

---

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

UNIDAD 14-A GUADALAJARA



*El Pitillal: Lugar de Pitillos*

*Guía Metodológica y Cuaderno de Trabajo*

**M O N O G R A F Í A**  
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**MARISA PEÑA VALDEZ  
ANA BERTHA GONZÁLEZ TOVAR  
J. DE JESÚS GARCÍA BUENO  
GUILLERMO ABELARDO PÉREZ ESPINOZA  
FERNANDO YAÑEZ HERNÁNDEZ**

GUADALAJARA, JALISCO. JULIO DE 1998.



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

GUADALAJARA, JAL. 16 DE JULIO DE 199 8.

C. PROFR. (A) MARISA PEÑA VALDEZ  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: \_\_\_\_\_

**"EL PITILLAL: LUGAR DE PITILLOS"**

**MONOGRAFIA**

**LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA**

\_\_\_\_\_ opción \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor pedagógico C. \_\_\_\_\_; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

**" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**



*Felicia Morales Ortiz*  
FELICIA MORALES ORTIZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA  
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 16 DE JULIO DE 1998.

C. PROFR. (A) ANA BERTHA GONZALEZ TOVAR

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: \_\_\_\_\_

"EL PITILLAL: LUGAR DE PITILLOS"

\_\_\_\_\_ opción

MONOGRAFIA

LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA

\_\_\_\_\_ a propuesta del asesor pedagógico C. \_\_\_\_\_; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

OFELIA MORALES ORTIZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION  
ESTADO DE JALISCO  
UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 16 DE JULIO DE 199 8.

C. PROFR. (A) J. DE JESUS GARCIA BUENO  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: \_\_\_\_\_

"EL PITILLAL: LUGAR DE PITILLOS"

MONOGRAFIA

LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA

\_\_\_\_\_, opción \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor pedagógico C. \_\_\_\_\_; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

05  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
ESTADO DE JALISCO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA

*Felia Morales Ortiz*

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 16 DE JULIO DE 1998.

C. PROFR. (A) GUILLERMO ABELARDO PEREZ ESPINOZA.

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: \_\_\_\_\_

"EL PITILLAL: LUGAR DE PITILLOS"

MONOGRAFIA

LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA

\_\_\_\_\_, opción \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor pedagógico C. \_\_\_\_\_; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

IA DE  
ADO DE JALISCO  
DAD PEDAGOGICA  
IL UNIDAD No. 141  
ADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 16 DE JULIO DE 1998.

C. PROFR. (A) FERNANDO YAÑEZ HERNANDEZ  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: \_\_\_\_\_

"EL PITILLAL: LUGAR DE PITILLOS"

MONOGRAFIA

LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA

\_\_\_\_\_, opción \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor pedagógico C. \_\_\_\_\_; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

*Ofelia Morales G*

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA



## I N D I C E

PRESENTACION PARA EL MAESTRO.....	1
INTRODUCCION.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
JUSTIFICACION.....	11
FUNDAMENTACION PEDADGOGICA .....	14
METODOLOGIA.....	34
CONCEPTUALIZACION DE TERMINOS.....	36
INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	52
SUGERENCIAS DE EVALUACION.....	56
CONCLUSIONES.....	59
PRESENTACION A LOS NIÑOS.....	60

### CAPITULO I. CONOCIENDO MI ENTORNO JALICIENSE

ESTADO DE JALISCO.....	63
FLORA, FAUNA Y ECOLOGIA.....	69
TURISMO.....	75
ARTESANIAS.....	77

### CAPITULO 11. MI COMUNIDAD EN MI MUNICIPIO.

EL MUNICIPIO.....	78
LA DELEGACION DEL PITILLAL.....	82
EL PITILLAL HOY.....	84
LA FLORA.....	95
LA FAUNA.....	97
EL DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE.....	101
OROGRAFIA.....	103
HIDROGRAFIA.....	104

### CAPITULO 11. DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.....,.,.,.,.	107
EMPLEOS.....	108
TRANSPORTES Y COMUNICACIONES.....	110
COMERCIO Y SERVICIOS DE LA COMUNIDAD.....	115
INSTITUCIONES DE SALUD.....	119
AGUA POTABLE.....	122
ENERGIA ELECTRICA.....	126
AGRICULTURA.....	131
GANADERIA.....	134
MERCADO.....	137
PANTEON DELEGACIONAL.....	140

CAPITULO 1V LAS ORGANIZACIONES SOCIALES DEL PITILLAL

ASPECTO POLITICO.....	143
PLAZA DE ARMAS.....	146
CLUBES E INSTITUCIONES.....	149
RELIGION.....	155
DEPORTE.....	158
EDUCACION.....	162

CAPITULO V. ASPECTO ARTISTICO CULTURAL DEL PITILLAL A  
TRAVES DE LA HISTORIA CON SUS LEYENDAS Y  
TRADICIONES.

ASPECTO ARTISTICO CULTURAL.....	165
ARQUEOLOGIA DE JALISCO.....	167
FOLKLORE.....	168
TRADICIONES DEL PITILLAL.....	172
LEYENDAS TRADICIONALES.....	176
BIBLIOGRAFIA.....	182



---

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD 14-A GUADALAJARA**



***El Pitillal: Lugar de Pitillos***

***Guía Metodológica***

**MARISA PEÑA VALDEZ  
ANA BERTHA GONZÁLEZ TOVAR  
J. DE JESÚS GARCÍA BUENO  
GUILLERMO ABELARDO PÉREZ ESPINOZA  
FERNANDO YAÑEZ HERNÁNDEZ**

**GUADALAJARA, JALISCO. JULIO DE 1998.**

## PRESENTACION PARA EL MAESTRO

Una de las más grande preocupaciones de nosotros como docentes, es cómo lograr estimular y motivar a los alumnos para realizar actividades para cubrir los contenidos regionales.

Al inicio de la reforma educativa actual, se han ido integrando los programas de nivel primario así como secundarios como objetivos que nos llevan a tratar la problemática regional en sus diferentes ámbitos.

Hemos investigado y detectado que falta de material para que los alumnos puedan documentarse y cubran los objetivos señalados.

Con la presente guía metodológica y cuaderno de trabajo nos permitimos ofrecerles una guía de estudio regional del Pitillal, intentamos también ofrecer una alternativa más de trabajo en el aula ; y al lector, una recopilación de datos, información, contenidos y aportaciones de la tradición oral conseguidos a través de entrevistas a personas con más conocimientos sobre el tema. Así como también, por medio de investigaciones documentales y de campo ; utilizamos un lenguaje

apropiado a los niños, ya que queremos facilitarles el estudio que pueda surgir entre ellos, para que hagan propio el contenido y de ser posible, motivarlos para que lo trasmitan a otras personas. Para que los contenidos del presente trabajo le sea ameno a los lectores, se sugiere sigan los ejercicios con ilustraciones que llaman la atención es interés estudiarlos y con ello, motivar el arraigo a su comunidad.

Otro propósito, es el de sembrar la inquietud para que el día de mañana se unan al progreso de los mayores, y que les inquiete, el cómo seguir documentándose o, por qué no, que intenten escribir sobre situaciones, de su entorno, de hombres celebres de su región, etc.

Este cuaderno de trabajo que se le presenta al alumno intenta ser interdisciplinario ya que abarca contenidos de los diferentes aspectos de la vida regional en que se desenvuelve el niño, en cada uno de los capítulos hablamos de diferentes aspectos.

En el primero incluimos todo lo que se refiere a la región, ¿qué es tu estado?, ¿qué es tu municipio?, etc., en el segundo, hablamos sobre mi comunidad, su pasado y su presente. En el tercero destacamos desarrollo. En el cuarto damos una remembranza de los hechos y personajes más notables

de tu comunidad. En el quinto, para enriquecer el acervo cultural, elegimos algo sobre el patrimonio del querido terruño del Pitillal.

Además de lo que se describe anteriormente, el presente párrafo tiene la intención de presentar una forma de abordar el conocimiento dentro y fuera del aula ; te damos la opción de trabajar los contenidos en forma activa con el grupo, utilizando la metodología que sustenta la didáctica crítica.

Los contenidos se presentan en lenguaje coloquial para que el niño los comprenda ; en igual forma, las actividades, esquemas, pasatiempos, mapas, cuestionarios, fotografías, etc.

Pretendemos que el niño se incorpore a la vida activa de su sociedad en que se desenvuelve y crear en él entusiasmo e interés por conocer su pasado, para entender su presente y transformar su futuro.

Consideramos que es ambicioso nuestro proyecto ya que además de sensibilizar, involucrar al niño en el conocimiento de su región, tratamos de estimular sus facultades de comprensión, y su actividad creativa en el proceso de aprendizaje.

Esperamos que el presente cuaderno de contenidos logre alcanzar alguna validez para el abordamiento del estudio de la región que rodea al niño y las escuelas que se encuentran establecidas en la comunidad del Pitillal, municipio de Puerto Vallarta Jalisco.

Nuestro mayor deseo es que se logre el propósito de este trabajo ; al ponerlo a tu consideración nuestra intención es que tu lo mejores, la adaptes o lo lledes al cabo tal como está.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible si recordamos que todos los seres humanos en todos los momentos de su vida están sujetos a ella, ya sea en el seno de la familia, en la comunidad, en las actividades sociales o en aquéllas donde intervienen las instituciones educativas.

La educación es una de las superestructuras de la sociedad íntimamente relacionadas con las características y problemas de cada grupo y épocas. Si bien es cierto que la educación está vinculada a la sociedad que le impone su propia orientación, también lo es que ninguna otra superestructura dispone de tanta capacidad para modelar a los hombres y para influir en la estructura general de la sociedad.

Es conveniente pues entender la interacción entre la educación y el progreso, el cambio impone importantes modificaciones a la educación, mientras que ésta a su vez prepara conscientemente a las nuevas generaciones para que actúen como agentes del progreso social.

La modernización educativa pretende la interacción de los agentes del proceso educativo, maestros, alumnos, padres de familia, comunidad, y estado, conforman su manera de trabajar tanto en el grupo como fuera de él. Con el dinamismo de la modernización se busca una conexión con los procesos sociales, siendo éstos de gran importancia en el ámbito de la comunidad.

Tomando la modernización como proceso social también observaremos que ésta tiene como finalidad hacer que la educación se transforme y logre cambios innovadores en el quehacer educativo.

Es necesario insistir constantemente en la preparación de nosotros como maestros, debe de ser una preocupación para que los fines sean bien logrados, par que esa proyección educativa realmente alcance los objetivos propuestos ; no hay que olvidar que mientras más preparado esté el maestro, utilizará la pedagogía y la metodología más acorde a la realidad y a las exigencias regionales en que se vive.

Pensando de esta manera, elaboramos el presente trabajo monográfico regional, con enfoques didácticos para contribuir al conocimiento de la comunidad de los educandos y personas en general.

Distribuimos nuestro trabajo de la siguiente manera ; en el primer capítulo abordamos y presentamos características de nuestro estado, municipio y comunidad, donde se encontrará la situación geográfica, características orográficas, físicas y aspectos de la sociedad ; así mismo abordamos un capítulo sobre costumbres y tradiciones de los habitantes ; otro más en donde damos una reseña de lo que ha sido el pasado histórico y actual de la vida del Pitillal ; en uno más, presentamos hechos relevantes que las gentes que han vivido a través de los años, en este lugar, así mismo, se encontrará el patrimonio cultural que hemos heredado de nuestros antepasados ; así como el acervo cultural de los tiempos modernos que estamos viviendo.

Anexamos cuestionarios, sugerencias de investigación para una mejor comprensión de lo que es la historia de nuestra comunidad.



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En bastantes razones históricas y culturales somos una sociedad conformada por diversas razas ; este concepto englobada no solamente lo que caracteriza a un todo homogéneo sino también la diversidad social, geográfica, económica, cultural y circunstancial de nuestro pueblo.

Si bien es necesario que la escuela pública tenga un problema y una serie de contenidos que reflejen y fomenten lo que nos hace iguales y lo que ha sido nuestro pasado común, todo ello para considerarnos como nación, para promover nuestros sentimientos de mexicanos ; también es imprescindible que se les de reconocimiento y presencia a lo que hace cada región y a cada cultura regional peculiar, por lo que nos caracteriza como regionales, además de nuestra homogeneidad y nuestra heterogeneidad.

Atendiendo a lo anterior expuesto y con fundamento en la exigencia de los actuales programas que nos plantean entre otras cosas el que la educación básica aborde contenidos que representen la comunidad y la cultura en donde se desenvuelven cada escuela, surgió, por ello

precisamente, el problema de que esta disposición no se puede cumplir porque no existen contenidos regionales que estén encaminados a cubrir esta exigencia.

Este problema se hace además más grave puesto que no se trata solamente de la ausencia de una serie de informaciones y contenidos que no están cubiertos, sino de que dicha situación provoca el menosprecio o subestima de la región de cada quien, pues al no ser motivo de estudio y tratamiento en la escuela, da la impresión de que esta realidad regional no es importante, no tiene la suficiente trascendencia como para que se estudie en el aula.

Una de las características de la comunidad escolar es que proviene de diferentes estados del país lo que hace que desconozcan la historia del Pitillal.

Pensando precisamente en la trascendencia que para el alumno tiene este problema, es por lo que nos dimos a la tarea de recuperar, acopiar, articular, tratar y estructurar la información sobre que constituye el ámbito regional en donde están circunscritas las escuelas de la localidad del Pitillal

municipio de Puerto Vallarta Jalisco, a fin de ofrecer, aquellos testimonios, datos información y visión de la comunidad en cuestión.

El objetivo de nuestro estudio se circunscribe entonces al tratamiento y conocimiento de la comunidad del Pitillal, en lo que se refiere a sus antecedentes históricos, su ubicación como municipio, su situación socioeconómica y política, su cultura popular, etc.

Como se ve, se trata de aspectos que se reflejan en diversos ámbitos de la realidad, en ellos se abordan contenidos que implican conocimientos de lo geográfico, lo histórico, lo económico, lo social, lo cultura ; todo ello refleja el sentido multidisciplinario de nuestro objeto de estudio.

En este trabajo monográfico que confeccionamos se verá que no es una simple recopilación de información, sino que se intenta bajo su redacción y formato, permitan ser presentados como contenidos y aprendizajes, contenidos que además han intentado ser trabajados con una visión dinámica en donde tanto niños como maestros se enfoquen en su abordaje de manera espontánea y viva tal y como lo menciona el enfoque activo que sustenta nuestro trabajo.

## JUSTIFICACIÓN

Para que un trabajo de investigación se justifique, es necesario que esté planteado sobre un problema que en lo educativo sea necesario resolver, y que este problema además deba de ser trascendente, es decir, que esté afectando de manera drástica el proceso de enseñanza-aprendizaje ; uno de los muchos problemas con los que nos hemos encontrado en nuestro trabajo como maestros, en la escasez de material didáctico idóneo para el conocimiento de la vida de la comunidad, tanto en lo que se refiere a su pasado como a las características actuales que lo conforman ; esta información es realmente escasa y cuando se obtiene no está confeccionada para realizar su trabajo en el aula, además, cualquier información que llega a nuestras manos esta incompleta, desarticulada de otros aspectos con los que debería de vincularse. En fin, la ausencia de contenidos informativos sobre la comunidad ha venido provocando que no conozcamos nosotros los maestros, ni los niños, aspectos fundamentales que caracterizan nuestra región, nuestra cultura, nuestra historia, los logros y dificultades que existen.

Es por eso que consideramos que se justifica plenamente la realización de este trabajo en base de que primero, encaja precisamente en abatir uno de los problemas crónicos que padecemos, en cuanto a la falta de contenidos regionales para ser trabajados en el aula; segundo, el tratamiento de los contenidos se sustentan en un enfoque participativo, es decir que sean trabajados de manera activa sugerida por parte de los alumnos con la guía del maestro, se trata de una investigación acción, de un trabajo docente sustentado en la participación constante y libre de los alumnos; tercero, la investigación pretende encontrar una serie de informaciones y testimonios diversos, que permitan una visión más o menos integral de nuestro contorno local que además puedan ser estructurados y presentados como material accesible y didáctico; y cuarto, los propósitos de la modernización educativa invocan la confección y tratamientos de contenidos de tipo regional por lo cual consideramos que este trabajo queda precisamente dentro de esta preocupación y que cubre esos objetivos.

En síntesis, consideramos que dentro de la cuestión curricular, que al haber decidido por trabajar un cuaderno de contenidos y una guía metodológica para el maestro sobre aspectos regionales comunitarios justifica plenamente nuestro esfuerzo y da legitimidad a su contenido.

Quisiéramos agregar otro aspecto que le da razón de existencia a nuestro estudio ; es el hecho de que la investigación una vez convertida en texto impreso, puede ser utilizada por los maestros de la región como auxiliar en el conocimiento del entorno local.

Así mismo, este trabajo no sólo está destinado a los niños y los maestros de la localidad, sino a toda la comunidad en general y a todas aquellas personas que quieran informarse de lo que es nuestra región y sus diversos aspectos.

Aun así, si no se considera suficientemente justificado este trabajo sobre la comunidad agregamos que el mismo, no está pensado como material informativo, sino como un instrumento para fomentar el interés la conciencia sobre lo que vale la comunidad estudiada y sea un apoyo para la acción transformadora y el arraigo de los pobladores del Pitillal, municipio de Puerto Vallarta Jalisco.

## FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Para llevar a cabo este trabajo tomamos como marco de referencia pedagógica la escuela activa,<sup>1</sup> el fin de esta educación es acrecentar y mantener el potencial del niño, con lo cual pretendemos obtener el máximo de conocimientos útiles con el mínimo esfuerzo. Esta escuela se respalda en las necesidades físicas y psíquicas del niño, fomenta la actividad espontánea y personal, les da la oportunidad de ejercitar las actividades por las que están motivados y hacen posibles la adquisición de conocimientos al nivel intelectual de cada uno.

La didáctica crítica pretende dejar de lado los métodos que impartan una educación impositiva, memorística, con sistemas preestablecidos que no propician la construcción de conocimientos por el niño. La didáctica crítica pretende que los alumnos se coloquen en el presente, con hechos concretos, con una conciencia de libertad en el hacer y transforman la realidad ; con conocimientos basados en la naturaleza, lo que los lleva a aprender significativamente.

---

<sup>1</sup> Freinet, Ferreiro, Gogne

"La escuela pretende una educación mediante la libertad, para la libertad, respondiendo así como una tendencia".<sup>2</sup>

Para que los logros en la educación se vean de una manera positiva es necesario que se basen y se realicen en una planeación con técnicas educativas bien fundamentadas, con métodos seleccionados que nos den un aprendizaje formativo, que desarrolle la madurez, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio, que es el principio supremo de la actividad mental. Como lo señala Piaget. "La inteligencia constituye un estado de equilibrio hacia el que tienden todas las adaptaciones con los intercambios asimiladores entre el organismo y el medio que les constituyen".<sup>3</sup>

En las escuelas tradicionales suele etiquetarse a los alumnos que no cubren las expectativas de aprendizaje del maestro y de un método de enseñanza, como : malos estudiantes, flojos, holgazanes, aun cuando pueden estar solo en algunas asignaturas y sobresalir en otras. Cabe reflexionar que no siempre es problema del alumno si no de la metodología empleada por el maestro. Queda claro que las categorías y formas de transmitir el conocimiento no son las adecuadas y accesibles a la mente del

---

<sup>2</sup> Palacios, Jesús. La cuestión escolar. Editorial Laiba. Barcelona 1984. P.62

<sup>3</sup> Piaget, Jean. Psicología de la Inteligencia CICLE, Buenos Aires 1972, pagina 23



niño, presentándole las materias de enseñanza en forma no asimilable a sus estructuras intelectuales.

La escuela activa propone que la inteligencia del niño construya su propio aprendizaje, que trabaje sin recibir conocimientos elaborados desde fuera y que respete su inteligencia autónoma.

Una de los objetivos de la escuela nueva es acabar con los exámenes como único método de evaluación y que vician las relaciones entre el maestro y el alumno, ya que esto implica sólo una memorización momentánea del conocimiento.

Actualmente la enseñanza se apoya con la aplicación de exámenes estandarizados para la evaluación de contenidos, considerando que estas prácticas obstruyen el proceso de aprendizaje del niño, no hay que olvidar que al niño se le debe fomentar el pleno desarrollo en el trabajo de cooperación característico de la escuela nueva, la cooperación moral induce a un aprendizaje activo, crea una ética de solidaridad y lleva a una objetividad progresiva ; por la que los trabajos en equipo son esenciales en la práctica de la escuela activa, ya que favorecen una vida social entre los

alumnos, lo que conseguirá el doble desarrollo de personas dueñas de sí y de su mutuo respeto.

Otra preocupación de la escuela activa es que la enseñanza, se haga en una forma continua y sin que el maestro fragmente, los contenidos y/o asignaturas, por ejemplo, las matemáticas del dibujo, la historia de la realidad, la geografía sin su medio ; todas estas actividades deben de ofrecérseles al niño en una forma articulada con la realidad en que vive ; que su enseñanza no sea de oído, que sea como Piaget lo menciona, considerando la estructura cognitiva del niño y su evolución mental, en donde no todos los conocimientos son asimilados de igual forma por todos los niños de la misma edad. Esto se logrará haciendo usos de métodos constructivistas para aumentas la capacidad intelectual del educando quienes puedan realizar estas acciones. "En la educación activa los maestros tienen por supuesto, un importante papel, el educador sigue siendo necesario para crear las situaciones y construir los dispositivos iniciales"<sup>4</sup>

"Lo importante es que el niño sienta el valor, el sentido, la necesidad y la significación individual y social de lo que hace".<sup>5</sup> Toda esta propuesta de

---

<sup>4</sup> OP. CIT. P.86

<sup>5</sup> OP. CIT. P 98

la escuela activa se dificulta llevarla a la realidad en algunas escuelas por los obstáculos con que nos encontramos en ocasiones, por ejemplo: cuando el docente se encuentra con un director el cual tiene una didáctica tradicionalista, una mentalidad conservadora y con una comunidad con prejuicios y pocos accesibles al cambio, el maestro realmente no puede desarrollar todo lo que él quisiera llevar a efecto.

Es en la escuela activa donde se pretende darle al niño una educación donde imperen sus intereses, donde la pedagogía sea de acuerdo a las necesidades y aspiraciones basadas en una realidad dinámica del niño, quien es un ser en desarrollo.

Otro de los principales objetivos de la escuela activa, es transformar o remodelar, a partir de una adecuada instrucción<sup>6</sup>, para que la educación vaya al fondo de los problemas, facilitando y ayudando a la construcción de conocimientos lógicos; la educación no debe ser una tarea mecanizada, sino que ésta debe estar abierta a la investigación, a la creatividad, con la ayuda del medio ambiente y de los adultos, "con horizontes en los que estén integrados los procesos interactivos de la naturaleza y la sociedad".<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Brunner, Jerome

<sup>7</sup> Wallon y Vigotsky

El papel que el maestro debe adoptar en la escuela activa debe ser tolerante para poner en práctica la pedagogía, modificando la actitud tradicionalista; la preocupación no es por cómo debe enseñarse en la escuela, sino debemos ser para poder enseñar.

