

U P N
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 07A



S.E.P. - S.E.CH.

SUBSEDE TONALA

***REFLEXION SOBRE EL SIGNIFICADO DE LA
LECTURA EN EL SEGUNDO GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA***

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A:

Lidia Candelaria Mejía González

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

MARZO DE 1997

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 16 de MAYO de 1997

C. LIDIA CANDELARIA MEJIA GONZALEZ

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "REFLEXION SOBRE EL SIGNIFICADO DE LA LECTURA EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA". -----

-----, opción T E S I N A. -----

a propuesta del asesor C. LIC. MARTIN DE JESUS RIZO PEREZ. -----

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MC. JOSE FRANCISCO NICENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

VHGG/CJGS/mem

INDICE

	Página
Introducción	1
CAPITULO 1	
EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE	
1.1 La comunidad	3
1.2 La institución	4
1.3 El grupo	5
1.4 La práctica docente	6
1.4.1 Problemática detectada	8
1.4.2 Justificación	10
1.4.3 Propósitos	10
CAPITULO 2	
FUNDAMENTACION TEORICA	
2.1 Marco de referencia personal	12
2.2 Teoría Pedagógica	14
2.3 Teoría específica al problema	17
2.4 Descripción de conceptos específicos del problema	19
CAPITULO 3	
PROPUESTA DE SOLUCION	
3.1 Programa de actividades	23
3.1.1 Objetivos	23
3.1.2 Participantes	23
3.1.3 Límites	24
3.1.4 Recursos	24
3.1.5 Evaluación	24

Página

3.1.6 Plan de actividades 25

CAPITULO 4

ANALISIS Y RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados 35

CONCLUSIONES 43

BIBLIOGRAFIA 45

ANEXOS

INTRODUCCION

una de las bases fundamentales en el aprendizaje es la lengua escrita; por lo que se consideró de mucha importancia realizar el presente trabajo en la problemática: "Reflexión sobre el significado de la lectura en el 2o. grado de Educación Primaria" que tiene como propósito central mejorar la capacidad de reflexión en el niño para que obtenga un mejor rendimiento escolar.

El presente trabajo está estructurado en cuatro capítulos, en el primer capítulo se aborda el contexto institucional y la práctica docente, en cuanto a la comunidad se hace referencia de las características generales de la localidad en donde está ubicado el centro de trabajo en el que se realizó ésta investigación, así como también lo relacionado a la institución en el que se menciona el espacio áulico y al personal docente que labora en la misma; por otro lado se describen las características del grupo, organización, relación de trabajo, nivel cognoscitivo, etc., y sobre todo el papel que el docente desempeña en la práctica como, la planeación, evaluación y estrategias; se establece la problemática detectada en donde se enumeran una serie de problemas educativos que existen en el plantel, así como los factores que intervienen para el surgimiento de los problemas y se hace una justificación del trabajo realizado; y se establecen los propósitos que se pretenden alcanzar.

El capítulo dos es la fundamentación teórica en el cual se-

aborda el marco de referencia personal donde se hace una reseña de toda la fundamentación de la problemática; la teoría pedagógica que se aborda es la teoría psicogenética de Jean Piaget; y la teoría específica al problema es la Pedagogía Operatoria en la que se mencionan los conceptos básicos relacionados con la lectura y los factores que intervienen en la adquisición de la lengua escrita, en otro apartado se hace la descripción específica del problema donde se enmarcan conceptos y definiciones relacionados con la problemática.

En el capítulo tres está la propuesta de solución en la que hay un programa de actividades que se realizaron en la investigación, así como los objetivos de la propuesta realizada; se enmarcan los participantes; los límites; los recursos; la evaluación de la propuesta y se detalla el plan de actividades.

En el capítulo cuatro se establece el análisis y los resultados de la propuesta de solución, las conclusiones y finalmente la bibliografía que se utilizó en el desarrollo del presente trabajo.

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1. La comunidad

La comunidad donde realizo la práctica docente se llama Ejido San Francisco Ocotal, a una distancia de 7 kilómetros de Tonalá Chiapas, dicho ejido colinda al norte con la Ranchería Río - Tíltepec, al sur con la Ranchería el Terrero, al este con los terenos de una propiedad privada y al oeste también con terrenos de una propiedad privada; cuenta con servicios de energía eléctrica, agua entubada y telefonía rural; también cuenta con una escuela de educación preescolar, un campo deportivo, dos iglesias como son la católica y pentecostés, en la comunidad existe una tradición que celebran año con año en la iglesia católica y es la celebración del Sr. San Francisco de las Llagas, celebrada el 17 de septiembre donde toda la gente asiduas a ésta religión se reúnen en la iglesia católica para llevar a efecto dicha tradición.

Este ejido cuenta con un censo de población de 585 habitantes apróximadamente el cual lo conforman personas que trabajan como jornaleros, albañiles, comerciantes y alguno que otro ganadero; la comunidad es de un nivel económico bastante bajo, debido a esto existe desnutrición en la población escolar.

La comunidad se encuentra organizada con autoridades como Juez Rural, Agente Municipal y un Comisariado Ejidal quienes

cuentan con una casa ejidal donde se reúnen mensualmente para re solver los problemas o necesidades del ejido; el nivel sociocul- tural de este ejido es bajo puesto que la mayoría de las perso - nas si acaso llegan a terminar la educación primaria ya que debido a las muchas necesidades tienen que trabajar a temprana edad.

1.2 La institución

La escuela donde actualmente laboro como docente es la Es - cuela Primaria Rural "Leyes de Reforma"; perteneciente a la zona número 136 del sector 27 con cabecera oficial en Tonalá Chiapas- dicha institución cuenta con cinco aulas, una dirección y servi- cios sanitarios que se encuentran en condiciones regulares ya - que las aulas carecen de cancelería y las puertas necesitan repa- ración, tampoco cuenta con una cancha para realizar actividades- cívicas y deportivas; la escuela es de organización completa aun- que trabajamos únicamente cuatro docentes donde dos de ellos tra- bajan con grupos funcionados y tengo a cargo la dirección de la - escuela por lo que resulta más difícil la tarea como docente por- que constantemente los abandono por motivos de asistir a reunión de directores o alguna otra situación oficial; la escuela está - organizada con un Consejo Técnico Consultivo en la que funcionan las siguientes comisiones: De Planes y Programas de Estudio, Mé- todos de Enseñanza, Auxiliares Didácticos, Instrumentos de Eva - luación y Capacitación del Personal Docente; en todas estas comi- siones existe un responsable con su respectivo auxiliar; se cuen- ta con una población escolar de 103 alumnos; la escuela cuenta - con una buena orientación pero con un grave problema ya que está

ubicada a escasos metros de la autopista Arriaga - Tonalá y el paso de los carros y el ruido que estos producen hacen que haya distracción en los alumnos y esto repercute en el proceso Enseñanza - Aprendizaje.

De los docentes que laboramos en este centro de trabajo tres de ellos somos pasantes en normal superior y uno con normal primaria terminada, actualmente hemos asistido a los cursos de actualización que nos proporciona el PARE y la SECH para transformar la enseñanza tradicionalista, mecanicista, pasiva para poder hacer de nuestros alumnos personas creativas, activas, analíticas, cooperativas, reflexivas, etc.

1.3 El grupo

El grupo en el que desempeño la labor docente es el segundo grado grupo "A" con un total de 20 alumnos con una edad promedio de 7 años, formado por 9 mujeres y 11 hombres de los cuales son 2 mujeres y 8 hombres de 7 años y 5 mujeres y 3 hombres de 8 años; el grupo presenta un nivel socioeconómico bastante bajo, por lo que el apoyo de padres de familia es nulo y el aprendizaje de los niños es lento debido a la desnutrición y a la poca importancia que los padres les dan a sus hijos no mandándolos diariamente a la escuela y no se preocupan por revisar los cuadernos de sus hijos para ver si estos tienen algún trabajo que realizar en su casa por lo que estos no cumplen con sus tareas; para realizar las actividades programadas en el aula se organizan equipos de trabajo así como también hay equipos de aseo; los niños son bastante inquietos por lo que hay que tenerlos en cons -

tante actividad, el nivel cognoscitivo de éste grupo es bastante-bajo ya que en el ciclo anterior no fueron atendidos como era debido; la relación maestro - alumno dentro del aula es estrecha - pues existe un respeto mutuo tanto con el docente como con sus - propios compañeros; en el aula existe un ambiente de cooperatividad, compañerismo y disciplina.

