

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

# SECH

UNIDAD 071



LA EDUCACION EN EL MEDIO RURAL  
PROBLEMATICA Y EXPERIENCIAS DOCENTES

## T E S I S A

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN  
EDUCACION PRIMARIA

Presenta:

*Pedro Lucino Saavedra Hernández*

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS, MEXICO

ENERO DE 1997.

## DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 8 de Abril de 1997

C. PEDRO LUCINO SAAVEDRA HERNANDEZ

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "La educación en el medio rural, problemática y experiencias docentes"

\_\_\_\_\_, opción Tesina

a propuesta del asesor C. MTRD. HERMINIO MORENO GOMEZ

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE

**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 071

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UPN, UNIDAD 071

JFNP/CBS/egr.

DEDICATORIAS

A MI ESPOSA :

SRA. TOMASA CARRASCO MENDOZA

MI MAS PROFUNDO Y RESPETUOSO

AFECTO.

A MIS HIJOS :

MARIA ANGELINA, JOSE ANGEL

Y CARMELA SAAVEDRA CARRASCO

CON MUCHO CARIÑO Y ANHELO.

A MI ASESOR :

MTRO. HERMINIO MORENO GOMEZ

POR HABERME BRINDADO SU

APOYO INCONDICIONAL EN LA

REALIZACION DEL PRESENTE

TRABAJO.

## I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO 1	
PROBLEMATICA ELEGIDA	
1.1 Delimitación y Definición de la Problemática	3
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos	5
CAPITULO 2	
LA EDUCACION EN LA ESCUELA RURAL	
2.1 Conceptos, Postulados y Principios de la Educación Rural Mexicana	6
2.2 Proceso Educativo Mexicano	10
2.3 La Lengua Escrita en México	14
2.4 Educación y Concienciación. La Pedagogía de Paulo Freire	18
CAPITULO 3	
MIS EXPERIENCIAS EN LA DOCENCIA	
3.1 Derivados del medio familiar	26
3.2 Derivados del medio social	28
3.3 Derivados del propio medio escolar	30
3.4 Derivados del medio físico-geográfico	31
3.5 Derivados de la insuficiencia presupuestal	32
CONCLUSIONES - SUGERENCIAS	33
BIBLIOGRAFIA	35

## INTRODUCCION

La presente Tesina está contemplada en la educación del medio rural, tomándose en cuenta las causas socioeconómicas - culturales que prevalecen en las comunidades donde he trabajado, las tradiciones, migraciones, escasez de trabajo, carestía de vida, analfabetismo, entre otros no menos importantes. En la educación rural, el maestro ha sido promotor-coordinador y agente directivo del proceso educativo. Por medio de su iniciativa se realizan una serie de actividades, campañas educativas que tienden a elevar los niveles culturales, sociales y de bienestar de las comunidades; entre las principales se pueden mencionar los programas de alfabetización, educación básica, dirigidos a niños y a padres de familia. El maestro rural siempre ha contado con la valiosa colaboración de las autoridades Municipales y Ejidales del lugar.

La educación en el medio rural es preocupante por registrar un rezago educativo y cultural que como maestros, debemos conocer y participar en la solución de este problema a nivel regional, estatal y nacional.

En el capítulo I. se presenta la delimitación del tema, definición de la problemática, así como su justificación y los objetivos por alcanzar en el presente trabajo.

En el capítulo II, se anotan los postulados y principios de la educación rural mexicana, el problema de la lengua escrita en México, educación y concienciación.

En el capítulo III, explico mis experiencias que he pasado-

en el transcurso del trabajo en la educación, en lo referente a la inasistencia escolar derivados del medio familiar, social, escolar, físico-geográfico y de insuficiencia presupuestaria.

En el último apartado se presentan las conclusiones y sugerencias.

## CAPITULO 1

### PROBLEMATICA ELEGIDA

#### 1.1 Delimitación y Definición de la Problemática

Durante mis visitas a las escuelas primarias como Supervisor Escolar me he podido percatar de los diversos problemas que enfrentan los profesores en las comunidades rurales como las siguientes: enfermedades de los niños, inasistencia de los niños a las clases de la escuela, incapacidad del profesor para desglosar el programa semanal, y otros que se generalizan como consecuencia. Se piensa que esta serie de problemas puedan provenir de varias causas, aquéllas que tienen su origen en el medio familiar, medio social y físico.

Los que provienen del medio familiar como la pobreza, la explotación del trabajo infantil, y la inapropiada organización de quehaceres domésticos. Entre los problemas que tienen su origen en el medio social, se pueden mencionar las condiciones sanitarias, la desnutrición infantil y los movimientos demográficos originados por la escasez de trabajo en las comunidades. Otras situaciones que provienen del medio físico-geográfico es la dispersión de los hogares y la influencia del clima cálido en la vida de los niños campesinos, estas problemáticas influyen definitivamente en las labores escolares.

La preparación profesional de los profesores también ha condicionado el desarrollo de la educación rural, pues la actualización que se propone en los centros de profesores en-

la modernización educativa tenderá a favorecer la enseñanza, para que el profesor oriente a los habitantes de las regiones campesinas en una forma diferente de vivir.

La problemática a que se enfrentan los profesores en la actualidad en el medio rural es un poco diferente a las etapas sociales anteriores, pues no podemos comparar los sistemas de vidas de la época de la revolución de 1910, con las actuales, en las cuales se han proporcionado a los campesinos vías de comunicación, asesoría técnica para la producción y otros servicios como la educación en cada comunidad, servicios de salubridad y comunicación.

## 1.2 Justificación

Una de las razones por la que hice este trabajo es para superarme profesionalmente y para tener un concepto más amplio de la educación que se imparte en las comunidades rurales y en la que trabajo. Otra de las razones es para que pueda orientar a los maestros sobre la búsqueda de estrategias para una mejor atención a la niñez que está en sus manos, y para concretizar a los padres de familia la responsabilidad que tienen con sus hijos, para darles oportunidad que asistan a la escuela y se superen para que sean útiles a la sociedad.