Por tanto debemos ser promotores de la enseñanza no predicadores, crear ambientes que hagan posibles los procesos de enseñanza-aprendizaje, el maestro debe dedicarse a organizar el trabajo, de acuerdo a las necesidades específicas del grupo, no a obstaculizar el impulso vital del niño, a ofrecer posibilidades de actividad y colocar a los alumnos en un ambiente adecuado de trabajo y de desarrollo. Su papel debe ser esencialmente el de mediador, facilitador, sustraer al niño del egocentrismo, darle conciencia de su capacidad y ayudarlo a convertirse en un constructor de su propio aprendizaje.

Es una labor muy dura y difícil para aquellos maestros que han abusado del verbalismo y autoritarismo, pero con conocimientos, métodos adecuados, confianza y esfuerzo podrán cambiar su forma tradicional de enseñanza por aquella en la que formen individuos críticos

La libertad en la educación supone la posibilidad de elegir y cuando esto no se da no podrá tener una elección y el propósito de la escuela nueva activa no podrá funcionar y se caerá otra vez en el tradicionalismo.

Las escuelas de hoy y del mañana deberán tener el firme propósito de sustituir la enseñanza de grupo por el trabajo individualizado, impulsando la investigación, sustituir exámenes y motivos de calificación, por evaluación de procesos permanentes de aprendizaje, apoyar al niño en todas las acciones que realice, considerar que al evaluar se valore el proceso de construcción del conocimiento de los contenidos y las formas de acceder a ellos ; se debe preparar al niño para que viva lo más intensa, poderosa e inteligentemente posible y así ser útil a la sociedad. Que la escuela sea en un futuro la protagonista de un trabajo organizado, que prepare a niños, jóvenes y adultos a servir, vivir mejor y contribuir a construir una vida para todos.

## Teoría del aprendizaje que sustenta la práctica docente

De acuerdo a la teoría psicogenética, el niño es un ser activo, que estructura el mundo que le rodea a partir de una interacción permanente con él; actúa sobre los objetos físicos y sociales y busca comprender las relaciones entre ellos elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba, rechazándolas o aceptándolas en función de los resultados de sus acciones. Así va construyendo estructuras de conocimiento cada vez más complejas y estables.<sup>8</sup>

La teoría sobre el desarrollo infantil que sirve de base para la elaboración de esta propuesta, es la psicogenética por considerar el proceso de la construcción del conocimiento, y la pedagogía operatoria por tener el postulado de la acción en su sentido completo.

La adquisición de conocimientos se efectúa con los procesos complementarios: la asimilación y la acomodación que al operar en equilibrio producen la adaptación del intelecto al medio, en cualquier momento del proceso educativo.

El aprendizaje resulta de la transformación de un esquema de acción cognitivo-reactiva o sensorio-motriz. Se inicia con la asimilación de experiencias para incorporarlas a las conductas existentes. Este esquema se

transforma al recibir nuevos modelos hasta llegar a la acomodación. Este proceso es repetitivo cuantas veces se presenten buenos motivos de aprendizajes.

La fase de asimilación puede dar lugar al desequilibrio de esquemas anteriores que provocan posteriormente un acomodo o aprendizaje.

La fase de acomodación corresponde al proceso de aprendizaje bajo su forma más general de modificación del esquema y se realiza con éxito cuando la experiencia vivida o trabajada lleva a la satisfacción de una necesidad.

Según Piaget<sup>9</sup> existen variaciones en la velocidad y duración del desarrollo y pueden explicarse por diferentes factores como:

1. La herencia, la maduración interna que por sí sólo es insignificante.
2. La experiencia física, acción sobre los objetos. La parte de actividad del sujeto es fundamental pero la experiencia obtenida del objeto no es suficiente.

---

<sup>9</sup> Margarita Gómez palacios. "Consideraciones teóricas generales acerca de la escritura" en Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. México. UPN. 1988. P. 89 y 90.

3. Transmisión social (factor educativo en el sentido más amplio). Para que se establezca una transmisión entre el adulto y el niño, o entre el medio social y el niño educado, es preciso que exista una asimilación por parte del niño de lo que se intenta inculcarle desde afuera.
4. Factor de equilibración. Es preciso que los tres factores anteriores se equilibren entre sí. En el desarrollo intelectual es fundamental el descubrimiento, una noción nueva, una afirmación que debe equilibrarse con las otras, se requiere todo un juego de regulaciones y de composiciones para llegar a la coherencia. El equilibrio es una equilibración progresiva. La equilibración es la compensación por reacción del sujeto a las perturbaciones exteriores, compensación que lleva hacia la reversibilidad operatoria al término de este desarrollo.

---

<sup>9</sup> Jean Piaget. "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño" en Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, UPN. 1986. P. 103.



## Conceptualizaciones sobre los sujetos del proceso educativo escolar

*IDENTIFICACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS SUJETOS RECONOCIENDO SUS RELACIONES COGNITIVAS, SOCIALES-AFECTIVAS Y PSICO-MOTRICES COMO INHERENTES A LA ACCIÓN PEDAGÓGICA.*

La descripción teórica que marca la guía didáctica para niños del tercer ciclo es una edad cronológica de 9, 10, 11 y 12 años. La realidad de los niños de las escuelas 21 de Mayo, Miguel Hidalgo y Emiliano Zapata del Pitillal para quienes se realiza el siguiente trabajo monográfico, comprenden las edades de 9 a 13 años.

El desarrollo es un proceso general, producto de la interrelación de diversos factores. Por una parte está el aspecto psicosocial que es lo que el niño recibe desde afuera (transmisión familiar, escolar, educación general) y está también el aspecto espontáneo o psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia; lo que el niño aprende o piensa, lo que debe descubrir por sí solo.

De la vinculación e interacción de estos dos aspectos se tendrá aceleraciones o retardos en el desarrollo que se hace por periodos y etapas sucesivas y entrelazadas.

Las unidades del desarrollo de la inteligencia según Piaget<sup>10</sup> son:

I. PERIODO SENSOMOTOR (tiene 6 estadios y precede al lenguaje).

1. Ejercicios de los esquemas sensomotores innatos.

(Reflejos innatos)

0 – 1 mes

2. Reacciones circulares primarias.

(Repetición de actos, conductas adquiridas)

1 – 4 meses

3. Reacciones circulares secundarias.

(Coordinación visual motriz; repetición de respuestas que producen resultados interesantes)

4 – 8 meses

---

<sup>10</sup> Jr. John Phillips. "Introducción a los conceptos básicos de la teoría de Jean Piaget" en La matemática en la escuela I. México. Segunda edición. UPN. 1990. p. 232.

4. Coordinación de los esquemas secundarios.

(Busca medios para lograr objetivos que no se le habían presentado y así resolver problemas)

8 – 12 meses

5. Reacciones circulares terciarias.

(Experimentación de respuestas mediante el ensayo error para obtener una misma meta)

12 – 18 meses

6. Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales.

(Detecta problemas y los soluciona con acciones inteligentes auxiliándose de medios y recursos)

18 – 24 meses

II. PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.

(Periodo del lenguaje)

Subperiodo pre-operacional

2 - 7 años.

Subperiodo de las operaciones concretas

7 – 11 años.

### III. PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES

(Buen periodo para el enriquecimiento de conocimientos) 11 – 15 años.

Las características que a continuación se anotan son las mencionadas en el programa y a la vez se hace la confrontación con la realidad del grupo en estudio.

#### En el desarrollo cognitivo

- Diferencia entre los seres que tienen vida y los que no la tienen, así como los objetos naturales y los hechos por el hombre.

Es cierto, todos los niños del grupo lo diferencian.

- Se interesa por conocer las causas de los fenómenos. Comienza hacer deducciones basándose en las relaciones y así pueden llegar a conclusiones.

En el grupo se interesan por la verdad pero son pocos quienes se inician en la deducción.

- Se da cuenta que las propiedades de los objetos no son permanentes, sino que pueden cambiar de acuerdo con el medio en que se encuentran.

La mayoría de los niños del grupo han tenido la oportunidad de poner a trabajar su reflexión.

- Se inicia en la conservación de la materia.

La mayoría en caso de que se pida explicación la dan.

- En las operaciones de clasificación proceden por medio del ensayo y el error.

Esto si se da en el grupo.

En los grupos la mayoría se atreven a predecir o proponer soluciones y todos tienen un comportamiento más seguro cuando su aprendizaje está apoyado en un objeto o situación concreta.

En este grupo se da el enriquecimiento, la comprensión y el descubrimiento cuando se trabaja por equipos.

Sus avances en la concepción de tiempo le permiten relacionar primero y último, antes y después, principio y fin, ayer, hoy y mañana.

El aspecto temporal si lo dominan, sólo existen tres niños que confunden el término de ayer con pasado mañana.

Por todo lo anterior se concluye que es bueno que estos grupos se inicien en la investigación documental y/o de campo para reconstruir su conocimiento (con orientación del profesor).

Los niños responden según su capacidad a situaciones didácticas que los motivan y los involucran directamente en la construcción del conocimiento.

## Desarrollo socioafectivo

- Empieza a sentir menos atracción por las actividades y juegos individuales, interesándose en buscar a los demás.

Se ha observado que a pesar de ser un tanto posesivos son altamente sociales y bastante sensibles si ya no les hacen caso o no se juntan con ellos sus amiguitos. En el grupo hay dos niñas en extremo egoístas.

- Mantiene amistades poco homogéneas, tanto en edad como sexo.

Tratan de ganar y hacer amistades con quienes brindan confianza.

- Sus relaciones sociales se amplían y traspasan los límites de la familia.

La mayoría de los niños demuestran la necesidad de sentir cariño, apoyo, aceptación.

- El niño adquiere buenas relaciones interpersonales: familiares, con sus amigos y compañeros de clase.

Tratan de comportarse lo más aceptable para ganar amistades.

- Es más objetivo para evaluar las figuras de autoridad.

Paulatinamente deja de ser un soñador que ve como figura intachable a sus padres, profesores y se convierte en un observador sincero que analiza las acciones de estos personajes.

- Es capaz de identificar emociones como la felicidad, la tristeza y la ira.

Todos los niños del grupo son altamente sensibles y expresivos, viven estas emociones.

- Empieza a desarrollar un sentido elemental del deber y la justicia.

Toman muy en serio sus comisiones y trabajos si se les da la importancia debida por los orientadores y ellos autovaloran sus acciones.



## Desarrollo psicomotor

- Tiene mayor organización de sus relaciones espacio-temporales.

La mayoría parece comprender y lo ejercita.

- Tiene dominio de los movimientos corporales básicos; su control postural, su marcado progreso en actividades que implican equilibrio y coordinación visomotora, se reflejan en la realización de actividades compuestas.

Tienen dominio de control neuromuscular.

- Controla con facilidad la dirección, la velocidad y distancia.

Controlan la lateralidad.

- Existe control de presión y la presión requerida en la motricidad fina es favorecida.

La mayoría de los niños de este grupo domina, comienza a mejorar notablemente su caligrafía.

Tienen una necesidad insaciable de poner en movimiento organizado su cuerpo y su mente y esto puede ser aprovechado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## METODOLOGÍA

Después de comprobar que no existía nada documentado de la comunidad de Pitillal, municipio de Puerto Vallarta, Jalisco, para ser estudiada en la escuela y en la comunidad, el equipo de trabajo decidió la indagación de la presente obra.

Es por esto que nos dimos a la tarea de elaborar una monografía de este lugar, diseñada como material de estudio para la escuela primaria siguiendo un proceso metodológico apoyados en la investigación de campo y documental.

Viendo necesario cubrir los vacíos regionales en los programas escolares, se hizo una investigación de la comunidad del Pitillal, tratando de cubrir dicho vacío de información para conocer la localidad. Este es un problema de años atrás, en que las generaciones de alumnos egresados han concluido su educación primaria sin conocer de manera sistemática su entorno.

Por esta situación exponemos en el planteamiento del problema la forma de conocer y asimilar nuestro objeto de estudio.

De igual manera en la justificación argumentamos ampliamente el por qué de nuestro trabajo de indagación debe orientarse invariablemente al análisis, de la comunidad en referencia. Tanto en el planteamiento del

interesante y accesible al niño esta forma de enseñanza aprendizaje; las actividades que aquí se sugieren, son para que los niños tengan oportunidad de trabajar, esta información fue seleccionada de manera sistemática, acomodada y redactada con un lenguaje claro, sencillo y accesible, pensando en los alumnos de tercer ciclo de educación primaria de nuestra comunidad. Esto no presenta exclusividad sino que los niños de otros grados pueden también interactuar con este texto apoyados por sus maestros.

## CONCEPTUALIZACIÓN DE TÉRMINOS

Una de las instituciones más relevantes de la sociedad es la educativa, ya que debe responder a las características de ésta (su organización, economía, producción, costumbres, tradiciones, etc.), por tal motivo los profesores planean su trabajo.

### Planificación curricular.

Lucarelli define este momento diciendo:

Es el proceso mediante el cual se establecen los objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje conducido, se seleccionan y organizan los medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se prevén las fórmulas de evaluación de los productos de aprendizaje. Sus actividades son:

1. La selección de los objetivos y medios. Escoger las

problema, como en la justificación, mantiene implícitos los objetivos de nuestra investigación por ello fue posible, que de manera explícita se especificaran los propósitos en un apartado que titulamos de esta manera.

El enfoque pedagógico de nuestro trabajo se sustenta en algunos fundamentos que maneja la escuela activa, corriente contraria a la tradicional.

Para iniciar este trabajo nos dimos a la tarea de consultar en el INEGI fuentes documentales sobre el censo de la población, además sobre el nivel socioeconómico, cultural y los servicios educativos con que cuenta la comunidad.

Así mismo nos dimos a la tarea de investigar cuales son los servicios comunitarios: educación, salud, comunicaciones, transportes, etc. y lo relativo a la cultura popular, mencionando las leyendas así como también las costumbres, días de fiesta religiosas de los habitantes, se investigó lo anterior y se procedió a la preparación del material, datos, documentos, testimonios, por último se redactó el documento incluyendo los aspectos psicopedagógicos que dan sentido a la presente monografía didáctica.

Se incluyeron definiciones sobre lo que significa ejido, región, municipio y estado, para información a continuación presentamos las actividades a sugerir llevar a cabo en el cuaderno de trabajo. Para hacerle más

finalidades educativas para expresarse en objetivos y la adecuación de las actividades de aprendizaje.

2. Organización metódica y sistémica. Ordenamiento sistémico de los objetivos y actividades según el diseño.

3. Evaluación del proceso y producto de aprendizaje. Es la apreciación del desarrollo total.<sup>11</sup>

Como se ve el sujeto principal es el alumno, por ello, el profesor debe canalizar las actividades y habilidades que interesan desarrollar por medio de los contenidos elegidos.

El proceso educativo tiene la finalidad de desarrollar en forma integral las potencialidades del alumno por eso la enseñanza debe partir de una necesidad o interés para que el aprendizaje resulte significativo.

### Enseñanza-aprendizaje.

Sobre este tema Manuel Villalpando menciona:

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas, encaminadas al mismo fin; el perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza el maestro orienta, encausa la actividad del escolar por lo cual éste lograr aprender algo.

La enseñanza expresa la tarea del maestro; consiste en el guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, a fin de que gradual, pero metódicamente vaya asimilándose una porción de cultura.

---

<sup>11</sup> Elisa Lucarelli y otros. "Planificación curricular" en Planificación de las actividades docentes. México. UPN. 1986. Pag. 77.

El aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, esto es, como asimila en su persona y por propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo.<sup>12</sup>

Para mejorar la práctica docente y lograr exitosamente el proceso enseñanza-aprendizaje se debe hacer un análisis minucioso y una selección del método que más convenga, de la técnica que despierte el interés en el trabajo, los recursos que faciliten el proceso, las estrategias más eficaces; sin olvidar las características propias de los alumnos, de la institución y de la sociedad, además la purificación y operacionalización de los contenidos oficiales que llevan a la actitud reflexiva y crítica de los estudiantes.

A continuación se hacen varias referencias para explicitar los diferentes conceptos de los elementos ya mencionados.

### Método

Grawitz dice:

Método es el conjunto ajustado de operaciones, realizadas para alcanzar uno o varios objetivos, un conjunto de principios que rigen cualquier investigación organizada, un conjunto de normas que permiten seleccionar y ordenar las técnicas.

---

<sup>12</sup> José Manuel Villalpando. "Enseñanza-aprendizaje", en Pedagogía de la práctica docente. México. UPN. 1984. Pag. 30.

Constituyen, de forma más o menos abstracta o concreta, precisa o vaga un plan de trabajo en función de una finalidad.<sup>13</sup>

Por lo anterior se puede sentir la importancia del método en la práctica, ya que él llevará a lograr el propósito educativo propuesto. En todo trabajo organizado y exitoso está un método operativo y no es la excepción la enseñanza.

### Método de enseñanza

Al respecto Furian dice:

Es un conjunto de principios orientados de la actividad del maestro, tomados de varias disciplinas (psicología, lógica, epistemología, sociología, etc.) y del análisis de la experiencia de la enseñanza. La estructuración del método de enseñanza real se produce sólo en la práctica del profesor, en la cual confluyen, el conocimiento de los principios, la habilidad para recabar y procesar información acerca de las condiciones reales del grupo de estudiantes, la habilidad para tomar decisiones pertinentes para resolver situaciones de aprendizaje, la calidad de la actualización personal del profesor frente al grupo, y de manera determinante, el dominio por parte del profesor de los conocimientos del programa.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Madeleine Grawitz. "Los conflictos teóricos del método" en Técnicas y recursos de investigación V. México. UPN. 1987. p. 105.

<sup>14</sup> Alfredo J. Furian. "Metodología de la enseñanza" en Medios para la enseñanza. México. UPN. 1986. p. 160.



Cabe aclarar que el método por sí solo no lleva a lado alguno, se necesita tener un amplio conocimiento del elegido para que las acciones realizadas sean adecuadas.

A la vez se deben seleccionar recursos didácticos y materiales por ser los medios que ayudan a presentar más objetivamente los temas en estudio y tienen que relacionarse con el método.

### Recursos

Martín Arredondo<sup>15</sup> deja entender que algunas funciones de los recursos son:

- Acercar a los alumnos a la realidad.
- Despertar el interés de los alumnos.
- Centrar la atención de los estudiantes.

---

<sup>15</sup> Martín Arredondo Galván. "Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico sociales" en Medios para la enseñanza. México. UPN. 1986. p. 31.

## Estrategia

Koziellecki<sup>16</sup> dice que "la estrategia es una manera sistemática de atacar un problema."

Como lo dice el autor; una estrategia adecuada es la mejor alternativa para que el alumno alcance lo propuesto; por eso se puede decir que en lo educativo son los procedimientos prácticos apoyados en sustentos teóricos que hacen realidad el logro de los contenidos, respetando simultáneamente los principios pedagógicos.

En el proceso enseñanza-aprendizaje aparte de lo mencionado se tiene que considerar las relaciones e interacciones de los sujetos para la reconstrucción del conocimiento, resultando de gran utilidad las técnicas.

## Técnicas

Grawitz expone que:

Las técnicas son los procedimientos operativos rigurosos, bien definidos, transmisibles de ser aplicados de nuevo en las

---

<sup>16</sup> Mieczyslaw Choynowski. "Estrategia de investigación" en Técnicas y recursos de investigación V. México. UPN. 1987. p. 124.

mismas condiciones y adaptadas al género de problema y de fenómeno en cuestión.<sup>17</sup>

Al paso del tiempo y con la inquietud de mejorar la práctica se han dado algunas innovaciones bastante buenas en su momento y que al transcurrir los años se pueden rescatar las etapas y aplicarlas a situaciones nuevas; un ejemplo es la técnica de la imprenta.

Para la operatización de esta propuesta pedagógica se eligió el método activo, con pedagogía operatoria porque se desea respetar y desarrollar la espontaneidad, la creatividad y responsabilidad del niño.

### Métodos activos

Reynaldo Suárez dice:

Métodos activos son los que se basan en el principio de que la acción y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje. Su filosofía es 'aprender haciendo'. Al alumno no se presentan soluciones, ni resultados, sino problemas y procedimientos. La participación del estudiante, orientada por el profesor es una forma de activar la enseñanza.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Madeleine Grawitz. Op. Cit. p. 105.

<sup>18</sup> Reynaldo Suárez Díaz. "Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje" en Métodos para la enseñanza. México. UPN. 1986. P. 4.

En este método el centro de atención es el alumno porque se convierte en el sujeto de su aprendizaje. Se considera a la inteligencia como el resultado de un proceso de construcción realizada durante toda su vida, encontrando gran influencia en su constitución biológica e interacción con el medio.

### La pedagogía operatoria

Esta pedagogía establece la relación entre pensamiento científico, la forma de construirlo y el desarrollo de la inteligencia.

Propone acciones para desarrollar en los alumnos la actitud crítica, reflexiva y creativa para que actúe sobre su realidad, en este caso resulta un buen motivo las sencillas investigaciones y narraciones.

Indica que el desarrollo del pensamiento surge de la acción de comprensión que lleva al proceso constructivo, evitando caer en la frecuente pasividad educativa, como lo que está ocurriendo en la enseñanza del español.

Su estrategia consiste en permitir a los alumnos que ellos seleccionen los temas a estudiar, según intereses y necesidades, a los profesores les corresponde planear y diseñar acciones orientadoras para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Otra característica importante es la de pretender y ayudar al niño para que se acerque al conocimiento parcial que por el momento llama la atención para posteriormente integrar ese conocimiento a marcos más extensos. Tanto las narraciones como las investigaciones pueden ser el objeto de estudio o el instrumento auxiliar.

La producción de conocimientos se da mediante la relación e interacción grupal y social, o sea para lograr el desarrollo de la inteligencia es necesario trabajar a su nivel la esfera socio-afectiva y la psicomotriz (cooperación, respeto, responsabilidad, integración, destrezas, etc.).

El desarrollo es un proceso progresivo de construcciones mentales que va alcanzando diferentes niveles por medio de la acumulación de las características anteriores que conforman un nivel superior, por lo tanto el aprendizaje se logra a través de la participación activa.

Se recomienda que a los niños pequeños se les permita coordinar sus acciones por medio de la manipulación de objetos y de la experiencia directa.

Las acciones de los niños mayorcitos deben responder más a sus vivencias y experiencias, a los fenómenos o sucesos de la realidad.

Las vivencias y experiencias pueden ser trabajadas y socializadas de manera más eficaz.

