



SECH
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD 07A

**“LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR
EN LA ESCUELA
PRIMARIA”**

TESINA



678082

**QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO
DE LICENCIADO EN
“EDUCACIÓN BÁSICA”**

PRESENTA

HUMBERTO BRIONES RAMÍREZ

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 13 de FEBRERO de 1997

C. HUMBERTO BRIONES RAMIREZ

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA ORGANIZACION ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA". - -

_____, opción T E S I N A . - - - - -

a propuesta del asesor C. MTRO. CARLOS JULIO GUILLEN SOLIS. - - -

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

VHGG/C/SGS/mem. *[Firma]*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA.
A.- Propósitos.	3
B.- Justificación	4
CAPITULO II	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.
A.- La organización escolar	6
1.- Antecedentes	7
2.- Diferentes concepciones	9
B.- Modelos de organización	11
C.- Problemas de la organización	12
CAPITULO III	LA ORGANIZACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA.
A.- Funciones del director.	13
1.- Funciones generales	15
2.- Técnicas pedagógicas	16
B.- Funciones de los docentes.	18
1.- Dentro de la institución y extra escolares.	19
C.- Repercusiones de una buena organización	20
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	21
BIBLIOGRAFÍA	23

INTRODUCCIÓN .

La escuela es una de las instituciones llamadas a desempeñar un papel importante dentro de la " organización escolar ", pues es innegable que los pueblos más adelantados son los que poseen el número de escuelas suficientemente organizadas.

Por lo tanto uno de los retos con que se enfrenta un director de escuela, es el de hacer que su centro de trabajo funcione bien y desde luego para ello tiene mucho que ver una buena organización, aunado al conocimiento técnico práctico que debe poseer para poder utilizar con propiedad todo el material con que cuenta.

Organizar es prever, por lo tanto, la organización escolar debe de ser flexible para que permita, fomente y estimule todas las iniciativas de los maestros que forman parte de la institución ya que todos constituyen un conjunto de elementos que se relacionan entre sí para alcanzar un fin determinado.

A la escuela le toca jugar un papel muy importante en el desarrollo social y cultural del país, por ello la organización escolar debe responder a estos fines, haciendo una buena selección de las personas y los hechos para ordenar las actividades y lograr los objetivos propuestos.

El mejoramiento en la organización general de un centro educativo, dependerá de la medida en que se logre la armonía en el trabajo conjunto y en el esfuerzo organizado de todos los elementos que lo forman, para alcanzar mejores resultados procurando que los maestros realicen su labor de una manera libre y gustosa y no de manera impuesta.

El propósito fundamental de este trabajo es: conocer y determinar los lineamientos que se persiguen para poder organizar el plantel educativo en todos sus aspectos.

La estructura del ensayo es el siguiente:

En el capítulo I, se trata la definición y la delimitación del tema, así como los propósitos que se persiguen, la justificación del trabajo en el ámbito educativo y las razones por la cual me interesó desarrollar este tema.

En el capítulo II. Se desarrolla la fundamentación teórica, la organización escolar en sí, los antecedentes y sus concepciones, también trato sobre los modelos de organización y los problemas que los maestros tienen que enfrentar para lograr los fines que la comunidad escolar se propone.

En el capítulo III. Se especifica la función del director en cuanto a organización escolar se refiere dentro de la escuela, en sus aspectos generales, técnico pedagógicos, funciones del personal docente dentro y fuera de la escuela, así como repercusiones para el logro de los objetivos propuestos.

Se integran algunas conclusiones que hacen referencia a la organización del trabajo conjunto y la firme voluntad del docente al cambio para la superación personal y colectiva.

Se dan también algunas sugerencias para la operatividad de la organización escolar en general.

CAPÍTULO I. DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

La organización en general puede ser analizada bajo dos puntos de vista distintos que son: los aspectos particulares y los aspectos comunes.

Los aspectos particulares son los propios de cada institución en donde se presentan y que le dan su fisonomía característica.

Los aspectos generales o comunes de la organización son aquellos de carácter general que pueden presentarse en toda empresa o institución, indistintamente de la actividad que realicen, por ejemplo: la planificación, los aspectos humanos de toda organización, la comunicación como medio eficaz de coordinación y todas aquellas que constituyen el cuerpo doctrinal de los principios de la ciencia organizativa.

Tratándose ya de la delimitación del tema podemos decir, que la organización escolar es pues, el conjunto de medios adecuados de que dispone la escuela para encauzar y llevar a feliz término la obra educativa, llevando a la comunidad escolar a la superación constante en todos sus aspectos.