Otra de las razones por la cual me interesé es de que la mayor parte de los profesores de la zona escolar, trabajan en el medio rural en comparación con el medio urbano y deben estar bien orientados para que su misión se cumpla de la mejor manera en el ámbito educativo.

## 1.3 Objetivos

1.3.1 Proponer estrategias de intervención educativa relacionadas a la problemática rural.

1.3.2 Orientar el trabajo de los maestros que trabajan en el medio rural en beneficio de la comunidad.

1.3.3 Incorporar a mis visitas escolares mejores elementos para la conducción de la educación con los campesinos.

## CAPITULO 2

### LA EDUCACION EN LA ESCUELA RURAL

#### 2.1 Conceptos, Postulados y Principios de la Educación Rural Mexicana .

Del 9 al 15 de julio de 1948, en la Ciudad de México, tuvo lugar el primer Congreso Nacional de Educación Rural efectuado bajo los auspicios de la Secretaría de Educación Pública y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. A este importante evento concurrió como Delegado el Maestro don Rafael Ramírez.

El primer tema del Congreso fue "Doctrina de la Educación Rural Mexicana" y la ponencia respectiva se encomendó a los profesores Ignacio Marquez Rodillas y Manuel M. Cernia.

El maestro Ramírez intervino activa y vehemente en todas las deliberaciones, sus conocimientos, su amplia experiencia y su extraordinaria autoridad moral, dieron relieve a las conclusiones y proyectaron su importancia por mucho tiempo.

Por constituir un documento importante y porque sus proyecciones, actualizándose, continúan siendo válidas. Enseguida se reproducen textualmente las conclusiones aprobadas.

##### 2.1.1 Conceptos

La educación es un proceso social, condicionado por el desarrollo económico y político de los pueblos, para que un grupo humano transmita a las nuevas generaciones su cultura e ideales.

La educación mexicana en consecuencia es transmisión sucesiva de la cultura y los principios elaborados por el pueblo de México, a través de su desarrollo histórico y de vida y afirmar sus hábitos democráticos.

La educación rural mexicana se apoya en postulados de nuestra Constitución Política y fundamentalmente en sus artículos 30, 27, 117, 123, 130. Se realiza para poner en posesión de la población rural del país los elementos de la cultura y técnica, los demás medios necesarios y suficientes para asegurar sus condiciones de vida y para contribuir con el progreso de México.

La educación rural mexicana tiene como finalidad esencial, en esta etapa de nuestro desarrollo histórico, contribuir a lograr la independencia económica del país, cooperando en la lucha por la modernización e industrialización de nuestra agricultura y por ende, el aumento de su producción.

#### 2.1.2 Postulados

De conformidad con los conceptos anteriores, la Educación Rural Mexicana sustente los siguientes postulados:

Democrática porque está destinada al pueblo en general sin distinción de clases sociales y porque se preocupa de un modo especial por los sectores olvidados en épocas pasadas.

Anti-Imperialista porque pugnan por la independencia económica de la Nación Mexicana y por el mejor aprovechamiento de los recursos naturales a beneficio de su pueblo.

Antifeudal porque lucha por la conquista de la tierra y por

que está vinculada con el impulso de la consumación de la -  
Reforma Agraria.

Progresista porque se preocupa por el mejoramiento de la po-  
blación campesina, por su elevación a planos superiores de-  
vida y por su trabajo.

De Unidad Nacional porque en la resolución de capacitación-  
técnica para nuevas formas de los problemas que confrontan-  
el país, busca la intervención de todos los sectores socia-  
les con el propósito de lograr la liberación completa del -  
pueblo mexicano.

Pacífica porque contribuye a que los pueblos del mundo es -  
trechen sus relaciones por medio de la educación, la cien -  
cia y la cultura.

Orientadora de la conformidad porque uno de sus rasgos bási-  
cos la constituyen precisamente el hecho de que su acción -  
abarca el mejoramiento integral del pueblo.

Gratuita en las Escuelas que sostiene el Estado. Obligato -  
ria en el grado de primaria.

Activa porque adopta como norma el trabajo productivo y so-  
cialmente útil y lo considera como fuente de aprendizaje y-  
disciplina, en la formación de la personalidad del educando.

Científica porque estudia, investiga, experimenta y comprue-  
ba hechos y fenómenos de la vida social y de la naturaleza.

Laica, porque no profesa ni combate religión alguna.

Mexicana e interrogadora de la nacionalidad, porque su ideal

es mantener la fisonomía peculiar de nuestro país, rechazando cualquier penetración que pretenda deformarla y porque plantea la necesidad de que la comunidad participe sobre la base de la exaltación de nuestra tradición cultural y de nuestros valores étnicos, éticos y estéticos.

### 2.1.3 Principios

Los anteriores postulados dan base a los principios de la teoría pedagógica que a continuación se expresan :

Toma la comunidad en su conjunto y contribuye a elevar las condiciones de vida del pueblo, a planes más satisfactorios.

Está al servicio de los intereses vitales del educando campesino y de su evolución.

Es respetuosa de la personalidad del educando, de sus características físicas, psíquicas, étnicas, sociales y de las etapas de su desarrollo.

Los conocimientos que imparten se funda en la experiencia del educando frente a la naturaleza y a la sociedad que la rodea.

Proclama el principio de actividad como origen de toda técnica de su enseñanza, de todo propósito educativo y de toda labor de orden social.

Reconoce el hecho de la unidad de todos los conocimientos humanos.

Considera que la organización del trabajo escolar deben tenerse en cuenta las condiciones ambientales como fuentes de

motivación de la actividad del educando.

Impone al maestro el deber de ser activo agente de mejoramiento social.

Estos conceptos, postulados y principios están vigentes, algunos nuevos, pues ha sido preocupación de los gobiernos de la revolución apoyar la vida de los campesinos, ofreciéndoles mayor bienestar. El profesor siempre ha orientado a los niños, jóvenes y adultos para que logren mejorar el nivel de vida, de aquí la necesidad de que capacite y se concientice del papel tan importante que juega en el destino de los pueblos rurales.

