

**GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
**O S E J**  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TERMINAL  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
UNIDAD 14 E, ZAPOPAN

**“EL NIVEL DE CONFIANZA EN LOS MAESTROS  
COMO FACTOR DETERMINANTE PARA UNA BUENA  
FORMACIÓN EN LA SEXUALIDAD”**

**INVESTIGACION DE CAMPO**

QUE PRESENTAN LAS PROFRAS.

**ÁLVAREZ ARELLANO ARCELIA  
GARCIA ESPINOSA ROSA MARIA  
SALMERON VARGAS MARIA JUANA**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

ZAPOPAN, JALISCO. FEBRERO DE 1998

## **CONTENIDO**

Introducción.

### **I. ANTECEDENTES**

Planteamiento del Problema

Planteamiento de la hipótesis

Objetivos del trabajo

Justificación

Antecedentes

Metodología

Marco Contextual

### **II. MARCO TEORICO**

2.1. Ideas generales sobre el desarrollo del adolescente

2.2. Teoría de Freud sobre el desarrollo sexual

2.3. Introducción a la sexualidad

2.4 .Aspectos más importantes del desarrollo psicosexual

2.5. Características físicas y biológicas de la pubertad y la adolescencia

2.6. La ética de la sexualidad

2.7. La familia y la sexualidad

2.8. Aspecto social de la sexualidad

2.9. La socialización de la sexualidad

2.10. Cultura y sexualidad

2.11. Conceptos básicos

### **III. INFORME DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO**

3.1. Descripción de resultados, preguntas 1a, 1b, y 1c

3.2. Descripción de resultados, preguntas 2a, 2b, y 2c

3.3. Descripción de resultados, preguntas 3a, 3b, y 3c

3.4. Descripción de resultados, preguntas 4a, 4b, y 4c

- 3.5. Descripción de resultados, preguntas 5a, 5b, y 5c
- 3.6. Descripción de resultados, preguntas 6a, 6b, y 6c
- 3.7. Descripción de resultados, preguntas 7a, 7b, y 7c
- 3.8. Descripción de resultados, preguntas 8a, 8b, y 8c
- 3.9. Descripción de resultados, preguntas 9a, 9b, y 9c
- 3.10. Descripción de resultados, preguntas 10 a, 10b, y 10c
- 3.11. Análisis por aspectos

#### **IV. SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS**

- 4.1. Sugerencias pedagógicas
- 4.2. Perfil del maestro
- 4.3. Sugerencias al maestro
- 4.4. Presentación de las sugerencias pedagógicas

#### **CONCLUSIONES GENERALES**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCIÓN

E] ser humano como tal está dotado de valores, uno de ellos es el amor, le sirve para alcanzar una vida afectiva sana y esto le facilita descubrir otros valores que lo fortalecen como el compañerismo, la mutua felicidad, la igualdad de oportunidades, el respeto a la libertad del otro, la mutua satisfacción sexual.

Al vivir el ser humano dentro de una sociedad, ella está obligada a educarlo, orientarlo y conducirlo hacia el descubrimiento de la realidad, el contacto con los demás y poner en juego todos sus valores.

La familia como célula social básica de interrelación en la sociedad es el ámbito privilegiado para el ejercicio de la sexualidad, la visión que de éstas se adquiere en la familia condiciona las actitudes que al respecto se mantendrán de por vida, es aquí donde el niño tiene su primer modelo sexual, donde se socializa, establece normas, valores, actitudes, pautas de comportamiento en lo que respecta a la sexualidad.

Un agente socializador que colabora con la familia es la escuela es quien afirma, perpetúa, transforma valores y normas sociales; es la escuela quien limita, delimita, contrapone y devalúa los comportamientos sexuales, todo esto lo hace a través de la educación que en ella se imparte.

Para realizar esta labor requiere de lineamientos establecidos por la misma sociedad, los cuales se encuentran especificados en los planes y programas basados en las necesidades educativas del país.

En México en el año de 1993 dentro del marco de la modernización inició una nueva etapa en materia educativa dentro de la cual se reconceptualizó la educación. A raíz de esto se elaboraron nuevos planes y programas de estudio con el fin de elevar la calidad de la educación primaria. Se reformulan contenidos para todos los grados y materias excepto para ciencias naturales de 3° a 6° grado en los cuales se siguieron utilizando los programas

y libros de texto en vigor hasta 1992. En el aspecto de orientación sexual se proponen al maestro contenidos básicos para 5° y 6° que dan margen para abordar este tema en forma más directa.

Sin embargo la comunicación maestro-alumno es deficiente, ya que el alumno no se acerca a su maestro para resolver las dudas que le surgen en materia de educación sexual.

En el presente trabajo abordamos la investigación encaminada a conocer cuál es el grado de confianza que el alumno otorga al maestro para aclarar las dudas e inquietudes propios de su etapa de desarrollo psicosexual.

En el primer capítulo se introduce al lector hacia el conocimiento del problema que se aborda, empezando por plantearlo, haciendo para ello mención de algunas bases empíricas y teóricas al respecto, mismas que ayudan a justificar la elaboración de algunas sugerencias didácticas que sirven al maestro como apoyo y complemento en la planeación de actividades al abordar los temas de educación sexual planteados en los contenidos básicos del Plan de Estudios 1993.

En el segundo capítulo se presenta la fundamentación teórica que sustenta el trabajo abordándose aquí los principios teóricos que tratan el aspecto de la sexualidad, ideas generales sobre el desarrollo psicosexual del adolescente, todos los tópicos relacionados con la sexualidad, familia, ética, cultura, así como los conceptos básicos de sexualidad que aquí se manejan.

En el capítulo tres presentamos los resultados en la investigación que realizamos y los análisis fueron indicativos para conocer el grado de confianza que el alumno otorga al maestro para aclarar sus dudas respecto a la educación de su sexualidad.

Consiguientemente en el capítulo cuatro se presentan algunas sugerencias pedagógicas que se espera puedan servir de complemento y apoyo para el docente preocupado por mejorar su labor educativa dentro de la presente problemática.

A continuación del capítulo cuatro presentamos las conclusiones generales de la investigación, así como los anexos los cuales constan de: formato del cuestionario aplicado a los alumnos y gráficas de los resultados.

## I. ANTECEDENTES

### **Planteamiento del problema**

El Sistema Educativo Nacional de México en estos últimos años ha tenido cambios importantes en sus planes y programas con el establecimiento de la Modernización Educativa.

Dichos planes van encaminados a solucionar los problemas de una educación tradicional, centrada en el maestro y con alta carga de contenidos para ser retenidos y almacenados por el alumno y agotados en su totalidad por el maestro.

Este modelo educativo generaba incongruencias de los programas con las características propias de cada región, una desarticulación de los mismos programas entre sí y en los diferentes niveles educativos, no tenían una secuencia lógica en los temas tratados ni en su nivel con la profundidad requerida.

Hoy se han realizado cambios en los contenidos y en los libros de texto de educación primaria, así, se incrementa la importancia en la orientación sexual en tercero, quinto y sexto grados, aunque se puede considerar que se requiere una mayor profundización en sexto grado.

El alumno de sexto grado de primaria muestra una serie de cambios físicos y psicológicos, dando como consecuencia una inquietud por saber qué es lo que le está sucediendo, de qué forma se están dando estos cambios y la relación que guardan con todo lo que a la sexualidad se refiere.

Una gran interrogante que tienen todo el tiempo los niños y los jóvenes es respecto a cómo se da la fecundación y cuál es el curso del desarrollo de un nuevo ser, y cómo viene al mundo.

Al tratar de indagar con los adultos, encuentran respuestas insatisfactorias o bien, un silencio misterioso al que se le interpreta como que fue malo preguntar. Todo esto provoca acciones que no son muy convenientes para los jóvenes, incluyéndose entre ellas brindarse información ellos mismos, de acuerdo a lo que interpretan o han vivido en el medio ambiente en que se desenvuelven o la información proporcionada por revistas lo cual no siempre es adecuado.

Si recurren a su libro de texto pueden tener un poco más de información fundamentada científicamente, aún así puede no encontrar las respuestas a sus preguntas.

En el adulto no encuentran una actitud positiva para disipar sus dudas y fundamentar sus investigaciones de acuerdo con un crítico que les ayude en su orientación sexual.

Existen además una serie de prejuicios sociales en medio de los cuales los padres del niño han crecido, los han adoptado y los transmiten a sus hijos, pero los niños y jóvenes de hoy no se quedan con la duda.

Considerando lo anterior es importante que el alumno de sexto de primaria cuente con la información necesaria que le ayude y le oriente en cuanto a sus cambios físicos y psicológicos, ya que los crecientes problemas a los que se enfrentan los adolescentes; como embarazos no deseados, trastornos emocionales por relaciones sexuales prematuras, abortos, enfermedades de transmisión sexual, etc. Son más bien consecuencia de la inadecuada información y formación que sobre educación sexual es adquirida por el niño de primaria.

La problemática presentada sobre la inadecuada "Educación Sexual" en los alumnos de sexto grado, futuro de nuestra sociedad, manifiesta la urgente necesidad de modificar las formas y enfoques para abordar dicho tema.

Por lo que consideramos indispensable realizar una investigación sobre la confianza que tiene el alumno en el maestro para una adecuada y oportuna educación sexual, que

tanta falta hace al púber y al adolescente para evitar un desequilibrio sexual, emocional, biológico y social; ya que la información que ellos adquieren es proporcionada por padres de familia, maestros, medios de comunicación, amigos y personas cercanas a ellos que en la mayoría de las ocasiones no es ni oportuna ni veraz.

La problemática actual que presenta el alumno de sexto grado a causa de una inadecuada y carente educación sexual y por falta de confianza en el maestro se manifiesta en todos los ámbitos de la sociedad.

Un punto importante por abordar es el referente a la falta de confianza manifiesta de los alumnos con sus maestros, ya que si consideramos que los profesores son parte importante en la formación de los estudiantes, es de esperarse que si el profesor tiene una buena preparación con respecto a la temática que aquí se menciona, entonces los alumnos tendrán en él, un importante apoyo. Por desgracia a pesar de que mediante investigaciones de campo hemos probado la sólida preparación de los profesores, aparentemente, los alumnos aprovechan poco este potencial; con lo que se vuelve importante conocer cuáles son las razones que tienen los alumnos para no utilizar estos conocimientos de sus profesores.

Con el fin de buscar un mayor beneficio de los conocimientos de los profesores, buscamos investigar en torno al nivel de confianza que tienen los alumnos en sus profesores, en una primera etapa, para posteriormente profundizar en forma específica en las causas y proponer alternativas de solución.

### **Planteamiento de la hipótesis**

La investigación que presentamos, se orienta en torno a la siguiente hipótesis:

- ⌘ Los estudiantes de sexto grado de educación primaria confían más en otros medios externos de información que en sus maestros al recibir educación sobre la sexualidad.

- ☉ El alumno de sexto grado de primaria para indagar sus dudas sobre sexualidad tiene más confianza en el padre de familia que en el maestro.

### **Objetivos del trabajo**

Al término del proceso de la investigación se plantearon los siguientes objetivos:

- ☉ Detectar por medio de una encuesta en una muestra del 10% de los alumnos de nuevo ingreso al turno matutino de la Escuela Secundaria Técnica No.4 de dónde proviene la información que sobre sexualidad tiene el alumno egresado de sexto grado de primaria.
- ☉ Determinar el grado de confianza que el alumno deposita en los maestros para despejar sus dudas sobre sexualidad.

### **Justificación**

En la sociedad en que vivimos se requiere de una adecuada formación y educación integral en todos los aspectos, uno de esos es la educación sexual, tanto en la escuela como en la familia, dicha educación debe respetar la personalidad del individuo y ayudarlo a realizarse a plenitud como ser humano sexual.

El por qué de la educación sexual sería entre ellos la necesidad de canalizar el interés natural que el niño tiene por la sexualidad lo cual le permitirá establecer relaciones sanas con sus congéneres en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Al educar en la sexualidad se debe aprovechar la curiosidad innata del niño y del adolescente para que conozca los procesos físicos, mentales, emocionales, sociales y culturales relacionados con el sexo, comprenda las relaciones y responsabilidades entre el sexo femenino y masculino, sepa que tiene la posibilidad de usar su propia sexualidad de una manera positiva, acepte su propio sexo y se sienta libre de ansiedades y temores. Al ser deficiente la información que tiene sobre sexualidad, le creará conflictos que no le

permitirán comprender los cambios físicos y psicológicos que se presentan al inicio de la adolescencia, así como tener una visión deformada de la sexualidad y un interés prematuro del sexo. Esto se ve reflejado en la gran cantidad de adolescentes embarazadas por tener una deficiente o nula educación sexual, tanto en la familia como en la escuela.

La educación de la sexualidad humana es algo tan importante que debe iniciarse desde temprana edad y continuar en el transcurso de toda la vida del ser humano y es elemento clave que está integrado dentro de sus necesidades y perspectivas que condicionan parte del comportamiento del individuo y configuran la forma de ser de actuar de las personas.

Por ser entonces tan importante para el individuo la educación de la sexualidad humana, debe ser una tarea que en un principio sea responsabilidad de los padres y se continúe en la escuela en forma armónica y sin contradicciones. Se debe tener una actitud positiva al respecto, resolver sus dudas y curiosidades proveyéndolos de la información que requieran para un sano y armónico desarrollo de la personalidad del futuro adulto. Se debe tomar en cuenta que "Las influencias internas y externas van definiendo, moldeando y educando dicha sexualidad y el resultado de todo ello será una serie de actitudes y conductas sexuales en su vida adulta".<sup>1</sup>

Existe por parte de los padres de familia cierto temor a hablar de sexo a sus hijos, argumentando que el conocer, les despertará inquietudes negativas al respecto, más se quiera o no hablar de sexo al niño, se le están enviando mensajes diariamente a través de las actitudes, las reacciones y los sentimientos de los adultos. El omitir o negarse a responder ya sea por parte del maestro o el padre de familia implica para el niño una respuesta, un determinado tipo de información que en la mayoría de los casos es negativa y puede despertar la idea de que es algo que no se debe preguntar a los adultos y busquen la respuesta por vías inadecuadas como pueden ser: revistas, películas o con los amigos. Por todo lo anterior es imprescindible que padres y maestros no dejemos que niños y jóvenes sigan recibiendo una información fragmentada e inadecuada de lo que es la sexualidad

---

<sup>1</sup> MONROY de Velasco, Anamely. El educando y la sexualidad humana. Ed. Pax México, DF. 1980 p. 17

humana; se debe pues, educar y es aquí donde a padres y maestros nos corresponde dicha función. Al padre porque no tiene otra opción, no puede escoger, ya que es su responsabilidad y en sus manos está hacer algo positivo o negativo al educar la sexualidad de su hijo. Al maestro porque es parte de una institución social como lo es la escuela, le compete contribuir en la medida de sus posibilidades el crear un clima de confianza y respeto hacia la sexualidad lo cual repercutirá en que el alumno deje de recurrir a otros medios de información poco confiables.

La escuela primaria como institución educativa tiene la responsabilidad de educar sexualmente a sus educandos por las siguientes razones:

- ☪ Si se entiende la educación como un todo integro que afecta la globalidad del individuo por lo tanto no hay procesos educativos que puedan olvidar el aspecto de la sexualidad, la escuela no se puede desligar de ello.
- ☪ La educación sexual a nivel escolar no está destinada a reemplazar la acción de los padres, sólo la complementa.
- ☪ La sexualidad está presente en el desarrollo individual y en la vida de relación de la persona ésta se establece con los compañeros y la escuela está obligada a educar en este aspecto de la sexualidad.
- ☪ La escuela, dentro de su labor educativa tiene una tarea específica: informar, esta institución no puede olvidar impartir conocimientos de interés para los alumnos, entre los cuales se encuentran los de carácter sexual.
- ☪ En consecuencia, la información sexual, elemento imprescindible de toda educación sexual y generadora de la misma, tiene su razón de ser en el contexto escolar; por último la escuela como institución social que representa, tiene el deber de contribuir a crear un clima social mucho más respetuoso hacia la sexualidad esto lo puede lograr ayudando a desmitificar y disculpar la sexualidad de los futuros ciudadanos, mediante una educación sexual sin tabús ni temores y ayudando a prevenir situaciones que después pueden repercutir sobre la comunidad en general. La educación sexual en la escuela, es un elemento fundamental para aumentar la higiene social (menos enfermedades de transmisión sexual y prostitución) y para fomentar una mayor

estabilidad de la familia.

La educación de la sexualidad debe de contribuir a un desarrollo integral del individuo; y el respeto a su propia personalidad, su finalidad es educar al individuo para ayudarlo a realizarse en plenitud como ser humano sexual, así como de su función reproductora.

Que el alumno conozca y comprenda la naturalidad de los procesos físicos y psicológicos relacionados con la sexualidad, su papel masculino o femenino, su compromiso con la sociedad. Que aprenda que la sexualidad puede vivirse en forma creadora, unificando los criterios de libertad, responsabilidad, respeto y placer.

1. Que cultive valores, normas y patrones de conducta.
2. Que esté consciente de los obstáculos a los que se va a enfrentar en un mundo en el que los tabúes, mito y fantasías sexuales están presentes.
3. Que reflexione buscando alternativas y abriéndose campo a pesar de las restricciones ampliando sus límites.

La escuela debe abarcar los aspectos formativos tanto como informativo y poder así inculcar en los niños una actitud más positiva al respecto, y que se convierta en un medio que le ayude a desarrollar su potencial creativo como ser humano. Además de ser científica y planeada la educación que se imparta debe basarse en el desarrollo psicosexual del niño y adolescente.

Al cumplir con estas prioridades estará cumpliendo con el artículo No. 3, que habla de una educación integral, y señala específicamente que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano."

Así mismo, apegándose a dicho artículo, el criterio que oriente dicha educación luchará por abatir la ignorancia, el fanatismo y los prejuicios, contribuir a una mejor convivencia humana y lograr en los alumnos un mejor aprecio por la dignidad de él como

persona y de los demás.