1.4 La práctica docente

El alumno desempeña el papel central en la educación y el - maestro asume el papel de orientador en el cual debe tomar al - alumno como un sujeto cognoscente ubicando estrategias en las que el niño interaccione con los objetos para que vaya construyendo - sus propias categorías de aprendizaje de acuerdo con sus caracte- rísticas psicológicas y situación socioeconómica; respetando su - ritmo de aprendizaje ya que cada uno tiene su propia personalidad y capacidad de aprender; de tal manera que el niño se ubique en - su realidad; en el marco familiar, en la escuela y en el medio en que se desenvuelve; por lo que el docente debe pues propiciar las situaciones de aprendizaje, crear un ambiente preciso y real para preparar al niño a la vida práctica.

La planeación es el principio de la actividad pedagógica don- de el maestro formula las actividades que se llevarán a cabo du- rante cierto tiempo enfocando a ésta a todo lo que le rodea al e- ducando para que los objetivos propuestos sean alcanzados; para - esto se deben tomar en cuenta diversos factores importantes como- son las características psicopedagógicas de los alumnos, medio - geográfico, social y económico, etc., estableciendo una relación-

directa entre las metodologías y estrategias de enseñanza reconsiderando el papel que los contenidos desempeñan en el proceso de enseñanza - aprendizaje, haciendo el maestro el papel de orientador proporcionándole al alumno la oportunidad que estimulen, la búsqueda de soluciones, la cooperación, la flexibilidad, la comunicación, etc. Debe partir de los conocimientos previos para abordar el tema, conocer las intenciones educativas, intervenir activamente en la fase de organización, conocer los contenidos, proporcionar recursos didácticos.

La evaluación es un proceso inherente a la educación; cumpliendo entre algunas funciones la de ser objeto de conocimiento y práctica. Al docente corresponde socializar los procedimientos de evaluación para que el grupo lo asuma como unidad de aprendizaje cotidiano; reconociendo alternativas para poder tomar decisiones ésta debe realizarse con un criterio de calidad. La evaluación tiene dos dimensiones básicas: distribución de tiempo de verificación de aprendizajes y la adecuación de los procedimientos a las características de los temas.

En función de cada materia se deben buscar estrategias de evaluación ya que cada uno tiene diferente naturaleza.

Para la evaluación se debe tomar en cuenta a los padres de familia ya que ésta es un recurso para integrarlos en el proceso educativo.

Las técnicas de evaluación se deben seleccionar de acuerdo a los propósitos que han de cumplirse: la evaluación es un medio para un fin no un fin para sí misma.

La integración mundial de desarrollo impone un reto al sisteme

ma educativo y exige la formación de mexicanos que sepan aprovechar los avances científicos y tecnológicos e integrarlos a la formación especializada que genere una actitud crítica, innovadora y adaptable, capaz de traducirse en una adecuada aplicación de los avances de la ciencia y tecnología.

El problema educativo por tanto, ha dejado de ser privativo de unos cuantos especialistas y se ha convertido en una de las preocupaciones básicas de una humanidad cada vez más consciente de sus aspiraciones.

Es sabido que tanto los docentes, alumnos y padres de familia, confrontan esfuerzos, y que la relación que debe existir entre ellos servirá para la superación educativa, haciendo notar que los valores familiares cuenta mucho para el progreso del niño en su enseñanza - aprendizaje y que ese ambiente sea ameno para, que dé la pauta a que el niño encuentre por sí sólo su realidad concreta y que no se arraigue a ciertas limitaciones.

Organizar la participación activa de los padres, es papel de todo docente dispuesto al cambio, para que en conjunto se pueda abordar criterios específicos derivados de las necesidades y de los intereses que favorezcan a la elevación de la calidad educativa.

1.4.1 Problemática detectada

De los problemas detectados en materia educativa dentro del plantel escolar puedo enumerar los siguientes:

- Escritura incongruente.
- Lectura deficiente.

- Irresponsabilidad de padres de familia.
- Desnutrición.
- Ausentismo escolar.
- Deserción escolar.
- Nivel económico, etc.

Existe una gran diversidad de problemas educativos por lo que no puedo dar solución inmediata a todos y algunos se resolverán a largo plazo, otros a mediano plazo y otros tendrán solución a corto plazo; estoy consciente que todos exigen una pronta solución pero esto no es posible ya que existen factores económicos, sociales, políticos que intervienen; por lo que en este trabajo la problemática a investigar es "Reflexión sobre el significado de la lectura en el segundo grado de educación primaria".

Existen factores que predisponen al niño en el aprendizaje de la lectura y la escritura, estos pueden ser de tipo biopsicosocial; el primero se refiere a problemas emotivos, sentimientos de inseguridad, situación de rechazo, el segundo se refiere a una inmadurez neurológica o mental y el tercero a la relación que éste tiene en su entorno social.

Así mismo existen otros factores como son: trastornos visuales que impiden reconocer correctamente las letras o defectos del sistema nervioso central que no permiten una lectura adecuada; con frecuencia se trata de niños cuyas primeras experiencias con la lectura, se les impidió intervenir y la experimentaron como un proceso pasivo que consiste en el simple reconocimiento de letras palabras y oraciones carentes de un significado profundo, la mayoría de niños adquiere la habilidad de descifrar, siendo ésta una

actividad sin sentido y como consecuencia de ésta situación, el niño asocia la lectura con el hastío y el aburrimiento.

La familia también ejerce una influencia significativa sobre su actitud sobre la lectura y con ella su capacidad o incapacidad de aprender a leer y a escribir como es debido.

1.4.2 Justificación

Este trabajo está realizado con el propósito de dar alternativas de solución a la "Reflexión sobre el significado de la lectura" y de ésta forma poder realizar una reconceptualización del proceso de lectura apoyado en la teoría constructivista, es importante conocer las diferentes etapas del desarrollo mental del niño para poder acompañarlo en el proceso de adquisición de aprendizaje de la lectura significativa desarrollando en él aptitudes, habilidades, actitudes y que sea capaz de reflexionar y analizar en forma crítica, de manera que el alumno vea a la lectura como algo útil y no como algo que le aburre, porque en la sociedad que se enfrenta debe ser el marco de su realidad en el que pueda desenvolverse por sí solo y que le sea de utilidad en su quehacer cotidiano.

Por obvias razones se piensa que alumno y padre de familia son los únicos beneficiados, más bien será la sociedad en que está inmerso. Por otro lado la finalidad de ésta propuesta tiene el deseo de motivar a aquellos docentes interesados en transformar el proceso educativo.

1.4.3 Propósitos

El proceso educativo requiere de un cambio, un proceso que tome al niño como un ser capaz de analizar, reflexionar, criticar y resolver los problemas que se les presenten por lo que es importante que el docente esté consciente de la necesidad de hacer transformaciones en el proceso de enseñanza de lectura y se conceptualice de nuevas metodologías fundamentadas en la teoría psicogenética de Piaget para lo cual se establecen los siguientes propósitos.

- Apropiarse de los conceptos centrales de la teoría Psicogenética y Pedagogía Operatoria para mejorar el proceso educativo.
- Vincular lo específico de la Pedagogía Operatoria con la investigación participativa para mejorar la calidad educativa.
- Propiciar el desarrollo de las estrategias de lectura como son: muestreo, predicción, inferencia, confirmación y autocorrección que conlleven al niño a un aprendizaje significativo.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco de referencia personal

La práctica docente refleja una serie de necesidades de las cuales podemos mencionar: conocimiento de las etapas evolutivas del niño, teorías de la educación, metodologías de la enseñanza, formación y actualización del maestro, etc.

Es de gran importancia para lograr un aprendizaje significativo, que el alumno interactúe con el objeto de conocimiento, para lo cual el docente debe emplear metodologías, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación tomando en cuenta los intereses y necesidades de los niños.

Es necesario que cada docente haga conciencia de que debe haber un cambio en su práctica educativa para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que debe documentarse en nuevas metodologías enfocadas hacia la escuela nueva, poniendo en práctica la psicología genética y la pedagogía operatoria.

