

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PROGRAMA ESTRATEGICO DE TITULACION PARA LOS EGRESADOS DE
LA LICENCIATURA

ESCOLARIZADA PLAN 1979, UNIDAD AJUSCO.

OPCION: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

EL TALLER “PROYECTO DE VIDA”: UNA
ESTRATEGIA DIDACTICA EN LA INTERACCION PADRES
DE FAMILIA Y ADOLESCENTES.

T E S I N A

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

FORTUNATO ROLANDO SANCHEZ LEDEZMA

DIRECTOR DE TESINA:

DRA. ALMA CARMONA FERNANDEZ

MEXICO, D. F., NOVIEMBRE DE 1998

A MIS PADRES, QUIENES CON SU VIDA
ME DIERON LA POSIBILIDAD DE ESTUDIAR.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS, POR EL
APOYO QUE SIEMPRE ME HAN DEMOSTRADO

A MI ESPOSA EVA, POR EL AMOR QUE
ME OFRECE

A MI HIJO FRANCO AZAEL, POR LA
COMPAÑÍA QUE ME ENTREGO

A TODOS MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS,
POR QUE SU ESTIMULO, SOLIDARIDAD Y
COMUNICACIÓN HAN SIDO FUNDAMENTALES
EN MI VIDA.

AL PUEBLO DE MÉXICO QUE, EN PRIMERA Y
ULTIMA INSTANCIA INSPIRA ESTE TRABAJO.

AGRADECIMIENTO

A la Maestra Alma Carmona Fernández, Directora de la Presente Recuperación de la Experiencia Profesional, por el interés mostrado y la constante motivación al mejoramiento de este trabajo.

A Teresa Martínez del Área de Investigación, Revisor de la Recuperación de la Experiencia y Sinodal, por las Valiosas sugerencias recomendadas.

A Rosa María López, Sinodal, por sus Acertados Comentarios que alentaron el mejor desempeño de este trabajo.

A la Parte Complementaria del Jurado: Sinodales. Por dedicar parte de su Valiosísimo Tiempo a la Lectura y Aprobación de este Trabajo.

A la Academia de Pedagogía, en especial a la Coordinación del Programa Estratégico de Titulación para los Egresados de la Licenciatura Escolarizada Plan 1979, por propiciar estos espacios.

A La Universidad Pedagógica Nacional, por la Profesionalización que me ofreció.

Al Gobierno del Estado de México, Secretaria de Educación, Cultura y Bienestar social, Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior, Dirección de Educación Técnica Media Superior y Superior, y sobre todo a la Escuela Preparatoria Oficial No.20 de Polotitlán, por haberme brindado el honor y oportunidad de ser más útil.

CONTENIDO

I. Introducción

II. CAPITULO I ETAPA DESCRIPTIVA

Mi experiencia en La Escuela Preparatoria Oficial No.20
de Polotitlán.

III. CAPITULO II ETAPA REFLEXIVA

Referentes Teóricos-Metodológicos

2.1 Orientación Educativa en Educación Media.

2.2 Proceso de Desarrollo del Adolescente.

2.3 Proyecto de Vida

2.4 Autoestima

VI. CAPITULO III ETAPA PROPOSITIVA

Propuesta de Taller Proyecto de Vida

Conjunto entre Padres de Familia y Adolescentes

Conclusiones

Bibliografía

INTRODUCCION

El escrito que se presenta tiene como finalidad compartir con Ustedes las experiencias obtenidas en La Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior, donde este ha requerido de Estudios más profundos, acerca de la Programación adecuada a la Población Estudiantil a quienes se ofrece el Servicio.

En Las Escuelas Preparatorias Oficiales del Gobierno del Estado de México es importante el servicio de orientación Educativa puesto que permite que el alumno encuentre el interés por continuar con sus Estudios aun Nivel Universitario o bien incorporarse al campo de trabajo con los conocimientos adquiridos en La Escuela Preparatoria.

De acuerdo a mi experiencia en La Escuela Preparatoria Oficial No.20 de Polotitlán, en el Departamento de Orientación Educativa, pienso que se debe dar un gran apoyo para auxiliar a los Alumnos en el desarrollo de su Proyecto de Vida. Por tal motivo se hace apremiante que el Orientador Educativo tenga un papel como tal en donde se preocupe por crear alumnos más interesados en llevar una interacción con sus Padres de Familia, para determinar su Proyecto de Vida.

En la presente investigación se realiza un estudio de la interacción que tienen los adolescentes y los padres de familia en la Escuela Preparatoria Oficial No.20.

En el Primer Capitulo se narra la ubicación de la Preparatoria, el tipo de gente que habita el poblado de Polotitlán. Las Instalaciones de la Escuela Preparatoria Oficial No.20 y el papel que desempeña en La Institución.

En el Capitulo Dos, la Etapa Reflexiva, se realizó una investigación Documental en el Estudio de La Orientación Educativa en Educación Media, se describe en forma breve los orígenes y la importancia de su creación. Posteriormente se analiza el proceso de desarrollo de la adolescencia, apoyados en el estudio realizado por Fotadori, considerando tres

principales factores que determinan la formación del adolescente como son: lo social, las tendencias psicológicas y tendencias psicosociales. Retornando la influencia de estos factores se hace la distinción del Proyecto de Vida donde se cuestiona: ¿Para qué entre al Bachillerato?, ¿Quién Soy? y ¿Qué quiero ser? Estas interrogantes propician en el adolescente una actitud que se manifiesta de acuerdo a la imagen que uno tenga de sí mismo, me refiero a la autoestima que en forma muy sintética concluiría este capítulo

El Tercer Capítulo es la propuesta de un taller; proyecto de vida conjunto entre padres de familia y adolescentes con el propósito de que el adolescente y los padres de familia asuman como sujetos, la responsabilidad de su persona, la aceptación de todos sus estados de ánimo, Bien dirigidos, con el fin de propiciarles la seguridad, por medio de técnicas y dinámicas que los conduzcan a tener un mejor proyecto de vida.

En sí la propuesta busca darle un espacio a la Orientación iniciando con un pequeño taller, que dure de acuerdo al calendario escolar (por semestre). Debe aclararse que las siguientes sugerencias de actividades pueden adaptarse al tiempo y lugar en el que se lleve a cabo.

El número de sesiones variará de acuerdo al semestre que inicie.

La propuesta está dividida en cuatro unidades; comportamiento y relaciones Interpersonales, Autoestima, sexualidad y proyecto de vida.

CAPITULO I

MI EXPERIENCIA EN LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No.20 DE POLOTITLAN.

De enero de 1996 a la fecha laboro en la escuela preparatoria oficial no. 20, ubicada en el poblado de Polotitlán, México, al norte del estado.

Polotitlán es un nombre compuesto por el apelativo español Polo y la posposición Náhuatl titlan. Significa "lugar de los polos" .En memoria de los individuos de este apellido que combatieron por nuestra independencia, se distinguieron desde la colonia por su acción rural y se señalaron finalmente por haber levantado este municipio en el México independiente.

Pocos casos rurales existen en el estado de México tan relevantes en la arquitectura del siglo XIX, como el recinto urbano neoclásico de la cabecera de Polotitlán. Impresiona la amplitud su limpieza y lo bien delineado de sus calles lo mismo que por integración de su plaza y las construcciones que la rodean en una tranquilidad insólita impregnada de la disposición de su plaza parece reconocer en sus portales, sus áreas verdes, la torre kiosco con su reloj Porfiriano, lo mismo que su iglesia, así como cantidad de construcciones significativas del pueblo. Calles abajo, están los restos de la antigua arquería del mesón donde paraban las diligencias y su centro cultural, con una excelente arquitectura de su biblioteca y un monumental auditorio.

Polotitlán cuenta con 162.82, kilómetros cuadrados distribuidos en su cabecera, con una altitud de 3,020 metros sobre el nivel del mar, su clima se clasifica como templado subhúmedo.

En el municipio y en la cabecera contamos con el servicio de teléfonos de México, así como telégrafos nacionales, una estación de ferrocarril y una amplia gama de transporte. Donde atraviesan paralelamente dos carreteras de gran trascendencia, por tal razón se puede afirmar que por vía terrestre está bien comunicado una de estas vías de comunicación es la carretera de la autopista México-Querétaro la cual nos traslada a Jilotepec, y la ciudad de México, pasando por diferentes poblados. También existe la carretera Panamericana que nos relaciona hasta el norte de la República mexicana y principalmente con Aculco, Acambay, Atlacomulco y Toluca.

La Escuela Preparatoria se encuentra en el centro, en la calle Zaragoza no. 12, esquina con Vicente Guerrero. Aunque es un poblado semi-urbano no toda la población atendida pertenece a Polotitlán sino que son de los municipios más cercanos: al norte con los estados de Hidalgo y Querétaro, al sur con Aculco, al Este con el Estado de Hidalgo y Jilotepec, al Oeste con Aculco y estado de Querétaro.

Los poblados más cercanos a la institución que pertenecen al municipio de Polotitlán son los siguientes: San Antonio el viejo, San Antonio Polotitlán, Celayita, San Nicolás de los Cerritos, Taxhie, San Antonio Escobedo, San Agustín el Cuervo, Barrio General Lázaro Cárdenas, San Francisco Acazuchitlaltongo, Encinillas, Ruano, el Álamo, Cerro Gordo.

Lo que caracteriza a los habitantes del municipio es que todavía conservan las tradiciones comunes de un pueblo mexicano, por citar algunos ejemplos; festejan el día 13 de junio la feria de su santo patrón de San Antonio, con una serie de diversiones, eventos y espectáculos culturales, folklóricos y artísticos: peleas de gallos, carreras de caballos, jaripeos, conciertos, exposiciones gastronómicas, agrícolas y ganaderas.

El municipio cuenta con un total aproximado de más de 15000 habitantes. De estos la fuerza de trabajo está distribuida en sectores de actividades como la manufactura el comercio y otros servicios.

La ocupación principal de esta población es la siguiente:

- emigrantes.
- obreros o empleados.
- jornaleros, campesinos y peones.
- trabajadores por su cuenta cultivando el maíz, trigo, avena, alfalfa.
- comerciantes.
- son patrones o empresarios que explotan sus excelentes productos lácteos agricultores y ganaderos.
- extraen mineral de sus yacimientos canteros.

Con relación al sector agrícola, en el ciclo primavera-verano se siembran unas 9.299 hectáreas agrícolas disponibles destacando como cultivo principal el trigo, maíz y cebada. En la actividad pecuaria se manifiestan con la producción de bovinos, porcinos, ovinos, caprinos, equinos, gallinas, guajolotes, colmenas y conejos.¹

La actividad cultural en este municipio no es muy apremiante, no obstante si se cuenta con una pequeña biblioteca con más de 3,000 volúmenes en 'a institución y con una biblioteca municipal abierta al público. Dichas bibliotecas no cuentan con libros a nivel medio superior actualizados, imposibilitando el apoyo a las investigaciones que deben realizar los estudiantes del bachillerato propedéutico estatal.

La Preparatoria Oficial No.20 de Polotitlán, cuenta con seis aulas, servicios de sanitarios, una sala de computo, una biblioteca, un laboratorio, un auditorio, la construcción inicial de un audiovisual, una cancha de básquetbol, un departamento de orientación y oficinas de la dirección, subdirección y secretaria académica.

¹ G. E. M. Panorámica Socio económica. Secretaria de finanzas y planeación. Instituto de información e investigación geográfica. Estadística y catastral. Pág. 343-346

La Escuela solo da servicio de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 15:00 p.m. y en las tardes de 16:00 a 18:00 hrs. Los alumnos asisten al taller cómputo.

Cabe mencionar que el edificio escolar inicia sus servicios como institución de primaria y posteriormente de secundaria. Y en 1986 se inicia como preparatoria oficial utilizando la curricular del bachillerato específico.

En el Ciclo Escolar 1994 -1995 se implementa un nuevo plan de trabajo predominado bachillerato propedéutico estatal. Este regido por la secretaria de educación. Cultura y bienestar social, del gobierno del Estado de México en donde la preparatoria oficial es una de las modalidades de educación superior inmediata a la educación secundaria en la que se adquieren y profundizan conocimientos que permiten acceder con mejor preparación a las instituciones del nivel superior.

Como se dijo anteriormente la escuela pertenece a la Secretaria de Educación Cultura y Bienestar Social, del gobierno del estado de México. Cuya estructura jerárquica dentro de la institución, es la siguiente.

- Gobierno del estado de México.
- Secretaria de educación cultura y bienestar social.
- Subsecretaria de educación media superior y superior.
- Dirección de educación media superior y superior.
- Coordinación regional de servicios educativos no.13.
- Supervisión escolar no.24.
- Director escolar.
- Subdirector escolar.
- Secretaria administrativa.
- Departamento de orientación (tres orientadores, uno por cada grado).
- Once profesores.
- 229 alumnos inscritos (C. E. 1997-1998).

La preparatoria es una de las modalidades de educación media superior, en la que se adquieren y profundizan conocimientos que permiten con mejor preparación ingresar a las instituciones de nivel superior ya sea en cualquier institución estatal federal, autónoma o particular que ofrezca estudios superiores.

El bachillerato propedéutico estatal utilizado por la escuela de Polotitlán, tiene como objetivos formar en el alumno las actitudes, habilidades y destrezas que lo orienten, preparen y estimulen para el autoaprendizaje. Así como desarrollar el lenguaje lógico-matemático como instrumento para abstraer, representar y operar conceptos y fenómenos naturales y culturales. Fomentar la capacidad de abstracción e interés por una actitud científica. y sobre todo desarrollar la estructura cognitiva en el alumno para que adquiriera saberes en forma ordenada y paulatinamente la practica de competencias genéricas y específicas que le permitan desenvolverse en los estudios de nivel superior.

Estos objetivos son retornados del plan de estudios del bachillerato propedéutico estatal publicado en agosto de 1994, por la secretaria de educación, cultura y bienestar social.

En el año de 1982 debido al gran numero de planes de estudio y modalidades existentes y con el objetivo de lograr unidad en dicha estructura curricular, se llevo acabo. El congreso nacional del bachillerato en Cocoyoc, Morelos, en donde se establece su carácter formativo e intelectual, así como un tronco común y la característica de ser propedéutico. Por lo que, el plan de estudios se estructura por 48 asignaturas de las cuales 43 son curriculares y cinco cocurriculares.

Agrupadas en cinco áreas que son:*

* Secybs. Plan de estudios del bachillerato propedéutico estatal agosto 1994 pp. 19-20

Área de
Lenguaje y Comunicación

- Etimologías
- Taller de lectura y Redacción I y II
- Lectura I y II
- Métodos y técnicas de investigación I y II
- Ingles I, II, III

Área de
Ciencias Sociales y
Humanidades

- Artes visuales
- Lógica
- Filosofía
- Ética
- Antropología
- Sociología
- Economía
- Historia universal.
- Historia de México
- .Nociones de derecho positivo mexicano
- Estructura socioeconómica y política de México

Área de
Matemáticas

- Computación
- Álgebra I y II
- Trigonometría
- Geometría analítica
- Cálculo diferencial e integral
- Estadística

Área de
Ciencias sociales y
Experimentales

-Física I, II, II
-Química I, II, III
-Biología general
-Biología humana
-Ecología
-Geografía
-Psicología

Área de
Formación complementaria

-Fundamentos de la cognición
-Comprensión y razonamiento verbal
-Análisis de problemas y toma de decisiones,
creatividad aplicada
-Orientación educativa
-Servicio y asesoría de de computo
-Educación para la salud
-Educación artística
Educación física

Hago hincapié en la formación complementaria que tiene el alumno en el servicio de orientación educativa ya que laboro en esta área con los grupos de primer grado, de edades aproximadas entre 14 y 21 años de edad. Donde el programa oficial de orientación educativa, esta reglamentado por el documento rector de orientación educativa (doro); este representa el resultado de una revisión histórica de los modelos enfoques, modalidades, sobre lo que se ha desarrollado en la orientación educativa en el país; además considera y redimensiona los aportes de los servicios de orientación educativa estatal.²

² cfr. calvo López Mónica a; et al, “La investigación educativa en los ochentas, perspectiva para los noventa; estados del conocimiento, cuaderno no.18, orientación educativa” sep, anvies, UNAM, IPAN. México. 1993. pp. 13-20.

