

S.E.P. - S.E.CH.

SUBSEDE TONALA

U P N
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 07A



***LAS TAREAS ESCOLARES EN EL PRIMER CICLO
DE EDUCACION PRIMARIA***

125321

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A:

Esther Barrera Matías

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

MARZO DE 1997

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 16 de MAYO de 1997

C. ESTHER BARRERA MATIAS

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " LAS TAREAS ESCOLARES EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA "

_____, opción T E S I N A . -----

a propuesta del asesor C. LIC. MARTIN DE JESUS RIZO PEREZ. -----

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 07A
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071

VEGG/CHGS/memo

A mi esposo y mi querida hija

quienes siempre me alentaron
y apoyaron en el logro de
alcanzar mis metas

A mis asesores:

Mi sincero agradecimiento,
por haberme transmitido sus
conocimientos para superarme

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1	La comunidad	3
1.2	La institución	6
1.3	El grupo	7
1.4	La práctica docente	9
1.4.1	Problemática detectada	11
1.4.2	Justificación	13
1.4.3	Propósitos	13

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1	Programa de actividades	15
2.2	Teoría pedagógica	18
2.3	Teoría específica al problema	19
2.4	Descripción de conceptos específicos del problema	24

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1	Programa de actividades	26
3.1.1	Objetivos	27
3.1.2	Actividades	27
3.1.3	Participantes	29
3.1.4	Límites (tiempo, espacio, universo)	30
3.1.5	Recursos	30
3.1.6	Evaluación	30

CAPITULO 4

ANALISIS Y RESULTADO

4.1	Interpretación de resultados.	33
	CONCLUSIONES.	36
	BIBLIOGRAFIA	38
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Actualmente en nuestro país, la educación exige un nivel de profesionalismo más amplio que permita el avance cualitativo en las aulas y dentro de ellas las tareas escolares, como una posibilidad de avance a través del manejo de metodología por parte del maestro permitirá mejorar su práctica docente y hacer de la escuela un espacio verdaderamente agradable en donde docentes-alumnos y padres de familia participen activamente en el proceso educativo.

En la práctica docente surgen constantemente problemas que requieren atención inmediata y en la que debemos estar inmersos los actores involucrados en el proceso.

En el primer capítulo se habla sobre el contexto institucional y la práctica docente; dando a conocer las grandes riquezas naturales de la comunidad; en el ambiente de trabajo escolar durante la práctica se detectaron los problemas que generan los niños que no cumplen con sus tareas escolares, la justificación llevó a que maestro-alumno, padres de familia y dirección participen de manera conjunta y los objetivos es difundir de este trabajo las experiencias adquiridas en los grupos, los objetivos son terminar con la problemática.

En el segundo capítulo, fundamentación teórica; el marco de referencia personal lleva a aportar la experiencia en la práctica docente; la teoría pedagógica adoptada lleva a reflexionar sobre el quehacer didáctico, su fundamentación teórica; muestra como el alumno desarrolla su inteligencia y establece sus relaciones tanto en la escuela como en la comunidad.

En el tercer capítulo, propuesta de solución se precisan los programas de actividades, propósitos, participantes, límites, recursos y evaluación. Propósito

que está fundamentado en base al trabajo que se ha realizado en las aulas con el programa de actividades, habiendo efectuado reuniones y visitas constantes a los grupos, participando dirección, maestro, alumnos y padres de familia dentro y fuera de la escuela haciendo un total de 36 horas durante 4 semanas, utilizando carteles, fajillas, folletos.

En el cuarto capítulo, correspondió al análisis y resultados; ha servido esta investigación para identificar con más responsabilidad educativa y conocer otras problemáticas, estableciendo comunicación más frecuente con alumnos, maestros y padres de familia.

Este trabajo de investigación es modesto, pero se realiza con la noble intención de buscar el mejoramiento de la comunidad escolar y el deseo de mejorar la práctica educativa y de mantener el centro de trabajo en condiciones de progreso y de mejorar el proceso educativo.

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1 La comunidad

La ciudad de Tonalá, sus límites son al norte por Villa Corzo, al sur el Océano pacífico, al este Pijijiapan, y al oeste Arriaga. Está situado a 40 metros sobre el nivel del mar, cuenta con un censo general de población de 67,491 habitantes, de los cuales 33,667 son hombres y 33,824 son mujeres, de los cuales 5,589 hombres y 6,934 mujeres son analfabetas. Su clima es caluroso, sus tierras son fértiles, propias para la agricultura y ganadería. El río principal es el Zanatenco, que surte del preciado líquido a los habitantes de Tonalá.

Tenemos una extensa zona costera bañada por el Océano Pacífico, fuente inagotable de productos del mar.

La producción ganadera está dedicada a crear animales que por su calidad en carne son los que surten los mercados del Centro y norte de la república.

La producción lechera, que genera este producto para la industrialización en una planta transnacional; parte de la producción lechera se industrializa en fábricas de quesos y cremas que trabajan como industrias pequeñas en diferentes domicilios.

La producción porcina apenas satisface las necesidades de consumo de la población, de igual manera la producción avícola.

La fauna marina lo más productivo es la industrialización del camarón, ya que permite utilizar mucha mano de obra a los industriales que se dedican a ese negocio; para evitar el problema que representa las vedas a la industria pesquera se están creando granjas camaronícolas donde se dedican a la producción y

explotación de este crustáceo. Contamos además con una empaedora pesquera, que se dedica a envasar los productos de mar y en especial el camarón.

La producción agrícola está restringida porque la gran mayoría de las tierras está dedicada a la producción de forrajes y otros alimentos para el ganado, ya que la única producción es el maíz en poca escala igual que las verduras para uso familiar. El producto fuerte es el mango que tiene aceptación en los mercados nacionales y últimamente se está creando las huertas de papaya para exportación.

La industria de la construcción está enfocada por su capacidad a la construcción de viviendas de uso doméstico; se cuenta con talleres de carpintería y herrería, al mismo tiempo con talleres de costura, llenando estas las necesidades de la población. A pesar de contar con todo lo necesario para la comunidad, ya que cuenta con la carretera panamericana que es la comunicación más rápida que tenemos, estación de ferrocarriles, además de sus costas, Tonalá no tiene la fuerza comercial que debe tener ya que su comercio es para darle salida a sus productos pesqueros, lácteos y su ganado; más bien es lugar de paso para los productos que vienen de otro municipio.

El comercio en Tonalá, se basa en varios negocios de abarrotes medianos y pequeños, puestos de verduras, carnicerías, cuenta con mercados, a donde acuden los habitantes de la ciudad y de las rancherías de los alrededores a vender sus mercaderías como son las verduras y productos de maíz.

Cuenta con sucursales bancarias; negocios dedicados a la venta de materiales eléctricos repuestos mecánicos, materiales para la construcción, ferreterías, bonetería todo con visión para el consumo local. Lo que más ingresos aporta a la población es la comercialización de refrescos y bebidas embriagantes, es uno de los municipios que más consume estos productos, siendo las cantinas las mayores fuentes de ingreso.

FE DE ERRATAS

INDICE CAPITULO 4 DICE: PAG. 33 DEBE DECIR: PAG. 32

PAGINA	PARRAFO	DICE	DEBE DECIR
33	14	ESTAMOS	ESTAMOS
33	18	CUMPLIMIENTOS	CUMPLIMIENTO
34	24	DOMICILIARES	DOMICILIARIAS
36	3	FRECIENTE	FRECIENTES
36	6	METEREOLÓGICAS	METODOLÓGICAS

El turismo a pesar de ser su litoral un encanto para los visitantes, no tiene mucha promoción, pues solo son dos épocas en que hay turismo, y debido a nuestras costumbres son poco visitado por propios y extraños. Contamos con lugares de ensueño con las mejores playas del pacífico pues; encontramos lugares para practicar los deportes de natación buceo, pesca deportiva, siendo estos lugares Puerto arista, Paredón, Boca del Cielo.