La Psicogenética se fundamenta en que todo conocimiento debe partir de los conocimientos previos del niño y a partir de ahí se construya nuevos conocimientos que vendrán a favorecer el desarrollo intelectual del niño Sin olvidar que cada ser humano pasa a través de sus etapas, en las cuales se van desarrollando nuevas estructuras fundamentales.

La Pedagogía Operatoria intenta aportar una alternativa pa -

ra la mejora cualitativa de la enseñanza. Pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el extraescolar posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño, y que todo lo que forma parte de la vida de él tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo.

A partir de nuestra experiencia debemos extraer lo más relavante de las metodologías que han surgido y que favorecerán las nuevas propuestas pedagógicas. Para esto el maestro debe involucrarse en los problemas externos que influyen negativamente en el aprendizaje del niño, para tratar de buscar soluciones a los problemas reales que lo rodean, por lo que las nuevas perspectivas pedagógicas se deben enfocar a la realidad concreta del individuo.

Después de haber planteado las diversas posiciones teóricas y con base en el problema de estudio, concluí que la que más se sepega es la teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social.

En el proceso enseñanza - aprendizaje el maestro debe establecer dos relaciones fundamentales, la primera relación es considerar las estructuras cognoscitivas que posibilitan al conocimiento y que se manifiestan a través de los procesos de adquisición.

La segunda relación con un objeto de estudio previamente ordenado en sus relaciones y elementos esenciales, lo cual presentará a los alumnos como objeto de conocimiento; así como involu

crar el juego en el aprendizaje para que le permitan coincidir favorablemente en el proceso educativo, realizando una planeación sistemática de las actividades a desarrollar en el aula y la evaluación del proceso de aprendizaje.

2.2 Teoría Pedagógica.

Los tiempos actuales exigen un cambio en nuestra práctica educativa por lo que como buenos educadores debemos renovarnos en nuestras metodologías, debemos actualizarnos; en lo personal concluyo que la teoría pedagógica que más se acerca a la realidad de los educandos es la pedagogía operatoria sustentada en la Psicogenética.

El ser humano desde el vientre de la madre, empieza a construir gradualmente su estructura mental.

Piaget los describe como estadios del desarrollo intelectual de acuerdo a series de cambios lógicos y autosuficientes, donde la cronología se establece por aproximación dejando un margen de uno o dos años. Los cambios de la estructura se va produciendo a lo largo de toda la secuencia y se interaccionan creando nuevos modelos; por lo que una conducta es muy diferente a la anterior.

Piaget elaboró sus trabajos alrededor de un eje central: El conocimiento, centra la atención de sus análisis en los procesos acentuando la interacción entre sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento es un proceso dialéctico de interacción sujeto - objeto que en sus diferentes momentos de desarrollo alcanza formas de equilibrio cada vez más estables y complejas que superan-

las anteriores. Para Piaget los tres términos de conocimiento son: el sujeto y su actividad, las estimulaciones del medio y los mecanismos de interacción y entre el sujeto y el medio que lo rodea.

Piaget define a la adaptación de la inteligencia como un equilibrio entre asimilación y acomodación ya que estas están presentes en todos los estadios del desarrollo de la inteligencia.

El proceso de adaptación mental sigue la siguiente secuencia:

Asimilación.- Donde se actúa sobre el ambiente con el fin de construir un modelo del mismo.

Acomodación.- Es el ajustamiento de esa experiencia para tomar en consideración de la presente. Es una modificación de las estructuras mentales para aceptar e incorporar la nueva experiencia las estructuras cambian paulatinamente de manera que el sujeto va ajustando el modelo del mundo.

Equilibración.- Es el sistema de regulaciones que le permiten al sujeto reaccionar y compensar las perturbaciones generadas por la asimilación de nuevos aspectos del medio y sus propias estructuras. Es el reajuste de las estructuras cognoscitivas procediendo a modificaciones de manera que la nueva experiencia pueda ser integrada.

Periodo del desarrollo de la inteligencia.- Las estructuras operacionales constituyen la base del conocimiento y según la teoría Psicogenética para desarrollarlo se ubica bajo cuatro etapas: la. Etapa sensorio - motriz.- Donde se desarrolla el conocimiento práctico.

2a. Etapa preoperacional.- Donde principia el lenguaje de la función simbólica.

3a. Etapa de operaciones concretas.- Aparecen las operaciones que intervienen sobre objetos, pero no en base a una hipótesis expresada.

4a. Etapa de operaciones hipotético - deductivas.- Donde el niño razona de acuerdo a hipótesis y construye operaciones de lógica proporcional.

Los factores que intervienen en el desarrollo son cuatro elementos: La acción del sujeto sobre los objetos, el proceso o camino que recorre un sujeto para llegar a su culminación o cabal perfeccionamiento, la comunicación o transmisión de experiencias, reflexiones, valores, etc., por último la oportunidad de resolver conflictos, situaciones ambiguas o contradictorias.

1er Factor: La acción del sujeto sobre los objetos.- El niño en general tiene mucho más comprensión de las cosas cuando las ve, las toca, las manipula, las compara, las clasifica, etc., que cuando sólo recibe una explicación verbal de ellas.

2o. Factor: El proceso o camino que recorre un sujeto para llegar a su culminación o cabal perfeccionamiento.- Toda noción, operación, o simple conocimiento de algo, pasa por un proceso, el niño no conoce de inmediato las cosas, las va conociendo poco a poco y las va interpretando de acuerdo con ese conocimiento, es importante para el docente, conocer los procesos que sigue el niño para llegar a la noción de cantidad o de número, a manejar algunas nociones físicas, o a hacer uso de la lectura y la escritura en forma fluída y comprensiva.

3er. Factor: La comunicación o transmisión de experiencias, reflexiones, valores, etc.- Las formas de comunicación son variadas, el niño desde que nace se comunica a través del llanto, la sonrisa, la acción. Poco a poco se va adquiriendo el lenguaje, y a través de él, va aprendiendo a dialogar, a pedir información, a cuestionar el porqué de las cosas o a manifestar en general su pensamiento.

4o. Factor: La oportunidad de resolver conflictos, situaciones ambiguas o contradictorias.- Aprender de nuestras propias experiencias y crecer, o sea ampliar nuestros instrumentos de conocimientos, nuestra capacidad de adaptación.

2.3 Teoría específica al problema.

Tradicionalmente se ha considerado a la lectura como un acto mecánico, en la que el lector posa sus ojos sobre lo escrito- recibiendo y registrando imágenes perceptivo - visuales y traduciendo grafías en sonidos, desligando la búsqueda de significados, que hace de la lectura una simple decodificación en sonidos; la escuela pone énfasis en el conocimiento técnico de la lectura; se olvida que el propósito fundamental de la lectura es la reconstrucción del significado, una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones, implica una comunicación entre el lector y el autor por medio del texto y hace caso omiso a los intereses del niño, al predeterminedar los contenidos, los ejercicios y las secuencias estableciendo un punto de partida igual para todos, y delimita el mismo tiempo para todos; por lo mismo considero importante hacer una reconceptualización del con

cepto de lectura por parte del maestro, tomando como base que la función primordial del sistema de escritura, como objeto cultural es la comunicación, por lo que debe desarrollarse en este contexto social, promoviendo procesos de interacción social en la construcción de conocimientos, desempeñando el maestro el papel de nexo en la relación sujeto - objeto, según la teoría constructivista, la lectura es un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y la comprensión lectora la construcción del significado del texto, de acuerdo a los conocimientos previos que tenga el lector.

Cuando el niño ingresa a la escuela para aprender a leer ya lleva conocimientos de lenguaje, sin embargo el maestro no lo considera así y aborda la lectura como si el niño no supiera nada sobre ésta, cuando en realidad llega con un amplio conocimiento, puesto que ha aprendido a comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades a través del lenguaje. También es común considerar los errores en la lectura, como indicadores; ya sea de daño o disfunción cerebral o de alteraciones perceptuales que requieren tratamiento especial fuera del aula. Por lo general los maestros consideran las sustituciones y modificaciones como una lectura invertida en las que el niño dice palabras diferentes a las del texto, porque no reconoce las marcas gráficas y entonces inventa; éste tipo de errores son corregidos por el maestro, quien dice al niño que su lectura no es buena, porque inventó palabras o porque no leyó lo suficientemente rápido. Estas correcciones no le sirven de nada al niño, porque para que él comprenda el significado de su error, debe entender en qué se equivocó-

y porqué. Los desaciertos son parte del proceso constructivista realizado por el niño.

