

***ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR LOS CONTENIDOS
PROGRAMATICOS DE LA ASIGNATURA DE CIVISMO
EN SU APARTADO FORTALECIMIENTO DE LA
IDENTIDAD NACIONAL EN EL SEXTO GRADO***

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A:

David Flores Pascual

REC 28-10-99

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 23 de Mayo de 1997

C. DAVID FLORES PASCUAL

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA ASIGNATURA DE CIVISMO EN SU APARTADO FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL EN EL SEXTO GRADO"

_____ , opción T E S I N A

a propuesta del asesor C. LIC. QUIRINO VAZQUEZ CRUZ .

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
URN. UNIDAD 071

JFNP/COGS/rjgr.

DEDICATORIAS

A MI ESPOSA:

SRA. MARILU REYES DE FLORES:

Que con sus consejos y palabras de aliento me oriento a seguir adelante y hacer posible lo que anhelaba..

A MIS HIJAS :

SELENE Y NORMA R. FLORES :

Que siempre me brindarán cariño y confianza, en mi labor profesional.

A MI PADRE :

SR. MIGUEL FLORES LOPEZ :

Que con sus palabras de apoyo superé los momentos más difíciles de mi carrera..

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

	Págs.
1.1. La comunidad.....	1
1.2. La institución.....	4
1.3. El grupo.....	5
1.4. La práctica docente.....	6
1.4.1. Problemática detectada.....	8
1.4.2. Justificación.....	10
1.4.3. Propósitos.....	11

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Marco de referencia personal.....	12
2.2. Teoría pedagógica.....	14
2.3. Teoría específica al problema.....	15
2.4. Descripción de los conceptos específicos al problema.....	17

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

3.1. Programa de actividades.....	19
3.2. Informe, análisis y resultados.....	23

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

México vive un proceso de transformación en la que se fortalecen la democracia, el estado de derecho y la pluralidad política; así mismo, se diversifican las organizaciones y los mecanismos de participación de los ciudadanos. El fortalecimiento de la identidad nacional es la base de la conservación de las costumbres y tradiciones que caracterizan un determinado lugar preservando las raíces culturales que se reflejan en la actualidad; dentro de ellas señalaremos las locales, municipales, estatales y nacional que son las que exteriorizan y representan nuestro país.

Este trabajo consta de tres capítulos.

El primero se refiere al contexto institucional y la práctica docente, el objetivo y la justificación, en la cual se pretende disminuir el problema presentando alternativas de solución involucrando la colaboración de padres de familia, director de la escuela, personal docente y autoridades del lugar.

El segundo capítulo se refiere a la fundamentación teórica, este se encuentra sustentado por los diversos libros de autores estudiados en el transcurso de la licenciatura que se imparte en la universidad pedagógica nacional, en el contexto escolar del presente estudio.

En el tercer capítulo se aborda la propuesta de solución a través de un programa de actividades, con sus respectivos propósitos donde intervienen los participantes del contexto educativo y se limita el tiempo, espacio y universo donde se lleva a cabo sin faltar la utilización de los recursos o instrumentos que sirven para poner en práctica dicho programa.

Además analizaremos los resultados de la propuesta realizada en el programa de actividades, donde daremos a conocer los sucesos que acontecieron en la ejecución de cada actividad. Con el resultado de esto nos dará un parámetro del trabajo realizado, induciendo al maestro de ser un profesionista dispuesto a manifestarse sobre la gran tarea y responsabilidad que él tiene.

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE.

1.1 La comunidad.

La comunidad o estado de lo común, representa a un grupo de individuos que se regulan por las mismas normas dentro del régimen de interés.

Los individuos que conforman las diversas comunidades, correlacionan sus diferentes tareas a realizar dentro de un ámbito común, conforman sus estructuras sociales, políticas y culturales con la única finalidad de satisfacer sus necesidades más agobiantes; dentro de ella podemos señalar: la familia, la mayordomía, los diversos grupos de trabajo, la pluralidad de los partidos políticos la economía en diferentes tipos de producción, y fuentes de trabajo, son parte de la estructura que conforman la comunidad.

Para toda investigación se tiene la necesidad de delimitar el objeto de estudio de la comunidad, principalmente en el proceso de integridad de la misma, debiéndose considerar los anexos que enmarcan la región, las condiciones históricas sociales en que se desarrolló la misma y forman parte de la estructura en la que en la actualidad se desenvuelve.

Los recursos productivos y la organización social, así como las clases sociales que la integran, son transcendentales en la estructuración de dicha comunidad, pues son ellas las que soportarán el lugar que ocupa y la proyección que tenga dentro de un determinado lugar, por ello iniciaré mi estudio del marco contextual, tomando en cuenta lo que anteriormente expongo como punto de referencia.

El nombre de la comunidad : Colonia Lázaro Cárdena, Municipio de Arriaga, Chiapas; se encuentra ubicada al Noroeste entre los paralelos 16°, 13', 56" de latitud norte, y los meridianos 93°, 54', 22", de longitud Oeste del meridiano de Greenwich dentro del Istmo de Tehuantepec.

Esta comunidad se encuentra situada en la costa del Océano Pacífico, a una altura de 56 metros sobre el nivel del mar, tiene un clima tropical seco con abundantes lluvias en verano y escasas en otoño, el calor se asienta más en el resto del año; se sienten fuertes vientos de norte a sur ; con respecto a la categoría

política del poblado de Lázaro Cárdenas le corresponde el rango de "Colonia", tiene una distancia de 9 kilómetros de la cabecera municipal.

Por lo que se refiere a la vegetación esta compuesta de manera variada, aunque esta exista en poca abundancia debido a la tala inmoderada, en lo que respecta a los árboles frutales se encuentran guayabos, naranjos, limoneros, platanos, jocotes, papaya, guanabana y granada. La población predominante es campesina en un 60%, ganaderos en un 20%, 10% lo integran los comerciantes y el otro 10 % lo conforman los trabajadores eventuales; los instrumentos principales que utilizan los campesinos son los arados jalados por tractores que son facilitados por el SAGAR antes (SARH), cobrando un porcentaje por ello, en cuanto a la ganadería estos poseen tierras ejidales y ganado al partir; referente al comercio se manifiesta en pequeñas casas donde se atienden la venta de diversos productos de abarrotes y el último en los trabajos circunstanciales que se presenten.

La economía que prevalece en la localidad, factor importante para la transformación de las comunidades, el mayor número de economistas manifiesta que dicho proceso no puede evolucionar aislado de los constantes cambios sociales que la integran. Los sistemas económicos existentes son muy complejos y van unidos a cambios de orden cualitativo cuantitativo aunque es muy difícil, establecer claramente la frontera que separa a uno del otro.

Los economistas, sociólogos y otros especialistas en la materia abordan estos fenómenos otorgando un enfoque particular de cada ciencia. Las bases económicas sociales y culturales devidamente estructuradas y combinadas sirven para extender y mejorar el proceso de integración de la misma. La educación no se puede aislar tan fácilmente de ellas; una mayor producción corresponde a mayores ingresos significando un aumento del consumo y el ahorro; entre mayor sea el ahorro permite más inversión y la mayor inversión significa producción elevada.

Dentro de la economía del lugar cabe mencionar que cuenta con un sinnúmero de comercios medianos que a continuación menciono: tiendas de abarrotes, de ropa, tortillería, depósito de cerveza y otros que le dan cierta relevancia. En el mes de marzo se celebra el aniversario de la repartición de Tierras y la fundación del lugar.

Dentro de la comercialización referente a la ganadería se elaboran quesos de crema y de sal, que satisfacen las necesidades de la comunidad y el excedente lo

venden en el mercado de la cabecera municipal. Cabe señalar que cuenta con campos empastados propios de la ganadería y la cría de diversos animales.

La comunicación que existe entre el lugar de mi práctica docente y la cabecera municipal, en todos sus aspectos en buena ya que cuenta con una carretera pavimentada. Referente a los medios de transporte cuenta con un microbus y un autobus que cubren la ruta Lázaro Cárdenas a Arriaga y puntos intermedios, en diferentes turnos durante el día; transitan diversos transportes entre ellos taxis, camiones de bajo tonelaje y vehiculos párticulares propiedad de los mismos habitantes del lugar. En lo que se refiere a servicios públicos cuenta con, servicios de agua potable, luz electrica, drenaje, correo, centro de salud, teléfono y se escuchan las radiodifusoras de Arriaga y Tonalá.

Respecto a la agricultura siendo este el factor desisivo para la subsistencia de la comunidad ya que la mayor parte se dedican a los cultivos de los principales productos de consumo entre ellos señalaremos los siguientes: el maíz, el frijol, frutas, verduras y legumbres, el excedente es enviado para su venta al mercado de la cabecera municipal.

Los campos de cultivo son trabajados con diversos procedimientos, la gente de bajos recursos utiliza la tradicional forma rústica que es el jalado de arados por medio de bueyes y los de recursos solventes alquilan los tractores de la SAGAR. (Secretaria de agricultura y ganaderia).

