

*Secretaría de Educación Pública*



*La Vinculación de la Investigación  
con el Contexto en las Ciencias Sociales*

**Miguel Ruiz Ramírez**

*Propuesta Pedagógica para Obtener el  
Título de Licenciado en Educación Primaria*

*Hgo. del Parral, Chih., 1993*

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL \_\_\_\_\_, CHIH. \_\_\_\_\_, 26 de OCTUBRE de 19 93

C. PROFR. (A) MIGUEL RUIZ RAMIREZ  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo - -  
intitulado: LA VINCULACION DE LA INVESTIGACION CON EL CONTEXTO EN  
LAS CIENCIAS SOCIALES.

\_\_\_\_\_, opción PROPUESTA PEDAGOGICA  
a propuesta del asesor C. Profr.(a) EDGARDO GONZALEZ URANGA  
manifiesto a usted que reúne los re- -  
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e ,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U P N

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08C

La vinculación de la investigación  
con el contexto en las Ciencias So  
ciales

MIGUEL RUIZ RAMIREZ

Hgo. del Parral, Chih. 1993

| INDICE  | Página |
|---|--------|
| INTRODUCCION.....                             | 1      |
| I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO           |        |
| A. Planteamiento del problema.....            | 5      |
| B. Justificación.....                         | 10     |
| C. Objetivos.....                             | 13     |
| II. FUNDAMENTACION TEORICA CONTEXTUAL         |        |
| A. Marco Contextual.....                      | 14     |
| B. Marco Referencial.....                     | 18     |
| C. Marco Teórico.....                         | 23     |
| 1. Enfoque Filosófico-Social.....             | 23     |
| 2. Enfoque Psicológico.....                   | 34     |
| 3. Enfoque Pedagógico Didáctico.....          | 40     |
| III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS..... | 45     |
| A. Situaciones de Aprendizaje.....            | 52     |
| B. Evaluación.....                            | 59     |
| IV. CONCLUSIONES.....                         | 69     |
| BIBLIOGRAFIA.....                             | 71     |

## INTRODUCCION

Tradicionalmente la enseñanza de las ciencias sociales se ha -- restringido a la transmisión de conocimientos históricos, que - algunos alumnos tienen que memorizar sin comprender y que irremediablemente olvidan. Sólo en algunos casos excepcionales de aquellos que se interesan en esos conocimientos profesionalmente, el resto nunca los relaciona con su actuar cotidiano.

Este fenómeno se evidencia en forma palpable en el quinto grado de la escuela primaria Gabino Barreda de Hgo. del Parral, Chih. en gran medida se reconoce una falta de científicidad en el tratamiento de los contenidos de ciencias sociales, cuando se induce al niño a realizar las mismas actividades rutinarias que - marca el programa o que se han efectuado año tras año escolares se deja atrás la manera más eficaz de construir el conocimiento; investigando partiendo de la significatividad infantil. En función a ello este trabajo representa un esfuerzo por coadyu--var en el rescate del espíritu científico en el área de ciencias sociales para relacionarlo con la realidad contextual del niño en el quinto grado; en primer término se inicia definiendo el problema realizándose un esbozo sobre la función tan importante que ha desempeñado la investigación en el desarrollo de - las sociedades y como este fenómeno cobra valor en la construcción de los conocimientos históricos sociales del niño. El objeto de estudio tiende su justificación en la medida que se observa que el niño de quinto grado pasa a formar parte de un - - gran número de individuos que observan a las ciencias sociales

como una área de relleno programático, adjudicándole su lugar - por debajo de las ciencias llamadas exactas como es el caso de la matemática propiciando una fragmentación de los contenidos escolares.

Los objetivos no pretenden representar entidades utópicas, - -- pues se reconoce que el problema educativo tiene sus raíces en la crisis socioeconómica de nuestro país, por esto la preten -- sión no es la de transformar todo el marco político educativo, - sino participar con alternativas áulicas que generen en el niño de quinto grado el reconocimiento de la vinculación de los contenidos escolares de ciencias sociales con los fenómenos sociales cotidianos a través de la investigación.

Además se explicita como la práctica docente no está supeditada a cuatro paredes con maestros y alumnos sino que cobra su razón de ser a través de la historicidad contextual donde se inserte; en virtud a ello se retoman las variables contextuales que circundan al grado escolar, destacando los referentes, roles y expectativas que evidencian los sujetos participantes directa e - indirectamente en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Para que una propuesta cobre fuerza en su interpretación necesariamente debe estar sustentada en un cuerpo teórico que le de - solidez, con esta temática se realiza un estudio a los enfo - - ques epistemológicos sobre la elaboración de los conocimientos en el hombre, definiendo el enfoque filosófico que marca la línea de este trabajo; además se evidencia un análisis a los diferentes roles que las corrientes sociológicas han adjudicado al

paradigma escuela-comunidad.

El aprendizaje como fenómeno en la enseñanza no puede pasar desapercibido, así se destaca los diferentes puntos de vista -- teóricos psicológicos sobre como éste se genera y manifiesta en el niño, la pauta que marca la selección del objeto de estudio se enfatiza precisamente en la manera de actuar en los niños, -- queriendo pues subrayar que todo gira en función a ellos; así -- aparecen las temáticas pedagógicas como es el caso de las perspectivas tradicionalistas de la enseñanza, las tecnócratas y -- las críticas de este modo se reconocen la manera en que el niño es encasillado según la forma didáctica pedagógica del maestro. Con el marco teórico no es la pretensión conjuntar una antolo-- gía pues su valor sería meramente informativo de ahí a que en -- cada uno de los puntos filosófico, social, pedagógico y didác-- tico se defina enfáticamente en la postura de este trabajo.

El apartado de las estrategias metodológico didácticas retoma -- la esencia del enfoque de la didáctica crítica mencionando los principales puntos que la caracterizan, además se estructura un análisis a los planteamientos y enfoques que las nuevas guías -- vigentes de historia explicitan reconociendo que en ellas se -- destacan elementos positivos y negativos para la enseñanza de -- los fenómenos sociales. Las actividades de aprendizaje surgen -- de un contenido de trabajo que continuamente es abordado con -- una tendencia tradicionalista pretendiendo ejemplificar la ne-- cesidad de respetar la capacidad heurística del niño dando los espacios necesarios para que dialectice con el objeto de estu-

dio. Cabe señalar que la propuesta no tiene la finalidad de -- ser de uso privativo para el grupo al que originalmente se planea puesto que en la medida que socialice sin duda está certificando que en la práctica docente la comunicación e interacción magisterial juegan un papel necesario para marcar con puntos de finidos la trascendencia del proceso enseñanza aprendizaje en - la comunidad.

## I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

### A. Planteamiento del problema

Para hablar de la investigación y de su profunda importancia -- en el área de ciencias sociales quinto grado, se tiene que hacer una reflexión sobre sus orígenes, su desarrollo y el papel que ha jugado en el devenir de las sociedades en la historia. El ser humano como único animal racional se ve en la imperiosa necesidad de adaptarse al medio ambiente para satisfacer sus necesidades, pero además al observar los fenómenos que la misma - naturaleza le muestra ha tratado de darles una explicación ló-- gica y coherente.

Hace ya miles de años el fuego representaba una mayúscula y e-- nigmática situación para el hombre, pues cuando este elemento - aparecía ocasionaba cambios que de una u otra forma involucraba la conducta del hombre; por ello empezó a buscar sus orígenes - y comenzó a observar, indagar, y esperar a que el fenómeno apa- reciera nuevamente. Así pues, en esta forma tan rudimentaria - el ser humano se pone en contacto con el objeto, lo especifica y observa para abstraer de él alguna utilidad o conocimiento. La primera instancia o instrumento que utilizó el hombre para - investigar fue la observación en aquellos detalles o aspectos que le infundían temor, con ello llegó a trazar predisposicio- nes aceptables para su marco sociocultural.

Ahora; lo que fue propiciando el desarrollo de este proceso fue precisamente la organización y sistematización de diversos he--

chos en donde se cambiaron las metodologías en la predicción -- de fenómenos naturales. Fue así como al través del tiempo las concepciones animistas, teológicas fueron desapareciendo para -- dar la apertura a un proceso de interacción dialéctico cogno- -- scitivo sobre la naturaleza y la sociedad. En la actualidad y a través de toda esa revolución en el pensamiento del hombre la investigación se ha depurado y emerge del resolutivo en el hombre común, dicho de otra manera, para investigar el ser humano requiere de una instrumentación científica que esté apoyada en métodos, técnicas procedimientos, teorías, hipótesis etc.

Desafortunadamente en el quinto grado de la escuela primaria Gabino Barreda ubicada en un punto periférico de Hgo. del Parral, Chih.; se observa como el sentido claro y preciso de la investi- gación en las ciencias sociales es tergiversado en función a -- que se protocoliza como una empresa inaccesible para el niño. El maestro ha estereotipado la investigación como un fenómeno -- frío y accesible sólo para aquellos eruditos empapados del sa- -- ber científico.

En el aula se realizan actividades de supuesta investigación, -- en donde el papel del alumno se concretiza en contestar los in- dicadores elaborados de algún texto histórico. De tal manera -- que se restringe la visión del hombre con el desarrollo de la -- sociedad, pues implícitamente se le está subrayando que la rea- lidad sólo unos cuantos pueden transformarla.

La investigación como un fenómeno científico requiere de la ca- pacidad racional del individuo, para poder amalgamar los proce-

sos en el análisis de x objeto de estudio; pero no por ello se encuentra en un mundo elevado al del niño puesto que en este -- proceso se estructura la realidad de acuerdo a su nivel de desarrollo. Y es precisamente la pretensión de este trabajo mos--- trar alternativas para propiciar una actitud investigadora en - el quinto grado vinculada con el contexto para promover el a-- prendizaje en las ciencias sociales. Para ello se marcan algu- nos contenidos del plan de estudios como referentes para mos- - trar alternativas que de ninguna manera tienen un carácter ab-- solutistas, dejando la pauta para que el maestro de grupo las - adecue e innove en función a las necesidades de su práctica do- cente. Sería utópico pensar que con la operatividad de este -- trabajo propositivo el alumno se transformará en un sujeto emi- nentemente científico, puesto que la principal aspiración y al- cance es en un primer momento de proporcionar alternativas para que el maestro reconceptualice la manera de operar con las cienucias sociales reconociendo al niño como un ente que participa - dinámicamente en las instancias sociales como su hogar, grupo - escolar, comunidad etc.; gestándose en esta manera una forma -- más dialéctica de los conocimientos.

Por lo tanto el contexto que más se remarca es el áulico, re -- percutiendo indirectamente en las demás instancias antes enun-- ciadas.

