S.E.P. - S.E.CH.

SUBSEDE TONALA

UPN UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 07A

LA SOCIALIZACION EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A:

María del Rosario Sanféliz Abro

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS. MAYO DE 1997

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 07A

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 13 de MAYO de 199 7

C. MARIA DEL ROSARIO SANFELIZ ABRO
P R E S E N T E :

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " LA SOCIALIZACION EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA". -

_____

_____

_____

_____, opción T E S I N A . - - - - - - - -

a propuesta del asesor C. LIC. MARTIN DE JESUS RIZO PEREZ. - - - - - - - -

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

MTRO. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN. UNIDAD 071

VHGG/c.c.p.GS/mem.

A MIS PADRES, ESPOSO E HIJOS:

Que son mi inspiración

en el logro de mis anhelos

A MI ESCUELA Y ASESORES

ya que ellos me ayudaron

a evolucionar guiándome

por el camino de la

superación académica

I N D I C E

Página

INTRODUCCION 1

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1 La Comunidad 3

1.2 La Institución 6

1.3 El Grupo 7

1.4 La Practica Docente 7

1.4.1 Problemática Detectada 8

1.4.2 Justificación 9

1.4.3 Propósitos 10

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco de referencia personal 11

2.2 Teoría Pedagógica 14

2.3 Teoría Especifica al Problema 20

2.4 Descripción de Conceptos Específicos del Problema 24

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1 Programa de Actividades 39

3.1.1 Objetivos 39

3.1.2 Actividades 39

3.1.3 Participantes 43

3.1.4 Limites (Tiempo, Espacio, Universo) . . . 43

3.1.5 Recursos 44

3.1.6 Evaluación 44

CAPITULO 4

ANALISIS Y RESULTADOS

4.1 Interpretación de Resultados 45

CONCLUSIONES. 48

BIBLIOGRAFIA 50

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La Reforma Educativa es un acuerdo propositivo para el mejoramiento de la calidad de la educación principalmente la educación básica, que proporciona a los alumnos una formación integral que sirva como base fundamental en los diversos niveles de la adquisición del conocimiento.

En este contexto los docentes desempeñamos un papel importante pues compartimos con los alumnos la experiencia de aprender situación que nos estimula en la adquisición de una mejor formación académica y mejorar nuestro calidad como docentes para satisfacción personal y de nuestros alumnos.

Con el propósito de lograr las metas antes mencionadas se llevó a cabo una investigación documental relacionada con la problemática de la socialización del niño de primer grado de educación primaria, porque nos hemos dado cuenta de la falta de esa función en esta etapa de desarrollo; y con el fin de encontrar las causas que surgen en la familia, la escuela y ver de que manera influyen en la afectividad del niño.

En el capítulo 1 se relacionan todos los aspectos de la comunidad, en lo económico, social, político y religioso. En lo referente a la institución educativa donde se desarrolla la labor docente, se mencionan las características específicas de la institución; se presentan las características del grupo en donde esta enfocado el proyecto de investigación; en relación a la práctica docente se especifican las funciones pedagógicas y administrativas realizadas. Esta información nos sirve como marco de referencia para introducirnos a la problemática detectada siendo esta La socialización.

El capítulo 2, En el marco de referencia personal se consideran las relaciones del alumno con el entorno familiar y escolar desarrolladas en la labor docente, así

como la teoría de Wallon, aplicándola a la problemática detectada y obteniendo con ello las soluciones deseadas, enfocando también la pedagogía operatoria.

El capítulo 3, se elabora la propuesta de solución mediante un programa de actividades en los meses de Octubre a Diciembre de 1996, las actividades a realizar tienen una duración de 36 horas, logrando como propósito principal un desarrollo integral de los alumnos del primer grado grupo "B" de la escuela Fray Matías de Córdova.

El capítulo 4 Se elabora el análisis de la aplicación de la propuesta de solución con la colaboración constante de los padres de familia en la realización de las actividades, que nos permitió valorar los resultados de forma positiva.

Finalmente se elaboran las conclusiones a las que se llego en la realización de la investigación..

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1 La comunidad

El municipio de Tonalá, Chiapas tiene una población de 67,491 habitantes hombres 33,667 y mujeres 33,824. Esta ubicada en la zona costera a 172 kilómetros de la Capital del Estado de Chiapas, limita al Norte con el municipio de Villaflores, al sur con el Océano Pacífico al Este con el municipio de Pijijiapan y al Oeste con Arriaga, siendo Tonalá, además de cabecera municipal, cabecera regional, teniendo una extensión territorial de 1,766.2 kilómetros cuadrados. Cuyo municipio se encuentra a 40 metros sobre el nivel del mar. El 42.4% de los terrenos son propiedad Ejidal, el 26.5% propiedad Comunal, el 15.9% propiedad privada y el 15.2% terrenos Nacionales. Es irrigado principalmente por los ríos y arroyos Zanatenco, Tiltepec, Pedregal, Quetzalapa, Agua Dulce, Guadalupe, Amatillo, Cristalino, Los limones, San Francisco y albuferas como las lagunas La Joya, Buena Vista, La Polka Cabeza de Toro, Capulín, Pinuelar y el Mar Muerto.

Tonalá tiene una infraestructura adecuada para impartir la educación elemental, teniendo escuelas del nivel Preescolar, escuelas Primarias y Secundarias, además la cabecera municipal cuenta con Preparatoria, Normal, Colegio Nacional de Educación Profesional, Centro de Bachillerato Técnico Industrial y de Servicio No 170, el Instituto Técnico del Pacífico, escuelas Comerciales y 2 Bibliotecas Públicas. El medio rural recibe los servicios del Instituto para la educación de los Adultos, en tanto la localidad de Paredón cuenta con una escuela Técnica del mar. En relación al deporte y recreación se cuenta con canchas deportivas, estadios de

fútbol, escuela de artes marciales, gimnasia rítmica, salones de baile, parques y jardines, clubes privados, cines, centros recreativos y la casa de la cultura. En relación al sector de salud el municipio cuenta con una adecuada infraestructura y está conformada por un hospital, un centro de salud, una clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social, servicios médicos del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado, Instituto de Seguridad Social de los Trabajadores del Estado de Chiapas, servicios médicos particulares y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

Además el municipio ofrece a sus habitantes el servicio de alumbrado público, vialidad, limpia, mercado, rastro, panteón, guarderías, transportación, seguridad pública; se comunica con la capital del Estado por medio de una carretera pavimentada, tiene una estación de ferrocarril que proporciona el servicio de pasaje y carga, complementando e integrando su comunicación con el resto del Estado y Nación por medio del correo, telégrafos, teléfono, radio, señal de televisión, autobuses de pasaje y una radiodifusora local. Para el servicio de transportación de pasajeros cuenta con tres sitios de taxis, servicio de combis y servicio de autobuses foráneos y urbanos.

La población económicamente activa está compuesta con el 25% del total de población; del cual el 54% se dedica a actividades agropecuarias, el 9.64% a la industria, el 17.5% al comercio y servicios y el 18.86% a actividades insuficientemente especificadas. En relación a la agricultura, principalmente se cultiva maíz, sandía, sorgo, mango, tamarindo y limón; en tanto a la ganadería se aboca a la cría de bovinos, que son enviados a otros Estados para engorda; y el sector pesquero cuenta con una gran variedad de especies aunque son escasamente explotados por falta de una infraestructura adecuada, capturándose camarón, robalo, lisa, bagre y mojarra entre otros. Por su parte la industria está

representada por la elaboración de ladrillos, muebles y enlatados de pescados y mariscos. El municipio tiene diversos centros turísticos, destacándose Boca del Cielo y Puerto Arista, que ofrecen las playas del Océano Pacífico ubicado a 23 Kilómetros de la cabecera municipal; además de la gran Bahía de Paredón , Mar Muerto con poca profundidad que por sus características físicas es utilizada en la práctica de la natación, el paseo en lancha o en cayuco. En cuanto al comercio y servicios existe una gran variedad, siendo las mas importantes la tienda del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado, mueblerías, tiendas de ropa, líneas blanca, calzado, refaccionarías, farmacias, jugueterías, dulcerías, librerías, ferreterías, discos, bebidas; así como talleres de reparación de vehículos de aparatos electrodoméstico, hoteles, comedores, gasolineras y asistencia profesional.

Refiriéndonos a las religiones en nuestro municipio, la que predomina es la religión católica. Existen otros grupos religiosos como nazarenos, pentecostés, testigos de Jehová, sabatistas, adventistas del séptimo día. La participación política de nuestro municipio está constituida por los siguientes partidos políticos como son: Partido Revolucionario Institucional (PRI), Partido de Acción Nacional (PAN), Partido del Frente Cardenista de reconstrucción Nacional (PFCRN) y el Partido de la Revolución Democrática (PRD). El gobierno municipal está integrado por un Honorable Ayuntamiento en el que participan el Presidente Municipal, un Síndico y seis regidores. Las elecciones para Presidente Municipal se realiza cada tres años, actualmente, por disposiciones del código Electoral del Estado, el gobierno municipal durará tres años. En este periodo por primera vez en la historia del municipio gobierna un partido de oposición que es el Partido Acción Nacional.

1.2 La institución

La Escuela primaria Urbana Federal "Fray Matías de Córdova", con clave: 07DPR2079Q. Perteneciente a la Zona Escolar 136, turno matutino Sector 27, fue fundada el 6 de Octubre de 1978. Se encuentra ubicada en la calle 5 de Febrero s/n, Barrio San Francisco de la ciudad de Tonalá, Chiapas. Es de organización completa cuenta con un Director Técnico, una Subdirectora, 12 Docentes, cada uno de ellos tiene a su cargo un grupo de primero a sexto grado. Además se cuenta con un maestro de educación física y dos intendentes que hacen un total de diecisiete elementos que laboramos en ésta institución educativa, con un horario de 8:00 A.M. a 13:00 P.M. de lunes a viernes y el recreo de 11:00 A.M. a 11:30 A.M. El censo escolar efectuado en el ciclo escolar 1996-1997 es de 156 hombres y 136 mujeres, haciendo un total de 292 alumnos, la Escuela cuenta con una hectárea de terreno, lo cual permite que el niño se pueda desplazar libremente.

