



CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
CENTRO PEDAGOGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 26A

TESINA



"LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR VALORES
EN EL NIVEL PREESCOLAR"

ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA

MARIA CONCEPCION DE LA CRUZ CASIMIRO

HERMOSILLO, SONORA

AGOSTO 1996

UNIDAD 26A

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

5 de agosto, 1996.

C. PROFRA. MA. CONCEPCIÓN DE LA CRUZ CASIMIRO,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "La importancia de fomentar valores en el nivel preescolar", Opción Tesina Modalidad Ensayo, manifiesto a usted que dicho trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"




LIC. MIGUEL ANGEL OCHOA
DIRECTOR DE LA UNIDAD 26A
GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 26-A
HERMOSILLO SONORA

C.c.p.- Archivo.
MAOS'mjmm

DEDICATORIA

A tí Juanito, gracias el apoyo y
confianza que siempre me
haz demostrado.

A mi Madre cuya fortaleza
es mi mejor ejemplo.

A mis hijos que son mi orgullo por
lo que vale cada uno de ellos.

A mis Maestros y Amigos, gra-
cias por las experiencias y
momentos agradables que dis-
fruté a su lado.

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	4
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
A. Antecedentes	4
B. Definición del problema	5
C. Justificación	6
D. Objetivos	8
E. Marco de referencia	8
CAPÍTULO II DESARROLLO	10
MARCO TEÓRICO	10
A. Definición de términos	10
1. Filosofía	10
2. Axiología	10
3. Valor	11
4. Escala de valores	13
5. La problemática axiológica, capítulo central de la pedagogía de los valores	13
6. Ética	15
7. Moral	16
8. Educación	16
9. Educación familiar	17
B. Fundamentos psicológicos del Programa de Educación Preescolar	18
1. Programa de Educación Preescolar 1992	18
2. Sustento teórico y aspecto del desarrollo del niño preescolar	18
3. Algunas características del niño en edad preescolar	20
4. Enfoque psicogenético del Programa de Educación Preescolar	22
5. Importancia de la autonomía en el niño de edad preescolar	25

	Página
C. Estructura del Programa de Educación Preescolar 1992	30
1. Principio de globalización	30
2. El método de proyectos	32
3. Aspectos metodológicos en el desarrollo de un proyecto	35
4. Bloques de juegos y actividades propuestos en el Programa de Educación Preescolar 1992	35
D. Fundamentos teóricos metodológicos del Programa de Educación Preescolar	41
1. Dimensiones del desarrollo	41
2. Importancia del juego en la actividad del niño	47
3. Orientaciones metodológicas para el desarrollo afectivo social	48
4. Las áreas como forma de trabajo en el jardín de niños	50
E. Papel del docente y de los padres de familia en la formación y enseñanza de valores	51
1. Papel del docente	51
2. Papel de los padres de familia	52
F. Formación en valores humanos en el nivel preescolar	53
1. Aportaciones en el campo de los valores	53
2. Los valores en educación preescolar	55
 CAPÍTULO III CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	 59
 BIBLIOGRAFÍA	

PRESENTACIÓN

Se vive en un mundo convulsionado, en una época crítica, donde se cuestionan constantemente los valores.

Las familias han alterado su desenvolvimiento social y esto ha traído consecuencias en el desarrollo de los hijos.

El presente ensayo trata de manera general un tema que ha causado gran interés en todos los sectores, sobre todo en el educativo, realzando en sus propuestas pedagógicas y didácticas y en todos los niveles, los valores.

En la parte inicial de este trabajo, son definidos algunos términos como son filosofía, axiología, valores, ética, moral, etc. con la finalidad de que el lector ubique la naturaleza de los valores.

Seguidamente es desarrollada la fundamentación psicológica del Programa de Educación Preescolar y dentro de este tema se encuentran el sustento teórico y aspectos de desarrollo del niño, además, de algunas características de éste; también es manejado el enfoque psicogenético del Programa y la importancia de la autonomía.

En el tema siguiente llamado estructura del Programa de Educación Preescolar 1992 se toma en cuenta el principio de globalización como fundamento

básico en la educación preescolar; el método de proyectos como forma de trabajo en el jardín de niños; los aspectos metodológicos en el desarrollo de un proyecto; la definición de bloques de juegos y actividades propuestos en el Programa y una explicación sobre la modalidad de cada uno de ellos además de los aspectos más relevantes que se desarrollan en su manejo.

En el siguiente apartado se abordan los fundamentos teóricos metodológicos del Programa de Educación preescolar 1992, tomando en cuenta dentro de éste la dimensiones del desarrollo social, intelectual y física, las cuales define la personalidad del niño y los aspectos de desarrollo que comprende cada una de ellas; además, es tomado en cuenta en este tema la importancia del juego en la actividad del niño como parte motivante en el desarrollo de sus relaciones sociales, de su capacidad de expresión, del conocimiento del esquema corporal, de la estructuración del pensamiento y de las nociones espacio tiempo; se dan a conocer también algunas orientaciones metodológicas para el desarrollo afectivo social, las cuales deben ser favorecidas en forma positiva, comprensiva, cariñosa y de respeto a las características propias de estos niños. Al final son descritas las áreas como forma de trabajo en el jardín de niños.

Un tema importante es el papel del docente y los padres de familia en el fomento y formación de valores, el cual es manejado en este apartado resaltando el propósito que ambos tienen en la educación de los infantes ya que cada cual posee su propia función.

Por último se desarrolla el tema Formación de valores humanos en Educación Preescolar, algunas aportaciones en el campo de los valores, sugerencias de actividades que se pueden llevar a cabo en el jardín de niños y otras que se pueden realizar con la colaboración de los padres de familia en sus hogares con el propósito de reafirmar los valores que se están trabajando en el plantel.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

Históricamente dentro de la sociedad se han venido manejando situaciones que regulan el comportamiento individual de sus componentes.

Dicho comportamiento trasciende socialmente y se ve sujeto a normas establecidas por todos ellos.

La escuela, como institución formadora, también introyecta en los individuos valores con el objeto de modificar conductas.

Para fundamentar el marco teórico del presente ensayo fue necesario documentarse en materiales previamente elaborados por personas especialistas en la temática que se presenta. Asimismo se consideran los planes y programas de estudio de nivel preescolar y un programa específico -Formación en valores humanos en el nivel preescolar- editado por Argé, S.C. en el que se fundamenta elementos pedagógicos y didácticos con el objeto de formar metódicamente distintas habilidades y conocimientos en el educando.

Formar valores en el niño es fomentar comportamientos éticos y personales con los cuales se busca una aceptación social promoviendo actitudes que rijan un comportamiento aceptable y trascendente.

La crisis de valores actualmente es un problema de carácter social que los alumnos de preescolar están viendo y viviendo cotidianamente.

Para evitar que ellos sean víctimas de dicha problemática es deber de los educadores el fomentar valores en sus pupilos con el auxilio de sus padres, pues son ellos quienes deben dar el ejemplo con sus acciones.

B. Definición del problema

Un tema de investigación procede de las problemáticas que se presentan en un individuo o un grupo, la investigación educativa propicia un acercamiento hacia la detección de problemas en este campo.

El presente ensayo se enfoca a la significancia de promover valores en el nivel preescolar, institución que se encarga de atender a los infantes que inician su proceso de formación partiendo del antecedente familiar.

Hablar de valores es sujetar al individuo a ciertas reglas y normas de conductas positivas para que se de una buena aceptación y armonía entre los componentes del núcleo familiar y de la sociedad en general.

El nivel preescolar es donde se inicia la educación básica y que por sus características los educandos requieren de una atención especializada que estimule las actitudes hacia una tendencia positiva.

Es importante fomentar valores en el nivel preescolar, pues entre más pequeño es el niño, está en posibilidades de adquirir elementos conductuales que lo eduquen y lo conduzcan a la construcción de valores personales que posteriormente los proyectará a la sociedad.

Por lo anterior se define el problema de la siguiente manera "La importancia de fomentar valores en el nivel preescolar".

C. Justificación

En la actualidad y a nivel mundial se viene dando una marcada crisis de valores, provocada por factores sociales que inciden de manera negativa en el desarrollo de la personalidad de los individuos.

Esta crisis de valores está repercutiendo en instituciones formadoras como lo es la familia, provocando en su seno graves daños como: desintegración familiar, alcoholismo, promiscuidad, drogadicción, delincuencia, y otras deficiencias sociales.

Se puede constatar lo antes dicho al ver y oír generalmente a través de los medios de comunicación, la rebeldía que demuestran algunos grupos de personas en contra de las buenas costumbres, también se ve la rebeldía juvenil dibujada en las paredes de edificios y casas (pseudoarte llamado graffiti), otro de los problemas de vandalismo y delincuencia que en los últimos años se ha venido generando son los grupos de jóvenes llamados comúnmente 'cholos', que asaltan y causan daño en la vía pública, y no hay que perder de vista el gran problema de alcoholismo que ha

ido en aumento. También es importante mencionar que generalmente en los hogares tiene que trabajar tanto el padre como la madre y debido a esto los hijos pasan demasiado tiempo viendo programas televisivos (extranjeros la mayoría) que en ocasiones no son apropiados a sus edades, y ajenos al desenvolvimiento social, provocando con esto una deformación nacional de sus valores personales.

Estos son algunos problemas de todos conocidos por su trascendencia social, y son provocados por seres que cuando fueron pequeños carecieron del fomento de valores morales, o los fueron perdiendo conforme se desarrollaron, debido a la inestabilidad social en que vivieron.

Hay convencimiento de que el jardín de niños es un elemento de gran valor en beneficio de la formación en valores, retomando los que tradicionalmente han sido apreciados en el contexto de nuestra sociedad, y que con el tiempo se han venido perdiendo.)

Es importante mencionar que a esta edad, los pequeños alumnos empiezan a construir valores, ya que el método de trabajo en el aula -los proyectos- hace posible el camino hacia la reflexión del niño, facilitándole su comprensión de una forma sencilla.)

La idea de elaborar un trabajo de investigación con estas características concuerda con quienes dirigen la educación en nuestra entidad, debido a que en los últimos años este tema ha sido privilegiado en sus declaraciones.

D. Objetivos

1. Enfatizar la importancia de fomentar valores en el niño del nivel preescolar.
2. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar y transmitir valores en la familia.
3. Sensibilizar a los educadores acerca de la importancia de la formación de valores en los alumnos con el apoyo de sus padres.