2.4 Descripción de conceptos específicos del problema.

Aprendizaje.- "Es un proceso activo de construcción de estructuras de pensamiento ligadas a contenidos específicos; obliga a replantear los términos en que tradicionalmente se ha hablado de - capacitación o preparación - madurez, incluso - para la realización de determinados aprendizajes. Dicha capacitación ha sido - tradicionalmente asimilada al nivel de desarrollo evolutivo y de ahí que se considere habitualmente que éste es el factor a tener en cuenta para evaluar la conveniencia o no de presentar un contenido de enseñanza concreto". (1)

Planeación.- Es el principio de la actividad pedagógica donde - el maestro formula las actividades que se llevarán a cabo durante cierto tiempo enfocando a ésta a todo lo que le rodea al educando para que los objetivos propuestos sean alcanzados; para esto se deben tomar en cuenta diversos factores importantes como - con las características psicopedagógicas de los alumnos, medio - geográfico, social y económico, etc., estableciendo una relación directa entre las metodologías y estrategias de enseñanza reconsiderando el papel que los contenidos desempeñan en el proceso - de enseñanza - aprendizaje, haciendo el maestro el papel de - orientador proporcionándole al alumno la oportunidad que estimulen la creatividad, la búsqueda de soluciones, la cooperación, -

(1) Capacitación y actualización docentes. Recursos para el Aprendizaje. la. Ed. México 1993. pag. 37.

la flexibilidad, la comunicación, etc. Debe partir de los conocimientos previos del alumno para abordar el tema, conocer las intenciones educativas, intervenir activamente en la fase de organización, conocer los contenidos; proporcionar recursos didácticos.

Estrategias Metodológicas.- Es la forma en que se procede sustentándose en reglas psicopedagógicas, orientando el proceso de conducción del aprendizaje, dándole sentido a las situaciones y acciones, según el enfoque constructivista, las estrategias que el maestro utilice deben partir del rescate de la experiencia del alumno, permitiéndole que elijan algunas estrategias, así como las que el docente elija, deben estar enfocadas a la autorreflexión del niño, tomándolo como un sujeto cognoscente y no como un objeto, respetando su ritmo de aprendizaje, ya que cada uno tiene personalidad propia y capacidad de aprender, no permitiendo que el niño se quede en el nivel de observación pasiva, sino que proponga él mismo proyectos en el que participe activamente, ubicándose en su realidad, en el marco escolar y familiar.

La lectura.- "Es un proceso muy complejo en el que intervienen diversos factores que deben tomarse en cuenta no sólo para la práctica pedagógica sino también para la evaluación. Normalmente las evaluaciones de lecturas realizadas en las escuelas se enfocan en aspectos no tan importantes dentro del proceso; como son: La correcta oralización de todas las palabras que aparecen en el texto, la velocidad y el ritmo de la lectura, etc. Todo esto lleva al niño a concentrarse en lo impreso sin darle importancia al significado; por lo que es común que cuando se le pide

que diga lo que recuerda, resulta que es muy poco lo que recupera de la información leída. Para esto debemos considerar que los niños aprenden a leer leyendo, por lo tanto, la forma de hacerles fácil el aprendizaje, es facilitandoles la lectura tratando de responder a lo que el niño está tratando de hacer.

Esto requiere de conocimiento y comprensión en proceso de lectura, así como tolerancia, sensibilidad y paciencia, para poder brindar al niño la información y retroalimentación necesaria en el momento preciso. Aprender a leer implica desarrollar estrategias para obtener sentido, por lo que se sugiere que el material de trabajo sea variado (cuentos, periódicos, revistas, etc.)" (2)

Fonología.- Se ocupa de estudiar los elementos fónicos y su funcionalidad dentro de cada lengua y su representación de estos elementos fónicos se realiza por medio de letras y fonemas. Los fonemas se refieren a las pronunciaciones reales de los elementos fónicos de que dispone una lengua. La letra resume distintos fonemas parecidos en un sólo significado, mientras que la lengua escrita está dada por sonidos, letras y la forma de expresarlos; es decir fonología, ortografía y morfología; agregando la disposición y ordenación de esos elementos en la frase (sintaxis), y el sentido y significado que de todo ello resulta (semántica). El papel del reconocimiento visual se vuelve esencial en el momento de la lectura y la escritura que exigen la puesta en correlación de las impresiones auditivas ya adquiridas, con -

(2) Capacitación y Actualización Docentes. La Lengua Escrita en La Educación Primaria. la. Ed. México 1993. Pag. 62

las visuales que son las letras.

Evaluación.- La evaluación es un proceso inherente a la educación; cumpliendo entre algunas de sus funciones la de ser objeto de conocimiento y práctica. Al docente corresponde socializar los procedimientos de evaluación para que el grupo lo asuma como unidad de aprendizaje cotidiano; reconociendo alternativas para poder tomar decisiones ésta debe realizarse con un criterio de calidad. "La evaluación tiene dos dimensiones básicas: Distribución de tiempo de verificación de aprendizajes y la adecuación de los procedimientos a las características de los temas." (3)

En función de cada materia se debe buscar diferentes estrategias de evaluación ya que cada uno tiene diferente naturaleza.

Para la evaluación se debe tomar en cuenta a los padres de familia ya que ésta es un recurso para integrarlos en el proceso educativo.

Las técnicas de evaluación se deben seleccionar de acuerdo a los propósitos que han de cumplirse, la evaluación es un medio para un fin no un fin por sí misma.

(3) Capacitación y Actualización Docentes. La Evaluación en la Educación Primaria. la. Ed. México 1993. pag. 43

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1 Programa de actividades

En éste capítulo presento una propuesta de solución al problema de la reflexión que el niño tiene en la lectura ya que éste es fundamental en el desarrollo intelectual por lo que mínimamente tendrá una aplicación de 36 Horas en 24 sesiones de hora y media cada una durante el ciclo escolar 1996 - 1997.

3.1.1 Objetivos

La finalidad de ésta propuesta es la de dar alternativas para despertar en el alumno el interés por la lectura y evitar la mecanización en la que se desliga la búsqueda del significado y que los docentes realicen una reconceptualización del concepto tradicional que tienen de la lectura; y de esta forma puedan guiar a los niños en la comprensión y en la importancia de la lectura como una herramienta para obtener significado apoyándose en las estrategias de anticipación, muestreo, predicción y autocorrección estimulando al niño para que utilice todo el material impreso que le resulte interesante, permitiéndole cometer errores, aceptando los conceptos, vocabulario, experiencias y competencias lingüísticas que el niño posee.

3.1.2 Participantes



156249

156249

Niños, padres de familia y docentes que laboran en el centro de trabajo.

3.1.3 Límites

El presente trabajo de investigación será realizado en la escuela primaria rural "Leyes de Reforma", con un grupo de 20 alumnos del segundo grado grupo "A", sus respectivos padres de familia y algunos docentes que laboran en esa institución; está programado para realizarse en 36 horas, estructurado en 24 sesiones de hora y media cada sesión a partir del 14 de octubre al 14 de noviembre del ciclo escolar 1996 - 1997.

3.1.4 Recursos

Para la realización de ésta propuesta se utilizarán libros de la biblioteca del aula o del rincón de la lectura, así como también revistas, periódicos, cuentos y todo el material impreso que pueda ser de interés para el niño.

3.1.5 Evaluación

Para evaluar el desempeño de la lectura se debe tomar en cuenta las características de los alumnos, de los textos, de las preguntas, así como el tiempo y la periodicidad en que se realizará la evaluación; considerando en su análisis el tema y la profundidad en que se aborda la extensión y complejidad sintáctica, el tipo y cantidad de inferencias que deben realizarse, las señas textuales en general y la estructura del texto.

3.1.6 Plan de actividades

ESCUELA: "LEYES DE REFORMA" CLAVE: 07DPR1346P ZONA ESCOLAR: 136

SEMANA DEL 14 DE OCTUBRE AL 18 DE OCTUBRE DE 1996.

