente. (2)

(2) CRITERIOS DE EVALUACIÓN, U.P.N. MEXICO, D.F. 1983

Por qué enseñar: Por la existencia de los objetivos para favorecer el aprendizaje de la lengua escrita.

A quien enseñar: En este caso se refiere a los alumnos, maestros para buscar algunas alternativas de solución para una buena enseñanza.

Como enseñar: Saber utilizar las técnicas de enseñanza y todos los demás recursos auxiliares, que son los medios que se vale el maestro para estimular al alumno. Por lo consiguiente me propongo los siguientes objetivos..

- Proponer soluciones para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura, de acuerdo a las nuevas propuestas pedagógicas.
- Descubrir la importancia de vincular al niño, padre de familia, maestro y comunidad en general, para que apoyen y se logren los objetivos de la práctica educativa.
- Conocer la teoría psicogenética para fundamentar correctamente nuestra práctica docente sobre la lectura y la escritura.

3.1.2.- Participantes

Las personas que colaboran en este enfoque participativo son las 15 niñas y los 12 niños que componen al segundo grado grupo "A" de la citada escuela, aunque también estarán inmerso los maestros, padres de familia y todas las personas que puedan apoyar este trabajo. Para descubrir las causas que obstaculizan la construcción del conocimiento de los educandos.

3.1.3 Limites (tiempo, espacio, universo)

La educación básica busca que el educando se desarrolle de manera armónica, para que participe activamente en la búsqueda de mejores formas de convivencias entre las personas y la naturaleza. Por eso la aplicación de esta propuesta se limita en tres aspectos fundamentales como son: Tiempo, espacio, universo, el tiempo será de tres horas diarias de lunes a viernes, Espacio, es el ámbito de la escuela, con los alumnos de segundo grado grupo "A" de la Escuela Miguel Hidalgo y Costilla, donde realizo mi práctica docente, dentro del universo, la propuesta tiene como finalidad la adquisición de la lengua escrita que puede ser aplicada en todo momento para la ejecución del programa de actividades. Que me propongo realizar sobre la búsqueda de estrategias cognoscitivas y psicogenética que con lleve al grupo a una buena construcción de la lecto-escritura acorde a la realidad en que estamos viviendo.

3.1.4 Recursos

Cuando se realizan las actividades en el grupo debe ubicarse de tal forma que le permita a los niños verlo y escucharlo con comodidad, por ningún motivo debe interrumpir una actividad si los alumnos no demuestran interés al contrario buscar estrategias y una buena metodología y valerse de los recursos naturales como artificiales el primero es lo que la misma naturaleza nos proporciona como:: piedras, hojas, palitos y otros más y los artificiales como: libros, revistas, cortes, laminas, carteles, pizarrón, gis, cuaderno, lápiz, así también es muy indispensable el recurso humano en el que participan los maestros, alumnos y padres de familia

para que justos se logre una mejor enseñanza de la lengua escrita en los educandos.

3.1.5.- Evaluación

Considero que la evaluación es un proceso integral del educando; informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudios como también ayuda a la revisión de un proceso grupal, así mismo, reconsideraré una evaluación permanente y continúa como la base fundamental, para evaluar algunos aspectos relevantes de proceso y las técnicas empleadas por el maestro, para esto me apoyaré en una escala estimativa.

3.1.5.- Plan de actividades

Las actividades que me propongo realizar van acorde a la problemática sobre las estrategias cognoscitivas y psicogenéticas para la enseñanza de la lecto-escritura en el primer ciclo de educación primaria haciendo una distribución de las 36 horas en dos semanas y medias tomando tres horas diarias para llevar a cabo la propuesta pedagógica en el segundo grado grupo "A" en la forma siguiente:

La primer semana del 18 al 22 de Noviembre de 1996 se llevaron a cabo los siguientes contenidos y actividades.

Actividades: Que el alumno escuche primero la lectura que haga el maestro y subraye las palabras que no ha entendido buscando también su significado, además comenta sobre el contenido de la lectura y diga si antes había escuchado

algo semejante.

Contenido: Comentarios de textos leído por el maestro. Uso de las terminaciones que indican género y número al redactor textos. Transformar diálogos e historietas.

Que observe las palabras como uña, uñas, vaca, vacas, silla, sillas, pero es muy importante que las palabras terminadas en a, se haga referencia al género femenino y al número singular, y las palabras con terminaciones as indicando también al género y el número pero en plural, diga también que palabras llevarán en sus terminaciones en masculino y con número plural.

