

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26A**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA 1985**

**“LA IMPORTANCIA DEL JUEGO
Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

MARÍA DE LOS ÁNGELES BUSTAMANTE SALAZAR

HERMOSILLO, SONORA

JULIO DE 1997.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26A

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
Y EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 1985

TESINA

“LA IMPORTANCIA DEL JUEGO
Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR”

INFORME ACADÉMICO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

MARÍA DE LOS ÁNGELES BUSTAMANTE SALAZAR

HERMOSILLO, SONORA

JULIO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 21 de julio de 1997.

C. PROFR (A). MARÍA DE LOS ÁNGELES BUSTAMANTE SALAZAR,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA IMPORTANCIA DEL JUEGO Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, opción Tesina, modalidad Informe Académico, a propuesta de la C. Profra. Alba Frrock Granillo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

MAOS:jrm

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con cariño:

A mis hijos y esposo

que con su cariño y paciencia

apoyaron mi preparación profesional

en esta etapa de mi vida.

*En especial a Ramón Ángel
por haberle quitado un tiempo valioso
en los primeros años de su infancia*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A. Antecedentes	8
B. Definición y enunciado del problema	8
C. Justificación	10
D. Objetivos	10
E. Marco de referencia	11
F. Método de la Investigación	16

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

A. Teorías de aprendizaje	18
B. El juego según la teoría cognoscitiva de Jean Piaget	24
C. Etapas del desarrollo de la inteligencia según Jean Piaget	24
D. El juego en la Educación Preescolar	28
E. Evolución social de juego	29
F. Características del niño Preescolar	30
G. Programa de Educación Preescolar	32
H. Método de Proyectos	33
I. Relación Escuela-comunidad	36
J. Actitud del Maestro	37
K. Relación Familia-Escuela	38
K.1. Historia de la Familia	38
K.2. La importancia de la relación Familia-Escuela	40
L. La participación social de los padres de familia en la educación	42
LL. Programa de Orientación Educativa	44

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

A. Procedimiento seguido	48
B. Programa realizado	49

CONCLUSIONES

A. Generales	55
B. Particulares	56

BIBLIOGRAFÍA 58

GLOSARIO 59

APÉNDICES

No. 1 Programa de Actividades

No. 2 Fotografías

ANEXOS

- Anexo No. 1 Ficha de identificación del niño preescolar
- Anexo No. 2 Programa educativo para padres. Observación directa de comportamientos.
- Anexo No. 3 Solicitud de apoyo para actividades referentes a la Salud
- Anexo No. 4 Solicitud para apoyo de problemas de aprendizaje
- Anexo No. 5 Solicitud de autorización para el seguimiento del Programa

INTRODUCCIÓN

La educación es el elemento más valioso con que cuenta el hombre, y es a través de ella que alcanza su superación, su bienestar y su desarrollo dentro de una sociedad.

Es en el jardín de niños donde se inicia la educación formal y en la cual es muy necesaria la participación de padres de familia, niños, educadores y comunidad.

Para que este nivel educativo alcance sus logros y promueva una mejor calidad en la educación es esencial la participación y el apoyo que los padres de familia otorguen al proceso educativo y a las actividades cotidianas que aquí se realizan.

Una de las actividades importantes en este nivel es el juego que el niño realiza, como principal factor de aprendizaje en educación preescolar.

Pese a la difusión que la educación preescolar ha tenido en estos últimos años, aún existen padres de familia que no le conceden la importancia que ésta tiene y sólo ven al juego como un pasatiempo común.

En ocasiones se piensa en la educadora no como una profesionista, sino como una "cuidadora" de niños.

Con el propósito de cambiar esta actitud en los padres de familia, se planearon actividades para promover la participación de los padres en actividades escolares y resaltar la importancia del juego y el papel que desempeña en el aprendizaje del niño.

En la realización del presente trabajo se recurrió al método de investigación-acción, el cual permite la interacción del docente en la planeación, organización y realización de las actividades propuestas en este informe académico.

Mediante la intervención pedagógica, los maestros pueden proponer cambios desde su aula para mejorar las relaciones sociales que se dan entre quienes participan en el proceso educativo.

Dentro de las actividades planeadas, se impartieron pláticas, se presentaron videos, y se realizaron juegos, dramatizaciones, campañas, etc. todas ellas encaminadas a fortalecer la participación social de los padres de familia y a resaltar al juego como eje principal dentro del aprendizaje en este nivel educativo.

Para presentar el informe se organizó la información por capítulos; en el primero se contempla la formulación del problema, justificación, objetivos, método de la investigación, y el marco referencial, en donde se dan a conocer las características del contexto al cual pertenecen los participantes en estas actividades, tanto padres de familia como alumnos, maestros, etc.

En el capítulo II se hace una reseña de las distintas teorías de aprendizaje, el juego según Jean Piaget, su evaluación social, así como la importancia del desarrollo del juego en la educación preescolar y sus aportes al desarrollo del niño.

