

**ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR LOS CONTENIDOS
PROGRAMATICOS DE LA ASIGNATURA DE CIVISMO
EN SU APARTADO LA FORMACION DE
VALORES EN EL TERCER GRADO**

T E S I N A



QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A:

Concepción Dosal Alonso

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 23 de Mayo de 1997

C. CONCEPCION DOSAL ALONSO
PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA ASIGNATURA DE CIVISMO EN SU APARTADO LA FORMACION DE VALORES EN EL TERCER GRADO"

_____, opción TESINA

a propuesta del asesor C. LIC. QUIRINO VAZQUEZ CRUZ

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

JFNP/CUGS/rvgr.

DEDICATORIAS

A DIOS

Por brindarme su fuerza
espiritual en todos los días
de mi vida.

Por permitirme llegar a
este inolvidable momento.

A MI MADRE

Sra. Ma. De Jesus Alonso
de Dosal.

Por su apoyo moral, por
sus sabios consejos y por
creer en mí por siempre.

A MIS HIJOS

Tania Elena y Eduardo

Por la confianza, cariño
y respeto que siempre me
han brindado como madre
y como profesionista

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

	Págs.
1.1. La comunidad.....	1
1.2. La institución.....	3
1.3. El grupo.....	5
1.4. La práctica docente.....	6
1.4.1. Problemática detectada.....	9
1.4.2. Justificación.....	12
1.4.3. Propósitos.....	12

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Marco de referencia personal.....	13
2.2. Teoría pedagógica.....	16
2.3. Teoría específica al problema.....	18
2.4. Descripción de los conceptos específicos al problema.....	19

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

3.1. Programa de actividades.....	20
3.2. Informe, análisis y resultados.....	26

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

La educación ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas. Morelos, Gómez Farfías, Juárez y las generaciones liberales del siglo pasado expresaron esta aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

La formación de valores es el fundamento sobre el que se apoya una forma de pensar, sentir y hacer, en cada momento de la vida. Es la base que cada persona construye desde que nace y que a lo largo de años modifica o afianza durante la interacción con el mundo.

Los primeros años, en la formación moral son los fundamentos, pero también los otros, porque nunca termina.

Puede empezar bien, pero también mal, y se modela y remodela con todos y cada uno de los detalles que se viven, grandes y pequeñas, y a veces, totalmente imperceptibles, pero que están ahí ejerciendo su contundente acción.

El primer capítulo se refiere al contexto institucional y la práctica docente así como el objeto de estudio de esta propuesta en el 3er. grado; también el porqué de su análisis y los propósitos que se pretenden alcanzar.

El el segundo capítulo se fundamenta y expone las referencias teóricas que hacen posibles su análisis desde el punto de vista científico, los niños muy pequeños dependen de los adultos, a medida que crezcan han de forjar su autonomía.

En el tercer capítulo se plantea una propuestas de solución basada en un programa de actividades con sus respectivos propósitos tomando en cuenta la participación de los padres de familia, la escuela y la comunidad.

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1 Comunidad

Una comunidad es un grupo de personas con la misma historia, valores, costumbres y tradiciones, sin embargo, no es un conjunto homogéneo, esta habitado por personas y grupos sociales con intereses opuestos y en consecuencia es escenario de conflictos y luchas. Existen diversos sectores o clases sociales definidos básicamente a partir de la propiedad de la tenencia de la tierra.

El Poblado Calera pertenece al municipio de Arriaga, Chiapas. Esta situado al Este entre los paralelos 16°, 13', 56" grados, y los meridianos 93°, 54', 22" grados y pertenece a la Llanura Costera del Pacífico a los 56 metros sobre el nivel del mar. Limita al Norte con el ejido 20 de Noviembre, y el Mancomún de Poza Galana; al Oeste con la cabecera municipal de Arriaga y al Sur con la Finca Perseverancia.

El clima es tropical seco con abundantes lluvias en verano, tiene una temperatura media de 37.2, con una máxima de 39.4 y una mínima de 10.5 con calor ligeramente húmedo, aumentando ligeramente un mes antes de la temporada de lluvias, pues a la llegada de los vientos la temperatura desciende, cuyos aires alcanzan una velocidad de 110 Km/hora. Con una temperatura de 20 grados centígrados según estudios recabados por autoridades dedicadas a la climatología.

La economía: perteneciente a la comunidad, factor básico para el desarrollo y progreso de la misma, los economistas afirman que toda economía no puede estar estático sino que está en constante movimiento interrelacionados con los dos tipo social.

Todo sistema económico es muy complejo y puede ser de diferente orden de manera cuantitativa siendo difícil establecer donde empieza uno y donde termina el otro. Los economistas, sociólogos y otros estudiosos en la materia retoman estos fenómenos con un enfoque muy particular.

Las bases económicas, sociales, políticas y culturales debidamente integradas sirven para aumentar y mejorar el progreso de un determinado lugar. La educación no puede estar separada de ellas, mientras mayor producción mayores ingresos existen mejorando las condiciones de vida de los habitantes de la comunidad.

Cabe señalar que la localidad cuenta con una gran variedad de comercios mediante dentro de los cuales se señalan los siguientes: tiendas de abarrotes, tortillería, Restaurante y otros. Proporcionando relevancia al poblado.

Dentro de sus costumbres y tradiciones la más sobresaliente es la que se celebra en el mes de Noviembre dedicado a la virgen de la Caridad, donde se concentra la mayoría de los habitantes para disfrutar con gran alegría esta fiesta religiosa. Cuenta con campos empastados propicios para la cría de ganado vacuno, caballar, porcino, caprino y la cría de diversos animales.

La comunicación que existe del Poblado a la Cabecera Municipal es bastante accesible ya que cuenta con carretera pavimentada, los medios de transporte más usuales son: El servicio de combis que cubre la ruta del Poblado Calera-Arriaga y puntos intermedios que dan servicio durante todo el día. Transitan taxis, camiones de bajo tonelaje y vehículos particulares. Cuenta con agua potable, luz eléctrica, drenaje correos, teléfono; se escuchan radiodifusoras de Arriaga y Tonalá.

En la agricultura se cultiva el maíz, frijol y diversos árboles frutales, factor decisivo para el desarrollo y subsistencia de los habitantes. Los campos de cultivo son trabajados con procedimientos rudimentarios y los que disfrutan de una mejor solvencia económica alquilan tractores particulares.

Situación Política: En este aspecto se puede mencionar que los habitantes de la comunidad militan en diferentes partidos políticos. Algunos de ellos han ocupado cargos públicos dentro de la administración municipal. A continuación se definirá el significado de política: "Base de quienes rigen, los asuntos públicos de un determinado lugar".

Obtención del poder general sobre la sociedad, fuerza para determinar las formas fundamentales de organización, estructuración y monopolio de la sociedad.

En la localidad existen diversos grupos políticos que en tiempo de elecciones participan activamente. Y estos son: Partido Revolucionario Institucional (PRI), Partido de Acción Nacional (PAN), Partido de la Revolución Democrática (PRD), Partido del Trabajo (PT), Partido Popular Socialista (PPS), Partido Verde Ecologista, Partido Auténtico de la Revolución Mexicana (PARM).

Religión: En este punto se señalará la multitud de creencias religiosas existentes en la localidad dentro de ellas la religión católica, nazarena, testigos de jehová, sabáticos, pentecostés y bautista. El profesar alguna de ellas no implica disgusto entre los habitantes, sino todo lo contrario existen respeto a sus ideas.

1.2 Institución

La institución, donde presto mi servicio docente, se localiza a dos kilómetros del centro de la ciudad con dirección al Este carretera Arriaga-Tonalá, adentrándose cuatro cuadras se encuentra el parque central del poblado. Y a un costado de este la escuela Dr. Belisario Dominguez con clave 07DPR3223T perteneciente a la zona escolar 082.

Con turno matutino, tipo mixto, de organización completa, la población escolar consta de 200 alumnos aproximadamente. El personal docente que labora en la institución es de 7 maestros frente a grupo, un director técnico, un maestro de educación física, un intendente y una maestra de educación especial.

El edificio esta formado de los siguientes anexos: 7 aulas, una dirección, una cancha de basquet-bol, una biblioteca, dos servicios sanitarios, una bodega y un salón de apoyo.

La ubicación del centro de trabajo esta estratégicamente diseñada de tal manera que se aprovecha la ventilación. El concepto que los padres de familia tienen del personal docente es positiva, debido a la gran proyección que le han dado, siempre participan en los eventos socioculturales que se desarrollan en la localidad, logrando así una estrecha vinculación entre padres-maestros-alumnos.

El moviliario escolar reúne las condiciones necesarias para el desempeño educativo, sus características son binarias y se encuentran en perfectas condiciones, propicias para trabajar por equipos y de manera individual, procurando que los alumnos no sean los mismos al realizar los trabajos esto se hace con la finalidad de lograr una mayor participación y relación mutua entre los compañeros.

El clima influye negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en virtud de que los alumnos se sienten inquietos y le pierde interés a la clase, esto se acentúa después de haber gozado del receso que les corresponde, entran al salón sudorosos, cansados, fatigados demostrando rebeldía y en ocasiones indisciplina, es ahí donde debemos poner en práctica los conocimientos adquiridos en cuanto a técnicas y metodologías para poder inducirlos y sacarlos de ese estado de ánimo en el que se encuentran, logrando despertar el interés hacia los temas a desarrollar.

para difundir la cultura, la comunidad cuenta con varias instituciones de distintos niveles entre ellos figuran el jardín de niños, la escuela primaria, la tele-secundaria, academia de corte y confección y un taller de mecanografía. Dispone de una biblioteca pública subsidiada por la Presidencia Municipal.

1.3. El grupo

Es un conjunto de personas, individuos "conocidos" que se reúnen por algo o para algo. Se indica así una situación determinada, cuyo único límite está dado por un problema en común donde los sujetos se conocen entre sí. Es una unidad social formada por un número de individuos que poseen un status y que tienen un conjunto de valores o normas que regulan su conducta a mi cargo en asunto de importancia.

El grupo de alumnos, como todos, asisten a la institución para apropiarse de los conocimientos que lo transformaran física y mentalmente asumiendo diferentes relaciones sociales entre los mismos, se debe contemplar su edad cronológica que está en la etapa de 8 a 10 años, su nivel económico es bastante precario para solventar sus necesidades y propósitos.