Es necesario preocuparnos, de no perder de vista estos postulados que se han planteado desde la época de la escuela rural cuando Rafael Ramírez orientaba en sus visitas, a través de las misiones culturales, invitando a los profesores a desarrollar las industrias rurales y enseñando el alfabeto.

## 2.2 Proceso Educativo Mexicano

De nuestro pasado histórico-social emerge claramente, como iniciales rutas lumínicas etapas bien definidas por cuanto a la educación atañe.

Estas etapas condicionadas, muchas veces indeterminadas por la lucha de clases y por la independencia de los pueblos, se puede reconocer su origen desde la época precolombina, en las castas sacerdotales, en la enseñanza militar para la nobleza o para el pueblo, como atestiguan entre los aztecas por ejemplo, el Calmécac y el Telpuchcalli.

El sojuzgamiento de México por parte de la colonia ibérica hace que la educación, además de su sello clasista, se distinga por el intento de redimir a los nativos, intento que llevaron a cabo los frailes misioneros, algunos de los cuales destacadamente, tomaban a la comunidad en su conjunto y trataban de elevar las condiciones de vida del pueblo a planos más satisfactorios.

Ahora bien, México en su guerra de independencia (1810) en la guerra de reforma (1857) y a principios de nuestro siglo, luchó por establecer una educación organizada en 1921, al crearse la S.E.P.

Por lo que atañe a los postulados y principios de la Educación Mexicana que propugna la independencia nacional, dichos postulados y principios tienen su punto de partida en don Miguel Hidalgo y Costilla, "primer maestro rural", en aquella escuela de trabajo de Dolores y en la cual, junto con el alfabeto, las artesanías y algunos oficios, "se aprendía también a fabricar pólvora", el Padre Hidalgo es, para la Escuela Mexicana, catedrático de libertad, de justicia y amor a sus semejantes.

Las características antifeudales y, por tanto, profundamente agrarista de nuestra educación, abaso tengan su más sólido punto de referencia en el gran visionario don José María Morelos y Pavón, por ser el que enarboló la bandera y que un siglo después tremolaran Emiliano Zapata, Felipe Carrillo Puerto, Ursulo Galván, Lucio Blanco y otros paladines de la Reforma Agraria.

El postulado constitucional de nuestra escuela laica acaso-

también tenga, dentro de la lucha permanente de los sectores revolucionarios, su más firme punto de partida en aquel histórico decreto del 29 de Octubre de 1833, dictado a nominación del ilustre Dr. José Ma. Luis Mora.

El postulado en favor de una educación científica, es el triunfo del positivismo y del nacionalismo de las postrimerías del siglo XIX y que ahora, a la luz de nuevos hallazgos, descansa definitivamente sobre las bases de los métodos de investigación y de experimentación y en una nueva concepción dialéctica sobre el mundo de la vida social.

La educación mexicana, revolucionaria es democrática en un doble aspecto:

1.- Entendiendo a la democracia "... no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural".

2.- Es democrática porque está destinada al pueblo en general sin distinción de clases sociales.

En el último lustro (1958-1963) esta tendencia democrática ha cobrado un singular acento, merced a la elaboración y desarrollo del Plan Nacional para el mejoramiento y expansión de la educación en México, así como la multiplicación de escuelas de otros niveles, el plan de referencia considera que, para 1970, no debe quedar un solo niño solicitándole, no tenga acceso de una escuela primaria.

El nacionalismo a que se refieren los postulados de la Educación Mexicana, tiene su origen en la esencia de nuestro

ser nacional, la formación del mexicano, como la ha concebido don Jaime Torres Bodet, tiene a la conformación del ciudadano del mundo al que aspira la UNESCO.

El nacionalismo bien entendido, afirma Juárez en la mitad del siglo pasado, conduce al mejor de los internacionalistas.

La escuela mexicana, particularmente la Rural, es producto auténtico de la Revolución Mexicana y su evolución pugna por el progreso, sin olvidar que, en la formación armónica de los educandos, se formará, a la vez "... el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional de la independencia y en la justicia".

El proceso unitario de la educación mexicana desde sus orígenes, explica por qué muchos maestros rurales fueron a las filas durante el movimiento armado, ya como maestros de tropa o ya como soldados de la Revolución.

Los antecedentes históricos en que se funda la Educación hicieron posible, asimismo que durante la gestión de Don Rafael Ramírez, como jefe del Departamento de Escuelas Rurales e Incorporación Cultural Indígena, un considerable número de profesores que prestaban sus servicios en las áreas rurales, participaban activamente en la dotación, restitución o ampliación de tierras ejidales retomada por el general Emiliano Zapata.

En vínculo estrecho entre la escuela rural y el pueblo hizo explicable, también, que los maestros rurales fundaran cooperativas, promovieran la construcción de caminos vecinales

y funcionamiento de agencias médicas y asistenciales.

El desenvolvimiento de la educación mexicana permitió, por otra parte, que muchos maestros rurales lucharan con denuedo en la época del General Don Lázaro Cárdenas, hasta caer víctimas de su propio esfuerzo; no hace muchos años había una leyenda en homenaje a los maestros rurales sacrificados por el ideal de la escuela socialista.

Los brillantes antecedentes de la Escuela Rural Mexicana, - en último análisis, permiten acendrar la fe en los destinos de nuestro pueblo al cual deben ligarse estrechamente todos los maestros del país. Y el lema de la modernización educativa "Escuela para Todos" sea permanente, pero ahora se puede identificar como la obligación que tiene la escuela de enseñar, es decir, el derecho de los niños a aprender en sus aulas.

### 2.3 Lengua Escrita en México

El problema social de la lengua escrita en México se conoce en lapsos que tiene un carácter estructural más amplio. El período de la lectura y la escritura tuvo sus raíces en la época porfiriana con influencia de autores de muy largo alcance. Nos referimos a Daniel Delgadillo, Gregorio Torres Quintero y José Ma. Bonilla A. Delgadillo, quien no lo recuerda con su libro "Adelante" y que todavía avanzados los cincuenta era libro oficial de lectura en las escuelas primarias.