El capítulo III contiene la evaluación de la familia, la relación escuela comunidad y finalmente se resalta la importancia de la participación social de padres de familia en el contexto social, según la ley general de educación.

El capítulo IV se refiere a la metodología, se hace una reseña de la actividades realizadas, sus objetivos y el desarrollo de actividades, así como también algunas observaciones al respecto. Y por último en el capítulo V se presentan los resultados y las conclusiones de las actividades realizadas.

Se quiere mencionar por último que en el Glosario aparecen los principales términos utilizados para este trabajo y en Apéndices y Anexos, documentos que comprueban la realización de esta investigación.

CAPÍTULO 1

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

La problemática presentada en esta investigación se detectó por medio de observaciones que se hicieron respecto a las actitudes que presentan los padres de familia en relación con la educación de sus hijos.

Algunos de los aspectos observados fueron: la poca participación de los padres de familia, la indiferencia hacia el trabajo que se realiza en el jardín de niños y el poco valor que se le da a la función social de los educadores.

Debido a esto se consideró necesario estimular y orientar a los padres de familia para lograr su participación y por medio de ella, dar a conocer la función que realiza la institución preescolar.

En el jardín de niños se estimula el aprendizaje en los alumnos por medio del juego, y es muy importante que los padres de familia comprendan que las actividades lúdicas son esenciales para los niños en esta etapa, ya que satisfacen los intereses y necesidades que éstos tienen.

B. Definición y enunciado del problema

Uno de los factores que se considera más importante, para lograr el aprendizaje en educación preescolar, es el juego. Los niños preescolares tienen gran necesidad de expresar sus necesidades y emociones a través del juego. Es por eso que todas las actividades de tipo lúdicas le son interesantes y agradables.

Con el propósito de cubrir en los niños esas necesidades e intereses que tienen ellos por jugar es indispensable que los padres de familia conozcan y valoren la función del juego en la educación preescolar.

La comunidad en que se ubica el centro de trabajo donde laboro, está formada, en su mayoría por personas de escasos recursos económicos; motivo por el cual en la familia trabajan tanto padres, como madres de familia.

La concepción que los padres de familia tienen a cerca del jardín de niños y en forma especial sobre la función del juego en preescolar es equivocada.

En ocasiones se piensa que el juego es como un entretenimiento, un pasatiempo sin objetivo y consideran que los niños sólo van al jardín a jugar y no a aprender.

Debido a esta creencia que se tiene sobre el juego, se originan algunos problemas como son:

- El poco interés que muestran los padres de familia por las actividades que sus niños realizan en el jardín.
- La desvalorización de la educación preescolar.
- La minimización del trabajo de la educadora.

Es por eso que para superar los problemas anteriores del interés de los padres en las actividades mencionadas, y de revalorizar la educación preescolar, se realizó la presente tesina, opción Informe Académico: "La importancia del juego y la participación de los padres de familia en la Educación Preescolar.

C. Justificación

Debido a la ignorancia que los padres de familia tienen sobre el importante papel que desempeña el juego en educación preescolar, se considera necesario promover una concientización sobre ello.

La idea es planear actividades que permitan proyectar el trabajo del jardín hacia la comunidad y buscar estrategias para que los padres se interesen e involucren en las actividades que se realicen.

Los beneficios de esta participación son necesarios para realizar con éxito el trabajo por proyectos.

Si se lograra que los padres de familia entendieran al juego como una actividad importante y propiciadora de aprendizaje, se beneficiaría a los niños, porque sus padres conocerían las características de su desarrollo, sus necesidades, sus intereses y así podrían orientarlos y apoyar su aprendizaje adecuadamente.

Además este acercamiento con los padres de familia, permitirá conocer más a fondo el medio en que el niño se desenvuelve, los problemas que tiene, las relaciones que se dan en su familia, etc.

D. Objetivos

Objetivo General.

Estimular la formación de los padres como principales educadores de sus hijos, para lograr la eficacia en el proceso de educación integral del educando en

edad preescolar a través de la coordinación y complementación adecuada entre la acción educativa que ejerce la familia y el jardín de niños.

Objetivos Específicos.

Los objetivos que este Informe Académico persigue, son los siguientes:

- Motivar el aprendizaje de los niños.
- Propiciar la participación de padres de familia.
- Dar a conocer la función del jardín de niños.
- Rescatar la importancia del juego en preescolar.
- Favorecer la relación escuela - familia.
- Favorecer la relación padres - hijos.
- Enriquecer y apoyar la labor educativa

E. Marco de referencia

Aunque en la actualidad la función que realiza la educación preescolar es comprendida y apoyada por la mayoría de la población de algunas comunidades, debido a las formas y medios que se utilizan para proyectarla, sin duda existen comunidades de padres de familia, que por su falta de preparación profesional, o su poco interés por entender el desarrollo del niño, aún consideran que la educación preescolar y las actividades de juegos que allí se realizan, carecen de importancia, y no conducen a un aprendizaje "serio" en los niños.