E. Marco de referencia

Se ha observado en el Jardín de Niños Jonas E. Salk del Fraccionamiento Eusebio Kino-ISSSTESON este problema, cuando al inicio del ciclo escolar se aprecia en los niños actitudes de falta de valores, al escucharlos mencionar palabras altisonantes, presentar actitudes de desobediencia, agresión, falta de respeto hacia los demás, malas contestaciones, etc., y conforme transcurre el año dichas actitudes van cambiando, esto se debe a la constante práctica en la enseñanza y fomento de valores que los educadores realizan tanto con los niños como con sus padres, a través de la aplicación del programa "Formación en valores humanos", el cual sugiere se lleven a la práctica algunas actividades que se adecuarán a la forma de trabajo -proyectos- con los niños como son cuentos, juegos, cantos, videos, convivencias, escenificaciones, visitas, hábitos de higiene, etc., dentro de las cuales se promuevan valores humanos; con los padres de familia se sugiere llevar a cabo convivencias, pláticas, orientaciones, mensajes a través del periódico mural, etc., ya que son éstos los responsables de la formación humana de sus hijos, debiendo

involucrarse en las actividades que se realicen en el plantel preescolar para lograr así la vinculación hogar-escuela necesaria que llevará al logro de mejores resultados en los aprendizajes de conductas sociales.

CAPÍTULO II

DESARROLLO

MARCO TEÓRICO

A. Definición de términos

1. Filosofía

Para conocer la naturaleza de los valores nos tenemos que remitir a la definición de filosofía, ésta es entendida generalmente como la ciencia de la esencia, propiedades, causas y efectos de las cosas naturales. sus temas principales son: el ser (como algo real y como algo pensado), el cosmos, el hombre y el conocimiento. A su vez el campo de la filosofía se divide en filosofía del conocimiento, filosofía teórica y filosofía práctica.

En este caso la filosofía práctica es la que interesa, ya que estudia los productos o resultados de la actividad del hombre y comprende la ética y las diversas reflexiones filosóficas de los productos culturales como es la historia, religión, arte, etc. y dentro de ésta se ubica la axiología o teoría de los valores.

2. Axiología

La axiología o 'teoría de los valores' fue reconocida como filosofía de los valores cambiando después para indicarla como axiología.

"Axiología (ngl. axiology, franc. axiologie, alem. axiologie). La 'teoría de los valores' fue reconocida, hace algunos decenios, como parte importante de la filosofía; aún más, se le consideró como totalidad de la filosofía denominada 'filosofía de los valores' y direcciones conexas, cuando a principios de nuestro siglo, se comenzó a usar, para indicarla, la expresión axiología".¹

El término valor además de utilizarse en todas las doctrinas filosóficas, es usado en el lenguaje vulgar de valor como existencia.

3. Valor

"Valor: El uso del valor es muy anterior a las reflexiones sobre el valor mismo y puede advertirse no sólo en todas las doctrinas filosóficas sin excepción, sino en el mismo lenguaje vulgar de valor como existencia".²

El valor se comprende como juicio intencional de lo bueno o lo malo, el bien o el mal de las personas y su forma conductual.

También es entendido como 'bien' o 'bondad', el objeto intencional de un juicio acerca de la vida y acerca del 'sentido' de ésta. En sociología significa aquello que orienta y 'motiva' la conducta de un sector social. Los valores son siempre entidades colectivas de índole cultural.³

El valor atribuido a las personas de acuerdo a los actos normas por un determinado sector social desde una realidad histórica.

Dentro de la naturaleza humana existen infinidad de seres que se adecúan a otros seres por sus capacidades racionales y por su realidad de ser.

¹ Diccionario de Filosofía. Nicola Abbagnano. p. 120.

² Diccionario de Filosofía José Ferrater Mora. p.

³ Ibidem. p. 3263.

Valor es "aquella realidad de un ser que se adecúa a otro ser".⁴

La ontología estudia al ente, es la ciencia del ser en general. "Ontología. f. Parte de la metafísica, que trata del ser en general y de sus propiedades trascendentales".⁵

Según el Diccionario de Filosofía de José Ferrater Mora, la ontología ha determinado las siguientes características a los valores, según la axiología formal, estas características hacen más clara la comprensión de valor y son las siguientes:

- El valor como realidad del valer.
- La objetividad. Que va más allá de la valoración y no depende de apreciaciones individuales.
- La no independencia que es en sí la dependencia del valor a otro objeto o cosa y está sujeto a la realidad.
- La polaridad. Presentándose siempre los valores polarmente en una separación, dándose de esta manera el valor y el disvalor.
- La cualidad. A los valores no se les puede establecer relación de cantidad.
- La jerarquía. Por su jerarquía no son indiferentes entre sí, ni en las relaciones de los tipos o clases de valor.

⁴ Cecilia Pliego de Robles y Luys Alberto Robles Vázquez. p. 14

⁵ Diccionario Enciclopédico Baber. p. 1262.

4. Escala de Valores

El Diccionario de Sociología de Henry Pratt Fairchild comenta que la escala de valores son los valores sociales organizados de forma determinada y en orden de importancia para un grupo de personas.

Valores sociales

“Objetos inanimados o animados, humanos, artificiales o inmateriales, a los que el grupo atribuye por general consenso (colectiva o distributivamente) un determinado valor. Este puede ser positivo o negativo. Las actitudes personales suelen reflejar el consenso del grupo respecto a los valores sociales; si bien éstos, a su vez, pueden influirlo o modificarlo”.⁶

5. La problemática axiológica, capítulo central de la pedagogía de los valores

Marín Ibáñez en el Diccionario de las Ciencias de la Educación, señala que la educación desde el punto de vista axiológico, estimula al hombre a ejecutar valores y así perfeccionar su esquema personal de vida seleccionando la importancia de cada valor, y así, la educación debe promover los valores que abarquen las tres dimensiones fundamentales del ser humano: 1. Dimensión de la supervivencia, natural o corporal; 2. Dimensión cultural; y 3. Dimensión trascendental.

La jerarquización axiológica que propone en cada dimensión es:

⁶ Idem. p. 310.

1. Dimensión de la supervivencia: Valores técnicos y valores vitales.

- Valores técnicos mediante los cuales el hombre extiende y fortifica su actuación para modificar el mundo en beneficio propio.

- Valores vitales mediante los cuales el hombre afirma su totalidad psicológica (tendencias, motivaciones primarias, impulsos, etc.).

2. Dimensión cultural: Valores estéticos, valores intelectuales y valores éticos.

- Valores estéticos en los que es manifestada la armonía y la exaltación de la realidad.

- Valores intelectuales son los que buscan la composición de los objetos y la comprensión de los mismos a partir de una realidad objetiva.

- Valores éticos son los que conducen al hombre como ser individual y social hacia su obligación.

3. Dimensión trascendental: La cosmovisión y la religión.

- La cosmovisión es la concepción del universo desde una perspectiva global.

- La religión, llamada también valor supremo donde el hombre puede iniciarse si es comprendida como integridad de la necesidad humana y respuesta absoluta al sentido del mundo en última instancia.⁷

⁷ Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 166.

6. Ética

Definir el concepto de ética es importante para este tema, ya que forma parte de uno de los objetivos propuestos debido a que como educadores, al ejercer nuestra labor educativa, nunca se debe perder de vista la ética magisterial.

La ética, también conocida como filosofía moral, viene a ser el estudio y disciplina filosófica, la cual explica el comportamiento moral del hombre y sus obligaciones. Definir que es lo bueno y lo malo de un problema moral, le corresponde a la ética. La investigación teórica de la ética, tiene consecuencias prácticas. La tarea esencial de la ética es explicar e investigar una realidad dando por resultado los conceptos correspondientes.

“No le corresponde emitir juicios de valor acerca de la práctica moral.

La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad. O sea, ciencia de un forma específica de conducta humana”.⁸

Adolfo Sánchez Vázquez en su libro *Ética* afirma que las doctrinas éticas se han desarrollado en un proceso de cambio y sucesión ya que han ido surgiendo a través de las épocas y sociedades como respuesta a la regulación de las relaciones y comportamiento moral del hombre.

La teoría moral cambia de acuerdo al cambio de vida social.

Algunas doctrinas éticas fundamentales que surgieron en la historia son: la ética griega, la ética cristiana medieval, la ética moderna y la contemporánea, surgiendo esta última en una época de progresos técnicos y científicos.

⁸ Adolfo Sánchez Vázquez. *Ética*, pp. 20-22.

7. Moral

El Diccionario Enciclopédico Salvat Tomo VIII, dice que la moral son reglas o normas que rigen la conducta de los hombres al relacionarse con Dios, la sociedad y el hombre mismo.

Adolfo Sánchez Vázquez, también la ve como una organización de reglas y normas que regulan las relaciones de las personas en sociedad. El significado, función y validez de dichas normas varían de acuerdo a la sociedad y el tiempo.

La moral surge cuando el hombre deja atrás su carácter natural y adquiere una naturaleza social, al formar parte de una colectividad. Se instrumenta la moral como regulador de las conductas de las personas entre sí y la comunidad.

En general la moral viene a ser el regulador de las conductas de los hombres y sus relaciones en una sociedad dada, variando ésta en el tiempo y el espacio.

8. Educación

El concepto educación es de gran relevancia para esta investigación, ya que es uno de los elementos centrales en este trabajo.

Conjugando las definiciones manejadas en el Diccionario de las Ciencias de la Educación descritas por algunos autores, la educación se puede definir como el desarrollo intencionalmente humano hacia el mundo social y cultural conduciendo a éste hacia su destino.

La educación requiere de un modelo como emisor de información, objetivos, normas conductuales, reforzadores, etc., que permitan al educando construir y

desarrollar su personalidad, este modelo puede ser el educador. la familia y la sociedad en que se desarrolla.

“La educación tácticamente, es en principio un proceso de inculcación-asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos”.⁹

El ser humano es un ser en proceso de desarrollo, que busca su perfeccionamiento teniendo gran importancia para él la educación familiar, escolar y la que se origina en la sociedad.

9. Educación familiar

El primer agente socializador y comunicador de patrones culturales es la familia, de ahí la unión esencial de ésta con la educación. Educar es una función de la familia la cual debe cumplir con la labor de adaptar a sus hijos al grupo social en el cual ha nacido, por lo tanto los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos teniendo el derecho de elegir el tipo de educación para ellos.¹⁰

⁹ Ibidem. p. 475.

¹⁰ Ibidem.

B. Fundamentos psicológicos del Programa de Educación Preescolar

1. El Programa de Educación Preescolar 1992

El Programa de Educación Preescolar surge como una propuesta de trabajo para los docentes lo suficientemente flexible para su aplicación en cualquier región del país.

Considera algunos principios como son: el respeto a los intereses y necesidades del niño, también su aptitud para el juego y para expresarse, favoreciendo así su socialización.