El tipo de construcción de las aulas es de estructura metálica y de concreto cuenta con 12 aulas y una Dirección que se encuentra en buenas condiciones.

El mobiliario que utilizan es binario y está construido de madera de pino, también cuenta con los anexos como son una cancha de volibol donde constantemente se fomenta el deporte y al mismo tiempo sirve como patio de recreo, servicios sanitarios, pozo, cooperativa, la luz eléctrica, agua potable. La orientación de la Escuela es al Norte con la avenida Granaditas, al Sur con la Unidad Deportiva, al Este con la calle Independencia y al Oeste con calle 5 de Febrero. Su ventilación es positiva porque permite la entrada constante del aire. La iluminación que tiene en general la escuela es suficiente, adecuada y natural haciendo uso de la artificial en muy pocas ocasiones. Los organismos de apoyo que funcionan en la escuela son el técnico consultivo que esta integrado. Por un Presidente, un Secretario y los vocales, que se encarga de las asambleas ordinarias para orientar los problemas

técnico-pedagógicos de los docentes, contando además con las asesorías de la cooperativa escolar, acción social, higiene, deportes y de ahorro.

El comité de padres de familia está integrado por 180 padres de familia. El nivel profesional de los docentes es de 70% con estudios de Normal Superior, 10% con estudios de Licenciatura en Educación Básica (UPN), y el 20% con estudios de Normal Primaria.

1.3 El grupo

El grupo al cual se enfoca el proyecto de investigación está integrado por 27 Padres de Familia, 1 Docente y 27 alumnos que corresponden al primer grado grupo "B", los cuales son 20 hombres y 7 mujeres que oscilan entre los 6 y 7 años de edad que según la etapa de Piaget se encuentran en el periodo preoperacional tomando en cuenta el resultado de la prueba de diagnóstica que se obtuvo los alumnos se encuentran en el momento presilábico.

El nivel profesional del docente que se encuentra frente a grupo cuenta con estudios de Normal Tradicional y en lo que corresponde a los padres de familia 21 del total de padres de familia tienen un nivel de preparación media, 3 son profesionistas y 3 son analfabetas.

1.4 La práctica docente

La función que actualmente desempeño en la Escuela Primaria "Fray Matías de Córdova", es de Subdirectora la razón por la cual la práctica es diferente a la que realizaba algunos años atrás, se basa en funciones pedagógicas y administrativas.

En cuanto a las funciones pedagógicas se realizan las siguientes:

A).- Se revisan semanalmente los avances programáticos haciendo las observaciones respectivas correspondientes a su llenado dándoles el seguimiento

adecuado.

B).- Se elabora una gráfica para registrar y controlar los documentos que hacen entrega los docentes de manera semanal, mensual, bimestral y anual.

C).- Se realizan visitas a los grupos con la finalidad de detectar algunos problemas operativos que pudieran presentarse en el docente.

En cuanto a las funciones Administrativas:

A).- Se Lleva el control mediante una libreta, la asistencia y puntualidad siendo firmada diariamente por los Docentes.

B).- Se realiza el control y seguimiento de los siguientes documentos:

Control de permisos

- Incapacidades
- Reportes
- Comisiones

C).- Se elabora todo tipo de documentos de carácter administrativo.

Al supervisar los grupos se rescatan los problemas que están obstaculizado el proceso educativo para que de manera colectiva en las reuniones del consejo técnico consultivo se puedan encontrar estrategias adecuadas al problema.

1.4.1 Problemática detectada

A través del proceso de aprendizaje y conocimiento de los alumnos de acuerdo a las visitas realizadas en los grupos se encontraron algunos de los factores que pudieran estar propiciando la no adaptación de estos y que pudiéramos encontrarlos en la familia, la escuela y en el primer orden en su grupo. Los problemas que más afectan a los niños podemos considerar los siguientes:

- Problemas de Aprendizaje
- Problema de Integración

- Problema de Adaptación

Considerando que el problema de integración antecede al problema de aprendizaje, se ha detectado como problemática central la socialización porque la falta de afecto hace que el niño se vuelva tímido y distraído, y eso afecta su desarrollo y aprendizaje, se aísla de la sociedad, y provoca con esto, un bajo desarrollo de su integración personal e inteligencia por lo que la labor del docente es demostrar interés y una buena integración con sus alumnos. Debido a todos los problemas que obstaculizan el aprendizaje en los alumnos se propone el siguiente ensayo la Socialización en el primer grado de Educación primaria.

1.4.2 Justificación

Conforme a los lineamientos establecidos de la nueva reforma educativa basándose en el artículo 3o. constitucional, la educación básica ha de tender a la creación de personas como producto de las necesidades actuales, a través del desarrollo integral del mismo y de la sociedad en que vive, planteando la necesidad de integrar al hombre como persona, como miembro de una familia, una sociedad, un país y el mundo.

Por ello, la educación primaria ofrecerá los elementos necesarios para atender las necesidades de los educandos en el contexto social en torno al cual giran las ambiciones de una educación de calidad y una auténtica apertura de oportunidades para todos. La educación debe constituirse en un servicio de calidad entendiéndose esto con el planteamiento de objetivos y contenidos que sean alcanzados adecuadamente por los educandos.

Mediante el trabajo de los compañeros observamos el papel tan importante que juega la socialización en los niños y es por eso que surgió el interés por investigar y descubrir algunas estrategias metodológicas que mejoren la

integración del niño en su medio familiar y escolar, conociendo de qué manera influyen las relaciones familiares en el área afectivo-social en el niño y con la única finalidad de explicar el daño que se les crea a los alumnos con las actitudes negativas de los padres de familias y del medio ambiente que los rodea.

1.4.3 Propósitos

Analizar como influye la escuela en la afectividad del niño para su integración en el espacio áulico..

Proporcionar al docente elementos y estrategias metodológicas de integración social para ser utilizadas en el desarrollo de las actividades.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco de referencia personal.

Es importante que en la práctica Docente se logre una buena integración Padre e hijos, Docente-Alumno y Alumno-Alumno, Docente-padre de familia. Para obtener con ellos una mejor relación social porque la Socialización desempeña un papel muy importante y que es algo primordial en la vida y que esto ayuda a tener un buen desenvolvimiento personal en la Escuela y en el medio ambiente que lo rodea toda su vida. La Sociabilidad es el mecanismo que conduce a todo ser humano a logro progresivos formando así la autonomía del niño o del individuo. Para el buen desarrollo del niño se requiere de un ambiente que le de seguridad. En cada una de las actividades tanto dentro como fuera de la escuela se debe dar una integración social. Es necesario que el docente tome en cuenta el propiciar un ambiente favorable, animar a los niños a que sean cada vez más autónomos con relación a los adultos a relacionarse más entre ellos mismos a resolver sus propios problemas tratando de coordinar sus puntos de vista.

Relación Padres e hijos: Para que los niños desarrollen el sentido de responsabilidad, de iniciativa y de ayuda mutua es necesario contar con la colaboración de los padres. La relación entre hijos depende de los padres, los niños rechazados son unos frustrados y presentan una actitud fantasiosa, de alarde , como queriendo llamar la atención entre ellos. Este es el modo de pedir el cariño que le hace falta y necesitan, junto a esto hay una continua agresividad, como si quisieran lograr por la fuerza la seguridad emocional que les hace falta, su

angustia puede llevar a un niño a tendencias enfermizas, y por supuesto a una gran inestabilidad emocional. Los niños hiperactivos son extremadamente inquietos, adoptan actitudes extremas que los hacen impopulares ante sus compañeros lo que contribuye a aumentar su situación de rebeldía y desdicha, pueden refugiarse en una timidez. Si un niño interpreta mal la conducta de los padres y piensa que lo rechazan o lo quieren menos se volverá ansioso, inseguro y rebelde; los padres a su vez al no comprender lo que hay detrás del comportamiento del niño se sienten despreciados y rechazados, al mismo tiempo lo rechazarán y se generará así hostilidad mutua.

Es por eso que el hogar debe proporcionar a los niños sentimientos de seguridad y estabilidad que son esenciales para las buenas adaptaciones personales y sociales, cualquier situación que obstaculice esos sentimientos se podrá considerar como peligroso para los niños. Por lo que es necesario que los padres apoyen mas a sus hijos brindándoles compañía y seguridad.

Relación Docente-.Alumno: El niño que hasta el momento a vivido en su familia los primeros reconocimientos y afectos busca la identificación y lugar con respecto a los otros miembros al llegar a la escuela, siendo ésta una situación social y afectiva diferente con lo cual ampliará su mundo de relaciones y experiencias, ahora tendrá que aprender a compartir con otros niños esa relación privilegiada que tenía con los adultos y su familia.

Los docentes juegan un papel muy importante dentro de esta, ya que el papel es el de guiarlos y orientarlos con comprensión, paciencia y eficacia en sus actividades tanto dentro como fuera del aula, en general el docente deberá propiciar un clima de confianza y afecto entre la escuela, niños y padres y convertirse en un constante interlocutor entre ellos.

Algo que también el docente debe tener muy presente, es que cuando realice

actividades debe procurar la socialización de todos los alumnos, integrandolos al grupo mediante juegos, trabajos por equipo, etc para lograr una mejor relación entre los alumnos.

Relación Alumno-Alumno: Debe existir buenas relaciones y compañerismo ya que el niño aprende mucho a través de su relación con otros niños, lo cual desmiente la creencia de que en esta etapa solo puede jugar y estar consigo mismo y con los adultos. La interrelación que establece con sus compañeros al realizar una actividad común y el papel que le corresponde en esta dinámica de interrelaciones le enseñará como comportarse en distintas situaciones.