Torres Quintero, todo un personaje en la Educación Pública en México, logró que su método de lectura fuera el que tu -

viera mayor influencia en la práctica docente del país ( a pesar de que en esta época había instrucción pública de México, mucho regionalismo). El método del Profr. Torres Quintero sobrevivió desde 1905, con la instauración de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, a su abolición por la Constitución de 1917.

En la indagación que hicimos de los métodos de escritura, - encontramos que uno de los más influyentes y prestigiados - del país, lo constituyó el del Profr. Alfredo Basurto. Era como todos los de su género, un método para los seis grados muy práctico, ya que procuraba tomar en cuenta la amplia variedad de condiciones escolares, y como a todos estos métodos, la inasistencia en la "Disciplina de Oficio" para escribir lo caracterizaba.

El Profr. Basurto pensaba que el problema principal de la - escritura era la falta de modelos de escrituras. Deberán - ser, decía uniformes y no cambiar de grado a grado, como - ocurre con frecuencia debido a que la letra de los maestros no es uniforme en todos los grados.

Este período (de lectura y la escritura) tuvo a la vez su - cúspide y culminación en el primer nombramiento de Torres - Bodet como Secretario de Educación de 1943-1964. Sin embar- go en este período logró sobrevivir dos sexenios más, cuan- do el mismo Torres Bodet volvió a la S.E.P. (1959-1964) y - elaboró el Plan para el mejoramiento y la extensión de la - Educación Primaria en México, mejor conocido como "El Plan- de los Once Años" (ya que estaba proyectado, predisamente, - hasta 1970). Este plan tenía una estrecha relación con las-

metas y propósitos que en la UNESCO se describían en el proyecto principal No. 1, no hay que olvidar que Torres Bodet fue Secretario General de la UNESCO. Obviamente que con la influencia de la UNESCO los métodos globales de lecto-escritura cobran todo su vigor en la práctica docente.

Con todo lo anterior se inició el segundo período, el de la lecto-escritura en nuestro país. Los métodos de lecto-escritura en este período son dos: La primera parte abarca el "Ecléctico" (1960-1971) y la segunda, por el "Global de Aná-lisis Estructural" (1972 - a la fecha) conllevan, como le es propio a este período de velocidad en el proceso del --aprendizaje con todas sus adversidades.

Una de las adversidades a que nos referimos es, por ejemplo el rezago escolar que se presenta como si fuera insuperable, es la reprobación uno de los principales factores que impi-de la terminación de la primaria en seis años, asimismo, la deserción escolar disminuye sensiblemente el flujo escolar-a través de los grados.

Indudablemente, la pérdida escolar por reprobación y deser-ción en el paso del primero al segundo grado son piezas cla-ves. De alguna manera, desde el punto de vista interino del sistema escolar, la lecto-escritura está al centro de la -problemática que nos ocupa, así como su idea de aprendizaje la delimitación del tiempo para aprender en un año escolar-la lecto-escritura, etc.

Por otra parte, está visto que en el sector educativo se vive hoy un profundo sentimiento sobre la necesidad de un can

bio significativo y estructural en la educación.

Así pues, existen sustancialmente las condiciones que conducen a un cambio necesario y provienen de dos fuentes principales: Por un lado las propuestas de solución a los problemas que el modelo actual no resuelve y, por el otro, la tendencia evolutiva que la historia del país va provocando.

Se había dicho que la concepción del sistema estructural en la escuela es coincidente con el modelo general de la instrucción pública por lo mismo tenemos que estimar que junto con el cambio general de la educación, asistimos, a su vez a un cambio en la concepción de la lengua escrita. Si nos basamos en la evolución histórica de los países donde este cambio se ha producido ya, tendremos que concluir que, teóricamente estamos hablando en la transición del período de lecto-escritura, sino un cambio en la cualidad, que va de la lecto-escritura al de la lengua escrita. En este sentido los problemas de la calidad y cantidad quedan subordinados el de la cualidad: la lecto-escritura que está precisamente, en transición.

Los maestros como un sector protagonista de la historia educativa del país, no van a incorporar las innovaciones implicadas en los estudios recientes de la lengua escrita, de no establecerse en ellos un diálogo que tome en cuenta la realidad cotidiana del aula como punto de partida.

En este contexto, nos hemos preguntado: ¿Qué hacen realmente en torno a la lengua escrita, el maestro y los niños dentro del aula? ¿cómo interactúan el maestro y el niño, el niño y otros niños? ¿cómo ocurren los aprendizajes de los -

niños? y ¿qué piensa el maestro al respecto? ¿a qué contribuye los logros alcanzados por los niños, lo que los niños hacen o lo que él hace? ¿cómo puede el maestro abandonar la idea sobre la homogeneidad y la singularidad del aprendizaje, cuando el de la lengua escrita, tanto como el de los demás objetos del conocimiento, es heterogéneo y plural? (1).

## 2.4 Educación y Concienciación

### La Pedagogía de Paulo Freire

1.- ¿ Qué significa educar, en medio de las agudas y dolorosas transformaciones que están viviendo nuestras sociedades latinoamericanas en esta segunda mitad del siglo XX ?

Cuando nuestro continente tiene la tasa de natalidad más alta del mundo y la mitad de su población total es menor de 19 años de edad, y cuando a la vez, es elevado el porcentaje de millones de analfabetos adultos.

¿ Qué entendemos por educación ?

Paulo Freire nos contesta diciendo que la educación verdadera es Praxis reflexión y acción del hombre sobre mundo para transformarlo. En boca de este extraordinario pedagogo permbucano, la afirmación está respaldada por una amplia experiencia llevada a cabo no sólo en Brasil sino también en otros países.