Situación política: entre ello podemos señalar que existe un sinnúmero de habitantes que militan activamente en diferentes partidos y que muchos de ellos han ocupado diversos cargos públicos.

Para hablar con bases sólidos referente a este tema daré la definición de lo que significa política: " Cuestión de quienes rigen o aspiran a regir, los asuntos públicos de determinado lugar". Obtención del poder general sobre la sociedad, fuerza para determinar las formas fundamentales de organización, estructuración y participación de la misma.

En esta localidad existen representaciones de diversos partidos políticos como lo son: PAN, PRD, PT, PPS, PEDECH, PVE, PARM, en los tiempos de elecciones, la comunidad participa activamente propagando las campañas, haciendo la labor de proselitismo al voto, todo esto se lleva bajo un margen de respeto y tranquilidad.

Religión: con lo que respecto a creencias, los habitantes del lugar practican diferentes religiones entre ellas la catolica, testigos de Jehová, Pentecostés, Nazarenos, Adventistas. pertenecer a cualquier secta religiosa no es motivo de disgusto entre ellos, sino todo lo contrario, existe cordialidad y respeto mutuo.

1.2 La institución.

La institución, el tema de estudio donde ejersó mi práctica docente, lleva por nombre "Hermenegildo Galeana" Clave : 07DPR3107C. Perteneciente a la Zona Escolar 082 ubicada en la colonia Lázaro Cardenas, Municipio de Arriaga, Chiapas. De acuerdo a su ubicación se localiza el Noroeste de la cabecera municipal. La población escolar es de tipo mixto, organización completa, tiene 250 alumnos atendidos por un total de 9 maestro frente a grupo, una directora técnica, un maestro de educación física, una maestra de educación especial y un personal de apoyo.

El edificio escolar cuenta con los siguientes anexos: 9 salones de clases, una dirección escolar, un aula de apoyo, una biblioteca, una cancha de basquetbool, servicios sanitarios y una bodega.

El centro educativo se encuentra ubicado estrategicamente ya que se aprovecha la luz y la ventilación natural del medio ambiente; el concepto que tienen los padres de familia de esta institución y de las secundarias a donde estos han ingresado es muy positiva debido a la proyección social que se le dá sistemáticamente y a la notable inquietud de los maestros que la integran, que cada día buscan mecanismos para prepararse profesionalmente.

La continúa participación en actos cívicos y culturales, permiten la vinculación estrecha entre padres de familia maestros, alumnos, autoridades escolares y autoridades civiles del lugar.

Referente al salón de clases donde laboro, considero que reúne todas las características esenciales para desarrollar mi práctica docente, los muebles con que cuenta son binarios y se encuentran en buenas condiciones, permitiendo adecuarlos para trabajar en equipo, proponiendome que en la realización de estas actividades no sean los mismos educandos los que siempre trabajen sino que sea de manera rotativa, esto lo hago para lograr una mayor interacción entre los mismos miembros del grupo.

El clima que se presenta es tropical seco y se arraiga al medio día, siendo este un factor negativo en la adquisición de los conocimientos, puesto que después de haber gozado la media hora de recreo que les corresponde entran cansados, sudorosos, inquietos, quitándoles el interés hacia la clase programada en ese día, es ahí donde utilizo las nuevas metodologías y estrategias para sacar adelante los trabajos propuestos, además cabe señalar que los padres de familia constantemente están apoyando a sus hijos proporcionándoles los materiales que se les solicita para la realización de las actividades correspondientes.

Para la propagación de la educación y la cultura, cuenta con otras escuelas de diferentes niveles y sistemas, entre ellas podemos señalar: escuela de educación preescolar, escuela telesecundaria, academia de corte y confección y un taller de mecanografía. Cuenta con una biblioteca pública.

1.3 El grupo.

A continuación daré a conocer la definición de grupo; grupo es un conjunto de individuos conocidos que se reúnen bajo un mismo interés o para realizar algo. Se indica así una situación indeterminada, cuyo único límite está dado por un problema común y por que los sujetos se conocen entre sí.

Es una unidad social constituida por un número de individuos que poseen un mismo estatus y relaciones mutuas de papeles estables hasta cierto punto en un momento determinado y que tienen un conjunto de valores o normas que regulan su conducta, por lo menos en asuntos de importancia.

El grupo a mi cargo está constituido por diferentes factores, entre ellos señalaré: su edad mental, su nivel económico social, sus necesidades y propósitos que determinan su sitio en la sociedad escolar.

El grupo está formado por 19 alumnos entre ellos 10 son niñas y 9 son niños todos ellos dentro de la normalidad en cuanto aprendizaje se refiere, algunos cumplen como debe ser con sus tareas, dependiendo de la materia ya que algunos se inclinan más a otras.

Ellos demuestran rebeldía con sus demás compañeros, debido a la falta de identidad hacia los mismos, tres, una niña y dos niños, obstaculizando el proceso enseñanza - aprendizaje, mi obligación como docente es implementar más motivación para mantenerlos atentos al tema que se está exponiendo.

Para conocer el motivo del comportamiento y su identidad social de estos niños realicé visitas domiciliarias dandome cuenta de los inmensos problemas que ellos viven diariamente dentro de ellos señalaré, Económico, Psicológico, Sociológico y fisiológico; por eso hoy los comprendo y trato de ayudarles poniendo en práctica mis nuevas metodologías. El resto son alumnos estudiosos sin problema y si se presenta es fácil resolverlo, existen alumnos creativos, dinámicos y colaboran cuando algún contenido programático no fue asimilado por sus demás compañeros hasta aclarar las dudas, con esto logramos alumnos constructores de su propio conocimiento y no alumnos pasivos esperando que el maestro se los diga; evitando caer en el tradicionalismo.

1.4 La practica docente.

Durante mi trayectoria como docente, he descubierto infinidad de problemas en el proceso enseñanza - aprendizaje. Al iniciarme como docente me di cuenta que uno de los problemas del rezago educativo se debe al abandono en que se encuentran algunas escuelas ubicadas en zonas marginadas e incomunicadas. Estos aunado a las metodologías usadas en la educación tradicionalista coadyuva a empeorar aún más el rezago educativo. En el transcurso de mi práctica docente; analizandome como tal he podido darme cuenta que mi ejercicio, dentro del sistema educativo ha sido inestable. Claro está, poniendo el mayor de mis esfuerzos de manera positiva para que mis alumnos puedan ser cada vez mejores y más preparados y estar en condiciones de transformar la sociedad que les rodea. Sin embargo la problemática que se presenta durante el proceso enseñanza - aprendizaje modifica las propuestas; influyendo en los factores Psicológicos y Sociológicos, logrando con esto alumnos carentes de ideas y pasivos.

Con el paso del tiempo y al estudiar la U.P.N. me dí cuenta de la clase de docencia que practicaba, concluyendo con esto que tengo que prepararme aún más asistiendo a seminarios, talleres pedagógicos y aprovechar todo lo adquirido poniendo en práctica las nuevas metodologías y técnicas de enseñanza, para así lograr el proceso de adquisición con esto la transformación educativa tan anelada por todos, convirtiendome en un maestro democrático presentando a los alumnos situaciones que estimulen la participación de cada uno de ellos en la experimentación, manipulación de objetos, juegos, representaciones escenográficas, etc., todo esto es prioritario ya que se logra la motivación del niño dentro del proceso enseñanza-prendizaje, fundamentalmente en el desarrollo del aspecto físico-intelecual; elementos importantes para la adquisición de los

conocimientos transmitidos e impartidos dentro del salón de clases; en comparación con lo expuesto anteriormente antes de estudiar la U.P.N.

Hoy puedo decir que mis alumnos son capaces de analizar, observar e interpretar ; con otras palabras diríamos que son alumnos dinámicos, participativos aptos para construir sus propios conocimientos, obteniendo una visión de lo general a lo particular, de lo fácil a lo complejo exponiendo una intuición crítica aumentando sus aptitudes, destrezas y habilidades que ayudan a los educandos en su aprendizaje adaptandolos al trabajo social y al medio ambiente que los rodea.

Para lograr la transformación de mi práctica docente fué necesario mantener una estrecha relación con los aspectos: socio - económico, político - históricos y cultural, relacionados siempre con la comunidad en la cual se encuentra la escuela en la que actualmente estoy laborando.

Como transformador de la educación es necesario mantener una buena relación entre el personal docente, padres de familia, autoridades educativas y autoridades del lugar , todos estos unidos y organizados sacaremos adelante todas las necesidades del plantel educativo, tramitando, orientando y dando solución a dichos problemas.

Una de las prácticas de relación que enmarca la teoría constructivista es la correspondencia de sujeto - objeto entre los miembros de la comunidad escolar del proceso enseñanza - aprendizaje, decisivo en la formación de la ciencia y las experiencias sociales.