El tener un proyecto común le permitirá actitudes de cooperación y ayuda, así como asimilar las reglas de convivencia: esperar su turno, escuchar a los otros, con base a estas consideraciones, el docente puede organizar a los niños para que trabajen en grupo total o individualmente.

Relación Docente-padre de familia: La relación padre e hijos, se basa en las leyes de la herencia o parentesco, en cambio la relación de docente-alumno posee el refuerzo psicológico que proviene del impacto del grupo escolar sobre la individualidad del niño, el docente puede usar al grupo como elemento de influencia sobre el alumno.

Lo reducido e íntimo del hogar ofrecen ventaja a la madre, para conocer las características de cada hijo, pero esto no es elemento negativo para que el docente profesionalmente preparado pueda detectar las dificultades individuales, el docente observa al niño en el grupo social, permite percibir características y detalles personales que el hogar no alcanza a revelar.

En los primeros años de educación los lazos afectivos entre padres e hijos son muy fuertes y difícilmente pueden lograr la misma fortaleza, la relación docente-alumno.

2.2 Teoría Pedagógica

Henry Wallon, propone una distinción de los medios y de los grupos, con la finalidad aclarar el problema de socialización. Sostiene que es el conjunto más o menos duradero de las circunstancias en que transcurre la existencia de los individuos formando parte de ellas, naturalmente, las instituciones. El grupo es la reunión de individuos que mantienen entre si relaciones que asignan a cada uno su tarea y por supuesto el comportamiento de los niños, considerandose no solamente la influencia que en él ejerce el aprendizaje social, sino también para el desarrollo de su personalidad y para que pueda hacerse consciente de ellas. Por medio de las relaciones interpersonales en el grupo, el niño construye, con una dialéctica de identificación e individualización las estructuras de su personalidad y la consciencia de sí mismo, sin las cuales no puede haber socialización de tipo humano y, por lo tanto, tampoco institución ni medio social. El estudio de la comunicación cultural, por la cual los valores de una sociedad se significan y se reestructura en las relaciones del grupo. La personalidad social es el sistema de actitudes y representaciones constituidos en el sujeto en el curso de sus relaciones con los demás y con las instituciones a las que ellos le conducen:

Actitudes: El adulto propicia en el niño la manera de satisfacer sus necesidades dentro de ciertos cuadros prescritos por las instituciones. Le causa también ciertos desequilibrios, que le ocasiona frustraciones a fin de que el niño debe de superarse a sí mismo, incitándole a juegos, tareas, trabajos, identificaciones admitidas en las instituciones.

Representaciones: El adulto comunica al niño por medio de sus explicaciones, sus mitos, su ideología, los conocimientos sociales que justifican los aprendizajes prácticos.

Entre el sistema de actitudes y de representaciones, se producen constantes

intercambios. El adulto tiende a transmitirles íntegramente al niño su propio sistema, depende de los conflictos porque éste atraviese. La intención del educador consiga más o menos perfectamente su objetivo pues son múltiples los educadores y varias las instituciones las que desearían que el niño se adapte.

Aparece entonces otra faceta de socialización la de la personalización del orden de su propio cuerpo pero también por motivos sociales, el niño tiende necesariamente a unificar e integrar múltiples influencias que sobre él se ejercen pero con mayor o menor intensidad, según las sociedades se siente solicitado por atractivos opuestos obligado por conductas sociales contradictorias, experimenta en sí mismo con mayor o menor fuerza esas contradicciones; y trata de conocer su origen.

Esa toma de conciencia depende de su desarrollo intelectual. No podrá progresar en tanto se halle empeñado en actividades sucesivas cuya finalidad no puede ver. Es preciso sin duda que se de una representación del horizonte temporal de cada una de las acciones en que se halla empeñado. Pero dicha toma de conciencia depende, así mismo de otros factores. En primer lugar de factores sociales y pedagógicos. Asimismo hay ciertos tipos de educación que son más propicios que otros los que favorecen la comparación, la distanciación de los egocentrismo de grupos, el examen de lo objetivo de los diversos tipos de vida e ideológicas contemporáneas, el espíritu de crítica. Después la historia individual las relaciones similares y seguidamente las escolares pueden crear en el niño una mayor sensibilidad de la existencia de conflictos entre los modelos que se le presentan. Cuando por ejemplo padre y madre ideológicas opuestas, las identificaciones del niño con el uno o con el otra no se produce sin causar un desgarramiento interior que lo hace más fácil la crítica de una y otra ideológica, que le empuja a buscar por sí mismo el modo de superar ese desgarramiento objetivando las ideologías

antagónicas definiendo sus orígenes dramáticos y confuso debate durante el cual el niño trata de defender su opciones sus primeras identificaciones, lucha por integrarles otros elementos sin llegar a abandonarlas, se resigna a la fidelidad o se resuelve contra ellas. La toma de conciencia de las contradicciones objetivas que prepara para los conflictos afectivos de la vida interpersonal.

En este segundo aspecto la socialización del niño no consiste en una simple interiorizacion por su parte de la personalidad de base si no una acción que más o menos se encamina a la reestructuración de los grupos sea en las relaciones interpersonales que le son propias sea incluso en su existencia y su finalidad. Es sobre todo al llegar la adolescencia cuando la socialización adquiere al menos en nuestras sociedades que va emparejada con la duda de la personalidad social que siente poseer. La personalización se hace en general como reacción a los procesos de alineación inherentes a la contradicciones de la instituciones. La personalización es el conjunto de los sujetos por lo cuales el sujeto:

1o. Rehusa la apariencia de cohesión entre las informaciones que los demás le transmiten sobre las instituciones y sobre ellos mismos descubre su parcialidad y los orígenes de las contradicciones que encierra.

2o. Rompe sus ligaduras con sistemas de actitudes que justifican la visión egocéntrica de las instituciones.

3o. Se identifica con personas reales o ideales dispuestas a la acción para provocar la liberación de las instituciones colabora con ellas en la elaboración de un proyecto o un modo de comportamiento cultural (en el sentido lato de la palabra).

La personalización es una acción generalmente una coacción con los semejantes con tal o cual modelo en vista a reestructuras los sistemas de actitudes y los cuadros de referencia elaborados en las prácticas de la educación. Tiende de ese

modo proponer los fundamentos de una revisión de las instituciones como podemos ver claramente en la adolescencia. Sin embargo se ve constantemente combatida por el temor a separarse de la opinión de la mayoría por el encasillamiento de conductas y representaciones que hacen que no puedan verse las contradicciones y lleva al triunfo y conformismo de los que se tiene por más lúcidos.

Entre aculturación y personalización no existe oposición sino correlación. En los primeros años parecen tener la primacía, el aprendizaje y las identificaciones pero ya entonces se produce crisis, que se traduce en cóleras angustias y envidias. Ahí se encuentran las señales de una crítica efectiva de la aculturación anunciadora de anteriores tomas de conciencia. A medida que se desarrolla con la inteligencia la actividad, la objetivación y principalmente a indagar las razones y causas de las contradicciones notadas, el niño y sobre todo el adolescente efectúan la crítica intelectual de la aculturación, construye un proyecto personal de recepción de influencias tomando en su cargo su propia aculturación en el seno de un proceso de personalización.

Las investigaciones de Henry Wallon se inscriben el marco de la Psicología genética por lo que analiza el origen y condiciones que permiten el desarrollo de la personalidad del niño, como punto de partida para el conocimiento de hombre adulto. La diferencia con otros investigadores, en el mismo campo, es la inclusión del materialismo histórico y dialéctico en la construcción de categorías de análisis. Los planteamientos de Henry Wallon respecto a los factores que determinan el desarrollo; al aprendizaje y el papel del docente frente a estos procesos. Una de sus preocupaciones de Wallon son las crisis que son los momentos de desarrollo en los cuales la evolución de estos dos factores los lleva a, un punto donde dialécticamente, por negación de las funciones alcanzadas, pueden aparecer un

nuevo sistema de interacciones que los reúne. La inteligencia se explica, pues, por esa serie de puntos iniciales a los cuales conduce el estudio dialéctico del pensamiento del niño. Uno de los caracteres definitorios de la concepción evolutiva de Wallon es su preocupación por la totalidad del niño, por el conjunto de los factores que integran su personalidad. Opuesto a los reduccionalismo a la abstracción de un sólo aspecto del desarrollo. Wallon se preocupaba por la totalidad infantil porque está convencido de la mutua interdependencia e interinfluencia de los distintos factores que integran la personalidad y porque sabe que el organismo actúa siempre como un todo; entiende por ello que estudiar al niño fragmentariamente es ir contra la naturaleza.

Consecuente con esta convicción y esta actitud metodológica, Wallon concibe al niño como una unidad bio-psicosociológica, es decir de los caracteres psicológicos y de las influencias sociales, las sucesivas síntesis dialécticas de estos tres factores distintas en cada momento de desarrollo, pues lo que mas define al niño es que es un ser en evolución, son las que caracterizan cada una de las fases evolutivas.

La importancia de las bases biológicas no necesita ser subrayada, pues constituye el auténtico cimiento y armazón de la conducta. En cada uno de los períodos evolutivos. Wallon afirma: la constitución biológica del niño no es la única ley que rige su destino ulterior, pues los efectos de esa constitución pueden ser ampliamente influenciados por las circunstancias sociales de su existencia. Quiere ello decir que, aparte de las limitaciones invariables del programa genético que son fundamentalmente las mismas para todos los miembros de la especie el niño puede definirse como un conjunto de posibilidades que las circunstancias ambientales (sociales) de su existencia desarrollarán o no lo harán en una dirección u otra. Los factores psicológicas se desarrollan, según Wallon, de

acuerdo con ciertas constantes cada momento evolutivo está caracterizado por diversos problemas sin olvidar que los factores actúan en todos los períodos, habrá momentos del desarrollo fundamentalmente afectivos (los primeros meses, de 3 a 5 años), otros fundamentalmente intelectuales (de 1 a 3 y de 6 a 11 años), en cada etapa, por tanto es preponderante pero no exclusivo en factor, y la sucesión de conflictos preponderantes (lo que Wallon denomina alternancia). Wallon trata de explicar al niño no tanto por sí mismo cuanto por las condiciones que sobre él actúan, pues cree que el niño lejos de ser en sistema cerrado, carece de cohesión propia y está siempre abierto y determinado por influencias externas a él. El entorno social actúa incesantemente sobre el niño y moldea su personalidad, la orienta, la encauza, la define. El niño es, en consecuencia, un seres esencialmente social; de ahí que, tal y como Wallon lo sostiene, la importancia de los colectivos sociales a los que el niño pertenece (clase social, barrio, familia, escuela,) sea crucial; de ahí también el papel decisivo que en la concepción pedagógica Walloniana se otorga al otro, es decir a las personas que pueblan el entorno infantil y constantemente actúan sobre el niño.

