

**LA DESNUTRICION Y SU MANERA DE  
ABORDARLA EN EL PRIMER CICLO DE  
EDUCACION PRIMARIA**

120521

615041

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN  
EDUCACION PRIMARIA**

P R E S E N T A

*Alberoni Delfino Suasnavar Constantino*

## D E D I C A T O R I A S

A mi esposa Ma. Victoria y a mis hijas Nadia y Ilinet por la paciencia y apoyo que me brindaron en los momentos difíciles de mi carrera.

A mi asesora; Lic. Georgina López Gutiérrez, quien supo orientarme y motivarme en todo momento para llevar a feliz término esta propuesta pedagógica.

A la Universidad Pedagógica Nacional, que me abrió sus puertas, y me brindó un cúmulo de posibilidades de superación. Mi agradecimiento por ello.

## DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 5 de JUNIO de 1997

C. AIBERONI DELFINO SUASNAVAR CONSTANTINO

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA DESNUTRICION Y SU MANERA DE ABORDARLA EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA". - - - - -

\_\_\_\_\_, opción PROPUESTA PEDAGOGICA. - - - - -

a propuesta del asesor C. LIC. GEORGINA LOPEZ GUTIERREZ. - - - - -

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



S. E. P. ATENTAMENTE

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

UNIDAD 071

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 05 de JUNIO de 1997  
**DR. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UPN, UNIDAD 071

VHGG/CJGS/mem. *[Firma]*

# I N D I C E

Pág.

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

## CAPITULO : 1

1.1. Delimitación del problema.....	3
1.2. Justificación.....	7
1.3. Objetivos de la propuesta.....	8

## CAPITULO: 2

### MARCO TEORICO CONCEPTUAL-CONTEXTUAL

2.1. Análisis de los planteamientos teóricos.....	10
2.2. Fundamentación psicológica.....	11
2.3. Fundamentación pedagógica.....	17
2.4. Conceptos básicos sobre el tema.....	19
2.5. Análisis del contexto socio-histórico.....	23
2.5.1. Análisis del grupo.....	24

## CAPITULO: 3

### ALTERNATIVA METODOLOGICA

3.1. Descripción de la metodología.....	27
3.1.1. Especificación del procedimiento.....	28
3.1.2. Control y evaluación de la propuesta.....	39

**CAPITULO: 4**

**APLICACION Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA**

<b>4.1. Presentación y análisis de los resultados.....</b>	<b>36</b>
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....</b>	<b>49</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>52</b>

## INTRODUCCION

La propuesta pedagógica retoma un problema de salud pública que afecta a todo ser humano, pero principalmente impacta a la población infantil. El fenómeno al cual se hace referencia y que titula esta propuesta es: La desnutrición y su manera de abordarla en el primer ciclo de educación primaria.

A partir de la experiencia que se tiene del problema y sustentados en la teoría de la psicología evolutiva, trato de explicar como el niño a través de los años alcanza una maduración de su cuerpo, de su sistema nervioso y de sus estructuras mentales; sin embargo para que esto suceda necesita de ciertos estímulos exteriores como afecto, cariño, un ambiente sano y algo muy importante, una buena alimentación.

La idea es que en un primer momento, entendamos como la nutrición, el desarrollo y el aprendizaje, están fuertemente vinculados, es decir, no pueden pensarse como fenómenos aislados, en este sentido Jean Piaget nos dice: - El desarrollo explica al aprendizaje, ya que si aparte de los estímulos antes mencionados, el niño es bien nutrido en sus inicios, éste tendrá un desarrollo normal de su organismo y por ende sus estructuras cognitivas podrán asimilar las situaciones de aprendizaje que se le presenten, tanto en la escuela como fuera de ella.

En un segundo momento se presentan los grados de desnutrición que manifiestan los alumnos del segundo grado grupo "A", los cuales están divididos en dos estimaciones que comprenden; desnutrición severa y moderada, en el caso que nos interesa se observa, que los niños de éste grado se encuentran en-

desnutrición moderada y algunos casos presentan desnutrición severa.

Por todo lo anterior creo necesario implementar una metodología activa, que oriente al alumno hacia una alimentación adecuada, que le permita - - crecer y desarrollarse de la mejor manera, aunque como bien se sabe, ésta depende de varios factores; como el abasto, el costo, las costumbres y la distribución familiar, entre otros, sin embargo una adecuada orientación permitirá a los alumnos desarrollar hábitos y conductas que le permitan alimentarse mejor con lo que está a su alcance.

La serie de actividades que se han diseñado, están debidamente pensadas para las características que presentan estos niños, en cuanto a su desarrollo físico intelectual y a su contexto físico social, sin embargo como - una propuesta es aplicable a otros grupos escolares con los debidos cambios - que pueda requerir.

## CAPITULO: 1. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.- Delimitación del problema.

Día a día, la mayoría de las naciones del mundo se empeña en superar las carencias y las enfermedades que sufren sus habitantes. Pero a veces los esfuerzos son infructuosos, y son los niños sobre todo los de edad escolar, las víctimas más notorias de modos de vida poco propicias o totalmente adversas para la salud física y mental.

La mayor parte de los seres humanos ha sobrevivido a largos períodos de mala nutrición y repetidos ataques de enfermedades infecciosas y parasitarias, que en gran medida obedecen a la nefasta combinación de pobreza económica, desánimo, viviendas insalubres y desconocimiento de las nociones básicas de higiene o falta de voluntad para observarlas.

Actualmente la desnutrición sigue siendo un problema grave de salud pública en nuestro país y particularmente en las zonas rurales de nuestro estado, sin que hasta el momento los programas de gobierno y de otros sectores, hayan logrado avances positivos para solucionar este problema.

Biológicamente la desnutrición es un estado de insalubridad que repercute en todos los órganos que componen nuestro cuerpo, provocando en ellos mal funcionamiento, y en consecuencia enfermedades.

La ciencia médica la define como un cuadro patológico, en la que exis



te un déficit en la ingestión, absorción o aprovechamiento de los elementos -  
nutricionales.

Por lo anterior se puede entender a la desnutrición como un estado de debilidad crónica en el organismo, que lo inhibe a lograr un pleno desarrollo de la potencialidad genética que éste traiga.

Para su estudio y tratamiento la desnutrición se ha clasificado en --  
dos categorías, según su grado de complejidad:

Desnutrición primaria: Se refiere a una deficiente ingestión de nu- -  
trientes por el organismo, en un lapso determinado de tiempo, en este periodo el organismo se abastece de las reservas que posee, sin embargo al hacerse --  
largo el déficit alimenticio, el organismo va sufriendo trastornos que van -  
alterando su funcionamiento.

Desnutrición secundaria: Obedece a pérdidas excesivas de diversos nu-  
trimentos, por lo general energético proteica, por lo tanto el organismo se -  
ve rebasado en cuanto a su capacidad de reserva, por lo que empieza un pro--  
ceso de adaptación, que de modo transitorio o permanente implica el sacrifi--  
cio de algunas funciones vitales, que trae como consecuencia su deterioro ge-  
neral, por lo mismo entonces la posibilidad de sobrevivencia, depende de la -  
capacidad de adaptación que tenga el individuo ante este problema.

Las características comunes de la desnutrición durante los primeros -  
años de vida son:

- a) Disminución de los niveles de actividad física.
- b) Velocidad subóptima de crecimiento.
- c) Grados diversos de disminución en la inmunocompetencia.
- d) Coeficientes elevados de morbilidad y mortalidad.

Esas alteraciones por lo general aparecen en el orden citado, sin embargo no necesariamente se presentan en forma paralela, una reducción en la velocidad del crecimiento no describe por sí misma a la desnutrición, solo -- indica una de sus tantas dimensiones.

En el ámbito de lo social, la nutrición inadecuada tiene innumerables y muy variadas consecuencias, y para abordar su análisis, primeramente hay -- que delimitar tanto las repercusiones que tienen en las personas afectadas y que incidirán en su vida social, como los efectos que los individuos mal nutridos causan en la vida de la comunidad a la que pertenecen. Esto significa que existen tres polos principales que interactúan entre sí; la mala nutrición, - las personas que la padecen y la comunidad, escenario del problema. Estos - - tres polos son a su vez distintos, si se desarrollan en un niño, en una mujer embarazada o en un anciano, y a su vez tendrá consecuencias muy diferentes en la dinámica y en la estructura de cada grupo humano, las características y el número de personas afectadas hacen que trascienda o no, de manera significativa en la vida social de la comunidad.

En el caso que nos ocupa estoy hablando de niños y niñas de 6, 7 y 8-años de edad que cursan el segundo grado de su educación primaria y que según el tabulador, SEP, DIF, del sistema de vigilancia de la nutrición de los ni--

ños de 3 a 9 años (más adelante detallaremos dicho tabulador), presentan en mayoría cierto grado de desnutrición, que vinculándolo con la información antes citada se desprenden una serie de problemas educativos, dentro de los cuales se destacarán los relativos al aprendizaje de los escolares que a su vez profundizaremos en los capítulos subsiguientes.

Por todo lo anterior, podemos establecer realmente la gran importancia que reviste el retomar los contenidos de nutrición que nos marca el programa de segundo grado, para conformar una serie de acciones que coadyuven a que el niño de este grado incorpore conocimientos significativos que le ayuden a mejorar su nivel nutricional. Para tal fin las situaciones de aprendizaje que se presentan son tratadas de manera familiar para el niño, ya que considero que si partimos de su inmediata realidad, tendremos más posibilidades de motivar al alumno para que en base a su nivel de razonamiento se cuestione sobre la importancia que supone el seguir un régimen variado de alimentos.

El interactuar del alumno con el objeto de conocimiento de manera concreta, le permitirá reafirmar sus referencias conceptuales sobre él mismo y a la postre para utilizarlas en su beneficio.

La intención de esta propuesta pedagógica, no es el de crear un pequeño experto en nutrición, sino al empezar a formar un alumno con una conciencia reflexiva sobre el binomio tan importante que representa una alimentación bien orientada con el bienestar general del organismo.