La sexualidad del ser humano comienza desde el nacimiento y es un aspecto importante a lo largo de su vida, por eso resulta imprescindible que la viva de la manera más positiva posible, ayudarlo a superar con naturalidad los conflictos que se le presenten y al hacerlo estaremos educando la sexualidad. El hacerlo adecuadamente contribuirá para que el niño llegue entre otras cosas a:

- ☪ Consolidar su responsabilidad.
- ☪ Valorar su cuerpo tal como es.
- ☪ Comprender y respetar a las personas con una sexualidad diferente.
- ☪ Poseer los elementos que le permitan establecer una escala de valores con conocimiento de causa.
- ☪ Consolidar relaciones de confianza con los adultos.
- ☪ No ser un sujeto sexualmente conflictivo.

Como ya se dijo, el desarrollo de la sexualidad del individuo se inicia a partir del nacimiento. A ese proceso continuo e ineludible se le denomina educación de la sexualidad y puede darse tanto de modo formal como informal, en este último lo que se enseña y aprende del sexo y la sexualidad no es planeado o dirigido en forma sistemática si no que forma parte del entorno social al que pertenece por ejemplo las actividades de sus padres, el ver los adultos que él conoce ven y viven su sexualidad, las reacciones de los padres respecto a su curiosidad sexual etc., mientras que el formal implica una planeación de los procesos de aprendizaje, relacionados con el patrón de conducta y experiencias sexuales y con el patrón del sistema de valores relativos a la sexualidad.

Si el objetivo de la educación de la sexualidad es el de construir cimientos firmes para que el individuo posea bases para preservar su salud sexual y reproductiva, no se deben descuidar dos aspectos básicos, el formativo y el informativo, sin prioridades de uno sobre el otro. Como proceso de asimilación de significado y de valores socioculturales, debe ser progresiva y llevada a cabo en forma conjunta por padres y maestros.

## **Antecedentes**

En la época actual la política educativa presenta un cambio en la educación. Así en el año 1992 se establece un Acuerdo Nacional para la Modernización en la Educación uno de los campos decisivos para el porvenir de la nación; este cambio se requiere, porque los planes y programas de la educación básica, con casi 20 años de haber entrado en vigor solo se sometieron a reformas fragmentarias y esporádicas.

Es importante resaltar que todo niño debe adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir así como de su persona, son relevantes la salud, la nutrición, la protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo; se requiere que el educando comience a comprender los principios éticos y las aptitudes que lo preparan para una participación creativa y constructiva en la sociedad moderna. La modernización educativa se hace necesaria para coadyuvar en el cumplimiento del artículo 3ro, en el cual está asentado lo siguiente:

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado federación, estado y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria, la educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia".

Este cambio en la educación se da a partir del ciclo escolar 1992-1993 a nivel nacional; aunado a ello como factor importante se requiere de una mayor preparación y capacitación al maestro por ser el protagonista en la enseñanza, quien transmite y es mediador de los conocimientos y es quien se encuentra inmerso en el sistema educativo, lo conoce y como tal se requiere de su colaboración, cada estado tendrá la responsabilidad Jurídica y Legal en sus establecimientos dedicados a la formación magisterial de establecer un sistema en la que los maestros puedan articular sus esfuerzos y experiencias en los

ámbitos de formación inicial, actualización, capacitación, superación e investigación; así al maestro se le dará mayor atención para que cuente con las bases pedagógicas suficientes y adquiera la profundización necesaria para su trabajo; tendrá capacitaciones en las cuales conocerá y analizará el programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos; así queda establecido el compromiso Gobierno y Maestros en la educación.

En el aspecto de contenidos educativos en materia de educación sexual, se realizaron reformas en 5° y 6° grado, contando con una mayor profundización de ellos.

Al realizarse todos estos cambios nos damos cuenta que al interior de la práctica tienen sus dificultades las cuales deberán ser superadas; en este aspecto de educación sexual al realizarse el siguiente trabajo fue con la inquietud de indagar la confianza que el alumno de sexto grado tiene en su maestro.

Ya que la sexualidad es un aspecto que va a desarrollar, es importante que se le brinde atención a la demanda de conocimientos que se plantea el alumno, aquí el docente juega un papel muy importante, ya que ayuda al desenvolvimiento del púber y lo prepara para una mayor integración dentro de la sociedad.

La educación sexual es una necesidad mundialmente reconocida por organizaciones del ámbito internacional y condicionadas por ideologías diversas así lo confirman:

La UNESCO señala "Es necesario canalizar el interés natural por la sexualidad para que el niño consiga su equilibrio personal, y al mismo tiempo se le capacite para poder entrar en relación con los otros y adoptar relaciones sanas en el seno de la familia, de la escuela y de la sociedad".<sup>2</sup>

OMS "Hace falta conceder una absoluta preferencia a la educación sexual de la colectividad para prevenir las dificultades y la falta de armonía en asuntos de conducta

---

<sup>2</sup> FERRER Ferrán. Cómo educar la sexualidad en la escuela. 1ª. Ed. Ed. CEAC Barcelona, España, Dic. 1986, p. 39

sexual".<sup>3</sup>

"En el pasado, una vez que los niños crecían se les consideraba adultos y se les destinaban tareas propias de éstos. Actualmente, el púber, con los cambios corporales, se da cuenta de que ya no es un niño, pero tampoco es un adulto y la sociedad no lo reconoce como tal. Entonces empieza a preguntarse ¿Quién soy? Tiene un duelo consigo mismo por perder su infancia pero tampoco se atreve a aceptar las responsabilidades que paulatinamente se le van exigiendo para ingresar al mundo de los adultos, así se encuentra entre un mundo que ya perdió y otro que lo desconoce, intenta saber cuál es su identidad, lo que le dé seguridad, se aleja de los adultos y al mismo tiempo se siente incomprendido, tiene grandes confusiones y le cuesta trabajo superarlas, así es un joven que ha llegado a la pubertad, ha dejado de ser un niño, está por iniciar su adolescencia y lucha por encontrarse con su propio yo".<sup>4</sup>

Junto con la pubertad y la adolescencia, la sexualidad adquiere madurez gracias al sistema glandular endócrino, con todas las consecuencias morfológicas y sociales que traen consigo.

Si al joven púber se le informa acerca de su sexualidad, en el futuro, esto se reflejará en sus relaciones con su pareja y con los demás con esto puede darse cuenta hasta dónde se puede llegar como humano en el plano sexual.

Si cuenta con la suficiente preparación, podrá superar todo lo que enfrente y su autoestima será mayor como una persona positiva.

### **Plan y Programa de Estudios Vigentes**

Los programas y planes vigentes fueron elaborados por la Secretaria de Educación Pública, para ello fueron tomadas en cuenta, sugerencias y observaciones obtenidas en un

---

<sup>3</sup> Opus cit. p. 10

<sup>4</sup> Opus cit. p. 10

extenso proceso de consulta y en el que participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de agrupaciones de padres de familia y distintas organizaciones sociales.

Los nuevos planes y programas de estudio cuentan con lineamientos académicos para los seis grados con la finalidad de maestros tengan una visión de conjunto de los propósitos y contenidos de todo el ciclo y no sólo de los que corresponden al cual enseñan.

El plan y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación atendiendo a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos.

También fueron necesarios materiales como; guía didáctica para el maestro de enseñanza y otros materiales complementarios.

De acuerdo al plan y programas de estudio 1993 de Educación Primaria, en el área de Ciencias Naturales se marcan los siguientes temas en cuanto al tema de educación sexual, para los grandes de 5° y 6°.

### **Quinto grado.**

#### **El cuerpo humano y la salud.**

- ☞ Sus órganos más importantes y su función.
- ☞ Glándulas y hormonas.
- ☞ Función general de las glándulas.
  - Glándulas de secreción interna y externa.
  - Función general de las hormonas.
  - Hipófisis.
  - Aparato reproductor.
  - Estructura y función del aparato reproductor femenino.
  - Estructura y función del aparato reproductor masculino
  - Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia,

competencia y habilidad entre sexos.

### **Sexto grado**

- ☉ Crecimiento y desarrollo del ser humano.
- ☉ Características generales, infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez.
- ☉ Caracteres primarios y secundarios.
- ☉ Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad
- ☉ Reproducción humana.
- ☉ Células reproductoras, masculinas y femeninas.
- ☉ Fecundación embarazo y parto.
- ☉ Herencia biológica. Características generales.
- ☉ Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano. Agentes, prevención, cuidado y control de enfermedades.

El enfoque, de las Ciencias Naturales en Educación Primaria de acuerdo a la edad de los alumnos podemos decir que se encuentran en una etapa eminentemente formativa y dentro del área de las ciencias naturales el principal propósito es que "Los educandos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar".<sup>5</sup>

La organización de los programas responde a los siguientes principios orientadores.

1. Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.
2. Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.
3. Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.
4. Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los

---

<sup>5</sup> SEP. Plan Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. P. 71, 72, 73, 74, 83, 84

contenidos de otras asignaturas.

Los contenidos de las Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria.

Estos ejes son:

- 1.- Los seres vivos.
- 2.- El cuerpo humano y la salud.
- 3.- El ambiente y su protección.
- 4.- Materia, energía y cambio.
- 5.- Ciencia, tecnología y sociedad.

Estos ejes están conformados de la siguiente manera:

- ☉ El eje de los seres vivos agrupa los contenidos relativos a las características más importantes de los seres vivos, sus semejanzas y sus diferencias y a los principales mecanismos fisiológicos anatómicos y evolutivos que los rigen.
- ☉ El eje del cuerpo humano se refiere al conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que de su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico se pretende que los niños se convengan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas; así mismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes.
- ☉ La finalidad del eje del ambiente y su protección es que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo.
- ☉ En el eje que trata sobre la materia, la energía y cambio se organizan los conocimientos relativos a los fenómenos y las transformaciones de la materia y la energía.

- ☉ Los contenidos del eje ciencia, tecnología y sociedad tienen como propósito estimular el interés del niño por las aplicaciones técnicas de la ciencia y la capacidad de imaginar y valorar diversas soluciones tecnológicas.

### **Metodología**

La deficiente formación sexual en el alumno de sexto grado, nos motivó para investigar sus posibles causas, para esto realizamos una primera investigación donde indagamos el nivel de conocimientos que sobre sexualidad tiene el maestro, pudimos comprobar que es muy satisfactorio pues conoce todo lo relacionado con el tema, necesario esto para brindar una adecuada formación sexual, aún así esto no se ve reflejado en el alumno, por lo que nos dimos a la tarea de realizar una segunda investigación de campo con los alumnos de 6o. grado para indagar cuál era el grado de confianza que éstos le tenían a su maestro de primaria.

Primero formulamos la hipótesis y los objetivos que pretendemos alcanzar, una vez determinados hicimos una investigación bibliográfica para desarrollar el cuestionario que aplicamos a los alumnos egresados de sexto grado; realizamos un muestreo con 15 jóvenes y verificamos la efectividad de éste; posteriormente lo aplicamos a 45 alumnos que representan el 10 por ciento de la población de un total de 450 alumnos de primer grado de secundaria. En dicho cuestionario abordamos los siguientes tópicos.

#### ***Quién le brinda al joven la información sobre:***

- ☉ Los aparatos reproductores del ser humano
- ☉ Las relaciones sexuales
- ☉ La menstruación
- ☉ Las eyaculaciones nocturnas
- ☉ El embarazo
- ☉ Los métodos y recursos anticonceptivos
- ☉ Cambios hormonales en la pubertad

- ☒ La forma en que se transmite el virus
- ☒ La sexualidad
- ☒ La masturbación

Las opciones para seleccionarse son: Medios masivos de comunicación, maestros, amigos, padres, hermanos y médicos.

En otra serie de reactivos indagamos en el alumno, la confianza para aclarar dudas ya quién recurrirá si a: medios masivos de comunicación, maestros, padres, hermanos o médicos.

En una tercera serie de reactivos interrogamos en la opción que seleccionó para aclarar dudas por qué la hizo: si porque esa persona: a) tiene mayor preparación, b) le entiende mejor a su explicación, c) le tiene más confianza o d) le es más accesible.

Para la obtención del conocimiento de los criterios que se mencionaron optamos por el uso de la técnica de cuestionario de encuesta, tomando en cuenta que la obtención de datos se facilita de esta manera, siendo factible la obtención de una información adecuada y minimizar errores.

El instrumento que aplicamos fue único y consiste en un cuestionario de treinta preguntas, las cuales fueron elaboradas en forma cuidadosa para darle mayor confianza a los alumnos y obtener la información requerida, para lo cual presentamos preguntas de selección en base a la información recibida, de confianza en caso de dudas y el por qué de esa confianza distribuidas numérica y con las letras ABC. Para el análisis de las encuestas realizamos una tabulación de datos pregunta por pregunta, posteriormente hicimos la descripción de los resultados obtenidos.

En cuanto al diseño de la investigación, se inscribe dentro de las descriptivas ya que delinea lo que es; como a continuación se menciona de acuerdo a J. W. Best.

"La investigación descriptiva refiere e interpreta lo que es. Está relacionada a condiciones o conexiones existentes; prácticas que prevalecen, opiniones, puntos de vista o actividades que se mantienen; procesos en marcha; efectos que se sienten o tendencia que se desarrollan."<sup>6</sup>

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre condiciones dominantes, o sobre cómo una persona, grupo o casa, se conduce o funciona en el presente. Muchas veces lleva consigo algún tipo de comparación o contraste; el descubrimiento de algo significativo será la meta de todo el proceso; en este caso el establecer el grado de confianza que el alumno de sexto de primaria tiene en su maestro y en otras personas.

### **Marco Contextual**

Para indagar los conocimientos con que cuenta un alumno de 6° grado realizamos una encuesta a 45 jóvenes de 1er. Grado de secundaria en el mes de septiembre, tomando en consideración que al ingresar son púberes, recién egresados de primaria y no existía el riesgo de que el maestro primero abordara el tema para que después el alumno procediera a la solución del cuestionario que se les aplicó.

La muestra de alumnos fue seleccionada de los 450 estudiantes que cursan el primer grado en I a E. S. T. No. 4, que reunían los siguientes requisitos:

Hayan egresado de diferentes primarias, todos tengan una edad de 11 a 13 años, sean alumnos hombres y mujeres.

Esta escuela cuenta con los elementos necesarios para aplicar el cuestionario y se dieron las facilidades que se requieren para ellos, algunos de los alumnos son hijos de profesionistas, su nivel educativo es bueno, otros no cuentan con los mismos recursos, a ella acuden todo tipo de alumnos de niveles socioculturales diferentes, esto nos indica la

---

<sup>6</sup> BEST. J. W. Cómo investigar en ecuación. Novena edición, Ed. Morata, S. A. Madrid 1982. P. 91

variedad que existe en la muestra.

La secundaria se encuentra situada en la calle Ignacio Ramírez con el número 1463, entre las calles Nicolás Romero y Jaime Nunó, en la Colonia Chapultepec Country, cuenta con 7 talleres cada uno con su respectiva especialidad: máquinas y herramientas, mecánica automotriz, soldadura y forja, electrónica, electricidad, dibujo industrial e industria del vestido, la capacidad del plantel es para 1,350 alumnos distribuidos por 9 grupos por grado, contando cada uno con un cupo de 50 a 55 alumnos, tiene constituida su cooperativa escolar, la sociedad de padres de familia, el consejo técnico, consultorio escolar, y la sociedad de alumnos; el personal que labora en ella es numeroso, aproximadamente 130 maestros algunos laboran en ambos turnos, otros en uno sólo.

El plantel está constituido por 4 módulos uno que cuenta con 30 aulas donde se ubican los 9 grupos de los 3 grados, las oficinas de servicios educativos complementarios, una aula para juntas, otra más que cumple la función de laboratorio de idiomas.

Otro módulo que consta de 2 laboratorios, departamento de prefectura y oficinas anexas.

El tercer módulo abarca los 7 talleres en los que se imparten los aspectos teóricos y prácticos de los mismos.

En el cuarto módulo están situadas las oficinas de secretaria, contraloría, dirección y subdirección.

Entre los anexos se cuenta con biblioteca, sala audiovisual, sanitarios para alumnos y maestros. Oficina de coordinación académica, cooperativa escolar, patios, canchas deportivas y un auditorio con capacidad para 1,500 personas.

El nivel socioeconómico de la escuela se ubica entre la clase media y media alta, algunos provienen del barrio de Santa Teresita y otros de diversos lugares de la ciudad.

El lugar donde se encuentra la escuela tiene al frente la unidad deportiva N° 7 esta cuenta con canchas de fútbol soccer, fútbol rápido, frontenis, básquet bol, dos albercas, área de juegos infantiles, cooperativa, comedor y la cantidad adecuada de servicios sanitarios.

En las calles situadas a los lados del plantel se encuentran loncherías, papelerías y tiendas de abarrotes, prevalecen las casas habitación tipo residencial.

En las cercanías de la institución se localiza el lienzo charro Ignacio Zermeño.

Dos cuadras hacia el norte del plantel se encuentran localizado un barrio popular que cuenta con varias calles cerradas constituidas en privadas, esto le da una mezcla de clases sociales a la población educativa.

La escuela fue fundada hace 32 años en una zona "deshabitada rodeada de baldíos, formaba parte de los límites entre Guadalajara y Zapopan, fue creada para jóvenes adolescentes que requerían de una capacitación labora], al transcurrir de los años quedó dentro de la colonia, Chapultepec Country; teniendo como consecuencia cambios en las perspectivas de educación de la institución y en su población escolar, ya que actualmente son jóvenes de menor edad y diversas clases sociales, los cuales provienen de los siguientes puntos de la ciudad:

33% del barrio de Santa Teresita

33% de la zona centro

20% de la colonia Mezquitan Country

10% de la colonia Chapultepec Country

2% del municipio de Zapopan

2% de la colonia del Fresno.

En cuanto a las escuelas de procedencia tenemos los siguientes datos:

Treinta y cinco alumnos eran egresados de escuelas de gobierno estatales y federales,

lo que corresponde a un 77.7%. El resto de los alumnos egresaron de colegios particulares representando un 22.3% (10 alumnos) de la población encuestada.

El nivel socioeconómico de los jóvenes es de clase media en general de acuerdo al lugar de procedencia.

