

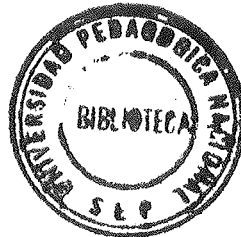
UPN

Universidad  
Pedagógica  
Nacional

SEP

UNIDAD

07 A



EL MEDIO AMBIENTE EN LA EDUCACION PREESCOLAR

**TESINA**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

*MARIA CONCEPCION MATIAS EGREMY*

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

MAYO, 1996.

## DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 22 de MAYO de 1996

C.

MARIA CONCEPCION MATIAS EGREMY  
P R E S E N T E:


El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "EL MEDIO AMBIENTE EN LA EDUCACION PREESCOLAR". - - - - -

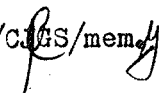
\_\_\_\_\_, opción TESINA - - - - -  
a propuesta del asesor C. MTRA. MARIA ELENA FLORES MEDINA. - - - - -

\_\_\_\_\_, manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



  
S. E. CHMC JOSÉ FRANCISCO NIGENDA PÉREZ  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 07A  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, UNIDAD 07A  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

JFNP/CJGS/mem. y  


# INDICE

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
--------------------------	----------

## **CAPITULO 1**

### ***PROBLEMÁTICA A TRATAR***

1.1 Delimitación y Definición de la Problemática.....	3
1.2 Justificación.....	5
1.3 Objetivos.....	7

## **CAPITULO 2**

### ***MARCO TEORICO CONTEXTUAL***

2.1 Marco Contextual.....	9
2.1.1 Situación Geográfica.....	10
2.1.2 Aspecto Socioeconómico de la Comunidad.....	11
2.1.3 Lengua y Religión.....	12
2.2 Marco Teórico.....	13
2.2.1 El Hombre y el Medio Ambiente .....	13
2.2.2 Autonomía y Conciencia Ambiental.....	15
2.2.3 Ecosistema.....	18
2.2.4 ¿Qué es la Contaminación Ecológica ?.....	20
2.2.5 El papel del docente y el alumno en el Jardín de Niños.	22

## **CAPITULO 3**

### **METODOLOGIA**

3.1 Método.....	25
3.2 Consideraciones Metodológicas en el Nivel Preescolar.....	28
3.3 Proyecto.....	29
3.4 El proyecto tiene las siguientes características generales.....	32
3.5 Aspectos Centrales en el desarrollo de un proyecto.....	33
3.6 Estrategias Didácticas para promover el cuidado y conservación del medio ambiente en el nivel Preescolar.....	37
3.7 Actividades para trabajar el proyecto sobre el medio ambiente.	38
3.7.1 Utilicemos la basura.....	38
3.7.2 Plantemos y cuidemos árboles en nuestra comunidad.	38
3.7.3 Hagamos huertos o Parcelas .....	40
3.7.4 Cuentos representaciones leyendas.....	40
3.7.5 Las Campañas.....	40
3.7.6 Las actividades Habituales .....	41

### **CONCLUSIONES**

### **BIBLIOGRAFIA**

## INTRODUCCION

El sensible deterioro de las condiciones ambientales que se sufre no sólo en las áreas urbanas sino en casi todas las regiones de nuestro país, esta afectando las diversas formas de vida y la salud del ser humano, esto es una preocupación que se va acrecentando puesto que el desequilibrio ecológico tiende a agravarse y a convertirse en un problema cada vez más complejo.

Ante esta situación se hace necesario concientizar a la sociedad en general y sobre todo a los niños la idea de preservar, restaurar y mejorar el ambiente.

El siguiente trabajo propone actividades para desarrollar en el aula para ayudar a los niños a participar en mejorar el medio ambiente natural, este mismo documento titulado "El Medio Ambiente en la Educación Preescolar", se encuentra integrado por tres capítulos cuya finalidad es promover la reflexión de los educadores para incluir en su práctica docente contenidos ecológicos que propicien actitudes de respeto hacia el medio y una conciencia ambientalista más sana.

El capítulo I denominado "Delimitación y Definición del Problema de Estudio", se encuentra integrado por dos subtemas titulados ; Justificación y Objetivos.

Capítulo II está formado por el Marco Contextual en el cual se describe a la institución y la comunidad donde se sitúa el problema a investigar. El Marco Teórico contiene una serie de aspectos ecológicos cuya finalidad es la de proporcionar al educador una visión aunque somera, de la relación que existe entre el hombre y la naturaleza y algunos de los efectos de ésta, con el fin de que la educadora tenga una visión global de la complejidad del problema y pueda enfocar en su práctica educativa, los contenidos en el sentido valorativo.

En un tercer capítulo aparece la metodología que sustenta el trabajo en el nivel preescolar. Se da una descripción del método de proyectos, con sus tres etapas; surgimiento, realización y evaluación de un proyecto, se enuncian los bloques de juego que se favorecen en cada proyecto a desarrollar, se dan sugerencias de actividades para trabajar el medio ambiente en el nivel de educación preescolar.

La problemática ambiental requiere la participación activa y consciente de todos, la acción educativa constituye una forma de contribuir a la solución del problema, el educador se constituye en un agente de cambio directo en este replanteamiento de la relación del hombre con la naturaleza.

# CAPITULO I

## PROBLEMATICA A TRATAR

### ***1.1. Delimitación y Definición de la Problemática***

Actualmente, la crisis ambiental que afecta los recursos naturales y el medio ambiente social del país hace necesario que desde la etapa preescolar, se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de ésta, ya que del tipo de relación que establezca con ella dependerá el uso racional de los recursos que le brinda su medio natural.

La educación ambiental se incluye en los jardines de niños con la finalidad de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte del ambiente. La naturaleza es la fuente de la vida, a través de las relaciones que el hombre establece con ella se provee de los satisfactores básicos que requiere para la supervivencia cuyo abuso ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma, lo que incide en la calidad de las condiciones de vida del ser humano.

La ecología es la disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza, de los elementos que la constituyen y la función que cada uno de ellos desempeña es decir sus relaciones. Los elementos de la naturaleza son una parte del ambiente físico : aire, agua, suelo y por otra parte los seres vivos :

vegetales, animales y el hombre. Todos en una interacción muy estrecha que la ecología explica.