## 1.2. Justificación.

Hablar de desarrollo es hablar de un proceso espontáneo que está vinculado a todo proceso de embriogénesis, esto se refiere más que nada al desarrollo que sufre el organismo, la mente y el sistema nervioso y que alcanza la madurez cuando el ser humano llega a la edad adulta, cuando el niño sigue normalmente este proceso, es decir, que tiene una alimentación balanceada - desde que es concebido, todos sus sistemas estarán equilibrados tanto de su organismo como de sus estructuras cognitivas, en contraparte, si desde su génesis se descuida por diversas situaciones este proceso, se tendrá entonces - que física y mentalmente el niño no va a tener un desarrollo en forma debida, por lo que tendrá problemas en la construcción de su aprendizaje.

Con lo anterior es mi propósito dejar en claro la relevancia que supone el tratar este problema, toda vez que en el segundo grado, grupo "A" se ha detectado que en un porcentaje muy alto los niños presentan desnutrición; esto se pudo comprobar al realizar la siguiente actividad: Utilizando el material SEP-DIF, para la vigilancia de la nutrición de los niños de 3 a 9 años, (anexo 1) el cual comprende los materiales siguientes: Tabla para la estimación de la edad del escolar, tabla A y B para estimar el estado de nutrición - según talla para la edad, y una fajilla de cartón de 1.50 mts., para medir la estatura. Se procede de la siguiente manera, se localiza en la primera tabla la edad en años y meses del escolar, posteriormente se utiliza la fajilla (deberá estar fijada en la pared), para medir la estatura de los alumnos; una vez obtenidos estos datos se pasa a la tabla A (niños) o B (niñas), según sea el caso. Con la edad en años y meses del escolar, ubicamos su estado nutricional al compararlo con su talla (estatura), las estimaciones que se manejan en

este documento son las de nutrición moderada, severa y nutrición normal. Con estas actividades se pudo evidenciar lo siguiente:

De 28 alumnos de 7, 8 y 9 años de edad, el 70.5% presentan desnutrición moderada y el 29.4% tienen desnutrición severa.

Esta serie de datos obtenidos, creemos que justifican el proponer una metodología que ayude a los niños a empezar a cambiar sus hábitos alimenticios, y en donde los padres de familia sean parte importante de este cambio, ya que considero que el aprender y el enseñar no deben limitarse solo a la escuela, sino debe llevarse también a los hogares, que es primeramente donde el niño recibe su educación informal, porque no se trata solamente de exponer nuevas técnicas, sino el de ayudar a otros a crecer con sus propias ideas y que estos puedan hacer descubrimientos por sí mismos (aprendizaje por descubrimiento); sin embargo es de destacarse que la prioridad metodológica principal recaerá en nuestros jóvenes estudiantes, en quienes se espera puedan desarrollar en un futuro no muy lejano aptitudes que le brinden la oportunidad de superar las carencias nutricionales que actualmente poseen.

### 1.3. Objetivos de la propuesta.

Dentro de los objetivos que se intentan alcanzar en esta propuesta pedagógica tenemos:

- Que el alumno de segundo grado conozca sobre la importancia de la alimentación en el desarrollo de su organismo.
- Conozca las diferentes propiedades de los alimentos y la manera de

combinarlos.

- Descubra que su entorno inmediato es fuente de alimentos de origen-vegetal.

- Vincule la adquisición de conocimientos sobre la alimentación, con la formación y la práctica de actitudes que redunden en su bienestar físico.

- Que los padres de familia de mi grupo sepan sobre las necesidades - de alimentación de sus hijos.

- Enriquecer la experiencia personal que se tiene del problema para - perfeccionar la presente propuesta pedagógica.

## CAPITULO: 2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL-CONTEXTUAL

### 2.1. Análisis de los planteamientos teóricos.

A lo largo de la historia, diversas han sido las teorías que han tratado de plantear la manera en que el ser humano, alcanza a través del tiempo estructuras cada vez más complejas en cuanto a sus conocimientos de las cosas que le rodean. Aunque de manera general, éstas difieren en muchas aseveraciones, también coinciden en ciertos ejes de análisis, por ejemplo: La mayoría de ellas toman el aprendizaje como un cambio de conducta, una reacción a una situación dada, una modificación de la personalidad.

Se señala que el aprendizaje supone una evolución y desarrollo en el sentido de que nuestros conocimientos y destrezas se integran a lo largo de toda la vida. Dentro de las corrientes que más coinciden en cuanto a su definición del proceso de aprendizaje tenemos a las escuelas: Asociativa, cognitiva, psicoanalítica y estructuralista. En todas éstas vemos que el proceso de aprendizaje y pensamiento son paralelas y ambos se realizaban en una interacción hombre-mundo.

Por otra parte la relación de aprendizaje y desarrollo se consideran de distintas maneras según la posición psicológica en la que nos situemos. Para la corriente conductista el desarrollo es el producto de los efectos acumulativos del aprendizaje que haya asimilado en el transcurso de su existencia. Por el contrario para la teoría de la psicología evolutiva, el desarrollo explica al aprendizaje, ya que éste solo es posible gracias al proceso

de desarrollo en su conjunto; por la importancia que reviste esta forma de -- pensamiento para la conformación de nuestra propuesta, citaremos lo que dice D. W. Hamlyn<sup>1</sup> al respecto.

"El desarrollo es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis. La embriogénesis se refiere, al desarrollo del cuerpo, al -- desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales, -- que se consolidan en la adultez, es un proceso total, que debemos relocalizar en su contexto general biológico y psicológico. El aprendizaje, a diferencia del desarrollo es provocado por situaciones que el sujeto construye a lo largo de su vida, siempre y cuando sus estructuras cognitivas se lo permitan".

Siguiendo la misma línea teórica tenemos que los cognoscitivistas -- consideran que el aprendizaje es el resultado del intento de dar un sentido -- al mundo. La concepción cognitiva del aprendizaje considera a los individuos -- como seres activos, iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje. -- Aunque en la concepción cognitiva las actividades internas, como el pensamien -- to y el sentimiento son fundamentales, también cobran importancia los facto -- res externos como las estrategias y materiales de enseñanza en el proceso de -- aprendizaje.

## 2.2. Fundamentación Psicológica.

La presente propuesta pedagógica la enmarcamos siguiendo la línea de -- la Psicología Evolutiva, cuyo objetivo es comprender y explicar el desarro --

---

<sup>1</sup>D. W. Hamlyn. EL Aprendizaje humano. México, Fondo de Cultura Económica, 1997. P. 324-352.



llo del individuo en sus diferentes etapas.

Entre los representantes principales de esta corriente, tenemos primeramente a Arnold Gessel, considerado como el primer autor moderno de esta teoría; Gessel observó y analizó el desarrollo del niño, y lo conceptuó como un proceso natural de secuencias comprensibles. Dió una gran importancia a la evolución infantil, afirmó que así como el cuerpo crece, la conducta evoluciona, ya que el niño es un proceso de acción en crecimiento, que adquiere su pensamiento a través del proceso de desarrollo. A medida que el sistema nervioso se modifica bajo la acción del crecimiento, la conducta se diferencia y cambia. Para Gessel todo el comportamiento tiene una relación directa con el desarrollo del sistema nervioso. Por otro lado estudió la personalidad del niño, a través de su proceso evolutivo y de sus manifestaciones y los dividió en cuatro sectores: Características motrices, conducta adaptativa, lengua y conducta personal-social.

Después de estudiar centenares de niños de todas las edades estableció los rasgos promedios del desarrollo de la conducta. La serie graduada de tales normas de madurez, sirve como escala o medida de su interpretación.

Como se puede observar, Gessel hace una descripción precisa del desarrollo del niño bajo una concepción biológica.

Dentro de las teorías psicogenéticas Jean Piaget y Henri Wallon, presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva, que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente, conciben una auténtica génesis de la inteligencia frente a la idea del desarrollo como realiza-

ción progresiva de funciones predeterminadas. Estos dos autores no se limitaron a darnos una descripción de las etapas de la evolución psíquica, sino - trataron de explicarla intentando deslindar los procesos más sobresalientes - de su génesis. Por un lado Wallon insiste en considerar el desarrollo neuro-- motor como un elemento indispensable, considera a la emoción como el interme-- dio genético entre el nivel psicológico que permite al hombre adaptarse pro-- gresivamente al mundo exterior. Mientras tanto Piaget, da gran importancia a la adaptación que siendo características de todo ser vivo según su grado de - desarrollo, tendrá diversas formas o estructuras, en el proceso de adaptación hay que considerar tres aspectos relevantes: La asimilación o integración de-- lo meramente externo a las propias estructuras de la persona, en función de - los cambios del medio exterior; la acomodación que es el mecanismo de cambio-- que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas-- mejor al medio, y el concepto de equilibración que introduce Jean Piaget, pa-- ra explicar el mecanismo regulador, entre el ser humano y su medio.

La psicología genética concibe al sujeto como un ser cognoscente, el-- cual para conocer los objetos debe actuar sobre ellos y en consecuencia trans-- formarlos. Desde las acciones sensoriomotrices más elementales hasta las ope-- raciones intelectuales más refinadas (reunir, ordenar, poner en corresponden-- cia), pero interiorizadas y ejecutadas en pensamientos, el conocimiento está-- constantemente ligado a acciones o a operaciones, es decir, a transformacio-- nes; para Piaget, el conocimiento no se extrae del objeto directamente, sino-- es el producto de una interacción constante entre el sujeto y el objeto, de - este modo la categoría de acción cobra en la teoría Piagetana una gran impor-- tancia.

Así, lo esencial del sujeto no es contemplar, sino transformar, y su--

mecanismo es netamente operatorio, dicha operación es una actividad interiorizada, ejecutada interior y simbólicamente en el pensamiento, cuya particularidad es que puede ser invertida, de ésta manera, siempre que el sujeto opera - sobre un objeto, lo transforma.