Como finalidad para fundamentarlo se apoya en los principios desprendidos del Artículo Tercero Constitucional, el cual describe los valores que deberán llevarse a cabo en el proceso de formación de los individuos, también los principios por los cuales es constituida nuestra sociedad, marcando y coadyuvando así el desarrollo tanto individual como social.

En el jardín de niños se inicia a los individuos en la vida social inculcada en valores como independencia, justicia, democracia, e identidad nacional, que para una educación moderna deben ser tomados en cuenta como fundamentales.

2. Sustento teórico y aspectos del desarrollo del niño preescolar

Desde el punto de vista del Libro 1 del anterior Programa de Educación Preescolar 1981, mismo que sirve de base para el nuevo Programa de Educación Preescolar 1992, la fundamentación toma en cuenta la dinámica del desarrollo infantil en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

El desarrollo del niño es un proceso complejo ininterrumpido que desde antes de su nacimiento sufre transformaciones, provocando estructuras de distinta naturaleza ya sea en el aparato psíquico como en el físico.

También es complejo porque además de ocurrir en todas sus dimensiones, se da a través de las relaciones que el niño establece con su medio natural y social, por lo tanto, es resultado de la relación de los niños con su medio que desde el punto de vista afectivo se refiere a los afectos de los miembros de su familia, que influyen de manera determinante en su personalidad y posteriormente influirán en él las demás personas con las que se vaya relacionando.

La expresión es la forma que el niño realiza para decir lo que siente y piensa.

Las experiencias del niño se van enriqueciendo a medida que crece y se relaciona tanto con otras personas como con la naturaleza, y de esta manera va enriqueciendo su conocimiento, desarrollándose así su inteligencia ligada a los afectos.

El niño en sus primeros años concibe la realidad exterior de forma global, y esto se amplía hasta después de la edad preescolar. Para él todo es parte de todo, incluso él mismo no se diferencia de los demás. Debido a esto es importante tomar en cuenta el fomento de valores en todas las actividades que se desarrollen en el jardín de niños, de esta manera el niño irá logrando la descentración en sus interrelaciones al respetar poco a poco el punto de vista de los que lo rodean.

La evocación y memoria de distintos hechos es una referencia de lugar y tiempo por medio del cual el niño liga lo que vive y lo asocia al significado de sus relaciones con los demás.

A través del juego el niño se acerca a la realidad y al deseo de comprenderla.

El cuerpo del niño es el más importante instrumento ya que a través de él detecta lo real de acontecimientos dentro y fuera de sí, conteniendo sensaciones y respuestas que dirigen sus actos.

3. Algunas características del niño en edad preescolar

Tomando en cuenta lo que marca el Programa de Educación Preescolar 1981 en el Libro 1, el niño preescolar se encuentra en el período preoperatorio y va desde los dos o dos y medio, hasta los seis o siete años de edad y se puede considerar que ésta es una etapa donde el niño construye las estructuras que lo preparan hacia las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración de categorías del objeto, de la causalidad, del espacio y del tiempo, a partir de acciones, no teniendo aún nociones del pensamiento.

Reconstruye por medio de la representación en su pensamiento, lo que había adquirido mediante acciones.

Se da paulatinamente una diferenciación gradual entre el niño y los objetos de conocimiento en la interacción con éstos.

Pasa por períodos desde el egocentrismo hasta la adaptación con los demás de su realidad objetiva, dándose un proceso de descentración progresiva donde va diferenciando entre su yo y el exterior en su pensamiento.

El egocentrismo del niño se puede ver en el juego simbólico, en el juego de imaginación e imitación, donde tiende a satisfacer su yo en el momento de transformar la realidad en función de sus deseos.

Desea conocer la causalidad y finalidad de las cosas que le interesan siendo ésta la razón del ¿porqué? repetitivo en niños de tres a siete años.

En el pensamiento del niño y debido a la confusión e indiferenciación en su mente y el universo físico, el niño presenta algunas características por ejemplo el animismo, artificialismo y el realismo.

El Programa de Educación Preescolar 1992 señala las siguientes características que vienen a complementar las anteriormente mencionadas:

En la edad preescolar los niños se expresan por medio de diversidad de formas, buscando su satisfacción corporal e intelectual.

Los niños preescolares son alegres, curiosos por explorar, conocer, buscar a través de su cuerpo y el lenguaje.

Es notoria la necesidad de estos niños por desplazarse físicamente, además de tener la gran necesidad de afecto.

A estos niños les interesa principalmente las relaciones que entablan con los demás, demandando de ellos afecto, cariño, reconocimiento y apoyo.

En esta edad los niños además de ser tiernos y graciosos son violentos y agresivos ya que tienen la necesidad de medir su fuerza, y se debe aprovechar esto para dirigir esa energía enfocándola hacia actividades creativas.

Los niños de edad preescolar desde que nacen sienten impulsos sexuales, lo cual le crea curiosidad por conocer lo relacionado con esto, debiendo ser visto desde el punto de vista infantil, como lo más natural de la vida.

Estas cualidades y otras más son manifestadas por el niño a través de el lenguaje, el juego y la creatividad, expresando así sus impulsos, emociones y pensamientos.

Es importante tomar en cuenta las características del niño para iniciarlo en el fomento de los valores, ya que al conocer que es egocéntrico, inquieto, preguntón, curioso, que tiene necesidad de afecto, reconocimiento, que tiene impulsos sexuales y agresivos en determinado momento, que es tierno y gracioso, etc., se comprenderá y orientará la práctica docente de la mejor manera posible y lo más importante iniciarlo en el fomento de los valores, de lo contrario el niño construiría valores deformados que le ocasionarían problemas en sus relaciones sociales con quienes lo rodean.

4. Enfoque psicogenético del Programa de Educación Preescolar

De acuerdo a lo que establece el Programa de Educación Preescolar 1981, en la actualidad existen algunas alternativas para conocer el desarrollo del niño, partiendo de ahí, teorías como las de Freud, Wallon y Piaget, han demostrado la forma de construcción del pensamiento desde las más tempranas relaciones del niño con su entorno social y material, que demuestran el desarrollo infantil, la estructura de su pensamiento y su personalidad por medio de experiencias.

También menciona este programa que cada niño tiene características innatas en su forma de pensar y sentir debiendo crearse medios que faciliten las relaciones de este con otros niños, respetando su ritmo individual de desarrollo intelectual y emocional, además de un proceso didáctico que le permite una integración paulatina en sociedad.

El enfoque psicogenético responde a esta necesidad ya que integra los aspectos externos del niño y los efectos que producen en él; además de conocer el proceso interno que se opera y la forma de construcción de la inteligencia y el conocimiento al interactuar con la realidad.

La concepción de este enfoque es una dinámica bidireccional donde un estímulo para que opere sobre el niño, es necesario que el niño actúe sobre él, lo acomode y asimile en sus esquemas anteriores, lográndose una interacción sujeto-objeto donde están presentes los mecanismos de asimilación (acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporación a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre él mismo).

Estas acciones son mentales y operan psicológicamente en la formación gradual del conocimiento.

El Programa de Educación Preescolar 1981 está basado en algunos aspectos relevantes, que fueron tomados en cuenta para el nuevo programa y son los siguientes:

155987

- El desarrollo es tomado en cuenta como un proceso continuo, mediante el cual es construido gradualmente el pensamiento del niño, y progresivamente estructura el conocimiento de la realidad, manteniendo una interacción con la misma.
- El cimiento emocional que origina el desarrollo de una forma generalizada, son las relaciones que el niño establece entre él y el adulto.
- La organización del pensamiento del niño tiene características propias en cada estadio de desarrollo y las del nivel superior tienen origen en el anterior, caracterizándose este mecanismo de ajuste o equilibración en toda la actividad del individuo hasta su muerte.
- El desarrollo integral del niño es construido a través de la acción que el niño establece entre él y los objetos concretos, sociales o afectivos.
- Este enfoque psicogenético concibe al educador como guía u orientador que lleva al niño a reflexionar a través de sus actos, aumentando paulatinamente el conocimiento de su medio ambiente proporcionando experiencias que sustituyan las carencias que el niño pudiera tener en sus experiencias dentro de su desarrollo integral.

Es necesario que el educador además de proporcionar experiencias, permita al niño descubrir la existencia de otras opiniones, además de las suyas y fomentar el respeto a ciertas reglas de conducta y disciplinas que están implícitas dentro de las actividades que se desarrollan en el jardín de niños.

5. Importancia de la autonomía en el niño de edad preescolar

Pilar López hizo la traducción de Constance Kamil sobre el tema "La importancia de la autonomía" tratada en la Antología de Apoyo a la Práctica Docente en nivel preescolar donde marca las importantes aportaciones de Piaget sobre la participación que los educadores deben tener en su labor docente para formar personas con la capacidad de construir su propio conocimiento.

Hace mención sobre el libro de Piaget "Le jugement moral chez l'enfant"(El juicio moral del niño, Piaget, 1932) y lamenta que dicha obra no ha influido en los maestros sobre la moral, la cual diferenciaba en dos tipos: la moral de autonomía y la moral de la heteronomía.

Propone aclarar lo que es autonomía según Piaget y analizarla como objetivo de la educación. La autonomía moral y autonomía intelectual.

El desarrollo de la autonomía es la capacidad de pensar críticamente por uno mismo, tomando en consideración los puntos de vista de los demás, tanto en el campo moral como intelectual.

Autonomía es ser gobernado por uno mismo y heteronomía es todo lo contrario o sea unos gobernados por otros.

La moralidad se ocupa de lo que está bien y lo que está mal de la conducta específicamente humana.

La moralidad de heteronomía responde a las reglas establecidas y/o los deseos de las personas con cierta autoridad.

La moralidad de autonomía se basa en la reciprocidad o coordinación de puntos de vista.

Quien es moralmente autónomo toma en cuenta no sólo su punto de vista, o el de su jefe, sino también el de las demás personas que afectan su conducta.

La moralidad de heteronomía implica obediencia a crítica, a reglas o normas y a personas con poderío.

En la moralidad de autonomía se considera que mentir no es bueno porque elimina la confianza y las relaciones entre las personas.

En la moralidad de heteronomía es considerado que mentir no es bueno porque se opone a reglas y/o deseos del patrón o autoridad.

En la mayoría de los adultos la autonomía se desarrolla en un término medio ya que es rara la persona adulta que es realmente moral, esto se puede confirmar en periódicos cuyo contenido está impregnado de noticias acerca de robos, atracos, asesinatos, etc.

La lectura también menciona que Piaget afirmaba que para reforzar la heteronomía de los niños usando sanciones y estimular la autonomía al intercambiar con ellos opiniones sobre algunas determinaciones, permite que algunos menores se conviertan en adultos autónomos.