SESIONES.	A C T I V I D A D E S	TIEMPO	ORGANIZACION.	RECURSOS A UTILIZAR.	OBSERVACIONES.
1 L U N E S.	<p>*CONTENIDO*: Audición de cuentos leídos por el maestro.</p> <p>=Escuchar con atención la lectura de algunos cuentos hechos por el docente.</p> <p>=Tratar de seguir la lectura de su maestro respetando signos de puntuación y tono.</p> <p>=Comentar sobre el contenido de los cuentos.</p>	<p>1:30 Hrs.</p> <p>8 a</p> <p>9:30</p>	*Grupal, individual y equipo.	*Libros de cuentos del rincón de lectura.	
2 MAR- TES. Y MIER- COLES	<p>*CONTENIDO*: Identificar los personajes de un cuento.</p> <p>=Reflexionar la lectura del cuento Macaquiño que hace su maestro.</p> <p>=Identificar los personajes del cuento.</p> <p>=Comentar sobre el papel que desempeña cada uno de los personajes.</p> <p>=Señalar que en el cuento siempre se encontrarán personajes principales y secundarios.</p> <p>=Identificar los personajes principales y los escriba en su cuaderno.</p>	<p>3:00 Hrs.</p> <p>8 a</p> <p>9:30</p> <p>8 a</p> <p>9:30</p>	*Individual y equipo.	<p>*Libro de texto.</p> <p>*Libro de cuentos del rincón de lecturas.</p> <p>*Cuaderno.</p>	
	CONTENIDO: Elaboración de preguntas por	1:30	*Grupal y	*Pizarrón.	

SESIONES.	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACION.	RECURSOS A UTILIZAR.	OBSERVACIONES.
<p>1 J U E V E S.</p>	<p>-escrito. =Acordar en el grupo el personaje cuyo trabajo les gustaría conocer más. =Elegir un mecánico, ingeniero, soldado, carterero, agente de tránsito, cartero. =Seleccionar las preguntas que le harían y escribirlas en su cuaderno, sin olvidar colocar los signos de interrogación al inicio y al final de cada una. =Realizar preguntas en el lugar y hora acordados.</p>	<p>8 a 9:30</p>	<p>equipo.</p>	<p>*Láminas, *Cuaderno. *Colores.</p>	
<p>1 V I E R N E S.</p>	<p>*CONTENIDO*: Comprensión de instrucciones por escrito. =Llevar al salón diferentes instructivos de aparatos eléctricos, para preparar algunos medicamentos. =Destacar que un instructivo contiene una serie de pasos que, si se siguen al pie de la letra, hacen posible construir o elaborar algo. = Seguir las instrucciones para la elaboración de la máscara que propone el libro de texto.</p>	<p>1:30 Hrs. 8 a 9:30</p>	<p>*Individual y equipo.</p>	<p>*Láminas. *Instructivos. *Libro de texto.</p>	

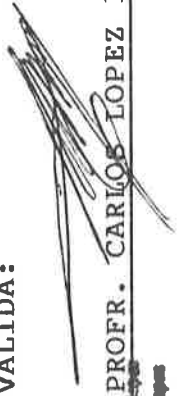
ELABORÓ:



LIDIA C. MEJIA GONZALEZ.



VALIDA:



PROFR. CARLOS LOPEZ INFANZON.

Instituto Libre y Secorano de Chiapas
Servicios Educativos para Chiapas
Ejecución Primaria
Superintendencia Escolar No. 6
Tuxtla, Chiapas, México

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: "LEYES DE REFORMA" CLAVE: 07DPRI346P ZONA ESCOLAR: 136
 SEMANA DEL 21 DE OCTUBRE AL 25 DE OCTUBRE DE 1996.

SESIONES.	A C T I V I D A D E S	TIEMPO	ORGANIZACION.	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES.
2 L U N E S Y M A R T E S.	<p>*CONTENIDO*: Participación en juegos para el desarrollo de la lengua hablada y escrita.</p> <p>=Leer el trabalenguas que le presenta su libro de texto, primero lentamente y después más rápido.</p> <p>=Marcar en su cuaderno los errores que va teniendo cada lector.</p> <p>=Corregir sus errores leyendo el trabalenguas repetidas veces.</p> <p>=Contestar el crucigrama de su libro y formular otros parecidos.</p>	<p>3:00</p> <p>Hrs. 8 a 9:30</p> <p>8:30 a 10:00</p>	<p>*Individual y grupal.</p>	<p>*Libro de texto.</p> <p>*Cuaderno.</p> <p>*Crucigramas.</p>	
1 M I E R C O L E S.	<p>*CONTENIDO*: Localización de las ideas centrales de un texto durante la lectura.</p> <p>=Leer los textos sugeridos en el libro.</p> <p>=Comentar sobre el contenido de los mismos.</p> <p>=Subrayar las ideas que le indique su maestro y observe que, al leerlas en forma seguida, no se pierda el contenido del texto.</p> <p>=Llamar ideas principales o centrales a las subrayadas.</p> <p>=Localizar sólo las ideas centrales del texto que su maestro le indique.</p> <p>=Responder el cuestionario del libro de texto</p>	<p>1:30</p> <p>Hrs. 8 a 9:30</p>	<p>*Grupal, individual y equipo.</p>	<p>*Libro de texto.</p>	

SESIONES.	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACIÓN.	RECURSOS A UTILIZAR.	OBSERVACIONES.
<p>L J U E V E S</p>	<p>*CONTENIDO*: Descripción oral y escrita a partir de la observación de imágenes. =Recordar algún objeto que tenga en su casa y al que le guarde cierto aprecio. =Describirlo ante sus compañeros para que advinen de que está hablando. =Recordar que describir es decir como son las cosas. =Describir en su libro lo que se le solicita.</p>	<p>1:30 Hrs. 8 a 9:30</p>	<p>*Grupal, individual y equipo.</p>	<p>*Láminas, *Revistas, *Libro de texto.</p>	
<p>L V I E R N E S</p>	<p>*CONTENIDO*: Lectura de poemas y localización de la rima. =Leer el poema que se le indique en el L.Texto. =Observar la terminación de las últimas palabras de cada verso. =Señalar la rima en otras palabras que le indique su maestro. =Realizar los ejercicios sobre rimas que contiene su libro.</p>	<p>1:30 Hrs. 8:30 a 10:00</p>	<p>*Individual y equipo.</p>	<p>*Libro de texto. *Poemas.</p>	

ELABORA:

Lidia C. Mejía González

LIDIA C. MEJIA GONZALEZ.



VALIDA:

Carlos López Infanzón

Escuela María y Juan de los Rios 614000 PROF. CARLOS LOPEZ INFANZON.

Escuela María y Juan de los Rios 614000
 Dirección Educativa del Tolima
 Esc. N.º 100
 Párrafo, Bolívar, 2003

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: "LEYES DE REFORMA" CLAVE: 07DPRI346P ZONA ESCOLAR: 136
 SEMANA DEL 28 DE OCTUBRE AL 10 DE NOVIEMBRE DE 1996.

SESIONES.	A C T I V I D A D E S	TIEMPO	ORGANIZACION.	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES.
2 LUNES Y MAR- TES.	*CONTENIDO*: Participación en la creación de un cuento a partir de ideas iniciales. =Escuchar la lectura de un cuento sin final que hace su maestro. =Buscar un final feliz a ese cuento tratando de ser original. =Escuchar con atención los finales que crearon sus compañeros. =Por último escuchar el cuento con el final más original e ilústrello.	3:00 Hrs. 8 a 9:30 8:30 a 10:00	*Grupal e Individual.	*Libros de cuentos del rincón de lectura.	
1 MIER- CO- LES.	*CONTENIDO*: Lectura de poemas y cuentos. =Realizar lectura oral de los textos que se indiquen. =Leer un cuento y un poema y señalar si existen diferencias entre las formas de leer uno y otro. =Indicar que en la lectura del poema se escuchó más emotividad, sentimiento y expresividad.	1:30 Hrs. 8 a 9:30	*Grupal, individual y equipo.	*Libros de cuentos del rincón de lectura. *Poemas.	
1 JUE- VES.	*CONTENIDO*: Redacción e intercambio de mensajes o recados. =Imaginar que está enfermo y que quiere avisarle al maestro que no asistirá a clases. =Proponer algunas formas de resolver su problema. =Concluir que para esos casos lo mejor que	1:30 Hrs. 8 a 9:30	*Individual y grupal.	*Láminas, *Cuaderno.	