De acuerdo con Xesca, los objetivos fundamentales de esta pedagogía son:

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.
- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que estos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Xesca Grau. "Aprender siguiendo a Piaget" en Teorías de aprendizaje. México. Segunda Edición. UPN. 1988. P. 245.

Según esta pedagogía el niño está en continua evolución (equilibrio a nuevas situaciones) por lo que toca a la escuela ayudarlo respetando y fomentando su capacidad de cuestionar, razonar, investigar y en lo posible de transformar para continuar con su desarrollo personal, aún después de la escuela.

Montserrat Moreno dice:

Aprendizaje es el fruto de un proceso constructivo, del cual constituye la culminación y que centra su atención primordialmente en dicha construcción, posibilita al individuo para nuevas construcciones en contextos operacionales distintos, es decir, para generalizar lo aprendido, al mismo tiempo que desarrolla los sistemas de organización de la realidad del individuo, su capacidad estructurante y comprensiva del mundo que le rodea.<sup>20</sup>

Sintetizando se puede decir que enseñanza-aprendizaje es un proceso sistemático y armónico de relaciones e interacciones de los sujetos (alumnos-profesor-comunidad) con el objeto de estudio para transformar positivamente su realidad inmediata.

---

<sup>20</sup> Montserrat Moreno y Y. Sastre. "El aprendizaje operatorio como método de estudio del desarrollo" en Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. UPN. 1988. P. 210.

Para continuar con la operativización de esta pedagogía se recuerda:

A. Papel del profesor.

- Ayudar al niño a construir su conocimiento partiendo de sus experiencias o situaciones concretas.
- Permitir y robustecer el razonamiento de los alumnos.
- Facilitar la evolución del pensamiento.
- Fomentar en los alumnos el espíritu de libertad, colaboración y respeto (relaciones humanas).
- Planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso que pretende formar un ser íntegro, reflexivo y crítico.
- Acercar hacia los niños las situaciones educativas lejanas.
- Hacer objetiva y poner al alcance de los niños la materia.

B. Papel del alumno.

- Seleccionador de temas interesantes.
- Agente reconstructor del conocimiento por medio de la observación, acción, etc.



- Investigador de conocimientos.
- Ser sociable y evolutivo.
- Sujeto práctico capaz de operativizar en la realidad sus conocimientos.

El maestro debe saber elegir el método didáctico, es decir el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en consideración el tipo de contenidos a desarrollar y las características de los alumnos y el contexto de la comunidad educativa.

Al desarrollar nuestra investigación sobre la monografía de la delegación del Pitillal, tomamos muy en cuenta los puntos anteriores para obtener resultados favorables y facilitar el proceso educativo.

### Territorio

“Es la resultante de la tensión entre comunidad y autoridad”<sup>21</sup>

A partir de esta tensión se construye un espacio que es al mismo tiempo geográfico, en cuanto localizable y medible, político, en cuanto regulado por instituciones locales y generales, social en cuanto articula comunidades territoriales; económico, en cuanto articula la circulación de bienes y finalmente cultural, en cuanto se fundamenta en usos y costumbres comunes en la enseñanza del estudio de la presente monografía.

---

21 Historia Regional, Formación Docente v Educ. Básica. UPN-SEP Página 107 Edición 1994

## Nación

“Grupo humano unido por vínculos especiales de homogeneidad cultural, histórica, política, económica y lingüística”<sup>22</sup>.

Quienes hemos nacido en alguno de los estados de la república mexicana sentimos un cariño especial por nuestra tierra, historia, cultura, costumbres y tradiciones que nos son comunes.

## Región

“Una región constituye sobre la tierra un espacio preciso pero no inmutable, inscrito en un marco natural dado, que responde a tres características esenciales: Los vínculos existentes entre sus habitantes, su organización en torno a un centro dotado de una cierta autonomía, y su integración funcional en una economía global.

Es el resultado de una asociación de factores activos y pasivos de intensidades variables, cuya dinámica propia se encuentra en el origen de los equilibrios internos y de la proyección espacial.”<sup>23</sup>

En este concepto de región se destaca la importancia que tiene tanto el aspecto espacial como las relaciones y las actividades de los individuos. De esta manera la región no solo está constituida por su territorio.

---

22 Diccionario Oceano Uno Edición 1993

23 George Pierre \* Regional \* Historia Regional. Formación Docente y Educ. Basica Mexico L'PN 1994 Pag 12

### Estado

“Unidad política organizada”<sup>24</sup>. Para el progreso y desarrollo de cada entidad su miembros deben de mantenerse unidos. Nuestro país está formado por 31 estados y un Distrito Federal, Jalisco es uno de ellos y significa “Superficie de arena”.

### Municipio

“Conjunto de habitantes de un término jurisdiccional, regido por un ayuntamiento”<sup>25</sup>. El gobierno municipal lo forman un presidente, los regidores, el secretario síndico. A este le corresponde prestar los servicios que necesita la población.

### Comunidad

“Es un conjunto de personas que viven bajo las mismas reglas y dentro de un espacio determinado”<sup>26</sup>.

Nuestra comunidad se encuentra conformado por una población originaria de diversos estados, lo cual nos dice de una gran gama de costumbres y folklore mas todos regidos por una misma Constitución.

### Delegación

Cada una de las divisiones territoriales y administrativas que componen el distrito municipio.

---

<sup>24</sup> OP. CIT.

<sup>25</sup> Diccionario Océano Uno, Edición 1993.

<sup>26</sup> OP. CIT.

### Historia Regional.

“La oportunidad que ofrece el estudio histórico regional es ubicar las convergencias del espacio físico con el social, en otras palabras diferenciar entre la generalización y en la particularización, lo que permitirá acercarnos a la estructura cambios históricos de la región.”<sup>27</sup>

En este concepto es importante notar la relación estrecha entre los individuos y el espacio en los diferentes momentos de su vida.

### Monografía

“Tratado o estudio sobre un tema específico o particular”<sup>28</sup>. Es precisamente este estudio el que nos ocupa en este trabajo, en el cual detallamos los aspectos histórico, político, económico y social que conforman la delegación del Pitillal, Pto. Vallarta, Jalisco.

---

<sup>27</sup> Erick Van Young " Historia Regional " Historia Regional, Formación Docente y Educ. Básica. México UPN 1994 Página 61

<sup>28</sup> Diccionario Oceáno Uno, Edición 1993

## INSTRUMENTOS UTILIZADOS

### Investigación de Campo

Es la búsqueda de información, datos, experiencia, observaciones, etc., recurriendo a la realidad física y social.

La realizamos cuando los contenidos de la monografía así lo requirieron ( se puede utilizar para todas las asignaturas ), ésta nos permite precisar los objetivos de la investigación, plantea cuidadosamente el desarrollo de la investigación señalando metodología, instrumentos, técnicas, secuencias y actividades y nos permite realizar y discutir periódicamente el desarrollo de la investigación.

### Investigación Documental

Es la búsqueda de información, datos, conceptos, teorías, puede recurrirse a libros, revistas, periódicos, folletos y materiales impresos, puede hacerse dentro del salón de clases con material preparado o haciendo uso de bibliotecas, hemerotecas, etc.

La realizamos a lo largo de todo el proceso cada que se quería comprobar una información o punto de vista, y cuando se pretende cubrir deficiencias individuales o se desea permitir avanzar a cada alumno según su interés.

### Excursión

Salir del aula, al campo, a los alrededores de la escuela, a talleres, tiendas, mercados, oficinas, etc, para que el niño vea, toque, sienta y aprenda conociendo por sí mismo.

La realizamos a lo largo de todo el proceso para definir con precisión lo que el niño desea y debería conocer. Así mismo cuando se trata de algún tema relacionado con los contenidos de la monografía, señalamos primero los objetivos para que el alumno pueda estructurar una investigación.

### Entrevista

Es un interrogatorio por un miembro del grupo sobre un tema preferido en busca de experiencias, opiniones, datos, mediante observaciones, encuestas, cuestionarios, etc.

La utilizamos para obtener información real, concreta y accesible; seleccionamos personas y lugares de acuerdo a lo que se deseaba investigar.

### Interrogatorio

Es el uso de preguntas para obtener información, puntos de vista, confrontación de opiniones, aplicación de lo aprendido; se desarrolla a base de preguntas del maestro al grupo en general o a alumnos en particular, del grupo o a partes de él, a una persona invitada, etc.

La realizamos para despertar o conservar el interés, tanto al iniciar un tema para fondear los conocimientos del grupo como al terminar un tema para medir el grado de comprensión y dominio, así mismo para centrar la atención o hacer reflexionar sobre algunos aspectos esenciales, para explorar experiencias, capacidad, conocimientos previos, opiniones de los alumnos y establecer una comunicación con ellos.

La sugerencia es que las preguntas sean planeadas de acuerdo a una finalidad específica, o sea que estas preguntas deben hacer reflexionar a los alumnos y a las personas entrevistadas y que durante el interrogatorio el maestro muestre gran agilidad mental para improvisar las preguntas.

Las actividades antes mencionadas fueron tomadas de los contenidos de la monografía por la cual se pueden cambiar o modificar según las características del grupo y condiciones del mismo, así como el enfoque que el maestro quiera darle al contenido por ver. La finalidad es aportar un poco de cultura esperando no sea en vano tal propósito.

### Encuesta.

Técnica de investigación social que consiste en averiguar, a través del análisis de las respuestas dadas por un número determinado de personas a un conjunto de preguntas formuladas previamente por el investigador.

En las encuestas los Items ó preguntas pueden ser abiertas o cerradas.

La encuesta puede llevarse a cabo en forma de interrogatorio directo o por medio de cuestionarios.<sup>29</sup>



161025

161025

---

<sup>29</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación. Pag. 527



## SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

En el presente trabajo de investigación monográfica que presentamos, damos a conocer la situación geográfica, económica y social, la historia, sus tradiciones, costumbres y hechos de personajes más notables de un pueblo con su propio grado de cultura.

“La evaluación es indispensable en el proceso educativo, puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos”<sup>30</sup>

La evaluación no puede ser medida por parámetros numéricos y mucho menos a través de capacidad retentiva.

Para facilitar la labor del maestro queremos contribuir con esta obra para que los alumnos asimilen en su capacidad cognoscitiva la importancia de su región, reconozcan el valor de sus costumbres, tradiciones y en sí por su historia en general.

Para ello hacemos algunas aportaciones respecto a criterios para evaluar, ya que en la monografía se encuentran diversos contenidos y se contemplan algunas actividades que pueden ser evaluadas por el maestro si así lo desea en forma continua.

---

30 Olmedo Vadia Javier. Evaluación Pedagógica del Nivel Universitario. U.N.A.M. 1973. P.5

Cada uno de los temas que aparecen en la presente monografía se pueden sujetar a una evaluación si así lo considera conveniente el docente y se pueden ir sacando por separado, no precisamente como se muestran en el cuaderno de contenido.

El cuaderno de contenido no necesariamente tiene que arrojar una evaluación para el alumno, ya que es considerado únicamente como auxiliar didáctico, el concepto de evaluación no debe ser como una valoración cuantitativa, sino que debe tomarse como cualitativa y continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que en este caso no se demanda una calificación para los alumnos, ya que lo que pretendemos es que el niño acreciente su nivel de participación, en su proceso de construcción de su propio conocimiento, al estudiar la comunidad en donde se desenvuelve. Se trata de un conocimiento que debe ser generado en la práctica, en la discusión dentro y fuera del aula por medio de las actividades y contenidos, tratando en ello una formación integral del niño, sin olvidar que una parte de la información va dirigida a valorar el pensamiento del alumno y precisamente en su aspecto crítico, racional y creativo, así como el proceso de socialización que pretende que se adquiera por medio de cambios, discusión, participaciones grupales e individuales y relación permanente con el medio.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación es una tarea muy compleja, continua y permanente en la cual se pueden utilizar una gran

variedad de criterios e instrumentos como: cuestionarios, entrevistas, observaciones, comentarios, escritos, investigaciones, exposiciones y conductas observables por parte de los niños, dando pie a que exista una crítica constructiva por parte de los mismos alumnos.

Evaluar una serie de conocimientos que se refuerzan al contexto vivo y observador del niño, requiere de un parámetro que vaya más allá de una simple medición de capacidad y habilidades.

Es necesario tomar en cuenta:

- a. El Interés genuino que el niño haya tomado por conocer su comunidad.
- b. Su grado de participación entusiasta en las actividades de trabajo y conocimiento comunitario.
- c. Su capacidad de socialización.
- d. Su desenvolvimiento personal.
- e. Su capacidad de reflexión y de sentido crítico y analítico.
- f. Su preocupación por contribuir a conservar los valores históricos y naturales y a promover cambios para el beneficio de la localidad.
- g. Que los niños, sobre todo, sean capaces de narrar lo que conocen de su comunidad, municipio y estado.

## CONCLUSIONES

La elaboración del presente trabajo monográfico de la comunidad del --- Pitillal, nos brindó la experiencia de compartir la inquietud de poner al alcance de los alumnos de educación primaria, los elementos pedagógicos básicos para construir el conocimiento sobre la historia regional con sus costumbres y tradiciones; utilizando la investigación de campo y la investigación-documental.

El propósito general del presente trabajo, fué el de construir un texto informativo para que tanto alumnos como docentes obtuvieran elementos por escrito para cubrir la currícula oficial, en cuanto a contenidos regionales.

El proyecto interesó a las autoridades municipales y ejidales, a los docentes y a la comunidad en general ya que existe muy poca información escrita sobre la región; y, la presente obra motivó a la investigación, sistematización de información y elaboración de trabajos monográficos a futuro,

Mediante la aplicación del cuaderno de trabajo presentado tanto a docentes, alumnos y usuarios en general; se pretende evaluar las informaciones y actividades sugeridas en el cuaderno de trabajo, para con ello profundizar en el tema, enriquecer y actualizar los contenidos; para elaborar una monografía más completa de la comunidad del Pitillal, municipio de Puerto Vallarta, Jalisco.

---

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

UNIDAD 14-A GUADALAJARA



*El Pitillal: Lugar de Pitillos*

*Cuaderno de Trabajo*

MARISA PEÑA VALDEZ  
ANA BERTHA GONZÁLEZ TOVAR  
J. DE JESÚS GARCÍA BUENO  
GUILLERMO ABELARDO PÉREZ ESPINOZA  
FERNANDO YAÑEZ HERNÁNDEZ

GUADALAJARA, JALISCO. JULIO DE 1998.

## PRESENTACION A LOS NIÑOS

Cada pueblo tiene su historia, y cada habitante debe conocerla para poder entender por qué existen las cosas que hay en la actualidad, el presente es el resultado de los cambios que han ocurrido en la sociedad y en la naturaleza a lo largo de los años, muchas personas han contribuido con sus actos para que hoy podamos ver a nuestro alrededor todo lo que hay, así también nos toca a nosotros colaborar para que personas en el futuro, también disfruten de los beneficios que les heredamos.

Para que ustedes los niños que viven en la delegación del Pitillal conozcan mejor a su comunidad, algunos maestros hemos elaborado la monografía que tienes en tus manos, en ella encontrarás interesantes datos de la historia, la política, las costumbres y tradiciones, las características del medio ambiente y otros datos que te serán de gran utilidad para conocer el lugar en donde vives.

El trabajo se divide en cinco capítulos :

En el capítulo uno se habla del estado y del municipio en los cuales está ubicada la comunidad del Pitillal.

En el segundo capítulo se hace una exposición de datos que consideramos de importancia, acerca de la delegación, el agua potable, la energía eléctrica, la agricultura, la ganadería, el mercado, la flora, fauna, ecología, orografía e hidrografía.

El capítulo tercero está formado por el desarrollo de la comunidad, en él se exponen datos acerca de las fuentes de empleo, las comunicaciones y transportes, el comercio y las instituciones de salud.

El capítulo cuarto se dedica a hablar de los aspectos políticos y de las diversas organizaciones que funcionan en la delegación además de otros datos referentes a la organización de la sociedad.

Finalmente, el capítulo quinto aborda los aspectos artísticos y culturales incluyendo las tradiciones y leyendas del lugar.

Podrás encontrar una gran cantidad de ilustraciones para que te formes una idea más completa de todos los aspectos que forman la comunidad del Pitillal, y para reafirmar los conocimientos se diseñaron algunas actividades para que tú las desarrolles.

**Conoce tu comunidad porque tú eres parte de esta historia.**

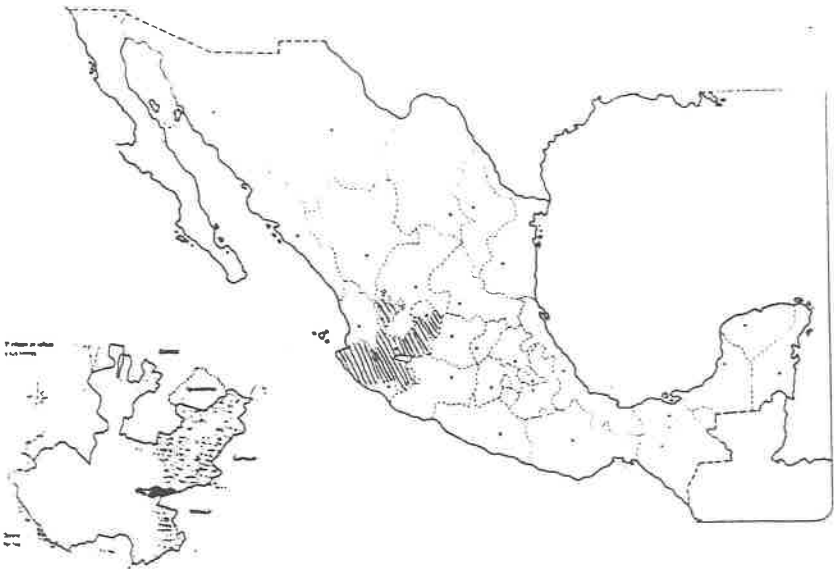
# **CAPITULO I**

## **CONOCIENDO MI ENTORNO JALISCIENSE**



## ESTADO DE JALISCO

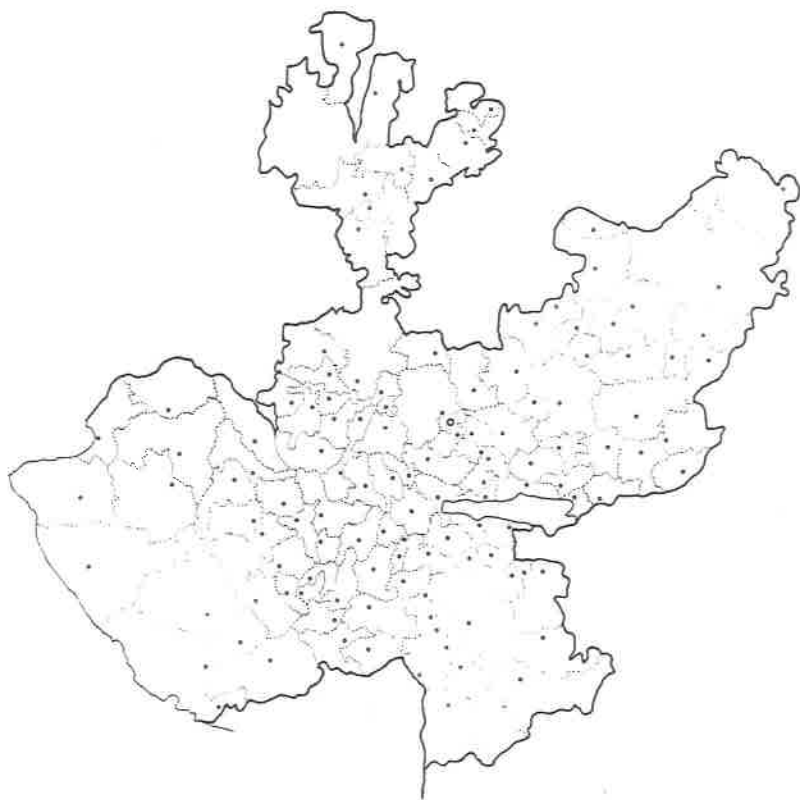
Jalisco es una entidad que forma parte de la República Mexicana se localiza en el centro oeste de nuestro país, además, es uno de los estados costeros del Pacífico mexicano. Debido a su ubicación y a la forma irregular de su territorio, es también de los estados que más vecinos tienen. Limita al Norte con Zacatecas y Aguascalientes, al Noroeste con Nayarit, en el extremo Noreste con San Luis Potosí, al Sur con Colima y Michoacán; al este con Guanajuato y al Oeste con el Océano Pacífico.



JALISCO EN MÉXICO

Por su extensión territorial de 80,137 kilómetros cuadrados Jalisco ocupa el séptimo lugar entre los estados que integran la República Mexicana.

Esta conformado por 124 municipios y su capital está en la ciudad de Guadalajara; La Perla Tapatía, también así llamada, tiene en su municipio aproximadamente 2.5 millones de habitantes. Se sitúa al Centro este del Estado y fue fundada en 1532 por Cristóbal de Oñate.