La organización escolar, está constituida por la forma en cómo se deben distribuir las tareas entre el personal de la escuela (profesores y alumnos), así mismo señala quién debe responsabilizarse de la tarea y cuáles son los recursos tanto humanos como materiales con que se puede contar. Para ello es necesario fijar cuál es la situación de la escuela frente a los problemas existentes y cuáles son los factores positivos y negativos para su realización .

Que se puede hacer y con qué medios se cuenta, es decir se debe diagnosticar y realizar un pronóstico de lo que se puede lograr.

A.- Propósitos

Como el propósito de ser director es administrar el plantel, prestando los servicios educativos según las normas y los lineamientos establecidos por la secretaría, éstos serán los siguientes:

- Determinar la estructura de los órganos del plantel, comisiones de trabajo y horarios para desarrollar las funciones asignadas a los maestros.
- Investigar los fundamentos de la organización escolar para la obtención de un mejor conocimiento y su aplicación en la escuela.

B.- Justificación.

- "El director se preocupa por eliminar las barreras que privan al trabajador (al docente) de su mayor derecho : el derecho a estar orgulloso de su trabajo" (1)

Este es uno de los puntos fundamentales de la filosofía de la calidad. El director de calidad debe ayudar a los docentes a trabajar inteligentemente, comprender y actuar sobre los problemas que tenga el docente para realizar su trabajo con satisfacción y que tenga orgullo de él.

El director en vez de ser un juez que inspecciona y evalúa, debe ser un compañero que aconseja y dirige aprendiendo también de aquellos. El objeto es mejorar el comportamiento del ser humano para elevar la calidad, ayudando a las personas a que hagan bien su trabajo, para ello es necesario que el director esté en armonía con sus trabajadores.

Para lograr esto es necesario conocer la escuela y su entorno, saber cómo estamos realizando los objetivos y cuál es nuestro nivel de aprendizaje, pero sobre todo tomar muy en cuenta los recursos con que contamos.

(1) Deming W. Edwards Calidad Productividad Y Competitividad: P. 172

Todo esto requiere de investigación. El director en una entrevista a fondo con cada uno de los docentes, podrá contar con información de la realidad para encontrar causas y diseñar soluciones.

El director debe saber si se está cumpliendo con los objetivos propuestos, sabrá cuándo las personas son capaces de hacer algo y no lo hacen, y cuándo no son capaces de cumplirlos, en el primer caso se impondrá la disciplina y en el segundo, proporcionará la orientación necesaria para encauzar el trabajo, así como estar atento para darle al docente el merecido reconocimiento moral ante la comunidad escolar.

La razón por la que me interesó desarrollar el tema de "organización escolar" es, porque ésta se ocupa de organizar el trabajo docente y disponer de los elementos con que se cuenta para hacer más fácil el trabajo escolar, desde luego que esto implica un conocimiento amplio de la infancia y del maestro.

También la organización escolar se ocupa de los problemas materiales, intelectuales y morales referentes a la comunidad escolar: su instalación, mobiliario, material de trabajo, conservación, higiene, disciplina, clasificación de los alumnos y maestros, relaciones de la escuela entre sí, cooperación entre la escuela y la comunidad, etc.

Se establecen con el apoyo de los maestros reglas y directrices claras, de manera que no existan dudas acerca del procedimiento establecido para lograr los resultados propuestos tales como: los maestros deben asistir regularmente a clases, llegar puntuales, destinar el mayor tiempo posible a la actividad de aprendizaje, que las áreas de la escuela permanezcan siempre limpias, etc.

"Para el hombre lo esencial no es la relación con el mundo si no con los otros seres o, ampliando la terminología de Martín Buber, no es el ese yo-estoy, si no el yo-tú. Más que una individualidad, el hombre es una relación con el otro". (2)

(2) Lacroix, Jean, Psicología del hombre de hoy, P.55

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

E-10

N=2

A.- La organización escolar.

En las últimas décadas ha habido un gran avance en cuanto a organización educativa se refiere. Mucho de lo nuevo implica conocimientos diferentes que nos llevan hacia otras perspectivas en el quehacer administrativo, con la esperanza de incrementar la capacidad profesional de los administradores, para poder enfrentar los retos que se presentan en la educación.