Todo trabajo pedagógico necesariamente debe estar respaldado -- por un cuerpo teórico sustentador que lo esgrime como piedra anugular, sólo de esta manera se puede advertir las congruencias -

entre la función de la educación en la sociedad, por tal motivo el cuerpo teórico que respalda este trabajo retoma los elementos que de una u otra forma están condicionando y repercutiendo en la práctica docente; tal es el caso de analizar la génesis del conocimiento en la historia, refiriéndose a la epistemología como elemento filosófico que marca la pauta para definir los fines educativos de cualquier sociedad. En este tenor se esboza como esencial el punto de vista del materialismo dialéctico partiendo del hecho de que el individuo es un ser social que no se encuentra aislado, sino que en sus acciones conjuntas crea la sociedad misma y transforma la naturaleza, además se reconoce el papel activo del sujeto en la relación cognoscitiva, dialectizando constantemente con el objeto.

En el punto de lo social se realiza una crítica a la escuela capitalista donde se genera la reproducción de los valores ideológicos de la clase dominante, pero además se enuncia como la visión estructural-funcionalista de la sociedad es evidenciada en términos pragmáticos positivistas de las currículas. Sin embargo la contraparte es el enfoque sociológico marxista pues se destacan la función de la ideología en la sociedad y como el individuo no es un ser que es totalmente permeado por los valores introyectados, sino en él se genera una resistencia que le hace conformar dinámicamente cada instancia social en donde se desea volver.

El enfoque psicológico se desarrolla con un estudio a las principales corrientes que se insertan en la práctica actual del

quinto grado en la escuela Gabino Barreda; tal es el caso del conductismo que subraya el estudio del aprendizaje basado en los estímulos externos que se le presentan al sujeto condicionando así respuestas y/o conductas.

Otro enfoque presente es el cognoscitivista mostrando la manera en que el niño de acuerdo a su proceso de comprensión organiza la realidad y la manifiesta por medio de una conducta que bien puede no ser observable (insights). Se advierte en ello un diferente modo de concebir la conducta con relación al conductismo pero de nueva cuenta se descuida la relación dialéctica sujeto objeto puesto que se le atribuyen a este primero la primicia en la elaboración de los conocimientos.

En el punto psicológico central es el psicogenético piagetano, pues se gesta como un enfoque que manifiesta un estudio profundo del desarrollo del niño y como éste interactúa dialécticamente con el objeto, destacando la acomodación, asimilación, el equilibrio y la ruptura como elementos que se hacen presentes en la conformación de los conocimientos. Así mismo se elabora una explicitación de las principales características que presenta el niño de quinto grado concurrente a la etapa de las operaciones concretas puesto que ello marca la pauta para correlacionar alternativas acordes a los alcances y expectativas de los educandos.

En el rubro de lo pedagógico se señala la anuencia de enfoques tradicionalistas en la investigación dentro de las ciencias sociales subrayando como estas prácticas escolásticas obstruyen -

la vinculación de la investigación con el contexto. Además se puntualiza la función de la práctica docente y como se ha insertado en la corriente de la tecnología educativa donde el maestro y los alumnos caen en el reduccionismo pues su papel se limita a dar seguimiento a los objetivos que marcan la currícula. La corriente pedagógica que se retoma como orientadora teórica y práctica es la pedagogía operatoria en donde se reconoce el respeto a las posibilidades individuales del niño basado el trabajo de investigación como un fenómeno significativo que no solamente se suscribe al salón de clases sino se remite al escrutinio de la realidad.

La conjugación de todos los elementos se enmarcan dentro de la didáctica crítica, en ella el maestro es considerado como un sujeto que interactúa con el alumno evaluando los fines, pautas y alcances de los contenidos curriculares compaginando teoría y práctica.

La vinculación de la investigación con el contexto en las ciencias sociales del quinto grado de la escuela primaria Gabino Barrera representa un reto pedagógico que sólo con un carácter constructivista podrá coadyuvar en la educación armonica del niño.

## B. Justificación

Resulta muy frecuente observar la apatía de el alumno cuando aborda el área de ciencias sociales, pues en más de las veces se le da muy poca importancia a sus alcances. En el desarrollo

cotidiano del grupo, el maestro generalmente relaciona a las -- ciencias sociales con el relato de episodios relevantes en la -- historia, sin tomar en cuenta para nada la noción espacio-tempo -- ral del alumno. Esto lo hace ser un proceso ajeno al educando, se le platica de regiones distantes, de hombres ilustres, de -- guerras y episodios que no representan nada para él.

Además es ya casi una regla escolar el hecho de realizar pregun -- tas del texto, comúnmente estos textos no buscan la reflexión y el análisis sino solamente el encontrar aspectos que deben ser memorizados en la mente del niño; ver el área de ciencias socia -- les de esta manera es rebajar su objetivo, es darle una función muy precaria y obsoleta a la investigación. Para que exista un neto aprendizaje el niño debe interactuar con el conocimiento, debe construirlo a través de resolución de problemas, creando y formulando hipótesis y deducciones.

Con la apariencia de la investigación en las ciencias sociales del quinto grado solamente se recurre en poco a la mayéutica, - a un proceso tan restringido que asfixia cada vez más la inte -- lectualidad infantil.

Se advierte en la escuela primaria actual una reproducción de - los valores ya que se desarrolla bajo un letargo de supuesta -- neutralidad e igualdad de oportunidades en donde lo que se ense -- ña no tiene ninguna relación con la sociedad y la economía; así se evidencia como esta tendencia no es la idonea para el desa -- rrollo de las potencialidades del alumno, atrofiando el desen -- volvimiento de las capacidades intelectuales, destruyendo su --

curiosidad, la imaginación, estimulando el temor, la sumisión, la competitividad por la recompensa, se sigue estratificando las ciencias sociales mediante el uso imparcial de la democracia -- educativa preparando al educando para una realidad acabada.

Resulta imposible que con esta propuesta se de respuesta a estos problemas que aquejan a una amplia faceta contextual del orden sociopolítico y económico; sin embargo se puede iniciar a paso firme destacando la heurística infantil, reconociendo que el niño es un agente que también es parte dinámica de la historia.

Aún en este tiempo de modernidad el concepto de alumno sigue -- sufriendo la petrificación paradigmática del empirismo, porque se sigue creyendo en su incapacidad para crear y transformar -- su medio, planeando actividades dirigidas en un conductismo en pleno a base de estímulos y respuestas.

Muchas personas creen que la actual política educativa está fundamentada en la tecnología educativa, tal vez solamente se ha visto como parámetro el patrón rígido de currículum, sin embargo se siguen dando a conocer fenómenos eminentemente empiristas que conllevan a modelizar un tipo de hombre anacrónico. No se trata de satanizar la filosofía empirista ni el conductismo -- como teorías epistemológica y psicológica, pero se debe advertir su falta de operatividad en este momento histórico, la sociedad necesita el perfil de un hombre diferente, que sepa indagar, reflexionar, participar en política para que se interese con los fenómenos socioeconómicos del país.

Esta propuesta va dirigida principalmente a los niños, ellos -- han sido manipulados y reprimidos por mucho tiempo, han visto -- las ciencias sociales como un relleno programático, se requiere retomar el camino, advertir nuevas estrategias, metodológicas -- basadas en la pedagogía operatoria en donde el niño investigue y construya el conocimiento. Además el contexto en estudio pre -- senta condiciones muy similares a otras áreas escolares por lo que los docentes pueden enriquecer este trabajo adaptándolo a -- las necesidades pedagógicas que sin duda se hacen presentes.

### C. Objetivos

La actual crisis económica social y educativa ofrece un marco -- referente muy específico para observar que es necesario recupe -- rar el atraso histórico social de la escuela.

Los tiempos presentes de modernización requieren de individuos con una mentalidad científica que puedan reencontrar la vital -- importancia de vivir en sociedad, dialectizando bajo un profun -- do respeto con la naturaleza.

Los primeros pasos enfocados a este proceso corresponden a la -- educación formal por ello en el quinto grado de la escuela Ga -- bino Barreda la pretensión es reconceptualizar la función de -- las ciencias sociales y como la investigación representa un ele -- mento de suma valía para el escrutinio de los fenómenos socia -- les coadyuvando con ello en el desarrollo de la personalidad -- del niño.

La psicogenética señala como en la edad infantil de las opera -- ciones concretas el niño no puede elevarse enteramente a lo --

abstracto, por ello otro punto especial es dar un sentido mas - real a los contenidos históricos y relacionarlos con las situaciones sociales presentes, de tal manera que el infante reconozca su participación activa dentro de la historia de su comunidad y por ende de su país.

Es necesario subrayar el análisis a la práctica docente, ya que sin este fenómeno el maestro no considera su rol en el proceso enseñanza aprendizaje y su implicación en lo social; de ahí a - que esta propuesta se orienta para que exista una socialización de la misma, enriqueciéndola en función a las particularidades de cada grupo escolar.

## II FUNDAMENTACION TEORICA CONTEXTUAL

### A. Marco Contextual

El objeto de estudio de esta propuesta que se materializa en el quinto grado de la escuela primaria Gabino Barreda, ubicada en un punto periférico de Hgo. del Parral, Chih. tiene sus orígenes en una amplia gama de factores de índole social, político, económico y cultural del momento actual, esto quiere decir que el hecho por el cual los alumnos de este grado no tengan una -- actitud investigadora vinculada con el contexto en el área de -- ciencias sociales no se evidencia de una manera fortuita o es-- pontanea; por ello es necesario realizar un análisis a la forma en que se le concibe a la educación actualmente. No se debe -- perder de vista que la educación ha jugado un papel importante para la vida de las sociedades pues está presente en el desa---

rollo de las condiciones materiales de producción, coadyuvando en el dinamismo de las fuerzas productivas y en las relaciones correspondientes a éstas de cualquier modo de producción.

Actualmente el país se encuentra insertado en el modo de producción capitalista en donde se le ha dado a la educación una conceptualización estructural funcionalista en el sentido que se le mira como un fin en sí, olvidando hacer un estudio a las condiciones sociales que la suscriben; por ello se habla de una educación con apariencia neutral, que se perfila al desarrollo de las capacidades biopsicosociales de todos los individuos para la conformación de una sociedad más igualitaria.

En este tenor lo que la escuela capitalista busca es lograr la continuidad social de la vida o sea, la integración fácil de los individuos en la sociedad como miembros plenamente capaces, para ello lo esencial es cuidar los objetivos de esa educación, las metodologías, las currículas que la justifiquen dejando a un segundo término el análisis a los factores que se hacen presentes en dicho proceso.

Sólo así se puede reconocer el porque año tras año escolares los programas de trabajo del quinto grado en el área de ciencias sociales han mostrado una forma descontextualizada remitiéndose exclusivamente a una narración de episodios históricos desarticulando la visión histórico social del niño; además implícitamente se considera la historia como un fenómeno en donde sólo un pequeño grupo de hombres han participado, dejando pauta de esta manera a que se pierda la esencia misma del actuar del individuo en la sociedad. El porque en la currícula no se

promueve una investigación vinculada con el contexto en el -- área de ciencias sociales resulta muy obvio, ya que para que se siga manteniendo el modo de producción capitalista se requiere la reproducción de individuos que solamente cuenten con las habilidades mínimas para incorporarse al aparato productivo ofreciendo su fuerza de trabajo como una mercancía abaratada. Cabe señalar que bajo el marco de la modernización educativa se pretende dar una transformación al sentido de las ciencias sociales y específicamente a la historia, permitiendo al maestro de una manera menos restringida crear pautas de aprendizaje, brindándole la oportunidad para salir del inmueble escolar en investigaciones sobre fenómenos contextuales, ofreciendo guías actualizadas con sugerencias importantes pero todas estas pautas positivas entran en conflicto con una gran contradicción, y ello lo muestra el sentido burocrático de la institucionalización. -- Un ejemplo muy claro se hace presente cuando por medio de las -- autoridades educativas se encajona el programa de estudio en -- forma arbitraria, dando fechas y maneras de una supuesta eva---luación además la selección de niños para los concursos acadé--micos en donde se tiene que reforzar la memorización de datos -- y fechas históricas gestándose la competencia institucional en los estudiantes; se coarta el estudio colegiado para enriquecer las experiencias docentes.