Es por ello que el presente trabajo se realizó con el propósito de encauzar y orientar a los padres de familia de esas comunidades.

Las actividades encaminadas a este logro se desarrollaron en la Ciudad de Hermosillo. Más concretamente en la comunidad de los Cuatro Olivos, lugar donde se encuentra el Jardín de Niños Profesor Heriberto Aja Olguín.

La población perteneciente a los Cuatro Olivos desempeña trabajos con sueldos mínimos, algunos padres de familia trabajan como jornaleros o albañiles. En muchos hogares tanto el padre como la madre de familia, contribuyen al ingreso familiar, ocupándose como trabajadoras domésticas, o en maquiladoras.

Las características que podemos señalar en la comunidad son las siguientes:

- La escolaridad que predomina en sus habitantes no supera la educación primaria.

El nivel económico y cultural de su población es relativamente bajo.

Las familias están integradas por los padres y como mínimo tres o cuatro hijos.

Sus viviendas se conforman por dos habitaciones de material como block o ladrillo.

Dentro de la colonia se cuenta con los servicios básicos como: medios de transporte, agua potable, teléfono, drenaje.

Se carece de pavimentación total, sólo dos de sus calles están pavimentadas.

Respecto al aspecto socio-cultural; no se cuenta con espacios adecuados, en donde las familias puedan realizar actividades recreativas.

Los servicios educativos que hay es una escuela primaria y un jardín de niños.

Las otras comunidades que rodean al jardín de niños son: el Fraccionamiento Bachoco y Fraccionamiento Margaritas.

Los habitantes de estas comunidades, en su mayoría, cuentan con una profesión y un trabajo estable. Su modo de vida es más fácil y solvente, respecto a la otra comunidad mencionada.

Las actividades que se realizan en este trabajo, se llevarán a cabo en la Institución Preescolar: Profesor Heriberto Aja Olguín.

Este plantel es federalizado y pertenece a la zona cinco, sector uno.

El jardín de niños limita al norte con la Calle Guásavas y terrenos baldíos, al sur con el Fraccionamiento Bachoco, al este con el Cerro de la Cruz y al oeste colinda con el Fraccionamiento las Margaritas.

Las actividades de esta Institución, se rigen por el calendario de la Secretaría de Educación y Cultura.

Su turno de trabajo es matutino y comprende el horario de 8:30 a 12:30 A.M.

El edificio escolar cuenta con tres aulas, dos baños una dirección y bebederos.

Cuenta con los servicios de electrificación, agua potable, drenaje y carece de los servicios de recolección de basura y pavimentación.

Esta Institución educativa aún se encuentra en expansión.

El personal docente se compone de dos educadoras; una de ellas desempeña doble función: maestra de grupo y educadora encargada.

En cuanto a recursos humanos carece de una Directora e Intendente.

Los niños que asisten a este plantel son en total setenta. De los cuales treinta y ocho corresponden al segundo grado y el resto al tercer grado preescolar.

Las edades de los niños fluctúa entre los cuatro y seis años respectivamente.

Los alumnos que atendemos, en su mayoría, son hijos de padres de escasos recursos económicos y con un mínimo grado de escolaridad.

Aunque también asisten algunos niños que viven en el Fraccionamiento Bachoco y Fraccionamiento Margaritas, cuyos padres tienen posibilidades económicas más amplias y poseen un mayor grado de escolaridad.

Este jardín de niños fue creado desde hace más de diez años. Sin embargo no ha alcanzado la categoría de organización completa; debido a múltiples factores que lo ponen en desventaja, respecto a los demás jardines ubicados en el mismo sector.

Uno de los principales factores que no permiten el crecimiento de la población, de este Centro Educativo es su ubicación.

Se encuentra en un lugar poco poblado y alejado de las colonias en donde habitan los niños que asisten a él.

Hasta el año pasado, otro factor que influía, para que los padres de familia no trajeran a sus hijos aquí; era que no contaban con luz eléctrica y eran pocas las posibilidades de confort y bienestar que tenían los niños, especialmente en el verano.

Otra causa que afecta su expansión es que la mayoría de los niños que asisten aquí, presentan serios problemas de salud, de conducta, de lenguaje,

psicomotricidad, etc. Por lo que estos alumnos tienen que ser atendidos en Centros Especiales y se canalizan a donde corresponda su atención. En muchos de los casos, estos niños ya no pueden atenderse aquí y esto disminuye la población estudiantil.

Otro factor de carácter económico, es que los padres de familia además del pago de cuotas, tienen que hacer una aportación para pago de aseo. Pues no se cuenta con Intendente.

Además de estos factores, existe un jardín de niños estatal, en el centro de la Colonia Cuatro Olivos, cuya organización es completa y cuenta con los apoyos necesarios.

