

S.E.P. - S.E.CH.

SUBSEDE TONALA

U P N
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD 07A



***LA INCENTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN
CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA***

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A:

María de Lourdes Huón Giron

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

MAYO DE 1997

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 16 de MAYO de 1997

C. MARIA DE LOURDES PUON GIRON

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA INCENTIVACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA". - - - - -

opción TESINA. - - - - -

a propuesta del asesor C. LIC. ISAIAS LEODEGARTO SANCHEZ VELASCO. - - - - -
manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071

VHGG/OJGS/mem.

A MI PADRES. ESPOSO E HIJOS

IN MEMORIA A MI MADRE +

SRA. CONCEPCION GIRON RODRIGUEZ.

Quienes siempre me exhortaron a seguir adelante, por su apoyo, amor y confianza que siempre me han brindado, para llegar a la meta propuesta.

*A MIS ASESORES Y
COMPAÑEROS*

Por la orientación brindada, por sus sabios conocimientos y por permitir que compartiera con ellos sus experiencias y saberes.

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN	1
------------------------	---

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1	La comunidad	3
1.2	La institución	7
1.3	El grupo	8
1.4	La práctica docente	9
1.4.1	Problemática detectada	11
1.4.2	Justificación	12
1.4.3	Propósitos	14

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1	Marco de referencia personal	16
2.2	Teoría pedagógica	19
2.3	Teoría específica al problema	24
2.4	Descripción de conceptos específicos del problema	26

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1	Programa de Actividades	31
3.1.1	Objetivos	31
3.1.2	Participantes	32
3.1.3	Límites (Tiempo, Espacio, Universo)	33
3.1.4	Recursos	33
3.1.5	Evaluación	34
3.1.6	Actividades	35

CAPITULO 4

ANALISIS Y RESULTADO

4.1	Interpretación de resultados.	36
	CONCLUSIONES.	40
	BIBLIOGRAFIA	42
	ANEXOS	

INTRODUCCION

En este ensayo se establecen las ideas principales de la Teoría Psicogenética del Marco Teórico Cognitivo de Piaget para acercarnos a estos aspectos centrales, por un lado debe hacer énfasis en la importancia que tiene para la práctica docente, ésto se abordó en el primer capítulo con el contexto institucional y la práctica docente donde se fundamentó, justificó y se plantearon propósitos acordes a la problemática detectada.

Así mismo la forma en que estas ideas de la teoría Psicogenética se va incorporando al desarrollo del niño, cada idea es un factor del aprendizaje que va a contribuir al crecimiento intelectual del niño y cómo éste va adaptándolas al nuevo mundo que va descubriendo en su vida áulica y comunidad.

Los aportes teóricos cognoscitivos de la teoría psicogenética de Piaget establecidas de este ensayo o propuesta didáctica han sido planteados buscando ubicar al niño en sus diferentes estadios, para que a partir de allí conocer la estructura intelectual y poder utilizar los instrumentos de enseñanza adecuadas.

En este ensayo expondremos en forma global las ideas principales de la teoría psicogenética así como los aportes de la psicología a la teoría del conocimiento. Se plantearán los diferentes métodos, esquemas operacionales, mecanismos y factores que contribuyen a ubicar al niño en un nivel de estadios que propicien su crecimiento intelectual. Esta fundamentación teórica corresponde al segundo capítulo, donde se abordó la Teoría Pedagógica y específica con sus conceptos que inciden en la problemática.

Además, en el tercer capítulo se aborda la propuesta pedagógica con sus actividades pedagógicas, propósitos, recursos y evaluación y así se ha hecho un

especial énfasis en los lineamientos y fines que fundamentan los Planes y Programas de Educación, como hacer una propuesta de trabajo con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en distintas regiones del país, así mismo aplicando los principios constitucionales del artículo 3° que señala que la Educación que se imparta tenderá a desarrollar armoniosamente todas las facultades del ser humano, se busca que la implementación de las actividades se concibieron en forma compatible, los intereses de los alumnos con los factores de desarrollo del aprendizaje, respetando siempre las necesidades personales y de grupo, para así de esa manera integrarlos de una forma gradual a la sociabilización, por último en el capítulo 4° se hizo el análisis de resultados con la valorización en una conclusión, anotando la bibliografía empleada.

CAPÍTULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1 La Comunidad

El municipio de Tonalá, se localiza geográficamente en la región Costera del Estado de Chiapas a una distancia aproximada de 190 kms. de la capital Tuxtla Gutiérrez, tiene una altura sobre el nivel del mar de 40 mts., colinda al Norte con los municipios de Angel Albino Corzo - Villaflores, al Este con Pijijiapan, al Sur con el Océano Pacífico y al Oeste con el Municipio de Arriaga. Tonalá además de ser Cabecera Municipal es cabecera de XV Distrito Electoral Local y VIII Distrito Electoral Federal, tiene una extensión de 196 km² por su ubicación Costera.

El municipio cuenta con una población general de 74,678 Habitantes según el Censo General de Población. El Municipio se divide con un total de 55 localidades y una Cabecera Municipal. Su clima es Tropical-caluroso y sufre variaciones durante todo el año, las temperaturas más altas se registran en los meses de Marzo, Abril y principio de Mayo siendo éstas de 39°C a 41°C como temperatura anual máxima, media 30°C y mínima de 18°C a 19°C siendo su humedad atmosférica de 80°C a 40°C.

La precipitación pluvial anual es de mayo a Octubre que son los meses de más días de lluvias. Los vientos más fuertes que se registran en el Municipio proceden

del Noroeste que son los llamados Alicios y Contraalicios. Su Orografía la compone la Sierra Madre Occidental y las principales elevaciones como lo son los cerros Bernal, Ocotál, Iglesia Vieja, Chumpipe, Picacho, cuyas alturas van desde 780 mts. hasta 2150 mts. Los suelos que encontramos en el Municipio no son uniformes ya que encontramos suelos arcillosos, arenosos y salitrosos.

Este Municipio se encuentra en la vertiente del Pacífico y su Hidrografía la componen varias corrientes de agua que bajan de la Sierra Madre Occidental, entre sus arroyos se encuentran los siguientes: Tiltepec, Zanatenco, Ocuilapa, los Amates y Horcones.

Entre las riquezas naturales del Municipio encontramos a su flora y fauna las cuales dan las bases de la economía, en la industria, pesca y fabricación de muebles.

Dentro del aspecto histórico encontramos vestigios de las ruinas que perduran en el suelo tonalteco desde la época arcaica habitada por los indios “mames” hace más de tres mil años, no eran personas de espíritu guerrero más bien se dedicaban a la agricultura, las artes y la astrología, motivo por el cual vivían en paz y en constante desarrollo cultural y económico. El vocablo Tonatlán o Tonalán procede de la lengua Nahuatl, etimológicamente la palabra Tonalá significa “tierra caliente o tierra del sol”, siendo fundada en el año de 1580 otorgada por decreto el 26 de Diciembre de 1870.

En las actividades económicas encontramos los diversos sectores productivos como son: la agricultura, la cual se dedica una mínima parte a los habitantes en la ganadería actividad a la que se dedica un 40% de personas, es muy importante para el Municipio ya que representa uno de los factores que determinan su economía teniendo una alta producción y explotación ganadera.

La población económicamente activa es la mayor parte de la población se dedica

a las actividades agropecuarias en la cual se comprenden la agricultura, ganadería y pesca, también al comercio y la industria se cuenta con una buena cantidad de centros comerciales, sucursales de grandes empresas y toda una estructura de una gran ciudad.

El Municipio cuenta con 3 tipos de industria: la manufacturera, la de construcción y la de transformación.

La principal vía de comunicación es la Carretera Costera Panamericana en que atraviesa el Municipio pasando por la Ciudad de Tonalá cabecera Municipal. De esta carretera se derivan tres ramales pavimentados que van a Paredón, Puerto Arista y Tres Picos. El transporte es un factor de suma importancia, en el establecimiento de comercio y la industria. En cuanto al transporte cuenta con varias líneas de transporte de permisionarios en la cabecera Municipal que dan servicios a varias localidades del Municipio; cuenta con el servicio urbano, tres uniones de taxis y seis de servicio a la Capital del Estado. Además tiene servicio de Ferrocarril costero que atraviesa el Municipio esto permite la comunicación desde la Ciudad Hidalgo Frontera con Guatemala hasta la Ciudad de México, Distrito Federal, en la actualidad el numero de personas que ocupan este transporte ha incrementado por ser el más económico y permite transportar cargas de varios tipos.