El grupo del 3o. "A" es de tipo mixto, se encuentra conformado por 12 hombres y 14 mujeres de los cuales 20 son de nuevo ingreso y 6 repetidores haciendo un total de 26 alumnos.

Dentro de ellos 2 alumnos del sexo masculino y 3 del sexo femenino presentan problemas de bajo rendimiento, ocasionados por la falta de valores y de respeto que presentan, demostrando actos de rebeldía, agresión hacia sus compañeros, violencia física y verbales, todo esto porque no han tenido la orientación debida en la primera organización que es la familia, ya que por la falta de recursos tienen multiples ocupaciones descuidando la atención de los mismos y en ocasiones tienen que colaborar los hijos en algunas actividades que apoyan la economía del hogar.

El procedimiento utilizado ante el comportamiento que manifiestan es cambiarlos de lugar y en ocasiones de sentarlos cerca del escritorio para estar al pendiente de ellos a la vez aprovechar a inducirlos a la participación en los temas que se desarrollan en la clase.

El resto del grupo demuestran una actitud positiva, son muy creativos y colaboran en las actividades que se realizan. Los niños que presentan problemas en ocasiones se han negado a aprticipar en la construcción de los conocimientos.

Para conocer el motivo del porqué manifiestan ese comportamiento, realicé visitas contínuas a sus domicilios pudiendo observar que existen factores que obstaculizan el proceso tales como: el factor psicológico, sociológico y fisiológico que estos viven diariamente y por ello trato de darle mayor atención.

Algunas veces los alumnos muestran desinterés en los trabajos que se realizan esto se debe a la falta de costumbre de las nuevas técnicas y metodologías que trato de coordinar en el grupo, la falta de adaptación, el desconocimiento sobre todo cuando se les a dejado algunos trabajos de investigación, en la mayoría de las veces esperan que sea el maestro que les dé la respuesta, molestandose en ocasiones cuando se les induce a que sean ellos mismos quienes busquen sus respuestas en otras palabras que tengan la necesidad de aprender y no volver a caer en el tradicionalismo que es donde el maestro lo sabe todo.

En el transcurso del año escolar y en la aplicación del programa de actividades "propuestas de solución al problema que se presenta, han transcurrido dos bimestres, con ellos se han aplicado nuevas técnicas y metodologías observando que el esfuerzo del trabajo a demostrado buenos resultados por el cambio que presentan los alumnos".

1.4 La práctica docente

El objetivo principal de la práctica docente ha sido la de formar alumnos reflexivos y analíticos, que guiados investiguen y vean lo interesante que es el hacerlo, y así se apropien de los conocimientos de una manera agradable, darle al niño libertad para consultar el material didáctico una vez que se ha terminado una actividad bajo mi vigilancia para intervenir a tiempo y regular la marcha donde sea preciso, evitando demoras y asegurando la continuidad de las tareas.

Trato que los alumnos tengan confianza en sí mismos y esto lo consigo demostrándoles que son parte importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, para después poder desarrollar los contenidos de la forma más agradable y sencilla posible, otro factor es el apoyo de los padres de familia que cada ciclo escolar se solicita para conjuntar esfuerzos, aunque siempre existen padres que indiferentes abandonan a sus hijos y los dejan a que ellos aprendan, sin interesarse por sus progresos o problemas que se le presentan.

El director de la escuela apoya todas las actividades que se realizan con los alumnos para su bien y el de la institución. Los docentes del centro de trabajo colaboran conmigo en la solución de los problemas de tipo pedagógico y de otra índole cada vez que se les solicita, además de las actividades que se implementan en el transcurso del ciclo escolar.

Mi formación como docente es constante y lo hago consiente de que solo de esa manera lograré dar una mejor educación. Con este fin ingresé a esta institución que tanto me ha servido para desempeñar mi trabajo, al igual que los diferentes cursos y talleres que se llevan a cabo año con año, dejando en mi nuevas perspectivas de como y que hacer en el aula, lugar en el cual el alumno bajo mi conducción realiza las diferentes actividades que marca el programa escolar.

poner en práctica las nuevas metodologías y técnicas de enseñanza han permitido facilitar el proceso de apropiación del conocimiento, convirtiendome en un educador crítico, consistiendo en hablar cada vez menos, presentando a los alumnos situaciones que estimulen la experimentación, manipulación de objetos, que simbolizan el conocimiento, permitiendoles la observación de sus acciones, demostrando con claridad sus ideas, esto lo llevo a la práctica con la combinación del juego, y otras actividades que considero prioritarias en la motivación del niño.

El juego es una de las razones de existencia del alumno, elemento fundamental en el desarrollo físico y mental.

Estas gestiones bien canalizadas son esenciales para la conclusión de los conocimientos que se imparten en el aula, así que puedo decir que los educandos han adquirido la capacidad de análisis, de observación, de interrelación, deducción e interpretación estando siempre atentos para apropiarse de los nuevos conocimientos que el educador desarrolle.

Obteniendo una visión de lo general a lo particular, de lo fácil a lo complejo, presentandose en el alumno una reflexión crítica que fortalezca sus actitudes, habilidades y destrezas.

Como transformador de la práctica docente tomo en cuenta los aspectos económicos, políticos, históricos y culturales interrelacionandolos con la institución donde presto mi servicio.

1.4.1. Problemática detectada

Conocer la problemática de la institución donde laboro, es el camino para encontrar soluciones. Lo más importante en el grupo "es el desconocimiento de los valores". Porque solo conociendolos y aplicandolos en nuestros alumnos obtendremos buenos resultados, dentro de ellos señalaremos la responsabilidad compartida, respeto, integridad, trabajo, la amistad, la lealtad y la colaboración.

Considerando que no es sólo este problema los que obstaculizan la educación si no que hay una infinidad que obstruyen este proceso, mencionaré el factor psicológico, sociológico, pedagógico y fisiológico.

Al abordar el problema antes citado, intento que los compañeros maestros, se den cuenta de la realidad social que se presenta en el grupo y la afrontan buscando mecanismos de solución para brindar un mejor servicio a la niñez atendiendo sus necesidades, escuchando sus demandas e interpretando sus acciones y su forma de expresarse.

Para poder lograr los propósitos del trabajo encomendado debe compartirse dentro del contexto educativo, que el alumno demuestre disposición por aprender, el padre de familia apoyando con su tiempo, atención y responsabilidad, y el maestro poniendo todo su empeño para alcanzar sus metas trazadas.

La organización, para poner en práctica un buen aprendizaje es necesario que todo educador lleve a cabo; la planeación, la elaboración de avances programáticos, poner en práctica el cronograma de acuerdo a tiempo y espacio, la elaboración del plan de trabajo, utilización de métodos adecuados, aplicación de técnicas de enseñanza, uso de materiales, etc. que propicien en el alumno interés por aprender.

Con todos los elementos mencionados se logrará un buen resultado que propicie a mejorar un ambiente cálido que rodea al niño, donde sienta seguridad, confianza y satisfacción en el contexto institucional. Porque sólo adentrándose y conociendo nuestros problemas que se presentan en el aula, sabré comprenderlos y buscar las soluciones posibles.

Cuales son las causas, las consecuencias que originan el desconocimiento y la práctica de la formación de los valores del niño.

PROBLEMA

¿Cuáles son las causas que originan este problema?, ¿Cuáles son las consecuencias de que los alumnos no practiquen el fortalecimiento de los valores?, ¿En qué afecta la falta de adquisición de los contenidos en la asignatura de Civismo en su apartado la formación de valores?.

Todo problema es generado por distintas causas o factores, dentro de ellas se señalan los de orden social, de tipo económico, político, educativo y del entorno en que el alumno se desenvuelve.

Tomando en cuenta lo anterior, el problema existente quedó delimitado en el apartado la formación de valores en el tercer grado, grupo "A". Ante el previo entendimiento que apliqué en el proceso de investigación del curso de seminario. Este conocimiento está dirigido referente de como enseñar los contenidos hacia la formación de valores.

Primeramente observé el comportamiento de los alumnos, reflejándose de distintas maneras, en algunos casos demostraron rebeldía, desacuerdos ocasionales, falta de disponibilidad, palabras altisonantes, rivalidad y a consecuencia de todo estos algunos presentaban comportamiento con timidez, todos estos ocasionados por la indisciplina que se presentaba por la falta de conocimiento de esta asignatura.

Al desarrollar los temas empleando las innovaciones actuales al principio fué muy difícil, no se lograron de todo los propósitos.

Es ahí donde me dí cuenta lo indispensable que son los contenidos de la Asignatura de Civismo, porque considero que con ella existe la posibilidad de regular esta anomalía, es la que se encarga de normar el comportamiento de los valores y respeto que debe haber entre ellos mismos, a la vez promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad.

Cabe señalar que uno de los propósitos de la educación básica es que el alumno realice trabajos individuales o por equipo, considerando que la participación de los que trabajen en él aportará un trabajo más fructífero por estar conformado y asociado por una diversidad de ideas.

Considero que para remediar esta situación debe hablarsele al alumno siempre con la verdad y así este no perderá la fe y la confianza en nosotros.

Tomando en cuenta la importancia que reviste dicho enigma, se ha exhortando al personal docente del centro de trabajo para que de manera conjunta y coordinada ese trabajo se lleve a cabo en forma generalizada de una manera muy positiva, manifestando una amplia dsiponibilidad de participación en las metas fijadas.

1.4.2. Justificación

Con la importancia que existe en las relaciones humanas familiares, escolares y comunitarias se eligió el tema la formación de valores, ya que la sociabilidad que debe imperar en el medio escolar, como forma de interacción, nunca ha sido independiente de su contexto social.

La familia es, en los sistemas culturales de la historia el primer ambiente del niño donde inicia a desarrollar la conformación de los valores y ejerce siempre una profunda influencia formativa sobre las vidas que en ellos surgen, desde el mismo momento de actuar, despertar, caminar y comportarse.

De ahí que la familia es la instancia en donde se forma el hombre desde el punto de vista social, ya que ella determina el alto grado de la estructura de la personalidad del individuo.