El documento rector de orientación educativa esta integrado por cinco áreas:

- área para el desarrollo de habilidades cognitivas.
- área para el desarrollo del adolescente.
- área de orientación escolar y profesional.
- área para el diseño del plan de vida del bachiller.
- área de investigación para la orientación educativa.

Las primeras cuatro áreas se consideran como operativas. Estas se ofrecen de manera individual o grupal a los alumnos, en la hora asignada a orientación educativa o fuera de ella, dependiendo del programa (cocurricular o socio institucional).

La quinta área esta dedicada al mejoramiento y desarrollo de la orientación educativa a partir del conocimiento y análisis de la problemática del adolescente, su avance individual e involucramiento social; a través de la investigación por parte del orientador.³

Los objetivos de orientación educativa según el documento rector del bachillerato propedéutico estatal para la orientación educativa son:

- Contribuir a la consolidación del servicio de educación media superior, a partir de la promoción y desarrollo de acción técnico-académicas, que conduzcan a los orientadores del nivel a reflexionar y redimensionar su practica, en función de los requerimientos del contexto actual y considerando el proceso de desarrollo bio-psico-social de los educandos.

³ (3) Secybs, dirección general de documento rector de orientación educativa de las escuelas preparatorias oficiales del estado publicado por el departamento de educación media superior. Toluca Edo. De México, 1995 (versión corregida y aplicada a la de 184).

- Promover el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y capacidades que impulsen la autoestima, confianza y automotivación del alumno; generando saberes y experiencias significativas acordes a las exigencias del avance tecnológico y científico, así como las dirigidas a la satisfacción de las necesidades, aspiraciones e inquietudes académicas del bachiller.
- Desarrollar en el alumno un sentido analítico crítico y reflexivo que le permita generar alternativas de solución a su problemática familiar y escolar, así como las que favorecen la toma de decisiones exitosas, oportunas y confiables.
- Generar las condiciones académicas y escolares que faciliten el tránsito armónico y eficaz del nivel medio superior al superior.

En base a esto el departamento de orientación educativa tiene las funciones de trabajar realizando e implementando acciones, que partan del diagnóstico institucional, para promover y disminuir la problemática que se presenta en la práctica educativa. Así como realizar estudios orientados a identificar las causas que afectan el rendimiento y comportamiento escolar de los alumnos y participar activamente en la elaboración y análisis de los perfiles de ingreso y egreso que respondan a las políticas institucionales y regionales.

Principalmente mi trabajo dentro del departamento de orientación educativa que realizo especialmente en la ESC. Preparatoria Of. 20, es sobre todo promover y participar en eventos culturales, artísticos, cívicos, deportivos, sociales y de difusión que se realicen en la institución con proyección a la comunidad. Así como integrar expedientes y seguimiento de alumnos de primer grado con carácter técnico, en apoyo a su formación integral y propiciar la comunicación con las autoridades educativas a fin de analizar e implementar estrategias para la solución de las problemáticas específicas y además asistir a eventos académicos y abrir espacios que permitan la actualización y desarrollo profesional.

Propiciar y fomentar la participación interdisciplinaria para coadyuvar a los alumnos en la realización de trabajos de investigación y producción.

También se asiste al domicilio de los alumnos que no se han presentado durante tres días consecutivos. Al igual que realizo trabajos administrativos.

Se programan juntas con padres de familia cada dos meses para ponerles al tanto de la situación de sus hijos. Cubrir horario de acuerdo a las necesidades de la escuela.

Actualmente se atiende al grupo una hora a la semana y cuando algún profesor no asiste o llega tarde.

Aparentemente se da servicio de 8:00 a 15:00 hrs. Pero regularmente se trabaja hasta las 16:00 hrs. En el área administrativa y no con el alumno.

Es obligatoria la asistencia de los orientadores en días festivos como, primero de mayo, 21 de marzo, por citar algunos ejemplos, con el fin de participar en apoyo a las actividades del municipio. También se elaboran y coordinan homenajes semanalmente dentro de la institución.

Las actividades que aparecen en orientación educativa principalmente en el primer grado, son aquellas que sistematizan las características del bachiller donde los indicadores sirven para derivar estrategias que ayudan a mejorar el nivel académico tales actividades de estudio son: *

* .Secybs, cuestionario de actividades del estudio [(a.e.)] coordinado con el departamento de educación media superior, para obtener el perfil del estudiante, integrado por subescalas que exploran las estrategias de estudio que influyen el desempeño escolar detectando las necesidades específicas con el propósito de mejorar y fortalecer dichas estrategias.

- motivación para el estudio
- organización de las actividades de estudio
- comprensión y retención de clases
- búsqueda e integración de información
- elaboración de trabajos en equipo
- preparación de exámenes
- solución de problemas que interfieren en el estudio

Después de señalar en forma muy general; el trabajo y actividades que desempeño como orientador mencionare las problemáticas más relevantes que se presentan en la institución en el caso de los alumnos de primer grado.

Si nos damos cuenta en la preparatoria oficial no.20 no existe un espacio donde se tenga la privacidad para el trabajo del orientador y sobre todo que no lo consideran indispensable aun con el problema del bajo rendimiento escolar. Pero ¿cuan es la causa del mal aprendizaje del alumno? ¿Qué es realmente lo que sucede con los alumnos de esta institución? Se presentan tres principales problemas, uno el alto índice de reprobación, otro la ausencia o deserción y el tercero escasa relación padre de familia -hijo.

El trabajo del orientador, se encuentra limitado para desempeñar sus funciones adecuadamente, puesto que la carga de trabajo administrativo no permite que el orientador programe sus actividades con el horario institucional. Esto ha traído como consecuencia que varias ocasiones no se lleve acabo lo planeado.

Cabe mencionar que en algunas veces la situación, retardo del profesor, el orientador empieza a trabajar con el grupo y tiene que interrumpir la actividad que sé esta llevando acabo para continuar el profesor con su programa.

El problema que se ha detectado con el plan de estudios, es la carga de horario de 8:00 a 15:00 hrs. Asignada a las 12 materias que lleva el alumno, limitando el servicio de orientación grupal.

A pesar del esfuerzo que se está realizando en el departamento de orientación se ha observado que de 1994 (creación de bachillerato propedéutico estatal) a la fecha la escuela no tiene registrado algún proyecto realizado por los anteriores orientadores, o al menos un archivo de orientación en el que se indique el trabajo que se llevo a cabo y como lo ejecuto.

La orientación no es tomada en cuenta tanto por profesores, como directivos y como alumnos. En el primer caso porque desconocen cuales son las funciones del orientador. En el segundo caso porque los directivos y docentes manejan que la solución a los problemas es la disciplina encajonando al orientador en la vigilancia de los alumnos y el tercer caso la no relación entre padre de familia-hijo.

Aunque considero que la escasa relación padre de familia-hijo es el problema más importante escribir de la reprobación y deserción del alumno, primeramente como función del orientador, puesto que se detecto en el primer grado un bajo nivel de aprovechamiento, 7.0 en aprovechamiento general en los dos grupos, en parte esto origina la deserción escolar o desinterés del alumno. Pero en si ¿cuáles son los factores que determinan estos problemas? A mí parecer son los factores sociales, culturales, económicos y académicos en términos generales los que están determinando la problemática a partir de mi experiencia.

Factor maestro.

No todos los profesores trabajan por vocación, existen algunos que dan las clases sin saber si cumplen el objetivo de la materia o bien solo se limitan por terminar lo más pronto posible el programa debido a que han faltado o llegan tarde a la institución.

Hay otros profesores que no cumplen con el perfil de la materia que imparten careciendo del conocimiento de la misma dejando a los alumnos carentes de conocimiento

y confundidos en el entendimiento de la materia, y otros docentes son autoritarios, conservadores, tradicionales y sobre todo no creativos.

Factor alumno.

Los alumnos realmente carecen de formalidad estudiantil pocos son los que estudian por convicción propia. Hay quienes padecen de flojera mental. No les gusta estudiar investigar o razonar. Todo lo quieren obtener implementando la ley del menor esfuerzo. Existen alumnos que no desean estudiar y solo van a la escuela a perder el tiempo tanto de ellos como de otros.

Estos alumnos regularmente son obligados por sus padres a asistir a la escuela o simplemente son alumnos que no desean trabajar eligiendo a la escuela como un refugio. Sin embargo los que estudian por propia convicción tienen el problema de tener bajos recursos económicos lo que les limita en su aprendizaje.

Factor familiar.

Es sabido que para tener buenos estudiantes, la relación padre-hijo es primordial, pero como existen hogares en los que no hay comprensión comunicación padre-hijo, además de que algunos padres no se interesan por brindar al estudiante todo lo necesario. Es lógico que estos problemas crean un alarmante resultado de reprobados.

Es visto que se realizan reuniones de trabajo colegiado entre profesores, directivos y administración para dar Solución al alto índice de reprobación y en concreto no se ha hecho nada solo se critica y culpa al orientador por el problema de reprobación sí bien las materias con mas alto índice de reprobación fue el semestre anterior. Álgebra con un 19% de reprobados; lógica con 17%; Antropología con un 20%. El aprovechamiento total de todas las materias fue de 6.8 esto es solo en los dos grupos de primer semestre.

En el segundo semestre las calificaciones se presentaron peor, en álgebra II se tuvo el promedio de 5.7, en fundamentos de la cognición 6.0 y en historia universal 6.1 en los dos grupos. El resultado es grave por el bajo índice de reprobación y por el momento no se han dado soluciones.

Hoy en día los jóvenes se deslindan de responsabilidades, no respetan nada, ni su misma persona puesto que muestran apatía al planear su futuro. Si bien el trabajo del orientador en la preparatoria oficial no.20 no ha realizado un seguimiento de la relación padre-hijo es tiempo de empezar a hacerlo.

En si no se ha estudiado la relación padre-hijo, donde el alumno pasa por una etapa de desarrollo difícil en donde las emociones están más latentes y les afecta los conflictos familiares. Este dato lo retomo de la experiencia que realice con los grupos de primer grado llevando a cabo dinámicas grupales en el que detecte la falta de comunicación y convivencia con los padres.

A mi parecer el aprovechamiento escolar se podría incrementar sí:

- Orientación contara con horas, respetadas, para trabajar en grupo.
- Orientación difundiera su trabajo no solo con los alumnos sino con el personal docente y directivos comprometiéndolos a que apoyen para que se vean resultados favorables.

Actualmente no se ha dado una buena difusión del trabajo de orientación educativa etiquetando, en algunas instituciones al orientador como el guardián. Pero nada mas toca al orientador saber cual es su trabajo sino, a todos los que laboran en la escuela y que integran nuestra sociedad mexicana, y como grupo perseguir el mismo objetivo de formar excelentes estudiantes.

CAPITULO II

ETAPA REFLEXIVA

2.1 ORIENTACION EDUCATIVA EN EDUCACION MEDIA

¿Cuándo se usa por primera vez el término de orientación educativa en México? Este se estableció por la secretaría de educación pública por Luis Herrera y Montes en el año de 1952, definiendo el Lic. José Nava Orlíz a la orientación educativa “como un proceso que dota al individuo de herramientas intelectuales para aprender y construir formas de vida, a partir de sus potencialidades pedagógicas, sociológicas y socioeconómicas”.⁴ Así como la división de la orientación educativa en los siguientes rubros:

- **ORIENTACION VOCACIONAL:** Que es el apoyo para elegir carrera.
- **ORIENTACION ESCOLAR:** Que se encarga de la integración profesional.
- **ORIENTACION PROFESIONAL:** Que se dedica a la elección y del rendimiento escolar.
- **ORIENTACIÓN OCUPACIONAL:** Sobre la ubicación laboral.⁵

Para obtener una visión general del desarrollo y concepción de la orientación educativa en los últimos cincuenta años. Década en que aparece la orientación educativa como una preocupación específica de las instituciones educativas, ya que en estos años representa el momento en que las propias instituciones educativas comienzan a ganar

⁴ NAVA, Ortiz, José. La orientación educativa en México. Documento base, Ampo, Pág. 48

⁵ Ibidem. Pág. 48

espacio creciente en la práctica de la orientación vocacional preocupación proveniente desde distintos ámbitos por la problemática de la orientación, entendida indistintamente como vocacional o profesional, como un servicio.

Según Lilian Teresita Bilbao en 1986, señala que la primera referencia a las ventajas e inconvenientes de las diversas profesiones fue hecha en una serie de conferencias en 1908 por Erasmo Calletanos Quinto, donde el objetivo explícito de la tarea de la orientación, es entendida como el estudio de la determinación de las inclinaciones o disposiciones naturales traducidas como aptitudes. Habilidades y capacidades, más que nada la función de eliminar “esfuerzos inútiles” en los primeros años de la Orientación educativa, fue la conciliación de trabajo y ahorro de energías, para que los sujetos pudieran emplear íntegramente sus capacidades en la labor a la que se dedicaran.

Bilbao considera que la vocación es constituida como análisis psiconeurofisiológico de las profesiones y su clasificación, lo cual implica tácitamente en estudio de las aptitudes; estas asumiendo dos vertientes médica y psicológica.

En la vertiente psicológica como mecanismo de difusión, en espera de la institucionalización generalizada de la práctica de la orientación, la vocación se confunde con términos utilizados como sinónimos, tales como disposición, inclinación, habilidad, capacidad para una profesión u oficio determinado. Por lo que legitima la perpetuación del orden social establecido, enmascarando las causas de las desigualdades económicas al aceptar la estratificación ocupacional como si se tratará de una jerarquía natural. En si podemos determinar que “dentro de las corrientes de pensamiento en que se enmarca la concepción científica de la orientación educativa. Destacan dentro del pragmatismo, Darwinismo social y positivismo, en una época histórica determinada”.⁶

⁶ Bilbao, Lilian Teresita. Los modelos de orientación vocacional dominantes en México, México vía. 1986.

La vocación esta entendida como el llamado o inclinación como señala Lilian Teresita Bilbao en la orientación vocacional antes de su institucionalización. la vocación se confunde con términos utilizados como sinónimos tales como disposición, inclinación, habilidad, capacidad: para una profesión u oficio determinado.

Al clarificar este tipo de diferencia que tiene el alumno logra tener una mayor brillantes de su rumbo dentro de esta sociedad, a partir del proceso de su formación e información brindada tanto como de los docentes como familiares, entorno social y sobre todo el servicio de orientación. Hace que el alumno forme su vocación y tenga una visión clara y profunda de la problemática que esta implica.

En la década de los 70's la institucionalización de la orientación educativa. Aparecen los programas de orientación educativa “en la UNAM para preparar los cuadros técnicos profesionales y científicos pertinentes con un proyecto de desarrollo del país dirigido a la industrialización; desarrollando para ello la UNAM, los servicios de bienestar estudiantil, así como una concepción profesionalizante que tiene apareado el surgimiento de diversos mecanismos regulatorios para la entrada y permanencia en la institución ya la introducción de diversas modificaciones en su bachillerato”.⁷

Las funciones del departamento psicopedagógico de la UNAM: se encarga de realizar estudios que sustentaron el otorgamiento o no de becas, ofrece criterios para la selección de alumnos aspirantes a ingresar, asesorar a los alumnos con problemas escolares y psicológicos y sobre todo formular estudios sobre aspectos psicopedagógicos. También se crea la dirección general de orientación y servicios sociales que permitió “el conjunto sistemático de conocimientos, métodos: instrumentos y actividades que hacen posible proporcionar al individuo los elementos necesarios para su desarrollo e integración como persona”.⁸ Considerando que debían cubrirse áreas de trabajo de orientación tales como: la psicológica, socioeconómica, política, la cultura, pedagógica o escolar, la institucional, la

⁷ Colegio de orientadores de la E. N. P. “El servicio de orientación en la escuela nacional preparatoria”, México, 1959

⁸ Ibidem.

vocacional, profesional y ocupacional.