En telecomunicaciones hay servicios de teléfonos, correos, telégrafos, televisores, radiodifusoras locales y fax, hay tres tipos sociales: los cuales son la alta en un 15%, la media en un 60% y la baja en un 25%, el ingreso mensual promedio oscila entre 1,000 y 1,200 pesos.

Las fiestas y tradiciones que se celebran en este lugar son los XV años, bodas, bautizos, primeras comuniones, confirmaciones y celebraciones de cumpleaños. En cuanto a la tradición religiosa se celebra una fiesta en honor a San Francisco

de Asís cuya celebración es el 4 de Octubre, la muerte y resurrección de Jesucristo que es la Semana Santa que generalmente se festeja en Marzo-Abril. La fiesta de la Santa Cruz que es el 3 de Mayo y en Diciembre Navidad que también son celebraciones.

La religión que más predomina es la católica aunque también existen diferentes sectas religiosas como son: Bautistas, Mormones, Iglesia del Pacto Bíblico, Nazarenos, Adventistas, Testigos de Jehová, Pentecosteses, quienes no respetan los símbolos patrios porque se lo prohíbe su religión.

En lo político haré mención de los diversos partidos políticos que existen como es: el Partido Revolucionario Institucional, Partido de la Revolución Democrática, Partido Acción Nacional, Partido Verde Ecologista, Partido del Trabajo. Estando en el poder de este Municipio el partido político Acción Nacional, quien salió electo el candidato que lo representa para presidente Municipal.

Los centros recreativos y deportivos que existen son: Unidad Deportiva, Parques, Salones de bailes, funciona también el cine, escuelas de artes marciales, la Casa de la Cultura, balnearios. Servicios públicos hay los siguientes: el alumbrado, agua entubada, panteones, camiones recogedores de basura, drenaje, mercado, vialidad, energía eléctrica, seguridad pública, gasolinera, transportes, bancos, teléfonos, telégrafos, correos y pavimentación. Los centros Culturales, que existen en el Municipio funcionan casi exclusivamente en la Ciudad de Tonalá y son el Desarrollo Integral de la Familia Municipal, la Casa de la Cultura, el Museo de Arqueología, la Biblioteca Pública, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Instituto Federal Electoral.

1.2 La institución

La Escuela Primaria Urbana Federal Fray Matías de Córdoba con clave 07DPR2079Q, perteneciente a la Zona Escolar 136 Sector 027 turno Matutino de organización Completa, esta orientada al Norte con la Avenida las Cruces, al Sur con la Unidad Deportiva, al Este Calle Independencia y al Oeste Calle 5 de Febrero en el Barrio de San Francisco al Sur de la Ciudad de Tonalá, Chiapas y fue fundada el 6 de Octubre de 1978.

La escuela con un total de 16 docentes de los cuales 12 frente a grupo, un maestro de Educación Física, uno de apoyo, la Subdirectora y el Director Técnico, contando también con dos Intendentes. En cuanto a la profesionalización de los docentes la mayoría estudio la Normal Superior y actualmente son cuatro que estamos terminando la Universidad Pedagógica Nacional, además hemos asistido a los Cursos de Actualización.

El numero total de los alumnos es de 296 alumnos; siendo de Primer Grado 52 alumnos, en segundo grado 49, tercer grado 42, cuarto grado 54, quinto grado 52, y sextos grado 47, con un horario de 8:00 A. M. a 13:00 P. M.

Los Organismos de apoyo que funcionan en las institución son: El Consejo Técnico Consultivo, el cual se encarga de llevar a cabo las asambleas ordinarias para resolver los problemas Técnicos-Pedagógicos de los grupos, se forman las Asesorías de Acción Social, de Higiene, de Deportes, Ahorro Escolar, Cooperativa Escolar. El comité de Padres de Familia se encarga de lo material y apoyo en el funcionamiento de la escuela.

El Plantel Educativo cuenta con 12 aulas, con una Dirección, los Anexos Escolares son: una dirección, una plaza cívica, servicios sanitarios, cooperativa escolar, banda de guerra, teniendo una extensión aproximada de 10,000 m². Con

lo que cuenta la escuela.

1.3 El grupo

Tiene un total de 25 alumnos el Cuarto Grado "A" de la Escuela Primaria Urbana Federal "Fray Matías de Córdova" Clave 07DPR2079Q, Turno Matutino, de los cuales 9 hombres y 16 Mujeres con una edad promedio de 9 a 11 años encontrándose de la etapa según Jean Piaget de las Operaciones Concretas teniendo un rendimiento escolar de un 70% de aprovechamiento según los datos de la prueba de diagnóstico que se les aplicó en la primera semana de Septiembre, es un grupo activo, mantienen una buena relación de alumno-alumno, de afecto, camaradería, les gusta ser espontáneos, críticos e investigativos.

Desafortunadamente por la falta de ejercicio a la lectura y escritura, al niño no se le desarrolla la habilidad de la lecto-escritura y es por eso que ahí es donde se encuentran algunos problemas de falta de comprensión, por no dar la ortografía, prosodia y sintaxis en lo que leen y escriben y necesitan mayor incentivación en la lecto-escritura por grado se le hubiera motivado a los alumnos a la lectura y escritura en 4° grado serian hábiles, fluida y correcta porque es cuando debemos motivarlos para que desarrollen un mejor aprendizaje ya que el alumno tiene las características evolutivas e intelectuales para aprender y desarrollarse muy bien en la lecto-escritura, pero por falta de interés de algunos docentes para que el alumno aprenda bien y desarrolle correctamente su lectura y su escritura, se olvidan de ejercitarlos correctamente.

1.4 La práctica docente

Mi práctica docente la realizo en el 4º Grado Grupo “A” de Educación Primaria en donde se proponen fines, propósitos y objetivos; los fines de la Educación Básica están constituidos por la lectura, escritura, matemáticas, habilidades que permiten al hombre seguir aprendiendo durante toda su vida y le dan los soportes racionales para la reflexión. Los niños deben de adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que vive y de su persona, en este destacan por su importancia la salud, la nutrición, la protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo. Se procura también inculcar valores como la honradez, respeto, la confianza y la solidaridad, elementos muy necesarios para una convivencia pacífica, democrática y productiva.

El nuevo plan de estudios y programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos para asegurar que los niños:

- Adquieran y desarrollen las actividades intelectuales que le permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, la protección del ambiente y el uso nacional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y geografía de México. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, la práctica de valores de su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

- Desarrollo actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes, del ejercicio físico y deportivo.

La interacción formativa del programa para el cuarto grado de Educación Primaria es de asegurar la participación activa del educando, favorecer el desarrollo de las facultades, para la adquisición del conocimiento, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión crítica, garantizar el desarrollo integral del individuo para ejercer plenamente sus capacidades humanas. Uno de los principales problemas en la enseñanza de la lecto-escritura, es la falta de acciones por parte del docente ya que la mayor parte del tiempo los alumnos en el primer Ciclo faltó ejercitación en cuanto a la lectura y a la vez la escritura y no se utiliza el material didáctica que resulta muy indispensable en ese Ciclo. La pasividad del docente antes mencionada y a la vez la falta de motivación constante sin duda alguna repercute también el aprendizaje de la lecto-escritura, los niños no muestran mucho interés por la lectura ya que no se les fomentó el hábito de la lectura ni tampoco la ejercitación de la escritura ya que los niños de muestran falta de interés a ello.

La relación maestro-alumno es un factor muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje por lo cual la incentivación es una influencia primordial para la lectura y escritura, ya que así al niño se siente a gusto y en confianza, a la vez estará muy motivado y mostrará más interés. Esta relación debe de ser de afecto en donde no hay lugar para autoridad del maestro, en donde el maestro sea auxiliar del espontaneo desarrollo del niño.