JALISCO Y SUS MUNICIPIOS

## MUNICIPIOS DE JALISCO

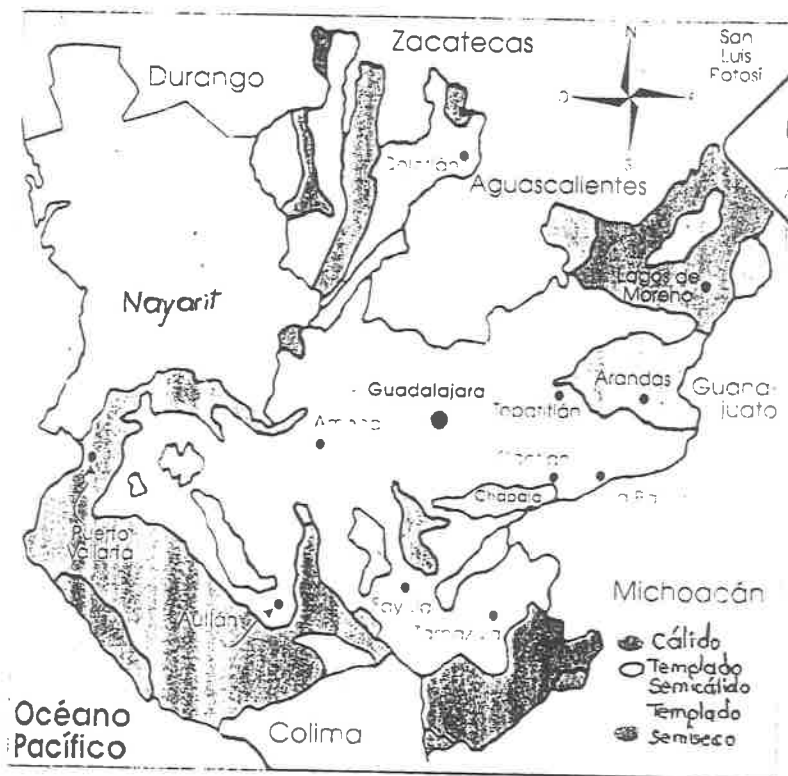
- |                                |                                   |                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Acatic                      | quilo                             | 77. San Martín de Hidalgo      | 115. Villa Guerrero               |
| 2. Acañón de Juárez            | 41. Hujúcar                       | 78. San Miguel el Alto         | 116. Villa Hidalgo                |
| 3. Ahualulco de Mercado        | 42. Hujuquilla el Alto            | 79. Gómez Farías               | 117. Cañadas de Obregón           |
| 4. Amacueca                    | 43. La Huerta                     | 80. San Sebastián del Oeste    | 118. Yahuallica de González Gallo |
| 5. Amatitán                    | 44. Ixtlahuacán de los Membrillos | 81. Santa María de los Angeles | 119. Zacoalco de Torres           |
| 6. Ameca                       | 45. Ixtlahuacán del Río           | 82. Sayula                     | 120. Zapopan                      |
| 7. Antonio Escobedo            | 46. Jalostotitlán                 | 83. Tala                       | 121. Zapotlatic                   |
| 8. Arandas                     | 47. Jamay                         | 84. Talpa de Allende           | 122. Zapotlán de Vadillo          |
| 9. Arenal                      | 48. Jesús María                   | 85. Tamazula de Gordiano       | 123. Zapotlán del Rey             |
| 10. Atremajac de Brizuela      | 49. Jilolotlán de los Dolores     | 86. Tapalpa                    | 124. Zapotlanejo                  |
| 11. Atengo                     | 50. Jocotepec                     | 87. Tecalitlán                 |                                   |
| 12. Atenguillo                 | 51. Juanacatlán                   | 88. Tecolotlán                 |                                   |
| 13. Atotonilco el Alto         | 52. Juchitán                      | 89. Techaluta de Montenegro    |                                   |
| 14. Atoyac                     | 53. Lagos de Moreno               | 90. Tenamaxtlán                |                                   |
| 15. Autlán de Navarro          | 54. El Imlón                      | 91. Teocaltiche                |                                   |
| 16. Ayotlán                    | 55. Magdalena                     | 92. Teocuitatlán de Corona     |                                   |
| 17. Ayutla                     | 56. Manuel M. Diéguez             | 93. Tepetitlán de Morelos      |                                   |
| 18. La Barca                   | 57. La manzanilla                 | 94. Tequila                    |                                   |
| 19. Bolaños                    | 58. Mascota                       | 95. Teuchitlán                 |                                   |
| 20. Cabo Corrientes            | 59. Mazamitla                     | 96. Tzapán el Alto             |                                   |
| 21. Casimiro Castillo          | 60. Mexicacán                     | 97. Tlajomulco de Zúñiga       |                                   |
| 22. Cihuatlán                  | 61. Mezquítico                    | 98. Tlaquepaque                |                                   |
| 23. Ciudad Guzmán              | 62. Mixtlán                       | 99. Tolimán                    |                                   |
| 24. Cocula                     | 63. Ocotlán                       | 100. Tomatlán                  |                                   |
| 25. Colotlán                   | 64. Ojuelos de Jalisco            | 101. Tonalá                    |                                   |
| 26. Concepción de Buenos Aires | 65. Pihuamo                       | 102. Tonaya                    |                                   |
| 27. Cuautitlán                 | 66. Poncitlán                     | 103. Tonla                     |                                   |
| 28. Cuautla                    |                                   | 104. Totatlche                 |                                   |
| 29. Cuquío                     | 67. Puerto Vallarta               | 105. Tototlán                  |                                   |
| 30. Chapala                    | 68. Villa de Purificación         | 106. Tuxcacueca                |                                   |
| 31. Chimaltitán                | 69. Quitupan                      | 107. Tuxcueca                  |                                   |
| 32. Chiquilistlán              | 70. El Salto                      | 108. Tuxpan                    |                                   |
| 33. Degollado                  | 71. San Cristóbal de la Barranca  | 109. Unión de San Antonio      |                                   |
| 34. Ejutla                     | 72. San Diego de Alejandría       | 110. Unión de Tula             |                                   |
| 35. Encarnación de Díaz        | 73. San Juan de los Lagos         | 111. Valle de Guadalupe        |                                   |
| 36. Etzatlán                   | 74. San Julián                    | 112. Valle de Juárez           |                                   |
| 37. El Grullo                  | 75. San Marcos                    | 113. San Gabriel               |                                   |
| 38. Guachinango                | 76. San Martín de Bolaños         | 114. Villa Corona              |                                   |
| 39. Guadalajara                |                                   |                                |                                   |
| 40. Hostotlipa-                |                                   |                                |                                   |

En Jalisco se encuentran dos sistemas montañosos: al extremo Noroeste, La Sierra Madre Occidental y al Sur el Eje Volcánico Transversal este relieve favorece a la formación de arroyos y al unirse éstos originan ríos. El Río Lerma - Grande de Santiago es uno de los más importantes de la entidad, ya que cruza por la parte central de nuestros estados, y sus aguas son aprovechadas para realizar actividades agrícolas e industriales.

En Jalisco se presentan tres tipos de climas: cálido en la costa, templado en la zona montañosa, y semiseco en el bajío; hay diversidad de actividades económicas como la agricultura, la ganadería, la industria, la minería y otras.

Esta región fue conquistada en 1530 por Nuño de Guzmán, y durante la colonia fue llamada Nueva Galicia. Cuando nuestro país logró su independencia se convierte en Estado Federal, en 1823.

En Jalisco viven actualmente mestizos, huicholes y náhuas, los primeros constituyeron gran parte de la población del estado. Según el último censo realizado para actualizar datos, en 1995 se pudo saber que la población de Jalisco era de casi 8 millones de habitantes.



Fuente: Jalisco en Síntesis. INEGI 1990.

MAPA CLIMATOLÓGICO

**INDICACIONES: Contesta las siguientes preguntas:**

1.- ¿Cuá les son los estados con los que limita Jalisco?

---

2.- ¿Cuál es la capital del Estado de Jalisco?

---

3.- ¿ Por quién fue fundada la capital del Estado?

---

4.- ¿Cuá les son los dos sistemas de montañas que se encuentran en Jalisco?

---

5.- ¿Cómo llamó Nuño de Guzmán en 1530 a esta región por él conquistada?

## FLORA, FAUNA Y ECOLOGÍA.

Nuestro país se caracteriza por la gran variedad de especies animales y vegetales que en él concurren. La variación de la temperatura, la precipitación pluvial, así como las diferencias de altitud y latitud que se dan a lo largo del país han permitido la existencia de zonas desérticas, bosques, selvas y pastizales. En cada una de estas zonas hay una gran variedad de especies animales y vegetales.

Las relaciones estrechas entre los humanos, la flora, la fauna y sus diversos entornos se van dando en distintos niveles de complejidad. Analizar estos niveles permite entender cómo se dan las relaciones entre los seres vivos y su medio en gran escala y tener una idea más clara de cómo se estructura el ambiente y del lugar que ocupa el ser humano como parte del mismo.

En todas las regiones de México hay problemas de deterioro ambiental, tales como la deforestación, la contaminación, la erosión, la sobreexplotación de especies comerciales y la extinción de especies.

En las regiones tropicales y húmedas de México se halla la mayor diversidad de flora; en las entidades de Chiapas, Oaxaca y Veracruz se encuentra el 64% de las especies vegetales.

México posee la mayor variedad de especies de vertebrados terrestres del mundo; ocupa el primer lugar en especies de

reptiles, el segundo en mamíferos, el cuarto en anfibios y el séptimo en aves.

El territorio mexicano es una de las áreas de reproducción de especies silvestres más importantes del continente. En este caso es necesario destacar que a las costas de México llegan seis de las siete especies de tortugas marinas a depositar sus huevos.

La flora y fauna mexicana son notables por la riqueza de especies y también por el número de endémicos, es decir, de especies exclusivas de una región.



## LA FLORA

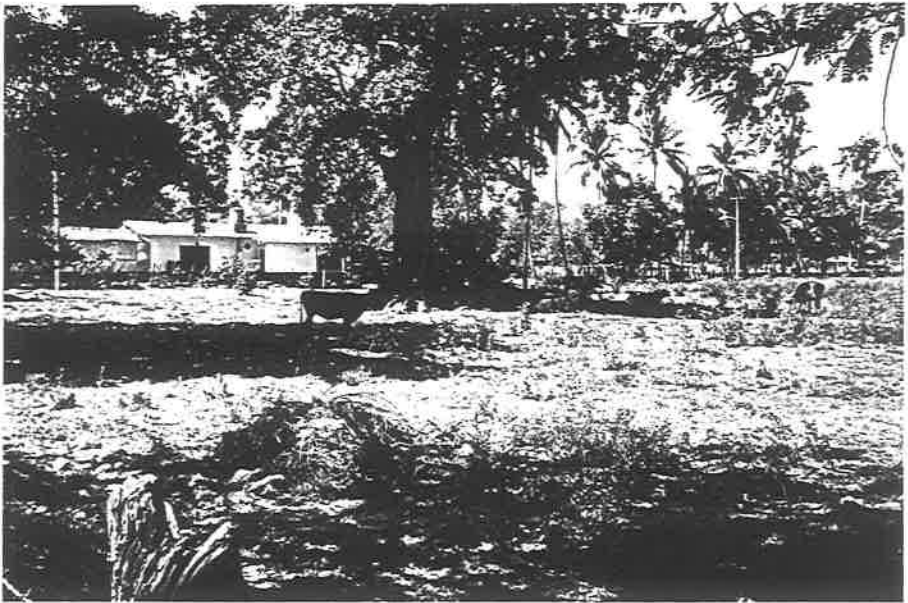
La flora de la entidad se compone primordialmente en el clima cálido por ceiba, caoba, amate, musgos, orquídeas, rosamorada, cedro; en el clima templado (en la sierras) por pino blanco, encino, oyamel, abeto, abedul y avellano; en laderas cercanas a la costa hay cacahuete blanco, palobobo, raspaviejo y nanche; y en el clima semiseco existen matorrales, pastos, huizaches chinos, uñas de gato, copal, madroño, palo dulce y sáuz.



VIVERO DE PLANTAS DE ORNATO

## FAUNA

La fauna principal en las sierras es la ardilla, gato montés, venado cola blanca y zorra gris; en los valles y llanuras la liebre, jabalí, armadillo, comadrejas, palomas y gaviilancillos; en las costas, los patos, tigres, toros, mero, tortuga lora, langosta, pez vela etc.



## GANADO MAYOR

## FAUNA DOMESTICA

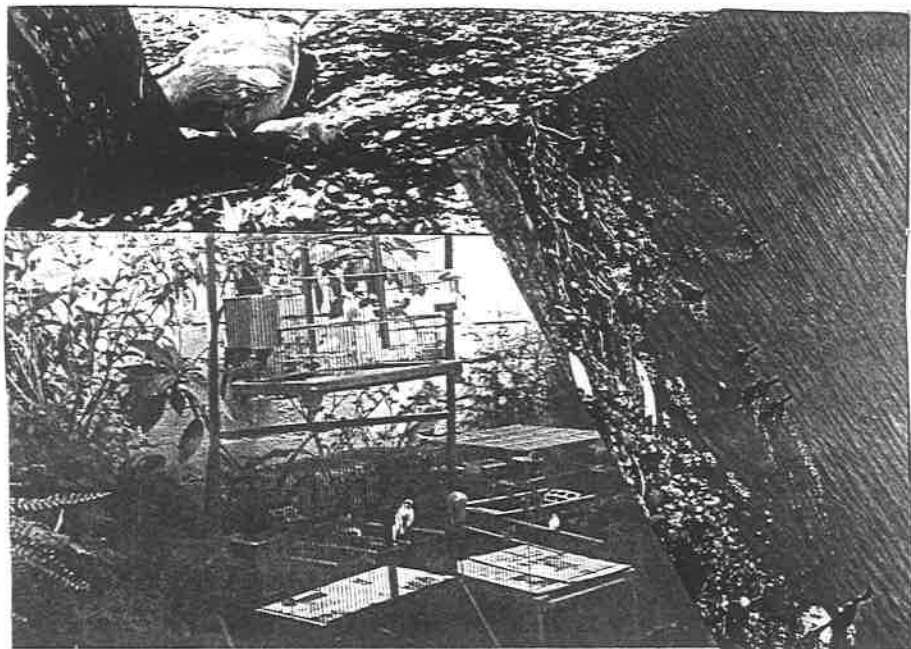
En nuestra comunidad encontramos una gran variedad de fauna doméstica clasificados como : Fauna menor ( chivos, borregos, cerdos, conejos, etc.)

Aves de corral: ( Guajolotes, gallinas, patos, etc. )

Se cuenta también con aves de ornato ( Loros, canarios, periquitos australianos, etc. )

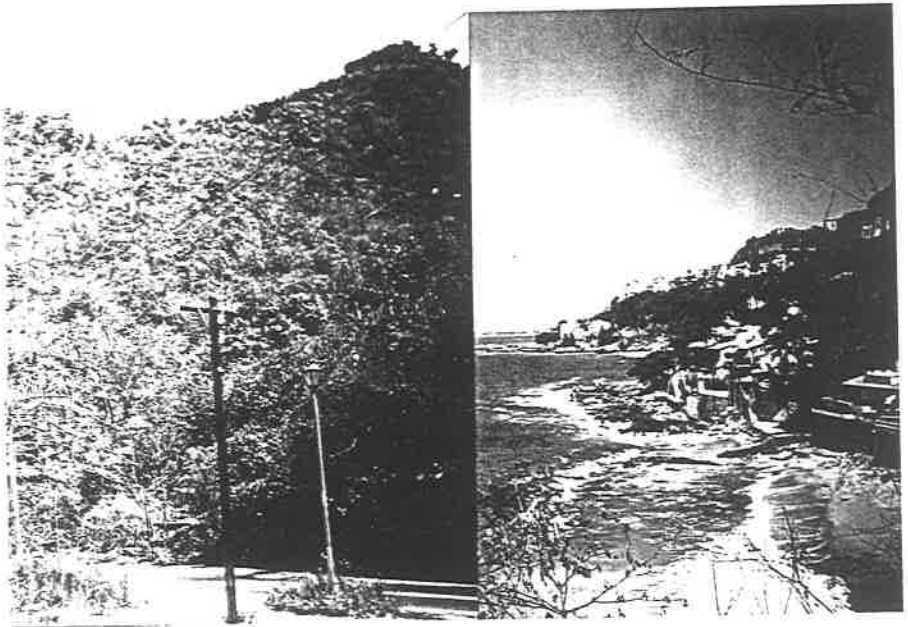
Sin omitir los perros, gatos y algunas mascotas exóticas, ( víboras, armiños, hamster y peces ).

FAUNA DOMESTICA



## TURISMO

En las últimas décadas en el campo turístico, Jalisco ha tenido un gran desarrollo. Nos brinda una diversidad de paisajes naturales, tiene seis áreas de atracción turística: Guadalajara, Puerto Vallarta, Costalegre Sur, Rivera de Chapala, Los Altos y Sur del Estado.



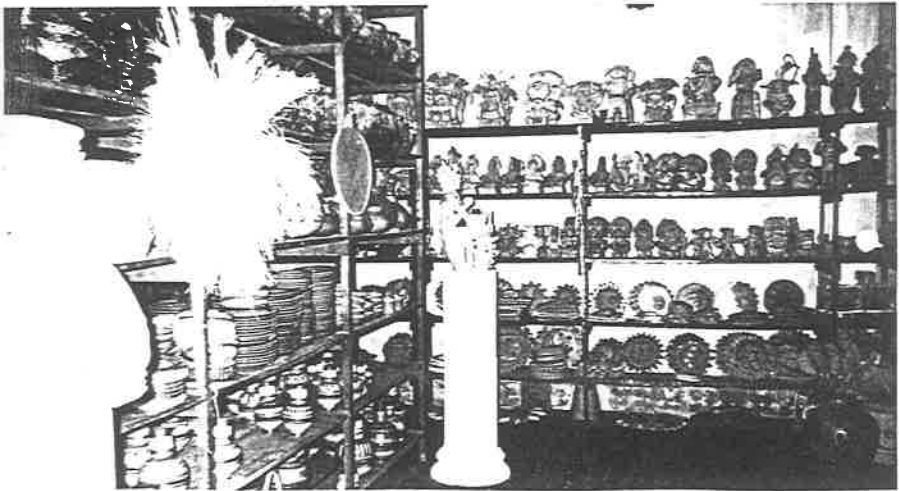
VALLARTA EN JALISCO



En la costa norte del estado de Jalisco se encuentra Puerto Vallarta, una de los municipios más importantes del estado.

## ARTESANÍAS

El estado de Jalisco ha tenido desde siempre una riqueza artesanal muy diversa y vasta. En San Juan de los Lagos: las blusas; en Autlán: cestos y canastos; en Teocaltiche, con huesos de animales: los botones, perillas, juegos de dominó; la población indígena produce la mayor parte de artesanías. De los huicholes: morrales, camisas de ricos bordados. La alfarería es otra actividad importante en el estado, principalmente en Tlaquepaque y Tonalá.



ARTESANÍAS DE LA  
LOCALIDAD

**CAPITULO II**

**MI COMUNIDAD:**

**EL PITILLAL JALISCO**



## EL MUNICIPIO

### ¿QUE ES UN MUNICIPIO?

Los municipios son la base de la organización territorial y política de un estado y se constituye por una comunidad de individuos establecidos en un territorio delimitado, con patrimonio propio, gobierno democrático y autónomo.

### MI MUNICIPIO

El municipio de Puerto Vallarta representa el 0.93% de la superficie del estado. Limita al Norte con el Estado de Nayarit y el municipio de San Sebastián del Oeste; al Este con los municipios de San Sebastián de Oeste y Mascota; al Sur con Mascota, Talpa de Allende y Cabo Corrientes; y al Oeste , el Océano Pacífico y Nayarit.

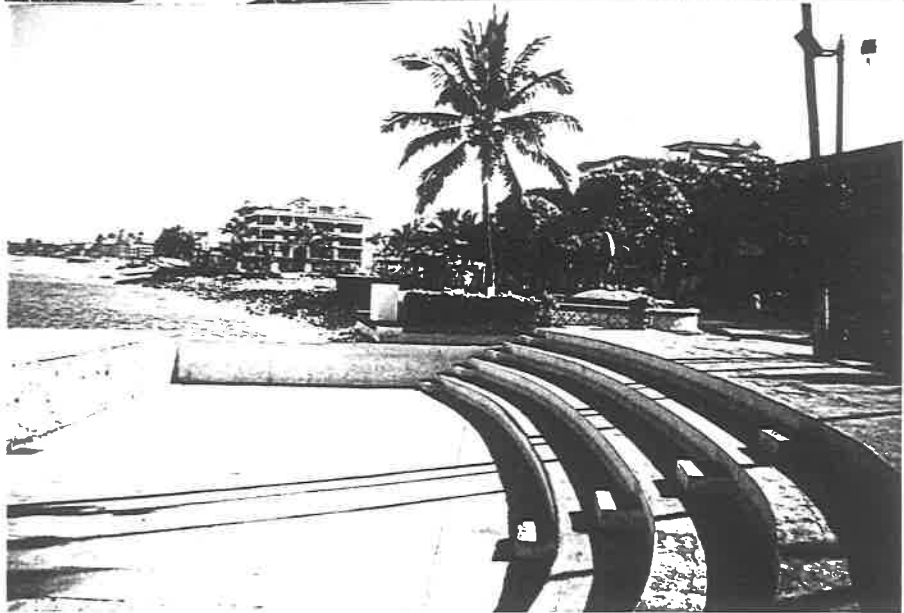
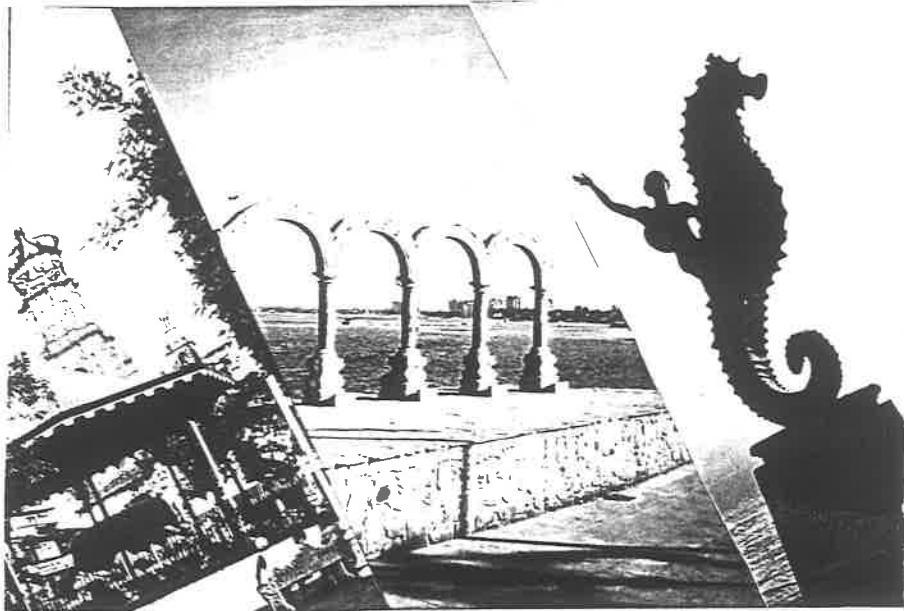
Puerto Vallarta se ubica en la zona Costera que se caracteriza por impresionantes acantilados y la gran bahía que se extiende desde Cabo Corrientes hasta Punta de Mita.

Su mar y la belleza de sus paisajes favorece la atracción de visitantes del país y el extranjero, los cuales disfrutan el clima, las playas, los servicios de hotelería y los centros de diversión.

Este municipio es relativamente joven con una historia que inició hace 150 años, junto a la desembocadura del río Cuale, antes "Las

Peñas" . Tiene una extensión de 1300 kms. cuadrados. La temperatura máxima es de 31 grados centígrados y la mínima de 19 grados centígrados.

FOTOGRAFÍAS DE  
PUERTO VALLARTA



**CONTESTA CORRECTAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**

1.- Escribe el nombre de las 6 áreas naturales de mayor atracción turística del Estado de Jalisco

---

2.- Investiga el significado de la palabra "Jalisco" y escríbelo

---

3.- ¿Qué es un municipio?

---

4.- ¿Que opinión puedes dar acerca de Puerto Vallarta?

---

5.- ¿Cómo se llamaba Puerto Vallarta antes de recibir este nombre?