En sí la explicación de cómo se define el servicio de la orientación educativa en la escuela nacional preparatoria en los primeros años de la década de los 70's fue como un proceso que va enlazando a la educación integral fortaleciéndose el docente y la investigación con la finalidad de que el alumno se incorpore a la vida universitaria vigente contemplando aspectos académicos, sociales, culturales, administrativos, entre otros. Posteriormente los objetivos principales de la dirección general de orientación vocacional, en los años 1973 a 1980. “por una parte encauso a los estudiantes universitarios principalmente aquellos que se encuentran en el nivel del bachillerato, hacia el camino que les señale su vocación, sobre la base del análisis de sus actitudes e intereses: por otro lado, a fin de disminuir el desajuste y deserción estudiantil y de dar un tratamiento adecuado a los problemas escolares, familiares y psicopedagógicos de los alumnos”⁹ durante este periodo la alta explosión demográfica hace que la demanda educativa se agigante.

Las distintas concepciones teóricas de la orientación educativa establecen diferencias entre el conocimiento común y el conocimiento científico: el conocimiento común es donde el sujeto cognoscente entra en relación con el mundo a partir de un conjunto de creencias, mitos y prejuicios heredados que generalmente no cuestiona.

No cuenta con recursos teóricos para desentrañar las causas e intenciones que se esconden tras los sucesos cotidianos.

El conocimiento científico se caracteriza como cuestionador de un espacio y tiempo propios para su producción. Donde “el investigador no se queda en la sola experiencia de los sentidos o en la pura organización y descripción de los datos (conocimientos empíricos), o en ideas de creencias generadas en su propio campo de conocimientos. Ya que el investigador y el objeto por conocer es llevado a cabo mediante teorías, métodos, hipótesis por comprobar, leyes, y técnicas, instrumentos. Que permiten plantearse problemas e hipótesis anteprocetos, sucesos u objetos poco explorados o inexplorados, así como

⁹ D. G. O. V. “Programa de orientación para los alumnos de bachillerato de la UNAM”. Mimeo sif.

también ante teorías, métodos o técnicas que le resulten insuficientes para explicar la realidad en estudio o en algún aspecto de ello”¹⁰, por lo que el conocimiento científico es producto de una interacción dinámica entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, la relación entre ambos no se ha concebido de la misma manera a lo largo de la historia del pensamiento humano. “El énfasis puesto en alguno de los elementos de la relación, sujeto, objeto ha determinado el predominio de una corriente de pensamiento sobre otra: idealista, si el centro de atención ha sido el sujeto: objetivista (materialismo, mecanicista), si el acento ha recaído sobre el objeto de conocimiento: y materialista dialéctico, cuando se reconoce la mutua influencia entre el sujeto y el objeto”¹¹

Pero en sí que distingue al idealismo objetivo del idealismo subjetivo: “idealismo objetivo; plantea la existencia de una razón objetiva como fuerza contenida no solo en la conciencia individual sino también en el mundo objetivo, en las relaciones entre el hombre y las clases sociales, en instituciones sociales, en la naturaleza y sus manifestaciones”.¹² Corriente perteneciente a sistemas filosóficos desde Platón, Aristóteles, la escolástica, Kant Hegel. Donde el conocimiento para ser científico debía tener como centro de su reflexión y como tarea descubrir la estructura del ser fundamental o universal (Dios o la naturaleza), para deducir de ahí una concepción del designio humano. Con la finalidad de conocer objetivamente la realidad mediante el cálculo y clasificación de datos provenientes de la experiencia sensorial del individuo. Utiliza el método de intuición o sea visión o contemplación para obtener un conocimiento inmediato de las cosas.

¹⁰ cfr. Rojas Soriano, Raúl. El proceso de la investigación social. México Trillas 1983. p 33

¹¹ cfr. Rojas S. Raúl. Op. Cit. P. 34

¹² cfr. Horkeimer, Máx. Critica de la razón instrumental. Buenos aires, editorial sur, 1969. p. p. 22,23 (10) Ibidem. p.16

Idealismo subjetivo: corriente originada en Grecia con los sofistas, definida por Berkeley y por Hume en Inglaterra continuada por el Ilusionismo francés y afinada por el positivismo de comité en el siglo XIX y el pragmatismo norteamericano del siglo XX. Donde la realidad existe solo a partir de que el sujeto la percibe a través de sus sentidos. “El orden y la racionalidad de las cosas en el mundo se deben únicamente a la capacidad subjetiva del intelecto solo es válido y verdadero aquello que es observable y constatable por medio de la experiencia de la conciencia individual del sujeto. Las ideas se convierten en un producto o contenido humano similar a las impresiones sensoriales del sujeto”.¹³

Pero como se concibe la sociología positivista y la sociología marxista en los conceptos de investigador, sociedad, objetividad. (¹⁴, ¹⁵)

Investigador

Sociología positivista

Sociología Marxista

<p>Los fenómenos sociales se encuentran regidos por leyes naturales e invariables que no dependen de la voluntad de la acción del hombre</p>	<p>El sujeto no se presenta desnudo de teoría ante los hechos sociales. El investigador participa necesariamente de alguna concepción del mundo dentro de la matriz teórico-metodológica que le ofrece su sociedad y su tiempo</p>
--	--

¹³ (11) cfr. Schaff, Adamn. Historia y verdad. México, Ed. Grijalbo, 1974 pp. 117- 196

¹⁴ Comité, a. cours de philosophie positive, schnerder freres ed París 1908. p.100

Sociedad

Sociología positivista

Sociología Marxista

Utiliza el método de investigación de las ciencias naturales, los hechos observables (lo que no se ve no puede investigarse) descomponerlos en sus partes clasificarlos organizarlos y descubrirlos.	Implicaciones político-ideológicas de la teoría social. El conocimiento de la verdad puede tener consecuencias directas sobre la lucha de clases.
--	---

Investigador

Sociología positivista

Sociología Marxista

Para obtener el conocimiento objetivo la investigación social debe llevarse a cabo con el mismo espíritu objetivo con que lo hacen las ciencias naturales.	A través del materialismo histórico estudia las leyes generales del desarrollo de la sociedad y ofrece únicamente principios orientados y generales, no aplicables del mismo modo.
--	--

Que significa la práctica como criterio de verdad para el materialismo histórico, más que nada un conocimiento concebido como producto de una relación dialéctica entre el sujeto y el objeto, lo que permite entender a la praxis como un movimiento entre teoría y práctica, ósea, “la práctica como la serie de acontecimientos y transformaciones en los que interviene el hombre en su relación con el mundo social y natural. Por lo que la objetividad de una investigación sobre todo en el ámbito de las ciencias sociales, se obtiene a partir de la práctica social del sujeto, quien al confrontar sus teorías o hipótesis con la realidad concreta del objeto de estudio podrá saber que tanto se acerca o se aleja de la verdad. Es decir del conocimiento de las múltiples relaciones y causas que constituyen y explican el objeto o

¹⁵ Lunoberg g a et. Al. Sociology. New york. 1954 p. 5 citado por Michael Low y en Sobre el método marxista. México, Grijalbo 1974.

proceso estudiado”.¹⁶ “Pero que modelos de conocimiento se identifican con los modelos científicos, clínico y desarrollista de la orientación, mas que nada el positivismo, pragmatismo y el evolucionista”¹⁷ porque los modelos de orientación vocacional dominantes en México según Lilian Teresita Bilbao son:

Modelo Científico

Objetivos de la Orientación

“Ayudar al sujeto para que por medio de una elección escolar u ocupacional adecuada pudiera resolver la cuestión del ajuste entre sus aptitudes, intereses, valores, capacidades material; y el puesto de trabajo futuro que habría de escoger.

Técnicas e instrumentos

Utilizado por medio de aptitudes, intereses, valores, por medio de la aplicación de pruebas o test psicométricos.

Finalidad de las Técnicas

El orientador tiene la finalidad, después de recopilar la mayor cantidad de información posible sobre cada sujeto, mediante la aplicación de las pruebas, cuestionarios, entrevistas, “convencer” pero no “imponer” al estudiante lo que podría ser su elección apropiada.

¹⁶ Muñoz R. Bernardo A. Enfoque teórico-metodológicos de la orientación educativa. Conferencia magistral, dicata en división de estudios de postgrado de la escuela normal superior de Toluca. Edo. México_nov. 1989.

¹⁷ Bilbao, Lilian Teresita, op, cit p. 23-24

**Necesidades socioeconómicas
Que pretende cubrir**

Promover el tránsito por el sistema educativo de aquellos estudiantes con características cognitivas y psicoafectivas

Los criterios que la autora hace al modelo “científico”, se manifiestan por no tener investigación que arrojen resultados sobre los efectos de la práctica de la orientación vocacional. Así como dudosa capacidad para dar respuesta a las necesidades de la producción, en el sentido de contribuir al aumento de la eficacia productiva y el rendimiento. Ello simplemente por la carencia de un análisis del fenómeno trabajo, en todas las propuestas que conforman este modelo. El estudiante queda inmovilizado y colocado a merced de su destino llámesele aptitud, interés, inteligencia, situación familiar, condición física, e importancia para ser sujeto de su propia historia.

-Modelo Clínico

Este se caracteriza y “adiciona al viejo modelo” “científico” de orientación vocacional según dice Bilbao. Ya que por compartir con la rama de la psicología, el desarrollo del concepto de personalidad -la función de “readaptar el sujeto al mundo social al que pertenece, en función de determinados imperativos, derivados de la estructura social implícitamente asumida como invariable”. Así la “satisfacción del desarrollo vocacional” depende de que el sujeto encuentre “los cauces adecuados”, en términos de elección de carrera o trabajo, por los cuales orientar las necesidades de su personalidad. Por lo que se busca el interés por la personalidad del sujeto que está por realizar su elección escolar o laboral.

-Modelo Desarrollista

El objetivo que persigue el modelo desarrollista de la orientación es que ya no considera que la orientación deba estar al servicio de cada uno de los miembros de la sociedad, sino que debe ser utilizada por la sociedad en su conjunto, haciendo un llamado a la responsabilidad y compromiso que tienen los estudiantes con el desarrollo social del país.

Este modelo propone programas que “impulsen” y “encausen” a los jóvenes hacia aquellas opciones educativas saturadas y que favorezcan el desarrollo nacional. Esto significa un intento por limitar el crecimiento de la matrícula a nivel superior y canalizar la demanda hacia las ramas terminales de la enseñanza media y media superior.

Puedo concluir que estos tres modelos: científico, clínico y desarrollista persiguen la adaptación del individuo a la sociedad, porque el orientado no cambia sustancialmente su papel receptor: recibe el diagnóstico del orientador después de los tests y entrevistas o información "objetiva" sobre las opciones que ofrece el sistema educativo y el funcionamiento del mercado de trabajo para realizar posteriormente una elección consecuente.

Por lo que Bohoslavsky pretende dar un aporte a la sistematización de los datos que a menudo se emplean en la elaboración del diagnóstico y pronóstico de la problemática vocacional de los adolescentes¹⁸. Me refiero a la modalidad actuarial y modalidad clínica. Donde el autor señala la diferenciación básica entre las modalidades:

Modalidad Actuarial	Modalidad Clínica
<p>1.- El adolescente no está en condiciones de llegar a una decisión por él mismo.</p> <p>2.- Cada carrera y profesión requiere aptitudes específicas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Definibles a priori b) Mensurables c) Más o menos estable a lo largo de la vida 	<p>1.- El adolescente puede llegar a una decisión si logra elaborar los conflictos y ansiedades que a su futuro experimente</p> <p>2.- Las carreras y profesiones requieren “potencialidades” que no son específicas. Por lo tanto esas no pueden definirse a priori, ni mucho menos ser medidas.</p> <p>3.- El goce en el estudio y en la profesión depende del tipo de vínculo que se establezca con ellos.</p> <p>El vínculo depende de la personalidad</p>

¹⁸ Bohoslavsky, Rodolfo “Introducción” tomada del diagnóstico vocacional; aportes para una teoría de la técnica. Buenos Aires, mimeo

<p>3.- El goce en el estudio y en la profesión depende del interés que se tenga de ellos. El interés específico, medible y desconocido por el sujeto</p>	<p>definida en la acción. El interés no es desconocido para el sujeto, aunque posiblemente lo sean los motivos que determinaron ese interés específico.</p>
<p>4.- Las carreras no cambian la realidad sociocultural tampoco</p>	<p>4.- La realidad sociocultural cambia constantemente. Surgen nuevas carreras especialmente campos de trabajo continuamente.</p>
<p>5.- El psicólogo debe desempeñar un rol activo, aconsejando al joven no hacerlo le incrementa injustamente su ansiedad y este debe ser aplicada.</p>	<p>5.- El adolescente debe desempeñar un rol activo. La tarea del psicólogo es esclarecer e informar. La ansiedad no debe ser aplacada sino resuelta y esto, solo si el adolescente elabora los conflictos que lo originan.</p>

“Como puede verse los supuestos que se han esbozado implican inevitablemente posiciones no sólo psicológicas sino también filosóficas, antropológicas, sociológicas e incluso ideológicas. En sí la orientación vocacional clínica alude al conjunto de operaciones mediante el cual el psicólogo accede a la comprensión de la conducta del otro y facilita a éste el acceso a su propia comprensión”¹⁹.

Para finalizar esta pequeña recopilación de datos sobre el marco teórico de la orientación educativa escribiré sobre “la praxis de la resistencia”²⁰. Iniciaré dando una explicación de la diferencia entre praxis y acción pragmática. Donde la práctica o praxis es entendida “como el encadenamiento de todas las acciones del hombre por lo que al tiempo que este es el productor de la historia, se define como sujeto de esta misma historia. En el también la praxis consiste en revolucionar al mundo existente, atacar y transformar

¹⁹ Bohoslavsky, Rodolfo. Op. cit. p.

²⁰ Muñoz Riverohl, Bernardo Antonio. División de estudios de postgrado de la escuela Normal superior .1 Toluca, Edo. México. depto. de inv de la dgov-UNAM

prácticamente el estado de cosas que ha encontrado, en sí la unidad de reflexión y acción”²¹

Por su parte la resistencia e traduce en una " Asesoría que parta de una información real y oportuna sobre las condiciones existentes en el mercado de trabajo”²²

Como ha de apreciarse, el concepto de praxis y práctica, responden en una naturaleza divergente, mientras que la praxis “no niega la verdad y encuentra la respuesta el sustento en la historia concreta del trabajo y en la actividad productiva y cultural del sujeto, el pragmatismo niega la verdad, anteponiendo la utilidad”²³

Pero como se concibe al sujeto dentro de la teoría de la resistencia, más que nada esta concepción marxista, tiene como propósito "la reivindicación de la función del sujeto como agenda social caracteriza al individuo como un ente. Dinámico que no es complaciente o estático ante las formas de dominación e imposición, sino que también desarrolla sus alternativas de organización y resistencia" ²⁴

²¹ marx, c. La ideología alemana, obras completas, edit, progreso, Moscú, 1967 (capitulo primero)

²² Muñoz Riverohl, B. Antonio. op. c. t

²³ (21) Muñoz Riverohl, b.a. etc. al. “Marco teórico de la práctica de la orientación educativa en el colegio de bachilleres” (mecanograma), colegio de bachilleres, México, 1987, (marco conceptual, aportado acerca de pragmatismo).

²⁴ Muñoz Riverohl. op. Cit.

“Que aporta la teoría de la resistencia a la práctica educativa orientadora”²⁵: en primer lugar la reformulación de las teorías psicológicas utilizadas en la intervención y asesoría individual ya sea para abordar los problemas emocionales, vocacionales o profesionales.

Desarrollar una práctica científica apoyada en teorías que permitan intervenir sin generar dependencia; acompañar al alumno durante su problemática, Asesorarlo en sus decisiones; analizar juntos la realidad social y respetar las concepciones.