Otros factor que cabe mencionar es la falta de recursos materiales debido a la situación económica del entorno social, entorpeciendo mi labor educativa, reduciendo un lento avance en las actividades que realizo durante el proceso educativo.

Factor indispensable son los recursos didácticos que utilizo para el buen desarrollo de los temas que trato en mi clase, para ello me valgo de libro del maestro, libro del alumno, láminas con que cuenta la institución, carteles, rotafolios y material con que cuenta el medio que nos rodea.

El interés que manifiestan los padres de familia de la comunidad donde trabajo es de una manera muy desinteresada debido a la gran variedad de trabajos en la que se encuentran inmersos, haciendo esto, que descuiden la educación de sus

hijos, teniendo poca participación en las actividades escolares y extracurriculares que realizo sistemáticamente.

La situación económica que en ese lugar se vive es muy precaria ya que la mayoría de los habitantes trabajan en el campo (campesinos); es por ese motivo que no les alcanza para la subsistencia y el cumplimiento de los útiles escolares que necesitan para realizar las actividades que enmarca el programa oficial de la S.E.P.

Del sinnúmero de técnicas de investigación en que me soporto para fundamentar los temas a realizar son: la observación, fichas bibliográficas, fichas de trabajo, fichas de referencias, entrevistas, cuestionarios, experimentos e investigaciones.

Para facilitar el proceso de apropiación del conocimiento, pongo en práctica las nuevas metodologías y técnicas de enseñanza, consistiendo en hablar menos, presentar a los alumnos situaciones en la que estimulen la experimentación, manipulación de objetos que simbolizan el conocimiento, permitiéndoles la observación de sus acciones, demostrando con claridad sus ideas, todo esto con la combinación de juegos, representaciones escenográficas, esquech y algunas otras actividades para lograr la motivación del niño.

Una de las razones de existencia del alumno, es el juego, elemento fundamental en el desarrollo físico y mental. Las actividades mencionadas, bien orientadas son esenciales para la culminación de la enseñanza que se imparte dentro del salón de clases; logrando con esto que mis alumnos adquieran la capacidad de analizar, observar e interpretación, permaneciendo, siempre atentos para adquirir los nuevos conocimientos que se desarrollen dentro del aula.

Al realizar una reunión de padres de familia, se hizo un compromiso en el cual ellos se comprometen en poner más interés y un mayor esfuerzo en la enseñanza y la educación de sus hijos, apoyando las diferentes actividades y cuidar que sus hijos cumplan con las tareas escolares.

1.4.1 Problemática detectada.

Tomando en cuenta la trascendencia de la problemática en el centro educativo en el cual desempeño mi servicio para mi información, considero que las causas que propician el rezago educativo son múltiples y difíciles de determinar, una de ellas es la que más sobresale y es el desconocimiento de la identidad personal

considerada en la asignatura de civismo, creando con esto diferentes comportamientos como son: la indisciplina, palabras obscenas, falta de respeto por desconocer sus costumbres y tradiciones que establece el parametro cultural de la comunidad todos ellos inmersos dentro de los derechos humanos avalada y articulizada por nuestra constitución política de México.

Es por eso que contribuiré para que cada compañero observe atentamente el trabajo que realiza y lo compare con grados diferentes y que tenga la capacidad de confrontar el trabajo de otros con el suyo, tratando de formular una buena conclusión en aras del servicio a la niñez, dandoles la debida importancia, escuchandoles atentamente lo que nos tratan de decir, interpretando las acciones que ellos realizan y orientando sus inquietudes y su forma de pensar.

a).- Problema

¿Cuáles son las causas y consecuencias que afecta la comprensión de los contenidos programáticos en la asignatura de civismo, en su apartado fortalecimiento de la identidad nacional?

Toda cuestión es generada por distintas causas o factores, de distinto orden, estos pueden ser de diferente orden social, económico, político, educativo y del entorno en el que se desenvuelve el alumno.

Considerando lo anteriormente expuesto el problema medular quedo delimitado en "como enseñar los contenidos de Educación Cívica, en su apartado, Fortalecimiento de la identidad nacional, en el sexto grado,;

Esto, después de haber aplicado el proceso de investigación por medio del cual pude observar y darme cuenta de diferentes deficiencias que presentan los alumnos entre ellas mencionare, la timidez, aislamiento, falta de cooperación, desconocimiento de su identificación con los valores, principios y tradiciones que caracterizan su localidad, municipio y la entidad ; todo esto a consecuencia de la poca importancia que le dan a la asignatura de civismo.

Ocasionando con esto, que los alumnos no sepan comprender los problemas y aprovechar los recursos con que cuenta su localidad, ignorando que forma parte de una sociedad local, municipal y nacional, que se caracteriza por la pluralidad de pensamientos, por la diversidad regional, cultural y social, que comparte rasgos comunes, es aquí donde me dí cuenta que es importante que los alumnos asimilen los contenidos de civismo, porque con ello es más fácil que logren

entender y comprender lo que es el fortalecimiento de la identidad, pues esta asignatura es la que se encarga de regular el comportamiento y a la vez promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, preservando los principios y tradiciones que nos caracterizan.

La falta de comprensión de los contenidos de civismo, en su apartado fortalecimiento de la identidad nacional, afecta el proceso enseñanza - aprendizaje, ya que esta asignatura se encuentra relacionada con las de historia, ciencias y naturales y geografía.

Factor muy importante es la condición económica de los padres de familia, ya que existen niños con problemas de desnutrición demostrado dentro del salón de clases distracción, ausentismo y en ocasiones cansancio, descuidando su participación dentro del proceso educativo.

Otro factor muy importante es la falta de interés que muestran algunos padres de familia, ya que en lugar de mandar a sus hijos a la escuela, les piden que realicen oficios para apoyar económicamente a su familia.

Es por eso que he invitado de manera general al personal docente que conforman mi centro de trabajo a que retomen estas expectativas que me he propuesto y que conjuntamente las llevemos a cabo para sacar adelante a nuestros alumnos, ya que todos las vivimos en diferentes grados, lo cual fué visto de una manera positiva, ya que solo fomentando la unidad entre los mismos alumnos y maestros podremos erradicar estas deficiencias.

1.4.2 Justificación.

Esta investigación la he realizado con el propósito de saber cuales son las causas por las que los alumnos no le dan poca importancia a lo qué es el fortalecimiento de la identidad personal, local, municipal y nacional como son: pluralidad de pensamiento, diversidad regional, cultural y tradicional.

La investigación la hice, también, con el propósito de conocer los diferentes obstáculos que se presentan a través del proceso enseñanza - aprendizaje y poder seleccionar uno para tratar de solucionarlo y es el siguiente, como enseñar los contenidos de civismo, en su apartado, Fortalecimiento de la Identidad Nacional.

También por que como profesor, mi deber es identificar a tiempo las dificultades que se presenten y participar con el grupo en una serie de actividades que nos ayuden a solucionar la misma.

Estas deben estar encaminadas en diferentes tipos y de diferentes orden social.

La educación contribuye al mejoramiento de convivencia humana, el fortalecimiento a la identidad y la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convivencia del interés general de la sociedad.

1.4.3 Propósitos

Los propósitos que pienso poner en a la práctica docente conlleva necesariamente a la responsabilidad tripartita de los que se encuentran involucrados en el contexto educativo del maestro, el padre de familia y los alumnos, el primero poniendo todo el interés y empeño concluir los objetivos trazados, el segundo brindando la disponibilidad y el apoyo a sus hijos y el último la constancia.

A través de la aplicación de las nuevas metodologías propiciaré, seguridad, confianza, armonía, paz y tranquilidad a mis alumnos.

Tomaré en cuenta los factores que desfavorecen el proceso enseñanza - aprendizaje, entre ellos señalaré los factores:

Psicológicos, pedagógico, fisiológico y sociológico, porque cada uno de ellos mantienen una estrecha vinculación en el sistema educativo.

Pondré en práctica la organización administrativa que debe tener todo mentor, como son los siguientes:

Plan anual de trabajo, avances programáticos, cronogramas, la utilización de nuevas metodologías y técnicas de enseñanza, materiales didácticos apropiados al tema que propician el interés del alumno.

Todas estas propuestas, aplicadas son con el único fin de mejorar la calidad de mi práctica docente, considerando que son indispensables, ya que cada una de ellas contienen experiencias que compartiré con el personal docente, con mis alumnos y con los padres de familia.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco referencial personal.

Como maestro de grupo, debo darme a la tarea no solo de propiciar el conocimiento, sino de conocer los recursos humanos con lo que se esta trabajando, sostener una estrecha vinculación con los padres de familia y con todos aquellos quienes participan en el contexto educativo, esto lo hago con la única finalidad de reconocer las condiciones y características de los alumnos, asi como de los padres de familia, con el propósito de mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje; son los padres de familia quien tienen la obligación de apoyar y estimular a sus hijos, con el afan de dia a dia mejores sus estudios con el mayor del entusiasmo propuesto.

