

**PROCEDIMIENTOS BASICOS EN LA COMPRESION
DE LA LECTURA EN EL CUARTO GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA**



T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A:

María Cecilia Toledo Moreno

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 22 de ABRIL de 1997

C. MARTA CECILIA TOLEDO MORENO
PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "PROCEDIMIENTOS BASICOS EN LA COMPRESION DE LA LECTURA EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

opción T E S I N A.
a propuesta del asesor C. LIC. QUIRINO VAZQUEZ CRUZ.

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071 UPN, UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

VHGG/CJGS/mem

DEDICATORIAS

Con gratitud y admiración a los seres que me brindaron cariño y apoyo moral: Mis padres y hermanos.

A mi asesor Quirino Vázquez Cruz.
Que con sus enseñanzas hicieron que se despertara en mí el deseo de dar sin recibir.

A mi esposo e hijos porque ellos son mi aliento para seguir superándome

INDICE

Páginas

INTRODUCCION.....

CAPITULO I

CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1. La Comunidad.....	7
1.2. La Institución.....	10
1.3. El Grupo.....	11
1.4. La Práctica Docente.....	12
1.4.1. Problemática detectada.....	13
1.4.2. Justificación	15
1.4.3. Propósito	16

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Marco de referencia personal.....	17
2.2. Teoría pedagógica	18
2.3. Teoría específica al problema.....	27
2.4. Descripción de conceptos específicos al problema.....	29

CAPITULO III

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1. Programa de actividades	30
3.2. Análisis y resultados.....	37

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

La lectura es una de las mas copiosas fuentes de información y de cultura, así como de entretenimiento, cuando el lector puede realizarla con facilidad y se interesa por el contenido.

La comprensión es el elemento primordial del proceso de la lectura, ya que constituye el principal propósito de cualquier lector al abordar un texto.

Tomando en cuenta las dificultades que afrontan los educandos para extraer el significado de lo que leen, se planteó la elaboración de la presente tesina tipo informe académico.

Esta tiene como propósito indicar las causas de la falta de comprensión de la lectura; pero más que nada establecer los procedimientos elementales mediante los cuales el lector puede llegar a la comprensión más profunda del texto y lograr así un máximo aprovechamiento de la lectura.

Se ha estructurado el presente trabajo en tres capítulos, para entender mejor la problemática, así como la propuesta de solución .

El primer capítulo habla del contexto institucional y la práctica docente así como el objeto de estudio de esta propuesta que es la comprensión de la lectura en el cuarto grado; así como el por qué de su análisis y los objetivos que se pretenden alcanzar.

El segundo capítulo se fundamenta y expone las referencias teóricas que hacen posible el análisis del objeto de estudio desde el punto de vista científico. Se aborda la lectura y la comprensión como elementos inseparables.

En el tercer capítulo se plantea una propuesta de solución basada en un programa de actividades a desarrollar con los alumnos pero que toman en cuenta a los padres de familia, la escuela y desde luego la comunidad. También se dice el análisis y los resultados a través de las conclusiones a las que se llegaron después de poner en practica dicha propuesta.

CAPITULO I

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1.- La comunidad

“La comunidad es conciencia común de usos, costumbres, conocimientos, formas de vida. En cuanto todo esto se transmite a las generaciones jóvenes, es ella misma educadora. El fin de la educación está implícita en los valores y fines de la comunidad misma. La ciudadanía es fin de su actividad educativa”.(1)

Tomando en cuenta lo antes dicho doy a conocer que la escuela primaria federal Miguel Hidalgo en la cual presto mis servicios docentes se encuentra en la colonia Azteca, municipio de Arriaga, Chiapas. Ésta comunidad está ubicada a cinco minutos sobre la carretera Internacional, salida al estado de Oaxaca. Cuenta con una población aproximada de 5000 habitantes y fue fundada hace aproximadamente 85 años.

“Originariamente, la economía es la ciencia de la adquisición de la riqueza. Su base es la escasez de bienes y la multiplicidad de necesidades. Actualmente se define como el conocimiento que estudia e indica los medios que una colectividad ha de emplear para aumentar su propia riqueza, analizando las leyes que regulan el empleo de los medios y la aplicación de los fines: qué y cuanto hay que producir, dados unos recursos; como debe producirse; como ha de distribuirse los productos entre los individuos de la colectividad. En relación con estos problemas surgen los grandes sectores de la economía: la producción, la distribución, intercambio y el consumo, más actualmente el desarrollo en sí”. (2).

(1) LARROYO, Francisco, La Ciencia de la Educación Ed. Porrúa, S.A. México, 1993. Pág.86

(2) OCEANO UNO. Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Ed.Printer colombia ed.1990.

Desde este punto de vista la localidad Azteca no tiene un comercio variado. Los habitantes son agricultores, ganaderos, asalariados y algunos profesionistas.

El nivel económico con que cuenta casi la mayoría de los padres de familia, tiene repercusiones en los niños ya que a veces estos optan por mandarlos a trabajar que enviarlos a sus clases, afectándolos en su formación integral.

Con lo que respecta a la ganadería se observan campos de pastos propios para la cría del ganado vacuno.

“Político es la cuestión de quienes rigen o aspiran a regir los asuntos públicos. Obtención del poder general sobre la sociedad, fuerza para determinar las formas fundamentales de la organización. (3)

La forma de administración política de la Azteca es ejidal, teniendo como autoridad máxima al comisariado ejidal, quién se encarga de la administración pública.

Dentro de la localidad se manifiestan diversos partidos políticos como son el P.R.I., P.A.N., P.R.D., P.P.S., P.D.CH. y Verde Ecologista.

En tiempo de candidatura, los habitantes que cuentan con mayoría de edad y con credencial de elector, participan con su partido preferido en las campañas y durante las votaciones se siente un ambiente pesado entre los habitantes por pertenecer a los partidos políticos antes mencionados. Cuando resulta un partido ganador, el presidente que es elegido, se ocupa de proporcionar a la escuela lo que le pida; tomando en cuenta si está entre sus posibilidades poder resolverlo.

“Social es lo relativo a la sociedad o a las clases sociales”. (4)

En este aspecto los educandos siempre se hallan vinculados al género de

(3) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Política Educativa en México I. Ed.Xalco. S.A. Méx.ed. 1989. Pág. 3

(4) Op. Cit. (1) Pag.187

vida de los que forman su grupo social, se encuentran impregnados de las creencias y hábitos de éstos. Por lo tanto tengo la exigencia moral de apoyarlos en su aprendizaje para que en su vida futura tengan otro nivel educativo.

En ésta comunidad existen las tres clases sociales, predominando la media y la baja.

“La cultura es un desarrollo intelectual o artístico. Un conjunto de elementos de índole material o espiritual, organizados lógicamente y coherentemente, que incluyen los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, el derecho, los usos y costumbres, todos los hábitos y aptitudes adquiridos por los hombres en su condición de miembros de la sociedad. (5)

El nivel expresado en los diversos centros educativos es bastante bueno, ya que cuenta con un Kinder, una escuela primaria de organización completa, una secundaria técnica agrícola y una escuela comercial con sus diferentes modalidades. Cada una de éstas instituciones han participado en la superación personal de los mismos habitantes, ya que algunos de ellos cuentan con profesiones de carácter universitario y terminal.

La Azteca tiene por tradición celebrar las fiestas de enero en honor al señor de Esquipulas y las de abril para festejar las tierras.

En el aspecto religioso puedo decir que existen diferentes grupos religiosos predominando la católica. En algunas sectas religiosas prohíben a sus participantes a rendir honores a la Bandera Nacional, esto nos provoca un sin fin de problemas pues los educandos al realizar los actos cívicos no quieren entonar los himnos, ni saludar la Bandera obstruyendo así la labor educativa.

En el marco de comunicación puedo decir que cuenta con carreteras y calles empedradas, con el tránsito de microbús cada 30 min. a la ciudad de

(5) Op. Cit .(2).

Arriaga. Dispone de una caseta pública de teléfono, luz eléctrica agua potable, drenaje, entre otros.

1.2.- La institución

“Es un establecimiento oficial donde se hacen los estudios de cultura general. Organización fundamental de un estado, nación o sociedad”. (6)

Como ya sabemos en general, se da el nombre de escuela a una institución de naturaleza social creada con el propósito de educar y dotada de los elementos metódicos necesarios y técnicas para realizar con éxito nuestro objetivo, es una institución que educa, y por tanto ofrece una existencia real, concreta, que no puede limitarse dentro de los marcos de una sola reflexión.

Por otra parte, es creada por la sociedad, para cumplir una función también social, como lo es la educación y por ello supone un sentido dinámico, activo que es común a todas las formas de participación social. Pero cuando se le organiza con el fin de educar, se le señalan objetivo preciso y empeñada la escuela en dar cumplimiento a esa meta, procede con apego a un método.