En ocasiones los padres de familia, prefieren llevar a sus hijos a este jardín, porque es el más cercano.

Como se puede ver, las características que rodean al centro de trabajo donde desempeño mi práctica docente son muy especiales y hacen que el trabajo y las actividades que aquí se realizan, no sean tomadas en cuenta por la comunidad con la debida atención e importancia que éstas tienen.

Este trabajo se realizó con el apoyo de la Inspectora de esta zona y con la entusiasta participación de la compañera de trabajo.

Solicitamos ayuda para resolver asuntos relacionados a lo Administrativo y que estas actividades no afectaran, ni restaran tiempo para el trabajo con los niños y padres de familia.

A partir de la caracterización que se hace del marco de referencia en que se ubica el presente reporte, se evidencian las limitantes que imponen algunos

aspectos socio-económicos y actitudinales con respecto a la participación de los padres de familia y los aspectos lúdicos que se requieren a nivel Preescolar.

F. Método de Investigación

El método utilizado en la realización de este trabajo fue el de la investigación acción. Este método propone cambios de relaciones sociales en contextos, instituciones o sistemas.

Para lograr los objetivos de este método es necesario la planificación de actividades en forma sistemática y ordenada que conduzcan al cambio social que se pretende lograr.

La investigación-acción es ideal para ser aplicada en educación y promover cambios que mejoren en las relaciones sociales y en la práctica educativa.

Es importante también porque a través de ella el profesor actúa e interviene para la solución de problemas y puede extender su conocimiento de la realidad más allá del ámbito de su aula, y puede obtener información sobre los sujetos con los que interactúa y esto a su vez le permitirá planear su trabajo de una manera más consciente, científica y reflexiva.

En la investigación acción, el profesor se encarga de crear estrategias para promover situaciones educativas que logren el proceso de cambio. Es necesario que estas estrategias estén acordes al medio elegido y a sus características particulares.

En este método el investigador debe mostrar una actitud de responsabilidad y de reflexión para poder registrar las observaciones durante la investigación de una manera honesta y veraz.

El profesor, al realizar sus intervenciones de una forma ordenada para la solución de problemas sociales, tiene que adoptar una posición ética y seguir cuidadosamente una metodología, así como también tener en cuenta que no puede ser un mero observador y transmisor de información. Los beneficios que la investigación acción deja al maestro es el aumento de su conocimiento, de su participación y de una actitud social más positiva y amplia en su contexto.

Es por todo lo anteriormente expresado que, para llevar a cabo este trabajo, se eligió esta metodología por considerarla la más adecuada para abordar el objeto de estudio y lograr los objetivos que se plantearon desde el principio.

CAPÍTULO II

EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR A LA LUZ DE ALGUNAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE

A. Teorías de Aprendizaje

Desde hace mucho tiempo ha existido el interés de algunos filósofos, psicólogos, sociólogos y pedagogos por investigar cómo se produce o se adquiere el aprendizaje, en qué condiciones se desarrolla y cómo se manifiesta en el ser humano ese aprendizaje.

Tratando de satisfacer su curiosidad y responder estas interrogantes se han realizado diversas investigaciones con el propósito de sustentar las diferentes teorías que explican el desarrollo del aprendizaje.

Existen cuatro filosofías o enfoques que tratan de explicar el origen y desarrollo de este proceso.

A.1. Teoría humanista

Según esta teoría el ser humano, basado en su conformación como son: su naturaleza, sus posibilidades, su personalidad, sus objetivos, su salud, desarrollo o vocación, tiene plena libertad para decidir cual será su destino, de acuerdo a la concepción que tenga del mundo.

Para la corriente humanista el hombre es capaz de reconocerse y comprenderse a sí mismo, de analizar las cosas que piensa hacer antes de realizarlas.

De acuerdo a esta capacidad de reflexión él puede optar por la mejor alternativa, que lo lleve a alcanzar un mejor nivel de vida.

Esta teoría sostiene que el hombre debe estar preparado para la solución de problemas, y que lo importante no es la solución que se les dé a los problemas, sino el que se esté preparado para ello.

Carl Rogers seguidor de esta corriente supone que el proceso de aprendizaje se da cuando el maestro realiza tres actitudes fundamentales:

Actitud de empatía. Se refiere a la capacidad que tiene el maestro de percibir el mundo, tal como el alumno lo ve y poder compartir y entender los sentimientos y necesidades que tienen los alumnos, logrando con ello un aprendizaje significativo.

Actitud de consideración positiva incondicional. Es la aceptación total del alumno, comprendiendo toda su naturaleza humana, respetando sus emociones, capacidades o defectos.

Actitud de congruencia o autenticidad. El comportamiento del maestro debe ser de actitudes positivas, honesto, actuar con sinceridad y con ello posibilitar una comunicación de pensamientos y sentimientos hacia sus alumnos.

