

S.E.P. - S.E.CH.

SUBSEDE TONALA

U P N
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 071



LA PLANEACION EN GRUPOS MULTIGRADOS

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A:

Daniel Zabala Fuentes

BEC 28-10-99

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 17 de JUNIO de 1997

C. DANIEL ZAVALA FUENTES

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA PLANEACION EN GRUPOS MULTIGRADOS".

opción TESTINA

a propuesta del asesor C. LIC. ANGEL RIZO VASQUEZ

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P. **MC. JOSE FRANCISCO NICENDA PEREZ**
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIDAD 071 **UPN, UNIDAD 071**
Gutiérrez, Chiapas

VHGG/UIS/mem

A MI ESPOSA :

**Por ser la fuerza moral que me
motiva en mi camino.**

A MIS HIJOS :

Daniel y Yesenia todo mi amor

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	1

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1.- La comunidad.	2
1.2.- La institución.	4
1.3.- El grupo.	5
1.4.- La práctica docente.	5
1.4.1.- Problemática detectada.	7
1.4.2.- Justificación.	8
1.4.3.- Propósitos	9

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1.- Marco de referencia personal.	10
2.2.- Teoría pedagógica	11
2.3.- Teoría específica al problema.	15
2.4.- Descripción de conceptos específicos del problema.	17

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1.- Programa de actividades..	20
3.1.1.- Objetivos.	22
3.1.2.- Participantes.	23
3.1.3.- Límites	24
3.1.4.- Recursos.	25
3.1.5.- Evaluación.. . . .	25
3.1.6.- Actividades.. . . .	26

CAPITULO 4

ANALISIS Y RESULTADOS

4.1.- Interpretación de resultados.	28
CONCLUSIONES	31
BIBLIOGRAFIA.	32

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como objetivo fundamental reconocer las experiencias que se han adquirido como herramientas metodológicas para apoyar nuestra labor educativa.

Su estructura esta integrada por cuatro apartados que incluyen como primer punto, el marco de referencia donde se llevará a cabo la propuesta pedagógica para conocer los límites y alcances de la práctica docente, así como dar a conocer la problemática central que me llevo a investigar y tratar en la medida de mis posibilidades de dar una respuesta satisfactoria a los docentes que de alguna manera están involucrados con grupos multigrado y quieran tener una visión diferente de cómo se trabaja y se lleva a cabo una planeación acorde a las etapas evolutivas de los niños.

En segundo término se describen puntos de vista de psicólogos y pedagogos muy importantes como Piaget, Wallon y Cesar Salvador Coll, quienes dan un punto de vista diferente sobre las características de los niños y las diferentes etapas evolutivas que sirven de base para el proceso enseñanza-aprendizaje como marco fundamental para desarrollar nuestro trabajo.

En el capítulo tercero se dan a conocer los principales factores que interactúan en la propuesta de solución, como son: los objetivos, los participante, los límites, así como con qué recursos habremos de llevar a cabo una evaluación.

Finalmente en el capítulo cuatro se trata de dar solución al problema expuesto anteriormente y sugerimos que los guiones didácticos son el arma para abatir el rezago educativo en términos de planeación en los grupos multigrados.

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1. La comunidad.

La ranchería Galeana Calentura Municipio de Tonalá, Chiapas, se encuentra ubicada al sur del Estado; en la costa del océano pacifico aproximadamente a 8 kilómetros de la cabecera municipal, a una altura de 5 metros sobre el nivel del mar.

Al Norte colinda con la ranchería el Terreno, al Sur con la carretera Tonalá-Paredón, al Este con la ranchería Huachipilín Calentura, al Oeste con la ranchería Santa Cruz; todas pertenecientes al mismo municipio.

Es una región plana en donde no existen elevaciones ni cuenta con ríos importantes para las actividades económicas de la población. El agua que consumen u ocupan la obtienen de pequeños pozos que ellos mismos construyen; el tipo de suelo es propicio para la agricultura dedicándose un 90% de la población a esta actividad, el restante se dedica a la ganadería en baja escala, por lo que podemos decir que el nivel de vida e los habitantes es bajo.

Cuenta con una población económicamente activa de 280 personas, el nivel educativo de los padres de familia es bajo, en su mayoría no terminaron la educación primaria.

Están representados ante la reforma agraria por un grupo denominado 'Mancomún de Mulatos, quienes se encargan de hacer gestiones en beneficio de los mismos, se rigen por un agente por un período de 2 años, quien se encarga de velar por la seguridad de la población y hace trámites para mejoras de la comunidad.

Los servicios públicos con que cuenta esta ranchería son: dos colectivos que transitan por caminos de terracerías hasta llegar a la cabecera municipal; aunque también mucha gente camina por veredas y brechas para viajar por la carretera Tonalá-Paredón.

El tipo de vivienda que predomina son casas construidas con ladrillos y tejas de barro. La religión que existe es la católica, quienes creen en Dios y en los Santos; esto no influye de ninguna manera en la educación, puesto que respetan los símbolos patrios y contribuyen con la escuela.

Las costumbres más arraigadas son: fiestas populares, bautizos, bodas, etc., donde se reúnen para convivir familiares y amigos, en el mes de Octubre celebran a San Francisco de Asís los días del 4 al 8; donde viajan a Tonalá los devotos de esta religión con ofrendas y procesiones y asisten a misa.

En el aspecto político esta población tiene afinidad por el partido revolucionario institucional, que los visita frecuentemente y les hace préstamos para siembras de temporal.

1.2. La institución.

La escuela en la cual presto mis servicios docentes es la Escuela Primaria Rural Federal Narciso Mendoza, Clave 07DPR0609B, turno Matutino, perteneciente a la zona escolar 026 de este municipio, es una escuela de organización completa en cuanto a grupos se refiere, pero laboramos únicamente 2 maestros que por sus características es de grupo multigrados, es una escuela que su infraestructura está en óptimas condiciones orientada correctamente.

Los muebles son binarios por lo tanto es difícil integrarse por equipos, los anexos con que cuenta es una cancha de basquetbol que se encuentra en pésimas condiciones, sanitarios, aunque carece de otros recursos.

Las asesorías que se manejan son pocas, solamente: ahorro escolar, periódico mural, deportes y acción social; estamos distribuidos o constituidos en un órgano sectorial, representado como presidente el supervisor de la zona y los directores de escuelas unitarias, bidocentes, tridocentes y tetradocentes, quienes cuentan con comisiones importantes para el servicio y apoyo al docente.

En el aspecto superación profesional, mi compañero de trabajo no le interesa la superación personal, ya que no tiene más que la normal primaria terminada, no interesándole la preparación profesional.

1.3. El grupo.

El grupo en el cual laboro está integrado por niños de 4º, 5º y 6º grado, con una cantidad de alumnos de 14 niños, quienes tienen diferentes características tanto físicas como intelectuales. La edad intermedia fluctúa entre los 10 y 12 años ubicándose dentro del estadio de las operaciones concretas para Piaget; para Henry Wallon en el estadio del pensamiento categórico; son niños que por sus conductas son pasivos, pero en el desarrollo del aprendizaje son activos, se integran fácilmente por equipos.