Las sanciones se pueden ver desde dos puntos de vista: positivas y negativas, y esto es igual a lo que comúnmente conocemos como recompensas y castigos.

Al intercambiar opiniones con los menores acerca de su comportamiento negativo o mala conducta los hace reflexionar y obtener respuestas que contribuirán a desarrollar su autonomía.

Las consecuencias del castigo pueden ser: 1ª. que el niño castigado vuelva a repetir la conducta por la que fue amonestado pero la siguiente ocasión lo hará con más cuidado para que no lo vayan a sorprender; 2ª. otra puede ser que el niño se vuelva conformista ya que para él, el asumir esta posición se da cuenta de que no le acarrea ningún problema y así no tendrá que tomar más decisiones, sólo obedecer; 3ª. es la rebelión ya que en determinado momento se cansan de obedecer ciegamente a los adultos rebelándose y adoptando en ocasiones actitudes delictivas.

Viéndolo de esta manera se tiene que el castigo refuerza la heteronomía y retiene el desarrollo de la autonomía, por consecuencia el castigo es negativo.

Las personas adultas al ejercer el poder sobre los menores utilizando recompensas y castigos, mantienen niños obedientes y heterónomos.

Los adultos pueden inducir a que los niños construyan sus propios valores morales, disminuyendo el poder que ejercen sobre ellos al usar recompensas y castigos, de esta forma desarrollarán su moralidad de autonomía.

Esta traducción maneja que Piaget decía que no es posible evitar las sanciones con los niños, pero distingue dos tipos de sanciones, por castigo y por reciprocidad.

Privar al niño de algo que le guste por haber dicho una mentira es un ejemplo de castigo, otro ejemplo puede ser las amenazas por algo que no debe.

Por reciprocidad son sanciones que están ligadas con la actitud que se quiere sancionar y no con el juicio de la persona adulta que sanciona. El resultado será motivar al pequeño en la construcción de normas de conducta por medio de la concertación de distintas opiniones.

También maneja seis tipos de sanciones por reciprocidad:

- La exclusión temporal o permanente del grupo,
- El recurso o las consecuencias directas y materiales del acto,
- . Retirarle al niño el objeto que haya dañado,
- Hacer al niño lo que él nos ha hecho,
- La restitución,
- Una simple expresión de disgusto o desaprobación.

Los valores morales son apropiados por los niños construyéndolos desde adentro mediante la interacción de él con el medio y no por medio de la interiorización.

Cada persona construye su moralidad de autonomía a partir de las relaciones humanas o sea que sin relaciones humanas no hay moralidad de autonomía. Si no se desarrolla alguna autonomía moral es porque no tuvo la oportunidad de intercambiar puntos de vista con los demás.

El niño es egocéntrico porque sólo es capaz de ver su punto de vista. Al intercambiar opiniones con otros niños acerca de alguna conducta reprobable y coordinarlo con su propio punto de vista comienza a salir de su egocentrismo. El

negociar bilateralmente con el niño, hace que vaya pensando desde otra perspectiva ajena a la suya.

La moralidad de heteronomía puede caracterizarse por la egocentricidad del niño a la obediencia de quienes ejercen poder sobre él.

Para poder construir la autonomía moral es importante el número de situaciones donde el niño tenga la oportunidad de coordinar su punto de vista u opinión con los demás.

Constance Kamil nos dice, que Piaget sugiere sean revisados los viejos supuestos en materia educativa.

Un supuesto anticuado maneja que las escuelas deben encauzar en la enseñanza para someter a los niños al trabajo irrelevante, duro e incomprensible, menciona también que la disciplina es necesaria y buena, pero que no es igual un trabajo duro coercitivamente impuesto que un trabajo duro pero aceptado libremente.

Una pregunta que se debe plantear qué es lo que se enseña y qué es lo que se aprende, ya que cuando se cree que se enseñan valores morales, los niños generalmente aprenden a calcular riesgos.

Los educadores tratan de resolver problemas como la drogadicción, baja puntuación, deserción escolar, etc., como problemas separados, Piaget sugiere una revolución educativa desarrollando la autonomía del niño tomando en cuenta tanto las asignaturas como la educación moral en un plano más extenso.

Si se logra centrar en la autonomía del niño se podrían construir o reconstruir algunos antiguos valores que se pueden obtener directamente.

Se sabe que los niños construyen valores y conocimientos al respetar su individualidad.

Una idea nueva y que revoluciona la educación es la autonomía como objetivo o bien puede ser el regresar a antiguos valores y relaciones humanas.

C. Estructura del Programa de Educación Preescolar 1992

1. Principio de globalización

La globalidad del niño, como principio básico en la educación infantil. El libro Lecturas de Apoyo Educación Preescolar, nos dice que el jardín de niños es una institución facilitadora y promotora del crecimiento y desarrollo potencial del niño, la cual respeta sus sentimientos, aprendizajes, características y relaciones, que acepta el punto de vista globalizante del niño preescolar como unidad compleja y en crecimiento.

El libro Bloques de juegos y actividades para el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, menciona que el principio de globalización toma en cuenta el desarrollo del niño en forma integral donde los elementos cognitivos, afectivos, sociales y motrices se interconectan unos a otros,

El principio de globalización es explicado desde las perspectivas psicológica, social y pedagógica.

Perspectiva psicológica. Desde este punto de vista es esencial considerar el pensamiento sincrético del preescolar que percibe su mundo de manera general

sin poner atención a detalles o particularidad. El conocimiento es producto de las uniones y relaciones entre lo que se conoce y lo nuevo para él.

Perspectiva social. Desde este punto e vista, existen algunas razones para la globalización como son las relaciones que existen entre el niño con otras personas y que enriquecen su realidad aprendiendo desde otros puntos de vista u opiniones, fomentando en ellos la socialización, la comprensión y la tolerancia, madurando así su inteligencia o sentimientos.

Lo anterior hace notar que los valores que el niño construirá dentro de esta perspectiva y en los que se iniciará serán principalmente los que beneficien sus relaciones interpersonales y sociales.

Perspectiva pedagógica. Esta incluye facilitar la participación activa del niño y motivarlo, para que reestructure los nuevos conocimientos y enriquezca así lo que ya sabe construyendo aprendizajes significativos.

El Programa de Educación Preescolar 1992, establece que uno de los principios más importantes y que constituyen el fundamento de la práctica docente, es el principio de globalización.

Hace hincapié que el principio de globalización toma en cuenta el desarrollo del niño como un proceso integral constituido por elementos como la afectividad, motricidad, aspectos sociales y cognitivos que se interrelacionan unos con otros.

El niño interactúa con el medio social y natural de una forma totalizadora cuya realidad la percibe de manera global, descentralizándose paulatinamente.

2. El método de proyectos

La antología de Apoyo a la práctica docente del nivel preescolar en la lectura Consideraciones metodológicas: La propuesta del PACAEP, menciona que el método de proyectos está en contra de un educador ejecutor o reproductor de programas prefabricados o rígidos, es por lo contrario, una estrategia didáctica que requiere de un cambio de actitud o de postura tanto de el alumno como del maestro, relacionado al proceso enseñanza aprendizaje.

El cambio de actitud del maestro debe entenderse como el conocimiento de la veracidad escolar y extraescolar, tener una postura crítica y reflexiva sobre su actividad docente; y en otro nivel requiere también de un cambio en el sistema educativo nacional.

Este método tiene como objetivo discutir la realidad, cuestionarla y transformarla en grupo para que ésta adquiriera una autenticidad, un compromiso y un aprendizaje democrático; concientizado y comprometido en su situación, intereses y potencialidades.

El Programa de Educación Preescolar 1992 define a los proyectos de la siguiente manera:

"El proyecto es una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos".¹¹

¹¹ SEP. Programa de Educación Preescolar 1992, p. 18.

De acuerdo al Programa de Educación Preescolar 1992, el proyecto es una propuesta didáctica, globalizadora, de juegos y actividades que sirven de manera grupal en base a una pregunta, problema o ejecución de una actividad específica, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los preescolares, teniendo una duración y complejidad diferentes y que además, implica previsión y toma de conciencia del tiempo, tiene una organización definida, comprende diferentes etapas (surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación), y por último el trabajo grupal adquiere especial interés.

El proyecto presenta las siguientes características:

- Es coherente con el principio de globalización (del cual hablaremos posteriormente).
- Favorece el trabajo compartido para un fin común.
- Propicia la organización coherente de juegos y actividades.
- Posibilita las diversas formas de participación de los niños (búsqueda, exploración, observación, confrontación).
- Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa.
- Integra el entorno natural y social.
- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño.
- Se fundamenta en la experiencia de los niños.

De acuerdo al documento de "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos", el realizar proyectos permite al niño implantar interacciones

sociales, con el tiempo, con el espacio, con los aspectos de la cultura, construyendo de esta manera sus propios valores.

La interacción social es la forma de relación que el niño tiene con otras personas, ampliando las experiencias entre docente y niños, propiciando su descentración al integrarse al grupo desarrollando así su autonomía.

La interacción con el tiempo se realiza a través de la duración y orden de actividades llevadas a cabo en la mañana de trabajo debiendo estar de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.

La interacción con los aspectos de la cultura es entendida como la totalidad de creencias, principios morales, saberes, artes, costumbres, comportamientos y actitudes aprendidas.

En el desarrollo de algunos proyectos se puede iniciar al niño en los valores de pertenencia e identidad nacional, respeto y amor a nuestra patria, a través de la participación de padres y niños en actividades cívicas, conocimiento de hechos históricos, festejos tradicionales, folklóricos, etc.

La interacción con el espacio surge en una combinación de materiales, mobiliario y espacios que propician la posibilidad de favorecer los procesos de desarrollo integral de los preescolares.

La organización del espacio en el jardín de niños representa el concepto constructivista, el cual debe organizarse en forma conjunta con los niños, además de que es indispensable que esté organizado en áreas de trabajo -que serán descritas en otro apartado- las cuales presentan características propias.

Esta organización en áreas, permite el desarrollo de la creatividad, el compartir objetos y espacios, la libre expresión y movimiento, la socialización y el logro de la autonomía en el niño.

3. Aspectos metodológicos en el desarrollo de un proyecto.

Los aspectos metodológicos fundamentales para el desarrollo y conducción de un proyecto son: momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños; la intervención del docente durante el desarrollo de las actividades; relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto.

Los momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños, se producen durante el desarrollo del proyecto como puede ser: sobre decisiones de actividades que podrían realizarse para llegar a un objetivo, maneras para organizar tales actividades, dudas sobre la forma de resolver dificultades, preguntas y exploraciones para obtener información, etc., etc.