El niño preescolar al realizar observaciones sobre el medio natural aprende a conocer y aprovechar mejor el medio en que vive, a darse cuenta de que existen plantas animales y lugares con características diferentes a las que conoce. Por esto es importante cuestionarse. **¿Qué estrategias didácticas se plantean para promover el cuidado y conservación de su medio ambiente natural a niños de educación preescolar ?**

La educadora al promover estrategias didácticas para el cuidado y conservación de su medio ambiente natural es con la finalidad de favorecer el desarrollo de actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos para propiciar que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa efecto de los eventos de su medio natural que lo preparan para ir adquiriendo conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia, de una manera global y lógica ya que a partir de la observación de los fenómenos y de la experimentación para obtener explicaciones a preguntas que el mismo se formula, logrará obtener un aprendizaje significativo.

El presente trabajo de investigación será realizado con alumnos del tercer grado del Jardín de Niños Innominado, ubicado en San Fernando, Chiapas, el cual cuenta con una población infantil procedente de familias con una situación



económica media, en esta comunidad existe una variada vegetación debido al clima templado que este tiene, por ello es de vital importancia el cuidado del medio ambiente.

Para propiciar la educación en salud ambiental, las experiencias didácticas promovidas por el educador consideran contenidos de la realidad ecológica que encaminen la acción del niño a tratar de conocerla, respetarla y preservarla como un bien necesario para la vida misma tales como : ¿por qué se contamina el ambiente ? ¿qué podemos hacer para no contaminar ? ¿qué les pasa a las plantas y a los animales con la contaminación ?. Estos contenidos se abordarán tomando en cuenta el medio en el que ellos viven, así como la experiencia de aprendizaje con las que ellos cuentan ya, también debe considerarse la flora y fauna que la comunidad presenta con el objetivo de partir de elementos significativos para ellos.

## **1.2 Justificación**

Desde el momento de nacer, el ser humano se encuentra inmerso en una estrecha relación con su ambiente, sin embargo la degradación y la contaminación ambiental se han constituido en un grave problema de la humanidad en la cual el hombre es el mayor protagonista de este incontrolable deterioro de la condiciones ambientales que se sufre no sólo en las áreas urbanas, sino en casi todas las regiones de nuestro país ; y que afecta las diversas formas de vida y salud del ser

humano, hasta convertirse en una preocupación que se va acrecentando, pues el desequilibrio ecológico tiende a agravarse y a convertirse en un problema cada vez más complejo. Ante esta situación, al docente se le hace necesario :

Implementar estrategias didácticas que promueven el cuidado y conservación del medio ambiente natural en niños desde la educación preescolar para que comprendan, dentro de lo que su corta edad permita, que son miembros de una comunidad dentro de la cual su acción puede ser más amplia y determinante, ya que tal comunidad requiere no solo de individuos conscientes en su relación con el medio, sino de generaciones que revaloricen la naturaleza como dadora de vida, porque al protegerla se estarán protegiendo así mismos y a todos sus seres queridos.

Es urgente encontrar estrategias que promuevan el mejoramiento del medio pues su deterioro se va acrecentando cada día más y serán estas estrategias las que vendrán a favorecer y a propiciar la formación de conciencia en los alumnos para cuidar el medio ambiente y ayudar a resolver uno de los problemas más grandes actualmente.

Estas estrategias podrán aplicarse en nuestro jardín con los niños, y además se buscará compartir experiencias con otras educadoras que laboran en la zona y con esto beneficiar otras comunidades. En el nivel preescolar, el niño está en plena estructuración de su personalidad, asimilando su ambiente y con ello las

actitudes, normas y comportamiento del adulto, resulta ser ésta la etapa fundamental para iniciar y cimentar una ideología ambiental más sana. Desde luego esta postura también requiere de una práctica docente comprometida y crítica que replantee su función hacia la sociedad y que revalorice su actuación didáctica para determinar hasta qué punto realmente está permitiendo y propiciando que sus alumnos tengan experiencias con las que puedan construir sus propios conocimientos y sus propios valores, de tal manera que vaya estructurando una personalidad autónoma capaz de relacionarse más sanamente con el ecosistema del que forma parte.

### **1.3 Objetivos**

En los planteles preescolares, el niño entra en contacto con una institución socializadora cuya organización, reglas, dinámica y formas de relación difieren de las de su familia, y que tiene como función potencializar su desarrollo de manera integral, lo que significa promover un crecimiento sano, propiciar experiencias que favorezcan sus procesos intelectuales y su adaptación al grupo social a través de relaciones que permitan la formación de la conciencia social.

En el nivel preescolar, atender la educación en salud ambiental es rescatar en gran parte la función que éste tiene asignada y el propósito fundamental que desde sus inicios lo ha guiado : respetar las características psicológicas del niño,

atender su cuerpo y su mente, e iniciarlo en la vida social del grupo. Es por tal motivo que los planteles preescolares, no pueden permanecer pasivos ante la necesidad de formar individuos conscientes, respetuosos y amantes de su medio ambiente natural y social sobre todo si consideramos que en este nivel se inicia formalmente la educación ciudadana. Por lo cual se plantea como meta alcanzar los siguientes objetivos :

- a) A través del desarrollo de las estrategias didácticas, la educadora ayudará a los alumnos a desarrollar la capacidad de solucionar problemas sobre la contaminación del medio ambiente.
  
- b) El docente de preescolar podrá contar con sugerencias de estrategias didácticas que puedan facilitar un mejor aprendizaje en los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO CONTEXTUAL

#### ***2.1 Marco contextual.***

El siguiente trabajo será realizado con niños del 3o. grado grupo único del Jardín de Niños Innominado, con clave 07DJN1535R, adscrito a la zona escolar 066a., ubicado en San Fernando, Chiapas.

A esta institución acuden niños procedentes de familias de escasos recursos económicos con una situación económica un poco más solvente, en este Jardín presentan sus servicios profesionales 3 educadoras atendiendo a una población preescolar de 90 alumnos entre las edades de 3 a 5 años. Además de sus aulas principales, el jardín cuenta con áreas recreativas y de cultivo donde las educadoras promueven la formación de los alumnos sobre el medio ambiente realizando actividades de cultivo de hortalizas y plantas de ornato con la cooperación de los padres de familia, los que acuden para observar trabajar a sus niños, además aportan semillas y materiales según se le solicita por medio de sus hijos.

