



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141 GUADALAJARA



**LA AUTONOMIA EN LA EDAD  
PREESCOLAR**

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL  
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION  
PREESCOLAR

***ROSA ELIA MORENO URIBE***

GUADALAJARA, JAL., JUNIO DE 1998.



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 27 DE JUNIO DE 1998

C. PROFR. (A) ROSA ELIA MORENO URIBE  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA AUTONOMIA EN LA EDAD PREESCOLAR"

PROPUESTA PEDAGOGICA

PROFRA. DEMETRIA RAMIREZ ARECHIGA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

MYRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO 1 LA AUTONOMÍA EN LA EDAD PREESCOLAR	10
A. Elementos del contexto que explican el problema	13
B. Objetivos	15
C. La influencia de la interacción social para la autonomía en el nivel preescolar	16
D. La educación preescolar	18
E. La importancia de la autonomía en el hogar	21
F. La socialización y su relación con la autonomía	23
1. El alumno	24
2. El maestro	24
3. Proceso de enseñanza - aprendizaje	25
4. El padre de familia	25
5. Entorno socioeconómico	26
6. El programa escolar	27
G. Alternativas pedagógicas de la teoría psicogenética de Piaget	27
CAPÍTULO II REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONCEPTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA	37
A. La importancia de la socialización para la autonomía en la educación.	37
1. La función de la autonomía	40
2. Modelos educativos en preescolar	42
CAPÍTULO III ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR	49
A. Recomendaciones generales	49
B. Metodología que se propone	52
C. Propuesta de actividades	55
CONCLUSIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	68
APÉNDICE 1	69
APÉNDICE 2	70
APÉNDICE 3	71

## INTRODUCCIÓN

Constantemente, dentro de mi grupo la mayoría de los niños muestran agresividad con los compañeros, se comportan de una forma egoísta y dependientes ya sea de la educadora como de algún compañero. Este comportamiento del grupo me inquietó y decidí tomar la iniciativa para investigar el problema que para mí es muy importante e indispensable en el desarrollo del nivel preescolar.

El problema que planteo en este trabajo, y al que pretendo plantear alternativas, es el de la poca autonomía que observo en la mayoría de los niños del grupo de 3° "B" de preescolar que atiendo. Esto se refleja en conductas de excesiva dependencia respecto del adulto, en este caso yo. Pocos niños son los que manifiestan iniciativa y creatividad para realizar actividades, por ejemplo, para iniciar un proyecto. Comúnmente esperan que yo sugiera o establezca lo que debe hacerse, o en todo caso, son algunos niños los que aportan ideas, pero como son pocos y siempre los mismos, esto crea dependencia en los demás, que adoptan actitudes receptivas y sumisas.

Es probable que mi propia forma de conducir al grupo no esté siendo la más adecuada, por ello, en este trabajo pretendo reflexionar sobre esto, recuperando conceptos de autores que abordan el tema.

Con la elaboración de la siguiente propuesta pedagógica pretendo que surja un cambio en mi práctica docente donde como educadora debo y tengo que ser propiciadora de la autonomía del niño, con el apoyo de todas aquellas personas involucradas en la obra educativa. Debemos tratar de mejorar dicha labor, siendo los niños las personas principales de este proceso. Se debe aplicar un giro completamente diferente, dejando la enseñanza tradicionalista y tomando nuevas teorías donde los

niños tengan la libertad de ser creativos, productores y constructores de su propio conocimiento.

Por otra parte, los padres de familia tendrán que integrarse en una forma más comprometida en el trabajo del Jardín de Niños y adquirir elementos conceptuales que les posibiliten una mejor participación en la educación de sus hijos.

En lo que se refiere al programa de educación preescolar, éste pretende, mediante su operatividad favorecer el desarrollo integral del niño, donde se refleje toda su personalidad, específicamente en las esferas afectiva, cognoscitiva y psicomotriz. Esta propuesta se enmarca en lo que establece el programa, puesto que el método de proyectos establecido define la práctica educativa y no se dan espacios para implementar otras metodologías. La flexibilidad está implícita dentro del desarrollo de los mismos proyectos, por lo que mi propuesta se inscribe en dicho método.

Una de las características del ser humano es que posee tendencias que lo impulsan a buscar y relacionarse con los otros; sin embargo, esta inserción al medio social presenta al niño constantes confrontaciones entre sus propios deseos y las conductas que la sociedad adulta espera de él.

Es importante que al ingresar al jardín de niños el alumno amplíe su ámbito de relaciones sociales y con ello la oportunidad de vivenciar nuevas formas de relación y confrontar sus ideas personales y puntos de vista con compañeros de su misma edad en un plano de mayor igualdad y circunstancias variadas que le permitan ir construyendo sus propias reglas para la convivencia en su nuevo grupo.

Es necesario que el educador sólo oriente este proceso de manera que la

imposición desaparezca en provecho de la cooperación y el respeto mutuo, permitiendo la interacción constante del niño con sus compañeros. Que la enseñanza la organice en torno a la realidad social inmediata del niño.

“El conocimiento social más primario sin el cual el individuo humano no podrá entender las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales y sus diferentes producciones sociales es, sin lugar a dudas, el resultado de su cooperación con las personas que le rodean”<sup>1</sup>

El alumno de 5 años por lo general le gusta trabajar solo, le da poco interés a la opinión de los demás, pocas veces tiene el deseo de integrarse a un juego, no le gusta participar y menos expresar su opinión.

Para comprender cómo el niño en esta edad sea más activo, participativo, dinámico y favorecer el proceso de la autonomía para la socialización, buscaré apoyo en la teoría Psicogenética de Jean Piaget.

Empleando la metodología participativa, para lograr los fines de este trabajo, debe ser activa y participativa por parte de todas aquellas personas que forman su campo de acción, como: alumnos, educadoras, escuela, comunidad y medio ambiente.

La propuesta se estructura en tres capítulos. El capítulo I, contiene antecedentes del problema, las condiciones de la comunidad escolar, la dificultad de integración a la autonomía para la socialización del niño en el aula, los contenidos temáticos del programa de educación preescolar y los objetivos de la propuesta.

---

<sup>1</sup> BENLOCH, Monserrat. “El aprendizaje de la cooperación”. En. La sociedad y el trabajo en la práctica docente, Antología U.P.N. p. 214.

En el Capítulo II, se habla de la importancia de la educación preescolar en el desarrollo escolar y social del niño, los modelos de educación, resaltando algunas características del educando y el docente como sujetos del proceso de aprendizaje.

En el Capítulo III, se inscriben las estrategias metodológicas y las actividades que se sugieren para lograr el proceso de autonomía en la socialización, así como la evaluación y la relación del tema con las áreas o bloques del programa.

## CAPÍTULO I

### LA AUTONOMÍA EN LA EDAD PREESCOLAR

Durante el proceso de mi práctica docente especialmente en el grupo de 3° “B”, del Jardín de niños “Amado Nervo” en Ayutla, Jalisco; he observado que los niños desarrollan mucha dependencia respecto de la educadora.

En algunas ocasiones cuando se especifica qué actividad realizar, la mayoría de los niños se sientan y piden el material que quieren utilizar, dificultándoseles integrarse a las diferentes áreas de trabajo y el decidirse a realizar su actividad ellos solos, tomando su propia iniciativa. Además manifiestan constantemente agresividad con sus compañeros y actitudes de egoísmo.

Por otra parte las educadoras no les damos la suficiente importancia a las actividades, actitudes y comportamientos de los niños, no tomamos en cuenta lo importante que es fomentar la socialización ni promovemos pláticas con los padres de familia para solicitar ayuda y solucionar este gran problema, sólo queremos que el niño cumpla con sus actividades sin saberlos conducir.

Por todo ello, como educadora me he planteado constantemente interrogantes como éstas:

- ¿Cómo lograr que el niño desarrolle una personalidad integral sana?
- ¿Cuál debe ser mi función como guía de este proceso?
- ¿Qué conocimientos psicopedagógicos poseo y cuáles me hacen falta para



desempeñar mejor mi función?

- ¿Cuál es el papel que juegan los padres de familia?

A todas estas interrogantes he tratado de buscar respuestas. En este trabajo no creo contestarlas totalmente, pero es un esfuerzo para iniciarme en el camino de una explicación más coherente de lo que es mi quehacer educativo.

Dentro de los objetivos manejados en el PEP'92 que tiene relación con esta problemática, se encuentran los conceptos de: autonomía, independencia, creatividad.

Por ello consideré importante en esta propuesta, reflexionar acerca de ésta conceptualización para concretar una estrategia que responda a algunas de esas interrogantes.

La autonomía para una integración a la sociedad en el jardín de niños es muy importante, implica que las educadoras tengan conocimiento del concepto y logren toda la disponibilidad de entenderla y fomentarla dentro de su práctica docente.

La autonomía se define como: "capacidad para tomar decisiones y llevarlas a la práctica al elegir libremente (...) actividades materiales y compañeros (...)" así como el tiempo y el espacio..."<sup>2</sup>

En la sociedad escolar el problema de la autonomía se manifiesta con gran frecuencia porque los niños no se integran con facilidad al grupo, son poco sociables y pretenden que la educadora les realice todas sus actividades o les dé el material en sus

---

<sup>2</sup> S.E.P. Áreas de Trabajo, p. 13

manos. En ocasiones es la misma educadora quien promueve todo esto con su actitud impositiva.

Al tratar una actividad grupal o en pequeños grupos, algunos niños manifiestan poco interés en participar en las actividades, no se integran a los grupos y además, sabiendo donde se encuentra el material se piden uno a otro que lo tome sin llegar a un acuerdo quien lo haga, constantemente se les tiene que recalcar que cada uno tome lo que necesite y lo regrese a su lugar cuando termine.

Este es un problema que existe a nivel preescolar que repercute en los hábitos y disciplina del niño, ya que él se hará demasiado dependiente y no aprenderá a resolver sus propios problemas, lo que propiciará que otros con más iniciativa lo manipulen a su antojo.

El programa toca el tema sobre la autonomía pero no nos detenemos a analizar más a fondo su contenido ni cómo participamos como docentes para que ésta tenga impulso o se obstaculice.

Las educadoras pocas veces reflexionamos acerca de lo importante que es este aspecto el cual se debe considerar como la base para que los niños lleguen a ser capaces de integrarse a la sociedad que los rodea y solucionar sus propios problemas, no esperar que otros se los resuelvan o simplemente repetir lo que otros han hecho.

La educadora es la responsable en la escuela de favorecer la autonomía adecuadamente; por eso debe tomar en cuenta y analizar con gran detenimiento las relaciones familia-escuela y padres de familia-educadora, ya que de estas relaciones depende en gran parte el desarrollo del niño en todos los aspectos.

Es indispensable que los padres de familia, estén en constante relación con la educadora, así ésta conoce más el núcleo familiar donde se desarrollan sus alumnos y los padres conocen más a fondo las intenciones de la educación preescolar.