---

## LA DELEGACION DEL PITILLAL EN EL MUNICIPIO DE PUERTO VALLARTA

El Pitillal es una comunidad del municipio de Puerto Vallarta, fue erigida como delegación municipal en el año de 1975, es entre las demás delegaciones la primera en importancia. Su crecimiento y desarrollo se debe a la cercanía con la cabecera municipal y a la influencia del turismo alcanzado por la Ciudad de Puerto Vallarta, en los últimos años.



EL PITILLAL EN EL MUNICIPIO DE PUERTO VALLARTA

El sur del pueblo de Pitillal se encuentra unido a la cabecera municipal por la avenida Francisco Villa (camino viejo) donde se encuentran las colonias; el FOVISSTE II, colonia C.T.M. Fraccionamiento los Sauces, FOVISSSTE 96, las Aralias, fraccionamiento los Mangos y residencial las Gaviotas. Por el Oeste se encuentra unido por la zona hotelera Norte por el camino Pitillal - Salado donde se encuentran las colonias Vallarta 500, Vallarta 750, Aramara, Palmar de Aramara, la Aurora y condominios la Marina.



LA DELEGACION DEL PITILLAL

## EL PITILLAL HOY

El Pitillal de hoy en día, cuenta con una población aproximada de 65000 habitantes, los cuales se encuentran sobre un territorio ejidal de una superficie aproximada de 420 hectáreas. Fue fundado el 15 de Septiembre de 1872 por Don Exiquio Corona.

El nombre de Pitillal según investigaciones se debe a que en ambos lados del río crecía en abundancia una planta llamada pitillo y que la gente al ver la cantidad, exclamaban con asombro: ¡cuanto pitillal! ¡que bonito Pitillal!, se deduce entonces que significa “ lugar de pitillos”.

Pasaron muchos años después de su fundación y en El Pitillal pasaban de 4 o 5 casitas de palapa, la primera casa fue construida por orden de Don Antonio Güereña en 1929.



LA PRIMERA CASA DE MATERIAL EN  
EL PITILLAL



En 1935, cuando el Pitillal tenía unas 15 casas, se nombró el primer comisario del poblado, siendo este el Sr. Eligio Hernández Herrera.

El Pitillal aumentó su población cuando la Hacienda Coapinole fue expropiada el 5 de Septiembre de 1937, y fueron entregadas estas tierras al Ejido de Coapinole por decreto presidencial.

La primera institución educativa que funcionó en el Pitillal, Escuela Primaria Rural Federal “Emiliano Zapata”, fue fundada por la Profra. Julia Güitrón Solís.



ESCUELA PRIMARIA “EMILIANO  
ZAPATA”

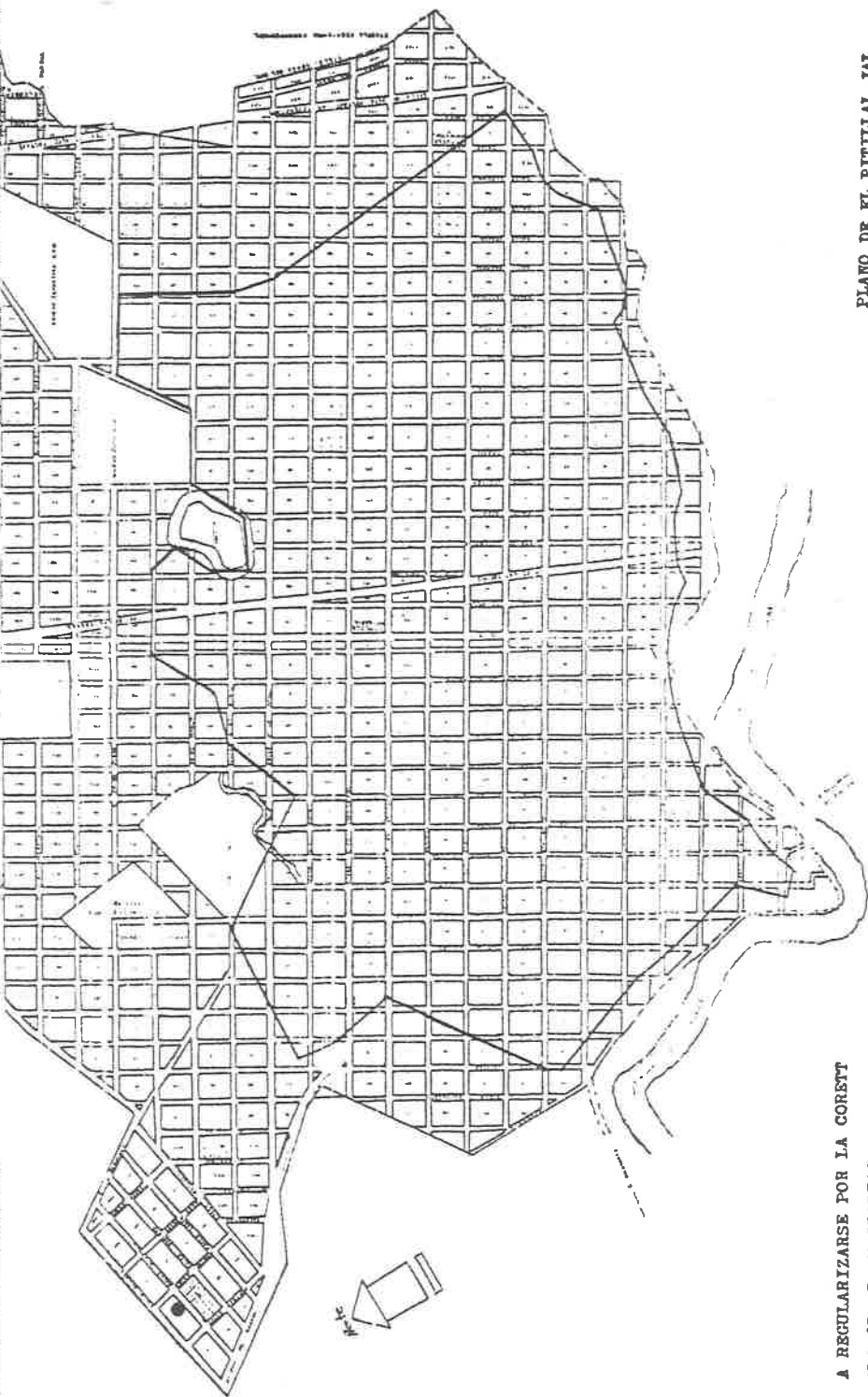
El profesor Genaro Padilla Ponce llegó a El Pitillal como director de la Escuela Primaria “Emiliano Zapata”. A base de trabajo y dedicación le dio funcionalidad, ganándose el respeto y la admiración de la comunidad.

En reconocimiento a su productiva labor, en 1972, le dio su nombre a una de las calles de esta localidad y en 1981 a una de sus escuelas.

Genaro Padilla nació en Yahualica en 1905 y murió en 1977 en Atemajac del Valle.



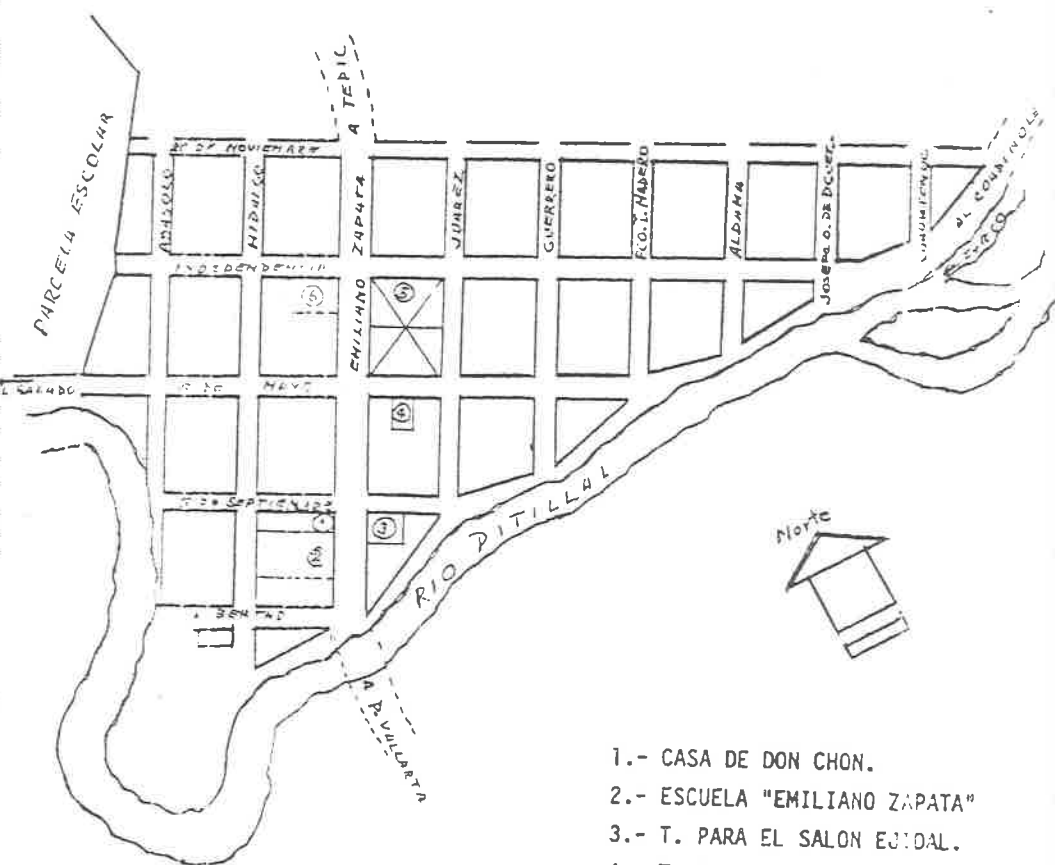
FOTO DE LA ESCUELA “GENARO PADILLA”



PLANO DE EL PITILLAL, JAL.  
SUP. APROX. 420-00-00 HAS.

A REGULARIZARSE POR LA CORETT  
214-67- 72 HECTAREAS.  
LO REMARCADO EN EL CENTRO.

Se hizo el primer plano del poblado en 1946, éste contaba con 10 Has. aproximadamente.



- 1.- CASA DE DON CHON.
- 2.- ESCUELA "EMILIANO ZAPATA"
- 3.- T. PARA EL SALON EJIDAL.
- 4.- T. PARA LA AGENCIA MPAL.
- 5.- TERRENO PARA LA PLAZA.
- 6.- TERRENO PARA EL TEMPLO.

PRIMER PLANO DEL POBLADO DE EL  
PITILLAL

Varias casas quedaron a mitad de calle, pero como eran de madera con techo de palapa, poco a poco las fueron quitando y construyendo de nuevo, obedeciendo al lineamiento de las calles.

El 8 de marzo de 1972 fue fundada la escuela primaria "21 de Marzo" por el director, Profr. Jorge Romero Basulto.

El crecimiento y desarrollo de esta población se fue dando paulatinamente, incorporando los servicios indispensables como agua potable, drenaje, escuelas, empedrado y la importante construcción de un muro de contención, protegiéndole así de las constantes inundaciones.

Se adquirieron otros servicios, como tele-cable, pavimentación en 1982, teléfono, telégrafo, etc. Se ha continuado con la realización de obras públicas, pero como en todas comunidades en las que el crecimiento es acelerado, existen carencias en algunas localidades (empedrado y drenaje, por ejemplo).

**RELACION DE COLONIAS QUE CONFORMAN LA DELEGACION DEL  
PITILLAL**

- 1.- Pitillal, centro
- 2.- Bobadilla
- 3.- Coapinole
- 4.- Leandro valle
- 5.- Colonia Del Toro
- 6.- La Aurora
- 7.- Vallarta 500
- 8.- Arboledas
- 9.- Educación
- 10.- Floresta
- 11.- Morelos y Pavón
- 12.- Loma Bonita
- 13.- Calvario
- 14.- Lomas del calvario
- 15.- Lomas del Coapinole
- 16.- Villa de Guadalupe
- 17.- El mangal
- 18.- San Esteban
- 19.- La Playita
- 20.- Brisas del Pacífico
- 21.- Joyas del Pedregal
- 22.- Lomas de Enmedio
- 23.- Magisterio
- 24.- 12 de Octubre
- 25.- El Progreso

- 26.- Lomas del Progreso**
- 27.- Palmar del Progreso**
- 28.- Vista del Mar**
- 29.- Lomas de San Nicolás**

**INDICACIONES: Contesta las cuestiones que se te presenta.**

1.- ¿En qué año fue declarada como delegación, la comunidad de El Pitillal?

---

2.- ¿A qué crees se deba el rápido crecimiento de esta comunidad?

---

3.- ¿Qué significa Pitillal?

---

4.- ¿En qué fecha se fundó El Pitillal?

---



**5.- ¿Quién fundó la primera escuela de esta localidad?**

---

**6.- ¿Cómo se llamó esta escuela?**

---

**7.- ¿ En qué fecha se fundó?**

---

**8.- ¿Quién fue Genaro Padilla?**

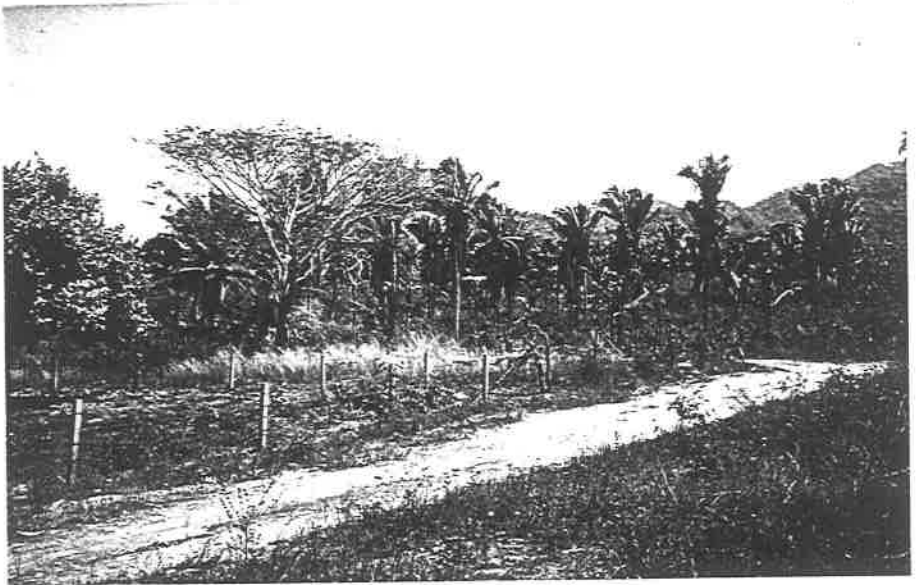
---

**9.- ¿ En cuál de las colonias que conforman a la delegación del Pitillal está tu vivienda ?**

---

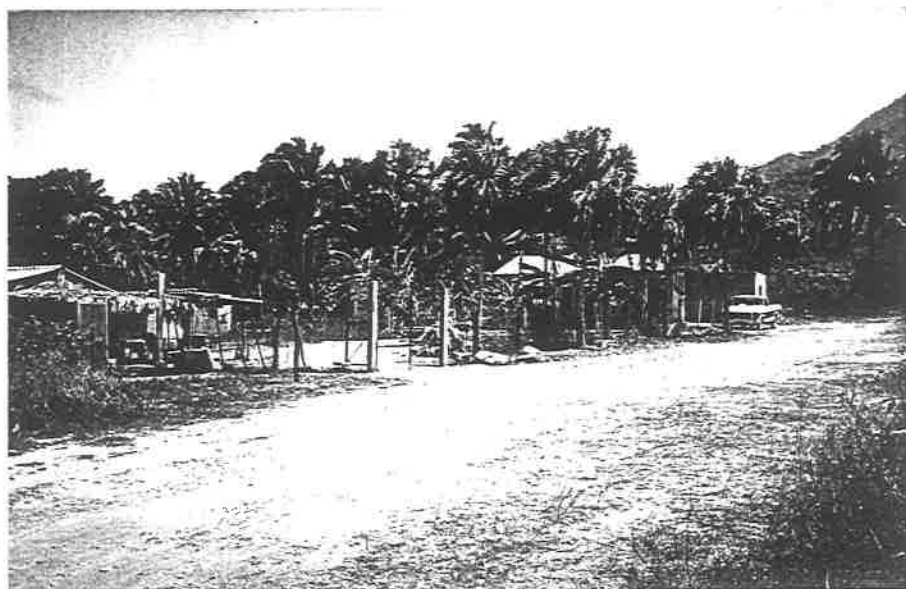
## FLORA

La delegación del Pitillal, se encuentra ubicada en una región de selva de hoja caediza. La flora característica de esta región consiste en: palma de coco, caahuate, nanche, palobobo, cirricote, capomo, parota, cuastecomate, guamuchil, camichín, guásima, arrayancillo, ahuilote, caoba, cacahuananche, mala mujer, mezquites sauces y huizaches. Durante la temporada de lluvias, el verdor de los cerros resurge y las orillas del río se llenan de vida.



FLORA DE LA REGIÓN

FLORA DE LA  
COMUNIDAD

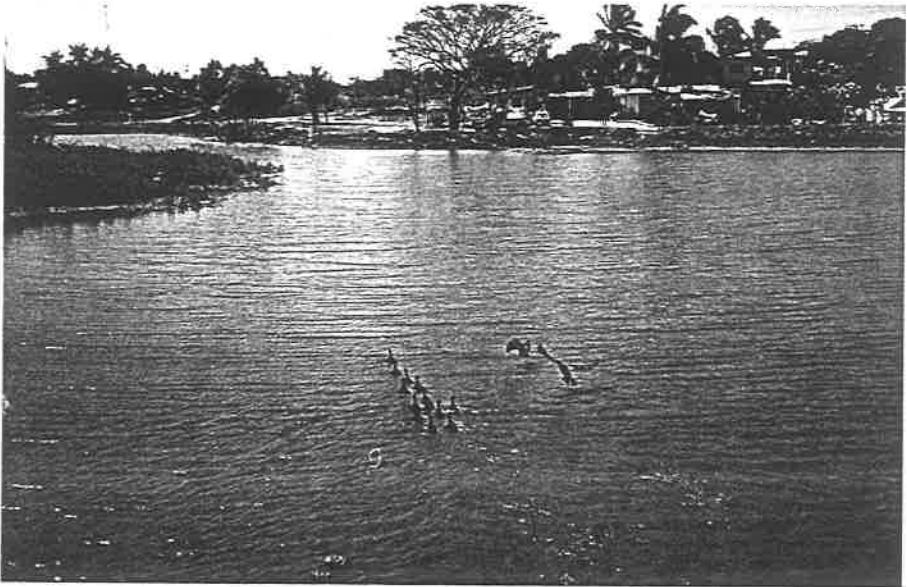


## FAUNA

Debido al crecimiento de la mancha urbana, la fauna de esta región ha sido seriamente afectada, en la actualidad, aunque en poca cantidad existen todavía algunas especies como: Conejos, armadillos, tejones, zorillos, palomas, codornices, gavilanes, zopilotes, coyotes, mapaches, murciélagos, víboras, iguanas y caimanes. Entre la fauna doméstica también se encuentran: gallinas, chivos, vacas, guajolotes, cerdos, patos, gatos, pericos, canarios, pericos australianos, perros, caballos, burros y palomas.



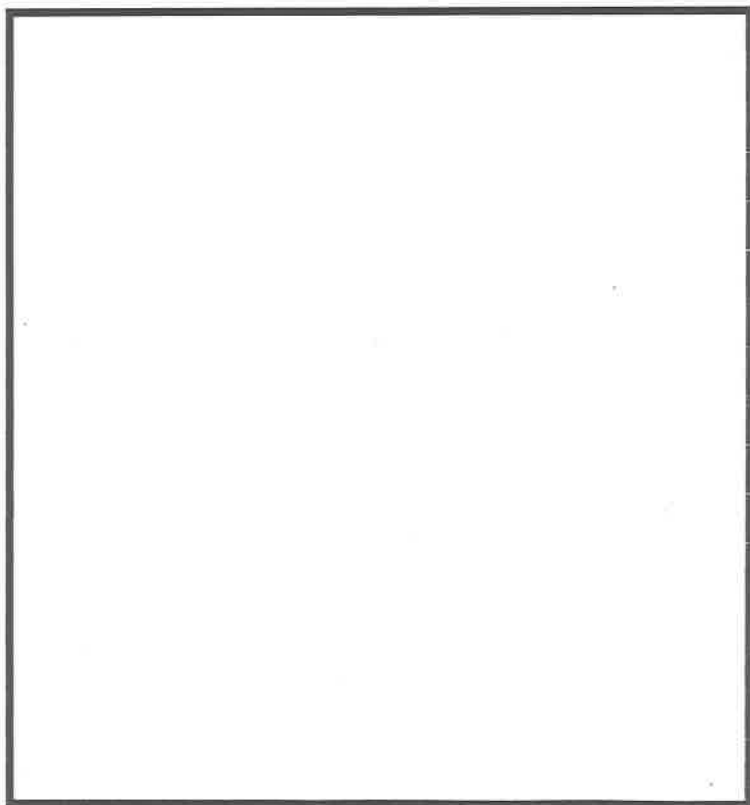
**ANIMALES DOMÉSTICOS**



**ALGUNAS ESPECIES REPRESENTATIVAS DE  
LA FAUNA DE LA REGIÓN.**

## INDICACIONES

Dibuja en el cuadro, los animales que habitan en la región



**ESCRIBE LOS NOMBRES DE TRES PLANTAS Y TRES ANIMALES  
QUE HAYA EN LA COMUNIDAD DONDE VIVES**

PLANTAS \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ANIMALES \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**INVESTIGA CON TU PAPA Y TU MAMA COMO ERA TU COMUNIDAD CUANDO ELLOS ESTABAN  
PEQUEÑOS. ESCRIBE EN LAS LINEAS LO QUE TE CUENTEN**

---

---

---

---

---

---

---

## EL DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE

El crecimiento urbano de la delegación del Pitillal ha sido muy acelerado en los últimos años, lo que ha ocasionado que los recursos del medio ambiente como la flora y la fauna de la región se vayan agotando, sin embargo, es importante que estemos conscientes de la importancia que tiene para todos el cuidado de los recursos naturales que aún se conservan. Tu ayuda es muy valiosa.



EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE ES MUY NECESARIO





## OROGRAFÍA

Las características orográficas del Piillal son las que corresponden a la Sierra Madre Occidental, puesto que estamos ocupando parte de este sistema montañoso por la parte oriental, y por el poniente, la llanura costera que ofrece el Océano Pacífico.

## HIDROGRAFIA

Aproximadamente a 7 kilómetros del Pitillal se encuentra el Río Ameca, el cual sirve de límite natural entre el estado de Nayarit y Jalisco y beneficia a los cientos de hectáreas de tierra fértil de la región, éste desemboca en un lugar llamado Boca de Tomates.