Se reconoce , fundamentalmente, dos modos de transformar al objeto -- por conocer; acciones físicas, en las que se manipula el objeto a sí, y acciones lógico-matemáticas, en las que se enriquece el objeto con propiedades o relaciones nuevas que no eran propios del objeto en sí, sino propias de las acciones llevadas a cabo por el sujeto.

La psicología genética concibe el aprendizaje como algo más que un -- simple cambio de conducta y lo explica, solamente, con base en el desarrollo psicológico. El aprendizaje, por tanto, está supeditado al desarrollo; en cada etapa el sujeto tiende a actuar con las limitaciones propias del nivel en que se encuentra y el aprendizaje solo es posible bajo ciertas condiciones; -- desde la perspectiva de la psicología genética, el aprendizaje no equivale -- al desarrollo, no obstante el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían -- darse nunca al margen del aprendizaje, podemos entender entonces que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente de las funciones psicológicas. De lo -- anterior podemos encontrar una diferencia entre el aprendizaje y el desarrollo conceptualmente hablando, sin embargo en la práctica están en interacción constante, y cuando hablamos de limitación en el aprendizaje por parte del -- niño estamos hablando también de una insuficiencia en el desarrollo y madurez tanto intelectual como biológica del niño.

Por sus implicaciones pedagógicas retomaremos los conceptos de Jean Piaget; por lo que se analizará brevemente los períodos del desarrollo que propone y específicamente los que corresponden al período en los que se encuentran los alumnos en los cuales está pensada esta propuesta.

Piaget encontró que existen patrones en las respuestas infantiles a tareas intelectuales por él propuestas. Niños de una misma edad reaccionan de manera similar aunque notablemente diferentes a las respuestas y expectativas de los adultos. Piaget clasificó los niveles del pensamiento en cuatro períodos principales, los cuales se describen a continuación:

Período Senso-Motor. Período de entrada sensorial y coordinación de acciones físicas, 0 a 2 años aproximadamente.

La importancia de los logros adquiridos en este período, es representar el inicio del desarrollo intelectual, que permitirá la formación de estructuras cada vez más amplias a lo largo del desarrollo del individuo.

Período Preoperacional. Período del pensamiento representativo y pre-lógico, 2 a 7 años aproximadamente.

Las formas de representación internas que aparecen simultáneamente al principio de este período son: La imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado, entre las limitaciones propias de este período tenemos la irreversibilidad; incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original, centración, incapacidad de retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo. Egocentrismo, incapa-

idad para tomar otros puntos de vista.

Período de las Operaciones Concretas; Período de la socialización y de la objetivación del pensamiento, entre los 7 y los 11 ó 12 años de edad -- aproximadamente. El pensamiento del niño es objetiva, debido al intercambio social, se vuelve más sociocéntrico, cada vez más consciente de la opinión de los otros, estas nuevas capacidades se enriquecen por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número, cantidad), a través de los cambios de otras propiedades, que lo posibilitan para realizar clasificaciones y ordenamiento de los objetos.

Período de las Operaciones Formales. Período del pensamiento lógico - ilimitado, 11 a 15 años aproximadamente.

Este período se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar a nivel lógico, enunciados verbales y preposiciones en vez de objetos concretos únicamente.

La información anterior, nos permite hacer una pausa para reflexionar sobre las actividades de los niños, que muchas veces consideramos como actos de desobediencia y desorden, y que en realidad son consecuencias de las estructuras psicológicas desarrolladas hasta ese momento. Así mismo podemos verificar que las actividades predominantes en el primer ciclo de educación primaria permiten al niño consolidar la función simbólica que es indispensable para su desarrollo psicológico; por lo tanto ubicando las características de nuestros niños según la teoría psicogenética, vamos a seleccionar las activi-

dades pedagógicas que respeten al proceso de desarrollo alcanzado hasta este momento, vinculando en todo momento la teoría con la práctica.

### 2.3 Fundamentación Pedagógica.

El programa de Ciencias Naturales en el segundo grado de educación -- primaria responde a un enfoque fundamentalmente formativo, su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar. Conforme a esta idea, el estudio de las Ciencias Naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de -- manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar así como la de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. <sup>2</sup>

El tema central de esta propuesta gira alrededor del eje temático el cuerpo humano y su salud. En este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento y desarrollo están íntimamente ligados a buenos hábitos alimenticios.

Bajo esta idea el contenido temático que se pretende desarrollar lleva por nombre; la importancia de la alimentación en el ser humano, cuyos propósitos centrales son:

---

<sup>2</sup>Tomado de Plan y Programas de estudio de educación básica primaria. SEP. 1993. P. 73

- a) Identificar alimentos de origen animal y vegetal.
- b) Relacionar los alimentos con el adecuado crecimiento del organismo.

Por lo anterior es importante señalar que educación y salud forman un binomio importante para la sociedad, de ahí parte una de las funciones más importantes de la escuela activa, y toca al docente desde un enfoque educativo desarrollar estrategias metodológicas que acordes al pensamiento infantil ayuden al desarrollo de habilidades y al fortalecimiento de hábitos alimenticios saludables, tomando para esto muy en cuenta; las condiciones ambientales sociales, económicas, culturales, psicológicas y biológicas de la comunidad de la cual el niño forma parte. Esta forma de concebir el aprendizaje, se contrapone a la teoría tradicionalista que desde hace mucho tiempo ha tratado el tema de la salud bajo procesos mecanicistas en donde el alumno memoriza un sinnúmero de conceptos que no le sirven de mucho, ya que están fuera de su nivel de comprensión y de su realidad físico-social. Por el contrario el enfoque constructivista psicogenético y la pedagogía operatoria, se basan en la idea del individuo como autor de su propio aprendizaje, a través de la actividad, el constante ensayo y el descubrimiento, considerando a la inteligencia como el resultado que tiene lugar a través de todas las acciones que el individuo realice durante su vida.

Para la pedagogía operatoria, la acción del individuo es un factor determinante para que surja el pensamiento, reconociendo que este camino constructivo de aprendizaje no se encuentra exento de errores, por el contrario los errores son tan importantes para no fomentar la pasividad y la dependencia del educando.

La pedagogía operatoria nos muestra como, para llegar a la adquisición de un concepto es necesario pasar por estadios intermedios, que marcan el camino de su construcción y permiten posteriormente generalizarlos. Partir de los centros de interés del niño es la base de todas las acciones didácticas, por tanto, las actividades lúdicas como el cuento, el juego de lotería y los juegos organizados de relajamiento, se canalizarán como recursos en la planificación escolar.

#### 2.4. Conceptos básicos sobre el tema.

Día a día la mayoría de las naciones del orbe se empeñan en superar las carencias y las enfermedades que sufren sus habitantes. Pero a veces los esfuerzos son infructuosos, y son los niños, sobre todo los menores de seis años de edad las víctimas más notorias de modos de vida poco propicios o totalmente adversos para la salud física y mental.

La mayor parte de los seres humanos han sobrevivido a largos períodos de mala nutrición y repetidos ataques de enfermedades infecciosas y parasitarias, que en gran medida obedecen a la nefasta combinación de pobreza económica, desánimo, viviendas insalubres y desconocimiento de las nociones básicas de higiene o falta de voluntad para observarlas. La posibilidad de supervivencia, entonces depende de la capacidad de adaptación del ser humano, que de modo transitorio o permanente implica el sacrificio de algunas funciones vitales, el agotamiento de reservas orgánicas de nutrimentos o el desmedro de ciertos tejidos del cuerpo. Ciertamente todo ajuste tiene un costo.

Biológicamente la desnutrición, es definida como un estado de debili-



dad física y mental del organismo propiciada por la falta de nutrientes que el cuerpo ha dejado de consumir, y que le son necesarios para su buen desempeño. Dentro del campo de la alimentación se han dividido los nutrientes en cuatro grupos los cuales por su importancia menciono a continuación.

**Proteínas:** Son necesarias para crecer bien, para construir músculos sanos, para desarrollar el cerebro y muchas otras partes del cuerpo, dentro de los alimentos ricos en proteínas tenemos: Carne de res, pollo, pescado, derivados como huevo y leche, granos como el frijol, lenteja, soya, etc.

**Carbohidratos y azúcares:** Están clasificados dentro de los alimentos que aportan energía y que el organismo necesita para poder estar activo, dentro de los más importantes están los siguientes: Maíz, papas, plátanos, avena, miel de abeja, azúcar, etc.

**Grasas y aceites:** Estos alimentos son almacenes de energía en forma concentrada, el organismo las retiene como una reserva de energía.

**Vitaminas y minerales:** Estos alimentos son muy importantes ya que protegen la salud y la preservan, entre las más importantes tenemos: Verduras especialmente las de color verde oscuras y amarillas, frutas, cereales de granos integrales, leche, huevo, hígado de res, etc.

Podemos decir por todo lo anterior, que los seres humanos necesitamos cubrir en forma equilibrada todos los nutrimentos mencionados anteriormente, ya que al alimentarnos tomamos de la naturaleza los alimentos que necesitamos para que nuestro cuerpo crezca y pueda desarrollarse en toda su potencialidad.

La función esencial de la alimentación es el mantenimiento de la salud, los alimentos que el cuerpo recibe y utiliza determinan en gran medida su crecimiento, desarrollo y mantenimiento, por ello es de vital importancia consumirlos en forma equilibrada.

Los niños menores de seis años de edad necesitan recibir sustancias nutritivas, las cuales le son proporcionadas por los alimentos. Estos nutrientes son los responsables tanto del crecimiento y desarrollo como de proveer las energías suficientes para todas las actividades, además de ayudar al cuerpo a resistir enfermedades y en caso necesario a la reparación de lesiones.

Dentro del cuadro de una buena nutrición, las vitaminas y minerales juegan un papel esencial en nuestro organismo, algunas de las vitaminas más importantes son; vitamina A, el complejo B, vitamina C, y la vitamina D; de los minerales se destacan el hierro, calcio, sodio, fósforo y potasio. Ahora bien una buena orientación alimentaria, además de mantenernos en un desarrollo sano, es una medida concreta que ayuda a la prevención de enfermedades, o que en su caso el organismo las sufra, sin que cause trastornos graves.