#### **A. Elementos del contexto que explican el problema**

En el medio en que laboro, los padres se dedican preferentemente a resolver sus necesidades primarias: alimentación, vestido, vivienda, además de confundir hasta dónde abarca la educación preescolar ya que pretenden que sus hijos adquieran conocimientos que le corresponden a la educación primaria, por ejemplo el conocer las vocales, números, etc.

El contexto social es factor determinante del problema. En la comunidad de Ayutla, Jal., existen diferentes costumbres porque sus pobladores son originarios de varios estados. La mayoría de los alumnos del 3er. grado de preescolar pertenecen a un nivel cultural medio, no se relacionan con facilidad, son agresivos, posesivos y autoritarios, la mayoría de los padres sobreprotegen y dan un apoyo exagerado que en lugar de beneficiarlos los perjudica.

Los servicios públicos son variados: alumbrado público, agua potable, drenaje, teléfono, recolección de basura dentro del pueblo, etc. En cuanto a problemas existe un arroyo contaminado, en el cual, en tiempo de secas, se estancan las aguas produciendo plagas de zancudos. Además hay basureros cerca de la población, cantinas en el centro de éste y muy notoria la drogadicción de menores.

En el ámbito cultural, la comunidad, como ya se señaló, manifiesta una gran

diversidad, pero prevalecen las costumbres tradicionales y existe una mentalidad conservadora en lo general, dado que Ayutla, es una población más bien rural y que se halla un poco distante de las zonas urbanas. Sus principales actividades son la agricultura y la ganadería y muchos de sus habitantes emigran a los Estados Unidos en busca de trabajo.

Todo esto conforma un ambiente que repercute en las relaciones escuela - comunidad y en los conocimientos, hábitos, actitudes que los niños llevan a la escuela.

Aunque no todas las familias son de escasos recursos económicos, el apoyo al Jardín de Niños en cuanto a recursos y materiales es reducido, así como la comunicación entre padres y educadoras.

Las familias, en la actualidad, tienen un menor número de hijos, lo cual pudiera reflejarse en una mejor educación familiar, sin embargo, dado que persiste un fuerte autoritarismo en las relaciones padres- hijos, se limita el desarrollo de la autonomía en el niño, puesto que siempre está dependiendo de lo que los adultos le permiten o le impiden realizar. Aunque cabe aclarar que no siempre el autoritarismo se expresa en violencia. En muchos casos se revela en excesiva protección o atención desmedida que impide al niño ir ampliando su potencial individual.

Por otro lado la escuela carece de jardines amplios, el patio de recreo es reducido, y si a esto le agregamos la escasez de materiales apropiados, encontramos que el contexto institucional también presenta dificultades para el logro de los objetivos.

En lo que respecta a la imagen que se tiene en la comunidad de la educadora, es buena por un lado y por otro creen que la educadora tiene la obligación de hacerle

todos los gustos al niño además de entretenerlo, mientras la madre trabaja en el hogar o fuera de él.

## **B. Objetivos**

Mediante este trabajo se pretende buscar alternativas a algunos problemas que perturban la educación de los niños.

Los objetivos que se persiguen con esta propuesta son:

-Aportar una explicación acerca de la importancia que tiene el desarrollo de la autonomía en el nivel preescolar.

-Proponer alternativas metodológico-didácticas que le permitan al niño de nivel preescolar, mejorar su autonomía.

-Sugerir actividades entre educadora y padres de familia, para lograr la concientización sobre la importancia de la autonomía de los niños de edad preescolar.

El tercer objetivo es punto medular en esta estrategia, dado que en ocasiones se manifiesta poco interés de parte de padres de familia, se les cita a reuniones y no asisten, particularmente he platicado con ellos y consideran que no pueden dejar a sus hijos que solos realicen sus actividades como: vestirse, calzarse, su aseo personal, etc., pues todavía son muy pequeños y para evitar perder el tiempo o que hagan berrinches prefieren hacerles las cosas.

Además en ocasiones culpan a la educadora que no les tiene calma o pone poco

interés en su trabajo al no consentir y atender a sus hijos.

Un obstáculo para que esta propuesta se pueda desarrollar sería el que los padres de familia no cooperen con la educadora; además de no dejar a sus hijos que solos vayan solucionando algunos de los pequeños problemas que se les presenten en el transcurso de su vida cotidiana.

Las razones que justifican el desarrollo de esta propuesta se basan en los beneficios que obtendríamos los sujetos que participamos en el proceso educativo, padres, maestra, pero más que nada, los niños, quienes al modificar aunque sea mínimamente nuestras actitudes como educadoras, estarían en posibilidad de encontrar espacios para el desarrollo de una personalidad cada vez más independiente y creativa.

No se pretenden cambios muy radicales y drásticos en todos los que estamos involucrados, pero sí el que empecemos por conocer, analizar y reflexionar sobre cómo podemos actuar (yo, educadora y los padres) para mejorar la autonomía del niño. Por lo tanto, los alcances de esta propuesta son muy modestos, aunque de ser llevada a la práctica de manera consciente y constante, será de gran ayuda en la educación preescolar.

### **C. La influencia de la interacción social para la autonomía en el nivel preescolar**

La autonomía, como proceso mediante el cual el niño adquiere confianza y seguridad en sí mismo para expresarse y realizar diversas actividades, es indispensable para su desarrollo. La autonomía se manifiesta cuando el niño establece relaciones o se comunica con otros niños o adultos que lo rodean; cuando se responsabiliza de algunas de sus actividades personales o más, además de adquirir capacidad de resolver sus

propios problemas; cuando él se siente útil y capaz de realizar diversas actividades; aunado a esto también el saberse capaz de elegir lo que le agrada y rechazar lo que le desagrada y en sus posibilidades para establecer relaciones con los otros individuos.

El niño, al ir adquiriendo confianza y seguridad, empieza a buscar por sí mismo las alternativas de descubrimiento e indagación, a incorporarse activamente dentro de la sociedad, adquiriendo retos y responsabilidades.

La autonomía en el niño de preescolar es trascendental para su desarrollo y para su vida en general, pues si el niño aprende a ser autónomo podrá con mayor facilidad resolver sus problemas e iniciar y desarrollar relaciones con sus semejantes.

La autonomía es un proceso vital que va más allá de la escuela y hunde sus raíces en el ambiente social, familiar, biológico y se debe reivindicar su presencia continua en cada momento de la vida, bien porque con ello se pone en juego la personalidad integral del niño o bien porque es en su crecimiento total y en su interrelación con los ámbitos socio-culturales donde la actuación de la escuela puede ser definitiva para el cambio.

La autonomía del niño es un proceso muy amplio en el que las familias y la escuela deben pensar en común y sobre todo, deben seguirlo con una presencia cercana y estimulante.

Por tal motivo los adultos (padres, educadoras, familiares) que rodean al niño tienen el deber de crearle un ambiente que propicie su autonomía y favorezca el desarrollo en general.

## **D. La educación preescolar**

La educación, como el medio por el cual se le transmiten al estudiante valores, hábitos y actitudes, no se limita sólo a lo que pasa en la escuela, sino que se encuentra incluida en la sociedad, que a través de sus instituciones influye en la formación más que la misma escuela. En el seno de la sociedad, se da la educación y la escuela sólo pasa a ser uno de sus agentes especializados y encargados de hacerla llegar a los niños.

Por medio de la educación se difunden las ideas del modelo de sociedad que impera en cualquier país.

En el nivel preescolar se pretende que el niño desarrolle su autonomía, su identidad, su personalidad. Busca prepararlo para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones, socializarlo con el mundo que le rodea y lograr que se exprese creativamente a través del lenguaje.

El programa de educación preescolar se organiza a través de la realización de proyectos que permiten colocar a los niños en otros lugares diferentes al que tradicionalmente se les daba en el proceso educativo, es decir, implica reconocer que pueden tener una participación inteligente y rica en significados propios, en todos los momentos de la relación de un proyecto y en esa participación se pone a prueba su potencial de desarrollo.

Este método de proyectos fundamenta principalmente los beneficios del trabajo colectivo, sin que durante el mismo se pierdan las posibilidades de expresión y



realización individuales.

Su organización y desarrollo dependen de las interacciones entre los niños y el docente para tomar decisiones de las que todos se sienten parte. Es así que el proceso de definición de un proyecto se apoya en las experiencias significativas y de interés para los niños, entretejiéndose las de la vida pasada, con las que se van produciendo en el presente.

Si bien es cierto que el método de proyectos, utilizado cotidianamente en el trabajo del Jardín de Niños bien llevado desarrolla la autonomía del niño preescolar también se pueden señalar algunas omisiones en la definición que se hace de él en el PEP'92.

Una situación que puede señalarse es el que el programa deja en segundo término la participación de los padres de familia en el proceso educativo. Aun cuando en el documento "Áreas de Trabajo"<sup>3</sup> se plantean algunas actividades de los padres, éstas, a mi juicio, resultan insuficientes para el propósito de apoyar en el logro de una creciente (en calidad) autonomía del niño.

Por ello es que en esta propuesta sugiero actividades concretas para los padres, mismas que apliqué, con resultados positivos. Todo esto se describirá más adelante.

En cuanto al papel de la educadora, es necesario reflexionar en cómo impacta en la formación del niño la manera en que interactúan ambos, así como las concepciones de la educadora, que se reflejan en su actuación.

---

<sup>3</sup> S.E.P. Áreas de Trabajo. p. 17

Para favorecer la autonomía del niño en el nivel preescolar se tiene que tomar en cuenta que el educador descarte la idea que él es la autoridad máxima en el grupo y que no olvide que en todo momento deben quedar a salvo la originalidad e iniciativa del maestro y la libertad y espontaneidad del alumno.

El tomar acuerdos grupales, difundir reglamentos que los alumnos pueden proponer para una mejor conducción educativa y que ellos tienen la obligación de respetarlos, ayuda a fomentar el respeto mutuo, la responsabilidad y la autonomía.

El educador debe fomentar la curiosidad de los niños, ya que éstos son curiosos por naturaleza; para que tengan iniciativa y aprendan a establecer relaciones entre las cosas, para que ellos vayan adquiriendo confianza en su capacidad de descubrir cosas y obtengan su conocimiento.

También se debe de considerar que en un grupo los niños tienen que participar con sus puntos de vista junto con los adultos.

El educador que se toma el tiempo necesario para que los niños encuentren soluciones justas y las considera indispensables para el logro de sus objetivos está favoreciendo la autonomía, sólo que muchas veces el educador olvida todo esto y no permite que los niños logren desarrollar su criterio motivándolos adecuadamente; de esta manera se truncan sus iniciativas.

Una de las principales situaciones que no favorece la autonomía es el no propiciar una motivación adecuada. La educadora debe crear las circunstancias adecuadas para que el niño satisfaga su curiosidad, desarrollando así su creatividad para que el niño se autovalore, tome confianza en sí mismo favoreciendo su autonomía.