Las características de los niños de la muestra seleccionada fueron las siguientes:

- ☉ Ser jóvenes de primaria que pasaron el examen de admisión de la secundaria.
- ☉ Alumnos que fueron inscritos en secundaria oficialmente.
- ☉ Edad de la muestra 11-13 años.
- ☉ Sexo femenino y sexo masculino.
- ☉ Alumnos con un nivel intelectual medio y superior.
- ☉ Egresados de escuelas oficiales, Estatales, Federales y Privadas.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Ideas generales sobre el desarrollo del adolescente

Una teoría es un grupo de proposiciones generales, coherentes y relacionados entre sí, éstas son utilizadas cuando se quiere explicar alguna clase o conjunto de fenómenos. Las teorías también son construcciones personales que reflejan las propensiones, los prejuicios y las preferencias del teórico. Las teorías pueden variar en cuanto a validez y utilidad. Enseguida se describen teorías de dos psicólogos que muestran sobre adolescencia quién considera al desarrollo como un proceso de patrones graduales que se extiende en el tiempo, en el que cada año de madurez produce conductas y tendencias características.

Los planteamientos de Gesell fueron realizados con niños cuyas edades variaban desde el nacimiento hasta los 16 años (1940, 1946, 1956) y sujetos de ambos sexos, de un estrato socioeconómico "favorable" pertenecientes a una población escolar "de nivel superior" en Nueva Haven, Connecticut.

Según los estudios realizados "Gesell concibe el desarrollo como un proceso de despliegue genéticamente determinado, que avanza con el tiempo y se rige primordialmente por la cronología "interna" que relaciona las medidas universales más externas", su creencia fundamental es la de que "existe un tiempo cronológico" o de calendario".<sup>7</sup>

La unidad de tiempo para considerar la adolescencia es un año, sin embargo puede darse cierta variación individual según el desarrollo de cada niño "plan básico de crecimiento". La premisa es que cada año de desarrollo del adolescente produce una nueva diferencia de crecimiento.

También menciona que en el infante se producen patrones de conducta y modos de desarrollo semejantes a los que aparecen más tarde en la niñez y la juventud. El individuo en desarrollo pasa por una etapa que se repetirá más adelante, y esta progresión de

---

<sup>7</sup> JOHN E. Horrocks. Psicología de la adolescencia. Cuarta edición. Ed. Trillas México DF. 1984 p. 36

desarrollo se repite una vez más del décimo año al decimosexto. Gesell muestra características de los grupos por edades, las cuales se hará mención por aquellas que nos interesan sobre éste estudio, y estas son las siguientes:

1.- El undécimo año es la "época de la transición", se pierde equilibrio y comienza una incansable actividad. Aparecen nuevas formas de autoafirmación, sociabilidad y curiosidad. La vida emocional alterna entre la melancolía y el buen humor, el niño es sumamente activo. Es gentil le gusta discutir y busca puntos de apoyo para contender.

2.- El duodécimo año es un regreso a un mayor equilibrio. Menos insistente, más razonable y más fácil de acompañar. El muchacho de 11 años se vuelve crítico, pendenciero, "revoltoso" con los de su edad, y a menudo, grosero. Surgen problemas en las relaciones familiares es una edad en la que el niño tiene desequilibrio, pero también tiene brote de confianza y madurez.

3.- El niño de doce años es menos problemático para los adultos. Es más objetivo, menos ingenuo y centrado en sí mismo. Ya que es capaz de ampliar sus horizontes sociales.

A partir del decimotercero año, el niño se encuentra bien adentrado en la etapa de la adolescencia es menos comunicativo que el muchacho de 12 tiene a adaptarse y ser confiable. Se angustia con facilidad, por lo general se aparta del círculo familiar y se vuelve introspectivo y reflexivo. Hay un desplazamiento hacia un yo más maduro. Empieza a gustar del pensamiento racional y es sensible a la crítica. Hace mayor discriminación en sus relaciones sociales, se aparta de su familia y aumenta su influencia de su grupo cronológico. El sentido del yo se hace profundo y amplio a esta época se le denomina "movilización y organización interna de fuerzas".

Durante el decimocuarto año tiempo de expresividad, orientación. Este niño capaz de gozar la vida y se interesa en la gente por lo tanto, comienzan las citas amorosas aunque todavía su interés fundamental el de agruparse con niños de su propio sexo, el periodo de los 14 años es menos cerrado que el de los 13.

La época de los 15 años es multifacética se busca entendimiento en sí mismo y que se le comprenda. Es calmado pero vulnerable a sentimientos de envidia, vengaza y violencia durante esta etapa aumentan los problemas familiares, se incrementa el espíritu de independencia y se intensifica el instinto de agrupación con los de su edad. El adolescente empieza a orientarse hacia el futuro.

La época de los 16 años marca el fin decía según Gesell, que comenzó a los 10.

Gesell no considera los períodos posteriores pero demuestra que la secuencia del desarrollo continúa.

## **2.2 Teoría de Freud sobre el desarrollo**

La teoría de Sigmund Freud, está orientada biológicamente y presenta el desarrollo psicológico como resultado de la interacción del aprendizaje con el desarrollo de tres sistemas orgánicos: el oral, el anal y el genital. Considera que el desarrollo es una secuencia de cinco etapas oral, anal, fálica, latente y genital las tres primeras representan la fase de la infancia, que Freud integra por medio de su doctrina de sexualidad infantil y en la que supone que las fuentes de la conducta son de naturaleza sexual y sostiene que la infancia que vive el niño es importante en la formación de la personalidad, pues los eventos de los tres primeros años establecen las bases que tendrán repercusiones a través de toda la vida subsecuente del individuo.

1.- La etapa oral, abarca los primeros meses de vida, el infante experimenta a través de su boca y del proceso de alimentación tanto satisfacciones como sensaciones desagradables.

Se siente abrumado por el temor y la ansiedad cuando se le trata con aspereza o se le priva de comida y por el contrario siente seguridad y confianza en sí mismo cuando sus necesidades son satisfechas. Un bebé oralmente satisfecho puede convertirse en una persona extremadamente confiada y muy dependiente. Un bebé con privaciones orales

tiende a convertirse prematuramente en una persona dependiente que a la vez siente incertidumbre e inseguridad.

2.- La etapa anal abarca desde los 12 y los 8 meses hasta los 4 años, época en la que predominan el sistema de eliminación anal, el niño aprende los fundamentos del control, basándose esencialmente en la producción y detección de los procesos de eliminación. Durante este período, el niño aprende a someter su voluntad a las exigencias de otros, aún a costa de su propio placer. El rasgo de autonomía se desarrolla o se embota en este período.

3.- La etapa fálica comienza alrededor de los 4 años y se extiende hasta la mitad de la niñez; época en la que el niño empieza a interesarse profundamente tanto en su propia fuerza como en su cuerpo, en esta etapa existe la posibilidad de que haya un trato permisivo o muy restrictivo. Lo último provoca ansiedad en cuanto al cuerpo y sus funciones, especialmente las que se refieren a conductas sexuales. Tal ansiedad tiende a restringir la ambición y anular la curiosidad y la confianza en sí mismo.

Freud dice al respecto: que el entendimiento de la dinámica que tiene la secuencia de desarrollo, depende en otros muchos aspectos de la teoría freudiana.

Esta según Freud, es motivada por impulsos o instintos básicos; el de la vida conduce a la (preservación del yo) y éste se manifiesta mediante amor, sociabilidad, creatividad y constructividad. Lo básico del instinto de la vida es la libido.

La libido se expresa en todas las relaciones personales estrechas, con inclusión de las amistosas y las sexuales. El complejo más importante ocasionado por la interpenetración de los instintos de vida y muerte es el complejo de Edipo. Por lo común este complejo se resuelve en algún momento entre los 15 y 17 años de vida y comienza en un período de latencia. Si este complejo se resuelve bien el niño se identificará con el progenitor del mismo sexo y aceptará de manera natural, sencilla y con orgullo su masculinidad o feminidad, según sea. Si no se logra el niño seguirá identificándose con el progenitor del sexo opuesto teniendo sus desventajas para el desarrollo posterior.

Latencia: Después de que el niño pasa por la etapa fálica entra en el período de latencia: época para la maduración del ego éste consiste en el desarrollo de actitudes sociales y procesos del pensamiento, así como en el establecimiento de relaciones fuera de la familia inmediata (personas de su misma edad, maestros, líderes del grupo y otros que estén fuera de la esfera familiar).

La latencia consiste en una representación de la sexualidad infantil, y es inspirada por el temor que tiene el niño al castigo por su interés erótico en el padre del mismo sexo. La latencia surge cuando el niño encuentra la necesidad de renunciar a sus esfuerzos epídicos y se caracteriza por la orientación hacia la realidad y por la aparente falta de sexualidad. Durante esta fase del desarrollo el niño tiende a colocar los fundamentos que le permitirán afrontar la súbita llegada de la adolescencia con mayor estabilidad y seguridad.

La etapa genital.- Marca el inicio de la pubertad y la entrada a la adolescencia según Freud, la adolescencia es la época en que el joven en desarrollo se ve amenazado por la disolución de la personalidad que ha construido y estabilizado durante el período de latencia. La tarea freudiana del adolescente consiste en voltear la espalda a las relaciones inmaduras que mantiene con sus padres, crearse un uniforme sentido de valor y redoblar sus esfuerzos existe un "enamoramamiento" consecuente con la construcción de relaciones nuevas y firmes a medida que se va preparando para entrar al mundo adulto.

### **2.3 Introducción Sexualidad**

La sexualidad es un conjunto de manifestaciones sexuales, biológicas, psicológicas y socioculturales del individuo.

Se consideran como aspectos biológicos de la sexualidad, al conjunto de características anatómicas y fisiológicas de las que están dotados tanto el hombre como la mujer, con el objeto de llevar a cabo la reproducción.

El aspecto psicológico de la sexualidad comprende la percepción de los mensajes

sexuales de acuerdo a su experiencia y comportamiento en el medio ambiente, que le permite identificarse como hombre o como mujer.

Las manifestaciones socioculturales de la sexualidad comprenden una serie de valores adjudicados al hombre y a la mujer, donde participan factores como la organización familiar, el estrato social, las relaciones interpersonales y los mecanismos para transmitir patrones de comportamiento a través de las estructuras sociales.

La sexualidad humana es cambiante, se enfrenta al medio y lo transforma, la idea popular de definir al sexo únicamente como el acto sexual genital es restringida y errónea. Desde la formación del huevo a partir de la fecundación (unión del óvulo y el espermatozoide) el sexo se encuentra ahí, marcando el inicio de las características, los cromosomas X y para el varón y los XX para la hembra.

A continuación presentamos en forma de cuadro las características del desarrollo intelectual y social del niño; las características físicas y psicológicas de la pubertad y la adolescencia que nos muestran en forma general cómo se van dando los cambios en el ser humano desde que nace hasta la pubertad y la adolescencia que son las etapas en las que se encuentra ubicado en su desarrollo el alumno de sexto grado; dichos aspectos son puntos claves para poder entenderlo y ayudarlo a superar la problemática que se le puedan presentar.

## 2.4 DESARROLLO INTELECTUAL Y SOCIAL DEL NIÑO

Nacimiento... 18 meses falta de conciencia del yo	18 m... 2 años... 3 años diferencia del yo	3 años... 6 años mayor integración del yo Mayor independencia	6,7... 12 años El yo incluye a las herramientas Mayor independencia del núcleo familiar al ampliarse su	12... 14 Búsqueda de la autonomía e independencia. Rebelión contra autoridad. Búsqueda de la
Dependencia total.	Inicio de la independencia y socialización.	Mayor socialización		

Relación Madre –hijo	Relaciones del núcleo familiar.	amarlo y recibir el amor que da.	mundo a la escuela y amigos.	propia identidad.
Sentimientos de aceptación	Sentirse amado	Capaz de ser cooperativo y de emular los prototipos ideales	Imaginación domesticada y sometida a leyes	Regresión a los hábitos de la niñez.
Inteligencia sensomotriz...	Egocentrismo, aparición de lenguaje, inteligencia práctica.	percepción global y sincrética.	(Comenzar a ser trabajador y proveedor potencial.	Ambivalencia emocional.
		Juegos simbólicos (animismo, artificialismo)	Obtiene reconocimientos mediante la producción de cosas)	Egocentrismo. Fantasías.
		Pensamientos prelógicos.....iniciativa V S culpa.	Laboriosidad Vs inferioridad	Inicio del pensamiento abstracto (hipotético - deductivo).
Confianza V S desconfianza.	Imaginación libre pensamiento intuitivo..... autonomía V S duda Gessell.		producción de cosas)	Identidad vs. confusión del rol
			laboriosidad Vs inferioridad pensamiento lógico, concreto, lenguaje socializado, mas concentración individual.	
			Distinción del propio punto de vista unificación de reglas de Juego.	

## 2.4 DESARROLLO INTELECTUAL Y SOCIAL DEL NIÑO

<p>Aceptación paterna del sexo biológico descubrimientos del esquema corporal.</p> <p>Genitales. (Valoración subjetiva)</p>	<p>Vocabulario apropiado.</p> <p>Control de esfínteres.</p> <p>Valoración de las funciones corporales.</p> <p>Descubrimiento de las diferencias sexuales entre niños, niñas, adultos</p> <p>Identidad sexual (satisfacción rudimentaria)</p> <p>Actividades del niño y niñas en común.</p> <p>Roll de género.</p>	<p>Exploración del propio cuerpo</p> <p>placer (masturbación infantil)</p> <p>"Complejo de Edipo"</p> <p>Actividades en común entre niños y niñas que empiezan a diferenciarse</p> <p>Curiosidad sexual manifiesta: (espíar, preguntar, copiar actitudes del sexo contrario)</p> <p>"Juegos sexuales"</p> <p>Identificación</p>	<p>"Lactancia".</p> <p>Curiosidades específicas:</p> <p>Fecundación, desarrollo, lactancia</p> <p>satisfacción de la identidad sexual</p> <p>diferenciación y discriminación de los sexos.</p> <p>Preadolescencia.</p>	<p>☺ Aumento de los impulsos sexuales y agresivos.</p> <p>☺ Aumento notable de talla, peso y fuerza corporal.</p> <p>☺ Aparición de las características primarias y secundarias del sexo</p> <p>☺ Masturbación (con fantasías sexuales).</p> <p>☺ Conductas homosexuales.</p> <p>☺ Enamoramientos "platónicos".</p>
---	---	---	--	---

## 2.5 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS DE LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA.

<b>PUBERTAD</b>	<b>ADOLESCENCIA TEMPRANA (10-14 AÑOS)</b>
<p>Pubertad es el componente biológico de la adolescencia, es el inicio de la maduración sexual se caracteriza por importantes cambios en el organismo tendientes al pleno desarrollo biológico sexual. El sistema reproductor alcanza su plenitud y aparecen los caracteres sexuales secundarios.</p> <p>.La hipófisis, glándula situada en la base del cerebro controla y regula las secreciones de otras glándulas endocrinas.</p> <p>Aumento de estatura.</p> <p>Aumento de la circulación de hormonas propias de cada sexo.</p> <p>Aparición de las características sexuales secundarias.</p> <p>Comienza a sentirse con mayor intensidad el impulso sexual.</p> <p>Cada individuo tiene su propio período de transición.</p> <p>Características sexuales primarias son las que están presentes desde el crecimiento.</p> <p>Se presenta el acné en la cara, tórax y espalda.</p> <p>Repercusión de todos los cambios en el área emocional.</p>	<p>Se inicia con la pubertad</p> <p>Aumento notable de talla, peso y fuerza corporales.</p> <p>Gran curiosidad sexual.</p> <p>Aparición de las características primarias y secundarias del sexo.</p> <p>Preocupación por los cambios físicos.</p> <p>Búsqueda de autonomía e independencia.</p> <p>Búsqueda de la propia identidad.</p> <p>Rebelión contra la autoridad.</p> <p>Regresión a los hábitos de la niñez</p> <p>Egocentrismo.</p> <p>Isofilia (grupos del mismo sexo)</p> <p>Cambios imprevisibles de la conducta y emotividad.</p> <p>Ambivalencia emocional.</p> <p>Inicio del pensamiento abstracto. (Hipotético - deductivo )</p> <p>Prueba valores de otros para buscar los propios.</p> <p>Masturbación (fantasías sexuales)</p> <p>Conductas homosexuales</p> <p>Sentimientos bisexuales</p> <p>Enamoramientos platónicos</p> <p>Desfazamiento entre la madurez biológica y la psicosexual.</p>

<b>CAMBIOS EN LAS MUCHACHAS</b>	<b>ADOLESCENCIA TARDIA (15-19 AÑOS.)</b>
<p>Comienza su proceso de maduración alrededor de los 10-12 años de edad en climas cálidos suele aparecer en edades menores.</p> <p>Su desarrollo es más rápido que en los varones.</p> <p>Alcanzan su estatura completa alrededor de los 16 años.</p> <p>Mediante mensajes de las hormonas hipofisarias gonadotropinas se estimulan las glándulas sexuales para liberar óvulos.</p> <p>Las hormonas sexuales femeninas son estrógenos y progesterona.</p> <p>Crecimiento de glándulas mamarias.</p> <p>Se ensancha la cadera.</p> <p>Se desarrollan cojinetes de grasa en los muslos y cadera.</p> <p>Aparece vello suave en el pubis y labios mayores, también el axilar.</p> <p>Alrededor de los 13 años aparece la menstruación, indicio de que su cuerpo esta preparándose para el proceso de reproducción.</p> <p>No puede engendrar hasta que los ovarios hayan empezado a liberar óvulos maduros aproximadamente un año después de la primera menstruación.</p> <p>Órganos genitales internos y externos inician su crecimiento.</p>	<p>Se caracteriza por la cantidad de decisiones trascendentes que el joven va a tomar.</p> <p>Se inicia con la heterosexualidad</p> <p>Mayor autonomía e independencia.</p> <p>Cambios emocionales menos cargados.</p> <p>Menos ambivalencia y egocentrismo.</p> <p>Pensamiento abstracto.</p> <p>Idealismo</p> <p>Establecimiento de normas y valores propios.</p> <p>Mayor identidad versus confusión del rol.</p> <p>Mayor control de impulsos sexuales y agresivos.</p> <p>Ante las exigencias de la sociedad sus alternativas son:</p> <p>Masturbación</p> <p>Represión sexual o abstinencia.</p> <p>Caricias sexuales sin llegar al acto sexual.</p> <p>Recurrir a la prostitución (exclusiva para el varón)</p> <p>Relaciones premaritales.</p> <p>Matrimonio precoz</p> <p>Promiscuidad, zoofilia, conductos homosexuales.</p> <p>Vida heterosexual estable, independiente, respetable (matrimonio).</p>

<p>El clítoris desarrolla su red de vasos sanguíneos.</p> <p>Ovarios, útero y vagina se modifican creciendo hasta lograr sus dimensiones adultas.</p>	
---	--

### **CARACTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS EN VARONES.**

A los 11 años muestra escasos signos de alteración puberal.