Conociendo e interpretando el contexto social en que el alumno se desenvuelve nos permite conocer, si la asimilación de los conocimientos que construye en el aula le esta sirviendo en su medio ambiente, de tal forma que este refleje un comportamiento positivo dentro de su sociedad.

Para ello es necesario que tenga bien cimentado los conocimientos propuestos en la asignatura de educación cívica, pues es ella la que se encarga de formar alumnos eticamente bien preparados. Conocedor de sus derechos practicando sus valores en su vida personal, y en su relación con los demás. Fortaleciendo la conciencia nacional, el amor a la patria.

Esto le sirve para comprender nuestros problemas, aprovechar los recursos con que cuenta el país el estado, el municipio y su localidad. Reforzando el principio de identidad nacional que todos los mexicanos debemos preservar como son: nuestras costumbres y tradiciones, principios básicos que todo mexicano debe tener.

Es a través de mi experiencia docente, que me he podido dar cuenta que existen casos donde se nos presentan padres de familia muy considerados que apoyan a la educación de sus hijos, que visitan regularmente la institución, que preguntan sobre el avance que han tenido sus hijos, acuden al llamado que se les hace, se presentan sistemáticamente afirmar sus boletas, este modelo de padres de familia influyen en la conducta y en el comportamiento del niño reflejandose de manera positiva en los lugares que se presenten.

Sin embargo, existe otro tipo de padres de familia que no les preocupa en lo más mínimo la educación de sus hijos ya que nunca se presentan durante el transcurso escolar del año lectivo y únicamente acuden a inscribir a sus hijos y a recoger las boletas de fin de curso, demostrando una gran irresponsabilidad como tutores.

Esos niños manifiestan malos ejemplos, rebeldía, indisciplina, agresividad y la falta de respeto a sus mayores, necesitando la intervención de la educación cívica para que ella se encargue de normar el comportamiento que todo individuo debe poseer en su sociedad.

Concepto de Civismo. (Del latín Civis - ciudadano). Respeto riguroso de las leyes del estado y de las normas que regulan una sociedad.

Es el conjunto de cualidades del buen ciudadano: sentido de responsabilidad, disciplina, supeditación del interés individual al interés común o colectivo. Implica la adaptación de las normas y leyes que rigen una comunidad escolar organizada.

También es conocida como educación cívica - social.

Dentro del ámbito escolar es conocida como el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de los niños y jóvenes con los valores principios y tradiciones que caracterizan nuestro país.

Al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural, de la humanidad capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del comportamiento y de la acción humana (1).

Lograr esos objetivos es tarea de toda educación cívica, de la familia y de la sociedad y no de una asignatura específica.

Sin embargo, es necesario que el carácter global de la formación cívica tenga una referencia organizada y orientada con ideas claras, para evitar el riesgo de que la formación se diluya y se realice en forma ocasional.

(1) Diccionario de las ciencias de la educación. Santillana pag. 260.

Fortalecimiento de la identidad nacional. En este aspecto, se pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamiento, la diversidad regional, cultural y social pero que al mismo tiempo comparta rasgos y valores comunes que la definen. Los contenidos de este aspecto se refieren a las costumbres y tradiciones, a los ideales que ha estado presentes a lo largo de nuestra historia y a los principios de la relación de México con otros países (independencia Política, soberanía, solidaridad internacional basado en la independencia y la justicia, etc.).

Al estudiar, lo que se pretende también es que los alumnos comprendan que los rasgos y valores que caracterizan a México son producto de la historia del país y de la participación que en ella tuvieron sus antepasados. Al desarrollo del contenido a los que se refiere este aspecto contribuyen al estudio de la historia y la geografía de México, y del mundo.

La reflexión sobre la noción de identidad nacional inicia con temas relativos a las costumbres, las tradiciones y la lengua, para arribar después a la formación de nociones más abstractas como la de estado - nación.

Los contenidos de educación cívica para el primero y segundo grado buscan fortalecer el proceso de socialización del niño, a estimular actitudes de participación colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que se realicen en ambos grados se introduce las nociones de diversidad, derechos y deberes asociados a espacios en los que participan los alumnos y sus intereses en particular; se introducen al estudio de los derechos de la niñez. Estos contenidos se desarrollan en forma integrada con los de historia, ciencias naturales y geografía. (2).

Buena parte de los contenidos se estudian en los grados subsecuentes. Ellos no significa que deba repetirse, sino que los propósitos formativos serán reforzados a través de actividades con matices y profundidad diferente en cada grado.

2.2 Teoría pedagógica.

La psicología genética plantea el aprendizaje como algo más simple que un cambio de conducta y lo que explica con base al desarrollo psicológico del alumno, esta se refiere a que la intervención no activa al sujeto sobre las relaciones conceptuales en base a la adquisición cognocitiva, coherente, duradera.

(2) Plan y programa de estudio. S.E.P. Educación Básica, Prim. Pag. 125.

Piaget ha insistido explícitamente en la importancia que guarda el factor social en el desarrollo del niño. Incluso, en más de una ocasión enfatizó en la necesidad de comparar el comportamiento de niños de diferentes medios sociales para distinguir lo social de lo individual en el desarrollo del pensamiento. (3).

Todo el pensamiento lógico es socializado puesto que implica la posibilidad de comunicación entre los individuos. Pero tal cambio interpersonal se lleva a cabo a través de operaciones y procedimientos.

La educación formal podría avanzar más que con los métodos empleados hasta ahora a partir de la utilización sistemática de la evolución mental espontánea del niño que la psicología genética ha establecido. (4)

Según Piaget en su teoría de la inteligencia nos menciona que corresponde un estrecho paralelismo en el desarrollo de la afectividad, la socialización, el juego y los valores morales, Al referirse a la inteligencia la divide para su estudio en seis etapas; la primera de los reflejos o montajes hereditarios; los hábitos motores y percepciones organizadas; la inteligencia sensorio - motriz, la inteligencia intuitiva; las operaciones intelectuales concretas; las operaciones mentales abstractas.

Piaget señala que una vez que se ha restituido el equilibrio, este tiende, con cada estudio superior a ser más estable de tal manera que cada construcción nueva puede irse avanzando en el camino de la madurez fisiológica y psicológica.

2.3 Teoría específica al problema.

El estudio de la problemática anteriormente expuesta se soporta de una teoría específica que me conduzcan a conocer las diversas formas en que se conceptúa el desarrollo del conocimiento en el individuo, ubicando al niño de sexto grado en el período que comprende de los siete a los doce años coincide con el inicio de la escolarización y trae consigo cambios importantes de orden mental, afectivo y social. El niño es capaz ya de una cierta cooperación con los demás en la medida que ya distingue su propio punto de vista de los demás. También está capacitado para reflexionar y esto significa que tiene capacidad para discutir consigo mismo.

El pensamiento egocéntrico anterior cede su lugar al pensamiento lógico Piaget define como atomismo al pensamiento infantil.

(3) J. Piaget optativa Pág. 347.

(4) Ibidem Pág. 349.

Por último hacia los once - doce años el niño distingue perfectamente entre materia, peso y volumen. En el último estadio corresponde a la adolescencia con los fundamentales cambios que esta etapa de la vida humana en los aspectos emocionales y sociales descuidando la vertiente intelectual de la adolescencia.

Construye teorías abstracto. El equilibrio se alcanza cuando la función corresponde y comprende que no es la de contradecir, sino la de anticiparse e interpretar la experiencia.

El sujeto inteligente asimila una gran cantidad de contenidos en forma de objetos, de operaciones, o de relaciones, el nivel de asimilación de un sujeto depende de sus esquemas de asimilación es decir de sus estructuras cognitivas.

Si sus estructuras cognitivas son muy simples no podrá asimilar más que contenidos simples; pero si el sujeto actúa sobre esos contenidos y lo transforma, si logra forzar sus estructuras tratando de comprender más y logrando mejores razonamientos, entonces amplía sus estructuras y asimila más aspectos de la realidad, a esa ampliación de las estructuras le llamamos acomodación.

Así pues, al igual que el desarrollo el aprendizaje se logra a través del doble sistema de asimilación y acomodación.

A partir del tercer grado los contenidos se tratan con cierta autonomía respecto a las otras asignaturas, pero recuperando sus aportaciones para propiciar la formación integral del educando.

En el mismo grado se comienza un estudio más sistemático de la republica mexicana su diversidad y la legalidad que la rige, partiendo de la localidad, el municipio y la entidad. Se destacan el conocimiento de los derechos de la niñez y de los ciudadanos.

En cuarto, quinto y sexto grado los contenidos se concentran en el estudio de la estructura política de México, los mecanismos de participación de los ciudadanos, las garantías individuales y los derechos sociales, la procuración y administración de la justicia y los organismos que promueven el cumplimiento de los derechos. Este conjunto de temas se asocian tanto al análisis de la situación actual del país, como al estudio de aspectos de la historia de México y de la historia universal. Finalmente se introduce el estudio de los principios que norman las relaciones de México con otros países.