De ahí la importancia de la motivación que debe ser canalizada precisamente a crear situaciones de interés para el niño, no para forzar al mismo a interiorizar conocimientos que no le interesan, tal vez por no estar acondicionados a su naturaleza y a su realidad.

### **E. La importancia de la autonomía en el hogar**

La familia es el primer agente de socialización del niño; es en el seno familiar donde se inicia su autonomía, donde adquiere capacidad lingüística y comienza a interesarse en el mundo que lo rodea y a interrogarse por todo.

Los primeros modelos de los hijos son los padres, es por ello que la función de éstos es esencial, ya que de ellos dependen los modelos de su desarrollo físico y mental.

*“ Los padres influyen en el niño por su comportamiento, y a la vez por su grado de comprensión, por sus sentimientos, conocimientos y por sus reacciones subconscientes. De aquí la doble necesidad de que los padres se conozcan a sí mismos y conozcan también la psicología del niño ”.*<sup>4</sup>

Todas las reacciones afectivas y actividades de los padres tienen gran trascendencia para los hijos, pues el ambiente familiar en el que se desarrolla el niño es de vital importancia, por lo cual, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos va a propiciar o a impedir la creación de un ambiente sano que permita el fortalecimiento del alumno.

---

<sup>4</sup> GEORGES Mauco, Educación de la sensibilidad en el niño. Francia, 1978, P.141

En cada familia, en cada hogar y con cada hijo, se dan diversas situaciones en relación con su educación para desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales. Si los padres están listos a tomar esta tarea con responsabilidad, es aconsejable que reflexionen sobre su propia actuación, para descubrir día a día mejores recursos para el logro de sus propósitos, sobre la conducción de sus hijos a lo largo de su vida diaria.

Hoy más que nunca debemos utilizar al máximo las nuevas alternativas que nos propone el programa 1992 para que poco a poco se vaya transformando la manera de impartir conocimientos partiendo del nivel de desarrollo en que se encuentra el preescolar.

Existe una amplia relación entre otros problemas de socialización del alumno y las formas como se abordan los contenidos programáticos por parte de la educadora. Ello ocasiona que muchos niños presenten dificultades para integrarse al grupo que no jueguen con los demás, debido a que la docente establece diferenciaciones en el trato pedagógico que le otorga a los niños, estimulando a algunos y relegando, consciente o inconscientemente, a otros..

Parece que aun en ocasiones, resulta difícil sacudir la mediocridad pedagógica.

Algunos educadores se vuelven simples transmisores, informadores monótonos y la vocación se esfuma; aun se quiere utilizar el programa como recetas que se siguen al pie de la letra pero lo único que se consigue es caer de nuevo en una educación tradicionalista y rutinaria.

En la educación preescolar, teóricamente el desarrollo afectivo-social, es de suma importancia, pero en ocasiones se descuida por la simple razón de que al niño sólo se le quieren impartir otros conocimientos sin importancia para él. Con facilidad confundimos la libertad de trabajo, con el libertinaje; porque la educación actual propicia este tipo de cosas y es muy fácil descuidar muchos otros aspectos.

Un plantel educativo tiene muchas ventajas cuando el personal docente conduce a los alumnos a ser autónomos, porque con ayuda de los educadores pueden desarrollar mejor las diferentes actividades. Por ejemplo en el periódico mural, en la limpieza, en ordenamiento de materiales, en muchos otros aspectos.

También es del todo necesario concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la autonomía en sus hijos, que no confundan el hecho de consentir a los hijos con fomentar su inutilidad, que comprendan que los hijos necesitan cariño pero también hacerlos responsables de sus actos para que paulatinamente adquieran su autonomía.

#### **F. La socialización y su relación con la autonomía**

La socialización se entiende como: “el proceso mediante el cual los sujetos hacen suyas las normas, conocimientos, hábitos, conductas, etc., que la sociedad ha aceptado como válidos y que definen la convivencia”<sup>5</sup>

La escuela es institución socializadora por excelencia, continuadora del proceso, ya con carácter sistemático.

---

<sup>5</sup> DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ESPECIAL. México, Ed. Santillana, 1990, p. 1850

Los elementos que intervienen en el proceso y que son objeto de estudio en esta propuesta, son los siguientes: los alumnos, los educadores, el proceso enseñanza-aprendizaje, los padres de familia, el entorno socioeconómico y el programa escolar.

### **1. El alumno**

En la edad preescolar el niño empieza a cobrar conciencia de las diferencias entre él y sus mayores, a quienes toma como modelos a imitar en la formación de su personalidad propia. En esta edad surgen las primeras instancias y nuevos motivos, el educando empieza a guiarse por las normas morales asimiladas, aquí se inicia la formación consciente de valores que gradualmente irá enriqueciendo, ordenando y reordenando conforme a su desarrollo.

La conducta asumida por los maestros mucho tendrá que ver para una personalidad que se forma en base a una actitud libre y reflexiva, definiendo y perfeccionando su propio sistema de valores; o bien aprende a someterse a los esquemas morales impuestos por el medio social.

En este proceso tiene un papel indispensable la capacidad de reflexión y de interacción constante con los otros sujetos de la comunidad que le permiten al niño emitir juicios de valor que lo lleven a la adquisición de su autonomía.

### **2. El maestro**

El educador es el sujeto facilitador que debe actuar con mucho tacto para facilitar al alumno el paso de una actitud egocéntrica a otra de cumplimiento de normas de un sistema jerárquico que desputa a través de la relación del niño con otros niños,

como es la adquisición de roles y compromisos a través del juego. El maestro tiene el deber de apoyar al niño a partir de su contexto social de origen y enseñarle, por medio del ejemplo, que toda expresión cultural merece respeto en la convivencia.

La conducta de la educadora hacia él, le irá haciendo entender esto en poco tiempo. A través de ella podrá adquirir seguridad y autonomía, que se reflejará en las reacciones con los demás y los adultos, ya que la educadora tiene la facultad de repartir sus atenciones de acuerdo a su juicio pedagógico; sin embargo, no es extraño que tenga preferencias para con algunos y que estas preferencias se finquen sobre prejuicios éticos o de clase social.

### **3. Proceso de enseñanza -aprendizaje**

Mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la actitud con la cual el maestro orienta, encauza y guía el trabajo escolar, intentará desarrollar las potencialidades del niño para que éste pueda formar su propia personalidad como resultado de las contradicciones o conflictos que le plantea la realidad, tomando en cuenta su grado evolutivo y sus desarrollo autónomo.

De una buena y real interacción maestro-alumno y alumno-alumno, dependerá el éxito de dicho proceso.

### **4. El padre de familia**

Se convierte en un ser útil en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno. Aparte de preocuparse y enterarse de la situación escolar de sus hijos, procura entablar

una buena relación con el maestro, fundamentada en la comprensión y apoyo en la realización de actividades diversas en beneficio de la institución escolar. Es importante que el maestro interactúe con el padre de familia.

Además los adultos deben propiciar al niño un mundo en el cual pueda opinar, expresarse y actuar con libertad, y esto es tarea tanto de los padres de familia como del maestro. En algunos casos los niños pueden encontrar esto tanto en el hogar como en la escuela, pero no todos los niños tienen la misma suerte. En la escuela se procura darle los elementos necesarios para que tenga un desarrollo armónico y aprenda a conocerse y utilizar todo lo que va descubriendo y experimentando; pero si en su hogar es todo lo contrario, y en él solo halla golpes, regaños, limitaciones o malos ejemplos, tendrá serios conflictos el niño; esto lo proyectará en la escuela, en su aprendizaje y en su forma de comportamiento, como factores que impedirán su autonomía.

Se necesita que los padres de familia analicen todo esto pues muchos ignoran que la familia es el principal factor influyente para el niño y si esta influencia es nociva, el desarrollo del niño se verá afectado. Muchos padres no se detienen a pensar que las primeras costumbres y comportamientos que presenta el niño, son resultado de lo que ellos como padres han ofrecido al niño.

## **5. Entorno socioeconómico**

No debe interpretarse que la escuela se refiera exclusivamente a los rasgos y productos culturales locales o de un determinado sector social, se busca partir de los ambientes propios del educando para abordar otros que, a su tiempo, le ayudarán a comprender al mundo y a intervenir sobre él de manera productiva.



Se trata simplemente de no deformar o negar la realidad y reconocer la diversidad de condiciones y concepciones sobre la vida que se origina dentro de la nación mexicana.

El medio familiar y el escolar debe actuar coherente y consistentemente. En el programa pedagógico se destacan una serie de actividades, como: las visitas, entrevistas, pláticas, festividades y las mismas actividades de aprendizaje a las que los padres pueden asistir eventualmente y lograr con mayor facilidad el desarrollo integral del educando.

## **6. El programa escolar**

El programa de estudios de preescolar tiene la ventaja de ser suficiente, flexible y explícito en cuanto a que las situaciones planteadas que surgen en los proyectos, la educadora debe ampliarlos o adaptarlos según la inquietud de los niños o también de acuerdo a las condiciones geográficas, económicas y socio-culturales de la región donde labore.

## **G. Alternativas pedagógicas de la teoría psicogenética de Piaget**

La teoría psicogenética de Piaget, demuestra la forma como se construye el pensamiento del niño desde que inicia su relación con el medio social y material.

Según Piaget el aprendizaje es la incorporación de nuevos esquemas a las estructuras anteriores, adquiriendo mayores conocimientos.

La psicogenética, en relación con el aprendizaje, considera tanto los aspectos externos del niño y los efectos que en él producen, como el proceso interno que se va

operando, de qué forma se construye el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

En este sentido, la participación del maestro debe ser dirigir y orienta al niño a partir de sus acciones con los objetos, para que vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que le rodea.

El maestro tratará de propiciar un medio enriquecedor para el desarrollo integral del niño.

El alumno, entonces, se considera como una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, y que necesita ser respetado por todos.

El niño es quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos ,acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

La relación maestro-alumno debe ser de respeto mutuo, con el fin de que el niño adquiera una estabilidad emocional que le permita expresarse con seguridad y confianza.

También esta relación debe ser de cooperación voluntaria, que surja de una necesidad interna del adulto, el niño y sus compañeros.

El niño aprende al actuar sobre los objetos, asimilándolos y acomodándolos a sus esquemas anteriores.

Así, lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en sí, sino las estructuras de conocimientos en las cuales puede llevarse a cabo la asimilación.

El hombre es un ser eminentemente social; siempre ha vivido en grupos más o menos organizados, en contacto con otros hombres mediante el lenguaje, religión y otros agentes.

Su vida ha sido un constante cambiar, resultado de sus relaciones con otros hombres y de la influencia de agentes externos de diversos órdenes.