Todos los avances han sido designados con distintos nombres, sin embargo, lo importante es que la organización educativa ha sido parte de un largo proceso histórico y no es considerada como una disciplina académica, si no que la organización educativa se enseña dentro del marco de la educación.

La organización está basada en diversos puntos de vista tales como:

El organizador debe tener conocimientos técnicos del campo o área que dirige, por ejemplo: un director para dirigir con éxito una escuela debe tener conocimientos sobre la enseñanza a niños de los diferentes grados, y este conocimiento aunado a la experiencia tendrá que servir para poder ser un organizador competente.

Todo se aprende y se enseña mejor con la dedicación necesaria y práctica ya que las funciones de un organizador son diferentes en cada campo de trabajo.

La organización no es considerada como una disciplina académica ni como una profesión, sino como una práctica organizada.

Weber completa ciertos principios de organización que son:

- " Distribución del trabajo basada en la especialización funcional.

- Una jerarquía de autoridad bien definida.
- Un reglamento que contenga los derechos y deberes de los empleados.
- Un procedimiento eficaz para resolver los problemas de trabajo.
- Imparcialidad en el trato con el personal.
- Selección y promoción, basada en la capacidad y la competencia técnica. " (3)

Todos conocemos que cualquier organización debe conseguir sus propósitos y satisfacer las necesidades de los seres humanos que la componen.

Podemos afirmar que la administración ha pasado por tres etapas. En la primera se propusieron principios rígidos donde la meta era la producción. La segunda se basó en las relaciones humanas, poniendo mucha atención a los aspectos psicológicos y sociales de la organización.

La tercera, o época de la teoría de la administración, donde la meta es el desarrollo de marcos conceptuales o adaptación de modelos de otras disciplinas que sean aplicables a la administración educativa.

1.- Antecedentes.

La organización escolar no ha sido considerada como tema independiente, sino como el ordenamiento de la vida de la escuela y el aprovechamiento de los elementos y medios que pueden ser utilizados en la formación de los escolares.

La organización escolar ha adquirido la categoría de disciplina independiente por su amplitud en el ámbito educativo el cual se extiende al medio social de que forma parte, de la intervención cada vez más activa de los elementos de una institución y que están involucrados en los problemas de educación y enseñanza, por lo que se hace necesario la creación para los futuros educadores y para los maestros que se encuentran activos, el ordenamiento de un sistema de reglas y procedimientos a que debe sujetarse la vida escolar

(3) J. P. Mayor Max Weber, en German Politics. P. 128

para que ésta realice cabalmente la función transcendental que es la formación integral del niño a través de una buena organización que cumpla los preceptos establecidos para lograr los objetivos propuestos.

Se trata por todos los medios de organizar la vida difícil y compleja de la escuela, sujetándola a normas para motivar a los elementos que la forman a que contribuyan eficazmente con su función educativa y social.

Organizar es prever, pero también es planificar, evitando perder tiempo y esfuerzo tanto por parte de los alumnos como de los maestros, siendo la organización un recurso esencial e indispensable para lograr un resultado óptimo en la vida y en la escuela.

Pero la organización escolar debe tener siempre una flexibilidad, no solo para permitir sino para fomentar y estimular las iniciativas de todos los elementos que forman parte de una institución.

Esto no quiere decir que exista un modelo exclusivo de organización, ya que ésta estará siempre supeditada al medio social, político y educativo de cada institución educativa. Surgiendo así nuevas y originales formas de organización y de trabajo, siendo éste el fin verdadero de la organización escolar.

Recientemente se ha considerado a la organización escolar como una disciplina autónoma dentro del amplio campo pedagógico, pues anteriormente se consideraba dentro de la denominación de la pedagogía.

Las principales causas que han dado lugar a la creación de la organización escolar son:

- Al subdividirse la amplia rama de la pedagogía, ésta da lugar a la creación de la ciencia de la educación, la psicología, la técnica de la enseñanza, etc., quedando fuera muchos problemas de tipo práctico y de aplicación referentes a la organización escolar.

- Debido a su campo de acción, la organización escolar ha podido estructurarse y adquirir independencia ya que su esfera de acción no se centra sólo al interior del aula, sino que se extiende a la comunidad, esto es por las relaciones de la escuela con la familia.

Organización en general significa orden, arreglo, disposición, de todos los que forman parte de una institución, pero también es diagnosticar y evaluar, evitando cometer errores que perjudiquen el proceso educativo, tratando de fortalecer la relación alumno - maestro.