La intervención del docente durante el desarrollo de una actividad se refiere a que además de que el docente es guía, promotor, orientador y coordinador de todo el proceso educativo no debe perder de vista que tratará de ubicarse en el punto de vista del niño haciendo el intento por comprender su lógica a través de lo que plasman, construyen o dicen.

También deberán inducir a los niños a confrontar ideas en momentos que requieran experimentación. Es importante que haga reflexionar a los pequeños que proponen, hacen o dicen y así propiciar otras actividades. Y por último deberá tratar

de valorar en forma positiva los esfuerzos de los niños, sus intentos y los resultados que obtienen, sean cual fueran. La función principal del docente debe ser orientadora y permitir experiencias al máximo de los niños.

Relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto. Las actividades y juegos se llevan a cabo desde el punto de vista globalizador o sea en forma integrada y significativa, además de que facilite el interés y agrado de los niños al momento de realizarlos.

4. Bloques de juegos y actividades propuestos en el Programa de Educación Preescolar 1992.

Como hace mención el documento Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, el conjunto de bloques y juegos al realizarse favorecen los distintos aspectos del desarrollo del niño, y el fomento de valores. El educador a partir del conocimiento que tiene del niño y de sus procesos de desarrollo, articulado con la experiencia de su práctica docente elegirá dentro de las propuestas de juegos del Programa de Educación Preescolar 1992, los que deberá tomar en cuenta para el desarrollo de los aspectos que necesita atender, permitiendo así el desarrollo de las dimensiones afectivo, social, intelectual y física.

A continuación se conceptualizará cada uno de los bloques de juegos y actividades propuestos, en relación con el aspecto de desarrollo que favorecen.

- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística

A través de la expresión artística es posible expresar y entender lo expresado por los demás. Mientras más comunicación y expresión personal haya, más ricas y variadas las relaciones sociales del niño al intercambiar y confrontar sus ideas con los otros, ampliando, reafirmando y modificando su expresión.

En este tipo de bloques de juegos el niño hace representaciones de su contexto social y natural y esto puede ser aprovechado para iniciarlo en los valores en los cuales el niño confronta puntos de vista con los demás compañeros.

Entre los valores en que se puede iniciar al niño se encuentran: compañerismo, cooperación, amistad, respeto, tolerancia, así como el desarrollo de su sentido estético por la música, artes escénicas, gráficas y plásticas, literatura y artes visuales.

Las formas de expresión artística son: la expresión gestual y corporal, la música, el lenguaje verbal, la expresión dramática y la expresión plástica en sus modalidades de dibujo, modelado, pintura, etc.

- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad

La psicomotricidad es una función importantísima en el desarrollo infantil durante sus primeros años, donde descubre habilidades, adquiere control corporal que le ayuda a relacionarse tanto con objetos como con personas, llegando así a concientizar la imagen de sí mismo.

Toda actividad psicomotriz encierra un desplazamiento, la expresión afectiva, gestual y corporal del niño, refleja en su interior ideas, inquietudes, pensamientos, emociones.

Frecuentemente se cree que el desarrollo psicomotriz se debe a procesos madurativos cerebrales pero también tienen importancia las interacciones sociales, la estimulación y el apoyo que debe recibir el niño.

Para lograr el desarrollo integral en el niño se deben estimular en un contexto globalizador las actividades que requieran movimiento, sensaciones, percepciones, experimentaciones de posibilidades de desplazamiento y equilibrio, transitar en espacios abiertos y cerrados, controlar movimientos gruesos y finos, la higiene y cuidado de sí mismo, debiéndose aprovechar este bloque para fomentar valores que estimulen su autonomía.

- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza

A través de las relaciones que el hombre establece con la naturaleza adquiere la satisfacción a sus necesidades básicas indispensables para vivir.

El abuso ha creado un deterioro gradual de la naturaleza y esto se ha reflejado en la calidad de las condiciones de vida del humano.

La crisis ambiental ha afectado a los recursos naturales y al medio ambiente, para lo que se ha hecho necesario que desde el nivel preescolar se inicie al niño en el conocimiento, de respeto, aprecio y conservación de la naturaleza debido a que

de la relación que entable el niños con la naturaleza, dependerá el cuidado y la participación de este en los problemas ambientales.

El niño aprende a conocer y apreciar el medio ambiente al realizar observaciones sobre su medio y percibe las distintas características de plantas, animales y lugares.

En este bloque de juegos y actividades el educador propone experimentos, juegos y actividades dentro y fuera del jardín de niños, también promueve la salud física y emocional del niño a partir del conocimiento de su esquema corporal, así como la posibilidad de movimiento, desplazamiento y adquisición de hábitos y prácticas de aseo, autocuidado, alimentación y recreación. Los contenidos de este bloque son: salud, ecología y ciencia.

En este bloque se puede iniciar al niño en el valor de la ecofilia, haciéndolo reflexionar acerca de la actitud responsable y positiva que debe guardar ante los recursos naturales como son el aire, el agua y el suelo, y la forma en que puede ayudar a no contaminarlos.

- Bloque de juegos y actividades relacionadas con las matemáticas

La matemática tiene como función desarrollar el pensamiento lógico, comprender una forma de lenguaje e interpretar la realidad, esto requiere de un gran proceso de abstracción y es en el jardín de niños donde se inicia la construcción de nociones básicas, por este motivo la educación preescolar da principal importancia a

las estructuras conceptuales de clasificación y seriación que al ser sintetizadas por el niño, consolidan el concepto de número.

El niño juega un papel importantísimo para construir conceptos matemáticos básicos, ya que debe ser su propio constructor de conocimientos.

Los contenidos de este bloque son: la construcción del número como síntesis del orden y la inclusión jerárquica, la adición y sustracción en el nivel preescolar, la medición y la creatividad y libre expresión utilizando las formas geométricas.

Mediante actividades realizadas en este bloque se pueden estimular valores como la participación, el orden, la perseverancia, etc.

- Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje

La comunicación es la más importante de las funciones del lenguaje en sus dos formas: oral y escrita.

El lenguaje es un método convencional que tiene una raíz social colectiva, teniendo un significado para quienes lo usan para lo cual es necesario su transmisión a través de la comunicación.

En el jardín de niños se favorecen las condiciones necesarias para que el niño amplíe su lenguaje oral, propiciando un ambiente alfabetizador y dando experiencias suficientes para que el niño posea un antecedente a la enseñanza aprendizaje de la convencionalidad del lenguaje escrito y así el aprendizaje se adquiera de manera sencilla.

En este módulo el niño tiene amplias posibilidades de enriquecer la comprensión y dominio gradual del lenguaje oral y escrito descubriendo así la función que éste tiene para entenderse y darse entender, se debe procurar ampliar el lenguaje del niño mencionando los valores por su nombre.

También experimenta sus propias formas para representar gráficamente lo que quiere transmitir a otros a través de dibujos, estructurando así la comunicación socializada. Los contenidos de este bloque son: lengua oral, escrita y lectura.

D. Fundamentos teórico-metodológicos del Programa de Educación Preescolar 1992

En la fundamentación del Programa de Educación Preescolar, ha sido determinante la dinámica del desarrollo del niño en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

Según el libro Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos, el niño es un ser único que aprende, se expresa, piensa y siente de una forma muy particular, a quien le gusta conocer y descubrir el mundo circundante, por lo que el niño es un ente biopsicosocial que va presentando distintos niveles de desarrollo, siendo éste un proceso de desarrollo integral.

1. Dimensiones del desarrollo

Cada una de las dimensiones son aspectos del desarrollo del niño que definen su pensamiento.

- Dimensión afectiva

La dimensión afectiva es la que más importancia tiene en esta etapa del desarrollo, ya que modela las relaciones afectivas del niño con todos los que lo rodean, desde sus primeras formas de trato, hasta el ingreso al jardín de niños, dándose durante este proceso la construcción de sus emociones, sentimientos, sensaciones, autoconcepto y autoestima al relacionarse con los demás y que deben de tener un alto grado de positividad.

Si al niño se le inicia en el fomento de valores desde sus primeros años en el hogar, las relaciones que entable en el jardín de niños serán accesibles.

El educador tomando en cuenta esta dimensión será mediador tratando con afecto a sus alumnos, y positivo para obtener confianza de ellos, formando así valores que en sus hogar no haya descubierto.

Los aspectos de desarrollo que comprende esta dimensión son: identidad personal, cooperación y participación, autonomía y expresión de afectos.

La identidad personal es la construcción que hace el niño de sí mismo, su aspecto físico, sus semejanzas y diferencias que tiene con los demás, la invención de lo que puede crear, expresar y hacer.

La cooperación y participación es la posibilidad de intercambio de ideas, habilidades y esfuerzos para el logro de un fin común.

La expresión de afectos es aquello que el niño manifiesta según sus sentimientos y estados de ánimo como son alegrías, temores, rechazos, agrados, cariños, deseos, fantasías, etc., etc.

La autonomía es el dominio de sí mismo en la medida de sus posibilidades, opuesto esto a la heteronomía, la autonomía es el principal objetivo de este módulo de enseñanza.

- Dimensión social

La dimensión social es la apropiación, transmisión y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece al relacionarse con los demás, se da un aprendizaje de valores y prácticas admitidas por los miembros de la sociedad, también se adquieren y consolidan hábitos para la conservación de la salud física y mental al observar el comportamiento de los demás y al participar activamente con todos en situaciones sociales.

Durante este proceso de socialización el niño aprende normas, habilidades, actitudes y hábitos.

Logra construir su identidad cultural gracias al conocimiento de tradiciones y costumbres de su comunidad.

En este nivel conoce y distingue los símbolos patrios, así como algunos hechos históricos nacionales y locales.

Los aspectos de desarrollo contenidos en esta dimensión son: valores nacionales, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad y pertenencia al grupo.

Los valores nacionales son la preservación y el fortalecimiento de los valores éticos, educativos y filosóficos que identifican a los ciudadanos mediante la historia del país y de sus características políticas, sociales y culturales.

Las costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad son prácticas que cada comunidad ha hecho a través de su historia y que son expresados de distintas maneras.

La pertenencia al grupo es la construcción de relaciones de los individuos al interactuar, cooperar y practicar normas o reglas de convivencia dando como resultado la aceptación dentro del grupo.

- Dimensión intelectual

La dimensión intelectual se da a través de la construcción de conocimientos del niño con la manipulación de objetos concretos y de actividades afectivo-sociales que le dan la oportunidad de descubrir propiedades físicas, cualidades y características de los distintos objetos que después representará por medio de símbolos y que posteriormente serán representados a través de juegos y dibujos, expresando con esto la apropiación de nociones y conceptos.