El Río Ameca es alimentado por dos afluentes que se derivan en las presas de Mascota y la de Ameca y es ésta última, la que le da su nombre. Por sus afluentes es que el Río cuenta con agua durante todo el año, siendo en la temporada de lluvias cuando las presas alcanzan su capacidad máxima, en consecuencia el desagüe obligado de las mismas. Es por eso que se forman las grandes crecientes, algunas ocasionando daños a las comunidades y tierras de cultivo ribereñas.

Otro es el Río Pitillal que solamente en tiempo de lluvias vemos su cauce hasta rebasar de agua su capacidad.



CAUCE DEL RIO PITILLAL

CAPITULO III  
DESARROLLO  
DE LA  
COMUNIDAD

## DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

La comunidad, que, desde el año de 1975 pasa a ser delegación del municipio de Puerto Vallarta, Jal., debido a su crecimiento demográfico, enfrentan una serie de acontecimientos que generan problemas por resolver a la misma como:

- \* Empleos.
- \* Comunicaciones y transportes.
- \* Comercio y servicios de la comunidad.
- \* Centros de salud.
- \* Agua potable.
- \* Energía eléctrica.
- \* Agricultura y ganadería.
- \* Mercado.
- Panteón municipal.

Las cuales trataremos en éste capítulo, mencionándose el avance y progreso que se ha llevado a cabo en ésta comunidad y lo cual nos muestra el estado actual de la misma.

## EMPLEOS

Dentro de ésta delegación, la principal fuente de trabajo es la hotelería, gastronomía y servicios turísticos, aunque también hay otras fuentes de trabajo pero con un bajo porcentaje en ocupaciones como: obreros, comerciantes, agricultores, ganaderos, así como en instituciones gubernamentales y/o de servicio a la comunidad.

Cabe mencionar, que otro pequeño porcentaje, lo representa el comercio ambulante en sus diversas facetas como en el área de turismo, dedicados a la venta de artesanías, prendas de vestir, etc., en la playa y en el área de las colonias populares, es muy visto el comercio de artículos diversos, tanto regionales como los conocidos como "fayuca", así como también el comercio de la comida callejera y sin faltar de mencionar la existencia de los grupos de comercio ambulante llamados tianguis.

Es así que en una comunidad como ésta, con un amplio rango de opciones en que las personas pueden subsistir y satisfacer sus necesidades personales, gracias al trabajo, no deja de ser una comunidad que está en constante crecimiento, ya que esto implica que muchas personas de otras comunidades lleguen a asentarse en este lugar.

## ACTIVIDAD

Pregunta a tu papá y a tu mamá cuál es el empleo que tienen actualmente, búscalos en la lista de abajo y subráyalos:

- 1.- Cantinero
- 2.- Steward
- 3.- Jardinero
- 4.- Chofer
- 5.- Taxista
- 6.- Camarista
- 7.- Obrero
- 8.- Mesero
- 9.- Empleo de gobierno
- 10.- Trabajador del aeropuerto
- 11.- Profesionista
- 12.- Cocinero
- 13.- Ayudante de cocina
- 14.- Bell Boy
- 15.- Otro empleo



La comunicación y los transportes de esta comunidad han ido creciendo conforme a las necesidades de la población, ya que es de vital importancia debido a las distancias existentes desde este asentamiento de la población a sus fuentes de trabajo, que en su mayoría son la hotelería, gastronomía y servicios turísticos; y para cubrir estas necesidades, en la actualidad se cuentan con dos principales avenidas que son: la Avenida Francisco Villa, anteriormente conocida como el camino viejo al Pitillal y la Avenida, Marcelino García Barragán conectándose con la Avenida de ingreso a Pto. Vallarta

El medio de transporte, que existe en la comunidad del Pitillal se puede clasificar de la siguiente manera: servicio público (camiones y taxis ),particular y de tracción animal.

Por causa del alto flujo vehicular, la comunidad está requiriendo de otra vía de ingreso para ayudar a dar fluidez al tráfico, principalmente en la zona centro. Actualmente se está trabajando en la construcción de un nuevo puente vehicular a la altura del fraccionamiento Infonavit-CTM mismo que servirá para agilizar el movimiento hacia las colonias pertenecientes a la delegación del Pitillal.

Los medios de comunicación con los que cuenta esta comunidad son: Telégrafo, Correo, Teléfono, Tele-Cable y los diferentes periódicos que circulan en esta delegación ( Vallarta Opina, Mercurio, Meridiano, El Sol de la Bahía, Policías y Ladrones ), con información nacional, regional e internacional.

La oficina del servicio de Telégrafos se instaló en un local del edificio perteneciente a la delegación municipal, en el mes de marzo de 1978, laborando hasta la actualidad ahí mismo, con un equipo actualizado y ofreciendo un servicio de primera a la población.

Correos cuenta con un edificio propio, el servicio entró en función con fecha del mes de agosto de 1990, tiene un horario accesible a la población y cuenta con un servicio de apartado postal con un costo de \$ 75.00 anuales.

La población en general tiene acceso a estos servicios descritos con anterioridad.

Teléfonos y Tele-Cable son servicios sólo para la población que cuenta con la cobertura y los recursos para contratarlos.

Los diversos periódicos los encontramos a la venta en algunos establecimientos de revistas y en los principales cruceros de la ciudad, también algunas personas que tienen suscripción los reciben en los domicilios particulares, la venta en la vía pública sólo se hace por las mañanas.



SERVICIO POSTAL DEL PITILLAL



MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE DEL PITILLAL

**CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**

1.- ¿Qué tipo de transporte hay en tu comunidad?

---

2.- ¿ En cuál viajas con más frecuencia ?

---

3.- ¿Por qué te gusta viajar más en él?

---

4.- ¿A qué lugares has viajado?

---

**ANOTA LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE EXISTEN EN TU  
COMUNIDAD**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## COMERCIO Y SERVICIOS DE LA COMUNIDAD

El crecimiento de la comunidad ha provocado que el comercio se desarrolle cada día más, ya que por sí mismo crea empleos y continuamente satisface las necesidades de la población, por lo tanto esta actividad se efectúa en diversas áreas que por su importancia mencionaremos enseguida: Comercio de abarrotes , alimentos, ropa, calzado, talleres de reparación, refaccionarias , ferreterías, tiendas de material eléctrico, electrónico y de construcción

También es importante mencionar el crecimiento del número de restaurantes, fondas y puestos ambulantes, que dan servicio a numerosos transeúntes, que por motivos diversos se desplazan por la comunidad.

Existen también una cantidad considerable de farmacias, viveros y mueblerías, pues el constante crecimiento de la comunidad hace necesario este tipo de establecimientos.

Como se puede apreciar, en dicha delegación hay un gran desarrollo de la actividad comercial.

**INVESTIGA CON QUE SERVICIOS CUENTA TU COMUNIDAD Y  
ANOTA DENTRO DEL PARENTESIS UNA X SI LO HAY**

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| ( ) Lavanderías           | ( ) Radiodifusoras     |
| ( ) Energía eléctrica     | ( ) ISSSTE             |
| ( ) Drenaje               | ( ) Escuelas           |
| ( ) Alcantarillado        | ( ) IMSS               |
| ( ) Agua Potable          | ( ) Servicio aéreo     |
| ( ) Mercado               | ( ) Servicio terrestre |
| ( ) Tiendas CONASUPO      | ( ) Tortillerías       |
| ( ) Bancos                | ( ) Hoteles            |
| ( ) Hospitales            | ( ) Farmacias          |
| ( ) Rastro municipal      | ( ) Dulcerías          |
| ( ) Presidencia municipal | ( ) Empedrados         |
| ( ) Teléfono              | ( ) Casino             |
| ( ) Correo                | ( ) Laboratorios       |
| ( ) Delegación municipal  | ( ) Telégrafos         |

**INVESTIGA QUE TIPOS DE GIROS COMERCIALES EXISTEN CERCA DE TU  
CASA**

---

---

---

---

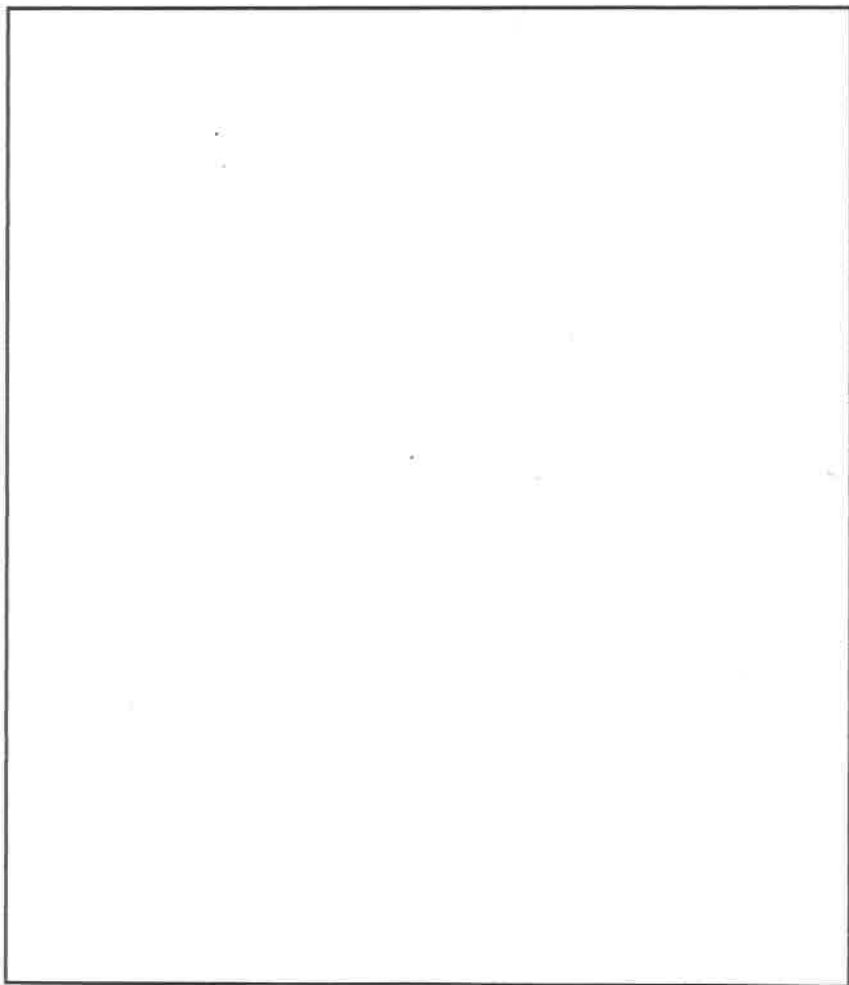
---

---

---



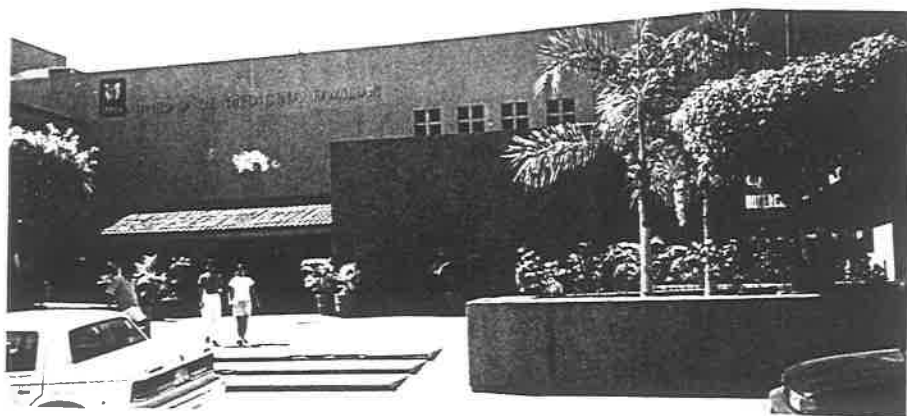
**ELABORA UN DIBUJO DE LAS ACTIVIDADES COMERCIALES MAS  
IMPORTANTES DE TU LOCALIDAD**



## INSTITUCIONES DE SALUD

Para cubrir las necesidades de salud, los habitantes del Pitillal tenían que trasladarse hasta la ciudad de Puerto Vallarta, fue hasta el año de 1980, cuando se fundó en El Pitillal, el primer centro de salud, dando servicio en un edificio particular, pues hasta el 18 de abril de 1990, se inauguró el edificio actual del Centro de Salud "Dr. Rafael Cuevas Zepeda".

Por otra parte, el Instituto Mexicano del Seguro Social, clínica 42, ha dado importante servicio a un número considerable de la población de esta comunidad. Debido al aumento de los derechohabientes del IMSS se inauguró la clínica 170 ubicada en el Palmar de Aramara.



CLINICA DEL IMSS

**INVESTIGA CON TUS FAMILIARES Y AMIGOS  
LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

1.- ¿Que instituciones de salud hay en tu localidad?

---

---

2.- ¿Con que otros servicios cuenta tu comunidad?

---

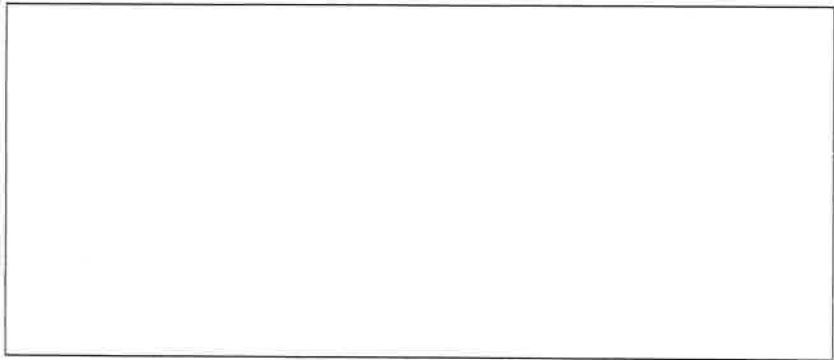
---

3.- ¿Qué debemos hacer para no enfermarnos?

---

---

4.- Dibuja una institución de salud de tu comunidad





CONSTRUCCION DEL PUENTE RIO PITILLAL



EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD HA SIDO ACELERADO

## AGUA POTABLE

El servicio de agua potable en el Pitillal, a sus inicios desde 1963, siempre fue manejado por la comunidad agraria.

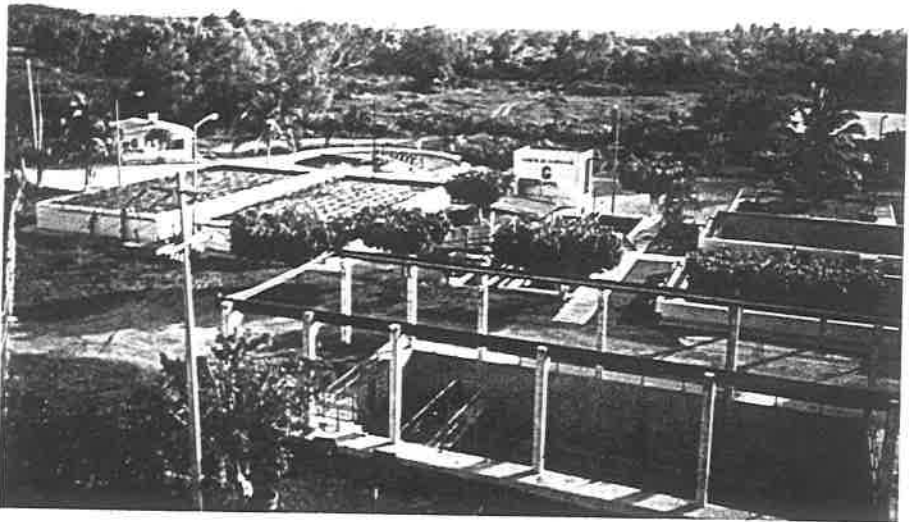
Por mera fórmula, había una junta federal de agua potable integrada con vecinos de la localidad, pero al desaparecer ésta al crearse SEAPAL ( Sistema de los Servicios de Agua Potable y Alcantarillado de Puerto Vallarta ) para atender las necesidades del servicio del municipio, no hubo más alternativa que entregar el servicio mediante convenio firmado por las autoridades que en él intervinieron.

El acto tuvo verificativo el 1ero. de octubre de 1981 en el palacio municipal de Puerto Vallarta, con la presencia del director de SEAPAL, Ing. Juan de Dios de la Torre y el Presidente Municipal, el señor Rafael González Pimienta.

Actualmente, SEAPAL se encarga del abastecimiento y tratamiento del servicio de agua potable y que tiene un funcionamiento basado en tres pozos o depósitos de agua para el abastecimiento en esta comunidad; respecto al tratamiento de las aguas, se cuenta a nivel Puerto Vallarta con una planta de tratamiento de aguas negras, que al tratarlas, son desechadas al mar, y está ubicada en el camino a la comunidad de las Mojoneras y una planta potabilizadora ubicada en la base del SEAPAL Vallarta, que funciona tratando las aguas químicamente para luego canalizarlas al servicio de la población. En el área administrativa, SEAPAL Vallarta, cuenta con una oficina central en

la zona Puerto Vallarta que está al servicio del pueblo para contrataciones, aclaraciones, reportes y requerimientos del servicio y una oficina de pagos ubicada en la colonia Palmar de Aramara a disposición de la delegación Pitillal y colonias vecinas.

Cabe destacar que, SEAPAL Vallarta, se ha reconocido como uno de los primeros lugares en el sistema del tratamiento del agua a nivel nacional, reconocimiento que fue, otorgado por la Comisión Nacional del Agua ( C.N.A. ). Lo que permite gozar a los habitantes de agua de calidad.



PLANTA TRATADORA DE AGUAS NEGRAS



SEAPAL VALLARTA

**TU COMUNIDAD CUENTA CON AGUA POTABLE Y DRENAJE**

**Investiga y contesta:**

**1.-¿Cómo llega el agua a tu casa?**

---

**2.- ¿Tu casa cuenta con drenaje?**

---

**3.-¿Dónde desemboca el drenaje de tu comunidad?**

---

**4.-¿Toda la comunidad cuenta con servicio de drenaje?**

---



## ENERGÍA ELÉCTRICA

En 1963, siendo presidente de Puerto Vallarta el Señor Carlos Arreola Lima, mediante un comité, de pro-electrificación (iniciativa privada), se logró reunir la aportación de \$9,120.00 necesarios para la introducción de la energía eléctrica al pueblo del Pitillal. Un año después, en Febrero de 1964, fue inaugurado el servicio. Desde entonces la Comisión Federal de Electricidad ( C.F.E. ) ha estado cubriendo las necesidades de la comunidad.

Actualmente el Mpio. de Puerto Vallarta y sus delegaciones son abastecidas por la central hidroeléctrica de Aguamilpa, en Nayarit, siendo auxiliada en caso de emergencia, por cualquiera de las otras centrales hidroeléctricas del país a través del sistema eléctrico nacional. Es por la línea Tepic - Pto. Vallarta, con una potencia de 230.000 voltios, que se alimenta la sub-estación Vallarta I y la sub-estación Muelle con tres circuitos de distribución con una potencia de 13,800 voltios, los cuales son controlados y administrados por la Agencia Pto. Vallarta y por la Agencia Pitillal.

La Agencia Pitillal, cuenta con un total de 20,587 contratos a la fecha (Mayo '98), comprendidos éstos, entre las siguientes zonas urbanas:

* El Pitillal	con 8,649 contratos.
* Las Juntas	con 1,345 contratos.
• Ixtapa	con 3,857 contratos
* El Ranchito	con 162 contratos

* La desembocada	con 116 contratos
* Colima	con 6 contratos
* El Colorado	con 149 contratos
* El Zancudo	con 37 contratos
* El Cantón	con 54 contratos
* San Felipe de Quelitán	con 57 contratos
* Soyatán	con 57 contratos

Los 6,098 comprendidos en los siguientes asentamientos de población que son:

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| - Condominios los Pericos | - Condominios la Marina |
| - Palmar de Aramara       | - Colonia Educación     |
| - Tabachines              | - Colonia Agua Zarca    |
| - Aramara                 | - Villa las Flores      |
| - Vallarta 750            | - Guadalupe Victoria    |
| - Vallarta 500            | - Las Mojoneras         |
| - Arboledas               | - Demetrio Vallejo      |
| - Aurora                  |                         |

La distribución de servicios por tipo de contrato es la siguiente:

* Tarifa doméstica	18,744	contratos.
* 02 general de servicios	1,655	contratos
* 03 Carga superior a 25 kwts	2	contratos
• 5A Alumbrado público	76	contratos
• 06 Servicio de agua potable	24	contratos
* 9M Riego agrícola	20	contratos

- OM (Ordinario Medio) servicios generales con carga superior a los 20 Kwts de demanda con subestación propia del usuario. 66 contratos (hoteles, gasolineras, talleres.)

Investiga y escribe:

¿Qué pasos se tienen que dar para contratar el servicio eléctrico?

En tu casa, ¿quién lo contrató?

Anota los datos relevantes del contrato

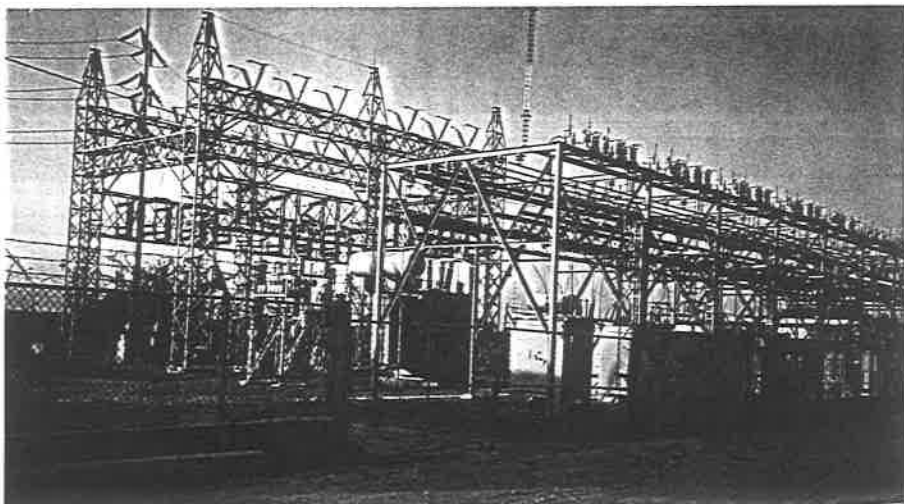
¿A nombre de quién está el contrato?

¿Cada cuándo se paga el servicio?

¿Cómo se paga el servicio?

¿Dónde se paga el servicio?

¿A qué número telefónico puedes llamar para información, quejas, observaciones si está en servicio?