Tenemos bibliotecas y museo en donde los ciudadanos pueden satisfacer su afán de conocimientos, cuenta con canchas y lugares adecuados para hacer deportes, como son la ciudad deportiva, estadio ferrocarrilero, el campo el águila etc. Además tiene lugares donde por una cuota módica pueden hacer gimnasia, natación etc. Hay marcadas diferencias entre clases sociales, a pesar de esfuerzo que llevan instituciones como el Desarrollo Integral de la Familia, que tiene como fin apoyar a las gentes de escasos recursos económicos pero sus esfuerzos están limitados porque sus recursos son escasos, de esta manera participa la Secretaría de Desarrollo Social que da apoyo a las comunidades con obras de beneficio colectivo, por esta razón hay una gran cantidad de desempleo y nulas esperanzas de recuperación económica.

Esta situación da origen a la creación de una gran cantidad de partidos políticos y frentes de protección ciudadana; por esto podemos decir que Tonalá, tiene una gran actividad política y cuenta para ello con representaciones de diferentes tendencias políticas. Los servicios que presta el municipio a los habitantes crean en algunos habitantes descontentos por la poca o nula atención que le brindan a las clases marginadas, así también la renta o venta de servicios de teléfonos y luz, han creado las condiciones para que se genere un enorme descontento en la población.

En municipio de Tonalá cuenta con centros de población bastante grandes y

poblados, también con rancherías y colonias. Las autoridades que tienen a su cargo la administración de esta población son: Presidente Municipal, que se encarga de atender las necesidades de la población, coordina los apoyos que le da el Gobierno del Estado y Gobierno Federal, para conseguir esto necesita de la participación activa de el síndico y los regidores que están organizados en una comuna que es la encargada de dar el visto bueno a las decisiones del jefe del ejecutivo (Presidente).

En este foro se analizan las necesidades de la población, y de acuerdo con su prioridad y su impacto social se le dé atención para resolverlas. Se debe de cuidar de la seguridad de las personas y sus bienes. Los servicios que presta el municipio, como son la alumbrado público, parques recreativos, limpieza, agua potable, mantenimiento a calles y edificios públicos.

En lo cultural tenemos 23 escuelas primarias, 13 jardines de niños, 7 secundarias, 1 Preparatoria, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio, Instituto del Pacífico, Colegio Nacional de Profesionales técnicos, Universidad Autónoma de Chiapas, Campus 9, escuelas de comercio particulares, así como un centro de atención a maestros.

Además contamos con la Escuela Normal y la Universidad Pedagógica Nacional, que contribuyen a mejorar el procesos educativo.

1.2 La Institución.

La escuela donde realizo mi servicio como Directora es la Escuela Anexión de Chiapas a México, Clave: 07DPR2099D, zona escolar 135, sector 27, con domicilio en Av. Ferrocarril 35. Se encuentra ubicado en la parte sureste de la ciudad de Tonalá, Chiapas.

El plantel escolar cuenta con un Director, un subdirector 14 maestros frente a

grupo, un maestro de Educación Física y dos auxiliares de intendencia.

Cuenta con 229 hombres y 214 mujeres haciendo un total de 443 alumnos, la edad de los educandos es de 6 a 14 años. Para desarrollar este trabajo tomé en cuenta todos los niveles, pero donde más predomina el problema es en los niños de primero y segundo grados, donde predomina la edad de 6 años ya que son tres grupos de primero y dos de segundo. Cuenta con 272 padres de familia.

El edificio escolar cuenta con 14 aulas para atención de los alumnos, Dirección, bodega, cooperativa, sanitarios de hombres y mujeres, cancha de basquet-bol. El perfil académico de los docentes es de calidad, ya que en todo momento hay preocupación de los mismos por superarse, ya que diariamente enfrentan problemas que les exige dar solución. La preparación de maestros es la siguiente: 3 maestros con normal superior incompleta, 4 maestros pasantes de normal superior, uno de normal primaria, dos maestros con normal superior titulado, un Licenciado en Educación Básica, 5 maestros con Licenciatura en Educación Básica incompleta. Como podemos ver, todos los maestros frente a grupo se han preocupado por tener debida preparación, además de contar con diferentes cursos que se nos han brindado para afianzar más nuestra preparación y nuestra mentalidad cambiante en beneficio de la niñez que tenemos en nuestras manos.

La organización es completa, ya que cuenta con 14 maestros frente a grupo, un Director, un Subdirector y un Profesor de Educación Física. El consejo técnico está constituido en comisiones de trabajo, integradas por la Comisión de Asuntos Técnico Pedagógico, Comisión de Superación Profesional, Comisión de Recursos materiales y Comisión de Extensión Educativa.

Estas comisiones se integraron democráticamente tomándose en cuenta la participación de cada uno de los maestros.

La población escolar está formada por niños que se han desarrollado en diferentes niveles sociales, pero lo que es innegable son las etapas de la evolución intelectual de los niños. En este plantel los alumnos del primer ciclo se encuentran en la etapa preoperacional, su comprensión está restringida a sus propias percepciones y su comprensión de los objetos. Su característica más significativa es su irreversibilidad; por que su pensamiento e imágenes son complejas. Los niños de esta etapa se encuentran en primeros y segundos grados. Etapa operacional concreta de 7 a 12 años.

En esta etapa es cuando el niño es capaz de producir imágenes mentales de una serie de acciones y, se da cuenta de los conceptos de relación, como lo más obscuro o más pesado, de esta manera ordena los objetos; en esta etapa, ha aprendido algunas reglas que lo ayudarán a adaptarse al ambiente.

La etapa de Operaciones Formales, en el adolescente el pensamiento es deductivo se puede parecer al de un científico, puede pensar en términos de proporciones deductivas hipotéticas.

El pensamiento formal es racional y sistemático; es cuando el adolescente reflexiona y tiene conciencia de sus propios pensamientos.

Para llevar a cabo la práctica docente es importante seguir la dinámica del razonamiento infantil que se observa a través de sus intereses, preguntas respuestas, diálogos intercambio de ideas para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se nos facilite y nos de mejores resultados.

La relación de maestro-alumno, se da cuando nosotros damos al niño confianza, le permitimos que elija la actividad que desea desarrollar, en ese momento creamos situaciones de observación, contradicción, generalización y coordinación que sirven para que los educandos se sientan seguros de sí mismos.

Es importante que el niño aprenda con la estrategia que realiza cotidianamente.

El presente educativo exige que el niño de acuerdo a sus intereses propios y concretos y definidos.

Que el alumno debe ser capaz de crear nuevos conocimientos. El conocimiento entendido como una construcción individual que crea una organización de estructuras regulares no es directamente transmisible. El aprendizaje como una experiencia.

1.4 La práctica docente.

Es importante hacer destacar que en nuestro centro escolar hay relación estrecha entre directores, personal docente, alumnos, padres de familia y autoridades educativas, ya que tenemos comunicación constante por las experiencias diarias con los alumnos.

Hago notar que al inicio del ciclo escolar, doy a conocer al personal docente el plan de trabajo y la aplicación de ello, les invito a participar y asistir a los cursos de actualización, ya que con ello mejoramos el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se establece la reunión de Consejo Técnico Consultivo, se nombran las comisiones que son encargadas de apoyar a la Dirección, poniendo en práctica las actividades correspondientes a su comisión.

Dentro de mis actividades diarias, es llevar el control de asistencia del personal docente, el registro de inscripción de los alumnos, la plantilla del personal. A los alumnos a la hora de formación les hago un llamado a participar activamente en el cumplimiento de sus tareas escolares las cuales servirán de base para su mejor aprovechamiento, promoción de ahorro y cooperativa.

Con los padres de familia, se llevan a cabo asambleas, donde se analizan las obligaciones y responsabilidades que tiene tanto con sus hijos como con el edificio escolar, a partir de esto se nombra el Comité de Padres de Familia, los

cuales se encargan de captar fondos para el mantenimiento del edificio escolar y para algunas actividades socio-culturales.

Con el apoyo del personal docente, padres de familia y alumnos, la escuela ha participado en diferentes concursos de aprovechamiento, en que la escuela ha obtenido muy buenos lugares. Siempre estoy pendiente de las necesidades que se observan en los diferentes grupos, siendo mi interés primordial darle solución inmediata.

Asisto a las reuniones que la supervisión convoca, posteriormente les tramito la información a todo el personal docente y se hace el llenado de los requerimientos que la supervisión solicita. Llevo a cabo una intensa labor de convencimiento, con las autoridades estatales y locales para que nos proporcionen los apoyos necesarios en beneficio a la escuela.