Los niños del medio rural desarrollan su capacidad de aprender y de razonar en la vida diaria, debido a su participación temprana en las actividades domésticas; estas experiencias les permite adquirir habilidades y conocimientos valiosos que le ayudan a ser mejores alumnos, hay niños que muestran timidez especialmente ante personas extrañas sobre todo por vivir retirados y con poca comunicación. Tal vez al principio parezca que no participan mucho en la clase, aunque son observadores y ponen atención, a lo que hace el maestro; esto parece cuando el maestro valora su capacidad de aprender, tomando en cuenta los avances de cada uno y los apoya.

1.4. La práctica docente.

Mi formación académica fue al estilo tradicionalista, donde el maestro era el expositor y el alumno únicamente recibía instrucciones y realizaba lo que el maestro le pedía, sin tomar en cuenta las necesidades de los

educandos, mi práctica docente ha ido mejorando paulatinamente sobre todo por la nueva pedagogía operatoria, donde se toma en cuenta al alumno y se le da la libertad de elegir el tema o trabajo.

Por otro lado diré que mi escuela es bidocente de organización completa, que por sus características es de grupos multigrados; aquí el problema se dificulta al tener que atender a 3 grupos al mismo tiempo, lo que imposibilita llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje como lo exigen los tiempos modernos, sabedor existen otros métodos de trabajo para estos grupos hemos enfrentado el reto, al tener que llevar a la práctica los guiones didácticos; como una alternativa para superar estos problemas.

Comúnmente a principios del ciclo escolar dosifico el programa pero no manejo avances programáticos, regularmente hago mis anotaciones en una libreta sobre las actividades probables alcanzar durante el día.

En los grados superiores se realizan actividades por equipo dándole la oportunidad que ellos sean expositores y el maestro el guía, ayudándoles o corrigiéndoles donde sea necesario, dando así alternativas de solución para mejorar el trabajo.

Estoy consciente que tal vez mi práctica docente no sea del todo buena, pero he tratado en la medida de mis posibilidades de prepararme más, asistiendo a cursos de actualización para mejorar la calidad de la educación y superarme cada día.

1.4.1. Problemática detectada.

La educación desde su inicio siempre ha sido difícil y como tal se tiene que enfrentar a obstáculos que inciden directamente en nuestra labor educativa; es indudable que en nuestro país existen desigualdades en todos los órdenes, las cuales repercuten en diversos rezagos que se vinculan entre sí.

Ahora bien, esta población marginada de la educación primaria, mayoritariamente es rural e indígena, es el resultado de una serie de problemas acumulados que impiden salir del atraso. Desde luego, los hay externos al sistema educativo y propios de él; entre los primeros se destacan los de alimentación, vivienda, salud, etc., y otros servicios básicos. Entre los internos del sistema educativo, se hallan los referentes a la infraestructura básica, sin olvidar que existen factores socioeconómicos que repercuten en el enseñanza-aprendizaje. Entre los servicios de apoyo sobresalen: el atraso en la distribución de libros de texto, sobre todo en el medio rural donde hasta el momento carecemos en algunas asignaturas.

Los problemas más comunes en mi centro de trabajo son: ausentismo, deserción escolar, irresponsabilidad de los padres de familia, mínima preparación profesional, etc.

De los factores anteriores en mi centro de trabajo, así como en mi grupo se dan en baja escala; la problemática central que he detectado y que reviste mayor importancia es la PLANEACION DE ACTIVIDADES EN

GRUPOS MULTIGRADOS.

Porque se ha constatado que en donde existen grupos multigrados, la asimilación es baja, contraria a las escuelas de organización completa donde el aprovechamiento escolar es elevado; por último, pero al mismo tiempo de mayor importancia, es el desconocimiento total de las formas de cómo llevar a cabo la planeación correcta y adecuada al medio en que se desenvuelve el niño, la falta de dominio de contenidos y de metodologías para promover aprendizajes significativos y duraderos y la despreocupación que muestran algunos docentes a los métodos inoperantes e inusuales en la planeación; al no querer cambiar su método tradicional para buscar mejores alternativas de solución para salir del rezago educativo en que se encuentra hundido el Estado de Chiapas.

1.4.2. Justificación.

Considerando la investigación científica como una estructura, definida de acuerdo a la delimitación que se da a la misma, el presente trabajo lo considero de suma importancia ya que éstos problemas se dan en todas las escuelas con grupos multigrados, por lo que merece mayor atención, tanto de los docentes como de las autoridades respectivas.

Al desarrollar esta investigación pretendo descubrir cuáles son las causas que originan esta problemática, así como en qué medida afecta al proceso educativo tanto en mi grupo como en otros centros de trabajo. Una vez logrado este trabajo, los resultados, pueden servir para fortalecer, para buscar otras estrategias de solución y de esta forma ir

superando las dificultades que se nos presenten en nuestro quehacer docente.

De tal forma que los logros que pretendo alcanzar sirvan también a otros docentes que quieran compartir diferentes experiencias, para no seguir cometiendo los mismos errores.

1.4.3. Propósitos.

- Reconocer los propósitos fundamentales de la planeación en grupos multigrados, tendientes a mejorar mi práctica docente.
- Propiciar que los docentes se involucren más con el proceso educativo y realicen una planeación adecuada al medio social en que se desarrolla el niño.
- Ofrecer a los docentes información que les permita acercarse a los padres de familia y dar un adiestramiento adecuado a los problemas presentados en el aula de trabajo.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA.

2.1. Marco de referencia personal.

La práctica docente es la manera o la forma en que cada uno de los maestros desarrolla o lleva a la ejecución su labor docente, en mi caso la llevo a cabo primeramente dosificando el programa y adaptándolo a las condiciones de la comunidad y sobre todo al tipo de grupos multigrados con que se trabajará; en vez de llenar avances programáticos, anoto en mi libreta las actividades probables a alcanzar durante el día, debo decir que es imposible abarcar en su totalidad los objetivos propuestos.

La evaluación la llevo a cabo a través de la observación directa, con tareas, trabajos y un pequeño examen cada seis meses; la dificultad mayor es tener a mi cargo la dirección de la escuela y por ende provocan salidas continuas que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje; cuando dispongo del tiempo suficiente trato de avanzar lo máximo con mis grupos, procurando en la medida de las posibilidades que todos los niños tengan un avance positivo en su aprendizaje.

Mi práctica docente ha cambiado sobre todo por los grupos multigrados, es desesperante ver que los meses avanzan y hay poca asimilación los niños; pienso que el meollo del problema es la dificultad para planear las actividades acorde a las etapas y madurez intelectual de los educandos.