En Chile, en la compleja trama de la realidad latinoamericana

(1) FERREIRO, Emilia M. Gómez Palacio y Cols, Análisis de las perturbaciones en el proceso del aprendizaje de la lecto-escritura ob. cit.

na donde plantear tan solo la posibilidad de la transformación del pueblo mismo, liberando a través de esa educación y anunciar las posibilidades de una nueva y auténtica sociedad es convulsionar el orden anacrónico en que todavía nos movemos, fue encarcelado por haber sido considerado subversiva la acción pedagógica en el "nuevo orden".

La urgencia de los problemas, la organización de todo movimiento de democratización de la cultura, que Paulo Freire dirigiera e inspirara en Brasil, le dejó menos tiempo del que habría deseado para la elaboración teórica. Sin embargo esa elaboración teórica continuó posteriormente y Paulo Freire anuncia la publicación de su obra mayor, Pedagogía del Oprimido. La educación como práctica de la libertad se enfrentará al carácter voluntariamente oral.

El movimiento continuo del pensamiento que Freire despliega es característico de su modo de exposición oral, fascinante y continuamente provocador. Quizá le exhija al lector una atención permanente al pasar a la forma escrita. Pero se mantiene intacta la dialéctica de la continuidad en el flujo del discurso oral. De quien hablaba Pierre Furter, analizando el pensamiento de Paulo Freire, en la dialéctica de la continuidad que surge de las pausas propias de la reflexión pero la oralidad de Paulo Freire nos expresa totalmente su estilo pedagógico, decía también Pierre Furter "El fundamento de toda praxis es su convicción de que el hombre fue creado para comunicarse con otros hombres. Este diálogo (Educación Dialogal tan opuesto a los esquemas del liberalismo), educación monologal que seguiremos practicando im -

perteritos como si nada sucediese a nuestro alrededor, como si todavía pudiésemos tener la oportunidad de dirigir y -- orientar al educando, sólo será posible que acabemos de una vez con nuestro verbalismo, mentiras, incompetencia frente a una realidad que nos exige una actitud de gran tensión, -- creadora de poderoso despliegue de la imaginación.

El cristianismo militante de Paulo Freire, cuando habla de libertad, de justicia o de igualdad, creyendo con estas palabras en la medida en que ellas estén encarnando la realidad de quien las pronuncia. Las palabras en vez de ser vehí culo de ideología alienante o enmascaramiento de una cultura decadente se convierten en generadoras (de ahí lo da tema generador en su pedagogía) un instrumento de una transformación auténtica global, del hombre y la sociedad por -- eso decía Paulo Freire: la educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la -- realidad, a la que no teme, más bien busca transformarla, -- por solidaridad, por espíritu fraternal.

Paulo Freire fue profesor de Historia de la Filosofía de la Educación en la Universidad de Recife, hasta 1964. Su interés por la educación de los adultos en un país como Brasil, que urgentemente precisaba de ella, se inició hacia 1947 y -- empezó sus trabajos en el noroeste, entre los analfabetos. -- Su conocimiento de las formas de métodos tradicionales de -- alfabetización, pronto le parecerán insuficientes. Pecaban de dos grandes defectos característicos de nuestra educa -- ción en niveles primario y secundario, se presentan a la ma nipulación del educando terminan por "domesticarlo" en vez-

de hacer de él un hombre realmente libre; hacia 1962 Paulo-Freire había realizado varias experiencias aplicando el método que fuera concebido a lo largo de su trayectoria en muchos lugares trabajando con campesinos, llegó a obtener resultados extraordinarios; en menos de 45 días un iletrado aprendía a "decir y a escribir su palabra" alcanzaba a ser dueño de su propia voz, entre junio de 1963 y marzo de 1964 se organizaron cursos de capacitación de "Coordinadores" en casi todas las capitales de los Estados. En el Estado de Guanabara, según datos de Francisco C. Weffort se inscribieron 6000 personas. También se impartieron cursos en los estados de Río Grande de Norte, Sao Paulo, Bahía Sergipe y Río Grande del Sur, que prepararon a otros varios miles de personas. En el plan para el año de 1964, en vísperas del golpe de Estado, se inauguraron 2000 "círculos del Cultural" para extender aproximadamente a dos millones de alfabetizados, a razón de 30 por cada círculo, abarcando cada curso una duración mayor de dos meses. "Se iniciaba así campañas de alfabetización en todo el territorio de Brasil con proyecciones verdaderamente revolucionarias. En las primeras etapas alcanzaría a los sectores urbanos y en las siguientes a los sectores rurales" (2).

Por su parte las clases dominantes no iban a tolerar esa transición de una sociedad que, si bien accediera a las fuentes del conocimiento, tomando conciencia cambiaría radicalmente la estructura de Brasil. Esa lógica demuestra que la-

(2) WEFFORT Francisco C, en educación y política, prólogo a la edición Brasileña de la Educación como práctica.

pedagogía de Paulo Freire responde admirablemente a la emergencia de las clases populares en la historia latinoamericana.

II.- ¿ Cómo concibe Paulo Freire el analfabetismo ?

¿ Qué clase de fenómenos educativos están inmersos en nuestra sociedad ?

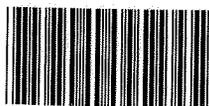
En Uruguay, un equipo interdisciplinario que trabajó durante un año en estrecho contacto con Paulo Freire comprobó la posibilidad de las adaptaciones realizadas al trabajo de Freire, al nivel de grupos humanos semialfabetizados, con las cuales muchas veces la tarea de concienciación presenta dificultades más serias que las que se encuentra entre los grupos de analfabetas a causa de las especiales deformaciones de las estructuras de pensamiento que genera la semialfabetización "La concepción ingenua del alfabetismo de Paulo Freire, lo encara como si fuera un absoluto en si" o una hierba dañina que necesita ser erradicada, (de ahí la expresión corriente: erradicación del alfabetismo) o también lo mira como si fuera una enfermedad que pasara de uno a otro por contagio.