El fin principal es organizar la actividad importante y primordial de la escuela, haciendo que todos cumplan las normas pedagógicas, para que al intervenir en el proceso educativo contribuyan eficazmente a cumplir con esta misión.

Conviene aclarar que la amplitud de la organización escolar es mayor que la de las demás ciencias pedagógicas, ya que abarca la totalidad de la vida de la escuela y de la comunidad.

2.- Diferentes concepciones.

Ningún hecho o situación aislada tendrá o dejará de tener significación para la organización y administración escolar.

Todo esto hace que veamos a la escuela como una institución regular creada para la vida social, relacionando aspectos orgánicos y funcionales formas de instrumentación y organización.

De todas las perspectivas posibles que hay que tener en cuenta para una estructuración y organización en la enseñanza, destacaremos tres:

La primera puede llamarse histórica o socio-cultural. Los servicios regulares de enseñanza y en sí los hechos de su estructuración y organización progresiva se presentan en un orden histórico.

La escuela, querámoslo o no representa un contexto cultural, la vida escolar de los maestros y directores no depende del arbitrio de las instituciones, de las leyes o reglamentos.

La segunda perspectiva deriva de la primera pero sin confundirse con ella, aquí se investiga las razones de la articulación general o de los factores que determinan la existencia de la escuela y su sistema de enseñanza (educación comparada).

La tercera se refiere a la perspectiva de eficiencia, en donde se desea imprimir un sentido funcional, mediante un mayor conocimiento y una graduación de los fines.

Administrar significa sobre todo dirigir, mandar, por ende las funciones de administrar se concentran en el órgano llamado de dirección, de los directores depende la alternativa, la elección entre varios caminos posibles. Sin embargo, para que una organización funcione bien, es necesario que las decisiones no sean arbitrarias, cada decisión deberá corresponder a lo previsto en la organización.

Por esta razón se insiste mucho en los atributos personales del administrador, cuyas cualidades le permitan interpretar bien el espíritu común de su organización, decidiendo acciones nuevas que sean del interés de sus subordinados.

Sin embargo cada administrador tiene su propia personalidad, su inteligencia, su cultura, su dinámica y en función a esto interpretará su trabajo y el papel que le corresponde.

Franklin Bobbitt dice: "El director de una escuela no puede pretender marchar más rápido que sus maestro, y así también los jefes de distrito con relación a los directores. Cada uno deberá considerarse educador del conjunto mismo por el cual corresponde, si es que desea asumir en él funciones de liderazgo ".(4)

Las decisiones que tome un administrador serán realistas y según las condiciones existentes que éstas se ajusten a un plan operativo, todo trabajo bien organizado responderá a una motivación continua y saldrá de la rutina para no hacer una actividad mecanizada.

(4) Bobbitt, Francklin, curriculu of moder ,educación , P. 95

B.- Modelos de organización

La organización es una fase de la administración, la cual se lleva a cabo para alcanzar objetivos y metas precisas mediante la colaboración y trabajo de la gente y recursos de diversa índole.

La organización sirve para distribuir el trabajo entre el grupo para establecer y reconocer la autoridad necesaria y la adecuada disposición de los recursos con que se cuenta.

Dentro de las actividades más importantes de la organización están las siguientes :

- Subdividir el trabajo en obligaciones operativas.
- Establecer autoridad y responsabilidad.
- Establecer los deberes de cada persona.
- Definir áreas de acción de cada puesto.
- Seleccionar y colocar al individuo en el puesto adecuado.
- Delegar autoridad en cada miembro.
- Proporcionar los recursos necesarios para la ejecución de tareas.
- Revisar la organización para verificar resultados.

Para una mejor planeación de las actividades de una escuela, es conveniente verla como un conjunto de elementos que se relacionan unos con otros para alcanzar determinados objetivos.

Los resultados dependerán en gran parte del grado de importancia que cada uno le dé a la tarea a realizar.

La planeación y la organización es aplicable a todas las actividades escolares, sin embargo, resulta de mucha importancia cuando la entendemos como la suma de esfuerzos para racionalizar el proceso de cambio al cual nos enfrentamos hoy en día todas las instituciones escolares.

Si un director tiene un sentido histórico de su propia institución, puede anticiparse y prepararse para realizar una buena planeación. En estas condiciones un director de escuela, efectuará ideas de acciones administrativas apropiadas para que su centro educativo se adelante a los cambios posibles y planear su trabajo anticipadamente, ya que la reforma educativa señala la necesidad de llevar a cabo cambios de importancia en la administración y la organización escolar, las cuales obligan a establecer lo que se le denomina estrategias para el cambio educativo.