He valorado mi experiencia docente desde el inicio, hasta hoy fecha, pienso que hemos dado el cambio, hemos dejado la pedagogía tradicionalista y hemos sido más prácticos en nuestro desarrollo de las actividades y tareas a realizar; las relaciones maestro-alumno son más abiertas y en cuanto a la interacción escuela-comunidad son más satisfactorias, ya que realizamos actividades socioculturales para mantener esa comunicación con las personas de la comunidad.

2.2. Teoría pedagógica.

“La psicología genética es la que estudia el psiquismo en su formación y en sus transformaciones. En términos generales podemos decir que el psiquismo y su transformación es el objeto de estudio de la psicogenética”.⁽¹⁾

Para Piaget es la inteligencia caracterizada por estructuras de acción u operaciones de naturaleza lógico-matemática y definida como el acuerdo o toma de consciencia final entre los fenómenos externos y el conocimiento de los mismos; en este sentido podemos afirmar que los estadios de la evolución del niño se identifican con los modelos de menor a mayor complejidad, de la lógica, asumidos por el sujeto pensante.

Para Freud el instinto o la pulsión sexual marcan el objeto de sus estudios; las relaciones interhumanas y los conflictos que conllevan, determinan el proceso de maduración del aparato psíquico adulto, ve pues en el comportamiento infantil una única causa de naturaleza libidinal

⁽¹⁾ Manuel Aguilar García. Antología de Psicología Educativa I. SECYS-SECH. Tuxtla Gutierrez. Chiapas. 1994. Pag. 30.

y agresiva de origen biológico.

Para Wallon, nos ofrece un método de investigación de la persona, concebida como una unidad biosocial, no se trata de establecer estadios afectivos o intelectuales, sino fundamentar a través de su casualidad múltiple de la personalidad total.

Se trata de un proceso abierto, no solo de la persona como sujeto de la especie, sino de las transformaciones en su medio.

En su concepción del desarrollo de la inteligencia, Piaget establece pasos o niveles sucesivos que denomina estadios, cada estadio tiene su forma de equilibrio y se constituye como una estructura de conjunto. Para Piaget el desarrollo cognitivo tiene una casualidad única y común que se especifica en cada estadio. El proceso de la inteligencia es un proceso de adaptación "la adaptación es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación".

Asimilación: Apropiación de lo externo a las propias estructuras.

Acomodación: Transformación de las propias estructuras debido a los cambios del medio externo.

Son dos aspectos complementarios de la actividad del sujeto, que dan lugar a las nuevas formas de adaptación al medio; los tres grandes estadios formulados son: El sensorio-motriz, el de las operaciones concretas y el del pensamiento hipotético-deductivo, para Piaget el eje fundamental de su teoría es el proceso de asimilación y acomodación,

este proceso es activo, está regido por el principio de la acción del sujeto sobre el medio; es la actividad del niño sobre la realidad la permanencia del objeto, la simbolización, la conservación de la casualidad, etc.

- Estadio de la inteligencia sensorio-motriz. De 0 a 2 años.
- Estadio de las operaciones concretas. De los 2 años a los 11 a 12 años.
- De preparación o estadio preoperacional.
 - Función simbólica e interiorización de los esquemas de acción. De 2 años a 3 años y medio.
 - Organizaciones representativas. Configuraciones estáticas y asimilación a la acción propia. De los 3 años y medio a los 5 años y medio.
 - Fase entre la no conservación y la conservación. De los 5 años y medio a los 7 años.
- Estadio de las operaciones concretas propiamente dichas. De los 7 a 8 años a los 11 ó 12 años.
 - Operaciones simples. Clasificación, seriación aditiva o multiplicativa. De los 7 a los 9 años.
 - Completamiento de ciertos sistemas de conjunto en el espacio y en el tiempo. De 9 años a 11 ó 12 años.
- Estadio de las operaciones formales. Desde los 11 ó 12 años hasta la adolescencia.

Henry Wallon: Psicólogo de la infancia.

El objeto de estudio de Wallon es la persona en su unidad y en su totalidad, en su génesis y en su devenir, se adhiere el método del materialismo dialéctico. El materialismo es la afirmación de que la naturaleza ya sea física o mental, es una realidad objetiva que existe

fuera e independientemente de la consciencia. La dialéctica es el método que consiste en considerar que la naturaleza no es acumulación accidental de objetos, que ningún fenómeno puede ser comprendido si se le contempla aisladamente, desde el punto de vista de su movimiento y de su comportamiento dan cuenta de procesos de desarrollo.

Wallon considera que la labor de la psicología es responder acertadamente a la ciencia del alma o ciencia del cuerpo; que deben unirse lo orgánico y lo psíquico, considera al niño un ser social desde su nacimiento.

Los estadios de la personalidad son: estadio intrauterino, estadio impulso motor, emocional, periódico sensorial-motor y proyectivo, estadio del personalismo, de 3 a 6 años; el comportamiento del niño se centra hacia sí mismo, aparecen los juegos de imitación de personajes y sustitución personal.

Estadio del pensamiento categórico: De 6 a 11 años; es el camino del conocimiento del mundo objetivo, se dan las relaciones escolares y de grupo, empieza la diferenciación para clasificar objetos, es el período del pensamiento categorial.

Estadio de la pubertad y la adolescencia: A partir de los 11 años, siente la necesidad de conocerse y supera las contradicciones que la edad le impone, crece su interés intelectual y del mundo, proyecta su acción hacia objetivos bien definidos.

2.3. Teoría específica al problema.

En los orígenes de nuestra cultura, la preocupación por el conocimiento del niño se encuentra sometida al interés más general de la comprensión del hombre; conocimiento fundamentado sobre todo por teorías filosóficas o místicas, sin embargo conociendo los avances actuales de las exigencias metodológicas, considero importante vincular la teoría y la práctica para un mejor planteamiento del desarrollo educativo.

Considero de vital importancia el estadio anímico del educando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; procurando la participación abierta del educando, a su vez, es de igual importancia la participación en clases, las discusiones, la elaboración de trabajos, así como en el análisis de actividades escolares sin olvidar la interacción social entre los educandos.

Por todo lo expuesto anteriormente, la pedagogía más apegada a los tiempos actuales es la PEDAGOGIA OPERATORIA, su propósito se remota desde el punto de vista psicológico y genético; que son aspectos importantes a considerar en el desarrollo escolar. En esta teoría pedagógica los niños juegan un papel fundamental ya que los conocimientos a desarrollar deben partir directamente de los intereses de los educandos, el docente únicamente participa como orientador de contenidos, teniendo muy en cuenta los juegos como recurso para el aprendizaje, en todo tipo de actividades educativas; por lo tanto considero que esta corriente pedagógica se puede llevar a la práctica con el afán de facilitar nuestra tarea educativa y contar con los elementos que nos permitan a corto plazo lograr nuestros objetivos.

Cesar Coll Salvador, desarrolla un trabajo expositivo y analítico de esta corriente. Establece cuatro argumentos donde explica tal corriente.

En primer término, destaca la concepción que tiene la corriente acerca del alumno y del profesor. Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje del alumno.