Es importante también resaltar que dentro del campo de la nutrición, la observancia de hábitos de higiene adecuados es vital al preparar cualquier tipo de alimentos. es necesario hacer incapie, que la higiene de los alimentos, comprende desde el momento de su compra hasta su consumo, por lo que es pertinente cuidar que estén en perfecto estado.

Al preparar los alimentos es recomendable, lavar bien las frutas y --

verduras, las verduras que se consumen crudas deben de remojarse en una solución que contenga tres gotitas de cloro, o algún microbicida; las leguminosas como el frijol, el arroz y los cereales de grano necesitan revisarse para - - quitar de ellos las impurezas.

En cuanto a la limpieza de los alimentos de origen animal, esta debe- ser de animales sanos y que no presenten contaminación, además de eso, es - - conveniente que el tiempo de cocción sea adecuado.

Características de una buena dieta.

Equilibrada; es decir que los nutrientes sean en cantidad proporcio-- nal a la edad, sexo y actividad que realiza el niño.

Completa; se debe incluir dentro de la dieta alimentos de los cuatro- grupos, a fin de asegurar el consumo de los nutrientes necesarios para el or- ganismo.

Variada; en la dieta se debe incluir diferentes alimentos en sus más- variadas presentaciones, a fin de no provocar el aburrimiento al comer siem-- pre lo mismo.

Económica; se debe aprovechar, los alimentos de temporada, es decir, - los que por su época de producción están más baratos, de esa manera nos ali-- mentaremos bien a un bajo costo.

## 2.5. Análisis del contexto socio-histórico.

La presente propuesta pedagógica se pretende llevar para su aplicación en la escuela Primaria Rural Federal "Emiliano Zapata", la cual para su control administrativo cuenta con la clave: 07DPR1124F, dicha institución es de organización completa, ya que aunque cuenta con los seis grados de educación primaria, ésta es atendida por cuatro docentes, por lo que se ha fusionado el tercer grado con el cuarto y el quinto con el sexto respectivamente. El edificio escolar consta de cinco aulas, de las cuales cuatro se usan para las actividades académicas y la sobrante funciona como cuarto, dormitorio y dirección, además se cuenta con una cancha de basquet bol que hace las veces de patio de ceremonia para las actividades cívico-culturales, se tiene una escolaridad de 102 alumnos de los cuales 15 están en primero, 28 en segundo, 18 en tercero, 18 en cuarto, 12 en quinto y 11 en sexto. En cuanto a la comunidad en donde se encuentra ubicado el plantel, éste se localiza en la zona norte de Chiapas, y lleva por nombre; Colonia Santa Anita, perteneciente al Municipio de Ixhuatán, Chiapas. Esta localidad como todas las de su contorno, presenta un relieve muy accidentado, con lluvias todo el año, su economía está basada en la cosecha del café y cuando éste está a muy bajo precio crea la zozobra entre los habitantes. Es preciso también señalar que como en toda sociedad existen clases sociales y en éste caso, ésta depende de la tenencia de la tierra, es por eso que en esta localidad los que no tienen tierra se contratan con los que si las tienen cuando es la temporada del corte del aromático grano, y si no se van de jornaleros al vecino Estado de Tabasco. Por otra parte se observa que en esta comunidad, existen dos sectas religiosas, en primer término la católica que cuenta con la mayoría de los habitantes, en segundo término la evangélica del séptimo día, la cual tiene poco de haberse-

fundado, entre las tradiciones principales tenemos que celebran el 13 de junio, día de San Antonio de Padua y el 12 de diciembre, día de la Virgen de Guadalupe, en ambos casos adornan la iglesia e invitan a otras comunidades aledañas a estos festejos, los cuales duran de dos a tres días, se observa también que los habitantes de éste lugar viven en condiciones deplorables en cuanto a normas de higiene y hábitos alimenticios, lo que provoca que los habitantes en su mayoría padezcan frecuentes trastornos en su organismo.

### 2.5.1 Análisis del grupo.

El grupo donde se pondrá en práctica esta propuesta, es como ya se mencionó anteriormente el segundo grado grupo "A", que consta de 28 alumnos, del cual 18 pertenecen al sexo femenino y 10 al sexo masculino, cuyas edades fluctúan entre los siete, ocho y nueve años de edad, por lo tanto se cuenta con un grupo heterogeneo en donde tres alumnos son repetidores del grado, por lo consiguiente apegándonos a los períodos del desarrollo del niño según la teoría evolutiva de Jean Piaget, los niños analizados deberían estar aproximadamente en las siguientes etapas: Niños (as) de siete años en transición del período preoperacional al período de las operaciones concretas, y los de ocho y nueve ya se encuentran en las operaciones concretas lógicas, sin embargo debido entre otros aspectos a la mala nutrición que han tenido desde su gestación, éstos niños presentan un desarrollo lento, es decir, no igual a un niño que desde que es concebido recibe los nutrientes necesarios que lo posibilitan a tener un desarrollo normal de su organismo, de su sistema nervioso, y de sus funciones mentales. Por lo tanto nos encontramos con niños que aún cuando cronológicamente deben estar en ciertas etapas, éstos no presentan las características que nos hagan suponer que se encuentran ahí, esto lo hemos --

podido comprobar al aplicar parte del proceso del método clínico de Jean Piaget, el cual consistió en lo siguiente: Se condujeron a los niños uno por uno frente a una pequeña mesa (estas actividades se realizaron durante tres días con un tiempo de 30 minutos por sesión), donde se tienen los materiales necesarios para la aplicación de parte del método; primeramente éste observó 4 bolas de barro, 2 de ellas grandes y de igual tamaño, las otras pequeñas de diferente tamaño, a continuación se les dijo que agarraran las que tuvieran de igual tamaño, seguidamente una de las dos bolas seleccionadas se le dio forma alargada, y se le preguntó cual estaba más grande, y por último se le invitó a que comparara el peso de las dos. Otra actividad fue la denominada seriación; se les dijo que ordenaran una serie de palitos de distinto tamaño, primeramente de mayor a menor y después en forma inversa. Se pasó luego a actividades de clasificación, en donde se les pidió que agruparan objetos que tuvieran cuando menos una característica en común, para tal fin se les presentó figuras geométricas de diferente tamaño y colores. La última actividad consistió en presentarles dos vasos iguales con la misma cantidad de agua y se les preguntó, ¿cuál tiene más?, seguidamente se le agrega una piedra a uno de los vasos y se les hace la misma pregunta, acto seguido se cambia el vaso por uno de forma alargada pero que contiene la misma cantidad de agua que el otro y se les hizo la misma pregunta.

Con lo anterior se pudo evidenciar a través de las respuestas y actividades infantiles que su grado de desarrollo cognoscitivo no está acorde con su edad (se sabe que ésta es aproximada). Es por eso que la presente propuesta pedagógica tiene la finalidad de orientar a los niños mediante actividades pensadas según el momento de desarrollo por el cual está pasando, ya que desde el punto de vista metodológico, ésta se fundamentará en el principio de --

que el aprendizaje debe estar encaminado al desarrollo de conocimientos, habi lidades, capacidades y destrezas que permitan al niño aprender de su propia - realidad, respetando en todo momento lo que nos marca el programa de este - - grado, pero adecuándolo a las necesidades propias del grupo; en este caso la - puesta en marcha de ésta propuesta retoma un problema de salud pública como - lo es; la desnutrición infantil, que vinculándolo con los contenidos de apren dizaje que se refieren a la alimentación, da como resultado una serie de ac-- tividades metodológicas que partiendo del interés del niño se enfoquen prime- ramente a despertar su curiosidad sobre el tema, para después irlo introdu- - ciendo poco a poco en una dinámica de interacción constante con el objeto de conocimiento que a la postre de como resultado que el niño se apropie de co-- nocimientos que llegado el momento pueda usar en su beneficio.

## CAPITULO: 3 ALTERNATIVA METODOLOGICA.

### 3.1. Descripción del método que se empleará en la propuesta.

La presente propuesta pedagógica, se ha elaborado mediante una metodología que presenta la realidad, no como una serie de hechos, situaciones y problemas aislados pertenecientes a uno u otro campo de las ciencias, sino como un todo en el que se interrelacionan.

Con ayuda de las técnicas de investigación documental y de campo tales como: la consulta de bibliografías que se relacionaban con el tema de la desnutrición; la observación directa de los alumnos, la medición de su estatura, peso y edad, pude establecer que en su mayoría los alumnos sufren de cierto grado de desnutrición, que en algunos casos se presenta severo. El siguiente paso fué conocer qué propiciaba que los alumnos del segundo grado presentarán ese problema, por lo tanto recurrí a la entrevista informal con los padres de familia, en el que se abordó el tema de la alimentación, esto también se hizo extensivo para los alumnos como una actividad previa a la propuesta. Con todo lo anterior llegamos a la siguiente deducción: El nivel de desnutrición que presentan los alumnos del segundo grado, está propiciado entre otras causas al desconocimiento general que se tiene sobre las diferentes propiedades que poseen los alimentos.

Por otra parte en el desarrollo del trabajo, en la metodología que se aplicará quedan inmersos el método, las técnicas, los medios de aprendizaje, los recursos de evaluación, en cuanto al método éste será activo, donde se conjugue la acción y la experiencia, es decir, aprender haciendo, al alumno -



de segundo grado no se le presentarán soluciones ni resultados, sino problemas y procedimientos; en relación a las técnicas, se aplicarán aquellas que respeten el proceso evolutivo en el niño, en este caso partiremos de la narración de un cuento, integraremos equipos de trabajo mediante juegos organizados, realizaremos actividades en las que el niño utilice material concreto para que pueda manipular y crear su propio conocimiento.

### 3.1.1. Especificación del procedimiento.

Para seleccionar las siguientes actividades hemos partido de una idea fundamental, la cual nos dice, que el niño debe estar siempre motivado, es decir, que las actividades o situaciones de aprendizaje que se le presenten al alumno, sean para él situaciones de interés.