La orientación educativa en el Bachillerato apunta hacia un objetivo de optimizar el rendimiento de la enseñanza mediante, el adecuado asesoramiento al alumno a lo largo de su avance en el sistema y respeto de su tránsito a la vida activa.

Por ello la orientación educativa es para el sistema escolar un elemento esencial, que su importancia contribuye á la calidad y la eficacia de la enseñanza.

Por tanto la orientación educativa en el momento de apoyar al alumno en el proceso de formación y desarrollo principalmente en la adolescencia, ya que es muy difícil que se encuentre el alumno capacitado para realizar una acertada elección sobre sus próximos estudios y su futuro profesional.

Es bien sabido que en el periodo de la adolescencia el alumno se siente afectado por las profundas transformaciones de tipo intelectual, afectiva social, fundamentalmente que va a moldear su personalidad. Podemos observar este proceso madurativo de acuerdo a estudios realizados sobre la adolescencia.

Continuando con el tema de orientación foladori (1982) comenta acerca del papel del orientador y el adolescente diciendo:

²⁵ Muñoz Riverohl. op. Cit.

“Que el orientador no es quien debe decidir el futuro de los jóvenes sino más bien fomentarle a los alumnos el hábito de decidir por sí mismo; dejando aun lado la orientación paternalista..., el orientador es quien permite a los adolescentes adquirir y descubrir elementos y herramientas para este análisis y no el de resolver dudas”²⁶ si bien el adolescente, está en un periodo de identidad, el orientador únicamente lo guiará en el conocimiento de sí mismo apoyado en teorías que han trabajado particularmente en este tema. Aunque en distintas ramas de la ciencia se ha estudiado al adolescente, sé vera a continuación el proceso de desarrollo de la adolescencia.

²⁶ Foladori, Horacio “La estrategia vocacional; estrategia social”, México, 1993 p. 17-20

2.2 Proceso de Desarrollo del Adolescente

Aunque la adolescencia ha sido estudiada principalmente por investigadores en la rama de la psicología, también se ha analizado en otras ciencias como: la antropología, la sociología, la biología y la pedagogía.

Si bien, antes del siglo XX no se consideraba en forma alguna un estudio de desarrollo a la adolescencia, ahora se torna de gran importancia para comprender el comportamiento del adolescente y ayudarlo para su mejor desarrollo.

Basándonos en el estudio realizado por el doctor en psicología John Janeway Conger (1980) quien ha estudiado específicamente la etapa de la adolescencia. Define la adolescencia "como el periodo de cambios rápidos, físicos: sexuales e intelectuales dentro del adolescente, y de cambios ambientales en la naturaleza de las exigencias externas que la sociedad impone en sus miembros en desarrollo"²⁷.

Hace gran énfasis en la importancia de la sociedad como factor que determina el comportamiento del adolescente.

Desde el punto de vista de Diana E. Papila y Dally Wendkos Olds (1988) quienes realizaron estudios en base al desarrollo humano consideran a la adolescencia como un estadio del desarrollo que comprende cada cultura, define a esta como "el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta"²⁸

Al igual que Conger consideran que de acuerdo a como cada sociedad vea a la adolescencia es cómo va ser definida. Hace hincapié en la sociedad occidental (es la más

²⁷ Conger John Adolescencia, generación presionada. México, 1980. p. 6

²⁸ Papilia Diana y Sally Wendkos Olds. Desarrollo humano, México, 1988. p. 384.

adecuada para el estudio que estamos realizando) donde la adolescencia comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina en los 19 o 20 años. Pero recalcan que depende de la sociedad, por tal motivo es difícil delimitar el final de la adolescencia.

Para Muuss (1980) la adolescencia es "el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma"²⁹

En cuestión de los estudios de orientación educativa tenemos el trabajo de Foladori (1982) quien define a la adolescencia "como etapa de desarrollo en el hombre en la que antecede la entrada al mundo de los adultos y donde, por tanto, se empieza a perder definitivamente la condición del niño. Esta pérdida proporciona el objetivo fundamental a este momento vital que es establecer una identidad"³⁰

Como se observa todos los autores citados comparten la idea de que la adolescencia es la comprendida entre la niñez y la edad adulta.

Así seguiríamos citando más autores, pero todos coinciden en definir de ese modo a la adolescencia. Para interés de este trabajo es ver cuál es el problema principal, en la etapa de la adolescencia, que el orientador debe estudiar a fondo para poder auxiliar al estudiante.

La participación del psicoanálisis para fundamentar el trabajo en el área de orientación se basa en los trabajos realizados por Freud, Erikson y Wallon para comprender que cambios se presentan en esta etapa, sin embargo sería conveniente seguir la investigación realizada por Foladori en el área de orientación para ver cuáles son las determinantes que inciden en el proceso de elección vocacional.

²⁹ Muus Relf E. teorías de la adolescencia. Argentina, 1980. p. 10.

³⁰ Foladori, Horacio. La estrategia vocacional; estrategia social. Ponencia presentada 2do. Encuentro nacional de orientación. México, 1983. p.118.

Foladori marca las determinantes que inciden en el proceso de elección Vocacional.

En este trabajo nos vamos a guiar por estas tres determinantes aunque se es visto que el aspecto físico en el adolescente causa gran importancia sólo nos enfocaremos en los tres factores manejados por Foladori.

Determinantes Sociales:

La etapa de la adolescencia en el ámbito social repercute en el sentido de cómo haya sido educado ya que las exigencias sociales a las que se enfrentan afectan en sus valores morales. Si bien, en nuestro país específicamente, el adolescente debe seguir las reglas establecidas por los padres puesto que todavía dependen de ellos.

En cuestión de su educación es guiada por los padres como los profesores.

Foladori nos menciona que principalmente se debe considerar al ser humano de acuerdo a "cómo se organizan los hombres para producir sus medios de subsistencia, lo cual constituye la base de todo orden social, esto es, la estructura económica".³¹

Claro está que la estructura económica es determinante para las decisiones futuras del adolescente, pero debemos de ver que tanto los padres como los adolescentes se enfrentan a una sociedad que cambia rápidamente, y que observamos que la autoridad de los adultos a disminuido, como principalmente llegamos a oír de algunos profesores de educación tradicional.

En esta época de los noventas los papeles sociales y sexuales de hombres y mujeres son tan diferentes a la de los años ochenta por lo que ha aumentado más el problema en los adolescentes en cuestión de su identidad personal y social.

³¹ Ibidem. p. 16.

Como John Conger (1980) menciona que para la adaptación del ámbito social de un adolescente la clase y la naturaleza de las influencias que recibe por parte de sus compañeros, ya sean normativas o socialmente desviadas, el grado de apoyo y comprensión proporcionado por instituciones sociales como la escuela, el interés de los adultos ajenos a la familia, incluyendo a sus profesores (...)

Los padres que constituyen la influencia externa más importante.³²

Socialmente el adolescente va a ser en cada época distinto va aceptar o no los cambios que presenta fisiológicamente.

Aunque el tipo de sociedad que actualmente vivimos y principalmente la posición en que se encuentra México, observamos que los adolescentes han perdido interés por llevar una vida tranquila viven más bien en constante movimiento. Esto principalmente se ha observado por el tipo de información transmitido por los medios de comunicación en que nuestros gobernantes actúan delictivamente, corrupción, falta de empleo, desintegración social. ..Por tal motivo a los jóvenes se les hace fácil seguir los mismos pasos.

Pero bien, el adolescente difícilmente puede actuar individualmente, por la naturaleza del ser humano, busca compartir sus actividades en grupo y principalmente en la etapa de desarrollo es cuando más necesita la aceptación de sus compañeros.

En caso de no ser aceptado dentro de un grupo sufre problemas de aceptación y su comportamiento dependerá para la formación de su personalidad. Se vuelven independientes a los comentarios de los demás.

Tendencias psicológicas:

Se decía que lo social, a través de los medios de comunicación (ideologías transmitidas) e instituciones sociales, dará un sentido particular a la concepción que el

³² Conger John. Op. cit. p. 15.

hombre tenga de sí y del mundo que le rodea.

Psicológicamente vemos en el adolescente el problema de identidad, preguntándose constantemente quién es, qué sentido tiene el continuar con ese tipo de vida, en fin, un sin número de preguntas vienen a su mente.

Erick Erikson, menciona que la identidad va a depender "de que el adolescente abandone con éxito la seguridad de su dependencia infantil, debe tener cierta idea de quién es, adónde va y cuáles son las posibilidades de llegar a su destino."³³

Si bien el problema de identidad no se presenta principalmente en la adolescencia sino que se va presentando desde su niñez, pero es más latente en la etapa de la adolescencia, pues se cuestiona su existencia.

Para Foladori la identidad es "un sentimiento de mismidad logrando por el individuo a través del suceder temporal y de las experiencias cambiantes, biológicas, familiares y culturales que le permiten mantener un grado de cohesión y estabilidad más o menos uniforme en su vida..."³⁴

Para Freud la identidad personal del adolescente depende principalmente de la dependencia y nexos con los padres y el establecimiento de la capacidad de unas relaciones heterosexuales maduras.

Si bien el adolescente busca siempre identificarse con alguien fuera de la familia como son sus tendencias a imitar la imagen de algún artista, de algún profesor o de algún compañero popular en la escuela.

³³ Ibidem. p.6.

³⁴ Foladori, Horario, op. cit. p. 19

Nos detendremos en explicar esta parte de la identidad, ya que, se considera de gran valor porque es el principal problema que enfrentan los adolescentes y por lo cual el orientador frecuentemente debe trabajar.

Biológicamente el adolescente sufre cambios físicos que obviamente son causante de angustias y más si estos cambios vienen con la presencia de barros en la cara, desproporción en el cuerpo, afectando psicológicamente la aceptación de sí mismo.

Pasaremos al análisis cultural como uno de los factores principales para la identidad del adolescente y que recupere psicológicamente en el comportamiento y adquisición de la personalidad.

Tradicionalmente se puede decir que se va transmitiendo las costumbres familiares y que de cierta manera apoyan al desarrollo de las personas.

En la etapa de la adolescencia buscan con más fuerza saber él por qué de su existencia. Regularmente buscan una relación entre compañeros, aceptación en el grupo que desea ingresar.

Conger (1980) nos indica, en su estudio con adolescentes, que “es probable que la aceptación social sea una preocupación imperiosa para casi todos ellos (...) pocos son inmunes a los efectos de la negligencia o del rechazo social”³⁵

Cuando llegan aceptar su forma de ser, con facilidad los adolescentes saben trazar sus objetivos y elegir la carrera que más les llama la atención.

En el caso de continuar buscando su identidad es más probable verlos dependiendo de la aprobación y aceptación de los demás.

³⁵ Conger, John. op.Clt.p.17

Ante este problema de identidad va a tener gran influencia la familia en el joven puesto que va formando poco a poco su personalidad. Externamente las instituciones sociales, como la escuela, la iglesia y otros.

Para Foladori considera que la historia del adolescente es indispensable para lograr el concepto que tienen de sí mismo. "Cuando el adolescente puede reconocer un pasado y formular proyectos a futuro, con capacidad de espera y elaboración en el presente, supera gran parte de la problemática de la adolescencia"³⁶

Este pasado, es su relación con el medio en que se desenvuelve el adolescente, la influencia de una sociedad que repercute en su comportamiento y forma su personalidad.

La relación entre lo social y lo psicológico engloba el actuar del adolescente.

Tendencias Psicosociales

Por naturaleza el hombre busca la relación grupal como una necesidad de subsistencia. El integrarse en grupos refuerza o debilita la personalidad del adolescente.

Basándonos en el comportamiento de los alumnos de la escuela preparatoria Of. No.20 donde algunos de ellos presentan problemas de comunicación fuera del salón de clase. En entrevista con estos alumnos se observó que no hay una interacción con sus padres.

Si bien la relación entre su familia no es tan estrecha, el joven busca identificarse con sus amigos ya sea en la escuela o fuera de ella, La importancia de la institución se presenta como un medio que el adolescente tiene para salir adelante.

³⁶ Foladori, Horacio, op. cit.

Como Muuss (1980) maneja acertadamente que en la adolescencia “la escuela no está en el poder de su influencia, que suele ser menor, muchas veces, al de los influjos inconscientes de la comunidad”³⁷

Es decir que la comunidad en que se desenvuelve el adolescente inconscientemente influye para su desenvolvimiento.

Pero en sí, quien inicia con la historia de este adolescente, es su familia, veremos como grupo social la influencia psicológica en el adolescente.

Por alguna razón el adolescente comienza a darse cuenta de que sus valores y formas de vida familiares no son los únicos posibles.

Las costumbres familiares son comparadas con otras familias, ya sea de amigos o de vecinos. El adolescente analiza las reglas y normas de su casa como inadecuadas a la época en que vive

Si bien se puede afirmar que los padres son los que tienen mayor influencia en la formación del adolescente, ya que, pueden ser afectuosos o indiferentes, tranquilos o nerviosos, rígidos o flexibles, comprometidos o desinteresados.

Como afirma Conger (1980) que la "hostilidad, el rechazo o la negligencia de los padres aparecen con mayor frecuencia que la aceptación, el amor y la confianza en el pasado de todos aquellos niños con grandes problemas que van desde las dificultades intelectuales y académicas, y las malas relaciones sociales con sus compañeros y otros adultos”³⁸

³⁷ MUU55, Rolf. teorías de la adolescencia. Argentina, 1980. Vol. 15 p.12

³⁸ CONFER, John, op. Cit. P. 48

Si bien los padres son quienes inician formando al adolescente, debemos ver que una solución a los problemas que trabaja el orientador con los jóvenes, es el apoyo de la familia, pocas veces participan en el nivel medio superior.

Concluiremos esta parte citando a Mantovani (1941) en su trabajo de investigación con adolescentes, quien nos dice "no sólo la escuela debe desempeñar un reflexivo papel en el tratamiento de los adolescentes, sino también la familia. Ante esta edad no debe prosperar la absoluta indiferencia ni la imperiosa imposición. Lo primero impide o retarda la formación. Lo segundo asegura la deformación."³⁹

Apoyándonos en esta cita podemos afirmar que gran parte del aprovechamiento escolar de los adolescentes, va a depender del cuidado y atención de los padres, para que el joven se forme un concepto de sí mismo aceptable y centre su atención en el mejor desempeño académico.

Por todo lo anterior surge la importancia de vincular a la familia y la escuela como medios para orientar al adolescente en su proyecto de vida.

³⁹ Mantovani, Juan La adolescencia y los dominios de la cultura Trabajo de investigación y tesis, Buenos Aires, 1941. p. 17

2.3. Proyecto de Vida

El proyecto de vida no es sólo un modelo del conjunto de representaciones mentales sistematizadas sobre cuya base se configuran las actitudes o disposiciones teóricas del individuo este modelo toma una forma concreta en la propia actividad social del individuo y en sus relaciones con otras personas. La característica directriz del proyecto de vida se expresa no sólo en lo que el individuo quiere ser, sino en su disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo y de darle una forma concreta en el curso de su actividad.

Por lo que el proyecto de vida “como una categoría compleja del sistema de la personalidad, que se configura a partir de aquellas orientaciones de la personalidad que define el sentido fundamental de su actividad vital y que toma una forma concreta de acuerdo a la construcción de un sistema de actividades instrumentales o seriación de fines de carácter más parcial. Estos se vinculan, por un lado, a las posibilidades reales del individuo para la realización de sus objetivos generales, a su grado de preparación y al nivel de expresión de las necesidades comprometidas en este proceso de realización de los fines generales y, de otro lado, están mediadas por las posibilidades objetivas que brindan la realidad externa para la realización de esas orientaciones de la personalidad”⁴⁰

Concebido de esta manera, el proyecto de vida del individuo expresa aquellas características más generales de su personalidad que definen su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, los objetivos que revelan el sentido fundamental, su razón de ser como individuo, en una sociedad determinada. Constituye una formación única en la que se plasman aquellas determinaciones sociales e históricas (clasista, grupales, entre otros) que son fundamentales; pero bajo una forma original que se expresa en la matriz o connotación que diferencia su comprensión personal de los objetivos sociales, de la de otras personas. También se expresa a través de una estrategia única de realización de esos objetivos según la valoración de las posibilidades reales que brinda la sociedad en un momento determinado

⁴⁰ Seve, Lucien. Marxismo y teoría de la personalidad, Editorial. Amorrut, Buenos Aires 1975

y según sus posibilidades internas sobre las que fundamenta sus elecciones y decisiones en el proyecto de vida se estructuran entonces:

- .Los fines más generales del individuo.
- .Los planes de acción o seriación de fines intermedios.
- .La valoración de las posibilidades internas y externas de su realización.