La labor educativa se realiza, por lo tanto, sobre en sujeto en el que las bases orgánicas y madurativas, las características de su evolución psicológica y las determinaciones ambientales se condicionan e interpenetran constantemente. "Se asientan las enormes posibilidades de la educación, pues ésta deberá basarse en las características de cada uno de los factores analizados para comprender cuál es su papel, cuales son sus objetivos y cuáles los procedimientos más pertinentes para lograrlos". (1)

---

(1) UPN. "El niño: aprendizaje y desarrollo". Edit. SEP. México. D.F. 1988. Pags. 109-113

2.3 Teoría específica al problema.

La Teoría Psicogenética en la Educación Primaria responde a la necesidad de orientar la labor docente con el fin de brindar a los niños una atención pedagógica congruente con las características propias de su edad.

Es indiscutible que en la actualidad contemos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

En este periodo de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual, le proporcione una organización didáctica y facilite su incorporación de la vida social.

Un enfoque Psicogenético facilita ese trabajo; es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

Nuestro papel entonces, es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que le rodea.

En esta concepción del aprendizaje, el niño es considerado como ser pasivo cuyo proceso de conocimiento está dirigido desde afuera por los adultos.

Así, se considera que los estímulos actúan sobre el niño provocando en él una respuesta automática; la relación entre el niño que aprende y lo que aprende es vista en forma unidireccional y mecánica, es decir de los estímulos hacia el niño, de tal modo que un término de aprendizaje, el reforzamiento que los adultos hagan de la conducta del niño es la técnica que permite la respuesta esperada.

Estos ejemplos reflejan una de las consecuencias más serias a las que ha conducido este enfoque, esto es, a considerar al niño como un ser fragmentado en áreas o funciones que deben ser estimuladas independientemente.

La actividad del niño es concebida y se atiende de manera segmentaria a través de objetivos conductuales, desintegrado la conducta de la forma como realmente se da, ya que el niño, el ser humano en general en cualquiera de sus actividades responde como una totalidad integrada dentro de un contexto social.

Una opción pedagógica diferente es la que se deriva de un enfoque psicogenética acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, la cual incorpora en su análisis no sólo los aspectos externos del individuo y los efectos que en él produce, sino cuál es el proceso interno que se va operando, como se van construyendo el conocimiento y la inteligencia es la interacción del niño con su realidad

La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento. Esta pedagogía tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas, con bases en dicha teoría psicológica que puede ser aplicadas en el marco escolar.

La pedagogía operatoria nos muestra como llegar a la adquisición de un concepto, es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el cambio de su construcción y que permite posteriormente generalizarlo.

Antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en que estadio se encuentra el niño respecto de él, es decir cuales son sus conocimientos sobre el tema en cuestión, para conocer el punto del que debemos partir y permitir que todo nuevo concepto que se trabaja se apoye y construya en base a las experiencias que el individuo ya posee.

En la programación operatoria de un tema de estudio será por tanto necesario

integrar estos diversos aspectos; intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimientos previos sobre el mismo y objetivos de los contenidos que nos proponemos trabajar.

Los descubrimientos realizados por la psicología de la inteligencia han permitido describir una serie de procesos por lo que atraviesa la inteligencia a lo largo de su desarrollo. Los estudios realizados por Piaget y sus colabores han mostrado que lo que llamamos " inteligencia" es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal y que en esta construcción intervienen, como elementos determinados factores inherentes al medio en que viven. La descripción de la forma en que se desarrolla la inteligencia en el niño nos permite hoy dar un enfoque distintos a los aprendizajes que se realizan en la escuela. Esto es lo que intenta hacer la pedagogía operatoria.

Sabemos que todo cuando explicamos al niño, las cosas que observa, el resultado de sus experimentaciones es interpretado por éste, no como lo haría un adulto, sino según su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo. Conociendo esta evolución y el momento que se encuentra cada niño respecto a ella, sabemos cuales son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va tener en cada aprendizaje.

Si queremos que el niño sea creador, inventor hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarle formular sus propias y, aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea el mismo quien lo compruebe porque de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar. En esta comprobación se le puede ayudar planteándole situaciones que contradigan sus hipótesis, sugiriendo que las aplique a situaciones en las que sabemos que no se van verificar, pidiéndole que explique su razonamiento a casos diferentes pero

nunca construyendo su verdad por la nuestra.

El niño tiene el derecho de equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ello no se sabe lo que no hay que hacer. La historia de las ciencias es tanto la historia de los errores de la humanidad como la de sus aciertos y han sido tan importantes para el progreso los unos como los otros. El niño debe aprender a superar sus errores si le pedimos que no se equivoque no dejaremos que haga este aprendizaje.

Inventar es pues el resultado de un recorrido mental no exento de errores. Comprender es exactamente lo mismo porque es llegar a un nuevo conocimiento a través de un proceso constructivo.

El interés por conocer es tan consustancial al niño como la actividad no se trata de buscar fórmulas sofisticadas para que el niño actúe; él siempre está actuando lo que ocurre es que siempre lo hace de la manera que el adulto quiere y pensamos a veces que el niño es el que debe adaptarse a lo que a aquel le interesa.

El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses; es necesario dejar que los desarrolle. Los niños son quienes deben elegir el tema de trabajo lo que quieran saber para llegar a conocer cualquier cosa son necesarios unos instrumentos que llamamos contenidos de la enseñanza ellos serán quienes ayudan al niño a conseguir sus objetivos.

Operar -de aquí su nombre- significa establecer relaciones entre los datos y acontecimiento que sucedan a nuestro alrededor para obtener una coherencia una coherencia que se extiende no sólo al campo de lo que llamamos Intelectual sino también a lo actual sabiendo lo que hacemos y porque lo hacemos. La libertad consiste en poder elegir y para ello hace falta conocer las posibilidad que existe y ser capaz de inventar otras nuevas.

La pedagogía operatoria nos da los instrumentos necesarios para conocer al niño

156336

156336

en su etapa de desarrollo y así poder facilitar en que estado de conocimiento se encuentra, Es importante que el niño en su etapa de desarrollo con respecto en su individualidad esto lo va formar con características propias de pensar y sentir en este proceso de aprendizaje el niño empieza a crear su propio mundo; la pedagogía operatoria orienta y nos da instrumentos necesarios para crearles estímulos que sirvan para crear reacciones automáticas de aprendizaje.

De este proceso de interacción del niño con su realidad se deben contar con elementos de apoyo didáctico que le sirvan para empezar a conocer y sentir ya que esto lo llevará a una globalización de conceptos y generalidades de las cosas que lo rodean.

Es importante que a partir de que estadio de conocimientos se encuentra el niño para empezar a integrar los objetivos de un programa. En el proceso de evolución de la inteligencia del niño siempre va a estar relacionado con su medio ya que no todos los niños al desarrollarse en medios distintos van a tener reacciones iguales esto es porque cada uno tiene su propia estructura intelectual es decir que la evolución a lo largo de su desarrollo el medio ha sido fundamental. En esa etapa del desarrollo es fundamental fomentar su creatividad por medio de ejercicios de invención que le permite una mayor visualización de las cosas. Respetando siempre sus errores y su identidad personal para esto es necesario que él elija su propio tema de trabajo, intereses personales, gustos que le sirvan como instrumentos en el proceso de enseñanza del conocimiento.

2.4 Descripción de conceptos específicos del problema.

La familia

La familia es el primer ambiente de sociabilidad del niño y ejerce una influencia formativa sobre las vidas que en ella surgen, desde el momento mismo de

despertar. De ahí que la familia es en mayor o menor grado una instancia en donde se forja al hombre desde el punto de vista social. De aquí deriva también el hecho de que la familia tiene una relevante importancia en la formación social de la infancia, ya que es ella quién determina, en alto grado la estructura de personalidad en el individuo. La familia es el instrumento a través del cual se transmiten valores y formas de comportamiento según las diferentes clases sociales, la familia integrada ayuda al niño a evolucionar de un modo armónico y da la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común. Para los niños la mayor parte de los estímulos ambientales la obtienen a través de la familia y la escuela. La primera imagen que los padres proyectan a sus hijos, es siempre la de mayor impacto en su formación, si en su hogar se le trata al niño con afectividad y comprensión éste será siempre sociable, pero si esto no sucede no habrá tal sociabilidad en el niño.

Influencia de la familia.

La familia es el núcleo integrador de la sociedad base funcional donde el niño se inicia en la adquisición de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes indispensables para la convivencia humana, en ella germina la simpatía, la cooperación, la solidaridad social, la confianza, la tolerancia, la comprensión y otras cualidades fundamentales para la vida en sociedad sin conocer su decisiva influencia educativa, cabe señalar que tiene sus limitaciones y aspectos negativos. No es raro que la conducta irregular y en ocasiones antisocial de los niños tenga su origen en la vida familiar. de ahí la decisión de enfocar la investigación como complemento a las impresiones diarias de conducta de cada niño en el trabajo cotidiano.