2.4 Descripción de los conceptos específicos al problema.

Tradicionalmente se ha considerado a la asignatura de educación cívica de una manera aislada demostrándose una gran diferencia de otras asignaturas, por la prioridad que se le da en los programas a la materia de español y matemáticas. En los grupos de los diferentes grados es notorio la gran necesidad de regular la conducta de los educandos y es ahí cuando los docentes recurren al civismo, cuando debería ser de manera sistemática, organizada, planeada con la buena utilización de la metodología apropiada y de los procesos didácticos.

El civismo se presenta de manera compleja debido a la gran diversidad de normas que intervienen en el problema de asimilación sin embargo considero que es fundamental la apropiación de estos contenidos para que puedan ponerla en práctica y desenvolverse en la sociedad en que viven como buenos ciudadanos, participativos en los procesos que se presenten.

Esta asignatura es necesaria para la construcción de los conocimientos en todas las materias o asignaturas por que mientras no haya una buena disciplina y normas bien establecidas en el medio ambiente donde se lleva el proceso de construcción no habra una asimilación bien fundamentada.

Es indispensable que los educandos pongan en práctica los contenidos a que se refiere esta materia o asignatura sobre todo que se reconozca como miembro de su comunidad y que participe en la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social y que el mismo tiempo comparta los valores de identidad del cual depende, que se sienta orgulloso de sus costumbres y tradiciones que se han presentado a través del pasado y se preservan actualmente. Que participe en la independencia política del país, y en su solidaridad y justicia.

Llevando a cabo los contenidos de esta asignatura de manera formal en el transcurso del ciclo escolar he observado que sostienen un buen comportamiento que propician una conducta inteligente. Esto nos indica que se encuentra listo para captar la actividad que se pretende alcanzar en otras palabras el cerebro esta en un clima de paz y armonía que posibilita el procesamiento del conocimiento que se pretende construir.

Haciendo un análisis de las causas que propician la falta de la enseñanza de los contenidos programáticos en el renglón del fortalecimiento de la identidad nacional podemos subrayar los siguientes:

- La falta de manejo de los libros de texto del alumno y las guías textuales.
- La falta de dominio de los contenidos programáticos sobre todo en lo que se refiere a la asignatura de civismo.
- El desconocimiento del programa oficial que exige un cronograma en su nivel primario.
- La inadecuada o nula estrategia metodológica.
- La inclinación predominante de las asignaturas de español y matemáticas como lo enmarca el programa oficial quedando inconcluso los contenidos.
- La nula aplicación de materiales didácticos.
- La falta de organización sistemática de los avances programáticos.

Todos estos factores desfavorecen la buena enseñanza de los contenidos programáticos de educación cívica en su apartado el fortalecimiento de la identidad nacional.

La nueva actualización de los libros de texto, libro del alumno, libro del maestro, el programa oficial, el avance oficial programático no se ha logrado el dominio generalizado en todas las asignaturas, mientras esto no se logre, serán elementos negativos en las materias aisladas como las ciencias naturales, geografía, historia y educación cívica. Sugiriendo que se presenten cursos de manera continua para el referéndum y dominio de los factores anteriormente expuestos.

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1 Programa de actividades

Objetivos: Que los alumnos adquieran y asimilen los contenidos de civismo en su apartado "Fortalecimiento de la identidad nacional" y sepan proyectarlo en su ámbito familiar, escolar, municipal, estatal y nacional y que participe en el mejoramiento de la sociedad en que se desenvuelve.

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES/LUGAR	FECHA - HORA	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- Se realizará una junta de padres de familia para dar a conocer el plan de trabajo que se pretende realizar sobre el proyecto de investigación: fortalecimiento de la identidad, derecho y deberes.	Padres de familia, maestro del grupo, directora de la Escuela Hermenegildo Galeana.	Dos horas de 4:00 a 6:00 horas P.M. 3 de Sept. de 1996	Salón de clases, pizarrón y laminas alucivas al tema a tratar.	Encuesta.
2.- Dialogar con los alumnos y directora del plantel sobre el tema del proyecto de investigación "Fortalecimiento de la identidad nacional".	Alumnos, maestro y directora de la escuela. En el salón de 6° grado de la Esc.	Dos horas de 4:00 a 6:00 P. M. 10 de Sept. 1996	Salón de clases, pizarrón e instrumentos de evaluación.	Preguntas y respuestas, observación y verificación.
3.- Se proyectará una película sobre cómo afecta el desconocimiento de la identidad personal y colectiva de los elementos que integran la sociedad.	Televisión, video reproductora, alumnos padres de familia y maestro. En el salón de 6° grado de la Esc. Primaria.	Dos horas de 4:00 a 6:00 P. M. 17 de Sept. de 1996	Salón de clases, televisión, video reproductora e instrumentos de evaluación.	Preguntas y conclusiones.
4.- Se organizará un juego "Un círculo de conversación" esta actividad permitirá al alumno reforzar su identidad personal. Haciendoles las siguientes interrogantes ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? ¿Cuál es tu juego favorito? ¿Que significado tiene tu nombre? y ¿Quién soy y como soy?	Alumnos y maestro del grupo En el salón de 6° grado de la Esc. Prim.	Dos horas de 4:00 a 6:00 P. M. 19 de Sept. de 1996	Patio de la Esc. Prim. maestro y alumnos.	Preguntas y conclusiones.

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES LUGAR	FECHA - HORA	RECURSOS	EVALUACIÓN
5.-Círculo de conversación (2) esta actividad permite la participación de los alumnos proporcionando respuestas inmediatas a las preguntas que le hace el maestro, coadyuvando la conciencia de la persona. Ejemplo Lo que más me gustaría de mis amigos es: la cooperación y la ayuda al prójimo; son importantes porque ...	Maestro de grupo y alumnos En un salón de la Escuela primaria de la comunidad.	Tres horas de 4:00 a 7:00 horas P.M. 24 de Sept. de 1996	Rotafolios, instrumentos de evaluación.	Preguntas y conclusiones.
6.-Juegos "cartas y amigos" pretende iniciar el intercambio enviando cartas, poemas o regala los con otros compañeros de otra escuela -- con el fin de conocer sus costumbres y tradiciones. ¿Qué es diferente y qué es igual?	Maestro del grupo y alumnos En el salón de 6° de la Escuela	Tres horas de 4:00 A 7:00 HORAS P.M. 1° de Oct. de 1996.	Salón de clases, libros del rincón, de la lectura, buzón carteros, papel para cartita.	Observación y cuestionario.
7.-Juegos "el compañerismo" pretende que el alumno de equis grupo tenga un compañero de más edad de un grupo superior. Esto se hace con la finalidad de que los alumnos busquen ayuda con sus compañeros si tienen algún problema y entre ambos busquen alternativas de solución.	Maestro del grupo y alumnos En el salón de 6° de la Esc.	Tres horas de 4:00 a 7:00 horas P.M. 8 de Oct. de 1996.	Salón de clases.	Encuesta.
8.-Juegos "La confianza ciega" asegura que el estudiante que hace de guía no abuse de su situación puesto que la idea es fundamental la confianza y no destruirla.	Maestro del grupo y alumno. En el salón de 6° de la Esc. Prim.	Dos horas de 4:00 a 6:00 horas P.M. 15 de Oct. de 1996.	Patio de la escuela, coro grupal, libro del RILE.	Preguntas y respuestas.
9.-Los componentes del estado, el territorio, la población y el gobierno. Pretende que el alumno reconozca como parte de la comunidad.	Maestro del grupo y alumnos En el salón de 6° de la Esc. Prim.	Dos horas de 4:00 a 6:00 horas P.M. 17 de Oct. de 1996.	Salón de clases, láminas, libros de texto y libro del alumno.	Cuestionario y conclusiones.

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES/LUGAR	FECHA - HORA	RECURSOS	EVALUACIÓN
10.-Primeros auxilios de los derechos humanos humanos. ¿Qué son los derechos humanos?	Maestro del grupo y alumnos En el salón de sexto grado.	Dos horas de 4 : 00 a 6:00 horas P. M. 22 de Oct. de 1996.	Salón de clases y rotafolios.	Preguntas y respuestas.
11.-Componentes del estado, definición de la--- república, los poderes de la unión (Poder --- ejecutivo, legislativo y judicial) Los estados de la federación; pretende que los alumnos- tengan el conocimiento de la constitución.- costumbres y tradiciones de su país.	Maestro del grupo y alumnos. En un salón de la escuela Prim. de la comunidad.	Dos horas de 4:00 a 6 : 00 horas P. M. 29 de Oct. de 1996.	Salón de clases. - pizarrón,láminas. libro del alumno y libro del maestro.	Cuestionario y conclusión.
12.-La constitución de los estados unidos Mexi- canos, ley suprema de la federación que el--- alumno reconozca y tenga conocimiento de- los artículos que la componen y que le garan- tizan la paz social.	Maestro del grupo y alumnos En un salón de la Esc. Prim.	Dos horas de 4:00 a 6 : 00 horas P.M. 5 de Nov. de 1996.	Salón de clases, constitución política, láminas y libros del alumno.	Observación y conclusiones.
13.-La soberanía nacional y su residencia en el pueblo, la democracia como forma de gobierno, el proceso legislativo, el concepto de democracia.	Maestro de grupo y alumnos Salón de 6° de la Escuela.	Dos horas de 4:00 a 6:00 horas P.M. 12 de Nov. de 1996.	Salón de clases, libro del alumno y constitución política.	Encuesta.
14.-La democracia como forma de ejercicio en el pueblo, en el estado y en la nación. Procedi- miento para la integración de los organos de gobierno. Esto permite introducir las nocio- nes de diversidad, derecho y deberes aso- ciados donde participan los alumnos al alcan- zar su mayoría de edad.	Maestro del grupo y alumnos En el salón de 6° de la Escuela primaria de la comunidad.	Dos horas de 4 : 00 a 6:00 horas P. M. 19 de Nov. de 1996.	Salón de clases, constitución poli- tica y libro del alumno	Cuestionario y conclusiones.