El propósito de la filosofía humanista en el área de educación es la formación de individuos de una manera integral, que se sientan seguros de sí mismos y adaptados al medio al cual pertenecen.

Esta teoría exhorta al maestro a buscar nuevas formas de enseñanza, a mejorar su práctica docente para propiciar en los alumnos autonomía y creatividad.

Es necesario que el maestro establezca una forma de comunicación entre él y sus alumnos, con el fin de brindarles seguridad y estímulos para el logro del aprendizaje.

La filosofía humanista sostiene que el aprendizaje no debe basarse sólo por estímulos, sino que es preciso considerar al niño como una persona capaz y con grandes posibilidades de desarrollo.

A.2. Teoría conductista

John Watson fue uno de los principales seguidores del conductismo. El conductismo se centra en el estudio de las condiciones en que se da el aprendizaje. Desde esa perspectiva se toma en cuenta las relaciones que se establecen dentro del proceso y de las características de las personas que se involucren en él.

Sostiene que para el logro de los objetivos de la educación, deben darse en una sistematización. Ésta beneficia a todos los participantes en el proceso educativo porque se planea desde el curso, los objetivos a lograr, los trabajos que se desarrollan, los materiales que se utilizarán y su evaluación.

Skinner, otro partidario del conductismo, establece que la conducta está relacionada con la causa y efecto, es decir hechos ambientales externos a los que Skinner llamó variables dependientes y con hechos de respuesta es decir variables independientes.

Cuando se da una situación con probabilidad de que se vuelva a repetir, esto se debe a un refuerzo que puede ser positivo o negativo. De aquí se deriva

de que el conductismo le dé mucha importancia a las condiciones ambientales, que hacen posible el aprendizaje. Uno de los aspectos que limita a esta teoría, en cuanto a su aportación a la educación, es en que cree que hay una separación individuo-sociedad. No considera que es precisamente de las necesidades sociales, de donde parten los aprendizajes.

A.3. Teoría Cognitivista

Esta es otra de las teorías, la cual presenta como tesis principal la forma y los modos de cómo las personas se relacionan con la realidad en el proceso de aprendizaje. Aquí el alumno se define por sus mecanismos de aprendizaje.

De acuerdo a esta teoría es necesario que los alumnos apliquen sus conocimientos, con el fin de lograr un pensamiento reflexivo. Según este enfoque los conocimientos que se dan a los alumnos deben partir de las experiencias y conocimientos que éstos posean .

Los cognitivistas sostienen que el aprendizaje resulta de nuestra forma de ver el mundo.

Bruner señala que el maestro debe preparar situaciones problemáticas, para que el alumno reflexione y descubra por sí solo los conocimientos.

Brindar aprendizajes por descubrimiento, despiertan en el alumno el interés y la participación de acuerdo a su capacidad de aprendizaje. "El enfoque cognitivo en relación al aprendizaje, indica que los individuos son seres activos, iniciadores de experiencias que llegan al aprendizaje, buscando información para solucionar

problemas, esto aunado a lo que ya saben, y ello les proporcionará un nuevo aprendizaje” (Aceves López, 1995: 58)

A. 4. El Constructivismo

El constructivismo está presente en las obras de Vigotsky y de Piaget. Esta teoría se fundamenta en el origen epistemológico, sobre cómo se aprende y cómo se conoce la realidad. El constructivismo realza la importancia de la actividad mental constructora del alumno, en la realización del aprendizaje. Aquí se considera al aprendizaje como un proceso de construcción y a la enseñanza como un medio para lograrlo.

La teoría constructivista sostiene que a través del aprendizaje significativo, el alumno construye, modifica, amplía y coordina sus esquemas, adquiriendo de esta forma los significados.

El aprendizaje significativo, aunado a la memorización comprensiva y funcionalidad de lo aprendido son los tres elementos que hacen que el aprendizaje se dé de una manera general o particular.

La teoría Constructivista, dice que el proceso educativo debe perseguir el fin de incidir en la capacidad constructiva del alumno, y que esto puede lograrse propiciando condiciones favorables donde el alumno desarrolle aprendizajes de una forma creativa, reflexiva y crítica.

El constructivismo se ha venido empleando como marco de referencia en el campo educativo y en el aprendizaje de las ciencias, con más frecuencia en esta última década.

Sin embargo se dice que esta teoría aún no está consolidada, porque aún no se sabe con certeza cómo es que los niños construyen sus conocimientos. Para contrarrestar los riesgos que puedan darse en el seguimiento de esta teoría, es preciso tomar los elementos que contiene, de una manera reflexiva en beneficio de los educandos, y no renunciar a las ventajas y aportes que este enfoque nos ofrece.

La óptica constructivista trata de entender cómo se adquiere el conocimiento, tomando en cuenta a éste no sólo como información, sino como habilidades, hábitos, métodos, procedimientos, actitudes y valores.