La incomprensión en los problemas del hijo menor de edad, el trato poco

identificante entre los padres, el egoísmo del jefe de la familia que sólo atiende a su personal recreación o que gasta la mayor parte de su salario en vicios, la excesiva severidad para juzgar al hijo o la absoluta indiferencia hacia éste, así como las fallas personales de los padres, frustraciones indeseablemente proyectadas, son aspectos que mediante la observación fueron detectadas dentro de mi práctica docente. Así mismo la educación familiar puede ser incompleta por falta del padre o de la madre.

El nacimiento y fortalecimiento de todo tipo de relación social tiene sus bases en la convivencia familiar humana, la cual debe estar encausada por la comprensión y el respeto mutuo, nacido por una finalidad de status social. Comunicarnos es indispensable para que existan relaciones sociales. Quiero hacerlo con claridad y naturalidad es lo ideal, de tal manera que nuestro mensaje no sea distorsionado por expresarnos con tecnicismos quienes no le entenderían, provocaría una dificultad para comunicarnos.

La escuela.

La escuela juega un papel muy importante dentro del contexto del problema mismo, ya que es la institución educativa capaz de promover y facilitar el crecimiento y desarrollo global del niño, el proceso enseñanza-aprendizaje se define como un todo organizado; los elementos que lo integran, mantienen una interacción potencial y cuando esto se convierte en un hecho el proceso didáctico se consolida y cumple con sus propósitos entre esos elementos que lo integran, los soportes humanos Docente-Alumno son los que determinan de manera preponderante la especificación de objetivos y la utilización de los contenidos. La comunidad es muy importante dentro de este problema, porque se encuentra íntimamente ligada al niño, es un área de vida social y ésta no se desarrolla en forma integrada, no habrán buenas comunicaciones ni relaciones

humanas y se afectará la niñez. Este problema de sociabilidad justifica su importancia porque repercute en los alumnos de nuestro plantel.

Según Wallon, la escuela es toda la vida del niño; cuando éste se convierte en alumno, la escuela moldea toda su vida, sus horarios, sus intereses, su espontaneidad, sus sentimientos y pensamientos. La escuela absorbe a todos los niños y les introduce en un medio que les es extraño pero al que deben dedicar todo lo que son. La responsabilidad para la escuela es enorme, pues quienes a ella concurren llevan consigo todas sus características psicobiológicas y son, depositarios de la condiciones materiales y sociales de su existencia.

Pero la sociedad debe entrar en la escuela no sólo con sus problemas sino también, y de manera más general, con sus temas. Según Wallon lo sostuvo, no hay más educación natural que la que liga al niño con su medio social y natural, que es la realidad sobre la cual se apoya el desarrollo infantil y las posibilidades de intervención adulta. La escuela debe, en consecuencia, enraizar la educación en el medio circundante, en el medio en que el niño vive; en él buscará los temas para la educación; los problemas que al niño le son pertinentes. El maestro debe propiciar el aprendizaje de tal manera que este se realice partiendo de la base permanente que debe constituir la vida misma del niño y el medio en que se desarrolla.

La socialización

La sociabilidad del niño se basa principalmente en el medio de vida que lleve tanto dentro de una sociedad como de la familia, es el mecanismo que conduce a todo ser humano a logros progresivos formando así la autonomía del niño o del individuo. Para un buen desarrollo del mismo, se requiere de un ambiente que le de seguridad y estabilidad emocional.

La socialización es el proceso mediante el cual un niño se transforma en una

persona adulta completa. Este proceso abarca una serie de etapas donde adquiere actitudes habilidades, conocimientos y valores que le permiten adaptarse al medio ambiente sociocultural y que orientarán para que desempeñen "roles". Estos son identificación aprendizaje de un rol, adquisición de controles internos y pautas de conducta social: Amistad, cooperación, competencia y liderazgo.

Fases del desarrollo social.

El niño de menos de 1 año de edad reacciona a los estímulos del ambiente que lo rodea, al acercársele ó alejársele objetos, al contacto de una caricia, identifica a sus padres y muestra interés por otros niños cuando adquiere la facultad de hablar toda esta etapa se acelera. El niño utiliza al adulto como puente para relacionarse con los demás niños a los 2 años manifiesta cooperación incipiente que alcanza su punto más alto a los 6 años de edad. En la etapa de 6 a 12 años los niños son más adaptables a nuevas circunstancias, distinguen entre juego común y juego con reglas; eligen capitanes, bando iniciador y resolución de conflictos.

Patrón de desarrollo social

El desarrollo social sigue un patrón, una secuencia ordenada de conducta social que es similar para todos los niños dentro de un grupo cultural. Hay patrones en las actitudes de los niños hacia las actividades sociales y el interés por ellos así como también para la elección de los compañeros. En primer lugar tenemos también el desarrollo físico y mental que es similar en todos los niños debido a diferencias de inteligencia, salud, etc. Dentro de un grupo cultural, las expectativas y las presiones sociales llevan a experiencias similares de aprendizaje para todos los pequeños. Cuando la conducta social de un niño varía considerablemente de la de otros de la misma edad, eso significa que el pequeño a realizado malas adaptaciones o ha desarrollado actitudes sociales desfavorables.

Significado del desarrollo social

El desarrollo social significa la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales. El socializarse incluye tres procesos que están interrelacionados de tal manera que el fracaso en cualquier de ellos hará que reduzca el nivel de socialización del niño.

El primero cómo aprender a comportarse socialmente. Cada grupo social tienen sus propias normas de respeto y de conductas, para socializarse los niños no sólo deben saber sus conductas aprobadas sino moldear según sus propias conductas.

El segundo desempeño de papeles sociales. Cada grupo social tiene habitualmente sus patrones de conductas por ejemplo hay reglas aprobadas por los padres de familia, niños y maestros y con esto evitar los desajustes sociales.

El tercero desarrollo de actitudes sociales. Los niños para socializarse les deben gustar las actividades sociales; se verán aceptados como miembros del grupo social en el que se identifican ya que tanto en su hogar como en la escuela les inculcan apreciar y respetar a las personas dependiendo de la clase social para lograr una buena socialización.

El juego

"Los niños tienen gran parte de su vida dedicada al juego estas actividades, a la vez que entretienen, sirven para descargar sus energías. Respecto a ellas, atienden y perfeccionan las coordinaciones neuromusculares así como educan las manos y la vista. El juego también influye y estimula el desarrollo social porque el niño toma parte con otros del grupo."(2)

Jugar es la ciencia de la vida de un niño. Nadie necesita enseñar a un niño a jugar, el juego es su actividad, su trabajo; el niño no juega por compulsión,

---

(2) CAJITA de sorpresa. El niño y su mundo. Barcelona, España. Edit. Clasa, 1988. Pag. 32

sino impulsado por una necesidad interior. En la escuela se sirven de esa necesidad para usarlo como recurso psicopedagógico y socializador. El juego de un niño aparece espontáneamente, de incitaciones instintivas que expresan necesidades de su evolución. Es un ejercicio natural y placentero que tiene fuerzas de crecimiento y al mismo tiempo prepara la madurez.

En ninguna circunstancia, el juego deja de ser la ocupación más importante del niño. La educación dirige y orienta los juegos para convertirlos en métodos y formas de trabajo para canalizar los intereses y propiciar aprendizajes. El juego profundamente absorbente, parece ser indispensable para el crecimiento mental. Los niños capaces del juego intenso, entretenido e interesante, serán seguramente los que tendrán mayores facilidades para mejorar y tendrán eficientes resultados cuando emprendan su vida de adultos.

A medida que se cumple el proceso de crecer se van graduando los intereses y motivos de los juegos.

Por medio del juego el niño adquiere una rica experiencia motriz, táctil, visual y un concepto de dominación que informa su crecimiento mental.

Los padres deben de fomentar y dejar que los niños jueguen solos o con compañeros prefiriendo este último tipo de actividades por su influencia socializadora, el jardín de infantes y la escuela se sirven de esa necesidad para que el niño trabaje preparando proyectos educativos para que desaparezcan la diferencia entre el juego y el trabajo.

El juego entre el adulto y el niño, hay un malentendido fundamental. Para el adulto, el juego es sinónimo de entretenimiento, de distracción, de diversión. Pero, por un extraño retorno de los determinismo sociales a los que tendrían por función escapar, los juegos de los adultos no pueden dejar de obedecer a unas reglas que las más de las veces no son sino la imitación o la caricatura de las leyes

que rigen la sociedad. Los mismos juegos aleatorios no están basados en la aceptación del azar, como pretenden, sino en la probabilidad calculada, digamos matemáticamente calculada de la ganancia.

La libertad y la improvisación, en el mundo de los adultos, parecen consagrarse más a la fiesta que al juego: necesitan la justificación de una exigencia religiosa que trascienda la organización social, mientras que el juego le sigue siendo sumiso. Aún las mismas fiestas son a menudo obligatorias y el no satisfacer las transgresiones que éstas permiten constituye una transgresión quizá todavía más grave. Para el niño, al menos cuando es muy pequeño y el colegio no le ha metido aún en sus normas, el juego es siempre una actividad muy seria, que implica todos los recursos de la personalidad. El niño que juega se experimenta y se construye a través del juego.

Aprende a controlar la angustia, a conocer su cuerpo, a representar el mundo exterior y, más tarde, a actuar sobre él. El juego es un trabajo de construcción y de creación. Para convencerse de esto es suficiente observar a un niño entregado a sus juguetes, a pacientes construcciones, tan pronto destruidas como vueltas a reconstruir, para terminar con frecuencia en forma sin equivalente

en la realidad que son el puro producto de su imaginación creadora. El juego es también representación y comunicación: representación del mundo exterior que el niño se da a sí mismo representación de su mundo interior que proyecta en los temas de su juego; es comunicación porque, aunque hay juegos en solitarios, hay otros que permiten establecer una relación con el otro sea este otro un adulto u otro niño.