Estos son sólo algunos ejemplos que muestran las contradiccio--nes entre lo explicitado por los decretos gubernamentales y la operativización institucional evidenciándose así como estos supuestos cambios en la política educativa están encaminados mas

bien a reajustes del sistema de producción capitalista con el Estado Mexicano actual, éste se presenta como democrático permitiendo una supuesta libertad para el desarrollo del individuo, pugnando por el respeto a los derechos individuales universales pero preparando a la vez la inserción a una producción más totalitaria educando en términos de los derechos de la propiedad. El objeto de estudio de esta propuesta también tiene implicaciones del orden económico social más específicos; actualmente los veintiún alumnos que conforman el grupo de quinto grado provienen de familias con niveles económicos generalmente bajos, ya que los padres de familia son obreros o trabajadores eventuales, sus ingresos económicos son sustancialmente mínimos trayendo como consecuencia algunas circunstancias como: mala alimentación, falta de materiales de trabajo, apatía de los padres por vigilar el avance educativo de sus hijos, entre otros. Estos factores repercuten de manera directa en el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales; por mencionar algunos ejemplos se puede observar como en ocasiones los niños no acuden a actividades de investigación en la comunidad porque ello representa el gasto de pago de transporte urbano; los materiales de trabajo que el niño puede adquirir son mínimos teniendo problemas para adquirir hojas de máquina, cartulinas, colores, cuadernos apropiados limitando la exposición de sus trabajos, el apoyo que los educandos encuentran a los trabajos extraescolares es escaso ya que los padres de familia generalmente tienen un bajo nivel educativo; la raquítica alimentación produce en muchas ocasiones cansancio a las cuestiones intelectuales.

La relación de la escuela Gabino Barreda con la comunidad obedece a circunstancias del orden general en el sentido que se observa aislada de la sociedad, conformando una institución ajena a las formas de vida comunitaria, pensando que lo que acontece dentro de sus límites poco o nada tiene que ver con las problemáticas contextuales. En el aula se aborda el estudio de temas como el porfiriato recalcando la situación precaria de campesinos y obreros de aquella época, la manera autocrática en el manejo del poder y no se destaca los bajos sueldos de los obreros en las empresas parralenses, el bajo nivel de vida de los campesinos actualmente y el fenómeno palpable llamado presidencialismo.

De tal manera el acontecer educativo queda enmarcado a situaciones descontextualizadas fragmentando la visión histórico social del individuo. Como se puede observar la problemática en el aprendizaje de las ciencias sociales basadas en la investigación contextual no tiene solamente implicaciones áulicas e institucionales sino tiene además circunstancias socioeconómicas y culturales que la condicionan, por ello resulta importante tomar en cuenta todas estas variables para la elaboración de propósitos y estrategias.

#### B. Marco Referencial

Tradicionalmente a la práctica docente se le ha conceptualizado como un espacio geográfico donde maestro y alumno establecen relaciones de enseñanza aprendizaje, con este enfoque reduccionista se dejan de analizar una serie de elementos que tienen --

una incidencia directa en el quehacer educativo, tales como: -- el rol que desempeñan maestro y alumnos, la forma en que coti-- dianamente se evidencian la institucionalidad escolar, la par-- ticipación de los padres de familia, la forma en que se inserta la escuela en la comunidad, la apropiación y tratamiento del -- plan de estudios, la conceptualización del paradigma enseñanza- aprendizaje, etc..

La práctica docente por principio de cuenta es una práctica social porque su operatividad obedece a la interacción formal de individuos con propósitos y objetivos definidos; estos sujetos heterogéneos que la componen concurren con historicidades, costumbres e ideas diversas, reuniéndose en un espacio escolar específico en donde cotidianamente se construyen prácticas sui géneris de apropiación del conocimiento.

Esto dignifica que aunque existe un currículum normativo; es la amalgama de algunos elementos lo que le dan singularidad, tales como el reconocimiento de la historicidad de la escuela en la comunidad y de los sujetos que la conforman, la conformación de la planta docente, la evaluación y seguimiento a los planes de estudio, la relación entre docentes y entre éstos y las autoridades educativas, las tradiciones, los ritos y prácticas que -- han sido construídas a lo largo del tiempo.

Cuando un sujeto ingresa al ámbito escolar trae consigo una serie de experiencias y conocimientos que se enfrentan cotidianamente en el escenario escolar. Con regularidad estos puntos no son tratados en la elaboración de los planes de estudio, olvi-- dando que cada sujeto es diferente y que se circunscribe en enti

dades espacio temporal diversas, esto se puede evidenciar en la manera vertical de la elaboración de programas realizados por burócratas que olvidan que el maestro es un sujeto que en su práctica diaria rebasa los límites del ámbito escolar, enfrentándose a problemáticas de tipo social, cultural, político, ideológico, histórico, pedagógico y laboral.

Actualmente se habla demasiado de la importancia del maestro en la práctica docente reconociéndolo como agente dinámico de cambios, y se alude gran parte de los fracasos escolares al descuido de este punto, los espacios propositivos para tal cuestión que las autoridades educativas esbozan concuerdan en que es prioritario revalorar la función del maestro en la sociedad, recategorizándolo y dando las oportunidades para que se profesionalice. Desafortunadamente la realidad muestra que muchos de los discursos retóricamente explicitados quedan en letra muerta ya que por principio de cuenta el nivel de vida de el maestro va en declive debido a la pérdida del poder adquisitivo de su bajo sueldo; la profesionalización se pretende generar por medio de cursos esporádicos impartidos por personal que poca o nada experiencia educativa tienen, no existen los espacios para construir la conceptualización de la función social del maestro, etc.. Todo ello ha motivado a que se retomen los viejos rudimentos de trabajo en detrimento del aprendizaje escolar, así en el quinto grado de la escuela primaria Gabino Barreda cuando se abordan los contenidos del área de ciencias sociales el maestro continúa retomando la postura verbalista y rutinaria utilizando en la mayor parte de las veces solamente el --

libro de texto como rector en el abordamiento de temas, la relación con los alumnos por tal motivo es muy vertical condicionando implícitamente pautas de tedio, temor e indiferencia; --- hablar en el grupo de ciencias sociales es hablar de cuestionarios, de narraciones históricas, de la copia de biografías y mapas sin ningún sentido.

El rol desempeñado por el maestro se reduce a ser mero transmisor de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.

Cabe señalar que en este grupo escolar se lleva la forma de -- trabajo del plan piloto donde existen cuatro maestros dando tratamiento a las áreas de estudio, pero estas circunstancias no -- han propiciado la compaginación de un equipo colegiado que define propósitos claros, trayendo con ello la estratificación -- del conocimiento y en más de las veces la saturación del trabajo a los alumnos. Las autoridades educativas comúnmente tienen anuencia administrativa, limitándose a dar el seguimiento a la normatividad que la política educativa señala olvidando los espacios de diálogo e intercambio de experiencias pedagógicas para el enriquecimiento de la labor cotidiana de trabajo.

El tipo de relación entre maestros y alumnos en este objeto de estudio muestra como se tiene una conceptualización tradicionalista del aprendizaje, puesto que el alumno se reconoce como -- un sujeto pasivo requiriendo la dirección rutinaria del maestro que mide conocimientos memorísticos mediante pruebas escritas y copiado de lecciones sin tomar en cuenta la conformación del -- análisis de los fenómenos sociales. En este sentido el conocimiento se transmite y no se construye pues el rol que los alum-

nos desarrollanes muy pobre, rara vez tienen la oportunidad de elaborar conjeturas y de confortarlas por medio de la investigación contextual ya que comúnmente las actividades que realizan en ciencias sociales se evidencian como recetas de cocina. Ello sigue remarcando la ideología funcionalista del capitalismo en la sociedad puesto que implícitamente el niño va reconociendo que él no tiene participación alguna en los cambios sociales y solamente tiene que acoplarse a lo que un grupo de líderes dictaminan.

Los veintiún alumnos de dicho grupo escolar además cargan con una vieja herencia cultural al mirar a la escuela como un fenómeno de movilización social y no como una instancia que desarrolla la potencialidad social del individuo; con ello las actividades, los contenidos y programas no interesan puesto que lo -- que los padres de familia supervizan son las llamadas calificaciones que certifican el supuesto aprendizaje y con ello el --- avance a otro grado escolar.

La participación de los padres de familia se muestra fría y apática producto de la manera en que la institución comúnmente solicita su presencia sólo cuando se requiere de ayuda económica propiciando pues un distanciamiento con el maestro de grupo y - desarticulando el proceso enseñanza aprendizaje ya que la educación del niño no se limita exclusivamente a la supervisión -- del maestro sino además al auxilio de los padres de familia.

Todos los puntos mencionados dan la pauta para reconocer que es prioritario llevar a la práctica una conceptualización ampliada de práctica docente, generando los espacios para reconocer al -

aprendizaje como un proceso dialéctico donde el sujeto construye cotidianamente su realidad, interactuando con otros sujetos y con el medio, además evaluar e innovar las funciones asignadas al docente por la sociedad creando y educando nuevas expectativas que reconozcan a la escuela como un espacio producto de una construcción social, donde no solamente se manifiesta la inevitable relación natural entre maestro y alumno bajo patrones normativos de producción ideológica sino como una relación en constante construcción y negociación en función de circunstancias precisas jugándose en éstas intereses e historias inmediatas y mediatas de la escuela, de la comunidad y de los individuos involucrados.

### C. Marco Teórico

#### 1. Enfoque Filosófico-Social

La forma en que se operativiza la enseñanza, se organiza y distribuye el trabajo escolar de hecho tiene una importancia social; sus repercusiones son directas y activas en el sentido que coadyuvan en el perfil que los futuros ciudadanos representarán ante la sociedad.