Comienzan su proceso de maduración entre los 12 y 14 años.

Alrededor de los 12 años pene y escroto comienzan a aumentar de tamaño.

Aparece vello púbico rodeando la base del pene, se oscurece y cubre el pubis después se extiende al escroto, se vuelve grueso, asciende sobre la línea media del abdomen.

Los testículos comienzan a crecer, su producen modificaciones en la estructura interna.

Se activan las células que darán origen a los espermatozoides.

Alrededor de los 13 o 14 años se presenta la eyaculación, es frecuente durante el sueño

Se desarrolla el vello axilar facial, sobre el labio superior, aparece un vello facial llamado boso.

Cambio de voz, mas grave debido al desarrollo de la laringe, se muestra como la manzana de Adán.

Adquiere una amplitud mayor en la cadera después se ensancha la espalda.

Se presenta un mayor desarrollo muscular.

Se produce el crecimiento y desarrollo de la próstata y vesículas seminales

### **2.6 La ética de la sexualidad.**

La sexualidad humana en sus aspectos psicosociales se rige por los valores aceptados en cada sociedad o grupo.

Los grupos hegemónicos imponen a toda la sociedad por lo menos formalmente, la ideología o sistema de valores acorde con sus intereses haciéndola aparecer como la única posible, la correcta, la buena.

Ética se puede considerar como: "un conjunto de reglas de orientación de la conducta a través de las cuajes los seres humanos tienden a realizar los valores sociales y personalmente aceptados".<sup>8</sup> La dialéctica de los valores se extiende a las normas, ya que éstas constituyen el vínculo entre el valor y la conducta humana. Los valores establecidos son un reflejo de las estructuras políticas y económicas, de cómo se ejerce y está distribuido el poder, de cómo se produce y se distribuye la riqueza en una sociedad determinada.

La educación sexual formal, como práctica intencional opuesta a la inercia social, pretende, por el contrario, inducir cambios en la concepción misma de la sexualidad y en los valores y normas orientadores del comportamiento individual.

La ética que se propone como fundamento para la conducta sexual es humanista y social = humanista porque reconoce como valor supremo al ser humano, social porque los hombres viven en sociedad, al hacerlo comparten creencias y concepciones sobre lo que consideran valioso, importante, deseable o admirable, es decir se adhieren a valores sociales.

El programa de Educación sexual a través de su difusión e interiorización de la nueva ética sexual promueve un ejercicio racional y saludable de la sexualidad, de tal manera que se rechace el tabú, la norma arbitraria y el moralismo basado en el miedo.

Los valores tradicionales de la ética sexual tradicional:

La autoridad masculina en el hogar el matrimonio indisoluble, la virginidad, la fecundidad no controlada ya no son valores en numerosos sectores de la población. Las normas que de ellas se derivan son: obediencia al marido, prohibición de relaciones

---

<sup>8</sup> Conapo Ética y sexualidad. Primera Ed. México DF. 1982 p. 325

sexuales antes del matrimonio y el número elevado de hijos, pierden vigencia.

Los valores a promover:

En la Declaración Universal de los Derechos humanos proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 1ro. de diciembre de 1948, se mencionaban los valores que consideramos fundamentales para la convivencia humana y para la orientación de la sexualidad; se establecen entre otros los siguientes:

- ☞ Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, sin distinción de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica o cualquier otra condición.(Art. 1 y 2).
- ☞ Todos son iguales ante la ley tienen sin distinción derecho a igual protección de la ley. (Art. 7)
- ☞ La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad. (Art.16).
- ☞ Toda persona como miembro de la sociedad tiene derecho a la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad. (Art.22)
- ☞ Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, vestido, vivienda, asistencia médica y los servicios sociales necesarios.
- ☞ La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. (Art.23)
  
- ☞ Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad. (Art.29)

Estos principios están lejos de la realidad en el mundo contemporáneo, se trata de un ideal común. Para los fines del programa de Educación Sexual, se proponen como valores básicos de la ética la persona, la familia y la comunidad.

La ética humanista proclama como valor supremo a la persona en su dignidad, libertad y salud. La libertad individual es inviolable y sólo se restringe cuando interfiere con los derechos de los demás.

La familia, las leyes y el estado encuentran su razón de ser en el servicio a la persona y tienen como fin último hacer posible el desarrollo, la convivencia pacífica y constructiva de los seres humanos.

La sexualidad cobra importancia como dimensión humana y por las consecuencias que su ejercicio conlleva en el bienestar individual, las relaciones familiares así como en el papel del ser humano dentro de los diversos ámbitos de la sociedad. La persona "tiene derecho a expresar su sexualidad durante cada etapa de su vida.

La salud sexual, elemento indispensable de la salud integral, se define, según la Organización Mundial de la Salud, como una integración tal de los aspectos somáticos, emocionales e intelectuales del ser sexual que enriquezca la personalidad para la comunicación y el amor, incluye 3 elementos básicos:

a) La capacidad para disfrutar las conductas sexuales y reproductivas de acuerdo con una ética personal y social.

b) Estar libre de temores, vergüenza y culpa de factores psicológicos que inhiban la respuesta sexual y limiten las relaciones socio-sexuales.

c) Estar libre de perturbaciones, enfermedades y deficiencias orgánicas que interfieran con las funciones sexual y reproductiva.

Esta concepción de la salud sexual expresa claramente que la sexualidad, parte integrante de la persona, está siendo revalorada.

La ética humanista pretende revalorar la sexualidad, como un lazo de unión y vínculo

de placer entre las personas; como un elemento indispensable para un desarrollo personal que se comporta y por tanto enriquezca, sin ignorar, que es también el medio para reproducir la especie.

La familia es el ámbito privilegiado para el ejercicio de la sexualidad; en él existe intimidad para la pareja, ahí se procrean hijos y tienen particular relevancia los papeles de hombre y mujer; ahí las nuevas generaciones aprenden a comportarse como hombres o mujeres.

La visión de la sexualidad que se aprende en la familia condiciona las actitudes que al respecto se mantendrán de por vida. Al proponer a la familia como valor, se busca rescatar de ella todo lo positivo solidaridad, afecto, comunicación, colaboración, atención y cuidado de los hijos, enfermos y ancianos, es necesario pugnar por su renovación y mejoramiento constante.

Los seres humanos viven en comunidades, ahí la solidaridad cohesiona la vida social. Para que la convivencia en comunidad sea agradable, ordenada y creativa se establecen leyes, normas y costumbres que los ciudadanos deben respetar.

En cuanto a la sexualidad la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece en el artículo 4°:

- a) La igualdad ante la ley del varón y la mujer.
- b) La protección legal a la organización y desarrollo de la familia.
- c) El derecho personal a decidir de manera libre, responsable e informada, sobre el número y espaciamiento de los hijos.
- d) La protección al derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental.

Si se reconoce a la persona como el valor supremo de la ética, se desprenden las siguientes normas: Varón y mujer deben tener las mismas oportunidades de desarrollo

personal. Todos los miembros de la familia tienen derecho a una distribución equitativa del trabajo y funciones a una conveniente satisfacción de sus necesidades y a sus suficientes oportunidades de educación y desarrollo personal acordes a sus capacidades y aspiraciones.

Debe excluirse cualquier tipo de opresión y represión familiar.

Toda persona tiene derecho a ser respetada en su libertad, dignidad y salud, tanto física como mental.

Por el respeto a la libertad se excluye toda acción violenta, presión o coacción sobre la voluntad, Ej. Violación.

Por respeto a la dignidad se debe suprimir cualquier acción que implique utilizar a otro como si fuese un objeto, explotarlo y discriminarlo. El respeto a la salud excluye cualquier acción que pueda perjudicar física o mentalmente a la persona.

Normas derivadas del valor: familia:

La organización social, política y laboral de la comunidad debe apoyarse en la familia como núcleo básico de solidaridad y respetar los deberes a cumplir por los individuos en sus familias.

Los individuos deben dar prioridad a las obligaciones con los integrantes de su familia.

Los individuos deben evitar conductas de tipo erótico-coital que ponga en peligro la solidaridad y cohesión de la familia.

Las personas que no puedan valerse por sí mismos tienen derecho a un cuidado y atención especial por parte de los demás miembros de la familia. Las parejas deben conducirse de manera responsable e informada en lo que a procreación de los hijos se

refiere.

El bienestar de todos los miembros de la familia exige que exista en cada hogar una adecuada planeación familiar para que las necesidades básicas queden cubiertas.

Se debe proporcionar a los seres humanos recién nacidos la protección física y psicológica de un núcleo familiar estable.

La protección y educación de los hijos requiere que la fecundidad sea planeada y deseada.

Normas derivadas del valor Comunidad:

Los ciudadanos tienen obligación de pugnar porque las leyes y reglamentos de la comunidad relativos a la sexualidad sean acordes con los valores aceptados por la mayoría.

Los miembros de la comunidad deben promover la realización en la vida social de los valores que constituyen la ética sexual. La convivencia pacífica y ordenada en comunidad exige el respeto a leyes y reglamentos vigentes.

El individuo debe evitar en público aquellas conductas erótico-coitales que según el sentir de la comunidad, deban realizarse en privado.

Por la historia de nuestra cultura sabemos que el factor religioso ejerció gran influencia en la estructura socio-política y en los modelos con sus valores para la conducta sexual humana. Por ello podemos decir que la sexualidad fue educada y dirigida en su forma y en su contenido de acuerdo con las necesidades de un sistema social determinado, más no con las necesidades reales del individuo.

Así, tenemos que la preocupación por la familia se inicia en las últimas épocas de la edad media, adquiere el carácter de institución social, normada y protegida por la religión, se difunde un modelo de familia, y en Alemania en el siglo XIV aparece la primera imagen

compuesta por la Virgen, Jesús y Santa Ana, este es remplazado por el modelo donde San José ocupa el lugar de Santa Ana y se extienden los 2 modelos en el siglo XV y XVI a Italia, España y América por la evangelización de los misioneros durante la Colonia; por la influencia de la religión en nuestra cultura, estos modelos van a tener una extraordinaria importancia en la manera de conceptualizar la sexualidad, de donde se derivan actitudes hacia el noviazgo, el matrimonio, la conducta sexual y reproductiva del individuo en la familia.

Nuestra sociedad se caracteriza por el predominio de un sistema que valoriza el dinero, la productividad, la eficiencia y por otro lado están los valores ético religiosos que norman la sexualidad. Sin embargo, también subsisten los nuevos valores éticos sexuales que entran en contradicción con los primeros. Por esta situación el individuo se ve frente a la ambivalencia del sistema.

En esta sociedad de consumo, las relaciones entre las personas han adquirido un carácter de "cosas" impersonal, este sistema ideológico se inicia con la Revolución Industrial en el Siglo VIII, podría considerarse como el inicio de la represión sexual de la que probablemente no estemos, a la fecha liberados. A fines del este siglo tres grandes códigos explícitos regían las prácticas sexuales: el derecho canónico, pastoral cristiano y ley civil; fijaban a su manera la línea divisora entre lo lícito y lo ilícito; todos centrados en las relaciones matrimoniales: el deber conyugal, la capacidad para cumplirlo, la manera de observarlo, las exigencias y las violencias que lo acompañaban, de esto se desprende que la relación coital de los cónyuges en el matrimonio estaba y está impregnada de valores, reglas, normas y recomendaciones de tipo religioso.

Puede deducirse que la ética convencional se basa en los siguientes principios orientadores:

1. Negar el placer sexual.
2. Imponer castigos para los casos de desobediencia.
3. Elevar a categoría de valor la inocencia en materia sexual.

4. Trato distanciado con la mujer "mala", simboliza tentación e Impureza.
5. Resalta a la mujer "buena" como símbolo de abnegación y sacrificio.
6. Institucionalización del silencio en el sistema educativo formal, en materia sexual.

El hombre contemporáneo se ve frente a los valores de dos éticas sexuales que coexisten en el seno de esta sociedad: la convencional y la nueva ética.

Pero qué es ética, este vocablo se deriva del griego "ethos", la palabra moral, del latín "mos" "moris", los 2 significan lo mismo "costumbre" "hábito". Se podría traducir por "modo o forma " de vida.

El individuo en la sociedad contemporánea se enfrenta a una realidad: los valores debe servir a la realización del ser humano; ello supone enfrentarse con los valores establecidos por la sociedad que no cumple tal función, en otro tiempo se consideraron legítimos, así el individuo al cuestionarse esta legitimidad siente una crisis de valores; nadie puede evitar enfrentarse cotidianamente con problemas de carácter ético.

La ética, en cuanto disciplina normativa se refiere a un complejo de normas que se fundamentan de una serie de valores agrupados bajo la denominación de valores de lo bueno, así aparece dividida en 2 sectores; la noción del deber y lo valioso.

Así, en la ética distinguimos 2 campos: el objeto material que se refiere a un tipo de actos humanos; los actos conscientes y voluntarios de los individuos que afectan a otros, a la sociedad en su conjunto; y el objeto formal que se refiere a la realización de un valor; lo bueno, lo mejor, lo deseable, lo normal.

Para que los actos humanos reflejen la integridad del ser humano se necesita que cumplan dos requisitos:

a) Deliberación de la razón, elección y decisión le permitirán actuar racionalmente frente a los problemas.

b) Libertad de voluntad su capacidad de valorar y juzgar una situación con responsabilidad, que le permita actuar libremente. La ética sexual se encuentra en la actualidad en un estado de transición debido a 3 causas:

1. La emancipación de la mujer como resultado de su incorporación al proceso productivo.

2. La invención de los métodos anticonceptivos.

3. La pérdida paulatina de la influencia de la ética religiosa en la sexualidad.

En la ética convencional de la sexualidad los aspectos normativos de la manera como se educa al niño son:

- ☞ Maestros y padres deben mantener al niño en el mayor grado de ignorancia.
- ☞ A temprana edad no verá desnudos a sus padres y hermanos, para evitar la precocidad.
- ☞ El niño no puede tocar sus órganos sexuales, ni hablar de ellos.
- ☞ A sus preguntas se le responde con el silencio y debe hacerse sentir lo escandaloso de su curiosidad.
- ☞ Se le explica que a los niños los trae la cigüeña o que llegan de París.
- ☞ Se dificulta la confianza y amistad entre padres e hijos.

Las consecuencias de lo anterior son:

- ☞ El niño descubre la verdad a través de sus amigos, publicaciones en forma secreta y mutilada.
- ☞ El niño comprueba que ha sido engañado sistemáticamente por padres y maestros de quienes esperaba orientación y enseñanza.
- ☞ La actitud hacia su sexo y hacia el contrario, el matrimonio, la relación de pareja queda envenenada.
- ☞ Esto propicia: matrimonios precoces, insatisfacción sexual en el matrimonio.

Para contrarrestar lo dañino lo que podría hacerse en la educación sexual del niño es lo siguiente:

a) Impedir la obsesión por los temas sexuales; hablar de la sexualidad respondiendo a las preguntas del niño y joven.

b) Evitar expresiones negativas respecto a los procesos excretorios, así aprenderá que las funciones naturales no son repugnantes.

c) Evitar el tabú de la desnudez, si los padres actúan con naturalidad ante su propia desnudez el niño aprenderá a comportarse de la misma manera, no creará fijaciones sexuales.

d) Señalar lo bueno y lo malo de la pornografía, es recomendable, tratarlo en la pubertad, por considerarse el momento más apropiado, se enfatiza lo negativo de la pornografía.

e) Reubicar el valor "amor" en la vida humana, éste es el más valioso en el logro de una vida afectiva sana, esto facilita descubrir otros valores que lo fortalecen como el compañerismo la mutua fidelidad, la igualdad de oportunidades, el respeto a la libertad del otro, la mutua satisfacción sexual.

Lo esencial de una nueva ética sexual es:

- ☉ La afirmación de nuestra sexualidad como algo integrante en nuestra totalidad humana.
- ☉ Cambiar el porvenir de nuestra sexualidad y de las generaciones venideras.
- ☉ Tomar conciencia de la relación entre la necesidad y la libertad.

Así, frente a la desinformación, la superstición, el tabú, el mito y las creencias que dominan el terreno de la sexualidad se impone un proceso de educación sexual:

1. Que se difunda una información científica de los aspectos relacionados con la sexualidad para comprenderlos y situarlos en nuestra problemática personal.

2. Un proceso de educación sexual ayuda también a borrar la conciencia de "pecado".

3. Incorpora la presencia de los padres como elemento importante en el desarrollo de la personalidad del niño.

4. La relación de pareja se basa en el compañerismo, amistad y el nuevo concepto de fidelidad mutua, pues el amor florece por ser libre y espontáneo.

5. La educación sexual fomenta el respeto hacia los valores socioculturales en cada sociedad.

6. La educación sexual como componente de la educación en población debe formar parte de todo un proceso educativo, no debe darse en forma improvisada.

Se concluyen los siguientes criterios:

- ☉ Existe necesidad de reconocer y seguir buscando nuevos valores éticos sociales, acordes con los tiempos que vivimos.
- ☉ Procurar que se dé en la relación -pareja el "amor serio".
- ☉ Procurar que el niño, adolescentes y adultos una educación sexual integral, despojada de prejuicios.
- ☉ Una nueva vida es el resultado de valores éticos que anulan el miedo, la prohibición, la coacción y el silencio.
- ☉ La construcción de una nueva ética sexual sólo será posible en tanto se muestre el daño que ocasiona la educación convencional.
- ☉ Todo individuo informado en ejercicio de su libertad puede optar por la ética tradicional, o por la nueva, así, las consecuencias de su decisión serán únicamente de su responsabilidad.

- ☪ La razón de elaborar una nueva ética sexual radica en el hecho de evitar traumas en la expresión de la sexualidad a las futuras generaciones, al dar diversos elementos, ayuda a la elección de oportunidades.

## **2.7 La familia y la sexualidad**

La familia es el elemento básico de una sociedad, ya que al interior de ella se configuran las pautas de comportamiento de la colectividad. Entre algunas de sus funciones están la de socializar los valores, normas, creencias, modelos de conducta y la vez es una a de regulación de las mismas.

Como grupo social, juega un papel importante en la sociedad por ser el que más se relaciona y el que más influye en la sexualidad y conducta social.