La escuela juega un papel muy importante, porque es el continuador, dentro del contexto del problema mismo, ya que es la institución capaz de promover y facilitar el crecimiento y desarrollo integral del alumno.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se define como un todo organizado; los elementos que lo integran mantienen una interacción potencial y cuando esto se convierte en un hecho, el proceso se consolida y cumple con sus cometidos, entre esos elementos que la integran, los soportes humanos maestros alumnos son los que determinan de manera predominante la especificación de los objetivos y la utilización de los contenidos.

La comunidad es muy importante dentro de este problema porque se encuentra ligada al niño, es un área de la vida social y si este no se desarrolla en forma integrada no habrá buena comunicación ni relaciones humanas y se afectará el valor de la niñez.

1.4.3. Propósitos

- Establecer en que grado influye en el niño la falta de formación de valores en el ámbito familiar, escolar y de su sociedad.

- Estudiar como influye la escuela en la formación de los valores, con la finalidad de formar ciudadanos respetuosos capaces de comprender la diversidad de manifestaciones de pensamiento y acción humana.

- Conocer como influye en la comunidad la formación de valores para que los alumnos sean ciudadanos que fortalezcan su cultura y sean jóvenes con valores, principios y que conserven sus tradiciones.

Esto servirá para saber en que grado se encuentra la formación de valores en el medio escolar, en tanto a su desarrollo y alcance y su formación como ser humano y el medio de vida que lo rodea.

Estos son algunos elementos que influyen en la educación, que aplicados en forma positiva contribuirán al desarrollo del alumno en una sana y feliz convivencia, en su capacidad para desenvolverse en el medio que lo rodea, en la formación de su educación.

Todo esto fomentará en el alumno el amor a la patria, la conciencia de servir a los demás, de luchar por el progreso, la integridad de la familia, el aseguramiento y enaltecimiento de nuestra cultura.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Marco de referencia personal

Como maestra del grupo a mi cargo es mi deber al igual que los padres de familia seguir de cerca el avance cognocitivo de los alumnos propiciando en interés y descubrir el ambiente familiar en que se desenvuelven para ayudarlos a que logren sus metas propuestas.

Es a través de los padres de familia que podemos conocer las condiciones socio-económicas de los alumnos, así como las características de los padres de familia pues son ellos los que tienen que apoyar sistemáticamente a los alumnos para que siempre logren sus metas trazadas.

Al interpretar el contexto social me permite saber, si los conocimientos que el alumno construye en el aula le están sirviendo en su transformación científica, ciudadana y social, esto le permitirá reflejar un buen comportamiento en su ámbito social.

Uno de los objetivos centrales de la asignatura de Educación Cívica es formar ciudadanos respetuosos, capaces de analizar, comprender la gran diversidad de manifestaciones del pensamiento y de la acción humana.

Es la educación cívica la que se encarga en promover el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación, el fortalecimiento de los valores y actitudes.

Es de primordial importancia que el alumno tenga las bases bien cimentadas en el área de educación cívica que reconozcan que en su desarrollo físico-intelectual y en los niveles académicos subsecuentes se encontrarán con normas que regulan el desenvolvimiento de instituciones, y de nuestra sociedad que controla la vida social de los individuos. Es a través de mi experiencia como transformadora educativa que me he podido dar cuenta la colaboración de muchos padres de familia de manera positiva como también se me han presentado casos de padres de familia que demuestran muy poca responsabilidad.

Como profesora me es satisfactoria cuando los padres de familia ayudan a sus hijos en sus tareas, son comprensibles, los apoyan sistemáticamente, están en constante visita con el profesor del grupo; pregunta sobre el avance de sus hijos, acuden al llamado que se les hace, siempre asisten a las juntas, firman las boletas bimestralmente, esa responsabilidad la reflejan en sus hijos, y los hijos lo demuestran en la escuela y en todo lugar en que se presenten principios ineludibles para la formación de un buen ciudadano.

También se observa padres de familia que su procedimiento es muy irresponsable puesto que le dan muy poca importancia a la educación de sus hijos, ya que solamente se les conoce cuando llegan a inscribirse al alumno y se les vuelve a ver hasta el fin de curso, este tipo de padres de familia por su forma de ser, de actuar y de comportarse reflejan en sus hijos, actos de rebeldía, indisciplina, malos hábitos falta de respeto hacia sus compañeros, obstaculizando el proceso educativo en las manifestaciones de esas conductas.

Concepto de Educación Cívica

(Del latín Civis, ciudadano). Que significa respeto riguroso de las leyes del estado y de las normas que regulan una sociedad.

Es el conjunto de cualidades de un buen ciudadano; consentimiento de responsabilidad, disciplina, supeditación del interés individual al interés colectivo.

Implica la adaptación de las normas y las leyes que rigen una comunidad escolar. También se le denomina educación cívica-social.

Dentro del ámbito escolar es conocida como la asignatura, cuyos contenidos promueven el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y fortalece la formación de valores. (1)

El civismo, como disciplina de carácter práctico, tiene el propósito de lograr que los alumnos adquieran y practiquen los valores fundamentales de la sociedad mexicana: la legalidad, el respeto de los derechos humanos; la igualdad ante la ley y la democracia.

(1) Diccionario de las Ciencias de la Educación, Santillana, Pág. 260

Estos valores se orientan a fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país.

Al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos respetuosos de la diversidad de manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

Aspectos de la educación cívica. Los contenidos de la educación cívica abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados, que en su mayor parte, se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria.

- FORMACION DE VALORES.

- CONOCIMIENTOS Y COMPRESION DE LOS DERECHOS Y DEBERES.

- CONOCIMIENTOS DE LAS INSTITUCIONES Y DE LOS RASGOS PRINCIPALES QUE CARACTERIZAN LA ORGANIZACION POLITICA DE MEXICO, DESDE EL MUNICIPIO HASTA LA FEDERACION.

- FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL.

Formación de valores. En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos comprendan y asuman como principio de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto, de su historia respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran.

Por esta razón este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial.

El estudio del significado de los valores y de sus fundamentos son unos de los elementos que contribuyen a la formación cívica.

Sin embargo, ese estudio solo tiene sentido si cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre los individuos libres.

Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: Trabajos individuales y por equipo, investigaciones colectivas, asambleas del grupo escolar, soluciones de conflictos que se presentan en el aula.

Las relaciones entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, toda la actividad escolar y la que realizan fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.
(2)

La formación de valores es un órgano regulador que sirve para normar la conducta y el comportamiento de los seres humanos manifestándose a través del respeto hacia sus semejantes.

El individuo como ser social y por pertenecer a un sistema debe incorporarse a la normatividad y a los valores que rigen la sociedad de esta dependencia surge el concepto de adaptación del hombre a la cultura. La adaptación es un proceso continuo de aprendizaje en el camino a la madurez social.

Promueve la convivencia social y la importancia de las leyes, la importancia de las reglas y las normas de la convivencia social.

Dentro de los procesos didácticos el maestro juega un papel decisivo en la transmisión de valores y de actitudes sociales que los niños probablemente mantendrán en la edad adulta: la autoestima, las reglas de convivencia, las imágenes de autoridad y las diferentes maneras de relacionarse con los demás se aprende en la familia, pero también, y de manera muy importante en la escuela.

(2) Plan y Programa de Estudio. SEP, Educación Básica Primaria. Pág. 124

2.2. Teoría pedagógica

La psicología genética plantea el aprendizaje como algo más simple que un cambio de conducta y lo explica con base al desarrollo psicológico del alumno, esta se refiere, que la intervención no activa al sujeto sobre las relaciones conceptuales en base a la adquisición cognocitiva, corriente, duradera.

Piaget descubre dos tipos de relaciones adulto-niño, una de las cuales promueve y otra retrasa el proceso constructivo. El primer tipo de relación adulto niño es de coacción o represión en la que el adulto preescribe lo que es necesario que el niño haga dándole reglas e instrucciones de conductas ya hechas. En esta relación, el respeto es unilateral. Así la razón del niño para comportarse es externa a su propio razonamiento y sistema de intereses y valores personales.

Piaget le llama a este tipo de relación "heterónoma" desde luego, que las relaciones de los niños pequeños hacia los adultos son necesarias y ampliamente heterónomas. Es decir, por razones de salud y seguridad, así como razones que se originan en presiones prácticas y psicológicas en el adulto, padres y maestros deben regular externamente a los niños de muchas formas (3).

Piaget dice que el adulto debe devolver el respeto del niño dándole la posibilidad de regular su conducta voluntariamente a esto llama Piaget relación "autónoma". Es decir, que solo reprimiéndose de ejercitar su autoridad el adulto puede dar al niño la posibilidad de elaborar, al menos en parte, sus propias reglas, valores y guías de acción.

Al hacerlo, el adulto ayuda a abrirle el camino al niño para desarrollar una mente capaz de pensar independientemente y creativamente, a construir una personalidad descentrada y a desarrollar sentimiento morales que conduzcan a la reciprocidad en todo tipo de relación social. (4)

El método que opera la relación autónoma es el de cooperación que significa coordinar los sentimientos.

(3) J. Piaget. Optativa. pág. 300

(4) Ibidem. Pág. 301-302

El motivo de dicha reciprocidad empieza con el afecto mutuo y la confianza mutua lo que transforma en sentimiento de simpatía y conciencia de las intenciones. La cooperación es una relación social entre las intenciones.

La cooperación es una relación social entre individuos iguales. Sin embargo, cuando el adulto es capaz de respetar al niño como una persona con el derecho de ejercitar su voluntad, uno puede hablar sobre cierta igualdad psicológica en la relación.

El maestro constructivista debe tener un sólido conocimiento psicológico del niño y el desarrollo mental para poder entender los procedimientos espontáneos del niño que de otra forma podría aparecer una pérdida de tiempo. Esencialmente, este aspecto del papel del maestro exige pensar en el pensamiento de los niños.

El maestro reduce voluntariamente el efecto del poder adulto y expresa respeto mutuo al reconocer los derechos de los niños de acuerdo a las reglas. En dicha situación social algunas de las mejores oportunidades para la cooperación surgen en el caso de desacuerdos y conflictos.

La integración educacional requiere su construcción de práctica en el salón de clases. Debemos caminar en una calle de doble sentido entre la teoría y la práctica, para evitar la conclusión equivocada de los psicólogos, de que los maestros deben pensar en que los psicólogos se interesan y evitan la conclusión equivocada del practicante, de que los maestros no necesitan su teoría para aplicarla a su enseñanza.