Pero dichos fenómenos (enseñanza, trabajo, escuela) no son algo producto del azar, sino que dependen de varios factores que los condicionan, entre los más importantes por su incidencia se contemplan: situación económica y social, ideas filosóficas sobre el conocimiento valor que se le confiera a la ciencia, el rol adjudicado a la ideología, la política y sin duda muchos elementos más que cobran vida en "la asociación que los individuos --



107434

107434



ta una relación especial en el paradigma sujeto-objeto, dando al individuo una posición pasiva, contemplativa, receptiva -- y aislada con relación al objeto o sea en la construcción de los conocimientos; de tal manera que el objeto es el ente activo actuando sobre el aparato receptivo del sujeto limitándose a recibir y registrar las impresiones del exterior. "El materialismo mecanicista se apoya en la teoría del reflejo"<sup>2</sup> misma que subraya como el sujeto se convierte en un ser biológico que en su actividad sólo refleja las características emanadas del objeto. Esta forma empirista reconoce pues al conocimiento real como un fenómeno emanado del objeto pensando que el estudio de la sociedad resulta discutido puesto que está formada por sujetos aislados con múltiples diferencias perceptivas.

El idealismo.- Este enfoque es el más antiguo, destacando al individuo como un ente aislado que a partir de su idea crea la realidad. Así el sujeto en esta perspectiva es la parte activa de la relación cognoscitiva que no tan sólo conoce al objeto -- sino lo crea en su racionalidad; varios enfoques filosóficos -- idealistas han vertido sus conceptualizaciones siendo difícil de homogeneizar los criterios, por ejemplo Hegel en el siglo -- XVIII afirmaba la existencia de un Espíritu Absoluto que se --- mostraba a través de su propia idea: la Idea Absoluta, por lo tanto el hombre debía de reconocer la existencia de un ser todo poderoso y así alejándose de las tentaciones materiales podía -- establecer comunicación con él a través de la meditación, de --

---

(2) S.E.P., Fascículo de ciencias sociales, Pag. 14.

tal manera que ese espíritu absoluto se manifiesta a través de la historia dando al hombre la primacía en la creación y es precisamente a través de la racionalidad; de la idea.

Finalmente se puede enfatizar como esta perspectiva da así el carácter activo al sujeto en el proceso de conocimiento, pero hace desaparecer la realidad objetiva.

Materialismo Dialéctico.- Parte de una perspectiva interaccionista entre el sujeto y el objeto, afirmando que el hombre es un ser social porque su conducta está determinada por su desenvolvimiento en sociedad, dando de esta manera una diferenciación especial con respecto a los animales ya que éstos aunque se asocian actúan bajo una conducta condicionada o por instinto. Son las acciones conjuntas de los hombres lo que crea la sociedad y transforma la naturaleza. Tal vez con este enfoque se concuerde con la perspectiva idealista pues reconoce el rol del sujeto en la conformación de los conocimientos, pero no le da un enfoque generalizado ya que el ser humano no actúa aisladamente, recordando que cuando el sujeto se dispone a conocer cualquier objeto posee algunos conocimientos acumulados por la sociedad, así la sociedad es un sujeto cognoscente real.

"El hombre es en su realidad el conjunto de las relaciones sociales; si se prescinde de este componente social del individuo, solamente subsisten entre los hombres los lazos que originan la naturaleza, lo cual es falso".

El materialismo dialéctico como corriente filosófica que concibe la realidad como un universo de cosas materiales en cons--

falsa conceptualización de la investigación con el hecho de capturar respuestas textuales a cuestionarios preestablecidos por el maestro.

La investigación es propiedad del ser racional, del hombre, por medio de su actividad e interacción con el medio se satisfacen necesidades: hace ya miles de años el descubrimiento de la - - agricultura revolucionó toda la vida del hombre, propiciando - el sedentarismo y con ello el surgimiento de las primeras aldeas, pueblos y mas tarde ciudades; el nacimiento de las estratificaciones sociales entre los que contaban con buenas tierras y los que solamente las trabajaban. Sin duda que todo ese cambio en las relaciones sociales citadas surgieron por esa relación dialéctica entre hombre y naturaleza, así pues la observación, interacción e investigación con los fenómenos representan elementos angulares para la conformación de un espíritu científico analítico de lo social al niño.

Reconocidamente se ha subrayado que el infante y genéricamente el hombre es constructivista por naturaleza, pues cotidianamente sus esquemas conceptuales se transforman con base en la madurez cronológica, psicológica, y a las experiencias diarias -- que lo motivan a dar sentido a las cosas. Con las prácticas escolares actuales se contradice la esencia misma del niño, se -- frena su creatividad, su capacidad para interactuar y racionalizar los fenómenos.

Ver la investigación desde esta perspectiva encuadra con el enfoque filosófico social mecanicista en el sentido que en mas de las ocasiones el niño recibe los conocimientos de su maestro --

o de su libro, el no puede cambiar ni un ápice en la conceptualización. Por otro lado las ciencias sociales se presentan al niño como verdades absolutas como algo acabado en donde él debe acomodarse al devenir histórico con una supuesta conciencia social.

Con el proceso de modernización educativa pretendido para el país se debe dar un tratamiento a la investigación bajo la perspectiva del Materialismo Dialéctico.

No se debe menoscabar la capacidad intelectual de los niños ya que es responsabilidad del maestro acercarlos al máximo a lo que realmente es el conocimiento científico de su contexto.

El maestro debe de cambiar precisamente la visión de la sociedad existente, mirar el proceso social no como un fenómeno que se tiene que dar, sino como un proceso donde se dinamizan factores y fenómenos que continuamente dialectizan creando e innovando la realidad.

Tal vez se está enfocando mal la finalidad de las ciencias sociales en donde se pretende estudiar al hombre relacionado con el medio ambiente para dar luz a tanto fenómeno histórico social que ha cambiado a la naturaleza y al hombre.

Las ciencias sociales se ocupan de estudiar la sociedad, y el hombre se encuentra en constante cambio no estando supeditado a verdades absolutas o eternas válidas para todo lugar.

A. Schaff sostiene que la verdad es un proceso, es algo que se da en un tiempo y un espacio específico. El proceso de la verdad es infinito pues nunca termina de darse deduciéndose que la objetividad de las ciencias sociales no se explicita al

igual que las ciencias naturales donde la experimentación y la investigación juegan un papel más tangible, medible y cuantificable. En las ciencias sociales un juicio se verifica en la -- práctica; estos juicios o enunciados no son aptos para la experimentación, un enunciado se convierte en verdadero cuando en -- la realidad social sucede lo que se señala en el juicio; un -- ejemplo de ello son las relaciones de producción en el sistema capitalista, donde se objetivizan el proletario y el burgués, -- además la forma de explotación que Marx describe en su teoría -- se hace patente ante nuestra realidad pues la forma en que los individuos se relacionan está influenciada directamente por la manera o modo de producir satisfactores. En función a ello se puede observar que el papel de la educación en la transforma- -- ción de la sociedad es importante pero no definitiva tal' y como lo enuncian los enfoques funcionalistas como es el caso de -- Durkheim pedagogo y sociólogo francés quien hace un estudio de los fines de la educación, "La educación tiene por objeto susci- -- tar al niño cierto número de estados físicos y mentales que la sociedad considera que no deben estar ausentes en ninguno de -- sus miembros y algunos que el grupo particular considera igualmente necesarios",<sup>4</sup> para él es un proceso que lleva a cuentas -- la transmisión del bagaje cultural adulto a las generaciones -- jóvenes; este enfoque funcionalista retoma el evolucionismo -- como un proceso que se da en la sociedad de manera espontánea, -- de tal suerte que cada sociedad pasa por un momento histórico -- que determina su organización políticosocial y cultural; por --

---

(4) DE IBARROLA María, Las dimensiones sociales de la educación  
Pag.11

ello reitera es en vano creer que podamos educar a nuestros hijos como queremos, hay costumbres que estamos obligados a aceptar. Cuando se piensa que son necesarios los estratos o castas sociales y que la educación debe ser diferente se está relegando el derecho inalienable al ser humano de definir sus ambiciones, si bien es cierto existe una función en la sociedad que -- debe desarrollar el individuo pero no como algo premeditado por alguien, es el individuo quien con esa facultad de racionalidad debe innovar y redefinir su rol en la sociedad.

Para ello es indispensable emerger de la pseudoconcreción, elevarse al plano de lo analítico, reflexivo, cuestionable con un sistema pertrechado en la investigación científica; observar -- y promover modos y formas diferentes de sistematizar el proceso educativo enfatizando en las consecuencias sociales que 'aca- -- rrean la excesiva burocratización, el modo tan arbitrario de -- seleccionar al individuo bajo la bandera de una abnegada y ne- -- cesaria especialización, tal y como lo subraya el enfoque es- -- tructuralista de Max Weber.

Necesariamente se debe añadir una nueva conceptualización de -- la sociedad y de sus fines, un tratamiento sociológico que permite alcanzar a mirar la magnitud de factores que se desarro- -- llan en su alrededor.

La escuela capitalista no se ha justificado como institución -- de transformación social pues se ha encajonado a descontextua- -- lizarla de lo cotidiano, sustentándose fuertemente en los linea- -- mientos liberales que subrayan: la escuela promueve los cambios sociales, es capaz de reordenar las desigualdades sociales bajo

una neutralidad ideológica.

Teóricos como Louis Althusser, Pierre Bourdieu, Basil Bernstein, Young entre otros enfatizan que la economía y lo social -- inciden directamente en la práctica docente, por ello se necesita realizar un estudio del papel de la ideología para descubrir las conexiones estructurales existentes entre el fenómeno educativo y la estructura económica, social, política e ideológica dominante. Las teorías de la reproducción subrayan el hecho de que las escuelas son aparatos ideológicos que sirven -- para reproducir los fines capitalistas bajo la selección, la -- movilidad social, la reproducción de la división social del -- trabajo.

Gramsci crítico del materialismo histórico ortodoxo vincula de una manera directa al Estado con la educación, propone una perspectiva diferente de Estado conceptualizándolo como "equilibrio de la sociedad política con la sociedad civil (o hegemonía de -- un grupo social sobre la sociedad nacional entera, ejercida a -- través de las organizaciones llamadas privadas, como la iglesia, los sindicatos, las escuelas etc.)"<sup>5</sup>.

Así la ideología juega un papel destacado porque resulta ser el elemento importante por medio del cual el Estado objetiviza su hegemonía a partir de la constitución de una voluntad colectiva, el objetivo para la sociedad es lograr que el individuo se incorpore al modelo educativo. De esta manera la función educativa del Estado se manifiesta por medio de los programas oficia--

---

(5) DE IBARROLA María, Ibidem, Pag.46

les organizando a la gran masa estudiantil bajo un nivel cultural y moral que corresponda al desarrollo de las fuerzas productivas.

Sin embargo estas posturas analíticas de lo social se ven encuadradas en una función muy totalizadora de la acción de la economía e ideología en la escuela. La sociedad como lo afirman las vertientes de la nueva sociología de la educación, es un conjunto esencialmente dinámico de relaciones sociales estructuradas a través de acciones de hombres que constantemente tratan de -- dar sentido a la existencia, en ello la escuela se observa como una institución en donde el maestro y alumno no son permeados -- totalmente por los valores e ideología de la clase social en el poder, antes se resisten constantemente conflictuando con las -- normas dando como resultado una reconstrucción suigeneris.

El objetivo de este fundamento teórico descrito no lleva a la -- finalidad de realizar una revisión de antologías en temas educativos sino brindar un panorama a los rubros teóricos existentes en el papel de la escuela dentro de la sociedad.