La familia y la escuela llevan a cabo una importante labor educativa, también influyen los medios de comunicación; la radio los periódicos, las revistas, el cine y la televisión que es uno de los medios que más influye, puede ser de manera positiva o negativa en el proceso educativo, repercute negativamente en el aspecto

de que los niños no ejercitan su capacidad creativa en muchas ocasiones confunden la realidad con la fantasía, además de que el niño dedica parte del tiempo que corresponde a sus labores a ver la televisión. La televisión lejos de convertirse en una influencia nociva para el proceso educativo. Sería una ventaja positiva en la lecto-escritura ya que hay programas que pueden llegar hacer un agente educativo y además una fuente valiosa de información en la enseñanza, para eso se necesita seleccionar los programas que los niños puedan ver programas que además de divertirlos les proporcionen educación. Esto podría lograrse solo con el apoyo de los padres de familia.

1.4.1 Problemática detectada

La meta de la educación no es hacer, sino despertar personas críticas, reflexivas, analíticas, inmersas en sus realidades y en las de los demás. En estas palabras desatar el proceso de la personalización basados en una mejor **incentivación en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje de la Lecto - Escritura.**

En la escuela donde se va a realizar mi propuesta pedagógica pude observar que hace falta la **incentivación para** un mejor rendimiento en la lecto - escritura ya que algunos docentes no cumplen con la normatividad establecida para la Escuela Primaria y esto trae como consecuencia que en la Escuela no se realice en algunos grupos un buen proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la lecto - escritura, ya que el docente no se dedica exclusivamente a sus labores educativas sino que realizan otras actividades que lo distraen de sus labores. Además de que algunos alumnos presentan problemas psicológicos o conductuales, no avanza ni permiten que los demás alumnos mejoren en el aprendizaje.

A través de mi investigación de campo y documental pude detectar que el problema que más afecta a los alumnos de 4º Grado de Educación Primaria es la falta de incentivación que siempre debe permanecer en todo el proceso educativo.

1.4.2 Justificación

El comprender la naturaleza del sistema de escritura y de lectura en la Educación Primaria plantea problemas fundamentales al lado de los cuales la discriminación de formas, su trazado, la capacidad de seguir un texto con la vista, resultan completamente secundarias al lado de la falta de incentivación, de problemas metodológicas y de aplicación del proceso de la enseñanza en este aspecto tales como:

- La insuficiente atención al desarrollo de las capacidades de expresión oral.
- En lo relativo a la lectura las deficiencias existentes en el manejo de la misma “Los alumnos leen sin comprender el objetivo primordial de este proceso”.
- Por lo que toca a la escritura el deficiente manejo de la convencionalidad de la lengua escrita y el desconocimiento total o parcial de los objetivos básicos en este aspecto, olvidarnos de los esquemas caducos y obsoletos que impiden que los educandos se apropien de las formas elementales de comunicación.

Por tal razón con el presente trabajo pretendo invitar al cambio de actitudes de los docentes y padres de familia con un mayor apoyo para tener mejores resultados con una incentivación en el proceso Enseñanza - Aprendizaje de la lectura y escritura en el 4o. Grado, independientemente en que los tres niveles y seis grados de Educación Primaria son básicos y lograr alcanzar un alto porcentaje los propósitos centrales enmarcados en el Plan y Programas de Estudios en vigor

para la Educación Primaria que textualmente señala: “ El propósito central de los Programas de Español en la Educación Primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita”.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- Desarrollen su capacidad para expresar oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.
- Adquieran el hábito de la lectura y escritura.
- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua y la escritura.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la Escuela como instrumento de aprendizaje autónomo.

Por lo tanto de acuerdo con el propósito del estudio las inquietudes nacidas en el desempeño de mi práctica docente en la Escuela donde laboro, el tener la responsabilidad de la Educación de alumnos implicando siempre una responsabilidad, entrega completa del pensamiento y de acción de la labor elegida, considero que en esta etapa es la más importante de la vida en la que se efectúa la adaptación del individuo, al medio ambiente, infundiéndole al alumno valores, intereses, razones e ideas por lo cual me he obligado a tener una actitud permanente de estudio y de investigación en todo lo relacionado con el proceso del conocimiento y desarrollo de mis alumnos por tal razón considero importante

aplicar bien las técnicas de incentivación en la enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura y así evitar los problemas y repercusiones que puedan resultar al no aplicarlos bien, ya que en ese caso los niños se mirarían interesados en cada una de las actividades que realizarán. Por esta misma causa los alumnos presentarían gran interés y como resultado de todo esto sería una buena enseñanza y aprendizaje de la lecto - escritura. Existe una serie de actividades que conviene poner en práctica para favorecer la evolución y el perfecto desarrollo del lenguaje y escritura; hacer ejercicios de pronunciación de palabras difíciles de ritmo y acentuación en la dicción de las palabras y frases. Hacer ejercicios de dictado, expresión escrita, composición, ortografía, valorando lo científico, literario, poético, o vulgar.

1.4.3 Propósitos.

Para que se pueda realizar el trabajo de investigación es necesario elaborar propósitos en los cuales se debe realizar una valorización para poder fijar una serie de investigaciones las cuales estén de acuerdo a nuestra problemática y así de esta manera verificar lo que se propone uno, para ello planteo los siguientes propósitos:

- Aplicar métodos, técnicas, estrategias de incentivación más idóneas en el Proceso de la Enseñanza - Aprendizaje de la lecto - escritura.
- Verificar la etapa de desarrollo intelectual de los alumnos de acuerdo a la teoría psicogenética para ubicar el lenguaje pedagógico.
- Incentivar a los alumnos de manera que cada una de las actividades que

realicemos resulten dinámicas y que de todo esto se obtenga una buena relación entre el docente y el alumno y así mejorar la lecto-escritura .

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Marco de referencia personal

Tradicionalmente hemos considerado a la lectura y escritura como un acto mecánico en el que el lector posa sus ojos sobre lo escrito recibiendo imágenes perceptivo / visuales y traduciendo grafías en sonidos desligando la búsqueda de significados haciendo de la lectura y escritura una simple codificadora de sonidos. Olvidándonos o pasando por alto que la lectura y escritura es fundamentalmente la reconstrucción del significado, una acción de conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones.

Actualmente la mayoría de nosotros hemos recibido cursos de actualización para llevar a la escuela una práctica educativa innovadora, dinámica, participativa y propositiva. Aunque un mínimo porcentaje llevamos al terreno de la práctica las estrategias metodológicas aprendidas en los Talleres y cursos otros hacen una mezcla de lo tradicional con lo actual, haciendo aún más difícil y compleja la tarea educativa.

Por lo general en lo que corresponde a la lectura y escritura seguimos practicando técnicas tradicionalistas, memoristas y alienantes. Olvidándonos que el alumno cuando ingresa a la Escuela Primaria ya lleva una gama de conocimientos del lenguaje la escritura, la cual aborda la lectura como si el alumno no tuviera

conocimientos previos, cuando en realidad el educando a aprendido a comunicar sus pensamientos con sus padres, sus amigos, sus vecinos y cubrir sus necesidades primarias mediante el uso del lenguaje.

Otro error usual en nosotros los maestros, es el de guiar y corregir la lectura y escritura, considerando las sustituciones y modificaciones al contenido de un texto específico como una lectura deficiente en las que el niño dice palabras diferentes a las del texto porque no reconoce las marcas gráficas y convencionalismos de la lengua. Este tipo de “errores“ sistemáticamente es corregido por nosotros quienes decimos al alumno que su lectura y escritura no es buena porque inventó palabras o leyó sin la suficiente rapidez, al niño estas correcciones no le sirven de nada, porque para que el alumno comprenda el significado de su error debe de entender en que se equivocó y por qué recordemos que los errores son parte del proceso constructivo del conocimiento tanto de la lectura como de la escritura es un proceso muy complejo en el que interviene diversos factores que deben de considerarse no sólo en la práctica pedagógica sino también en el proceso evaluativo, normalmente en la evaluación de la lectura se consideraban los siguientes aspectos: velocidad, ritmo, entonación, la correcta oralización de todas las palabras que aparecen impresas en el texto. Llevando todo esto a que el alumno o lector se concentre en lo impreso sin darle importancia que corresponde al significado, leyendo de forma mecánica sin asimilar el o los mensajes implícitos en la lectura. Los docentes que así operen tienden a retrasar el proceso de adquisición del verdadero hábito de la lectura porque al alumno lo vuelve “precavido” cuando hay que “estimularlo”, “incentivarlo” a asumir y afrontar riesgos y retos .