Consideran no sólo cómo se adquiere el aprendizaje, sino también cómo va pasando de un estado inferior a otro superior. Y cómo se forman las categorías del pensamiento racional.

El enfoque constructivista propone que sea el alumno quien construya su propio conocimiento, pero no considera este hecho en la escuela como un proceso individual del alumno. Este proceso tiene que compartirse entre alumnos, maestros, padres y su comunidad.

La participación de estos elementos en su educación es muy importante, pero corresponde al maestro en forma más específica guiar, orientar, propiciar la reflexión en el conocimiento, mediante contenidos, estrategias y técnicas pedagógicas, debidamente planeadas y encauzadas a este logro.

B. El juego según la teoría cognoscitiva de Jean Piaget

Para Piaget el desarrollo cognoscitivo del niño depende de las experiencias que tenga con los objetos que le rodean en su medio. Dice que este desarrollo evoluciona de acuerdo a la capacidad de adaptación que tenga el niño.

Considera que debe haber una adaptación para que el niño pueda participar en juegos y asocia la asimilación y acomodación como procesos indispensables dentro de la adaptación.

Cuando el niño juega se produce un desequilibrio en el que la asimilación predomina sobre la acomodación.

Cuando el niño realiza imitaciones la acomodación supera a la asimilación.

Por medio de la asimilación el niño incorpora nuevos elementos y experiencia a los conocimientos que ya existían.

Antes de la acomodación el niño realiza modificaciones en su conducta o conocimientos, como resultado de nuevas experiencias.

Por medio del juego especialmente de dramatización, se favorecen en el niño aspectos como la descentración y la reversibilidad de su pensamiento. Porque durante el juego puede ser el mismo y al mismo tiempo desempeñar otro papel y al terminar el juego puede volver a su identidad real.

C. Etapas del desarrollo de la Inteligencia según Jean Piaget

Se denomina a la inteligencia como la capacidad que tiene el niño para asimilar cosas, hechos, entender fenómenos, utilizar su lenguaje y para entender y conocer el mundo en el que está inmerso.

Según Piaget, el desarrollo de la inteligencia del niño, evoluciona en cuatro períodos distintos:

Período sensoriomotriz 0 - 24 meses

Período Preoperacional 2 - 7 años

Período de Operaciones Concretas 7 - 11 años

Período de Operaciones Formales 11 - 12 años

Las características que presentan estos períodos es que no se dan en forma acumulativa, ni se desligan unos de otros, estos períodos se complementan entre sí y no se marca en forma contrastante la diferencia entre un período y otro.

En todos los períodos se adquieren aprendizajes o funciones que servirán para el desarrollo de períodos posteriores.

La aparición de estos períodos no está delimitada por la edad cronológica del niño. Se dan aproximaciones, con el propósito de tener puntos de referencia y saber qué conducta manifestarán en determinada etapa de su desarrollo. →

Piaget señala que todos los niños pasan por estas etapas en su desarrollo y que el ritmo de avance varía de acuerdo a las experiencias que el niño tenga en su medio. →

Para efectos de abarcar sólo las etapas que corresponden al niño del nivel preescolar. Sólo se hablará de los períodos: Sensoriomotriz y Preoperacional.

Período Sensoriomotriz 0 - 2 Años:

Este período se inicia desde el nacimiento y se caracteriza por la actividad que el niño realiza.

En este período como el niño carece de representación simbólica, su conocimiento se basa en las percepciones inmediatas.

El niño utiliza sus sentidos y el movimiento de su cuerpo con el fin de acercarse a los objetos y relacionarse con el espacio que le rodea y las personas.

El niño posee la inteligencia práctica, pero no puede representar su realidad, porque carece de lenguaje entendible y de la capacidad para representar objetos ausentes.

Desde este período, ya el niño desarrolla la actividad lúdica o juego, al tratar de llevar los juguetes a la boca o producir sonidos con ellos.

Piaget denomina a esta actividad juego funcional y le da gran importancia, porque a través de este contacto con los objetos y el espacio, el niño prepara sus estructuras cognoscitivas que les serán útiles para el desarrollo de las etapas posteriores.

Wallon coincide con Piaget en afirmar que es de gran importancia la actividad sensoriomotora, porque el niño al realizar desplazamientos e interactuar con el espacio desarrollará actividades motoras más precisas que le ayudarán a desarrollar la función simbólica, la cual a su vez le es necesaria para la adquisición de su lenguaje escrito.

Período Preoperacional

Este período abarca desde los dos a los siete años aproximadamente.

En esta etapa el niño ya es capaz de manifestar, en una forma más amplia, su pensamiento en forma oral.

Aquí el niño empieza a desligarse de esa dependencia que antes tenía con los objetos concretos, porque puede comprender la realidad simbólicamente y puede interiorizar sus acciones.