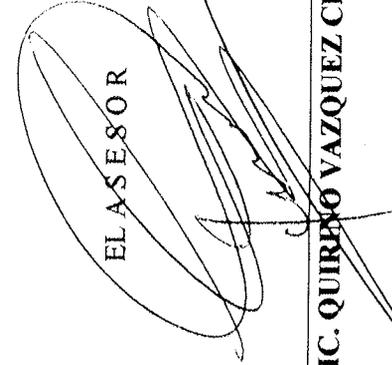
ACTIVIDADES	PARTICIPANTES LUGAR	FECHA - HORA	RECURSOS	EVALUACIÓN
15.-Método para la toma de decisiones y para la solución de los conflictos en forma práctica, - los partidos políticos como forma de organización y participación de los ciudadanos	Maestro del grupo y alumnos En el salón de 6° de la Esc. primaria de la comunidad.	Dos horas de 4: 00 a 6 : 00 horas P.M. 26 de Nov. de 1996.	Salón de clases constitución política y libro del alumnos.	Encuesta.
16.-Evaluación de la propuesta. Se proporcionará un cuestionario a cada uno de los participantes. Se dialogará sobre las impresiones sobre el trabajo realizado. Se le informará a los participantes el resultado del aprovechamiento de los alumnos.	Maestro del grupo y alumnos En el salón de 6° de la Esc. primaria de la comunidad.	Tres horas de 4:00 a 7:00 horas P. M. 28 de Nov. de 1996.	Salón de clases y alumnos	Cuestionario y conclusiones.

NOMBRE DE LA ESCUELA : "HERMENEGILDO GALEANA " CLAVE : 07DPR3107C ZONA ESOCLEAR : 082

GRADO: SEXTO GRUPO : " A " ASIGNATURA : CIVISMO.

EL MAESTRO DEL GRUPO


DAVID FLORES PASCUAL.


EL ASESOR
LIC. QUIRINO VAZQUEZ CRUZ.



LA DIRECTORA DE LA ESCUELA


 ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE GUATEMALA
 SERVICIOS EDUCATIVOS PARA NIÑOS
 EDUCACION PRIMARIA
 ESC. RURAL HERMENEGILDO GALEANA
 CLAVE C.T. 07DPR3107C
 COL. LAZARO CARDENAS
 OFIC. DE ARRIBA

CAROLINA GUIZAR RIOS.

3.2 Informe, Analisis y Resultado.

1.- Para poder realizar la junta se invitó a los padres de familia, personal docente y directivos, en el cual estuvieron presente la mayoría, les di a conocer los propósitos y actividades del programa a desarrollar durante tres meses para tratar de solucionar el problema detectado; la falta de asimilación y comprensión de los contenidos de civismo en su apartado "Fortalecimiento de la identidad nacional".

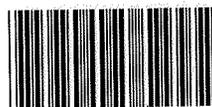
Mencioné de manera general el uso de los planes y programas de estudio, libros de texto, desempeño profesional, trabajo con los alumnos, autoridades escolares, vinculación escuela - comunidad, métodos, técnicas, obstáculos y facilidades; aspectos con los cuales tenemos una relación directa en nuestra labor educativa.

También se les dio a conocer que los aspectos anteriormente mencionados serán tratados uno por uno; al término de la reunión apliqué una encuesta en la cual los padres de familia manifestaron no tener la preparación necesaria para enseñar a sus hijos, pero que están de acuerdo y brindarían todo el apoyo necesario para que sus hijos superen este problema y logren salir adelante en sus estudios. El personal docente expresó que la propuesta de solución era la más idónea y todos quedaron de acuerdo en brindarme su apoyo.

2.-En esta fecha dialogué con los alumnos y directora del plantel sobre el tema del proyecto de investigación "Fortalecimiento de la identidad nacional" y escuche sus opiniones, experiencias y análisis realizado a mi propuesta de trabajo con la vinculación a los planes y programas y estuvieron de acuerdo con que estos deben ser flexibles y adaptables a las necesidades regionales para la facilitación del proceso enseñanza - aprendizaje de los educandos.

3.-Este día proyecté una película a mis alumnos invitando al personal docente de mi escuela y a algunos padres de familia. La película se titula " Mi pobre angelito "con la intención de que los alumnos diferencien lo malo y lo bueno; reflexionaron, confrontaron y obtuvieron su propia conclusión.

Dirá el grupo que papel le gustaría desempeñar permitiendo una lluvia de ideas donde practicarán la libre expresión.



156308

156308

4.- En esta ocasión puse en práctica el juego "Un círculo de conversación" esta actividad permitió al alumno reforzar su identidad personal, su responsabilidad, su dependencia y sus derechos. Se pusieron en práctica las siguientes interrogantes : ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?, ¿Cuál es tu juego favorito?, ¿Qué significado tiene tu nombre?, ¿Quién soy y como soy? y los alumnos respondieron una infinidad de cosas con esto se dieron cuenta de la pluralidad de ideas y opiniones que existen y la forma de participación como ciudadanos.

5.- Se puso en práctica "un círculo de conversación (2)" esta actividad permitió la participación de los alumnos en una forma generalizada, proporcionando respuesta inmediatas a una infinidad de preguntas planteadas por el maestro del grupo, para reafirmar la conciencia de la persona por ejemplo una de las preguntas planteadas al grupo fué ¿Qué es lo que más te gustaría de tus amigos? y la respuesta fué (una de ellas) "Lo que más me gustaría de mis amigos es que cooperaran y ayudaran a todas aquellas personas que lo necesiten; todo esto es muy importante ya que contribuimos a fortalecer nuestra identidad y nuestra sociedad.

6.- Juegos "cartas y amigos" , con esta actividad se logró que los alumnos, primeramente eligieran compañeros de diferentes grados y de mayor edad, intercambiando o enviando cartas o poemas, inclusive con alumnos de otras escuelas, con el fin de conocer sus costumbres y tradiciones y de lo importante que es tener confianza entre nosotros mismos y demás compañeros.

7.- Se realizó un juego "El compañerismo" , con esta actividad se logró reafirmar el objetivo anterior, logrando que los alumnos del grupo eligieran un compañero de más edad de X grupo para relacionarse, comunicarse y obtener experiencias y ayuda, si existe algún problema y entre ambos buscar alternativas de solución.

8.-En esta ocasión se puso en práctica otro juego llamado "La confianza siega". Logrando con esto que el alumno reforzara sus conocimientos sobre su responsabilidad, sus derechos y su identidad personal. Los alumnos participaron activamente, observaron y se dieron cuenta que son parte muy importante del grupo, comunidad e identidad nacional. Que el hombre es un ser social, que solo puede vivir en grupos con sus semejantes; el alumno entendió que desde su nacimiento las personas necesitan alimento vestido, habitación y otras muchas cosas más que le permitan vivir adecuadamente.

La única forma de satisfacer estas necesidades consiste en establecer relaciones con otras personas, es decir realizar una vida en sociedad y en mutua confianza.

9.-Con esta actividad se le pidió a los alumnos que investigaran qué es estado, cuales son sus componentes y que forman cada uno de estos componentes o que significan.

Los alumnos realizaron su investigación y aprendieron que el estado tiene tres componentes: Territorio, Población y gobierno. En esta ocasión se le dio mayor prioridad al segundo componente "Población" Con esto los alumnos se dieron cuenta que la población la forman millones de personas incluyéndose a el mismo, que necesitan convivir con sus semejantes y participar en los diversos aspectos de la vida social compartiendo la misma lengua, historia y cultura, y que el forma parte de esta gran población.