Otro aspecto importante en la configuración del proyecto de vida lo constituye el plan de empleo del tiempo futuro del individuo y su concordancia con las "formas de empleo del tiempo" actual y que se relacionen con sus intereses y orientaciones valorativas. Estas formaciones psicológicas determinan la elección de sus formas de participación en la actividad social (socio-política, laboral, familiar, cultural). En buena medida las formas de empleo del tiempo futuro del individuo, se refieren a la toma de conciencia acerca de que tipo y dosificación de actividades deben seleccionarse, o sea, a la composición adecuada del contenido de sus actividades y relaciones interpersonales, en la esfera profesional y de tiempo libre, lo que constituye un importante aspecto a tener en cuenta para conservar el sentido armonioso de las actividades y promover la mayor efectividad y el desarrollo de la personalidad.

En resumen, el abarcar las características descritas, el proyecto de vida representa, en su conjunto, lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo.

En algunos individuos, estas orientaciones presentan una definida dirección de futuro, cuando aspiran a obtener o realizar metas distantes y esenciales, mientras que otros dirigen sus esfuerzos a la actividad presente sin continuidad con metas más lejanas, aún otros individuos se encuentran más determinados por frustraciones o conflictos en su historia personal y su conducta se dirige a satisfacer los esquemas neuróticos originados en el pasado.

En este sentido se expresa K. Obujowski (1976) .Pero hay que notar que) incluso, la definición de una orientación hacia el futuro en el individuo no permite inferir directamente su dirección posible hacia el desarrollo. En efecto el individuo puede tratarse metas lejanas que no poseen una significación de desarrollo de sus potencialidades y hasta pueden contribuir a su deterioro, por ejemplo: "cuando estas orientaciones hacia metas lejanas no conllevan al surgimiento o ampliación de las capacidades y necesidades existentes, o bien que esto no implique la dirección hacia la realización creadora de los valores sociales positivos"⁴¹

Las orientaciones hacia el futuro presentan una calidad diferente, no sólo en dependencia de las potencialidades objetivas de desarrollo que brinda la actividad que realiza el individuo, sino también de acuerdo con la estructura del sentido personal de sus actividades.

El sentido personal expresa las complejas relaciones entre las motivaciones, los valores, los objetivos y los medios implicados en la actividad individual. Una actividad valorada socialmente como positiva, el individuo puede realizarla con un sentido bien diferente al de la expectativa social, por ejemplo, lo cual denota el verdadero sentido que para él tiene dicha actividad.

Los proyectos de vida constituidos sobre estas premisas, presentan un carácter autorrealizado en un objetivo a desarrollar por nuestra sociedad. En efecto, "el proyecto de vida constituye una necesidad social, como individual, pues en ella se materializan las posibilidades actuales y perspectivas de la formación armónica de la personalidad"⁴²

⁴¹ Obuchowski, K individual Automy Ane Personality, rev. Dialectics and Humanism n.1. Varsovia, 1976

⁴² D'angelo. O. La formación del proyecto de vida Una necesidad social –inédito- 1985

Considero el proyecto de vida como una formación psicológica que constituye uno de los subsistemas generales de autorregulación, en el que participan procesos motivacionales, vivenciales, valorativos y cognoscitivos (de simbolización, instrumentales). En este se estructuran los objetivos vitales y los posibles planes de su realización en las dimensiones temporales de la experiencia individual, referida a las distintas esferas de la vida y actividad del individuo. El proyecto de vida, al integrar las orientaciones de la personalidad y los modos de su realización en la actividad, propicia la autodirección general de la personalidad a partir de la unidad de sentido de sus procesos conscientes e inconscientes.

Esta denominación de los procesos psicológicos del proyecto de vida, requiere enmarcar la personalidad en la dimensión vital del individuo, en su condicionamiento socio-histórico y en su actividad, en su praxis social este es a través de etapas de la vida individual que se caracterizan por diferentes tareas, exigencias sociales, conflictos, situaciones de crisis, de retrocesos y desarrollos.

El proyecto de vida podría parecer, entonces como una macrocategoría que abarca ciertas expresiones de todas las etapas de la vida del individuo o bien, debe ser susceptible de enfocar una u otra etapa como síntesis de la totalidad de la experiencia vivida y su proyección hacia delante.

En todo caso, la categoría proyecto de vida apunta tanto a un modo de comprensión de ciertos procesos psicológicos de la personalidad como a su encuadro investigativo en condiciones concretas de la vida y la actividad real de los individuos.

Por otra parte, el proyecto de vida -si llega a construirse por el individuo- deviene como posibilidad real de realización cuando hay una solución de continuidad fundamental entre los contenidos de su dimensión temporal (pasado y futuro).

El ajuste de la autoevaluación (o concepción de sí mismo) del individuo a los resultados de su conducta, a las condiciones reales de la actividad ya la valoración de sí o

de los otros, en sólo un aspecto del problema del ajuste individual. Una autovaloración realista tiene que revelarse a partir de la comprensión de los propios conflictos intrapsíquicos originados en su experiencia vital pasada, además de los que plantea la realización de sus tareas y relaciones del presente y del futuro.

"El proyecto de vida puede abrir, por tanto, una realidad futura posible para la autoexpresión y el desarrollo de la personalidad del individuo; pero puede convertirse en una imagen mistificadora que encubre o disfraza sus conflictos reales".⁴³

El "**descubrimiento**" de los conflictos y represiones muchas veces inconsciente o no totalmente consciente-, que de alguna manera atan al individuo a experiencias traumáticas pasadas, sitúa a los procesos de su autoconciencia en condiciones de elaborar sus proyectos de vida con una mayor autonomía sobre los condicionamientos internos, con los que abre la posibilidad de un mejor dominio de los conflictos de elección en la relación con su ambiente. Esto permite encauzar su futuro de manera más consistente y productiva.

Si consideramos la vida individual como "drama" y entendemos la solución de las contradicciones que ocurren a partir de los conflictos intrapsíquicos del pasado, de los conflictos propios, de la actividad actual del individuo y de sus conflictos de elección futura, en su carácter profundamente dialéctico nos parece que la categoría proyecto de vida; podría abrir una perspectiva más amplia de comprensión, de ciertas dimensiones y dinámicas vitales de la personalidad y propiciar un encuadre conceptual' que permita una ayuda constructiva en el desarrollo de la vida individual.

Para el neurótico tanto como para el individuo "normal", el ajuste de cuentas con su pasado constituye, tal vez, sólo un primer escalón necesario, ante el cual se abre la tarea más importante la construcción positiva y creadora de su futuro en la dirección de su desarrollo personal y el de la sociedad, a través de la elaboración de un proyecto de vida autorrealizado.

⁴³ Bozhovich, Li. La personalidad y su formación en la edad infantil. Ed. Pueblo y Educación, La Habana 1976, Pág. 255.

Todas las esferas de nuestra vida están más o menos relacionadas son parte de lo que somos, pensamos y actuamos de la dirección que seguimos, se integran en un proyecto de vida.

La naturaleza interrelacionada de las situaciones y esferas de actividad: considerados como conjunto de eventos vitales, forman parte de la manifestación total de vida del individuo entendido como personalidad, o sea, como un sistema integral de funciones psicológicas con fines determinados.

“Esto determina la forma de expresión de la personalidad como una acción unificadora y totalizadora ante los eventos de la vida cotidiana, en los que se exteriorizan los valores, aspiraciones y metas fundamentales constituyentes del sentido personal de los eventos de vida del individuo”.⁴⁴

Por eso, la exteriorización del proyecto de vida en la actividad práctica del individuo.

Aparece como un proceso de elecciones vitales en el que se ponen de manifiesto determinadas estrategias de acción. De esta forma, considero que el proyecto de vida se estructura a partir aquellas formaciones y procesos psicológicos fundamentales de los que dependen las funciones directrices de la personalidad, constituyéndose en una cualidad específica de la expresión personal.

A través del estudio del proyecto de vida, en su estructuración más completa, podemos llegar a obtener un cuadro general de las modalidades de autoexpresión personal del individuo.

⁴⁴ D'angelo, o. Las tendencias orientadoras de la personalidad los proyectos de vida del Individuo en la Sociedad. socialista. En colectivo de autores “Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre personalidad” Ed. pueblo y educación, la Habana, 1982.

La cualidad de la autoexpresión personal, puede determinarse, en el marco de los proyectos de vida, a partir de la comprensión de los procesos de:

- **Autoconocimiento**, entendido como el grado de: autodescubrimiento intencional, apertura a sí mismo, búsqueda de la propia identidad en el encuentro con los otros y la actividad social, nivel de realismo de las valoraciones y autovaloraciones de autocrítica y autorreflexión personal.
- **Autenticidad**, como el nivel de, autoaceptación y autoestima del individuo, de honestidad y fidelidad a sí mismo y sus valores, de congruencia entre pensamiento, sentimiento y acción no-espontaneidad en el enfrentamiento de los problemas y situaciones vitales.
- **Autodeterminación**, considerada como elección basada en los propios valores y disposición a realizarla, esfuerzo valorativo y nivel de resistencia de las frustraciones que expresan el nivel autonomía, persistencia en el cumplimiento de los fines trazados, autoorientación y autodisección de la personalidad.
- **Autodesarrollo**, el grado en que realiza potencialidades personales en una dirección creciente de expresión en las diversas esferas de la vida personal.

Así, el proyecto de vida es una categoría psicológica que opera como expresión de la integridad de la personalidad y de la unidad de su acción en los diferentes campos de la vida del individuo, como dirección de la cualidad de su autoexpresión personal.

Pero en sí la importancia teórica y práctica del proyecto de vida. En la teoría psicológica se emplean diferentes conceptos que designan formaciones complejas de alto nivel de integración de procesos cognitivos -afectivos y reguladores.

La concepción del mundo brinda al individuo un marco general valorativo y cognoscitivo para la realización de su actividad, mientras que las orientaciones de la personalidad expresan dentro de este marco general, aquellas direcciones y objetivos vitales que el individuo se ha trazado.

Ahora bien, en sentido general, el individuo no se plantea objetivos en abstracto, sino que formula sus metas como objetivos concretos que él aspira a realizar. Por eso, de alguna manera debe prever las formas de organizar las acciones y los medios necesarios para el logro de los objetivos. Debe configurar planes de acción que estructuran sus objetivos particulares y generales.

Sobre la base de esta integración de objetivos y planes de acción y la formación de vínculos internos entre ellos, se van construyendo en un sistema único funcional, las diversas orientaciones de la personalidad -aunque conservando una relativa independencia entre ellas- y los modos de organización de las actividades del individuo.

Se denomina proyecto de vida lo que deviene una formación psicológica compleja que ejerce una función rectora importante en la estructura de la personalidad. En realidad, el individuo no piensa su futuro en términos sólo de objetivos sino de planes o proyectos más generales que abarcan esos objetivos y las vías posibles de su logro en el contexto de su actividad total.

El proyecto de vida representa, entonces, en su conjunto, "lo que él va hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo. El proyecto de vida no es sólo el modelo ideal de sus actividades futuras, sino un modelo de vías de realización"⁴⁵.

Esa realización se hace posible a partir del funcionamiento adecuado de los mecanismos autorreguladores de la personalidad.

⁴⁵ D'angelo, o, op. Cit

En otras palabras, el concepto proyecto de vida designa la realidad psicológica que comprende la organización y realización de las orientaciones motivaciones fundamentales del individuo, a través de planes concretos de su actividad futura. Por eso, los proyectos de vida se constituyen en unidades de integración de toda la actividad de la personalidad.

Los proyectos o planes de vida desempeñan pues, una función de integración direccional valorativa e instrumental, de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización concreta en la actividad, conservando la unidad de sentido general de toda la actividad de la personalidad.

Por supuesto, al destacar la importancia de los proyectos de vida, se parte de la fundamentación marxista de la actividad de los individuos, del condicionamiento de su personalidad por el conjunto de las relaciones sociales reales"⁴⁶

En el análisis concreto, se les considera como individuos históricos, que pertenecen a un tipo de sociedad determinada y son condiciones, por tanto, por formas específicas de la división del trabajo que señalan su pertenencia a ciertas clases y grupos sociales con condiciones generales de vida muy propias,

“Si su actividad es esencialmente social y está sujeta a la determinación socio-histórica, al elaborar sus proyectos de vida, los Individuos expresan sus orientaciones de futuro a partir de este condicionamiento social específico como forma activa y creadora de manifestación de su personalidad”⁴⁷.

⁴⁶ Marx. c. Tesis sobre Feuerbach, en obras escogidas en 2 tomos. Ed. Progreso, Moscú, tomo y. Pág. 398.

⁴⁷ D'angelo Esencia humana y desarrollo de la personalidad. Rev. Santiago, Universidad de Oriente no. 49,50. 1983

Por otro lado considerando las posibilidades de realizar los proyectos de vida -desde el punto de vista de la regulación psicológica- también depende de la profundización de la reflexión consciente sobre la significación personal y social de los contenidos valorativos y motivaciones que los sustentan, lo que propicia la fundamentación más rica y plena de la actividad del individuo, así como la tenacidad volitiva que le permite sortear obstáculos y establecer cursos alternativos para el logro de los objetivos propuestos.

En el proceso de elaboración de sus proyectos de vida al individuo, se le presentan múltiples situaciones de elección ante las que él debe tomar sus decisiones personales.

Este proceso comprende toda su personalidad -sus motivaciones y orientaciones, sus valores- y se presenta como un acto de autodeterminación. “La autodeterminación es la expresión de una decisión profundamente individual, que expresa un elevado nivel de elaboración y reflexión consciente de una concepción del mundo, cuyos contenidos y características más generales se expresan en las formaciones antes mencionadas”⁴⁸.

En este sentido, la expresión de la autodeterminación en el proyecto de vida, se basa en el conocimiento adecuado de las regularidades de los procesos diversos de la sociedad y un funcionamiento ajustado de los mecanismos de la autoconciencia.

Esto caracteriza la independencia de las acciones del individuo de las presiones inmediatas del medio externo, permitiéndote una fundamentación y decisión propias en la que se expresa la amplitud de sus sentidos personales.

Por supuesto, no se trata de una autodeterminación voluntarista, pues el individuo se encuentra condicionado por las relaciones sociales y las condiciones de vida que ellas posibilitan, se trata más bien de la expresión de su “libertad” en tanto conocimiento de la necesidad” (F. Engels), del conocimiento de la necesidad propia y la sociedad, como

⁴⁸ González. Fernando. La psicología y el desarrollo moral en la sociedad Socialista. En colectivo de autores, algunas cuestiones de desarrollo Moral de la personalidad, de. pueblo y educación la Habana, 1982. Págs. 242-244

existencias insoslayables de la expresión amplia de la autodeterminación de individuos socialmente condicionados.

Pero en sí, como señala Bozhovich, en el joven "la elección del camino a seguir en el futuro, la necesidad de encontrar su lugar en el trabajo, en la sociedad, en la vida, constituye... un verdadero acto de autodeterminación".⁴⁹

En resumen en este trabajo he analizado algunas cuestiones de interés para el estudio y formación de los proyectos de vida del individuo lo he considerado como una formación psicológica compleja en el que se integra el sistema de las orientaciones de la personalidad con las formas de su organización en los modos de actividad del individuo.