Los conocimientos que adquiere se basan en experiencias anteriores y esto le sirve para la adquisición de conocimientos y valores nuevos.

La formación de relaciones lógicas están ligadas a la psicomotricidad, a la afectividad, al lenguaje y a la sociabilidad del niño, requiriendo en este momento del afecto de quienes lo rodean.

Los aspectos de desarrollo de esta dimensión son la creatividad, la función simbólica y la construcción de relaciones lógicas, dentro de esta función se sitúan a las matemáticas y al lenguaje.

La creatividad es la originalidad que posee el educando para resolver ciertos problemas y situaciones que se le presentan, así como la impresión y expresión personal del medio natural y social que lo rodea.

La función simbólica es la posibilidad de representar acontecimientos, personas, objetos, etc., que sin estar presentes pueda evocarlos.

La construcción de relaciones lógicas es el desarrollo intelectual por el que se forman relaciones que permitirán al niño la construcción de estructuras lógico matemáticas básicas y la lengua oral y escrita.

Dentro de la función simbólica tenemos las nociones matemáticas de clasificación, seriación y conservación.

La clasificación es un procesamiento mental por medio del cual se analizan las propiedades de los objetos y se establecen relaciones de semejanza y diferencia seleccionando clases y subclases.

La seriación (escalonar, catalogar) es la posibilidad de reconocer desigualdades entre objetos, fenómenos o situaciones, estableciendo relaciones de orden creciente o decreciente de acuerdo a la regla establecida.

Conservación es el resultado de abstracción de las relaciones de cantidad realizado por los niños por medio de acciones de comparación y equivalencias entre conjuntos de objetos, dando por conclusión resultados como más o menos que, y tantos como.

El lenguaje oral es un aspecto de la función simbólica y éste responde a la necesidad de comunicación, por medio del lenguaje se organiza y desarrolla el

pensamiento (lenguaje interior) y comunicación con los demás, además de permitir la expresión de sentimientos y emociones. La adquisición del lenguaje oral se da al crear el niño su propia explicación de las cosas, creando su propia gramática y selecciona la información del medio circundante.

En este aspecto es importante que el niño amplíe el uso de palabras nuevas y desconocidas por él, como laboriosidad, patriotismo, generosidad, perseverancia, etc. e irle fomentando estos valores dentro de las actividades normales, para que logre adquirir un lenguaje oral más extenso.

El lenguaje escrito es la representación gráfica del lenguaje oral para reconstruir este sistema el niño elabora hipótesis, las prueba, las ensaya y comete errores tratando de alcanzar un objetivo.

- Dimensión física

Por medio del movimiento de su cuerpo el niño va adquiriendo experiencias, mayor control y dominio de sí mismo descubriendo posibilidades de desplazamiento integrando gradualmente su esquema corporal y al utilizar su cuerpo como punto de partida o referencia; y al relacionar los objetos con su cuerpo estructura la orientación espacial.

Constituyen esta dimensión los siguientes aspectos de desarrollo: integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones temporales.

La integración del esquema corporal es la capacidad del niño de estructurar la imagen afectiva e intelectual de él mismo.

Relaciones espaciales es la capacidad de desarrollar su ubicación en el espacio con relación a objetos y personas, tomando como referencia a sí mismo y a los demás.

Relaciones temporales es la capacidad de ubicar hechos sucesivamente en el tiempo y poco a poco distinguirá la duración, el orden y la sucesión de eventos.

En esta dimensión las relaciones que el niño establezca con personas o cosas que lo rodean irán provocando cambios que al ser estimulados positivamente lograrán una mayor adaptación física y afectiva, lo cual se puede aprovechar para fomentar valores que sea necesario reforzar.

2. Importancia del juego en la actividad del niño

Desde el punto de vista del libro Bloque de juegos y actividades para el desarrollo del método de proyectos en el nivel preescolar, a través del juego el niño interactúa con el mundo que lo rodea, expresa sus deseos, descarga sus energías, expresa sus conflictos, juega voluntariamente, con placer y espontáneamente a la vez que crea y recrea las experiencias y situaciones que le han tocado vivir.

A través del juego el niño reproduce los hechos que ha vivido, esto le permite expresarse, desarrollar sus potencialidades provocando cambios cualitativos en sus relaciones con los demás, en su noción espacio-tiempo, en su lenguaje, en el conocimiento de su esquema corporal y en la estructuración del pensamiento.

El juego forma el sentido social ya que disciplina a quienes participan en él, compartiendo acuerdos, interrelaciones, integrándose al grupo, compartiendo sentimientos e ideas.

En el nivel preescolar el juego es simbólico, lo que es esencial para el desarrollo biopsicosocial.

El educador debe recordar que el juego debe producir sensaciones de bienestar que el niño espontáneamente busca en su actuar, y esto lo lleva a desarrollar las dimensiones afectivo social, física e intelectual, es decir un desarrollo integral.

Tomando en cuenta lo que dice el documento Desarrollo del niño en el nivel preescolar, el juego forma el sentido social en el niño, se interrelaciona, aumenta su autoconciencia, forma un sentimiento colectivo para compartir ideas, etc., además lo obliga a cumplir con ciertas obligaciones pero también a tener derechos. El jardín de niños viene a ser una escuela de relaciones sociales al formar ciertas disciplinas en los niños que lo comparten en el momento de llevar a cabo sus juegos.

Mediante el juego el niño interactúa con quienes lo practica, obedeciendo reglas y disciplinas que lo estimularán a respetar, compartir, cooperar y socializarse dándose de esta manera la construcción de valores personales que lo llevarán a mejorar sus relaciones.

3. Orientaciones metodológicas para el desarrollo afectivo social

El Programa de Educación Preescolar 1981, establece que las relaciones humanas dentro del salón de clases y en el jardín de niños son condiciones necesarias para el desarrollo de el aspecto afectivo-social en el niño, por lo tanto se debe favorecer de forma positiva, dedicándole cariño, comprensión, y respeto que le

permitirán adquirir la estabilidad emocional que es requisito necesario para la apropiación de otros conocimientos, y la construcción de valores.

Comprender y conocer las capacidades y limitaciones de cada niño así como sus características especiales es la base principal para respetarlo y apoyarlo en el desarrollo de su autonomía para lograr que sea cada vez más autosuficiente y logre obtener confianza y seguridad en él mismo y en las personas que lo rodean.

El proceso de socialización del niño preescolar se desarrolla gradualmente desde la heteronomía mencionada anteriormente a la autonomía social e intelectual, del egocentrismo a la descentración, y de la dependencia de una familia a la integración de otros grupos cada vez más grandes.

La dinámica de relaciones entre los valores, la educadora y el niño contempla algunos aspectos como son:

- Fomentar la cooperación y participación entre niños para lograr en ellos avance en su forma de comunicación e intercambio de ideas.
- Permitir que los niños resuelvan sus propios problemas y busquen soluciones bajo la coordinación siempre atenta de el educador.
- Al ejercer la autoridad, considerar las opiniones, necesidades, intereses y características de los pupilos, tomando decisiones en pequeños grupos o colectivamente.
- El educador debe ser orientador y guía del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Debe darse siempre la igualdad y respeto mutuo entre el educador y el niño.

4. Las áreas como forma de trabajo en el jardín de niños

Las áreas de trabajo son los lugares más importantes para estimular el fomento de valores, ya que desde que se organizan éstas, se toma en cuenta el criterio del niño, se establecen reglas para mantenerlas ordenadas y limpias, se pueden realizar actividades individuales o grupales respetando la forma de trabajo que el niño elija, logrando con esto la participación espontánea y el desarrollo de su autonomía.

De acuerdo al documento titulado Áreas de trabajo, un ambiente de aprendizaje, las áreas de trabajo son espacios educativos donde se organizan materiales y mobiliario, bajo un criterio establecido que puede estar determinado por el niño y el educador, ahí el niño puede elegir, explorar, resolver problemas, experimentar y desarrollar proyectos de trabajo o actividades libres ya sea por equipo o individualmente.

El trabajo por áreas es una opción metodológica en la que intervienen por un lado, la actitud facilitadora del docente y por el otro la actitud participativa del niño en conjunción con la organización de los recursos materiales y el espacio donde se lleva a cabo. La ausencia de alguno de estos elementos sería inconveniente ya que daría lugar a otra forma de trabajo.

El docente debe ser un guía que estimule la creatividad, la cooperación y la búsqueda de soluciones, a problemas que se presenten de una manera positiva, mediante proyectos, en un ambiente de libertad y respeto mutuo.

Para realizar este tipo de trabajo se necesita una planeación y evaluación constante en la que participen activamente el niño, el docente, el directivo, los padres de familia y todos los que participen en el trabajo cotidiano.

E. Papel del docente y de los padres de familia en la formación y enseñanza de valores

1. Papel del docente

El docente debe tener presente que al desarrollar en el niño los aspectos de la personalidad, también fomentará valores en él, mediante una actitud de guía y orientador consciente de las características que cada niño posee, además de realizar las actividades dentro del aula de una manera afectiva y positiva, ya que el niño en esta etapa de su vida necesita de la afectividad de quienes lo rodean.

El profesional de la educación tiene en sus manos una gran responsabilidad que es la de formar integralmente a sus alumnos. Esto viene a darle un papel importantísimo dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Los Programas de Educación Preescolar 1979, 1981 y 1992, utilizados como apoyo a la práctica docente hace referencia sobre lo antes mencionado, tratan de hacer reflexionar y concientizar al educador sobre su función y la formación de valores que deben transmitir y fomentar en los educandos y sus familias, pues la familia es importante y se convierte en auxiliar del docente, por lo que debe de haber una interrelación maestro-padre de familia-alumno, con el fin de que el educando observe una misma conducta tanto en su hogar como al interior de la escuela.

2. Papel de los padres de familia

En el jardín de niños se manejan distintos apoyos metodológicos auxiliares en el cumplimiento del objetivo de la educación preescolar, que es educar integralmente al niño.

Estas metodologías hacen mención de la importancia que tiene la participación de los padres en la educación de sus hijos, por lo que se considera relevante hacer referencia sobre este tema contemplado en algunos apoyos metodológicos que se emplean en este nivel educativo.

El Manual del multiplicador del Programa Formación en Valores Humanos en Educación Preescolar menciona que los padres de familia son quienes tienen mayor compromiso con la educación de sus hijos, la escuela trata de lograr formar integralmente a los alumnos y en ocasiones requiere auxiliarse de apoyos para que los padres los apliquen en sus hogares y cumplan con su función.

El Programa de Educación Preescolar 1981 afirma que es en el hogar donde el niño pasa la mayor parte del tiempo interactuando con objetos y personas que lo rodean, obteniendo así experiencias afectivas y sociales que determinarán su desarrollo.

La antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar menciona que los padres de familia que colaboran y apoyan el desarrollo de objetivos y de actividades planeadas en el programa de los jardines de niños de sus hijos, pueden observar en ellos mejores y permanentes resultados en sus aprendizajes.

Oliveros F. Otero en su libro libertad en la familia dice que los padres son los primeros educadores y requieren de colaboración por parte de la escuela (educadores) de tal forma que cuando ambas partes se complementan y cada cual entiende su función, se lleva a cabo una buena colaboración que traerá consigo mejores resultados en la educación de sus hijos.

F. Formación en valores humanos en el nivel preescolar

1. Aportaciones en el campo de los valores

La propuesta de formación de valores humanos en educación preescolar elaborada y diseñada por el Liceo de Humanidades Argé, S.C. con la colaboración de la Dirección General de Educación Elemental a través del Área de Educación Preescolar y la Dirección General de Desarrollo Educativo de la Secretaría de Educación y Cultura (1995), presenta en su primer apartado algunas aportaciones en el campo de los valores de carácter pedagógico.

De Jean Piaget y El juicio moral del niño, menciona que en dicho estudio, Piaget exalta la importancia de la autonomía moral del niño, contraria a la heteronomía controlada por castigos de los adultos.

De Jorge Pérez Alarcón, en la lectura De un niño aislado y pasivo a un niño social y activo sugiere algunas recomendaciones para fortalecer y orientar los valores, las cuales poseen características constructivistas.

De Luis Galdea de Nicolás y su libro Escuela para padres y maestros, concluye que respeto es la capacidad de ver a las demás personas tal cual son.

Respetar al niño es dejarlo crecer, dejar que se desarrolle, permitirle expresarse.

De Carl Rogers y su estudio llamado Hacia un enfoque moderno de los valores, dice que los niños tienen sus propios enfoques sobre valores al distinguir algunas experiencias y cosas y rechazar otras. También dice que cada niño tiene su propio sistema valoral llamado proceso valoral organísmico, utilizando con él lo que sabe su cuerpo, encontrándose el foco valoral dentro de sí mismo. De acuerdo a su crecimiento y desarrollo su proceso valoral cambia debido a la influencias de los adultos con los que vive incorporando en esta forma el juicio valoral de otros.

Es recomendable que si los adultos se convierten en focos valorales de los niños deben cuidar sus criterios y valores para poder orientarlos, formarlos, y fortalecerlos.

De Silvia Schmelkes y su libro Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, al referirse a los docentes comenta que si se analizan convenientemente los valores que se puedan vivir, y buscar mejorar la calidad educativa y los valores que se desean formar en los alumnos, el educador se dará cuenta que, en la medida en que como equipo docente de la pauta para que tanto alumnos como padres vivan esos valores, sólo así se estará formando integralmente a los educandos.

De Lawrence Kohlberg, dice que este autor ha dividido el desarrollo moral en tres niveles preconvencional, convencional y postconvencional.

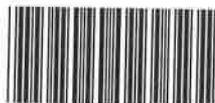
Finalmente comenta que Kohlberg ha participado en la terminación de la obra de Piaget y ha revisado y difundido los hallazgos originales de éste.

De L. Raths y la clarificación de valores menciona que dicho autor piensa que en la medida en que se facilite a los alumnos un proceso, hará propia la valoración por largo tiempo, dicho proceso está compuesto por sus procedimientos, los cuales son: selección libre, selección entre alternativas, selección cuidadosa de las consecuencias, aprecio y disfrute de dicha selección, comunicación y defensa de la misma, actuación de acuerdo con dicha selección (valor), aplicación constante de la manera de vivir.

Raths se inspiró en Dewey al utilizar el término de clarificación de valores elaborando estrategias para esto. Dentro de la técnica de clarificación son tomadas en cuenta las esferas de la personalidad del niño al contemplar la afectividad, cognición y acción. De este hecho es tomado en cuenta dentro de la propuesta llevada a cabo en este nivel educativo, los principios y técnicas de preguntas clarificadoras y análisis de casos que según los investigadores de Argé S.C. están estrechamente relacionados con el método de proyectos manejado en el nivel preescolar.

2. Los valores en educación preescolar

En el nivel preescolar el educando aprende a través del juego y las actividades llevadas a cabo son globalizadas tomando en cuenta el enfoque psicogenético, de esta manera se puede iniciar al niño en el fomento de valores al ir construyendo a través de sus experiencias, reflexiones e interrelaciones, las



155987

155987

actitudes positivas estimuladas y transmitidas por parte del educador y quienes lo rodean con afecto, necesario éste para los niños de esta edad.

El Programa Formación en Valores Humanos en Educación Preescolar dice que si se va educar en valores a través de la práctica y de la experiencia, es conveniente identificar los valores fundamentales; se deben practicar dentro de la comunidad educativa tomando en cuenta las necesidades del contexto escolar ajustando dicho valores en tres áreas de formación las cuales son: ética, social y estética.

- Área ética o moral

Tiene el propósito de desarrollar al hombre como sujeto inteligente y libre. Las instituciones sociales como son la escuela, el hogar, el estado, etc., son responsables de la formación moral debido al ambiente que establecen y los ejemplos que proporcionan y reciben, considerándose esta área la principal y centro sobre el que giran todas las actividades del hombre.

Dentro de esta área pueden ser promovidos los siguientes valores: respeto y aceptación de sí mismo, respeto y amor a la verdad, aprecio a los demás, carácter y responsabilidad.

- Área social

Está compuesta por valores que prepararán al niño en su integración activa en sociedad, dicha área toma en cuenta dos aspectos del conocimiento de la realidad social y práctica y adquisición de aptitudes de vida social desde la escuela.

Dentro de esta área pueden ser promovidos los siguientes valores: el respeto a los demás, solidaridad, compañerismo y amistad, buena voluntad, participación, respeto y obediencia dialogada, amor a la naturaleza y cuidado de ella.

- Área estética y artística

En esta área se considera la creación de capacidades para captar, interpretar, comprender y crear belleza.

Los valores que pueden ser promovidos en este nivel educativo son: la curiosidad científica, creatividad, amor por la belleza y la vida, hacer bien las cosas y capacidad de asombro.

Es conveniente iniciar en el proceso de valoración a los niños desde la edad preescolar, la principal razón es la necesidad que tiene todos los niños de intercalar favoreciendo con esto su desarrollo humano, y así ejercer su libertad, expresarse originalmente, participar, comunicarse, ser responsable y comprometido.

Los valores propuestos para el nivel preescolar son: amistad, patriotismo, responsabilidad, participación, conciencia ecológica, orden, laboriosidad, perseverancia, generosidad, decisión, solidaridad y respeto.

Los apoyos que se sugieren para llevar a cabo la educación y práctica de valores son: cuentos, análisis de casos, juegos, rimas, videos, láminas, obras teatrales, escenificaciones, historias reales enfatizando las cualidades y valores morales de los personajes, etc.

Se recomienda también involucrar a los padres de familia, mediante actividades con las cuales fomenten los valores en el hogar, y la reafirmación de los

que se lleven a cabo en el plantel, además de involucrar a los consejos de participación social de los jardines de niños, para promover los valores en la comunidad, familia y escuela.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Existen diversos factores ambientales y culturales que provocan cambios bruscos del medio ambiente y transformaciones del modo de vida, modificando normas que pueden provocar problemas tanto en la sociedad como en la familia, estos cambios pueden ser la pérdida de valores.

Los tiempos modernos exigen revalorarse así mismo, revalorar la labor docente y a la comunidad educativa a la cual se sirve.

La propuesta de formación en valores humanos que se lleva a cabo en el módulo preescolar ofrece una alternativa que complementa la educación integral de los niños en este nivel y cuya finalidad es guiar a éstos hacia una cultura de calidad, progreso social y adaptación.

Para lograr transformaciones dentro de la sociedad y resultados óptimos con esta propuesta es necesaria la participación de los padres de familia y la motivación, interés y responsabilidad del educador como agente de cambio social y líder de la comunidad.

Tanto el educador como el padre de familia deben complementar sus funciones en beneficio de una buena educación, transmisión y reafirmación de valores, de esta manera, se revalorarán ambos.

Es comprensible que las familias de hoy en día se encuentran confundidas debido a la influencia de los medios de comunicación principalmente, de quienes copian, imitan, o adquieren inconscientemente actitudes, costumbres, modas, etc., repercutiendo esto en el seno familiar y social, ocasionando así la deformación de valores en la sociedad.

El sector educativo estatal preocupado por los problemas sociales que se han venido generando, ha incluido dentro de los programas de estudio propuestas para fomentar los valores humanos y éticos tanto en el nivel preescolar como primaria.

En este nivel educativo la propuesta se maneja de manera conjunta, intregándose ésta al Programa de Educación Preescolar y de acuerdo al enfoque psicogenético del niño en esta edad.

Los padres de familia adquieren un papel relevante para obtener buenos resultados con esta forma de trabajo conjunto, ya que deben participar activa y directamente con las actividades sugeridas en la propuesta de valores en preescolar.

El niño al interactuar con las demás personas (niños o adultos) y con los objetos de su entorno, construirá su propia valoración de acuerdo a quienes los rodean, principalmente los miembros de la familia.

No se debe perder nunca de vista que el niño aprende a través del juego, sólo así se acerca a la realidad y al deseo de comprenderla, reconstruyendo por medio de

representaciones lo que adquiere mediante acciones; en esta etapa el niño construye estructuras que lo irán preparando hacia las operaciones concretas del pensamiento y a la estructuración e interiorización de los valores.

Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo intelectual y emocional según el enfoque psicogenético, por lo que cada niño construirá su escala de valores en distintos tiempos.

El educador es un guía u orientador del proceso educativo quien deberá llevar al niño a reflexionar y así obtener conocimientos paulatinamente.

En el hogar los niños generalmente son heterónomos, debido a que son gobernados por sus padres a quienes deben obedecer sin oponerse, ya que si lo hacen pueden ser sancionados.

El objetivo de la educación preescolar es lograr la autonomía en el infante. El adulto puede lograr avances en la autonomía del niño al intercambiar opiniones acerca de su comportamiento, si este fue negativo o malo, así el niño reflexionará sobre esto y logrará estructurar en su pensamiento lo que debe o no debe hacer.

Los castigos pueden llegar a traer consecuencias negativas ya que el niño se puede convertir en un ser conformista y cómodo al hacer todo lo que le pidan para que no lo castigue, o puede convertirse en un individuo rebelde.

Los valores serán apropiados por el niño mediante la construcción y la interacción con las demás personas y las relaciones sociales que entable con ellas.