Que el niño escuche algunos diálogos como: ¿Te gusta la música? Si, me gusta mucho bailar y se trata de ilustrar, se señalan otros diálogos e ilústrelas para formar una historia.

Segunda semana del 25 al 29 Noviembre de 1996.

Contenido: Escritura de textos breves relacionados con la música.

Reconocimientos de oraciones y párrafos en textos.

Descripción escrita de lugares.

Actividades: se escribe una lista de canciones de modo que los niños prefieran y mencionen si conoce la letra de algunas de ellas además que formen un texto donde incluyan los títulos de las melodías que le gusten y de los programas de radio donde los oye, como conclusión que lean el texto y las oraciones que contienen cada uno de los alumnos.

Lea el texto en voz alta y subraye un párrafo completo y que además observe que un párrafo termina donde hay punto y aparte busque las oraciones que forman un párrafo tiene el texto y las oraciones que contienen cada uno de los niños.

El niño mencionara si ha ido algún lugar que le haya gustado y describa ante sus compañeros sin omitir detalles. También en forma colectiva, describa un lugar

conocido por todos los demás indique que la descripción es como una fotografía, pero a base de palabras escritas o habladas, además se describe el lugar que lo solicite su libro de texto.

Media semana del 2 al 4 de Noviembre: Contenidos: Participación en juegos que desarrollen la lengua hablada y escrita.

Actividades: Juegue a formar palabras a partir de unas letras dadas, iniciando con cuatro, cinco, seis, siete u ocho letras, ganara el alumno que forme más palabras con significado; revise el material elaborado por los niños.

CAPITULO 4

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- Interpretación de resultados

Las actividades docentes que planíe fueron de acuerdo al tiempo que iba yo a necesitar para este tuve que hacer un programa de actividades retomando el numero de sesiones, tiempo, recursos a utilizar quedando mi planeación en la forma siguiente: En la primera semana comprendida del 18 al 22 de Noviembre de 1996, se llevaron a cabo las siguientes actividades en el aula de lectura de texto por el maestro, el alumno, en voz alta y en voz baja. Subrayando las palabras que no entendieron para buscar su significado, dando importancia a palabras terminadas en género femenino y en número singular, para formar sus plurales como: vaca, vacas, uña, uñas, a la vez se llevo a cabo un dialogo sobre la interrogante si te gusta la música, para motivar al alumno en la formación de género y número tanto en singular como en plural.

En la segunda semana seguimos haciendo lista de canciones y en que medio de difusión las escuchan, señalando en oraciones o enunciados. Para hacer correcciones sobre la descripción de objetos o lugares conocidos en forma individual, por equipo y en forma colectiva.

En la ultima semana se lleva a cabo una serie de juegos pedagógicos con la finalidad de motivar a los alumnos en la identificación y uso de letras mayúsculas en nombre o sustantivos propios, después de todas estas actividades, hago

mención de la evaluación que se llevo a cabo en forma permanente con ejercicios en el pizarrón, en el cuaderno, por equipo, individual o grupal, siendo los niños bastante participativos, con mucho interés y entusiasmo en todas las actividades, como así algunos padres de familia tenían conocimiento de todas las actividades que se estaban realizando y las apoyaban en sus casas para obtener buenos resultados, teniendo así el agradecimiento de parte de la dirección educativa, de los padres de familia y de los alumnos por todas las actividades en bien de la educación.

Todas mis actividades pedagógicas que se fueron realizando se fundamentaron en los programas de Educación Primaria como es el avance programático, El libro del maestro, El libro del alumno en el cual los niños realizaban diversas actividades acordes a los contenidos temáticos que se iban realizando, así como se implementaban otras actividades que iban retroalimentando cada una de las actividades para lograr el avance de la lecto escritura tuve que implementar una serie de estrategias como hacer participar a los padres de familia para apoyar en todas las actividades que el alumno estaba realizando, además concienticé alumnos y padres de familia sobre la gran importancia de la lectura que es la base para la construcción del conocimiento donde cada alumno debe operatizar los diversos materiales con los cuales interactua en su medio como son: periódicos, revistas, recetas médicas, recetas de cocina, indicaciones, letreros en las calles, así como algunas noticias dadas por los medios de difusión.