C.- Problemas de la organización.

A los pueblos de la tierra les pertenece el porvenir, y se preparan para vivir un mundo renovado, en tales propósitos la escuela está llamada a jugar el papel principal, por lo tanto debe estar orientada hacia el porvenir, fincar sus esperanzas en el presente y sobre todo en el mañana y organizar el trabajo educativo de la mejor manera, esperando que todas las acciones respondan a un verdadero propósito.

La finalidad de la escuela es hacer llegar a las nuevas generaciones lo mejor de la riqueza cultural. La organización escolar ha de responder a estos fines. Un instrumento manejado mal echará a perder todo lo que se propone realizar.

La organización escolar se ocupa de los problemas materiales, intelectuales y morales de la comunidad escolar, la relación entre los maestros y los alumnos, la cooperación entre la comunidad y la escuela.

Por eso el problema de la organización escolar debe ser una gran responsabilidad del maestro, ya que será él quien ejerza este instrumento en favor de la educación y el responsable inmediato de su acierto o desacierto en su manejo.

Es innegable el problema con que se enfrenta la organización en el centro de trabajo, ya que existen maestros desorganizados que no quieren cambiar por traer una secuencia tradicional en su formación académica y administrativa, la cual perjudica grandemente la labor organizativa.

CAPÍTULO III. LA ORGANIZACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA.

A.- Funciones del director

Entre director y organización existe una estrecha relación ya que se puede considerar a ésta como un medio importante del mando, creando los instrumentos adecuados para dirigir los acontecimientos esenciales para una buena labor educativa.

- Crea condiciones para poder delegar responsabilidades. El director tiene que ordenar y organizar el trabajo del centro educativo, de tal manera que cada miembro cumpla con su tarea específica, dándole esta tarea según su capacidad e inteligencia para que pueda desempeñarla y no tenga la necesidad de estarlo inspeccionado.

- Procura mejorar condiciones de trabajo. La tarea esencial del director es tratar siempre de inducir al trabajador para que ponga todo su esfuerzo y empeño en conseguir sus objetivos y sus metas, siendo ésta una labor importante para la superación personal que redundará en beneficio del centro educativo.

Ordena las cosas, las personas y los hechos para que éstos sean gobernables, tanto en el aspecto personal como material. El director debe conocer sus atribuciones y responsabilidades, para que pueda dirigir con propiedad, dando las orientaciones adecuadas y firmes a sus maestro y éstos realicen sus tareas, sabiendo que están respaldadas por la capacidad y la responsabilidad del director.

La organización como medio de dirección ha de tener en cuenta el estilo de mando del director.

- Existe el estilo "**patriarcal**", donde la organización está supeditada por el jefe y nadie se puede oponer a ella, la manera de pensar organizada o individualmente no tiene cabida. La única organización que funciona es la que corresponde a la opinión del jefe y que nadie puede protestar.

- Existe el estilo "**jerárquico**", donde el organizador actúa sin límites, la libertad de opinión del individuo es limitada mermando el rendimiento y acrecentando la apatía. EN este estilo se puede organizar bien ó se puede organizar mal, dependiendo de la capacidad del organizador, dicho estilo se empieza a multiplicar.
- También existe el estilo "**laissez-faire**", ó ahí se va, donde todos hacen lo que quieren, es típico cuando el mando es débil, todos los maestros tienen libertad para hacer lo que les plazca, el director no se hace responsable de las acciones, por lo tanto no existe una organización razonable.
- El estilo "**democrático**" donde existe las votaciones, decisiones por mayoría, este procedimiento es posible pero no es racional, porque no existe responsabilidad ni mando. En este estilo el director se lava las manos y deja toda la organización en manos de la mayoría, si la mayoría se equivoca, el director no tiene culpa ya que él es uno más de los que integran el centro de trabajo.
- Finalmente está el estilo "**cooperativo o participativo**". En este estilo se manda inteligente e intencionalmente, la responsabilidad recae en personas que han de tomar decisiones, la capacidad de mando surge de la colaboración de todos los subordinados. Humanamente los directores y colaboradores están al mismo nivel, esta forma de mando es exitosa pero difícil de practicar. Se trata de un sistema en el que los subordinados no solamente son órganos ejecutivos, sino al mismo tiempo son consejeros críticos de su director. Se les da oportunidad de pensar con responsabilidad y se pone de manifiesto su derecho a emitir opiniones. Esta forma de mando operativa creo será la de mayor éxito en los años futuros, el problema radica en que no existe la inteligencia ni la capacidad del director para aprovechar las iniciativas del personal docente a su cargo.