Con regularidad se lleva a cabo la promoción de campañas de salud, para crear conciencia en las padres de familia para que acudan con sus hijos y los servicios de salud les den atención y les proporcionen sus vacunas y revisión y aplicación de medicina preventiva. Con el apoyo del personal docente, llevamos diariamente los concursos de puntualidad y aseo, con ello nos permite que los alumnos sean puntuales a la hora de entrada a lo igual que el personal docente.

Para tratar de resolver algún problema educativo, promuevo a reunión y en mesa redonda se discuten los problemas para darle solución, contando con la participación de todo el personal, pues se toman en cuenta sus opiniones y diferentes puntos de vista.

La práctica docente manifiesta una serie de problemas que repercuten en el proceso educativo, es decir, que la actividad educativa, esta inmersa en situaciones sociales, culturales, económicas y políticas que repercuten en el proceso educativo.

Que si bien es cierto, que los docentes debemos mejorar nuestra práctica docente dejar a un lado el autoritarismo, las decisiones verticales que finalmente hacen de los alumnos unos receptores, en el que se almacena información convirtiéndolas así en un banco de conocimiento.

Hoy debemos de poner en práctica los instrumentos necesarios para poder operativizar una nueva práctica docente en el que se destaque una nueva relación docente-alumno y realizar el cambio metodológico en el que el alumno sea el constructor de su propio conocimiento apoyándonos con los padres de familia para así coadyuvar nuestra labor educativa.

1.4.1 Problemática detectada.

Es de vital importancia que nosotros los maestros tomemos en cuenta la realidad en que viven nuestros alumnos, conocer la situación económica, social y cultural de los padres de familia así nos podremos dar cuenta de la forma de pensar y de las posibilidades de apoyo para con sus hijos.

Podemos observar que existen varios factores que determinan el aprovechamiento de los alumnos en el salón de clases y estos son: falta de una alimentación adecuada, salud deficiente, mala higiene, impuntualidad, problemas de lenguaje e incumplimiento de sus tareas escolares. Siendo esto lo que más incidencia tuvo en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Como resultado de investigaciones hechas con maestros y alumnos, logré darme cuenta de la magnitud del problema el cual es mayor y más repetitivo en los primeros y segundos grados.

Para determinar un criterio consideré mis experiencias las de otros maestros y establecí diálogo con padres de familia y alumnos para conseguir con esto una visión generalizada del problema, posteriormente hice un cómputo de las causas

que originan en algunos niños son incumplidos con sus tareas escolares; es por que son niños que sus padres no cuentan con recursos económicos suficientes, para proporcionarles lo necesario a sus hijos.

La planeación es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, para mi es importante la planeación, porque para desarrollar este trabajo esta inmerso la dirección, el maestro, alumno y padres de familia. A partir del cronograma de actividades, llevé a cabo reuniones con los involucrados para incidir favorablemente en la problemática del incumplimiento de las tareas escolares. Realicé reuniones con los padres de familia previa invitación.

Haré visitas a sus domicilios con el apoyo de maestros que tienen esta problemática. Esta labor no es de una sola sino de equipo, cada uno trabajará conscientes que se beneficiará a los alumnos. Después llevaré a cabo una evaluación, donde se establezca que tan positivo fue nuestro trabajo, en beneficio de los alumnos.

Desde la nueva práctica docente, a los alumnos no se les debe de forzar a realizar trabajos mecanizados como anteriormente se usaron las planas o elaborar ejercicios desvinculados del marco de su realidad, por ello las tareas escolares son parte importante en el desarrollo del proceso educativo, estas deben ser orientadas a vivenciarse; en el que el alumno trabaje vinculando lo cotidiano y sean actividades en donde también se de una verdadera interacción objeto-sujeto, desde luego son los padres de familia quienes orienten el desarrollo de estas, por ello el docente debe de mantener una estrecha relación con los padres de familia, a fin de que este pueda orientarlos en el papel que tenga que desarrollar cada uno, coadyuvando el proceso educativo.

1.4.2 Justificación.

El motivo que me impulsó investigar sobre esta problemática es por el efecto que causa diariamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La decisión fue tomada al llegar los maestros a sus salones, solicitan a los alumnos sus tareas que les dejaron para que las trabajaran en casa y vemos que no todos los alumnos cumplen, se observó que este problema está en todos los grupos, pero en donde se ve más este problema es en el primer nivel y esto no permite avanzar como el maestro lo desea.

Es muy importante que los directores participemos en el proceso educativo de manera decidida apoyando a los docentes en los problemas que a ellos se les presentan en el aula, por eso nuestra labor debe ser una labor de equipo y darle solución de manera conjunta. El hecho de desarrollar esta investigación, nos beneficia directamente a maestros, alumnos, padres de familia autoridades pues; nos muestra una panorámica en que medida nos afecta que los alumnos no cumplan con sus tareas escolares. El propósito de establecer los mecanismos que nos ayuden a solucionar esta problemática y obtener de ella resultado positivos. Por ello creemos que debemos participar todos aquellos involucrados en el proceso educativo con el ánimo de mejorar la calidad de la educación.

1.4.3 Propósitos.

Motivar a los docentes, padres de familia y alumnos con el fin de que estén conscientes de la importancia que tiene el hecho de que los alumnos cumplan con sus tareas escolares.

Sugerir a los alumnos una serie de ideas para que las comenten en casa y haya continuidad de la puesta en práctica de las actividades escolares.

Establecer con alumnos, maestros y padres de familia una relación de prioridades

de los alumnos, para que de allí se generen actividades que tiendan a mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Difundir a través de este trabajo las experiencias adquiridas, porque pueden servir en un momento dado de ejemplo, a otros educadores y educandos para poder generar otras alternativas u otras posibilidades de vencer la actitud de alumnos incumplidos con sus tareas escolares.

Llevar a cabo campañas, en las que se ponga de manifiesto los derechos y obligaciones de los niños para compartir responsabilidades.

Impulsar con los docentes las tareas acordes al nuevo plan de estudios, generadas con la modernización educativa con el propósito de mejorar el proceso educativo.

Mantener una constante vigilancia en el cumplimiento de las tareas escolares con la finalidad de lograr avances educativos.

Finalmente debemos cumplir con el verdadero rol que nos corresponde a cada uno de los actores inmersos en el proceso educativo, con miras a elevar la calidad de la educación que tanto esta necesitando nuestro país.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco de referencia personal

En el desarrollo de mis actividades como Directora del plantel he adquirido experiencia que me permite exponer a modo personal una opinión particular de lo para mí ha sido la práctica docente y puedo decir que: hacer uso de técnicas, teorías, métodos pedagógicos, de planeación, de aplicación, de programa y al mismo tiempo el adquirir conocimientos para actualizarse en las nuevas técnicas de enseñanza y observar anotando los resultados que se obtienen positivamente y, desde luego tomar en cuenta los problemas que afectan de forma directa o indirectamente el quehacer educativo.

Mis funciones son administrativas, pedagógicas, sociales y de relaciones humanas.

Administrativas: Tengo a cargo la responsabilidad de que todo marche bien, el trabajo en el entorno de la escuela me permite observar las etapas de los trabajos escolares. La preocupación es integrar al educando en las actividades de trabajo y participar con la comunidad.

Se invita al personal docente a seguir actualizándose para poder alcanzar la excelencia de nuestra comunidad escolar.

Función Pedagógica: Interesa la excelencia en la selección de los programas escolares y su pronta aplicación de los alumnos para poder alcanzar un buen promedio anual en los resultados de aprovechamiento escolar.

Relaciones humanas: Con el deseo grande de transformar la escuela, en una

auténtica comunidad nos reunimos personal docente y padres de familia, participando con entusiasmo para conseguir los objetivos fijados, generados por un clima de armonía, comprensión y dedicación a la tarea de la enseñanza-aprendizaje.

Dentro de las actividades que forman parte como Directora del plantel, son las de establecer visitas constantes a los diferentes grupos, tengo comunicación directa con alumnos y maestros de los diferentes grados. En estas visitas he observado que hay alumnos incumplidos con sus tareas escolares. Este problema dio origen a que llevara a cabo junto con los maestros reuniones en la que expusieron de que magnitud les ha afectado a cada maestro en sus diferentes grupos, detectándose que los que más incidieron en esta problemática son los primeros y segundos grados.