Su manera de actuar es influida, en muchos aspectos, por la forma de proceder de otra gente. Su modo de vida individual, como algo muy suyo (emociones, pensamientos, deseos, etc.), es modificado frecuentemente por la conducta de otros que le dan determinada orientación.

Si se fomenta la autonomía del niño, éste logrará una seguridad en sí mismo, pero si se acostumbra a siempre depender de otras personas tendrá problemas en el transcurso de su vida. Comúnmente, el hombre imita en su manera de actuar a un modelo escogido de antemano, pero a veces copia la conducta comunal, es decir, el comportamiento general que no tiene dueño. El hombre es un ser social, no se determina por sí mismo, su conducta es influida por la de otros en la misma forma que en la de éstos influye la suya.

El hombre tiene vida psíquica-biológica y también vida social íntimamente relacionadas. Ninguno de los dos aspectos debe descuidarse si se quiere formar un hombre social y autónomo.

La inteligencia humana se manifiesta en el proceso social, en la cultura . El hombre crea cuanto necesita; es cuando crea su autonomía; se impone a la naturaleza a la que arranca sus secretos.

Esta facultad creadora es la característica del ser social autónomo, así como el poder de organización es su manifestación externa.

El ser humano no es simplemente un ser biológico, sino un ser social porque actúa en sociedad.

La apropiación de conocimiento acontece en una situación escolar social y concreta en la relación maestro-alumno y contenidos, como un proceso dinámico interno que se realiza a partir de las interacciones del niño y los objetos del medio ambiente.

Según Piaget, el niño construye progresivamente su conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad.

La apropiación del conocimiento en el niño preoperatorio, se considera bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, dependiendo de las fuentes de donde proviene.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características externas de los objetos, por ejemplo: el color, la forma, el tamaño, el peso. Es necesario que el niño actúe sobre ellas física y mentalmente, así llegará a descubrir cómo reaccionan los objetos a sus acciones.

El conocimiento lógico-matemático se va construyendo sobre las relaciones que el niño ha estructurado previamente, sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizaje subsecuentes.

Dicho conocimiento se encuentra en el niño mismo, existe en él una organización interior del conocimiento, sobre la cual el niño establece relaciones entre los objetos.

Piaget señala que el conocimiento social es arbitrario, ya que proviene del consenso sociocultural establecido. Dentro de este tipo de conocimientos se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, que difieren de una cultura a otra.

Este conocimiento lo aprende el niño del medio.

El lenguaje se adquiere a través de la vida social, debido a la necesidad que tienen las personas de expresarse.

La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria que surja de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que interesa.

Piaget señala que toda conducta, los móviles y el dinamismo energético, se deben a la afectividad y que no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico, puesto que entran en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer la acción del sujeto.

La adquisición de valores se considera como un proceso que el niño construye en relación con los adultos. La calidad de las relaciones de los mayores es factor determinante en la forma como el niño aprende.

Las emociones del niño dependen de sus intereses y necesidades vitales, son fuerte incentivo que permite realizar sus actividades con gusto y energía.

Para que el niño conquiste su autonomía, tanto en el plano social como emocional, es imprescindible que éste se desenvuelva en un ambiente de respeto, en un marco de igualdad entre niños y adultos en donde se vivan experiencias y relaciones humanas favorables que manifiestan plena aceptación de las personas, donde cada una se siente reconocida y estimada por lo que es, más que por lo que hace.

Toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza; los aspectos socio-afectivos son prioritarios en su desarrollo íntegro.

Desde el nacimiento, los factores emocionales son como una fuerza impulsora que persiste en el fondo de las percepciones y determina el desarrollo del pensamiento y la acción.

Mediante los impulsos afectivos el niño lucha fundamentalmente por identificarse con su cultura; a través de la convivencia social el niño evoluciona en su esfera emocional y autonomía.

Debemos de tomar en cuenta ,que gran parte de dicha evolución depende de manera fundamental de las relaciones y contactos que el niño tenga en sus primeros

años de vida con los agentes socializadores tanto primarios como secundarios y de la estimulación que ellos mismos le proporcionan para que logre o no su independencia y madurez emocional, logrando una mejor integración social.

#### -Socializadores primarios

La familia y la comunidad propician los momentos primarios de socialización y las primeras construcciones del pensamiento y de la realidad, en un marco de relaciones directas y grandes cargas emocionales, que es compartida y aceptada por determinados grupos sociales.

*“Es la sociedad, en efecto, quien nos saca fuera de nosotros mismos, quien nos obliga a contar con otros intereses diferentes a los nuestros; es ella quien nos enseña a dominar nuestras pasiones, nuestros instintos a imponerles una ley, a molestarnos, a privarnos, a sacrificarnos, a subordinar nuestros fines más altos”* <sup>6</sup>

#### -Socializadores secundarios

El Jardín de Niños es el primer nivel educativo escolarizado al cual acude una gran parte de la población infantil. Esta población inicia diferentes relaciones tanto materiales como humanas (socializadores secundarios) que antes no formaban parte de su ambiente inmediato y que tendrán una importante influencia en su desarrollo.

#### -Las primeras relaciones sociales

El desarrollo del niño depende fundamentalmente de su vida familiar, es bien sabido que el período de vida que el niño pasa en su casa antes de integrarse a la escuela es determinante en sus actividades y conducta, a la vez en sus sentimientos

---

<sup>6</sup> DURKHEIM, Emilio. “Educación y Sociología”. En antología: La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, SEP, UPN, 1980, p. 83

morales.

Desde antes del nacimiento, el niño establece vínculos con la familia, principalmente con su madre, orientados a la satisfacción de sus necesidades vitales. Esto se convierte para él en una fuente de placer que va acompañado de una relación de dependencia niño-madre.

Las primeras relaciones se establecen a través del proceso de alimentación. El niño llora y la madre lo alimenta. Pero poco a poco debe empezar a someterse a los horarios y a demorar la satisfacción de sus demandas. Esto le ocasiona frustraciones necesarias para comenzar a separarse de la madre y crecer.

La demora, que implica el control, abre al niño las puertas a la vida social, relaciones con los miembros de la familia que se buscan definir como exclusivas, etc. Así el niño se incorporará a una serie de reglas.

Pero esto no va solo, no se trata únicamente de manejar reglas. No olvidemos que cada una de ellas ha sido relacionada con un proceso de separación dolorosa para el niño.

Si la separación es violenta, ya sea por repentina o por agresiva, el niño perderá inevitablemente la confianza básica para manejarse automáticamente en sus acciones cotidianas; será un niño que formará su personalidad junto con un sentimiento de abandono y que se expresará con una actitud triste, solitaria, violenta; será un niño inseguro y miedoso.

Nuestra actitud está determinada por todas las relaciones y sentimientos que



hicimos parte de nosotros mismos. Crecer está relacionado con la separación y con la formación de nuevas relaciones: amigos en la escuela, otras familias, etc. y esta capacidad, por extraño que parezca, depende en buena medida de la forma en que hayamos vivido nuestros primeros años.

*Solo reprimiéndose de ejercitar su autoridad el adulto puede dar al niño la posibilidad de elaborar, al menos en parte, sus propias reglas, valores y guías de acción. Al hacerlo, el adulto ayuda a abrirle el camino al niño para desarrollar una mente capaz de pensar independientemente y críticamente, a construir una personalidad descentrada y a desarrollar sentimientos morales que conduzcan a la reciprocidad en todo tipo de relación social.*<sup>7</sup>

#### -Caracterización del desarrollo socio-emocional del niño

El desarrollo socio-emocional del niño se caracteriza por dos niveles: uno individual, que se refiere a las emociones y sentimientos, y otro social, que se refiere a las relaciones con los grupos a los cuales pertenece (familia, amigos, compañeros de la escuela). Este segundo nivel es el eje del proceso de socialización.

Si bien en un principio el niño es totalmente dependiente de los adultos, gradualmente se va transformando en un ser independiente, a través de su experiencia, hasta llegar a autodeterminarse y conducir su propio proceso de toma de decisiones. Asimismo, el individuo va aprendiendo las reglas de su grupo social al cual busca adaptarse.

<sup>7</sup> DE VRIES, Retha. "La integración educacional de la teoría de Piaget." En antología: Teorías del aprendizaje. México. SEP - UPN, 1991, P 403.

Al integrarse al Jardín de Niños, en algunos casos de apenas 4 años, el niño tiene algunas percepciones relacionadas con su identidad (¿cómo se llama?, ¿quiénes son sus padres?, ¿en donde vive?, etc.) y con su sentimiento de pertenencia a un grupo social (es hijo de obreros, campesinos, comerciantes, etc., y conoce a determinados vecinos).

Poco a poco irá mostrando señales de autonomía para tomar sus propias decisiones.

Muchas veces los padres se quejan de que sus hijos son tercos, desobedientes y malos en esta edad, y nosotros los educadores, no pocas veces encontramos dificultades para trabajar y convivir con ellos, y estamos en muchas ocasiones de acuerdo con los padres, respecto a la opinión que tienen de sus hijos.

Sin embargo, gracias a la información que nos proporcionan Piaget y otros autores sobre las características del desarrollo de los alumnos, el educador podrá comprender mejor lo que pasa, tratando de interpretar la situación para los padres y buscar crear, junto con los niños, un ambiente agradable y estimulante en el trabajo.

## CAPÍTULO II

### REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONCEPTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

#### A. La importancia de la socialización para la autonomía en la educación

Durante décadas fue privilegio de las capas medianas y altas del sector urbano de la sociedad mexicana, la escuela de párvulos o el “Kinder garden”, como solía llamarse a estas instituciones . No constituían una demanda popular; los mismos planificadores de la educación las relegaban a un segundo orden.

Suele afirmarse que el incremento de este tipo de servicios fue impulsado por el crecimiento de las clases medias de la sociedad a partir del México postrevolucionario; sin embargo, es hasta fechas recientes que el Estado la ubica en su justo lugar, imponiéndose metas sensiblemente mayores y nuevas estrategias para facilitar el acceso a poblaciones marginadas del desarrollo.

Las razones que pesaron sobre este tipo de decisiones fueron más de orden pedagógico y social que político. El comportamiento del sistema educativo, en especial la eficiencia de la escuela primaria, como el índice de retención y éxito escolar de los primeros años de escuela elemental se asocian con el hecho de que los niños hayan cursado la educación preescolar. Esto implica la teoría y la práctica.

La primera nos dice que las experiencias tempranas son básicas para el aprendizaje posterior y que todo proceso cognoscitivo es progresivo, que tiende a sumar las experiencias nuevas a los anteriores y que la conducta humana es más resistente al

cambio conforme pasa el tiempo.

La práctica igualmente nos revela cómo los niños que han recibido estimulaciones adecuadas en el jardín de niños, suelen abordar con mayor confianza, gusto y eficiencia, las tareas propuestas en la escuela primaria.