Las actividades que presentamos a continuación están divididas en tres sesiones con una duración de una hora y treinta minutos aproximadamente cada una de ellas.

PRIMERA SESION.

ACTIVIDAD: NARRACION DE UN CUENTO SOBRE LA ALIMENTACION.

(sin título los alumnos se lo pondrán al terminar la narración).

APOYOS DIDACTICOS: LAMINAS ILUSTRADAS.

PIZARRON, GIS, BORRADOR.

Primeramente se le preguntará a los alumnos si quieren oír un cuento por curiosidad natural los alumnos darán una respuesta positiva, daré inicio a la lectura y durante el desarrollo de ésta, se irán mostrando las láminas correspondientes al momento del cuento y se dará la participación de los niños que quieran hacerlo para rescatar las ideas principales que tengan que ver con el contenido que estamos abordando, al finalizar la lectura entre todos le buscaremos un título. Seguidamente pasaremos a la siguiente actividad: Apuntar en el pizarrón las ideas más importantes siguiendo el siguiente esquema: Ejemplo:

PERSONAJES	CLASIFICACION	SERIACION	RAZONAMIENTO
-Quienes son los personajes.	-Qué alimentos hay.	-Cómo ordenarías las frutas.	-Porqué el niño rico estaba triste, sin
-Qué hacen	-Cómo distingues las frutas de	-Cómo ordenarias los alimentos	ganas de jugar y se enfermaba frecuente-
-Cuántos son	las verduras.	de origen ani--	-Por qué sucedía lo
-Cómo son	-De que colores- son las frutas.	mal y vegetal.	contrario con el niño pobre.
-Conoces otros personajes par-- recidos a ellos.			

Con esta actividad, se pretende que los alumnos participen en forma activa generando respuestas a los cuestionamientos que se vayan haciendo, para terminar la sesión y una vez agotada la actividad, se les explicará en forma breve, que al igual que los personajes del cuento, la alimentación re--

presenta una actividad indispensable en la vida del ser humano, y que no es necesario tener mucho dinero para llevarla a cabo. Como una actividad extraescolar se les pedirá a los alumnos que traigan para el otro día, una lista de todas las frutas, verduras y alimentos de origen animal que existan en la comunidad, ya que ésta información nos servirá para trabajar en la siguiente sesión.

#### SEGUNDA SESION.

APOYOS DIDACTICOS: LAMINA DE LA ANATOMIA DEL CUERPO HUMANO, DIBUJOS DE ALIMENTOS DE LOS CUATRO GRUPOS.

Se les pedirá a los niños que saquen sus listas que trajeron de su casa en forma ordenada irán leyendo las listas y se apuntarán en el pizarrón de la manera siguiente: Ejemplo:

#### LOS ALIMENTOS QUE NECESITA EL CUERPO PARA ESTAR SANOS.

PROTEINAS	CARBOHIDRATOS	GRASAS	VITAMINAS Y MINERALES
Pollo *	Máíz	Aceite	Carne, huevos, naranja,
Huevos	Papas	Manteca	mango, mandarina, jitomate,
Frijol	Yuca	Mantequilla	limón, verduras.
Queso	Guineos		

\* Estos son los alimentos que sabemos existen en la región, la lista puede variar.

Una vez apuntada toda la información en el pizarrón, se dará una explicación muy sencilla (la explicación se acompañará de láminas), de acuerdo a su forma de comprensión e interés.

- Las proteínas, son necesarias para crecer bien para construir músculos sanos, para desarrollar el cerebro y muchas partes del cuerpo, para que un niño crezca normalmente hay que comer bastante proteína todos los días. Se les presentarán las ilustraciones correspondientes, así como los alimentos que hayan traído y que pertenezcan al grupo de las proteínas.

- Carbohidratos, éstos alimentos son como la leña para el fuego entre más activo sea el niño, es decir, mientras más corra, brinque, suba árboles, más necesita de los alimentos que dan energía, pero si consumimos demasiados carbohidratos también afecta a nuestro cuerpo.

- Grasas, éstos alimentos son almacenes de energía en forma concentrada, el cuerpo las guarda como una reserva de leña y lo convierte en azúcar cuando necesita fuerza, cada comida debe tener una poca de grasa, pero demasiada grasa hace daño.

- Vitaminas y Minerales; el cuerpo necesita vitaminas y minerales para aprovechar bien los otros alimentos, para la formación de la sangre, los huesos y los dientes, y para que los diferentes sistemas del cuerpo funcionen bien, si no consumimos comidas ricas en vitaminas y minerales, el cuerpo se enferma.

Antes de pasar a la siguiente actividad, se hará notar que la gran --

mayoría de los alimentos de los cuatro grupos, se pueden encontrar en la comunidad y que el secreto está en la manera de combinarlos.

Se reparten las fajillas previamente preparadas y se dará la siguiente instrucción:

Lean y observen qué alimentos tienen en la mano; ahora júntense todos los que pertenezcan a los alimentos que más aportan proteínas, hagan lo mismo con los carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales, se repite la actividad cambiando las fajillas para cada alumno, hasta que todos pasen representando a los cuatro grupos de alimentos. Como actividad final de ésta segunda sesión se les propone salir a la cancha deportiva para formar equipos de trabajo de cinco y seis elementos, mediante un juego organizado que lleva por nombre; para adelante y para atrás. Cabe hacer mención que éste juego aunque no tiene que ver directamente con el contenido que se está trabajando, servirá como una terapia de relajación para los alumnos, ante las actividades anteriores. Se darán las siguientes instrucciones: Fórmense en una sola fila frente a mí, escuchen con atención, cuando diga para adelante, ustedes brincarán para adelante y cuando diga para atrás, brincarán para atrás. Se repite la frase por un pequeño lapso de tiempo, de repente se invierte el orden, los alumnos que se equivoquen y hagan lo contrario pierden, van saliendo y a su vez formando los equipos. De regreso al salón y ya con los equipos formados, se les dejará una actividad extraescolar, cada equipo traerá para la siguiente sesión, alimentos de las cuatro clases, ejemplo:

EQUIPO - 1: Queso, frijol cocido.

EQUIPO - 2: Plátanos, papas cocidas.

EQUIPO - 3: Aceite o manteca.

EQUIPO - 4: Huevos.

EQUIPO - 5: Frutas del medio.

TERCERA SESION.

APOYOS DIDACTICOS: DIFERENTES ALIMENTOS QUE LOS ALUMNOS HAYAN TRAIIDO.

Esta sesión la considero una de las más importantes, toda vez que el alumno va a interactuar más directamente con el objeto de conocimiento.

Nos trasladaremos a la casa de uno de los alumnos, en donde se contará con la colaboración de una madre de familia (previamente se les solicitará su colaboración), la cual cocinará y preparará con ayuda de los niños algunos platillos con los alimentos que éstos hayan traído, además se prepararán algunas bebidas con las frutas de la región, se comentará durante el desarrollo de esta actividad que podemos preparar las más diversas comidas con muy poco dinero, y lo que resulta más interesante es que además de ser comidas muy sabrosas son muy nutritivas; seguidamente disfrutaremos de un suculento desayuno, al terminar daremos las gracias a la persona que nos brindó su colaboración, y regresaremos al aula, se comentará sobre la experiencia pasada y realizaremos un pequeño recetario con lo que se hizo y con los que propongan los alumnos. Para finalizar ésta sesión realizaremos un juego muy popular entre los niños; el juego de lotería (ésto a su vez nos servirá como una autoevaluación), esto es, cada alumno escoge una carta en donde están representados todos los alimentos de origen vegetal y animal, cada alimento nombrado se dirá en voz alta, así como el o los beneficios que proporciona, si el alumno lo

tiene en su carta y lo reconoce, lo señalará. La actividad finaliza-- cuando algún niño llena su carta.

### 3.1.2. Control y evaluación de la propuesta.

"Tradicionalmente se ha concebido y practicado la evaluación es colar como una actividad terminal del proceso de enseñanza aprendizaje; se le ha adjudicado una posición estática e intrascendente en el proceso didáctico, se le ha conferido una función mecánica, consisten te en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de los temas tratados, se le ha utilizado además, como una arma de intimidación y - represión que algunos profesores suelen esgrimir en contra de los - alumnos". <sup>3</sup>

Me pareció sumamente importante transcribir el párrafo anterior, ya que coincido en general con él, sobre el intrascendente papel que - en muchas ocasiones le damos los docentes al proceso evaluativo, que - es concebido únicamente como un mecanismo para asignar calificaciones al término del curso escolar o como una obligación de carácter admi-- nistrativo por parte de la escuela; sin embargo en este trabajo el proceso de eva- luación tiene un carácter prioritario, toda vez que ahora lo entiendo como un pro- ceso continuo, es decir, desde el inicio del planteamiento de los objetivos de - aprendizaje, va ya implícita la consideración del proceso de evaluación; es pues - para mí, un proceso eminentemente didáctico, e indispensable en el trabajo educati- vo, ya que proporciona una visión clara de los avances o problemas de aprendizaje - que presenten los alumnos, así como también permite observar sobre la perti-- nencia de la metodología aplicada.

Planteado lo anterior enseguida se presentan los instrumentos de evaluación que se van a utilizar en esta propuesta educativa.

La observación de la conducta es muy importante en esta propuesta, y ésta cobra forma en un registro anecdótico personal, es decir, se apuntarán en todas las sesiones, los incidentes y acontecimientos que tengan un significado que esté vinculado con el tema que se esté tratando (anexo 2), sin embargo aunque representa un instrumento de mucha utilidad, por sí solo - éste instrumento solo representa una parte del proceso de evaluación, ya que no se le puede agregar una calificación por cada registro anecdótico, por lo tanto se complementará con el juego de lotería, que a la vez que ya habrá servido como medio de aprendizaje, también se tomará como un instrumento de auto evaluación, ya que el alumno podrá saber hasta qué punto maneja conceptualmente los contenidos.

