

CENTRO PEDAGOGICO DEL ESTADO DE SONORA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD ACADEMICA 26 B

AMPLIACION DE LOS CONTENIDOS DEL CIVISMO  
EN EL PROGRAMA DE QUINTO GRADO  
DE EDUCACION PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE, PARA OBTENER  
EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION  
PRIMARIA PRESENTA

MARIA LOURDES CAMPA CORRALES

NAVOJOA, SON,. OCTUBRE DE 1992.

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Navojoa, Sonora, Septiembre 30 de 1992.

C. PROFR.(A) MARIA LOURDES CAMPA CORRALES,  
P R E S E N T E:



Después de haber analizado su trabajo intitulado, AMPLIACION DE  
LOS CONTENIDOS DEL CIVISMO EN EL PROGRAMA DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRI-  
MARIA , opción PROPUESTA PEDAGOGICA,  
comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede  
ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la  
Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado  
el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E

*Hildelisa González Morales*  
PROFR. WILDELISA GONZALEZ MORALES,

ASESOR

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-  
miento.

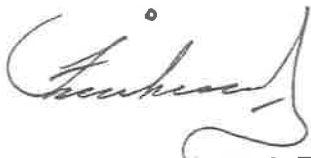
Navojoa, Sonora, Octubre 20 de 1992.

C. PROFRA. (A) MARIA LOURDES CAMPA CORRALES,  
P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado; AMPLIACION DE LOS CONTENIDOS DEL CIVISMO EN EL PROGRAMA DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor PROFRA. HILDELISA GONZALEZ MORALES, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



LIC. ERNESTO JESUS TALAMANTE ARMENTA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN



## DEDICATORIAS

A quien siempre me ha dado  
su apoyo desinteresadamente.

Con cariño y admiración,  
a mi madre.

A todas las personas,  
que me han ayudado a la realización  
de este trabajo y de mis estudios,  
que van a servirme para desempeñar mejor  
mi labor educativa.

Especialmente  
a mis compañeros y maestros.

A todos los niños,  
que son el futuro de la humanidad,  
pero muy en especial...  
a mis alumnos.

A mis hermanos:  
Martín, Ramón y Eduardo,  
con todo mi cariño.

Sinceramente.  
Su hija, compañera, alumna,  
maestra y hermana.  
MARIA LOURDES.

## INDICE

	PAGINAS
INTRODUCCION.....	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
A. Definición del objeto de estudio.....	3
B. Justificación.....	4
II. MARCO REFERENCIAL.	
A. La comunidad.....	7
B. La escuela.....	9
C. El grupo.....	9
III. MARCO TEORICO.	
FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS Y SUPUESTOS TEORICOS DEL CIVISMO COMO MATERIA.	
A. Fundamentos psicopedagógicos.	
1. Teoría del aprendizaje en que se basa la -- puesta.....	11
2. Características de los niños de 10 a 11 --- años.....	15
3. Papel del maestro, del alumno y del grupo..	18
B. Contenidos e importancia del civismo y sus an- tecedentes históricos.	
1. La importancia de la enseñanza del civismo.	20
2. Aspectos que abarca el civismo.....	22
3. Antecedentes históricos de la materia.....	23
4. Contenidos de civismo que el programa ac--- tual de quinto grado considera.....	27
IV. DISEÑO DE LA PROPUESTA.	
ORGANIZACION DE LOS CONTENIDOS DEL CIVISMO A PAR- TIR DE LA ESCUELA NUEVA COMO BASE METODOLOGICA.	
A. Línea metodológica en la que se basa la pro--- puesta.....	29
B. Organización del proceso enseñanza aprendizaje de los contenidos de educación cívica.....	30

	PAGINAS
C. Evaluación.....	52
SUGERENCIAS.....	53
APENDICES.....	54
BIBLIOGRAFIA.....	94

### INTRODUCCION

Son muchos los problemas que se encuentran en la práctica docente tanto para realizarla como para lograr que se obtenga el fin principal que persigue la educación, que es la formación integral del individuo, la cual es difícil obtener debido a -- que existen diferentes motivos que no permiten lograr tal fin. Uno de los problemas que he detectado como maestra de educa--- ción primaria, tanto al analizar mi labor docente como al revi--- sar el programa y el libro de texto de quinto grado, es el es--- caso contenido de educación cívica dentro del estudio de las - ciencias sociales, siendo ésta indispensable para lograr una - formación completa del alumno, para ello es necesario que haya contenidos de civismo tendientes a formar cívica y moralmente a los educandos.

En el presente trabajo abordo esta problemática, basándome en la apreciación de la realidad social actual y mi experiencia - obtenida a lo largo de nueve años con quinto grado, apoyándome además en las ideas de grandes hombres como Celestin Freinet y Rafael Ramírez que han estado relacionados con la educación y que opinan acerca de la importancia del civismo en ella.

Como una respuesta a esta problemática propongo la ampliación de los contenidos de educación cívica en el programa de quinto grado de educación primaria a través de objetivos y activida--- des que se desarrollarán dentro del área de las ciencias socia--- les, elaborados con base en los criterios de la escuela nueva y los aportes de Piaget en el desarrollo del aprendizaje.

La organización del contenido de esta propuesta pedagógica se presenta de la siguiente manera:

En el capítulo primero se encuentra el planteamiento del pro--- blema donde se define el objeto de estudio, la justificación y la hipótesis.

En el capítulo segundo se contempla la comunidad, la escuela y el grupo conformando así el marco de referencia para la pro--- puesta.

El capítulo tercero contiene los fundamentos teóricos en que -

se sustenta este trabajo así como los antecedentes históricos del civismo y su importancia.

En el capítulo cuarto se encuentra el diseño de la propuesta, esto es la manera en que se organizaron los contenidos de civismo para su enseñanza aprendizaje, asimismo contiene la línea metodológica que se siguió para su elaboración y la evaluación de dicho proceso.

También se aportan algunas sugerencias para llevarla a la práctica y se anexan algunos apéndices que servirán como un valioso auxiliar en su aplicación.

Los aportes que se hacen en este trabajo quizá no resuelva en su totalidad esta problemática educativa, pero lleva la intención de mejorar la educación redundando esto en una mejor formación de los educandos.



rural

CAPITULO PRIMERO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Definición del objeto de estudio.

Al realizar esta propuesta se ha buscado la manera de cómo ampliar el contenido de civismo en el programa de ciencias sociales de quinto grado, porque actualmente esta materia no se trata de una manera ordenada, con objetivos propios, siendo muy importante ya que como es sabido que el objetivo principal de las ciencias sociales es la formación cívica y social de las personas, asimismo que la educación cívica da los elementos intelectuales en los que se encontrará fundamento para que se logre esta formación. Se ofrece al maestro el presente trabajo para que a la vez que aborde el proceso enseñanza aprendizaje del civismo sistemáticamente lo realice de una manera activa y reflexiva, que son características de la metodología de la escuela nueva en la cual se sustenta esta propuesta.

P. Carr

Se han elaborado objetivos con sus respectivas actividades, -- partiendo en cada unidad del escaso contenido ya existente y -- donde no se incluía se elaboraron otros relacionándolos con -- los de la unidad anterior, girando en torno a los grupos sociales en que se desenvuelve el alumno como son: la familia, la escuela, la comunidad y la patria.

Por lo anterior, para la realización de esta propuesta se basó en la siguiente pregunta:

obs

¿ Son suficientes los contenidos de ciencias sociales existentes en el programa actual de quinto grado de educación primaria, para lograr una formación moral y cívica de los alumnos? De ésta se pueden desprender otras preguntas secundarias que la reafirman.

¿ Qué clase de individuos estamos formando con los contenidos actuales de educación cívica?

¿ Por qué es importante la enseñanza aprendizaje del civismo dentro del área de lo social?

¿ Qué características deben tener los contenidos de civismo que ampliarán el programa?

## B. Justificación.

Uno de los objetivos fundamentales de la educación, es lograr una formación íntegra del educando, por ello partiendo de la reflexión de que en los tiempos actuales no se logra del todo esta formación, dado que es notorio la pérdida de valores; tanto morales como patrióticos, corresponde a la escuela tomar parte de esa responsabilidad, es verdad que la familia es la institución encargada de transmitirlos, más la escuela debe coadyuvar a cultivarlos. P.A.

En el transcurso del ejercicio de mi labor he detectado que en los programas de educación primaria no hay objetivos precisos que vayan encaminados a cultivar los valores cívicos y morales y sólo son abordados en forma somera algunos aspectos del civismo en el área de lo social. P.P.

Es conveniente hacer notar que las ciencias sociales son impartidas de tal manera que no se despierta el interés por ellas, esto lo he podido constatar tanto en mi práctica docente como en la de otros maestros, los que a través de encuestas que he realizado, han expuesto que su clase en esta área, la desarrollan generalmente por exposiciones de los temas que trata el libro de texto y por cuestionarios elaborados de los mismos y que civismo sólo se aborda en algunas ocasiones pero no de una manera sistematizada. P.D.

Por ello se requiere ampliar los contenidos del civismo que se abordan en los libros de texto de ciencias sociales, para que tratados de una manera organizada pueda ayudar en parte a lograr el objetivo principal de la educación.

Así pues, la hipótesis que se propone es la siguiente:

La enseñanza aprendizaje del civismo es de gran importancia ya que a través de esta asignatura se inculca en el niño el amor a la patria y hábitos de buen comportamiento que harán de él un hombre que busque luchar por un mundo más justo, mas esto no se logra totalmente porque en el área de ciencias sociales es mínima la importancia que se le da a la enseñanza aprendizaje del civismo.

En todo trabajo se debe definir los objetivos que se van a lograr con su realización para que sean una guía en el fin trazado, en éste se enumeran los siguientes:

Objetivo general:

Ampliar los contenidos de educación cívica del programa de quinto grado de educación primaria. ✓

Objetivos particulares.

Despertar el interés del alumno por sus semejantes y su comunidad. ✓

Formar en el alumno actitudes y hábitos de socialización para que sea un ser comprometido y útil. ✓

Lograr una formación cívica y moral del alumno, para que conozca sus deberes y derechos como miembro de una sociedad y pueda ayudar a la construcción de un futuro más justo. ✓

## CAPITULO SEGUNDO

### MARCO REFERENCIAL

Uno de los factores determinantes de los cambios históricos sociales que se han venido dando es la educación, que como proceso histórico dinámico se ha desarrollado poco a poco, influyendo sobre los miembros de la sociedad, proporcionándoles valores, conocimiento, conciencia y autodeterminación, de esta manera responde a los intereses y necesidades actuales y futuras de la sociedad, considerándose así un factor de cambio.

Es la comunidad el escenario sobre el cual se encuentran las instituciones en donde se desarrolla el proceso educativo que tiene como mediador entre la comunidad y la educación al maestro, quien debe conocer y analizar la situación de la misma, la realidad de sus problemas, el inventario de sus recursos humanos, técnicos, naturales y materiales, es la comunidad la que proporciona los elementos, los recursos y los medios necesarios para buscar nuevas formas de vida y es la escuela quien retoma estos elementos buscando elaborar nuevas opciones pedagógicas en el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a la época en que se vive, tomando en cuenta al principal elemento del proceso educativo: el alumno, sus características, necesidades e intereses.

Como una nueva opción pedagógica para el maestro se presenta la propuesta: Ampliación de los contenidos del Civismo en el programa de quinto grado de educación primaria, su aplicación puede ser tanto en comunidades rurales como urbanas, dadas las características que estas presentan y las oportunidades de adquisición y experiencias de aprendizaje que proporcionan al niño.

Es en la familia, la escuela y en la comunidad donde se le proporcionarán al educando los elementos esenciales y las condiciones apropiadas para que éste adquiriera ciertas aptitudes en el proceso de socialización y cultura. Cabe recalcar que es de vital importancia el conocimiento del medio ambiente en el cual se desenvuelve el educando y detectar aquello que pueda -

beneficiar o perjudicar para llevar a cabo la elaboración de una propuesta didáctica, con el fin de realizar de la mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje.

Dichos elementos que se toman en cuenta, entre otros, están la extensión, comunicaciones, servicios, economía, marco sociocultural, perfiles psicológicos, económicos y sociales de los sujetos de aprendizaje a los que se dirige la propuesta.

#### A. La comunidad.

La comunidad donde realizo mi labor docente se encuentra enclavada en la zona rural del municipio de Cajeme, al sur del Estado de Sonora, tiene por nombre Campo 28, la ciudad más cercana es Cd. Obregón, a una distancia aproximada de 8 kms.

Los primeros pobladores de este lugar eran trabajadores jornaleros de hacienda, pues este terreno es particular de la familia Parada, la cual les facilitó un terreno cercano a la hacienda de su propiedad, para que construyeran allí sus viviendas, unas las hicieron de adobe con techo de carrizo y otras de baiquillo tejido y lodo, esto fue alrededor del año 1925, primero eran unas cuantas familias las que se encargaban de las labores agrícolas y con el paso del tiempo fueron llegando otras lo que dió lugar a la formación de esta comunidad pequeña, que actualmente cuenta con 280 habitantes, de los cuales unos siguen trabajando en las labores del campo y otros como obreros en la ciudad.

A pesar de tener muchos años de su fundación, este poblado no ha crecido por ser un terreno particular y por consiguiente ha carecido de muchos servicios públicos indispensables para el bienestar social, como lo es el servicio de transporte, teniendo que caminar por un camino de terracería de 1 km. de longitud, hasta donde pasan los transportes que van hacia otras comunidades; así también se carece de un dispensario médico, por lo cual se tiene que buscar en otro lugar este servicio; también carece de drenaje por lo que se tiene que construir letrinas, que no son muy seguras para conservar la salud; asimismo no cuenta con los servicios de comunicación tan importantes

como: el correo, el telégrafo y el teléfono.

Hasta hace poco se han instalado los servicios de energía eléctrica, agua potable y una cancha deportiva.

Para lograr los servicios carentes, se han formado diversos comités como: el comité de Progreso y Bienestar, el comité de Salud, el comité del D.I.F., el comité de Solidaridad y un Consejo comunitario.

Como todo pueblo o nación tiene sus formas de vivir muy diferentes entre sí, costumbres que en el transcurso del tiempo se transforman en tradiciones las cuales son otro de los factores que influyen dentro de la educación. Las tradiciones que en esta comunidad se tienen son parecidas a las de la mayoría de las comunidades de nuestro Estado como son: la celebración de la cuaresma, tiempo durante el cual unas personas que deben mandas se visten de fariseos, los cuales efectúan recorridos, acompañados de otras personas, juntando dádivas, es decir, llevando imágenes de santos a los que se les deposita ofrendas, utilizando éstas en la realización de las festividades.

Otra de las tradiciones que se tiene, es el festejo al Santo patrono del poblado, San Isidro Labrador, el 15 de mayo.

También tienen por costumbre el día de los fieles difuntos visitar los panteones para depositar ofrendas a sus muertos.

Asimismo, el 12 de diciembre se festeja el día de la Virgen de Guadalupe realizando velaciones.

Estas tradiciones es necesario preservarlas como un testimonio de nuestros antepasados para las generaciones futuras, para que tengan conocimientos de la evolución que se ha venido dando en el ser humano y en la naturaleza, y es por medio de museos, bibliotecas, teatros, zonas históricas, monumentos y valores nacionales por los que se puede acrecentar su acervo cultural y su identidad nacional; para lograr esto los niños de esta comunidad pueden realizar investigaciones en la biblioteca municipal, visitas a la casa de cultura y al museo en el que podrán apreciar elementos de uno de los grupos étnicos más importantes de nuestro Estado de Sonora, como es la etnia ya--

qui.

### B. La escuela.

La escuela es la institución social donde se lleva a cabo la educación formal, debe tener como objeto el educar y educar es cambiar, transformar al hombre en un sentido de progreso y al hombre no se le cambia con darle conocimientos nada más, sino formarle hábitos, el respeto a sí mismo y a los demás, pero es imposible lograr esto por la vía de la información oral y del razonamiento, se necesita la acción, la práctica diaria de lo que se aconseja como esencial para lograr el bienestar individual y colectivo.

En el aspecto educativo, esta comunidad cuenta con un jardín de niños del CONAFE y una escuela primaria, las cuales son las únicas fuentes de cultura.

La escuela donde laboro lleva por nombre "Mariano Matamoros" - clave: 26DPR0692F, fue creada por el gobierno federal en el año de 1962, siendo unitaria en su inicio, atendándose hasta cuarto grado, culminando sus estudios en otra comunidad cercana y fue hasta el año de 1980 cuando se convirtió en primaria rural completa atendida por dos maestros y posteriormente por tres, como hasta la actualidad.

Por no contar esta comunidad con otros servicios educativos, los estudios postprimarios los realizan en la comunidad de Providencia y en Cd. Obregón.

### C. El grupo.

El grupo de quinto grado de la escuela primaria donde presto mis servicios educativos presenta las siguientes características: está formado por lo general por menos de quince alumnos de ambos sexos, cuya edad fluctúa de los 10 a los 13 años, proviene de familias de escasos recursos económicos cuyos padres en su mayoría estudiaron nada más la primaria y muy pocos terminaron la secundaria, influyendo esto para que algunos alumnos no cuenten con un apoyo cultural en su familia, afectando en su rendimiento escolar y tengan que repetir el grado, ya que como el siguiente es con el que concluyen sus estudios pri

marios, sólo pasan de quinto grado a sexto los niños que se --  
aprecia que puedan asimilar los conocimientos del último grado  
para pasar así a la escuela secundaria.

La relación social que existe entre los alumnos del grupo es --  
de compañerismo, ya que se les ha formado con un espíritu coo-  
perativista, ayudándose unos a otros tanto en lo material como  
en la realización de sus trabajos escolares, conviven de muy --  
buena manera con sus compañeros del mismo grado y con los del  
otro que conforma el mismo grupo, pues como se mencionó ante--  
riormente la escuela es tridocente atendiendo cada maestro dos  
grados al mismo tiempo, dificultándose así la labor educativa,  
por lo que el maestro debe redoblar esfuerzos para el logro --  
del aprendizaje en sus alumnos.