El propósito de estas actividades es con la finalidad de promover en los niños y padres de familia el cuidado del medio ambiente natural, porque se ha observado bastante contaminación ambiental y descuido del suelo.

### **2.1.1 Situación Geográfica**

El municipio de San Fernando está ubicado en la parte central del Estado de Chiapas, tiene dentro de sus recursos hidrológicos el cauce del río Grijalva que recorre en este municipio el final del Cañón del Sumidero, además de otros de menor cauce como son los ríos Barrancón, y el río Cuachi. Cuenta con arroyos como el Shutí, Zacatonal y el Jacono.

Debido a lo accidentado de sus terrenos comprenden una variación de climas predominando el semicálido - húmedo con lluvias en verano. En las partes altas que comprenden el municipio durante el invierno es frecuente ver estos lugares cubiertos de neblina.

En lo que respecta a la flora característica del municipio la constituyen una variedad de especies, siendo las más importantes y representativas las plantas de ornato, árboles frutales y árboles de madera fina (cedro, caoba).

En cuanto a la fauna el municipio cuenta con una variedad de especies destacando las que a continuación se mencionan : boa, coral, iguanas, tortugas y cocodrilo.

### **2.1.2 Aspecto Socioeconómico de la Comunidad**

Dentro de las actividades económicas primarias se tienen que en el sector agrícola se producen granos básicos como son : maíz, frijol y café, además de plátano, chayote y caña de azúcar. En ganadería se explota principalmente el ganado bovino para carne y leche, además de porcino, caprino y aves del corral.

Todos estos elementos componen el medio ambiente de la comunidad, la mayoría de ellos presentan cierto grado de contaminación como es el caso de los ríos , y deterioro en el suelo debido al uso excesivo de fertilizantes y sustancias químicas (plaguicidas y herbicidas ) que destruyen las plantas y debilitan el suelo trayendo como consecuencia propiciar la destrucción de los ecosistemas.

Uno de los focos de contaminación más común que se encuentra en esta comunidad es la basura que pese a que el transporte recolector recorre el pueblo tres veces por semana esta es insuficiente pues se puede observar en las calles los montones de basura, principalmente en el área céntrica.

El abastecimiento del agua potable se realiza por tuberías que están conectadas del arroyo el zacatonal, por lo cual el agua potable en San Fernando es muy escasa, el Ayuntamiento construyó un tanque de almacenamiento de agua con la finalidad de que todo habitante que desee puede acarrear el agua deseada a su casa, muchos lo hacen con animales de carga, las amas de casa acuden a

lavar allí pues se les construyó lavaderos con este fin. La comunidad le llama a este lugar el tancón.

### **2.1.3 Lengua y Religión**

El idioma que hablan los habitantes de San Fernando es el español, el cual es empleado en forma oral y escrita entre los cuales se observa una variedad de competencia lingüística ya que entre los habitantes se encuentran profesionistas, amas de casa y personas que emplean su lengua en su forma coloquial.

La religión que profesan la mayoría de los habitantes es el catolicismo. En el mes de febrero se celebra una fiesta en honor al patrón del pueblo, la Virgen de Candelaria, la celebración se realiza con la cooperación de los habitantes del lugar.



## **2.2 Marco Teórico**

### **2.2.1 El Hombre y el Medio Ambiente**

A lo largo de su historia los grupos humanos han mantenido una profunda relación con la naturaleza. Se dice que la historia de la humanidad y la cultura han sido expresión y producto de las diversas maneras como los seres humanos se han relacionado entre sí y con la naturaleza de la cual forma parte.

La relación entre los grupos humanos y la naturaleza es tan diversa como diversas han sido las formas de organización social, el modo de vida y la cultura de los pueblos en diferentes momentos de la historia. Pero paulatinamente se han ido imponiendo los propósitos de controlar los fenómenos naturales, adaptar las condiciones del ambiente a las necesidades propias del estilo de vida de las sociedades y utilizar los ecosistemas como fuente de recursos. Al mismo tiempo, los humanos han sido modificados por el ambiente. Desde el desarrollo y estado de su cuerpo, hasta las formas de organización social han sido influidos por las condiciones del medio ambiente en que se desarrolla la historia de cada pueblo.

La vida sobre la tierra fue posible gracias a la conjunción de características únicas en nuestro sistema solar : la distancia entre el sol y la tierra, la existencia de agua sobre la superficie de ésta, hicieron posible la formación de la atmósfera, reguladora de la temperatura en la corteza y filtro de los rayos solares, la mezcla

de los diversos materiales que emergieron a la superficie a través de las erupciones geológicas.

La conciencia de todos estos elementos hizo posible la aparición de la vida, los primeros organismos fueron muy simples y evolucionaron a lo largo de millones de años hasta llegar a la complejidad y variedad de los seres vivos que hoy la habitan, entre ellos el hombre, quien comparte con ellos el hábitat.

La formación ambiental es un estilo de educación que tiende a la formación y fortalecimiento de la conciencia ecológica, es decir que el individuo tenga la capacidad para comprender y valorar los aspectos físicos, biológicos, sociales, tecnológicos y económicos que permiten y condicionan su propia evolución y con los cuales se interrelacionan constantemente influyendo de forma decisiva en su salud.

El organismo funciona inmerso en su entorno, sometido a un proceso continuo de adaptación e interacción siendo precisamente los desajustes en este proceso de interacción los causantes de gran porcentajes de la ocurrencia de estados de enfermedad.

Una verdadera educación ambiental requiere de redefinir la relación hombre-naturaleza, en la cual el hombre se sepa y se sienta parte de la naturaleza y no dueño de ella. Llegar a esta actitud de respeto y pertinencia necesita un

conocimiento dinámico del interjuego que existe entre los elementos bióticos y abióticos y sociales que conforma su hábitat.