En este período aparece el juego simbólico; por medio de este juego el niño representa hechos de su realidad, sin la necesidad de la presencia de los objetos. A este tipo de representación Piaget la llama imitación diferida.

Este tipo de representación permite al niño representar acciones pasadas y los objetos adquieren características distintas a las reales.

Otra forma de representación es el dibujo, que se inicia con garabatos, hasta llegar al realismo.

Después viene la imitación interiorizada a través de la imagen mental, aquí el niño al dibujar sabe de antemano que es lo que dibuja.

Finalmente se da el lenguaje, lo cual le permite expresarse oralmente y éste se va perfeccionando de acuerdo a la adquisición de estructuras gramaticales.

Tanto Vigotsky como Piaget piensan que es muy importante estimular el juego simbólico porque juega un papel importante en el desarrollo del pensamiento abstracto.

Los niños en la etapa preoperatoria no pueden abstraer sus pensamientos y les es muy difícil separar los significados de los objetos.

Por medio del juego simbólico el niño realiza esta separación. "El niño cuando juega simbólicamente rehace su propia vida, pero corrigiéndola a su manera; revive sus satisfacciones y sus conflictos, pero resolviéndolos,

compensando, transformando y complementando la realidad mediante una acción imaginativa" (MALNAR FIGUEROA, 1992: 30)

La función simbólica de los juegos infantiles, se vincula a los gestos con el lenguaje escrito, y por medio de ella el niño da significados a los objetos que representa, aunque no se parezcan a los objetos representados. Aquí la importancia es el gesto de representar que el niño hace.

En educación preescolar los niños realizan actividades como: dramatizaciones, narraciones, escenificaciones. cuentos, que permiten al niño desarrollar la representación simbólica y encaminarlo a la adquisición de su pensamiento abstracto.

D. El juego en la educación preescolar

En el jardín de niños, la educadora está consciente del papel tan importante que desempeña el juego en este nivel y lo necesario que es observar el desarrollo del juego en sus niños para ayudarlos y orientarlos a la adquisición de aprendizajes.

Se considera que el juego engloba todas las oportunidades de aprendizaje en los niños; porque el jugar, los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstituyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales intercambian papeles. Ejercen también su capacidad imaginativa al darle a los objetos más comunes una realidad simbólica propia y ensayar libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.

Los niños juegan porque la actividad lúdica parte de su interés, emoción, curiosidad y necesidad de explorar su mundo. Juega también porque el desarrollo de sus juegos es inherente a su personalidad.

El trabajo del educador en el aula consiste primeramente en propiciar un ambiente favorable y afectivo para los niños.

Promueve, organiza y orienta actividades que lleven al niño a realizar sus juegos en forma natural, y logrando por medio de estos juegos el desarrollo en los niños de habilidades, destrezas, hábitos y conocimientos, que ayudarán al pequeño en su desarrollo de una manera integral.

Para planear los juegos con la profundidad didáctica que éstos tienen, se toman en cuenta las características de la personalidad del niño y el desarrollo evolutivo de su pensamiento.

E. Evolución social del juego

Cuando el niño ingresa a la Institución Preescolar, amplía sus oportunidades de comunicación con un número mayor de personas y de distintas edades. Empieza a crecer socialmente.

Debido a esta adaptación que el niño inicia en este nuevo ambiente, por medio de las relaciones que establece, el juego adquiere una evolución social.

Piaget señala tres clasificaciones en esta evolución: La primera clasificación se refiere al juego solitario.

Juego solitario. En este tipo de juego el pequeño se aísla de los demás y juega solo. Aquí el niño no permite la intervención de otras personas en su juego, porque no le interesa jugar con alguien más.

Juego Paralelo. Las características de este juego consisten en que el niño aparentemente juega en grupo y se relaciona con otros compañeros, sin embargo su juego lo realiza individualmente.

Juego Colectivo. En esta etapa del juego el niño necesita de la cooperación y participación de otros compañeros y se basa principalmente en la competencia. El juego es ideal para que los niños se relacionen en grupo, mejorando su socialización. Socialización es "el proceso de transformar los valores del grupo en valores individuales" (MENESES MORALES, 1988: 144)

Por medio de la socialización el niño aprende a comportarse de acuerdo a estímulos sociales y desarrolla rasgos positivos de su personalidad.

Por medio de juegos colectivos, el niño aprende a compartir sus cosas, juguetes, materiales y a convivir con sus compañeros. Se adapta a las costumbres y reglas establecidas y aprende a desarrollar actividades y valores de cooperación, participación, amistad y respeto hacia las personas con las que convive.

F. Características del niño preescolar

La etapa preoperatoria comprende a los niños cuya edad oscilan entre los dos y siete años aproximadamente, y se caracteriza porque los niños no pueden realizar abstracciones en su pensamiento.

Las principales características del niño en la etapa preoperatoria son: el egocentrismo, inercia y irreversibilidad.