En el curso de estas reuniones compartimos con los maestros nuestras experiencias sobre el tema, que hay alumnos incumplidos en sus tareas escolares; de estas reuniones pudimos tener un criterio generalizado y acordamos hacer reuniones con los padres de familia, a la cual acudieron y se les dio a conocer las causas que crean el incumplimiento de las tareas escolares, puede ser el descuido de los padres que no vigilan a sus hijos en el tiempo que les corresponde para hacer sus tareas, ya que este tiempo se ocupan para ver la televisión, o simplemente los niños no sienten la responsabilidad de cumplir, de hacer recortes de periódicos, revistas o de su libro recortable, para que el niño se familiarice con lo que tiene a su alcance y lo pegue en su cuaderno.

La relación del niño con los adultos, es determinante para el logro de un desarrollo armónico, ya que estos crean condiciones y le transmiten la experiencia social acumulada por las diversas sociedades en el período procedente de su historia.

Los adultos a través de la relación con el niño asimila un amplio círculo de conocimientos, aprende las habilidades elaboradas socialmente y las formas de conductas que se han creado en la sociedad.

Por ello el papel del docente dentro del aula es la de formar estudiantes críticos, creativos y transformadores del medio social en el cual se desenvuelve con ayuda de los padres de familia y de toda la sociedad.

El trabajo docente además de ser una actividad laboral es un espacio afectivo con posibilidad de interacción, medio de superación, amor por los niños y expresión de la creatividad.

El elemento decisivo en toda educación es, el maestro y el alumno, por ello el docente debe ser ante todo una persona que posee vocación para su misión, que posea simpatía por los niños y que se sienta atraído por la función educativa, además debe de contar con paciencia, persistencia, capacidad de trabajo, tacto y sentido social, entre otras.

La pedagogía operatoria lleva al alumno a construir su propio conocimiento, si se utilizan las estrategias adecuadas y se mantienen las relaciones horizontales entre docente-alumno y alumno-alumno.

La práctica pedagógica tradicional está excluida de la nueva práctica docente que plantea la modernización educativa y su objetivo es elevar la calidad de la educación.

Es importante que el docente este actualizado y tenga la disponibilidad de dar el cambio. En cuanto a los padres de familia, es importante que el docente concientice a los padres de familia para que le brinde a su hijo el apoyo adecuado y se puede obtener un mejor resultado en la enseñanza aprendizaje. Que el docente tome en cuenta los intereses de los alumnos en la planeación de sus actividades para que alcance óptimos resultados en beneficios de ellos y de la

institución.

2.2 Teoría pedagógica

La teoría en que se basa la problemática del incumplimiento de las tareas escolares es la psicología genética y la Pedagogía Operatoria.

La teoría Psicogenética, contribuye a formar en el niño conocimientos teóricos, llevados con la realidad más próxima y se trasmite al alumno.

Piaget nos dice que la inteligencia se entiende como un proceso de adaptación biológica, de afrontar el ambiente y organizar el pensamiento y la acción. Nos dice que durante la etapa preoperacional que es de los dos hasta los siete años está caracterizada por la invención de nuevos medios a través de combinaciones mentales internas y su rasgo más significativo es el desarrollo de una serie de imágenes. Piaget nos dice que el niño a los siete años adquiere capacidad de reflexión, de cooperación, el lenguaje egocéntrico casi desaparece. En cuanto al comportamiento de los niños, se observa un cambio notable empieza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y adquiere una moral de cooperación y de autonomía personal.

En la edad de siete a doce años, etapa de operaciones concretas, es cuando el niño es capaz de producir la imagen mental de una serie de acciones y se da cuenta que los conceptos de relación como lo más obscuro o más pesado, puede ordenar objetos, ha aprendido algunas reglas que lo ayudarán a adaptarse al ambiente.

En la etapa de operaciones formales, en el adolescente su pensamiento es deductivo, puede pensar en términos de proposiciones deductivas.

La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de la psicología genética, respecto al proceso de

construcción del conocimiento. La pedagogía operatoria tiene como propósito impulsar situaciones didácticas.

Como podemos ver la teoría operatoria es una serie de procesos por la cual atraviesa la inteligencia del niño a lo largo de su desarrollo. Piaget nos dice que le llamamos inteligencia, cuando el niño va construyendo a lo largo de su historia personal y que en esto interviene como factor determinante el medio en que vive el niño. Esta teoría nos indica como construir el conocimiento del educando siendo este un alumno activo y creativo. La necesidad de que el niño construya los conocimientos ejercita la capacidad cognoscitiva, abre las posibilidades de razonamiento, a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es sólo el nuevo conocimiento lo que se ha adquirido sino sobre todo, la posibilidad de construirlo. Toda actividad requiere de tareas, realización de apropiación de estrategias adecuadas en el desempeño escolar.

2.3 Teoría específica al problema

“La investigación participativa, es la producción de conocimientos sobre las relaciones que se manifiestan en la realidad social. En el método de la investigación participativa se pueden utilizar diferentes técnicas e instrumentos.

Su selección y empleo debe hacerse cuidadosamente y bajo criterios metodológicos propios.”(1) De una manera sistemática y selectiva se pueden indicar una serie de características por ejemplo: La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad.

El proceso de investigación participativa se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad

(1) UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional Seminario, S.E.P. México D.F. 1990, pag. 70

y para aumentar la conciencia y el compromiso dentro de esta.

El proceso de investigación participativa, es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo y no una imagen estática de un punto en el tiempo. Un objetivo tanto del proceso de investigación participativa; así como del proceso educativo en sí, es la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad. Un proceso de investigación tiene implicaciones ideológicas, la afirmación de la naturaleza política de todo lo que hacemos, especialmente en la educación de adultos.

La investigación participativa es una investigación permanente, puesto que los resultados de la investigación no pueden ser definidos; las necesidades cambian, se transforman. Es un proceso permanente de investigación. Se caracteriza la investigación participativa en fomentar el estudio de la problemática en sus interrelaciones históricas estructurales y en el contexto de la sociedad global. Considero que la investigación es factible de realizarse pues a diario convivimos con los alumnos y sin profundizar en ellos, localizamos el problema que afectan a los alumnos en el proceso de adquisición de conocimiento.

En la investigación el docente lleva a cabo el proceso en la forma siguiente:

Planeación de actividades escolares, comienza a desarrollar y, solicita las tareas a los alumnos con la intención de hacer una retroalimentación y observa que existe incumplimiento de las tareas escolares, lo que viene a afectar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Al lograrse la detección de la problemática, reúno a los elementos teóricos que se refieren al problema libros, cuadernillos, folletos, revistas, etc. ya que estos aportarán datos que enriquecen el diagnóstico del problema.

Realizo la formulación del problema y propuesta de solución a través de la

investigación participativa.

Por lo que llevaré a cabo tareas con los alumnos y reuniones con maestros, alumnos y padres de familia, para que con el apoyo de todos ellos logre darle solución a esta problemática en la cual estoy inmersa.

Por otro lado, desde la perspectiva de la pedagogía operatoria la construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación con su mundo circundante, y por esta razón la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno. Las materias escolares como las matemáticas, el lenguaje, etc. No son finalidades en sí mismas sino instrumentos de los que el niño se vale para satisfacer sus necesidades de comunicación y su curiosidad intelectual, y por ello debe reconocerlos y utilizarlos, pero su aprendizaje no se hace desligado de una finalidad. Cualquier tema elegidos por los niños da lugar a su utilización y aprendizaje.

Las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela, constituyen en proceso de aprendizaje social tan importante como el de las materias escolares. La eliminación del autoritarismo del maestro no puede dar lugar a un vacío organizativo que llevaría al caos y a la desorganización, debe ser substituido por una organización que la intelectual no es innata sino que constituye un potencial que evoluciona en dialogo con el medio y que la escuela puede inhibir al asumirla enteramente el maestro, recurriendo al autoritarismo y a la represión, o que puede, por el contrario, desarrollar mediante un aprendizaje que tiene una génesis propia que debe realizar unos pasos necesarios para su construcción.

La pedagogía operatoria estudia esta génesis individual y colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales y sociales

del desarrollo infantil.