Es un canal de socialización fundamental ya que es durante este proceso que se transfieren los roles sociales, sexuales y los modelos sociales de hombre y mujer, las pautas familiares, comportamientos sexuales aceptados y pautas de conducta reproductiva.

Al interior de la familia los roles básicos del individuo se interiorizan interactuando, se procrean los hijos, se les educa según las normas establecidas por la sociedad a la que pertenecen.

El grupo familiar es la primera instancia donde se aprende la sexualidad. Es: la realidad más cercana al individuo, es célula social básica de interrelación en la sociedad, es transmisora de valores y normas aceptados socialmente para regular la conducta de los individuos, influye poderosamente en el aprendizaje para la vida social, en ella se comprenden y valoran normas de convivencia.

Es considerada grupo primario porque:

- ☪ Las relaciones entre sus miembros son personajes, espontáneas y de cierta duración.

- ☪ En ella el sentido de identidad de grupo y lealtad es muy fuerte.
- ☪ En ella se funda la identificación mutua de los miembros.
- ☪ La identificación emocional-afectiva entre los miembros, permite en sentimiento de solidaridad.

Las funciones específicas son, afectiva, de desarrollo de la personalidad, de regulación sexual, de reproducción, económica, de educación y socialización. Se pueden distinguir 2 tipos de sistemas familiares:

1. Nuclear, circunscrita al padre, madre e hijos.
2. Sistema familiar extenso, comprende padres, abuelos, tíos primos, hijos.

En ambos sistemas la manifestación de la sexualidad es diferente por ser contextos diferentes.

La familia:

- ☪ Proporciona una respuesta a la necesidad de compañía del ser humano.
- ☪ Es la unidad afectiva, económica y residencial de las personas.
- ☪ Es el espacio donde el calor humano, el amor, la comunicación y el entendimiento se dan a diario.
- ☪ En ella se perpetúa la vida marital, donde la sexualidad evoluciona y se da la procreación. Al llegar los hijos empieza una nueva etapa para la pareja, con una nueva responsabilidad; la atención y educación diaria. Por tanto de la forma en que se lleve a cabo la relación de pareja el niño configurará su primer modelo sexual que se aplicará a sí mismo, al otro sexo y configurará su primer modelo de relación de pareja.
- ☪ Se establecen nuevas formas y valores sexuales de acuerdo a la nueva familia que está en formación.
- ☪ En ella los hermanos fungen como ejemplo en actitudes y comportamientos sexuales.

## 2.8 Aspecto social de la sexualidad

El ser humano forma grupos y en ellos satisface sus necesidades, se intercambian experiencias, cada miembro del grupo es capaz de hacer suyos los elementos normativos establecidos para la convivencia. La conducta sexual es socialmente aprendida y no biológicamente determinada. Cada sociedad tendrá sus propias características que definirán sus roles sexuales.

El rol se refiere al comportamiento del individuo y este será variable de acuerdo al sexo, costumbres del lugar y la época que se viva. Por lo tanto en cada sociedad ó grupo los roles sexuales son diferentes.

En cuanto a la conducta reproductiva el comportamiento al humano. Por estar sujeto a diversas condiciones sociales, adopta características heterogéneas en cada sociedad. Cada sociedad posee un tipo particular de conducta reproductiva dados los patrones generales que gobiernan a la sexualidad.

De esta forma es como se puede distinguir una sociedad de otra.

La socialización es el proceso que una sociedad emplea para transmitir la cultura a los individuos. A través de ella se interiorizan valores, normas, creencias, actividades, pautas de conducta propios del grupo o la comunidad durante este proceso se transfieren los modelos sociales del hombre y mujer, pautas familiares, comportamientos sexuales aceptados, pautas de conducta reproductiva. La socialización es un proceso de aprendizaje con ella se aprenden los roles sociales entre éstos sexuales. Sin olvidar que esto será diferente de una sociedad a otra.

Cada sociedad tiene su propio rol ó papel sexual y esta ligado a la división del trabajo doméstico. Influyen 3 elementos principales que son: Sociedad- Familiar-Individuo.

☞ Sociedad: abarca instituciones elementos culturales con carácter normativo y

dictaminador, comportamiento deseado para varones y mujeres.

- ☪ Familiar: los hijos se incorporan a la sociedad, la niña es educada para cumplir el rol de la madre, el niño para el rol de trabajador.
- ☪ Individual: se centra su atención en el concepto que el individuo tiene de sí mismo. Incluye lo que la persona desempeña y lo que percibe como aplicable.

Desde que nace el niño es educado para ser ya sea Hombre o Mujer; en casa se dan diferentes tareas a uno y otro, es distinta la forma de hablar con niño o niña además que se establecen ciertas diferencias en todos los aspectos. Que serán diferentes en cada sociedad pues es variable ya que cada una tiene sus propias costumbres, creencias y religión.

El proceso de socialización es gradual en la infancia y la niñez, se desarrolla en un mundo simplificado, conforme el individuo desarrolla su mundo social y se va abriendo el proceso de socialización el cual nunca concluye, valores, normas, pautas de conducta están en evolución lo mismo sucede con los papeles sociales.

- ☪ En toda cultura existe el control social. Con respecto a la sexualidad, el control social se ubica en la familia. Recasen Siches dice al respecto que "el control social como el conjunto de normas colectivas, así como las autoridades y los poderes sociales, que a diferentes niveles y de diversas maneras regulan la conducta humana en sus aspectos o resultados exteriores. Se vale de:
  - ☪ Mecanismos positivos: Persuasión, instrucción, recompensas.
  - ☪ Mecanismos negativos: amenazas, órdenes, castigos.
  - ☪ De control formal: La sociedad establece un sistema normativo para convivencia armónica.
  - ☪ De control informal: El sujeto no cumple y lo somete al ridículo, desprecio, marginación.
  - ☪ De control de grupo: es deliberado y organizado.
  - ☪ De control institucional: respuesta del individuo al ambiente cultural.

En la mayoría de las sociedades se dan 4 formas básicas de control sexual.

1. Matrimonio.
2. Control de relaciones sexuales forzadas.
3. Todas las sociedades ejercen control en la elección del compañero.
4. Se establecen restricciones sexuales prevalentes.
5. Divorcios.

Muchas sociedades permiten o promueven la actitud sexual con ciertos parientes. Cada sociedad es una colectividad organizada de personas que viven juntas en un territorio común, cooperando en grupo para satisfacer necesidades sociales básicas que adoptan una cultura común y funcional como una unidad social distinta”.

Los elementos distintivos de la sociedad son:

1. Colectividad organizada.
2. Asentada en un territorio común.
3. Constituida por grupos que se diferencian por su función social.
  - a) Satisface necesidades sociales.
  - b) Adopta una cultura.
  - c) Funciona como unidad social distinta.

Los grupos sociales son esenciales para la subsistencia misma de la sociedad son:

1. Los grupos familiares.
  - Los grupos educativos.
  - Los grupos económicos.
  - Los grupos políticos.
  - Los grupos religiosos.
  - Los grupos recreativos.

Las funciones que cumplen estos grupos se consideran como prerequisites sociales y culturales, ya que sin ellos ninguna sociedad puede seguir existiendo a través de ellos la sociedad se reproduce, educa a sus miembros, se procura el sustento material y los medios de descanso, mantiene el orden público y satisface las necesidades religiosas de su pueblo.

El grupo familiar es la primera instancia donde se aprende la sexualidad ya que es la más cercana al individuo, es la célula social básica de interrelación en la sociedad, para la vida social, se comprenden y valoran las normas de convivencia.

Puede decirse que la familia es la primera instancia donde se da el aspecto social y donde comienza el individuo a integrarse dentro de la sociedad.

## **2.9 La socialización de la sexualidad**

El hombre se desarrolla dentro de una sociedad en ella se dan 2 procesos socioculturales, la Socialización y el control social.

La socialización la entendemos de acuerdo a la CONAPO, como el proceso que una sociedad emplea para transmitir la cultura a los individuos que la conforman a través de ella se interiorizan valores, normas, creencias, actitudes, pautas de conducta propias del grupo a la comunidad a la que pertenecen, se transfieren los modelos sociales de hombre y mujer, pautas familiares, comportamientos sexuales aceptados, pautas de conducta reproductiva, se aprenden los roles sociales y sexuales acompañando a la maduración biológica.

Este proceso va pasando por etapas, es gradual; durante la infancia se desarrolla en un mundo simplificado, conforme el individuo desarrolla su mundo social, se va dando el proceso de socialización y se va complicando, nunca concluye, tanto valores como normas, pautas de conducta están en constante evolución igual pasa con los papeles sociales, es una interiorización normativa, imaginativa, valorativa, es un proceso emocional, así la conducta sexual es de las primeras experiencias que tiene componentes instintivos y es socializada por el ser humano.

El control social se da como una extensión del proceso de socialización, lo hace permanente, mantiene la congruencia entre personas y pautas de comportamiento.

En cuanto a la sexualidad el control social se ubica en la familia; dentro de la cual nace, crece y se desarrolla el ser humano.

Dentro de la sexualidad se da el control sexual formal: la sociedad eleva a categoría de ley los aspectos del trato social relacionado con la vida sexual de las personas; también se da el control sexual informal éste resulta de la costumbre, del uso constante y repetido en el tiempo de actos de la vida social relacionados con la conducta sexual.

Al hablar de la socialización de la sexualidad también es importante hacer mención de los canales a través de los cuales la sociedad transmite las pautas de comportamiento y normas de conductas sexuales que muestra como deseables y aceptables.

La sexualidad como fuerza social ha sido considerada como un factor determinante del comportamiento humano en general y de las interrelaciones entre los miembros de la sociedad.

Por la dimensión social de la sexualidad los canales de socialización más importantes tienen como función perpetuar, modificar y generar algunos aspectos de ella, respondiendo a necesidades específicas de las personas como compañía, procreación, educación, vivienda, salud, alimentación.

Los canales de socialización más importantes son:

#### **a) La familia**

En ella se da el espacio donde se ama, se da la comunicación, donde se da la procreación, la sexualidad evoluciona, se lleva a cabo la relación de la pareja y así el niño

tiene su primer modelo sexual, en ella se socializa al ser humano desde la infancia hasta la vejez, establece normas, valores, actitudes pautas de comportamiento en la que respecta a la sexualidad.

### **b) La Escuela**

Es un agente socializador que colabora con la familia en la socialización y en la educación, da oportunidad al niño de conocer otros modelos de hombre, mujer diferentes a los de la familia.

Un aspecto relevante es que el estado utiliza a la escuela para afirmar, perpetuar, transformar valores y normas sociales y es quien le marca su acción educativa como intencionada pensada, programada de acuerdo a una jerarquización de valores prioritarios.

Dentro de la escuela el niño conoce compañeros de su edad, de diferente sexo, recibe normas y reglas diferentes a las de la familia, unas contrarias, otras reforzarán las del hogar, ella limita, delimita, contrapone y devalúa los comportamientos sexuales.

### **c) Los Grupos de Amigos**

Los grupos de amigos son un canal importante de la sexualidad, porque con ellos se establecen los vínculos de solidaridad, identificación y así se facilita el clima de confianza para que se den las conversaciones sobre la sexualidad.

Con los amigos el individuo intercambia experiencias, les confía lo que le pasa y éstos lo inhiben o motivan para que realice o no lleve a cabo cosas relacionadas con la sexualidad, recomiendan, son indiferentes o rechazan ciertos valores y comportamientos sexuales; así a través de estos grupos la sociedad realiza una función normativa acerca de los comportamientos sexuales de sus integrantes.

### **d) La Religión**

La religión es un grupo social que a través de rituales refuerza creencias y valores, plantea ideales de hombre y mujer que propone a sus seguidores como ejemplo a imitar.

Los castigos y recompensas para el bien y el mal comportamiento, están ligados a los sobrenatural.

En cuanto a la sexualidad, sanciona comportamientos a través de la sacralización de algunos, sobre todo los que tienen mayor trascendencia para la sociedad como el matrimonio, nacimiento y muerte.

### **e) Las Leyes**

El derecho es una de las principales instituciones de la integración social.

El derecho dice a qué deben aspirar los hombres en cuanto a sus necesidades, ajusta intereses y necesidades de hombres y grupos sanciona determinadas conductas sociales y sexuales comunica normas morales al definir derechos y responsabilidades.

A través de las leyes la sociedad se autosanciona en lo referente a conductas sexuales que considera perjudiciales para el bien de todos como el abandono de la familia, el adulterio, la violación, etc.

Existen leyes que regulan conductas sexuales específicas como el matrimonio, aborto, divorcio, etc., tratando de normar comportamientos sexuales que se consideran de trascendencia social.

En México en 1974, se modificó el artículo 4to. Constitucional: "El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia. Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos..."

## **f) Los medios masivos de comunicación**

Por medios masivos entendemos la televisión, radio, cine, impresos como fotonovelas e historietas, por ello es el canal de socialización de mayor alcance, llega a todos los estratos socioeconómicos, a todas las regiones, niveles de preparación y edades. Su objetivo es el consumismo, y para ello se vale de mecanismos como la despersonalización y uso de la mujer y el hombre como objeto sexual.

Las características de los medios son las siguientes:

1. Permiten a los individuos estar en contacto con otras culturas y formas de comportamiento sexual.
2. Informar objetivamente y parcialmente.
3. Promueven la reflexión y crítica ante situaciones y problemáticas sexuales.
4. Reflejan la realidad familiar y social.
5. Plantean modelos de hombre y mujer de estratos socioeconómicos culturales predefinidos.
6. Enajenan al individuo, no le permiten el diálogo con el medio interlocutor.
7. Colorean la realidad al presentarla a través de un filtro.
8. Reiteran mensajes que van dejando huella en el individuo.
9. Sancionan conductas sexuales.
10. Presentan al sexo unido a la violencia, ternura, dinero, status, poder.
11. Son un instrumento creativo e innovador.

A través de los medios masivos el hombre y la mujer son calificados, promovidos, sojuzgados, enjuiciado en sus comportamiento sexuales, familiares y sociales; pero es dudosa la congruencia total en los valores y en los ideal es de hombre y mujer.

### **2.10 Cultura y sexualidad**

El individuo nace, crece, se reproduce y muere, a lo largo de su vida permanece en

constante contacto con su familia, con la sociedad, estas le transmiten conocimientos, creencias, costumbres, valores, normas y actitudes para relacionarse con los demás; así aprende a llevar un modo de vida, un modo de pensar, actuar y sentir con respecto a sí mismo y a otros.

De esta forma es como adquiere la cultura de su sociedad, su sexualidad la aprende en el contexto social, esta será el resultado de un proceso educativo, una interiorización de valores, normas, creencias que son el fundamento de pautas o modelos de conducta aprobados por la sociedad y son puntos de referencia para la interacción social con otros individuos.

Para la sociedad en la que se desenvuelve el individuo los valores son los criterios de estimación, aceptación, deseabilidad que le dan sentido y significado a su cultura, son los parámetros de aprobación o de rechazo a la conducta del individuo, esto tiene implicaciones emocionales y supone un sometimiento de éste a la sociedad.

Al tener valores la sociedad dicta las normas que son aquellas acciones válidas, vigentes para todos, las cuales se espera que se cumplan de acuerdo a un qué, cómo y cuándo.

Un papel importante lo tienen las creencias que se presentan o mitos que su relevancia la muestran como elementos explicativos o que justifican algunas actitudes como el machismo, tabúes surgen como prohibiciones absolutas de carácter sagrado, este tipo de creencias preservan a instituciones sociales están vigentes y carecen de una explicación formal.

El individuo estructurará su personalidad como resultado de la influencia del medio ambiente en que se desenvuelve, en su formación existen 2 factores los biológicos y los sociales su conducta será de acuerdo a un patrón cultural.

De esta forma es la cultura la que determina desde el mismo momento en que nace un

individuo, cómo ha de pensar, sentir , actuar, qué lenguaje empleará cómo se vestirá, con qué colores, en qué dioses creará, cómo se relacionará durante el noviazgo, su matrimonio, la importancia que dará a sus muertos.

El ejercicio de la sexualidad es una necesidad social básica, tiene repercusiones en la satisfacción personal y en las relaciones interpersonales afectivas y recreativas, y de acuerdo a la necesidad de complementarse es como el individuo se acerca a otros.

Así, el ser humano adquiere un papel sexual, un comportamiento que manifiesta su grado de conformidad en su expresión social con lo que la cultura considera adecuada al sexo que le asigna y será considerado acorde a las pautas culturales, masculino, femenino o ambivalente.

La identificación sexual es un aspecto central de la personalidad el "Yo sexual" se alimenta del sentimiento de identidad sexual y de la consolidación social de una capacidad y de un rol sexual, es importante la confianza del individuo en sí mismo como ser sexual para ejercer la sexualidad y para una auto-estima positiva.

## **2.11 Conceptos básicos**

### ***Sexualidad***

"Conjunto de caracteres especiales, externos e internos, que presentan las personas y que están determinados por el sexo; relativos al instinto sexual ya su satisfacción".<sup>9</sup>

"En un sentido escrito, la sexualidad se aplica a los mecanismos fisiológicos destinados a asegurar la reproducción de la especie. En un sentido amplio, se refiere a toda la organización de la vida afectiva".<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Diccionario Larousse Enciclopédico México, DF, 1989 p. 200

<sup>10</sup> Diccionario la Psicología moderna de la A a la Z ed. Mensajero Madrid 1971 p. 90

"La sexualidad es el conjunto de condiciones biológicas, psicológicas y culturales que distinguen a una persona ante sí misma y ante los demás como perteneciente a un sexo; esto determina su comportamiento sexual".<sup>11</sup>

"Sexualidad es el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o como mujeres".

"Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; es el elemento básico para la femineidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia del desarrollo personal; es parte del deseo para la satisfacción personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros".<sup>12</sup>

"La sexualidad es considerada como un fenómeno bio-psico-social que forma parte del crecimiento y de la personalidad del ser humano, es la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación del individuo con otros del mismo o de diferente sexo. Las expresiones de la sexualidad van mucho más allá de las respuestas genitales y están sujetas a modificaciones en forma constante como consecuencia de la experiencia y del aprendizaje. Fuerzas fisiológicas, emocionales, sociales y culturales condicionan a la sexualidad de manera muy importante, especialmente durante la infancia y la niñez. Estas influencias tienen por resultado una amplia gama de posibles actitudes y conductas en la vida adulta".<sup>13</sup>

La sexualidad del ser humano tiene una serie de componentes que la diferencian de las otras especies, y que la hacen más enriquecedora.