La escuela Miguel Hidalgo en la cual laboro. Está dividida en dos edificios escolares debido al constante crecimiento de la población escolar, está organizado con 12 maestros de grupo, un profesor de educación física, un director técnico, un intendente y un maestro de aulas de apoyo.

El profesor de aulas de apoyo atiende a los alumnos con problemas de aprendizaje en la lecto-escritura y las matemáticas con alumnos del 3ro. al 6to. Grado.

El plantel educativo está organizada por un consejo técnico consultivo, un comité de padres de familia, la sociedad de alumnos, etc.

(6) GARZON. Galindo Armando. Progr. Educ. Visual S:A. Ed. ENCAS . ed.1992 Mex. Pag.665

Es una institución que siempre participa en los eventos deportivos, culturales, y cívicos a los que se convocan entre otros. Tiene con la comunidad una interrelación buena pues siempre ha tenido el apoyo de las autoridades. Los docentes y el director nos hemos empeñado siempre por darle a nuestra escuela un buen prestigio y siempre lo hemos logrado.

Encauzamos a la asociación de padres de familia con la comunidad escolar para estudiar entre todos, las necesidades que ésta tiene e identificar los problemas que atrasan el logro del proceso enseñanza aprendizaje. Así pues la función de la institución para con la comunidad es la de interactuar con ella a través de los niños que llegan a educarse.

1.3.- El grupo

“Es un conjunto de individuos “conocidos” que se reúnen por algo o para algo. Se indica así una situación determinada cuyo único límite está dado por un problema común, y porque los sujetos se “conocen” entre ellos. Es una unidad social constituida por un número de individuos que poseen un status y unas relaciones mutuas de papeles estables hasta cierto punto en un momento determinado y que tienen un conjunto de valores o normas que regulan su conducta, por lo menos en asuntos de importancia”. (7)

El grupo que está a mi cargo, es mixto de 8 hombres y 7 mujeres en total 15 alumnos. Sus edades oscilan entre los nueve y once años. La función de éste grupo es la de interrelacionarse con la comunidad, para que a través de ellos se de cuenta, de que el hombre llega a ser miembro de la comunidad con su lenguaje, su género de conciencia y su conducta típicos, solo por medio de la educación.

(7) BAULEO, Armando, Grupos y Desarrollo. Ed. Talleres de Imp. y editora Xalco, S.A. DE C.V. Méx. Pág.16

1.4.- La práctica docente

En mi labor educativa he propiciado el cambio y transformado mi práctica pedagógica tradicionalista, en una enseñanza reflexiva y analítica en donde estoy tratando de formar niños creativos, dinámicos y constructores de sus propios conocimientos.

Como profesora mantengo una relación más activa y estrecha con los aspectos culturales, sociales, económicos, políticos é históricos siempre enlazándolos con mi trabajo escolar, pues he visto que de una manera u otra influyen en la comunidad escolar.

Además para llevar a cabo mi práctica educativa, tomo en cuenta los factores biológicos, psicológicos y sociológicos de los alumnos, ya que condicionan el aprendizaje de diferentes maneras; uno a través de la herencia y de la salud, otro por su coeficiente mental y el último por medio de su interacción con su medio ambiente familiar, escolar y de la comunidad.

Por tal motivo veo de vital importancia propiciar la generalización de los conocimientos para que así, el niño aprenda a construir su propia realidad educativa, es decir que se le dé la posibilidad de seguir todos los pasos necesarios para su descubrimiento en lugar de proporcionárselo todo hecho.

Así pues mi papel como maestra consiste en hablar cada vez menos y en presentar al alumno situaciones que lo estimulen a experimentar, manipular cosas y símbolos, observar los resultados de sus acciones, demostrar sus ideas, etc., ésto lo ejecuto con la coordinación del juego, y analizo que ésta actividad es tan importante en la existencia de un niño que se diría que es la razón de ser de la infancia; ya que condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad, en lo personal me a servido en el aula para que capten de manera más fácil los conocimientos impartidos

El papel de mis alumnos en el desarrollo de su capacidad de observación, de análisis, interrelación y deducción es la de recibir armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos que se les imparte y así adquieran una visión de lo general y de lo particular, ejerciten su reflexión crítica y acrecienten su aptitud, mejoren su aprendizaje y se capaciten para el trabajo socialmente útil.

La participación de algunos padres de familia es de poco interés para con sus hijos, ya que no colaboran con las actividades escolares y extraescolares que se programan.

El desempeño de la autoridades educativas se da de forma dinámica, brindándonos el material necesario para desarrollar nuestra enseñanza.

Los recursos y materiales didácticos que utilizo son: Libros para el maestro y el alumno, carteles y el medio ambiente que nos rodea, entre otros.

Al utilizar todos estos recursos y materiales, se promueve una mejor realización del proceso enseñanza-aprendizaje con los educandos al hacer que fijen su atención en ellos, logrando una mejor audiovisualización de lo que se desea enseñar.

Las técnicas de investigación en las que me apoyo para el desarrollo de los temas que imparto son las primarias de las cuales utilizo la observación, entrevista y el cuestionario.

1.4.1.- Problemática detectada

Tomando en cuenta el estudio de la problemática de la escuela en que laboro; para mi investigación considero que las causas que originan el fracaso escolar son muchas y difíciles de determinar, lo que es común para la comprensión de la lectura.

Con esto pretendo contribuir a que cada compañero maestro observe atentamente la práctica de otros y la suya misma. Qué escuchen lo que los niños dicen, que traten de interpretar lo que hacen y lo que piensan.

Para los objetivos que pretendo realizar como educador es de vital importancia la responsabilidad, entusiasmo y vocación de servicio que tenga por la educación, ya que el edificio escolar es un hogar, en donde convivimos maestros y alumnos cinco horas diarias en la cuál además de enseñar, debo proporcionar cariño, amor y afecto a todos los que me rodean.

Como docente debo tomar en cuenta los factores biológicos, psicológicos y sociológicos de mis alumnos, porque cada uno de ellos tiene una relación estrecha en la educación, ya que si no lo hago puede afectar grandemente la labor educativa, y así mismo el desarrollo integral del educando.

Al comenzar mi trabajo docente con el grupo a mi cargo en este ciclo escolar 1996-1997 me hice el siguiente cuestionamiento.

¿ Cuales serán los factores que impiden a los niños del cuarto grado grupo A de la escuela primaria federal Miguel Hidalgo obtener una lectura fluida y la comprensión de la misma ? Planteándome esta pregunta detecto como problema central la comprensión de la lectura, ya que he analizado que mis educandos aún leen en forma mecanizada sin llegar a entender lo que la lectura les quiere decir, por lo cual me he abocado en la aplicación de una investigación para identificar y dar solución a la cuestión.

Los obstáculos que se me presentan son la incomprensión y desinterés por parte de algunos padres de familia para ayudar a sus hijos a reforzar en su casa la lectura, ya que en vez de apoyarlos a avanzar con sus tareas los mandan a realizar oficios para aportar algo en la economía del hogar.

Estas condiciones socioeconómicas que estos niños presentan dañan a la educación ya que estos educandos tienen problemas de desnutrición y otros padecimientos que influyen de manera importante en su proceso de desarrollo y en su participación de desempeño de las actividades; pues al no llegar regularmente a la escuela no pueden alcanzar el nivel deseado de la enseñanza.

1.4.2.- Justificación

La razón por la cual me he propuesto investigar la comprensión de la lectura, es debido a que en nuestro estado son múltiples los problemas que comúnmente suceden en las escuelas primarias, ya que los educandos no han entendido los procesos de la comprensión de la lectura; esto trae consigo que haya deficiencias en el aprovechamiento de todas las materias.

Por tal motivo me he dado la tarea de analizar este problema ya que para el aprendizaje de la comprensión de la lectura es necesario realizar diversas actividades que nos remitan a mejorar los resultados obtenidos de los educandos.

Todo esto me ha llevado no solamente a informar a los maestros, sino que debo ayudarles a conocer cuáles son las causas y así poder darle un tratamiento de corte pedagógico y en la medida de mis posibilidades presentar todo aquello que día a día se presenta por el mejoramiento de los alumnos.

En este contexto no puedo mantenerme ajeno a las condiciones socioeconómicas y culturales que prevalecen y que influyen a la educación educativa. Es necesario que el quehacer del docente trascienda y se proyecte a la comunidad para lograr mejores escolares que lleven a ella una formación de calidad para colaborar en la construcción de un México más crítico, justo y reflexivo.