También hay buena relación con los niños de otros grados al --  
igual que con todos los maestros de la escuela que quizá por --  
ser pocos existe un clima de confianza y amistad.

Se mantiene una constante comunicación entre la escuela y los  
padres de familia, ya que éstos acuden a la escuela para ente-  
rarse del comportamiento y el trabajo escolar de sus hijos; --  
así como también cuando es necesario se realizan visitas domi-  
ciliarias por parte de los maestros para concientizar a los pa-  
dres del papel que juegan en la educación de sus hijos y así --  
involucrarlos, logrando con ello la unión que debe existir en-  
tre la escuela y la comunidad.



CAPITULO TERCERO  
MARCO TEORICO

FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS Y SUPUESTOS TEORICOS DEL CIVISMO  
COMO MATERIA.

A. Fundamentos psicopedagógicos.

1. Teoría del aprendizaje en que se basa la propuesta.

En la elaboración de una propuesta pedagógica es muy importante tomar en cuenta la posición teórica del proceso enseñanza - aprendizaje, para saber de qué manera se deben organizar el -- contenido y las actividades de estudio para lograr los objetivos trazados y el fin a que van destinados.

Existen algunas corrientes que se encargan del estudio del --- aprendizaje, mas el presente trabajo está basado en la corriente cognitiva que dice que "el aprendizaje es el resultado de - nuestro intento de dar un sentido al mundo. Con objeto de proporcionar un significado a los hechos que se suceden en torno a nosotros, utilizamos todos los instrumentos mentales que tenemos a nuestra disposición. La manera en que reflexionamos so bre las situaciones al igual que nuestras creencias influyen - en lo que aprendemos." (1)

Esto es, que dentro de la concepción cognitiva, el aprendizaje es tomado como un proceso de interacción del individuo con su ambiente, mediante el cual logra nuevos conocimientos.

Dentro de la corriente cognitiva se escogió para el desarrollo de esta propuesta la teoría psicogenética de Jean Piaget, la - ob cual explica el proceso del aprendizaje como la adquisición -- del conocimiento, centrando su atención en las distintas etapas del desarrollo del individuo y conforme éste evolucione se irá adaptando al ambiente en que se desenvuelve.

Así, para que se lleve a cabo el aprendizaje del civismo en -- los alumnos de quinto grado de educación primaria, tomé en --- cuánta esta teoría, porque sólo colocando al niño ante la rea-

---

(1) Anita E. Woolfolk y Nicolich Lorraine McCune. Concepciones cognitivas del aprendizaje. Teorías del aprendizaje Antología U.P.N., México 1986. p. 163.

lidad comprenderá mejor su ambiente y al situarlo en el período del desarrollo en que se encuentra se le podrá encauzar al logro del aprendizaje.

Piaget afirma que el niño conforme avanza de una etapa a la siguiente va adquiriendo madurez teniendo también mucho que ver la influencia que ejerce sobre él el medio donde se desenvuelve. Y que el desarrollo de las estructuras cognitivas se pueden relacionar en términos de aprendizaje con los períodos del desarrollo evolutivo de la inteligencia, dichos períodos o etapas son: etapa sensoriomotriz que abarca de 0 a 2 años, es en la que el niño empieza a ejercitar sus sentidos y su motricidad, comienza a asimilar conocimientos por medio del juego. Después, a través de la maduración del sistema nervioso aparece el período simbólico o preoperatorio que comprende de los 2 a los 7 años, en éste es donde el niño empieza a darle vida a los objetos, transformándolos según sus necesidades al conjunto de las realidades vividas y aún no asimiladas. En este nivel debe de existir una reconstrucción de todo aquello que se desarrolló en el anterior.

Enseguida pasa al período de las operaciones concretas, el que detallaré más ampliamente por ser éste en el que se encuentran los alumnos de quinto grado, a los que va dirigida esta propuesta, que abarca de los 7 a los 11 o 12 años, en este período el niño cuenta con un avance en lo referente a socialización y objetivación del pensamiento.

Aunque tiene que recurrir a la intuición y a la propia acción ya sabe descentrar, esto es, que ya no se limita nada más a su propio punto de vista, sino que puede coordinar otros y sacar conclusiones, repercutiendo esto en el plano cognitivo y en el afectivo o moral.

Las operaciones de su pensamiento son concretas, ya que sólo las resuelve con objetos porque aún no puede razonar basado en enunciados puramente verbales.

Puede usar la estructura de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación. Es capaz de establecer equivalencias nu-

méricas, comprende la idea de velocidad ya que puede relacionar la duración y el espacio recorrido.

No puede distinguir lo probable de lo necesario, razona sobre lo realmente dado no sobre lo posible, por tanto es limitado en sus previsiones y el equilibrio que puede obtener es poco estable.

No se limita a reunir información, sino que las relaciona y -- por medio de esta relación toma conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Su pensamiento se objetiva debido en gran medida al intercambio social.

Adquiere sentido de cooperación, puede colaborar activamente en grupo. El tipo de conversación que utiliza ya no es consigo mismo sino que se convierte en diálogo o discusión.

La última etapa del desarrollo lógico es la de las operaciones formales que abarca de los 11 a los 15 años, es el inicio a la adolescencia. La principal característica es la capacidad de usar operaciones abstractas basados en principios generales.

Se dice que los mecanismos principales que le permiten al niño avanzar de una etapa a la siguiente son: la adaptación y la organización. "Según Piaget, a medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético, cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno. Estos cambios de adaptación -- conducen así a una serie previsible y estable de cambios en la organización y en la estructura cognitivas." (2)

Cree que desde que nace una persona empieza a buscar recursos para adaptarse más bien a su ambiente, buscando siempre nuevas formas de aceptar mejor ese entorno. En la adaptación se encuentran incluidos dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación. El primero es utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se enfrenta a una situación nueva, así --- pues tiene lugar cuando un individuo usa ciertas conductas que o son naturales o ya han sido aprendidas y el segundo (acomodación) tiene lugar cuando el individuo en estudio se da cuenta

---

(2) Ibid. p. 202.

que el resultado de actuar sobre un objeto empleando una conducta ya aprendida es insatisfactorio, desarrolla por ello un nuevo comportamiento.

"La inteligencia es una asimilación de lo dado a estructuras de transformaciones, de estructuras de acciones elementales a estructuras operatorias superiores, y que estas estructuras consisten en organizar lo real, en acto o en pensamiento, y no simplemente en copiarlo."(3)

Conforme se organiza la conducta para tornarse más compleja y más adecuada al medio, los procesos mentales de una persona se vuelven también más organizadas y se desarrollan buenos esquemas. En este desarrollo desempeñan un papel importante cuatro factores, que son: la maduración, la actividad, la transmisión social y el equilibramiento.

La maduración es la aparición de cambios biológicos que se hallan genéticamente programadas en la concepción de cada ser humano.

La actividad es otro factor que contribuye a los cambios en el proceso mental, ésta se realiza cuando un individuo está actuando sobre su medio, explorando, ensayando, observando o pensando activamente con referencia a un problema.

La transmisión social, es la herencia cultural que va pasando de generación en generación, es pues el aprendizaje de otras personas, si no se pasara el conocimiento, los seres humanos tendrían que volver a inventar todo lo que su cultura les ofrece.

Los tres factores anteriores son causas básicas de cambio, mas los verdaderos cambios se dan mediante el cuarto factor que es el equilibramiento, el cual constituye el factor fundamental del desarrollo y es necesario para coordinar la maduración, la experiencia física y social del ambiente. La equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las

---

(3) Secretaría de Educación Pública. Jean Piaget. Psicología y pedagogía. México, 1981. p. 39.

etapas de maduración.

Con todo lo anterior se puede definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual se construye el conocimiento a través de la observación del medio, el contacto con los objetos, la información que se obtenga del exterior y la reflexión sobre los hechos que se le presenten.

Por tanto, le corresponde al maestro conocer este proceso en la adquisición del conocimiento, así como también conocer las características particulares de cada sujeto que aprende, con el propósito de utilizar todos los elementos necesarios que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje.

## 2. "Características de los niños de 10 a 11 años."(4)

Los alumnos de quinto grado poseen algunos rasgos esenciales que los distinguen, como son: la afirmación de su personalidad, manifiestan una estabilidad en el desarrollo de sus capacidades mentales, reaccionan de manera inmadura ante las nuevas experiencias emocionales, se dan cuenta de sus defectos más que de sus cualidades, sienten insatisfacción por momentos y sienten placer por descubrirse a sí mismo. En esta edad de diez a once años, su organismo se encuentra en proceso de transformación y va apareciendo en él la conciencia sexual, se relaciona con los demás de una manera extrovertida y posee una curiosidad intensa.

Uno de los rasgos que presenta en esta etapa es que está en busca de sí mismo para afirmar su personalidad por lo que efectúa una serie de acciones, como tomar decisiones propias, investigar el medio que le rodea, experimenta sin apegarse a indicaciones ajenas, realizar actividades sociales para así lograr relaciones afectivas y en esa búsqueda constante de definirse a sí mismo ocurren reacciones que se pueden tomar como rebeldía pero que son propias de este proceso, teniendo implicaciones benéficas ya que también aceptará responsabilidad.

---

(4) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro, quinto grado. México 1991. p. 12-15.

des y compromisos para ser tratado como mayor.

Su capacidad mental es intensa, la capacidad de abstracción y de lógica, hacen que lleve a cabo actividades que con anterioridad no podía realizar y logra percibir el mundo más objetivamente.

Ya que el niño es un todo, el avance o estancamiento en algunos de los aspectos de su desarrollo afecta a los demás, para facilitar la organización y análisis de las características se ha hecho una presentación por aspectos: uno de ellos es el cognoscitivo, en este aspecto es capaz de diferenciar entre hechos reales o ficticios, es apto para comprender los conceptos de relación como son: equivalencia, tamaño, cantidad, ubicación y distancia. Puede clasificar objetos o fenómenos porque ya es capaz de distinguir la igualdad y la diferencia de aspectos en un objeto.

Se inicia en la comprensión de secuencias, facilitándosele recordar hechos, recorridos y lugares así como el trazar rutas o planos.

Empieza a adquirir un sentido práctico del tiempo por lo que puede fijar los hechos históricos en el tiempo, pero aún confunde épocas.

Puede planear para solucionar problemas planteando distintas soluciones y escoge la más acertada basándose en análisis lógico, así como también mediante ensayo y error.

En lo que se refiere al lenguaje, entiende que las palabras pueden tener varios significados, además su lenguaje se incrementa, pudiéndose expresar en forma oral empleando un lenguaje discursivo, participando de manera espontánea sin esperarse a que se le pregunte. Es capaz de expresar sus estados de ánimo mediante los distintos lenguajes como son: gráfico, oral o corporal.

Se le estimulará en gran medida si se le formulan problemas prácticos donde tenga que resolver mediante operaciones mentales de análisis, síntesis y generalización; si se le ayuda a ubicar a las personas y los hechos en su momento histórico y -

en su contexto social y cultural; si se le motiva para que exponga sus experiencias oralmente o por escrito, lectura y análisis de hechos y situaciones.

En el aspecto socioafectivo se nota la necesidad de tener amistad con niños del mismo sexo, pero también se empieza a interesarse en el sexo opuesto, se observa en la relación muestras de rechazo y reconciliación, siendo ésta parte del proceso de desarrollo y organización de sus emociones.

Le da importancia a los problemas o necesidades de otra persona como a los propios, deja pues de ser egocéntrico.

Es en esta edad cuando surgen los líderes naturales que son representantes del grupo al que pertenecen, son comunes las muestras de desacuerdo a órdenes y reglas que se le dan en su casa o en la escuela.

Tiene un sentido de justicia muy intenso, ya que posee un código moral muy fuerte.

Presenta diferentes estados de ánimo, debido a los cambios fisiológicos por los que está pasando, alterados por los estímulos que los provocan.

Para estimular este desarrollo conviene organizar actividades que puedan realizar niños de ambos sexos; comentar sobre cómo buscar soluciones para resolver problemas, incluir el compañerismo y el diálogo entre el grupo; encauzar para que en los juegos cambie el papel de líder y de aprendiz, darle la confianza necesaria para que tome iniciativas, que reconozca objetivamente las fallas, esto sería un factor positivo en orden a la vida moral. No tolera la frustración que es consecuencia de factores personales, mas el maestro debe mostrarse comprensivo para evitarle o para suavizar los efectos negativos.

En lo referente al aspecto psicomotor, se caracteriza por tener más organización y control en las relaciones espacio temporales y por tener una mayor capacidad para combinar las destrezas que ha venido desarrollando, pudiendo así efectuar destrezas más complicadas.

El cambio anatómico que el niño está sufriendo en esta edad --

precisa de una constante adecuación postural y motriz, es consciente de este cambio, así como de que le es útil para un mejor rendimiento en el trabajo escolar y en el juego.

En el deporte y los juegos, puede a la vez que corre patear o botar una pelota y al mismo tiempo seguir algunas reglas como moderar la velocidad de su carrera según algunos aspectos como los siguientes: distancia, tiempo y límites.

Es importante la reafirmación de los conceptos de orientación mediante la psicomotricidad ayudado con los puntos cardinales. Un factor que influye en gran medida en el desarrollo del niño es el contexto social en que se desenvuelve, por ello es necesario que el profesor conozca el medio socioeconómico al que pertenecen los educandos a su cargo, ya que por la situación en que viven se da a conocer, mediante las deficiencias que presentan en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad.

Por esto, es indispensable que el docente tome en cuenta que las características mencionadas del alumno de quinto grado se presentan en algunos como capacidades ya adquiridas en cierto grado y en otros, como que apenas se van a desarrollar.

### 3. Papel del maestro, del alumno y del grupo.

Es de gran importancia conocer el papel que juegan el maestro, el alumno y el grupo, dentro del proceso educativo, ya que para que éste se realice de la mejor manera posible y dé los resultados positivos deseados, se debe tener presente lo que debe hacer cada una de estas partes; el maestro debe comprender que el alumno no aprenderá solamente porque se les da una explicación verbal de algún tema, sino que debe conducirlo a la construcción del conocimiento, mediante una constante actividad, tanto en forma individual como al trabajar en equipo con sus compañeros de grupo, para que aportando cada quien sus experiencias y dando a conocer el resultado de sus investigaciones pueda cada uno de los miembros del grupo enriquecer su nivel de aprovechamiento.



"El papel del maestro en la escuela piagetana es extremadamente difícil porque debe estar constantemente comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognoscitivo y sus intereses recurriendo al marco teórico que lleva en su cabeza. Ha de mantener asimismo un delicado equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y el aliento a los niños para que desarrollen sus propias normas de conducta moral".(5) Esto es, que el maestro debe aumentar el proceso de razonamiento del alumno, ser consciente y enseñar con el ejemplo. También debe de dar oportunidad al educando para que construya -- sus propias normas de conocimiento y moral mediante su razonamiento.

El alumno es el sujeto activo al que se le debe orientar para que aprenda solo, a su ritmo y de acuerdo a sus intereses; debe reinventar la ciencia y no limitarse a seguir sus descubrimientos, aprende más por la experiencia directa y aún más si descubre esta experiencia.

"En una escuela piagetana el acento se carga decididamente sobre el pensamiento y el juicio del niño, más que sobre el uso que pueda él hacer del lenguaje correcto y la lógica adulta"(6) Es por ello que partiendo de lo dicho por Piaget, para que el alumno construya su conocimiento debe valerse de muchos recursos, entre ellos las técnicas grupales las cuales le ayudan a que conviva con sus compañeros y que aprendan unos de otros, sacando cada quien sus propias conclusiones.

El grupo es el mediador de las relaciones interpersonales entre los alumnos, es el que permite una enseñanza colectiva donde el conocimiento adquiere mayor validez, y va marcándole al maestro las pautas a seguir en el desarrollo del aprendizaje.

---

(5) Constance Kammi. Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget. Teorías del aprendizaje. Antología --- U.P.N., México 1986. p. 369.

(6) Idem.

## B. Contenidos e importancia del civismo y sus antecedentes históricos.

### 1. La importancia de la enseñanza del civismo.

El civismo forma parte de las ciencias sociales, las cuales -- son las encargadas de examinar los fenómenos que ocurren dentro de los grupos que conforman la sociedad: familia, comunidad, Estado, nación, tribu y otros. "Esta educación tiene por objeto formar al ciudadano desarrollando sus virtudes, sentimientos y hábitos que lo constituyen." (7) He ahí de su importancia, por ello al conocer su propósito opté por elaborar este trabajo, ya que en la escuela primaria se enseñan por lo general la historia y la geografía, y sólo superficialmente en la mayor de las ocasiones, dentro del campo de lo social, y casi se ha abandonado la enseñanza del civismo, por lo que estoy de acuerdo con Celestín Freinet que dice: "la escuela no debe desinteresarse de la formación cívica pues no sólo es necesaria sino imprescindible, ya que sin ella no puede haber una formación auténticamente humana. La escuela actual no cumple con esta función, descuidando casi totalmente este tipo de preparación!" (8)

A través de mi labor docente he confirmado que en realidad los contenidos de civismo son insuficientes para formar cívicamente al educando por lo que se hace necesario ahondar ello.

Cabe mencionar que para Piaget no pasó desapercibida esta materia, pues también enfatizó sobre ella en su teoría sobre el desarrollo moral, definiendo la moralidad como el sistema de normas que regula la conducta interpersonal sobre una base de reciprocidad o sea la conservación de los sentimientos.

Hago referencia a la moral porque se encuentra íntimamente ligada a la educación cívica. "La educación moral y la educación

---

(7) Cleotilde Guillén de Rezzano. Didáctica de la educación cívica. Alternativas didácticas en el campo de lo social. Antología U.P.N., México 1988. p. 175.