He decidido sustentar el presente documento como problemática educativa **“La incentivación en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura”**.

Abordar esta temática lleva implícito el compromiso de apropiarnos del conocimiento y comprensión del proceso de la lecto-escritura sin inhibiciones, ni atavismos, que obstaculicen nuestros propósitos, así como tolerancia, sensibilidad y paciencia para poder brindarle a los educandos la información y retroalimentación necesaria en el momento preciso.

Aprender a leer implica desarrollar estrategias para obtener sentido, por lo que se sugiere que nuestro material de trabajo sea variado (eventos, periódicos, revistas, folletos) es necesario que nosotros los motivemos, incitemos, incetivemos a los alumnos a encontrar la satisfacción y el placer de la lectura por sí mismos para hacer esta actividad grata a ellos. Para ello debemos fundamentarlos en el proceso de favorecimiento de desarrollo de estrategias de muestreos, inferencia, predicción, confirmación y autocorrección, estimular al alumno a leer cuando el material le resulte interesante, permitiéndole cometer errores sin interrumpirlo, ni censurarlo constantemente.

La relación del docente debe de ser de confianza, respetando la capacidad intelectual, posibilidades y limitaciones que el alumno tiene, implican también una reformulación de la conceptualización que se tiene respecto a la lectura y escritura. No debemos de partir de intereses accidentales del alumno, ni de los docentes, sino de todo aquello que pueda comprender y que le de oportunidad de reconstruirlo reforzando así el proceso ampliando el campo de acción del educando. No debemos de olvidar tampoco la vinculación que debe de existir entre escuela, padres de familia y comunidad creando con ellos hábitos y ámbitos que permitan al docente reflexionar sobre los problemas vinculación el proceso educativo a la comunidad y el hogar de cada alumno.

La participación de los padres de familia y de la comunidad en este proceso es esencial, vital, diríamos ya que el apoyo y fortalecimiento de las actividades

tendientes a formar buenos lectores por parte de ellos, apoyando a sus hijos y apoyando a la escuela, les ayudará también a ellos a descubrir toda una serie de posibilidades de avance en el proceso de adquisición de la lectura reflexiva analítico solo de sus hijos sino también de ellos.

Nosotros sabemos por experiencia que una aula llena de personas o alumnos no necesariamente se integra en un grupo colaborador, coherente, activo o progresista. Muchos salones de clases están convertidos en fuente constante de problemas y de conflictos interpersonales. En ellos no hay confianza mutua, existe indecisión para colaborar (por temor al ridículo y a la crítica) y en lugar a esto lo que existe a veces es competencia feroz.

La práctica docente refleja una serie de necesidades para el desarrollo óptimo de la misma en el nivel áulico y fuera de el tales como:

- Conocimientos de las etapas evolutivas de los educandos.
- Apropiarse de teorías metodológicas de la enseñanza.

Discernir de todas ellas cuáles o que parte de ellas pueden incidir positivamente en nuestro trabajo partiendo esencialmente de los intereses de los educandos, sin menoscabo de los objetivos programáticamente establecidos.

Sería tan o más irresponsables que quienes no cumplen con su parte en esta noble tarea y que recordemos:

“Es la tarea que nosotros elegimos hacer”

2.2 Teoría pedagógica

A partir de nuestras experiencias debemos extraer lo relevante de la metodología que han surgido y que nutrirán y enriquecerán las nuevas propuestas pedagógicas.

Por tal razón nosotros debemos involucrarnos en los problemas externos que repercuten negativamente en el aprendizaje de los educandos. Y buscar soluciones o alternativas a los problemas reales que lo rodean, razón por lo que las nuevas teorías pedagógicas deben de ir enfocadas hacia la realidad concreta del individuo y acorde a lo establecido por el Plan y Programa de Estudio en vigor y las necesidades de los educandos y la realidad de su entorno consideramos que la más adecuada es la teoría de Jean Piaget, la cual considera que “la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social”.⁽¹⁾

Según Jean Piaget es la teoría Operatoria demuestra que en la génesis del conocimiento la acción del niño procede a la concientización de la misma y que las explicaciones que recibe de adulto son asimiladas por sus propios sistemas de comprensión y deformadas por ellos. Si el maestro escuchara al niño en lugar de hablar con el, se daría cuenta que las nociones que este último posee son muy diferentes de los del adulto y que bajo una misma palabra se esconden significados distintos para uno y para otro como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales ha surgido la pedagogía operatoria que recoge el contenido científico de la psicología genética y lo extiende a la práctica pedagógica de sus aspectos intelectuales de convivencias sociales. Según el científico Suizo el niño organiza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales de nivel cada vez más complejo, convirtiendo el universo en operable, es decir susceptible de ser relacionado, a la construcción de las estructuras operatorias del pensamiento posibilita la comprensión de los fenómenos externos al individuo.⁽²⁾

(1) PIAGET, Jean. *Optativa*. U.P.N. México D.F. 1983. 269 pp.

(2) MORENO, Monserrat. “Pedagogía Operatoria”. Laia Barcelona, 1986. 347 pp.

La Pedagogía Operatoria ayuda al niño para que se construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiesten en sus trabajos escolares no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación con su medio circundante, y por tal razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Debe de introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos afectivos y sociales en su entorno. Las materias sociales como las matemáticas, el lenguaje, no son finalidades en sí misma sino instrumentos de comunicación y su curiosidad intelectual y por ello de reconocerlos y utilizarlos pero su aprendizaje no se hace desligado de una finalidad, cualquier tema elegido por los niños da lugar a su utilización y aprendizaje.

Las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela construye un proceso de aprendizaje social tan importante como el de las materias escolares. La eliminación del autoritarismo del maestro no puede dar lugar a un vacío organizativo que llevaría al caos y a la desorganización: debe ser sustituido por una organización que proceda de los mismos niños. Esta organización social al igual que la intelectual, no es innata sino que constituye un potencial que evoluciona en diálogo con el medio que la escuela puede inhibir al asumirla enteramente al maestro recurriendo al autoritarismo y a la represión, o que puede por el contrario desarrollar mediante un aprendizaje que tiene una génesis propia y que debe de realizar unos pasos necesarios para su construcción.

La Pedagogía Operatoria estudia esta génesis individual y colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales y sociales

del desarrollo infantil.

La Teoría Piagetana no nos ofrece únicamente un instrumento de análisis y conocimiento del desarrollo de las facultades intelectuales humanas, sino que puede aplicarse al estudio de todo el tipo de aprendizaje.

Es urgente que la práctica docente aún tradicionalista en muchos casos se cambie y transforme en un proceso de participación social que eleve a la calidad de la educación y mejore la calidad de vida, por ello los maestros debemos actualizarnos para participar en la definición del tipo de educación que se requiere de acuerdo a las necesidades básicas de los ciudadanos y los retos culturales que enfrentamos.

La Pedagogía Operatoria recomienda dejar hacer al niño lo que es de su interés pero debe ser el maestro quien lo guíe en el descubrimiento de los conocimientos que se pretenden alcanzar o nos hemos trazado, es importante que los maestros propongan a los niños materiales, situaciones y ocasiones que le permitan progresar. No se trata de dejar a los niños hacer todo lo que quieran, se trata de ponerlos frente a situaciones que plantean nuevos problemas que se encadenan con otros, es necesario saber dirigirlos dejándolos en libertad.

Puntualizando respecto a la problemática **“la Incentivación en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura”** que se sujeta de investigación considero que:

Hay factores que predisponen al niño al aprendizaje de la lecto-escritura y estos pueden ser biológicos o de tipo psicológico o social.

Bio-psicológico Inmadurez neurológica, disfunción cerebral mínima, falta de maduración del sistema nervioso o glandular.

Psicológico-social Intensidad Psicomotora, problemas emotivos, sentimientos de inseguridad, de incapacidad, ansiedad, y desinterés por la escuela, situación de

rechazo ya se da la familia o del docente motivado por una inadecuada metodología y concepciones, erróneas y caducas sobre educación.