La mayor parte de las tareas de un director están encaminadas a organizar, por ello es importante la misión de ordenar la relación existente entre actividades, personas y cosas de tal manera que sea posible el logro de objetivos.

La clasificación o distribución de actividades entre las diferentes funciones, es tarea de organización. Lo importante es colocar las cosas y los recursos humanos en una situación óptima en relación con los objetivos marcados.

La organización ha de coordinar siempre necesidades materiales y humanas, orden de tareas, sistema de información y control.. En fin, organización es un componente esencial de toda tarea parcial de mando.

1.- Funciones generales.

La organización da principios para que mediante su aplicación, se pueda alcanzar el éxito en la dirección de individuos organizados en un grupo formal que tiene propósitos comunes.

Todo cambio social para que cumpla con su finalidad debe ser hecho a base de modificaciones reales y ajustarse al medio en que se trabaja, en este aspecto la organización tiene una de las funciones más importantes y también un reto que cumplir.

"La función del coordinador ha de ser considerada siempre como un servicio ofrecido al grupo ". (5)

El mejoramiento de las prácticas operativas de una escuela demanda la aplicación sistemática de los principios organizativos pero no de manera impuesta sino por convicción de todos los elementos que la forman.

Si esta función educativa de la organización no es entendida por todos los integrantes de la escuela, es lógico que tenga un mal resultado.

Hay un conocimiento cada vez más amplio de la importancia de la organización administrativa en la labor educativa, puesto que por ella ha sido posible alcanzar mejores metas de eficiencia a que aspira llegar cada institución. Y tal logro se debe a los cambios en

(5) Aubry, Jean-Marie. Dinámica de grupos. P. 26

~ los criterios para obtención de los objetivos, haciendo esto más profesional y aprovechando los postulados y principios científicos .

~ La capacidad para dirigir a las personas es una habilidad, un arte, no es meramente una colección de conocimientos. Un director puede tener muy poco conocimiento teórico en organización, pero debe tener la práctica suficiente para ejercer con propiedad esta fase de la administración.

~ La eficiencia organizativa no puede compararse, para lograrla no hay fórmula secreta, ya que la eficiencia debe adquirirse con la única moneda que tiene mucho valor adquisitivo que es el estudio, la reflexión y el dominio de principios intelectuales y morales.

El elemento básico de la organización es el hombre, con su personalidad y su colaboración amplia y efectiva para el logro de sus propósitos comunes, por lo tanto debe trabajar en un clima propicio para que se integre al trabajo en forma armoniosa y satisfactoria, siendo esto el fin primordial del director de una institución educativa .

El hombre dice Peter F. Druker " debe considerarse como un recurso, con propiedades peculiares, capacidades y limitaciones que requieren, motivaciones, incentivos, recompensas y dirección ". (6)

2. - Técnicas pedagógicas.

Lo que hace un administrador educacional es planificar, diseñar y elaborar un sistema eficaz de aprendizaje que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad en general.

El éxito en la organización está en la responsabilidad de los resultados que deben asumirse para desempeñar las funciones educativas.

⁽⁶⁾ Peter F. Druker, La Gerencia de empresas, P.25

La educación está sujeta a cambios. Constantemente se presentan y prueban nuevos métodos y técnicas educativas.

Evidentemente todo cambio es una experiencia bastante dolorosa para algunas personas. Cuando alguien decide renovar o reformar debe estar preparado a enfrentar resistencias de diversas fuentes, maestros, alumnos y padres de familia. Permanecer estático es como esperar la decadencia y la extinción, mientras que introducir innovaciones en el trabajo es actuar para incrementar nuestra obligación y hacer que los demás puedan hacer lo mismo; es fomentar la crítica.

Un plan es un proyecto de lo que pretendemos realizar para alcanzar metas valiosas. Así pues, la planificación se ocupa de determinar qué debe hacerse para que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implementación.

La planificación es un proceso para determinar " a donde ir " y establecer los criterios necesarios para llegar a ese punto de la manera más eficiente posible.

Por lo general el sector educativo lo que quiere es obtener resultados satisfactorios en la educación.