Después plantea la relación existente entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno, planteando que los primeros no deben ser arbitrarios, considerando la concepción activa de los segundos. En estos términos concibe el proceso enseñanza-aprendizaje.

Propone como acción pedagógica para el profesor, un término asociado con el de construcción; el de endamiaje o ajuste de la ayuda pedagógica, el cual va modificándose a lo largo del proceso de aprendizaje.

Pero la alternativa utilizada con mayor frecuencia ha sido la que consiste en seleccionar del conjunto de conocimientos que brinda la psicología científica, debido a la mayor utilidad para guiar la práctica docente, para resolver los problemas educativos y en definitiva para dar respuestas concretas a la educación.

Sin embargo, pese a su frecuente utilización y a su vigencia actual, esta alternativa comporta errores peligrosos, conduce a cometer errores sistemáticos en el tratamiento de los temas educativos y solo de manera excepcional consigue ofrecer un marco de referencia psicológico global para guiar la actividad de los profesionales de la educación.

2.4 Descripción de conceptos específicos del problema.

Educación : Proceso social que proporciona al individuo formas de comprender y actuar de la mejor manera posible, en una sociedad en permanente transformación.

Educando : Persona que efectúa el aprendizaje bajo la orientación del educador.

Enseñanza : Es un proceso que consiste en promover en forma intencionada y sistemática el proceso del aprendizaje, que debe originarse en el alumno, por lo que la escuela pretende poner al alcance de los alumnos el mayor número posible de experiencias significativas, lo capacita para que sepa aprovechar al máximo las experiencias que vive dentro y fuera de ella, lo motiva para que sean ellos mismos quienes busquen, provoquen y seleccionen aquellas experiencias que les sean altamente significativas, si el alumno ha logrado aprender a aprender, la escuela ha logrado su objetivo.

Aprendizaje : Es un proceso que se realiza en el interior del individuo cuando éste vive experiencias significativas que producen en él un cambio más o menos permanente; los cambios producidos en el individuo no son siempre positivos, hay experiencias que traen consigo cambios negativos en la conducta, por lo tanto el hombre está en posibilidades de aprender siempre y en todo lugar, puesto que la vida es una continua sucesión de experiencias que pueden ser significativas.

GRUPOS MULTIGRADOS.

Porque se ha constatado que en donde existen grupos multigrados, la asimilación es baja, contraria a las escuelas de organización completa donde el aprovechamiento escolar es elevado; por último, pero al mismo tiempo de mayor importancia, es el desconocimiento total de las formas de cómo llevar a cabo la planeación correcta y adecuada al medio en que se desenvuelve el niño, la falta de dominio de contenidos y de metodologías para promover aprendizajes significativos y duraderos y la despreocupación que muestran algunos docentes a los métodos inoperantes e inusuales en la planeación; al no querer cambiar su método tradicional para buscar mejores alternativas de solución para salir del rezago educativo en que se encuentra hundido el Estado de Chiapas.

1.4.2. Justificación.

Considerando la investigación científica como una estructura, definida de acuerdo a la delimitación que se da a la misma, el presente trabajo lo considero de suma importancia ya que éstos problemas se dan en todas las escuelas con grupos multigrados, por lo que merece mayor atención, tanto de los docentes como de las autoridades respectivas.

Al desarrollar esta investigación pretendo descubrir cuáles son las causas que originan esta problemática, así como en qué medida afecta al proceso educativo tanto en mi grupo como en otros centros de trabajo. Una vez logrado este trabajo, los resultados, pueden servir para fortalecer, para buscar otras estrategias de solución y de esta forma ir

Qué es guión? : Es un instrumento dirigido a los alumnos que mediante indicaciones escritas, los lleva a desarrollar una serie de actividades para alcanzar un objetivo o cubrir un objetivo contenido de carácter educacional, estas solucionan la iniciación y el desarrollo simultáneo del trabajo de todos los grados o grupos de una escuela, den orden y más densas y complejas, guían un proceso programado, ejercitan el autocontrol y autodidáctismo y afianza los hábitos de trabajo responsable.

los alumnos puedan juntarse por parejas o en pequeños equipos para realizar actividades conjuntamente sin depender directamente del maestro.

Al comenzar a trabajar se avanza muy lentamente, parece que el año escolar es muy largo, conviene avanzar en todas las áreas y no dejar alguna para después, se trata de aprovechar al máximo el tiempo. Se puede preparar las clases semanalmente, diario o cada dos días, según las posibilidades; lo importante es dedicar algún tiempo para leer las lecciones y revisar los materiales antes de enseñar cada tema a los alumnos; aunque se planeen las actividades por semana, cada día suceden cosas diferentes que hay que tomar en cuenta para pasar a las siguientes actividades.

Es importante dejar tiempo para que los niños repasen bien cada tema y si es preciso repitan las actividades que no hayan entendido, sólo cuando se ha aprendido bien un tema se debe continuar con el siguiente. La comprensión y la confianza son indispensables para que los niños participen y aprendan en clases, sin embargo es preciso poner límites, sin dejar de ser afectuosos con los mismos; para lograr esto es preciso que el maestro desde el principio se ponga de acuerdo con las reglas del juego. El maestro puede aprovechar todos los materiales a su alcance, como los guiones y las fichas, los experimentos, etc., lo importante es que los niños tengan la oportunidad de expresar con sus propias palabras y no únicamente escuche al maestro.

Los guiones didácticos resultan indispensables, solucionan la iniciación y

el desarrollo simultáneo del trabajo de todos los grupos de la escuela, dan orden y continuidad al temario de cada asignatura, ayuda a penetrar las páginas más densas, dirige las actividades, enseñan a observar mapas, ilustraciones y ejercitan la forma autodidáctica y de autocontrol, ayuda a ser responsable con las tareas y trabajo y ayuda a la interrelación de los alumnos.

Las relaciones maestro-alumno es en este tipo de grupos de vital importancia por lo que el trabajo se desarrolla de manera colectiva y por ende existen relaciones de trabajo, así como de afecto al tener que convivir diariamente en equipo, las relaciones con los padres de familia debe ser importante, para fortalecer el trabajo y a la vez intentar hacer equipos con ellos, además comprender las condiciones económicas de las familias; involucrarlos en lo que hacemos y pedir apoyo para lograr el mayor aprovechamiento de los educandos, y no sólo para pedir cuotas o presentar quejas, siempre será útil.

Las causas de la planeación son diversas, entre las que podemos mencionar son : falta de preparación del maestro, maestros que trabajan en las mañanas y en las tardes y que a la primaria le dan poca importancia e incluso la ocupan para resolver exámenes de secundaria, existencia de poco alumnado, etc., es importante recalcar que este tipo de grupos se da en la mayor parte de nuestro Estado, sin embargo se ha hecho muy poco por superar este problema, tanto de los profesores que son los inmediatos responsables, así como de las autoridades educativas quienes deben llevar de una secuencia muy especial en este tipo de grupos.