Por otra parte, las condiciones económicas de la actualidad han obligado a cambios en la vida productiva que, entre otras cosas, exigen una mayor participación de la mujer en el trabajo remunerado y, por consiguiente, disminuyan las posibilidades educativas que tradicionalmente cubría dentro del hogar. En algunos casos la mujer cumple tareas productivas con su hijo al lado, sea en la casa en la calle, el campo o en determinadas empresas informales; pero esto no deja de arrastrar inconveniencias desde el punto de vista de la seguridad y la productividad.

El proceso de la autonomía para la socialización es otro factor de peso que justifica y define la importancia de la educación preescolar. A todos importa el desenvolvimiento autónomo de la futura mujer o del futuro hombre. Adquirir una equilibrada idea de sí mismo, hábitos y actitudes que faciliten la convivencia, así como saber relacionarse productivamente, con base en el respeto, la reciprocidad, la cooperación y la solidaridad, son ideales compartidos por la familia y la comunidad en torno a los cuales la educación preescolar juega un papel decisivo.

Es en la institución preescolar donde se ponen a prueba y redefinen los esquemas autónomos sociales que el niño adquirió al contacto con su familia, se trata de otra realidad que puede ser distinta a la aprendida en casa y sobre la cual tendrán que fraguarse nuevas ideas, ensayarse otros procedimientos y configurarse distintas interpretaciones y expectativas .

La educación preescolar adquiere significado no nada más por su carácter de inductora a la vida escolar, como su propia denominación lo sugiere, sino que influye, a la vez que recibe otras influencias que le otorgan un papel destacado en el proceso de la autonomía para la socialización del niño.

La socialización es una importante función a través de la cual se transmiten reglas, modelos de comportamiento, ideas, concepciones de la realidad y motivaciones, que legitiman el orden social. La socialización es así entendida como adquisición de competencias y de roles sociales, como integración en la comunidad, casi como culturalización.

La socialización ayuda al hombre en su vida para tratar con sus semejantes. La vida social transforma la inteligencia por medio de la comunicación, sea oral, escrita, visual, etc.; sin intercambio de ideas, de pensamiento y cooperación con los demás, el individuo no sería un ser social.

El niño, desde sus primeros años debe vivir experiencias positivas que constituyan un todo en el que se conjuguen adecuadamente las necesidades de él mismo, de su familia y de la comunidad.

Aquí radica quizás la esencia de la educación preescolar, el saber ofrecer un espacio donde el educando reconozca, descubra y valore individualidades y grupos distintos al suyo, con los cuales podrá constituir infinitos caminos hacia el desarrollo.

El niño que entra al jardín de niños ya cuenta con ideas y conductas aprendidas dentro del seno de la familia, es decir, cuenta con una familia; después, en el jardín de niños surgirán situaciones inéditas y de mayor complejidad sobre las cuales irá

modelando o afianzando sus esquemas conceptuales. La escuela, se supone, es un instrumento de la sociedad para preservar y acrecentar la cultura. En su legítimo quehacer, ella intentará facilitar la formación de los niños dentro del modelo de sociedad idealmente concebido; esto dentro de una cultura nacional. La cultura nacional está compuesta por la educación formal o institucional. Pero entre la cultura nacional y la doméstica hay muchas otras subculturas que en conjunto describen las desigualdades que configuran a la sociedad mexicana.

Desde el punto de vista educativo, la autoridad debe ser racional, dirigida a tareas que ayuden al educando a conquistar gradualmente su autonomía y a desarrollar en forma progresiva su responsabilidad.

#### 1. La función de la autonomía

La autonomía envuelve hoy multitud de formas y modalidades, pero todas están de acuerdo en hacer vivir las ideas morales y sociales en la escuela. Tratan de que los alumnos adquieran directamente sus experiencias, por autoactividad, que ya no exista ese poder de mando y conducción del aprendizaje sobre el alumno y que sobre éste se pretenda llegar a un aprendizaje anulando la autonomía de los alumnos.

El cambio se manifiesta en nuestros hábitos y costumbres, en nuestra forma de percibir el mundo, en nuestra actitud. Los elementos pedagógicos y didácticos, requieren actualización para ir a la par de la educación del individuo y de la sociedad.

Lo ideal para una mejor educación actualizada es que cada uno desempeñe el papel que le corresponde, el educador actualizándose, el educando volviéndose autónomo y los padres de familia en relación con estos.

El educando es el principal personaje del proceso educativo: él es el promotor de su propio aprendizaje. Todo esto lleva al educador a la reflexión de métodos y técnicas que se han utilizado y que ahora se están actualizando.

Todos los métodos y técnicas anteriores han dejado muchas experiencias y sobre éstas se debe de aprovechar lo bueno de ellas y adaptarse a la educación que exige la sociedad.

-Permitiendo al educador la libertad de utilizar su inteligencia ya que, ante un curriculum cuyo fin es desarrollar la mente y vigorizar al autonomía, confianza e inteligencia, su mejor herramienta será su propia actividad mental.

-Respetando las ideas del educador y así él respetará las de los alumnos.

-Dando preferencia al conocimiento y comprensión de la mente del niño basándose en los estudios de los autores que nos permiten guiar adecuadamente el aprendizaje.

-Enfrentando a los alumnos al compromiso y desafío de nuevos descubrimientos.

El desarrollo integral de la personalidad en los planos afectivo-sociales, cognoscitivos y psicomotores, deben orientarse a favorecer la autonomía. El docente juega un gran papel en el aprendizaje del niño quien requiere del adulto para alcanzar este aprendizaje y compartir sus necesidades e intereses. Así la formación de un hombre capaz de adaptarse, aprovechar y mejorar su medio depende de la conducción del adulto.

Además es muy importante que el niño interprete sus vivencias en la medida que experimenta, prueba, manipula, transforma y cuestiona; todo esto ayuda al niño a adquirir la posibilidad de incorporar nuevas estructuras en su pensamiento.

Al ir lográndose una autonomía en el individuo, construye permanentemente sus propias decisiones y modelos de la realidad.

Todo individuo aprende desde que nace hasta que muere; el maestro es un apoyo que propicia un aprendizaje activo al alumno. Para ello el maestro debe conocer cuál es la mejor forma de dirigir al niño hacia un aprendizaje reflexivo y crítico que le ayudará a enfrentarse a las diferentes situaciones que se le presenten en su vida cotidiana. Lograr que el niño enfrente obstáculos y los sepa controlar, es una forma de propiciar su autonomía, además de seleccionar actividades y tomar decisiones.

Lo importante es que con la autonomía se explore el sentido de convivencia y cooperación, de libertad, de responsabilidad, de decisión y de disciplina; que se evite tanto el desorden como el dominio y se reemplacen por la autodeterminación y la responsabilidad.

## 2. Modelos educativos en preescolar

La educación preescolar es un nivel educativo que se preocupa por la forma en que aprende el niño, su desarrollo, sus necesidades, su ambiente ,etc. Esto quiere decir que existen maneras de entender y llevar a cabo la educación preescolar, y niños de distintas comunidades y edades, con características diferentes.



Pues bien, resulta de fundamental importancia que la persona que se dedica a la educación preescolar pueda establecer una relación entre las formas en que ésta se da y las formas en que se entiende al niño.

A pesar de que existe una gran variedad de modelos de educación, es posible catalogarlos en tres grandes tipos:

- a) Los modelos tradicionales.
- b) Los que de alguna forma han buscado alternativas a los modelos tradicionales mediante la incorporación de avances provenientes de las teorías del desarrollo o de nuevas técnicas para el trabajo en la escuela.
- c) Aquellas que han buscado definirse más allá de las fronteras de la misma escuela.

a) El modelo tradicional

En este caso la educación se define de un modo que el maestro se maneja con un conjunto de conocimientos, valores y normas que el niño de preescolar debe manejar por el simple hecho de ser niño de preescolar. Si observamos, existe mucho la idea de que un niño de cualquier medio que va a la escuela para adaptarse particularmente a lo establecido convencionalmente por los sistemas educativos, sufre un proceso permanente de ajuste social. Con esta idea, se fundan jardines de niños en distintas zonas con diferentes niveles económicos, sin importar gran cosa modificar el programa para cada una de ellas. La meta es que el niño cumpla los objetivos y la escuela se considera como un fin en sí misma.

Los objetivos del preescolar son definidos como “propiciadores del desarrollo integral del niño” porque se preocupan por su aspecto biopsicosocial .

Sin embargo, bien sabemos que una escuela así no puede hacer gran cosa por el niño marginado de las comunidades rurales donde los medios de comunicación son muy escasos, que en la práctica no funciona. Los padres, por su parte se sentirán satisfechos si al niño se le enseñan algunas tareas, si tiene un cuaderno ordenado y sale en un acto público.

Los objetivos sociales se consideran cubiertos si la educadora hace campañas para que no haya tanta basura en el barrio, o da una conferencia para la higiene bucal, aunque los dientes estén picados por falta de alimento. El programa terminará siendo cubierto, y no más tal vez la educadora piensa que el niño podrá ir mejorando en la primaria porque fue a preescolar, pero en nuestro país la cuarta parte de los niños se puede decir que desertan de la primaria antes de terminarla, y no por haber ido o no al preescolar, sino por motivos de índole social más fuertes.

Por lo tanto, el preescolar tradicional sirve para que los niños se adapten a un sistema escolar que mostrará a los padres que la escuela es una institución un poco poderosa, que va a las comunidades con una sabiduría a la que no tienen acceso. Y todos envían a sus hijos con alegría aunque esto nunca les permita mejorar sus condiciones de vida.

Por su parte, el maestro tradicional puede ser desde una persona bien intencionada, empeñada a su trabajo y con un adecuado nivel de respeto a los niños, hasta burócrata que pasa el tiempo en la escuela y será el representante de un sistema de control que afecta a niños y padres, que generalmente será diseñado fuera de la comunidad, tanto en sus contenidos como en sus normas.

En el fondo considera que los bajos niveles de éxito en la escuela se deben a que la población, diría el educador, “no está instruida”.

#### b) Modelo activo

Ante los modelos tradicionalistas han surgido una gran variedad de alternativas. La mayoría de ellos han podido desarrollarse a partir del movimiento de la escuela activa, o de los avances en las teorías del desarrollo infantil.

Sería larguísimo catalogar todas estas modalidades. Son de la más diversa índole y muchas veces contradictorias entre sí. En una forma general, se han caracterizado por buscar que el niño se desarrolle en un espacio de mayor creatividad y autonomía siguiendo procesos más naturales y espontáneos de desarrollo.

A pesar de que a nivel de discurso estas escuelas puedan parecer semejantes, la realidad es que son muy variadas. Algunos entienden el desarrollo como un proceso interno que hay que dejar salir, otros como un potencial interno que es necesario modelar mediante un ambiente adecuado, otros más como un proceso permanente de interacción entre el niño y su ambiente que irán conformando el desarrollo paulatinamente, etc.