Hay otro aspecto en el que mundo de los adultos se desliza en el de los juegos del niño: El perfil comercial. Los vínculos que han existido siempre entre el juego y el lucro no necesita ser demostrados. Sin hablar de las loterías, de las carreras y de

los juegos de casino. La proliferación de máquinas tragamonedas de todo tipo, demuestra que hemos introducido en la materia el nivel industrial. Es sobre todo el grado de sofisticación alcanzada actualmente en la fabricación de juguetes. Estas pequeñas maravillas de la técnica que produce la industria moderna, estas máquinas que andan solas, estos artilugios que no tienen nada que envidiar a los adultos, ejercen sobre los niños un gran poder de fascinación que hace de ellos consumidores en potencia, consumidores de juguetes-mercancias; en la actualidad y más tarde de automóviles y de aparatos electrodomésticos, que estos juguetes reproducen en miniatura. Este tipo de juguetes mata la imaginación y la inventiva porque son suficientes por sí mismo. No pueden ser transformados sin perder todas sus cualidades y todo su atractivo.

Funciones y significado del juego.

¿Por qué juega el niño? Filósofos, sociólogos, pedagogos, psicoanalistas y Médicos han tratado, cada uno a su manera de responder a esta cuestión. La revisión de sus respuestas ocuparía por sí sola más sitio que el contenido de este volumen, ya que interrogarse sobre el juego es interrogarse sobre la mayor parte de las formas de actividad del niño.

Los juegos, los de los adultos igual que los de los niños pueden repartirse en cuatro categorías según el principio sobre en el que se basan: La competición, el azar, el simulacro y el vértigo; pudiendo estos principios combinarse entre sí. El simulacro y el vértigo tienen sin duda un papel preponderante en el niño. Por ejemplo, en los diversos juegos de imitación de adultos (juegos del papá y la mamá, del doctor, de la tendera, etc) o en los juegos de columpio mientras que el lugar de la competición y del azar crece a medida que el individuo se socializa.

Según Winnicott, si los niños juegan es por una serie de razones que parecen totalmente evidentes: por placer, para expresar la agresividad, para dominar la

angustia, para acrecentar su experiencia y para establecer contactos sociales. El juego contribuye así a la unificación y a la integración de la personalidad, y permitir al niño entrar en comunicación con los otros. Todas estas razones, dadas por sabidas, nos parecen de suficiente importancia para merecer ser examinada una a una.

El placer que obtiene el niño en el juego es sin duda el aspecto más manifiesto. Toda actividad lúdica suscita generalmente excitación, hace aparecer signos de alegría y provoca carcajadas. Pero los componentes de este placer no se reducen a la sola descarga de pulsiones que pueden representarse en el juego, está tan ligado a la actividad mental como a la actividad física empleada por el niño. Dicho de otra manera, el juego no sólo obedece, como podría pensarse, al principio de placer, queda sometido al principio de la realidad en la medida en que constituye un modo de satisfacción elaborado y diferido.

El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactua sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea las situaciones que ha vivido. En el niño, la importancia del juego radica en el hecho de que a través de él reproduce las acciones que vive diariamente, por lo cual constituye una de sus actividades primordiales. Ocupar largos periodos en el juego permite al niño elaborar internamente las emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior.

El juego no sólo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir formas el sentido social.

El juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social: ya que a través de éste el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y, por ende la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas.

Las actividades que el docente sugiera al niño, por lo general tienen tendencia lúdica, ya que por este medio el niño se interesa más y se involucra tanto física como emocionalmente en los diversos juegos y actividades. Es por ello que el Docente debe recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, lo cual afortunadamente también le lleva al desarrollo en las cuatro dimensiones: afectiva, social, intelectual y física.

La adaptación

La adaptación es un proceso de integración a un ambiente y se caracteriza por la ausencia de tensiones o conflictos permitiéndole al niño reaccionar rápidamente y fácilmente ante una situación dada.

Existen dos tipos de factores que producen la inadaptación: Algunas veces es la estructura del ambiente, los factores sociales circundantes; otras la forma personal disarmónica del niño la que lleva a la inadaptación.

Las inadaptaciones pueden ser: a) Subjetivas cuando vienen determinadas por conflictos muchas veces subconscientes que actúan sobre la personalidad. a) Objetivas cuando se manifiestan en una conducta inadecuada que a veces causan

fuertes molestias para los que rodean al niño y que siempre es nociva para el propio sujeto que lo padece.

La adaptación esta determinada por el equilibrio de los mecanismos que actúan en la conducta defensiva del niño.

Estos mecanismos pueden cuando predomina la huida el resultado es el aislamiento y cuando predomina la lucha la conducta es agresiva. Tanto la agresión como el aislamiento son componentes de toda personalidad si se equilibran la conducta que socialmente aceptable y satisfactoria para el individuo. Cuando no se da este equilibrio, la inadaptación es evidente y denuncia la existencia de un conflicto inconsciente no resuelto.

Rasgos sociales

La amistad es la preferencia mostrada por un niño hacia un compañero de juego; se manifiesta desde los tres a cuatro años de edad duración pero puede persistir por años.

En el trato con sus amigos es que aprende a cooperar y crecer, que se inicia en el juego limpio, en el valor de dar y recibir, en el significado de la aprobación y conformidad social y a conocer el limite de sus capacidades. Así mismo a relacionarse con personas de diferentes capacidades físicas e intelectuales. Las amistades de los niños pueden iniciarse con la cercanía de otros niños y estar basados en una verdadera afinidad, una relación de oportunidad ó bien entre uno que manda y otro que obedece. Algunos niños no tienen amigos por su forma de comportarse que ocasiona el rechazo de los demás, por intereses diferentes o por agresividad.

Cuando los niños utilizan sus propios recursos logran mejor grado de cooperación los adultos deben fomentar esta cooperación que le harán sentirse útil la compasión. Es la participación de los estados emocionales de otro a veces

encuentra mezclado con la amistad y se manifiesta desde pequeños cuando tratan de suprimir el dolor ajeno, confortan a los más pequeños y los protegen.

Rasgos antisociales.

La timidez se manifiesta en niños pequeños al tratar con personas desconocidas en circunstancias extrañas. A menudo se agrava el problema cuando los padres se desconciertan ante esta manifestación infantil. Tiene orígenes distintos puede provenir del rechazo de los padres hacia el niño, que al sentir este rechazo, se rechaza a sí mismo. Si los padres toman decisiones por lo niño más adelante no podrá valerse por sí mismo. Este rasgo se incrementa cuando los padres recalcan tanto el logro individual y la aprobación social como medida del propio valer. La manera de combatir la timidez es dejar de expresar la falta de satisfacción con el niño. Si se logra que se sienta más seguro de sus padres se sentirá más seguro con los demás.

La timidez es fundamentalmente inseguridad en si mismo y en su relaciones con sus padres.

El negativismo permite al niño expresar su hostilidad como rechazo a lo que se indica. No debe reprimirse, más bien debe atenderse a la hostilidad disimulada del niño sobre todo con los padres. Se obtiene buena respuesta a la corrección, si están seguros del amor de los padres. Sin embargo detectan la ira paterna o materna en los esfuerzos por corregirlos que interpretan como señales de rechazo.

El egoísmo suele originarse por la falta de cariño y de tiempo dedicado a él, por lo que tiene que buscar cosas materiales que compensen ese amor.

La rivalidad es una reacción social más precoz en el niño la cual es enteramente natural. El ser buen competidor no solamente acrecienta el goce del juego, sino también la opinión que uno se forma de sí mismo. La competencia tiene sus raíces en los esfuerzos del niño para ganar el amor de sus padres y se extiende a otras

actividades. Si el niño siente que debe esforzarse mucho, compite exageradamente, percibiendo que su propia dignidad esta en juego. Cuando recibe amor independientemente de sus realizaciones abandona esa competencia exagerada. Trata de ganar, pero no necesita hacerlo cuando la lucha repetida no da resultados abandona la competencia con timidez ó cooperación exagerada para ocultar el miedo al rechazo. Debe estimularse al niño su esfuerzo superior al ordinario y se le indica disfrutar más el amor de sus padres siendo más emprendedor y responsable.

Los pleitos. La agresión es una reacción contra la frustración mientras más se contraría a una persona, ésta se vuelve más agresiva. Si se castiga a un niño por su agresividad, se le frustra más y sólo se consigue que se vuelva más agresivo. Por eso fracasan muchos intentos de controlar la agresividad infantil. Los niños aprenden a controlar su agresividad ante sus padres por medio al castigo. El niño no es agresivo gratuitamente, algo le ha sucedido que le impide lograr un fin importante para él. Las causas de la agresividad son diferentes en los distintos individuos y en diferentes épocas de la vida en un mismo individuo. En los niños pequeños, la agresividad se enciende cuando otro niño interrumpe en el grupo, estorba sus actividades o toma algo perteneciente a uno de ellos sin el debido permiso. La agresividad es menor en los niños que establecen contactos con otros niños y por lo tanto encuentran menos oportunidad de ser agresivos. A la edad de tres años de vida aumenta la agresividad. El niño agresivo y peleonero ataca con las manos, pies y a veces hasta con algún objeto que puede herir. Expresa también agresividad interrumpiendo la comunicación o haciendo observaciones hirientes.

Desde los cuatro años de edad en adelante disminuye las expresiones directas de agresividad mientras aumenta las indirectas, especialmente con ataques verbales o atribución de culpa de los demás. Los niños manifiestan diferentes tipos de

agresión entre ellos; el ambiente en que viven, la actitud de los padres y los niños con los cuales se asocian. Los niños mal adaptados son menos capaces de dominar sus reacciones agresivas que los bien adaptados.

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1 Programa de actividades

Como alternativa de solución a los problemas afrontados por los maestros al inicio del primer grado (socialización); basado en la observación a través de la experiencia docente y conjuntados con una serie de propuestas accesibles, tendientes a dar solución de esta problemática presentamos el siguiente programa de actividades con una duración de 36 horas..

3.1.1 Objetivos

Lograr un desarrollo integral en cada uno de los alumnos a través de variadas actividades conducidas y planeadas pedagógicamente con la finalidad de lograr una mejor socialización en los alumnos.