Se necesita comprender y reconocer puesto el fundamento en la -- realidad, ya que es esta donde el alumno y el maestro ejercen -- una actividad específica como es la clase escolar.

La actividad investigadora debe estar enfocada hacia el contexto pero no de una forma especulativa, sino la de una actuación objetiva. Se debe dar un paso más tomando el conocimiento científico que llevará a la esencia de las cosas, el niño debe saber que requiere utilizar procedimientos especiales para conocer e interactuar con los fenómenos, utilizar activamente un --

método que marque un camino sistematizado administrando un conjunto de actividades que permitan romper con las representaciones del sentido común.

El método por excelencia en ciencias sociales es el dialéctico ya que permite comprender el mundo como un universo de cosas -- cambiantes.

## 2. Enfoque Psicológico

En cualquier programa de enseñanza implícita o explícitamente - se encuentra una teoría o postura psicológica que analiza el desarrollo del individuo frente al conocimiento.

Es evidente notar que en la actualidad los niños que asisten a - la escuela primaria no tienen un espíritu indagador, reflexivo, mucho menos crítico. Pero este tipo de evidencias de ninguna - manera son puramente atribuibles a los niños, pues como se analizó en el enfoque filosófico social existen una gama inmensa - y multifacética de fenómenos que inciden en la práctica escolar. El sujeto es el ente central en el proceso enseñanza aprendizaje; su conducta obedece a varias circunstancias que la psicología ha tratado de explicar. Ante este paradigma se puede realizar un estudio para advertir la incidencia de las posturas -- psicológicas dentro del problema de la descontextualización de la investigación en el área de ciencias sociales del quinto --- grado.

La psicología como ciencia ha apuntado enfoques muy importantes a través del tiempo, es ya conocido como se realizaron los primeros experimentos de laboratorio para relacionarlos con el - -

aprendizaje, en 1897 efectuando un estudio acerca de la digestión Pavlov observó que el ruido de los pasos del empleado del laboratorio que llevaba la comida a los perros los cuales servían como sujeto de experimento, bastaba para provocar en éstos una secreción gástrica a la que denominó secreción psíquica con ello Pavlov dedujo que cuando se asocia un estímulo cualquiera (luz, sonido, etc.), con el estímulo natural de un reflejo se provoca una respuesta; a este enfoque se le conoce con el nombre de conductismo y evoca a un paradigma sujeto objeto, en el sentido que el sujeto siempre está supeditado a los factores -- externos que moldean su conducta, el objeto actúa directamente sobre el sujeto modificando su conducta. Para los conductistas el aprendizaje es un fenómeno que evidencia un cambio conductual observable como respuesta a estímulos del medio ambiente. Este enfoque conexionista repercute en el aula aún en nuestro presente, específicamente en el área de ciencias sociales al -- alumno se le encasilla con una ilustrativa pasividad, concretándose a escuchar indicaciones, buscando respuestas preestablecidas, a grabar datos, episodios y fechas que en más de las veces emanan de la fuente de la sabiduría (el maestro).

¿Qué repercusiones tiene este modo de concebir el aprendizaje -- con uno de los objetivos centrales de la educación como lo es -- el desarrollo armónico de la personalidad? la realidad marca -- crudamente algunas de ellas: hombres inadaptados carentes de -- reflexión ante las circunstancias que lo problematizan, individuos que siempre esperan ser dirigidos por temor al fracaso -- entre otras cosas.

El sistema capitalista se legitima a través de un estructural - funcionalismo al cual le compete el hecho de perpetuar este enfoque para preservar su hegemonía en la sociedad, pues mediante ello se concibe la situación social reinante como algo evolutivo, diacrónico y justificado.

Resulta obvio relacionar esta corriente psicológica con el empirismo que tuvo un fuerte desarrollo en años pasados, tal vez lo positivo es el uso de instrumentos apoyados en ciencias como la fisiología, la bioquímica etc..

Otro enfoque surgido en Alemania como respuesta a las corrientes conductistas-empiristas es la cognoscitivista en ello se tiene la otra cara de la moneda, una nueva forma de observar los componentes del aprendizaje, en donde el sujeto es el que estructura la realidad mediante percepciones dando sentido así a la realidad. Aquí el individuo puede evidenciar un aprendizaje no observable sino perceptual. Algunos de sus exponentes son K Koffka, W Kohlet y K. Lewin. Dentro de esta línea se encuentra la teoría de la Gestalt que analiza los fenómenos psicológicos como una totalidad organizada, ya que al concebirlos como simples sumas de elementos pierden su significado. El término Gestalt tiene algunos significados como: forma, configuración, patrón organizado, pauta. Los gestaltistas dan un papel importante a la comprensión como elemento básico para el aprendizaje explicando la inteligencia y el pensamiento a través de principios de percepción en donde se estudia la conciencia; dichos principios son:

-Principio de relación figura-fondo. Aludiendo a que todos los

objetos que se perciben representan figuras proyectadas sobre un fondo, influyendo éste de manera determinante para una estructuración clara y precisa.

-Principio de proximidad. Los objetos que se encuentran cercanos en el tiempo y espacio son percibidos como figuras organizadas.

-Principio de semejanza. Existe una tendencia a agrupar estímulos semejantes percibiéndolos como un todo.

-Principio de cierre. Esto se puede ejemplificar al hecho de percibir de una forma total por ejemplo cuando se observa una figura de una persona, animal, planta etc. faltándole una pequeña parte, el individuo tiende a percibirlo como una entidad completa.

Los experimentos que los gestaltistas realizaron para fundamentar sus teorías fueron hechas con chimpancés (particularmente W Kohler) concluyendo que el aprendizaje, la inteligencia y el pensamiento se pueden explicar con los principios de percepción citados.

De hecho los cognoscitivistas no hacen una distinción muy clara entre memoria y aprendizaje; subrayando que para adquirir un nuevo conocimiento depende de como se encuentren organizados y estructurados los conocimientos previos o sea el esquema o los paquetes naturales que el sujeto posee. Con este enfoque se reconstruye la historia como una pauta lineal hasta cierto punto totalizadora en donde se avisa una aparente libertad al alumno, presentándole varios hechos a la vez, para que llegue a la discriminación generando el insight; en este método de

resolución problemática existe si bien es cierto un avance sustancial, es aquí donde el sujeto realiza hipótesis aunque pueden ser o no verdaderas ya que se considera a un individuo pensante y no una tábula rasa.

El punto álgido de los cognoscitivistas puede entenderse en el hecho de que no se hace un sentido amplio del binomio sujeto---objeto, cayendo en un reduccionismo de la acción en que el sujeto estructura los conocimientos.

El tercer enfoque a tratar en este apartado viene a colación de una crítica de los anteriores tendientes a analizarlos basado en la perspectiva constructivista; este enfoque referido es la psicogenética piagetana. Piaget decidió dedicar algunos años al estudio de la evolución del conocimiento en el niño bajo la interrogante: ¿cómo se pasa de un estado menor de conocimiento a un estado de mayor conocimiento? para ello se considera como esencial el análisis a los procesos y no tan sólo a respuestas e insight. Se da una importancia a la interacción entre el sujeto cognocente y el objeto de conocimiento en un carácter constructivo y progresivo en la elaboración de estructuras de conocimiento.

El sujeto actúa sobre el medio para transformarlo pero a la vez en este contacto se transforma a sí mismo, teniendo vital importancia la actividad dialéctica; gracias a esta actividad el niño se acerca a la construcción de conocimientos científicos entrando en juego: la asimilación, acomodación, equilibrio, ruptura.

La investigación como ya se enunció juega un papel importante -

para la adquisición de aprendizaje por ello no tan sólo es una actividad de simple abstracción empírica sino entra en juego -- una abstracción reflexiva o lógica matemática. Se ha pensado -- que investigar es responder a interrogantes prefijados donde el niño registra observaciones; sin embargo para Piaget el pensa-- miento es primeramente subjetivo y deformante y su desarrollo -- opera en distancias cada vez mayores en el espacio y en el tiempo y sigue trayectorias complejas.

El niño de quinto grado se encuentra en el estadio de las ope-- raciones concretas en cuyo desarrollo se evidencia una mayor -- socialización ya que puede realizar trabajos individuales y co-- lectivos con la finalidad preestablecida; "desaparece el lenguaje egocéntrico y se retoman posibles discusiones, pensando an-- tes de actuar o sea reflexionando".<sup>6</sup>

El pensamiento adquiere progresos en el sentido que ha desapa-- recido el animismo y el artificialismo cediendo el paso a la -- investigación o a buscar el origen de los fenómenos, sin embar-- go no se examinan situaciones lejanas en tiempo y espacio pues requiere de las observaciones directas sobre los objetos para -- deducir. En este momento de transición a las operaciones for-- males el niño inicia en los umbrales del pensamiento hipotérico deductivo. El estudio a los periodos de desarrollo donde se encuentra el niño es fundamental para plantear instrumentaciones; así la psicogenética presenta un cuerpo teórico sólido y defi-- nido para reconocer que el niño es el sujeto central en la prácta

---

(6) PIAGET Jean, Seis estudios de psicología, Pag.63.

tica docente.

### 3. Enfoque Pedagógico Didáctico

Es muy común conceptualizar la pedagogía como una técnica o ciencia que trata de la dirección o guía del niño, etimológicamente paidos-niño agogía-conducción, pero en realidad se desconoce su estructura su función en el campo de la ciencia..

Algo curioso de observar es el hecho de que en la actualidad no son los maestros los que se adentran en su estudio y definición, sino encontramos filósofos, psicólogos, sociólogos, médicos, -- abogados, teólogos, ingenieros, administradores y hasta contadores. Ello ha llevado a una confusión en lo referente a la pedagogía pues esta ciencia evidencia una estructura que se dinamiza e integra en función a la organización como un principio -- totalizador. No es una ciencia más, antes bien su carácter de científico le es otorgada por otras ciencias como la filosofía y la pedagogía que analizan y cuestionan los principios y relaciones que operan en lo cotidiano para valorar los procesos educativos. Su estructura esencial es científica filosófica que se adentra en un fenómeno multifacético llamado educación, el protagonista especial es el hombre mismo que presenta el elemento más complejo de estudio ya que no es un ente estático que se pueda estereotipar o clasificar antes bien es un ser que -- constantemente está transformando.

La pedagogía integra todos los conocimientos que han acumulado las ciencias respecto a la educación, para participar junto con otros enfoques en la interpretación de la época sin quedarse en

la especulación vislumbrando soluciones a los problemas concretos del hombre.

El hombre debe ser considerado por algunos aspectos como es el caso del carácter ontológico puesto que el individuo es el protagonista en la sociedad creando una cultura, misma que es objetiva en la existencia cotidiana. El segundo carácter es el axiológico, porque el hombre y la sociedad no son realidades acabadas puesto que cada momento se transforman por ello la educación más que mirar o basarse en lo pasado debe marcar el futuro y en ese momento se entrelazan el carácter teleológico puesto que todo lleva inmerso un para qué ¿cual es el objetivo de educar al niño o al adulto en la sociedad? el siguiente punto de llegada y salida es la praxiología, la realidad misma donde la didáctica se hace presente cumpliendo con el carácter social de la enseñanza; así pues se debe de reencontrar el sentido científico de la pedagogía para el análisis de la realidad contextual de estructuras y sistemas del proceso educativo que en todo lugar se operativiza mediante una política.