Esto se traduce en la práctica en distintos modelos: los que dan énfasis a la expresión, a la autodirección del proceso por los niños, a las actividades de respeto indistintamente de las técnicas utilizadas, a los materiales educativos, etc. Pero su común denominador es haber reaccionado contra lo ya establecido, abierto u oculto, de los sistemas tradicionales.

Sin embargo, su finalidad se sigue centrando en el niño y la escuela. Es obvio

que no se defina hacia el ajuste social de la misma manera que lo hacen los métodos tradicionales, ya que buscan la creación de un nuevo niño, más libre, más autónomo, mediante un trabajo inspirado en distintas teorías del desarrollo y en las nuevas técnicas educativas.

Reflexionando en estos modelos, que en última instancia constituyen la élite de los modelos educativos en preescolar, se hallan concentrados en poblaciones con un cierto nivel económico y por lo regular sólo se logra su desarrollo en el medio urbano, pero no en el rural. La escuela como institución, sólo puede interesarse en las comunidades marginadas en dos sentidos: o retomando las necesidades de la gente y trabajando para su transformación, o imponiéndose.

El modelo tradicional se impone. Los modelos con un desarrollo más activo no pueden imponerse; ciertamente inciden en un nivel social, pero no son fácilmente asimilados por la gente de las comunidades de bajo desarrollo porque no se alcanza a ver en ellos una alternativa educativa para sus necesidades, ni un cumplimiento en las expectativas generadas por los sistemas tradicionales.

Después de un breve análisis, hemos visto los dos modelos en los cuales se definen las necesidades del niño sin tomar en cuenta las condiciones de vida en las que éste se desarrolla.

En el primer modelo, las necesidades se entienden como un ajuste para poder funcionar en él. En el segundo, las necesidades se plantean desde el mismo niño, desde el interior de sus procesos cognoscitivos, afectivos, etc. Pero en ninguno de los dos se observa que parten de las necesidades básicas del desarrollo del niño: salud, vivienda, seguridad social, recreación, identidad cultural, etc. Esto se plantea como si fueran

La propuesta que se desarrollo con el grupo de 3<sup>o</sup>B en Ayutla, Jalisco, responde más al modelo activo, por considerar que el modelo comunitario aún es difícil de alcanzarlo, puesto que es un proceso que empieza y continúa con el involucramiento consciente no solo de los actores del proceso educativo, sino de las comunidades en su conjunto, lo cual se ve aún lejos de lograr.

Por otro lado, considero que la promoción de una personalidad autónoma y libre en el niño preescolar (tema central de este trabajo) aún cuando contribuirá seguramente en el futuro, a la actuación crítica y reflexiva del sujeto en la sociedad, en el momento actual es todavía un proceso que no ve frutos en la sociedad adulta, la cual es producto de otro tipo de educación.

## CAPÍTULO III

### ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

#### A. Recomendaciones generales

Es importante recordar que la adaptación hacia nuevos ambientes determina de una forma objetiva el nivel de la autonomía en la socialización de los educandos.

Se puede decir, como punto de referencia, que el egocentrismo es una característica propia del niño de preescolar, donde podemos observar el proceso madurativo que sigue a partir de su entrada al jardín de niños, donde se le brindan las oportunidades de interacción y colaboración con sus compañeros, educadores y a través de las acciones, crítica, reflexiona y asimila, avanzando en el proceso de autonomía para la socialización, que le permitirá en un futuro tener un papel activo dentro de un grupo al que se adaptará en forma espontánea.

El egocentrismo se define como: Incapacidad del niño para distinguir su propio punto de vista del de los demás, por la repetición frecuente de la palabra "yo" en el lenguaje infantil, mucho más notorio en las conversaciones entre niños que en las que el niño sostiene con los adultos.

Para lograr una buena autonomía en la socialización se requiere del respeto mutuo entre los miembros del grupo del que forma parte, y a la vez, proponer una serie de actividades donde los educandos tengan la libertad de integrarse al desarrollo de las mismas.

Cuando la influencia familiar resulta desfavorable para la autonomía del niño; el jardín de niños debe intervenir para tratar de dar solución al problema, pues el maestro es el segundo responsable, después de los padres de familia, en velar por el bienestar de los niños.

Aún cuando la educadora tiene el programa oficial, o la propuesta pedagógica ya estructurada por los órganos de poder, en la cual se dan sugerencias, es importante que se mantenga una comunicación abierta y directa con los padres de familia de todos los alumnos.

También se requiere de sesiones con todos los padres de familia durante el ciclo escolar, para tratar temas como por ejemplo: el desarrollo del niño, la importancia de la autonomía, la socialización en preescolar, la influencia familiar sobre los hijos, etc., con el fin de dar una mejor educación a sus hijos. Las sesiones puede llevarlas a cabo solo el maestro si está bien informado sobre el tema, pero si no es así lo más indicado que se auxilie de personas con preparación o experiencias sobre lo que se va a explicar, como por ejemplo: psicólogos, trabajadoras sociales, o consejeros matrimoniales.

Se sugiere que donde se detecte un problema que obstaculiza la autonomía ante todo se trate al niño en forma especial, esto es, que el maestro tenga presente en todo momento que el niño por cierta circunstancia ajena a él tiene problemas para su autonomía en forma natural.

Por lo regular los niños que no son autónomos y sociables tienen una autoestima baja, esto es: se sienten inferiores ante los demás, incapaces de lograr cualquier éxito, que nadie los quiere y son un estorbo, es por eso que no se atreven a realizar

actividades o están acostumbrados a que se los hagan todo y al acercarse con quienes los rodean temen ser rechazados, entonces por aquí es por donde el maestro puede comenzar. Hacer que el niño se quiera y se respete a sí mismo, va a propiciarle seguridad, una seguridad que si no tiene será un ser tímido y temeroso, o rebelde y agresivo, dependiendo de lo fuerte de su carácter.

La educadora se puede acercar al niño por medio de juegos o actividades en las que el alumno participe de manera directa, por ejemplo: pedir al niño su ayuda para repartir algún material, o que auxilie a sus compañeros.

En los juegos pedirles a esos niños dirijan o propongan juegos que ellos sugieran, esto es con el fin de darle una responsabilidad frente a sus compañeros y de que él se vea y se sienta útil.

Por su parte los padres de familia tienen que hacer un análisis profundo de su forma de ser frente a sus hijos, y sacar en conclusión qué es lo que hace que a ellos les afecta, porque mientras los padres de familia se nieguen a aceptar que en algo están fallando y no se percaten de la causa del problema; no se podrá hacer mucho, pues el maestro no puede trabajar solo, y los niños pasan más horas en el hogar que en la escuela.

Además no basta con que alguien del exterior los ayude, ellos mismos deben evitar hábitos que perjudiquen el desarrollo físico y mental de sus hijos y eliminar los favoritismos, los golpes, el amor posesivo o su indiferencia etc.

Aún cuando la educadora tiene el programa oficial, en el cual se dan órdenes a seguir, necesita de toda su creatividad y disponibilidad para vincular la teoría con la



práctica, ya que ambos se enriquecen y a su vez enriquece su trabajo.

El alumno puede asimilar experiencias a sus esquemas anteriores a partir de la relación con el medio social en que se desenvuelve el educando; de tal manera que todo conocimiento se da de lo concreto, partiendo de las vivencias del niño; por medio de ello el niño es capaz de elaborar historias, inventar juegos, rondas infantiles, cuentos, establecer normas en el juego, en el grupo, inventar canciones, etc., que además al niño le permite participar en la cooperación social. a ésta Piaget se refiere cuando menciona que la participación voluntaria surge de la necesidad interna del individuo.

A la vez, su colaboración en el trabajo colectivo, le ayuda a lograr autonomía individual y social.

## **B. Metodología que se propone**

Para la fundamentación de mi práctica docente considero más propios los conceptos de la teoría psicogenética de Piaget, que demuestra la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Con el uso de los conceptos de Piaget, trataré de encauzar el problema elegido y lograr el objetivo deseado, con el apoyo de la institución, educadoras, padres de familia, para lograr la finalidad que se persigue.

Se necesita que tanto el docente como el padre de familia presten atención a las características de los niños y más de los que presentan problemas de autonomía, sin hacer notar ante los demás su dedicación especial para esos niños. Si el niño no tiene

oportunidad de desarrollar su propia voluntad autónoma, corre el riesgo de hallarse en un constante estado de incertidumbre y aprende a esperar un fracaso cada vez que debe afrontar una situación nueva o, peor aún, a preferir no emprender una acción.

Para evitar que llegue a ser un individuo inseguro es conveniente crear en torno de él un ambiente tranquilo, sin demasiadas limitaciones; los fracasos pueden ser tan útiles como las conquistas; porque el exceso riguroso de disciplina y la sobreprotección entorpecen la tendencia natural hacia la autonomía.

Todo esto facilitaría la integración y autonomía de todos y se formaría un ambiente de cooperación, participación y afecto tanto grupal como familiar y social.

Las estrategias metodológicas, se construyen como una serie de procedimientos que durante su desarrollo harán posible el reflejo de las conceptualizaciones y principios pedagógicos en los contenidos que aparecen en esta propuesta; en ésta aparecen esquemas orientadores de las acciones que desarrollo en mi práctica docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contempla también una serie de actividades, recursos, formas para realizar la evaluación, la intervención de la educadora frente al grupo, padres de familia y la relación que existe entre los alumnos para apropiarse del conocimiento.

Se reflejan algunos de los principios de la pedagogía operatoria con las ideas de Piaget, quien plantea cómo se construye el pensamiento del niño desde las primeras formas de relación con el medio social y material a partir de las primeras experiencias de vida, evitar la desvinculación entre la educación formal y la informal, que todos los aprendizajes que el niño va adquiriendo deben estar relacionados entre sí, ya que

contamos con una participación y apoyo de los padres de familia y comunicada en general, el niño podrá favorecer el proceso de socialización, partiendo de este concepto básico, podemos promover acciones adecuadas durante el proceso.

El proceso de la autonomía en el proceso de socialización en el programa de educación preescolar está representado con una estructura global. Este concepto no se maneja por separado, es importante señalar que se contempla en las diferentes actividades del programa. La intención de éstas actividades es la de facilitar en el niño la integración y participación voluntaria dentro del grupo.

Estas actividades se basan en el juego y en la libre expresión, así como en la participación dinámica del niño para hacer observable el proceso de autonomía para la socialización como individuo productivo en relación con la sociedad.

Sabemos que el niño suele ser libre en sus actos, real y verdaderamente libre, es decir, no juzgado y no sometido afectivamente al deseo del adulto.

El papel del educador es el de proponer objetos, materiales, temas generales de búsqueda (movimientos, desplazamientos, juegos, etc.), dejando al niño explorar, investigar, descubrir. Solamente este tipo de actividades auténticas promoverán que el niño manifieste su alegre espontaneidad ,escuchando y descubriendo por sí mismo.