No es de extrañar, que el analfabetismo aparezca como una especie de mal de nuestros pueblos, como una manifestación de incapacidad, de poca inteligencia, de apatía. La verdad es otra "la concepción crítica del analfabetismo dice Freire por el contrario lo vemos como una explicación del fenómeno que refleja la estructura de una sociedad en un momento histórico dado una variante tan radical en la concepción del analfabetismo por sus causas estructurales que derivan-

sus consecuencias en los individuos y obliga a concebir variantes igualmente radicales en la tarea de la educación. La alfabetización al igual que toda tarea de la educación no puede ser concebida como un acto mecánico mediante el cual el educador deposite en los analfabetos palabras, sílabas y letras, este depósito de palabras no tiene que ver con la educación liberadora (habría que decir con la educación a secas, porque es liberadora o no es educación), sino que envuelve a otra concepción tan ingenua como la primera, o sea la de suponer que las palabras tienen un proveer mágico. Se pretende convertir la palabra en una fórmula independiente de la experiencia del hombre que la dice, "desprovista de toda relación con el mundo de ese hombre, con las cosas que nombra, con la acción que despliega" (3).

En el fondo los métodos tradicionales de alfabetización son instrumentos "domesticadores" casi siempre alienados y además alienantes. La misma política se seguirá aplicando a nivel de la enseñanza primaria de la secundaria refinada de sus vicios de la enseñanza superior. El educando es el objeto de manipulación de los educadores que respondan a las estructuras de dominación de la sociedad actual. Educar es todo lo contrario a "hacer pensar" se convertirá, sin quererlo por efecto de esta situación alienante, en un miembro más del statu quo.

(3) FREIRE, la alfabetización de adultos, crítica, su visión ingenua, comprende su visión crítica. En cristianismo y sociedad, número especial, septiembre de 1968, Montevideo.



156201

La alfabetización, tarea del educador, deberá ser auténticamente en la medida en que procura la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida que pierda el miedo a la libertad, en la medida que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda de independencia - y a la vez de solidaridad.

Al llegar a este punto del pensamiento pedagógico de Paulo-Freire que en realidad es un pensamiento político en el sentido más alto de la palabra, descubrimos que alfabetizar es sinónimo de concienciar.

La conciencia del alfabeto es una conciencia oprimida.

Enseñarle a leer y a escribir es algo más que darle un simple mecanismo de expresión. Se trata de procurar en él, con comitantemente un proceso de concienciación, o sea, de liberación de su conciencia con vistas de su posterior integración de su realidad nacional, como sujeto de su historia y de la historia.

El profesor norteamericano Thomas G. Sanders, ha estudiado la pedagogía de Paulo Freire y da la siguiente definición de concienciación: "significa un despertar de conciencia, - un cambio de mentalidad que implica comprender real y correctamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad; la capacidad de analizar críticamente sus causas y consecuencias, y establecer comparaciones con otras situaciones y posibilidades, y una acción eficaz y transformadora . Psicológicamente, el proceso encierra la conciencia de la dignidad de uno, una praxis de libertad, si bien es cierto - el proceso de concienciación deriva de un diálogo interper-

personal, a través del cual uno descubre el sentido de lo humano, una de sus consecuencias casi inevitable es la participación política y la formación de grupos de interés y presión.

En una época como la que nos toca vivir, que se menosprecia de tantas formas el ministerio de la palabra humana y se hace de ella máscara para que los oprimidos nos sorprendan a la manera socrática el valor que Paulo Freire da la palabra.

De haber palabra verdadera que no sea un conjunto solidario de dos dimensiones indicotomizables: reflexión y acción. En este sentido decir la palabra es transformar la realidad.

Nadie dice la palabra solo. Decirla significa para los otros un encuentro de los hombres. Por eso la verdadera educación es el diálogo. Este encuentro no puede darse al vacío, sino que se da en situaciones concretas de orden social, económico, político,. "Por la misma razón, nadie es analfabeto, in culto, iletrado, por elección personal, sino por imposición de los demás hombres a consecuencia de las condiciones obje tivas en que se encuentra la concepción tradicional de la educación, que no ha logrado superar el estudio que acabamos de señalar" (4).

(4) THOMAS G. Sanders, The Paulo Freire Method, American, Universal Field Staff, Nueva York Junio de 1968. Freire en la Concepción "Bancaria" de la Educación y la Deshumanización, en Op. Cit.

## CAPITULO 3

### MIS EXPERIENCIAS EN LA DOCENCIA

Durante mis visitas como Supervisor Escolar de Zona, he observado algunos problemas que enfrentan los profesores, -- aquí anotaré los más sobresalientes.

#### 3.1 Problemas Derivados del Medio Familiar

##### 3.1.1 La Pobreza de los Hogares

A). La inasistencia escolar de los niños a la escuela es -- por situaciones económicas. Tienen que participar en diversas tareas para contribuir al sostenimiento del hogar y las niñas atender las obligaciones de la madre en quehaceres do mésticos.

B). La inasistencia escolar es en sí un auténtico problema de educación rural nacional, ésto exige prestarle la mayor atención posible, vamos a desarrollar este asunto tomando -- en cuenta en primer lugar, el sentido de los conceptos que se utilizan en la educación, enseguida haremos un análisis de la magnitud del problema de inasistencia más frecuentes, el origen para resolver este problema educativo.

##### 3.1.2 La Explotación del Trabajo Infantil

A). La pobreza de los padres de familia obliga a utilizar a sus hijos en algunos trabajos, cuya retribución es muy ba rata proporcionando con ello ayuda al sostenimiento de la -- familia.

B). Se deben promover campañas a través de jornadas recrea -- tivas o culturales para que los padres de familia acepten --

las obligaciones que moral y legalmente tienen para respetar los derechos infantiles. Creo que es conveniente involucrar las asociaciones de padres de familia, Directores y autoridades municipales y ejidales, pidiendo su intervención para impedir la explotación infantil.

### 3.1.3 Quehaceres Domésticos

A). Los niños del medio rural realizan en sus casa numerosas tareas, como mandarlos por leña y agua, llevar a la parcela el almuerzo al padre o hermanos, haciendo multitudes - de mandados hogareños.