La teoría de Piaget no nos ofrece únicamente un instrumento de análisis y conocimientos del desarrollo de las facultades intelectuales humanas, sino que puede aplicarse al estudio de todo tipo de aprendizaje. Basta para ello contemplarla con una actitud abierta, actitud incomprensible en todo enseñante si quiere transmitir a los alumnos la posibilidad de ejecutar libremente el universo que les rodea y no imponerles sus propios puntos de vista necesariamente limitados.

Sabemos que todo cuanto explicamos al niño, las cosas que observa, los resultados de sus experimentaciones, es interpretado por este no como lo haría un adulto sino según su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo. Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra cada niño, respecto a ella sabemos cuales son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

Los estudios realizados sobre la génesis o pasos que recorre la inteligencia en su desarrollo nos informa también sobre su funcionamiento y los procedimientos más adecuados para facilitarlos, así por ejemplo, sabemos que el pensamiento procede por aproximaciones sucesivas, se centra primero en un dato luego más de uno, de manera alternativa pero no simultánea, cuando considera uno olvida los demás y estas centraciones sucesivas dan lugar a contradicciones que no son superadas hasta que se consigue englobar en sistema explicativa más amplio, que las anula.

Las explicaciones del profesor, por claras que sean, no bastan para modificar los sistemas de interpretación del niño, porque este los asimila de manera deformada. Comprender no es un acto súbito, sino el termino de un recorrido que requiere un

cierto tiempo, durante el cual se van considerando aspectos distintos de una misma realidad, se abandonan, se vuelven a retomar, se confrontan, se toman otros despreciando las conclusiones extraídas de los primeros, por que no encajan con las nuevas hipótesis, se vuelve a principio tomando conciencia de la contradicción que encierran y finalizan surge una explicación.

No se puede formar individuos mentales activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea el mismo quien lo compruebe por que de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar. En esta comprobación se le puede ayudar planeándole situaciones en las que sabemos que no se van a verificar, impidiéndole que aplique su razonamiento a casos diferentes, etc. pero nunca substituyendo su verdad por la nuestra.

“El niño tiene derecho de equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que hay que hacer. La historia de las ciencias es tanto la historia de los errores como los aciertos de la humanidad y han sido tan importantes para el proceso de los unos como los otros.”(2)

El niño debe aprender a superar sus errores, si impedimos que se equivoque, no dejaremos que haga este aprendizaje.

Inventar es, pues, el resultado donde un corrido mental no exento de errores. Comprende es exactamente la misma, porque es llegar a un nuevo conocimiento a través de un proceso constructivo.

(2) UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional, Contenidos de Aprendizaje, S.E.P. México D.F. 1990, pág. 70



156257

156257

2.4 Descripción de conceptos específicos del problema.

Metodología: Son las estrategias usadas en el proceso enseñanza-aprendizaje son aquellos instrumentos que ayudan o facilitan el trabajo en el aula con los alumnos, permite al maestro iniciar una transformación de su práctica cotidiana, que lo lleve así a la posibilidad de diseñar y probar situaciones de construcción del conocimiento.

Recuperación de la experiencia de los alumnos. Es cuando el maestro puede utilizar diversos recursos didácticos; lo indispensable de ellos es que reflejan, lo más claro sus conocimientos, cuando el niño construye una noción no es esta noción aislada lo que aprende, sino todo el contexto operacional. Es decir la serie de operaciones colaterales, tanto de carácter horizontal como vertical.

Planeación: Es establecer objetivos, metas y políticas que guíen el desarrollo de las actividades del proceso educativo y prever los recursos que debemos de requerir.

Organización: Es determinar las estructuras y comisiones de trabajo del personal.

Motivación: Es conseguir que los aprendizajes que los alumnos realicen en la escuela sea lo más significativo posible ya que esto permite reforzar la imagen del maestro como profesional.

El juego es una estrategia para lograr una motivación permite al alumno llevar a cabo movimientos en manos, piernas, brazos, tocar, producir ruidos o sonidos esto permite al maestro, preparar adecuadamente los aprendizajes, para que el alumno se encuentre en buen momento para participar en la construcción del conocimiento.

Predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, participando activamente en los trabajos escolares. El maestro debe ser flexible y que los alumnos reflejen sus conocimientos y lo demuestren.

Incentivación: Es impulsar al alumno a actuar en su desarrollo creativo, estableciendo acciones a favor del proceso enseñanza-aprendizaje.

Recurso didácticos: Es todo lo que facilita y enriquece el proceso enseñanza aprendizaje. Recursos didácticos son las situaciones, estrategias acciones y objetos que permiten el alumno apropiarse del conocimiento.

Tareas extra clase: Es cuando el alumno realiza en casa, motivados por un sentido vivo el aprendizaje escolar, el alumno aplica sus conocimientos, habilidades, sus experiencias; para construir otro conocimiento. Con todo esto refuerza su conocimiento participando activamente en sus tareas escolares. En las tareas escolares he observado que se involucran los padres de familia apoyan a sus hijos en sus tareas y los niños aplican sus conocimientos y con la experiencia de los adultos refuerza el aprendizaje en el alumno.

Las actividades extraescolares favorecen en el aprendizaje haciéndolo más fecundo y auténtico y son de suma importancia, ya que le dan la oportunidad para que el niño pueda manifestarse libremente.

Las actividades representan una afectiva complementación de la acción educativa que se cumple en toda institución para beneficio del niño, lo que daría mayores posibilidades para la elección de una actividad profesional.

Además de realizar las actividades extraescolares con los niños, resultan eficaz realizarlas con los padres de familia ya que con ellos nos da la oportunidad de un mayor contacto de intercambio de ideas, necesidades que vienen a favorecer el desarrollo de la labor educativa.

En algunas ocasiones las actividades extraescolares no son valoradas por los padres de familia ya que la consideran como una perdida de tiempo, sin tomar en cuenta la importancia que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1 Programa de actividades.

Llevaré a cabo reuniones con el personal docente, con el fin de establecer conocimiento mutuo, generalizado y particular de la problemática de incumplimiento de las tareas escolares, con la finalidad de llevar a cabo una campaña tendiente a su erradicación.

Se creará una comisión encargada de llevar a cabo una serie de mensajes dirigido a los alumnos y padres de familia para concientizarlos de los beneficios que encierra que los alumnos cumplan con sus tareas escolares.

Contemplo la visita diarias a los salones de clases con el fin de expresarles el mensaje de la importancia que reviste para ellos, para sus padres y maestros que tengan cumplimiento con sus tareas escolares.

Se evaluará continuamente el cuestionar a los alumnos, para ver si los mensajes están haciendo el efecto requerido.

Es necesario realizar reuniones con los padres de familia, para darles a conocer los efectos negativos que causan en el grupo, en el proceso enseñanza-aprendizaje, el incumplimiento de sus tareas escolares, motivándolos a que participen junto con sus hijos y maestros a la tarea educativa de los niños.

Para finalizar se hará una reunión con el personal docente para efectuar el balance general; esto con el fin de modificar el plan de actividades y con la evaluación obtener mejores resultados que beneficie el sistema educativo y a la niñez estudiosa.

3.1.1 Objetivos.

La investigación que estoy llevando a cabo esta motivada por el incremento de niños incumplidos con sus tareas escolares.

Porque esta problemática ocasiona el bajo rendimiento del grupo de alumnos, retraso en el avance del plan de estudio, mal ejemplo para sus compañeros, pues muchos lo toman como modelo de comparación, que viene a perjudicar mas al alumno.

La propuesta pedagógica, tiene como finalidad concientizar a los padres de familia, y a los alumnos, de que se tiene que organizar en su tiempo libre para cumplir con sus tareas que el maestro indica, dejar el ocio ya que esto perjudica grandemente. Los padres de familia necesitan establecer una disciplina en el seno del hogar, para que los niños no se distraigan y cumplan con sus tareas que el maestro les deja para retroalimentarse de las enseñanzas que ellos le transmiten, tienen los padres de familia la obligación de vigilar a sus hijos dentro del aspecto social y en lo cultural tener cuidado con los mensajes de radio, televisión y revistas, que tienen los niños a su alcance; pues en algunos casos transforman su mentalidad y esto los perjudica psicológica, física y moralmente, pues no todos los mensajes están apropiados para verlos y oírlos.