Esta integración de las orientaciones de la personalidad y los modos de actividad expresa las direcciones principales de su vida individual y dota de un sentido general a toda la actividad de la personalidad.

Por lo anterior la formación del proyecto de vida constituye un requerimiento psicológico para el individuo, tanto define las vías fundamentales de su actividad futura y una necesidad para la sociedad, porque de la expresión organizada de las orientaciones de la personalidad en el proyecto de vida y su ejecución en la práctica depende, en gran medida, el aporte social del individuo, la eficiencia de sus actividades y las posibilidades reales de su desarrollo.

Pero como se forma el plan de vida en los alumnos del bachiller de la Preparatoria No.20 es a través del campo dirigido al conocimiento de las características psicológicas y sociales, la detención de sus problemas, así como las alternativas de apoyo en el diseño de su plan de vida. Se parte del principio de alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo,

⁴⁹ Bozhovich, Li. y. Op. cit p. 255

complementándose en el proceso de elección profesional, así como considerar los siguientes cuestionamientos, para fundamentar y elaborar el plan de vida del alumno:

¿Para qué entre al Bachillerato?

¿Quién soy?

¿Qué quiero ser?

Para que el alumno pueda responder de manera gradual se toma en cuenta lo siguiente:

Plan de vida

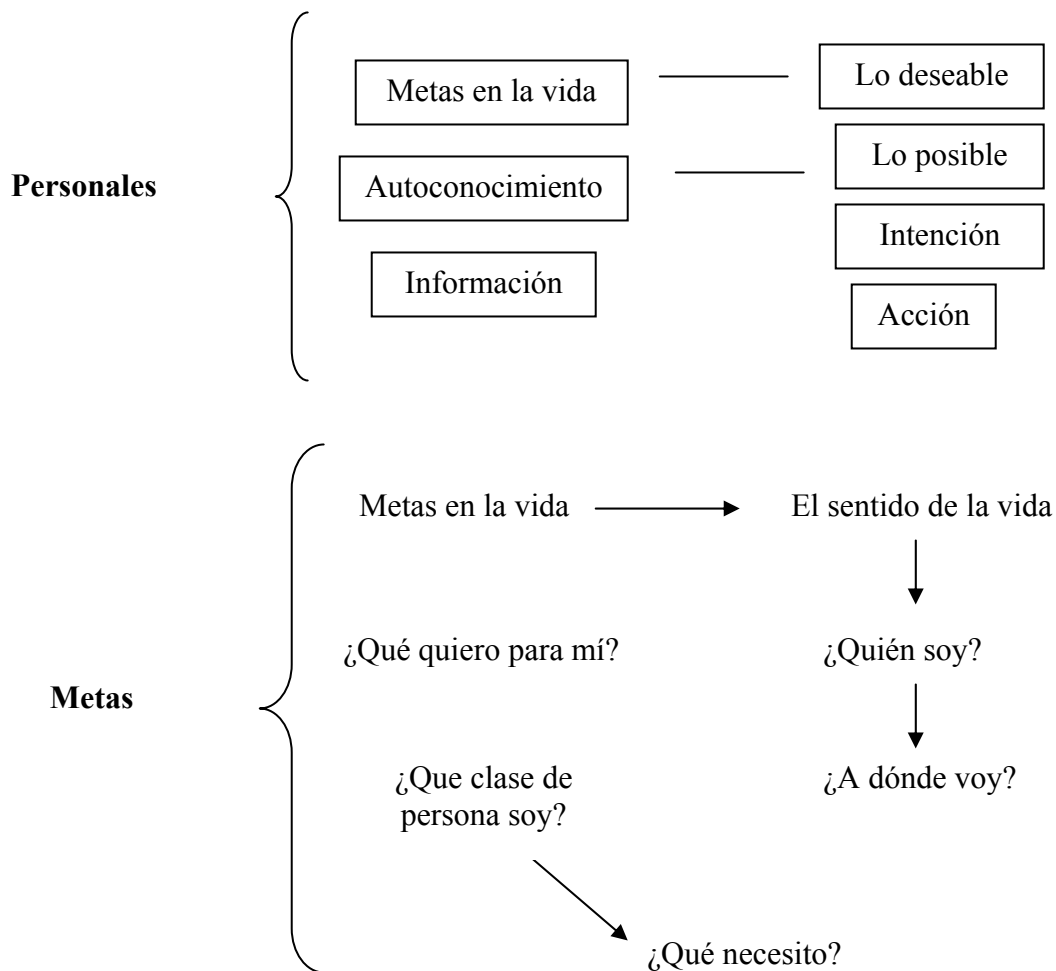
- conocimiento de sí mismo
- argumento de vida plan de vida
- autovaloración
- intereses
- actitudes

Considerando lo anterior, cabe señalar que en el diseño del plan de vida I implica un conocimiento y contacto personal con el núcleo más íntimo de la persona que incluye la conjunción del pensamiento, las emociones, los valores, el cuerpo y las experiencias que dan origen al sí mismo, es decir al yo personal, que solo puede ser captado en un proceso intuitivo que trasciende a la razón ya los sentimientos por separado y que implica una disciplina y un proceso de meditación en sí el diseño del plan de vida, se va realizando con la actitud del sujeto, requiere arte y disciplina para conocerse a sí mismo, detectar fuerzas y debilidades, para dirigirse al funcionamiento pleno de las capacitaciones, motivacionales y

objetivos de la vida, personal, social, familiar y escolar.

“Con el objetivo de que el alumno valore su vida y preferencias personales con base en el estudio de sus intereses, aptitudes y capacidades, en el contacto personal, familiar y social, para la construcción de su plan de vida”.⁵⁰

En conclusión determino a través de este esquema el plan de vida:



⁵⁰ Secybs, Dirección general de educación, documento rectos de orientación educativa de las escuelas preparatorias oficiales del Estado de México, publicado por el departamento de educación media superior. Estado de México. P. 46

2.4. Autoestima

La importancia de la autoestima fue trabajada en el campo de la psicología en investigaciones basadas en el comportamiento del ser humano. Estas investigaciones humanistas apoyaron los trabajos del psicoanálisis.

El más sobresaliente del humanismo ha sido C. Rogers (1961) explica su teoría del sí mismo como “desarrollo de la personalidad en que existe una congruencia básica entre el campo fenoménico de la experiencia y la estructura conceptual del sí mismo, situación que si se logra, significa liberarse de tensiones y ansiedad interna y liberarse de tensiones potenciales, representa el grado máximo de una adaptación orientada realísticamente; el establecimiento de un sistema de valores de cualquier otro miembro de la raza humana igualmente bien adaptada”.⁵¹

Rogers afirma que para obtener una personalidad estable en la persona, se parte desde la niñez, puesto que el niño valora una experiencia como positiva o negativa sólo a causa de las condiciones de valor que ha aceptado de los demás, no por las propias experiencias que perfeccionan el organismo.

Para desarrollar el sí mismo de las personas Rogers sugiere que esta se relacione o familiarice con los aspectos de su experiencia que en el pasado había excluido de su conciencia, por sentirlos demasiado amenazados o perjudiciales para la estructura del sí mismo a medida que vive sus medios, enojo, ternura o fuerza va advertir que ha experimentado en sí mismo un mayor equilibrio o estabilidad.

⁵¹ Hall, C. S. y Linozey, La teoría de sí mismo y la personalidad Buenos Aires, Paidós. 1977 P. 156.

La autoestima es definida en los años noventa por el trabajo de José Vicente Bonet (1994) quien nos señala que “las actitudes son pautas que van a determinar la dirección a lo deseado”⁵²

Para Luis Valdez (1992) la autoestima la considera un sentimiento que se presenta tanto externa como internamente, explicándola como “necesidad manifiesta Física, Psicológica y Espiritual...., en la cual si no satisfacemos cualquiera de esas necesidades se puede producir agonía en todo el cuerpo”.⁵³

Sidney B. Simón (1996) define ala autoestima como “la imagen de sí mismo que uno lleva en todo momento como la opinión que se tiene hacia ella. Esta imagen y cómo la evalúa, influye en todo lo que hace o deja de hacer”.⁵⁴

Regularmente nosotros hemos ido valorando el trabajo de otros y vemos qué imagen externamente presentan ante los demás de modo que si uno tiene en mente que no puede ser más de lo que es, se valora poco y no llega a realizar sus ideales por miedo al fracaso .

Continuando con la definición de Autoestima, Gael Lindenfield, en su trabajo de autoformación y personalidad (1992) maneja que “es una conducta que nos ayuda a comunicar de forma clara y segura nuestras necesidades, deseos y sentimientos a otras personas”.⁵⁵

Aunque coinciden de alguna manera todos los autores aquí citados, nos inclinamos por la definición de Simón, puesto que esta más apegada a la situación actual de cómo nos vemos cada uno de nosotros, aunque retornamos lo dicho por Bonet en cuanto "La autoestima es una actitud" porque según como uno se siente es como va a actuar.

⁵² Bonet, José Vicente. Se amigo de ti mismo. España. 1994. P. 17

⁵³ Valdez Luis El autoconcepto, comunicación. México. 1992. P. 5

⁵⁴ Simons, Sidney B. La Voluntad de cambiar. México, 1996. P. 53

⁵⁵ LINDENFIRLD, Gael. Autoafirmación y personalidad. México. 1992 p. 13

Pues bien, en resumen se puede definir la autoestima como una actitud que se manifiesta de acuerdo a la imagen que uno tenga de sí mismo.

La importancia de la autoestima en el ser humano, lo es de manera especial en los estudios formativos de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula para muchos adolescentes el problema de identidad, la aceptación de sí mismo, los tiene cerrados tratando de comprender el porqué de su situación, formándose tanto una opinión positiva como una opinión negativa de sí mismo. Por lo que el trabajo del Orientador en este aspecto sólo va a motivar a que se desarrolle en el adolescente una buena autoestima.

En sí la autoestima es la percepción personal donde se reconocen las virtudes y defectos propios, los alcances y límites personales, derivados del autoconocimiento y de las experiencias de fracaso y logro a lo largo de la vida. Ya que para que un joven pueda tener éxito con su proyecto de vida, requiere de una autoestima sólida, pues las exigencias de la vida, requieren de la capacidad para percibir, decidir y actuar correctamente, en circunstancias difíciles, adversas o tensas.

Alguien que pretende mejorar continuamente como persona, necesita desarrollar un autoconcepto claro, realista que le permita tomar decisiones acertadas. Puesto que la autoestima se fundamenta en la capacidad para aprender, de los fracasos y para obtener logros, entendiendo el fracaso como; intentar hacer algo y no hacerlo y el logro; intentar hacer algo y hacerlo.

CAPITULO III

PROPUESTA DE TALLER PROYECTO DE VIDA CONJUNTO ENTRE PADRES DE FAMILIA y ADOLESCENTES

Para conducir las actividades en orientación educativa, se dará prioridad al trabajo grupal, pues permite que se comuniquen entre sí padres de familia y adolescentes fomentando actividades de cooperación de intercambio, de crítica y de cuestionamiento personal.

Como se enfatizó en capítulos anteriores, la adolescencia es una etapa de la vida humana, que está comprometida entre la infancia y la edad adulta. Va precedida de un período breve llamado pubertad (cambios físicos) y le sigue la juventud.

En sí la pubertad es el punto de partida de la adolescencia, después de los 13 años, el adolescente, representa una etapa problemática y compleja en la lucha del joven por su búsqueda de identidad. También es un período de grandes esperanzas, experiencias nuevas y emocionantes, y de mayores oportunidades para el desarrollo personal. La adolescencia comprendida de los 16 a los 18 años en promedio requiere de un factor de modelaje, que significa te acompaña a crecer, los adultos señalan límites que el adolescente puede obedecer o no, lucha por su autonomía, participa en actividades de grupo, abandona el egocentrismo, se amplía la cosmovisión, se desarrolla el pensamiento abstracto, tiende a ser autogestivo, libre, requiere de constancia, tiene retos, responsabilidad, ama la sociedad. tiene una evolución en ¿cómo piensa? y ¿cómo siente?, Surge el problema de la búsqueda del ¿quién soy yo?, posee el juicio valorativo, es cuestionador, explorador, pasa por una crisis de maduración, desubicación temporal, cambios de humor, necesidad de fantasear y se siente solo.

El adolescente es un ser humano, sometido a las mismas leyes que los seres humanos de otras edades, con un desarrollo afectivo y psicosocial específico con inmensos cambios de una manera rápida, que tiene la oportunidad de descubrirse así mismo reconocer lo que vale, pero sobre todo es el adulto del mañana. Él, está en busca de su identidad como una conquista básica. La lucha por la identidad tiene la finalidad de preparar a los individuos para encontrar un lugar y desempeñar un papel productivo, cuando lleguen a adultos, en la sociedad. El adolescente tiene una crisis de identidad y se hace la pregunta de ¿quién soy? Una resolución que hace posible un mejor entendimiento entre los miembros de la sociedad, escuela y familia. A través de un fenómeno histórico-social que constituye en procesos de socialización y aculturación, en el sentido de la acción mutua entre las generaciones humanas. Donde la importancia de interacción entre la familia y escuela para la construcción de un proyecto de vida para el adolescente se expresa por un proceso orientado al desarrollo intelectual, emocional y físico del adolescente, preparándolo para la comprensión e incorporación de valores, conocimientos, costumbres, actitudes y habilidades en un proceso de transformación y mejoramiento de la vida en sociedad.

Con la finalidad de que el adolescente valore su vida y preferencias personales con base al estudio de sus intereses y aptitudes en el contacto personal, familiar social, para la construcción de su plan de vida. Este debe cuestionarse sus metas y sentido de la vida ¿Qué quiero para mí? ¿Que clase de persona quiero ser? , ¿Qué necesito para serio? , ¿Adónde voy?, y sobre todo ¿Quién soy?, Son interrogantes que los adolescentes en forma conjunta darán solución. .

El orientador hace una valoración de las capacidades de acuerdo a las características que tiene el adolescente y ayuda al joven a los padres de familia a reflexionar con respecto a los factores que intervienen para el proyecto de vida del joven como son factores económicos culturales y sociales.

El taller proyecto de vida conjunto entre escuela, padres de familia y adolescentes tiene el propósito de presentar una de las actividades que se realizarán en orientación educativa en la Escuela Preparatoria Of. No.20 de Polotitlán.

La propuesta del taller va encaminada en propiciar a los alumnos ya los padres de familia técnicas y dinámicas que los conduzcan a tener un mejor proyecto de vida.

Taller de proyecto de vida Escuela-Familia-Adolescente.

El taller, esta pensado para 15 alumnos con sus respectivos padres máximo, para el mejor desarrollo del mismo. Se llevara acabo en un tiempo de duración de 6 semanas de 2 horas cada sesión, una vez a la semana. Es importante que el taller lleve una secuencia, para obtener buenos resultados y no dejar que pasen semanas sin que se considere importante. Para que el taller resulte, es indispensable la colaboración y apoyo de los directivos, los profesores, los padres de familia y principalmente los alumnos.

Propósito

Con esta propuesta se pretende que el adolescente y los padres de familia asuman como sujetos, la responsabilidad de su persona, la aceptación de todos sus estados de ánimo, bien dirigidos, con el fin de propiciarles la seguridad de un mejor proyecto de vida.

Objetivo general

Proporcionar técnicas que permitan la comunicación de los padres de familia y los adolescentes de una manera informada, libre y consciente sobre su proyecto de vida, descubriendo por sí mismo sus actividades y aptitudes con la finalidad de lograr favorablemente la toma de decisiones.

Estructura del taller

Para el taller proyecto de vida conjunto entre padres de familia y adolescentes se propone realizar actividades que los lleven a reflexionar sus interacciones y relaciones sobre la importancia que tiene la sexualidad, la autoestima y proyecto de vida.

Para cada una de estas unidades se presentan los conceptos los cuáles serán analizados con técnicas y dinámicas grupales. Pretendiendo que el adolescente y padres de familia sean llevados a la reflexión de su proyecto de vida.