Su tarea de integrar el constructivismo de Piaget a su trabajo con los niños seguramente involucrará errores que deben hacerse para poder corregirse y deben surgir desacuerdos para poder sacar consideraciones nuevas a la conciencia. (5)

Se llaman nociones espontáneas a todas aquellas adquisiciones que el niño conquista en el proceso evolutivo al margen de una intención y conciencia del adulto próximo al niño.

(5) Op Cit. Pág. 303

El niño para la psicología genética es un sujeto cognocente, es un sujeto activo que interroga, que verifica y comprueba, que explora la realidad en forma constante; no todo el conocimiento que el niño posee ha sido enseñado formalmente; si así fuera estaríamos frente a un sujeto pasivo, un sujeto cuyo conocimiento solo resía una copia del mundo externo. (6)

Es de suponer, que el proceso cognitivo de equilibración progresiva entre la asimilación y acomodación adquiere formas hasta cierto punto inadecuadas, de modo que los esfuerzos adaptativos provoquen errores sistemáticos.

Es de suponer que entre más errores se presentan, estos se producen en todos los niveles de jerarquía del proceso mismo, son lo que se llama: errores constructivos sobre las cuales se apoya la evolución cognitiva. (6)

2.3. Teoría específica al problema

Para el estudio de toda problemática es necesario el requerimiento de soporte de una teoría específica, que nos conduzca a conocer la diversidad de concepto en el conocimiento del niño en esta etapa se comprende de los siete a los doce años coincidiendo con el inicio de la escolarización y trae consigo cambios de suma importancia de orden mental, afectivo y social.

El niño en esta edad ya es capaz de aportar cierta cooperación con los demás en la medida que la distingue su punto de vista de los demás. También está capacitado para reflexionar esto significa que puede discutir consigo mismo y valorar las acciones que se presentan en el aula con sus compañeros.

Para soportar mi teoría me basé en las etapas de adaptación de J. Piaget que a continuación se enuncian:

- I.- El recién nacido y el lactante.

Período que va del nacimiento a la adquisición del lenguaje está marcado por un desarrollo mental extraordinario.

- II.- La primera infancia de los dos a los siete años.

(6) Op. Cit. Pág. 353

Con la aparición del lenguaje, las conductas resultan profundamente modificadas, tanto en su aspecto afectivo como en su aspecto intelectual.

- III.- La infancia de siete a doce años.

La edad que coincide con el principio de la escolaridad, marca un pilar decisivo en el desarrollo mental.

- IV.- La adolescencia.

Comparado con el niño, el adolescente es un individuo que construye sistemas y "teorías".

Ética: parte de la filosofía que intenta fundamentar la moralidad de los actos humanos, es un conjunto de normas morales que regulan las conductas humanas.

Moral: Relativo a las normas de conducta sobre el bien y el mal. Conforme a las buenas costumbres.

La edad de siete años, que coincide con el principio de la escolaridad propiamente dicha del niño, marca un hito decisivo en el desarrollo mental. En cada uno de los aspectos tan complejos de la vida psíquica, ya se trate de la inteligencia o de la vida afectiva, de relaciones sociales o de actividad individual.

Los niños de más de siete años se someten de modo más riguroso y coordinado a un conjunto de reglas comunes.

El respeto mutuo lleva automáticamente consigo toda una serie de sentimientos morales desconocidos hasta entonces.

La honradez entre jugadores, un producto afectivo particularmente notable del respeto mutuo es el sentimiento de la justicia, sentimientos que es muy fuerte entre amigos y que marca las relaciones entre niños y adultos hasta modificar a menudo el trato hacia los padres.

La organización de los valores morales que caracterizan a la segunda infancia es, en cambio, comparable a la lógica misma: es una lógica de los valores o de las acciones entre individuos, igual que la lógica es una especie de moral del pensamiento. La honradez, el sentido de justicia y la reciprocidad en general constituyen, en efecto, un sistema racional de valores personales.(7)

Piaget ha insistido explícitamente en la importancia que guarda el factor social en el desarrollo del niño.

Incluso es más de una ocasión enfatizó en la necesidad de comparar el comportamiento de niños de diferentes medios sociales para distinguir lo social de lo individual en el desarrollo del pensamiento. (8)

Todo pensamiento lógico es socializado puesto que implica la posibilidad de comunicación entre los individuos. Pero tal cambio a través de correspondencias, reuniones, intersecciones y reciprocidades.

2.4. Descripción de los conceptos específicos al problema

Tradicionalmente se ha considerado a la educación cívica de una manera aislada demostrándose una gran diferencia entre otras asignaturas como lo son el español y las matemáticas que el propio programa oficial se las ha dado, sin embargo, es necesario que el carácter global de la formación cívica tenga un referente organizado con orientaciones claras.

Para evitar el riesgo de que la información se diluya y se realice en forma ocasional, el restablecimiento de la educación cívica como asignatura del plan de estudio pretende recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos.

En el programa de esta asignatura se organizan los contenidos educativos entre ellos señalaré los siguientes: los conocimientos, valores, habilidades y actitudes para que el maestro y los padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos (aulas, escuela y familia). (9)

(7) J. Piaget. Seis Estudios de Psicología. Pág. 89

(8) J. Piaget. Optativa. Pág. 355 UPN

(9) Plan y programa de Estudio. SEP. Educación Primaria, Pág. 123

En los grupos de los diferentes grados es notorio la gran necesidad que existe de regular la conducta de los educandos, es ahí cuando los docentes recurren a la asignatura de educación cívica, cuando debería ser de manera sistemática, organizada, planeada con la buena utilización de las metodologías apropiadas y de los procesos didácticos para su buena enseñanza.

El civismo se presenta de manera compleja debido a la gran diversidad de normas que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, considero fundamental la asimilación de los contenidos para que el alumno lo practique en la sociedad en que vive y participe en los procesos sociales.

Esta asignatura es necesaria para la construcción de conocimientos en todas las asignaturas porque mientras no haya una buena disciplina no habrá una buena apropiación de los conocimientos.

Es indispensable que el alumno practique los contenidos y se reconozca como miembro de su comunidad y preserve su cultura, sus costumbres, sus tradiciones que han existido en el pasado y que existen actualmente.

Llevando en prácticas los contenidos de esta asignatura de una forma bien organizada propiciará un comportamiento adecuado que nos indica que se encuentra listo para asimilar la actividad que se pretende construir.

Haciendo un balance de las causas que propician la falta de enseñanza de los contenidos programáticos más prioritarios son los siguientes:

- El desconocimiento de la actualización de los libros de texto del alumno y de las guías textuales del maestro.
- La falta del dominio y conocimiento de los contenidos programáticos sobre todo en la asignatura de civismo.
- La nula estrategia metodológica de los docentes.
- La inclinación y prioridad que se le dá a las materias de español y matemáticas, que en muchas ocasiones los contenidos de otras asignaturas quedan inconclusas.

- La falta de un cronograma personal donde distribuya el docente el tiempo dándole una distribución equitativa.
- La falta o nula aplicación de material didáctico.
- La falta de organización sistemática de los avances programáticos mensualmente.
- La deficiencia de poner en práctica el cronograma que enmarca el programa oficial.

Todos estos factores desfavorecen el propósito de la enseñanza de los contenidos de educación cívica en su apartado formación de valores.

La nueva actualización de los libros tanto del alumno como del maestro, el programa oficial, el avance oficial no se ha logrado el dominio generalizado en todas las asignaturas, mientras esto no se logre, seran elementos o factores negativos en las materias aisladas como lo son: las ciencias naturales, geografía, historia y educación cívica.

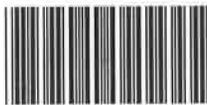
CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1 Programa de actividades

Objetivos: Que los alumnos adquieran y comprenda los contenidos de la Asignatura de Educación Cívica en su apartado "formación de valores". Y sepan proyectarlo en su ámbito familiar y que participen en el mejoramiento de la sociedad en que viven.

ACTIVIDADES	PARTICIPANTE-LUGAR	FECHA-HORA	RECURSOS	EVALUACION
1.- En una reunión de padres de familia, donde estuvieron presentes alumnos y personal docente, se les comunicó los objetivos de mi proyecto de investigación "la formación de valores". (Ver anexo 1).	Padres de familia, personal docente y maestra de grupo, en uno de los salones de la Esc. Prim. Dr. Belisario Dominguez.	3/Sep/96 de 16:00 a 18:00 Hrs 2 Hrs	- Salón de clases - Pizarrón - Instrumento de investigación.	Encuesta
2.- Conversaré y escucharé sus impresiones, experiencias y análisis de mi propuesta con respecto a la relación que presenta con los planes y programas de estudio, libros del alumno, desempeño docente, práctica con los alumnos y autoridades educativas. (Ver anexo 2).	Personal docente en el salón del tercer grado grupo "A".	10/Sep/96 de 16:00 a 18:00 Hrs 2 horas	- Salón de clases - Programa - Libro del alumno - Libro del maestro - Láminas	Cuestionario



156291

156291

ACTIVIDADES	PARTICIPANTE-LUGAR	FECHA-HORA	RECURSOS	EVALUACION
3.- Dialogaré con los padres de familia para Padres de familia, conjuntar esfuerzos y así fincar las bases de Maestro, salón del respeto a la dignidad humana, además les-tercer grado grupo haré ver que si sus hijos son respetados e- "A". llos a la vez lo harán con sus semejantes y- se verá reflejado en su aprendizaje.		17/Sep/96 de 16:00 a 18:00 Hrs 2 horas	- Salón de clases - Pizarrón - Programa - Láminas	Preguntas y respuestas.
4.- Exhibiré una película sobre como afec- ta la formación de valores en los ciudada- nos en los niños.	Maestro, Alumno, y Salón de clases.	19/Sep/96 de 16:00 a 18:00 Hrs 2 horas	- Salón de clases - Televisión - Video - Participación de alumnos y maestros	Cuestionario
5.- El alumno elaborará un libro donde- ciente su historial personal. A medida -- que los niños vayan aprendiendo a escri- bir, podrán incluir detalles personales, -- preguntas acerca de ellos mismos. Con -- el fin de conocerse y describir que cosas -- puede y debe mejorar. (Ver anexo 3).	Alumno, Maestro y Salón de clases.	24/Sep/96 de 16:00 a 18:00 Hrs 2 horas	- Salón de clases - Hojas - Participación de alumnos y maestros	Observación y verificación
6.- Perfilar la silueta de cada niño en un papel grande. Pediré al niño que pinte-- sus detalles físicos y anote sus datos, ca- racterísticas físicas, personales en una-- etiqueta que se pegará al papel (nombre	Alumno, Maestro salón de clases.	01/Oct/96 de 16:00 a 18:00 Hrs 2 horas	- Salón de clases - Hojas de papel bond. - Etiquetas	Observación