SESIONES.	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACIÓN.	RECURSOS A UTILIZAR.	OBSERVACIONES.
	<p>podría utilizar es el recado. =Ejercitar la redacción de recados sencillos con los motivos que el maestro le sugiere.</p>				
<p>1 V I E R N E S.</p>	<p>*CONTENIDO*: Redacción de textos breves. =Leer un texto cualquiera sobre un tema de interés. =Comentar si entendió lo tratado en el texto. =Sintetizar el contenido del texto en su cuaderno. =Respetar las reglas ortográficas que ha aprendido.</p>	<p>1:30 Hrs. 8:30 a 10:00</p>	<p>*Grupal, individual y equipo.</p>	<p>*Revistas, *Libros del rincón de la lectura . *Cuaderno.</p>	

ELABORA:

Lidia C. Mejía González

LIDIA C. MEJIA GONZALEZ.

VALIDA:



Profr. Carlos López Infanzon

PROFR. CARLOS LOPEZ INFANZON.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE HIDALGO
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PUEBLA, HIDALGO, MÉXICO

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: "LEYES DE REFORMA" CLAVE: 07DPR1346P ZONA ESCOLAR: 136
 SEMANA DEL 4 DE NOVIEMBRE AL 8 DE NOVIEMBRE DE 1996.

SESIONES.	A C T I V I D A D E S	TIEMPO	ORGANIZACION.	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES.
1 LUNES Y MARTES.	<p>*CONTENIDO*: Declamación de poemas. =Leer en voz alta el poema de "Sapito y Sa - pón" en su libro de texto, dando la entonación adecuada. =Formar pareja con otro compañero y distribuir los versos del poema. =Repetir los versos que le correspondieron. =Declamar cada pareja el poema. =Auxiliar con ademanes y gestos para la declamación del poema.</p>	<p>3:00 Hrs. 8 a 9:30 8:30 a 10:00</p>	<p>*Grupal, individual y parejas.</p>	<p>*Libro de texto.</p>	
1 MIERCOLES.	<p>*CONTENIDO*: Creación individual o colectiva de historias, incluyendo personajes y secuencia cronológica. =Observar una secuencia de imágenes, trate de describir lo que sucede en cada imagen - haciendo uso de su imaginación. =Escribir un texto sobre una secuencia cronológica de imágenes de hechos concretos, use el punto y aparte al terminar la descripción de cada imagen. =Escribir la historia desordenada que le presenta el libro de texto.</p>	<p>1:30 Hrs. 8 a 9:30</p>	<p>*Grupal, individual y equipo.</p>	<p>*Láminas, *Libro de texto. *Cuaderno.</p>	

SESIONES.	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACIÓN.	RECURSOS A UTILIZAR.	OBSERVACIONES.
1 JUEVES.	<p>*CONTENIDO*: Lectura libre de los materiales del rincón de la lectura de la biblioteca del aula.</p> <p>=Visitar los materiales del rincón de lectura o en la biblioteca del aula.</p> <p>=Seleccionar algunos textos para leerlos.</p> <p>=Recomendar las lecturas realizadas a sus compañeros.</p> <p>=Comentar porqué le gustaron.</p>	1:30 Hrs. 8:30 a 10:00	*Grupal, individual y equipo.	*Libros de texto del rincón de lectura. *Revistas.	
1 VIERNES.	<p>*CONTENIDO*: Audición de lecturas hechas por el maestro.</p> <p>=Escuchar con atención la lectura que realice el maestro.</p> <p>=Destacar la entonación que el maestro le da a las preguntas, afirmaciones, negaciones, cuando hace pausas, etc.</p> <p>=Repetir la lectura después que el maestro tratando de imitarlo.</p>	1:30 Hrs. 9:30 a 11:00	*Individual y equipo.	*Libro de texto. *Libros del Rincón de lectura.	

ELABORÓ:

Lidia C. Mejía González

LIDIA C. MEJIA GONZALEZ.



VALIDA:

Carlos López Infanzón

PROFR. CARLOS LOPEZ INFANZON.

Secretaría de Educación Pública
Asesoría Pedagógica
Superintendencia de la
Toluca, Chiapas, México

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: "LEYES DE REFORMA" CLAVE: 07DPR1346P ZONA ESCOLAR: 136
 SEMANA DEL 11 DE NOVIEMBRE AL 14 DE NOVIEMBRE DE 1996.

SESIONES.	A C T I V I D A D E S	TIEMPO	ORGANIZACION.	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES.
1 LUNES.	*CONTENIDO*: Creación de finales de cuento. =Leer el cuento sugerido y observar que le falta el final. =Inventar 2 o 3 posibles finales y, oralmente dé a conocerlos al grupo. =Escoger el mejor final y escribirlo en su libro.	1:30 Hrs. 8:30 a 10:00	*Grupal e individual.	*Libros de cuentos. *Libro de texto.	
1 MARTES.	*CONTENIDO*: Identificación de quién realiza la acción en las oraciones. =Observar oraciones inconclusas en el pizarrón como *Maneja la bicicleta*. =Proponer más de una acción para completar la oración. =Destacar que la persona que realice la acción debe concordar con el predicado, el género y el número. =Escribir algunas oraciones de personas o animales realizando una acción. =Señalarles quién realiza la acción y la acción realizada.	1:30 Hrs. 8 a 9:30	*Individual y equivo.	*Pizarrón, *Láminas, *Cuaderno, *Fajillas.	
1	*CONTENIDO*: Audicionar lecturas y narraciones realizadas por maestros y niños.	1:30 Hrs.	*Grupal e	*Libro de texto.	

SESIONES.	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACION.	RECURSOS A UTILIZAR.	OBSERVACIONES.
MIER-CO-LES.	=Elegir un texto entre todos. =El docente dará lectura al texto. =Respetando un turno lea cada uno de los niños sin criticar los errores en la lectura.	8:30 a 10:00	*Individual	*Revistas.	
1 JUE-VES.	*CONTENIDO*: Participar en juegos que propicien la lengua hablada y escrita. =Elaborar crucigramas con sustantivos y verbos. =Intercambiarlos con sus compañeros. =Realizar una competencia para resolverlos en el menor tiempo posible.	1:30 Hrs. 8:30 a 10:00	*Individual - dual y grupal.	*Crucigramas, *Láminas. * Cuaderno.	

ELABORA:

Lidia C. Mejía González

LIDIA C. MEJIA GONZALEZ.

VALIDA:



Carlos López Infanzón

PROFR. CARLOS LOPEZ INFANZON.

Estado Libre y Soberano de Chiapas
Secretaría Educativa para Chiapas
Escuela Primaria
Superficie Escolar No
Tenali, Chiapas, México

CAPITULO 4

ANALISIS Y RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados

Para el desarrollo de la presente propuesta la metodología - que se utilizó para los análisis de los resultados fue la investigación participativa utilizando instrumentos de investigación como fueron diario de campo, cuestionarios, etc., obteniéndose los siguientes resultados en las actividades realizadas:

Sesión: Lunes 14 de octubre de 1996.

*Contenido: Audición de cuentos leídos por el maestro.

El maestro leyó algunos cuentos de los cuales algunos niños- escucharon con atención pero otros estaban distraídos y no pusieron la atención necesaria, en seguida se volvieron a leer los - cuentos y se les pidió que siguieran la lectura tratando de respe- tar signos de puntuación y tono; después se realizaron algunos co- mentarios sobre el contenido de los cuentos, en ésta actividad no participaron todos ya que algunos no recordaban muy bien el desa- rrollo del cuento; para evaluar ésta actividad se hicieron algu - nas preguntas en forma oral relacionadas con las lecturas.

Sesión: Martes 15 y miercoles 16 de octubre de 1996.

Contenido: Identificar los personajes de un cuento.

Se le dió lectura al cuento Macaquiño en el cual ellos iden- tificaron los personajes del cuento, después se hicieron comenta- rios sobre el papel que desempeña cada uno de los personajes; és-

ta actividad fue un poco difícil de realizar pues la mayoría de los niños no lograron reflexionar la lectura por lo que se tuvo que volver a leer el cuento.

En la siguiente sesión se identificaron los personajes principales y secundarios del cuento señalando que en éstos siempre existen los personajes principales que son en los que gira toda la historia, y los secundarios son los que complementan el cuento; ésta actividad se evaluó pidiendo a los alumnos que identificaran a los personajes principales del cuento leído y los escribieran en su cuaderno.

Sesión: Jueves 17 de octubre de 1996.