Para esto, se propone el empleo de los siguientes parámetros de evaluación, siendo labor del orientador su adecuación a las características del grupo.

- ❖ Valoración de las habilidades desarrolladas en la realización de actividades que permitan al adolescente y padres de familia reflexionar sobre sexualidad, autoestima y proyecto de vida.

- ❖ Auto evaluación personal y grupal.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

UNIDAD I

Objetivo: Al término de la unidad se sensibilizará a los padres de familia ante el desarrollo psicológico y social del adolescente.

Tema a desarrollar

-Comportamiento y relaciones interpersonales

Técnicas pedagógicas -actividades de instrucción

Se tomara como criterio formar grupos de padres de familia y adolescentes con un cupo de 30 personas.

Lugar: aulas de la Preparatoria Of. No.20

Duración: 3 horas

Horario: 8:00 a 11: 00 hrs.

Número de sesiones: 1

Se trabajara esta primera sesión bajo los siguientes momentos que a continuación se describen:

Técnica “Canasta de frutas”

Objetivo: Romper la tensión y propiciar una mejor integración del grupo.

Duración: 30 minutos

Desarrollo: Se requiere de un espacio suficiente que les permitirá a los participantes que formen un círculo con sillas, quitando una de estas.

Se les designara el nombre de una fruta a los integrantes incluyendo al orientador de tal forma que las tres personas tengan el mismo nombre de la fruta designada.

El orientador inicia en el centro y menciona el nombre de una fruta y los participantes que tengan el mismo nombre se levantaran de las sillas intercambiándose de lugar, repitiéndose el ejercicio varias veces, pero cuando dice canasta de frutas todos se levantan al mismo tiempo cambiando de lugar y la persona que queda sin lugar ahora le corresponde dar las instrucciones.

Posteriormente se comentaran las experiencias en grupo.

Técnica: "Lluvia de ideas" y "volviendo a la adolescencia"

Objetivo: Sensibilizar a los padres acerca de la etapa de la adolescencia.

Duración: 50 minutos

Desarrollo: Se les pedirá a los padres de familia que se pongan cómodos y se les inducirá aun proceso de relajación para hacer un viaje al pasado, ubicándolos en la etapa de la adolescencia y en la edad que tienen sus hijos que ingresaron ala Preparatoria Of. No.20, se les dice que recuerden como se veían físicamente, como vestían, que música les gustaba oír, como eran sus amigos, sus ideales, que les decían sus padres, de que platicaban con ellos, que comunicación tenían como se comportaban y que pensaban de sus papás en ese momento, después se les pediría el retorno a su edad actual y el momento en que se encuentran realizando el taller.

Posteriormente se les pedirá que compartan las experiencias de su adolescencia con sus hijos y que reflexionen en cuanto a su comportamiento en su rol de padres de familia.

Técnica: Película "adolescencia y plan de vida"

Objetivo: Propiciar elementos al tema de la adolescencia y sus procesos psico-sociales, para comprender que sucede en cada uno de sus estadios: temprana, media y tardía en la vida del ser humano haciendo énfasis en las relaciones Interpersonales.

Duración: 1 hora con 30 minutos

Desarrollo: Se les solicitará hacer algunos comentarios relacionados a la película.

Plenaria: Resumen de ideas aportaciones, donde el orientador retornará las aportaciones e ideas del grupo haciendo un resumen de lo que se verán en esa primera sesión.

Material didáctico: Será indispensable 'a utilización de un espacio grande (salón), sillas, comunicación, película, televisión, videocasetera.

- Se les pide a padres de familia y adolescentes que durante el transcurso de la semana 1 0 2 horas se sienten la familia a conversar sobre la adolescencia de los padres y como la viven con sus hijos.
- Al inicio de la 2° sesión se dará un espacio para conversar de la actividad sugerida en casa.

Bibliografía Sugerida

Aberastury, A. K. La Adolescencia Normal, un enfoque psicoanalítico, Paidós, Argentina 1971.

Becerra, c.r. y Chavarría, c.l. la comunicación padre-hijo y su efecto en el autoconcepto del adolescente. Tesis de licenciatura, universidad del valle de México, 1986.

Blos. P. La Transición Adolescente Amorrurtu, Argentina 1976.

Erikson, Erick, Identidad, juventud v crisis. Paidós, argentina 1974.

Magaña, M. L. Factores que influyen en el rendimiento académico en un grupo de adolescentes. Tesis de maestría, UNAM 1997.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

UNIDAD II

Objetivo: Que el adolescente y el padre de familia identifiquen sus alcances y limitaciones para mejorar sus relaciones familiares proyectadas a su futuro mediante la forma escrita, la comunicación y la presentación simbólica de imágenes significativas.

Tema a desarrollar

-Autoestima

Técnicas pedagógicas -actividades de instrucción

Se tomara como criterio formar grupos de padres de familia y adolescentes con un cupo de 30 personas.

Lugar: Aulas de la preparatoria Of. No.20

Duración: 3 horas.

Horario: 8:00 a 11:00 hrs.

Número de sesiones 1

Se trabajará esta segunda sesión bajo los siguientes momentos que a continuación se describen:

Técnica: "La maleta de la vida"

Objetivo: Identificar en sí mismo alcances y limitaciones de los padres de familia y adolescentes.

Duración: 40 minutos

Desarrollo: introducir el tema de autoestima explicando que en cada persona hay aspectos positivos y negativos y que cuando salgan de la preparatoria van a llevar algunas cosas y otras las van a dejar.

Pedir realizar un dibujo en hojas blancas en una anoten las cosas que dejan y en la otra las cosas que llevan para poder tener éxito en lo que emprendan (10 minutos).

Solicitar dos o tres voluntarios que expliquen su trabajo y él porque eligieron esos aspectos.

Cerrar la actividad reforzando en cada adolescente y padre de familia su capacidad de auto-analizarse.

Técnica: "Vive trabajando"

Objetivo: Presentar en forma escrita una historia redactada por equipo que proyectara su visión al futuro.

Duración: 30 minutos.

Desarrollo: Inducir el ejercicio de tal forma que la actividad sea libre.

Pedir al grupo que se organicen en equipos de cuatro elementos cada uno.

Explicar que el ejercicio consiste en redactar una historia con el título vive trabajando de tal forma que la narren los cuatro integrantes del equipo.

Cuando termine cada equipo leerá su historia.

Al finalizar se hará un comentario estimulando al grupo por su participación.

Técnica: "asamblea general"

Objetivo: que el adolescente y el padre de familia conversen sobre temas que a todos pueda interesar para mejorar las relaciones familiares.

Duración: 50 minutos

Desarrollo: explicar que las personas tenemos aspectos positivos y negativos que nos hacen únicos y que otras personas también los identifican.

Pedir al grupo que se organicen por familias

Explicar que el ejercicio consistirá en conversar padres e hijos sobre ¿Cómo me ve mi papá? , ¿Cómo me ve mi mamá?, ¿Qué esperan los padres de los hijos?, ¿Que esperan los hijos de los padres?, ¿Porqué es importante estudiar? , ¿Cómo será el futuro? , Las carreras que existen y las posibilidades de acceder a ellas.

Cuando termine cada equipo comentarán sobre su conversación.

Al finalizar se hará un comentario estimulando al grupo para que practique más las relaciones de comunicación Inter.-familiar.

Técnica: "Imágenes ocupacionales"

Objetivo: Presentar en forma simbólica, imágenes significativas y proyectadas a su futuro.

Duración: 50 minutos

Desarrollo: Dar una introducción sobre el tema

Pedir al grupo que tenga a la mano su material

Explicar que el ejercicio consiste en elegir de 5 a 7 imágenes individuales en tarjetas y que cada imagen deberá tener el nombre de la persona edad y ocupación.

Cuando terminen dos o más personas explicaran sus trabajos.

Al finalizar se hará un comentario sobre las imágenes presentadas y lo que puede representar, así mismo se estimulará al grupo por su participación.

Material didáctico:

Utilizar hojas blancas, lápiz o lapicero, comunicación, revistas, cartulinas, tijeras y marcadores.

- Salida y hablar de las actividades y acciones positivas que tiene el miembro de la familia.

Bibliografía sugerida

Bonet, José Vicente. Se amigo de ti mismo, manual de autoestima España, sal. Terrae Santander. 1994, colección 36

Ehrlich, Nelua. Introducción al desarrollo humano y a la calidad de vida, ponencia realizada en diciembre, 1992. México.

Hall. C. S. y Lindzey, G. la teoría del sí mismo y la personalidad, buenos aires. Paidós.

Valdés castellanos, Luis. Comunicación y manejo de sentimientos. Curso popular para la maduración afectiva. México c.e.b. cerro del judío, 1992.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

UNIDAD III

Objetivo: Propiciar elementos de comunicación en los temas de sexualidad en el desarrollo biológico, en el proyecto de vida entre padres de familia y adolescentes. a través del vídeo.

Tema a desarrollar:

-Sexualidad

Técnicas Pedagógicas-Actividades de Instrucción

Se tomara como criterio formar grupos de padres de familia y adolescentes con un cupo de 30 personas.

Lugar: Aulas de la Preparatoria Of. No.20

Duración: 3 horas

Horario: 8:00 a 11:00 hrs.

Número de sesiones 1

En esta tercera sesión se trabajara bajo cuatro momentos que serán los siguientes:

Técnica: Película "el último tren"

Objetivo: Propiciar elementos de reflexión a los temas de sexualidad en la adolescencia

Duración: Una hora con 60 minutos

Desarrollo: Una vez que se vea la película se les solicitara a los padres y adolescentes reflexionar y expresar los pasajes encontrados en el vídeo, en torno a los temas de sexualidad.

Conductas y formas de comunicación de cada uno de los personajes y como influyen en el comportamiento de los jóvenes,

Técnica: "Lectura y redacción" con la temática tratada en la película vista previamente.

Objetivo: Propiciar elementos de reflexión acerca de los temas de sexualidad y elaboración del proyecto de vida y relacionarlo con el contenido del vídeo "el último tren":

Duración: 50 minutos

Desarrollo: Se les pedirá a los padres y adolescentes que formen equipos de cinco personas.

Así como leer los temas asignados y posteriormente que reflexionen sobre ellos.

Se les indicará que relacionen lo leído con el contenido de la película y expresaran sus comentarios.

Técnica: "Exposición por equipos"

Objetivo: Presentar comentarios generales del tema desarrollado por los equipos de trabajo.

Duración: Una hora con 10 minutos

Desarrollo: Cada equipo llegara a conclusiones generales de su tema y los escribirá en una cartulina

Cada equipo expondrá sus comentarios generales bajo el tiempo asignado.

En la exposición intervendrán todos los integrantes de los equipos mediante la distribución de cargas. Cada equipo se organizara libremente para la presentación

Técnica: "Plenaria"

Objetivo: retomar las aportaciones e ideas expuestas por los equipos y llegar a una conclusión así Como presentar propuestas de apoyo al desarrollo del adolescente.

Duración: 20 minutos

Desarrollo: Los padres y adolescentes aportaran sus ideas y se llegara a una conclusión general

El orientador apoyará estas ideas y dará un resumen de ellas.

Material didáctico:

Emplear la comunicación, película, televisión, videocassetera, cartulinas, marcadores, hojas blancas, lápices o lapiceros.

- Que se hable claro y abiertamente de sexualidad sin ocultamientos durante los momentos que así lo requieren.

Bibliografía sugerida

Blos, p. La Transición adolescente. Amorrurto, Argentina 1979

Freud, Anna. Osterrieth, p.a. Piaget, Jean. Desarrollo del Adolescente
Paidós Argentina 1969.

Mussen, n. h. Conger. J. y Kagan Desarrollo de la Personalidad en el Niño, México, Trillas 1982.

Papalia D. y Wendkos, S. Desarrollo humano. Mac Graw-Hill México 1988.

Pick. W. S. Planeando tu Vida, Nuevo Programa de Educación Sexual para Adolescentes! Mexfam, Pax, México 1988

Boss. J. y Gale, J. Guía Sexual para Adolescentes Javier Vergara. Buenos Aires 1988.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

UNIDAD IV

Objetivo: Reconocer cualidades y defectos entre adolescentes y padres de familia, por medio de la autoestima y actividades significativas. en sus expectativas futuras.

Tema a desarrollar:

-Proyecto de vida

Técnicas Pedagógicas -Actividades de Instrucción

Se tomará como criterio formar grupos de padres de familia y adolescentes con un cupo de 30 personas.

Lugar: aulas de la preparatoria Of. no.20

Duración: 3 horas

Horario: 8:00 a 11:00 hrs.

Número de sesiones: 1

En esta cuarta última sesión se trabajara bajo cuatro momentos que serán los siguientes:

Técnica: "Reconociéndome".

Objetivo: Identificar cualidades y defectos de sí mismo (logros y habilidades) entre adolescentes y padres de familia.

Duración: 35 minutos

Desarrollo: Introducir el tema comentando que cada persona tiene cualidades y defectos que es importante reconocerlos para poder manejarlos y así sentirse satisfecho consigo mismo y con los demás.

Solicitar a los participantes realizar un árbol y en la raíz escribir las habilidades y en las ramas los logros (10 minutos).

Comentar sobre la actividad y que lista se les hizo más difícil, y que atribuyen su dificultad. Cerrar el ejercicio reforzando los comentarios de los participantes

Técnica: "Mis proyectos"

Objetivo: Reforzar la autoestima del adolescente mediante la identificación de actividades significativas de su vida .

Duración: 50 minutos

Desarrollo: Introducir el tema de autoestima explicando que en cada persona hay aspectos positivos y negativos que son necesarios de recordar

Pedir dividan su hoja en tres partes, por la parte de enfrente y de atrás en tres partes.

Pedir a los participantes que anoten (cosas que como personas quieren ser).

Enfrente

¡Ser!	¡Hacer!	¡Tener

Atrás

¡No ser!	¡No hacer!	¡No tener!

Pedir a los adolescentes y padres de familia que enlisten lo que se les indica.

Solicitar dos o tres voluntarios que expliquen su trabajo y él porque eligieron esos aspectos.

Cerrar la actividad reforzando en cada padre de familia y adolescente su capacidad de auto-analizarse.

Técnica: "Confrontación"

Objetivo: Que los alumnos expongan sus expectativas futuras a corto y largo plazo, con la finalidad de debatirla frente a su grupo.

Duración: 25 minutos

Desarrollo: Motivar la actividad partiendo de su objetivo

Explicar al auditorio de la mecánica de trabajo

Pedir al alumno defiendan públicamente la actividad que eligieron desempeñar a mediano o largo plazo.

Comentar las posibilidades reales de lograr su proyecto de vida.

Al finalizar la participación de todos los integrantes del grupo se hará un comentario sobre proyecto de vida.

Técnica: "Visión del futuro"

Objetivo: Aplicar los conocimientos adquiridos durante el taller en la programación de actividades y metas al futuro a corto o largo plazo.

Duración: 50 minutos

Desarrollo: Dar una introducción sobre la actividad.

Pedir al grupo tener a la mano sus materiales

Explicar que el ejercicio consiste en imaginar una escena de su futuro, ¿qué hay en su futuro?, ¿Dónde están?, ¿Qué están haciendo?, ¿Con quien están? Deberá tener nombre de la persona, edad y ocupación.

Dibujar la escena que imaginó

Cuando terminen todos explicaran sus trabajos.

Al finalizar se hará un comentario particular sobre el dibujo y como se proyecta a el futuro

Material didáctico:

Servirse de hojas blancas, lápiz y sobre todo de la comunicación.

- Reflexión sobre como eligieron los padres su proyecto de vida quien los orientó y que importancia tuvo en ellos.

Bibliografía Sugerida

Acosta, Ma. Luisa Planea tu carrera y tu vida SITESA, México 1990.

Casares. O. Silicio a. Planeación de Vida y Carrera Limusa, México 1983.

D'angelo O. La Formación del Proyecto de vida necesidad social- nedito 1985.