ACTIVIDADES	PARTICIPANTE-LUGAR	FECHA-HORA	RECURSOS	EVALUACION
talla, peso lo que al niño más le gustaria aprender o hacer en la escuela), Colgar de la pared las siluetas obtenidas con el fin de que cada alumno conozca a los demás y aprenda sobre sí mismo. (Ver anexo 4)				
7.- Llevaré a cabo el juego "Yo y mis sentidos". Haré que los niños hablen en el círculo sobre las cuestiones siguientes el oído me sirve para... la vista me sirve para..., etc.	Maestros, Alumnos cancha de la escuela	08/Oct/96 de 16:00 a 18:00 Hrs. 2 horas	- Patio de la escuela. - Cancha de basquetbol - Participación alumno-maestro	Preguntas
8.- Pondré en práctica: Juego la confianza esta actividad le permitirá a los alumnos reforzar sus derechos, responsabilidades comportamiento y respeto a sus compañeros.	Alumno, Maestro cancha de la escuela	15/Oct/96 de 16:00 a 18:00 Hrs 2 horas	- Patio de la escuela - Cancha de la escuela - Participación alumno-maestro	Observación
9.- Juego "amigos imaginarios". Esta actividad propone estimular la imaginación para que el alumno exprese sus ideas ante sus compañeros y observe que su participación es tomada en cuenta.	Alumno, Maestra de grupo, Salón del tercer grado.	17/Oct/96 de 16:00 a 18:00 Hrs 2 horas	- Alumnos - Maestra de grupo - Salón de clases - Observación, análisis y conclusión	Observación

ACTIVIDADES	PARTICIPANTE-LUGAR	FECHA-HORA	RECURSOS	EVALUACION
10.- Se les proyectará una película. Prestará atención al mensaje de la misma y comentará lo más relevante destacando las características de los principales participantes. Bueno, Malo (Ver anexo 5)	Alumnos, Maestra salón de clases	22/Oct/96 de 15:00 a 18:00 Hrs 3 horas	- Película "Soldados de juguete" - Participación del alumno. - Análisis, conclusión	Preguntas
11.- Por medio de un cuento el alumno comprenderá que el respeto y aprecio como valores son importantes y debe fomentarlos y practicarlos para que haya armonía en el ámbito escolar, familiar y social.	Alumno, Maestra de grupo, Escuela primaria	29/Oct/96 de 16:00 a 18:00 Hrs 2 horas	- Salón de clases - Libro del Rincón de la lectura - Lluvia de ideas - Análisis, confrontaciones y conclusión	Observación y conclusión
12.- Comprenderá por medio de una práctica los conceptos de libertad, justicia, igualdad, lineamientos básicos para garantizar la convivencia, la paz, la igualdad ante la ley, las garantías individuales.	Alumno, Maestra Escuela primaria (Salón de clases)	05/Nov/96 de 15:00 a 18:00 Hrs 3 horas	- Libro ABC sobre los derechos humanos - Constitución política de México libro del maestro	Encuesta
13.- Comprenderás que la tolerancia, honestidad y apego a la verdad, son actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y que todos deben tener con sus compañeros.	Alumno, Maestra salón del tercer grado.	12/Nov/96 de 15:00 a 18:00 Hrs 3 horas	- Constitución política de México - Participación del alumno. - Libro del maestro	Observación y cuestionario

ACTIVIDADES	PARTICIPANTE-LUGAR	FECHA-HORA	RECURSOS	EVALUACION
<p>14.- Comprenderá a través de la actividades anteriores que un valor social. Que el alumno comprenda que cuando estos se pierden la convivencia se torna difícil en cualquier agrupación.</p>	<p>Alumno, Maestra salón del tercer grado.</p>	<p>19/Nov/96 de 16:00 a 18:00 Hrs. 2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clases - Participación alumno-maestro - Análisis, crítica y conclusión. 	<p>Preguntas y conclusión</p>
<p>15.- Comprenderás a través de la asignatura de civismo la necesidad que tienen los ciudadanos de poder organizarse. Siendo la escuela donde se inicia mediante la elección del representante del grupo, equipo, etc. y que existen artículos que le otorga libertad de creencias, expresión y pensamiento, la seguridad e integridad social a la vez que existen instituciones que los defienden como: la administración de justicia y los derechos humanos.</p>	<p>Alumnos, Maestra En el salón del tercer grado grupo "A"</p>	<p>26/Nov/96 de 16:00 a 18:00 Hrs 2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Constitución política. - Libro ABC de los derechos humanos. - Libro del maestro - Libro del alumno - Pizarrón - Instrumento de investigación - Cuestionarios - Exposición 	<p>Cuestionario y conclusiones</p>
<p>16.- Evaluación de la propuesta realizada a través del programa de actividades. Se presentará un cuestionario a cada participante, se conversará sobre el trabajo realizado. Se informará a los integrantes el resultado del aprovechamiento de los alumnos. (Ver anexo 6)</p>	<p>Personal docente Padres de familia Alumnos En el patio de la escuela.</p>	<p>28/Nov/96 de 16:00 a 18:00 Hrs 2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas - Cuestionarios - Participación - Análisis, crítica y conclusión. 	<p>Cuestionario y conclusiones</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
PLAN DE ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR**

NOMBRE DE LA ESCUELA: DR. BELISARIO DOMINGUEZ CLAVE: 07DPR3223T ZONA ESC: 082

GRADO: QUINTO

GRUPO: "A"

ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA

EL MAESTRO DEL GRUPO

EL ASESOR


PROFRA. CONCEPCION DOSAL ALONSO



Vo. Bo. DIRECTOR DE LA ESC

**Escuela Primaria y Secundaria de Chiapas
Servicio de Asesorías
Esc. No. 1**

DR. BELISARIO DOMINGUEZ

**C. Poblado Calera MARIANO ALVARO MAGARIÑO
ARRIAGA, CHIAPAS**



3.2 Análisis, informe y resultados

1.- En la reunión fueron invitados el personal docente y los padres de familia de mi grupo.

Dí a conocer los propósitos y actividades del programa a desarrollar durante los tres meses para ayudar a solucionar el problema que detecté al hacerme cargo de los alumnos de mi grupo.

Siendo esta la falta de adquisición y comprensión de los contenidos de la asignatura de educación cívica, en su apartado "La formación de valores".

La finalidad de este propósito es que se refleje en su ámbito familiar y que participen en el mejoramiento de la sociedad en que viven.

Los padres de familia manifestaron que estaban consientes de la necesidad de formar en sus hijos los valores que muchos de ellos han descuidado, pero que apoyan en todo lo que fuera necesario, para que sus niños superaran el problema, ya que ellos también se habían dado cuenta que el regañarlos, no resolvería la situación en que se encontraban.

De esta manera a través de la explicación clara y concisa que se les dió aprobarón dicha propuesta en bienestar de los alumnos.

El personal docente vió con agrado la propuesta de solución y de manera unánime acordaron brindarme su apoyo.

Hice mención sobre los planes y programas de estudio, libros de texto, desempeño docente, trabajo con los alumnos, vinculación maestro-alumno, métodos y técnicas obstáculos y facilidades, aspectos con los cuales tenemos una relación directa en nuestra labor educativa.

Hice saber a los que en ella participaron, que los aspectos antes mencionados, serían tratados en su oportunidad de acuerdo al tiempo de su aplicación, al término de la reunión se aplicó una encuesta. (ver anexo núm. 1)

2.- Este día invité al personal docente para conocer sus puntos de vista y escuchar sus opiniones, experiencias y análisis de mi propuesta de trabajo con la vinculación a los planes y programas, coincidiendo en que estos deben ser flexibles y adaptables a las necesidades regionales y locales.

Que las opiniones de los padres de familia, maestros y alumnos, en beneficio de la educación sean realmente escuchadas; respecto a los libros de texto, argumentaron que deben de ser diseñados al nivel de desarrollo de los alumnos, al medio social y cultural que los rodea.

Exhorté a los compañeros que acepten las innovaciones practicando los aprendizajes de los cursos de actualización, ya que al estar inmersos en ellos, mejoraremos el aprendizaje, adecuando los nuevos medios y técnicas dándole la misma importancia a todas las asignaturas, muy especialmente a los contenidos de educación cívica que por años ha permanecido olvidada.

Al final del diálogo se le dió solución a la encuesta. (ver anexo núm. 2)

3.- Dí a conocer el problema que aqueja a mis alumnos que son la falta de la enseñanza de los contenidos de civismo en su apartado la formación de valores; con los padres de familia para que colaboren en la solución de esta problemática, brindándole al niño el respeto que se merece y fomenten en ellos los valores que debe tener un niño en su edad.

Tomando en cuenta las bases fundamentales como la obligación y el respeto se dan en el hogar y posteriormente en la escuela, para que este programa de actividades funcione se tendrá que tener disponibilidad por parte del alumno, del maestro y de los padres de familia, mencionando que pondrían todo su empeño para que el trabajo rindiera frutos positivos.

4.- La actividad en esta fecha fué la proyección de una película a mis alumnos, se invitaron a maestros y padres de familia que resultó muy concurrido.

El tema abordado fué sobre como afecta el desconocimiento de los valores sociales en los niños y en los adultos.

La película titulada "El profe", en la que destacan la falta de libertad de expresión, el casiquismo, la falta de apoyo a la educación y la importancia dada a los antros de vicio, como consecuencia la ignorancia en que vivían los habitantes del pueblo.

Esto le permitirá al niño diferenciar entre lo bueno y lo malo, recapacitará y obtendrá su propia conclusión.