En el proceso enseñanza-aprendizaje el maestro debe de establecer dos tipos de relaciones fundamentales:

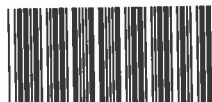
1ª Considerar las estructuras cognoscitivas que posibilita al conocimiento y que se manifiestan a través de los procesos de adquisición.

2ª Considerar a los alumnos como objeto de conocimiento.

Teniendo en cuenta estos elementos a desarrollar las estrategias metodológicas al grupo, incluyendo los intereses y/o actividades de carácter lúdico en el proceso educativo, sin improvisaciones objetivas y precisas.

La lengua escrita y hablada es más que una serie de ordenamientos de un código específico para poder comunicarnos, “enseñar a leer y escribir” es una de las tareas básicas de la escuela Primaria, ¿Es una obligación o un derecho? Universalmente reconocido y también una educación obligatoria. En la frontera del derecho y la obligación se sitúa mi problemática. Todo niño tiene derecho a convertirse en un individuo alfabetizado pero ¿puede deducirse de allí que tenga que franquear a la barrera del código alfabético en el término de un año escolar, cualquiera que sea su preparación anterior?.

En esto inciden factores relevantes como: la asistencia a planteles de educación preescolar, el nivel socioeconómico y cultura de su familia, la actividad y aptitud del docente, para que en ello tengamos óptimos o pésimos resultados, debemos incentivar a los alumnos periódicamente ya que no es posible mantener la atención mucho tiempo y la actividad educativa requiere de cambios constantes.



156218

156218

2.3 Teoría específica al problema

En los pueblos primitivos, se desconocía la palabra incentivación porque la educación se manifestaba como una influencia inconsciente del padre sobre el niño y adolescente.

La vieja pedagogía desconoció la fuerza creadora de motivación porque creía que el temor al castigo o a la conciencia del saber, que el niño se forma tardíamente, era resorte propulsor de la acción. También desconocía la fuerza del trabajo motivado y bien incentivado concentra la energía, sostiene la atención y hace satisfactorio el acto de la enseñanza.

Las teorías de la motivación a partir del incentivo se había desarrollado en parte debido a la consideración teóricas y en partes por estudios empíricos de los efectos de las condiciones del reforzamiento sobre la conducta. Anteriormente las teorías del incentivo de acuerdo con algunos autores definían a la incentivación como organismo que se podían anticipar al reforzamiento de esa anticipación ayudaba a facilitar la conducta instrumental.

Poco después la conducta se manifestaba en los cambios que se presentaban en los alumnos mediante las necesidades y motivos que podían cambiar la mala conducta en el alumno a través del estímulo.

Los motivos o propósitos desempeñan un papel fundamental en la determinación de las actitudes y de la conducta humana en general. La vida humana tanto individual como colectiva sería incomprensible e inexplicable si perdiese de vista los motivos o propósitos que ayudan al ser humano a obrar, a realizar un esfuerzo a luchar y afrontar sacrificios. La nueva didáctica determinada que la conducta humana se manifestaba mediante los propósitos, motivos, necesidades y estímulos porque eran de mucha importancia para el educando, el cual tendría que

reaccionar, sostener la atención y hacer satisfactorio el acto de la enseñanza.

La motivación sufre grandes cambios gracias a las teorías de la pedagogía antigua, que fueron conceptos propios de la motivación o incentivación porque ambos conceptos definen que la conducta del alumno se va a manifestar a la buena incentivación que emplea el docente con sus alumnos, porque la incentivación del aprendizaje debe ser la preocupación máxima o constancia del aprendizaje y del docente en su enseñanza, a lo largo de todo el año escolar. Los valores y ventajas que se pueden proponer como instrumentos de incentivación deben ser tomados de la realidad inmediata que vive, el niño o cuando menos, situarse dentro del alcance de sus perspectivas de la vida real y presente, como también para el educador llegue a alcanzar los objetivos que se propone dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela Primaria.

La teoría psicogenética Piagetana especifica que: “El ser humano desde el vientre materno comienza a construir gradualmente su estructura mental”⁽³⁾

Jean piaget describe como “Estadios” del desarrollo intelectual de acuerdo a series de cambios lógico y autosuficiente donde la cronología de los cambios en la estructura se van produciendo a lo largo de toda la conciencia y se interaccionan cuando nuevos modelo, por lo que una conducta muy diferente a la anterior, Piaget elaboro sus trabajos en torno a un eje central, la teoría del conocimiento intelectual y a los medios del conocimiento; centra la atención de su análisis en lo procesos; acentuando la interacción entre sujeto cognocente y objeto de conocimiento, en el carácter constructivo en la elaboración de estructuras de conocimientos.

(3) Ibid. 209 pp.

Para él: “El conocimiento es un proceso didáctico de interacción sujeto/objeto que en sus diferentes momentos de desarrollo alcanzan formas de equilibrio cada vez más estable y complejas que superan las anteriores” (4)

Para Piaget los tres términos de conocimientos son:

- El sujeto y su actividad,
- Las estimulaciones del medio.

Los mecanismos de interacción entre el sujeto y el medio que lo rodea, Piaget define a la adaptación de la inteligencia como un equilibrio entre asimilación y acomodación ya que estas están presentes en todos los estadios del desarrollo de la inteligencia.

2.4 Descripción de conceptos específicos del problema

Considero que los presentes conceptos son lo que más inciden y fundamentan la problemática de **incentivación en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura:**

lenguaje: Es el vínculo para el desarrollo de la inteligencia se da mediante el lenguaje y el juego ya que sirve para comunicarse, relacionarse, además se da interna y externa, primero interioriza su concepto después lo expresa.

Estadios: Es la evolución genética que satisface las diversas condiciones o adquisiciones constantes. El Estadio se caracteriza por tener una estructura que servirá de base a una nueva estructura, en cada Estadio se distingue un momento de preparación y uno de ejecución, a los estadios se conciben como fases sucesivas de procesos regulares que se producen con ritmos y planos superpuestos.

(4) PIAGET, Jean. “Seis Estudios de Psicología”. México, D.F. 1990.

Inteligencia: Es un proceso de asimilación, acomodación, adaptación al medio en que se desenvuelve el niño, alcanzando un equilibrio que puede ser estático o dinámico en cada uno de sus estadios en los cuales autoconstruyen su conocimiento.

Asimilación: Se da la integración de elementos externo esto quiere decir que el niño adquiere conocimientos cada día más, el niño todo lo que ve aprende. La asimilación se aplica a la vida orgánica del niño y se desarrolla la forma más común en esta situación el juego del niño que son los simbólicos y de ficción. Afirma que es el mecanismo funcional inseparable de la acomodación y que caracteriza cualquier interacción entre el sujeto y los objetos. Por medio de la asimilación el niño prefiere el mundo de sus propios términos.

Adaptación: La adaptación es una equilibración activa y meliorativa del organismo con su medio de la que forma parte como procesos opuestos.

Acomodación: Es una forma de adaptación del modo de pensamiento a las peticiones del mundo exterior.

Maduración: Es uno de los factores clásicos de Piaget que se evocan a la hora de explicar el desarrollo y la aparición de nuevas conductas. Para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto necesita de algunas condiciones fisiológicas que se denominan factores de maduración como son: la experiencia física, transmisión social, equilibración.

Experiencia física: Se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente, al explotar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, adquiere dos tipos de conocimientos: el del mundo físico (conocimiento empírico) Y el conocimiento lógico-matemático.

Transmisión social: Son patrones o leyes que ya existen, conocen a la higiene, hábitos, el niño valora el proceso de transmisión social o aprendizaje por

imitación del niño imita todo. Es el tercer factor de aprendizaje, la transmisión por vía lingüística o por vía educativa, el niño debe poseer la estructura que lo capacite para asimilar esa información.

equilibración: Es un mecanismo interno pero no genéticamente programado, es un proceso autorregulación, es decir una serie de compensaciones activas del sujeto en reacción a perturbaciones exteriores.

Desarrollo: Es un proceso de embriogénesis, también lo considera como un proceso espontaneo, la embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, del sistema nervioso y de las funciones mentales.