(8) Celestín Freinet. La educación moral y cívica. Barcelona, 1979. p.14.

cívica caminan paralelamente. Cualquiera que se haya elevado - al nivel de la moralidad de hombre, está obligado, por este hecho a afirmar esta misma dignidad en todas las ocasiones. Se - verá obligado a actuar como buen ciudadano".(9)

El maestro Rafael Ramírez recalca que la enseñanza del civismo es fundamental diciendo: "Nunca como ahora, en que los más grandes problemas angustian a México y al mundo, la enseñanza del civismo ha tenido tanta importancia. Tratándose de la patria podríamos hacer nuestras las palabras del presidente de - una ilustre universidad norteamericana dirigida a los estudiantes: Debemos todos -les decía- ser dignos de nuestra herencia nacional, debemos todos alimentar el deseo vehemente de acrecentarla para las futuras generaciones y debemos trabajar con tesón diariamente sobre la tarea de ser un buen miembro de la comunidad a la que pertenece, ayudar a los que lo necesitan, - vivir amistosamente, hacer el trabajo diario mejor que la víspera, anteponer el bien común al provecho personal."(10)

De acuerdo con lo anterior se puede decir que la enseñanza --- aprendizaje del civismo no se puede dar por medio de lecciones o de reglas aprendidas, para llegar a ser ese buen ciudadano - que nuestro país requiere, sino que es necesario partir de la realidad y aunque el texto arriba citado fue escrito hace ya algunos años, aún es aplicable actualmente ya que la enseñanza aprendizaje de esa materia se ha dejado de lado quizá porque - se ha pensado que un estudio bien dirigido de la geografía y - de la historia bastaba para formar un buen ciudadano mas no - es así, ya que sólo contribuyen a ello.

---

(9) Ibid. p. 65.

(10) Rafael Ramírez. Obras completas de Rafael Ramírez. Tomo II. Veracruz, México, 1967 p.382

## 2. Aspectos que abarca el Civismo.

El civismo contempla los siguientes aspectos:

- a) Valores patrióticos: son los que se refieren a la patria, - el culto a los héroes, los símbolos patrios; la bandera, el -- himno nacional y el escudo.
- b) Valores morales: Son actos o cualidades de la conducta huma na como limpieza, benevolencia, dignidad, decencia, rectitud y lealtad.
- c) Hábitos personales: Son las costumbres adquiridas por las - personas, los hábitos de higiene, de trabajo, de economía.
- d) Hábitos sociales: son veracidad, puntualidad, honestidad, - cortesía, sinceridad y otros.
- e) Urbanidad: son lo que llamamos buenas maneras; comedimento - atención, cortesía, consideración y respeto. Aún cuando éstas - son formas de comportamiento meramente exteriores, no por ello deja de contribuir a una mejor convivencia social.

Para la realización de esta propuesta se ha tomado en cuenta - además de los conceptos anteriores lo que significa educación en general, la cual se enuncia como un proceso de integración del individuo a su grupo social, que se realiza gradualmente - de acuerdo con el desarrollo físico y mental de los educandos. La educación se recibe en dos ámbitos: La escuela y el ambien - te social. El civismo como parte de las ciencias sociales tie - ne su sustento legal, se rige y orienta por los postulados -- del artículo tercero constitucional que señalan claro y preci - ciso los fines:

"...Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser hu - mano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la con - ciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

Se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa y luchará en - contra de la ignorancia y sus efectos, los fanatismos y los -- prejuicios.

Tendrá carácter democrático, entendiendo la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Será nacional, en cuanto a que sin hostilidades ni exclusivismos atenderá la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia económica y al acrecentamiento de nuestra cultura.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona, y la integridad de la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos."(11)

### 3. Antecedentes históricos de la materia.

#### a) "Programas de 1957 y 1960".(12)

Las polémicas que sobre los libros de la primera y segunda época se produjeron, no contemplaron algunos aspectos, en las áreas de la naturaleza, matemáticas, en cambio sí hubo en cuanto al civismo donde se decía que la patria es tan importante que se llega al patriotismo, de que los héroes eran llevados a la altura de semidioses. Se solicitaba y se exigía que se explicaran los términos de libertad, justicia, honradez, democracia, soberanía, patria, nación, héroe, símbolos patrios, porque cada quien leía cosas distintas.

Parecía que todo se criticaba o era criticable en los libros de historia y civismo, que la versión y visión de los vencidos estaba en sus páginas, las críticas a los libros de historia y civismo de la primera época fueron hechas desde posiciones sub

(11) J. Daniel Ramírez S. y J. Antonio Hernández M. La patria y el mexicano. 2ed. México, 1978. p.21

(12) Patricio Patiño Arias. Los libros de texto gratuitos. México, 1982. p. 133.

jetivas, y que pocas de ellas pudieron demostrar en forma objetiva los juicios que sobre los libros emitían.

Los programas de 1957 en educación cívica y ética se estructuraron para alcanzar los siguientes objetivos:

- 1.-Contribuir a la formación del educando, preparándolo para ejercer su acción futura como ciudadano.
2. Fortalecer en el alumno el concepto de patria.
3. Lograr en el alumno un concepto fuerte y recio de la nacionalidad mexicana.
4. Lograr en el alumno la convicción de que el trabajo es la fuente de bienestar económico y social del país.
5. Normar la conducta del alumno conforme a los valores éticos.
6. Crear en el educando convicciones y actitudes definidas sobre la democracia de nuestro país y de la humanidad.

Los temas de conocimientos eran de la familia, la escuela, la sociedad, el concepto de Estado, el gobierno y las relaciones económicas y culturales en la vida social.

Las actividades en esta materia, propiciaban la adquisición, en principio, de un fuerte sentido nacionalista y de ayuda mutua entre los habitantes de la comunidad, de la región y del país.

Los programas de 1960, en esta área se subdividía en cinco subáreas:

1. La vida del niño en el hogar.
2. La vida del niño en la escuela.
3. La vida del niño en la comunidad.
4. La vida del niño en relación con la comunidad inmediata y con las distantes.
5. El medio económico, social y cultural en el presente y en sus relaciones con el pasado.

De las subáreas anteriores se desprenden las siguientes metas:

1. Los alumnos deben adquirir conciencia de que son parte de varios grupos de personas a quienes unen lazos de amistad y solidaridad.
2. Las experiencias que adquiriera el niño deben servirle para -

comprender la organización de su familia y tomar conciencia de los problemas cotidianos así como para su participación personal en la solución de dichos problemas.

3. Lograr mejores formas de convivencia, reconocimiento al mérito y virtudes; responsabilidad, disciplina, puntualidad y -- compañerismo.

4. Familiarizar al niño con su pueblo, barrio o colonia.

Los libros de texto de quinto grado de educación primaria de -- los programas de 1957 y de 1960 en el área de civismo hablan -- sobre la formación del educando en esta materia, se dice que -- está orientada a que el niño aprenda y distinga los aspectos -- de la vida del hombre en la sociedad, en la que todos tienen -- derechos y obligaciones establecidos por la constitución, cu-- yos fines son: alcanzar la armonía y la convivencia social. La educación cívica tiende a fortalecer el conocimiento de los -- símbolos nacionales como la bandera, la patria y el himno na-- cional, así como fomentar el amor y el respeto por México.

b) Los libros de ciencias sociales y los programas de 1972 y -- de 1978.

En el área de ciencias sociales en la reforma sustituye el estudio de tres materias que antes se enseñaban de manera inde-- pendiente: Historia, Geografía y Civismo. Esta reordenación -- académica tiene como finalidad estudiar al hombre como lo que es: un ser eminentemente social, por ello reúne conocimientos de antropología, geografía humana, economía, ciencias políti-- cas, sociología e historia.

De esta manera, los objetivos generales planteados para el --- quinto grado son: (1972)

1. Conocer y comprender conceptos, generalizaciones y estructu-- ras.

2. Desarrollar habilidades para investigar, emitir juicios y -- la participación dentro del grupo.

3. Fomentar las actitudes y los valores que favorezcan la con-- ciencia social.

4.-Fortalecer la unidad nacional a través del conocimiento de nuestros problemas y de la participación común en sus soluciones.

5. Comprender que la sociedad en que vivimos está sujeta a un cambio permanente.

Libro de quinto grado en los programas de 1978.

En los libros de quinto grado, se intenta situar al niño, de una manera integral en el contexto de la problemática del devenir mundial, suponiendo que ya ha tomado conciencia de su nacionalidad mexicana para llevarlo a descubrir su compromiso latinoamericano.

En la mayoría de las páginas del libro se tratan temas de la historia universal; se trata de introducir al alumno paso a paso al proceso de formación del mundo contemporáneo. Se parte de los principios del hombre y de los primeros descubrimientos, para explicar después la aparición de las instituciones fundamentales y de las primeras culturas. Se presenta la historia de la humanidad en pequeños saltos para tratar de explicar los problemas que hoy se nos presentan como nación.

En lo que se refiere al nacionalismo en los libros de quinto grado es: "En este grado, dado que fundamentalmente toca aspectos de la historia mundial, es poco lo que hemos encontrado de nacionalismo. En una parte se recuerda que los mexicanos " ... adquirieron la soberanía; se hicieron dueños del territorio -- que ocupaban y obedecían únicamente a sus propias autoridades" (p. 58). Así pues surge el concepto de "soberanía" como algo valioso para un pueblo, ya que por ella se es dueño del territorio que se ocupa y se obedece a los propios gobernantes."(13)

---

(13) José Luis Bilbatua Ortega y Enrique Luengo González.- Los libros de texto gratuitos: una tentativa de análisis ideológico. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología U.P.N. México, 1988. p. 51.



4. Contenidos de Civismo que el programa actual de quinto grado considera.

Sólo en algunas unidades del programa actual se tratan contenidos de civismo y son los siguientes:

En la II unidad, en el tema de la prehistoria, se encuentra esto: "Con la agricultura y la ganadería, la comunidad empezó a multiplicarse y necesitó mayor organización, jefes, y normas de conducta que todos debían conocer y cumplir. Así la comunidad constituyó una sociedad con un gobierno, y la vida diaria se enriqueció grandemente". (14)

En la III unidad, de las seis culturas que se estudian, sólo en las que a continuación se citan tocan este tipo de contenidos.

En la cultura mesopotámica se encuentra esto: "Los primeros ciudadanos tenían más contacto unos con otros; discutían sus diversos problemas, rezaban, compraban y vendían en un mismo lugar. Esta convivencia creó vínculos entre gentes que no eran parientes y desarrolló el sentimiento de pertenecer a un grupo más numeroso que una familia" (15)

En la cultura china se trata lo siguiente: " Los chinos observaban la vida de la gente, veían que los padres precedían a los hijos y los viejos a los jóvenes, y en ello había un orden natural; por eso le dieron mucha importancia a la piedad filial, es decir al respeto que los hijos deben a los padres, los jóvenes a los viejos, los discípulos a los maestros, e hicieron de la familia el modelo de las relaciones humanas. También confiaban en que la educación podía transformar a los hombres; por eso, los hombres más estudiosos ocupaban los puestos importantes del gobierno." (16)

En la cultura mexicana se trata esto: "Por eso, para ganar su independencia se unieron con sus vecinos de Tlacopan y Texcoco y

(14) S.E.P. Ciencias sociales quinto grado. México, 1991 p. 19

(15) Ibid. p. 31

(16) Ibid. p. 39

formaron la triple alianza; de esta manera lograron vencer a los tepanecas y adquirir su soberanía; es decir, se hicieron dueños del territorio que ocupaban y obedecieron únicamente a sus propias autoridades.

A partir de entonces los mexicas tuvieron su Estado, con su territorio propio, su población y su gobierno."(17)

En la IV unidad, sólo en una de las culturas allí estudiadas tocan algo del civismo y es la cultura Romana donde se habla del derecho lo siguiente: "Los romanos pensaban que existían derechos que todos los hombres tienen naturalmente, y querían que hubiera justicia entre las personas que formaban la sociedad, de ahí que crearan leyes que normaran la convivencia. A ese código lo conocemos como Derecho Romano, una de las ideas más importantes que su pueblo nos legó."(18)

En la V unidad se habla con respecto a la materia en estudio lo siguiente: "Los niños nobles recibían una educación militar pero la iglesia logró que además del valor, apreciaran la lealtad y la piedad" y en otro párrafo dice: "Al final de la edad media aparecieron los trovadores quienes componían cantos amorosos, poemas burlescos o fábulas con una enseñanza moral,"(19)

En las otras unidades no se tocan aspectos del civismo, ni en el libro ni en el programa, cabe hacer la aclaración que en las unidades tratadas anteriormente, no vienen objetivos especiales de esta materia en el programa, sino sólo de la manera antes mencionada en el libro de texto. Por lo que es notorio con los contenidos actuales de Civismo, ya que son tratados sumeramente, no se puede lograr una formación cívica y moral de los alumnos.

---

(17) Ibid. p. 45

(18) Ibid. p. 73

(19) Ibid. p. 84 y 86

## CAPITULO CUARTO DISEÑO DE LA PROPUESTA

### ORGANIZACION DE LOS CONTENIDOS DEL CIVISMO A PARTIR DE LA ESCUELA NUEVA COMO BASE METODOLOGICA.

A. Línea metodológica en la que se basa la propuesta.

Para que se lleve a cabo la educación dentro de una institución escolar es necesario que se realice de la mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la historia de la educación se han llevado varios procesos de enseñanza a los cuales se les ha dado el nombre de escuelas o modelos de enseñanza y mi trabajo está basado en la escuela nueva, pues ésta coloca al niño como el centro del quehacer educativo, reconociéndole como un sujeto con características propias y considera a la educación como la base del desarrollo del país, ya que se busca que todos tengan la oportunidad de coeducarse dentro del ambiente en que se desarrollan.

Se fundamenta en la psicología sistemática de la infancia, de Jean Piaget, que considera que el niño pasa de una etapa de desarrollo a otra, donde el maestro es el coordinador de los trabajos que realizan sus alumnos, a quienes tomará en cuenta para la organización de las actividades.

Esta escuela da mucha importancia a la motivación, al interés y a la actividad. Se abandona el intelectualismo y se explora y demuestra que el ambiente escolar puede atender la personalidad del alumno. En el aspecto psicológico, el alumno es concebido como un niño persona que a partir de sus características se educará. Se toma en cuenta que las diferentes etapas de desarrollo posibilitan distintas formas de relación social y de organización de sus conocimientos.

Por lo anterior se considera que la escuela nueva es la que más se apega a los intereses del niño y basándose en ella se logrará una educación reflexiva, que le sirva en su vida diaria ya que las tradicionalistas se fundan en el verbalismo por parte del maestro y el mecanicismo por los alumnos, y por ello éstas no pueden lograr tal fin.

B. Organización del proceso enseñanza aprendizaje de los contenidos de educación cívica.

La forma de organizar el proceso enseñanza aprendizaje para ampliar los contenidos de educación cívica en el programa de --- ciencias sociales de quinto grado se ha desarrollado de acuerdo a las características biopsicosociales que presentan la mayoría de los niños de esta edad, dosificando los contenidos en cada unidad para tratarse, ya sea al término de ellas, según lo marcado en el programa, y en otras, intercalados como en algunas unidades donde se estudian algunas culturas que abordan algún contenido del civismo.

En cada unidad se anexó a los objetivos ya existentes uno o varios objetivos con sus respectivas actividades, con un contenido de educación cívica acorde a lo poco que en cada unidad se aborda, y en las que no, se agregó otros que tengan coherencia con los tratados en otras unidades.

A continuación están organizados los contenidos unidad por unidad, de la manera siguiente:

Unidad I. Campo de estudio del Civismo.

Unidad II. Valores morales

Unidad III. Urbanidad, símbolos patrios, respeto.

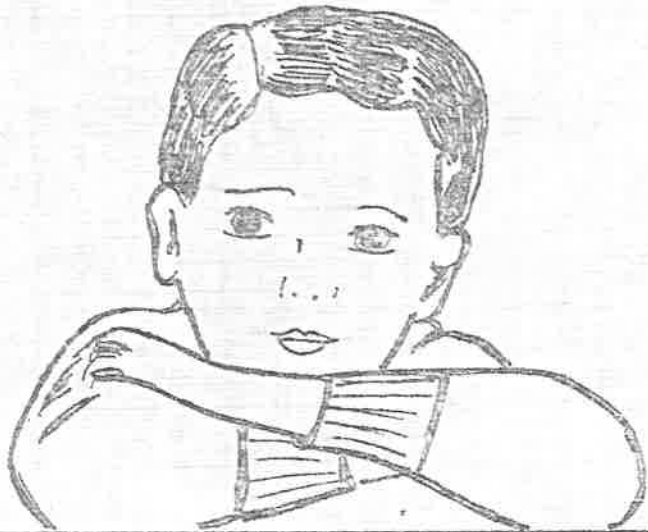
Unidad IV. Derechos y deberes del hombre.

Unidad V. Lugares donde se da una enseñanza moral.

Unidad VI. Hábitos personales.

Unidad VII. Hábitos sociales.

Unidad VIII. Los héroes.



UNIDAD I

## UNIDAD I

### EL QUEHACER DE LAS CIENCIAS SOCIALES

En esta unidad no se distingue ningún contenido sobre civismo, aún tratando del campo de estudio de las ciencias sociales, -- así como de técnicas y procedimientos para realizar las investigaciones documental y de campo; hacen referencia a la historia, geografía, economía, sociología, derecho, antropología, - ciencia política, pero no así al civismo, es por eso que en la primera actividad del primer objetivo específico se puede ampliar en la investigación sobre el campo de estudio que abarca cada una de las ciencias mencionadas anteriormente, el campo - de estudio del civismo y como objetivo especial para iniciarlo en el estudio de esta área, se puede anexar el siguiente con - sus respectivas actividades.

+Reconocer el campo del estudio del civismo.

a) Actividades.