5.- El trabajo en esta ocasión consistió en la elaboración de un libro donde el alumno escribió su historia personal, los resultados no fueron del todo satisfactorios puesto que al niño se le dificultó recordar los sucesos más importantes de su vida, aunque con anterioridad lo investigaron con sus padres.

Considero que más adelante serán capaces de incluir detalles personales con el fin de conocerse y descubrir que cosas pueden y deben mejorar. (ver anexo núm. 3)

6.- La actividad que puse en práctica fué la de perfilar la silueta de cada alumno en un papel. Les pedí que pintaran sus detalles físicos y anotaran sus datos y característica física, personales en una etiqueta que se pegó al papel (nombre, talla, peso, lo que al niño más le gusta aprender o hacer en la escuela).

Esta actividad tiene el propósito de que el alumno conozca a los demás y así mismo.

7.- Llevaré a cabo el juego "Yo y mis sentidos". Hice que los niños platicaran sobre las cuestiones siguientes: el oído me sirve para..., la vista me sirve para..., el olfato me sirve para..., el tacto me sirve para..., el paladar me sirve para..., etc.

Este ejercicio aún cuando no guarda relación con el programa (la formación de valores) fomenta en el alumno sentimientos de confianza y tolerancia social, ya que esos sentimientos constituyen la base de toda la cultura de los derechos humanos.

8.- Puse en práctica el juego "La confianza". Esta actividad permitirá a los alumnos reforzar su dependencia, su responsabilidad y sus derechos para mejorar su comportamiento y respeto a sus compañeros.

La superación de los riesgos genera la confianza y predispone al grupo para el trabajo en común.

La confianza empieza por estrechar las relaciones entre maestros y alumno, para lograrlo se necesita que el docente se muestre más humano, que el niño entienda todas y cada una de las actividades, explicar palabras e ideas (conceptos desconocidos) las veces que el alumno lo requiera.

9.- Juego "Amigos imaginarios". Esta actividad propone estimular la imaginación para que el alumno exprese sus ideas ante sus compañeros y observe que su participación es tomada en cuenta.

Consiste en hacer que los niños se sienten o acuesten con los ojos cerrados y en silencio.

Pedirles que inspiren profundamente y luego aspiren lentamente. Pedirles que imaginen un lugar especial, un lugar preferido, en cualquier parte del mundo. Se les pide que caminen por ese lugar con la imaginación tocando, escuchando y viendo lo que allí acontece.

Hacer que imaginen una casa, un edificio, donde entran y encuentran una habitación especial. Una pared de la habitación tiene una puerta que se abre hacia arriba.

La puerta se abre lentamente y a medida que se va abriendo, aparece un amigo especial que nunca han visto antes, primero los pies, por último, la cara.

Este amigo esta siempre allí y cuando necesiten volver a visitarlo pueden hacerlo cuantas veces quieran. Cerrar la puerta, salir de la casa y volver mentalmente a la clase. Dejar que los niños cuenten lo que han imaginado, en un círculo de conversación, en parejas y grupos.

10.- Se les proyectó una película "Soldados de juguete". Con ella se pretende que el alumno preste atención a los sucesos ocurridos y explicará lo comprendido; narrará las características de los personajes.

Dirá al grupo que papel le gustaría representar permitiendo que el niño se exprese con la libertad, respete las opiniones de sus compañeros y haga una comparación de los sucesos con la realidad en que se desenvuelve. (ver anexo núm. 5)

11.- Por medio de un cuento el alumno comprenderá que el respeto y aprecio como valores, son importantes y que se debe fomentarlo y practicarlo para que haya armonía en el ámbito escolar, familiar y social.

Este ejercicio influye para crear un ambiente favorable en la clase logrando que el alumno participe, sabiendo que sus compañeros respetaran su intervención, factor importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

12.- Comprenderán por medio de una plática los conceptos de libertad, justicia e igualdad, lineamientos básicos para garantizar la convivencia, la paz, la igualdad ante la ley, las garantías individuales.

Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país.

Al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad.

13.- Comprenderá que la tolerancia, honestidad y apego a la verdad son actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón, este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial.

14.- Comprenderá a través de las actitudes anteriores que es un valor social. Que el alumno comprenda que cuando estos se pierden la convivencia se torna difícil en cualquier nivel.

Este estudio de los valores es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica.

Sin embargo, este estudio solo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres

15.- Comprenderá mediante las lecciones de la asignatura de civismo que se llevó a cabo ese día la necesidad que tienen los ciudadanos de poder organizarse.

Se explicó y los niños participaron y comprendieron que el principio de organización es la familia. Más adelante en la escuela el trabajo por equipos, asambleas de grupo escolar, solución de conflictos, etc.

Son situaciones que ayudarán a la formación de valores, al igual que la relación entre compañeros, la relación ante el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le dá a la participación en clase, el juego y el sí tod la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela.

16.- Para llevar a cabo esta última actividad que marca el programa de actividades de la asignatura, sobre la falta de enseñanza de los contenidos programáticos en su apartado la formación de valores, reuní nuevamente a los padres de familia, personal docentes, directivos escolares y el grupo a mi cargo, con la finalidad de comentar sobre los beneficios obtenidos de este programa, las participaciones fueron positivas; aunque comprendo que hay niños que requieren de más trabajo por tener problemas de conducta más serios, considero que la labor realizada los benefició en gran medida. Agradecí a todos su colaboración y su apoyo para llevar a feliz termino lo planeado (ver anexo núm. 6)

CONCLUSIONES

En este punto menciono los conceptos en que me basé para fundamentar mi trabajo, ya que por medio de ello amplie mis conocimientos técnico - docentes y socio-culturales del centro de trabajo a nivel primario. Lo cual me dieron a conocer de una manera concreta clara y real la forma de planear los proyectos de trabajo acordes a un plan establecido que imprima mayor seguridad al trabajo logrando la disciplina, la confianza y el respeto de los alumnos, de los cuales se vale el maestro para objetivar la enseñanza, facilitando de esta manera el aprendizaje de los alumnos y la motivación consistente en despertar el interés y la atención de los niños por aprender.

Aspectos muy importantes se lo que contribuye la metodología que emplié para llevar a cabo satisfactoriamente dicha investigación sin apartar el método científico pues es él que se encarga de comprobar los resultados de las diferentes técnicas.

Por último mencionaré las conclusiones de mi investigación de campo con base a los indicadores señalados.

La investigación realizada en la escuela primaria Dr. Belisario Dominguez tomando en cuenta las técnicas aplicadas a poblaciones escolares diferentes puedo constatar que en este caso existen:

- Precaria relación entre padres de familia, niños que es originado primordialmente al exceso de trabajo.
- La carencia o nula importancia que se le dá a la niñez poca adecuada.
- El nivel de madurez en el eje de desarrollo afectivo social es bajo.
- La falta de conocimiento de los contenidos programáticos de la asignatura de civismo en su apartado la formación de los valores.
- Que los problemas que se presenten en el centro de trabajo se resuelvan de una manera generalizada en equipo con la finalidad de mantener una estrecha relación con el personal docente.
- Que las autoridades en los distintos niveles le tomen el papel que se le designa al proceso pedagógico que enmarca la SEP. Proporcionando cursos sobre los problemas que se presentan en el contexto educativo.

BIBLIOGRAFIA

ASOCIACION DE PROFESORES. Historia del Municipio de Arriaga Pág. 4-15.
Edición Actualizada.

Diccionario de la Ciencia de la Educación. Pág. 340 Edición 1996. Editorial Santillana.

Diccionario Oceano Uno. Pág. 79-80. Impreso en Santa Fé de Bogota, Colombia 1995.

Nueva Enciclopedia Autodidáctica, Tomo No. 2, Pág 201, 504-505. México, D.F. Editorial Cumbre, S.A.

Profr. LAZOS, Espinoza. Manuel de Jesus. Monografía de Arriaga. Pág. 4 al 15. Edición Actualizada 1996.

S. E. P. Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria. Asignatura Educación Cívica, Pág 123 A LA 126.

U. P. N. Análisis Pedagógicos. Pág. 97, 98

U. P. N. Ensayos Didácticos. Edición México. Pág. 121-122.

U. P. N. Grupos y Desarrollos. Edición, México. Pág 80-81.

U. P. N. Jean Piaget. Optativa. Sexto Curso. Pág 296-300, 354

U. P. N. Metodología de la Investigación. Pág. 215-218.

U. P. N. Seminario L - 67. Edición México. Pág 124-149.

VARIOS AUTORES "Metodología de la Investigación". México D.F. Editorial Mc. Graw Hill. Edición 1994. Pág. 304

ANEXOS

ANEXO No. 1

ENTREVISTA A UN ALUMNO

NOMBRE: _____
LUGAR: _____

- 1.- ¿Te gusta la clase de civismo?
- 2.- ¿Qué entiendes por **formación de valores**?
- 3.- ¿Qué entiendes por las obligaciones del niño?
- 4.- ¿Te gusta respetar y ser respetado?
- 5.- ¿Respetas a tus compañeros, maestros y al director de la escuela?
- 6.- ¿Es necesario que existan normas en las actividades que se realizan en el hogar y en el interior de la escuela?
- 7.- Los hábitos y las costumbres ¿son necesarias para la preservación de la salud?
- 8.- ¿Es bueno ser responsable?
- 9.- ¿Es necesaria la cooperación, responsabilidad y las buenas costumbres?
- 10.- ¿Crees que sea necesario la colaboración de todos, para propiciar un ambiente agradable en donde se manifieste confianza y seguridad?

ANEXO No. 1

ENTREVISTA A UN MAESTRO

INFORMADOR: _____
POBLACION: _____

- 1.- **La formación de los valores**, ¿Es parte de una materia de enseñanza o una práctica de vida?
- 2.- **La formación de los valores**, ¿Es un tema de conocimiento o problema de acción para la niñez y la juventud?
- 3.- ¿En la escuela moderna se ha de seguir incurriendo en la ligereza de enseñar los derechos del niño a base de reglas de urbanidad o de aforismo e informaciones librescas sobre gobierno e institución?
- 4.- **La formación de los valores**, ¿Deben ser fundamentados en un problema de conducta y actitud frente a la vida?
- 5.- ¿Considera usted que los contenidos programáticos de la asignatura de civismo deben ser prioritarios para la enseñanza?
- 6.- ¿Considera usted que la pérdida de los valores de respeto se debe a la falta de práctica de los derechos del niño?
- 7.- ¿Considera que el civismo es la forma principal de actividades que deben aportarse sistemáticamente para dar a conocer los derechos del niño?
- 8.- ¿Considera que la asignatura de civismo no debe ser material de memorización, sino un sentido de acción para la niñez?
- 9.- ¿Da usted la debida importancia a la asignatura de Civismo?
- 10.- ¿Con qué otras asignaturas el programa relaciona la enseñanza de civismo?