Foladori, Horacio, La Estrategia Vocacional Estrategia social ponencia presentada 2° encuentro nacional de orientación, México 1983.

Merino, C. Plan de vida y Orientación Vocacional, Cise, UNAM 1993.

Pick, w. s. Planeando tu vida nuevo programa de educación sexual para adolescentes, Mexfam. Pax México 1988.

CONCLUSIONES

Considero que los temas tratados en el "Taller de proyecto de vida" en forma conjunta con los padres de familia y adolescentes, son los adecuados, así como las estrategias didácticas para abordarlos; el taller es la mejor estrategia de trabajo por su experiencia vivencial y sensibilización para el cambio de actitudes: por lo que, el proyecto de vida es el conjunto de actividades previamente diseñadas con la finalidad de lograr objetivos arribar a metas o fines deseados pretendidos por una persona o grupo.

Un proyecto de vida incluye por lo general las aspiraciones más apremiantes, éstas dependen de circunstancias, tales como: necesidades personales, formas de pensar, elementos socioculturales y familiares, habilidades y destrezas, edad de la persona, sexo, entre otras. En el transcurrir constante del tiempo, al paso de los días, meses o años las aspiraciones que en el momento eran importantes, dejaron de ser; porque ya se consolidaron, están en proceso o simplemente pasan a segundo plano de menor importancia: porque ahora hay nuevas aspiraciones en que pensar y entonces ahora es necesario rehacer el proyecto; fundarlo en esas nuevas pretensiones prioritarias.

La significatividad del proyecto redunda en el diseño de las estrategias para lograr las metas o propósitos específicos ellas son los mecanismos, las formas o maneras por medio de las cuales se llegan a consolidar las aspiraciones. Generalmente en la vida común, cuando las personas han definido sus estrategias para lograr sus metas, estas se convierten en la actividad cotidiana que día a día se desarrollan hasta consolidar la o las aspiraciones.

El proyecto de vida así es, cada aspiración requiere desempeño de estrategias como las actividades constantes propias, hasta lograr lo deseado. Diario, de manera cotidiana se hace el esfuerzo, se cultiva constancia, se persiste hasta llegar a sentirse satisfecho, realizado, agradable consigo mismo porque se disfruta la conquista de lo que, para la persona es la máxima aspiración.

Por un lado, el proyecto de vida es el esclarecimiento de aspiraciones, ya sea a mediano o corto plazo. Por el otro, la decisión de la persona por conquistar el deseo implica el desarrollo o desempeño de tareas inmediatas. Es decir, las tareas o estrategias no son para trabajarse a futuro, más bien, se trabajan en el presente y tan inmediato como la persona considere que es el momento oportuno. Generalmente es común anunciar a las amistades o familiares acerca de los propósitos o aspiraciones en términos de "quiero" o "deseo". No obstante mientras son anunciados a futuro, no siempre se reconoce la responsabilidad o compromiso por desempeñar las tareas apropiadas para conseguirlo, de tal manera que, después que ha transcurrido el tiempo, entre días, meses o años, aquello queda como un "sueño" o simple comentario.

No en pocas ocasiones las personas logran conquistas como parte de una actividad o función impuesta o desempeñada por necesidad. Por ejemplo, hay estudiantes que de manera "brillante" o con "gran esfuerzo" concluyen una profesión y, sin embargo, nunca fue su deseo, o interés personal, cumplieron porque "ya no había otra". Concluyeron porque era imposición, para responder al deseo de otros. Pese a esta circunstancia ocurre que quienes están involucrados en situaciones similares a la descrita, finalmente optan por iniciar expectativas diferentes a la lograda.

El reconocimiento de las aspiraciones para el proyecto de vida redunda en los intereses y necesidades propias, y no de lo que otros pretenden que logremos o hagamos. En tanto es una situación personal es importante que los interesados reflexionen sobre sí mismos para definir las diversas aspiraciones considerando la pluralidad de necesidades.

En sí el proyecto de vida es el reconocimiento de aspiraciones, por las cuales se formulan expectativas y se plantean estrategias previamente analizadas y diseñadas. Todas orientadas al desarrollo de la vida personal en sus dos planos: individual y social. Nadie está facultado para determinar aspiraciones o formas de vida en los otros. Es una cuestión absolutamente personal. Es la persona la que decide como interactuar con los demás, el tipo de actitud profesional, actitud deportiva, la pareja para la creación de relaciones de noviazgo o matrimonio, práctica religiosa. No obstante está en los otros: los padres, los

maestros, los amigos, políticos, sacerdotes, médicos, funcionarios, quienes con sus acciones, entre otras, generan el marco de referencia para el proyecto de vida, a través del cual la persona orienta sus aspiraciones y la forma de consolidarlas.

Pensar la vida convoca a las personas a reconocerse con ella, a identificar sus diferentes necesidades, tanto afectivas, emocionales, estéticas! sociales, implica además, reconocer el propio talento, virtudes, facultades y capacidades para lograr satisfacerlas. El proyecto no es un documento, es pensar la vida, ser sensible a las necesidades íntimas y externas, es pensar como vivir día a día, pensar para disfrutarla como presente, traducirla en experiencia.

Trabajar el taller proyecto de vida en la escuela preparatoria, propone a ésta ser un espacio de construcción y recreación de expectativas a partir del proceso de sensibilización constante. No hay cabida para intolerancias tales como la imposición, represión, censura y prohibición de talentos, habilidades, capacidades y anhelos. Al contrario, profesionalmente el orientador, desde el ámbito de su disciplina tenderá a aportar experiencias para fortalecer el ímpetu de los estudiantes para pensar su vida y organizarla en pro de un futuro armónico.

El orientador a partir de su capacidad de sensibilidad y visión pedagógica con cada día de trabajo, tiene actitud y diferentes comportamientos expresados en este! son elementos de enseñanza y aprendizaje así como los contenidos propios de taller. Todo en conjunto representa el ambiente pedagógico en el que se instaura el interés o desinterés de los padres de familia y el adolescente para asistir al taller. Tal ambiente es parte de un mundo de circunstancias a través del cual la estancia en el taller sé finca como lugar obligado con aires de incomodidad desagrado e indiferencia; o al contrario, es el espacio que seduce de manera constante el interés, a través del cual la experiencia que se adquiere es generador de expectativas por el deseo de vivir y que se objetiva en la demanda de aspiraciones de carácter personal, profesional, cultural y familiar.

En cuanto al orientador es prioridad sensibilizarse así mismo en torno a la necesidad de recuperar acciones en pro del proyecto de vida. Al respecto, la escuela preparatoria curricularmente es el espacio en el cual se propone inducir al adolescente al estudio para que pueda ser capaz de identificar sus inclinaciones profesionales a través del reconocimiento de habilidades, capacidades y talentos. Por consiguiente. Profesionalmente el orientador le corresponde crear o generar acciones que promuevan la sensibilidad de los estudiantes tanto para el reconocimiento del taller, como espacio de recreación conceptual, emotivo, afectivo y volitivo, y como lugar desde el cual puedan fundar o rehacer aspiraciones, expectativas, propósitos, anhelos que den “vida a su vida”.

Los trabajos o procesos de sensibilización implican el reconocimiento en experiencias inducidas o provocadas de habilidades, capacidades, cualidades y anhelos, aspiraciones, propósitos, metas o ideales. A cada adolescente corresponde reconocer y construir sus potencialidades para crear una identidad de sí mismo y de la forma de vida a la que aspira. Frente a tal tarea del taller tiene amplias posibilidades de transformarse así mismo a través de una práctica profesionalmente más comprometida por parte del orientador. El proyecto de vida no está escindido de las finalidades de la escuela preparatoria al contrario, es el espacio propio para construir experiencias y nuevos saberes para madurar conceptos por una vida armónica y satisfactoria.

BIBLIOGRAFIA

Aberastury, A. K. La adolescencia Normal un enfoque Psicoanalítico, Piados, Argentina 1971.

Acosta. Ma. Luisa. Planea tu Carrera y tu Vida Sitsa, México 1990.

Anatología. Opción; Recuperación de la Experiencia Profesional, Programa Estratégico de Titulación para los Egresados de la Licenciatura Escolarizada Plan, 1979, Unidad Ajusto U. P. N. México, Marzo, 1997.

Becerra, C. R. y Chavarría C. I. La Comunicación Padre Hijo y su efecto en el Autoconcepto del Adolescente Tesis de Licenciatura, Universidad del Valle de México 1986.

Bilbao, Lilian Teresita. Los Modelos de Orientación Vocacional Dominantes en México vía. 1986.

Bohoslavsky, Rodolfo "Introducción" tomada del Diagnostico Vocacional: Aportes para una Teoría de la Técnica Buenos Aires, Mimeo.

Blos, P. La Transición Adolescente. A Morrurto, Argentina 1979.

Bolio Ernesto y Arciniega. Relaciones Entre Padres e hijos Preferencias y Rechazos. Editorial Trillas México 1989, p. 62.

Bonet, José Vicente. Se Amigo de ti mismo Manual de Autoestima España, Sal Terrae Santander. 1994. Colección 36.

Bozhovich. Li. I. La Personalidad y su Formación en la Edad Infantil Ed. Pueblo y Educación, La Habana 1976, Pág. 255.

Calvo. López Mónica A, Et. Al. , “La Investigación Educativa en los ochentas perspectiva para los noventa, estados del conocimiento cuaderno no. 18 orientación educativa”. Sep., Anuies, UNAM. Ipan, México, 1993. p. p. 13-20.

Casares o. Silicio A. Planeación de Vida y Carrera. Limusa. México 1983.

Colegio de orientadores de la E. N. P. El Servicio de Orientación en la Nacional Preparatoria México 1959.

Comte, a. Cours de Phiiioso Phie Positiv, Schnerder Freres Edid. , París 1908. p.100.

Congreso Nacional del Bachillerato Cocoyoc, Morelos, Revista, Educativa año 2, No.5 se. dic. 1993.

Conger, John. Adolescencia. Generación Presionada México, 1980. P. 6-48.

D'angelo “Esencia Humana y Desarrollo de Personalidad”. Revista Santiago-: Universidad de Oriente No 49 u 50. 1983.

D'angelo O. La Formación del Proyecto de vida Necesidad Social -Inédito- 1985.

D'angelo o. Las tendencias orientadas de la Personalidad y los Proyectos de vida del individuo en la sociedad. Socialista en colectivo de atores. "Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre personalidad. " ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1982.

D. G. O. V. “Programa de Orientación para los Alumnos del Bachillerato de la UNAM” mimeo sif.

Díaz San Juan. Antonio. et. al. Psicología Antología de la UAEM, Escuela Preparatoria Toluca México Marzo 1995. p. p. 97 -121.

Ehrlich, Nelua. Introducción al desarrollo Humano y a la calidad de vida. Ponencia Realizada en Diciembre 1992, México.

Erikson, Erick, Identidad. Juventud y Crisis. Paidos Argentina 1974.

Foladori, Horacio. "Estrategia vocacional. Estrategia social". México, 1983 pp. 17-21-118.

Freud, Anna Osterrieth, P. A. Piaget, Jean El Desarrollo del Adolescente Paidos Argentina 1969.

Fuentes Jiménez, La importancia de la Autoestima en la identidad del adolescente. Tesina de Licenciatura UPN. Enero 1998. México

García Pelayo y Cross Ramón. Pequeño Larousse Ilustrado. México. 1991.

G. E. M. Panorama Socioeconómica, Secretaría de Finanzas y Planeación. Instituto de información e investigación Geográfica. Estadística Catastral, pp.343-346.

González, Fernando, socialista. La psicología y el desarrollo moral en la sociedad socialista. En colectivo de autores, algunas cuestiones de desarrollo moral de la personalidad. Ed. pueblo y educación la Habana, 1982. p. p. 242-244.

Hall. C.S. y Lindzey, G. La Teoría del sí Mismo y la Personalidad. Buenos aires. Paidos.

Harlock, Elizabeth B. Psicología del Adolescente Edición Revisada y Aplicada, Editorial Paidos Mexicana, México 1997, p. p. 15- 37.

Horkeimer, Max. Critica de la .Razón Instrumental. Buenos Aires, Editorial Sur. 1969. pp. 22 -23. .

Jerez Jiménez, Cuauhtemoc. La construcción del objeto de conocimiento en el proceso de titulación". Suplemento didáctico, revista mexicana de pedagogía.

Lemkan V., Paúl. Higiene Mental. Editorial F. C. E. México 1953, pp. 219- 253.

Lindenfirlo. Gral. Gael. Autoafirmación y Personalidad. México 1992. p. 13.

Lunoberg. G. A. E. T. Al. Sociology New York. 1954 P.S. Citado por Michel Lowy Sobre el Método Marxista. México, Grigalbo 1974.

Magaña, M L. Factores que influyen en el Rendimiento Académico en un grupo de Adolescentes. Tesis de maestría adolescentes UNAM 1997.

Mantovani, Juan La adolescencia y los Dominios de la cultura Trabajo de una Investigación y Tesis, Buenos Aires 1941, p.17.

Marx, C. La Ideología Alemana. Obras Completas, Ed. Progreso Moscú, 1967 (capitulo primero).

Marx, C. Tesis Sobre Feverbach. En Obras Escogidas en 2 Tomos. Ed. Progreso, Moscú Tomo I, Pág. 398.

Merino. C. Plan de Vida y Orientación Vocacional Cise, UNAM, México 1993.

Muñoz Rive Rohl, Bernardo Antonio División de Estudios de Postrado de la Escuela Normal 1 Toluca, Edo. México, depto de inv., de la dgov - UNAM.

Muñoz Riverohl, B. A. etc. al. Marco Teórico Metodológicos de la orientación Educativa. Conferencia Magistral, Dictada en División de Estudios de Postrado de la Escuela Normal Superior de Toluca. Edo. México. Nov. 1989.

Muñoz Riverohl, B. A.. etc. al. Marco teórico de la práctica de la orientación educativa en el colegio de bachilleres, (mecanograma) colegio de bachilleres México 1987. (Marco conceptual, aportado acerca de pragmatismo).

Mussen, N. H. Conger, J. J. y Kagan Desarrollo de la personalidad en el niño. México. Trillas 1982.

Muuss Rolf E. Teorías de la Adolescencia Argentina 1980. P.10-20.

Nava Ortiz, José. La orientación educativa en México. Documento base ampo. México.

Obuchowski, K. Individual Automy and Personality Rev. Dialectics and Humanism no.1 Varsovia 1976.

Papalia Diana y Sally Wendkos Olds. Desarrollo Humano., México 1988. p.384.

Pinck. W. S. Planeando tu vida. Nuevo programa de Educación Sexual para Adolescentes. Méx. Fam-Pax México 1988.

Powell, Marvin La psicología de la Adolescencia editorial Fondo de Cultura Económica1 México 1994 p.13-37 .

Rojas Soriano, Raúl. Proceso de investigación social. México Trillas 1983. P.33.

Schaff, Admn. Historia y verdad. México Ed. Grijalbo 1974. pp. 117- 196.

Secybs cuestionario de actividades de estudio, (c. a. e.) coordinado con el departamento de educación media superior, para obtener el perfil del estudiante.

Secybs. Dirección general de educación. Documento rector de orientación educativa de las escuelas preparatorias oficiales del estado de México. Doroe. Publicado por el departamento de educación media superior, Toluca Edo. De México 1995. (Versión corregida y aplicada a la de 1994.)

Secybs, Plan de Estudios del Bachillerato Propedéutico Estatal Agosto 1994 pp. 19-20.

Seve, Lucen, Marxismo y Teoría de Personalidad Editorial Amorrortu, B. Aires. 1975

Simons, Sidney B. La voluntad de cambiar México 1996. P. 53.

Valdés Castellanos, Luis Comunicación y manejo de sentimientos. Curso Popular para La maduración Afectiva. México C. E. B. Cerro del Judío 1992.

Voss, J. y Gale, J; Guía Sexual para Adolescentes Javier Vergara, Buenos Aires 1988.