La psicogenética fundamenta el proceso de auto construcción del conocimiento donde cada uno de los niños debe de operativizar y de manipular los diversos objetos con los cuales interactuan en su medio demostrando ser un sujeto activo que conquista en una forma espontanea y evolutivamente el conocimiento como un proceso de adaptación y búsqueda de equilibrio entre la asimilación y los

objetos para lograr sus estructuras cognocentes.

Considero que en la puesta en práctica de la problemática de la enseñanza de la lecto escritura el maestro debe de buscar una serie de estrategias cognoscitivas acordes las intereses, actitudes y capacidades, como así a la edad cronológica de cada uno de los alumnos buscando en todo momento la motivación para lograr despertar el interés con los alumnos y mantenerlo en el proceso de auto construcción del conocimiento, además el docente debe de ser amigo muy sencillo en sus manifestaciones respetando las actividades que el alumno hace y sugiriendo algunas probabilidades de solución en los problemas que se vallan presentando solo así se lograría una buena interacción entre alumno-maestro, alumno-alumno, maestros-padres de familia, siendo conscientes cada uno del papel que desempeña, se puede lograr una integración de la personalidad de todo los involucrados en el proceso de la educación siendo útiles a sus comunidades en los cuales conviven como así a la nacionalización mexicana a la que pertenecemos.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los tópicos planteados anteriormente, aunados a los objetivos (contenidos) generales de la educación en los primeros grados de primaria se pretende que el alumno.

Desarrolle su capacidad de comunicación oral, que la escuela los ayude a expresarse con claridad, precisión y espontaneidad, sus ideas y opiniones; así como escuchar con claridad, espontaneidad y coherencia, mediante ejercicio constante. También se debe considerar la ortografía y la puntuación, tomando en cuenta el nivel de desarrollo del niño y del grado escolar, entendiendo las bases de la teoría psicogenética, como lo es, en este caso el primer ciclo escolar.

Que conozca de manera básica las funciones y estructuras de la lengua. Como es sabido el niño antes de llegar a la escuela primaria ya posee muchos conocimientos intuitivos acerca de la lengua; lo que no domina completamente es el uso de la lengua de los distintos contextos comunicativos.

El papel que le corresponde a la escuela es el de orientar y formar, pues a través de juegos y ejercicios que presentan situaciones de la vida cotidiana, el niño descubre las formas comunicativas más adecuadas. Logrando así el empleo de la expresión oral y escrita para que éste (alumno), comunique con claridad, sencillez y exactitud sus pensamientos, y que a la vez desarrolle habilidades y hábitos para interpretar los signos gráficos, comprender el contenido de lo que lee, y permitir así el desarrollo de su capacidad de investigación y creación.

Consideramos que todo alumno debe de tener una buena lectura para comprender al medio en el cual interactúa e ir formando su patrón cultural en el cual retoma como base la comprensión de la lectura, todo docente debe pues de trazarse

objetivos, propósitos, para que todo el grupo aprenda a tener una buena lectura con las bases de su prosodia, sintaxis y ortografía que son las reglas generales de toda buena lectura. El docente debe facilitar, orientar a todos sus educandos para que logren una buena lectura acorde al grado que curse en la educación primaria y así el alumno tenga una autoconstrucción de su propio conocimiento consciente de todas las diversas manifestaciones de los conciudadanos con los cuales interactúa, respetando las ideologías, religión y leyes que nos rigen.

El docente debe de buscar las diversas estrategias que permitan el proceso de autoconstrucción de la lectura para así tener las bases de análisis e interpretación de las diversas disciplinas que integran a la educación.

BIBLIOGRAFIA

FERNANDEZ de la Torre Gastón. Practica de la lengua. Impresora editora México, 1987 pp

GOMEZ Palacios Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Palem departamento de Educación Especial, jefatura de proyectos académicos. pp 98.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Contenidos de aprendizaje SEAD, México, pp. 84

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Criterios de evaluación. Sistema de educación a distancia, pp 223

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. El niño aprendizaje y desarrollo. Sistema de educación a distancia, tredex editores, México, pp. 224

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Evaluación de la práctica docente. Telep plan, 1985, pp 258