Contenido: Elaboración de preguntas por escrito.

Se concensó en el grupo que oficios les gustaría conocer más después de acuerdo a lo elegido se formaron equipos, cada uno de los equipos eligió a un personaje de distintos trabajos realizando una serie de preguntas que le harían a dicho personaje; se marcó a los alumnos que al escribir preguntas se debe colocar signos de interrogación al inicio y al final de cada una; ésta sesión se evaluó con la realización de las entrevistas que ellos estructuraron.

Sesión: Viernes 18 de octubre de 1996.

Contenido: Comprensión de instrucciones por escrito.

Un día antes se les pidió a los niños que llevaran diferentes instructivos como por ejemplo: instructivos de aparatos eléctricos o instructivos para preparar algunos medicamentos, se formaron equipos de acuerdo a las características de los instructivos que llevaron; se hizo una revisión de todos los instructivos-

para que se pudieran dar cuenta que contienen una serie de pasos- que se tienen que seguir al pie de la letra; para evaluar ésta actividad se elaboró una máscara con las instrucciones que propone el libro de texto.

Sesión: Lunes 21 y martes 22 de octubre de 1996.

Contenido: Participación en juegos para el desarrollo de la lengua hablada y escrita.

Se les indicó que formaran un círculo y por turnos fueron leyendo el trabalenguas que presenta el libro de texto, primero lentamente aumentando la velocidad gradualmente y los demás marcaban los errores en su cuaderno que cometió cada uno y para corregir los leyeron el trabalenguas repetidas veces.

En la siguiente sesión se les repartieron algunos crucigramas para que los resolvieran y en seguida poder contestar el de su libro; ésta sesión se evaluó pidiéndoles que formaran un crucigrama en su cuaderno.

Sesión: Miércoles 23 de octubre de 1996.

Contenido: Localización de las ideas centrales de un texto durante la lectura.

Los alumnos leyeron los textos sugeridos en el libro, se formaron equipos y realizaron comentarios sobre el contenido de los mismos, después se les pidió que subrayaran las ideas que consideraran como centrales; cada equipo leyó lo subrayado y se corrigieron algunos errores; se evaluó la actividad resolviendo el cuestionario del libro de texto.

Sesión: Jueves 24 de octubre de 1996.

Contenido: Descripción oral y escrita a partir de la observa -

ción de imágenes.

En forma individual y por turnos fueron describiendo un objeto de su preferencia que los demás trataban de adivinar de que objeto se trataba; en ésta actividad algunos niños no la pudieron realizar porque no sabían como describir, por lo que se daba paso al siguiente compañero hasta que pasaron todos, en seguida se les dió una explicación que describir es decir como son las cosas; ésta sesión se evaluó con la descripción que hicieron en su libro de texto.

Sesión: Viernes 25 de octubre de 1996.

Contenido: Lectura de poemas y localización de la rima.

Se les pidió a los alumnos que leyeran algunos poemas y que subrayaran con un color de su preferencia la terminación de las últimas palabras de cada verso, con las palabras subrayadas se les pidió que buscaran otras que tuvieran rima, se les evaluó realizando el ejercicio sobre rimas que contiene su libro.

Sesión: Lunes 28 y martes 29 de octubre de 1996.

Contenido: Participación en la creación de un cuento a partir de ideas iniciales.

Se le dió lectura a un cuento sin final y se les indicó que le buscaran un final feliz tratando de ser original, al terminarse les pidió que leyeran cada uno el final del cuento leído.

En la siguiente sesión volvieron a leer el cuento completo y se escogió por votación el final más original y lo ilustraron con dibujos, en ésta forma se evaluó la actividad.

Sesión: Miercoles 30 de octubre de 1996.

Contenido: Lectura de poemas y cuentos.

Se formaron equipos a los que se les repartió textos de cuentos y poemas para que realizaran una lectura y señalaran la diferencia entre una lectura y otra, después de la lectura cada equipo expuso ante sus compañeros cuales eran esas diferencias; alguno equipos no realizaron ésta actividad correctamente y se les pidió que volvieran a leer los textos; ésta actividad se evaluó pidiéndoles por escrito sus conclusiones sobre las diferencias en tre una lectura y otra.

Sesión: Jueves 31 de octubre de 1996.

Contenido: Redacción e intercambio de mensajes y recados.

Se le pidió a cada uno de los niños que inventara un recado dirigido a su maestro o a quien ellos quisieran, después cada uno leyó su recado y se corrigieron algunos errores y para la evaluación de ésta actividad se les pidió que redactaran otro recado sugiriéndoles el motivo.

Sesión: Viernes 10 de noviembre de 1996.

Contenido: Redacción de textos breves.

Se formaron equipos y se les repartieron algunas revistas y libros del rincón de la lectura de los cuales ellos escogieron un texto de su interés y lo leyeron, enseguida comentaron el contenido del texto escribiendo en su cuaderno lo que a ellos les interesó más en la lectura; finalmente cada equipo leyó ante sus compañeros lo escrito en su cuaderno haciéndose las correcciones ortográficas y con ésta actividad se evaluó la sesión.

Sesión: Lunes 4 y martes 5 de noviembre de 1996.

Contenido: Declamación de poemas.

Se organizó al grupo por parejas y leyeron en voz alta el -

poema de "Sapito , Sapón", dándole la entonación adecuada a los -
versos que a cada uno le tocó leyéndolo repetidas veces.

En la siguiente sesión se les indicó que nuevamente leyeran -
con su pareja correspondiente el poema de "Sapito, Sapón", mismo -
que después pasaron a declamar, para la evaluación de ésta activii
dad auxiliandose con ademanes y gestos.

Sesión: Miercoles 6 de noviembre de 1996.

Contenido: Creación individual o colectiva de historias, incluy
yendo personajes y secuencia cronológica.

Se les presentó a los alumnos una secuencia de imágenes para
que las observaran, enseguida se les pidió que describieran en -
forma oral cada una de ellas, se formaron en equipos para escri -
bir un texto siguiendo la secuencia cronológica de imágenes sobre
hechos concretos indicándoles que al término de la descripción de
cada imagen usarán el punto y aparte, después cada equipo leyó su
texto; para evaluar ésta sesión se les pidió que leyeran la histor
ria desordenada que presenta el libro de texto.

Sesión: Jueves 7 de noviembre de 1996.

Contenido: Lectura libre de los materiales del rincón de la -
lectura de la biblioteca del aula.

Se organizó al grupo en equipos para visitar el rincón de -
lectura en el cual seleccionaron el libro que más les interesó pa
ra leerlo y después de la lectura se realizaron comentarios sobre
el contenido de éstas; para evaluar ésta sesión se les pidió que
redactaran un texto sobre la lectura leída.

Sesión: Viernes 8 de noviembre de 1996.

Contenido: Audición de lecturas hechas por el maestro.

Se formó un círculo con los alumnos y el maestro dió lectura a un texto cuidando la entonación de las preguntas, afirmaciones, negaciones, etc., a continuación fueron leyendo por turnos hasta que todos pasaron; ésta sesión se evaluó con la lectura individual en voz alta.

Sesión: Lunes 11 de noviembre de 1996.

Contenido: Creación de finales de cuentos.

Se les indicó a los alumnos que leyeran un cuento sugerido en el libro de texto y que observaran que le faltaba el final, se les sugirió que inventaran dos o tres posibles finales mismos que dieron a conocer en forma oral al grupo de los cuales escogieron el mejor y lo escribieron en su libro; ésta sesión se evaluó escribiendo y leyendo el cuento completo.

Sesión: Martes 12 de noviembre de 1996.

Contenido: Identificación de quién realiza la acción en las oraciones.

El maestro presentó en el pizarrón una serie de oraciones in conclusas como "Maneja la bicicleta", se le pidió a los alumnos que observaran dichas oraciones y enseguida propusieron más de una acción para completar la acción; así mismo se destacó que la persona que realiza la acción debe concordar con el predicado, género y número. Para evaluar ésta sesión se les pidió que escribieran en su cuaderno algunas oraciones de personas o animales realizando una acción, señalando quién realiza la acción y la acción que realiza.

Sesión: Miércoles 13 de noviembre de 1996.

Contenido: Audicionar lecturas y narraciones realizadas por

maestros y niños.