10.-En esta ocasión se le pidió a los alumnos que hicieron favor de escribir una lista con los derechos del niño y sus deberes. Haciendo dos listas, enumerando por lo regular inconcientemente únicamente los derechos y deberes que a ellos más les conviene. Les hizo saber que todos los seres humanos adquieren, desde el momento de nacer, derechos que garantizan una vida digna y favorecen el desarrollo integral de sus facultades; asimismo se les dio a conocer que existe la Comisión Nacional de los derechos Humanos y que es el organismo encargado de recoger las quejas contra los abusos de la autoridad ; clasificados en Civiles y Políticos; Económicos; Sociales y Culturales.

Nuestros derechos se ven amenazados por los abusos de las autoridades Judicial o de las dependencias de gobierno. Como ciudadanos podemos solicitar a las instituciones del orden judicial el recurso de amparo o acudir a los organismos especializados en la defensa de los derechos humanos. Los niños se dieron cuenta y comprendieron que sus derechos están garantizados por diversas leyes.

11.- Con esta actividad se logro reafirmar la actividad No.9 con la que los alumnos quedaron completamente entendidos de lo que es "El estado" y sus componentes; después de haber reafirmado lo anteriormente expuesto se continuo con la interrogante ¿Qué entiendes por República? a lo cual respondieron utilizando la palabra República como un sinónimo de País, Estado etc. se les explico que es y lo que significa con esto se facilito el

ejercicio e inmediatamente comprendieron lo que se pretendía, mencionando que es una forma de organización política en la que los ciudadanos eligen por medio de votos a las personas que los representaran en los órganos de gobierno y que una de las características de una República es la división de los poderes públicos :Legislativo, Ejecutivo y Judicial. Manifestaron también que México es una República integrada por 32 entidades federativas; unidas por un pacto Federal, por las costumbres y tradiciones del país.

12.- Este día iniciamos con ciertas interrogantes como : ¿Qué pasaría si las leyes solo se platicaran?, ¿Quiénes escriben las leyes?, ¿ Qué debemos tomar en cuenta para hacerlo?, ¿Cómo podemos participar en la formulación de una ley? etc. Esto con la finalidad de que los alumnos reconozcan que en México se han promulgado tres constituciones, en 1824, 1857 y en 1917 cada una de las cuales ha reflejado las aspiraciones de una época particular, respondiendo a determinadas demandas de la época.

Y se den cuenta que estas pueden ser modificadas de acuerdo con los procedimientos que ella misma establece . La constitución de 1824 expresa los anexos de libertad e independencia de los Mexicanos, la división del gobierno en sus tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial.

La de 1857 establece la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley y la separación entre el poder político y eclesiástico. La de 1917 se definió su contenido en la lucha armada de 1910 en el congreso constituyente; defendió la propuesta de modificar las reformas sindicales incluyendo los artículos 3º, 27º y 123º. Bajo estos contenidos giraron las participaciones de ellos alumnos abriendo un círculo de estudio para que posteriormente realizaran una presentación escenográfica de los caudillos que participaron en su elaboración.

13.-Para realizar esta actividad se puso en práctica el juego mi república donde cada alumno representará a cada uno de los estados respetando su autonomía, costumbres tradiciones donde cada alumno mencionará lo que el estado produce, señalará sus tradiciones más relevantes, esto lo hará respetando los elementos naturales que se presentan en cada estado ello le servirá para interpretar el significado de soberanía y con ello se dará cuenta que los elementos fundamentales radica en los habitantes que la componen, la democracia y el respeto que entre ellos exista la forma de gobierno. Se le dará a conocer que lo anteriormente expresado se encuentra plasmado en la constitución política.

El alumno debe comprender que desde el hogar se le establecen normas que tienen que cumplir por ejemplo: realizar sus tareas tanto escolares como domesticas, respetar a sus mayores, levantarse temprano para llegar temprano a la escuela.

14.-Esta actividad se llevo acabo con la participación de todos los alumnos del grupo poniendo en práctica la técnica(lluvia de ideas) dando sus puntos de vista de lo que entendían por democracia.

Unos manifestaron que democracia era unión, otros fuerza y algunos libertad; preguntándoles si la democracia existe en todos lugares manifestaron que si por ejemplo; elegir libremente a su representante de grupo, elegir a sus compañeros de equipo, elegir equipos de aseo para ver con quienes quiere trabajar, uno de ellos manifestó que si esto sucedía también en la comunidad sus compañeros dijeron que si dando los siguientes ejemplos : elección del comisariado ejidal, elección del agente Municipal, elección para el representante de mejoras de la comunidad.

Otro niño pregunto en que otros aspectos existe la democracia entre ellos mismos se contestaron en el pueblo en el estado, en la nación. Esta actividad le permitió a los alumnos conocer la gran diversidad en lo que se puede emplear la palabra democracia conservando los derechos y deberes de cada uno de los elementos que participan en alguna organización.

15.-En esta actividad fortaleza la anterior en la solución y toma de decisiones en los conflictos que se presentan en el aula por ejemplo a un equipo de trabajo le toco exponer un tema pero hacía falta un elemento del equipo y se le propuso al grupo cual seria la solución más adecuada unos propusieron que el tema se tendría que desarrollar, otros que el tema se pospusiera y la última propuesta fue que el alumno más sobre saliente ocupara el lugar del faltante, se procedió llevarlo a votación el 70% se inclino por la tercera propuesta, el 30 % por la segunda y el 20% por la primera.

De esta forma los alumnos comprendieron que el seguimiento de las actividades no pueden quedar inconclusas, por que si esto sucediera ocasionaría transtornos en el plan de trabajo y el programa establecido. El método que se llevo acabo consideraron que fue el correcto. Uno de los niños menciona que existen situaciones donde los niños jóvenes y adultos tienen que tomar sus propias decisiones para poder seleccionar a sus representantes.

El maestro les pregunta si ellos podían mencionar algunos ejemplos, uno de ellos alzo la mano y dijo que esto sucede cuando se llevan acabo las elecciones de presidentes municipales, diputados, gobernadores, senadores, presidentes de la república, etc. donde cada ciudadano determina su decisión por afecto, simpatía o simplemente profesionalismo.

16.- En esta última actividad al igual que la primera se realizo la evaluación de todas las actividades que en este informe se presentan. Para ello se invito a todos los componentes del personal docente, comité de padres de familia, alumnos y tutores de cada uno de ellos, se les dio un informe general de las actividades realizadas a partir del 03 de septiembre del '96 asta la fecha que señala la última actividad que se llevo acabo el 28 de noviembre del '96 se les proporciono una encuesta donde las interrogantes se relacionaban con las actividades realizadas.

Posteriormente se dialogó y cada uno de los participantes presento sus impresiones sobre el trabajo realizado, algunas de ellas fueron las siguientes: que el trabajo realizado no solo lo debería llevar acabo un solo maestro sino todos, otra participación giro de que estos trabajos deben ser permanentes y no eventuales en todos los grados y en todas las asignaturas.

Se les pregunto a los compañeros maestros que evaluación darían al trabajo realizado, manifestando que debido a la planeación del mismo, a través del programa de actividades que se presento a la dirección de la escuela, los recursos utilizados, los participantes, el lugar, donde se realizara la actividad y la hora en que se llevo acabo y tomando en cuenta la sugerencia de todos aquellos que involucran el contexto educativo fue excelente, exhortando a los compañeros maestros que cada vez que se realicé este tipo de trabajo con cualquier mentor educativo se le debe apoyar por que fructifica el aprendizaje del alumno como aquí señalamos en la asignatura de educación cívica en su apartado el fortalecimiento de la identidad nacional.

Dicho resultado se le informo a todos los participantes y se dio a conocer el aprovechamiento que lograron los alumnos.

C O N C L U S I O N E S

Al darle forma a un informe académico, se debe conocer a fondo el problema específico, tema de estudio, para ello se ha seguido un proceso, mediante la elaboración de un programa de actividades, donde se advierte la falta de enseñanza de los contenidos programáticos de la asignatura de civismo en su apartado el Fortalecimiento de la Identidad Nacional como fruto de todo el trabajo, se dan a conocer algunas conclusiones y sugerencias, primero concluir con la problemática detectada, así como diversos tópicos que se pueden abordar en otras investigaciones.

El desconocimiento del fortalecimiento de la identidad, personal, local, municipal y nacional es un problema que se encuentra en todos los niveles educativos, que afecta y dificulta el trabajo del docente en el ámbito escolar, que al no encontrar y regularización en el aprovechamiento del educando tiende a disminuir.

Es conveniente para todo maestro el conocimiento teórico, circunstancia y consecuencias que determinan la falta de enseñanza de los contenidos programáticos, aspecto fundamental para la indagación de propuestas que involucren a todos los que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Por otra parte al llevar a cabo el programa de actividades sirvió para tener un acercamiento más estrecho con los padres de familia, comprometiéndose a participar y cooperar en la educación de sus hijos, así como darle mayor apoyo a su formación de actitudes que le permiten integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Las principales causas que originan este problema dentro del proceso en la población escolar son: la falta de planeación sistemática, dominio del programa, uso inadecuado del material didáctico, falta de dosificación de las actividades, aplicación del cronograma oficial y la falta de nuevas metodologías y técnicas.