1.4.3.- Propósito

- a).- Desarrollar la habilidad mental del educando para buscar y procesar información
- b).- Hacer que los alumnos puedan expresar sus ideas en base a lecturas hechas de manera oral.
- c).- Qué el alumno lea con entonación adecuada todo texto que se le presente, tomando en cuenta los diferentes signos lingüístico.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco de referencia personal

Como maestra no debo dedicarme solo a impartir conocimientos, sino que tengo que conocer más internamente a mis alumnos, y estar en contacto con los padres de familia para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que a través de ellos se pueden distinguir las condiciones y las características de los alumnos, así como la de los mismos padres, quienes deben apoyar y estimular a sus hijos a estudiar con mayor entusiasmo.

A partir del material visual y la interpretación del contexto en el cual se presenta, un buen lector logra establecer las relaciones necesarias entre las partes de los textos, lo cual resulta fundamental para la comprensión global. Es importante que se tenga presente que una buena lectura permite que el alumno comprenda e interprete el mensaje que se les está proporcionando y a la vez expresarse de la mejor manera posible.

A través de la experiencia docente me he encontrado con tutores muy conscientes y considerados que ayudan a sus hijos, que los apoyan, que me visitan periódicamente; me preguntan sobre los avances de sus hijos, acuden también cuando se les cita a junta, ya sea para firmar documentos o para organizar alguna actividad; también se observan padres de familia que no les preocupa en nada la educación de sus niños, ya que cuando se les requiere no se presentan.

Los alumnos al darse cuenta del desinterés de sus tutores se vuelven apáticos a los conocimientos que reciben.

2.2 Teoría pedagógica

Lectura

a).- Concepto

La lectura es un proceso que se realiza para comprender un mensaje escrito, es una actividad de interpretación, que busca encontrar un significado en una serie de letras y marcas puestas en un papel.

Para leer usamos toda nuestra capacidad como hablantes y como conocedores de la estructura de nuestra lengua, sin embargo no somos conscientes de todos los conocimientos que aportamos para realizarlo.

La lectura no se reduce a conocer simplemente los sonidos, palabras, oraciones, y las partes abstractas del lenguaje. Tanto leer, como escuchar consiste en procesar el lenguaje y construir significados. El lector introduce a la lectura una gran cantidad de información, que sirve de base a este proceso activo y complejo.

Es necesario indicar que toda escritura es una propuesta de lectura, en virtud de que los escritos ofrecen posibilidades de situaciones de lectura informal. La lectura formal es aquella que se hace de libros de textos más largos.

La lectura es una de las más copiosas fuentes de información y cultura, así como de entretenimiento, cuando el lector puede realizarla con facilidad, y se interesa por el conocimiento. Esta cuenta con tres elementos fundamentales que son el escritor, el texto y el lector. El escritor es el que hizo el mensaje o escrito; el texto es el mensaje codificado que se pretende analizar y el lector que es, el elemento encargado de decodificar el mensaje.

La lectura es un proceso de comprensión e interpretación de los textos usados, es una actividad que una vez adquirida jamás se olvida.

La lectura en silencio se realiza para estudiar; se centra en la interpretación de ideas, es personal. La lectura en voz alta tiene como objetivo transmitir información a terceras personas. Implica además una respuesta verbal del lector, que puede ser comparada en el texto escrito, pues cuando se lee en esa forma el lector se involucra para comprender, para producir respuesta orales. Este tipo de lectura, además de ser una forma de desempeño lingüístico es un recurso para examinar los procesos y las competencias subyacentes. Es también particular, ya que requiere la producción de una representación verbal, junto con la comprensión. Esta se ha convertido en una especie de arte interpretativa, utilizada principalmente por maestros y locutores de radio y televisión

b).- Clasificación de la lectura

“Mortiner J. Adler hace una clasificación de la lectura en tres formas fundamentales:

1.- Lectura estructural o analítica.

En este tipo de lectura, el lector descubre el contenido del texto, al analizar el todo en sus partes.

2.- La lectura de comprensión o sintética.

En esta forma de lectura el lector construye el todo con sus elementos de pensamiento y conocimiento; sus términos, proposiciones y argumentos.

3.- La lectura crítica o evaluativa

El lector, en este tipo de lectura, expresa juicios críticos, después de comprender el texto.

Es de gran importancia para el ser humano conocer todo lo que le rodea y sobre todo, dejar constancia de su paso, de su existencia en este mundo. La manera de dejar asentado todas sus ideas y emociones es a través de un escrito, el cual, sin la lectura jamás podrá ser entendido y transmitido a las generaciones

posteriores. Es por ello que ésta es un factor muy importante para saber y transmitir nuestras ideas, emociones y cultura.”. (8)

Proceso de la lectura

En el proceso de la lectura el lector tiene una actividad inteligente, en la que trata de controlar y coordinar diversas informaciones, para obtener el significado a partir de lo impreso, poniendo en juego una serie de informaciones que el texto en cuestión no provee, pues son conocimientos que posee con anterioridad.

Al leer se utilizan tres tipos de información: Grafofonética, sintáctica y semántica. La información grafofonética se refiere al conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación, espacios) y de su relación con el sonido que representan. La información sintáctica se relaciona con el aprendizaje que cualquier usuario del lenguaje, tiene sobre las reglas que rigen el orden de la secuencia de palabras y oraciones. La información semántica abarca los conceptos, vocabularios y conocimientos relativos al tema de que se trate el texto.

Estrategias de la lectura

La estrategia es un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información. Aplicado a la lectura esto se refiere a la serie de habilidades utilizadas por el lector para emplear diferentes informaciones logradas en experiencias previas, con el fin de entender el texto, objetivo primordial de la lectura.

Muchas personas al leer un texto lo hacen palabra por palabra; esto en realidad no es una lectura, porque el significado se encuentra al comprender ideas

(8) U.P.N., Técnicas y recursos de investigación IV, ed. 1988. Méx. Pág. 271

completas, no palabras sueltas. Para que esto no suceda, el lector deberá utilizar estrategias que le permitan hacer predicciones y anticipaciones como: muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección. Estas son desarrolladas y modificadas durante la lectura.

La estrategia de muestreo permite seleccionar de lo impreso, las formas gráficas que sean útiles y productivas dejando a un lado la información no visual. Esta estrategia permite el desarrollo de la predicción, la cual consiste en proporcionar al lector la facultad de predecir el fin de la historia.

A través de la anticipación se van haciendo anticipaciones sobre las palabras que siguen. El lector constantemente las realiza mientras lee.

La inferencia se refiere a la posibilidad de inferir o deducir información no explicada en el texto.

Las estrategias de predicción, anticipación e inferencia necesitan de la confirmación, ya que a través de ésta el lector tiene la habilidad para probar sus elecciones tentativas para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas, o inferencias sin fundamento. Las anticipaciones que hace un lector centrado en obtener significado son adecuadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Sin embargo, hay veces en las cuales la confirmación nos indica que determinada anticipación no se adecua al campo semántico y lo sintáctico. Esta obliga al lector a detenerse y a ocupar otra estrategia: la autocorrección la cual da acceso a localizar el punto del error y buscar más información para efectuar la corrección.

La comprensión factor primordial en la lectura.

La facultad de hablar del hombre se desarrolla y perfecciona hablando; la capacidad de lectura se afina leyendo constantemente. La lectura es una de las fuentes de información y cultura más importante de la humanidad, por ello es muy

necesario considerar un factor fundamental de ella que hace que obtengamos un gran cúmulo de conocimientos y que aprovechemos al máximo la información proporcionada; ese elemento clave es la comprensión.

“La comprensión es la posibilidad de relacionar lo nuevo y desconocido, con lo que ya se sabe. De esta manera el conocimiento nuevo se articula con el conocimiento previo y se incrementa y se enriquece. Sin comprensión no puede haber aprendizaje”. (9)

Para la comprensión de un texto no es necesario leerlo en voz alta, o pensar en la pronunciación de las palabras que lo integran. Es muy conveniente que se tenga experiencia como lector; sobre todo silencioso.

Quién más acostumbrado está a la lectura tiene menos dificultad para leer un texto, pues aprende a leer leyendo.

La velocidad de la lectura es un factor importante para obtener mayor comprensión de un texto. Una lectura lenta no garantiza la comprensión, y se convierte en tediosa y sin ningún fruto, ya que se olvidará rápidamente.

La lectura debe realizarse buscando bloques globales de significado, es decir, enunciados y párrafos completos, estos son los elementos claves de una lectura rápida. La velocidad y la comprensión son interdependientes: cuando la comprensión es elevada se lee más velozmente, y esto permite comprender mejor. La rapidez y comprensión de una lectura son paralelas y ambas son situaciones propias de cada sujeto que lee.

“Para que el lector adquiriera la comprensión de lo que leyó es necesario realizar las tres fases de la lectura:

a).- Explorativa: Se identifica el tema desarrollado.