Se le presentaron a los alumnos diferentes textos y se escogió uno del cual el maestro inició la lectura y respetando un turno fueron leyendo cada uno de los niños sin criticar los errores de sus compañeros, después el maestro leyó el texto completo y se comentó el contenido del mismo; ésta sesión se evaluó con preguntas en forma oral sobre el contenido del texto.

Sesión: Jueves 14 de noviembre de 1996.

Contenido: Participar en juegos que propicien la lengua hablada y escrita.

Se les pidió a los niños que elaboraran un crucigrama utilizando sustantivos y verbos, cuando terminaron lo intercambiaron con sus compañeros y corrigieron algunos errores, enseguida se realizó una competencia para ver quien lo resolvía en menos tiempo; ésta sesión se evaluó pidiéndoles que realizaran un crucigrama en su cuaderno.

CONCLUSIONES

El presente trabajo se realizó con la finalidad de confrontar la teoría y práctica docente y de esta manera poder dar algunas alternativas a la problemática detectada en el grupo escolar: "REFLEXION SOBRE EL SIGNIFICADO DE LA LECTURA EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", puesto que considero de gran importancia que el niño reflexione lo que lee, que construya su conocimiento a través de la lectura; saber leer es básico para el aprendizaje en general ya que si el niño sabe leer podrá comprender y aprender todo lo que a él le interese sobre las diferentes asignaturas por lo mismo es necesario que el maestro reconceptualice el concepto de lectura y tome conciencia que es necesario hacer un cambio tomando como base el constructivismo y la Pedagogía Operativa y no olvidar que el niño es un ser social capaz de resolver situaciones por sí mismo y que únicamente necesita de los instrumentos adecuados a su nivel cognitivo para asimilarlo y construir su propio aprendizaje y corresponde al docente conducir, guiar y orientar al educando, así como concientizar a los padres de familia para que nos apoyen y conjuntamente se pueda realizar el cambio que se necesita para elevar la calidad de la educación.

El docente debe estar consciente que debe dejar la concepción tradicional para poder operar nuevas estrategias adecuadas a los nuevos tiempos y espacios comprometidos en el cambio de la práctica docente y en la modernización del proceso educativo.

En éste trabajo se pudo comprobar que si a los niños se les-

dá la oportunidad, son capaces de implementar las estrategias de lectura y utilizarlas adecuadamente favoreciendolos así en el proceso de adquisición de la lectura para el cual se utilizaron diversos recursos para un resultado positivo en el desarrollo de las actividades tomando en cuenta que cada niño atravieza una secuencia de etapas de conceptualización que varía en cuanto a tiempo y ritmo de un niño a otro y por ésto los docentes debemos tener un conocimiento amplio del nivel cognoscitivo del niño.

BIBLIOGRAFIA

- Capacitación y Actualización Docentes, La Evaluación en la Educación Primaria, la. Ed; México, 1993, 142 p.
- Capacitación y Actualización Docentes, La Lengua Escrita en la Educación Primaria, la. Ed; México, 1993, 137 p.
- Capacitación y Actualización Docentes, Recursos para el Aprendizaje, la. Ed; México, 1993, 139 p.
- COOL, César, Psicología Genética y Aprendizajes Escolares, la. Ed; siglo XXI, 1983, 224 p.
- GOMEZ, Palacios Margarita, La Lectura en la Escuela, SEP, Biblioteca para la actualización del maestro, México, 1995, 311p.
- LANGFORD, Peter, El Desarrollo del Pensamiento Conceptual en la Escuela Primaria, Temas de Educación, Paidós; 1989, 58 p.
- SERVICIOS, Educativos Para Chiapas, Propuesta para el Aprendizaje De la Lengua Escrita y la Matemática, Tuxtla Gutiérrez Chiapas, 1996, 82 p.
- UNIVERSIDAD, Pedagógica Nacional, Antología de Seminario, México, 1993, Sep., 176 p.
- UNIVERSIDAD, Pedagógica Nacional, Pedagogía Teoría y Práctica, PARE - CONAFE, México, 1994, 326 p.
- UNIVERSIDAD, Pedagógica Nacional, Seminario, SEP, México, 1990, 218 p.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA REFLEXIONAR LA LECTURA DE UN CUENTO

LA LIEBRE Y EL ELEFANTE

1.- Hace mucho tiempo vivía _____ liebre muy lista.
Desde _____ pequeña iba siempre a _____ a la orilla del lago.

El agua de aquel _____ era limpia y transparente; _____ todos
los animales del _____ iban a beber allí.

No lejos del lago _____ un árbol grueso. Los _____ habían cortado
aquel árbol _____ había brotado una capa _____ resina. La liebre
vió _____ ancho y cómodo tronco _____ al salir para sentarse
_____ quedó pegada a la _____.

2.- La liebre estaba muy asustada pensando que iba a morir, cuando
vió a un elefante que iba a tomar agua. ¿Qué hizo para
que el elefante la despegara de la resina, _____

3.- ¿Qué riesgo corrió la liebre al amenazar al elefante?

4.- Si la liebre no hubiera amenazado al elefante, lo más probable
es que ella: _____

5.- Cuando el elefante despegó a la liebre del tronco para aplastarla,
ella le dijo cuál era la mejor forma de matarla.
¿Qué opinas de lo que dijo la liebre?

6.- ¿Qué logró la liebre al decirle al elefante la manera de matarla?

7.- ¿Qué significa picardía? _____

8.- ¿Qué opinas de la picardía de la liebre? _____

CUESTIONARIO PARA REFLEXIONAR LA LECTURA DE UN RECADO

1.- Cuando la mamá de Rosita leyó el recado, se enteró de que:

2.- El recado del profesor no decía:

Cuándo había
que comprar las
estampitas.

Cuántas
estampitas
comprar.

De qué
eran las
estampitas.

3.- ¿Tú crees que en el recado hizo falta decir cuándo había que-
llevar las estampitas a la escuela?

SI _____

NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Para qué crees que sirve el recado?

INSTRUCCION

UN SECRETO PARA EL MENSAJE SECRETO

¿Quiéres que te diga un secreto para hacer un mensaje secreto?

Tienes que conseguir una vela blanca y una hoja blanca de pa
pel.

Como si fuera un lápiz, usa la vela apagada y escribe con -
ella fuertemente en la hoja.

El amigo que reciba el mensaje debe pintar toda la hoja con-
colores de agua o de aceite y entonces ¡el mensaje aparecerá!

CUESTIONARIO

1.- ¿Con qué se escribe el mensaje secreto?

2.- La persona que quiera leer el mensaje secreto debe:

Mojar la hoja. Romper la hoja. Pintar la hoja con -
colores de agua.

3.- ¿Qué sucede al pintar la hoja con colores de agua?

4.- Al pintar la hoja con colores de agua el mensaje aparece por-
que:

Los colores de agua cubren
el mensaje escrito con la-
vela.

Los colores de agua o de -
aceite no se mezclan con la
cera de la vela.

5.- ¿De qué color se verá el mensaje?

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
SUBDIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
SECTOR 027 ZONA No. 136

ASUNTO: Constancia de realización
de actividades.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe C. Profr. Carlos López Infanzón, Supervisor Escolar de la Zona No. 136, del Sector No. 027; Ubicada en Tonalá - Chiapas.

H A C E C O N S T A R:

Que la C.PROFRA. LIDIA CANDELARIA MEJIA GONZALEZ, RFC:MEGL6203281L8 Maestra del 2o. Grado Grupo "A" de la Escuela Primaria Rural "Leyes de Reforma", Clave:07DPR1346P, Ubicada en el Ejido San Francisco Ocotál, municipio de Tonalá, Chiapas; realizó en el periodo comprendido del 14 de Octubre al 14 de Noviembre de 1996 un programa de actividades denominado "Reflexión sobre el significado de la lectura", apoyando los contenidos de la asignatura de Español en sesiones de hora y media diaria, en distintos horarios.

A petición de la parte interesada se extiende la presente a los veintinueve días del mes de Noviembre de mil novecientos noventa y seis, en la ciudad de Tonalá, Chiapas.



ATENTAMENTE

Estado Libre y Soberano de Chiapas
Servicios Educativos para Chiapas
Educación Primaria
Supervisión Escolar 136
Tonalá, Chiapas, México

P-0

PROFR. CARLOS LOPEZ INFANZON

SUPERVISOR ESCOLAR ZONA No. 136