Aprendizaje: Es provocado por situaciones externas o por un maestro o por un experimentador psicológico.

Psicogénetica: Piaget la domina como la que estudia el psiquismo en su formación o en sus transformaciones, dividiendo el proceso de estadios explica la evolución de la inteligencia la cual según Piaget no se hereda sino se construye .

constructivismo: Se refiere a procesos que se dan a través de la interacción de los órganos de los sentidos, de los sentimiento.

Cognocitivismo: Modelo complejo de que dispone la mente para aprender un estímulo determinado. El cognoscitismo lo fundamentan las acciones lógicas de asimilacion, acomodación, acordes con los procesos de equilibracion en todas las actividades cognitivas que realizan los educandos en la vida áulica como en el entorno en la cual interactuan.

Incentivación: Es el hecho de intentar el esfuerzo de la motivación, el incentivo es exterior, es el recurso al cual se recurre para que el individuo persista en sus esfuerzos, en el sentido de alcanzar un objetivo o de satisfacer sus necesidades.

Técnicas: Las técnicas de integración grupal o social preparan al niño para el trabajo en equipo, propician la apertura y confianza de los grupos y fortalecen la

comunicación entre los miembros.

Material didáctico: Esta debe ser una técnica de motivación para todas las clases en las cuales el educador se proponga ilustrar y elevar a concreto los asuntos a través de algo más que las palabras.

Motivación: Consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca un esfuerzo intencional a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos.

Atención: Se define como un hecho psíquico autónomo, se haya determinado fundamentalmente por otros factores a saber, el interés, la voluntad, el sentimiento y el grado de energía psíquica de cada individuo.

Interés: Se defina como estado emocional, deseo de atracción hacia un objeto dados a través de los procesos sensorio perceptivos en el cual interactúan los órganos de los sentidos como todos los demás para dar una respuesta.

Reversibilidad: Es el proceso que parte de un equilibrio establecido y que al enfrentar un equilibrio retrocede a sus bases para continuar.

Irreversibilidad: Es el proceso de adquisición de conocimientos continuos.

Clasificación: en todos planos del desarrollo existen conductas de clasificación bien en estado diferenciado o bien que las clasificaciones sigan siendo inherentes a las otras formas de acción.

Abstracción: Consiste en agregar relaciones al dato perceptivo y no solo en extraerlas de él.

En el reajuste de las estructuras cognoscitivas procediendo modificaciones, de manera para que la nueva experiencia puede ser integrada.

Periodo del desarrollo de la inteligencia: Las estructuras operacionales constituyen la base del conocimiento y según la teoría psicogénética para desarrollarlo se ubica en las siguientes etapas:

etapa Sensorio-motriz: Se desarrolla el conocimiento práctico.

Etapa preoperacional: principal del lenguaje a la función simbólica.

Etapas de operaciones concretas: Aparecen las operaciones que interviene sobre objetos pero no en base a una hipótesis expresada.

Etapas de Operaciones Hipótesis/Deductivas formales: Donde el niño razona de acuerdo a la hipótesis y construye operaciones de la lógica proporcional.

CAPÍTULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1 Programa de actividades

Algo que debemos tener muy presente es el hecho de que: la transformación y superación no solo de este problema específico que abordamos sino de todos lo que halleemos en el ejercicio de nuestro quehacer cotidiano dependen mucho del conocimiento, comprensión y actualización del docente.

Es importante que el docente considere los factores casuales de la problemática (en lo psicológico, lo sociológico, lo pedagógico) para atender mejor los porqués de los problemas de aprendizaje de los educandos sin olvidarse de que él es el principal agente de proceso de construcción, fortalecimiento y consolidación de su propio conocimiento.

3.1.1 Objetivos

Considero que la autoconstrucción lograda con la libertad, respecto a sus intereses y actitudes para propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños de los distintos usos de la lengua hablada y escrita en el entorno en el que el interactúa, los docentes debemos todo el tiempo buscar propósitos por lo cual

anoto los siguientes:

- Que los alumnos logren de manera eficaz del aprendizaje de la lectura, usando sus signos de puntuación y pronunciación para autoconstruir el lenguaje culto.
- Que los educandos aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos y construir estrategias adecuadas para su lectura.
- Que los educandos adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y así disfruten de la lectura y forman su propio criterio de preferencia y gusto estético.
- Conozcan las reglas y las normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las platiquen como un recurso para lograr la capacidad y eficacia en la comunicación.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla, dentro y fuera de la escuela como instrumento de aprendizaje autónomo.

3.1.2 Participantes

- Alumnos del grupo
- Padres de familia
- Maestra de grupo
- Director de la escuela
- Supervisor escolar
- Consejo Técnico Consultivo (De Escuela y Zona)

3.1.3 Límites (Tiempo espacio, universo)

Tiempo: Del 4 de Noviembre al 14 de Diciembre de 1996 (36 horas) + horas de trabajo en visitas, reuniones con Padres de Familia y entrevistas.

Espacio: En Primer término el nivel áulico donde vamos a aplicar las acciones tendientes a superar la problemática abordada.

Segundo lugar la Institución Educativa Escuela Primaria Urbana Federal “Fray Matías de Córdoba” Tonalá, Chiapas y sus instancias pedagógicas y administrativas.”

- El hogar de los educandos donde reforzaremos dichas acciones con apoyo de Padres de Familia.
- Supervisión Escolar.
- Biblioteca Pública.

Universo: 25 alumnos de 4º Grado Grupo “A” de Educación Primaria, 22 Padres de Familia, 12 Docentes frente a grupo, 2 directivos del Plantel, 2 auxiliares de intendencia, 1 Maestro de Educación Física, 1 maestro de Apoyo a los Problemas de Aprendizaje, 3 elementos de Supervisión Escolar (Supervisor, Auxiliar Técnico Pedagógico, Auxiliar Técnico Administrativo), empleados de la Biblioteca Municipal.

3.1.4 Recursos.

- Recursos Metodológicos y Pedagógicos.
- Plan y Programa de Estudio.
- Bibliografía sobre el tema a abordar la lectura en los alumnos de Educación

Básica.

- Libros de Textos de los alumnos.
- Libros del Rincón de Lectura del Plantel.
- Libros de la Biblioteca Escolar Circulante.
- Volúmenes diversos de la Biblioteca Pública Municipal.
- Textos diversos.
- Recursos Materiales.
- Rincón de lectura, Biblioteca escolar circulante, Director de la escuela, salón de clases, pupitres.
- Recursos Humanos:
 - Padres de Familia, Alumnos, Personal y directivos, Docentes, Administrativo y de Apoyo del Plantel, personal de Supervisión Escolar, personal que labora en la Biblioteca Pública.

3.1.5 Evaluación:

Acorde con el principio básico del proceso evaluativo el seguimiento, valoración, educación y ajustes de las actividades realizadas con los educandos y demás participantes será permanente, mediante seguimiento en lista de cotejo, lectura individual y grupal de los alumnos, mediante diversas técnicas grupales e individuales, valorar el nivel de lectura de cada uno de los logros obtenidos.

Necesario es puntualizar que es preciso:

- 1° Establecer los vínculos necesarios entre maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, padres de familia-maestro, alumno-padres de familia.

- 2° Que los docentes aceptemos nuestros errores y deficiencia superándonos cada día más.
- 3° Interpretar acciones tendientes a superar las deficiencias detectadas.
- 4° Olvidarse del esquema caduco en que estamos muchos aún inmersos y considerar el proceso de la lectura como un proceso de vida donde debemos de considerar todo de todo aquello que el educando pueda comprender y construir, reforzando y ampliando su campo de acción.
- 5° La reacción de maestro con el alumno debe de estar basada en la confianza mutua y el respeto recíproco, sobre todo las limitantes y posibilidades que el educando tiene.

3.1.6 Actividades.

Acorde con la distribución de tiempo sugerida en el Plan y Programa de Estudios, abordaremos como una acción inicial; los siguientes períodos de tiempo de aplicación de Noviembre a Diciembre de 1996. Elaborando planes semanales de actividades, enmarcando sesiones, actividades didácticas, tiempo, organización, recursos a utilizar y observaciones.