(9) S.E.P., Procesos de la lectura. Actualización del docente, ed. 1986. Méx. Pág. 4



156207

b).- Interpretativa: Se forma un juicio crítico del texto.

c).- Literal: Identifica los conceptos e ideas principales del contenido expresado en el texto”. (10)

La comprensión de la lectura hace que el lector aprenda, adquiera conocimientos y sobre todo que los utilice e incorpore con los que ya tenía y forma nuevas situaciones de aprendizaje.

La comprensión de la lectura y los signos de puntuación.

La lectura es una actividad muy importante para el ser humano, ya que a través de ella comprende el mundo que le rodea. Es por ello que cuando se lee se debe modular la voz la entonación y los cambios de ritmo para dar sentido al mensaje que se está leyendo.

“Jorge Ruffinelli señala que la comprensión de la lectura debe empezar por la lectura correcta. La lectura correcta es saber pronunciar las palabras de una frase y saber detenerse o continuar, de acuerdo con los signos de puntuación. El hecho de ignorar un signo provoca la mala lectura y una comprensión equivocada de lo que se está leyendo”. (11)

Los signos de puntuación sirven para hacer más comprensibles el mensaje escrito, precisan el sentido de las palabras o enunciados, evitan confusiones y además guían al lector en la reconstrucción del sentido del texto.

Adquisición de la lectura.

Para tener una buena lectura, y a la vez una buena comprensión la clave es lograr tener el menor numero de fijaciones en una línea ó sea proponerse a ver la mayor cantidad de palabras en cada vistazo, ya que esta amplia el campo visual, que suele ser limitado debido a hábitos adquiridos cuando nos iniciaron en el

(10) Op.Cit (9) Pag.137

(11) RUFFINELLI, Jorge, Comprensión de la lectura, Ed. Trillas, ed. 3ª. 1989, Méx. Pág. 47

aprendizaje de la lecto-escritura.

Los ojos y cerebro si no se ejercitan tienden a hacerse flojos y rendir el mínimo de su capacidad. Un lector lento, ocasiona que su pensamiento divague y pierda su motivación.

Leer es pensar, pensar es poder comprender y comprender es el fin último de la lectura.

Existen cuatro factores que influyen en la comprensión de la lectura: Habilidad lectora, conocimiento previo, motivación hacia la lectura, dificultad del texto. Sobre la habilidad lectora decimos que la comprensión es mejor cuando leemos las palabras automáticamente y con precisión.

El conocimiento previo tiene su base en las asociaciones que sugieren las palabras y las relaciones que se establece entre ellas y que a la larga se transforman en los conceptos que se manejan en el texto.

Los conceptos que se tienen previamente son los que permiten inferir algo que no está presente en el texto. Con esto se afirma que la comprensión no es únicamente repetir lo leído sino que son necesarios muchas inferencias para poder captar los hechos principales y llegar a obtener conclusiones.

La comprensión no es algo que surja necesariamente por el simple hecho de descifrar palabras, sino que la comprensión es algo que se aprende y se mejora.

Si se tiene una máxima velocidad lectora se crea una plataforma adecuada para la comprensión y retención de lo leído.

Existen obstáculos para una buena lectura y por lo tanto una buena comprensión, éstos son: Falta de concentración debido a las condiciones ambientales inadecuadas y las condiciones físicas y mentales impropias.

Otros defectos de la lectura son: la vocalización, subvocalización, movimientos excesivos de la cabeza y regresiones innecesarias.

La concentración constituye un requisito fundamental para abstraer el significado de un texto.

Porque concentrarse es dirigir la atención exclusivamente al texto que se lee. Podemos decir que las condiciones ambientales inadecuadas son leer con ruidos, música y conversaciones, tener objetos llamativos a nuestro alrededor, mala iluminación, ventilación y posición corporal.

La Psicología genética plantea el aprendizaje como algo más simple que un cambio de conducta y lo explica con base en el desarrollo psicologico del alumno. Esta dice, que la intervención no activa del sujeto sobre las relaciones conceptuales es la base de toda adquisición cognoscitiva coherente, significativa y duradera.

Piaget desarrolló una teoría de la inteligencia a la que se corresponde, en el desarrollo de la afectividad, la socialización, el juego y los valores morales. La inteligencia la divide para su estudio en seis etapas o estadios; de los reflejos o montajes hereditarios; los primeros hábitos motores y percepciones organizadas; la inteligencia sensorio-motriz; la inteligencia intuitiva; las operaciones intelectuales concretas; las operaciones mentales abstractas. “Piaget señala que una vez que se ha restituido el equilibrio, éste tiende, con cada estadio superior a ser cada vez más estable, de tal manera que, con cada construcción nueva, puede irse avanzando en el camino de la madures fisiológica y psicológica”. (12)

El niño asimila el mundo exterior conforme a sus estructuras constituidas, y al reajustar o acomodar éstas a los objetos externos.

El término adaptación se utiliza para indicar el equilibrio de tales asimilaciones.

(12) AUTODIDACTICA. Oceano Color. Ed. Oceano. S.A. ed. 1995. México, Pág. 508

Cuando el niño llega a la edad adulta la organización mental se produce en el desarrollo de un equilibrio que, de un estado más precario, conduce a otro más duradero, más adecuado a la realidad.

La pedagogía operatoria es una introducción de modificaciones en el orden o en la naturaleza de los conocimientos, que deben ser incorporados en el sistema de pensamiento del alumno, sin preocuparse excesivamente de cual es este sistema de que manera se van a incorporar esos conocimientos.

Una síntesis nueva, que actualmente estamos en disposición de realizar, es la de establecer relaciones esenciales entre los conocimientos y la naturaleza misma del pensamiento que los ha hecho nacer.

Existen dos tipos de conocimientos que se deben reunir en una nueva síntesis. Por una parte aquellos que resultan del avance de la ciencia de nuestro tiempo y que constituyen los contenidos del aprendizaje; por otra los que resultan de las investigaciones sobre el desarrollo y funcionamiento mental del individuo. El aprendizaje no consiste en retener conocimientos sino en producirlos, la cual no se detiene en el saber académico, sino que se extiende a lo que sobre uno mismo y las relaciones con que los demás podemos llegar a entender.

“La adaptación de Piaget, se compone de dos procesos: la asimilación cuando la acción de los organismos sobre los objetos que les rodea en cuanto esta acción depende de las conductas anteriores. La acomodación como la acción del medio sobre el organismo, entendiéndose que el ser vivo no experimenta nunca la acción como tal de los cuerpos que le rodean, sino que ésta modifica simplemente, el cielo asimilador acomodándolos a ellos”. (13)

En la enseñanza constructivista “según Piaget, no debemos pensar que las

(13) PIAGET, Jean. Optativa sexto curso, Ed. Talleres Fdez. Editores S.A. de C.V. ed. 1985, Méx. Pág. 347

emociones e inteligencias son dos cosas separadas, no debemos pensar en las necesidades emocionales de los niños y olvidarnos de las metas cognitivas, el desarrollo moral es responsabilidad de nosotros no del hogar; porque es imposible encontrar conductas que solo sean afectivas sin elementos cognitivos ó sin elementos afectivos. El dice que los sentimientos se construyen junto con la estructuración del conocimiento”. (14)

La construcción de un objeto involucra una elaborada coordinación intelectual de percepción de movimientos y acciones sucesivas. Cuando el niño actúa sobre los objetos y actúa sobre la gente recibe diferentes tipos de retroalimentación.

El aspecto afectivo que interviene constantemente en el funcionamiento intelectual es el elemento interés, sin él, el niño nunca haría el esfuerzo constructivo. Sentir es importante para el desarrollo de la voluntad; sin interés en lo que es nuevo, el niño nunca modificaría su razonamiento. El educado no aprende con clases recitadas, repetición, de ejercicios, instrucción programada, demostraciones audiovisuales ni con experimentos (en lo que el niño sigue procedimientos preescritos); pues estos enfoques no son lo suficiente activos y por lo tanto no ofrecen a los niños la mejor oportunidad para ejercitar su razonamiento.

2.3 Teoría específica al problema

El estudio de dicha problemática requiere de una teoría específica, que me lleve a conocer las diversas formas como se ha conceptualizado el desarrollo del conocimiento en el individuo, encontrando que el niño de cuarto grado, Piaget lo ubica en el período de las operaciones concretas, que comprende de los siete a los once años. En esta etapa el niño presenta un gran avance en cuanto a la

(14) Op. Cit.(13) Pag. 296-299.

socialización y objetivación, descentrando sus efectos cognitivos como los afectivos o morales. Mediante un sistema de operaciones concretas el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo recibido para distinguir a través del cambio, lo que permanece invariable; es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias.

Me apoyaré en la Teoría Constructivista de Piaget pues nos dice que al igual que el crecimiento, el aprendizaje se da desde que el niño nace, así aprende a ver, a oír, a explorar el mundo que lo rodea, aprende a hablar, a caminar, a saludar, asimila además, un sinnúmero de conductas por simple repetición. Esta aptitud para aprender llevará al niño a socializarse y a participar en la cultura, a adaptarse al mundo a través de su inteligencia.