3.1.1 Objetivos.

El propósito fundamental de esta propuesta es de dar a conocer una manera fácil y sencilla de planear sus actividades docentes acorde a los diferentes grupos con que se trabaje y lograr una transformación positiva por medio de la pedagogía constructivista.

Por lo tanto es de suma importancia dar a conocer a los maestros del medio rural que cuenten con grupos multigrados una adecuada planeación, acordes a los ciclos educativos y características de los niños, para que en su momento no se sigan cometiendo los mismos errores de siempre, improvisando clases sin darle la debida importancia al medio en que nos encontramos laborando en ese momento, cargando los niños el peso de maestros que muy poco se preocupan por su preparación y superación.

Considero de vital importancia que primeramente transformemos nuestra consciencia de trabajo y que valoremos que la escuela más pequeña requiere también de todo esmero y dedicación de siempre, debemos motivar el interés del niño en la construcción de conocimientos nuevos, propiciando que los alumnos participen e interactuen con sus propios compañeros.

Pretendo, además, hacer una distribución adecuada tanto del tiempo de trabajo, la forma y el ritmo establecido para que se logren los objetivos propuestos, así como sugerir que los guiones didácticos son el arma para solucionar estos obstáculos, pero que requiere además de un manejo

sencillo y práctico para su elaboración de tal manera que los niños entiendan el lenguaje del maestro y puedan resolver sus tareas adecuadamente; para que la labor del docente sea óptima necesita: la existencia de situaciones nuevas que exijan una respuesta del alumno, que haya congruencia entre los diferentes grupos, para determinar el mismo tema y elegir actividades adecuadas al medio, además debemos propiciar el éxito, así como guiarlos en la elección de actividades y asesorarlos en el trabajo; con ello habremos dado un gran paso al llevar a cabo una planeación acorde a la capacidad intelectual del niño y al grupo con que se trabaje.

3.1.2. Participantes.

Para poder analizar esta propuesta es importante que los individuos que estemos involucrados en ella, participemos de una manera constante ya que sin ellos no podremos dar una posible solución al problema mencionado.

Los participantes inmediatos son:

- Los maestros; quienes están involucrados directamente con grupos multigrados, para que tomen cursos de actualización y los lleven a la práctica y mejoren su planeación didáctica.
- Los directores quienes deben conocer el manejo de guiones didácticos, para que valoren lo que sus maestros están llevando a cabo y no los repriman al final del ciclo escolar.
- Los alumnos, que son el eje fundamental de la educación ya que sin ellos no se pondría en práctica, y a la vez elevar sus conocimientos y



mejorar su proceso de asimilación.

- A los padres de familia para que se integren al proceso educativo y valoren lo que el maestro realiza en beneficio de sus hijos.

3.1.3. Límites.

Mi proyecto lo aplicaré en los grupos de 4º, 5º y 6º grado, de la escuela Primaria Rural Federal Narciso Mendoza, Clave: 07DPR0609B ubicada en la Ranchería Galeana Calentura, municipio de Tonalá, Chiapas, para que primeramente sea yo mismo quien demuestre y me convenza que los guiones didácticos son operables en estos tipos de grupos: en donde se cuenta con el material humano adecuado y de materiales didácticos, (láminas, hojas blancas, mapas, etc.), suficientes para echar a andar el proyecto.

Lo aplicaré en un período de 36 horas, las cuales las distribuiré en 4 horas diarias a la semana, para que en un lapso de 9 días pueda corroborar, si los resultados son positivos o negativos.

Los obstáculos que se me pueden presentar pueden ser: la impuntualidad de los niños, ya que por ser un medio rural los niños viven retirados de la escuela y por ende llegan tarde o faltan con regularidad; pero trataré en la medida de lo posible hacer visitas domiciliarias para solicitar el apoyo de los padres de familia para que durante la aplicación de la muestra no se falte y para asegurar que los resultados sean reales y verdaderos.

3.1.4 Recursos.

Los recursos materiales que se utilizarán para la realización de la actividad son de bajo costo, fáciles de conseguir y sobre todo que la escuela cuenta con materiales suficientes para llevarla a la práctica.

Cada alumno requerirá: cartulinas, hojas blancas, tijeras, colores, lápices, marcadores, cuadernos de raya, así como cuadriculados.

Lo que el maestro necesita son : plan y programa de estudio, libros de textos, pizarrón, para que los alumnos expongan sus resultados al término de cada actividad, ficheros para relacionar las actividades de español y matemáticas, diccionario así como técnicas grupales y estrategias que el maestro vaya a utilizar para la aplicación de los guiones (por parejas, por equipos, por grupos, etc.).

3.1.5 Evaluación.

La evaluación será constante, puesto que en cada actividad se estará verificando el logro de los objetivos: se evaluará con exposiciones, tareas, observacion directa, para ver el desarrollo de sus habilidades y destrezas, lista de cotejo, escalas estimativas, etc., además de la integración grupal.

La evaluación en el aula se realizará para saber y constatar hasta donde el alumno esta asimilando, partiendo de la evaluación diagnóstica hacia una evaluación formativa.

3.1.6 Actividades.

Esta propuesta pretende vincular el proceso educativo a la vida de la comunidad y a la realidad sociocultural del educando, así como satisfacer las necesidades e intereses del mismo, en la medida que adquiere instrumentos de conocimientos y comunicación.

Esta alternativa didáctica debe ser adecuada o modificada por el maestro. Se aplicará en función de las características y necesidades del educando, lo que facilitará su labor docente.

Para realizar los guiones didácticos es importante tener en cuenta los siguientes aspectos :

- “ Tener en cuenta las capacidades reales de los niños al planificar.
- Seguir en lo posible el ordenamiento y desarrollo de cada tema.
- Hacer redacciones breves, claras, pidiendo una respuesta escrita, dibujada o en forma de redacción concreta.
- Utilizar distintas formas de redacción: preguntas, oraciones, señalamientos de mapas, dibujos, etc.
- Solicitar la realización de tareas mediante la colaboración de todos los integrantes de cada grupo o grado.
- Estimular la confianza para solicitar la ayuda del maestro cuando sea necesario.
- Estructurar el guión de manera que el informe escrito por el niño resulte una redacción independiente”.⁽²⁾

⁽²⁾ Capacitación y Actualización Docente. Manejo de grupos multigrados. S.E.P., México. 1992. Pag. 100.

Actividades específicas a realizar.

En base a todo lo expuesto anteriormente, se llevará a cabo lo siguiente:

- Revisar el programa y detectar que contenidos se trabajan.
- Reunión con directores, maestros de grupo, para hacer un trabajo colegiado.
- Identificar los objetivos o temas por áreas de cada unidad.
- Relacionar los contenidos con las áreas de español, matemáticas, etc.
- Se elaborarán guiones en cada grupo de trabajo colegiado.
- Planear las actividades donde la participación de los alumnos sea prioritaria.
- Modificar, reorientar o adecuar los contenidos.
- Integrar los contenidos de un tema, partiendo de las vivencias de los alumnos.
- Reunión de evaluación de los resultados de los guiones didácticos en los trabajos colegiados.
- Las actividades serían poner en práctica los guiones en el proceso educativo, así como realizar evaluaciones de su efectividad y pertinencia.
- Elaboración de guiones didácticos en cada grado.
- Se usarán tres guiones didácticos en cada grado.
- Se hará un banco de guiones para que sirvan de base y seguimiento para las demás actividades.