3.1.2 Actividades

A partir del cronograma de actividades llevaré a cabo una reunión con el personal docente, con el fin de hacer la planeación, para solucionar la problemática del incumplimiento de las tareas escolares.

En la reunión de planeación con los docentes se organizarán las comisiones encargadas de hacer promoción para invitar que los niños cumplan con sus tareas escolares, a través de mensajes escritos donde los puedan tener a la vista alumnos

y padres de familia, en esta reunión también se analizará que tan grande es la problemática en los grupos de cada uno de los maestros, invitándolos a que participen activa y decididamente a tener comunicación con los padres de familia, donde se les haga notar la importancia de que los alumnos cumplan con sus tareas escolares. En esta reunión se les dará a conocer el cronograma de actividades, para que se familiaricen con él y participen dando cuenta de los avances que detecten en sus aulas los maestros.

Esta labor no es de una sola persona, sino de conjunto y a cada uno le corresponde desempeñar las actividades que se le asignen estando conscientes de que son en beneficio de los alumnos.

Por último se llevará a cabo una evaluación final en donde se establezca que tan positiva fue nuestra actuación comparándola con los resultados obtenidos.

Por lo que se realizarán las siguientes actividades:

- Reunión con el personal docente para analizar la problemática y organización de comisiones
- Promoción de las comisiones en los grupos
- Visita a los grupos de primer nivel
- Reunión con los padres de familia para darles a conocer la problemática educativa de sus hijos en torno a las tareas escolares
- Visitas domiciliarias para rescatar algunos elementos al trabajo escolar
- Reunión con el personal docente para conocer el avance realizado de la problemática
- Impulso de las comisiones en los grupos en labor de concientización
- Visita a los grupos para conocer los avances de trabajo sobre la problemática.
- Reunión con los padres de familia para hacer hincapié de apoyo sobre la problemática en el cumplimiento de las tareas educativas.

- Visitas domiciliarias para rescatar algunos alumnos al trabajo escolar
- Reunión con el personal docente para efectuar el balance y la evaluación

3.1.3 Participantes

Para poder conseguir los resultados que pretendo, necesitamos participar de manera incondicional, el personal docente ya consciente de antemano de su importancia, por el papel preponderante que debemos desempeñar en esta labor, teniendo como apoyo la planeación que nos indica el cronograma de actividades siendo nuestra meta el conseguir que todos los alumnos cumplan con sus tareas escolares, para su beneficio en la búsqueda de conseguir la excelencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

El papel de los alumnos es jugar el rol que les corresponda, recibiendo mensajes de sus maestros y del mío propio, se adecuarán métodos de motivación para que la labor sea fructífera.

Los alumnos establecerán con los maestros, impulsados por estos, los mecanismos de respuesta a los mensajes pues se les debe concientizar, que el empeño que pongan los alumnos en el cumplimiento de sus tareas escolares, servirán para tener una mejor concepción y más rápido aprendizaje de los conocimientos en sus asignaturas y a su vez los formará en un futuro como ciudadanos útiles a la comunidad y de su familia, para ser ejemplos dignos.

Los alumnos deberán de tener un ambiente de confianza suficiente para comunicarse con maestros y padres de familia, con el fin de expresarles que dificultades tiene para evitar el incumplimiento de sus tareas escolares.

Esto se logra con la participación de maestros, padres de familia y alumnos para evitar cortar la comunicación entre estos tres elementos esenciales en la práctica docente.

A los padres de familia les corresponde no perder de vista los avances de sus hijos, participando con ellos y con sus maestros, en sus hábitos para la administración de su tiempo, ayudándoles a organizar su tarea y distribuyendo su horario en casa, para las actividades de deportes, juego y responsabilidades dentro del hogar.

3.1.4 Límites (tiempo, espacio, universo)

Este proyecto esta previsto para ponerse en practica y obtener resultado en 36 horas, que están programadas en el cronograma de actividades.

El espacio en que desarrollaremos este proyecto los maestros, padres de familia es en la escuela, la cual será el centro de organización y preparación de los alumnos, maestros y padres de familia, para que se continúen fuera del entorno; se establecerán los mecanismos para conseguir de los padres de familia todo su apoyo.

Para que esto se dé llevaré a cabo reuniones con los padres de familia y alumnos, las cuales motivaré a compartir nuestros deseos que es el de conseguir que, ningún niño deje de cumplir con sus tareas escolares.

3.1.5 Recursos

Los recursos humanos son alumnos, docentes, padres de familia y supervisor.

En cuanto a los recursos materiales, utilizare los periódicos murales, mensajes escritos, así como el uso de recursos bibliográficos en relación a la problemática.

3.1.6 Evaluación

La forma como evaluaré los resultados de este proyecto, será de manera directa y diariamente, pues con motivo de las visitas a los salones de clases, me servirán

para evaluar constantemente a través de los alumnos y maestros el efecto que esta produciendo nuestra campaña, detectando el beneficio que este rindiendo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo este programa es con el fin de evitar el incumplimiento de las tareas escolares. Todo este trabajo, no se podría lograr sin considerar que es una labor de equipo, por esto los resultados que se obtengan serán logrados en base al empeño que pongamos en esta labor los alumnos, padres de familia y maestros.

Después de las evaluaciones diarias procederé a hacer una evaluación final, la cual me servirá para observar las fallas y correcciones que se pueden hacer y servirá como modelo de comparación, cuando en el futuro se lleve otro proyecto.

CAPITULO 4

ANALISIS Y RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados.

Después de haber elaborado el proyecto, se empezaron a poner en práctica las actividades utilizando los instrumentos necesarios propios de la investigación participativa, por lo que inicialmente daré a conocer los resultados en función de las sesiones y para finalizar abordaré un marco general de análisis.

Primera sesión.

Se llevo a cabo una reunión con el personal docente para analizar la problemática de las tareas escolares que se encuentran inmerso en los tres niveles.

En esta reunión se acordó que todos los involucrados en el proceso educativo debemos participar en la recuperación de los trabajos extraescolares y que se le dará un seguimiento a los alumnos del primer nivel en el que se encuentran involucrados tres grupos de primer grado y dos de segundo grado.

Finalmente en esta reunión se integraron las comisiones respectivas para empezar atacar la problemática.

Segunda sesión.

Las comisiones de promoción a las tareas escolares cumplen con las funciones elementales en la promoción en los grupos en la que se incentivo a los alumnos para que cumplieran con las tareas escolares así mismo, se instalaron carteles dirigidos al cumplimiento, se promueve abiertamente derechos y deberes.

Tercera sesión.

En las visitas a los grupos para evaluar el desarrollo del trabajo emprendido por

los alumnos después de la primera campaña se pudo observar que estos empezaron a cumplir con la tareas escolares, para apoyarlos llevamos revistas, periódicos, colores, hojas blancas para trabajar, ya que hay alumnos que persistían en no cumplir con sus obligaciones. La intención es recuperar aquellos alumnos que no cumplen con sus obligaciones.

Cuarta sesión:

A partir de las cuatro de la tarde nos reunimos maestros y docentes para dialogar con padres de familia ya que para nosotros es muy importante hacerles conciencia, de que ayuden apoyar a sus hijos a que cumplan con las tareas escolares y en las reuniones tríplicas donde se les exhorta a la responsabilidad que deben tener con sus hijos.

Quinta sesión.

Llevamos a cabo visitas domiciliarias con padres de familias que no asistieron a la reunión, para hacerles notar la campaña que como docentes estamos impulsando entorno al cumplimiento de las tareas escolares y al escuchar nuestro planteamiento optaron por apoyarnos, pero como son de escasos recursos económicos nos dimos a la tarea de proporcionarles el material para que trabajen y así poder rescatar a estos alumnos en el cumplimiento de sus tareas escolares. En los primeros grados trabajamos muy duro directores y personal docente haciendo consciencia en los padres de familia para que nos apoyaran con sus hijos, logrando con ello, resultados positivos.

Sexta sesión.

Esta es la segunda sesión con el personal docente es una reunión de balance ya que hemos concluido la primera ronda de actividades. Se dieron a conocer los diversos puntos de vista en torno a la problemática y como resultado obtuvimos un resultado positivo.