Por otro lado las causas que se presentan en el hogar son, la negligencia atención de los padres de familia por tener múltiples ocupaciones, la necesidad de abandonar el hogar para buscar el sustento, el incumplimiento de organización de la situación familiar, la carencia de preparación, esto se refleja y repercute en la formación de sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

ASOCIACION DE PROFESORES. Historia del Municipio de Arriaga Pág. 4-15.
Edición Actualizada.

Diccionario de la Ciencia de la Educación. Pág. 340 Edición 1996. Editorial Santillana.

Diccionario Oceano Uno. Pág. 79-80. Impreso en Santa Fé de Bogota. Colombia 1995.

Nueva Enciclopedia Autodidáctica, Tomo No. 2, Pág 201, 504-505. México, D.F. Editorial Cumbre, S.A.

Profr. LAZOS, Espinoza, Manuel de Jesus. Monografía de Arriaga. Pág. 4 al 15. Edición Actualizada 1996.

S. E. P. Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria. Asignatura Educación Cívica, Pág 123 A LA 126.

U. P. N. Análisis Pedagógicos. Pág. 97, 98

U. P. N. Ensayos Didácticos. Edición México. Pág. 121-122.

U. P. N. Grupos y Desarrollos. Edición. México. Pág 80-81.

U. P. N. Jean Piaget. Optativa. Sexto Curso. Pág 296-300, 354

U. P. N. Metodología de la Investigación. Pág. 215-218.

U. P. N. Seminario L - 67. Edición México. Pág 124-149.

VARIOS AUTORES "Metodología de la Investigación". México D.F. Editorial Mc. Graw Hill. Edición 1994. Pág. 304

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES

SEP

OCT

NOV

DIC

1.- Reunión con maestros y padres de familias.	■				
2.- Aplicación de las actividades de la propuesta.	■	■	■		
3.- Recopilación de la información.					
4.- Procesamiento de los resultados del informe.					
5.- Elaboración de los resultados del informe.					■

ANEXOS

ANEXO No 1

ENTREVISTA A UN ALUMNO.

NOMBRE: _____

LUGAR: _____

- 1.- ¿Te gusta la clase de civismo?
- 2.- ¿Qué entiendes por **identidad nacional**?
- 3.- ¿Qué entiendes por las obligaciones del niño?
- 4.- ¿Te gusta respetar y ser respetado?
- 5.- ¿Respetas a tus compañeros, maestros y al director de la escuela?
- 6.- ¿Es necesario que existan normas en las actividades que se realizan en el hogar y en el interior de la escuela?
- 7.- Los hábitos y las costumbres ¿Son necesarias para la preservación de la salud?
- 8.- ¿Es bueno ser responsable?
- 9.- ¿Es necesario la cooperación, la responsabilidad y la buenas costumbres?.
- 10.- ¿Crees que sea necesario la colaboración de todos, para propiciar un ambiente agradable en donde se manifieste confianza y seguridad?.

ANEXO No.2

Entrevista al Personal Docente de la Escuela Primaria Hermenegildo Galeana, Col. Lazaro Cardenas. Municipio de Arriaga, Chiapas. con Clave 07DPR3107C

- 1.- ¿Creen ustedes que la propuesta que se presenta a través del programa de actividades a desarrollar tenga vinculación con los planes y programas y la realidad que se vive?
- 2.- ¿Para llevar a cabo el programa de actividades es necesario que todos los maestros participemos en la búsqueda de solución al problema?
- 3.- ¿De acuerdo a los libros de texto, creen ustedes que deben ser diseñados de acuerdo al medio social y cultural del alumno?
- 4.- ¿Cree usted que sea necesario utilizar las metodologías modernas para un mayor nivel de adquisición del proceso educativo?
- 5.- ¿Los métodos, técnicas y procesos didácticos debidamente correlacionados apoyan el desempeño profesional?
- 6.- ¿Funciona el consejo técnico buscando alternativas de solución a los problemas que se presentan?
- 7.- ¿Creen ustedes que el ámbito familiar en que se desenvuelve el educando, se refleje en el proceso enseñanza - aprendizaje?
- 8.- ¿Consideran ustedes que los padres de familia apoyan en la solución de los problemas que presentan sus hijos?
- 9.- ¿Todos los docentes llevan de manera sistemática los planes y programas de estudios?
- 10.- ¿Consideran ustedes que el programa de actividades, con el apoyo y la participación de ustedes brinde buenos resultados?.

ANEXO No 3

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Colonia Lázaro Cardenas, Municipio de Arriaga, Chiapas.

Sobre la Falta de Enseñanza de los Contenidos Programáticos de Civismo en su apartado "Fortalecimiento de la Identidad Nacional.

- 1.- ¿Conoce usted el contenido de la asignatura de civismo?
- 2.- ¿Qué entiende usted sobre **identidad nacional**?
- 3.- ¿Cree que es necesario que exista una buena disciplina en el grupo?
- 4.- ¿Le gusta respetar y ser respetado?
- 5.- ¿Respeto a sus padres, hermanos, tíos y abuelos?
- 6.- ¿Cree que sea necesario que se establecan normas en las actividades que se realizan al interior y exterior del salón de clases?
- 7.- Los hábitos y las costumbres, ¿Son necesarias para la preservación de la salud y la convivencia humana?
- 8.- ¿Es bueno ser responsable?
- 9.- ¿Es necesario la cooperación, la responsabilidad y las buenas costumbres?
- 10.- ¿Cuáles son las responsabilidades que tiene tu hijo en tu hogar?

DEPENDENCIA: COMITE DE EDUCACION DE LA ESC.
HERMENEGILDO GALEANA
ASUNTO: CONSTANCIA DE ASISTENCIA A REUNIONES

A QUIEN CORRESPONDA:

La que suscribe, presidente del comité de educación de la Escuela Primaria "Hermenegildo Galeana", ubicada en el poblado Lazaro Cardenas, Municipio de Arriaga, Chiapas.

HACE CONSTAR QUE:

El Prof. David Flores Pascual, realizó reuniones con los padres de familia, para tratar asuntos relacionados con el fortalecimiento de la identidad nacional.

Se extiende la presente a petición de la parte interesada y para los usos y fines legales que a este convenga, se extiende a los diez días del mes de febrero de mil novecientos noventa y siete.

A T E N T A M E N T E
LA PRESIDENTA DEL COMITE DE EDUCACION



JESUS RODRIGUEZ VERDUSCO

DEPENDENCIA: ESC. "HERMENEGILDO GALEANA"
CLAVE: 07DPR-3107C
OFICIO No. 001
ASUNTO: CONSTANCIA DE VERACIDAD DE REUNIONES

A QUIEN CORRESPONDA:

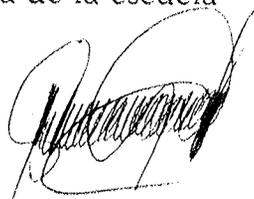
El que suscribe Directora de la Escuela Hermenegildo Galeana ubicada en el poblado Lazaro Cardenas, municipio de Arriaga, Chiapas:

HACE CONSTAR QUE:

El Prof. David Flores Pascual, labora en esta Institución y además realizó reuniones con el personal docente, padres de familia y alumnado en general para tratar el problema "El fortalecimiento de la identidad nacional".

A petición del interesado, se extiende la presente para los fines correspondientes a los diez días del mes de febrero de mil novecientos noventa y siete.

A T E N T A M E N T E
La directora de la escuela



Profra. Carolina Guizar Rios
(GURC6305099R8)

156308

DEPENDENCIA: SUPERVISION ESCOLAR 082
OFICIO No. SEP/SECH/SE26/ZE082/051-96-97
ASUNTO: CONSTANCIA DE VERACIDAD DE REUNIONES

Arriaga, Chiapas a 10 de Febrero de 1997

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe C. Prof. Erasto Natarén De los santos, Supervisor Escolar de la Zona 082, con cabecera oficial en la Cd. de Arriaga, Estado de Chiapas, HACE CONSTAR que el C. Prof. David Flores Pascual, labora en la Escuela Primaria Rural HERMENEGILDO GALEANA, CLAVE: 07DPR-3107C, ubicada en la Colonia Lazaro Cardenas de este municipio y perteneciente a esta Zona Escolar a mi cargo, y que realizó reuniones con el personal docente, alumnado y padres de familia para tratar el problema "ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA ASIGNATURA DE CIVISMO EN SU APARTADO EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL EN EL SEXTO GRADO"

A petición de la parte interesada y para los fines y usos a que haya lugar, se extiende la presente en el lugar y fecha arriba señalados.

RESPETUOSAMENTE
EL SUPERVISOR ESCOLAR



Estado Libre y Soberano de Chiapas
servicios educativos p.
EDUCACION PRIMARIA
Supervisión Escolar 082
ARRIAGA, CHIAPAS

ERASTO NATAREN DE LOS SANTOS

NASE460918P88