Por último para llevar un control administrativo de los conocimientos - que el alumno posee, emplearé la prueba pedagógica (anexo 3), en donde de manera sencilla el alumno reafirmará lo aprendido, de este modo se tendrá referentes más exactos sobre el tipo de conocimientos que los alumnos han adquirido, y lo que no han alcanzado, así mismo nos ayudará para hacer una valoración general de todo el trabajo escolar.



## CAPITULO: 4. APLICACION Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA.

### 4.1. Presentación y análisis de los resultados.

Teniendo en consideración que en todo trabajo que se realiza es necesario valorar sus alcances, así como sus limitaciones, para en su momento reconceptualizar algunas situaciones de aprendizaje que no lo graron lo pretendido o por el contrario reafirmar o enriquecer ésta - para futuras implementaciones; por lo tanto se van a presentar a continuación todas las acciones que se llevaron a cabo en todas las sesiones, concluyéndose con el análisis que se hizo de éstas.

Primeramente se presentará una síntesis de la primera sesión que consistió en la narración de un cuento, se presenta de esta manera - para mayor eficiencia del trabajo, es de destacarse que las actividades fueron grabadas en un audiocassette, y fielmente transcritas en este documento.

PRIMERA SESION: Narración de un cuento sobre la alimentación.

PROPOSITO: Que el escolar se introduzca en el tema de manera sencilla para él, y que poco a poco entre en una dinámica de participación.

MATERIAL DE APOYO: Cuento, láminas ilustradas.

Pregunté a los niños si querían oír un cuento, la respuesta fué afir-

mativa, toda vez que ya habían observado que se tenía en el escritorio una -- serie de láminas ilustradas. Algunos niños preguntaron como se llamaba el -- cuento, a lo cual les contesté que no tenía nombre, y que al finalizar éste, -- le tendríamos que buscar uno. Todos aprobaron con entusiasmo, así que iniciamos la narración sin tardanza.

MAESTRO: Fíjense bien cómo le vamos a ir haciendo. Primero quiero que me digan. ¿De qué se trata éste cuento? (les muestro la primera lámina).

ALUMNOS: De dos niños, de dos niños y su perro, de dos amigos.

Guío la información para que los niños puedan hacer una interpretación lo más correcta posible.

MAESTRO: ¡Muy bien!, es cierto, se trata de dos amigos, éstos son Benito y -- Lalo, que por ser de la misma edad doce años, compartían los mismos -- juegos, las mismas aventuras, incluso asistían a la misma escuela y -- estaban en el mismo salón, sin embargo a pesar de todas éstas coincidencias, presentaban dos grandes contrastes. (Se les explicó que -- contraste significa diferencia), por un lado Lalo pertenecía a una -- familia rica (se les muestra la lámina donde se aprecia la casa, los padres de Lalo, el patio, etc.).

MAESTRO: ¿Qué les parece la casa de Lalo?

ALUMNO: Está bonita, es grande, tiene árboles.

MAESTRO: Así es, es grande y bonita, pero aparte de la casa la familia poseía grandes extensiones de tierra, en donde se levantaban cosechas de -- café, plátano, naranja, etc., y por si fuera poco tenían un establo -- donde diariamente se ordeñaban una veintena de vacas robustas, parte de la leche era vendida, y con la otra parte se hacían ricos quesos.

ALUMNOS: Mi papá también tiene cafetal, y hay árboles de naranja, guayaba, -- chinín (clinín, fruto comestible parecido al aguacate). Mi papá tie -- ne ganado y produce leche.

MAESTRO: ¿Les gusta la leche?

ALUMNOS: Algunos contestaron que sí, otros que no.

MAESTRO: Por otro lado Benito pertenecía a una familia pobre, es decir, no -- poseían más que una casita hecha con palma y barro, y un pequeño pa -- tio en donde se veían unas gallinitas pepenando gusanitos (se les -- muestra la lámina correspondiente), todas las mañanas, mientras la -- mamá se quedaba en la casa realizando las labores del hogar, el papá -- muy temprano se iba a trabajar con el papá de Lalo, primeramente me -- tía las vacas al establo y las ordeñaba, después llevaba la leche a -- la casa, volvía al establo a sacar las vacas y luego lavaba todo, -- por estos trabajos recibía un pequeño sueldo, pero además le regala -- ban dos litros de leche diariamente.

Hago una pequeña pausa y mostramos la siguiente lámina, en donde se-

ven a los dos niños; por una parte Benito de mayor estatura, con un color --- más saludable, y comiendo una naranja, junto a él Lalo más bajito de estatura más delgado y comiendose una golosina.

MAESTRO: Se acuerdan que dije al empezar, que éstos niños presentaban dos - - grandes contrastes.

ALUMNOS: Sííí, a coro.

MAESTRO: ¿Cuáles son?

ALUMNOS: No se animan a contestar, sólo se oyen murmullos.

MAESTRO: Acuérdense cómo eran los niños.

ALUMNOS: Eran amigos, compañeros en la escuela.

MAESTRO: Sí eran amigos, pero, aparte de eso como vivían ellos?

ALUMNOS: Lalo era rico tenía vacas y Benito era pobre.

MAESTRO: Correcto, esa era la primera diferencia, ahora observen ésta lámina, porque aquí está la segunda diferencia.

Muchos alumnos se paran y llegan a observar la lámina de cerca.

ALUMNOS: Está más gordo Benito.

Risas de muchos alumnos, que consideran mal la intervención.

MAESTRO: Es cierto lo que dicen, Benito está más gordo y alto, y miren el -- color rosadito que tiene; en cambio Lalo está más chaparrito y pá-- lido, ¿Por qué creen que están así?

ALUMNOS: No contestan, se oyen sólo murmullos entre ellos.

MAESTRO: Además de eso a Benito le gusta jugar a la pelota, correr, subir a los árboles, en fin parece no cansarse nunca, todo lo contrario le sucede a Lalo, se cansa con mucha facilidad y a veces prefiere me-- jor estar sentado.

¿Por qué creen que le sucede eso?

ALUMNOS: Está enfermo, no come bien, está cansado porque no come.

MAESTRO: Es cierto lo que dijeron al principio, no come bien, y por eso se -- enferma con mucha frecuencia, ya que aunque Benito es pobre, su ma-- má le da frijolitos, huevitos, leche que trae su papá; y además de-- eso a Benito le gusta comer frutas que ahí abundan mucho, por el -- contrario a Lalo no le gustan esas cosas, ya que en su casa, éste -- no la toma y prefiere café o algún refresco embotellado, también es muy asiduo a comprar golosina en la tiendita del pueblo, además de-- eso le gusta comer mucha carne, que aunque es bueno, en exceso hace daño.

ALUMNOS: Yo también como carne, yo como mucho queso, comenta otro.

MAESTRO: Debemos comer un poquito de todo, aquí en el pueblo hay muchas cosas que se comen, por ejemplo: Verduras, frutas, la mayoría de ustedes poseen gallinas en su casa y por lo tanto tienen huevos que son un gran alimento.

¡ Bueno !, éstas eran las dos grandes diferencias de éstos niños. -  
¿Díganme cómo se le podría hacer para que Lalo fuera como Benito, es decir, -  
que corriera, brincara con la misma inquietud.

ALUMNOS: Que comiera bien, igual que Benito, que comiera un poquito de todo.

MAESTRO: Eso es, como lo dije hace un momento, hay que comer un poco de todo, por ejemplo: Si comemos frijolitos con queso y lo acompañamos de una limonada, nos estamos alimentando bien.

Vamos a seguir con el relato; sucede que la mamá de Lalo, estaba - -  
preocupada por el aspecto de su hijo y lo llevó a la clínica del - -  
pueblo y le explicó al doctor los problemas de su hijo. El doctor --  
escuchó atentamente y después hizo lo siguiente. Midió la estatura -  
de Lalo, lo pesó y lo comparó con su edad, dijo lo siguiente. ¡ Mire  
señora, su niño está desnutrido ! ¿ Dígame qué acostumbra comer? --  
Come de todo; pan, refresco, tortilla, carne, etc. Mire, dijo el - -  
doctor, para que un niño crezca bien, tiene que comer, mucha fruta,-  
tomar leche, comer poca carne, huevos frijoles, en fin, todo lo que-

este medio tiene, es cuestión de acostumbrarse, no permita que coma muchas golosinas, por que éstas solo los llenan y no los nutren. Está bien doctor, de hoy en adelante vigilaré que Lalo coma como -- debe ser.

Al finalizar el relato, se le preguntó si les gustó el cuento, contestando todos afirmativamente, por unanimidad deciden que el cuento llevará por nombre "los dos amigos".

Pasamos a la siguiente actividad: Apuntar en el pizarrón las ideas más importantes siguiendo una lista de preguntas escritas en el pizarrón.

- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Cuántos son?
- ¿Qué hacen?
- ¿Cómo son?
- ¿conoces otros personajes parecidos a ellos?
- ¿Qué alimentos hay?
- ¿Cómo ordenarías los alimentos de origen animal y vegetal?
- ¿Por qué estaba triste y sin ganas de jugar?
- ¿Por qué el niño rico estaba triste y sin ganas de jugar?

Esta actividad, resultó ser muy amena ya que los niños participaron en su mayoría, dando respuesta a los planteamientos que se presentaron en el pizarrón, en donde se hicieron actividades de clasificación de frutas y verduras, de seriación como el ordenamiento de los alimentos de origen vegetal y animal. Por último concluimos que la comunidad genera un sinnúmero de productos que son muy nutritivos para el organismo, y que no es necesario tener mucho dinero para alimentarse bien.

Como una actividad extraescolar, los alumnos traerán para la próxima sesión, una lista de las frutas, verduras y alimentos de origen animal que existen en la comunidad.

SEGUNDA SESION: Se trabajará con las listas de los alimentos que los alumnos trajeron.

PROPOSITO: Que el alumno conozca sobre las diferentes propiedades de los alimentos y su manera de clasificarlos.

MATERIAL DE APOYO: Gises de colores, fajillas de cartulina de 25x30 cm.- en donde están dibujados diferentes alimentos.

Se les pidió a los niños que sacarán sus listas que trajeron de sus casas, algunos no lo trajeron, sin embargo la mayoría cumplió y empezaron los trabajos.