Ante todo el niño debe tener una participación dinámica para hacer factible su proceso de autonomía en el jardín de niños. Vivenciar aquello que le ofrecemos para descubrir, enriqueciendo los conocimientos con el gesto, la mímica, la motricidad y el movimiento, junto con el grafismo; esto nos da otra panorámica en el trabajo y deja de ser rutinario y repetitivo.

### C. Propuesta de actividades

Las alternativas que planteo en este trabajo, tendientes a favorecer la autonomía de mis alumnos, están enmarcados en el método de proyectos que establece el PEP<sup>9</sup>. Las razones ya las he explicitado y se basan fundamentalmente en el hecho de que el programa, aunque se dice flexible y abierto a la creatividad de la educadora, finalmente debe ser respetado en sus planteamientos generales (metodología, organización del espacio, enfoque teórico-pedagógico, etc.).

Por lo tanto, cualquier innovación o cambio que se pretenda introducir en la práctica debe seguir esos lineamientos.

“¿Qué es un método de proyectos?”

*“Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos”.*<sup>9</sup>

Reconozco que el método de proyectos es un aporte valioso a la educación preescolar, aún cuando en lo que respecta a la participación de los padres de familia, me parece restringido, particularmente en lo que respecta a cómo pueden apoyar de manera congruente y enterada, el proceso de socialización y autonomía que se busca en preescolar. Está claro que si no se avanza en la misma dirección, el niño sufrirá las consecuencias.

También hay que añadir que, en teoría, el método está muy bien planteado, pero

<sup>9</sup> SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, 1993. P 41

desarrollarlo en la práctica representa retos y dificultades que no siempre son superados. El discurso y la realidad muchas veces son cosas distintas.

A continuación, para propiciar este proceso, presento algunas estrategias metodológicas que he desarrollado en base a mi experiencia.

### **I. Actividades con los padres**

En la interacción constante con los niños, a través del trabajo cotidiano en mi grupo, fui percatándome de que los niños no participaban como era deseable en las actividades que implicaban el desarrollo de los proyectos. La mayoría esperaba que se les dieran las ideas o las sugerencias de lo que debían hacer. En la planeación y surgimiento del proyecto casi siempre era yo quien daba las pautas; realmente no eran las inquietudes de los niños el origen del proyecto.

Con esto, pensé que debía buscar las causas del problema de la poca participación y apatía de los niños. La busqué en mi propia práctica y también en el contexto extraescolar en el que los niños interactúan.

Obviamente, me enfoqué al contexto familiar, fundamentalmente con los padres.

En el primer aspecto, encontré que era necesario modificar algunas formas de interacción con los niños, en donde yo era quien proveía las ideas, los materiales, y dictaba “sugerencias” que los niños respetaban. Voy logrando dicha modificación, no sin dificultades.

Con respecto a los padres de familia, no fué indispensable desarrollar una

investigación para saber cómo se relacionan con sus hijos, dado que, al ser yo originaria de la comunidad en la que se ubica la escuela, conozco sus costumbres y su mentalidad en los aspectos más generales. Con esta base, y una encuesta aplicada (ver apéndice 1) concluí que era necesario desarrollar acciones que ampliaran y profundizaran el conocimiento que los padres tienen de cómo educar mejor a sus hijos.

Fundamentalmente, me dí cuenta que existen errores en cuanto al propiciamiento de la creatividad y la autonomía en los niños.

Dado lo anterior, me día a la tarea de reunir a los padres de familia en diversas ocasiones, con el propósito de abordar con ellos la temática relacionada con el aspecto central de mi proyecto (el desarrollo de la autonomía en el niño).

Si dieron 4 reuniones, donde se analizaron los siguientes temas:

<i>Reunión</i>	<i>Fecha</i>	<i>Tema</i>	<i>Recursos</i>
1	17/10/97	Socialización	Grabadora, cassette, hojas de
2	14/11/97	Familia	papel, crayolas, marcadores,
3	23/1/98	Razonamiento y lenguaje	dinámicas, escenificaciones. "lluvia de ideas".
4	13/2/98	Juegos y juguetes	Juguetes, láminas, telas, hijos, aguja, etc.

Asimismo, al dar a conocer la metodología de trabajo (proyectos y áreas) los invité a participar desde el inicio en algunos proyectos, como el que ejemplifico, para que fueran partícipes y aplicaran en la práctica algunas formas de propiciar en los niños

un desarrollo autónomo.

Aparentemente es contradictoria que los padres participen en la planeación y desarrollo de un proyecto, puesto que su intervención podría limitar la autonomía de los niños, pero no fue así en este caso, porque existió un antecedente de reflexión y análisis sobre cómo debía apoyarse e impulsarse a los niños en la generación de ideas, soluciones y actividades creativas.

En el primer proyecto al que invité a los papás, su participación fue como observadores, puesto que los niños podrían sentirse extrañados con su intervención. Cuando ya se vio que se habían adaptado, fue más fácil y natural la participación de los papás, la cual se abocó solamente a estimular en los niños la creatividad y toma de decisiones, evitando la tentación de darles las respuestas o hacerles el trabajo.

Los padres jugaban con los niños durante la realización del proyecto, sugiriendo en ocasiones juegos acordes al tema, pero siempre permitiendo que los propios niños eligieran el que más les gustaba.

También participaron en la evaluación del proyecto, con sus observaciones y sugerencias, que siempre fueron respetuosas de lo que yo como educadora planteaba.

Les pedí al término de cada proyecto una evaluación (oral o por escrito) donde expusieran su opinión acerca de lo realizado, las dificultades y beneficios o logros que advirtieron, qué experiencias nuevas vivieron, qué papel jugó cada uno, los errores y aciertos, etc.

Bloque de juegos y actividades con la naturaleza

-Nombre del proyecto: Hagamos ejercicios y deportes.

Propósitos educativos:(Salud) Adquirir hábitos relacionados con la salud y la seguridad personal.

#### Actividades

- Conocer nuestro cuerpo
- Realizar prácticas de higiene personal
- Planear una visita al parque
- Realizar el paseo
- Elaborar mensajes sobre la importancia de practicar el deporte y los ejercicios

Intención educativa: Que el alumno reflexione y conozca las partes de su cuerpo, participe y realice prácticas que le ayuden a preservar su salud.

#### Actividades específicas:

- Identificar las partes del cuerpo.
- Realizar movimientos corporales.
- Realizar desplazamientos.
- Organizar y aplicar juegos de desplazamientos e imitación.
- Aplicar juegos de desplazamientos con materiales complementarios.
- Organizar y aplicar desplazamientos con implicaciones de reglas.
- Investigar y comentar los ejercicios y deportes que se realizan en la comunidad.
- Decir a qué lugar va a ir: al campo, al parque, a un campo deportivo, etc.
- Hacer una lista de lo que tienen que llevar para jugar en el parque(pelota, saltar



reatas, etc. y reunir esos objetos.)

- Preparar algún alimento sencillo para llevar.
- Determinar qué aspectos van a observar en el lugar, en función de los juegos que van a realizar y de qué manera los van a registrar.
- Planear cómo se van a transportar al lugar (de acuerdo a la distancia) y cómo se van guiando por el camino.
- Observar, hacer preguntas y registrar las actividades que se realicen en ese lugar, así como el material deportivo y de recreación que allí se encuentra
- Organizar algún deporte o juegos entre los niños del grupo.
- Practicar ejercicios de calentamiento como lo realizan los deportistas.
- Tomar los alimentos que prepararon.
- En la escuela, al regreso, intercambiar opiniones sobre lo observado, apoyándose en el friso y planear la actividad del próximo día.
- Actividades cotidianas (salud, cantos de higiene, etc.)
- Realizar algunos ejercicios del día anterior.
- Realizar una actividad gráfico-plástica para representar lo que les interesó de la visita anterior.
- Planear qué actividades se harán a continuación.
- Decidir qué se quiere comunicar y a quién va a dirigirse el mensaje.
- Determinar en qué forma se elaborará el mensaje(folletos, boletín, periódico mural, etc.)

Recursos: Láminas y revistas para que el alumno observe las ilustraciones relacionadas con los deportes y ejercicios para elegir el que les gustaría practicar, pinturas de diferentes colores, cartoncillo para que grafiquen el deporte que más les agrade, etc. Además, pelotas, cuerdas y materiales que se deseen utilizar para el paseo, ropa adecuada para practicar los juegos.

Procedimiento: Para desarrollar estas actividades que se plantean en esta situación de aprendizaje, tomamos en cuenta un comentario que surgió espontáneamente de los niños acerca de porqué no íbamos al campo o de paseo con una motivación sencilla, se cuestionó al grupo para propiciar la participación y especificar el tema que se desea poner en práctica, en el cual los alumnos ya interesados aportaron sus ideas donde expresaron sus intereses, enriqueciendo las actividades que en su conjunto fueron el contenido, y así elaborar el friso. El tema general fué el del deporte y el ejercicio.

Aportaron sus ideas y opiniones para realizar la planeación, se reunieron los materiales necesarios que el grupo determinó para practicar ejercicios y deportes, así como la realización de juegos y finalmente el paseo. En esto participaron entusiastamente los papás.

Después de mencionar los ejercicios, deportes y juegos que se realizan en la comunidad: caminar, correr, fútbol, volibol, basquetbol y algunos juegos tradicionales que en temporadas se practican como son el bebeleche, canicas, trompos, quemados, etc.

Más adelante, los niños decidieron qué normas establecer para desarrollar los juegos elegidos, preguntaron qué normas seguir a sus papás, abuelos, hermanos y amigos, observaron en periódicos, revistas, etc., cuantos elementos integran el juego elegido, trataron de graficar las partes de su cuerpo y cuales ejercicios y deportes pueden realizar con ellos mismos.

Se tomó una decisión grupal para elegir el material, ejercicios, deportes y juegos

que se desean practicar.

El grupo decidió, entre los ejercicios, movimientos corporales: correr, brincar, saltar, organizándolos en juegos, entre los deportes, fútbol.

De los juegos que organizaron algunos requirieron de material didáctico para su práctica, como botes de plástico, pelotas, reatas, etc., y otros que no lo requirieron, como la carrera de canguros.

Posteriormente, los niños comentaron y hablaron, libremente decidieron el lugar adecuado para llevar a cabo las actividades, se llegó a algunos acuerdos grupales, algunos ejercicios y juegos en el salón y patio de la escuela, el fútbol en la cancha deportiva.

Dado que algunos papás practican el fútbol, algunos niños propusieron que fuéramos a observar un partido el lunes por la mañana a la cancha deportiva; asistieron la mayoría de papás y mamás. Los hijos de los jugadores organizaron “porras” para los equipos y se vió mucho entusiasmo.

Luego del partido, se decidieron a realizar ejercicios, juegos y deportes, donde se favoreció la interacción, participación, creatividad individual y el respeto a las decisiones tanto generales como individuales, favoreciendo el proceso de autonomía y socialización.