CAPÍTULO 4

ANALISIS Y RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados

Tomando en cuenta los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de investigación aplicadas a los educandos, docentes y padres de familia presento el siguiente análisis de resultados.

Creo que esta problemática es provocada por la falta de profesionalismo de algunos docentes. Existe también mucha irresponsabilidad de los padres de familia.

Esta etapa del trabajo es la más importante debido a que se presentan los datos obtenidos de la interpretación y valoración de los datos y objetivos que fueron de gran importancia y ayuda ya que todo esto me sirvió de punto de partida para un buen inicio de mi problemática.

Para un buen logro de mi problemática fué preciso tomar en cuenta el punto de vista científico, sus métodos y técnicas para así lograr enfocarlas en el área de trabajo ya que fué fundamental apoyarse en ambos tipos y apegarlos a la problemática así como también fuí reforzándome con la realidad educativa.

Los resultados que obtuve de mi investigación fué positiva ya que afortunadamente los objetivos, propósitos que elegí se lograron favorablemente de acuerdo a las actividades con el cuarto grado a través de ello los alumnos fueron

adquiriendo, registrando, desarrollando en su pensamiento nuevos conocimientos para que después vayan experimentando en el medio que los rodea ya que considerando importante haber determinado que es la falta de conocimientos de las técnicas, de la incentivación adecuada para el desarrollo y habilidad de la lecto-escritura, siendo esto uno de los factores que influyeron determinantemente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De los datos obtenidos pude detectar que el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura no se ha logrado en un 100% por motivo de la falta de incentivación del docente a los educandos, llegando a la conclusión de acuerdo a las actividades, sesiones, de acorde con la distribución de tiempo sugerida en el Plan y Programa de estudio abordé como acción inicial los siguientes períodos de tiempo de aplicación de Noviembre a Diciembre de 1996.

Siendo en la primera semana del 4 al 8 de Noviembre que mediante de lecturas de textos, cuentos, detecté las deficiencias que tenían los educandos en la lecto-escritura logrando que los educandos estuvieran interesados y participativos con juegos, crucigramas, trabalenguas y adivinanzas.

En la segunda semana abordé contenidos de recreación literaria además de creación de cuentos, poemas, prácticas de la poesía coral cuidando el tono y volumen de voz, asimismo elaboración de diálogos a partir de textos leídos o redactados por los alumnos para así observar que los alumnos por falta de incentivación no se había logrado en ellos que desarrollarán la habilidad de imaginación, recreación, reflexión, participación, logrando al final de esta sesión todo esto a la vez que fueran analíticos.

Tercera semana trabajé con contenidos sobre la reflexión de la lecto-escritura. A partir de lecturas de textos o acontecimientos ocurridos en la localidad, escuela, se redactaron textos libres además de ejercicios de identificación de las

variaciones regionales del español como es vocabulario, pronunciación, tonalidad, expresión logrando la participación e interés de los alumnos.

Asimismo realice reuniones con padres de familia para informarles de las deficiencias detectadas en sus hijos en lo correspondiente a la lectura, acciones realizadas y logros obtenidos, aspectos favorables y desfavorables en el proceso, en el cual se pudo lograr buenos resultados en esta fase inicial

En la cuarta semana se seleccionaron lecturas diversas, roles de lecturas y de interpretación de mensajes, se les solicito a los alumnos redactar textos alusivos al día 1 y 2 de noviembre “día de muertos”, para que los analizaran e interpretaran de forma colectiva, así logrando en ellos la participación, la reflexión e imaginación, siendo positivo todas estas sesiones.

Quinta semana se recabaron informaciones relativas a las fiestas navideñas tradicionales en nuestro país.

También se fomentó el uso de los rincones de lecturas, biblioteca escolar o circulante, biblioteca pública y recurrir a diferentes fuentes de información, logrando en los alumnos que fueran participativos y cooperativos.

En la sexta semana se implementaron acciones tendientes a reforzar las acciones realizadas en las semanas anteriores, logrando evaluar por medio de lecturas diversas el nivel de logro obtenido por cada uno de ellos y el grupo en general. Siendo en forma continua y permanente en todas las actividades que se fueron realizando, valorando lo autoconstruido.

Asimismo reunión de padres de familia para hacer el balance de las acciones realizadas y logradas en las cuales se detectaron errores y lográndose subsanarlas en estas sesiones, los datos obtenidos al inicio del proceso con los obtenidos al final en base a ello implementé acciones posteriores a seguir durante el desarrollo del ciclo escolar, por lo cual pude observar que en un 90% se lograron los

propósitos y objetivos planteados en la investigación de la lecto-escritura del cuarto grado de educación primaria.

CONCLUSIONES

Para llevar a la práctica la propuesta didáctica **“La Incentivación del proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura”** en el cuarto grado de educación primaria considero que ha sido de suma importancia tomar en cuenta la Teoría Psicogénética de Jean Piaget ya que gracias a estos fundamentos teóricos podemos entender el desarrollo intelectual por el que cada uno de los alumnos de este nivel atraviesa. Conociendo estas etapas de desarrollo en nuestros alumnos podemos evitar con éxito la lecto-escritura.

Considero también la importancia de la Teoría Psicogénética que fundamenta a la teoría operatoria que nos ubica a los docentes como operativizar o guiar a los alumnos. Construir instrumentos de análisis, de reflexión y a que el alumno sea capaz de llegar a autodescubrir los conocimientos que como metas se ha planteado.

El plan y programa de estudios se consideran en esta propuesta didáctica como herramientas necesarias en la labor educativa, ya que tenemos como propósitos sistematizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos en forma horizontal y vertical y así con los alumnos desarrollen habilidades intelectuales, adquieran conocimientos para comprender los fenómenos naturales, se formen éticamente mediante el conocimiento de sus deberes y desarrollen aptitudes propias para el aprecio y disfrute de las artes del deporte.

Finalmente en esta actividad didáctica se toman en cuenta la importancia de la incentivación ya que si la utilizamos como un recurso didáctico los resultados tendrán que ser siempre satisfactorio para el docente que enseña y el alumno que aprende a través de la incentivación.

Con la incentivación logramos los docentes que los alumnos sean

autoparticipativos, reflexivos, analíticos, espontáneos, sinceros, cooperativos, disciplinarios, persuasivos, respetuosos con deseos constantes de aprender, pero para lograr ésto es necesario que el docente sea paciente, amoroso, respetuoso, participativa, valorativo, consiente de las actitudes que cada uno de sus alumnos, estando siempre dispuesto a incentivar a sus alumnos, para así formar Ciudadanos transformadores de su propio medio en beneficio personal de la comunidad en que viven.

BIBLIOGRAFIA

COOL, Cesar. “Psicología Genética y Aprendizajes Escolares” 1ª Edición, siglo XXI. 1993. 224 pp.

MORENO, Monserrat. “Pedagogía Operatoria” Laria Barcelona. 1986. 180 pp.

PIAGET, Jean. “Seis Estudios de Psicología”. México. D. F. 1990. 227 pp.

SECRETARIA de Educación Publica. “Plan de Programas de Estudios de Educación Básica”. Primaria. México. D. F. 1993. 162 pp.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. “El niño: Aprendizaje y desarrollo”. México. D. F. 1988. 224 pp.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. “Jean Piaget Optativa”. México. D. F. 1983. 380 pp.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. “Pedagogía: Bases Psicológicas”. D. F. 1983. 320 pp.

ANEXOS

ENTREVISTA

1.- ¿Cuál es su nombre ?

2.- ¿ Cuántos años tiene ?

3.- ¿Cuál es su ocupación ?

4.- ¿ Cuántos componen el núcleo familiar ?

5.- ¿ Cuántos de sus hijos asisten a la Escuela Primaria ?

6.- ¿ Asisten con regularidad ?

7.- ¿ Qué piensa Usted en cuánto a la educación que reciben sus hijos en la Escuela Primaria ?

8.- ¿ Usted cree que hay motivación en la enseñanza de su hijo ?

9.- ¿ Cada que tiempo realiza juntas de Padres de Familia el Docente ?

10.-¿ Observa algunas deficiencias en la enseñanza de algunos profesores ?