Séptima sesión.

La comisión de apoyo optaron por difundir el trabajo con insistencia procurando que esta actividad se reflejara con mayor resultado, se cambiaron carteles y se le dio mayor publicidad y difusión externa e internamente.

Con las visitas a los grupos fue positiva, ya que con el material que se le brindó a los niños se motivaron al trabajo muy a gusto; este trabajo se realizó en el horario de 9 a 13 horas.

Octava sesión.

En esta sesión nos reunimos con los padres de familia se hizo hincapié para que continuaran apoyando a sus hijos. Ya que estamos logrando resultados positivos.

Novena sesión.

Con las visitas domiciliarias fue muy positiva ya que permitió conocer más a fondo el problema, de esa manera se pudo rescatar a los alumnos apoyándolos con sus materiales.

Décima sesión.

Al término del trabajo se hizo una evaluación general con el personal docente, el balance fue positivo ya que para que cumplieran los alumnos se les proporcionó el material.

Reconocemos que las comisiones de promoción estuvieron en los grupos motivando a los alumnos a ser cumplidos con sus tareas, llevándoles carteles. En la reunión con los padres de familia se motivaron, apoyaron a sus hijos leyéndoles cuadernillos de compromiso que deben tener con ellos y con los maestros. Para lograr rescatar algunos alumnos funcionaron las visitas domiciliarias logrando incorporar a los alumnos a cumplir con su trabajo; en las visitas a los grupos del primer nivel y con el apoyo de maestros, logramos que los alumnos fueran apoyados en sus casas y fueran cumplidos, ya que se les

motivó a ser alumnos responsables con sus tareas escolares.

Después de un trabajo de equipo, que se llevó a cabo con los alumnos y padres de familia, para sacar adelante el trabajo emprendido para que los alumnos cumplieran con sus trabajos, motivándolos con premios los cuales consistían de darles cuadernos, revistas, tijeras, colores y resistol, hicimos que los niños asistieran contentos a sus clases motivados por algo que obtendrían al cumplir con sus trabajos, de ahí que este trabajo me diera resultados positivos, en beneficio de los mismos alumnos y sobre todo un avance más para la escuela en donde estoy inmersa, cumpliendo con la labor educativa.

Con el apoyo del personal docente en sus grupos he llevado actividades con los alumnos llevándoles el material que utilizarán dentro del salón de clases, los niños trabajaron recortando palabras donde encontrarán p, y d. Se les dejó el mismo trabajo pero con la letra f, para que lo hicieran en su casa, los resultados no fueron los mismos.

A los niños del segundo grado, se les dió recortes de periódicos y de revistas para que recortaran enunciados interrogativos y exclamativos y que los pegaran en su cuaderno lo cual dio resultados positivos y para reforzar se solicitó a los alumnos el mismo trabajo pero que ellos participaran buscando de revistas enunciados y que los pegaran en forma ordenada en su cuaderno, en este trabajo participaron muy bien los alumnos.

Este trabajo sirvió para constatar fielmente el problema de los alumnos. Con los padres de familia los invité hacer conciencia para que apoyen a sus hijos en la tarea educativa, lo cual está dando resultados positivos, ya que los padres se están integrando al trabajo escolar ayudando a sus hijos para que cumplan con sus tareas escolares, y por consiguiente existe un mejor rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

El estudio de esta problemática que me ha ocupado investigar, ha servido para identificarme con más responsabilidad educativa y conocer otras problemáticas, estableciendo las corrientes de comunicación más frecuente con los alumnos, maestros y padres de familia.

También he logrado actualizarme e identificarme con las nuevas corrientes meteorológicas, he llevado a cabo la elaboración de una planeación la cual queda abierta a la posibilidad de mejorar y cambiar objetivos para obtener resultados óptimos.

Me ha servido esta actividad para justificar mis conocimientos y poner en actividad el personal docente, con el que he hecho equipo de trabajo para la elaboración, puesta en práctica seguimiento y obtención de resultados del proyecto para que los padres de familia apoyen a sus hijos en sus tareas escolares.

Creo que mi labor ha sido fructífera, pues hay consciencia en la comunidad escolar, para que todos los padres cumplan dándole a sus hijos el apoyo en sus tareas escolares y compartir así, junto a los alumnos y maestros, la responsabilidad por la excelencia educativa.

Existe la posibilidad que estas experiencias sean utilizadas y mejoradas por otras generaciones.

Considero que es importante poner en práctica nuestros conocimientos, para poder así conseguir otras alternativas de solución y sobre todo experimentar otras opciones.

He aprendido con esta maravillosa experiencia, que el vencer el temor al

cambio y afrontar con gran sentido de responsabilidad la innovación, estaremos los maestros, física, intelectual y profesionalmente en la capacidad de alcanzar las metas educativas más altas, que nos ubiquen con orgullo en el hecho de sentirnos ¡ MAESTROS!.

BIBLIOGRAFIA

- CAPACITACION y Actualización Docentes, Recursos para el Aprendizaje, 1a. Ed.; Siglo XXI, 1993, 137 pp.
- GISPER, Gener Carlos, Diccionario de la Lengua Española, 1a. Ed.; España, 1992, 3422 pp.
- LANGFORD, Peter, El desarrollo del pensamiento conceptual en la escuela primaria, Temas de educación, Paidós; México, 1989, 58 pp.
- UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional, Análisis Pedagógico, SEP, México, 1985. 125 pp.
- UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional, Antología del Seminario, SEP, México, 1993, 176 pp.
- UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional, Contenidos de Aprendizaje, SEP, México, 1990, 274 pp.
- UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional, Criterios de evaluación, SEP, México, 1987, 223 pp.
- UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional, El niño: aprendizaje y desarrollo, SEP, México, 1988, 224 pp.
- UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional, Pedagogía: La Práctica Docente, SEP, México, 1988, 258 pp.
- UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional, Seminario, SEP, México, 1990, 218 pp.

ANEXOS

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: ANEXION DE CHIAPAS A MEXICO.

CLAVE: 07DPR2099D

ZONA ESCOLAR: 135

SEMANA DEL 14 DE OCTUBRE AL 25 DE OCTUBRE DE 1996.

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACION	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
1	REUNION CON EL PERSONAL DOCENTE PARA ANALIZAR LA PROBLEMATICA Y ORGANIZACION DE COMISIONES	3:00 Hrs 11-14	EXPOSITIVA	FOLLETOS	
1	PROMOCION DE LAS COMISIONES EN LOS GRUPOS	4:00 hrs. 9-13	VISITAS	CARTELES	
1	VISITA A LOS GRUPOS DE PRIMER NIVEL	5:00 hrs. 8-13	VISITAS	PERIODICOS	
1	REUNION CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA DARLES A CONOCER LA PROBLEMATICA EDUCATIVA DE SUS HIJOS EN TORNO A LAS TAREAS ESCOLARES	3:00 hrs. 16-19	PERIODICAS EXPOSITIVA	REVISTAS FOLLETOS CARTELES	
1	VISITAS DOMICILIARIAS PARA RESCATAR ALGUNOS ELEMENTOS AL TRABAJO ESCOLAR	3:00 hrs. 16-19	VISITAS	FOLLETOS	

155257

ESCUELA: ANEXION DE CHIAPAS A MEXICO.

CLAVE: 07DPR2099D

ZONA ESCOLAR: 135

SEMANA DEL 28 DE OCTUBRE AL 08 DE NOVIEMBRE DE 1996.