1. Comentario dirigido sobre algunos aspectos del civismo para introducirse en el estudio de esta materia.
2. Elaboración de una lista de los aspectos tratados, que haya observado y en los que ha participado.
3. Investigación en un diccionario de la palabra Civismo.
4. Exposición del concepto mediante la técnica de corrillos.
5. Observación y comentario de un cuadro sinóptico que contenga los aspectos que estudia el civismo.
6. Elaboración de un breve resumen del campo que abarca el civismo.
7. Recopilación de todos los trabajos realizados para que aunados con los que realice a través del curso vaya formando un cuadernillo especial de educación cívica.

b) Recursos didácticos.

- Diccionario
- Cuadernillo

c) Evaluación del aprendizaje

- Exposición.
- Resumen.

## UNIDAD II



## UNIDAD II

### LOS COMIENZOS DE LA CIVILIZACION

En esta unidad se toca someramente algo de civismo en el tema de la prehistoria acerca de la importancia de la revolución -- agrícola con la cual la comunidad empezó a multiplicarse y necesitó mayor organización, normas de conducta para la convivencia social por lo cual el objetivo que se puede agregar es el siguiente:

+ Identificar cuáles son los valores morales, que sirven para regir la conducta humana y su importancia en la vida diaria. )

a) Actividades.

1. Plática dirigida sobre los valores morales.

2. Investigación de campo y documental sobre los siguientes -- conceptos.

- limpieza
- dignidad
- benevolencia
- rectitud
- lealtad
- honradez

3. Elaboración de un cuadro para concentrar cada uno de los -- conceptos.

4. Comentario mediante la lluvia de ideas, del trabajo realizado (ver apéndice A)

5. Descripción de los valores que ha notado en sus semejantes y de los propios.

6. Elaboración de un resumen que destaque la importancia que tienen en la vida diaria.

7. Contestación a un guión didáctico referente al tema.

b) Recursos didácticos.

- Libros de consulta
- Diccionario

c) Evaluación del aprendizaje.

- Elaboración de un cuadro sinóptico
- Elaboración de un resumen
- Contestación de un guión didáctico.



## APENDICE B

### SIGNIFICADO DE LOS SIMBOLOS PATRIOS

La patria se concreta en cuatro símbolos: el nombre, el escudo, la bandera y el himno nacional, que en todo momento deben ser respetados y honrados.

#### a) El nombre.

El nombre de nuestra patria es México, palabra derivada de Mexitli, principal dios de los aztecas, llamado también --- Huitzilopochtli, y por cuyo mandato los aztecas se llamaron mexicas.

#### b) El escudo

El Escudo Nacional tiene por origen el relato tradicional - sobre la fundación de Tenochtitlan en un islote del lago de Texcoco.

Por decreto que dictó el Congreso Constituyente el 14 de -- abril de 1823, se adoptó como escudo de la República Mexicana el que tenemos actualmente. Dicho decreto prescribe que el Escudo Nacional sea el águila mexicana con el pie iz---- quierdo apoyado "sobre un nopal que nazca de una peña entre las aguas de la laguna, y agarrando con el derecho una culebra en actitud de despedazarla con el pico; y que orlen este blasón dos ramas: una de laurel y otra de encino, conforme al diseño que usaba el gobierno de los primeros defensores de la Independencia".

El Escudo Nacional se pone en el centro de la Bandera, en las monedas, en el papel oficial y en los sellos de las Secretarías de Estado y de todas las dependencias del gobierno de la República Mexicana.

#### c) La Bandera.

La Bandera Nacional ha tenido varios cambios hasta darle la disposición y colores que actualmente tiene.

Después que Guerrero e Iturbide firmaron el Plan de Iguala, concierto que puso fin a la Guerra de Independencia, el pabellón tricolor ondeó por primera vez el 24 de febrero de 1821.

d) El Himno Nacional.

El Himno Nacional es una marcha patriótica, un himno de guerra que ensalza a la Patria y a sus héroes.

Nuestro Himno, uno de los más hermosos, tanto en lo que se refiere a la letra como a la música, fue compuesto por el poeta mexicano don Francisco González Bocanegra y por el compositor español don Jaime Nunó.

## APENDICE C

## GARANTIAS INDIVIDUALES Y GARANTIAS SOCIALES

La ley fundamental del país es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que establece los derechos y las obligaciones individuales y colectivas.

Varias constituciones hubo en México desde los principios de la Independencia hasta llegar a la Constitución de 1857, y después, como fruto de la Revolución de 1910, a la Constitución de 1917, que es la que rige actualmente en nuestra patria.

Esta Constitución es de carácter eminentemente social, pues protege los derechos del individuo y de la sociedad al establecer jurídicamente las garantías individuales y las garantías sociales.

Garantías individuales. Las garantías individuales, también llamadas derechos del hombre, no pueden separarse del ser humano, y sólo con la muerte de éste terminan. Su disfrute es común a hombres y mujeres por igual, sin distinción de edad, raza, posición económica, credo o nacionalidad. Esto se expresa cuando decimos que nuestra Constitución es democrática, y que por mandato de ella todos los ciudadanos (hombres y mujeres) tienen el derecho de escoger libremente, por medio del voto, a sus gobernantes.

Entre las garantías individuales más importantes que señalan la Constitución Mexicana figuran:

a) El derecho a la vida. Establece que todo hombre tiene derecho a conservar la vida y ordena que el que prive a otro de ella reciba el castigo de la ley.

b) El derecho a la libertad. En México está abolida la esclavitud. La Constitución establece que si algún esclavo de otro país viene al nuestro, por ese solo hecho recobra su libertad y tiene derecho a la protección de las leyes.

c) El derecho a la educación. La Constitución establece que todo individuo, sin distinción de sexo, raza o credo, puede, según sus méritos, acudir a los beneficios de la educación pública. La enseñanza primaria es obligatoria.

ch) El derecho a elegir profesión u oficio. A nadie puede impedírsele que se dedique a la profesión, oficio, comercio o trabajo que le acomode, siempre que sean lícitos.

d) El derecho al trabajo justamente remunerado. Nadie puede ser obligado a trabajar sin su consentimiento y sin que le sea pagada una retribución justa.

e) El derecho a manifestar las ideas. Todo individuo es libre de pensar y manifestar sus ideas, siempre que con ellas no ataquen la moral, los derechos de otra persona o alteren el orden público.

g) El derecho de creencias. Todo hombre es libre para profesar y practicar la creencia religiosa que más le agrade.

Así mismo, la Constitución establece otros derechos: el de asociación; el de disfrutar de los propios bienes; el de ser juzgado, en caso de infringir la ley, por tribunales debidamente constituidos y por procedimientos legales; el de la inviolabilidad del domicilio, o sea que nadie puede ser molestado en su persona, familia, domicilio o posesiones, sino en virtud de una orden judicial; el de la inviolabilidad de la correspondencia y el de la libertad de comercio.

Garantías sociales. La constitución señala las garantías individuales; pero como en ella los artículos 3<sup>o</sup>, 27<sup>o</sup> y 123<sup>o</sup> son de un claro sentido social, se les ha dado el nombre de garantías sociales.

El artículo 3<sup>o</sup> se refiere a la enseñanza, y establece que ésta será laica, es decir, ajena a cualquier doctrina religiosa, y tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional. Además establece que la educación primaria sea obligatoria, y que la impartida por el Estado sea gratuita.

El artículo 27<sup>o</sup> sienta las bases de la sociedad en México, especialmente la que se refiere a las tierras, al subsuelo, las aguas y las riquezas naturales sobre las cuales la Nación tiene dominio directo.

El artículo 123<sup>o</sup> se refiere a las relaciones entre trabajado--res y patronos, y contiene las bases del derecho obrero aplicable en nuestro país.

Derechos y deberes individuales. Todas las garantías individuales que la Constitución Mexicana otorga suponen obligaciones - correlativas; ejemplos:

El derecho a la vida, presupone la obligación que todos los -- miembros de la sociedad tienen de respetar la vida de los de-- más;

El derecho a la libertad, obliga a no privar de ella a ninguna persona;

El derecho a manifestar las ideas, obliga a respetar las ideas de los demás.

En fin, todos y cada uno de los derechos obligan al cumplimiento de algún deber.

El niño, como miembro de la sociedad, tiene también derechos y obligaciones. Así, tiene derecho a que los demás niños respe-- ten sus ideas; pero él, a su vez, debe respetar las ideas de - sus compañeros y no hacer burla de ellas.

Tiene el niño derecho al respeto de su persona; pero esto lo - obliga a respetar a los demás.

Tiene derecho el niño a recibir enseñanza escolar; pero tam--- bién tiene la obligación de cumplir con sus estudios.

Cuando el alumno o alumna lleguen a la mayoría de edad, es de-- cir, a ser ciudadanos, tendrán los derechos que las leyes les conceden; pero al propio tiempo tendrán deberes que las mismas les impongan.

Impuestos o contribuciones. Uno de los más importantes deberes que establece la constitución mexicana se define en el artícu-- lo 31<sup>o</sup>, inciso IV, y dice que es obligación de todos los mexi-- canos: "Contribuir para los gastos públicos, así de la Federación como del Estado y Municipio en que residan, de la manera proporcional y equitativa que dispongan las leyes". A esta contribución en dinero se llama impuesto.

Lo que se recauda por medio de los impuestos sirve al gobierno

UNIDAD III



### UNIDAD III

#### APORTES DE LAS GRANDES CULTURAS

Esta unidad es muy extensa ya que trata de seis culturas en las que en algunas de ellas se ven aspectos de civismo, pero en -- forma superficial, mas se pueden aprovechar para agregar los - objetivos de civismo según el aspecto de él tratado.

En la cultura mesopotámica en la cual se dió la revolución urbana ya que es donde se formaron las primeras ciudades cabe un contenido sobre urbanidad el cual tiene como objetivo:

+ Explicar la importancia de lo que significa urbanidad y lo -) necesario que es la observancia de sus normas.

a) Actividades.

1. Discusión guiada relacionada con normas de urbanidad.
2. Investigación en el diccionario del concepto de urbanidad.
3. Elaboración de una lista de las normas de urbanidad.
4. Ilustración de una de las normas que más realiza.
5. Realización de simulacros relacionados con la urbanidad.
6. Plática mediante la técnica del cuchicheo de lo necesario - que es aplicar en su vida diaria las normas de urbanidad. (ver apéndice A).
7. Redacción de un resumen donde anote lo tratado.

b) Recursos didácticos.

- Lámina ilustrativa
- diccionario.

c) Evaluación del aprendizaje.

- Elaboración de una lista
- Simulacros
- Ilustración
- Redacción de un resumen.

En la cultura mexicana se habla de como adquirieron su soberanía los mexicanos, de manera muy superficial y como ellos son los antecesores de nuestra cultura se puede añadir un contenido de nacionalismo, teniendo como objetivo el siguiente:

+ IDENTIFICAR CUALES SON LOS SIMBOLOS PATRIOS Y LA IMPORTANCIA QUE TIENEN.

a) Actividades.

1. Comentario dirigido de las actividades que se realiza en el lunes cívico.
2. Realización de un dibujo que se relacione con el lunes cívico.
3. Investigación de campo y documental del significado de Patria y sobre cuáles son los símbolos patrios de nuestro país.
4. Comentario dirigido por el maestro de como se originaron -- los siguientes símbolos nacionales (ver apéndice B)
  - Nombre
  - Escudo
  - Bandera
  - Himno
5. Elaboración de una ficha de trabajo donde resuma lo anterior.
6. Elaboración de una maqueta donde modele los símbolos patrios.

b) Recursos didácticos.

- Dibujo
- Libros de consulta
- Ficha de trabajo
- Maqueta
- Material de desecho

c) Evaluación del aprendizaje.

- Elaboración de una ficha de trabajo
- Elaboración de una maqueta.



UNIDAD III  
(CONTINUACION)



En la cultura China se tuvo el concepto de que la educación me jora a los hombres y se le dió mucha importancia a la piedad filial, refiriéndose ésto al respeto que se le debe tener a los mayores, siendo ello también referente a las buenas maneras y servirá lo siguiente para reafirmar el objetivo anterior, pero insistiendo más en el respeto.

+Comprender la necesidad de crear y obtener respeto.) ✓

a) Actividades.

1. Comentario dirigido donde el alumno pueda responder a preguntas como las siguientes:

- ¿ Saludaste a tu maestro(a) cuando llegaste a la escuela?
- ¿ Qué haces cuando llega una persona a tu salón de clases?
- ¿ Respetas a todas las personas mayores?

2. Discusión dirigida haciendo comparación del respeto que le brinda a cada una de las personas que se relacionan con él.) ✓

3. Investigación en el diccionario del concepto de respeto.

4. Exposición del concepto mediante la técnica de corrillos.

5. Declamación de la poesía "amor filial" (ver anexo)

6. Redacción de su propio concepto de respeto donde destaque la importancia de dar para recibir respeto. -) ✓

b) Recursos didácticos

- Diccionario
- Poesía

c) Evaluación del aprendizaje.

- Redacción de un escrito

UNIDAD IV



UNIDAD IV

SURGEN GRANDES IDEAS

En la cultura Romana se habla de los derechos que todos los -- hombres deben tener, pero es tratado someramente por lo que ca be añadir los siguientes objetivos.

Objetivo Particular:

+ Conocer los deberes y derechos que debe tener el hombre. ) ✓

Objetivo Específico:

+ Reconocer los deberes que debe tener por ser miembro de una ) ✓  
sociedad.

a) Actividades:

1. Plática dirigida donde el educando pueda responder a cues--  
tiones como las siguientes:

¿ Piensas que debes contribuir en tu casa para conservarla --  
limpia?

¿ Crees que tus padres tienen el deber de mandarte a la escue--  
la?

¿ Para qué debes venir a la escuela?

¿ Qué actividades debes hacer para lograr mejor aceptación en  
tu grupo?

2. Comparación de los deberes que tiene en los distintos tipos ) ✓  
de grupos sociales a los que pertenece.

3. Investigación en el diccionario del significado de deber.

4. Realización de una lista donde exprese los deberes que debe  
cumplir.

5. Comentario por el maestro de los deberes del alumno, resal-- ) ✓  
tando como uno de los primeros, el deber de educarse.

6. Elaboración de un resumen donde anote lo tratado en clase.

b) Recursos didácticos.

- Diccionario

c) Evaluación del aprendizaje.

- Realización de una lista

- Elaboración de un resumen.

### Objetivo Específico:

+ Identificar los derechos que tiene dentro de los grupos sociales a los que pertenece. )

#### a) Actividades.

1. Observación de una lámina que contenga ilustraciones de algunas instituciones donde se prestan servicios sociales.
2. Comentario dirigido sobre la lámina donde el niño pueda responder a preguntas como las que a continuación se enuncian:
  - ¿ Has necesitado de los servicios de esas instituciones?
  - ¿ A qué tienes derecho en cada una de esas instituciones?
  - ¿ Qué deberes debes cumplir en ellas?
3. Investigación del concepto de derecho en el diccionario.
4. Exposición del tema mediante la técnica de corrillos.
5. Observación de un cuadro sinóptico presentado por el maestro donde se exprese cuales son los derechos del hombre o llamadas también garantías individuales. (Ver apéndice 6)
6. Comentario dirigido sobre el cuadro donde el maestro exprese que esas garantías están en la constitución.
7. Consulta del libro de texto sobre el derecho que trata la cultura Romana (L.A.C.S. p. 69-71)
8. Contestación de un guión didáctico en base al tema

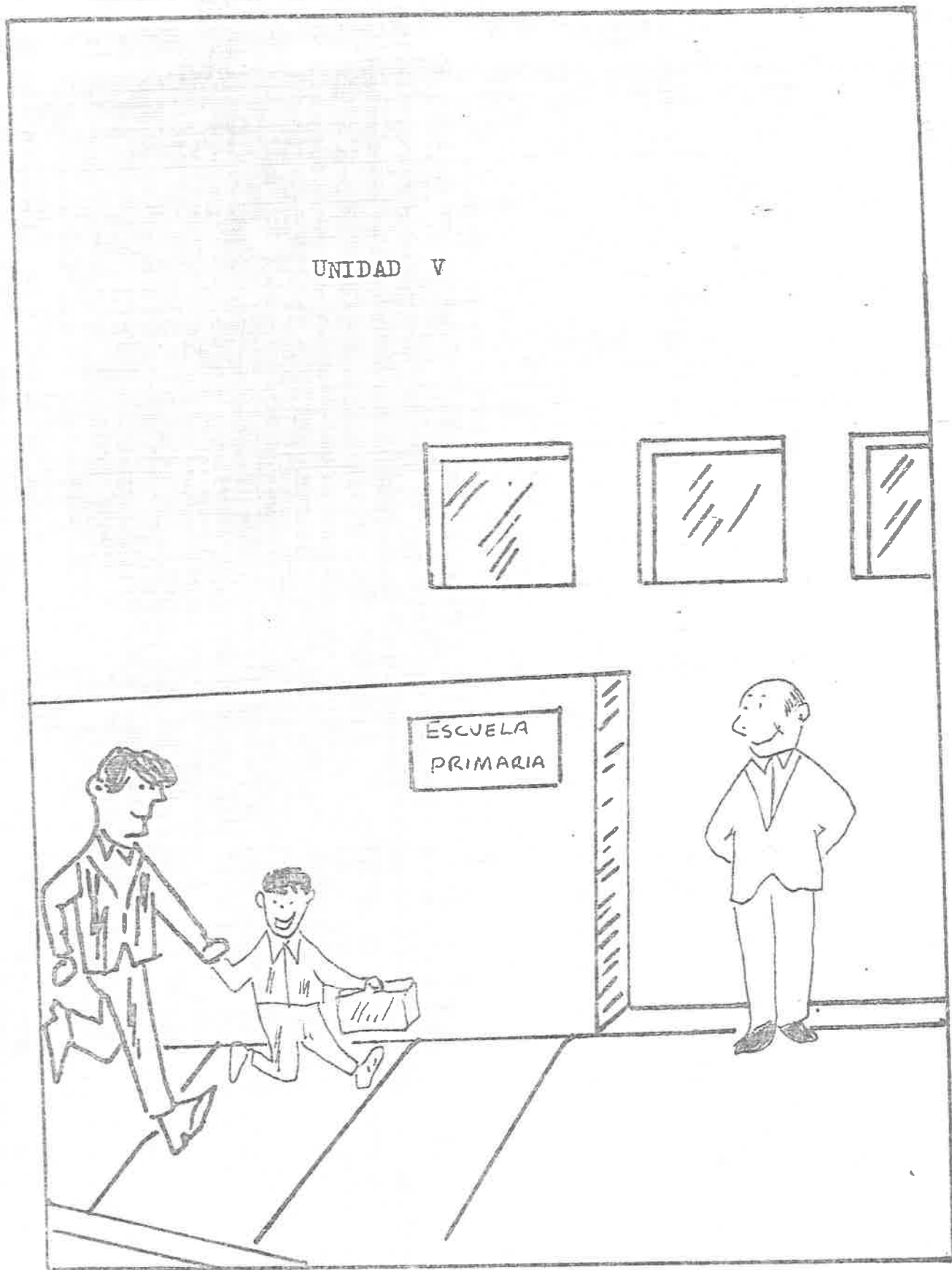
#### b) Recursos didácticos.