Con gises de diferentes colores, dividimos el pizarrón en cuatro partes, en donde se apuntaron, las proteínas, carbohidratos, grasas y vitaminas y minerales. Los niños empezaron a leer sus listas; se mencionaron los siguientes alimentos: pollo, huevos, frijol, chayote, guayaba, guineos, plátanos, yuca, maíz, manteca, aceite, mantequilla, carne, naranja, lima, mandarina, jitomate, limón, acelga. Conforme fueron leyendo se empezó a apuntar en el pizarrón, una vez concluido esto, y ayudado de ilustraciones sobre el tema se les explicó de manera muy sencilla, todas las propiedades de los alimentos así como los beneficios que reportaba el consumirlos.

La segunda actividad, fue muy divertida para ellos, y consistió en lo siguiente: Se le repartió a cada niño una fajilla que correspondía a un tipo de alimento. Y se les dió la siguiente instrucción, observen el tipo de alimento que tienen en la mano. Ahora júntense los que pertenezcan a los alimentos que más aportan proteínas, hagan lo mismo con las vitaminas y minerales. Al principio no se realizó la actividad con el éxito deseado, sin embargo poco a poco los alumnos entraron en la dinámica del juego y a una orden mía, los niños corrían a buscar al compañerito que coincidía con el alimento que se tenía, esta actividad se prosiguió hasta que todos intercambiaron sus fajillas y formaron nuevos grupos con los mismos alimentos.

Para concluir esta sesión, formamos equipos de cinco y de seis niños,

mediante un juego organizado, esto causó también mucha diversión, ya que en este caso los alumnos no se debían equivocar ante una serie de órdenes. Les dije cuando estuvieron formados frente a mí, ¡Para adelante!, los alumnos brincaron hacia adelante, se dijo lo contrario, y los alumnos respondieron bien, sin embargo las órdenes se dieron más rápidas, y ahí fue donde algunos se equivocaron, brincaban para adelante cuando yo decía lo contrario, finalmente después de muchas risas, quedaron formados los equipos, y éstos deberían traer para la siguiente clase lo siguiente:

EQUIPO 1: Queso, frijol cocido.

EQUIPO 2: Plátanos, papas cocidas.

EQUIPO 3: Aceite o manteca.

EQUIPO 4: Huevos, azúcar,

EQUIPO 5: Frutas del medio.

TERCERA SESION: Preparación de diversos platillos sencillos con distintos alimentos de la región.

PROPOSITO: Que el alumno observe, manipule, experimente y saque conclusiones a partir de la interacción con el objeto de conocimiento.

MATERIAL DE APOYO: Alimentos de diferente clase, juego de lotería.

Estando en el salón, y reunidos todos por equipos con los alimentos que trajeron (se observan alimentos que no habíamos tomado en cuenta), empezamos a organizarlos, posteriormente nos trasladamos a la casa de una alumna, en donde la mamá de ésta, muy amablemente nos brindó su colaboración, una vez instalados, se comentó sobre la importancia de alimentarse bien, y de que ésta no era difícil, ya que la comunidad producía muchos alimentos, incluso algunas verduras crecían en forma silvestre como la hierba mora, espinaca y tsuy ( tsuy, palabra de origen tzotzil, con la que se designa verdura).

Empezamos las actividades, se frieron plátanos, frijoles, huevos con papas, se sasonó una salsa de tomate y un equipo preparó agua de naranja y limón. Se les recordó durante toda la actividad, sobre la importancia de la higiene al preparar cualquier tipo de alimento. Esta fue de una de las actividades en las que más participaron los alumnos, incluso los que habían participado poco, se mostraron muy activos realizando las actividades.

Con esto queda demostrado que el niño es un sujeto activo, únicamente hay que dirigirlo, posteriormente él va conduciéndose a su propio ritmo.

Cuando todo estuvo preparado, disfrutamos de un succulento desayuno. Se dió las gracias a la señora por todas las facilidades que nos brindó, y --

emprendimos el regreso al salón. Una vez ahí se comentó sobre la experiencia pasada y se prometió que volveríamos a hacerla en un futuro próximo. A manera de retroalimentación realizamos un pequeño recetario con lo que se hizo y con lo que los niños se les ocurrió en ese momento. (anexo 4).

Para finalizar esta sesión realizamos un juego muy popular entre los niños: El juego de la lotería (esto a su vez nos sirvió como una forma de evaluación) esto es, cada alumno escogió una carta en donde estaban representados todos los alimentos de origen vegetal y animal, cada alimento nombrado se dijo en voz alta, y así como el ó los beneficios que proporcionaba al organismo; el alumno que tenía el dibujo del alimento en su carta y lo reconocía, lo iba señalando, ganaba el que llenaba primero su carta.

Esta actividad resultó también muy positiva, ya que los niños no se aburrían, por el contrario participaron y reiniciamos el juego en un par de ocasiones, en su momento hubo equivocaciones, pero eso lo aprovechamos para que el mismo alumno, en base a su error, recapacitara o volviera a considerar su actuación.

Después de haber concluido las tres sesiones y haciendo un balance general de lo alcanzado o no alcanzado de esta propuesta, considero que el balance es positivo, ya que las observaciones que hice durante su realización, me dan la pauta para afirmar que los objetivos trazados se cumplieron -

en buena medida, sin embargo también hubieron situaciones negativas - que no estuvieron a nuestro alcance el remediarlas como la inasistencia por enfermedad de algunos niños o por otras causas, que en algún momento dificultaron las actividades realizadas. Por otra parte nos convencimos que la motivación durante el transcurso de los trabajos es primordial para mantener el interés de los alumnos sobre el tema, en donde las actividades extra aulas son realmente motivantes para los que participamos en este proceso, además brindan al docente una serie de recursos didácticos que al usarlos, hacen que realmente exista una relación directa entre el maestro, alumno y objeto de conocimiento.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Si bien esta propuesta pedagógica, está lejos de ser una solución al problema de la desnutrición en los niños del primer ciclo de educación primaria, puedo afirmar que es un valioso recurso educativo que apoya a que el alumno empiece a formarse una nueva cultura en cuanto a su manera de alimentarse. Es también necesario que en los siguientes ciclos, se sigan abordando estos contenidos de forma dinámica para que lleguen a formar parte de la vida cotidiana de los alumnos, es de resaltar también que el enfoque teórico desde el cual se parte para conformar las actividades metodológicas de estos contenidos, es muy importante, en este caso, la psicología genética, nos dió la pauta para comprender la relación tan estrecha que tiene el desarrollo biológico y el aprendizaje, es así como llegamos a conceptualizar que no puede haber un aprendizaje significativo, si el sujeto no ha logrado un desarrollo armonioso de su cuerpo, de su sistema nervioso y de sus estructuras mentales, por lo tanto al hablar de problemas de aprendizaje, también estamos hablando de un deficiente desarrollo físico mental del niño.

Por otro lado hay que hacer hincapié, que es necesario que en éstas comunidades rurales se lleven a cabo campañas por parte del sector salud en comunión con el sector educativo, en donde se aborden problemas diversos que afectan la salud de la población, ya que es necesario que primeramente los padres de familia hagan conciencia sobre la importancia que reviste llevar una alimentación sana. Por lo tanto es necesario que en este problema -

socio-cultural, no sólo se involucren maestros y alumnos, sino - también participen diferentes sectores de la población para que realmente se logre el cambio deseado.

Como sugerencia considero las siguientes:

- Orientar primeramente a los padres de familia sobre las necesidades de alimentación de sus hijos.
- Abordar los contenidos de salud que marca el programa vigente, desde una óptica que permita al alumno recuperar experiencias, que le brinden la oportunidad de utilizarlo en su beneficio.
- Realizar visitas domiciliarias, especialmente a los padres de familia que tienen hijos que se ausentan frecuentemente por motivos de salud.
- Por medio de la dirección de la escuela solicitar al DIF Municipal desayunos escolares, para mejorar el estado nutricional del alumno.
- Coincidir a nivel comunidad, que el comer bien y cuidar el aseo, son las garantías más importantes para la buena salud.

B I B L I O G R A F I A

- + D. W. Hamlyn. El aprendizaje humano. Fondo de cultura Económica. México 1997.
- + Secretaría de Educación Pública. Guía para el maestro. La salud, segundo grado. Educación Básica. México 1993. p. 73.
- + Secretaría de Educación Pública. La evaluación en la educación primaria. México 1993. p.p. 47 - 95
- + Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio de educación Primaria. México 1993. p. 75
- + U.P.N. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. México 1990.
- + U.P.N. Teorías del aprendizaje. Antología, México 1988.
- + Vega Franco L. Desnutrición en el niño. Cuadernos de nutrición No. 4, México 1979.
- + Werner David Bradford. Donde no hay doctor. En libros del rincón S.E.P., México 1990.



A N E X O S

## ANEXO 1

**SEGUNDO CENSO NACIONAL DE TALLA**  
**TABLA PARA LA ESTIMACION DE LA EDAD DEL ESCOLAR**  
**DE 6 A 9 AÑOS**

MES DE NACIMIENTO	AÑO DE NACIMIENTO	1985	1986	1987	1988
		EIDADES EN AÑOS Y MES			
ENERO		9.10	8.10	7.10	6.10
FEBRERO		9.9	8.9	7.9	6.9
MARZO		9.8	8.8	7.8	6.8
ABRIL		9.7	8.7	7.7	6.7
MAYO		9.6	8.6	7.6	6.6
JUNIO		9.5	8.5	7.5	6.5
JULIO		9.4	8.4	7.4	6.4
AGOSTO		9.3	8.3	7.3	6.3
SEPTIEMBRE		9.2	8.2	7.2	6.2
OCTUBRE		9.1	8.1	7.1	6.1
NOVIEMBRE		9.0	8.0	7.0	6.0
DICIEMBRE		8.11	7.11	6.11	

USO DE EMPLEO:

APARECE EN LA COLUMNA "MES DE NACIMIENTO" EL MES EN EL QUE NACIO EL NIÑO Y EN LA COLUMNA "AÑO DE NACIMIENTO" EL AÑO EN QUE NACIO DICHO NIÑO. EN EL RENGLON DONDE SE ENTRECROZAN MES Y AÑOS APARECE LA EDAD EN AÑOS Y MESES QUE TIENE EL NIÑO.