El sujeto inteligente adquiere una gran cantidad de contenidos en forma de objetos, de operaciones o de relaciones, el nivel de asimilaciones de un sujeto depende de su esquema de asimilación, es decir de sus estructuras cognitivas. Si sus estructuras cognitivas son muy simples, no podrá entender más que contenidos simples; pero si el sujeto actúa sobre esos contenidos y los transforma, si logra “forzar” sus estructuras tratando de comprender más y obteniendo mejores razonamientos, entonces amplía sus estructuras y asimila más aspectos de la realidad, a esa ampliación de las estructuras le llamamos acomodación.

Así pues, al igual que el desarrollo, el aprendizaje se logra a través del doble sistema de asimilación y acomodación.

La equilibración es el aspecto más importante del desarrollo, ya que a partir de él, el sujeto establece un estado de conciliación entre las exigencias del medio (información enseñanza, etc.) y el nivel de desarrollo que en determinado momento ha alcanzado.

2.4 Descripción de los conceptos específicos al problema

Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto puramente mecánico en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo-visuales y traduciendo gráficas y sonidos. Actualmente hemos visto que ésta es una conducta inteligente y que el cerebro es el centro de la actividad intelectual humano y del procesamiento de información.

Así pues la naturaleza interactiva del proceso de la lectura y la capacidad limitada de la memoria hacen que el lector haga uso de todos los recursos a la mano, es decir que programe su procesamiento. Esta programación incluye la utilización de estrategias particulares; de tal modo, un problema de lectura puede ser el resultado del uso de una estrategia inadecuada en una tarea particular de la lectura.

Haciendo un análisis de las causas que lleva a una escasa comprensión de la lectura, encuentro como más frecuentes los siguientes:

- Desconocimiento del significado de términos aislados.
- Desconocimiento de frases hechas.
- Incapacidad para desentrañar el significado de figuras literarias.
- Dificultad de distinguir la idea esencial de un párrafo con dispersiones que pueden desorientar al alumno.

CAPITULO III
PROPUESTA DE SOLUCION

3.1 Programa de actividades

Objetivo: Despertar en los alumnos el gusto por la lectura y desarrollar paulatinamente sus capacidades lectoras, para que la lectura sea un instrumento fundamental en su formación intelectual

Actividades	Participantes Lugar	Fecha Hora	Recursos	Evaluación
1.-En una asamblea general de personal docente y padres de familia, se dará a conocer a los participantes los propósitos de mi propuesta "Procedimientos básicos en la comprensión de la lectura en el cuarto grado de Educ. Primaria"	Personal Docente y Padres de Familia en el salón del 4° grado grupo A	03-Sep-96 16:00 a. 18:00 Horas	Propuesta programa de actividades.	Encuesta
2.-Llevaré a cabo un diálogo con el Personal Docente y escucharé sus opiniones, experiencias y análisis de mi propuesta con respecto a: Planes y programas de estudio, libros de texto, desempeño docente, trabajo con los alumnos, autoridades escolares y comunidad escolar.	Personal Docente en la Dirección de la escuela.	10-Sep-96 16:00 a 18:00 Horas	Hojas fotocopiadas	Encuesta Opiniones

Actividades	Participantes Lugar	Fecha Hora	Recursos	Evaluación
<p>3.- En una reunión de Padres de familia dialogaré sobre sus deberes para con la educación de sus hijos y su participación con la comunidad escolar. Utilizaré la técnica "cuadrados" para fomentar la ayuda necesaria para sus hijos con respecto a su aprendizaje.</p>	<p>Padres de familia en el salón del 4° grado grupo A</p>	<p>17-Sep-96 16.00 a 18.00 Horas</p>	<p>Sobres con cuadros</p>	<p>Encuesta</p>
<p>4.- Comprenderá instrucciones escritas; leerá paso a paso el instructivo de papiroflexia, reflexionará sobre la elaboración de papirolas. Seguirá Las indicaciones para elaborar papirolas. Entenderá que si no se siguen las instrucciones no resulta el producto. Después de hacer esto seguirá al pie de la letra una receta de cocina para Elaborar queso.</p>	<p>Alumnos en el salón de 4to. grado grupo A</p>	<p>19-Sep-96 16.00 a 19.00 Horas</p>	<p>Hojas blancas Instructivo Colores Receta de cocina Leche Pastilla de cuajo. Utensilios necesarios.</p>	<p>Observación del procedi- miento.</p>

Actividades	Participantes lugar	Fecha Hora	Recursos	Evaluación
5.- Conservaré y recopilaré experiencias del personal docente sobre: obstáculos en la enseñanza, facilidades en nuestra labor educativa. Utilizaré la técnica "Sobrevivencia en el mar".	Personal Docente en el salón del 4to. grado grupo A	24-Sep-96 16.00 a 18.00 Horas	Mesas y Sillas	Encuesta
6.- Deliberaré con los padres de familia sobre su apoyo necesario en el aprendizaje de sus hijos. Llevaré a cabo la técnica "El guía"	Padres de familia en el salón del 4to. grado grupo A	01-Oct-96 16.00 a 18.00 Hrs.	Pañuelos	Encuesta Opiniones
7.- Haré que identifique la idea global de un texto. Redacte textos breves sobre descripciones y narraciones. Describa textos cortos relacionados con el ambiente de su hogar. Redacte una descripción de lo que es el plantel educativo. Comprenda la diferencia de textos informativos y literarios. Leerá los textos informativos y comentará en equipos su contenido. Se dará cuenta que en estos encuentra datos del tema tratado. Leerá textos literarios y analizará que estos dicen las cosas de una manera bella. Utilizaré la técnica "Sueños".	Alumnos en el salón del 4º grado grupo A	8-Oct-96 16.00 a 18.00 Horas	Recortes de revistas y periódicos. Textos fotocopiados	Lectura de.

Actividades	Participantes lugar	Fecha Hora	Recursos	Evaluación
<p>8.- Representará mediante dibujos un cuento. – Pondrá especial atención a los diálogos de los personajes. Escriba una lista de los personajes del cuento y distribúyanselos entre sus compañeros. Memorice los parlamentos del personaje que le toco representar y participe en la escenificación del cuento.</p>	<p>Alumnos en el salón del 4º grado grupo A</p>	<p>15-oct-96 16.00 18.00 Horas</p>	<p>Cuento de “Caperucita roja” Vestuario y accesorios</p>	<p>Escenificación del cuento.</p>
<p>9.- Intercambiará opiniones en pequeños grupos a partir de la comprensión del contenido de textos. Lea la lectura “Marcelino el Conserje”. Comente con sus compañeros la importancia del trabajo que realizan los conserjes. Dialoguen entre sí para hallar respuestas a las preguntas que se les plantea acerca del conserje. Redacte un pequeño texto de la función y cualidades del intendente de la escuela. Seleccionen el que mejor lo describió.</p>	<p>Alumnos en el salón del 4º grado grupo A</p>	<p>17-Oct-96 16.00 a 18.00 Horas</p>	<p>texto fotocopiado Hojas blancas</p>	<p>opiniones</p>

Actividades	Participantes lugar	Fecha Hora	Recursos	Evaluación
<p>10.- Comprenderá diferentes letreros y textos. Recorreremos por dos tiendas de la comunidad para analizar los diferentes productos que se venden ahí y en que forma lo mandan diseñados las fábricas que lo producen. Visitaremos el Centro de Salud y prestará atención a todo el material escrito que aparezca como carteles, anuncios, etc. Identificará el significado de lo allí dibujado ó escrito. Frente a los letreros se les preguntará ¿ Qué dice? ¿Cuáles son los productos que dañan la salud y cuáles nos benefician? Comentarán al regreso su vivencia.</p>	<p>Alumnos en las tiendas en el - Centro de Salud, Coplamar y en salón de 4to. Grado grupo A</p>	<p>22-Oct-96 15.00 a 18.00 Horas</p>	<p>Anuncios Letreros Productos de las tiendas.</p>	<p>Observación</p>
<p>11.- Escuchará la lectura de un cuento. Dibujará en su cuaderno lo sucedido en dicho cuento. Por equipo ilustre e ilumine los personajes principales y escriba sus características. Explique frente al grupo lo comprendido.</p>	<p>Alumnos en el salón del 4to. grado grupo A</p>	<p>29-Oct-96 16.00 a 18.00 Hrs.</p>	<p>Cuento Ricitos de Oro Hojas blancas Colores</p>	<p>Revisión de dibujos.</p>

Actividades	Participantes lugar	Fecha Hora	Recursos	Evaluación
12.- Comprenderá el mensaje de una película Prestará atención a los sucesos de la película. Mencione el contenido de la misma. Explique lo comprendido. Dibuje personajes principales e ilumínelos y escriba sus características.(Bueno, malo, etc.)	Alumnos y padres de Fam. en la Dirección de la Escuela	5-Nov-96 15.00 a 18.00 Hrs.	Películas Rey león Hojas blancas Colores .	Impresiones
13.- Comprenderá por medio de una plática un problema que afecta a la comunidad y Colaborará en su solución. Realizará un recorrido por los alrededores de la escuela. Platicarán con sus compañeros lo que vieron, calles sucias, agua tirándose etc. Seleccionará uno de los problemas. Colaborará en la solución del problema detectado.	Alumnos en el salón del 4º grado Grupo A y al rededor de la escuela	12-Nov-96 16.00 a 19.00 Hrs.	Materiales adecuados al problema	Observación y participación
14.- Entenderá el contenido de los mensajes comerciales de la televisión. Comentaré con sus compañeros sobre el contenido de los mensajes comerciales. Comprenderá que mensajes son nocivos a la salud. Ilustrará los mensajes televisivos nocivos.	Alumnos en la Dirección de la Escuela	19-Nov-96 16.00 a 18.00. Horas	Televisión Hojas blancas Colores	Revisión de trabajos.