- Lámina ilustrativa.
- Diccionario
- Libro de texto

#### c) Evaluación del aprendizaje.

- Exposición
- Contestación de un guión.

UNIDAD V



## UNIDAD V

## LAS IDEAS RELIGIOSAS RIGEN LA VIDA

En esta unidad se trata un poco sobre valores morales y una de las instituciones lleva a cabo esa enseñanza. Por ello se puede añadir el objetivo siguiente:

+ Reconocer los lugares donde se transmita una enseñanza moral.) ✓

a) Actividades.

1. Lectura y comentario de la lección "El brahamán, el tigre y el chacal" (LAA.E.E. p.88-91)

2. Comparación de los valores morales contenidos en el texto -) ✓  
de los que no lo son.

3. Elaboración de un cuadro comparativo donde se contemple los valores y sus contraposiciones.

4. Anotación en su cuaderno de contenidos que hablen de las -- virtudes.

5. Plática sobre los lugares donde se de una enseñanza moral.) ✓

6. Composición por equipo de una poesía donde se hable de una enseñanza moral.

7. Realización de un escrito de lo tratado en clase en su cuadernillo.

b) Recursos didácticos.

- Libro de texto de español ejercicios.

- Cuadro sinóptico.

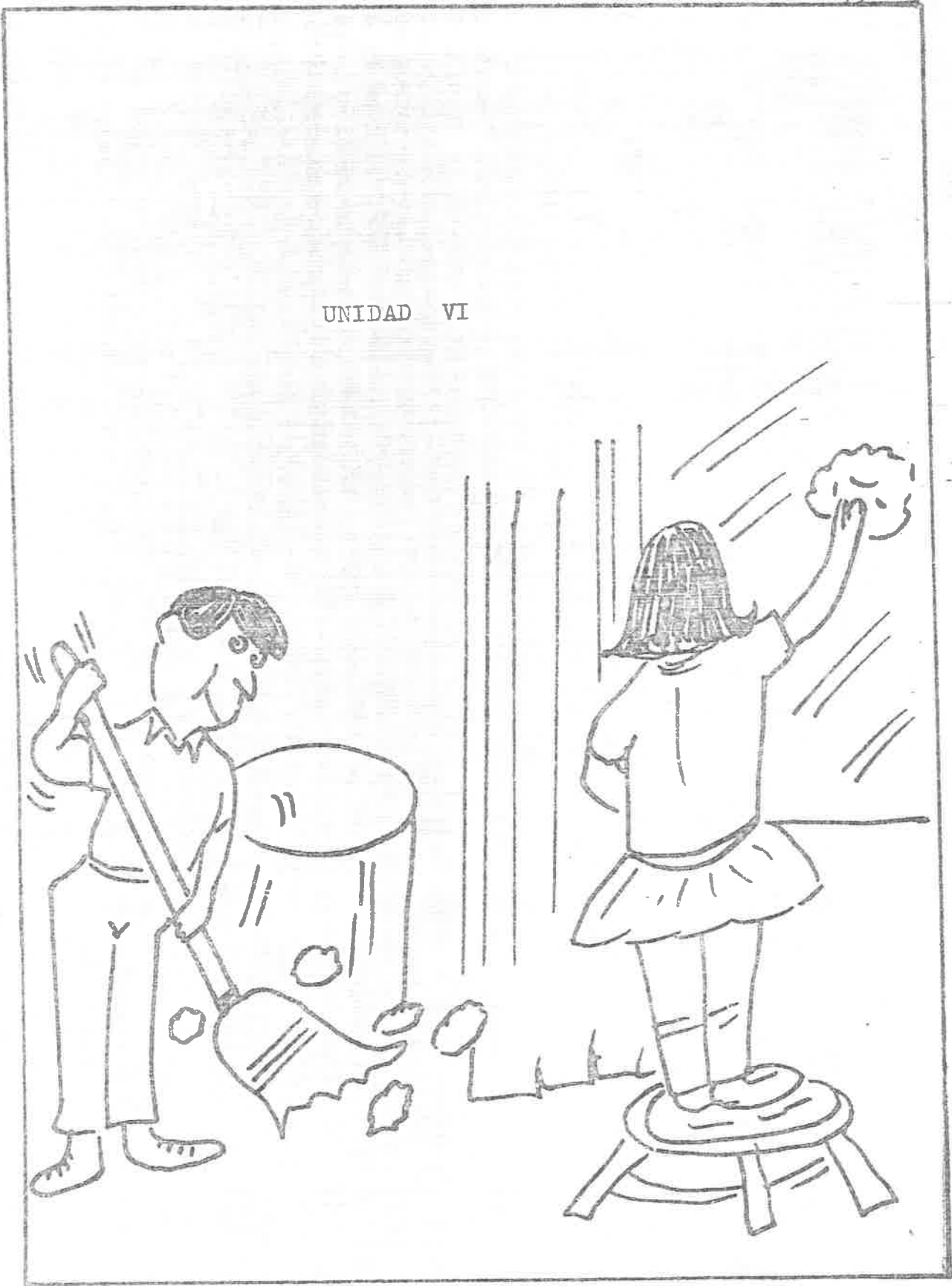
c) Evaluación del aprendizaje.

- Elaboración de un cuadro sinóptico

- Composición de una poesía

- Elaboración de un escrito.

UNIDAD VI





## UNIDAD VI

## LA HERENCIA CULTURAL Y EL MUNDO MODERNO

Como en esta unidad no se tocan aspectos del civismo se puede incluir el siguiente:

Objetivo Particular.

+ Definir cuáles son los hábitos personales y sociales y la importancia de cultivarlos.

Este objetivo particular se logrará con dos objetivos específicos uno en esta unidad y el otro para desarrollarse con sus respectivas actividades en la unidad siguiente.

Objetivo específico.

+ Definir los hábitos personales y la importancia de poseerlos

a) Actividades.

1. Comentario guiado por preguntas como:

¿ Aseas tu cuerpo diariamente?

¿ Crees que es importante hacerlo?

¿ Te lavas los dientes después de comer?

¿ Qué beneficios obtienes si lo realizas?

¿ Te gusta colaborar en el trabajo en tu hogar y en la escuela?

¿ Te gusta estar en un lugar limpio?

2. Representación en una historieta de un diálogo, incluyéndose lo anterior.

3. Elaboración de una lista de las acciones que realiza con frecuencia de lo comentado anteriormente.

4. Conclusión con ayuda del maestro de que lo que realiza con frecuencia, es un hábito.

5. Análisis mediante la técnica de corrillos, de la importancia de cultivar todos los hábitos personales.

6. Realización de un cuadro sinóptico donde contemple todos los hábitos personales.

7. Exposición al grupo de los hábitos personales que están mencionados en el cuadro.

8. Anotación en su cuadernillo sobre los hábitos personales y lo importante de tenerlos.

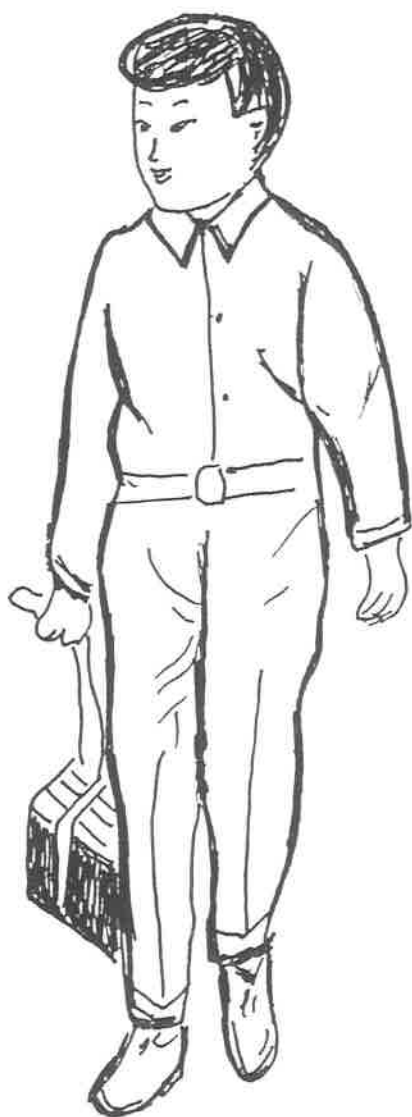
b) Recursos didácticos.

- Una historieta
- cuadro sinóptico

c) Evaluación del aprendizaje.

- Realización de un cuadro sinóptico
- Exposición ante el grupo
- Elaboración de un escrito.

## UNIDAD VII





UNIDAD VIII



UNIDAD VIII  
SE ANUNCIAN GRANDES CAMBIOS

En esta unidad se hace alusión de algunos ilustres mexicanos - que tomaron las ideas de mejorar la vida de todos los hombres, para participar en las grandes revoluciones del siglo XIX en México; la de Independencia y la de Reforma. Por lo que se puede incluir el siguiente objetivo:

+Identificar la importancia de la participación de algunos hombres en beneficio de su nación.

a) Actividades.

1. Lectura y comentario de la lectura el tríptico (tres lecturas de héroes) en el libro de lecturas de quinto grado p. 77
2. Audición de una canción patriótica, Ejem: a Don Miguel Hidalgo o a Don Benito Juárez.
3. Ilustración de dibujos de personajes que han sobresalido en beneficio de nuestra patria, como:
  - Hidalgo
  - Morelos
  - Benito Juárez
  - Ignacio Zaragoza
4. Investigación de la biografía de esos personajes.
5. Investigación en el diccionario de lo que es un héroe.
6. Comparación del concepto con las biografías investigadas.
7. Elaboración de un resumen en su cuadernillo de civismo, donde defina lo que es un héroe y lo ilustre con estampas.

b) Recursos didácticos.

- L. A. L. quinto grado
- Estampas
- Diccionario
- Dibujos
- Canciones

c) Evaluación del aprendizaje.

- Redacción de un resumen

### C. Evaluación.

Tomando en cuenta que el aprendizaje es el resultado de la relación que se lleva a cabo entre el sujeto y el objeto del conocimiento y sabiendo que la evaluación sirve para medir el logro del aprendizaje, es necesario que la evaluación que se realice, sea tanto al principio del proceso enseñanza aprendizaje, como dentro del mismo, y también al final, para que de esta manera tener una estimación más segura del alcance logrado por el alumno.

Para evaluar el aprendizaje de los contenidos de la presente propuesta se puede utilizar las evidencias de aprendizaje como las siguientes: elaboración de resúmenes, redacción de textos libres, elaboración de cuadros sinópticos, realización de trabajos manuales como maquetas, dibujos, composición de poemas, y exposiciones ante el grupo.

Con lo anterior se puede saber que el aprendizaje no es un proceso terminado, y por lo tanto, no es posible limitarlo a cuantificaciones sencillas, sino a través de las distintas muestras de aprendizaje, donde el alumno demuestra lo que ha logrado -- aprender.

## SUGERENCIAS

Para llevar a cabo esta propuesta y que alcance el fin con el que ha sido elaborada; es necesario que se empleen todos los recursos que estén al alcance, a la vez que se tomen en cuenta las características e intereses de los niños.

Su aplicación puede adaptarse, tanto al medio rural como al medio urbano por su flexibilidad. Sólo le servirá al maestro como guía, pero deberá desarrollarla con su creatividad, adecuando los recursos según el medio.

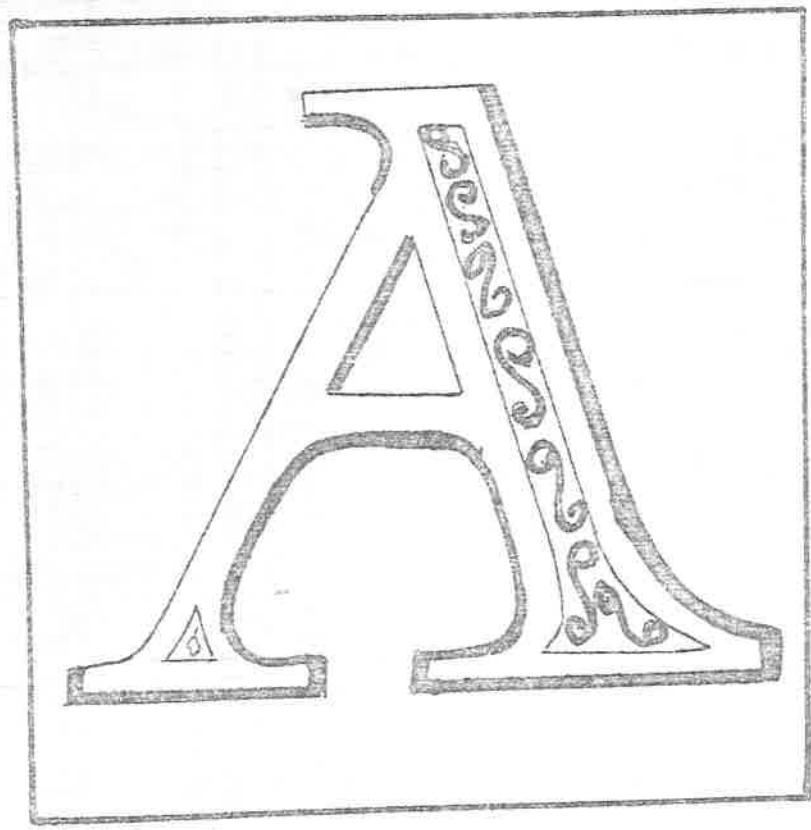
Los recursos que puede utilizar son los siguientes:

- . Formación de un cuadernillo especial para educación cívica.
- . Diccionario y/o enciclopedia
- . Libros de consulta
- . Láminas ilustrativas
- . Rotafolio
- . Periódicos
- . Revistas
- . Estampas
- . Fichas de trabajo
- . Material de desecho
- . Poemas
- . Canciones
- . Técnicas grupales
- . Visitas a museos
- . Visitas a centros culturales

La utilización de estos recursos le ayudarán al maestro para el logro del aprendizaje en sus alumnos, porque así se estará motivando al niño, que no sea una clase donde todo aprendizaje lo espere de su maestro, sino que además lo logre del contacto con otras personas y utilizando los recursos adecuados para que pueda así sacar sus propias conclusiones y llegue a obtener el aprendizaje.



APENDICES



APENDICE A  
TECNICAS GRUPALES

1. Técnica de lluvia de ideas.

a) Descripción.

Es una forma de trabajo que permite la libre presentación de ideas, sin restricciones ni limitaciones, con el objetivo de producir ideas originales o soluciones nuevas.

b) Objetivos.

Desarrollar la imaginación creadora.

Fomentar el juicio crítico sobre algunos problemas o situaciones.

Promover la búsqueda de soluciones distintas.

Facilitar la participación de todos los alumnos con autonomía y originalidad.

Establecer una atmósfera de ideas y de comunicación que permita la consideración del tema, desde diferentes puntos de vista.

c) Requisitos.

El grupo debe conocer el tema con anticipación.

Saber cuanto tiempo tiene para este trabajo.

d) Mecánica.

El maestro hará la introducción necesaria, insistiendo en la forma de trabajar, el tiempo y la importancia del tema. Se nombrará un secretario que vaya anotando las ideas o críticas.

Una grabadora o el pizarrón facilitará el trabajo.

Cada alumno va expresando libre y espontáneamente las ideas que se le van ocurriendo en relación con el tema.

El maestro o un coordinador llevarán un orden, no permitiendo hablar a varias personas a la vez, ni de un asunto ajeno al tema.

Terminado el tiempo para la "creación de ideas", se pasa a la siguiente fase, que será: la crítica, síntesis y conclusión de lo que se expuso por todos los alumnos en el período anterior.



Las anotaciones hechas por el secretario, permitirán conservar las ideas expuestas.

Se culmina con las conclusiones y un resumen.

e) Recomendaciones.

La intervención de cada alumno será breve, una palabra o una frase.

---

Tomado de: *Conducción y acción dinámica del grupo*. 1 ed. 1977.  
Autores: George M. Beal, José M. Bohlen y J. Neil --  
Raudabaugh.

## 2. Técnica del cuchicheo.

### a) Descripción.

Dividir a un grupo en parejas, para tratar un tema o cuestión en voz baja.

### b) Objetivo.

Permite la participación individual y simultánea de todos los integrantes de un grupo en un tema determinado.

### c) Requisitos.

Trabajar por parejas y casi en silencio para no interrumpir.

### d) Mecánica.

El maestro presenta la pregunta o tema a tratar.

Aclara el objetivo que se persigue y el tiempo de que se dispone.

Invita a cada alumno a trabajar con un compañero.

Terminado el tiempo, se invita a uno de los integrantes de la pareja a informar por escrito u oralmente al maestro, del resultado de su trabajo.

### e) Variantes.

De todos los subgrupos se extraerá la conclusión general.

Se puede aplicar como motivación y/o evaluación.

### 3. Técnica de corrillos.

#### a) Descripción.

Pequeños grupos (desde dos alumnos hasta grupos de ocho) -- discuten durante un tiempo determinado un tema o parte de un tema, hasta llegar a conclusiones. Del informe de todos los grupos se obtienen conclusiones generales.