ANEXOS

2

Nombres	Peso	Estatura	Agudeza visual	Agudeza Auditiva
Arreola Sarmiento José Armando	28 kilos	1.10	Normal	Normal
Castillo Lara Juana	24 kilos	90	Normal	Normal
Chirino Jiménez María Inés	28 kilos	1.10	Normal	Normal
Chirino Jiménez Aron Moisés	32 kilos	1.25	Normal	Normal
De Aquino Arce Cinthia Ivette	30 kilos	1.20	Normal	Normal
Duran Ruiz Cristian	26 kilos	1.20	Normal	Normal
Escobar González Leyvi Janeth	26 kilos	1.10	Normal	Normal
Escobar Martínez Luis Antonio	24 kilos	1.10	Normal	Normal
Galves Sánchez Williams de Jesús	28 kilos	1.10	Normal	Normal
Hernández Cortés Luz del Carmen	26 kilos	1.20	Normal	Normal
Jiménez López Idalia	24 kilos	1.00	Normal	Normal
Lievano Pacheco Eneyda Elizabeth	32 kilos	1.20	Normal	Normal
Martínez Espinosa Eduardo	30 kilos	1.20	Normal	Normal
Martínez Laguna Antoni Valente	35 kilos	1.25	Normal	Normal
Mendoza Hernández Griselda	28 kilos	1.10	Normal	Normal
Muñoz Palacios Alejandro	35 kilos	1.30	Normal	Normal
Naranjo Abarca Víctor Manuel	28 kilos	1.10	Normal	Normal
Ovando Vázquez Fco. Javier	26 kilos	1.00	Normal	Normal
Puon Ovando Edith	28 kilos	1.10	Normal	Normal
Toledo Vázquez Ciro	26 kilos	1.00	Normal	Normal
Toro Mendoza Yadira Grissel	30 kilos	1.20	Normal	Normal
Vázquez Mejía Adriana	26 kilos	1.00	Normal	Normal
Vázquez Mejia Aurora	24 kilos	90	Normal	Normal
Vilchis Vázquez Isabel	28 kilos	1.20	Normal	Normal
Villanueva Cruz Gustavo Antonio	26 kilos	1.00	Normal	Normal
Zavala Sánchez Luis Alberto	26 kilos	1.10	Normal	Normal

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA CLAVE 07EPRO266W ZONA ESCOLAR: 136
 SEMANA DEL 25 DE NOVIEMBRE AL 29 DE NOVIEMBRE DE 1996.

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
	*Diga que la a es femenino singular y as es femenino plural. *Identifique la terminación del género y número en palabras que indique el maestro.				
VIERNES	*Escuche dialogo como: ¿te gusta la música?, s, me gusta bailar, trate de ilustrarlos. *Señale otro diálogo e ilústrelos para formar una historieta.		Grupal y Equipo	L.E. 98-25	
LUNES	*Escribir una lista de canciones de moda *Preguntar si conocen la letra de alguna de ellas.	De 8 a 11 horas	Equipo Láminas	Tarjetas Cancionero L.E. 83	
MARTES	*Formar un texto donde se incluyan los títulos de las melodias que le gustan y de los programas de radio donde las oye. *Debe leer un texto ante el grupo.	De 8 a 11 horas	Equipo	Cancionero L.E. 85	
MIÉRCOLES	*Leer un texto completo en voz alta y subrayar un párrafo completo. *Observa que un párrafo termina donde hay un	De 8 a 11 horas	Grupal y equipo	L.L. poemas	

ELABORA



Prof. Jesus Gonzalez Cueto

VALIDA



Encargado de la materia de Lengua y Literatura
 Encargado de la materia de Lengua y Literatura

Prof. Ruzbell Roblez López

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA CLAVE 07EPRO266W ZONA ESCOLAR: 136

SEMANA DEL 25 DE NOVIEMBRE AL 29 DE NOVIEMBRE DE 1996.

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
	punto y aparte *Buscar las oraciones que forman un párrafo y que las escriba en un cuaderno.				
JUEVES	*solicitar a los niños que pasen al pizarrón a escribir las oraciones que encontraron. *Señalar cuantos párrafos tiene un texto y las oraciones que contiene cada uno.	De 8 horas a 11 horas	Grupal a Equipos	Pizarrón Gis Borrador	
VIERNES	*Preguntar al niño si ha ido algún lugar que le haya gustado mucho. *Que le describa ante sus compañeros sin omitir detalles. *En forma colectiva, describan un lugar conocido por todos. *Iniciar que descripción es como un fotografo pero a base de palabras escritas o hablada.	De 8 horas a 11 horas	Individual a Equipo	Fotografías Láminas	

ELABORA

VALIDA



Escuela Miguel Hidalgo y Costilla
Clave 07EPRO266W
Zona Escolar 136

Prof. Jesus Gonzalez Cueto

Prof. Ruzbell Roblez López

Escuela Miguel Hidalgo y Costilla
Clave 07EPRO266W
Zona Escolar 136

14
05
03
09
07

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA CLAVE 07EPRO266W ZONA ESCOLAR: 136

SEMANA DEL 18 DE NOVIEMBRE AL 22 DE NOVIEMBRE DE 1996.