Una conciencia ambiental tiene que pasar necesariamente por un desarrollo del pensamiento, los asuntos ligados al problema ambiental han de ser pensados y vinculados a sus causas y conciencias a corto y largo plazo, debe integrar el análisis y propuesta de posibles soluciones en las que se refleje un verdadero compromiso y participación ciudadana. Esta formación precisa un método de acercamiento permanente con vistas a preparar niños y jóvenes adaptarse a las condiciones de vida que les espera e incitarlos a actuar para mejorarla, poniendo a la institución escolar en relación con otras realidades educativas situadas fuera de la escuela. El método es forzosamente interdisciplinario e implica el cultivo sistemático del espíritu crítico.

### ***2.2.2 Autonomía y Conciencia Ambiental***

La formación de una conciencia ambiental, no debe reducirse a favorecer ciertos hábitos de higiene o a dar información parcializada sobre la naturaleza. Atender a este tipo de educación es comprender claramente la necesidad de promover el desarrollo integral de la personalidad a través de permitir y propiciar experiencias múltiples y diferenciadas para que el niño actúe y logre sus propios descubrimientos.

Descubrir es crear, reelaborar la realidad para hacerla propia. Es un proceso dinámico interno que se retroalimenta del medio exterior de donde surgen todos aquellos objetos que al despertar el interés se vuelven significativos y posibles de ser asimilados y entendidos de acuerdo a las estructuras del pensamiento que se posean.

“Ayudar a cada niño a construir sus propios conocimientos y sus propios valores es la mejor manera de formar individuos autónomos que respeten por reciprocidad la autonomía de los demás que sean capaces de tomar decisiones que no afecten la salud del grupo y de actuar en consecuencia.”<sup>1</sup>

Existe autonomía, es decir capacidad para entender y respetar otros puntos de vistas y otras realidades, cuando la conciencia considera necesario un ideal o un valor que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto no se puede construir la autonomía cuando se quiere aislar la relación del yo con los demás aunque parece contradictorio.

Hablar de autonomía cuando se hace referencia al problema ambiental, que ante todo es problema colectivo, ya que el pensamiento autónomo es visto aquí como la síntesis positiva del conflicto del individuo por integrarse a la comunidad la autonomía tiende al pensamiento objetivo y crítico, a la cooperación con los otros y al respecto hacia todo lo que le rodea.

---

<sup>1</sup> Educación Ambiental, Guía didáctica, Educación Primaria, SEP, México, D.F. 1992, pág. 63.

Formar individuos autónomos es una misión educativa que ha de realizarse desde los primeros años de vida, si se quiere realmente propiciar una ideología ambiental donde el hombre recupere el vínculo, en la conciencia y en la acción con la naturaleza como dadora de vida, respetando en este sentido sus propiedades, ciclos y procesos.

La vida sobre la tierra fue posible gracias a la conjunción de características únicas en nuestro sistema solar : La distancia entre el sol y la tierra, la existencia de agua sobre la superficie de ésta, hicieron posible la formación de la atmósfera, reguladora de la temperatura en la corteza y filtro de los rayos solares, la mezcla de los diversos materiales que emergieron a la superficie a través de las erupciones geológicas.

La conciencia de todos estos elementos hizo posible la aparición de la vida, los primeros organismos fueron muy simples y evolucionaron a lo largo de millones de años hasta llegar a la complejidad y variedad de los seres vivos que hoy la habitan entre ellos el hombre, quien comparte con ellos el hábitat.

Es la ecología quien estudia la estructura de la naturaleza, o lo que es lo mismo, los elementos que la constituyen, y la función que cada uno de éstos desempeñan en el conjunto, es decir, sus relaciones. Los elementos de la naturaleza son por una parte el ambiente físico ; aire, agua, suelo y por otra los

seres vivos : vegetales, animales y el hombre : Entre ellos existen relaciones de independencia muy estrecha, misma que la ecología trata de explicar.

### **2.2.3 Ecosistema.**

La naturaleza es un macrosistema en el que seres vivos y ambiente físico se influyen y dependen uno de otro. Dentro de ese gran sistema existen subsistemas a los que se denominan ecosistemas que son las unidades básicas que la ecología estudia, conjuntos de seres vivos que se desarrollan en un determinado ambiente físico en interrelación con él. Un charco, un arrecife, un lago, una cueva, un bosque con los seres vivos que lo habitan constituyen, cada uno de ellos un ecosistema mayor que los que contengan y a su vez pueden contener otros más pequeños. Así dentro del ecosistema " bosque " puede incluirse el ecosistema " lago ", el ecosistema Polo Norte puede tener varios ecosistemas menores. Los ecosistemas están integrados por dos tipos de elementos que son los abióticos y los bióticos.

" Los elementos abióticos, es decir los que no tienen vida están constituidos por el ambiente físico : tierra, agua y suelo ; este conjunto es de suma importancia

pues determina el tipo de vida que contiene. Las condiciones físicas de un medio son las que favorecen o limitan al crecimiento de las especies “.<sup>2</sup>

El aire es el elemento que constituye la atmósfera, está compuesto por vapor de agua, oxígeno y cantidades mínimas de otros gases como helio, argón, neón y ozono. El aire suministra a los seres vivos el oxígeno que necesita para vivir y además cumplen otra función importante como filtrar los rayos solares, dispersar la luz, distribuir la humedad y ayudar a controlar los cambios extremos de temperatura en la corteza terrestre, pues funcionan como un manto invisible que conserva el calor atrapando parte de la energía que llega del sol y devolviendo al espacio exterior parte de la energía que fluye de la superficie de nuestro planeta.

El agua, componente esencial para la vida, proporciona humedad al medio físico y biológico del planeta ; se encuentra como solvente en el citoplasma celular de todos los seres vivos, lo que permite que se lleven a cabo las reacciones químicas que constituyen el metabolismo. En la naturaleza el agua se encuentra en sus tres estados : sólido, líquido y gaseoso, y los cambios de un estado a otro o ciclo hidrológico proveen de humedad al ambiente ayudan a mantener la temperatura más o menos constante y purifican el agua a través de la evaporación; muchas de las sales disueltas en ella, las pierde al evaporarse, constituyendo así, de manera esencial la preservación de la vida sobre la tierra. Es la superficie de la tierra sobre la que se establecen los seres vivos, soporte sobre el que ellos se

---

<sup>2</sup> Educación Ambiental en el nivel preescolar. SEP, pág. 8

apoyan se le llama sustratos y es el resultado del desgaste que sufre la corteza terrestre ante el impacto de la lluvia, aire, sol, agua. Su constitución depende de la corteza terrestre y a ella se debe que abunden o escaseen los elementos esenciales para la vida del ecosistema.