#### b) Objetivos.

Enseña a estudiar.

Favorece el diálogo y el compañerismo.

Fomenta el trabajo en grupos.

Responsabiliza al alumno de su propio aprendizaje.

#### c) Requisitos.

Redactar preguntas sobre el tema que se va a tratar.

#### d) Mecánica.

El maestro explica a los alumnos en que consiste esta forma de trabajo.

Hace la presentación del tema y fija el tiempo de "corrillos" (20 minutos aproximadamente)

El maestro o un alumno sugiere las preguntas, alrededor de las cuales dialogarán y analizarán hasta llegar a conclusiones.

Se realiza una evaluación de las mismas, y el maestro informa al grupo de los resultados obtenidos (15 a 20 minutos)

para proporcionar importantes servicios que benefician a todos los mexicanos: se sostienen y construyen escuelas y centros de educación superior, carreteras, ferrocarriles, presas, canales, puertos; gracias a eso también, se mantiene en las poblaciones el servicio de limpieza, el de policía, el de bomberos; se sostienen las fuerzas armadas para la defensa nacional, y se prestan a los habitantes del país otros muchos servicios que sería largo enumerar.

Derechos y deberes entre las naciones. Lo mismo que las personas, las naciones tienen derechos y deberes que deben respetar. Cada país tiene derecho a constituirse bajo la forma de gobierno que juzgue más conveniente; a ser respetado en su territorio, en sus habitantes, en sus instituciones, en sus bienes, y a no reconocer otra autoridad que la propia. A este derecho se llama soberanía.

---

Tomado de: Libro de texto de quinto grado. Historia y Civismo.  
México 1970.

APENDICE D  
CANCIONES Y POESIAS

NIÑO INDIO

Niño indio de los llanos:  
conmigo ven a jugar,  
todos los niños de América  
siempre nos hemos de amar.  
Niño indio de los bosques:  
conmigo ven a cantar,  
todos los niños de América  
haremos un solo hogar.  
Niño indio, niño indio:  
yo te enseñaré a leer.  
Todos los niños de América  
tenemos sed de aprender,  
pues la ignorancia esclaviza  
y el saber nos da el poder;  
Niño indio, niño indio:  
conmigo ven a jugar.  
Todos los niños de América  
siempre nos hemos de amar

Gastón Figueroa.

## M I B A N D E R A

Bandera que adoraron mis mayores  
y que aprendíaa adorar cuando era niño,  
tu formas el amor de mis amores;  
no hay un cariño igual a tu cariño.  
Me llenan de entusiasmo tus colores  
aún más inmaculados que el armiño,  
y al verte tremolar libre y entera,  
te adoro como a un dios, ¡oh mi bandera!

Símbolo de la tierra en que he nacido,  
emblema del honor y de la gloria,  
quien muere por haberte defendido  
vida inmortal alcanza en nuestra historia.  
Las legiones que libres te han seguido  
viven de nuestro pueblo en la memoria,  
un templo encontrarás en cada pecho,  
¡Oh emblema del honor y del derecho!

¡Con que orgullo filial siempre te mira  
quien a tu sombra suspendió su cuna;  
¡Con qué dolor el corazón suspira  
cuando de ti lo aleja la fortuna;  
Tu ausencia amarga, tu presencia inspira;  
no hay comparable a ti joya ninguna;  
y si te ofende el poderoso, el fuerte,  
por defender tu honor, nada es la muerte.

Yo juro por mis horas más serenas,  
por los amantes padres que yo adoro,  
dar gustoso la sangre de mis venas  
por defender tu nombre y tu decoro;  
juro luchar con tigres o con hienas  
que mancillar pretendan tu tesoro,



y morir a tu sombra, ¡ oh santa egida;  
y amarte y bendecirte al dar la vida.

Flota libre y feliz, bandera santa;  
tú nos das los mayores regocijos,  
y siempre que una mano te levanta  
los anhelos del pueblo en ti están fijos;  
y antes que hollarte la extranjera planta,  
morirán junto a ti todos tus hijos;  
¡que mientras haya patria y haya gloria,  
sin mancha flotarás sobre la historia;

JUAN DE DIOS PEZA

## H I D A L G O

¡Mártir de tu conciencia; nuestra historia  
bañada está a la luz de tu grandeza;  
el pueblo cambió el culto tu memoria,  
y las canas que orlaban tu cabeza,  
en hojas de laurel tornó la gloria.

Si con mundos de luz tu santo nombre  
en el cielo de México está escrito,  
que vele al pueblo y al tirano asombre;  
para ser libre te bastó ser hombre,  
para ser inmortal te bastó un grito.

Ahora venimos a tu altar, trayendo  
del respeto y amor eternas flores,  
tu muerte y tus martirios bendiciendo:  
Míranos... con el alma repitiendo  
las divinas palabras de Dolores.

Feliz aquel a quien el mundo llame  
el cantor de tu gloria, noble anciano;  
labio feliz el que tu nombre aclame,  
¡feliz todo el que en ti venere y ame  
al redentor del pueblo mexicano;

JUAN DE DIOS PEZA

## AMOR FILIAL

Yo adoro a mi madre querida,  
yo adoro a mi padre también,  
ninguno me quiere en la vida  
como ellos me saben querer.

Si duermo, ellos velan mi sueño;  
si lloro, están tristes los dos;  
si río, su rostro es risueño;  
mi risa es para ellos el sol.

Me enseñan los dos, con inmensa  
ternura, a ser bueno y feliz.  
Mi padre, por mí lucha y piensa;  
mi madre ora siempre por mí.

Yo adoro a mi madre querida,  
yo adoro a mi padre también;  
ninguno me quiere en la vida  
como ellos me saben querer.

AMADO NERVO.

## HIMNO NACIONAL

## Coro

Mexicanos, al grito de guerra  
el acero aprestad y el bridón,  
y retiemble en sus centros la tierra  
al sonoro rugir del cañón.

## Estrofa I

Ciña ;oh Patria; tus sienes de oliva  
de la paz del arcángel divino.  
Que en el cielo tu eterno destino  
por el dedo de Dios se escribió.  
Mas si osare un extraño enemigo  
profanar con su planta tu suelo,  
piensa ;oh Patria querida; que el cielo  
un soldado en cada hijo te dió.

## Estrofa II

En sangrientos combates los viste  
por tu amor palpitando sus senos  
arrostrar la metralla serenos,  
y la muerte o la gloria buscar.  
Si el recuerdo de antiguas hazañas  
de tus hijos inflama la mente,  
los laureles del triunfo tu frente  
volverán inmortales a ornar.

## Estrofa III

Como al golpe del rayo la encina  
se derrumba hasta en hondo torrente,  
la discordia vencida, impotente,  
a los pies del arcángel cayó.  
Ya no más de tus hijos la sangre  
se derrame en contienda de hermanos;  
sólo encuentra el acero en sus manos  
quien tu nombre sagrado insultó.

## Estrofa IV

Del guerrero inmortal de Zempoala

Te defiende la espada terrible,  
 y sostiene su brazo invencible,  
 tu sagrado pendón tricolor;  
 El será del feliz mexicano  
 en la paz y en la guerra el caudillo,  
 porque él supo sus armas de brillo  
 circundar en los campos de honor.

Estrofa V

¡Guerra, guerra; sin tregua al que intente  
 de la patria manchar los blasones,  
 ¡Guerra, guerra; los patrios pendones  
 en las olas de sangre empapad.  
 ¡Guerra, guerra; en el monte, en el valle  
 los cañones horrísonos truenen,  
 y los ecos sonoros resuenen  
 con las voces de ¡unión; ¡libertad;

Estrofa VI

Antes Patria, que inermes tus hijos  
 bajo el yugo su cuello dobleguen,  
 sobre sangre se estampe su pie.  
 Y tus templos, palacios y torres  
 se derrumben con horrido estruendo,  
 y sus ruinas existan diciendo:  
 De mil héroes la Patria aquí fué.

Estrofa VII

Si a la lid contra hueste enemiga  
 nos convoca la trompa guerrera,  
 de Iturbide la sacra bandera  
 ¡Mexicanos; valientes seguid.  
 Y a los fieros bridones, les sirvan  
 las vencidas enseñas de alfombra;  
 los laureles del triunfo den sombra  
 a la frente del bravo adalid.

## Estrofa VIII

Vuelva, altivo a los patrios hogares  
 el guerrero a cantar su victoria,  
 Ostentando las palmas de gloria  
 que supiera en la lid conquistar.  
 Tornaránse sus lauros sangrientos  
 en guirnaldas de mirtos y rosas,  
 que el amor de las hijas y esposas  
 también sabe a los bravos premiar.

## Estrofa IX

Y el que a golpe de ardiente metralla  
 de la patria en las aras sucumba,  
 obtendrá en recompensa una tumba  
 donde brille de gloria la luz.  
 Y de iguala la enseña querida,  
 a su espada sangrienta enlazada,  
 de laurel inmortal coronada  
 formará de su fosa la cruz.

## Estrofa X

¡Patria; ¡Patria; tus hijos te juran  
 exhalar en tus aras su aliento,  
 si el clarín con su bélico acento  
 los convoca a lidiar con valor.  
 ¡Para tí las guirnaldas de oliva;  
 ¡Un recuerdo para ellos de gloria;  
 ¡Un laurel para tí de victoria;  
 ¡Un sepulcro para ellos de honor;

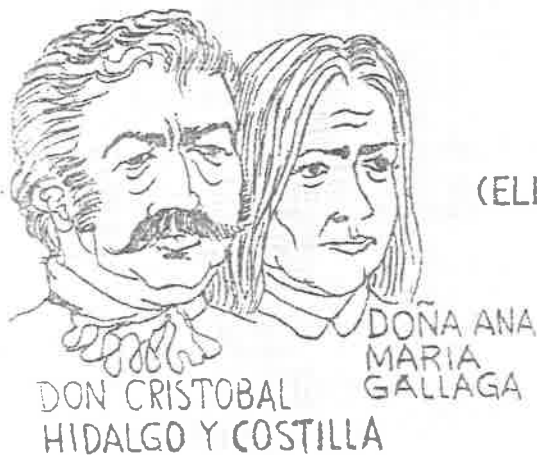
AUTOR DE LA LETRA: FCO. GONZALEZ B.

AUTOR DE LA MUSICA: JAIME NUNO.

15-16 DE SEPTIEMBRE GRITO E INICIACION DE LA INDEPENDENCIA  
( TODA HASTA ) 1810

# DON MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA

ESTE ILUSTRE HOMBRE NACIO EN EL CASCO DE LA HACIENDA DE CORRALEJO, JURISDICCION DE PENJAMO, GUANAJUATO, EL 8 DE MAYO DE 1753, SIENDO BAUTIZADO EN LA CAPILLA DE CUITZEO DE LOS NARANJOS.



ESTOS FUERON SUS PADRES:

(ELLA MURIO CUANDO MIGUEL TENIA APENAS 9 AÑOS)



MARIANO



JOSÉ JOAQUÍN



MANUEL MARIANO

## HERMANOS DE HIDALGO:

A LOS 12 AÑOS, DESPUES DE HABER CONCLUIDO SUS ESTUDIOS PRIMARIOS, MIGUEL FUE ENVIADO JUNTO CON SU HERMANO JOSE JOAQUIN A LA CD. DE VALLADOLID (HOY MORELIA) PARA CURSAR ESTUDIOS SUPERIORES EN EL COLEGIO DE SAN FRANCISCO JAVIER, A CARGO DE LOS JESUITAS.

CUANDO LOS JESUITAS FUERON EXPULSADOS DE ESPAÑA Y LAS COLONIAS AMERICANAS, HIDALGO Y SU HERMANO TUVIERON QUE SUSPENDER LOS ESTUDIOS Y REGRESAR A CORRALEJO, MAS TARDE DON CRISTOBAL VOLVIO A ENVIAR A SUS HIJOS A VALLADOLID E INSCRIBIRLOS EN EL FAMOSO COLEGIO SAN NICOLAS OVISPO. MIGUEL HIZO CURSOS DE ARTE Y FILOSOFIA Y PRONTO REVELO COMO ALUMNO MUY DISTINGUIDO, DE TAL MANERA QUE ANTES DE LOS TRES AÑOS DE RIGOR ESTUVO EN CONDICIONES DE GRADUAR SE COMO BACHILLER EN ARTES.



PARA OBTENER ESTE GRADO, MIGUEL PASO A LA CD. DE MEXICO DONDE COMPARECIO EN EL AULA MAYOR - A LA REAL Y PONTIFICIA UNIVERSIDAD PARA SER - EXAMINADO Y DESPUES DE BRILLANTE ACTUACION LE FUE CONCEDIDO DICHO GRADO. DE REGRESO AL COLEGIO DE SAN NICOLAS, HIDALGO CONTINUO SUS ESTUDIOS CURSANDO TEOLOGIA ESCOLASTICA Y MORAL.



A PRINCIPIOS DE 1774 DECIDE HACERSE CLERIGO; HACE SUS ESTUDIOS CORRESPONDIENTES Y OBTIENE EL PRESBITERADO EL 19 DE SEPTIEMBRE DE 1778. LLEGO A OCUPAR EL CARGO DE RECTOR DEL COLEGIO E IMPARTIO DIVERSAS CATEDRAS, YA COMO SACERDOTE SIRVIO EN VARIOS CURATOS, ENTRE ELLOS EL DE COLIMA, PASANDO FINALMENTE A LA CONGREGACION DE DOLORES Y VILLA DE SAN FELIPE, VACANTE POR LA MUERTE DE SU HERMANO JOAQUIN, TAMBIEN SACERDOTE.



EN DOLORES CONTINUA LA OBRA DE CIVILIZADOR Y MAESTRO QUE HABIA INICIADO EN SAN FELIPE, DE LOS SOLARES QUE PERTENECIAN A LA IGLESIA, DESTINO UNO A CONSTRUIR UNA CASA EN LA QUE ESTABLECIO VARIAS INDUSTRIAS COMO: UNA ALFARERIA, UNA CARPINTERIA, UN TELAR, UNA HERRERIA, UNA CURTIDURIA Y UNA TALABARTERIA. A ORILLAS DEL RIO CONSTRUYO UNA NORIA PARA LABORES DE RIEGO Y MANDO SEMBRAR 80 MORERAS PARA LA CRIA DEL GUSANO DE SEDA.

ESTABLECIO COLMENARES CON ABEJAS TRAJIDAS DE LA HABANA, CUBA, Y SEMBRO MILLARES DE VIDES EN LAS HUERTAS DE TODO EL PUEBLO, TAMBIEN ESTABLE



O TALLERES PARA LA FABRICACION DE LOZA FINA Y ARTEFACTOS DE -  
 JERO DE GRAN PERFCCION,CREANDO FUENTES DE TRABAJO PARA LOS IN  
 IGENAS A QUIENES TANTO QUERIA.



CAPTAN  
 IGNACIO  
 ALLENDE

DON MIGUEL DOMINGUEZ  
 "CORREGIDOR DE -  
 QUERETARO"



DOÑA JOSEFA  
 ORTIZ DE DOMINGUEZ  
 "LA CORREGIDORA"

A FINES DE 1808,HIDALGO INICIO UNA  
 ESTRECHA AMISTAD CON EL CAPITAN IG  
 NACIO ALLENDE CON QUIEN TENIA --  
 GRANDES AFINIDADES,A PARTIR DE EN-  
 TONCES,HIDALGO HABIA DE INICIAR SUS  
 ACTIVIDADES DE CONSPIRADOR Y REVOLU  
 CIONARIO.

ANTES DE 1810 SE AFILIO A LAS CONS  
 PIRACIONES QUE SE EFECTUABAN EN QUE  
 RETARO Y SAN MIGUEL EL GRANDE, DONDE  
 PARTICIPABAN:LOS CAPITANES JUAN AL-  
 DAMA Y MARIANO ABASOLO,EL LIC.IGNA-  
 CIO ALDAMA,EL PADRE JOSE LORENZO PA  
 RRA,LOS COMERCIANTES EPIGMENTO Y --

EMETERIO GONZALEZ,LOS MILITARES JOAQUIN ARIAS E IGNACIO ALLENDE,-  
 DOÑA JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ, EL CORREGIDOR MIGUEL DOMINGUEZ --  
 QUE APOYABA LOS ALTOS PROPOSITOS PARA LOGRAR LA INDEPENDENCIA,ASI  
 COMO MUCHOS OTROS PERSONAJES QUE LUCHABAN PARA DERROCAR EL GOBIER  
 NO VIRREINAL.

HIDALGO DEDICO GRAN ACTIVIDAD A HA-  
 CER PROPAGANDA EN FAVOR DEL PLAN RE  
 VOLUCIONARIO EN TANTO QUE IGNACIO -  
 ALLENDE VIAJABA A DISTINTOS PUNTOS-  
 DEL PAIS PARA LOGRAR ADEPTOS A LA -  
 CAUSA.

SE CREARON JUNTAS SECRETAS EN VARIAS  
 PUBLACIONES COMO SAN MIGUEL EL GRAN  
 DE,GUANAJUATO, Y QUERETARO.

AL DESCUBRIRSE LA CONSPIRACION Y AVI  
 SADO DE LA DENUNCIA A LAS AUTORIDADES VIRREINALES,HIDALGO DECIDIO  
 INICIAR LA LUCHA ANTES DEL TIEMPO ACORDADO Y A LAS DOS DE LA MAÑA-  
 NA DEL DIA 16 DE SEPTIEMBRE,HACE AL PUEBLO EL LLAMADO PARA CONSE--  
 GUIR LA LIBERTAD Y NO COMO LO HABIAN DECIDIDO ANTES, YA QUE LA LU--  
 CHA ESTABA DISPUESTA PARA QUE ESTALLARA EL 29 DE SEPTIEMBRE Y QUE--  
 HABIA CONVENIDO PARA EL DIA 2 DE OCTUBRE EN SAN JUAN DE LOS LAGOS.