El proceso educativo puede estar bien o mal organizado pero para que éste sea provechoso es necesario contar con los siguientes elementos:

- Identificar el problema (basándose en las necesidades documentadas).
- Determinar los requisitos de la solución y sus alternativas.
- Seleccionar estrategias de solución.
- Implantar las estrategias escogidas (para lograr los resultados requeridos).
- Determinar la eficiencia de la realización.
- Revisar, cuando sea necesario, cualquiera de las etapas del proceso.

Primeramente en el centro de trabajo con la participación de todo el personal docente, se deben identificar todos los problemas que existen en el mismo, y enumerarlos en función a

su prioridad, después en una reunión de consejo técnico consultivo identificar uno y determinar todos los procesos y requisitos para que dicho problema pueda solucionarse, proponiendo las sugerencias y estrategias apropiadas para su realización y llevarlas a la práctica por cada uno de los participantes, efectuándose un seguimiento de todas las actividades realizadas para detectar errores y determinar acciones a seguir, revisando continuamente todo el proceso para corregir actividades en caso que sea necesario.

Todo educador debe ser responsable de su esfuerzo, exponer claramente sus metas, objetivos y procedimientos para que sean canalizadas para el bien de una institución.

B.- Funciones de los docentes.

Observando la obra educativa y su realización, es fácil decir que lo esencial es el maestro.

Es falso creer que los recursos y el material que señala la técnica de la enseñanza puedan sustituir la función del maestro porque ninguno es capaz de desempeñar la función directa y determinante que sólo a él le corresponde.

La función del maestro es importante no únicamente por la realización que alcanza, sino porque, su actitud positiva domina todos los obstáculos que se le presentan, su entusiasmo y participación activa en la sociedad donde trabaja le facilita su labor y propicia la cooperación de todos los que lo rodean.

En la escuela todo depende de las condiciones del maestro para poner en práctica: reglamentos, programas, sistemas de organización, métodos y material de enseñanza.

El maestro es el alma de la escuela, es el valor decisivo que se conjuga en esta labor social tan trascendental.

¿ Pero qué impulsa al maestro para cumplir su misión ?. Es seguramente el sentimiento profundo que siente por su trabajo lo que le genera la energía, el entusiasmo y la capacidad creadora para entregarse a los demás sin pedir nada a cambio.

No son los maestros que más saben los que mejor enseñan, sino los que poseen el arte de despertar el entusiasmo, pero no se duda que la influencia en el éxito de todo trabajo está en la preparación cultural y profesional de cada persona. Solo el amor es profundo y el maestro si quiere que su obra sea admirada, debe entregarse a ella no por tener un nombramiento sino porque es él quien con su fe, cariño y amor hará posible la identificación de los objetivos con la escuela y la comunidad.

1.- Dentro de la institución y extra escolar.

Toda organización debe estar regida por un propósito, una meta que se ha de alcanzar.

Entonces el maestro debe precisar sus objetivos para que pueda organizar sus actividades tomando en cuenta los medios de que dispone para que su actividad se aleje de la rutina y de la improvisación.

Es sumamente importante por lo tanto que el maestro planee sus actividades de tal forma que exista una armonía en la clase y que todos tengan algo que hacer.

Tratar de que el maestro sea el responsable únicamente de su grupo es un error. El amplio y gran trabajo de la escuela no se puede realizar en forma segmentada, debe verse en su conjunto y así desarrollarse con todos sus problemas y complicaciones, ya que la tarea educativa exige un engranaje de participación colectiva, donde la responsabilidad es múltiple y todos deben trabajar coordinadamente bajo un mismo plan y una misma responsabilidad.

“ la decisión de cambiar, así como las resistencias al cambio, aparecen a nivel de lo individual y de lo grupal, y configuran un conflicto” (7)

Es necesario ver a la escuela como una fuerza unificada donde perdure la acción conjunta, la cual debe trascender a la comunidad en la realización de toda labor social, propiciando la convivencia pacífica y la acción coordinada de la sociedad en su conjunto.

(7) Pichón - Riviere, E. El proceso grupal, P. 211

C.- Repercusiones de una buena organización.

El descuido de la organización escolar constituye una catástrofe en la educación, pues si ésta anda mal, peor se encontrarán todos los demás aspectos de un centro de trabajo.

Por lo tanto la organización escolar es de importancia capital ya que ésta constituye la historia del plantel, y la base para la ejecución correcta de actividades ajustadas a la realidad y evitando la improvisación, pues sin registros, sin datos concretos, no pueden plantearse ni llevarse a cabo las actividades para saber los resultados de cualquier labor.