ANEXO No. 1

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL POBLADO CALERA,
MUNICIPIO DE ARRIAGA, CHIAPAS.

SOBRE LA FALTA DE ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS
DE CIVISMO EN SU APARTADO "LA FORMACIÓN DE LOS VALORES".

1.- ¿Conoce usted de qué manera se encuentra integrada la asignatura de civismo?

2.- ¿Qué entiende usted sobre la formación de los valores?

3.- ¿Cree qué es necesario que exista una buena disciplina en el grupo?

4.- ¿Le gusta respetar y ser respetado?

5.- ¿Respetas a sus padres, hermanos, tíos y abuelos?

6.- ¿Cree qué sea necesario que se establezcan normas en las actividades que se realizan al interior y exterior del salón de clases?

7.- Los hábitos y las costumbres, ¿son necesaria para la preservación de la salud y la convivencia humana?

8.- ¿Es bueno ser respetado?

9.- ¿Es necesaria la cooperación, la responsabilidad y las buenas costumbres?

10.- ¿Cuáles son las responsabilidades que tiene tu hijo en tu hogar?

ANEXO No. 2

ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA DR. BELISARIO DOMINGUEZ DEL POBLADO CALERA, MUNICIPIO DE ARRIAGA, CHIAPAS. CON CLAVE 07DPR3223T.

- 1.- ¿Creen ustedes que la propuesta que se presenta a través del programa de actividades a desarrollar tenga vinculación con los planes y programas y la realidad que se vive?
- 2.- ¿Para llevar a cabo el programa de actividades es necesario que todos los maestros participemos en la búsqueda de solución al problema?
- 3.- ¿De acuerdo a los libros de texto, creen ustedes que deben ser diseñados de acuerdo al medio social y cultural del alumno?
- 4.- ¿Creen usted qué sea necesario utilizar las metodologías modernas para un mayor nivel de adquisición del proceso educativo?
- 5.- ¿Los métodos, técnicas y procesos didácticos debidamente correlacionados apoyan el desempeño profesional?
- 6.- ¿Funciona el consejo técnico buscando alternativas de solución a los problemas que se presentan?
- 7.- ¿Creen ustedes que el ámbito familiar en que se desenvuelve el educando, se refleja en el proceso enseñanza-aprendizaje?
- 8.- ¿Consideran ustedes que los padres de familia apoyan en la solución de los problemas que presentan sus hijos?
- 9.- ¿Todos los docentes llevan de manera sistemática los planes y programas de estudio?
- 10.- ¿Consideran ustedes que el programa de actividades, con el apoyo y la participación de ustedes brinde buenos resultados?