3.1.2 Actividades

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Presentación de los alumnos "juego la telaraña" (10 sesiones 1hora)	- Realizar reuniones con padres de familia, explicándoles el propósito de la propuesta y realizando el plan de actividades.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
	- Se presentará y explicará a los alumnos el juego "La telaraña" el cual servirá como presentación e integración grupal. - Harán tarjetas de cartulina y escribirán su nombre completo apoyados por el docente. - Recortarán en libros, revistas o periódicos algunos nombres de personas y los pegarán en su cuaderno. - Dibujarán el juego de su preferencia, el cual explicarán en la sesión.
Canción "Mi escuelita" La escuela (8 sesiones 1 hora)	El docente dará la entonación de la canción, los alumnos la repetirán al ritmo de las palmas de sus manos, pasarán al frente en equipos para ver quienes la cantan y llevan el ritmo mejor. Los alumnos harán un recorrido por las

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
	instalaciones de la escuela y dibujarán lo que hayan visto. - Formados por equipos comentarán las funciones que realizan algunas personas en la escuela (el director, subdirectora, los docentes y conserjes) - En hojas blancas dibujarán a las personas que laboran en la escuela. - Dibujarán la escuela, localizando su salón de clases.
"El juego del calentamiento" Las partes del cuerpo (4 sesiones 1 hora)	- Conocer las partes de nuestro cuerpo con movimientos. - El docente explica que va a dar diferentes ordenes todos los alumnos se ponen de pie según la orden que escuchen es la parte del cuerpo que moverán. (cabeza, pierna, pie, brazos, manos, etc.)

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
	- En hojas de papel dibujarán y pintarán las partes del cuerpo. - Recortar de revistas, libros y periódicos partes del cuerpo y pegarlas en su cuaderno.
Ronda "El patio de mi casa" La familia (4 sesiones 1 hora)	- El docente dará las indicaciones relacionadas con la ronda. - Los niños y niñas formarán un círculo tomados de las manos giran y cantan. - Dibujarán a todos los integrantes de su familia. - Moldear una casita con plastilina. - Platicarán que actividad prefieren hacer en su casa.
Canción "Los elefantes" El conteo oral de la serie del 1 al 10 (10 sesiones 1 hora)	- El docente da las Indicaciones relacionadas con la serie numérica y dibuja en el pizarrón una telaraña, uno de los niños pasa al pizarrón y pega

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
	sobre ella un elefante cada vez que el grupo canta una estrofa de la canción marcadas con palmadas. - Con diversos objetos forme colecciones sin exceder de 10 - Cuente objete de 1 en 1 en voz alta hasta llegar a 10. - Camine en direcciones diferentes dando 10 pasos. - En tarjetas de cartulinas dibuja los números del 1 al 10 - Recorten números de libros, revistas y periódicos del 1 al 10 y pegarlos en su cuaderno. - Resuelva problemas del libro de texto

3.1.3 Participantes.

Este proyecto se llevará a cabo con el apoyo de los alumnos, padres de familia y docente del grupo.

3.1.4 Limites (Tiempo, Espacio, Universo)

La aplicación de esta propuesta comprendió del mes de Octubre a Diciembre de

1996.

Las sesiones fueron llevadas a cabo dentro del aula, donde se aplicaron acciones para superar la problemática abordada de la Escuela "Fray Matías de Córdova"

Se realizaron visitas domiciliarias

El universo comprendió 27 alumnos del primer grado de educación primaria, grupo B, 21 padres de familia, un docente frente a grupo.

3.1.5 Recursos.

Los recursos utilizados para la realización de este plan de actividades fueron: Los alumnos, que cooperaron activamente para lograr lo propuesto; los materiales utilizados fueron: lápiz, cuaderno, plastilina, gis, cartulina, pizarrón, hojas, recursos instrumentales. Registro de desarrollo de las actividades y recursos metodológicos los juegos, cantos, etc.. También se utilizaron las instalaciones de la escuela en general.

3.1.6 Evaluación.

La evaluación se llevó a cabo mediante la observación directa del cambio de actitud de los niños tanto dentro del salón de clases, como en la escuela y la comunidad.

CAPITULO 4

ANALISIS Y RESULTADOS

4.1 Interpretación de Resultados

El día 7 de Octubre se llevó a cabo una reunión con los padres de familia con la finalidad de explicarles el propósito de la propuesta sobre un mejor desarrollo integral de los alumnos, en las semanas del 14 al 25 de Octubre en 10 sesiones de 1 hora diaria se logró una mayor socialización a través de actividades realizadas dentro y fuera del área donde se aplicaron acciones para superar la problemática abordada en la escuela Fray Matias de Córdova.

Se enseño y explicó a los alumnos el juego la telaraña, el cual nos sirvió como presentación e integración grupal. También se recortaron tarjetas de cartulina donde se escribieron los nombres completos de cada uno de ellos ayudados por el docente, así mismo se hicieron recortes de nombres de personas, pegándolas en sus cuadernos, estos recorte fueron de libros, revistas y periódicos, dibujaron también el juego de su preferencia y de manera individual explicaron como es la realización del juego mencionado.

En estas primeras sesiones fue notorio el interés demostrado tanto de los padres de familia al asistir a las reuniones, como de los alumnos en la realización de las actividades que se desarrollaron positivamente.

En las semanas del 28 de Octubre al 8 de Noviembre cuyo contenido es el entorno de la escuela misma que se desarrollo en 8 sesiones de 1 hora diaria mediante la entonación de la canción mi escuelita dirigida por el docente la cual fue repetida al ritmo de las palmas de sus manos, en seguida se invitó a pasar al frente por

equipos para conocer que equipo se desempeñaba mejor cantando y llevando el ritmo.

Los alumnos hicieron un recorrido por todas las instalaciones de la escuela para observar y a la vez elaborar un dibujo de lo que apreciaron en la escuela. Nuevamente se formaron por equipo para comentar cuales son las funciones que realizan algunas personas en la escuela, como el director, la subdirectora, los docentes y los conserjes. Se les pidió que en hojas blancas dibujaran a las personas de acuerdo a las funciones en las que laboran cada una de ellas en la escuela. Así mismo que hicieran un dibujo de la escuela de manera individual localizando la ubicación de su salón de clases.

En estas sesiones se observó que en ningún momento decayó el interés demostrado en la primera semana.

En la semana de 11 al 14 el contenido correspondió a las partes del cuerpo humano que fue desarrollada en 4 sesiones de 1 hora diaria, mediante el juego el calentamiento misma que el docente explicó y realizó cada uno de los ejercicios por medio de movimientos rítmicos mencionando cada una de las partes del cuerpo, para la realización de esta actividad los niños estuvieron de pie, al escuchar la parte del cuerpo mencionada los niños debían de moverla (por ejemplo cabeza, pie, mano, dedos, piernas, brazos, etc.). En hojas blancas dibujaron y pintaron las partes del cuerpo así mismo recortaron de libros, revistas y periódicos las partes del cuerpo y fueron pegadas en su cuaderno, los niños se mostraron motivados con el ejercicio físico y en el momento hacer los recortes.

En la semana del 18 al 22 se habló de la familia, fue desarrollada en 4 sesiones de 1 hora diaria mediante una ronda el patio de mi casa, los niños y las niñas formados en círculo, tomados de las manos giraron y cantaron; al termino del estribillo los niños decían su nombre, el de sus papás y que actividades realizan en

casa. Posteriormente dibujaron en hojas blancas a los integrantes de su familia, así mismo moldearon una casita con plastilina para ver quién la hacía más bonita, mencionaron que actividad preferían hacer en su casa, actividad que dio buenos resultados, ya que a los niños les gusta manipular plastilina y platicar acerca de los que hacen o les sucede en sus casas.

En las últimas semanas del 25 al 6 de Diciembre y mediante 10 sesiones de 1 hora diaria se llevó a cabo el aprendizaje de la serie numérica, aunque a los niños les sorprendió al principio, con la canción de introducción a la actividad que fue Los elefantes, al ser cantada los niños empezaron a imaginar realmente a una manada de elefantes, relacionando la canción con los animales del circo, el docente dibujo en el pizarrón una telaraña y con recortes de elefantes los niños fueron pegando uno a uno de acuerdo al número que se indicaba en la canción marcadas con las palmas de las manos, posteriormente con diversos objetos hicieron una colección de 10 cosas, caminaron en diferentes direcciones dando 10 pasos, en tarjetas de cartulina dibujaron los números del 1 al 10 con la ayuda del docente, recortaron números de libros, revistas y periódicos del 1 al 10 y los pegaron en sus cuadernos, por último fueron resueltos por el grupo algunos problemas del libro de textos. Esta actividad se realizó en 5 sesiones de 2 horas diarias.

CONCLUSIONES

La socialización se inicia en el hogar, el contacto de los padres con el niño mediante la palabra y el ejemplo son el preámbulo de un proceso continúo que logre la integración del niño en el entorno de la escuela; con sus profesores y demás compañeros.

Esta etapa es fundamental y corresponde al docente retomar el proceso de la socialización del niño que servirá como paradigma fundamental para la estructuración del pensamiento y la adquisición de los conocimientos que lo harán madurar como persona en el ámbito de la sociedad en que vive.

El juego en el niño desempeña un papel muy importante para que descubra las relaciones objetivas y reales entre las personas, para él, jugar representa la oportunidad de desempeñar un rol que le enseñará a tomar las situaciones seriamente y con responsabilidad, desarrollar la capacidad de cooperación, de sustitución, pero de acuerdo a las diferentes etapas en su crecimiento y desarrollo.

Por medio del juego el niño adquiere una rica experiencia motriz, táctil, visual y un concepto que le permite ir desarrollando su crecimiento mental. Por ello los padres de familia deben colaborar permanentemente en las actividades lúdicas de los niños; estos pueden jugar solos o con compañeros, sobre todo esto último, ya que cumpliría con su influencia socializadora. De ahí que el Jardín de niños y la escuela primaria cumple un papel primordial en el campo de la socialización.