El sustrato proporciona reserva de agua, nutrición, fijación y protección a los seres vivos que los habitan y éstos a su vez proporcionan al suelo diferentes productos provenientes de su metabolismo, sustancias de naturaleza orgánica que lo protegen de la acción erosiva de los elementos naturales y los enriquecen.

#### ***2.2.4 ¿ Que es la Contaminación Ecológica ?***

“ La contaminación es la presencia en el ambiente de uno o más contaminantes o de cualquier combinación de ellos que cause desequilibrio ecológico “. Se considera contaminante toda materia o energía en cualquiera de sus estados físicos y formas, que al incorporarse o actuar en la atmósfera, agua, suelo, flora, fauna o cualquier elemento extraño y nocivo a la naturaleza que por su cantidad o por su constitución no pueden ser degradados, transformados o distribuidos por los mecanismos del medio, estamos contaminándola y afectando con ellos el sistema ecológico al destruir su equilibrio. Un ejemplo de ello es la



emanación de los motores de vehículos, los desechos radioactivos, etc., son formas de contaminar el ambiente.<sup>3</sup>

La propia naturaleza al entrar en contacto con los contaminantes pueden formar compuestos letales, así es el caso de los desechos químicos que al entrar en contacto con el aire y con la radiación solar forman el smog o al depositarse en los océanos se producen compuestos aún más tóxicos para la vida. Los contaminantes pueden transformar fenómenos naturales y beneficios en amenaza mortal, como la inversión térmica y la lluvia ácida.

Degradar un ecosistema o un medio es alterar de alguna forma externa el equilibrio natural, es romper la cadena de relaciones espontáneas que se dan en los ecosistemas y propiciar con ello la destrucción total o parcial, de manera reversible o irreversible del complicado sistema natural que propicia la vida.

Cuando una presa altera el cauce natural de un río con el fin de aprovechar el área para cultivo, se sobre explota una especie animal, se privilegia la vida de otra por su utilidad y se destruye o se persigue a sus depredadores, se está degradando el ambiente.

El ozono, gas compuesto que se forma del oxígeno del aire bajo la radiación solar, es el gas preponderante en la estratosfera su existencia se da entre los 20 y

---

<sup>3</sup> Educación ambiental en el nivel preescolar. SEP. 1991, pág. 8

50 Km. de altura de la superficie terrestre y protege a la tierra de las radiaciones solares ultravioletas de ondas largas que causarían quemaduras en la piel y la retina del hombre, así como la muerte en muchos otros organismos. El aumento de casos de cáncer en la piel es atribuido a estas radiaciones. La capa de ozono se debilita peligrosamente a causa de compuestos químicos artificiales de utilidad industrial que bajo la luz solar cambian el ozono en oxígeno.

Los científicos de todo el mundo están alarmados por la ampliación del hueco de ozono en el Polo Sur de la Tierra y por el peligro que esto representa para la vida. Otro elemento que daña esa vital capa es el uso de aerosoles y los transportes aéreos de propulsión.

El ozono natural en cantidades muy pequeñas purifican el aire en las capas inferiores de la atmósfera cada centímetro de ozono se encuentra diluido en 450,000 de aire. En la ciudad de México la concentración de este gas se ha visto incrementado por la combustión de la gasolina de millones de vehículos provocando una gran contaminación del ambiente.

### ***2.2.5 El papel del docente y el alumno en el Jardín de Niños.***

“Toda acción educativa remite a un proceso de enseñanza aprendizaje que supone la intervención de un sujeto que aprende otro que propicia la experiencias

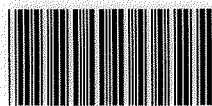
de aprendizaje y aquello que se aprende ; es decir, el alumno, el docente y el contenido".<sup>4</sup> El alumno sujeto de su propio aprendizaje y observador de la realidad que le circunda posee un interés natural por conocer su medio ambiente e interrelaciones con él a través de la acción total. El niño al ser un observador se formula hipótesis, pregunta y obtiene sus propias conclusiones, va descubriendo el mundo que lo rodea, en este redescubrir, asocia, relaciona, clasifica, encuentra similitudes y diferencias, incluye, excluye, etc. ; estas acciones le permiten ampliar, modificar o generalizar dichos conocimientos.

El docente, facilitador del aprendizaje, tiene como función propiciar las situaciones y el ambiente más adecuado para que el niño pueda entrar en contacto y establecer interrelaciones con aquellos contenidos de la realidad que por su importancia formativa, considera valioso que el niño asimile ; así mismo en su papel de guía y observadora del aprendizaje la educadora ha de mantener una actitud de atención permanente para aprovechar cualquier actividad o momento oportuno que se presente para promover, a través de preguntas o actitudes la acción física y mental de sus alumnos así como valorar sus avances o dificultades en el proceso de aprendizaje.

En Preescolar los niños identifican algunas características de las plantas y animales, de elementos naturales como el agua y el sol, identifican algunas causas

---

<sup>4</sup> *La organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo del nivel preescolar. SEP. México, D.F. 1993. Pág. 6.*



y consecuencias de la contaminación del medio, de tal forma que puedan valorar la importancia que tiene el cuidado y conservación de la naturaleza y adopten en consecuencia actitudes positivas en la solución de problemas.

## CAPITULO III

### METODOLOGIA

#### 3.1 Método

*Método* : del griego *méthodos*, de meta, a lo largo y *odós* camino. En su forma genérica método significa literalmente camino que se recorre para llegar a un fin, desde el punto de vista pedagógico el método se centra en organizar y descubrir las actividades convenientes para guiar a un sujeto en el aprendizaje de cualesquiera estado de cosas, acontecimientos y acciones.