La enseñanza actual ha conllevado una tendencia muy discontinua en el sentido que no ha existido una línea o perfil a lograr, cada sexenio gubernamental se implementan nuevos programas basados en una supuesta modernización que en mas de las veces ocasionan traslapes educativos, además el carácter que se le ha asignado a la ciencia es muy ilustrativo: conocimientos desarraigados de la realidad del niño que solamente promueven la pasividad dominante. Las relaciones sociales en las instituciones generalmente son verticales entre maestro y alumno

asignándole a la escuela una función legitimadora de lo moral, -- las costumbres los valores cívicos y el orden institucional. -- Esta es una tendencia que se relaciona con el tradicionalismo -- pedagógico acreditando y seleccionando a los niños para adaptar los a un sistema social establecido. Es obvio denotar que en -- este sentido el alumno no tiene la posibilidad de construir el conocimiento, de recrearlo mediante su interacción con sus -- -- homólogos y con el medio; el maestro y los libros de texto son los órganos rectores los patrones a seguir evidenciando una realidad terminada que al niño sólo le corresponde asimilar y digerir. Es por ello que en la escuela actual no se promueve una -- verdadera investigación en el campo de lo social, es parte generalmente de historias trilladas, de episodios repetitivos estereotipados por generaciones, no se analizan las cuestiones cotidianas donde existe la objetividad.

Como un paliativo a este fenómeno tradicionalista se han implementados reformas modernizantes abanderadas por algunas teorías que sustentan el quehacer pedagógico como algo sistemático, que busca la eficiencia y mayor funcionamiento del sistema social -- que a su vez, contiene al subsistema educativo; dentro de ello se requiere reafirmar en los alumnos destrezas, habilidades -- -- y conocimientos que puedan contribuir al progreso industrial. La corriente pedagógica que actualmente conlleva demasiada incidencia en lo educativo es la tecnología educativa sustentada en un funcional estructuralismo en ello el niño se convierte en un insumo, que de nueva cuenta tiene que ser socializado y dirigido a su función social. Los avances logrados en esta co---

La corriente pedagógica frente a la tradicionalista es que evalúa diversos aspectos como la inteligencia del sujeto, aunque de nueva cuenta la relación maestro alumno continúa siendo unilateral, el alumno necesita modificar su conducta porque el maestro ya pasó por ese peldaño bajo los estudios y la especialización; entonces los objetivos cobran un valor preponderante y señalan dicha relación lineal del proceso educativo. Es común escuchar el comentario jactancioso de maestros y alumnos porque han abordado rápidamente unidades de trabajo sin pensar en que todo se ha desarrollado bajo una pseudoconcreción es decir se ve la forma y no el fondo.

El planteamiento pedagógico de esta propuesta pretende retomar una visión más abierta y analítica emergiendo del constructivismo adentrándose a una visión crítica no reduccionista del fenómeno educativo.

El niño no es un ser abstracto sino totalizador que lejos de ser un depósito es un agente dinámico. La pedagogía operatoria se inserta en esta visión crítica pues da prioridad esencial a todos los elementos que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje, destacando la necesidad de reconocer el desarrollo de las estructuras cognitivas del niño como elemento base para plantear actividades de trabajo. Se requiere conocer las posibilidades del alumno frente al objeto de estudio, en donde las explicaciones del maestro jamás pueden modificar los sistemas de interpretación del niño, la necesidad de formar individuos activos y analíticos atañe a fomentar la actividad intelectual, el niño debe operar creando, inventando, formulando sus hipóte-

sis sin duda existen momentos de obstáculos y retrocesos que -- comúnmente son denominados errores, pero lo importante es que -- se permita el cuestionamiento a ellos para que de esta manera -- sea él quien construya el conocimiento.

Se necesita retomar el interés del alumno dejando que de la comunicación y análisis del contexto surjan las actividades a investigar que sin duda tienen un verdadero proceso en su aprendizaje, cuando se realizan estas series de elementos el alumno se desarrolla en una atmósfera de democracia. La pedagogía operativa no sólo se circunscribe al aula sino va más allá rompiendo los muros ya que establece relaciones entre datos y acontecimientos de la humanidad conjuntando coherentemente el área intelectual efectivo social. Un individuo necesita saber el -- porqué de las acciones, se requiere reivindicar sus posibilidades ontológicas y dejar a un lado las pautas que lo minimizan. La modernización de nuestro país no solamente requiere hombres especializados técnicamente sino sujetos que sepan construir su historia, siempre bajo un análisis de posibilidades que puede -- tomar y discriminar.

Con esta postura se cohesiona una nueva alternativa de la educación llamada didáctica crítica. La didáctica crítica es una propuesta educativa para abordar el proceso enseñanza aprendizaje bajo una perspectiva de reconceptualización a la práctica docente; con ello resulta importante destacar el análisis a las cotidianas maneras de trabajo y del programa escolar, destacando los propósitos o fines que les subyacen, así mismo se promueven una consideración diferente en la instrumentación de activiu

dades ya que no es sólo el programa el que orienta el trabajo - sino la conjunción de los elementos del proceso enseñanza aprendizaje. "La didáctica crítica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica apoyada en la investigación, en un espíritu crítico y en la autocrítica".<sup>7</sup>

En ello se requiere que el maestro reformule críticamente su -- actuar pedagógico en las escuelas, dejando de ser el sujeto que todo lo sabe para convertirse en coordinador del aprendizaje -- que junto con los alumnos evalúen el proceso educativo, esta -- interacción de los sujetos con el objeto debe llevar a emanci-- par el tradicionalismo educativo.

### III ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

La instrumentación metodológica y didáctica de esta propuesta - es contemplada en la perspectiva de la didáctica crítica.

Gran parte de los fracasos escolares giran en torno a una dis-- continuidad en el paradigma teoría-práctica; ejemplo de ello lo evidencia la didáctica tradicional puesto que alumno y maestro se limitan a llevar a cabo toda una serie de estrategias marcadas en los programas realizados por las instancias académicas, en esta perspectiva en la clase se abordan indistintamente toda una gama de contenidos que en más de las ocasiones no parten de la significatividad del niño. Otro enfoque que ha tenido mucha influencia en la actualidad es el de la tecnología educativa, - con él se refleja un viraje activista fundamentado en el desa--

---

(7) U.P.N. Antología, La sociedad y el trabajo en la práctica - docente, Pag.175

rollo de objetivos y currículas establecidas desde un punto de vista instrumentalista. La relación que guarda el alumno y el maestro sigue mostrando una barrera para la dialéctica, ya que la clase se aborda bajo patrones establecidos utilizando generalmente cartas descriptivas, de esta manera el aprendizaje no se enfoca al desarrollo del educando sino a la operatividad manifestada en la currícula.

Frecuentemente se observa como los alumnos del quinto grado en el área de ciencias sociales son encasillados pues deben de cumplir con una serie de procedimientos bajo maneras que atomizan los fenómenos sociales. En función a ello la selección de la didáctica crítica permite elaborar estrategias o planteamientos más flexibles y dinámicas que coadyuven al aprendizaje de las ciencias sociales, así el rol del docente y del alumno se complementan en una actividad dialéctica donde las estrategias no representan modelos rígidos y prefabricados. La práctica docente es la reunión de las historicidades (del maestro, alumno, objeto de estudio etc.) en donde la visión transformadora relativista siembra sus fundamentos, por ello la congruencia entre realidad y conocimiento escolar son indispensables pues toda actividad escolar necesita insertarse en las expectativas del sujeto alumno.

La investigación como piedra angular de las ciencias sociales ha tenido varias connotaciones según el planteamiento didáctico metodológico con que se le mire; por ejemplo en la didáctica tradicional el investigar es sinónimo de memorizar datos y fechas emanados de los libros (enciclopedismo) llevando con ello

a un carácter receptivista del aprendizaje, las actividades de aprendizaje giran en función al verbalismo del maestro, a la escasez de medios y recursos ejemplo de esto son el pizarrón, gis, láminas, textos, notas, etc.. Observando la situación de la visión que los alumnos tienen en función a los fenómenos sociales y a su manera de abordarlos se evidencia que no saben investigar, pero no porque sea algo innato e inherente a ellos, sino porque esa capacidad heurística se ha coartado en la escuela. La investigación en el planteamiento de la didáctica crítica señala un proceso dinámico donde el niño interacciona con el objeto de estudio y ambos son transformados por esa acción; el rol del maestro se define como guía, orientador, instrumentador y copartícipe del proceso enseñanza aprendizaje. ¿Será la única razón para retomar esta perspectiva metodológica? sin duda que no, ya que la didáctica crítica no es una modalidad acabada para elaborar planes y programas de estudio, sino el que dichos planteamientos metodológicos emerjan de un análisis serio a la práctica docente, de la dinámica de la institución, de los roles de sus miembros, y el significado ideológico que subyace en todo ello.

Implícitamente se ha evidenciado que la conceptualización del aprendizaje en este apartado responde a concebirlo como un proceso dialéctico en donde sujeto y objeto interactúan, recordando que el acto de aprender en el niño no es siempre lineal, sino también se presentan paralizaciones, retrocesos y resistencias al cambio; el aprendizaje no necesariamente puede manifestarse por conductas observables (conductismo) sino como un fe--

nómeno que integra un cambio molar en el niño.

La pretensión en esta propuesta es retomar algunos otros enfoques de la didáctica crítica como son:

.Los objetivos propuestos son abordados ampliamente partiendo de las necesidades y significatividades contextuales del niño.

.Evitar los tecnicismos estereotipados.

.Indagar críticamente las currículas actuales.

.Ver el estudio de las ciencias sociales como un proceso no unidades fragmentadas.

.El conocimiento es un proceso infinito y relativo, etc.

Ya se ha enunciado que en toda práctica docente subyacen las concepciones filosóficas sobre la educación y específicamente sobre el aprendizaje; por ello para congeniar con la fundamentación que se ha explicitado se seleccionan experiencias que generen una verdadera construcción del conocimiento, donde el alumno sepa ubicarlo en la realidad y le brinde la posibilidad de integrarse al medio y transformarlo.