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
LUNES	<ul style="list-style-type: none"> *Escuchar la lectura que haga el maestro *Leer textos en voz alta *Subrayar las palabras que no entendi6 y buscar su significado 	De 8 horas a 11 horas	grupal y equipo	Tarjetas con algunas palabras L.E. 9-10-28 L.L. 11 Poema	
MARTES	<ul style="list-style-type: none"> *Comente sobre el contenido de alguna lectura y diga si antes habia escuchado algo semejante *Observe palabras como: Uña, Uñas, Vaca, Vacas, silla, sillas. * Hacer referencia que las palabras terminadas en a son de género femenino de numero singular. 		Equipo e individual	Lámina Tarjetas L.L. 16	
MIERCOLES	<ul style="list-style-type: none"> *Es importante decir lo que las palabras terminadas en as, también indican el género y el número. * Diga que terminación llevarán las palabras en masculino y con número plural. 		Grupal y equipo	Tarjetas Láminas	
JUEVES	<ul style="list-style-type: none"> *Identifique las palabras terminadas e o son de género masculino en singular y os es en plural. *Diga que la a es femenino singular y as es 		equipo	Tarjeta	

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA CLAVE 07EPRO266W ZONA ESCOLAR: 136

SEMANA DEL 2 DE DICIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DE 1996.

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
LUNES	*A través de un juego motivar a los niños a formar palabras a partir de unas letras dadas. *Iniciar dando cuatro, cinco, seis, siete, u ocho letras.	De 8 horas a 11 horas	Equipo a Bina	Tarjetas L. E 88	
MARTES	*Representar en tarjetas las letras mayúsculas y minúsculas. * Preguntarles qué palabras ha visto que inicien con letra minúsculas.	De 8 horas a 11 horas	Equipo	Tarjetas L. E 88	
MIÉRCOLES	*Que ellas identifiquen que los nombres de personas y de lugares se escriben con mayúsculas inicial y se llaman nombres o sustantivos propios.	De 8 horas a 11 horas			

ELABORA



Prof. Jesus Gonzalez Cueto



VALIDA

Escuela Secundaria de Estudios Generales
Preparación de la Maestría
Zona Escolar 136
Calle 100 No. 100
C.P. 06000 México, D.F.
Prof. Ruzbell Roblez López
Cuenta de Correo Electrónico: ruzbell@educacion.gob.mx

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
SUBDIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
SECTOR 027 ZONA 136

ASUNTO: Constancia de realización del plan de actividades.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe C. Profr. Ruzbell Roblez López, Director de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla, Clave: 07EPRO266W, ubicada en la Avenida Juárez s/n.

HACE CONSTAR.

Que el **C. PROF. JESUS GONZALEZ CUETO RFC GOCJ590525IEO** Maestro del 2o. Grado "A" de ésta escuela, realizó en el periodo comprendido del 18 de Noviembre al 04 de Diciembre de 1996 un programa de actividades denominado "Estrategia cognoscitiva y psicogenetica para la enseñanza de la lecto escritura en el primer ciclo de Educación Primaria" apoyando los contenidos de la asignatura de Español en sesiones de 2 horas diarias.

A petición de la parte interesada se extiende la presente a los catorce días de Diciembre de mil novecientos noventa y seis, en la ciudad de Tonalá, Chiapas.

ATENTAMENTE



Secretaría de Educación
Subdirección de Educación Primaria
Sector 027 Zona 136
Tonalá, Chiapas

RUZBELL ROBLES LOPEZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA



Secretaría de Educación
Superv. de Educ. Primaria No. 027
Clave 07EPRO266W
Tonalá, Chiapas

Vto. Bno.

ARTEMIO ROJAS TOLEDO
SUPERVISOR ESCOLAR