CAPITULO 4

ANALISIS Y RESULTADOS

4.1. Interpretación de resultados.

En la aplicación de la propuesta, y llevado al terreno de la práctica la teoría, se constató que durante el primer día de actividades con los guiones didácticos fue una sorpresa para los alumnos, al tener que cambiar la forma de trabajo que por años se venía desarrollando; incluso hubo desorganización en la elaboración del trabajo, para los días subsecuentes hubo mayor participación e interés de los educandos.

Efectivamente desarrollaron en armonía sus tareas y trabajos y pude corroborar que ciertamente es un proyecto práctico y sencillo en el cual los alumnos se mantienen trabajando, cada grupo con su ficha; de tal manera que se puede atender con normalidad dos o tres grados al mismo tiempo.

La dificultad fue la elaboración de las tareas en los guiones de matemáticas, los cuales deben partir de situaciones reales y prácticas que maneje el niño en su vida cotidiana, de tal manera que el niño entienda perfectamente el lenguaje del maestro, esto, por la diferencia entre la asignatura que fue difícil llevarlos a la práctica correctamente, debido a que se les entregaba las fichas de trabajo bajo previa explicación y siempre regresaban a preguntar.

Considero que deberíamos hacer un trabajo colegiado entre maestros de la misma zona escolar, para analizar y apoyarnos con quien domina ciertas materias para superar las actividades que se dificultan en práctica.

A su vez, hacer un material que nos sirva por lo menos durante 6 meses y volver a reunirse para su elaboración total de los guiones, de tal manera que cada maestro se lleve a su centro de trabajo un paquete para comenzar a trabajar todo el ciclo escolar.

Por otro lado debo decir, que para mi fue algo novedoso ya que los resultados que arrojan fueron satisfactorios, esto evita la improvisación y se mantiene el interés del educando, el trabajar por equipos favorece la socialización, adquiere destreza y habilidades y aprende a tomar decisiones, experimentan y aprenden a orientarse y a cuidarse; identifican diferentes oficios e imaginan como era la vida en otros tiempos.

Sin embargo, aunque los niños conozcan su medio, no siempre han tenido oportunidad de expresar sus ideas o dudas y sobre todo de compararlas con las opiniones de otros niños. En la escuela los niños comprenden sobre lo que ellos mismos realizan o resuelven, al enseñarles cualquier cosa es preferible dejarlos hacer la actividad por sí mismos, aunque se equivoquen en lugar de obligarlos a repetir o copiar algo que ellos no comprenden.

El aprendizaje de los niños será más firme y significativo si tienen oportunidad de realizar por sí solos actividades diversas, sobre todo cuando son animados por juegos educativos que el maestro organice

acorde al tema que se este desarrollando. En cuanto a la evaluación, es más precisa por que se califica con trabajos, tareas, exposiciones de los niños, además de la participación directa de sus habilidades y destreza.

CONCLUSIONES

Hablar de una problemática que aqueja a muchas escuelas en la República y en nuestro Estado, es buscar soluciones viables con base en la investigación científica; en mí caso la planeación con grupos multigrados es el reflejo que se manifiesta en la improvisación y por ende en bajo rendimiento escolar al no estar sustentado en bases psicológicas y pedagógicas para un mejor desarrollo dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

La planeación debe ser sistemática, ordenada y constante para que se logren los objetivos propuestos, desde luego tomando en cuenta la capacidad intelectual de los niños y el medio social en que se desarrollan.

Psicólogos y pedagogos como Piaget, Willon, Cesar Coll; nos orientan con precisiones sobre las diferentes etapas evolutivas en que se transitan los niños como una medida para conocer y saber el momento de desarrollo infantil y en base a ello poder ubicar nuestro proceso de trabajo.

Doy a conocer que en el medio rural existen rezagos de diferente índole y que trabajar con 3 ó 6 grados en una escuela, es una misión difícil; pero que debemos conocer y saber manejar los guiones didácticos que nos permiten a la vez trabajar con todos los grupos de una manera precisa y lograr un avance significativo y duradero.

BIBLIOGRAFIA

UNIVERSIDAD, Pedagógica Nacional, Antología de Seminario, 1^a Edición, México, 1985, pag. 218.

AGUILAR García Manuel, Antología de Psicología Educativa I, 1^a Edición, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 1994, pag. 130.

MUNGUIA ZATARAIN, Irma y J. Manuel Salcedo. Redacción e Investigación Documental I, U.P.N. 2^a Edición, 1985, pag. 233.

CAPACITACION y Actualización Docente, Manejo de Grupos Multigrados, 1^a Edición, México, 1992, pag. 128.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional, Contenidos de Aprendizaje, 2^a Edición, México, 1990, pag. 180.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional, Metodología de la Investigación I, 1^a Edición, México, 1981, pag. 297.

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE CHIAPAS
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION BASICA
JEFATURA DE SECTOR NUM. 26
SUPERVISORIA ESCOLAR NUM. 026
ESCUELA NARCISO MENDOZA
CLAVE : 07DPR0609B

ASUNTO : CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe Supervisor de la Zona escolar 026 de la Escuela Primaria Rural Narciso Mendoza, en la Ranchería Galeana Calentura, perteneciente al Sistema Federal con los derechos que le asisten,

HACE CONSTAR

Que el C. Profr. Daniel Zavala Fuentes, realizó sus actividades docentes aplicando la propuesta “La planeación de grupos multigrados” durante 36 horas.

A petición del interesado y para los usos legales que le convengan, extendiendo la presente en la Ciudad de Tonalá, Chiapas; a los treinta días del mes de Diciembre de mil novecientos noventa y seis.

RESPECTUOSAMENTE

PROF. NEPTALI GORDILLO ARGUELLO
OAMJ-550713

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1 Programa de actividades.

Para abordar la problemática señalada anteriormente, me apoyaré en mi experiencia docente, además de otros recursos metodológicos que pueden ser fundamentales para solucionar el problema; podemos afirmar que promoviendo el aprendizaje en forma sistemática y poniendo al alcance del alumno las experiencias significativas que necesita, sólo cuando se trabaja de acuerdo con una planeación didáctica se logran los objetivos propuestos.

En las escuelas unitarias, bidocentes o tridocentes la organización y la planeación es diferente, sobre todo comenzando por la distribución de grupos; lo más recomendable es trabajar por ciclos, esto ayuda a los alumnos a adaptarse a esa forma de trabajo, (guiones didácticos) de esa manera se facilita la organización del grupo; muchos maestros de escuelas multigrados reorganizan los contenidos de los programas y de los libros, para poder manejar varios grados simultáneamente, ya que implica demasiado trabajo tratar diferentes temas en cada grado, en vez de seguir la secuencia de los libros de texto, se ordenan las lecciones en la medida de lo posible para poder trabajar sobre los mismos temas con todo el grupo.