ENCUESTA

QUE LES APLIQUE AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA FRAY MATIAS DE CORDOVA. TONALA, CHIAPAS.

- 1.- ¿ Qué concepto me daría Usted acerca de la incentivación ?
- 2.- ¿ Qué técnicas o métodos de incentivación utiliza Usted ?
- 3.- ¿ Qué importancia tiene el aplicar estas técnicas o métodos ?
- 4.- ¿ Qué técnica de incentivación cree que es la más importante ?
- 5.- ¿ Qué importancia tiene el utilizar las técnicas de acuerdo al estado anímico de los alumnos ?
- 6.- ¿ Estas técnicas las aplica continuamente ?
- 7.- ¿ Qué tan importante es para Usted la incentivación en el aprendizaje y enseñanza de la lecto-escritura ?
- 8.- ¿ Qué resultados se obtiene al aplicar adecuadamente las técnicas de incentivación ?
- 9.- ¿ Qué influencia tiene la personalidad del docente hablando de incentivación ?
- 10.- ¿ Cree Usted que los demás docentes hacen una buena incentivación en su enseñanza ?

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: FRAY MATIAS DE CORDOVA

CLAVE 07DPR2079Q

ZONA ESCOLAR: 136

SEMANA DEL 4 DE NOVIEMBRE AL 15 DE NOVIEMBRE DE 1996.

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
1ª SEMANA 4 al 8 de Noviembre	Mediante lectura de texto diversos, durante toda la semana a efecto de detectar las deficiencias que tengan los educandos en la lecto - escritura	1:30 horas 1:00 hora	Lunes y Martes Miércoles a Viernes	Libros y cuentos	Muy interesado Entusiastas Participativos
2ª SEMANA 11 al 15 de Noviembre	Abordaje de contenidos de recreación literaria. Creación de cuentos y poemas con los alumnos, leerlos y descifrar el mensaje que estos tienen. Práctica de la poesía coral, cuidando el tono y volumen de voz. Elaboración de diálogos a partir de textos leídos o redactados por los alumnos.	1:30 horas 1:00 hora 1:00 hora 1:30 hora	Lunes y Martes Miércoles Jueves Viernes	Libros y Cuentos	Inquietos Reflexivos Analíticos

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: FRAY MATIAS DE CORDOVA

CLAVE 07DPR2079Q

ZONA ESCOLAR: 136

SEMANA DEL 18 DE NOVIEMBRE AL 22 DE NOVIEMBRE DE 1996.

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
3ª. SEMANA 18 al 22 de Noviembre	<p>Redacción y lectura de textos libres (grupal y de forma individual) y abordaje de contenidos sobre reflexión sobre la lengua.</p> <p>Redacción de textos libres a partir de lectura de textos diversos y sucesos o acontecimientos ocurridos en la localidad o en la escuela. Elaboración de diálogos para representar textos leídos en clase.</p> <p>Identificación de las variaciones regionales del Español (vocabulario, pronunciación, tonalidad, expresiones)</p> <p>Reuniones con Padres de familia para informarles de las deficiencias detectadas en sus hijos en lo correspondiente a la lectura, acciones realizadas y</p>	1:00 hora	Lunes a Jueves	Libros Cuentos	Participativos
			Viernes		

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: FRAY MATIAS DE CORDOVA

CLAVE 07DPR2079Q

ZONA ESCOLAR: 136

SEMANA DEL 25 DE NOVIEMBRE AL 6 DE DICIEMBRE DE 1996.

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
	logros obtenidos, aspectos favorables y desfavorables en el proceso, acciones por realizarse y tipo de ayuda al apoyo que se requiere por parte de ellos para lograr obtener buenos resultados en esta fase inicial.				
4ª SEMANA 25 al 29 de Noviembre	Seleccionar lecturas diversas, colectivizar las mismas estableciendo roles de lectura y de interpretación de los mensajes inmersos en ellas. Solicitar a los alumnos redactar textos alusivos a los días de muertos (día 1º y 2º de Noviembre), los lean, los analicen e interpreten de forma colectiva.	1:00 hora por día.	Lunes a Jueves	“Lluvia de ideas” Cuentos textos Cuentos	Participativos Reflexivos Imaginativos
5ª SEMANA 2 al 6 de Diciembre	Recabar información impresa relativa a las fiestas tradicionales navideñas en México, sus orígenes y variantes de	1:30 horas	Lunes y Martes	Entrevistas Paneles Encuestas	Participativos Cooperativos

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: FRAY MATIAS DE CORDOVA

CLAVE 07DPR2079Q

ZONA ESCOLAR: 136

SEMANA DEL 25 DE NOVIEMBRE AL 6 DE DICIEMBRE DE 1996.

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
	<p>región a región de nuestra patria y nuestro Estado, leerlas e interpretarlas. Retomar temas específicos de Español o de otras asignaturas que estemos o hallamos abordado que nos permitan reforzar la lectura en los libros de textos y otro volumen y fomentar el uso de los rincones de lectura, biblioteca escolar circulante, bibliotecas pública y recurrir a diferentes fuentes de información a efecto de ampliar la temática abordada, analizarla, discutirla y entenderla.</p>	<p>1:00 hora</p>	<p>Miércoles a Viernes</p>	<p>Leyendas Cuentos Libros de textos</p>	

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: FRAY MATIAS DE CORDOVA

CLAVE 07DPR2079Q

ZONA ESCOLAR: 136

SEMANA DEL 2 DE DICIEMBRE AL 14 DE DICIEMBRE DE 1996.

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
6ª. SEMANA 9 al 13 de Diciembre	Utilizar diversos contenidos programáticos (no sólo de español sino de todas las asignaturas) que nos permiten implementar acciones tendientes a reforzar las realizadas en las semanas anteriores. Evaluar mediante lecturas diversas el nivel de logros obtenidos por cada uno de los educandos y el grupo en general	1:00 hora por día	Lunes a Viernes	Cuentos Trabalenguas Libros	Cooperativos Participativos
SABADO 14 de Diciembre	Reunión con los Padres de Familia para hacer el balance de las acciones realizadas, hacer una recapitulación de las mismas, detectar errores de origen y ver la forma de subsanarlas, valorarlos y comparar los datos obtenidos al inicio del proceso con los obtenidos al final en base a ello implementar las acciones posteriores a seguir durante el desarrollo del ciclo escolar y sistemática de forma conjunta.	A las 10:00 A.M.			

Elaboró

Maestra de Grupo

Profra. María de Lourdes Puón Girón

PUGLS81224R75

Validó

El director de la Escuela

Profra. Raul Saturno Garcia

México, D.F. 07/12/1996 SAGR530920194

Localidad: Tonalá
Municipio: Tonalá

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
SUBDIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
SECTOR 027 ZONA 136

ASUNTO: Constancia de realización del plan de actividades.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe C. Profr. Raúl Saturno García, Director de la Escuela Primaria Fray Matías de Córdoba, Clave: 07DPR2079Q, ubicada en la Calle 5 de febrero s/n.

HACE CONSTAR.

Que la C. PROFRA. MARIA DE LOURDES PUON GIRON RFC PUGL581224R75 Maestra del 4º Grado "A" de ésta escuela, realizó en el periodo comprendido del 04 de Noviembre al 14 de Diciembre de 1996 un programa de actividades denominado "La incentivación en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en el cuarto grado de Educación Primaria" apoyando los contenidos de las asignaturas en Español en sesiones de 2 horas diarias.

A petición de la parte interesada se extiende la presente a los catorce días de Diciembre de mil novecientos noventa y seis, en la ciudad de Tonalá, Chiapas.

ATENTAMENTE

Vto. Bno.



Estado Libre y Soberano de Chiapas
Servicios Educativos para Chiapas

Escuela: Primaria
FRAY MATIAS DE CORDOVA

Clave: 07DPR2079Q
Localidad: Tonalá
Municipio: Tonalá


PROFR. RAUL SATURNO GARCIA
DIRECTOR DE LA ESCUELA



Estado Libre y Soberano de Chiapas
Servicios Educativos para Chiapas

Educación Primaria
Supervisión Escolar 100

Tonalá, Chiapas, México


PROFR. CARLOS LÓPEZ INFANZÓN
SUPERVISOR ESCOLAR