---

<sup>11</sup> HERNÁNDEZ Valverde, Gabriel y otros. Orientación Educativa. Ed. Secundaria 3er. Curso. México, DF, Ed. Santillana p. 48

<sup>12</sup> WILSON, Robert. Introduction to sexual counseling. 1970 Carolina Population Center Sth. P. 85

<sup>13</sup> MONROY de Velasco Anamely La educación de la sexualidad como parte de la salud integral. En Contenidos Didácticos para el Curso Básico de Orientación Sexual para Personal Multidisciplinario. Ed. IMSS México, DF 1983 p. 2

La sexualidad humana tiene 3 componentes básicos que son imprescindibles para entenderla como tal:

Un componente psicológico.

Un componente afectivo.

Un componente genital.

"En el ser humano estos se interrelacionan ya menudo cuesta delimitarlos, no se puede decir dónde acaba y empieza el otro. Esto es a causa de que la sexualidad humana la vivimos como un todo integrado en función de un equilibrio emocional y la propia autorrealización de la persona".<sup>14</sup>

"¿Qué quieren decir los genetistas médicos, psicólogos, etc., cuando hablan de sexo? Al examinar a una persona normalmente podemos decidir su sexo guiándonos por su aspecto físico. Este es el llamado sexo somático. Lo que nos sirve de guía son las llamadas características sexuales secundarias. En un examen más detallado puede determinarse el sexo genital, es decir la presencia de un pene o una vagina para decidir si se trata de un hombre o de una mujer. Los testículos y los ovarios se llaman gónadas. Estas determinan el sexo gonadal. El sexo genético está determinado por los cromosomas. Otros 2 criterios psicológicos para determinar el sexo son: el sexo de crianza o educación, es decir la manera como fue criado un bebé, como niño o como niña. El sexo genético se refiere a la actitud que toma un individuo respecto a su sexo; si se considera un hombre o una mujer independientemente de sus características físicas o de su educación".<sup>15</sup>

### **Pubertad (Latín *pubertas*, Juventud)**

"Período de la vida humana, entre la infancia y la juventud, durante el cual se desarrollan los caracteres sexuales secundarios, adquiriéndose la capacidad de procrear. La

---

<sup>14</sup> FERRER Ferrán. Cómo educar la sexualidad en la escuela. Primera edición Ed. CEAC Barcelona, España 1986. p. 35

<sup>15</sup> BONFIL Olvera Martín. "Sexo y figura hasta la sepultura" en Información científica y tecnológica, Vol. 15 núm. 205 Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología México 1993 p. 43-44

edad de la aparición varía según las razas, el sexo, las situaciones hereditarias, condiciones de hábitat, etc."<sup>16</sup>

Etapa biológica caracterizada por el desarrollo de las funciones genitales y por la aparición de los caracteres sexuales secundarios (pilosidad, cambio de voz, etc.) Comprende desde los 12-13 a los 18-19 años y da al niño la forma corporal adulta.

El período de pubertad es una fase de transición, en la que las pulsiones sexuales se afirman en su forma definitiva: es el estado genital de Freud.

Es muy importante para la formación de una afectividad adulta armónica.

Los trastornos endocrinos que se producen en el momento de la pubertad pueden repercutir en el desarrollo físico o intelectual. No son suficientes para explicar todos los problemas, pero justifican por lo menos el humor inestable del niño que se hace adulto".<sup>17</sup>

### **Adolescencia.**

Es la etapa de la vida humana que sigue a la niñez y que procede a la adultez. Constituye un período de transición entre ambos. Se inicia con los cambios corporales y puberales o la anticipación de éstos y finaliza con la entrada en el mundo de los adultos, siendo variable su duración en las diversas culturas ya que los nuevos comportamientos que el adolescente debe aprender para adaptarse a la adultez, dependen de las diversas concepciones que del adulto imperen en cada uno de ellas.

Características o rasgos comunes de los adolescentes son: maduración sexual con sus aspectos psicofisiológicos y psicoafectivos, hipersensibilidad o inestabilidad emocional, evolución de los procesos intelectuales, aparición del pensamiento abstracto del razonamiento dialéctico e interés por la observación de sí mismo.

---

<sup>16</sup> Diccionario de la Ciencias de la Educación tomo 1-2 3ra edición ed. Santillana, México DF. 1987 p. 280

<sup>17</sup> Diccionario de la Psicología Moderna de la A a la Z ed. Mensajero Madrid 1971 p. 80

La adolescencia constituye en nuestra cultura un período largo, ya que las condiciones socioculturales exigen una preparación y un aprendizaje prolongados para poder incorporarse a la vida adulta. La necesaria longitud de este período favorece por lo general un estado de ambigüedad y contradicción generadora de tensiones y frustraciones en el que el adolescente se esfuerza para hallar su propia identidad y el sentido de su vida.

Período de la vida que separa la infancia de la edad adulta. Sus límites varían según el sexo (de 12 a 18 años por término medio en las muchachas, de 14 a 20 años en los muchachos), el medio (influencia climática), la raza, el tipo individual, el ambiente social.

Lo que primeramente caracteriza a la adolescencia es un crecimiento biológico brusco, lo cual comporta al principio un desequilibrio de las funciones, una aceleración del crecimiento, el desarrollo de los órganos genitales y de los caracteres sexuales secundarios.<sup>18</sup>

## **Educación**

"Acción que un adulto (educador, padre, profesor), ejerce sobre un niño para desarrollar en él sus aptitudes, físicas y psíquicas y ayudarlo a integrarse en el medio en que debe vivir.

"En análisis etimológico pone de manifiesto que educación proviene, fonética y morfológicamente, de educare (conducir, guiar, orientar); pero semánticamente recoge, desde el inicio también, la versión de educare (hacer salir, extraer, dar a luz), lo que ha permitido, desde la más antigua tradición, la coexistencia de 2 modelos conceptuales básicos:

- ☉ Un modelo directivo o de intervención, ajustado a la versión semántica de educare.
- ☉ Un modelo de extracción o desarrollo, referido a la versión de educare. Actualmente puede conceptualizarse un tercer modelo ecléctico que admite y asume ambas

---

<sup>18</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación tomo A-H 3ra. Edición Ed. Santillana México. DF 1987 p. 10

instancias, resolviendo que la educación es dirección (intervención) y desarrollo (perfeccionamiento). Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos".<sup>19</sup>

### **Educación sexual**

"La educación sexual, tomada en un sentido amplio, comprende todas las acciones, directas o indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo) que le permite situarse en relación con la sexualidad en general y con su vida sexual en particular".<sup>20</sup>

"La educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarle para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad".<sup>21</sup>

"El objetivo de la educación de la sexualidad en los niños y en los jóvenes es, hoy en día el de construir cimientos firmes para que el individuo posea las bases para preservar su salud sexual y reproductiva y pueda funcionar eficazmente, a lo largo de su vida, como hombre y mujer" (Anamely Monroy de V.)<sup>22</sup>

"La educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades, logrando salud y bienestar. Así mismo, debe proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, emocional, social, económico y psicológico; formar parte de la educación integral del individuo e incluir no sólo una información anatómica y fisiológica,

---

<sup>19</sup> Idem

<sup>20</sup> Idem

<sup>21</sup> FERRER Ferrán. Cómo educar la sexualidad en la escuela. Primera edición. Ed. CEAC. Barcelona. España 1986. p.

sino enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos". (Cecilia Cardinales de Martín).<sup>23</sup>

Educación.- enseñanza y doctrina que se da a los educandos. Desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del individuo.

Sexualidad.- Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan cada sexo.

Sexo.- Condición orgánica que distingue al macho de la hembra, y ello tanto en los seres racionales como en los irracionales.

Adolescencia.- Edad que sucede a la niñez y comprende hasta el completo desarrollo del cuerpo. Es la etapa de transición de la vida de niño a la vida de adulto. Se caracteriza por cambios físicos significativos que culminan con la madurez sexual.

Adolescente.- Individuo que se encuentra en la etapa de la adolescencia. Período de cambios físicos, psicológicos y sociales.

---

<sup>22</sup> Opus cit. p.

<sup>23</sup> Opus cit. p.

### **III. INFORME DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

#### **Informe de resultados de la investigación:**

Realizamos el análisis de las preguntas del cuestionario en el cual los ítems denominados con la letra "a" indagan de quién recibió la información; los designados con la letra "b" nos señalan a quién acudiría en caso de tener dudas y en los designados con la letra "c" interrogamos el ¿por qué? acudiría con dicha fuente para disipar sus dudas: en este ítem las opciones fueron: a) porque tiene mayor preparación, b) porque le entiende mejor a su explicación, c) porque le tiene más confianza, d) porque le es más accesible. A continuación se describen los resultados por pregunta.

#### **3.1 Descripción de resultados preguntas la, 1b, 1c.**

La sexualidad es un elemento del desarrollo individual de la persona, este desarrollo es en parte biológico y como tal el cuerpo humano está dotado de sistemas y aparatos, uno de ellos que es importante para la vida es el aparato reproductor y es necesario lo conozca el púber que se convierte en adolescente, pues en esta etapa surgen inquietudes y dudas al respecto por ello consideramos necesario incluirlo en la encuesta que se les aplicó a los alumnos egresados de sexto grado.

En el ítem se le preguntó de quién recibió la información sobre los aparatos reproductores, el 51.11% (23 niños) refieren haberla recibido de los maestros, un 28% (12 alumnos) de sus padres, un 11.1% de los medios de comunicación, el 6.6 de los médicos y el 2.2% de los amigos; no mencionan recibir información de sus hermanos.

En el ítem que menciona a quién le consultaría sus dudas sobre el aparato reproductor el 64% (23 niños) mencionan que las indagarían con sus padres, el 24.4% (11 alumnos) con los maestros, el 6.6 Con los médicos y el 2.2 recurrían a los amigos y otro 2.2 a medios de comunicación con respecto a por qué recurrirían ellos; contestaron un 57.7% (26 alumnos) por tenerles más confianza, un 28.8% por tener mayor preparación, un 8.8% por entender

mejor su explicación y un 4.4% por ser más accesibles a ellos.

Analizando lo anterior podemos inferir que la información de los aparatos reproductores, la recibe el niño en la escuela sin embargo para indagar dudas recurrirían en su mayoría primero a sus padres y después al maestro y lo harían por tener mayor confianza en ellos y al docente sería por considerar que tiene mayor preparación con respecto al tema.

### **3.2 Descripción de resultados preguntas 2a, 2b y 2c.**

Se hace necesario que el niño al entrar a la adolescencia tenga información sobre las relaciones sexuales ya que su aparato reproductor está madurando y es en la adolescencia cuando alcanza su pleno desarrollo con esto ya está listo para la procreación, por este motivo consideramos importante incluir en la encuesta un ítem, con respecto a las relaciones sexuales como aspecto importante dentro de la sexualidad humana.

En este ítem se preguntó de quién recibió la información sobre las relaciones sexuales el 37.7% (17 alumnos) refiere que de sus maestros y el 40% (15 alumnos) de sus padres, esto hace un 77.7% (35 alumnos) y el resto que corresponde a un 22.3 % (10 alumnos) la obtuvieron a través de los medios de comunicación, amigos, hermanos y médicos con un 6.6. %.

De lo anterior se puede inferir que el mayor porcentaje de la información recibida se ubica en el rubro padres, aunque es importante recalcar que es en la escuela donde se deben de impartir los conocimientos pero para esta población los padres son quienes están dando la información a sus hijos y la escuela ocupa un segundo lugar.

En la pregunta 2b se indaga sobre a quién recurriría el niño para indagar dudas sobre las relaciones sexuales, mostrando un porcentaje significativo el rubro padres de familia con 62.2%, (28 alumnos) los doctores tienen un 11.1 %, maestros, amigos y medios de comunicación un 6.6% cada uno, además los alumnos mencionan en un 60% (27 alumnos) que les preguntarían dudas a sus papás por tener más confianza en ellos, un 15.5%

mencionan que por tener mayor preparación y otro 15.5% por entender mejor a su explicación, no obstante un 8.8% menciona que por ser más accesible.

Analizando lo anterior podemos mencionar que a pesar de que el maestro es quien imparte conocimientos en la escuela, el niño confía más en sus padres para recibir información y para disipar sus dudas con respecto al tema de las relaciones sexuales.

### **3.3. Descripción de resultados preguntas 3a, 3b y 3c.**

Un aspecto de la sexualidad que para el niño es importante es su cuerpo y el placer que puede recibir al tocarlo ya que él es objeto de atención desde sus primeros años de vida, en la pubertad es muy marcado este interés, más por los cambios hormonales y físicos que se presentan dentro de esta etapa, por ello se considero necesario incluir un ítem sobre masturbación que para algunos es un tabú y para otros es algo normal y común en el ser humano sobre todo de la infancia a la adolescencia.

Se le preguntó al púber de quién recibió la información sobre masturbación y un 22.2% (10 alumnos) contestó que de sus padres solo un 11.1 % de sus maestros, otro 11.1% de sus amigos un 4.4% de los médicos, otro 4.4% de los medios de comunicación, por último un 44.4% (20 alumnos) significativo manifestaron no tener información sobre el tema; con respecto a quién le preguntarían sus dudas el 60% (27 alumnos) mencionan que a sus padres el 15.5% a los médicos, el 6.6.% recurrirían a los medios de comunicación, el 4.4.% a los amigos, el 4.4.% a los hermanos, esto sería por tener mayor confianza un 66.6%, un 15.5% (6 alumnos) por considerar más preparados a otros, un 11.1% por entender mejor a su explicación y el 6.6% por ser más accesible.

De lo anterior podemos mencionar en ese aspecto un importante 44% (20 alumnos) no cuentan con la información de este tema, es un porcentaje muy elevado para ser alumnos egresados de la escuela primaria y son sólo un 33.3% (15 alumnos) a quienes si se les han dado los conocimientos, cabe hacer énfasis en la confianza del muchacho al padre de familia para indagar sus dudas y la poca confianza con que cuenta el maestro para

aclararlas.

### **3.4. Descripción de resultados preguntas 4a, 4b y 4c**

Es preciso que el estudiante despeje sus dudas acerca de la sexualidad y que tenga la suficiente confianza con sus maestros. Preguntando aquellas inquietudes que le surgen sobre este tema, tan necesario e importante de esta etapa. Pues recordemos que al inicio de la pubertad se dan cambios físicos, emocionales y sociales que deben conocer los jóvenes.

Por ello consideramos importante englobar en la encuesta una pregunta con respecto a la sexualidad, en esta interrogante se preguntó sobre de quien ha recibido la información sobre la sexualidad.

Los resultados fueron los siguientes: El 28.8% (13 alumnos) la recibe de los maestros y el 57.7% (26 alumnos) de sus padres haciendo un 86.5% (39 alumnos) y 13.5% la obtienen de medios masivos de comunicación y de los amigos.

En este aspecto se comprobó que el púber recibe la información de sus padres.

En la pregunta 4b se cuestionó sobre a quien acudiría en caso de tener dudas con respecto a la sexualidad y en ella también se registro un porcentaje alto a los padres y que fue de el 73.3% (33 alumnos) que menciono que acudiría con ellos y solo el 2.2. % se acercaría al maestro, quedando un 27% (12 alumnos) quienes mencionaron que aclararían sus dudas con medios masivos de comunicación, un 2.2% amigos, un 6.6. % de hermanos y 6.6% que aclararía sus dudas con el doctor.

En la pregunta 4c también sobre sexualidad se interrogó sobre la "confianza" que tienen para realizar alguna pregunta sobre la sexualidad. Las conclusiones a las que se llegó fueron: le tienen más confianza a sus padres que al maestro, aun cuando debieran recibir la información dentro de la escuela pues el tema se contempla en el programa oficial.

Sin embargo debido a que en este aspecto que habla sobre sexualidad los encuestados, reciben la información de sus padres. Es necesario que el docente busque otras estrategias para impartir este tema y así el estudiante tenga confianza con sus maestros y pueda aclarar sus dudas en el momento que le surjan.

### **3.5. Descripción de resultados preguntas 5a, 5b y 5c.**

El embarazo es la unión de las células germinales masculina y femenina llamada gametos; el espermatozoide y el óvulo se unen para crear una sola célula a partir de la cual se forma un nuevo ser el cual dura nueve meses y culmina con el parto.

Es vital que el púber tenga conocimiento del embarazo y su responsabilidad que implica. Que este consciente, tener hijos es una gran responsabilidad emocional, económica y social. Pues este requiere cariño, protección y elementos básicos para vivir; por lo que es necesario de a conocer a sus alumnos la información y orientación necesaria sobre este, y así evitar embarazos no deseados.

Es por ello que consideramos la pregunta No. 5a.

En la que se realizó la pregunta siguiente: ¿De quien has recibido la información sobre el embarazo? En esta contestaron de la siguiente manera, el 57.7% (26 alumnos) la obtuvo de sus padres, el 31.1% (14 alumnos) de sus maestros y el 11.2% (6 alumnos) de hermanos y doctores.

En el ítem 5B se realizó otra interrogante sobre ¿A quien acudirían en caso de tener dudas? se encontraron las siguientes: en primera instancia se encontró el 64.5% (29 alumnos) que acudiría a sus padres y solo el 11.1% (6 alumnos) a sus maestro, mientras que el 22.2% al doctor y el 2.2 % (10 alumnos) pedirían información a sus hermanos.

En la pregunta 5 a referente al grado de confianza, se encontraron los siguientes resultados: el 51.1% (23 alumnos) de la muestra menciono que despejaría sus dudas sobre

el embarazo por tener mayor confianza, el 37.7% (17 alumnos) manifestó que lo haría por tener mayor preparación los padres mientras que el restante dijo que le entienden mejor a su explicación.

De estos resultados podemos inferir que, debido a que los adolescentes le tienen más confianza a sus padres, es necesario dar mayor información a los padres a través de escuela de padres.

### **3.6. Descripción de los resultados preguntas 6a, 6b y 6c.**

Eyaculaciones nocturnas:

Se ha reconocido que los hombres experimentan eyaculaciones nocturnas o sueños húmedos; pues es un escape sexual fuera de control consciente. Por lo tanto la ocurrencia de eyaculación nocturna tiene poca relación con sentimientos de culpa, apego religioso o solidez y por esto consideramos que el adolescente deberá tener información acerca de ello, ya que es natural y no deberá tener sentimientos de culpabilidad.