Proyección de Película



Actividad con los alumnos



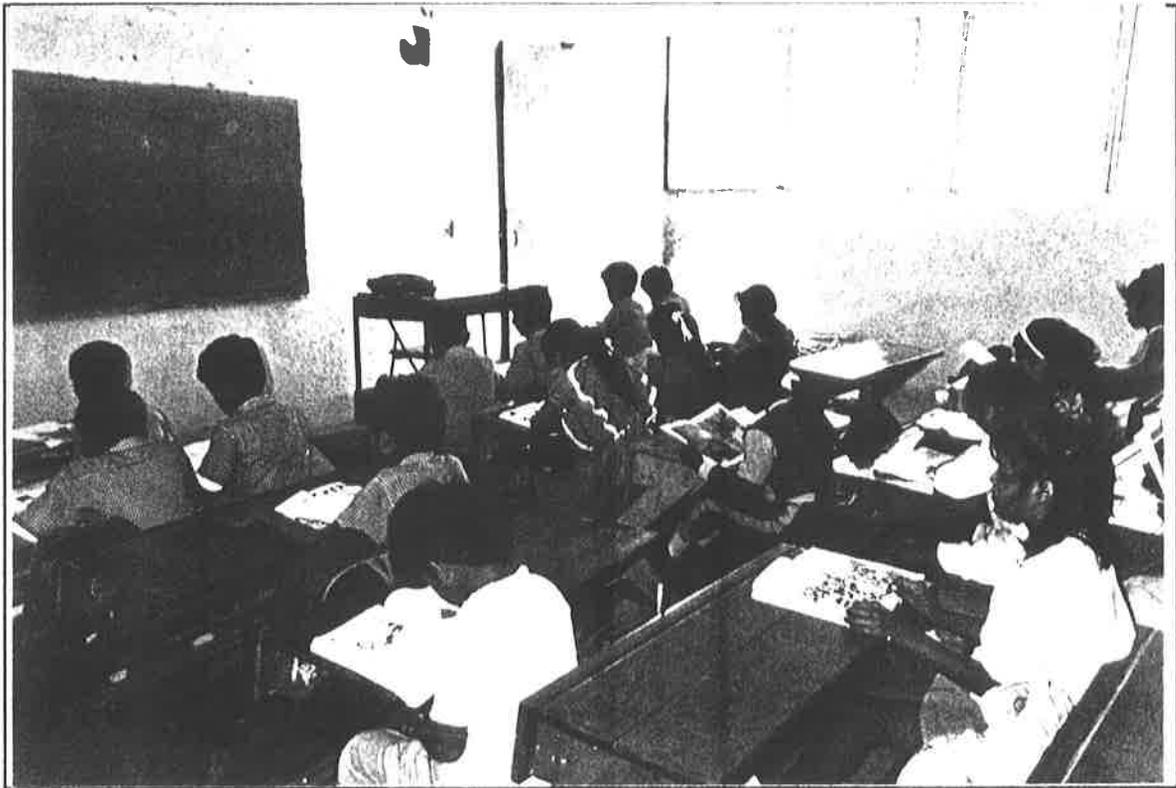
Actividad con los alumnos



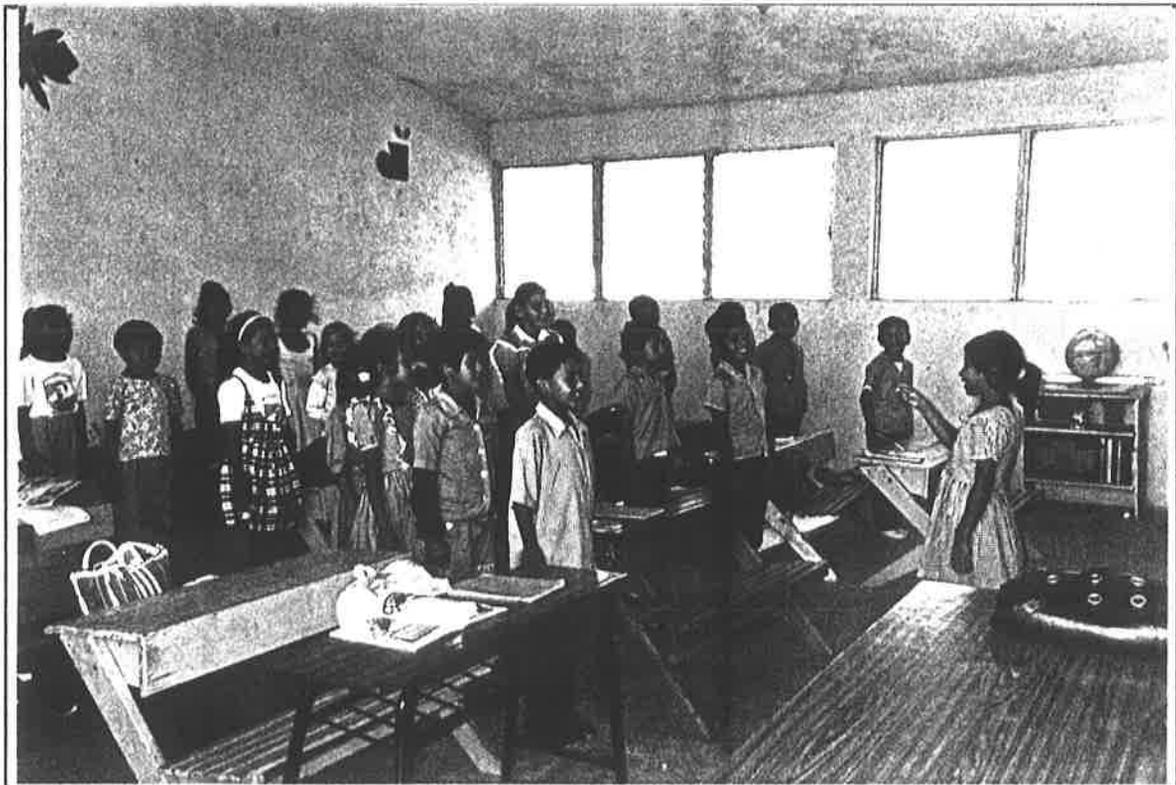
Actividad con los alumnos



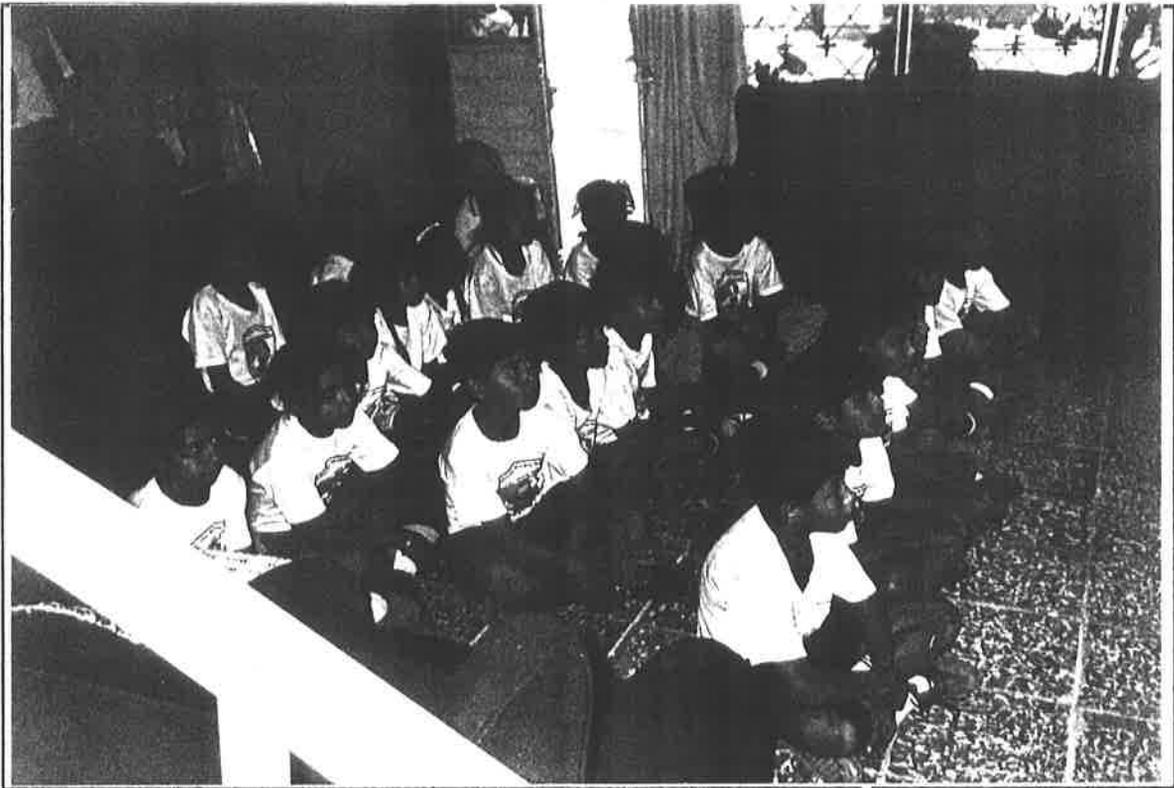
Actividad con los alumnos



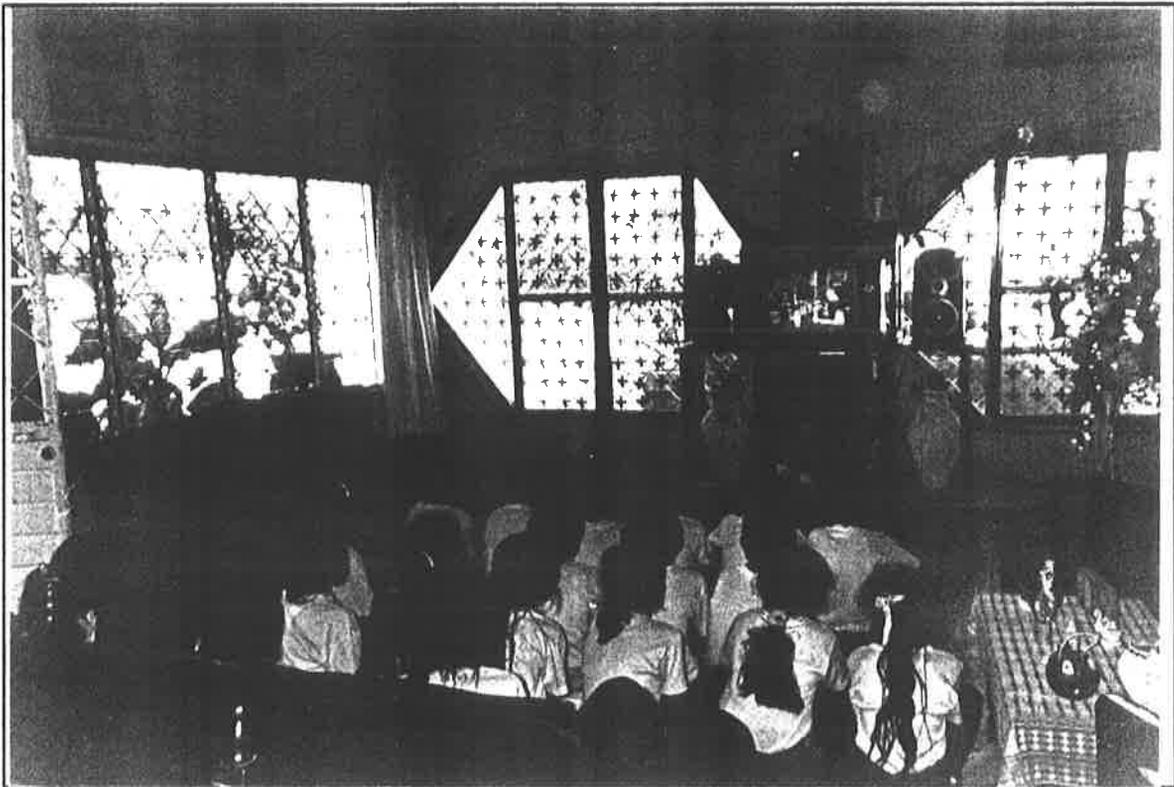
Actividad No. 7



Proyección de Película



Proyección de película



DEPENDENCIA: ESC. PRIM. FRAL. "DR. BELISARIO DOMINGUEZ
CLAVE: 07DPR3223T
OFICIO No. 001
ASUNTO: CONSTANCIA DE VERACIDAD DE REUNIONES

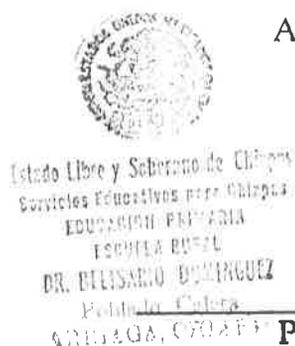
A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe Director de la Escuela Primaria Dr. Belisario domínguez ubicada en el poblado Calera, municipio de Arriaga, Chiapas:

HACE CONSTAR QUE:

C. Profra. Concepción Dosal Alonso, labora en esta Institución y además realizó reuniones con el personal docente, padres de familia y alumnado en general para tratar el problema "La formación de valores".

A petición del interesado, se extiende la presente para los fines correspondientes a los diez días del mes de febrero de mil novecientos noventa y siete.



A T E N T A M E N T E
El director de la escuela



Prof. Mario Alfaro Magariño
(AAMM580414E72)

DEPENDENCIA: SUPERVICION ESCOLAR 082
OFICIO No. SEP/SECH/SE26/ZE082/051-96-97
ASUNTO: CONSTANCIA DE VERACIDAD DE REUNIONES

Arriaga, Chiapas a 10 de Febrero de 1997

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe C. Prof. Erasto Natarén De los santos, Supervisor Escolar de la Zona 082, con cabecera oficial en la Cd. de Arriaga, Estado de Chiapas, **HACE CONSTAR** que la C. Profra. **CONCEPCION DOSAL ALONSO**, labora en la Escuela Primaria Rural Dr. Belisario Dominguez, Clave: 07DPR3223T, ubicada en el Poblado Calera, de este Municipio y perteneciente a esta Zona Escolar a mi cargo, y que realizó reuniones con el personal docente, alumnado y padres de familia para tratar el problema "**ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA ASIGNATURA DE CIVISMO EN SU APARTADO LA FORMACION DE VALORES EN EL 3er. GRADO**"

A petición de la parte interesada y para los fines y usos a que haya lugar, se extiende la presente en el lugar y fecha arriba señalados.



RESPETUOSAMENTE
EL SUPERVISOR ESCOLAR

Estado Libre y Soberano de Chiapas
Servicios Educativos para Chiapas
EDUCACION PRIMARIA

Supervisión Escolar
ARRIAGA, CHIAPAS

ERASTO NATAREN DE LOS SANTOS
NASE460918P88

DEPENDENCIA: COMITE DE EDUCACION DE LA ESC. PRIM.
"DR. BELISARIO DOMINGUEZ"
ASUNTO: CONSTANCIA DE ASISTENCIA A REUNIONES

A QUIEN CORRESPONDA:

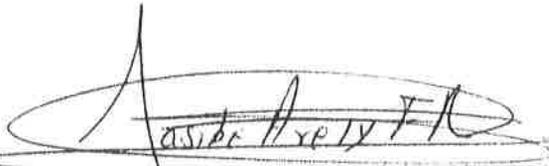
La que suscribe, presidenta del comité de educación de la Escuela Primaria "Dr. Belisario Dominguez", ubicada en el poblado Calera, Municipio de Arriaga, Chiapas.

HACE CONSTAR QUE:

C. Profra. Concepción Dosal Alonso, realizó reuniones con los padres de familia, para tratar asuntos relacionados con los derechos y deberes del niño.

Se extiende la presente a petición de la parte interesada y para los usos y fines legales que a este convenga, se extiende a los diez días del mes de febrero de mil novecientos noventa y siete.

A T E N T A M E N T E
LA PRESIDENTA DEL COMITE DE EDUCACION



SRA. JASIBE ARELI FLORES RUIZ

DEPENDENCIA: COMISARIADO EJIDAL
OFICIO No.: 009
ASUNTO: CONSTANCIA DE PARTICIPACION DE REUNIONES

Arriaga, Chiapas., a 10 de Febrero de 1997

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe C. Eduardo Selvas Ramos, presidente del Comisariado ejidal del poblado Calera, municipio de Arriaga, Chiapas.

HACE CONSTAR QUE:

C. Profra. Concepción Dosal Alonso, realizó reuniones con los habitantes de esta comunidad, ejidal para tratar asuntos relacionados con la formación de valores.

Se extiende a petición de la parte interesada, se extiende la presente para los usos y fines correspondientes, a los diez días del mes de Febrero de Mil Novecientos Noventa y Siete.



ATENTAMENTE
PDTE. DEL COMISARIADO EJIDAL

COMISARIADO EJIDAL
Y CALERA
MUNICIPIO DE
ARRIAGA, CHIAPAS.

07 - 009 - 1 - 6008 - A

Sr. Eduardo Selvas Ramos

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES

SEP

OCT

NOV

DIC

1.- Reunión con maestros y padres de familias.	■				
2.- Aplicación de las actividades de la propuesta.	■	■	■	■	
3.- Recopilación de la información.					
4.- Procesamiento de los resultados del informe.					
5.- Elaboración de los resultados del informe.					■