AL FRENTE DE SUS PARTIDIARIOS MARCHO A ATOTONILCO Y LUEGO A SAN MIGUEL EL GRANDE, DONDE NO ENCONTRO RESISTENCIA; SIGUIO AVANZANDO HASTA CELAYA, DONDE EL EJERCITO LO PROCLAMO CAPITAN GENERAL. DE ALLI SE DIRIGIO A GUANAJUATO, LA CUAL TOMO DESPUES DE TERRIBLE BATALLA QUE CONCLUYO CON LA CAIDA DE LA ALHONDIGA DE GRANADITAS.

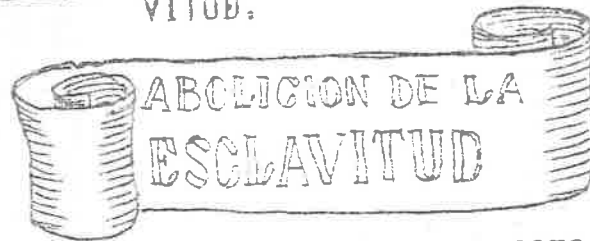
JUAN JOSE  
DE LOS REYES  
MARTINEZ  
"EL PIPILA"

DESPUES DE LA CAPTURA DE GUANAJUATO, HIDALGO MARCHO A VALLADOLID A LA QUE ENTRO SIN HALLAR RESISTENCIA, FUE ALLI DONDE EL DECRETO LA ABOLICION DE LA ESCLAVITUD.



EN VALLADOLID EL EJERCITO INSURGENTE SALIO UMBO A LA CAPITAL DE NUEVA ESPAÑA Y AL

LLEGAR AL MONTE DE LAS CRUCES SE ENCONTRARON CON EL EJERCITO REALISTA MANDADO POR TORCUATO TRUJILLO. NO OBSTANTE LA VICTORIA DE LOS INSURGENTES, EL EJERCITO DE HIDALGO QUEDO DEBILITADO Y NO PUDIERON LLEGAR A LA CAPITAL.



EL 17 DE ENERO DE 1811 HIDALGO Y SU EJERCITO FUERON DERROTADOS POR JOSE MARIA CALLEJA EN PUENTE DE CALDERON. LOS CAUDILLOS DECIDIERON RETIRARSE AL NORTE PERO FUERON SORPRENDIDOS EN ACATITA DE BAJAN Y MANDADOS A CHIHUAHUA DONDE SE LES JUZGO. HIDALGO FUE FUSILADO EL 30 DE JULIO DE 1811.

*Arbol genealógico de la familia Hidalgo y Costilla:*

LINEA PATERNA:

*Cristóbal Hidalgo Costilla (PADRE)*  
*Francisco Costilla (ABUELO)*  
*Juan Costilla (BISABUELO)*  
*Pedro Hidalgo Vendarria (TATARABUELO)*  
*Juan Hidalgo (CUARTO ABUELO)*

LINEA MATERNA:

*Ana M<sup>ca</sup> Gallaga y Villaseñor (MADRE)*  
*Juan Gallaga (ABUELO)*  
*Fernando Gallaga Mandarte (BISABUELO)*  
*Pedro Gallaga Mandarte (TATARABUELO)*

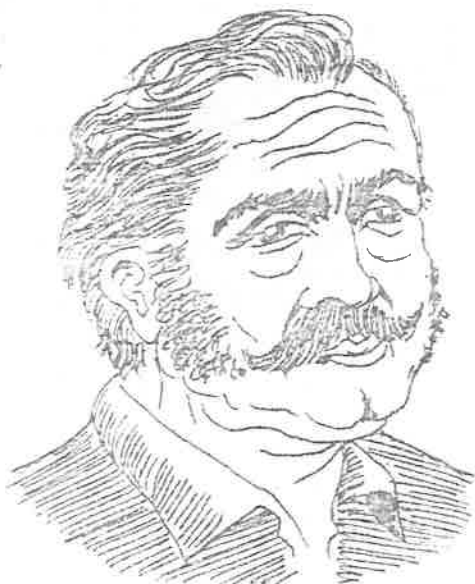
30 DE SEPTIEMBRE (TODA ASTA)



NATALICIO DE JOSE MARIA MORELOS. 1765

A LA MUERTE DE HIDALGO Y SUS PRINCIPALES CAPITANES, ESTE -  
ILUSTRE HOMBRE CONTINUO LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA DE NUES -  
TRO PAIS.

DON JOSE MARIA MORELOS Y PAVON NACIO EN LA CIUDAD DE VALLA  
DOLID, HOY MORELIA, EL 30 DE SEPTIEMBRE DE 1765.



DON MANUEL  
MORELOS

DON MANUEL MORELOS FUE EL PA  
DRE DE JOSE MARIA.

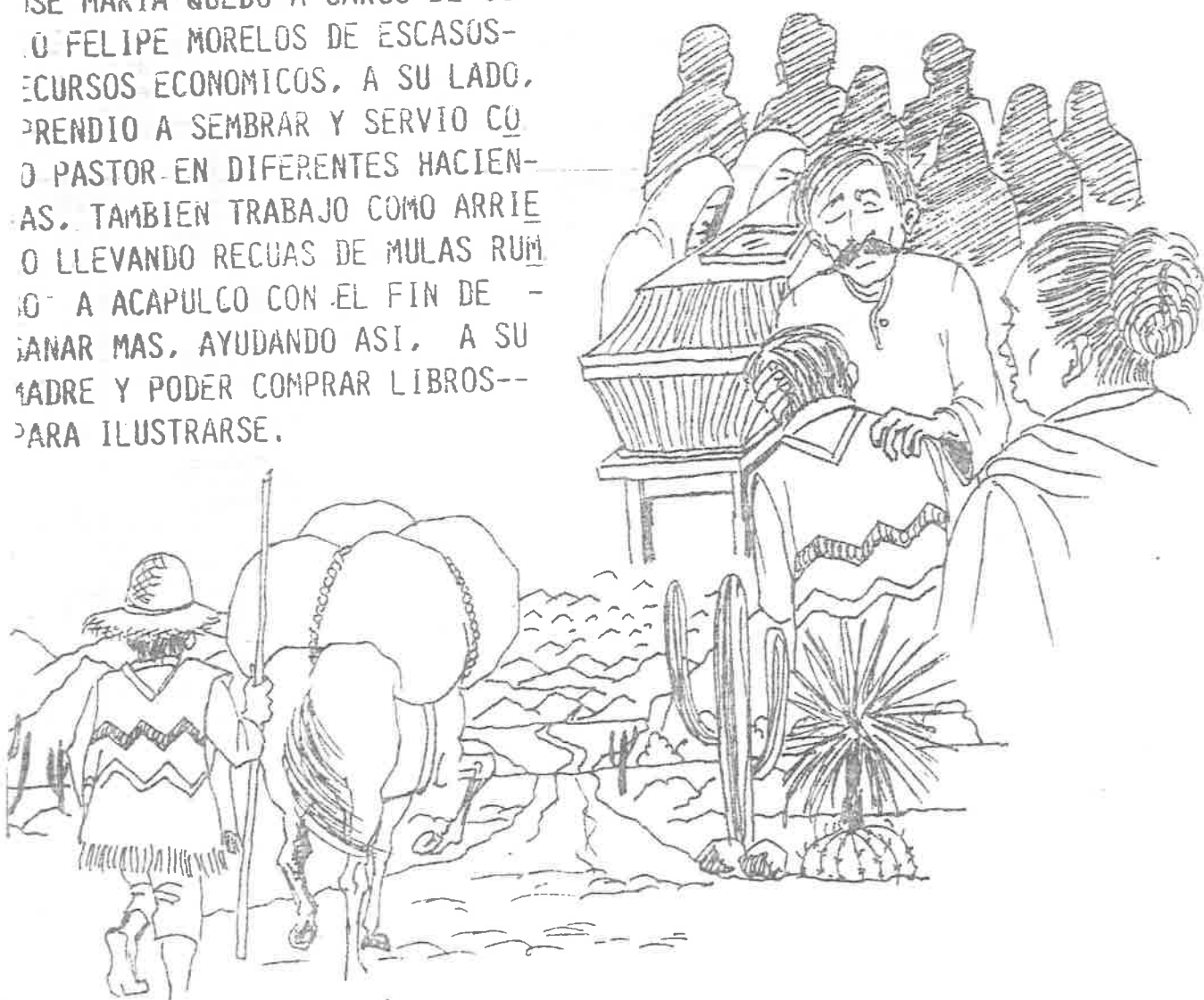
ERA UN ESPAÑOL QUE NO PERTENE  
CIA A LA CLASE EN EL PODER, PERO -  
GOZABA DE BUENA REPUTACION Y SE -  
MANTENIA DE UN HUMILDE OFICIO COMO  
LO ERA LA CARPINTERIA.

ANTONIA FUE SU HERMANA Y DOÑA  
JUANA PAVON SU MADRE.

DOÑA JUANA FUE HIJA DE UN -  
MAESTRO DE ESCUELA Y DEBIDO A LA  
POBREZA EN QUE VIVIAN, DOÑA JUANA  
SE ESFORZO POR EDUCAR A SU HIJO -  
JOSE MARIA; QUE A SU LADO LE ENSE  
ÑO LAS PRIMERAS LETRAS.



A LA MUERTE DE DON MANUEL,  
JOSE MARIA QUEDO A CARGO DE SU  
HERMANO FELIPE MORELOS DE ESCASOS-  
RECURSOS ECONOMICOS, A SU LADO,  
APRENDIO A SEMBRAR Y SERVIO CO  
MO PASTOR EN DIFERENTES HACIEN-  
TAS, TAMBIEN TRABAJO COMO ARRIE  
RO LLEVANDO RECUAS DE MULAS RUM  
BO A ACAPULCO CON EL FIN DE -  
GANAR MAS, AYUDANDO ASI, A SU  
MADRE Y PODER COMPRAR LIBROS--  
PARA ILUSTRARSE.



ANSIOSO DE APRENDER MAS, MORELOS INGRESO AL COLEGIO DE SAN NICOLAS EN VALLADOLID; DONDE ERA MAESTRO Y RECTOR DON MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA; ESTUDIO TEOLOGIA Y OTRAS MATERIAS CON BAS - TANTE EXITO.

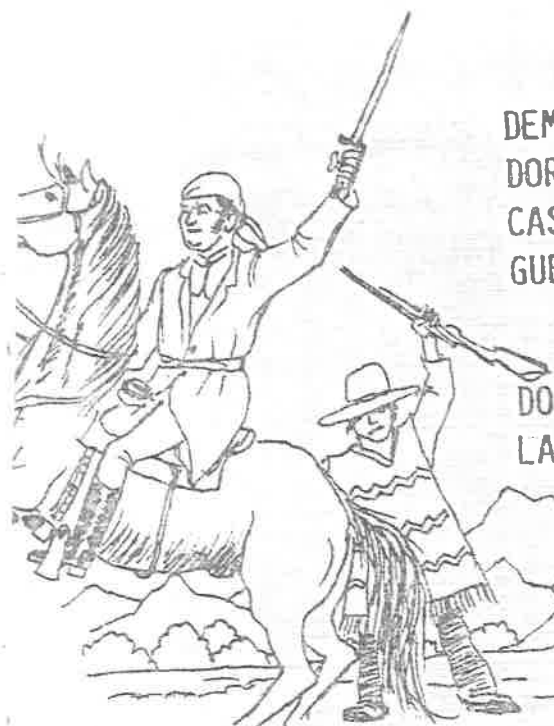


UNA VEZ ORDENADO SACERDOTE, JOSE MARIA MORELOS SE HIZO CAR GO DE LOS CURATOS DE NOCUPETARO Y CARACUARO; DE ESTE ULTIMO LUGAR OFRECIO SUS SERVICIOS A DON MI GUEL HIDALGO Y COSTILLA PARA LA CAUSA DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO.



MORELOS FUE UN GENIO MILITAR, -  
 DEMOSTRO SU CAPACIDAD COMO ORGANIZA-  
 DOR AL HACER DE HOMBRES SIN TACTI-  
 CAS DE LUCHA, EN INSURGENTES FORMANDO  
 GUERRILLAS PARA RESISTIR AL ENEMIGO.

DISCIPLINO A SU EJERCITO GANAN-  
 DO COMBATES QUE PUSIERON EN PELIGRO  
 LA ESTABILIDAD DEL GOBIERNO ESPAÑOL.



TESTIGO DE LO ANTERIOR FUERON LOS COMBATES DEL SITIO DE -  
 UAUTLA , LA TOMA DE LAS CIUDADES DE ORIZABA, OAXACA, ACAPULCO,  
 TC., DONDE LAS ARMAS NACIONALES SE CUBRIERON DE GLORIA.



EN SU CORTA LUCHA POR LA INDE-  
 PENDENCIA , MORELOS SUFRIO TAMBIEN -  
 GOLPES MORALES, ENTRE ELLOS LA MUER-  
 TE DE SUS MEJORES LUGARTENIENTES, -  
 AMIGOS Y COMPAÑEROS DE ARMAS COMO:  
 MIGUEL BRAVO, MARIANO MATAMOROS Y -

HERMENEGILDO GALEANA. EN HONOR A TAN INSIGNE MEXICANO, SE IZA LA  
 BANDERA NACIONAL A TODA ASTA, EL DIA 30 DE SEPTIEMBRE DE CADA -  
 AÑO.



MIGUEL  
 BRAVO



HERMENEGILDO  
 GALEANA



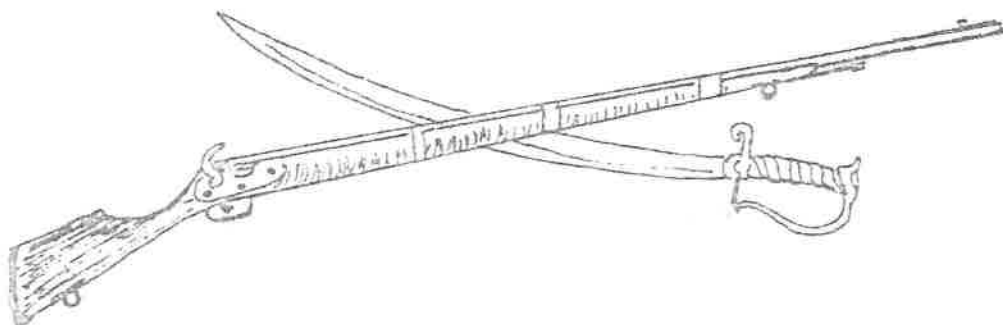
MARIANO  
 MATAMOROS

## MUERTE DE MORELOS - 1815

EL CONGRESO ESCOLATADO POR DON JOSE MARIA MORELOS Y PAVON - PERSEGUIDO TENAZMENTE POR LOS ESPAÑOLES, SE DIRIGIA A TEHUA - PUEBLA, CUANDO FUE ATACADO POR LOS REALISTAS, MORELOS PRESEN - COMBATE EN TESMALACA Y ALLI FUE HECHO PRISIONERO; LO TRASLA - ON A LA CIUDAD DE MEXICO DONDE LA IGLESIA (LA INQUISICION) LO - RADO CONFORME A LAS LEYES ECLESIASTICAS. DESPUES SE LE ABRIO - PROCESO MILITAR Y FUE CONDENADO A MUERTE.



FUE FUSILADO EN SAN CRISTOBAL ECATEPEC EL 22 DE DICIEMBRE DE 1815. EXCLAMANDO AL RECIBIR LA DESCARGA "MORIR ES NADA CUANDO POR LA PATRIA SE MUERE" Y ESTAS PALABRAS DEBEN SER PARA NOSOTROS LOS MEXICANOS, UNA DE LAS MAS PERFECTAS LECCIONES DE AMOR A LA PATRIA.



21 DE MARZO ( TODA ASTA) NATALICIO DE JUAREZ -1806



EL EJEMPLO DE ESTE HOMBRE ES ELOCUENTE. NADA LE IMPIDIO HACER CUMPLIR LAS LEYES DE LA REPUBLICA. NI SU PROPIA DEBILIDAD, NI LA AMENAZA DEL ENEMIGO PODEROSO, NI LA CARENCIA DE ELEMENTOS, NI LA POTENCIA DEL ENEMIGO DE LA LEY, NI EL TRIUNFO, NI LA DERROTA, POR ESO FUE LLAMADO CON JUSTICIA "EL BENEMERITO DE LAS AMERICAS"





EN SAN PABLO GUELATAO,  
EMBLECITO ENCLAVADO EN LA  
SIERRA DE IXTLAN, OAXACA,  
MURICIO EL 21 DE MARZO DE  
1906, BENITO PABLO JUAREZ  
GARCIA.



LOS FUERON SUS PADRES:



MARCELINO JUAREZ BRIGIDA GARCIA



Pedro Juárez



Justa López



Pablo García



María García

ABUELOS PATERNOS

ABUELOS MATEROS

ESTA ES LA ABUELA Y EL  
TIO BERNARDINO QUE TOMARON  
BAJO SU AMPARO A BENITO  
CUANDO QUEDO HUERFANO.



BENITO PABLO TENIA TRES  
AÑOS DE EDAD CUANDO QUEDO  
HUERFANO.



AYUDA A SU TIO EN LAS LABORES DEL CAMPO, PERO LLEGA A TENER DOCE AÑOS SIN SABER HABLAR ESPAÑOL Y SIN HABER APRENDIDO A LEER Y ESCRIBIR.



DOTADO DE UNA INTELIGENCIA PRIVILEGIADA, NO SE CONFORMA CON SU DESTINO Y HUYE DEL HOGAR HACIA OAXACA.

HERMANAS DE BENITO PABLO:



ANTONIO DE SALANUEVA LO ACOGE EN SU CASA Y LE ENSEÑA LAS PRIMERAS LETRAS, ASI COMO EL OFICIO DE ENCUADERNADOR DE LIBROS.