Una buena organización es útil no sólo para quien la usa frecuentemente, sino también para el sistema para el cual se trabaja.

Se involucra a todo el personal docente a un proceso continuo y permanente para realizar su labor educativa en forma correcta y organizada.

Se estimula la participación del maestro en las actividades propias de la escuela cumpliendo con su labor en forma gustosa y satisfactoria.

Existe armonía, cordialidad y trabajo compartido dentro del plantel educativo ya que cada quien se preocupa por la superación, el adelanto y el prestigio del mismo.

Se dan los pasos necesarios para lograr niveles cada vez más altos, planteando reglas claras y precisas para que el trabajo escolar se realice en orden y en forma organizada.

Se piensa en las actividades de los maestros y se clasifican éstas para darles a cada uno una responsabilidad que esté de acuerdo con su capacidad y habilidad, buscando que se sienta orgulloso de su trabajo.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

La tarea de organizar no es tan fácil ; es necesario crear un ambiente propicio para percibir con claridad los objetivos que se persiguen, crear una disciplina para unificar criterios, para que cada grupo organizado tenga una función determinada, una misión que realizar, un objetivo que perseguir, por ello :

→ La organización escolar se ocupa de organizar el trabajo de los maestros, haciendo uso de todos los recursos que existen en el medio donde se trabaja.

No existe fórmula secreta para lograr una buena organización educativa, ésta se debe a una eficiencia plena basada en el estudio, la reflexión, la inteligencia y el dominio de principios intelectuales y morales que hagan posible la creación de un clima propicio para integrar el trabajo en forma armoniosa y satisfactoria.

La escuela tiene que ser una fuerza unificada donde perdure la acción conjunta, el trabajo organizado y la convivencia pacífica.

Organizar en general significa orden, arreglo, disposición de querer hacer algo, también es preveer y planificar, reduciendo al mínimo la improvisación para ahorrar tiempo y esfuerzo tanto al alumno como al maestro.

Para transformar un sistema educativo no basta las reformas, sino la firme voluntad del maestro para cambiar lo inoperante en acciones nuevas que fortalezcan el trabajo conjunto, así como el deseo de alcanzar las metas propuestas siguiendo un orden establecido y respetando la organización interna del centro educativo.

La transformación educativa le corresponde realizarla a las personas que de una forma u otra están involucradas en este proceso, por ello es conveniente que sean éstas las que formulen lo que se tiene que hacer, y lo que quieren, para elevar la calidad de la educación, la cual debe ser ofrecida por cada escuela.

Otra cosa relacionada con lo anterior es que a ningún nivel de organización se puede hablar de un patrón por escuela, cada una es distinta de la otra, tiene diferentes necesidades y problemas, por ello cada una debe organizarse tomando en cuenta estos factores.

Debemos tener presente que el director de un centro educativo no debe ser sólo un estratega y un buen organizador sino que tendrá la visión de conocer bien a su personal y el entorno social en que se desenvuelve la escuela para poder dar una respuesta a los retos y cambios que se presentan en la educación.

BIBLIOGRAFIA.

A., ROGER Kaufman, Planificación De Sistemas Educativos, Editorial Trillas, México, D.F., 1990.

AGUILAR José Antonio Y Block Alberto, Planeación Escolar Y Formulación De Proyectos, Editorial Trillas, México, 1990.

AUBRY, Jean Marie, Dinámica De Grupos, Editorial Anagrama, Madrid, 1972.

BALLESTEROS Y Usano Antonio, Organización De La Escuela Primaria, Editorial Patria, México, 1993.

BOBBITT Francklin, Curriculum Of Moder Educación, Editorial Mc Graw Hill, Nueva York, 1941.

DEMING W. Edwards, Calida, Productividad Y Competitividad, Editorial Diaz De Santos, Madrid, 1989.

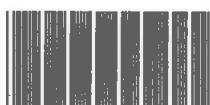
FILHO Lorenzo, Organización Y Administración Escolar, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1965.

G. OWENS Robert, La Escuela Como Organización, Editorial Santillana, España, 1989.

J.P. MAYOR Max Weber, An German Politics Editorial: Fuber And Faber, Londres, 1943.

JIMÉNEZ y Coria Lauriano, Organización Escolar, Editorial Fernández Editores, S.A., México, 1970.

LACROIX, Jean. Psicología Del Hombre De Hoy, Editorial : Fontanela, Madrid, 1967.



156276

156276