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACION	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
1	REUNION CON EL PERSONAL DOCENTE PARA CONOCER EL AVANCE REALIZADO DE LA PROBLEMATICA	3:00 hrs. 13-14	EXPOSITIVA	FOLLETOS GRAFICA DE RESULTADOS PARCIALES CARTELES FOLLETOS	
1	IMPULSO DE LAS COMISIONES EN LOS GRUPOS EN LABOR DE CONCIENTIZACION	4:00 hrs. 8-12	EXPOSITIVA		
1	VISITA A LOS GRUPOS PARA CONOCER LOS AVANCES DE TRABAJO SOBRE LA PROBLEMATICA.	4:00 hrs. 9-13	EXPOSITIVA	PERIODICOS REVISTAS FAJILLAS	
1	REUNION CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA HACER INCAPIE DE APOYO SOBRE LA PROBLEMATICA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EDUCATIVAS.	3:00 hrs. 16-19	EXPOSITIVA	CARTELES FOLLETOS	
1	VISITAS DOMICILIARIAS PARA RESCATAR ALGUNOS ALUMNOS AL TRABAJO ESCOLAR	2:00 hrs. 16-18	INDIVIDUAL	REVISTA FOLLETO	
1	REUNION CON EL PERSONAL DOCENTE PARA EFECTUAR EL BALANCE Y LA EVALUACION	2:00 hrs. 12-14	CONTINUA EXPOSITIVA	GRAFICAS RESULTADOS	

EXPRESION ORAL

- Si usted sabe poemas, declámelos frente a sus hijos. Considere que memorizar poemas pequeños y recitarlos juntos puede ser divertido. Lo mismo ocurre con canciones de letra apropiada para la edad de sus niños.
- Cuando pueda, léale cuentos en voz alta e invítelos a que platiquen acerca de lo leído.
- Anímelos a leer en voz alta frente a usted y otros miembros de la familia.
- Converse con sus hijos sobre sus experiencias en el trabajo y haga que ellos le platiquen lo que sucede en la escuela.

MATEMATICAS

- Realice con sus hijos la medición de sus tallas y pesos.
- Revise junto con ellos, algunos de los gastos del hogar, haga cuentas sencillas sobre cosas que les interesen.
- Calcule junto con ellos, por ejemplo, la distancia de su casa a la escuela, con base en diversas unidades de medida: las cuerdas, los pasos, metros o kilómetros.
- Defina los problemas de la vida cotidiana y discuta la forma de resolverlos, aplicando las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división.

TAREAS

- Es importante que su hijo realice sus tareas con algún apoyo de usted u otro adulto, por ejemplo, la revisión de la ortografía o la realización operaciones matemáticas.

APOYELOS

La confianza en si mismo es el instrumento más valioso que usted puede dar a sus hijos. Para fomentarla:

- Muéstrele respeto y trátelos como trataría a un amigo.
- Tenga fe en ellos, no tema darles tareas cada vez mayores.
- Reconozca sus esfuerzos, no sólo sus logros, incluso frente a otras personas.
- Fomente el apoyo y el respeto por sus maestros.



SEÑOR PADRE DE FAMILIA, ESTAS IDEAS SON UNA PEQUEÑA MUESTRA DE LO QUE USTED PUEDE HACER EN CASA PARA COMPARTIR SUS EXPERIENCIAS CON SUS HIJOS.

PORQUE TODOS

EDUCAMOS

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS

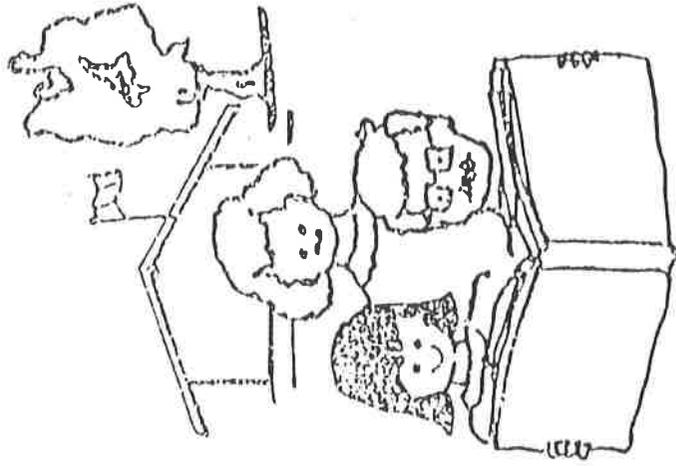
DIRECCION GENERAL

UNIDAD DE ATENCION A PADRES DE

FAMILIA

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS

DIRECCION GENERAL



EDUCAR ES TAREA DE TODOS

UNIDAD DE ATENCION A PADRES DE FAMILIA



Los padres de familia se preocupan porque sus hijos aprovechen al máximo sus años de estudio y aprendan de la mejor manera posible. Hay algunos que creen que con mandarlos a la escuela es suficiente y que las calificaciones deben ser el resultado del esfuerzo del niño y de la escuela. Sin embargo, la educación también es responsabilidad de los padres quienes tienen un papel importante.

AYUDARLOS A ESTUDIAR MEJOR

Los padres de familia guían sus primeros pasos y enseñan las primeras palabras. Sin embargo, en lo referente al trabajo escolar, usted puede ayudar a sus hijos a obtener mejores resultados.

Así pues, aquí encontrará algunas sugerencias que le permitirán afirmar el afecto entre usted y sus hijos...

DEDIQUE UN TIEMPO DE CALIDAD PARA ESTAR JUNTO A ELLOS.

El trabajo y las labores cotidianas del hogar limitan la cantidad de tiempo que los padres e hijos dedican para estar juntos. Sin embargo, es la calidad y no la cantidad lo que hace que estos momentos sean verdaderamente importantes.

DELES UN AMBIENTE ADECUADO

Es necesario crear un ambiente apropiado para el crecimiento y el desarrollo mental de sus hijos; con buenos hábitos para el estudio y el trabajo, tendrán las herramientas más importantes para lograr sus metas, ejemplo:

- Determine horas fijas para que los miembros de la familia coman, duerman, trabajen, estudien y jueguen.
- Escoja y respete, en lo posible, un lugar tranquilo, iluminado y ventilado en el que puedan realizar sus tareas, guardar sus libros y materiales de trabajo.
- Defina tareas para cada miembro de la familia, cuidando sean adecuadas a su edad.

ESTE PENDIENTE DE POSIBLES PROBLEMAS

Si sus hijos llegaran a tener problemas en la escuela, el papel de usted se vuelve de suma importancia.

Si los problemas incluyen dificultades para el aprendizaje, de conducta social, capacidad limitada para el lenguaje u otros.

Como primer paso para resolverlos es comunicándose y cooperando con los maestros de sus hijos.

Si usted considera que las necesidades escolares de sus hijos no están siendo satisfechas después de un tiempo razonable, puede ponerse en contacto con el director de la escuela para expresarle su preocupación y encontrar la forma de resolver el problema.

Existen asimismo, habilidades y hábitos para el estudio que usted puede fomentar en sus hijos y que le servirán para un mejor desarrollo escolar y también a lo largo de su vida.

LECTURA

-Es importante tener un diccionario en casa, por modesto que sea; y si es posible, también algunos libros de consulta. Utilizarlos para revisar la tarea siempre es provechoso.

- Si le es posible lea junto con ellos cuentos, revistas, periódicos, etiquetas de diversos productos, carteles y letreros. Platique con ellos lo leído.

- Si es posible asista a una biblioteca pública acompañado de sus hijos, resultará de gran utilidad.

ESCRITURA

Deje que sus hijos vean que usted usa la escritura, ya sea para escribir una carta o un recado a los amigos.

Anime a sus hijos para que ellos también escriban sus propios recados.

Si ellos recuerdan sus sueños, escuche lo que cuenten e invítelos a escribir lo soñado.

Lea lo que sus hijos escriben y ayude a corregir sus trabajos, repase con ellos las correcciones.

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
SUBDIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
SECTOR 027 ZONA 135

ASUNTO: Constancia de realización del plan de actividades.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe C. Profr. Abel Arce Lujan, Supervisor de la Zona Escolar 135, con cabecera oficial en Tonalá, Chiapas

HACE CONSTAR.

Que la C. PROFRA. ESTHER BARRERA MATIAS R.F.C. BAME410403990, Directora de la Escuela Primaria "Anexión de Chiapas a México" clave C.T. 07DPR2099D, realizó en el periodo comprendido del 14 de octubre al 08 de noviembre de 1996 un programa de actividades denominado "Las tareas escolares en el primer ciclo de Educación Primaria", haciendo un total de 36 horas.

A petición de la parte interesada se extiende la presente a los doce días del mes de noviembre de mil novecientos noventa y seis.

ATENTAMENTE
SUPERVISOR DE LA ZONA



Secretaría de Educación Pública
Servicios Educativos para Chiapas
Subdirección Primaria
Sector 027 Zona 135
Tonalá, Chiapas, México

PROFR. ABEL ARCE LUJAN