Es posible sancionar al niño pero de manera que reflexione sobre la conducta negativa que realizó, y la sanción que se le aplique vaya de acuerdo a la falta.

El niño es egocéntrico, pero en la medida en que se relacione e intercambie opiniones acerca de alguna conducta reprobable, irá superando su egocentrismo y así construirá su autonomía moral.

El desarrollo del niño se construye de manera integral y el principio de globalización toma en cuenta esta forma de desarrollo, cuando el niño interactúa con el medio social y natural percibiéndolo globalmente y tomando en cuenta los elementos cognitivos, afectivos, sociales y motrices, pues de esta forma se inicia en la construcción de valores personales que lo llevarán a una mejor interacción con las personas que lo rodean, logrando así un avance en su autonomía, objetivo principal de la educación preescolar.

El método de proyectos es propicio para llevar a cabo una educación o fomento de valores, siempre y cuando no se pierda de vista la esencia que el educador debe imprimirle a cada proyecto y los bloques de juegos que planea realizar con los niños.

El niño es un ser biopsicosocial que presenta distintos niveles de desarrollo a través de los cuales se define su personalidad, siendo estos niveles las dimensiones afectiva, social, intelectual y física. En un ambiente de afectividad, es importante fomentar valores tomando en cuenta cada una de las dimensiones para lograr el desarrollo de una personalidad positiva en el niño.

El educador tiene que estar conciente que debe realizar su labor educativa al lado de los padres de familia, ya que estos son auxiliares del quehacer docente, además que debe haber una coherencia entre el trabajo educativo realizado en el

representaciones lo que adquiere mediante acciones; en esta etapa el niño construye estructuras que lo irán preparando hacia las operaciones concretas del pensamiento y a la estructuración e interiorización de los valores.

Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo intelectual y emocional según el enfoque psicogenético, por lo que cada niño construirá su escala de valores en distintos tiempos.

El educador es un guía u orientador del proceso educativo quien deberá llevar al niño a reflexionar y así obtener conocimientos paulatinamente.

En el hogar los niños generalmente son heterónomos, debido a que son gobernados por sus padres a quienes deben obedecer sin oponerse, ya que si lo hacen pueden ser sancionados.

El objetivo de la educación preescolar es lograr la autonomía en el infante. El adulto puede lograr avances en la autonomía del niño al intercambiar opiniones acerca de su comportamiento, si este fue negativo o malo, así el niño reflexionará sobre esto y logrará estructurar en su pensamiento lo que debe o no debe hacer.

Los castigos pueden llegar a traer consecuencias negativas ya que el niño se puede convertir en un ser conformista y cómodo al hacer todo lo que le pidan para que no lo castigue, o puede convertirse en un individuo rebelde.

Los valores serán apropiados por el niño mediante la construcción y la interacción con las demás personas y las relaciones sociales que entable con ellas.

Es posible sancionar al niño pero de manera que reflexione sobre la conducta negativa que realizó, y la sanción que se le aplique vaya de acuerdo a la falta.

El niño es egocéntrico, pero en la medida en que se relacione e intercambie opiniones acerca de alguna conducta reprobable, irá superando su egocentrismo y así construirá su autonomía moral.

El desarrollo del niño se construye de manera integral y el principio de globalización toma en cuenta esta forma de desarrollo, cuando el niño interactúa con el medio social y natural percibiéndolo globalmente y tomando en cuenta los elementos cognitivos, afectivos, sociales y motrices, pues de esta forma se inicia en la construcción de valores personales que lo llevarán a una mejor interacción con las personas que lo rodean, logrando así un avance en su autonomía, objetivo principal de la educación preescolar.

El método de proyectos es propicio para llevar a cabo una educación o fomento de valores, siempre y cuando no se pierda de vista la esencia que el educador debe imprimirle a cada proyecto y los bloques de juegos que planea realizar con los niños.

El niño es un ser biopsicosocial que presenta distintos niveles de desarrollo a través de los cuales se define su personalidad, siendo estos niveles las dimensiones afectiva, social, intelectual y física. En un ambiente de afectividad, es importante fomentar valores tomando en cuenta cada una de las dimensiones para lograr el desarrollo de una personalidad positiva en el niño.

El educador tiene que estar conciente que debe realizar su labor educativa al lado de los padres de familia, ya que estos son auxiliares del quehacer docente, además que debe haber una coherencia entre el trabajo educativo realizado en el

aula (escolar) y el llevado a cabo en el hogar (extraescolar) con esto el alumno podrá obtener mejores resultados en sus aprendizajes.

En el proceso educativo siempre se requiere de apoyos metodológicos adicionales para lograr los objetivos educativos que se propongan, también se requiere de estar conciente de las aportaciones educativas que puedan ser llevadas a la práctica para un mejor funcionamiento y logro del proceso enseñanza-aprendizaje, como la propuesta de formación en valores humanos en educación preescolar que se presenta como una alternativa de trabajo la cual puede ser adecuada y ampliada de acuerdo a la experiencia y práctica del docente.

Para lograr mejores avances en cuestión educativa los adultos (docente y padre de familia) requieren dar al niño afectividad, sólo así el niño aprenderá a comunicarse con confianza y aprender el concepto de autoridad.

El estado, la escuela y la familia son formadores en valores. A los padres corresponde que los hijos aprehendan y aprendan los valores que crean convenientes transmitir a sus hijos ya que éstos irán de acuerdo a la sociedad en la que se vive.

Sugerencias

Que el educador:

- Tome en cuenta el punto de vista del niño para poder lograr el desarrollo de su autonomía moral.

- Tome en cuenta que el Programa de Educación Preescolar maneja el principio de globalización como rector de su fundamentación para que desarrolle dicho programa de acuerdo a la forma totalizante en que el niño ve el mundo y los valores.

- Maneje en todos los proyectos los valores que vayan surgiendo a través de las actividades planeadas, sin perder de vista la forma de trabajo (proyectos) y los bloques de juegos que deberán ser estimulados.

- Se preocupe por manejar con los niños cada uno de los aspectos de desarrollo comprendidos dentro de las dimensiones afectiva, social, intelectual y física, integrando en ellas valores.

- Recuerde que el juego llevará al niño al desarrollo de las dimensiones si se realiza de una forma que produzca bienestar en él, resaltando los valores en todas las actividades lúdicas.

- Tome en cuenta que el jardín de niños es una escuela de relaciones sociales donde existen obligaciones y derechos para los niños de esta edad, ya que se interrelacionan, comparten reglas de disciplina, orden, respeto, cooperación, cuidado, etc.

- Recuerde que el niño requiere en todo momento de afectividad, ya que en esta edad es imprescindible para adquirir estabilidad emocional.

- Concientice a los padres de familia sobre la importancia de su ejemplo cotidiano en educación valoral, ya que sus hijos imitarán las actitudes que ellos transmitirán, además de que deberán disminuir su autoridad y poder sobre ellos, ya

que son responsables de formar valores en sus hijos, la escuela reforzará y los docentes los auxiliarán en esta tarea.

- Procure que los bloques de juegos y actividades produzcan bienestar en el niño y lo motiven a realizarlos de manera espontánea y armoniosa, en un ambiente de concordia y responsabilidad hacia las distintas actividades que se realicen para desarrollar las dimensiones de desarrollo en el infante.

- Que el educador esté conciente que debe ser afectivo y cariñoso en todo momento con el niño, pero también debe imponer el orden y la disciplina de acuerdo a sus características para que logre desarrollar la estabilidad emocional de sus educandos, y la construcción de los valores que maneje; de esta manera el niño aprenderá a comunicarse, tener confianza y entender el concepto de autoridad.

- Permita que los niños realicen actividades en todas y cada una de las áreas de trabajo y las supervise con el fin de lograr el desarrollo afectivo social, sobre todo las relaciones personales (derecho y obligaciones) que entablará con sus compañeros para el desarrollo de su autonomía.

- Tenga el mayor contacto posible con los padres de familia a través de distintas actividades que se realicen en el plantel como pueden ser pláticas, orientaciones, convivencias, conferencias, etc.

- Se concientice que es necesario el trabajo conjunto padres-educador-niño para que exista coherencia entre el trabajo escolar y extraescolar.

- Consulte apoyos metodológicos adicionales y materiales educativos auxiliares para el logro del proceso educativo y sobre todo la formación en valores.

- Identifique el tipo de sociedad donde se realiza la práctica docente y así poder detectar los valores que se han deformado, a partir de allí podrá elaborar un plan de trabajo conjunto y veraz.

- Tome en cuenta los valores sugeridos en la propuesta "Formación en valores humanos en Educación Preescolar" y adicionarles otros que considere convenientes de acuerdo a la sociedad en la cual realice su práctica docente.

- Lleve a cabo reuniones con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia de transmitir valores a sus hijos; dichas reuniones pueden ser a través de reuniones de aprendizaje conjunto, mediante técnicas de aprendizaje grupal.

BIBLIOGRAFÍA

- ABBAGNANO, Nicola. Diccionario de filosofía. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1963. 1206 p.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO BABER: Tomo A-Z. México Ed. Baber, 1991. 1792 p.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Tomo A-H. México, Ed. Publicaciones Santillana, 1984. 744 p.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO SALVAT. vol. 8 y 12. Barcelona, Ed. Salvat, 1972. 2312 p.
- FERRATER MORA, José. Diccionario de Filosofía. México, Ed. Atlante, 1941. 598 p.
- PLIEGO DE ROBLES, Cecilia y Luys Alberto Robles Vázquez. Proyecto de investigación Eti-k investigación en valores humanos. México, Ed. Era comunicación modular, Méx 1994. 153 p.
- PRATT FAIRCHILD, Henry. Diccionario de sociología. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1984. 317 p.
- SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. Ética, 38ª de. México, Ed. Grijalbo, 1986. 245 p
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Formación en valores humanos en educación preescolar. Hermosillo, Sonora, Ed. Humanidades Argé, 1995. 92 p.
-
- . Formación en valores humanos en educación preescolar manual del multiplicador. Hermosillo, Sonora, Ed. Humanidades Argé, 1995. 65 p.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, 1993. 152 p.
-
- . Áreas de trabajo un ambiente de aprendizaje. México, 1992. 47 p.

_____. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, 1993. 125 p.

_____. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México, 1992. 38 p.

_____. Guía metodológica de educación física para el docente preescolar. México, 1988. 212 p.

_____. Lecturas de apoyo. México, 1992. 119 p.

_____. Programa de Educación Preescolar Libro 1. Planificación general del programa. México, 1981. 119 p.

_____. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. 90 p.

_____. Programa de Educación Preescolar Libro 3 apoyos metodológicos. México, 1981. 143 p.