En la pregunta No. 6a de la encuesta aplicada se realizó la pregunta sobre de quién se obtiene la información sobre eyaculaciones nocturnas y las respuestas que se obtuvieron fueron las siguientes:

El 62.2% (28 alumnos) contestaron no tener información sobre eyaculaciones nocturnas y sólo el 37.6% (17 alumnos) dijeron si conocerla, el 22.2% (10 alumnos) recibió la información a través de sus padres, mientras que solo el 8.8% la recibió de sus maestros. Los de menor porcentaje fueron doctores con 4.4 % y amigos con 2.2%.

En la pregunta 6b, se interroga sobre a quién acudirían en caso de tener dudas con respecto al mismo, de los púberes que contestaron la información fue la siguiente: El 60% (27 alumnos) indicó que despejaría sus dudas con sus padres, el 22% con sus maestros, con amigos un 2.2. % y un 4.4. % preguntaría al doctor quedando sin porcentaje los hermanos.

En la pregunta 6c, referente a eyaculaciones nocturnas, se les preguntó, que si tuvieran dudas ¿Por qué acudirían a padres, maestros, medios masivos de comunicación, hermanos y doctores?

El rublo por tener mayor confianza en ellos fue para los padres de un 48.8%, (22 alumnos) el 24.3% (11 alumnos) de los encuestados dijo que también les preguntaría a sus padres pero por entender mejor a su explicación ya que además les más accesible.

De estos resultados podemos inferir que, es necesario que el púber reciba información oportuna, pues de la muestra señalada el 62.2% (28 alumnos) no tiene esta información y recordemos que las eyaculaciones nocturnas las experimentan los hombres desde temprana edad y que deben ellos conocer, pues es parte de su desarrollo.

### **3.7. Descripción de resultados preguntas 7a, 7b y 7c.**

La menstruación es uno los caracteres secundarios que indica que la pubertad se ha iniciado en la mujer. Estos cambios se presentan ahora cada vez a más temprana edad, ya que hay niñas que desde los nueve años se les presentan dichos cambios. Por ello es necesario e indispensable, que en las escuelas primarias reciban información al respecto.

Dentro de la investigación que hemos iniciado se consideró necesario indagar si los alumnos cuentan con información acerca de la menstruación; y conocer también de quién la recibieron, encontrándose al respecto que:

Un 57.7% (26 alumnos) recibieron dicha información de sus maestros; un 35.5% (16 alumnos) la obtuvieron de sus padres el 4.4% de sus amigos y el 2.2. % recibieron el conocimiento de los médicos.

Para aclarar sus dudas acerca de la información que recibieron de la menstruación, se encontró que el 51% (23 alumnos) prefiere recurrir a sus padres para aclarar las dudas que sobre el tema han tenido; el 38% (17 alumnos) busca al maestro y un 12% (5 alumnos)

recurre a otras instancias como son: amigos 4.4. %, hermanos 4.4. %, y un 2.2.% a médicos.

Además los alumnos mencionan en un 53.3%, (24 alumnos) que le preguntarían sus dudas a sus padres por tenerles más confianza, el otro 46.7% (21 alumnos) recurren a otras opciones, tener mayor preparación en un 20%, (9 alumnos) un 22.2% (10 alumnos) entienden mejor su explicación, y un 4.4. % por ser las más accesibles. De estos resultados se infiere que los padres son quienes tienen en este aspecto el mayor grado de confianza para aclarar sus dudas aunque el maestro les haya dado la información sobre dicho aspecto.

### **3.8. Descripción de resultados por pregunta 8a, 8b y 8c.**

Una inadecuada o deficiente información en educación sexual puede traerle al educando serias consecuencias como son las enfermedades sexualmente transmisibles y una de las más peligrosas y mortales es el SIDA, razón por la cuál el púber y adolescente debe estar preparado e informado acerca de la forma de transmisión del mismo. Es por eso que se incluyo y creyó necesario indagar de quién recibió la explicación acerca de las formas de transmisión del VIH; al hacerlo se encontró que la información la recibieron en primera instancia con un 42.2% (19 alumnos) de sus padres, un 40% (18 alumnos) de los maestros, 8.8% de los medios masivos de comunicación, el 4.4. % dijo haberla obtenido de los amigos y el 4.4. % menciona haber recurrido a los doctores.

Para consultar las dudas el 46.6% (21 alumnos) recurriría a sus padres, el 26.6% (12 alumnos) señala a los doctores y con un 13.3. % (6 alumnos) están los maestros, a los medios masivos de comunicación, amigos y hermanos recurren el 13.2% (6 alumnos) restante.

Al preguntarles porque recurrirían a ellos en primer lugar, 46.6% (21 alumnos) dicen hacerlo por tener más confianza, un 35.5% (16 alumnos) por preparación; por entender su explicación el 11.1 %, (5 alumnos) y el 6.6. % por ser más accesible.

En lo anterior expuesto se observa que el mayor porcentaje obtuvo la información de sus padres, lo mismo que para consultar sus dudas, ya que a ellos les otorgan el primer lugar pues el 46.6%(21 alumnos) de los alumnos dicen tenerles más confianza; y a los maestros solo un 11.3% (6 alumnos) les consultarían sus dudas siendo que un 40% (18 alumnos) señala haber recibido la información del maestro, más su confianza no la depositan en él, para preguntar sus dudas sobre dicho conocimiento.

### **3.9. Descripción de resultados preguntas 9a, 9b y 9c**

Los cambios hormonales representan para el adolescente gran desconcierto, que si no se canaliza con una adecuada información, pueden afectar su personalidad.

En el presente cuestionario se creyó necesario saber si los alumnos cuentan con dicha información y de quién la recibieron, de estos 27 alumnos que corresponde al 60% dicen tenerla y haberla obtenido de sus maestros, el 24.4% (11 alumnos) señalan conocer al respecto por haberle preguntado a sus padres, y de las otras fuentes amigos 4.4 %, hermanos 4.4 % y doctores 6.6 %. Para resolver sus dudas el 60% (27 alumnos) recurriría a sus padres, el 20% (9 alumnos) a los maestros, el 13.3% a los doctores y el 6.6% a sus hermanos.

Para consultar sus dudas, el 55.5% (25 alumnos) señalo que por tenerles más confianza, el 31.1% (14 niños) por tener mayor preparación por entender mejor su explicación, el 11.1% y por serles más accesible el 2.2%.

El mayor porcentaje de información que el adolescente tiene acerca de los cambios hormonales, lo obtuvo de los maestros pero no así para consultar sus dudas pues solo el 20% (9 alumnos) de ellos confía en él, para acercarse a preguntarle al respecto de ello.

### **3.10. Descripción de resultados, preguntas 10a, 10b y 10c.**

En la actualidad, ante el aumento de los embarazos precoces, se hace necesario que el

adolescente tenga un amplio conocimiento de los métodos y recursos anticonceptivos. Dicho conocimiento le permitirá hacer uso adecuado de los mismos y saber las desventajas de estos.

En el reactivo 10 del presente cuestionario se le pregunta al alumno de quién recibió la información sobre este aspecto, encontrándose que de todos los que si tienen información, el 31.1 % (14 alumnos) la recibió del maestro; el 28.8% (13 alumnos) de sus padres, el 8.8% de sus hermanos, de los medios masivos de comunicación y de los doctores la recibieron un 6.6% de ellos, encontrándose además que un 17.7% (8 niños) no tiene el conocimiento.

Para consultar sus dudas el 53.3% (24 alumnos) prefiere acudir a sus padres, el 13.3% a sus hermanos, el 13.3 a los médicos, el 8.8% consultaría sus dudas al maestro, y el 4.4% acudiría a los medios masivos de comunicación. Tres alumnos señalan no saber.

Estos resultados nos muestran que el maestro es quien da la información en mayor porcentaje en un 31.1%, (14 alumnos) pero solo el 8.8% (4 niños) recurriría a él, para despejar sus dudas prefieren preguntar a sus padres en un 53.3% (24 niños). El mayor porcentaje de alumnos preguntarían a quién le tienen más confianza en un 57.7% (26 niños), el 20% a quién tiene más preparación, e] 8.8% lo que les es más accesible y el 6.6% entienden mejor su explicación.

En la gráfica podemos observar como el 31.1% (14 niños) recibe la información de los maestros, pero solo el 8.8% (4 niños) recurre a ellos para consultar sus dudas en contraste con un 53.3%, (24 alumnos) que señala recurrir en primer instancia a los padres, lo que denota que la confianza está puesta en el padre de familia pues en este rubro un 57.7% (26 niños) señalan preguntarle en primer instancia a quién les inspira más confianza y en este caso se observa que es al padre de familia.

En lo que se denomina a quién acude el alumno para consultar dudas sobre educación sexual se observa lo siguiente:

Consultarían a sus padres:

- ☒ En el aspecto aparatos reproductores un 64.4%. (29 alumnos)
- ☒ En el aspecto relaciones sexuales un 62.2% (28 alumnos)
- ☒ En el aspecto masturbaciones un 60%. (27 alumnos)
- ☒ En el aspecto sexualidad 73.3% (33 alumnos)
- ☒ En el aspecto embarazo 64.4% (29 alumnos)
- ☒ En el aspecto eyaculaciones nocturnas 60%. (27 alumnos)
- ☒ En el aspecto menstruación 51% (23 alumnos)
- ☒ En el aspecto transmisión de VIH 46.6% (21 alumnos)
- ☒ En el aspecto cambios hormonales 60% (27 alumnos)
- ☒ En el aspecto métodos anticonceptivos 53.3%. (24 alumnos)

Esto nos muestra que en la mayoría de estos aspectos los alumnos prefieren preguntar a sus padres sus dudas, de lo que se infiere es en él, en quien el alumno de sexto grado deposita su confianza y no en el maestro como puede suponerse, lo cual nos lleva a replantear la labor del maestro, de ahí la importancia de que éste vincule más al padre de familia con el aprendizaje del alumno en materia de educación sexual.

### **ANALISIS POR ASPECTOS**

Después de analizar los resultados de la investigación podemos mencionar en cada aspecto lo siguiente:

En los ítems que se indaga sobre los aparatos reproductores aunque la información la recibió el alumno en la escuela por su maestro, quien goza de mayor confianza es el padre de familia ya que el niño acudiría a él para disipar sus dudas.

En el aspecto de las relaciones sexuales los alumnos manifiestan en su mayoría haber recibido la información de padres y maestros, sin embargo como nos podemos dar cuenta el maestro sólo da información y el padre es a quien acudiría el niño para aclarar dudas.

En el aspecto de la masturbación es preocupante un 44% que no cuenta con esta información por no tenerla, quien le da a un 22.2% la información son los padres y en un 60% cuentan ellos con la confianza del niño para preguntar sus dudas.

Podemos observar que el papel del maestro se concreta a informar no cuenta con la confianza del alumno púber para disipar sus dudas quien tiene un rol preponderante es el padre y opaca al maestro quien se hace necesario sea revalorado en el marco de la modernización educativa.

Al analizar las respuestas obtenidas de los aspectos de embarazo, sexualidad y eyaculaciones nocturnas, las conclusiones a las que se pudo llegar fue que:

Aunque el alumno dijo tener confianza a sus padres sobre estos temas, cuando se le interrogó sobre si conoce lo que son las eyaculaciones nocturnas, manifestó que no sabe y desconoce que son.

Para evitar que este desconocimiento siga latente es necesario informar oportunamente a los alumnos sobre los cambios que tiene o tendrá durante la etapa de la adolescencia, que en el hombre se manifiesta entre los 10 y 16 años y en la mujer alrededor de los 9-15 años.

Para que esta información se de eficazmente es imprescindible que el maestro sea parte del grupo y establezca un clima de respeto y confianza entre los compañeros, a la hora de dar la clase pues de ello depende que el púber pregunte todo aquello que le inquiete y no se atreva a preguntar.

También es necesaria la buena comunicación con los padres de familia para que ellos conozcan más a su hijo y puedan contribuir a buen desarrollo del adolescente.

En las preguntas que se indagan sobre el conocimiento que el alumno tiene acerca de la menstruación se observa que si bien el mayor porcentaje de conocimiento fue transmitido

por la escuela es al padre a quién le preguntan sus dudas acerca del tema y no buscan regresar con el maestro para aclararlas.

En el aspecto referente al VIH se observó que la información que el alumno ha recibido al respecto la obtuvo en un mayor porcentaje de sus padres y en segunda instancia de la profesores pero al consultar sus dudas el nivel baja ya que de un 40% que obtuvo la información del maestro solo el 13.3% consulta con el sus dudas, lo cual demuestra que no le tienen confianza ya que esta la depositan en sus padres.

En el aspecto de cambios hormonales en la pubertad se encontró que el mayor porcentaje de información que al respecto tiene el adolescente fue obtenido del maestro en un 60% pero para aclarar sus dudas prefiere recurrir a sus padres en un 60% y solo recurre al maestro un 20% de la población encuestada en lo cuál se ve que el nivel de confianza del alumno hacia el maestro es más bajo que el de los padres de familia.

En el aspecto de recursos y métodos anticonceptivos se observo que el conocimiento lo adquieren de los maestros pero que no le tienen confianza a él para preguntarle al respecto pues el mayor porcentaje prefiere recurrir al padre de familia para aclarar las dudas que sobre dicho conocimiento tiene.

#### **4.1 Sugerencias Pedagógicas.**

Como parte de las conclusiones producto de nuestra investigación consideramos adecuado presentar algunas sugerencias pedagógicas que vienen a complementar el trabajo del maestro en el aula en el aspecto de la educación sexual.

Para la elaboración de las sugerencias pedagógicas se tomó en cuenta que:

"El aprendizaje de las ciencias debe de estar encaminado al desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que le permitan aprender de la realidad, que aprenda a observar, cuestionar, formular hipótesis, explicar hechos fenómenos

y procesos, establecer relaciones y buscarlas causas que le dan origen; el alumno a través de la identificación, la reflexión, el análisis y la práctica, logra adquirir, modificar ó reafirmar hábitos, conductas y actitudes favorables a la salud individual y colectiva.

Al recibir la adecuada orientación sexual el escolar de 6to grado contará con los elementos necesarios para un mejor desarrollo familiar y social.

Las actividades que se proponen al maestro de 6to grado son para complementar los temas ya existentes dentro de los planes y programas de Ciencias Naturales.

Se sugieren dentro de las actividades exposiciones, trabajos de investigación, talleres para los alumnos organizados por el maestro, apoyándose con televisión, videocassetera, películas, grabaciones, etc., para hacer más interesante el desarrollo de los temas.

En cuanto a la función del maestro, no consiste en enseñar (entendiéndola como dar información para que el niño la retenga y la repita) sino en propiciar y estimular el aprendizaje, crear las condiciones favorables para que el niño pueda aprender y valorar de sus propios errores, tomarlos como elementos útiles para que reflexione, analice y pueda encontrar la respuesta a los problemas que constantemente se plantea.

El maestro debe tener en cuenta que el niño es un sujeto activo que constantemente se pregunta, explora, ensaya, construye sus hipótesis, necesita tiempo para encontrar la respuesta correcta y que, duda y aprende de sus errores, que también requiere de aprobación y estímulo a sus trabajos, así como el apoyo tanto del maestro como de sus padres.

Obteniendo un clima de confianza., seguridad y respeto el alumno de 6to grado podrá adquirir conocimientos, actitudes y valores que se manifiesten una mayor comprensión del funcionamiento y las transformaciones de su organismo así como una higiene mental más sana.

## 4.2 Perfil del maestro.

"El maestro de grupo ante la educación de la sexualidad".

La educación de la sexualidad iniciada en el hogar, debe ser complementada, supervisada y hasta corregida por el maestro de grupo. Este llega a ser para el niño una figura importante y muchas veces lo idealiza hasta ver en él un ejemplo a seguir, es por eso la gran obligación que tiene de prepararse, estar al día en sus conocimientos, tener la mente abierta para las nuevas ideas, adoptarlas o criticarlas en forma constructiva.

Grande es pues, su responsabilidad y muchas las cualidades que debe poseer para proporcionar una adecuada educación sexual. Algunas de ellas son:

- ☒ Aceptar su sexualidad.
- ☒ Conocer las metas y objetivos actuales de la educación de la sexualidad.
- ☒ Tener conocimientos claros de psicología infantil y adolescente, de higiene y fisiológica humana.
- ☒ Ser una persona bien centrada en la vida y valores definidos.
- ☒ Dar respuesta sincera.
- ☒ Poseer una actitud profesional.
- ☒ Saber estrechar los lazos de unión entre la escuela y el hogar.
- ☒ Estar libre de prejuicios.
- ☒ Conocer y respetar los valores fundamentales que soportan la estructura de la educación de la sexualidad.
- ☒ Estar consiente de su ejemplo.
- ☒ Conocer las bases bio-psico-sociales de la sexualidad, técnicas didácticas y características generales de la población donde desarrolla su práctica educativa.
- ☒ Hablar en términos científicos apropiados y conocer los que son de uso común en la comunidad.
- ☒ Estar al día en información, material, bibliografías, etc.
- ☒ Poseer la habilidad para reconocer los casos que requieren ayuda profesional más allá

de su competencia.

- ☒ Aunque lo más ideal e indicado es que la labor del maestro esté apoyada por el psicólogo, médico y terapeuta sexual, la realidad es que él se encuentra solo ante dicha labor y debe afrontar esta responsabilidad de manera congruente, prepararse, investigar, etc., ya que dentro de la formación básica del magisterio no se toma en cuenta este aspecto.

El maestro al actuar debe:

- ☒ Hablar siempre de la sexualidad de acuerdo al nivel biopsicosocial de sus alumnos.
- ☒ Inculcar confianza y responder con la verdad e invitar al alumno a investigar juntos si no conoce la respuesta.
- ☒ Dar información clara, precisa y concreta.
- ☒ Conocer el ambiente social en que vive el alumno para comprender sus patrones de conducta.
- ☒ Orientar a los padres.

### **4.3. Sugerencias al maestro**

Antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar cuáles son los conocimientos que tiene el niño del tema para conocer el punto del que debemos partir y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje se construya en base a las experiencias y conocimientos que el alumno ya posee.

Para realizar una buena programación se requiere tener presentes los siguientes aspectos: intereses, construcción de los conocimientos con que ya cuenta el niño, objetivos de los contenidos.