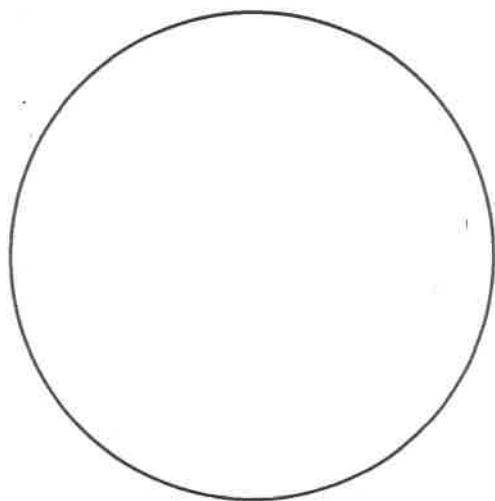
SUBESTACION MUELLE



COMISIÓN FEDERAL DE  
ELECTRICIDAD

**INVESTIGA ¿ QUE PORCENTAJE DE LA POBLACION DE TU COMUNIDAD CUENTE CON ENERGIA ELECTRICA ? POSTERIORMENTE, CON LOS PORCENTAJES OBTENIDOS ELABORA UNA GRAFICA CIRCULAR.**

---



## AGRICULTURA

Después algunos tramites, el 5 de septiembre de 1937, siendo Presidente el Gral. Lázaro Cárdenas Del Río y Jefe del Departamento Agrario el Lic. Gabino Vázquez, el Comité Ejecutivo Federal, de este departamento logró la dotación de 1,514 hectáreas, 752 de temporal, 752 de agostadero cerril y 10 para el poblado de El Pitillal, que le fueron expropiadas a la hacienda del Coapinole, cuyo ejido lleva ese nombre.

Actualmente, el ejido del Coapinole cuenta con 1140 hectáreas distribuidas de la siguiente forma: 40 hectáreas de cultivo de humedad a las cuales se le siembra frijol y sorgo de grano, 100 hectáreas de cultivo de temporal, produciendo éstas, maíz y sorgo forrajero, 300 hectáreas de pastizal, que son empleadas en el mantenimiento del ganado donde se alimentan por los meses de octubre a mayo, 700 hectáreas de agostadero, encontrándose en las partes cerriles de la comunidad, las cuales sirven de alimento para el ganado por un período de ocho meses, éstos últimos son solamente para beneficio común de los ejidatarios, teniendo que cubrir una cantidad de \$20.00 por cabeza de ganado que entra a pastar a estos terrenos, destinándose para el mantenimiento de cercado y otros gastos que generan estos terrenos, siendo el sobrante de esta utilidad depositado a la Tesorería del Ejido.

Por las mejores opciones económicas que ofrece esta comunidad en cuanto a la industria turística y de comercio en la zona Puerto

Vallarta, una gran cantidad de los ejidatarios comparten su actividad laboral entre la agricultura, el comercio y la actividad turística.



CULTIVOS DE LA REGIÓN

**CONTESTA LAS PREGUNTAS QUE SE TE PRESENTAN A CONTINUACION**

**1.- ¿ Qué productos se cultivan en tu región ?**

---

---

**2.- ¿ A qué actividades económicas alternativas se dedican los ejidatarios de tu comunidad ?**

---

---

**3.- ¿ Por qué los ejidatarios realizan otras actividades laborales ?**

---

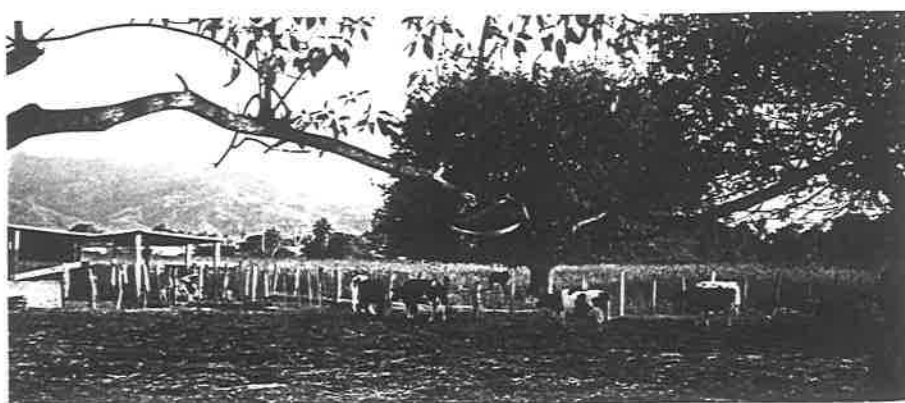
---



## GANADERÍA

En la delegación del Pitillal se encuentra un pequeño grupo de la población dedicados a la ganadería, los cuales comprenden un 10% de la comunidad de ejidatarios, estos ganaderos dedicados a la cría y engorda cuentan con buenos pies de cría como son los cebú brahama, los cuales son destinados a la engorda, ocupando un alto porcentaje de los mismos y un 2.5% aproximadamente, son destinados a la producción lechera en los cuales encontramos los de las razas holsteins, suizo, dicho ganado es mantenido en pastizales que son de particulares y como también en agostaderos comprendiendo los terrenos cerriles que son de uso común para todo ejidatario que así lo requiera, cubriendo una cuota de \$20.00 por cabeza de ganado.

GANADO DE LA  
LOCALIDAD



Responde a las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué porcentaje de los ejidatarios se dedican a la ganadería?

---

2.- ¿Con qué tipo de ganado cuentan?

---

3.- ¿Es rentable la actividad de la ganadería?

---

4.- ¿Existen en tu localidad establos ganaderos?

---

## MERCADO

En la comunidad del Pitillal, se construyó un mercado con el fin de abastecer a la población en cuanto a artículos de primera necesidad se refiere, más debido a la ubicación de dicho establecimiento, ya que éste se encuentra a la margen del río Pitillal y un tanto fuera de la vía comercial, no ha podido cumplir con la función para la cual fue construido, pero en un intento por mantenerle y que de alguna forma brinde un servicio a la población de esta delegación, se ha optado por fraccionar este edificio, cediendo una parte al D.I.F., quien lo utiliza fondas, una tienda de abarrotes, un establecimiento de jugos, una papelería, taller de refacción de bicicletas, una estética, un como punto de reunión de las personas de la tercera edad y en la parte restante se ha permitido que se establezcan comercios como son: dos abastecimiento de Liconsa con abarrotes y lechería y una sastrería.

Como se puede observar, el comercio de este establecimiento se encuentra en un porcentaje bajo.

MERCADO DE "EL  
PITILLAL"



**Investiga lo siguiente:**

1.- El mercado de tu comunidad ¿funciona?

---

2.- ¿El mercado cumple funciones para lo cual no fue diseñado?  
¿ Cuáles ?

---

---

---

---

3.- ¿Qué es lo que se vende en el mercado de tu localidad?

---

---

**PANTEON  
DELEGACIONAL**

Con fecha 12 de abril de 1982, se abre al servicio comunitario el panteón de los Ramblases, mismo que brinda sus servicios a la Delegación del Pitillal y en general para la zona de Puerto Vallarta; dicho lugar cuenta con una extensión de tres hectáreas y media de terreno, siendo cedido por el Ejido de Puerto Vallarta. El cual al no contar con suficiente espacio fue cerrado.

Creándose un nuevo lugar que proporcionara los servicios a la población, con fecha 1ro. de abril de 1997, se abre un nuevo panteón, siendo ubicado éste dentro del Ejido de Las Juntas frente a la colonia El Progreso y contando con un terreno de nueve hectáreas; por experiencias anteriores, se decide por parte de la regiduría de panteones no vender propiedad sin ser necesitada en ese momento.

Los servicios tienen un costo de \$975.00 y constan del servicio de ademado y la propiedad a perpetuidad.



ENTRADA PRINCIPAL DEL PANTEON DE LA LOCALIDAD



PANTEON DE LA  
LOCALIDAD



**CONTESTA LO QUE SE TE PIDE**

**1.- ¿Cuántos panteones existen en tu localidad?**

---

**2.- Escribe el nombre de las colonias en donde se ubican los panteones que brindan los servicios a la comunidad**

---

## CAPITULO IV

# LAS ORGANIZACIONES SOCIALES DEL PITILLAL

## ASPECTO POLITICO

Desde 1975 la comunidad del Pitillal es administrada por una delegación municipal. Una delegación es una unidad administrativa que tiene por objeto hacer cumplir las disposiciones municipales dentro de su área de influencia. En la delegación, además se da servicio a la ciudadanía de registro civil, gestoría para obras públicas; colabora ante otras órdenes de gobierno en diversos tipos de campañas: de vacunación, alfabetización, limpieza. En general una delegación realiza todo lo que tenga como finalidad el bienestar de la comunidad.

Para su administración, la delegación del Pitillal se encuentra estructurada de acuerdo al siguiente organigrama:

- a) Delegado Municipal
- b) Subdelegado
- c) Registro Civil
- d) Recaudación
- e) Inspección del reglamento
- f) Obras públicas
- g) Subcomandancia de policía y tránsito

Al igual que la presidencia municipal, el período de administración de la delegación es de tres años. Aunque tal función administrativa puede ser designada por el ejecutivo municipal de acuerdo a la Ley Orgánica Municipal aprobada por el Congreso Local se ha determinado

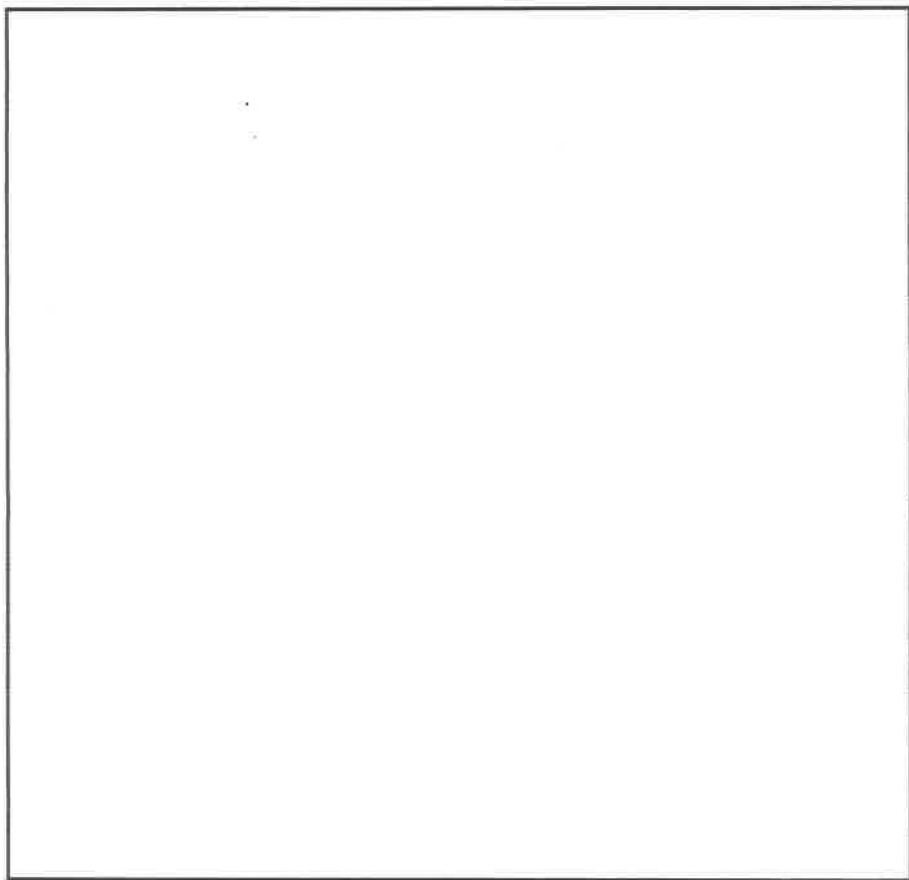
que sea por elección popular, disputándose el puesto candidatos de partidos políticos e independientes

Actualmente, el edificio de la delegación municipal se encuentra ubicado en la calle cinco de Mayo s/n. Este edificio de arquitectura típica vallartense de una sola planta, fue construido en 1977, siendo delegado el señor: Raúl Villaseñor Curiel.

Desde que fue elevada a la categoría de Delegación Municipal, la Comunidad del Pitillal ha sido administrada por las siguientes personas:

1974-75	Ricardo Villaseñor Curiel
1975-76	Ricardo Villaseñor García
1976	Eliseo Cázarez Martínez
1977-79	Raúl Villaseñor Curiel
1980	Juan Alberto Villaseñor
1980-82	Pedro Bravo Ruiz
1983-85	Ambrosio Meza Segura
1985-1987	Pablo Franco Machain
1988	Ambrosio Meza Segura
1989-91	Dr. Antonio García Robles
1992	Manuel Coronado López
1992-94	Homófono Villaseñor García
1995-97	Ascención Topete González
1998-	Juan Alberto González Flores

**DIBUJA EN EL SIGUIENTE CUADRO COMO ES EL EDIFICIO DONDE SE ENCUENTRAN LAS AUTORIDADES DE LA DELEGACION DEL PITILLAL**



## LA PLAZA DE ARMAS

Como en la mayoría de las poblaciones mexicanas, la plaza de armas sigue siendo el centro de reunión familiar. Ahí es donde las familias gustan de pasar las tardes del día de descanso y los domingos, disfrutando de los antojitos mexicanos, los tradicionales elotes y aguas frescas, entre otras cosas que ahí se expenden.

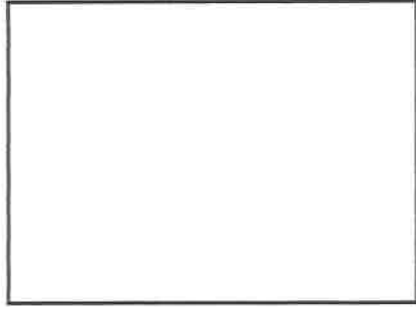
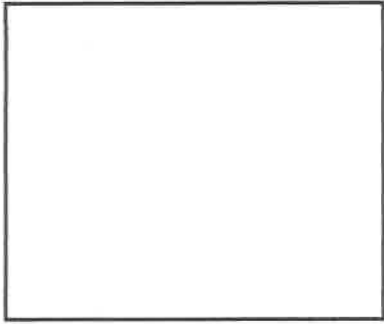
En la plaza también se reúne la gente del lugar para presenciar las fiestas tradicionales como los festejos del santo patrono San Miguel Arcángel el 29 de septiembre y los desfiles del 16 de septiembre y 20 de noviembre, así como los eventos cívicos que ahí se llevan a cabo.

En la plaza del Pitillal también se puede disfrutar del deporte, ya que ahí se encuentra una cancha donde se puede practicar el basquetbol, volibol, y fut bol rápido; cuenta también con un foro donde se presentan obras de teatro y bailes folklóricos que organiza la delegación.

La plaza consta de una manzana completa y está limitada por las calles 5 de Mayo, 16 de Septiembre, Juárez y Emiliano Zapata, está flanqueada por la Delegación Municipal y el templo católico de San Miguel Arcángel, ubicados en las calles 5 de Mayo y Emiliano Zapata respectivamente.



LA PLAZA DE ARMAS DEL  
PITULAL.



---

---

---

---



---

---

---

---

**¿QUE HACE LA GENTE EN LA PLAZA LOS DOMINGOS? DIBUJA Y EXPLICA**



## CLUBES E INSTITUCIONES

En el Pitillal existen varios grupos que se han formado para llevar a cabo actividades diversas como las deportivas o recreativas, estos grupos son:

A) El Club de Leones internacional, que tiene como propósito brindar ayuda a las personas necesitadas.

B) Las asociaciones de charros:

- ◆ La Herradura
- ◆ La Rivera
- ◆ El Herradero

C) Los clubes de la tercera edad

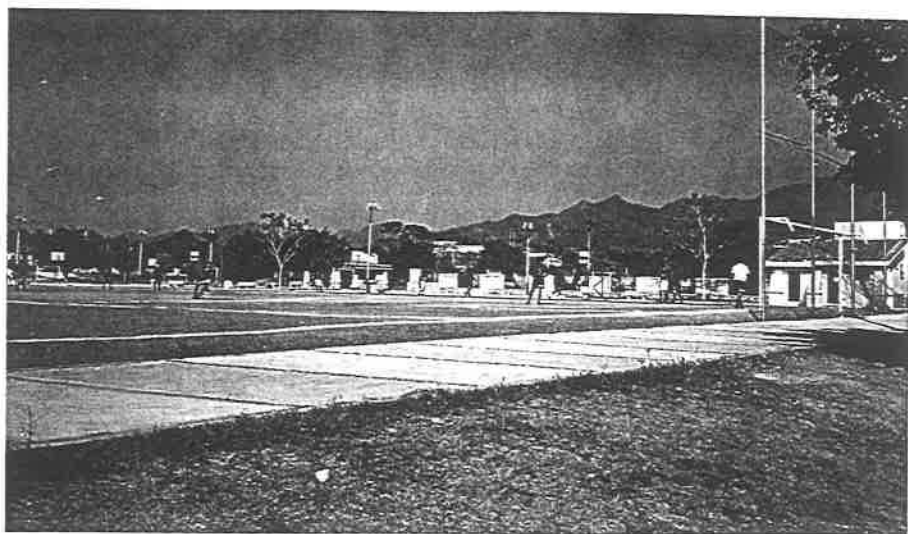
- ◆ La Bella Alegría
- ◆ La Alegría
- ◆ Bella Esperanza

D).- Clubes deportivos

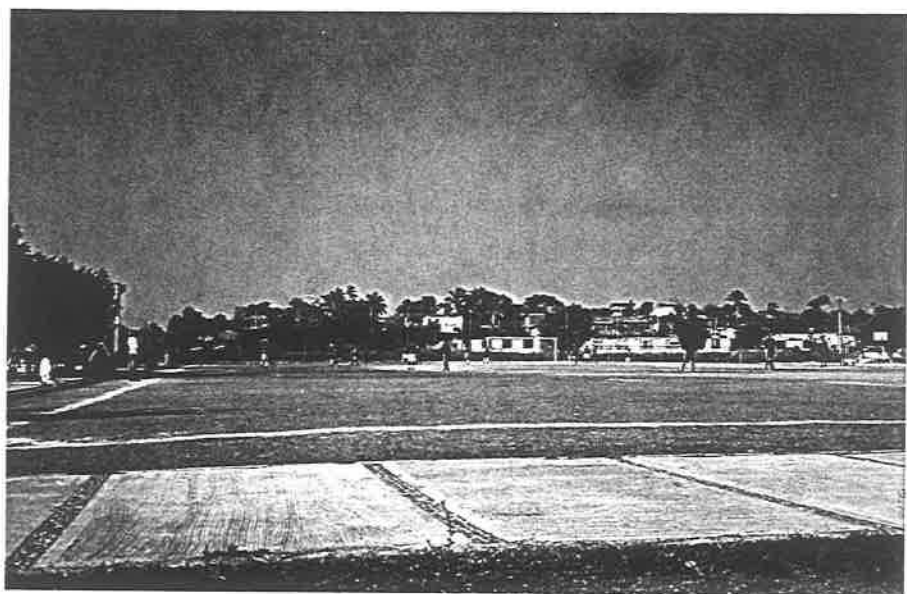
- ◆ San Miguel
- ◆ Magisterio
- ◆ Juventus Coapinole



ASOCIACION DE CHARROS DEL PITILLAL



CLUBES Y ASOCIACIONES DEL PITILLAL



CANCHAS DEPORTIVAS DEL PITILLAL

**Existen además tres importantes centros dependientes del DIF:**

- 1. En Centro de Atención a menores y adolescentes, destinado a atender a los niños de la calle mediante acciones tendientes a fortalecer su desarrollo integral.**
- 2. El Centro de Capacitación y Convivencia para Silentes, que tiene como propósito, prestar educación preescolar, primaria y secundaria a personas con esta discapacidad.**
- 3. El Centro de Atención al Anciano, dedicado a brindar atención médica, personal y de alimentación a los ancianos que ahí residen.**



**EL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ANCIANO**



EL CENTRO DE CAPACITACION DEL DIF



EL CENTRO DE ATENCION A MENORES Y ADOLESCENTES

**INDICACIONES: CONTESTA CORRECTAMENTE LAS  
PREGUNTAS QUE SE TE INDICAN**

1.- ¿Para qué crees que se forman las asociaciones?

---

---

2.- ¿Qué significa la palabra silente?

---

---

3.- Menciona el nombre de una institución que ayude a las personas

---

4.- ¿Sabes la ubicación del Centro de Atención a Ancianos?

Señálalo

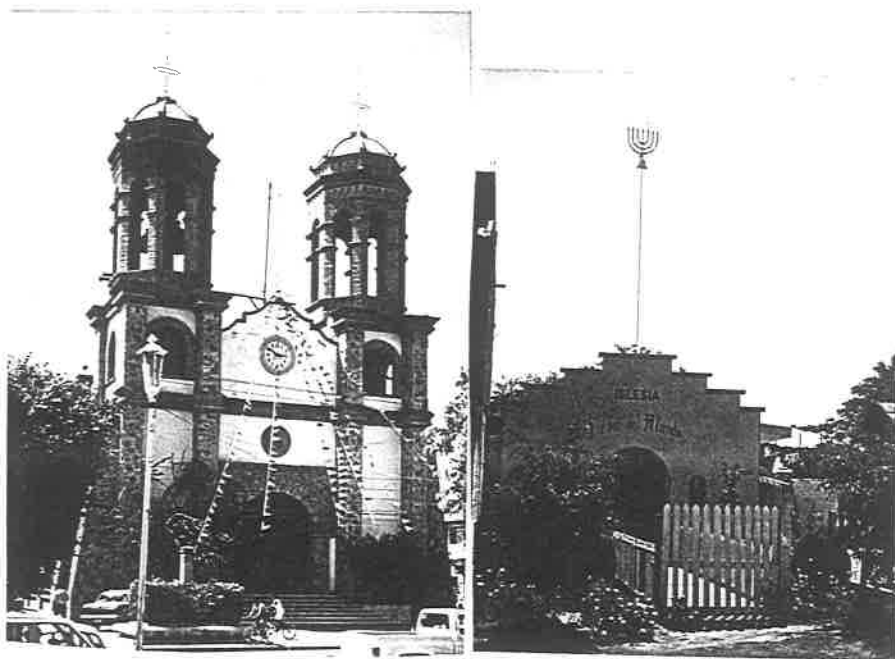
---

---

## RELIGION

Una de las instituciones más influyentes que existen en los pueblos es la institución religiosa, pues esta influye en el comportamiento de las personas.

En el Pitillal existen personas que profesan diferentes religiones, pero la que tiene mayor tradición y mayor número de adeptos es la católica, además de ésta existen otras religiones también importantes como: Evangélicos, Testigos de Jehová, Cristianos, Bautistas y de la Luz del Mundo, cada grupo hace labor de proselitismo para aumentar su número de fieles.