Las conclusiones obtenidas al realizar el trabajo de investigación documental en lo que se refiere al aspecto teórico, la adquisición del conocimiento de los aspectos técnico docente y socioculturales que ampliaron las perspectivas y dieron a conocer de una manera concreta la forma en la que se deben planear los

proyectos de acuerdo al diseño de un plan establecido.

Otro aspecto importante lo constituyó la aplicación de la metodología que se llevó a cabo de Octubre a Diciembre del ciclo escolar 1996 - 1997.

Los recursos humanos utilizados para lograr el plan de actividades fueron los alumnos principalmente, los didácticos: fueron los juegos, las canciones y rondas utilizadas, así como también materiales diversos (hojas, plastilina, revistas, libros y periódicos). Con la cooperación activa de los alumnos se pudo lograr el propósito fundamental de este trabajo, obteniéndose los resultados esperados que se planearon al inicio de esta investigación documental mismas que servirán para darle un enfoque mas adecuado a nuestra tarea docente y redundará en el proceso de maduración de la personalidad de nuestros alumnos lo cual será fundamental en el desarrollo integral, proporcionando autonomía para enfrentar de una manera más segura los obstáculos que le plantea el medio ambiente en que se desarrolle y pueda tener una plena adaptación.

BIBLIOGRAFÍA

BARTOLOMÉ P. Margarita "Escuela comunidad hacia una interacción dinámica". Instituto de Estudios Pedagógicos. Edit. Madrid. 1981. 450 pp.

CAJITA Sorpresa "El niño y su mundo". Barcelona España. Edit. Clasa. 158 pp.

HURLOCK B. Elizabeth "Desarrollo del niño" Edit. Mc Grawhill 1983. México D.F. 480 pp.

SECRETARIA de educación. "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños" Edit. SEP. México D.F. Mayo 1993 232 pp.

SECRETARIA de Educación Pública. "Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar." Edit. SEP. México D.F. 252 pp.

SECRETARIA, de Educación Pública. "La psicología como medio de desarrollo infantil" Edit. SEP. México D.F. 158 pp.

STATT A. David "La psicología de México" Edit. Karla 354 pp.

UNIVERSIDAD, Pedagógica Nacional. "El niño: aprendizaje y desarrollo". Edit. SEP. México D.F. 1988 287 pp.

ANEXOS

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: FRAY MATIAS DE CORDOVA CLAVE 07DPR2079Q ZONA ESCOLAR: 136

SEMANAS DEL 14 DE OCTUBRE AL 8 DE NOVIEMBRE DE 1996.

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
14 al 25 de Octubre	Juego la telaraña. (Actividad de integración grupal) Recortes de libros, revistas y periódicos. Realización de dibujos.	1:00 hora 8:00 a 9:00 horas	Lunes a Viernes	tarjetas de cartulina, libros, revistas, estambre periódicos, cuadernos, tijeras.	07 de Octubre Reunión con Padres de Familia
28 al 08 de Noviembre	Canción "Mi Escuelita" Recorrido en las Instalaciones de la Escuela. Realización de Dibujos (La escuela, personal de la escuela, localización del salón de clases)	1:00 horas 8:00 a 9:00 horas	Lunes a Jueves	hojas blancas, lápices de colores	

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: FRAY MATIAS DE CORDOVA CLAVE 07DPR2079Q ZONA ESCOLAR: 136

SEMANAS DEL 11 DE NOVIEMBRE AL 22 DE NOVIEMBRE DE 1996.

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
11 al 14 de Noviembre	El juego del Calentamiento (conocer las partes del cuerpo) Realización de dibujos Recortes de revistas, libros y periódicos.	1:00 hora	Lunes a Jueves	Revistas, libros y periódicos, Hojas blancas, lápices, resistol, tijeras.	
18 al 22 de Noviembre	Ronda "El patio de mi casa" Realización de dibujos relacionados con la familia. Moldear una casita de plastilina. Conversación acerca de sus preferencias personales en casa.	1:00 hora	Lunes a Jueves	Plastilina, hojas blancas, lápices de colores.	

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: FRAY MATIAS DE CORDOVA CLAVE 07DPR2079Q ZONA ESCOLAR: 136

SEMANAS DEL 25 DE NOVIEMBRE AL 06 DE DICIEMBRE DE 1996.

25 al 06 de Diciembre	Canción "Los elefantes" Conteo oral de la serie del 1 al 10 Colección de objetos sin exceder de 10 Realización de dibujos de los números del 1 al 10 en tarjetas de cartulinas Resolver problemas del libro de textos.	1:00 hora	Lunes a Viernes	Cartulinas, libro de texto, lápices de colores, revistas, periódicos, resistol, tijeras.	

ELABORO

MARIA DEL ROSARIO SANFELIZ ABRO

Estado Libre y Soberano de Chiapas
Servicios Educativos para Chiapas
Escuela Primaria
"FRAY MATIAS DE CORDOVA"
Clave: 07DPR2079Q
Localidad: Tenejá
Municipio: Tenejá

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. RAUL SATURNO GARCIA

Juego "La telaraña"

Todos los alumnos están de pie formando un círculo. El profesor (o la profesora) también formará parte del mismo y tendrá en sus manos la bola de estambre, iniciará el juego diciendo su nombre, dirección, alguna afición o razón por la que decidió ser maestro; luego lanzará el estambre a algún alumno, pero se queda con la punta de la bola. El alumno receptor dice su nombre, dirección y alguna razón por la que asiste a la escuela; al terminar lanzará la bola a otro compañero, quién a su vez se presentará de la misma forma.

Esta acción se repetirá hasta que todos participen y queden enredados formando una especie de telaraña.

Para recoger y enredar de nuevo la madeja, cada alumno debe regresarla al compañero que se la envió, diciendo cómo se llama ese compañero. Este hará lo mismo hasta que la bola recorra la trayectoria anterior.

El profesor les hará ver la importancia de estar atentos, porque no se sabe quién lanzará la bola. Al regresarla deben repetir los datos del lanzador.
(nombre, dirección)

La canción "Mi escuelita"

Mi escuelita, mi escuelita
yo la debo de cuidar
para que se vea bonita
y la tengan que admirar

los alumnos que la quieren
y que saben su deber
los alumnos que prefieren
este templo del saber

A mi escuelita limpiecita
siempre, siempre he de tener
porque es linda mi escuelita
donde tanto he de aprender

Mi escuelita, mi escuelita
yo la debo de cuidar
para que se vea bonita
y la tengan que admirar

El juego del calentamiento

Este es el juego del calentamiento
hay que aprender la orden del sargento,
jinete a la carga, una mano

Este es el juego del calentamiento
hay que aprender la orden del sargento,
jinete a la carga, la otra mano

Este es el juego del calentamiento
hay que aprender la orden del sargento,
jinete a la carga, un pie

Este es el juego del calentamiento
hay que aprender la orden del sargento,
jinete a la carga, el otro pie

Este es el juego del calentamiento
hay que aprender la orden del sargento,
jinete a la carga, un brazo

Este es el juego del calentamiento
hay que aprender la orden del sargento,
jinete a la carga, el otro brazo

Este es el juego del calentamiento
hay que aprender la orden del sargento,
jinete a la carga, una pierna

Este es el juego del calentamiento
hay que aprender la orden del sargento,
jinete a la carga, la otra pierna

Este es el juego del calentamiento
hay que aprender la orden del sargento,
jinete a la carga, la cabeza

Ronda "El patio de mi casa"

El patio de mi casa es particular
se llueve y se moja como los demás
agáchense y vuélvanse a agachar,
las niñas bonitas se vuelven a agachar
chocolate, molinillo
estirar, estirar
que el demonio va a pasar

Dicen que soy, que soy una cojita
y si lo soy, los soy de mentiritas
pues de chiquita me quedé, me quedé,
lastimada de este pie
lastimada de este pie

Canción "Los elefantes"

Un elefante se columpiaba
sobre la tela de una araña
como veían que resistía
fueron a llamar otro elefante

Dos elefantes se columpiaban
sobre la tela de una araña
como veían que resistía
fueron a llamar a otro elefante

Tres elefantes se columpiaban
sobre la tela de una araña
como veían que resistía
fueron a llamar a otro elefante

Cuatro elefantes se columpiaban
sobre la tela de una araña
como veían que resistía
fueron a llamar a otro elefante

Cinco elefantes se columpiaban
sobre la tela de una araña
como veían que resistía
fueron a llamar a otro elefante

nota:
(así se va repitiendo hasta llegar a diez)

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
SUBDIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
SECTOR 027 ZONA 136

ASUNTO: Constancia de realización del plan de actividades.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe C. Profr. Raúl Saturno García, Director de la Escuela Primaria Fray Matías de Córdova, Clave: 07DPR2079Q, ubicada en la Calle 5 de febrero s/n.

HACE CONSTAR.

Que la **C. PROFRA. MARIA DEL ROSARIO SANFELIZ ABRO** RFC SAAR5305018Z3 Subdirectora de ésta escuela, realizó en el periodo comprendido de Octubre a Diciembre de 1996 un programa de actividades denominado "La Socialización en el primer grado de Educación Primaria" apoyando los contenidos de las asignaturas en sesiones de 1 horas diaria en el primer grado grupo "B" de ésta institución.

A petición de la parte interesada se extiende la presente a los catorce días de Diciembre de mil novecientos noventa y seis, en la ciudad de Tonalá, Chiapas.

ATENTAMENTE

Vto. Bno.

Estado Libre y Soberano de Chiapas
Servicios Educativos para Chiapas
Escuela Primaria
"FRAY MATIAS DE CORDOVA"
Clave: 07DPR2079Q
Localidad: Tonalá

Estado Libre y Soberano de Chiapas
Servicios Educativos para Chiapas
Educación Primaria
Supervisión Escolar 136
Tonalá, Chiapas, México

PROFR. RAUL SATURNO GARCIA
DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. CARLOS LOPEZ INFANZON
SUPERVISOR ESCOLAR

156336