“El método es uno de los elementos necesarios de la estructura del trabajo educativo, sin un método no se realiza eficazmente el trabajo educativo. El método es necesario porque el resultado de la educación no está determinado unívocamente por la estructura humana”.<sup>5</sup> Se busca un resultado y no otro en función de las razones que el hombre y la investigación descubren para justificar la conveniencia de este afecto específico frente a otros posibles. La necesidad de

---

<sup>5</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. II, pág. 1173, Editorial Santillana, México. D.F., 1993.

marcarse intencionalmente un camino para lograr el efecto conveniente hace patente la necesidad del método.

Tradicionalmente la palabra método se utiliza en el campo didáctico como sinónimo de modo, forma, procedimiento, los grandes métodos del pensamiento son método deductivo, inductivo y analítico. En la actualidad se reconoce abiertamente el carácter de variable dependiente que tiene el método en la estructura del trabajo educativo y por tanto, se propugna un significado más preciso para el método. El método se define en función de los objetivos a conseguir y del modelo de enseñanza y aprendizaje que se propone.

Por otra parte, de acuerdo con la etimología, la metodología es la teoría del método, o dicho de otro modo, el estudio de las razones que nos permiten comprender por que un método es lo que es y no otra cosa. La metodología : estudia, pues ; la definición construcción y validación de los métodos.

De acuerdo con la Psicología de la educación la metodología didáctica ha superado la concepción tradicional de los métodos estandarizados. Al analizar los hechos esenciales del proceso de aprendizaje se pone de manifiesto un variado

número de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el profesor puede utilizar en cada caso.

“La metodología más que exponer y sistematizar métodos se esfuerza en proporcionar al profesor los criterios que le permiten justificar y construir el método que bajo razones pedagógicas responde a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se le plantea. En otras palabras, el problema metodológico es el problema de la organización de los elementos y actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de un modo tal que se posibilite la transformación de la estructura objetiva de las ciencias en estructuras subjetivas del alumno”.<sup>6</sup>

En este sentido el planteamiento metodológico es algo más complejo que una derivación técnica de una determinada teoría del aprendizaje, debe dar cuenta del proceso social, de transformaciones en los sujetos y en sus relaciones con los objetos que se despliega en el espacio de la institución educativa por otra parte al hacerlo define explícita o tácitamente un modelo de sociedad y escuela que se pretende construir.

---

<sup>6</sup> *Enciclopedia Universal Danae, Editorial Danae, México, 1980, pág. 65.*

### **3.2. Consideraciones Metodológicas en el Nivel Preescolar.**

El trabajo en el Jardín de Niños se sustenta en el método de proyectos ¿qué es un método de proyectos ? es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas.

El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuestas a una pregunta o dar soluciones a los problemas que se les presenta.

Ellos necesitan resolver cuestiones como por ejemplo : ¿qué leyendas saben nuestros abuelos ? ¿cómo podemos cuidar la naturaleza ? ¿qué transportes se utilizan en mi comunidad ? ¿qué alimentos debo comer para estar sano ? ¿llueve ? se pretende con esto que los niños encuentren posibles soluciones a problemas de su interés.

El programa de Educación preescolar plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños definiéndolos como una organización de juegos y actividades propias de esta edad que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta.



### 3.3 Proyecto.

Proyecto : "según el Diccionario Enciclopédico la palabra proyecto es considerada en forma genérica como una idea que se tiene de algo que se piensa hacer y de como hacerlo. Deseño o pensamiento de ejecutar."<sup>7</sup>

Esto quiere decir que en la puesta en marcha de un proyecto hay que tomar en cuenta los recursos como son : las estrategias, el material con el cual se cuenta, recurso humano, meta a alcanzar, acciones a desarrollar para lograr el objetivo o propósito por el cual se elabora dicho proyecto.

El proyecto esta integrado por 3 etapas que son : surgimiento, realización y evaluación.

La primera etapa consta del surgimiento, elección y planeación del proyecto.

Surgimiento : es a partir del interés que expresan los niños en actividades libres o sugeridas.

---

<sup>7</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación, Vol. II, pág. 1173.

Elección : una vez que el docente ha detectado el interés del grupo se define el nombre del proyecto. Los niños se manifiestan en sus propias palabras y es la educadora quien interpreta asignándole un nombre que señale claramente que es lo que se pretende hacer, por ejemplo ¿por qué debemos conservar el bosque ? entre otros.

Planeación : Una vez definido el proyecto se procede a organizar las actividades y juegos que los van a integrar, lo que se podrá hacer a partir de dar respuestas a las preguntas que a continuación se presentan : ¿cómo lo vamos a hacer ? ¿dónde ? ¿quién ?.

Es aquí donde el niño elabora el friso que se hace en una cartulina, o en una hoja de papel manila, etc., donde los niños registran con dibujos y símbolos todo aquello que se realizará.

La segunda etapa es la realización del proyecto, este es el momento de poner en práctica aquello que se ha planeado y plasmado objetivamente, las ideas y la creatividad de los alumnos y docente a través de juegos y actividades significativas para los niños.

La tercera etapa consiste fundamentalmente en la evaluación grupal de resultados obtenidos del proyecto, es aquí donde se registran los logros y dificultades mediante un cuestionamiento que se le aplica a los alumnos.<sup>8</sup>

El desarrollo de un proyecto se inicia a partir de la pregunta generadora que puede expresarse directamente a los niños o a través de diversas actividades tales como lecturas de un cuento o un recorrido por la comunidad, etc., se propicia la expresión de las ideas de los niños sobre el tema. Se pide que las expresen gráficamente a través de dibujos o escritos. En pequeños grupos intercambian puntos de vista sobre los trabajos individuales, el docente propicia la discusión dentro del equipo presentan sus conclusiones al grupo y las discuten dándose a entender en sus propias palabras.

Para concluir, los alumnos elaboran trabajos como exposición de algo que se haya hecho según sea el tema o elaboran el periódico mural del grupo.

---

<sup>8</sup> Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos del jardín de niños, SEP. México, D.F.

### **3.4 El Proyecto tiene las siguientes características generales.**

Es coherente con el principio de globalización, ya que se toma en consideración las características de pensamiento del niño y no exclusivamente las actividades.

- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades.
- Se fundamenta en la experiencia de los niños, es decir toma en cuenta sus intereses con relación a su cultura y medio natural.
- Favorece la organización, el trabajo compartido para un fin común, ya que habrá actividades que se tengan que realizar en equipo o en forma grupal.
- Propicia la organización coherente de juegos y actividades, de acuerdo con la planeación, realización, y evaluación de los mismos.
- Posibilita las diversas formas de participación de los niños cuando realizan :
  - Una selección de aspectos interesantes que hagan surgir un proyecto, así como la búsqueda de materiales, ideas, soluciones.
  - La exploración de materiales, de su medio natural y social.

- Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente, ya que es un miembro más del grupo que orienta y guía al niño en la realización del proyecto en el que se promueve el desarrollo del niño.

### ***3.5 Aspectos Centrales en el desarrollo de un Proyecto.***

El programa de educación preescolar señala que en el desarrollo de todo proyecto interesa destacar tres aspectos centrales que se deben retomar a lo largo de las etapas que constituyen un proyecto, estos son :

- “Momentos de búsqueda y experimentación de los niños.
- Intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.
- Relación de los bloques de juego y actividades con el proyecto”<sup>9</sup>

Los momentos de búsqueda y experimentación de los niños se inician con el surgimiento, elección y planeación del proyecto y continúan en la realización del mismo.

El docente aprovechará cualquier oportunidad para propiciar que sus alumnos, busquen respuestas, intercambien puntos de vista, aporten soluciones y formas de hacer, experimenten con diversos materiales, reflexionen sobre lo

---

<sup>9</sup> Programa de educación preescolar. SEP. México, D.F. Septiembre 1992, pag, 17

realizado y manifiesten su opinión, promoviendo que confronten sus puntos de vista con los demás en un ambiente de cordialidad y respeto mutuo.

La intervención del docente como responsable de la acción educativa tiene como función observar las manifestaciones de los niños en sus juegos y actividades para así guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo. Por lo tanto, es necesario tener presente que el educador ha de entender el punto de vista de los niños y comprender su lógica, la cual expresa a través de los que dicen, dibujan y construyen dentro de los juegos y actividades ; evitando en lo posible intervenir en casos innecesarios sin esperar que los niños den respuestas preconcebidas por los adultos o reproduzcan "modelos" o formas únicas de hacer las cosas.

La educadora a partir del conocimiento que tiene de los alumnos, de sus procesos de desarrollo y de su experiencia profesional analizará las propuestas de los juegos y actividades para detectar qué aspectos del desarrollo se pueden favorecer en la realización del proyecto, a la vez que preverá la manera de considerar aquellos aspectos que necesitan ser atendidos individual y grupalmente, para favorecer equilibradamente el desarrollo en las dimensiones : intelectual,

afectiva, social y física, procurará no realizar actividades aisladas fuera del contexto del proyecto como son : recortar, clasificar, atendiendo únicamente a criterios marcados por el docente, repetir la serie numérica sin sentido para el niño, reproducir mecánicamente las figuras geométricas, etc.

“Los bloques proporcionan al docente sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer procesos de desarrollo en los niños. Estos contenidos se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a partir de la acción y reflexión en relación directa con sus esquemas previos de esta forma incorpora la información, experiencias y conceptos del medio natural y social enriqueciendo sus estructuras con nociones nuevas a través de la interacción y participación en los diferentes juegos y actividades que se realizan dentro de un proyecto.”<sup>10</sup>

A continuación se describe los cinco bloques de juego con sus respectivos contenidos que propone el programa de Educación Preescolar para ser retomado en cada uno de los proyectos.

---

<sup>10</sup> Programa de Educación Preescolar, SEP. México, D.F. 1993 pág. 35.

---

**BLOQUE DE JUEGO****CONTENIDOS**

---

**EXPRESION ARTISTICA****MUSICA.****ARTES ESCENICAS.****ARTES GRAFICAS Y PLASTICAS.****LITERATURA.****ARTES VISUALES.****PSICOMOTRICIDAD****IMAGEN CORPORAL.****LA ESTRUCTURACION DEL -****ESPACIO.****LA ESTRUCTURACION -****TEMPORAL.****BLOQUE DE JUEGO CON RELACION A****SALUD.****LA NATURALEZA.****ECOLOGIA.****CIENCIA.****BLOQUE DE JUEGO CON RELACION A****CONTENIDOS****LAS MATEMATICAS.****LA CONSTRUCCION DEL -****NUMERO.****ADICION Y SUSTRACCION.**



---

 BLOQUE DE JUEGO

 CONTENIDOS
 

---

MEDICION.

GEOMETRIA.

BLOQUE DE JUEGO RELACIONADAS

CONTENIDOS

CON EL LENGUAJE.

LENGUAJE ORAL.

ESCRITURA.

LECTURA.

### ***3.6 Estrategias Didácticas para promover el cuidado y conservación del medio ambiente en el nivel Preescolar.***

La puesta en marcha de experiencias y actividades encaminadas a revalorizar las relaciones del hombre con su medio, requiere de estrategias didácticas que consideren el aprendizaje como proceso activo que se da solamente cuando el objeto de conocimiento es significativo para el niño, lo que depende principalmente del nivel de desarrollo que haya alcanzado éste. A continuación se presentan algunas estrategias didácticas que la educadora puede considerar para iniciar en los niños la construcción de una conciencia ecológica en ellos y promover el cuidado y conservación del medio ambiente.

### **3.7 Actividades Sugeridas para Trabajar el Proyecto sobre el Medio Ambiente.**

#### ***3.7.1 Utilicemos la Basura.***

Dentro de ésta es posible desarrollar actividades en las que los niños observen e investiguen el tipo de basura que se tira en la casa, escuela, el mercado, etc., se puede elaborar listas o sencillas registros que posteriormente permitan clasificarla de acuerdo a los que se pueda utilizar y lo que no, así como investigar qué tipo de desecho se aprovecha en la comunidad y de éste cual se industrializa ahí o cual se vende fuera.

Es también de mucho provecho realizar algunos experimentos durante los cuales los niños puedan observar qué sucede con la basura orgánica y qué con la inorgánica, se puede coleccionar en las casas material de desecho para usarlo en : organizar el salón con botes , cajas, frascos, hacer jardineras o columpios con llantas. Ocupar como material educativo : corcholatas, aserrín, etc.