## TABLA A SISTEMA DE VIGILANCIA DE LA NUTRICION DE LOS NIÑOS DE 3 A 9 AÑOS

### TABLA PARA ESTIMAR EL ESTADO DE NUTRICION SEGUN TALLA PARA LA EDAD

NIÑO

EDAD		DESNUTRICION			NORMAL	
ANOS	MESES	SEVERA		MODERADA		
3	0	Menor ó Igual de	83.5	84.0 - 87.0	Mayor ó Igual de	87.5
3	1	"	84.0	84.5 - 87.5	"	88.0
3	2	"	84.5	85.0 - 88.5	"	89.0
3	3	"	85.0	85.5 - 89.0	"	89.5
3	4	"	85.5	86.0 - 89.5	"	90.0
3	5	"	86.0	86.5 - 90.0	"	90.5
3	6	"	86.5	87.0 - 91.0	"	91.5
3	7	"	87.5	88.0 - 91.5	"	92.0
3	8	"	88.0	88.5 - 92.0	"	92.5
3	9	"	88.5	89.0 - 92.5	"	93.0
3	10	"	89.0	89.5 - 93.0	"	93.5
3	11	"	89.5	90.0 - 93.5	"	94.0
4	0	"	90.0	90.5 - 94.0	"	94.5
4	1	"	90.5	91.0 - 95.0	"	95.5
4	2	"	91.0	91.5 - 95.5	"	96.0
4	3	"	91.5	92.0 - 96.0	"	96.5
4	4	"	92.0	92.5 - 96.5	"	97.0
4	5	"	92.5	93.0 - 97.0	"	97.5
4	6	"	93.0	93.5 - 97.5	"	97.0
4	7	"	93.5	94.0 - 98.0	"	98.5
4	8	"	94.0	94.5 - 98.5	"	99.0
4	9	"	94.5	95.0 - 99.0	"	99.5
4	10	"	95.0	95.5 - 99.5	"	100.0
4	11	"	95.5	96.0 - 100.0	"	100.5
5	0	"	96.0	96.5 - 100.5	"	101.0
5	1	"	96.5	97.0 - 101.0	"	101.5
5	2	"	97.0	97.5 - 101.5	"	102.0
5	3	"	97.5	98.0 - 102.0	"	102.5
5	4	"	98.0	98.5 - 102.5	"	103.0
5	5	"	98.0	98.5 - 103.0	"	103.5
5	6	"	98.5	99.0 - 103.5	"	104.0
5	7	"	99.0	99.5 - 104.0	"	104.5
5	8	"	99.5	100.0 - 104.5	"	105.0
5	9	"	100.0	100.5 - 105.0	"	105.5
5	10	"	100.5	101.0 - 105.5	"	106.0
5	11	"	101.0	101.5 - 105.5	"	106.0

TABLA B  
SISTEMA DE VIGILANCIA DE LA NUTRICION DE LOS NIÑOS DE 3 A 9 AÑOS

TABLA PARA ESTIMAR EL ESTADO DE NUTRICION  
SEGUN TALLA PARA LA EDAD

NIÑA

EDAD		DESNUTRICION			NORMAL	
ANOS	MESES	SEVERA	MODERADA			
3	0	Menor ó Igual de 82.5	83.0	— 86.5	Mayor ó Igual de 87.0	
3	1	" 83.0	83.5	— 87.0	" 87.5	
3	2	" 84.0	84.5	— 87.5	" 88.0	
3	3	" 84.5	85.0	— 88.0	" 88.5	
3	4	" 85.0	85.5	— 89.0	" 89.5	
3	5	" 85.5	86.0	— 89.5	" 90.0	
3	6	" 86.0	86.5	— 90.0	" 90.5	
3	7	" 86.5	87.0	— 90.5	" 91.0	
3	8	" 87.0	87.5	— 91.0	" 91.5	
3	9	" 87.5	88.0	— 91.5	" 92.0	
3	10	" 88.0	88.5	— 92.0	" 92.5	
3	11	" 89.0	89.5	— 93.0	" 93.5	
4	0	" 89.5	90.0	— 93.5	" 94.0	
4	1	" 90.0	90.5	— 94.0	" 94.5	
4	2	" 90.5	91.0	— 94.5	" 95.0	
4	3	" 91.0	91.5	— 95.0	" 95.5	
4	4	" 91.5	92.0	— 95.5	" 96.0	
4	5	" 92.0	92.5	— 96.0	" 96.5	
4	6	" 92.0	92.5	— 96.5	" 97.0	
4	7	" 92.5	93.0	— 97.0	" 97.5	
4	8	" 93.0	93.5	— 97.5	" 98.0	
4	9	" 93.5	94.0	— 98.0	" 98.5	
4	10	" 94.0	94.5	— 98.5	" 99.0	
4	11	" 94.5	95.0	— 99.0	" 99.5	
5	0	" 95.0	95.5	— 99.5	" 100.0	
5	1	" 95.5	96.0	— 100.0	" 100.5	
5	2	" 96.0	96.5	— 100.5	" 101.0	
5	3	" 96.0	96.5	— 100.5	" 101.0	
5	4	" 96.5	97.0	— 101.0	" 101.5	
5	5	" 97.0	97.5	— 101.5	" 102.0	
5	6	" 97.5	98.0	— 102.0	" 102.5	
5	7	" 98.0	98.5	— 102.5	" 103.0	
5	8	" 98.0	98.5	— 103.0	" 103.5	
5	9	" 98.5	99.0	— 103.5	" 104.0	
5	10	" 99.0	99.5	— 104.0	" 104.5	
5	11	" 99.5	100.0	— 104.0	" 104.5	

ANEXO 2

REGISTRO ANECDOTICO

GRADO: \_\_\_\_\_ ALUMNO (A): \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ SITIO: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR: \_\_\_\_\_

OBSERVACION \_\_\_\_\_

INTERPRETACION:

RECOMENDACION:

\_\_\_\_\_



156240

156240

## ANEXO 3

PRUEBA PEDAGOGICA (Unicamente lo que corresponde al tema).

NOMBRE DEL ALUMNO (A): \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

ESCUELA PRIMARIA RURAL: \_\_\_\_\_

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO

INDICACIONES: Lee con mucha atención y encierra en un círculo la respuesta que creas correcta.

1.- Los seres humanos para poder desarrollarse en forma normal ¿necesitan?

Alimentarse bien      Correr mucho      Comer golosinas

2.- Un alimento que nos proporciona energía y que además abunda en la comunidad es:

El guineo      El limón      El pescado

3.- Las verduras nos proporcionan nutrientes llamados:

Grasas      Vitaminas y minerales      Aguas

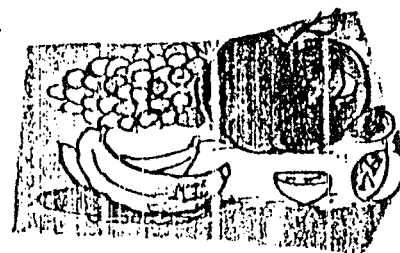
INDICACIONES: Relaciona con una línea los dibujos con la clase de nutrientes que proporciona.

CARBOHIDRATOS

GRASAS

VITAMINAS Y MINERALES

PROTEINAS



## ANEXO 4

## RECETARIO DICTADO POR LOS ALUMNOS

## FRIJOLES CON QUESO

Ingredientes: Frijoles fritos  
queso y tostadas.

Se frie el frijol y se le es-  
polvorea queso encima se - -  
se acompaña con tostaditas.

## PAPAS CON HUEVO

Ingredientes: Papas hervidas  
huevos.

Se frie las papas, encima -  
se les deja caer los huevos  
batidos, se le acompaña de-  
una salsa de tomate.

## SOYA CON HUEVO

Ingredientes: Soya, huevos.-  
se pone a hervir la soya  
Se frie con huevo, se le agre-  
ga tomate y cebolla al gusto.

## EJOTES CON HUEVO

Ingredientes: Ejotes tiernos.  
huevos.  
Se ponen a hervir los ejotes-  
y después se frien con huevo.

## NARANJADA

Ingrediente: Naranja, agua --  
azúcar.  
Se exprimen cinco naranjas en  
dos litros de agua hervida se  
le agrega azúcar al gusto.

## LIMONADA

Ingredientes: Limones, agua,  
azúcar.  
se exprimen cinco limones en  
dos litros de agua hervida -  
se le agrega azúcar al gusto.

NOTA: El recetario fué escrito, tal y como lo propusieron los  
alumnos, en algunos casos, sólo se les dió una mejor re-  
dacción.

## G L O S A R I O

### PSICOLOGIA EVOLUTIVA

Corriente modernista que explica el desarrollo mental del individuo.

### DESARROLLO BIOLÓGICO PSICOLÓGICO

Proceso espontáneo vinculado a - todo proceso de embriogénesis, - (desarrollo del cuerpo, sistema nervioso y funciones mentales).

### DESNUTRICION:

Se define como un estado de insalubridad del organismo, que lo - incapacita para desarrollarse en toda su potencialidad.

### COGNICION

Función mental que se enriquece - progresivamente a partir de la - interacción entre el individuo y su medio ambiente.

### ADAPTACION

Característica de todo ser vivo - según su estado de desarrollo, - considera dos aspectos, la asimi - lación y equilibración.

### METODO CLINICO

Consiste en presentar al niño ob - jetos físicos de su medio ambien - te, el interlocutor observa lo - que el niño hace y escucha aten - tamente lo que dice como respues - ta a esos estímulos.

### CLASIFICACION

Habilidad de agrupar objetos que cuando menos tengan una caracte - rística común.

### SERIACION

Es la operación de ordenar obje - tos de acuerdo con cierta cuali - dad creciente, o decreciente, es - tablecer una relación de orden - entre elementos asimétricos.