A través de las acciones reflexionaron sobre las partes que comprende su cuerpo: cabeza, hombros, brazos, troncos, rodillas, manos, etc., descubrieron que éstos músculos deben estar activos para que a través del ejercicio nos mantengamos sanos y

fuertes.

Comprendieron el papel que desempeñan los elementos que integran un equipo de fútbol: el portero, los defensas, medios y delanteros, además del espacio que se requiere para su práctica, así como el desarrollo de otro tipo de juegos.

Asimilaron la importancia de los deportes y juegos como un medio de convivencia social y creativa, además de la gran importancia para mejorar sus condiciones físicas, morales y sociales.

Los ejercicios y juegos que se realizaron se desarrollaron con un fin educativo, no olvidar que sólo a través de las actividades lúdicas es como el niño aprende, sobre todo cuando ésta se desprende de sus vivencias, intereses y necesidades que surgen durante el proceso de construcción.

A través del juego el niño llega a conocer su medio ambiente, permite a su "yo" asimilar la realidad externa, le ofrece la oportunidad de ser él mismo, relacionarse con los demás, de conocer, hacer, poner reglas, compartir, asumir diferentes roles, iniciar una relación personal con su sociedad para participar con ella y en ella, fortaleciendo su proceso de autonomía y socialización.

Se pueden desarrollar una gran variedad de juegos, entre ellos los que podrán resultar más adecuados al tema y sobre todo, al interés y agrado de los niños; serían aquellos en los que se convienen diferentes acciones, movimientos, desplazamientos, movilidad e inmovilidad, como: elevación sobre la punta de los pies, flexión del cuello hacia el frente y hacia atrás, girar en saltos hacia la derecha y hacia la izquierda, desplazamientos, corriendo, brincando, rodando, gateando, caminando con obstáculos o

sin obstáculos, etc.

Todos estos juegos le ayudarán a favorecer su desarrollo en el área afectiva-social y cognitiva: la cual se reconoce como el principal enfoque del programa. Siendo ésta una de las áreas o esferas más importantes durante el periodo preoperatorio, de acuerdo a Piaget, es muy esencial tomar en cuenta este aspecto, ya que de aquí depende el futuro del individuo.

Para realizar la evaluación del proyecto referido, se tomaron en cuenta la actividad y todas las acciones que resultaron de ella, tomando en cuenta el interés, participación, desempeño en los ejercicios, deportes y todos los juegos que resultaron de ella. Los padres aportaron sus puntos de vista acerca de lo realizado, e hicieron sugerencias, como la de que los tiempos de realización no fueron tan extensos para no cansar a los niños, aunque se hizo la observación de que algunos todavía estaban interesados.

Las actividades de evaluación se basan en la observación del juego libre y la expresión, así como en la participación dinámica del niño dentro del grupo.

*“Es así que la evaluación cualitativa en el jardín de niños se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo: asimismo, aborda las formas de relación del niño consigo mismo, con los otros y con su entorno, aspectos eminentemente cualitativos que ayudan a enriquecer el conocimiento que se tiene de cada niño”.*<sup>10</sup>

En cuanto a la educadora, participa en la evaluación a través de registros de lo

---

<sup>10</sup> SEP. La evaluación en el proceso didáctico. México 1991 P. 12

que cada niño hace y de sus avances.

La evaluación cualitativa se realiza a través de dos procedimientos: la evaluación transversal y la evaluación continua.

La educación transversal; consiste en tres momentos del año escolar que son: evaluación diagnóstica o inicial, intermedia y final. Esto con objeto de que el docente recupere datos que le permitan analizar los cambios que va teniendo el niño.

La evaluación continua se realiza diariamente durante la realización de las diferentes actividades, para descubrir los avances y dificultades que el niño va mostrando en los diferentes aspectos de su proceso de desarrollo.

Para concretar la evaluación, se buscó no perder de vista que el objetivo primordial del proyecto era el fomento de la creatividad y la autonomía en el niño, por lo que las observaciones se enfocaron más a estos aspectos (ver apéndice 3) aun cuando no se dejó de lado que a través de las actividades realizadas se consiguen muchos más aprendizajes (psicomotrices, cognitivos, nociones espacio-temporales, valores, lingüísticos, etc.).

Ello tiene su fundamento en el carácter globalizador de los proyectos, pues como he señalado, los progresos en la autonomía infantil se reflejan en todos los aspectos de su personalidad; por ejemplo: en su autoconcepto, en su capacidad para expresar sus emociones, en su identidad personal, en su cooperación hacia el trabajo grupal, en el afianzamiento de la función simbólica y así señalaría muchos más aspectos.

## CONCLUSIONES

Con base en mi experiencia y con el apoyo de los conceptos de la Teoría Psicogenética, he realizado esta propuesta pedagógica en mi grupo escolar. Las estrategias en el desarrollo de las actividades propuestas resultaron adecuadas para lograr los objetivos propuestos.

Unir la teoría con la práctica es uno de los aspectos básicos en este trabajo.

En el jardín de niños, la enseñanza se organiza en torno a la realidad social inmediata del niño: su familia, amigos, compañeros, maestros, juegos, comunidad, etc., lo que facilita su aproximación a su realidad social y la comprensión de su papel dentro de ella.

El haber estructurado esta propuesta pedagógica tuvo como objetivo principal favorecer el proceso de autonomía para la socialización del niño y concientizarme como educadora para que oriente este proceso de manera que la imposición desaparezca.

Si nuestro propósito es encauzar al niño para que él mismo sea quien construya su conocimiento, debemos respetar y tener en cuenta sus características psicológicas, medio social, ritmo de aprendizaje, que sean ellos mismos quienes se interesen y conozcan lo que van hacer, su finalidad; preparen los materiales específicos para la situación, visitas, planeación; nuestra función será la de guiar y orientar el proceso educativo.

Los principales elementos para encauzar el aprendizaje son el partir de la propia experiencia del niño, vivenciar sus intereses, compartir las necesidades de acuerdo a su

medio para generar una situación.

Considero que el principal aporte de mi trabajo es el tomar realmente en cuenta los intereses de los niños, así como su realidad familiar y social, a través fundamentalmente del involucramiento pleno y activo de sus padres, por medio de quienes es posible realmente conocer cómo son los niños. Por otra parte, los padres se involucran en el proceso no a ciegas y sólo aportando recursos, sino en todos los aspectos, previa información acerca de cuál debe ser la actuación de los adultos para no limitar al niño en su autonomía.

Naturalmente que en todo esfuerzo de transformación de la práctica hay obstáculos que no siempre se libran. En mi caso, no todos los padres tomaron conciencia de su papel, lo que se dejó ver en su poco interés por participar en los proyectos, pero es satisfactorio que un buen número de padres y madres (15 de 22) continúan en el trabajo participativo que se ha seguido implementando al considerar que el problema de la autonomía no se logra en una sola intervención, sino que tiene que ser un proceso continuo.



## BIBLIOGRAFIA

- ABRAN, Agustín Antonio. Didáctico Pedagógico. México, Siglo Nuevo Editores, 1980, 72 p.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. México, Ed. Siglo Veintiuno, 1970, 71 p.
- NEWMAN y Newman. Desarrollo del Niño. México, Limusa, 1983, 391 p.
- S.E.P. Áreas de trabajo. México, S.E.P., 1992, 47 p.
- S.E.P. Lecturas de Apoyo de preescolar. México, S.E.P. 1992, 17 p.
- S.E.P. Programa de educación preescolar. México, S.E.P., 1992, 90 p.
- U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, UPN - SEP, 1987, 448 p.
- U.P.N. Escuela y Comunidad. Antología. México. U.P.N., S.E.P. 1980, 242 p.
- U.P.N. Problemas de educación y sociedad en México. Antología, México, UPN - SEP, 1986, 356 p.
- U.P.N. Teoría del aprendizaje. Antología, México, UPN - SEP, 1987, 450 p.
- U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente I. Antología, México, UPN - SEP, 1980, 332 p.
- U.P.N. El juego. Antología. México, U.P.N., S.E.P., 1995, p.

## APENDICE I

- 1.- ¿SU HIJO SE DESPIERTA SOLO?
- 2.- ¿CÓMO LO DESPIERTA, CON PALABRAS CARIÑOSAS O GRITOS?
- 3.- ¿YA LE TIENE EL DESAYUNO?
- 4.- ¿QUÉ DESAYUNA?
- 5.- ¿QUIÉN LO VISTE?
- 6.- ¿LE RECUERDA QUE SE LAVE LAS MANOS, DIENTES, ETC.?
- 7.- AL REGRESO DE CLASES, LE PREGUNTA ¿QUÉ TRABAJO REALIZÓ?, ¿CÓMO?, ¿QUÉ ES?, ¿CON QUÉ? Y ¿PARA QUÉ?
- 8.- ¿QUÉ REALIZARÁ EL PRÓXIMO DÍA?
- 9.- ¿PARTICIPA EN SUS JUEGOS?, ¿CON QUÉ FRECUENCIA?
- 10.- ¿DEDICA TIEMPO A CONVERSAR CON SU HIJO?

## APENDICE 2

La respuesta de la encuesta fue: 40% de los niños se despiertan solos, los otros tienen que insistir y pedirles que rápido tienen que ayudarla a vestirse para que no se haga tarde. Le preparan un chocomilk o café con pan, otros no desayunan.

El 80% de las mamás le lavan las manos y las otros ni les dicen, ni se acuerdan de lavárselas. Al regresar al jardín lo que hacen es decirles: ¡apúrate porque ya es tarde y tengo mucho trabajo en casa! O voy a ir a un mandado. Pocas preguntan ¿qué realizaste?, ¿para qué esa actividad?. Poco participan en los juegos de sus hijos por falta de tiempo o porque están cansadas de sus actividades del día. Los padres igualmente ó tienen menos tiempo. Algunos, que son pocos, dedican parte del domingo a la atención del menor sin meditar en que tiene que preguntarles sus inquietudes y escuchar sus gustos.

### APÉNDICE 3

GINA GARCÍA

Diciembre de 1997.

- En su sensibilidad y expresión artística: expresa sus inquietudes, participa en juegos y actividades gráficas y plásticas. Comunica sus ideas utilizando variedad de técnicas.
- Psicomotricidad: reconoce y nombra las partes de su cuerpo desarrollando varias habilidades.
- Naturaleza: Participa en el orden y aseo de su cuerpo y materiales del aula.
- Lenguaje: comunica ideas, sentimientos, y deseos a través del lenguaje.
- Matemáticas: Ordena objetos de acuerdo a una característica.

Esta niña no participaba en los diferentes juegos y actividades. Poco a poco lo fué logrando; actualmente realiza sus actividades de acuerdo a sus gustos, aunque todavía tengo que insistirle en la organización del material.