#### **3.7.2 Plantemos y Cuidemos Arboles en Nuestra Comunidad.**

Es importante que desde el inicio se cuente con la colaboración de los padres de familia, quienes podrán participar espontáneamente en las distintas actividades.

Se puede visitar un vivero y en él obtener los árboles o bien seleccionar algunos que ya existan en el medio para cuidarlos ; en algunos lugares de tierra muy fértil se podrá sembrar semillas. Sería conveniente solicitar algún miembro de la comunidad que oriente a niños y educadora sobre la mejor manera de plantar y cuidarlos, la época del año para hacerlo, las posibles plagas que los pueden atacar y la manera de combatirlas.

Se sugiere sembrar árboles con ayuda de los padres de familia e idear algún mecanismo de protección como cercas alrededor de cada uno, encalarlos o cualquier otra medida. Se puede elaborar letreros con el nombre del niño o la familia que se hará cargo de cuidarlos y todos visitarlo periódicamente para ver su desarrollo.

Es importante que los niños tenga claro porqué se realizan estas acciones, los beneficios que los árboles reportan al medio, al aire que respiramos, a los animales, a las plantas y al hombre. Para lograrlo es necesario que la educadora, a través de preguntas, reflexione y haga reflexionar a los niños sobre estos aspectos.

### **3.7.3 Hagamos Huertos o Parcelas**

En esta actividad los padres de familia pueden ayudar a preparar el terreno, conseguir las semillas y orientar sobre las condiciones de siembra y cuidado que requiere las distintas especies que se van a sembrar. Es importante que los niños cuiden y observen su crecimiento, establezcan comparaciones entre las distintas características y necesidades de cultivo de las diversas hortalizas.

### **3.7.4 Cuentos, Representaciones, Leyendas**

Los cuentos constituyen otra experiencia didáctica extraordinariamente rica, actualmente existen varios cuentos que abordan este tema o bien la educadora puede adecuar otros y resaltar en ellos el placer que proporciona la naturaleza el cobijo y alimentos que presta a los animales, vegetales y al hombre, la importancia de cuidarla y no arrojar en ella elementos extraños que la dañan.

### **3.7.5 Las Campañas**

Las campañas organizadas con o por los niños sobre salud ambiental y sobre otros temas ayudan a formar ciudadanos participativos y comprometidos con

la vida social. Los niños pueden elaborar carteles, pancartas, y colaborar en múltiples acciones en beneficio común.

### **3.7.6 Las Actividades Habituales**

Cuya realización es diaria o periódica constituyen una forma de desarrollar actitudes, su carácter continuo propicia más que la formación mecánica de hábitos, una forma de vida. El cuidado de las plantas, los hábitos higiénicos diarios, la cría y cuidado de animales, el cuidado de la higiene del salón, cuando se convierten en hechos cotidianos y con sentido, además de construir una formación en él es un placer para el niño preescolar.

## CONCLUSIONES

La degradación y la contaminación ambiental se han constituido en un grave problema de la humanidad, se desatan en cadena afectando grandes extensiones del globo terráqueo por lo cual en este trabajo de investigación se proponen experiencias y actividades encaminadas a revalorizar las relaciones del hombre con su medio, para saber y para lograr esto se necesita propiciar en el individuo una conciencia conservacionista y de respeto a la naturaleza y esto sólo se puede lograr con la participación y la cooperación de todos los ciudadanos así como del docente que es quien tiene la oportunidad de fomentar en sus alumnos este respeto hacia la naturaleza.

Por otro lado, para que el niño construya una conciencia participativa, la intervención del adulto es indispensable; los valores y comportamientos sociales son determinados por condicionantes de orden ideológico, económico y cultural.

Para que el niño logre realmente interiorizar una sana actitud ambiental requiere una situación donde la participación amplia y cotidiana sea propiciada como forma de vida por parte de los adultos que le rodean, ya que el pleno desarrollo de la personalidad en el que se incluye la formación en la protección al medio ambiente natural, es indispensable del conjunto de relaciones afectivas, sociales y morales que el niño establece con los adultos.

En los niños de educación preescolar las experiencias en salud ambiental deben ser tratadas en forma completamente natural, como una forma de vida en la cual la actitud del educador es primordial, así como el ambiente que lo rodea.

A los niños preescolares no es posible forzarlos a que analicen o comprendan objetivamente la realidad pero sí se puede contribuir a su desarrollo intelectual y sentar las bases para la formación de una conciencia ecológica más sana ; el logro de esto requiere que se permita al niño manipular, observar, realizar experiencias, es decir dejar al niño hacer y ser.

Por todo esto el papel del educador será de :

Sugerir y hacer que los niños perciban situaciones y fenómenos, llevándolos al descubrimiento de las relaciones implícitas sin esperar una respuesta correcta ni anticipar la solución.

No convertir las actividades en interrogatorios, las preguntas deben hacerse sólo si tienen sentido para el niño.

El lenguaje utilizado debe ser preciso y servir para clasificar o reforzar comentarios o ideas de los niños.

De acuerdo con lo anterior se puede concluir que la humanidad requiere no sólo de individuos conscientes en su relación con el medio, lo cual constituye un primer paso, sino además activos para que participen en la restauración del equilibrio ecológico.



## BIBLIOGRAFIA

S.E.P. GUIA DIDACTICA, EDUCACION PRIMARIA, EDUCACION AMBIENTAL.

SEP. México, D.F. 1992

S.E.P. EDUCACION AMBIENTAL EN EL NIVEL PREESCOLAR. SEP. México,

D.F. 1991

S.E.P. LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO MATERIALES Y TIEMPO EN EL

TRABAJO DEL NIVEL PREESCOLAR. SEP. México, D.F. 1993

DICCIONARIO, CIENCIA DE LA EDUCACION VOL. II, Ed. Santillana, México,

D.F. 1993

ENCICLOPEDIA, UNIVERSAL DANAEE, Editorial Danae, México, 1979

S.E.P. BLOQUES DE JUEGO Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS

PROYECTOS DEL JARDIN DE NIÑOS, SEP., México D.F. 1992

S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. SEP. México, D.F. 1992