También es importante, especialmente en las escuelas multigrado, que

hacia un enfoque sistemático del proceso de enseñanza - aprendizaje

INTRODUCCION

Los procedimientos para la planificación, ejecución y evaluación del trabajo didáctico se han enriquecido notablemente en los últimos años.

Frente a la improvisación de las actividades, frente a la selección y organización poco fundamentadas de técnicas y materiales, y, ante el escaso aprovechamiento de los recursos humanos disponibles, los maestros planteamos hoy, como un imperativo de nuestra superación profesional, la investigación y difusión permanentes de una metodología acorde con los nuevos requerimientos del proceso educativo.

Los cambios introducidos - merced a una Reforma que aspira a transformar paulatinamente las estructuras básicas del sistema educativo - reclaman de una participación profunda que permita involucrarnos en las innovaciones y proponer modificaciones sustanciales, las cuales, para adquirir este carácter, han de fundamentarse sólidamente en las ciencias y técnicas de la educación. Se trata de participar críticamente en el cambio, para no ser víctima de él.

Y es en este sentido de penetración en las innovaciones que ésta y las demás unidades de Tecnología educativa han sido concebidas.

Nuestra intención, ahora, es hacerles llegar algunas generalidades acerca de cómo organizar el proceso didáctico. Es indudable que en el planteamiento aquí formulado hallará numerosas coincidencias y puntos de contacto con la forma de proceder de ustedes. No es, pues, contrariamente a lo que pudiera esperarse, un planteamiento cien por ciento original, ni mucho menos.

Partimos de la base sólida de que un enfoque lógico del proceso didáctico es una proyección sistemática, un diseño técnico y científico del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Este enfoque comprende las siguientes etapas:

- 1.- Determinación de necesidades educacionales.
- 2.- Definición de metas y objetivos educacionales.
- 3.- Planificación de las actividades didácticas.
- 4.- Diseño y elaboración de los instrumentos de evaluación.

Elementos del proceso didáctico

Maestros y alumnos, al proceder conforme al proceso didáctico, necesitan tener en cuenta tres elementos básicos del mismo, a saber:

- Planificación.
- Ejecución.
- Evaluación.

El primer de ellos se constituye con el diseño técnico del trabajo didáctico (es equivalente al enfoque lógico o sistemático del proceso de enseñanza - aprendizaje).

El segundo implica la puesta en práctica de las etapas planificadas en el diseño.

El tercero se constituye con la aplicación de los instrumentos destinados a detectar el grado de eficacia de los elementos anteriores y con la retroalimentación correspondiente.

El método didáctico requiere:

1.- PLANEACION: Partir de una situación percibida de un contexto real, como:

- Analizar qué relación guarda con "el aquí y el ahora" de los alumnos.
- Reflexionar y escoger los procedimientos o caminos particulares a seguir y los recursos que puedan utilizarse para que los alumnos se enfrenten a esa nueva situación y le den una respuesta satisfactoria, que les permita lograr los objetivos propuestos:

* Breve exposición por el profesor sobre el contenido de aprendizaje con objeto de problematizar a los alumnos y sugerir las actividades a realizar.

* Investigación bibliográfica por los alumnos que les lleve a fundamentar científicamente las observaciones realizadas y conocer su repercusión en la vida de la comunidad.

* Presentación de informes por los alumnos o intercambio de experiencias, guiados por el profesor.

* Formulación de conclusiones.

2.- REALIZACION: Llevar a cabo las actividades que, previamente estudiadas por el profesor, hayan sido corroboradas y planeadas en detalle con la participación de los alumnos.

3.- EVALUACION: Verificar los resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos; a través:

- Del análisis de los informes presentados.

- Del diálogo suscitado en el intercambio de experiencias.
- De otros recursos de evaluación. Para:
 - * Detectar aciertos y deficiencias.
 - * Hacer las rectificaciones pertinentes.

De lo anterior se infiere la necesidad de seleccionar, organizar y -consecuentemente- planear procedimientos y recursos que conduzcan al profesor y a los alumnos, de manera real y funcional, a los objetivos propuestos: El método didáctico supone conciencia de intencionalidad en la enseñanza - aprendizaje.

1.- En más de una ocasión hemos escuchado comentarios que reflejan deficiencias en la Realización y Evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje; deficiencias cuya causa puede ser que no se hayan fijado los objetivos a lograr; seleccionado ni ordenado los contenidos de aprendizaje; previsto las circunstancias y situaciones derivadas del nivel de preparación y madurez de los alumnos; organizado las actividades a realizar; distribuido adecuadamente las experiencias de aprendizaje en atención al tiempo disponible; organizado técnicas de evaluación adecuadas y coherentes. Considerando, en síntesis, los aspectos necesarios para una planeación adecuada del proceso enseñanza - aprendizaje que, desde luego, entorpece una REALIZACION y una EVALUACION eficientes.

2.- ¿Cuándo llevar a cabo la planeación?

Se ha dicho que sin planeación el proceso enseñanza -aprendizaje no puede resultar eficaz.

Cuando el profesor se responsabiliza de un curso, se pone en contacto inmediato con el plan de estudios - establecido previamente por la institución -, y con el programa de su materia, contenidos de aprendizaje seleccionados previamente.

El programa de un curso representa, para el profesor, el medio para lograr los objetivos de aprendizaje; de aquí la necesidad de planear, es decir, seleccionar, jerarquizar y organizar los contenidos y actividades de aprendizaje, evitando así lo que con frecuencia sucede.

De lo anterior se concluye que se ha de planear:

- De manera general, al iniciar un semestre escolar un programa.
- De manera parcial, en atención a :

- * Plan de unidad.- una unidad programática.
- * Plan de clase.- Un tema específico.

LA PLANEACION DIDACTICA NO ES UNA PERDIDA DE TIEMPO:

Simplifica el trabajo, puesto que constituye en sí misma una guía que permite prever cuáles son los propósitos de una acción educativa, cómo realizarla y cómo evaluarla.

No hay que olvidar que para que una planeación didáctica resulte eficaz, es necesario que sea:

- Precisa y clara en:

- * Sus enunciados
- * Sus indicaciones
- * Sus sugerencias
- * Y otros detalles.

- Realista, para lo cual se habrá de conciderar:

- * Objetivos del curso.
- * Circunstancias de lugar y tiempo.
- * Tiempo disponible, descontando los períodos de vacaciones y posibles suspensiones de clases.
- * Características de los alumnos.
- * Recursos disponibles.
- * Y otros.

- Flexible, de modo que permita los ajustes necesarios en su desarrollo, sin perder sentido de continuidad.

Sólo planeando en forma organizada y consciente podrá llevarse a cabo, con eficacia, el proceso enseñanza - aprendizaje.