B). Es recomendable promover campañas de convencimiento entre los padres de familia, para que las tareas caseras que los niños realizan se supediten al horario de trabajo que - tiene la escuela.

### 3.1.4 Falta de Control por Parte de los Padres de Familia

A). Las faltas a clases de los pequeños se deben a que los padres de familia no son informados, por los maestros u organismos especiales de vigilancia, sobre la ausencia de los niños a clases.

B). Inclúyanse, dentro de los planes de trabajo, tareas en caminadas a lograr el saneamiento de las comunidades, conducidas mediante la cooperación de las autoridades de salubridad, como desecación de pantanos, dotación de agua potable- y aseo del poblado.

### 3.2 Derivado del Medio Social

#### 3.2.1 La Tradición

A). Llamamos tradición a las costumbres que existen para - que los niños dejen de asistir a la escuela en determinadas fechas o épocas del año.

B). La oposición a las tradiciones de los pueblos resulta - contraproducente en muchas ocasiones, se recomienda a los - maestros actuar en forma hábil e inteligente para intensifi- car las recreaciones de todo género, como medidas eficaces- para contrarrestar la inasistencia.

#### 3.2.2 Ignorancia de la Ley

A. Presenta influencia sobre la impuntualidad de los alum - nos el real hecho frecuente que los padres de familia desco - nozcan las obligaciones que la ley impone en la educación - de sus hijos.

B). Difundir por los medios apropiados, las disposiciones - legales que se relacionan con la obligación que los padres- de familia tienen respecto a la educación de sus hijos.

#### 3.2.3 Desnutrición Infantil

A). El bajo índice de nutrición infantil da origen a la pre - sencia de niños raquíticos en la escuela, los niños caen en - fermos, por falta de trato adecuado a sus condiciones fisi- cas los coloca en una situación de retraso, con relación a - sus compañeros de grupo.

B). La desnutrición de los niños del campo, fundamentalmen-

te es un problema de organización del hogar y de economía familiar, ya que la calidad alimenticia es muy baja en pequeña proporción.

#### 3.2.4 Subestimación de Sistemas Nacionales

A). Son ausentes de nuestras escuelas los niños que viven en la frontera de los Estados Unidos, son enviados diariamente a las escuelas del otro lado por aquellos padres de familia que tienen poca confianza y fe en México y en sus instituciones educadoras.

B). La forma de eliminarla, consistiría en mejorar la organización y funcionamiento de nuestros planteles en aquellas regiones, aumentar el personal, elevar las condiciones materiales y su equipo, estableciendo como obligatoria la lengua inglesa en la forma que se recomienda en los planteles diferenciados de trabajo para la frontera.

#### 3.2.5 Movimientos Demográficos Migratorios

A). Se verifican movilizaciones de centros de población a otros lugares con el propósito de obtener fuentes de trabajo que puedan satisfacer sus necesidades de orden económico que afectan, ya que los niños emigran y dejan de asistir a clases.

B). Originadas por la escasez de trabajo, solicítense al gobierno federal y de los estados que dicten medidas de prevención y protección hacia esos núcleos humanos que emigran, situándose preferentemente dentro de los sistemas de riego en los lugares donde puedan asegurarse mejor su subsistencia.

### 3.3 Causas Derivadas del Propio Medio Escolar.

#### 3.3.1 Incapacidad de Locales o Limitación de Grados

A). Determinar que un porcentaje importante de niños dejen de asistir a clases. Este problema está lejos de ser resuelto totalmente por los maestros, ya que solamente pueden promover la iniciación de trabajos encaminados a ello.

B). Para combatir la inasistencia por la causa anotada póngase en práctica lo que dispone el artículo 44 del Reglamento Interno de la Escuela que establece provisionalmente horarios continuos, de manera que unos grupos trabajen por la mañana y otros por la tarde.

#### 3.3.2 Organización Escolar Deficiente

A). Una escuela mal dirigida estará peor organizada y contribuirá a aumentar la inasistencia de sus alumnos.

B). Se recomienda a los maestros y comités de educación promover lo conducente para mejorar el edificio escolar, hasta conseguir que éste reúna las condiciones higiénico-pedagógicas que garanticen una asistencia regular permanente.

#### 3.3.3 Calendarios Escolares Rígidos

A). No satisfacen las necesidades del servicio educativo puesto que su vigencia en diversas regiones del país, a causa de la intensidad del período de lluvias o época de siembras o cosechas, hace que los niños falten con frecuencia a sus clases.

B). En la iniciación del curso, revisar y vigilar con espe-

cial interés, los programas de actividades de cada escuela y sus realizaciones.

### 3.3.4 Irresponsabilidad y Falta de Preparación Profesional

A). El maestro debe tener siempre una buena preparación que rar a sus alumnos e identificarse con ellos. Un maestro incompetente, apático e irresponsable, no puede ser un educador y los niños no desean asistir por ello.

B). Que los Docentes en Juntas de Consejo Técnico bajo la supervisión de los directivos, realicen su desgloce del programa, elaboración del material didáctico y auxiliares, para los meses del trabajo escolar.

### 3.4 Causas Derivadas del Medio Físico-Geográfico

3.4.1 Es muy frecuente encontrar, en diversas regiones del país, inasistencias debido a las causas originadas en el medio físico-geográfico.

A). Dispersión de los hogares. Debido a determinadas condiciones económicas y sociales, bajo el desarrollo de la agricultura o el paupérrimo desenvolvimiento de la ganadería, - impiden el incremento y en algunos casos la conservación de los núcleos de población, éstos generalmente tienden a dispersarse con cierta periodicidad o definitivamente. También llegan a presentarse situaciones adversas a la asistencia escolar, cuando se trata de escuelas según el artículo 123- en que algunas negociaciones, afectadas por sus sostenimiento, provocan la dispersión por todos los medios posibles.

B). Clima extremoso. En el sur de Chiapas lo extremoso del-

clima determina la inasistencia de un alto porcentaje de niños; las malas condiciones de los edificios y la falta de acondicionamiento de su ambiente, pone en peligro la salud de los pequeños, que por ello son retenidos en el hogar.