El maestro será guía y observador pues recabará la información recibida del niño y al mismo tiempo debe propiciar situaciones que le ayuden a ordenar y organizar lo que ya posee y construir los nuevos conocimientos.

No se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual; el niño tiene que formular sus propias hipótesis comprobarlas, nunca hay que sustituir su verdad por la nuestra, los errores son intentos de explicación sin ellos no se sabe lo que no hay que hacer, el niño al inventar se enfrenta al problema, tiene que encontrar una solución, esto le permite entender otras soluciones, esto agiliza el pensamiento.

Es necesario que se elija el tema entre todos, se pondrán de acuerdo y respetarán y aceptarán las decisiones colectivas después de que han defendido su punto de vista, se elige el tema, se acuerdan las normas de convivencia a través del consejo de clase formado por todo el grupo y el maestro para tomar decisiones se hace necesario que aporten argumentos. Así el consejo es el órgano regulador de la conducta, las normas de convivencia. Se aceptan entre todos que es preciso que se cumplan en caso de que no se analiza la situación y se localizan las motivaciones que han llevado a entorpecer el funcionamiento colectivo; así se establecen las relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para obtener una coherencia que se extienda del campo intelectual al afectivo y al social, se trata de "aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos".

La libertad consiste en poder elegir y para ello hace falta conocer las posibilidades que existen y ser capaz de inventar otras nuevas.

Si el maestro pretende que un concepto sea generalizable, es necesario que primero el niño aprenda a construirlo, que se le dé la posibilidad de seguir los pasos necesarios para su descubrimiento y así el conocimiento lo podrá reconstruir en contextos diversos, así podrá generalizar lo aprendido.

#### **4.4. Presentación de las sugerencias pedagógicas**

A continuación se presentan en forma de cuadros propuestas de temas que dentro del aula se pueden plantear al alumno para su investigación, éstos vienen a complementar lo propuesto en los planes y programas de 5o. y 6o. grado de primaria.

Los temas que se incluyen son:

- ☒ Crecimiento y desarrollo
- ☒ La pubertad
- ☒ Formas de reproducción
- ☒ La reproducción humana
- ☒ Aparatos reproductores del ser humano
- ☒ El embarazo precoz
- ☒ Enfermedades de transmisión sexual
- ☒ La pornografía

### Crecimiento y Desarrollo

PROBLEMAS	ACTIVIDADES
<p>¿Cuáles Son las diferencias entre crecimiento y desarrollo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Observar fotografías y recortes de niños en diferentes edades de 6 a 10 años.</li> <li>☒ Comparar las diferencias que notan en sus cuerpos con el paso de los años, hacer una lista.</li> <li>☒ Comentar si los cambios se dieron solo en lo físico.</li> <li>☒ Investigar que es crecimiento y desarrollo.</li> <li>☒ Discutir que cambios se relacionan al crecimiento y cuales al desarrollo.</li> <li>☒ Señalar los cambios físicos, intelectuales en cada una de las etapas del ser humano. (niñez, adolescencia, adultez y vejez)</li> </ul>

## La Pubertad

PROBLEMAS	ACTIVIDADES
¿Qué es la pubertad?	<ul style="list-style-type: none"><li>☞ Indagar sobre lo que se denomina pubertad.</li><li>☞ Establecer las características de los cambios que cada alumno ha notado en su persona</li><li>☞ Investigación bibliográfica de las características de la pubertad</li><li>☞ Observación de las diferencias de las características del hombre y de la mujer.</li></ul>
¿Cómo se dan los cambios en la pubertad?	<ul style="list-style-type: none"><li>☞ Establecer la diferencia de características sexuales en la niñez y en la pubertad</li><li>☞ Denominación de las características sexuales primarias y características sexuales secundarias</li><li>☞ Establecer las diferencias de caracteres sexuales secundarios en el hombre y en la mujer</li><li>☞ Establecer los estados de ánimo que tienen los hombres y las mujeres en la pubertad.</li></ul>

## Formas de Reproducción.

PROBLEMAS	ACTIVIDADES
<p>¿Cómo se reproducen las plantas?</p>          <p>¿Cómo se reproducen los animales?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>☞ Estudio de la forma en que se reproducen las plantas.</li><li>☞ Clasificación de la forma en que se reproducen las plantas (sexuales- asexuales).</li><li>☞ Elaboración de una lista de plantas que se reproducen en forma sexual.</li><li>☞ Elaboración de una lista de plantas que se reproducen en forma asexual.</li><li>☞ Observación y comparación de formas como se reproducen los animales.</li><li>☞ Clasificación de la forma en que se reproducen los animales- ovíparos y vivíparos.</li><li>☞ Elaboración de una lista de animales ovíparos.</li><li>☞ Elaboración de una lista de animales vivíparos.</li><li>☞ Observación de las formas de vida de animales ovíparos y vivíparos.</li><li>☞ Características de los animales vivíparos.</li><li>☞ Características de los animales con el hombre.</li><li>☞ Clasificación del hombre dentro de los vivíparos.</li></ul>

## La Reproducción Humana

PROBLEMAS	ACTIVIDADES
<p>¿Cómo se reproducen los seres humanos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Observación de la forma en que se reproducen los seres humanos.</li> <li>☒ Establecer las diferencias de los aparatos reproductores femenino y masculino.</li> <li>☒ Trabajo en base a material audiovisual sobre la fecundación del óvulo por el espermatozoide.</li> <li>☒ Estudio de la reproducción de la célula y el crecimiento del embrión.</li> </ul>
<p>¿Cómo es el embarazo y el nacimiento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Investigación sobre las etapas por las que atraviesa el crecimiento del embrión.</li> <li>☒ Características que presenta el feto en cada uno de los nueve meses del desarrollo.</li> <li>☒ Investigación sobre los pasos que se dan en el parto.</li> <li>☒ Estudio de un vídeo del nacimiento.</li> <li>☒ Determinar las posiciones del feto antes de nacer, la dilatación de la vagina, forma en que nace el bebé y el corte del cordón umbilical.</li> <li>☒ Comentarios sobre la importancia de que el bebé sea recibido por sus padres con gusto y cariño. Investigación de cada alumno sobre cómo fue su nacimiento.</li> </ul>

### Aparato reproductor humano.

PROBLEMAS	ACTIVIDADES
¿Cuáles son las partes que integran el aparato reproductor femenino?	<ul style="list-style-type: none"><li>☒ Observación en folletos, dibujos o diapositivas, de las partes que componen el aparato reproductor femenino.</li><li>☒ Identificar las partes que componen el aparato reproductor femenino.</li></ul>
¿Cuáles son las funciones del aparato reproductor femenino?	<ul style="list-style-type: none"><li>☒ Señalar las diferencias entre los aparatos reproductores femenino y masculino.</li><li>☒ Comentar las funciones del aparato reproductor femenino.</li><li>☒ Discutir las medidas de higiene necesarias para conservar la salud sexual.</li><li>☒ Enlistar las medidas de higiene necesarias para preservar su salud sexual.</li></ul>
¿Cuáles son los cuidados de higiene que niños y niñas deben tener en su aparato reproductor?	<ul style="list-style-type: none"><li>☒ Describir la importancia de mantener limpio y aseado su cuerpo y la ropa que está en contacto con los genitales.</li><li>☒ Comentar las normas de higiene que los púberes deben tener al presentarse la menstruación en las niñas y las eyaculaciones nocturnas en los niños.</li></ul>

### Aparato reproductor humano.

PROBLEMAS	ACTIVIDADES
¿Que cambios ha notado durante el crecimiento?	☞ Los alumnos platicarán sobre los cambios que han notado durante su crecimiento.
¿Cuales son las partes que integran el aparato reproductor masculino?	☞ Que el maestro proponga un trabajo de salón, donde cada niño exponga sus inquietudes sobre el tema.
¿Cuales son las funciones que tiene cada una de las partes que forman el aparato reproductor masculino?	☞ El maestro dará una explicación a sus alumnos sobre lo que es el aparato reproductor masculino.
	☞ Realizar un esquema gráfico donde señale las siguientes partes: pene, testículos, próstata, vesícula seminal y canales deferentes.
	☞ El maestro explicará a los alumnos sobre lo que es el aparato reproductor masculino, identificando las partes que lo integran.

## El Embarazo Precoz

PROBLEMAS	ACTIVIDADES
¿Qué se considera como embarazo precoz?	<ul style="list-style-type: none"><li>☒ Establecer que un embarazo precoz es el que se da durante la adolescencia, cuando no ha terminado el desarrollo completo del aparato reproductor humano, y psicológicamente no está preparada la persona para ser padre o madre.</li><li>☒ Comentarios sobre los riesgos de salud para una adolescente que se embaraza.</li><li>☒ Observación de un caso de una adolescente embarazada y cómo se sintió, cual fue su estado de salud, su estado emocional, problemas con la familia y con su pareja adolescente.</li><li>☒ Análisis de las consecuencias de un embarazo precoz a nivel individual, familiar y social.</li><li>☒ Juicio personal de por qué los adolescentes tienen que cuidarse y no embarazarse.</li></ul>

### Enfermedades de transmisión sexual.

PROBLEMAS	ACTIVIDADES
¿Cuáles son las enfermedades sexualmente transmisibles?	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="815 361 1396 457">☞ Escuchar una platica acerca de las enfermedades sexualmente transmisibles.</li><li data-bbox="815 466 1396 613">☞ Ampliar la información acerca de las enfermedades sexualmente transmisibles, (vídeo, revistas, libros).</li><li data-bbox="815 621 1396 835">☞ Elaborar un cuadro sinóptico sobre las enfermedades sexualmente transmisibles, sus síntomas y los medicamentos que las pueden curar.</li><li data-bbox="815 844 1396 991">☞ Conocer algunas de las medidas preventivas adecuadas para evitar el contagio de dichas enfermedades.</li></ul>

## La Pornografía

PROBLEMAS	ACTIVIDADES
<p data-bbox="358 359 667 394">¿Qué es la Pornografía?</p> <p data-bbox="342 632 683 667">¿Perjudica la pornografía?</p>	<ul data-bbox="829 359 1391 1268" style="list-style-type: none"><li data-bbox="829 359 1391 449">☞ Indagar qué es la pornografía en casa, con sus papás.</li><li data-bbox="829 470 1391 611">☞ Comentarios sobre recortes de periódicos de fotos y letreros que emplea la pornografía.</li><li data-bbox="829 632 1391 722">☞ Comentarios sobre las causas que hacen posible la pornografía.</li><li data-bbox="829 743 1391 833">☞ Comparación de lo investigado con sus comentarios sobre la pornografía.</li><li data-bbox="829 854 1391 995">☞ Comentarios sobre las consecuencias que ocasiona la pornografía a nivel personal, familiar y social.</li><li data-bbox="829 1016 1391 1106">☞ Establecer las desventajas de hacer caso de la pornografía.</li><li data-bbox="829 1127 1391 1268">☞ Elaboración de un juicio crítico sobre la pornografía y su uso en los diferentes medios de comunicación.</li></ul>

## CONCLUSIONES GENERALES

Después de analizar los resultados de la investigación podemos concluir lo siguiente:

- ☞ El alumno recibe la información en la escuela por su maestro, sin embargo, quien goza de mayor confianza es el padre de familia ya que el niño acudiría a él para disipar sus dudas en todos los aspectos.
- ☞ En cuanto a la masturbación es preocupante que un porcentaje considerable del 44% (20 alumnos) no cuentan con esta información.
- ☞ Podemos observar que el papel del maestro se concreta a informar, no cuenta con la confianza del alumno para disipar sus dudas por lo que se hace necesario que sea revalorado dentro del marco de la modernización educativa.
- ☞ El alumno desconoce lo que son las eyaculaciones nocturnas, manifestó (sin tener confianza en sus padres para preguntar sus dudas).
- ☞ Para evitar que el alumno tenga desconocimiento de temas como la masturbación y como las eyaculaciones nocturnas es necesario informarle oportunamente sobre los cambios; físico-biológicos, psicológicos y sociales que tiene como púber y que tendrá en la etapa de la adolescencia.
- ☞ Para que la información al alumno se de eficazmente es imprescindible que el maestro sea parte del grupo y establezca un clima de respeto y confianza entre los compañeros, de esto depende que el púber pregunte todo aquello que le inquiete y no se atreve a preguntar.
- ☞ Es importante que se de una buena comunicación de parte del maestro con los padres de familia para que ellos conozcan más a su hijo y puedan contribuir a un buen desarrollo del adolescente.
- ☞ Tanto los padres como la escuela deben apoyar al niño y a sus necesidades por medio de la educación sexual.
- ☞ El conocimiento científico de la sexualidad contribuye a formar actitudes sanas, realistas y positivas sobre la conducta sexual, al maestro le corresponde asumir la gran responsabilidad que le confiere el Estado a través de su papel en la escuela como agente educador.

- ☒ Es importante el papel de la escuela y de los padres en la conducta sexual del niño y del adolescente así, como del individuo en general.
- ☒ La escuela tiene la responsabilidad de difundir un conocimiento integral, saludable y racional de la sexualidad humana, así como de incentivar a sus alumnos para que en un futuro su conducta reproductiva la ejerzan con responsabilidad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. BONFIL, Olvera Martín. Sexo y figura hasta la sepultura. En Información Científica y Tecnológica. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México, 1993 (vo. 15, Núm.205) 50 p.
2. BUR T John J. y Linda Bower. Educación sexual. Información y Planes de Enseñanza. Tr. De Vicente Agut Armer. Segunda edición planes de enseñanza 323 p.
3. CONAPO Ecuación y sexualidad. Primera edición. México, DF. Julio 1982.369 p.
4. CONAPO Ética y sexualidad. Primera edición México, DF. 1982,350 p.
5. CONAPO Familia y sexualidad. Primera edición. México, DF. Julio 1982.200 p.
6. CONAPO Individuo y sexualidad. Primera edición. México, DF. Julio 1982.221 p.
7. CONAPO Sociedad y sexualidad. Primera edición. México, DF. Julio 1982. 317 p.
8. DANFORD Tratado de Obstetricia y Ginecología. 4ta. Ed. Ed. Interamericana, México 1989. 1287 p.
9. Diccionario ciencias de la Educación VI, II, III. 3ra Ed. Ed. Santillana México, DF. 1987.
10. Diccionario La Psicología Moderna de la A a la z. Ed. Mensajero Madrid 1971.
11. Enciclopedia de la Psicología. V 3 la adolescencia. Ed. Océano Barcelona 1982. P 262
12. Enciclopedia de la Vida Sexual. V. Vida íntima Ed. Algar España 1986. 540 p.

13. Enciclopedia de la Vida Sexual. V. De la Fisiología a la Psicología séptima edición Ed. Argos Vergara Barcelona España 1981.565 p.
14. FERRER Ferrán – Cómo educar la sexualidad en la escuela. Ed. CEAC, Barcelona España Dic 1986. 199 p.
15. HERNANDEZ Valverde Gabriel y otros. Orientación Educativa, Educación secundaria 3er. curso Ed. Santillana México, DF. 200 p.
16. HORROLKS John E. Psicología de la Adolescencia. Primera ed. Ed. Trillas. México, DF. 1984.467 p.
17. IMSS –Orientación sexual- contenido didáctico del curso básico para personal multidisciplinario. Primera Ed. México, DF. 1983. 73 p.
18. J. W. Best –Cómo investigar en educación. Novena edición, Ed, Morata. Madrid 1982. 510 p.
19. KOLDON y Robert C. Tratado de Medicina sexual. Ed. Salvat 314 p.
20. LAROUSE Diccionario Enciclopédico. México DF. 1989
21. LEMUS Luis Arturo. Evaluación del Rendimiento Escolar. Primera edición. Ed. Kapelusz. Argentina 1974 351 p.
22. McCary James Leslie. Sexualidad humana de McCary. Ed. El Manual Moderno, S.A. de C.V., México DF. 1983, 393 p.
23. MAYLE y Arthur Robins, aún no queremos ser padres. Octava edición. Tr. Paloma Azpilicueta, Ed. Grijalbo, Barcelona 1975, 57 p.

24. MAYLE peter, Qué me está pasando?. Octava edición Tr. Paloma Azpilicueta, Ed. Grijalbo, Barcelona 1975. 57 p

25. MENESES Morales Ernesto. Educar comprendiendo al niño. Séptima edición. Ed. Trillas, México DF. 1990 210 p.

26. MONROY de Velasco Anamel; El educador y la sexualidad humana. Segunda edición. Ed. Pax. México 1980,300 p.

27. MONROY de Velasco Anameli. La educación de la sexualidad como parte de la salud integral en contenidos didácticos para el curso básico de orientación sexual para personal multidisciplinario del IMSS (1983) 70 p.

28. MONROY de Velasco Anameli. Salud, sexualidad y adolescencia. Primera edición. Ed. Pax. México DF. 1990, 154 p.

29. Orientación Sexual. Contenido didáctico del curso básico para personal multidisciplinario. Ed. IMSS, México 1983, 70 p.

30. SECRETARIA de Educación Pública Artículo 30. Constitucional. Ed. de México, Agosto 1993 150 p.

31. SECRETARIA de Educación Pública, Artículo 30. Constitucional. Edo. de México, agosto 1993,150 p.

32. SECRETARIA de Educación Pública, Guía para el Maestro. La salud - sexto grado, 1ra. Ed. México DF. 1992, 104 p.

33. Secretaría de Educación Pública, Guía para el Maestro. La salud - sexto grado, 1ra. Ed. México DF. 1992, 104 p.

34. Secretaría de Educación Pública -Ley general de educación, Edo. de México, Agosto 1993. 20 p.
35. Secretaria de educación pública -Plan y programas de Estudio para primaria, México, D.F. 1993. 164 p.
36. Universidad Pedagógica Nacional -Contenidos de aprendizaje, México, DF. 1985. 235 p.
37. Universidad Pedagógica Nacional -Contexto y valoración de la práctica docente, primera edición, México 1995. 121 p.
38. Universidad Pedagógica Nacional - Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza- aprendizaje. Primera edición México 1995. 119 p.
39. Universidad Pedagógica Nacional -Redacción e investigación documental I. Segunda Edición, México 1986. 233 p.
40. Universidad Pedagógica Nacional. -Técnicas y recursos de investigación I. México 1985. 239 p.
41. Universidad Pedagógica Nacional -Técnicas y recursos de investigación III, México 1985. 377 p.
42. Universidad Pedagógica Nacional Teorías de aprendizaje, México 1985. 230 p.