CUATRO CORRIENTES EN LA TEORIA DE LA PLANEACION

Analizando la literatura sobre teoría de la planeación - especialmente en los campos de la planeación económica, social y educativa - es posible detectar por lo menos cuatro corrientes importantes.

a) Corriente administrativa.- Es quizá la más antigua, y surge de la teoría clásica sobre el proceso administrativo. Una característica de esta corriente consiste en separar la elaboración de planes de su ejecución y en atribuir ambas funciones al administrador o ejecutivo de una institución o empresa. El horizonte de previsión predominante suele ser el corto y mediano plazo.

b) Corriente de sistemas.- Toma sus fundamentos de la teoría general de sistemas; no separa la elaboración de planes, programas y proyectos de su ejecución, sino que considera todos los elementos del proceso de planeación como un conjunto integrado y orgánico, como un sistema. Esta corriente ha favorecido el trabajo interdisciplinario considerando a la planeación como una responsabilidad compartida. El horizonte de previsión comprende el largo, mediano y corto plazo.

c) Corriente de cambio.- El proceso de planeación se concidera como un sistema de orientación social de cambio, que se sustenta tanto en la acción organizada como en la participación sistemática de cuantos se han de ver afectados por la implementación de un plan, programa o proyecto.

Esta corriente supone un concepto previo de desarrollo, puesto que tiende a orientar la planeación hacia la promoción del desarrollo; y toma elementos tantos de la corriente de sistemas como la administrativa. En su horizonte de previsión comprende acciones a largo, mediano y corto plazo.

d) Corrientes prospectiva.- Tiene elementos comunes a las corrientes de sistemas de cambio; pero se caracteriza porque concibe el futuro más comodomnio de la acción y de la libertad que como dominio del conocimiento. Combina el análisis de tendencias historica con planteamientos muchas veces inéditos sobre el futuro y hace también uso de los métodos de participación. Su horizonte de previsión suele comprender el largo y mediano plazo.

CONCEPTOS DE PLANEACION

Planeación.- Es el que hacer docente en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones.

Planeación.- Se concibe como el acto de planear, organizar, seleccionar, decidir, y disponer todos los elementos que hacen posible la puesta en marcha del proceso enseñanza - aprendizaje, el acontecer en el aula como una actividad circunstanciada, con una gama de determinaciones, tanto institucionales como sociales.

Planeación.- Se entiende como la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno.

ESQUEMA

PLANEACION

GUION DIDACTICO

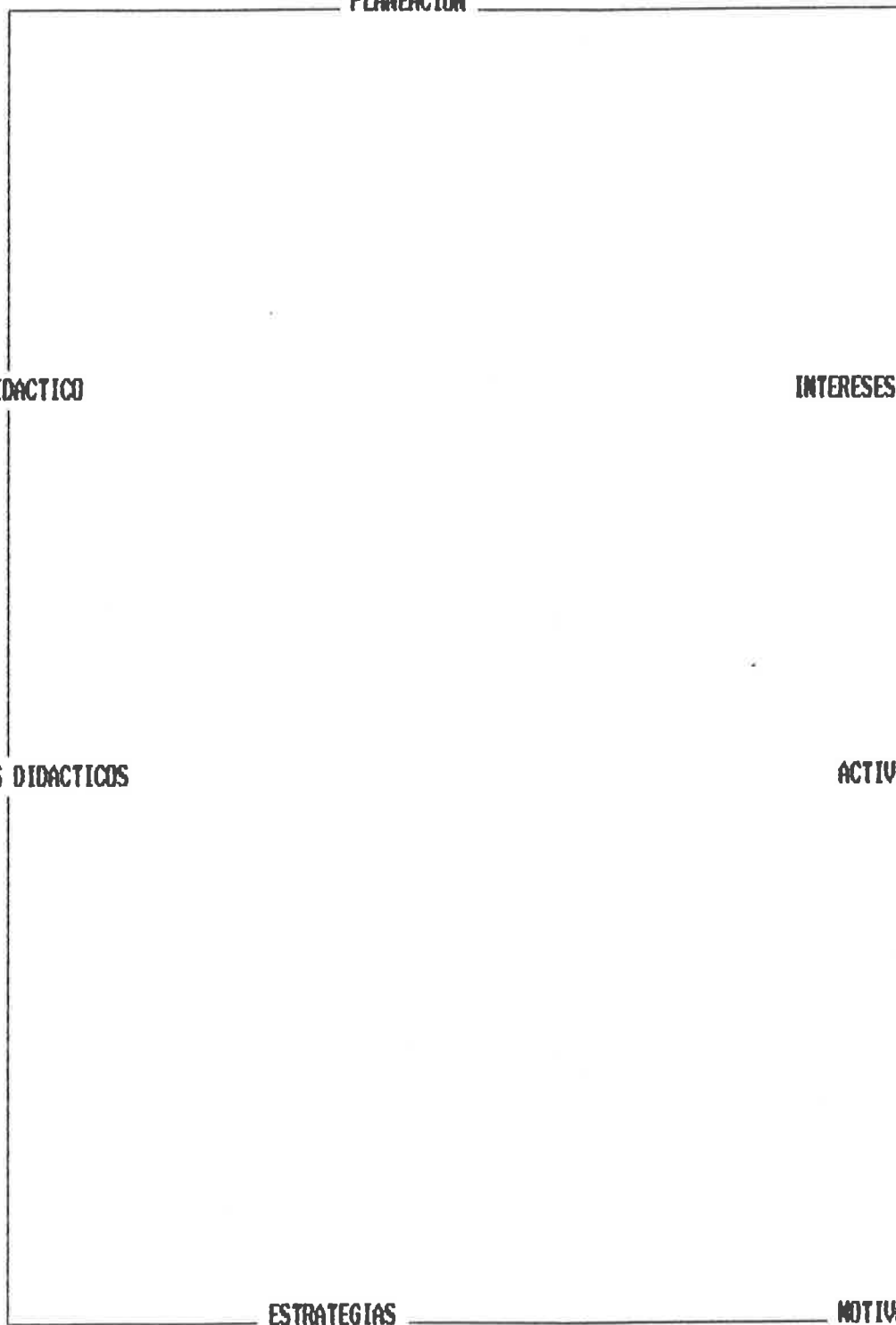
INTERESES DEL NIÑO

RECURSOS DIDACTICOS

ACTIVIDADES

ESTRATEGIAS

MOTIVACION



MODELO DE GUIÓN DIDÁCTICO

AREA o ASIGNATURA	<input type="text"/>	GRADO	<input type="text"/>	GUIÓN No.	<input type="text"/>
OBJETIVO ESPECÍFICO: _____ _____ _____					
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Programa: Pag. _____ L.Maestro: Pag. _____ L.Alumno: Pag. _____					
OBSERVACIONES: _____ _____ _____					

AREA ASIGNATURA	<input type="text"/>	GRADO	<input type="text"/>	GUIÓN No.	<input type="text"/>
OBJETIVO _____					

ACTIVIDADES	
1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____