### 3.5 Causas Derivadas de la Insuficiencia Presupuestal

#### 3.5.1 Aplicables a la Insuficiencia Presupuestal

A). Sin duda que la falta de escuelas y la carencia de maestros en número suficiente, son causas fundamentales que favorecen la inasistencia escolar, en todos los rumbos de nuestro país y del estado.

B). Apoyar las actividades sociales de los comités populares de construcción y reconstrucción de escuelas, de acuerdo a las necesidades prioritarias y reducir la inasistencia escolar en muchas comunidades.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La educación en el medio rural es afectada por grandes problemas sociales, familiares, políticos, geográficos, presupuestales y escolares. La inasistencia escolar es una de las situaciones escolares que se presentan en el medio rural en el cual la pobreza de los hogares es muy característica, la explotación del trabajo infantil por parte de los padres de familia, aunada a la escasez del trabajo, afectan al niño para no asistir a la escuela normalmente.

En el medio escolar la organización deficiente, los calendarios rígidos y la falta de preparación profesional de los maestros influyen en la educación de los niños.

Ante estas situaciones, se propone impartir una educación económica social, en la cual se ofrezca otros ingresos a la familia para apoyar con otros recursos económicos a las familias.

Por otro lado, promover jornadas recreativas y culturales que cautiven a los niños para la asistencia escolar.

Además promover campañas de convencimiento entre los padres de familia que contribuyen a eliminar las causas de la inasistencia escolar.

Asimismo las que se refieran al medio social deberán comprender invariablemente campañas de vacunación, aseo general de la comunidad, potabilización del agua y botiquín comunal, entre las más importantes.

Con respecto a la falta de preparación profesional, es con-

veniente organizar con los profesores, cursos de actualización para la enseñanza del Español, Matemáticas, las Ciencias Sociales, las Ciencias Naturales y la enseñanza de valores que hagan que la calidad de la educación sea superada.

En relación a las causas provenientes del medio social, sugiero que dentro de los planes de trabajo se incluyan tareas encaminadas al saneamiento de las comunidades como: Desecación de charcos y pantanos, incinerar o enterrar la basura, etc.

Promover la creación y organización de centros que generen trabajo a los campesinos; aumentar y mejorar la cría de animales domésticos; aprovechar racionalmente los recursos naturales y mejorar los medios de transporte y comunicación con el fin de desarrollar la economía de los campesinos.

Se recomienda a los maestros y comités de educación promover lo conducente para mejorar el edificio escolar, hasta conseguir que éste reúna las condiciones higiénico-pedagógicas que garanticen una asistencia regular y permanente de los niños.

## B I B L I O G R A F I A

CAD. SEP. La lengua escrita en la educación primaria.  
SEP. México, 1982.

FREIRE Paulo. La Educación como Práctica de la Libertad.  
Editorial siglo XXI. México, 1989.

GALLO Martínez Víctor. Organización y Administración Esco -  
lares. Tomo II, Ediciones Oasis, S.A. México, 1963.

RAMIREZ Rafael. Técnica y Ciencia. Editorial Enigma S. A. -  
México, 1964.

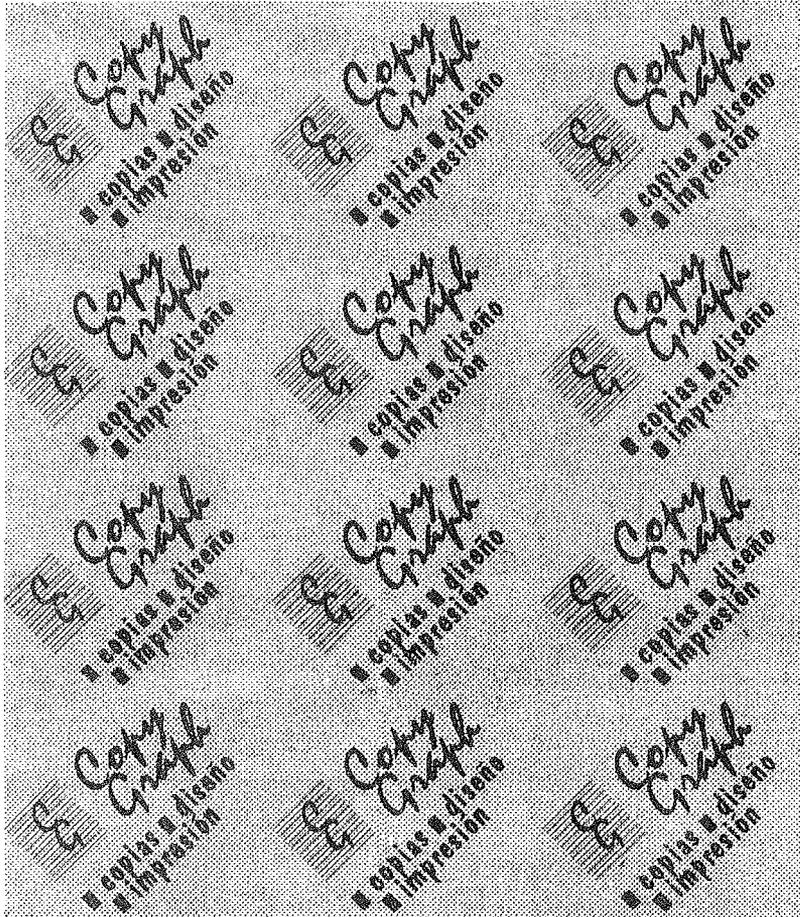
READER'S Digest. Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado -  
( doce tomos ) México, 1980.

S. E. P. Manual del Supervisor de Zona Educación Primaria -  
México, 1987.

S. E. P. Manual del Director del Plantel de Educación -  
Primaria México, 1987.

S. E. P. La Función del Director en la Educación Primaria  
Documento del Director México, 1995.

Impreso en:



6a. AVENIDA NORTE NO. 54.  
TEL. 6-09-93. C.P. 30700.  
TAPACHULA, CHIAPAS.