Actividades	Participantes	Fecha Hora	Recursos	Evaluación
<p>15.- Organizará una biblioteca en el salón. Se seleccionará un lugar adecuado. Clasificará los libros solicitados anteriormente. Elaborará un reglamento interno del grupo para uso y manejo de la misma. Lo pegará en un lugar visible. Dialogará acerca de lo que es una biblioteca para que sirva? ¿en qué beneficia al tener una? etc. Utilizará el juego de basta para clasificar los libros de texto.</p>	<p>Alumnos en el salón del 4º grado grupo A.</p>	<p>26-Nov-96 16:00 a 18:00 Horas.</p>	<p>Libros de texto de todos los grados. Cuentos. Revistas Libros de Juegos</p>	<p>Participación</p>
<p>16.- Evaluación de la propuesta. Se proporcionará un cuestionario a cada uno de los participantes. Se dialogará sobre las impresiones del trabajo realizado. Se les informará del aprovechamiento de los alumnos.</p>	<p>Personal Docente Padres de Familia Alumnos en el salón del 4º grado grupo A.</p>	<p>28-Nov-96 16:00 a 18:00 Horas.</p>	<p>Hojas blancas Impresiones</p>	<p>Encuesta</p>

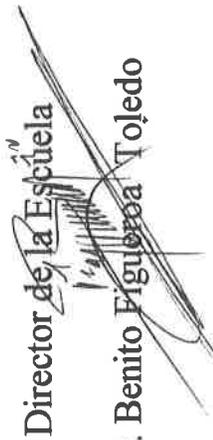
La Sustentante



María Cecilia Toledo Moreno



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
S. E. O. H.
ESC. PRIM. UNIV. MIGUEL HIDALGO
CLAVE 07DPR31653
LUGAR AZTECA ARRIAGA CHIS

Director de la Escuela

Prof. Benito Figueroa Toledo

3.2 Análisis y resultados.

1.- En una asamblea general de Personal Docente y Padres de Familia, dí a conocer que llevaría a cabo mi propuesta sobre el problema detectado en mi grupo que es “La comprensión de la Lectura en el cuarto grado” y que para ello necesitaría de su colaboración para sacarla adelante.

Les comuniqué que para realizar las actividades, nos reuniríamos los martes y jueves, que algunas sesiones serían de dos horas y otras de tres de acuerdo a los temas a tratar.

El director exhortó a los padres de familia a participar en esta propuesta, mandando a sus hijos por las tardes para hacer estas actividades y a los compañeros les dijo que si podían llevar junto conmigo este trabajo que le hicieran para que notaran si lograban algún cambio en sus alumnos.

Los maestros y tutores aceptaron cooperar con todo lo que estuviera a su alcance pues creían que era un buen tema a tratar, ya que la comprensión de la lectura es la base para aprovechar todos los conocimientos que contienen los textos. Después de llevar a cabo esto apliqué una encuesta

2.- En la reunión con el Personal Docente sostuve un diálogo con ellos acerca de los planes y programas de estudio, libros de texto, desempeño docente, trabajo con los alumnos, autoridades escolares y comunidad escolar en donde todos aceptaron que estos son muy indispensables para llevar el aprendizaje. Un compañero manifestó que los programas deben ser flexibles que permitan actuar en espacios programáticos de aprendizaje; que los libros de texto sean diseñados de acuerdo al nivel de desarrollo del alumno, al medio social y cultural que lo rodea; los cuales fomentan en los alumnos el gusto por la innovación y la participación. Otro docente habló de la importancia de que aceptemos un nuevo

papel en la acción educativa; para que asimilemos mejor los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos. También opinaron que debemos dejar que estos realicen actividades creativas y recreativas con la que expresaran sus ideas ya que a partir de ellas estaremos fomentando que sean analíticos y reflexivos. Respecto a las autoridades educativas comentaron que quisieran que estos simplificaran más los documentos a entregar; de la comunidad escolar dijeron que debemos correlacionarnos para coordinar mejor los trabajos escolares. Al termino apliqué una encuesta a los presentes

3.- Me dí cita con los tutores para platicar sobre sus deberes para con sus hijos y su participación con la comunidad. Para hacerles comprender lo necesario de su ayuda; utilicé la técnica de cuadrados, que consistió en formar dos subgrupos de seis personas (cinco participantes y un juez observador) a los cuales entregué sobres con piezas de cartulina cortadas en diferentes formas y que, cuando son acomodadas en forma apropiada constituiran cinco cuadrados del mismo tamaño.

Empezaron a trabajar pero encontraron dificultades para armar los cuadrados sintiéndose desanimados, pero al cabo de un rato con la ayuda de los demás participantes lograron hacerlo. Después de realizar esto les hice comprender que así les pasa a sus pequeños cuando no les prestan atención en sus tareas, siendo su deber como padres la de encauzar junto conmigo la formación de sus hijos. Entendiendo que con su ayuda el trabajo se realizaría más rápido y mejor, debiendo así mismo tener una relación estrecha con la comunidad. Cuando terminé apliqué una encuesta

4.- En este día les traje a mis alumnos un instructivo de papiroflexia para que leyera las indicaciones que se siguen para elaborar papirolas. Todos estaban

muy contentos ya que deseaban hacer diversas figuras para pintarlas y se pusieron a realizarlas. Unos hicieron gallos, otros aviones, conejos, pescados, etc., al término de ésta actividad les pregunté si se les hizo fácil la realización de estos animalitos y comentaron que gracias a la comprensión de las instrucciones todo se les había facilitado.

Después de esto les dí una receta sobre como elaborar un queso y les sugerí que se agruparan para que entre todos hiciéramos las indicaciones que debemos realizar con los ingredientes. Lo primero que le pusimos a la leche fue un cuarto de pastilla llamada cuajo que fue previamente disuelta en un poquito de agua y lo dejamos durante dos horas para que se cuajara. Después de ese lapso agarré una manta y empecé a exprimir para que saliera todo el suero y así quedará el puro queso, por último le pusimos un poquito de sal y quedó listo

Después unos niños dijeron que nos lo merendáramos con unas tortillas y mantequilla que sus madres habían mandado; estando todos de acuerdo.

Para finalizar los educandos comentaron que siguiendo las instrucciones se hacen menos difíciles ejecutar los ejercicios o actividades.

5.- En la asamblea con el Personal Docente empecé con la técnica “Sobrevivencia en el mar” con el fin de que experimentaran en forma directa como creen que se sentirían estando en una barca como náufragos a más de mil kilómetros de distancia de la tierra firme. Se van hundiendo algunas partes, de tal forma que para salvarse hay que ir desalojando, hasta quedar una parte mínima de la barca y no hay salvavidas, ni cuerdas y un aprovisionamiento mínimo de agua. Para esto simulamos la barca con una mesa y sillas alrededor que poco a poco se fueron retirando; y se salvaron solo los que quedaron encima. Después de hacer ésta técnica les pregunté que sintieron al realizarla e imaginarla y me respondieron

que tenían miedo de caer al agua y sentían que no tenían esperanzas para salvarse, después que comentaron las experiencias vividas, les respondí que lo mismo nos pasa a nosotros cuando queremos actuar en nuestra enseñanza y nos encontramos con obstáculos que no permiten que avancemos. Los compañeros estuvieron de acuerdo que uno de los impedimentos es la falta de conciencia de algunos docentes para la transformación educativa, otra la pobreza cultural y el desinterés de algunos padres de familia por la educación de sus hijos. Las facilidades que ellos creen que tenemos en la adquisición de recursos para transformarlos en materiales para el aprendizaje y la disponibilidad de los educandos.