DIVERSAS RELIGIONES

**INVESTIGA EN EL DICCIONARIO LAS SIGUIENTES PALABRAS**

**PROSELITISMO**

**ADEPTOS**

**RELIGION**

**MORAL**



**INVESTIGA EN UNA CONSTITUCION POLITICA DE  
MEXICO CONSULTA EL ARTICULO 24 Y ESCRIBE UN  
RESUMEN**

---

---

---

---

---

---

---

## DEPORTE

El deporte es una de las actividades más importantes para el desarrollo físico y mental de los individuos, los ayuda a crecer fuertes y sanos cuando lo practican con regularidad.

Otra de las razones importantes de practicar algún deporte es que la juventud no caiga o se aleje del consumo de drogas. A los adultos también los ayuda a mantenerse en forma.

En el Pitillal existen varios clubes deportivos, principalmente de Fútbol y que practican este deporte en las ligas municipales y locales.

Para la práctica de este deporte, se cuenta con dos unidades deportivas y dos canchas de fútbol. La Unidad Deportiva "Alfonso Díaz Santos" Ubicada en la Colonia Bobadilla y la unidad de la C.T.M. en Lomas del Coapinole.

También se encuentran las canchas de fútbol de las colonias San Esteban y El Coapinole

La juventud del Pitillal siempre ha estado ligada al deporte, principalmente al Fútbol que desde 1948 se empezó a practicar en la cancha del río donde actualmente está el mercado municipal. Luego en 1953 se acondicionó en el llano del Coapinole y que todavía está en funciones.

Hasta la fecha hay equipos de fútbol en el Pitillal, pero clubes deportivos que han dejado gratos recuerdos han sido el Deportivo Unión, El Deportivo San Miguel y El Deportivo Juventus Coapinole.

En El Pitillal, tenemos jóvenes que han sobresalido en el Fútbol profesional, tal es el caso de Marcelo, “ El Cuchillo “ Espinoza y Abel Flores Peña “ El Pozole “.



**CANCHA UBICADA EN LA PLAZA DEL PITILLAL**



**PRACTICAR EL DEPORTE ES CONSERVAR LA SALUD FISICA Y MENTAL**

**CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**

1.- ¿Por qué es importante practicar un deporte?

---

---

2.- ¿Qué deporte practicas?

---

---

3.- ¿Cuántos centros deportivos hay en tu localidad? ¿Cuáles son?

---

---

4.- ¿Qué deportes se practican en tu escuela?

---

---

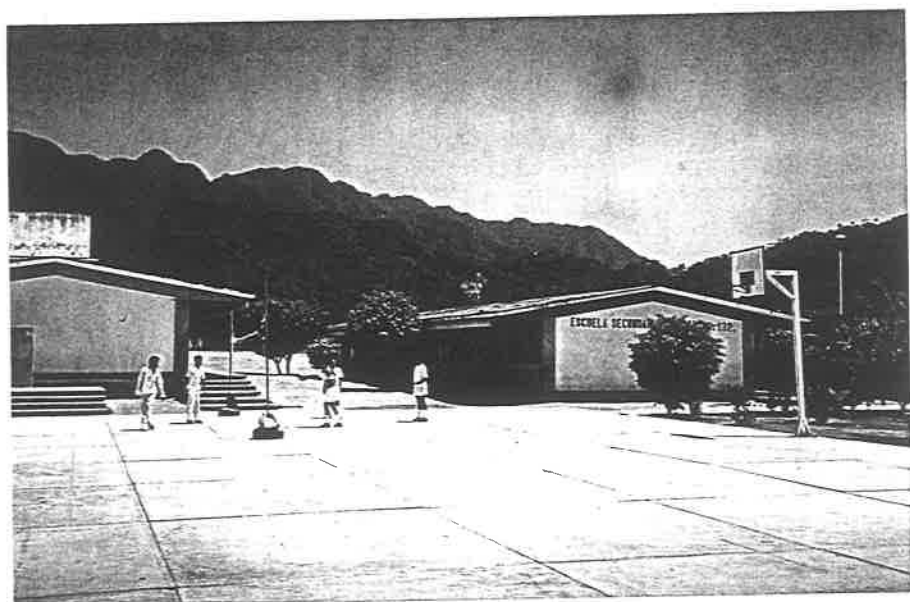
Una de las actividades más importantes de la sociedad es la educación, pues ésta es el fundamento principal del desarrollo de los pueblos y sirve para preservar su cultura además de arraigar los valores fundamentales sin despreciar la modernidad. La educación sirve para que el individuo y la sociedad se desarrollen en todas sus esferas.

En la actualidad El Sistema Educativo Nacional se haya inmerso en una profunda transformación para adecuarse al dinamismo de la sociedad actual. En este contexto, las escuelas del Pitillal responden a este reto trabajando en favor de la niñez. Al ser El Pitillal la delegación con mayor número de habitantes, cuenta también con numerosas instituciones educativas de diferentes niveles que son:

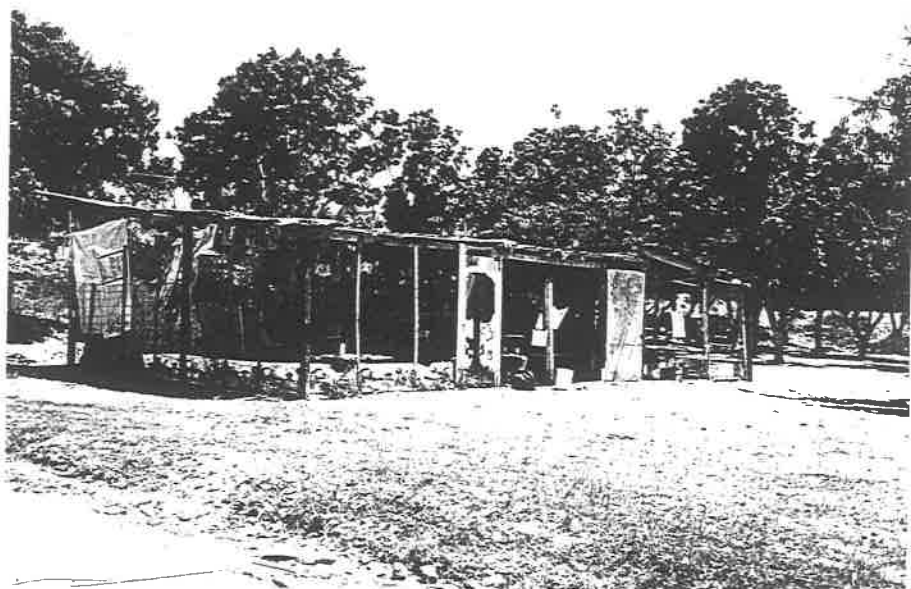
- 18 Jardines de niños públicos y uno privado.
- 20 escuelas primarias públicas y una privada
- 3 secundarias técnicas con doble turno

La primera escuela que se fundó en El Pitillal fue la primaria "Emiliano Zapata" eso ocurrió en septiembre de 1938. Fue hasta enero de 1973 cuando abrió sus puertas el primer jardín de niños de nombre: "Margarita Maza de Juárez" . Este centro educativo fue fundado por la profesora Maricela Anaya Vallejo.

En Septiembre de 1976, se fundó la primera secundaria por cooperación por el Profesor Salvador Ponce Ledezma, misma que dejó de funcionar en 1985. En 1983 se fundó la Escuela Secundaria Técnica No. 81 por el Profr. Eulogio López Almaraz.



INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL  
PITILLAL



JARDIN DE NIÑOS EN LA COLONIA LOMA BONITA



INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PITILLAL



## CAPITULO V

# ASPECTO ARTÍSTICO-CULTURAL DEL PITILLAL A TRAVÉS DE LA HISTORIA CON SUS LEYENDAS Y TRADICIONES

## ASPECTO ARTÍSTICO CULTURAL

El hombre siempre ha plasmado sus inquietudes, sus anhelos, sus sueños y sus expresiones; cuya finalidad es producir sensaciones de carácter interno en quienes los observa y en quien se recrea con ellas, el arte se nos presenta como un magnífico recurso que nos lleva al pleno encuentro de la madurez humana.

En las escuelas de esta comunidad se les despierta a los niños la inquietud artística que algunos ya poseen de manera innata, colaboran con esta acción dependencias como el DIF delegacional que imparten cursos de danza, manualidades, pintura, teatro, etc., en forma semiescolarizada y cursos de verano en el receso escolar de julio y agosto.

Toda forma de expresión del hombre, ya sean en lo material o visible o lo invisible es arte.

Continuamente la Delegación Municipal de la comunidad en coordinación con el DIF municipal y del Departamento de Actividades Culturales de Puerto Vallarta, presentan algunos eventos como exposiciones de trabajos y bailes en la plaza principal de esta comunidad.

Estos eventos se realizan los domingos por la tarde y llevan por nombre Domingo Cultural, todas las Escuelas Primarias, Jardines de Niños y Secundarias, también se organizan para presentar diferentes números, la mayoría de las personas se reúnen por la tarde a presenciar estas actividades.

Gracias a estas presentaciones nos hemos dado cuenta que hay mucha gente con talento y han salido contratados para participar en otros festivales como el Señor Ramón Cárdenas que actualmente es contratado para cantar en bares y fiestas particulares.

Continuando con el medio artístico, aquí en el Pitillal se han formado varios conjuntos musicales: Mar Sagrado, dirigido por Martín Meza, Navegante y Banda Zagal.

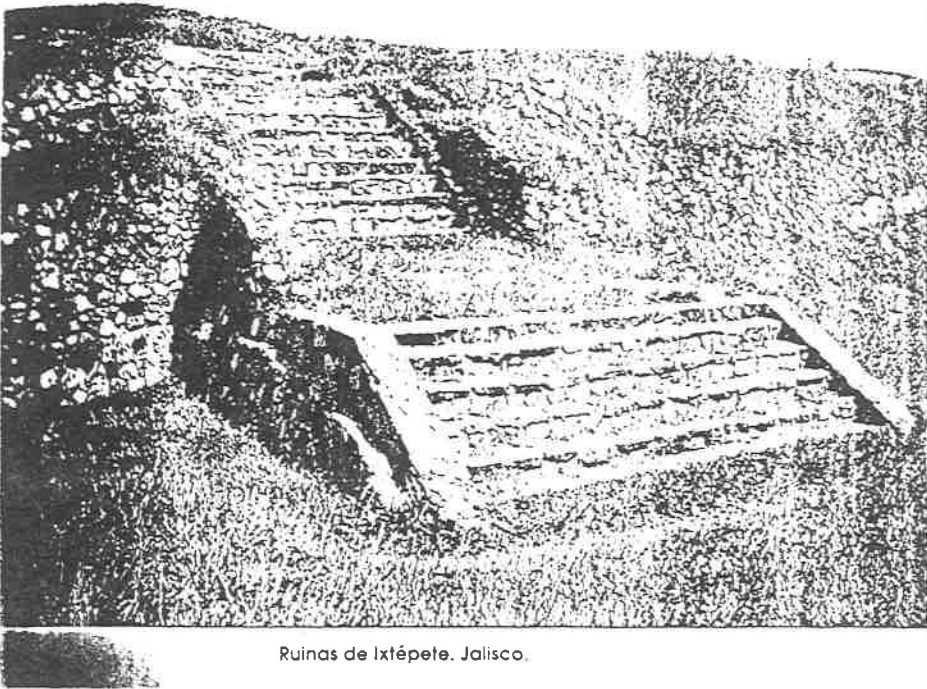
Respecto al nivel cultural del Pitillal podemos decir que en su mayoría es bueno ya que cuenta con las fuentes culturales tanto en la comunidad como en la cabecera municipal: biblioteca, foros, museo, cines, muestras de artesanías, escuelas de música, pintura, danza, artes plásticas, exposiciones literarias, etc.

A la fecha la población se ha concientizado y los padres de familia han comprendido la importancia de los estudios y el valor de la educación para salir adelante y elevar la cultura de su pueblo.

## ARQUEOLOGÍA DE JALISCO

Hace más de 15 mil años, llegó el hombre a tierras de Jalisco, lo demuestran restos humanos y de animales encontrados en las lagunas de Zacoalco y Chapala junto a otros testimonios de objetos manufacturados; como: puntas de flecha, raspadores de cuerno de venado, agujas, punzones, silbatos, anzuelos y colgantes de hueso.

Las principales zonas arqueológicas se encuentran en Ixtepec, Aconahua, Amatitlán de Etzatlán y Tuxcacuesco.



Ruinas de Ixtépete. Jalisco.

## FOLKLORE

El folklore Jalisciense es de lo más reconocido, no sólo a nivel nacional, sino también internacionalmente; ya que sobresalen sones como "La Negra" y La Culebra; jarabes como el Tapatío " y danzas ejecutadas por grupos sonajeros como los " tostoanes " matlachines y arqueros



## FOLKLORE LOCAL

**INSTRUCCIONES:** Escribe las respuestas a las preguntas siguientes:

**1.- ¿Qué significa Alfarería?**

---

**2.- ¿Qué tipo de artesanía producen en San Juan de los Lagos?**

---

**3.- ¿Qué son los sones?**

---

**4.- ¿Cuáles son las principales zonas arqueológicas de Jalisco?**

---

**5.- ¿Existen piezas arqueológicas en el museo de tu región ?**

---

## CONTESTA CORRECTAMENTE

1.- ¿ Qué actividades artísticas y culturales se realizan en nuestra comunidad?

---

---

2.- ¿ En qué actividades artísticas has participado ?

---

---

3.- De las actividades que se realizan en tu comunidad en cuanto a lo cultural. ¿Cuál crees que debería promoverse más ?

---

---

4.- ¿ Crees que estas actividades ayuden al hombre a desarrollarse de una mejor manera. ¿ Por qué ?

---

---



EVENTOS ARTISTICOS DE  
LA COMUNIDAD



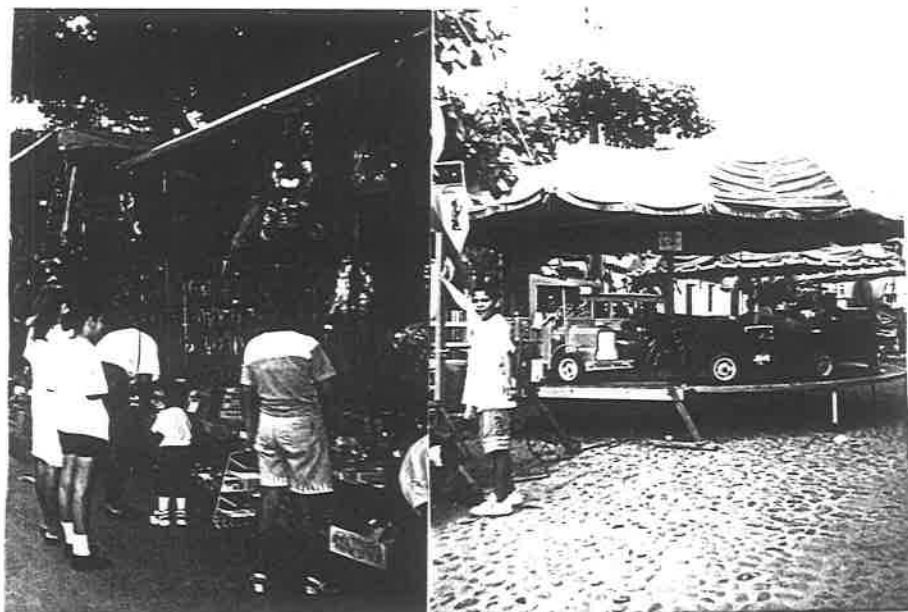
## TRADICIONES DEL PITILLAL

Tradicionalmente se organizan fiestas religiosas organizadas por el sacerdote del lugar y los fieles católicos y en las que participa la mayor parte de la población.

Las fiestas en el Pitillal son del 21 al 29 de septiembre, en ellas participan las personas por sectores dando cooperaciones económicas y organizándose para arreglar los carros alegóricos y las peregrinaciones. Cuando ésta llega al templo se realiza una misa y por último, a las 10 de la noche se quema el castillo y el "torito" para alegrar el ambiente.

La delegación municipal participa en la fiesta organizando la charreada y el baile. Son muchas las personas que hacen posible estas alegres fiestas que se ambientan con los puestos alrededor de la plaza y los juegos infantiles.

Otra de las tradiciones que se festejan en este poblado es el aniversario de Cristo Resucitado, del 16 al 24 de marzo, también hay peregrinaciones que realizan su recorrido por las calles del pueblo.



LOS NIÑOS Y LOS JOVENES DISFRUTAN DE LA FIESTA



LAS TRADICIONALES PEREGRINACIONES

Rendir homenaje a nuestros héroes es una vieja tradición en El Pifillal, en la que la delegación municipal pone especial cuidado y la celebración resulta muy lucida.

Otra de las tradiciones de esta comunidad son los desfiles y festivales que organizan las escuelas los días 16 de septiembre y 20 de noviembre. Estos desfiles resultan ser muy emotivos debido a la destacada participación de las escuelas que al desfilan por las calles de la comunidad realizan diferentes y vistosas evoluciones, por los atuendos e implementos que portan los niños y jóvenes.

Así también las diferentes asociaciones de la comunidad, como la de los charros, de la tercera edad y el Club de Leones tiene su participación en estos festejos.



LOS VISTOSOS DESFILES

## LEYENDAS TRADICIONALES

Todos los pueblos de México son ricos en tradiciones y leyendas, éstas nacen de la necesidad del pueblo por mantener vigente su pasado, abundan los relatos llenos de humor, ingenuidad y misterio en las historias locales.

Las leyendas, son relatos fantásticos, que algo tienen de verdad, porque el hecho que las motivó existió pero se fue deformando con el tiempo al ser contada de boca en boca a lo largo de las generaciones.

Las leyendas que a continuación se presentan, tuvieron su origen en el poblado del Pitillal.

## LA LEYENDA DE LOS GORDOS

Llegaron al poblado del Pitillal allá por el año 1934, todo mundo los llamaba "Los Gordos" , eran originarios de una familia humilde pero trabajadora, a uno de ellos le gustaba tomar y un día se fue a la cantina que quedaba cerca del río cuando venia de regreso pasaron cerca de una higuera y vieron que cerca de un pozo artesiano había un pedazo de olla quisieron ver que había en esa olla pero cuentan que el amigo del gordo ni quiso y se fueron a su casa pero el amigo del gordo decía que este le había dicho que había que regresar a escarbar porque ahí había algo, paso el tiempo, los gordos empezaron a comprar maquinaria, tractores, volteos, herramientas caras para trabajar y se dice que de la referida rescataron un tesoro.

## LA LEYENDA DEL PERRO NEGRO

Había una vez un señor muy solitario que vivía en el Pitillal llamado Facundo, nunca se supo que tuviera familia; lo único que lo acompañaba siempre era un perro negro. Un día Facundo se fue a la cantina a jugar baraja, este señor estuvo ganando y uno de sus compañeros lo empezó a molestar le buscaron pleito y lo golpearon; pero el perro que era su fiel amigo lo defendió, cuentan que el perro se les echó encima y los mordió tanto que las personas murieron, llegaron las autoridades y se llevaron al perro , al día siguiente lo iban a matar pero cual fue la sorpresa que el perro ya había desaparecido.

## EL APARECIDO COLGADO

Los habitantes de pequeñas rancherías ubicadas en las faldas de los cerros al oriente del Pitillal cuentan que hace muchos años por una pequeña vereda que conducía a la comunidad de San Nicolás, Carboneras y a la Palapa, existía una enorme parota muy antigua, cerca de ahí como a unos 500 metros, hay un arroyo que entonces era muy caudaloso llamado " El Contentillo ". platicaba Dn. Adolfo, anciano de la comunidad, que en las noches, principalmente cuando había luna llena se aparecía un colgado en la parota y que lo acompañaban unos duendes, no dejaban pasar a la gente que caminaba a esas horas, y quien lograba cruzar lo hacía con los ojos cerrados y rezando, para después encontrarse un poco más arriba del arroyo a un hermoso caballo negro resoplando bravamente y echando lumbre por el hocico. La mayoría de las personas de esos lugares regresaban a su casa antes de que obscureciera y si por algo se les hacía noche se quedaban en el pueblo.

Hoy esa vereda es un bonito camino empedrado conocido como camino al Rancho del Pirulí.



### LA LEYENDA DEL FRIJOLITO

Se cuenta de una señora que tenía una hija y que cierto día la mandó a comprar un kilo de frijol y le dijo que si tiraba un frijolito la mataba. La niña fue a comprar el frijol e iba pasando por un río cuando se le cayeron los frijoles y uno se fue al río, estaba llorando cuando pasó un señor y le preguntó que por qué lloraba y le contestó que había perdido un frijolito y que su mamá la iba a matar, y el señor le dijo que las mamás no hacen eso. La niña se fue a su casa y entregó los frijoles a su mamá, la cual empezó a contarlos y le dijo que faltaba uno, entonces la niña se agachó y la señora sacó un machete y la destazó, le mocho la cabeza, las manos, los pies, todo y después la enterró atrás del jardín. Más tarde llegó su marido y preguntó por su hija, la señora mentía mientras el hermano de la niña estaba en el jardín y tocó una flor blanca y bonita la cual empezó a cantar: Hermanito lindo no me toques más, mi mamá me ha matado por un frijolito; e inmediatamente el niño fue a decirle a su padre el cual ciego de coraje mató a la señora y la sepultó cerca de la niña, al día siguiente salió un rosa negra y fea. El padre y el hijo solos quedaron.



## BIBLIOGRAFÍA

- FREINET, Celestín. Técnica Freinet de la escuela moderna. Editorial Aía. Barcelona, 1973.
- GACETA MUNICIPAL PUERTO VALLARTA JALISCO. H. Ayuntamiento Constitucional, Pto. Vallarta, Jalisco, 1998.
- I.N.E.G.I. Cuaderno Estadístico Municipal. Puerto Vallarta, Jalisco. México, 1995.
- MEZA Sendis Martín. El Pitillal, sus autoridades municipales, crecimiento y desarrollo. Pto. Vallarta, Jalisco, 1990.
- OLMEDO, Vadia Javier. Evaluación Pedagógica en el Nivel Universitario. UNAM, 1973.
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Editorial Laía. Barcelona, 1984.
- S.E.P. Historia de México. Sexto grado. Libro del alumno. México, 1993.
- S.E.P. Historia y Geografía de Jalisco. Tercer grado. México, 1993.
- S.E.P. Jalisco Monografía Estatal. México, 1995.
- S.E.P. - U.P.N. Escuela y Comunidad. Antología Plan 1985. México, 1990.
- S.E.P. - U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación I. Antología. Plan 1985. México, 1985.
- S.E.P. - U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación III. Antología. Plan 1985. México, 1985.
- S.E.P. - U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación V. Antología. Plan 1985. México, 1985.
- Varios autores. Diccionario de las ciencias de la educación. México. Editorial Santillana, 1984.
- Varios autores. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. México. Editorial Etesa, 1981.