Actualmente el desarrollo del programa de ciencias sociales quinto grado (dividido en Historia de México, geografía y civismo) lleva una línea cronológica en su abordamiento. Los temas de historia de México inician con la época prehispánica, la época colonial, el siglo XIX y el siglo XX; durante todo el curso se pretende que el alumno adquiera un panorama global de los principales acontecimientos históricos que han dado la pauta para la conformación del México actual. Los subtemas o lecciones como aparecen en el libro de texto suman un total de treinta y nueve; siendo la siguiente distribución:

## Epoca prehispánica

Lección No.1 Los orígenes

Lección No.2 Mesoamérica

Lección No.3 La época clásica

Lección No.4 Los Mayas

Lección No.5 Las invasiones chichimecas

Lección No.6 Los mexicas

Lección No.7 La herencia prehispánica

## Epoca colonial

Lección No.8 Los viajes de Cristobal Colón

Lección No.9 La conquista

Lección No10 La evangelización

Lección No11 La economía colonial

Lección No12 La organización política

Lección No13 La formación de la sociedad colonial

Lección No14 El patriotismo criollo

Lección No15 La Nueva España en el imperio español

Lección No16 La herencia colonial

## El siglo XIX

Lección No.17 La Independencia

Lección No.18 La consumación de la Independencia

Lección No.19 Las guerras civiles

Lección No.20 Las intervenciones estadounidenses

Lección No.21 La Constitución de 1857

Lección No.22 La intervención francesa

Lección No.23 La república restaurada

Lección No.24 El porfiriato

Lección No.25 Los ferrocarriles y el progreso

Lección No.26 Las contradicciones

El siglo XX

Lección No.27 La revolución maderista

Lección No.28 La revolución constitucionalista

Lección No.29 La Constitución de 1917

Lección No.30 Años difíciles

Lección No.31 La reconstrucción

Lección No.32 Las primeras instituciones

Lección No.33 Las reformas de los años 30s.

Lección No.34 México y la segunda guerra mundial

Lección No.35 El optimismo triunfante

Lección No.36 El crecimiento frágil

Lección No.37 Cambios de fin de siglo

Lección No.38 El pueblo mexicano

Lección No.39 Los mexicanos y el futuro

Todos estos temas la guía de trabajo los dosifica en ocho unidades obviamente la pretensión de desarrollo es de una unidad - - programática por mes.

Analizando el desarrollo lógico matemático del niño de quinto - grado el cual se inserta en el período de las operaciones concretas se puede realizar el siguiente cuestionamiento. ¿Tendrá el niño las estructuras cognitivas de espacio y tiempo para poder aprehender ese seguimiento cronológico? la experiencia indica que para los niños de las operaciones concretas la historia del pasado es corta, remitiéndose a las experiencias que ha construido; a demás la psicogenética marca la necesidad de - -

operar con la realidad pues su nivel de abstracción es incipiente y se conforma de una manera plena en el estadio de operaciones formales.

Desafortunadamente el modelo actual de trabajo no toma en cuenta esos procesos psicológicos del desarrollo cognitivo espacio temporal y se somete al niño al tratamiento de un cúmulo de información que necesariamente tiene que almacenar para utilizarla en los exámenes, de tal forma que dicha tarea carece de significado y operatividad. Además como se señaló en otro apartado de la propuesta el docente toma el libro de texto como único recurso, mismo que trae demasiadas fragmentaciones en los episodios históricos.

No es la pretensión el abarcar o proponer un plan curricular -- para quinto grado, pues ello resulta ambicioso, pero lo que se ha instrumentado es el proponer estrategias metodológicas para un contenido de aprendizaje.

Considerando su aplicación como ejemplo de la manera en que se intenta dar objetividad a la investigación para dar apertura al conocimiento histórico social.

Esta manera de abordamiento surge precisamente de la crítica al desarrollo actual en las ciencias sociales; por ejemplo durante el mes de septiembre la unidad marca la época prehispánica desaprovechando la motivación que para el niño representa la fecha del 16 de septiembre como conmemoración del inicio de la Independencia de México, otro ejemplo con las mismas características es el 20 de noviembre, el 12 de octubre, el 5 de febrero. Si bien es cierto que el maestro en esas fechas da algunas ex--

plicaciones sobre el acontecimiento celebrado aún así se desperdicia el momento y la motivación del alumno. No se está en contra de la organización cronológica en las ciencias sociales del quinto grado, pero la forma en que rendirá más provecho para el aprendizaje será mostrar al alumno mediante una línea del tiempo los fenómenos históricos, pero sólo como un antecedente, de tal forma que ello le sirva para ubicarse en tiempo y espacio. El contenido a tratar se refiere a los artículos 30, 27 y 123 emergidos de la Constitución de 1917.

Las estrategias metodológicas permiten la flexibilidad en el tiempo de desarrollo puesto que son los alumnos los que rigen su duración.

#### A. Situaciones de Aprendizaje

Contenido: La Constitución de 1917 fruto de la Revolución Mexicana.

Propósito.- A través del tratamiento a este contenido se busca la vinculación que el niño establezca con la realidad, tratando así de romper con la manera tradicional del estudio de acontecimientos históricos basados comúnmente en la narración de episodios que por lo general va seguido de ejercicios que promueven la memorización de datos, nombres, fechas, etc..

Así el propósito es diversificar las formas de enseñanza para que el alumno se involucre investigando y analizando el fenómeno y así deduzca su implicación actual en lo social.

Desarrollo.- En un primer momento cabe señalar que este contenido se aborda en fecha próxima el 5 de febrero y los alumnos

todavía no tienen un antecedente curricular sobre la Revolución Mexicana (al menos en el quinto grado) por ello la primera actividad consiste en reconocer al juego como un medio importante - para motivar al alumno en el conocimiento sobre la conceptualización del término revolución.

Juego.- Quemazón o Revolución

Consigna.- El grupo sale a la cancha escolar y se agrupan de dos en dos, luego cada grupo se distribuye y marca con gis un círculo aproximado de 60 cms. de diámetro para quedar dentro de él, una pareja no marca círculo y está lista para encontrar un lugar desocupado cuando inicie el juego.

La clave para inicio es cuando la pareja sin círculo seleccionen una palabra que puede ser quemazón o revolución. Cuando se dice quemazón se tienen que cambiar todas las parejas de lugar, cuando se dice revolución se tienen que cambiar de lugar y de pareja.

Obviamente en cualesquiera de los dos casos queda una pareja sin círculo, poniéndose un punto malo a cada individuo y cuando un niño complete tres puntos malos da una prenda. El juego termina cuando varios niños con tres puntos malos son enjuiciados por el grupo.

En el grupo se dialoga sobre el juego destacando que revolución es un cambio total de los fenómenos.

Realizan en equipo una línea de tiempo del siglo XX en una cartulina, con una tira de dos metros de largo y cincuenta centímetros de ancho. Con la ayuda de su regla dividen la tira en cien partes iguales mismas que representan los años; en el ex--

tremo izquierdo de la tira se anota 1900 y en el derecho 2000. Utilizan su libro de texto para recordar la fecha en que inició la Revolución Mexicana y la puntualizan pegando un pequeño recorte en el lugar que alude a 1910; así mismo especifican el punto que ocupa 1993.

La noción espacio temporal debe tomarse en cuenta en este y en todos los tratamientos históricos, ya que la comprensión del pasado no es fácil para un niño de operaciones concretas donde sus estructuras no son capaces de abstraer tal noción.

La línea del tiempo es un recurso gráfico que sirve para que los niños se inicien en la comprensión del tiempo histórico -- pues distinguen la duración y la secuencia de las épocas y los acontecimientos.

Después de la utilización de la línea del tiempo, leen lo concerniente al tema Revolución Mexicana, subrayando las ideas centrales. Así se invita a una persona de edad avanzada para que platique sobre la Revolución Mexicana; los puntos que se destacan son bajo los siguientes cuestionamientos:

- a). ¿Cómo era la situación laboral en la época de la Revolución Mexicana?
- b). ¿Cuáles eran las actividades económicas que más se desarrollaban?
- c). ¿Cuántas horas se trabajaba diariamente?
- d). ¿Había suficientes escuelas para todos los niños?
- e). ¿Cuál era la alimentación?
- f). ¿Cómo vestía la gente?
- g). ¿Cómo se divertían los niños de nuestra edad?

Con estos puntos se establecen diferencias y semejanzas con la forma de vida actual, dando oportunidad para que enfatice en los puntos que se destaquen.

Con los testimonios cara a cara los niños se dan cuenta que la historia no solamente es escrita, sino una reconstrucción de hechos que tienen su razón de ser en un momento dado e influyen en la forma de vida actual.

Se llega entonces al abordamiento de la pregunta generadora: ¿Qué cambios se querían lograr con la Constitución del 5 de febrero de 1917?.

Cada equipo investiga lo referente a la Constitución Mexicana de 1917 y elaboran un logotipo para pegarlo en la línea del tiempo luego se participa en una lluvia de ideas sobre los antecedentes del fenómeno y su implicación histórica destacando los artículos 3o., 27 y 123.

El grupo se divide en tres equipos, con bibliografía que el maestro señala, investigan el artículo que les haya tocado abordar. En cartulinas se describen los puntos centrales de cada artículo utilizando marcador grueso. Con la ayuda de este material cada equipo expone al grupo sus investigaciones permitiéndose el diálogo grupal.

Las actividades hasta aquí propuestas buscan que los niños se acerquen más activa y vivencialmente al conocimiento, faltando la vinculación con el contexto en el que vive el niño, de esta manera cada artículo expuesto anteriormente es motivo de instrumentaciones específicas.

Para el artículo 123 se planea la visita a la empresa Duraplay

de Parral en donde se procesa la madera. El objetivo es acercar a los alumnos vivencialmente al trabajo del obrero.

Los niños utilizan su cuaderno de historia en donde registran las observaciones, dibujan los aspectos que les llama la atención y escriben respuestas a las interrogantes realizadas a obreros. Las pautas a indagar por medio de las entrevistas son:

Nombre del obrero.

¿Cuál es su labor y su sueldo?

¿Qué prestaciones tiene?.

¿Cuántas horas trabaja diariamente?.

¿Cuál es su escolaridad?.

¿Está conforme con su sueldo?.

En el aula comentan las respuestas estableciendo un análisis a los cambios existentes desde la promulgación del artículo 123 destacando los siguientes rubros:

Sueldos, prestaciones y horas de trabajo.

Cada equipo desarrolla tres trabajos libres representando los rubros anteriores, utilizando la escenificación, el teatro, guión, la exposición, trabajos en cartulina etc..

Lo principal es que el niño reconozca que lo que se estudia en la escuela tiene una forma real en lo cotidiano y que los episodios históricos se conforman por antecedentes, es decir no son situaciones aisladas ni fragmentadas.

Para iniciar con el análisis del artículo 3o. se invita a alguna autoridad educativa para que se de una conferencia sobre el tema destacando los siguientes puntos claves: antecedentes, --

obligatoriedad de la educación, laicismo, gratuidad.

Los alumnos toman nota de los aspectos más relevantes en cada punto y al finalizar se realiza una mesa redonda para expresar conclusiones.

Para compaginar los argumentos de la conferencia con lo cotidiano llevan la interrogante a su hogar ¿es gratuita la educación que imparte el Estado? padres de familia y alumno realizan un pequeño ensayo para exponer sus puntos de vista. Leen sus trabajos en el aula comentando lo más relevante de cada uno de ellos. (cuotas, colegiaturas, cooperaciones etc.)

Como actividad de cierre realizan un trabajo por equipo con acuarelas, representando lo que quieran expresar en torno al artículo 3o., puede ser un texto, un dibujo, un mural, etc..