6.- Deliberé con los padres de Familia sobre su apoyo necesario en el aprendizaje de sus hijos, para esto apliqué la técnica “el guía” en donde dividí al grupo en parejas y les dije que uno primero se iba a vendar los ojos con un pañuelo y que el otro lo guiaría hasta un lugar determinado y que después se invertirían los papeles. Al termino de esto me comentaron sus impresiones de que es muy feo no saber donde se dirigen; al tocar este punto los sensibilicé entorno a lo que implica su función paterna para guiar a sus hijos en sus dificultades que tengan de aprendizaje; quedando todos de acuerdo en apoyarlos a practicar la lectura para que así puedan a través de éstas comprender el significado de las mismas. Les apliqué una encuesta.

7.- Para aplicar la enseñanza de identificar la idea global de un texto; los alumnos trabajaron sobre recortes de revistas, periódicos y textos fotocopiados, donde los niños leyeron primero con la vista, después en voz alta. Comentaron

después entre sí lo que comprendieron y redactaron textos breves sobre descripciones y narraciones.

A continuación les pedí que me describieran textos cortos relacionados con el ambiente de su hogar, en donde se explayaron contando todo lo relacionado a ello. Seguidamente hicieron las comparaciones entre los textos informativos, los literarios y respondieron que el primero nos brinda información sobre el tema y el segundo dice las cosas en forma bella. Patricia dijo que cuando pasan a decir poesías el lunes están utilizando el texto literario.

Claudia afirmó que cuando platican sobre una persona, animal o cosa diciendo como es o sea todo lo referente a él estamos utilizando el texto informativo; contestando los demás niños que era cierto lo que ellas afirmaban.

8.- Representaron mediante dibujos el cuento de Caperucita Roja y fueron prestando atención a los diálogos de los personajes. Enseguida escribieron la lista de los que participaron en este cuento. A continuación memorizaron los diálogos del que les tocó representar y participaron en la escenificación del cuento. Todos colaboraron con entusiasmo al realizarlo y opinaron que era muy bonito estudiar así porque creían que habían asimilado fácilmente la comprensión de la lectura y les pareció más recreativo al utilizar todos los accesorios para actuarla.

9.- Les leí un texto fotocopiado de Marcelino el conserje. Los alumnos comentaron la importancia del trabajo que realizan los conserjes. Después formaron pequeños subgrupos de 3 niños cada uno para dialogar entre sí y encontrar respuestas a las preguntas que se les plantea en el texto. A continuación redactaron un pequeño escrito de la función y cualidades de la intendente que labora en la escuela; en donde la mayoría acertó a decir que es buena, cariñosa,

que presta lápices, regala dulces, hace favores y que su trabajo es la de encargarse de mantener siempre limpia la institución en general. Todos leyeron su escrito en donde utilizaron los signos de puntuación que les he enseñado para que así comprendan mejor la lectura. Al finalizar seleccionaron el mejor.

10.- Salí con los niños a recorrer dos tiendas de la comunidad para analizar los diferentes letreros y textos que podemos encontrar en ellas. Los alumnos fueron observando y leyendo todo lo allí impreso, cosa que aproveché para preguntarles que decían y si habían productos que dañaban a la salud a lo que todos respondieron en coro que sí pues notaron que vendían cigarrillos, comidas chatarras, etc., de las cosas que creen que los benefician mencionaron las leches, sopas, frijoles, etc. Seguidamente nos dirigimos al Centro de Salud con el mismo fin anterior y al cabo de un rato nos fuimos al salón para comentar nuestra vivencia de lo que allí habíamos comprendido. Después hicieron una lista de los letreros clasificándolos en los que perjudican y en los que no dañan a la salud. Eduardo platicó que irá a visitar a un amigo de su papá, para tratar de darle consejos para que deje de fumar ya que pueden causar cáncer; Luis Fernando dijo que platicado con los demás compañeros lograron comprender los mensajes que dan los letreros y textos que se encuentran en algunos lugares estratégicos.

11.- Este día escucharon la lectura del cuento de Ricitos de oro y los tres osos; a continuación dibujaron en su cuaderno lo que se les relató del cuento. Después se reunieron por equipos de 3 niños para ilustrar e iluminar los personajes principales y anotándoles su característica de cada uno. Seguidamente cada equipo pasó a explicar lo comprendido coincidiendo todos en que era una familia de osos que vivían en el bosque, las características que poseían eran la de

ser buenos, honestos, trabajadores, ahorrativos y amables. A su vez Ricitos de oro era una niñas de cabellos rubios intrépida y curiosa, que se perdió en el paraje al estar recogiendo flores y avellanas; llegando a la casita en donde entro, comió y utilizó todo lo que le gustó y de la cual escapó al llegar los dueños.

El grupo comprendió a través de ésta narración que no debemos entrar a una habitación aunque esté abierta la puerta ya que no es de buena educación.

12.- Alquilamos la película del Rey León para comprender el mensaje de ésta. Para hacer la actividad nos dirigimos a la Dirección de la escuela alumnos y padres de familia para proceder a instalar los aparatos. Seguidamente nos dispusimos a ver la proyección indicándoles que prestaran atención a los sucesos de la película. Al finalizar los niños empezaron a platicar que ésta se realiza en algún lugar de Africa, que no se menciona la época y que el argumento trata del círculo de la vida del Rey León. A continuación se elaboró una lista de los personajes haciéndose un análisis de cada uno de ellos; dijeron que Mufasa era el rey bueno de la selva y que tenía un hermano malo llamado Scar que acabó matándolo para quedarse con su reino ayudado por las hienas malas. Que Simba tuvo que alejarse por los engaños de su tío pero cuando estuvo listo, regreso para salvar los dominios donde vivían Sarabi y Nala, madre y novia respectivamente y salvarlas de las hienas.

Los educandos se pusieron a dibujar y pintar los personajes principales escribiéndoles al lado sus características.

Concluyendo tanto padres de familia como pupilos, que la moraleja reside en que siempre gana el bien sobre el mal y que no debemos de confiar en todas las personas que nos rodean.

13.- Nos reunimos en el salón para dialogar sobre los problemas que creen que afectan a la comunidad y ellos empezaron a enumerar los siguientes: calles sucias, agua desperdiciándose, charcos, animales sueltos, etc. Después de platicar realizamos un recorrido por los alrededores de la escuela para ver que detectábamos para colaborar en su solución. Observamos que habían calles muy sucias por lo que acordamos regresar a la institución y hechar mano de todos los recursos disponibles para dejarlas limpias. Yazmín, Patricia, Claudia y Rosario dijeron que barrerían, Luis Fernando, Teodoro y Víctor trajeron los recogedores y rastrillo y los demás se dedicaron a levantar la basura amontonada para conducir las al hueco donde luego la quemaríamos. Los niños realizaron en equipo un trabajo impecable y comentaron al término de la actividad que aprendieron a participar en forma activa en los problemas de su comunidad.

14.- Estuvimos en la Dirección de la escuela viendo en la televisión todos los comerciales que pasaban y los niños comentaron sobre el contenido de los anuncios, pues presentan algunos artículos nocivos a la salud. Después de ver por una hora la pantalla chica les pedí que ilustrarán todo lo nocivo que habían observado en la televisión. Todos presentaron sus trabajos con figuras de cigarros, licores, cervezas apoyando que no todo lo que promueven en la televisión nos sirve en nuestra existencia.

15.- Con los libros solicitados anteriormente procedimos a organizar la biblioteca de nuestro salón. Primeramente los clasificamos de acuerdo a sus temas a través del juego basta y los ordenamos alfabéticamente por sus títulos, enseguida seleccionamos entre todos un lugar adecuado para instalarla.

A continuación procedimos a colocar en los estantes los libros y elaboramos un reglamento interno del grupo para usar los textos con más libertad, la misma que pegamos en un lugar visible,. Acordamos hacer un vale con fecha de salida y de entrega para hacer los prestamos de los libros.

Al término concluimos que la biblioteca es un lugar en donde podemos disponer de toda clase de libros para nuestro entretenimiento y cultura. Y que nos beneficia poseerla porque tenemos a la mano material para realizar nuestra investigaciones.

16.- Para tener una evaluación de mi propuesta me reuní con el Personal Docente, Padres de familia y alumnos, en donde todos participaron diciendo que fue provechosa pues se obtuvieron resultados satisfactorios al llevarlo a cabo. Al finalizar les apliqué una encuesta a todos los participantes para saber sus opiniones sobre las actividades hechas.

CONCLUSIONES

Al llevar a cabo esta propuesta de la Comprensión de la lectura con alumnos del cuarto grado grupo A, he llegado a las siguientes conclusiones:

El proceso enseñanza-aprendizaje depende de diversos factores para garantizar su efectividad, tales como: el contexto institucional, económico, político, cultural y social, el sujeto de aprendizaje, las características del docente y el contenido de estudio.