SALANUEVA TRATA DE QUE  
 IGA LA CARRERA ECLESIASTI  
 A, POR LO QUE AL TERMINAR  
 SU INSTRUCCION PRIMARIA LO  
 INSCRIBE EN EL SEMINARIO DE  
 OAXACA, DONDE APRENDE TEOLO  
 GIA, FILOSOFIA Y LATIN.

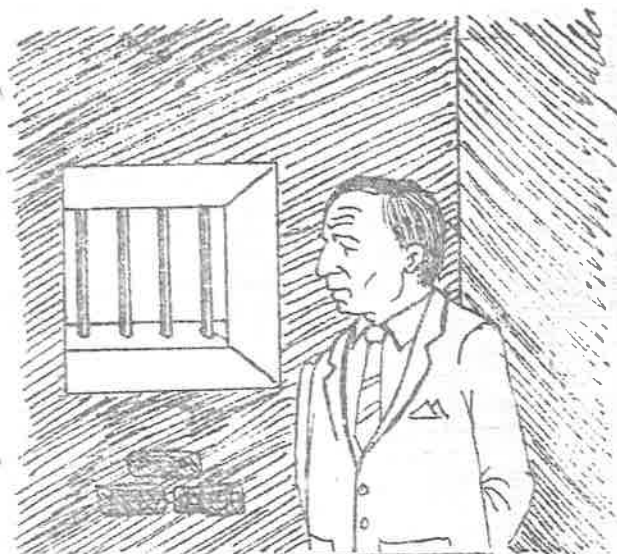
## AYUNTAMIENTO DE OAXACA



BENITO NO TIENE VOCACION  
 RELIGIOSA Y ABANDONA EL SEMI-  
 NARIO PARA INSCRIBIRSE EN EL  
 INSTITUTO DE CIENCIAS Y ARTES.  
 ESTUDIA LA CARRERA DE DERECHO Y SIENDO -  
 AUN ESTUDIANTE ES NOMBRADO REGIDOR DEL -  
 AYUNTAMIENTO DE OAXACA, ES ASI COMO BENI  
 TO INICIA SU BRILLANTE CARRERA POLITICA.

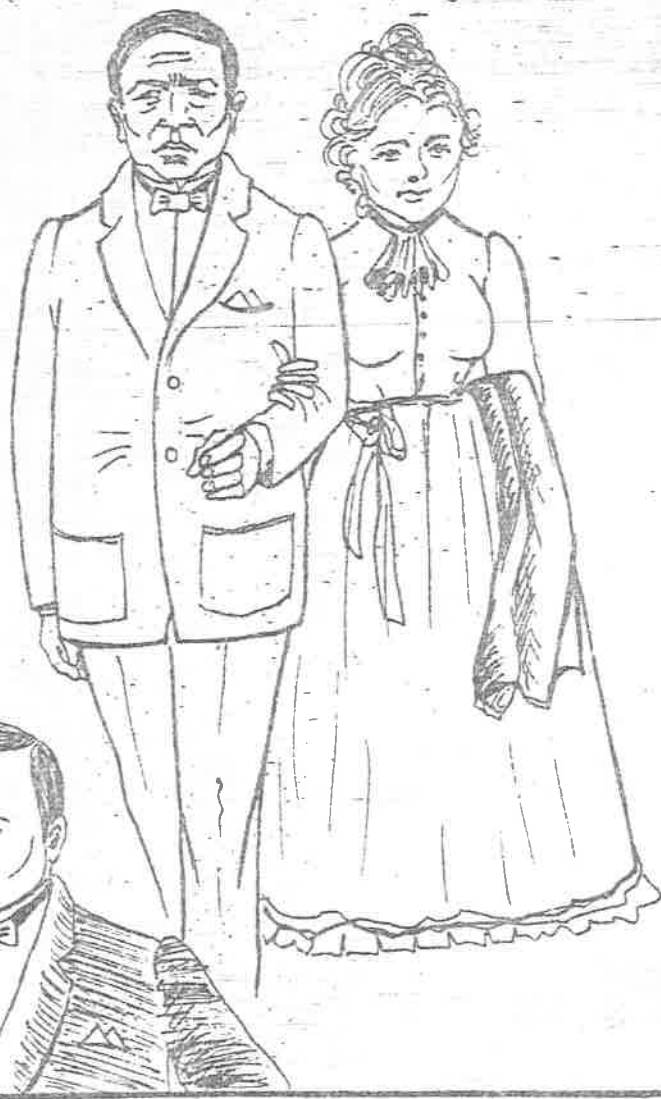


ES ELECTO MAS TARDE,  
 DIPUTADO AL CONGRESO DEL  
 ESTADO.



AL RECOBRAR SU LIBERTAD  
VUELVE A OAXACA, CONOCE A DO  
ÑA MARGARITA MAZA Y CONTRAE-  
MATRIMONIO CON ELLA EN 1843.

DURANTE EL GOBIERNO  
DE DON ANASTACIO BUSTA -  
MANTE Y A RAIZ DEL ASESI  
NATO DE VICENTE GUERRERO,  
JUAREZ PIDE QUE LLEVEN A  
OAXACA LOS RESTOS DE GUE  
RRERO PARA SER VELADOS, -  
MOTIVO POR EL CUAL, ES EN-  
CARCELADO Y PERMANECE VA-  
RIOS MESES EN TEHUACAN, -  
PUEBLA.



OCUPA EL PUESTO DE JUEZ DE LO CIVIL Y DE HACIENDA, MAS TAR-  
DE EL CARGO DE SECRETARIO GENERAL DE GOBIERNO DEL GENERAL ANTONIO  
LEON Y POCO DESPUES LA FISCALIA DEL TRIBUNAL SUPERIOR DE JUSTICIA.



EN 1852 ES ELECTO PARA DI-  
 PUTADO AL CONGRESO DE LA UNION  
 AL AÑO SIGUIENTE (1853) GOBER-  
 NADOR CONSTITUCIONAL DE OAXACA,  
 DURANTE SU GESTION ORGANIZO LA  
 ADMINISTRACION DE JUSTICIA, LA  
 HACIENDA Y LOS CUERPOS DE POLI-  
 CIA. AL CONCLUIR SU GOBIERNO SE  
 DEDICA A EJERCER SU PROFESION -  
 Y AL MISMO TIEMPO OCUPA LA DIREC-  
 CION DEL INSTITUTO DE CIENCIAS Y  
 ARTES.

JUAREZ NO ES ADICTO AL GO-  
 BIERNO DE LOPEZ DE SANTA ANNA  
 Y ES APREHENDIDO Y ENCARCELADO  
 EN SAN JUAN DE ULUA Y MAS TAR-  
 DE, DESTERRADO A LA HABANA, CUBA.



DE CUBA, JUAREZ SE VA A NUEVA ORLEANS, EN LOS E.U.A., DONDE -  
 CONOCE Y HACE AMISTAD CON MELCHOR OCAMPO, MONTENEGRO Y PONCIANO -  
 ARRIAGA; CON ELLOS PLANEA EL REGRESO A MEXICO PARA REALIZAR SUS -  
 FINES POLITICOS.

AL PROCLAMARSE EL PLAN DE AYUTLA ACAUDILLADO POR:

PLAN DE AYUTLA, IDEADO POR COMONFORT Y SECUNDADO POR DON JUAN ALVA REZ, JUAREZ SE LE UNE EN ACAPULCO Y AL ASUMIR LA PRESIDENCIA ALVA REZ, LO NOMBRA MINISTRO



JUAN ALVAREZ



IGNACIO COMONFORT

DE JUSTICIA Y NEGOCIOS ECLESIASTICOS. OCUPANDO ESTE CARGO, JUAREZ INICIA LA CAMPAÑA CONTRA LOS PRIVILEGIOS DEL CLERO, QUE MAS TARDE HABIA DE LLEVAR A CABO CON LA LEY DE DESAMORTIZACION DE LOS BIENES DE LA IGLESIA.

PLAN DE AYUTLA

- A.. QUE SANTA ANNA DEJE EL PODER.
- B.. QUE SE CONVOQUE A UN NUEVO CONGRESO.
- C.. QUE EL CONGRESO ELABORE UNA CONSTITUCION.

POR LO AVANZADO DE SU EDAD, JUAN ALVAREZ DEJO EL PODER Y SE RETIRO AL SUR, EN DICIEMBRE DE 1855, IGNACIO COMONFORT OCUPÓ LA PRESIDENCIA.

DURANTE EL GOBIERNO DE COMONFORT, JUAREZ OCUPÓ LA CARTERA DE GOBERNACION, PERO DEBIDO A LA REVUELTA DEL PLAN DE LA CIUDADELA, DON IGNACIO COMONFORT TUVO QUE ABANDONAR LA CIUDAD, QUEDANDO JUAREZ COMO PRESIDENTE INTERINO DE LA REPUBLICA, EMPIEZA PARA JUAREZ UN LARGO PERIODO EN EL QUE VA DE UN LUGAR A OTRO, LLEVANDO CONSIGO LA REPRESENTACION DEL PODER, QUE HABRIA DE RETENER SIETE PERIODOS.

IRANTE LOS CUATRO AÑOS  
 JUAREZ LLEVO EL PODER -  
 LUGAR A OTRO, LA PRE-  
 CIA DE LA REPUBLICA -  
 CUPADA POR CONSERVADO-  
 OMO FELIX ZULOAGA, RO-  
 PEZUELA, SALAS, MIGUEL  
 ON, PAVON Y MAXIMILIA  
 E HABSBURGO, HASTA QUE  
 ER DERROTADO Y FUSILADO  
 , BENITO JUAREZ VUELVE  
 CAPITAL EL 15 DE JU -  
 DE 1867 Y OCUPA NUEVA-  
 E LA PRESIDENCIA DE LA  
 BUBLICA AL SER REELEGIDO  
 A ESTE PUESTO.

SIENDO PRESIDENTE DE LA  
 REPUBLICA POR OCATAVA VEZ, -  
 JUAREZ MUERE EN LA CIUDAD DE  
 MEXICO EL 18 DE JULIO DE 1872.

EL CONGRESO LO DECLARO -  
 "BENEMERITO DE LAS AMERICAS".

A DON BENITO JUAREZ SE LE  
 ATRIBUYE EL APOTEGMA "ENTRE -  
 LOS PUEBLOS, COMO ENTRE LAS NA  
 CIONES, EL RESPETO AL DERECHO  
 AJENO ES LA PAZ".



SANTOS  
 GOLLADO



MELCHOR  
 OCAMPO



GUILLERMO  
 PRIETO



MIGUEL LERDO DE  
 TEJADA



MANUEL  
 DOBLADO

ALGUNOS DE LOS COLABORADORES DE BENITO JUAREZ

LA  
 CI  
 DE  
 PO  
 TE  
 L  
 Y  
 C  
 U  
 C

-¿Cómo enseña Ciencias Sociales?

Primeramente analizamos el libro de texto comentamos entre todos el contenido y lo comparamos con la actualidad, con la realidad que se está viviendo para que a partir de ahí contestar cuestionarios llegando al conocimiento

-¿Con qué frecuencia enseña Ciencias Sociales y a qué horas trabaja con esta área?

generalmente 3 días a la semana de 1h. diaria y no importa la h.

.-¿Usted cree que a los niños les gusta las Ciencias Sociales?

Si les gusta, cuando hay Motivación porque es la curiosidad una de las características más importantes <sup>al presente</sup> <sup>al niño</sup>

.-¿Usted cree que las Ciencias Sociales tienen algunas importancia? ¿Para qué le sirven al niño?

clara, mediante ellas el niño se va a dar cuenta como fue nuestro pasado y comparandolo con el presente conocerá los adelantos y la evolución de nuestra cultura

.-¿Cuáles son los problemas para enseñar Ciencias Sociales?

falta de preparación de los maestros como primer término y segundo falta de Recursos de apoyo.

.-¿Dentro de la área de lo social le impartiría contenido de Vida cívica?

si, en todos los momentos, pues me parece importante formar un ciudadano consciente y humanitario que se preocupe por todo lo que pueda afectar a la sociedad de la cual forma parte



ENTREVISTA A UN (A) MAESTRO (A) DE 3° GRADO DE EDUC. PRIM.  
(EXPERIENCIA DOCENTE 7 AÑOS)

-¿Cómo enseña Ciencias Sociales?

Por medio de exposiciones (alumnos y profs.)  
y cuestionarios

-¿Con qué frecuencia enseña Ciencias Sociales y a qué horas trabaja con esta área?

Dos veces por semana sesiones de 1 hora  
y son después del recreo.

-¿Usted cree que a los niños les gusta las Ciencias Sociales?

Sí

-¿Usted cree que las Ciencias Sociales tienen algunas importancia? ¿Para qué le sirven al niño?

Sí. Le sirven para conocer su nación, cambios, política, organización y además otras culturas.

-¿Cuáles son los problemas para enseñar Ciencias Sociales?

La falta de bibliotecas, hemerotecas,  
para la investigación

6.-¿Dentro del área de lo social se imparte contenido de Civismo?

Sí

ENTREVISTA A UN (A) MAESTRO (A) DE 6º GRADO DE EDUC. PRIM.  
(EXPERIENCIA DOCENTE 10 AÑOS)

1.-¿Cómo enseña Ciencias Sociales?

Leo el Tema antes de darlo a los alumnos  
Una vez terminada la clase se cuestiona  
a los alumnos. Con relación al tema en  
forma escrita o con una prueba parcial

2.-¿Con qué frecuencia enseña Ciencias Sociales y a qué horas trabaja con esta área?

Todos los días en la última hora

3.-¿Usted cree que a los niños les gusta las Ciencias Sociales?

Mucho

4.-¿Usted cree que las Ciencias Sociales tienen algunas importancia? ¿Para qué le sirven al niño?

Se les dice a los alumnos que por medio  
de Ciencias Sociales se conoce a nuestra  
historia y a de muchas cosas

5.-¿Cuáles son los problemas para enseñar Ciencias Sociales?

Lo único que a ellos pueden ser  
cuestionarios o pruebas parciales a  
cada tema

6.-¿Dentro del área de lo social le impartido contenido de Historia

Si se imparte, por que considero que  
hay muchas cosas con relación al mismo  
que se ha ido más allá de lo que es  
necesario práctico y teórico en los grupos

ENTREVISTA A UN (A) MAESTRO (A) DE 5º GRADO DE EDUC. PRIM.  
(EXPERIENCIA DOCENTE 15 AÑOS)

¿Cómo enseña Ciencias Sociales?

Seguindo objetivos del programa, tambien con trabajos de investigacion, los niños exponen temas por los temas cuestionarios, resumenes de temas tratados.

¿Con qué frecuencia enseña Ciencias Sociales y a qué horas trabaja con esta área?

Dedico 3 dias a la semana, despues de hora de recreo en ocasiones se portan en otros horas hablar sobre algun tema importante.

¿Usted cree que a los niños les gusta las Ciencias Sociales?

Si, no pierden el interes por la motivacion que el maestro demuestra en ellos, al impartir la clase.

¿Usted cree que las Ciencias Sociales tienen algunas importancia? ¿Para qué le sirven al niño?

Demuestran importancia, ya que el niño por medio de esta area conoce el mundo que lo rodea, (la historia de nuestros antepasados y la actualizaciones)

¿Cuáles son los problemas para enseñar Ciencias Sociales?

La falta de material didactico, las dificultades en ocasiones de hacer visitas a museos y a centros culturales.

¿Dentro del área de lo social le imparte contenidos de tipo cultural?

Si, en todas las culturas existis y siguen existiendo, ya que se habla de clases sociales y siglos que siguen en la organizacion politica, el respeto a los padres, y a las personas mayores, y al respeto a las leyes que rigen cada cultura.

## BIBLIOGRAFIA

- BEAL, George M., Joé M. Bohlen y J. Neil Raudabaugh. Conduc---  
ción y acción dinámica del grupo. 1 ed. Buenos Aires, Ed. -  
Kapelusz, 1977. 332 p.
- EZPELETA, Justa. Modelos educativos: notas para un cuestiona--  
rio en cuaderno de formación docente. No. 13, México, Escue  
la Nacional de estudios profesionales.
- FREINET, Célestin. La educación moral y cívica. 4 ed. Barcelo-  
na, Ed. LAIA, 1979. 82 p.
- GARZA MERCADO, Ario. Manual de Técnica de Investigación. 3 ed.  
México, El Colegio de México, 1981. 287 p.
- GONZALEZ PEDRERO, Enrique. Los libros de texto gratuitos. 1 ed.  
México, CONALITEG, 1982. 329 p.
- LOYA ABOYTIA, Jesús José. Compendio histórico cívico. 1 ed. Mé-  
xico, 1991. 122 p.
- RAMIREZ, Rafael. Obras completas de Rafael Ramírez. Tomo II. -  
13 ed. México, Ed. del Gobierno de Veracruz, 1967. 478 p.
- RAMIREZ SANCHEZ, J. Daniel, J. Antonio Hernández Meave. La pa-  
tria y el mexicano. 2 ed. México, Ed. Herrero, 1978. 239 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Alternativas didácticas en el  
campo de lo social. Antología de las LEPEP UPN. 1 ed. Méxi-  
co, 1988. 317 p.
- .Jean Piaget, Psicología y Pedagogía. México, Ed. Ariel.  
1981. 208 p.
- .La Sociedad y Trabajo en la práctica docente. Antología  
de las LEPEP UPN. 1 ed. México, 1988. 342 p.
- . Libro del alumno de ciencias sociales de quinto grado.  
17 ed. México, CONALITEG, 1989. 143 p.
- . Libro para el maestro, quinto grado. 10 ed. México, CO  
NALITEG, 1991. 298 p.
- . Mi libro de quinto año de Historia y Civismo. 8 ed. Mé-  
xico, CONALITEG 1970. 221 p.

Teorías del aprendizaje. Antología de las LEPEP UPN. 1 ed. México, 1986. 450 p.

GA, Andrés. Antología y Didáctica de la poesía coral. 1 ed. México, 1980.

PEDA SAHAGUN, Bernardo. Y yo te digo. 10 ed. México, Ed. Enseñanza, 1969. 90 p.