En el artículo 27 se abordan algunas actividades tendientes a reconocer su implicación en la vida de los campesinos, ya que permitió la reforma agraria o sea la división de las grandes haciendas y su distribución entre los campesinos sin tierra o con poca tierra.

Como ya existe un previo conocimiento de este artículo se desarrolla la visita a una comunidad agrícola para efectuar una investigación de campo con las familias campesinas.

Visita a Estación Adela.

Estación Adela es una comunidad agrícola de antecedentes hacendarios ubicada a 25 Kms. de Parral aproximadamente, los niños en esta comunidad realizan un recorrido por los principales puntos como: tierras de cultivo, escuela, edificios antiguos, tiendas, etc.. Registran sus observaciones y por equipo visi-

tan a algunos campesinos.

Un equipo busca a alguien que explique la situación de la comunidad cuando existía la hacienda.

Los puntos de los restantes equipos en las entrevistas son: nombre del campesino, grado de estudio, cuánta tierra tiene para cultivar, principales cultivos, recibe apoyo del gobierno, - con esta actividad solventa sus gastos familiares, con qué le - gustaría que se le apoyara.

En ese mismo lugar se comentan las entrevistas y se elabora la siguiente ficha destacando situación económica, educación, vivienda, vestido, etc.

#### Situación del Campesino

ANTES

AHORA

CAUSAS

---

Situación económica.-

Vivienda.-

Alimentación.-

Vestido.-

Educación.-

Los rubros a tratar se enriquecen con la participación de los niños.

## B. Evaluación

Cabe considerar que la evaluación en esta instrumentación didáctica no obedece a las formas tradicionalistas, tal es el caso de la evaluación idealista que reconoce al maestro como el único sujeto activo emitiendo el juicio del experto, fundamentado en expectativas muy pobres y desvinculadas del proceso enseñanza aprendizaje. Este tipo de evaluación se remite a la observación de resultados después de un tema, unidad o contenido; dejando al niño a un segundo plano pues no se le reconoce como un sujeto que transforma sino como un ente receptivo del aprendizaje que requiere ajustarse al modelo del buen alumno la vertiente de la evaluación por normas y criterios obedecen a una corriente instrumentalista de la educación aquí el contenido cobra mayor importancia, por ello se mide el acopio de datos memorísticos con la utilización de exámenes escritos principalmente. El niño y maestro quedan desfazados por la preminencia de la currícula motivando esto a la reproducción de los patrones establecidos evidenciando en lo que la escuela considera como buenos conocimientos.

La evaluación en esta instrumentación es considerada como un fenómeno que toma al niño como sujeto principal en el proceso, cuya manera de actuar está influenciada por una serie de factores del orden biológico, psicológico y contextual. De esta manera la evaluación no se limita a cotejar si el alumno se

aproxima al modelo establecido ni a la contestación de exámenes escritos, sino al análisis de todas las variables involucradas en el proceso de enseñanza para detectar aciertos y errores -- promoviendo a que el niño construya sus conocimientos aplicándolos en su cotidiano vivir.

En un primer momento se evalúa la forma en que el niño construye la conceptualización de revolución; ello da la pauta para -- reconocer como concibe el niño los postulados de los artículos 30., 27 y 123 de la Constitución Mexicana emanados en 1917, observando en que momento de su diario vivir se hacen presentes -- y en que sentido se pueden enriquecer.

La noción espacio temporal es importante ya que ella da los elementos para correlacionar los antecedentes y consecuentes del -- fenómeno, este punto no se evidencia mediante la elaboración de línea del tiempo sino en la medida que el niño participe y evidencie la vinculación del pasado con el presente.

La participación individual y por equipo es otro punto especial de evaluación ya que mediante ello se reconoce la necesidad de interacción para la elaboración de los conocimientos.

En cada una de las visitas respectivas se considera la participación de los sujetos entrevistados para reconocer si su actuar es considerado como elemento importante en la argumentación de trabajos.

Las actividades de cierre de alguna manera evidencian la relación entre lo explícito y lo que realmente el alumno construyó recordando que no se le asigna un número a manera de calificación por la presentación de sus trabajos, sino por la forma de

argumentarlos.

La evaluación desde un punto de vista ampliada no representa -- un cuerpo teórico estructurado de una manera rigurista y acar-- tabonada sino se construye y se adapta a cada situación de - -- aprendizaje. Así lo esencial no es promover ni calificar sino enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias - - sociales.

Como un apoyo a dicho proceso de evaluación se divide el desa-- rrollo del tema en tres momentos: Inicial, Desarrollo y Cierre, Inicial.- El punto base a evaluar es la conceptualización cons-- truida al fenómeno Revolución Mexicana; en ello el cuadro A --- marca tres rubros que de alguna manera dan pauta para seguir -- el desarrollo de las actividades o en su defecto retroalimen-- tar. Se considera como momento inicial después del juego Que-- mazón-Revolución, de la investigación documental y de los co- - mentarios sobre el fenómeno objeto de estudio.

Desarrollo.- En este momento se considera como base la partici-- pación por equipos para abstraer documentalmente los puntos - - centrales de los artículos 3o., 27 y 123 así como la manera de participar en la entrevista con la persona de edad avanzada, -- y sobre todo la relación establecida a lo que marcan los textos con la entrevista. Para este momento se utiliza el cuadro B. - El cuadro C tiene la intención de observar la participación del alumno en la investigación contextual y la manera como ésta - - coadyuva en ver a la historia como un fenómeno propio de la - - relación cotidiana entre los hombres.

Cierre.- Se consideran en este momento las actividades finales

desarrolladas por los alumnos de cada uno de los tratamientos a los artículos 3o., 27 y 123, con ello se pretende analizar si se gestó la vinculación del tema con las situaciones contextuales. Se utiliza el cuadro D.

Autoevaluación.- Se realiza al finalizar el tema proporcionando a cada alumno una hoja como la del cuadro E, de esta manera el alumno se califica en cinco rubros sacando su promedio.

Las calificaciones oscilan en la escala del 5 al 10.

Evaluación al maestro. También se realiza al finalizar el tema calificando el desempeño del maestro en los cinco rubros que el alumno anteriormente se calificó, se utiliza la misma escala de calificación desarrollándose a través del cuadro F.

## Conceptualización al fenómeno Revolución Mexicana

## Cuadro A

|                   |                                |  |   |
|-------------------|--------------------------------|--|---|
| Nombre del alumno | Lo relacionó sólo con el juego | Lo relacionó como un movimiento aislado. | Lo relacionó como la búsqueda profunda de un cambio de vida |
|                   |                                |  |   |

Avance en investigación documental

Cuadro B

| Nombre del alumno | Participación - colectiva en la síntesis de cada equipo | Relación de antecedentes en la entrevista | Relación con antecedentes bibliográficos | Participación grupal |
|-------------------|---|---|--|----------------------|
|                   |   |   |  |                      |

## Avance en la investigación contextual

| Nombre del alumno | Participación en las entrevistas | Relación de las entrevistas con el objeto de estudio | Destaca situaciones propuestas para la operatividad en lo contextual | Reconoce la situación como un legado de la historia |
|-------------------|----------------------------------|--|--|---|
|                   |                                  |  |  |   |

Cuadro 6

Evaluación actividades cierre

Cuadro B

| Nombre del alumno | Participación -<br>individual | Participación -<br>en equipo | Vinculación in-<br>vestigación do-<br>cumental y de -<br>campo | Participación<br>para enrique-<br>cimiento del -<br>tema |
|-------------------|-------------------------------|------------------------------|--|--|
|                   |                               |                              |  |  |

| Autoevaluación                |                              |                             |                             |                            | Nombre del alumno |  | Cuadro E |
|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------|--|----------|
| Participación -<br>individual | Participación -<br>en equipo | Investigación<br>documental | Investigación -<br>de campo | Elaboración de<br>trabajos | Promedio          |  |          |
|                               |                              |                             |                             |                            |                   |  |          |



#### IV. CONCLUSIONES

Después de incursionar en la elaboración de este trabajo ha llevado a reconocer algunos aspectos de suma valía, uno de ellos es que la escuela es un agente importante para el desarrollo de la sociedad. Estudiando los sustentos teóricos se puede destacar como la institución tiene profundos nexos con el modo de producción en que se inserte; así, esta práctica escolar está influenciada por las posiciones burguesas capitalistas tendiente a caracterizarla como reguladora de las desigualdades naturales, sociales e históricas que inexorablemente surgen en la sociedad y a través de una educación que tergiversa la conceptualización de democracia, sin embargo esta manera de reproducción no se gesta de una manera natural puesto que cada individuo cotidianamente participa con un cúmulo de historicidad que entra en conflicto con los lineamientos implícitos y explícitos de la escuela; es decir existe resistencia a ser permeado por una ideología ajena dando como resultado un fenómeno sui géneris. De esta manera quiere decir que en la sociedad nada está estático, puesto que se encuentra supeditado a lo que los hombres establezcan en sus relaciones, la escuela en este tenor puede participar para un desarrollo menos desequilibrado de la sociedad, brindando a los educandos la posibilidad de escudriñar la realidad con los lineamientos científicos, que le permitan transformar las expectativas en función de caminar al objetivo llamado justicia social. Pero todo ello se queda en mera especulación si no llega la transformación de los roles en maes--

tros y alumnos como sujetos activos de la práctica docente. Trabajos como este permiten reconocer que aunque la problemática educativa es grande y añeja se puede realizar un esfuerzo por transformar los viejos rudimentos que minimizan al individuo. En función a los objetivos planteados sobre la necesidad de enriquecer el conocimiento en las ciencias sociales a través de una investigación vinculada con el contexto se reconoce que no sólo el niño debe investigar sino también el maestro.

## BIBLIOGRAFIA

- ABBAGNANO y A. Visalberghi. Historia de la Pedagogía. México, Fondo de Cultura Económica, 1980
- CORNFORTH Maurice. El Materialismo Histórico. México, Ed. - - Nuestro tiempo, 1986 3a. Edición
- FUENTES Olac Molinar. Crítica a la Escuela. Antología. Mé- - xico, S.E.P. 1985
- LEONARDO de Patricia. La Nueva Sociología de la Educación. - - Antología. México, S.E.P., 1986.
- PIAGET Jean. Licenciatura en Educación Básica. Paquete del - - Autor. México, S.E.P. U.P.N., 1988
- PIAGET Jean. Seis Estudios de Psicología. México, Ed. Ariel, 1990 4a. Edición
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Contenidos Básicos. México, S.E.P. 1992
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía Didáctica. Plan de Actividades Culturales en Apoyo a la Educación Primaria. México -- S.E.P. 1986
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Historia de México. Guía para el maestro quinto grado. México, S.E.P. 1992
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Contenidos de Aprendizaje. -- México, S.E.P. U.P.N. 1988
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Evaluación de la Práctica Do- - cente I. Guía de Trabajo. México, S.E.P. U.P.N. 1987.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Antología. México, S.E.P. U.P.N. 1988

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del Aprendizaje. Antología. México, S.E.P. U.P.N. 1988