Junto con la comunidad escolar he podido interpretar que la lectura es un proceso de comprensión de los textos usados, es una actividad que una vez adquirida jamás se olvida.

La comprensión de la lectura fomenta en los alumnos un aprendizaje permanente.

Es la herramienta fundamental para analizar y criticar el conocimiento humano, la misma que debe fomentarse desde los inicios de su aprendizaje.

La velocidad en la lectura es un factor importante para obtener mayor comprensión de un texto

Los signos de puntuación están íntimamente vinculados con el sentido del escrito.

A través de este estudio he podido encauzar a que los educandos sean más activos y dinámicos para lograr que construyan su propio conocimiento.

Analice que la carencia de comprensión en la lectura es un problema que surge con la mala adquisición de la lecto-escritura. Pero tomando en cuenta los obstáculos y facilidades que se me presento para el desarrollo de las actividades considero que es posible alcanzar una transformación en la práctica docente.

Comprendiendo además que los recursos materiales de lectura deben ser de acuerdo a la etapa de desarrollo y realidad del niño para que este pueda asimilarla mejor, aumentando el gusto por textos en las que pueda utilizar las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

BIBLIOGRAFIA

Autodidactica, Océano Color, ed. 1995, México, De Océano S.A. 560 páginas.

BAULEO, Armando, Grupos y desarrollo, México, ed. Talleres de impresora y editorial Xalco, S. A. de C. V.

GARZON, Galindo Armando, Programa Educativo Visual, S. A. de C. V. Ed 1994, Colombia, De Encas 1291 páginas.

LARROYO, Francisco, La Ciencia de la Educación, de. 1973, México D.F. de Porrúa, S. A 614 páginas

OCEANO UNO, Diccionario Enciclopédico Ilustrado, de. 1990 Colombia, Ed Printer, sin numero de página.

PIAGET, Jean, Optativa Sexto curso, Ed 1985, México de Talleres de Fernández Editores S. A de C. V.

RUFFINELI, Jorge, Comprensión de la Lectura. de 3^a., México De Trillas 1989, 102 páginas

S.E.P., Procesos de la lectura, actualización del docente, de. 1986 México, 200 páginas.

U:P:N., Técnicas y Recursos de Investigación IV, DE 1986, México, 200

U.P.N., Política Educativa en México I, de 1989, México, Ed Talleres de Impresora y editora Xalco, S. A. 161 páginas.

156207

ANEXOS

Encuesta a Personal Docente

- 1.- ¿Para usted que característica deben tener los planes y programas de estudio?
- 2.- ¿Que opinión tiene usted de los libros de texto gratuito?
- 3.- ¿Es bueno hacer un cambio total en nuestro desempeño docente?

¿Por qué?

- 4.- Señale de que manera el proceso de aprendizaje del niño se puede ver favorecido si se toman en cuenta los saberes que posee antes de ingresar a la escuela.
- 5.- ¿Juzga conveniente que el maestro tenga libertad de seleccionar su propia metodología sin tener presión de ninguna índole?
- 6.- Mencione dos factores positivos que se obtendrían al fomentar el RILE (Rincón de Lectura) en el grupo.
- 7.- ¿Considera necesario el estudio socio-económico de los alumnos?

¿Por qué?

- 8.- ¿Es necesario mantener interacción escuela-comunidad?

¿Por qué?

Encuesta a Padres de Familia

- 1.- ¿Que opina de la enseñanza del maestro que es a base de juegos y manipuleo de objetos?.

- 2.- ¿Considera que la enseñanza actual es mejor que la enseñanza tradicional?.

- 3.- ¿Juzga usted innecesario que el maestro salga con sus alumnos fuera del aula?.

- 4.- ¿Como le gustaría que fuera la enseñanza del maestro?.

- 5.- ¿Cree necesario fomentar la lectura en su hogar?.

Encuesta a los alumnos

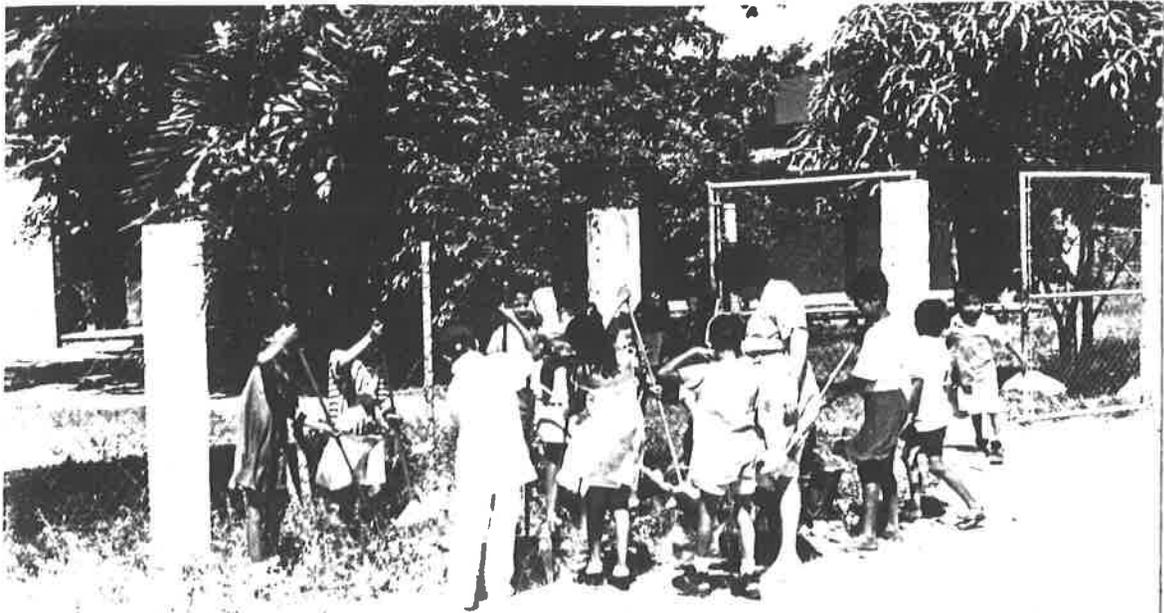
- 1.- ¿Que aprendiste en este proyecto?.
- 2.- ¿Consideras que te será útil?.
- 3.- ¿Que sentiste al participar en la solución del problema detectado?.
- 4.- ¿Te gustó el juego realizado en la actividad 15?.
- 5.- ¿Que actividad te ayudó a comprender más la lectura?.
- 6.- ¿Lo que aprendiste puedes enseñarlo a otros compañeros?.
- 7.- ¿Que lecturas o ejercicios no te agradaron?.
- 8.- ¿Que preferirías aprender?.
- 9.- ¿Tuviste algún problema para realizar las actividades?.
- 10.-¿Te gustó la manera en que la maestra impartió las actividades del programa?.



JUNTA REALIZADA CON PERSONAL DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA



GRUPO DE ALUMNOS A MI CARGO REALIZANDO ACTIVIDADES



ALUMNOS PARTICIPANDO EN UN PROBLEMA DE LA COMUNIDAD



ALUMNOS EN UN RECORRIDO POR EL CENTRO DE SALUD

CRONOGRAMA

Actividades	Sep.			Oct			Nov.			Dic.	
1.- Reunion con maestros y padres de familia.	x										
2.- Aplicación de las actividades de la propuesta	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
3.- Recopilación de la información			x				x			x	
4.- Procesamiento de resultados			x				x			x	
5.- Elaboración de los resultados del informe.											x
											x

DEPENDENCIA: ESC. PRIMARIA FEDERAL
"MIGUEL HIDALGO"

CLAVE: 07DP3185G

OFICIO: 01

ASUNTO: Constancia de veracidad de reuniones

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe Director de la Escuela Primaria Federal "Miguel Hidalgo", ubicada en la Colonia Azteca Municipio de Arriaga, Chiapas:

HACE CONSTAR QUE :

La C. Profra. María Cecilia Toledo Moreno, labora en esta Institución y además realizó reuniones con el Personal Docente, Padres de Familia y alumnado que cuenta a su cargo para tratar el problema, procedimientos básicos en la comprensión de la lectura en el cuarto grado de educación primaria.

A petición de la interesada, se extiende la presente para los fines correspondientes a que convenga, a los veintiocho días del mes de noviembre de mil novecientos noventa y seis.



ATENTAMENTE

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
S.E.C.H.
ESC PRIM. UR6. MIGUEL HIDALGO
CLAVE. 07DPR3185G
MUNICIPIO AZTECA ARRIAGA, CHIAPAS

El director de la Escuela
[Handwritten Signature]
BENITO FIGUEROA TOLEDO