El egocentrismo se refiere a la dificultad que el niño tiene para tomar en cuenta el punto de vista de los demás; esto no le permite aceptar otras opiniones, porque considera que no le son necesarias.

Al inicio del período preoperatorio, se observa que el niño juega en forma individual y se aparta de los demás. La actitud de la educadora en esta etapa, debe ser de respeto hacia los alumnos.

Sin embargo dentro de su trabajo diario organiza y propone formas de juego en las que el niño participe en clase, se relaciones con sus compañeros, trabaje en equipos, comparta materiales.

Estas actividades son importantes para encauzar al niño hacia el proceso de socialización.

Sincretismo. Es la característica del pensamiento infantil que hace ver la realidad en forma total y el niño no percibe detalles o fragmentos de la misma.

Debido a esto el niño presenta dificultad para centrar su atención en dos o más aspectos de una misma situación.

Para apoyar al niño a superar este problema, la educadora puede proporcionarle material en juegos libres, por ejemplo: material armable, cuentos, rompecabezas, etc., estos juegos y materiales le permitirán la integración del todo.

Irreversibilidad. Es la incapacidad que el niño tiene de regresar su pensamiento al punto de partida, después de haber realizado un razonamiento.

Para que el niño desarrolle un pensamiento reversible es necesario poner a su alcance diversos materiales para que él realice experimentaciones y juegue libremente.

Conviene también realizar juegos de dramatización en los que el niño represente distintos roles.

G. Programa de Educación Preescolar

El programa en el cual se apoyan las actividades preescolares es el PEP 92. Este programa marca las pautas a seguir por el sistema educativo; dicho programa se fundamenta principalmente en la teoría Piagetana, aunque también han contribuido con sus aportaciones pedagógicas, algunos autores como Wallon, Chomsky, Vigotsky, etc.

El programa responde a ciertas características del pensamiento que el niño posee en esta etapa: sincretismo, egocentrismo, etc.

Objetivos del programa de educación preescolar

Los objetivos de la educación preescolar son los siguientes:

“Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal; requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza, que se prepare para el cuidado de la vida, en sus diversas manifestaciones.

- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo; lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura expresándose por medio de diversos materiales y técnicas” (SEP, 1992: 16)

H. Método de Proyectos

El método de proyectos es una propuesta que conjunta las actividades de los niños, que los llevan a la solución de problemas concretos.

Este método se basa en el principio de globalización, porque toma en cuenta las características del pensamiento del niño.

“La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo forman (afectivos, motrices, cognoscitivas y sociales), se interrelacionan entre sí”; esta forma de trabajo propone desarrollar en los niños la capacidad de ser creativos, independientes y autónomos. (SEP, 1993: 25)

La participación de los padres de familia en el trabajo por proyectos es indispensable, porque orientan y estimulan al niño al proceso de la investigación.

Con el propósito de buscar alternativas en la solución de problemas, que se dan durante la evolución del proyecto.

“Dejar que los niños resuelvan sus problemas con los demás o con el ambiente físico y planear o crear situaciones que provoquen el razonamiento y la

búsqueda de soluciones propias para cuestiones conflictivas o difíciles, es proporcionar verdaderas experiencias educativas". (PÉREZ ALARCÓN, 1991: 36)

La ejecución del proyecto implica la organización de trabajos por equipos, con el fin de lograr metas comunes.

Para que el proyecto responda al principio de globalización en el aspecto psicológico, social y pedagógico, los proyectos deben tener ciertas características.

Los proyectos deben:

- Partir del interés de los niños.
- Favorecer su autonomía.
- Propiciar la reflexión y la investigación.
- Propiciar la comunicación y participación de las experiencias cercanas a los niños.

Método de Proyectos.- Es una propuesta didáctica que conjunta juegos y actividades que con la participación del niño y la educadora, se encamina hacia un fin común y a la solución de problemas.

El proyecto puede surgir a partir de experiencias cercanas al niño y que hayan motivado su interés, en base a juegos libres, experiencias familiares, observación de fenómenos naturales o sociales, etc.

El lenguaje oral, juega un papel muy importante en esta metodología, ya que propicia el uso creativo del mismo como medio de expresión y comunicación en un ambiente de constante interacción social.

Es el niño el que selecciona, elige, planea, realiza y evalúa el proyecto, auxiliado por la educadora; logrando así un ambiente favorable, principalmente en la expresión oral, con lo que se comente, dialogue y diga lo que siente y necesita.

Etapas del Proyecto

a) Planeación (surgimiento, elección, planeación).- Los niños en esta etapa manifiestan sus experiencias, inquietudes, necesidades, deseos; en ocasiones coincidiendo con sus compañeros.

El proyecto debe ser elegido respetando el interés del grupo y no el de un niño en especial.

El lenguaje se da en un ambiente natural, en cualquier situación de aprendizaje y cuando surge la necesidad de comunicarse.

b) Realización.- Es la ejecución de cada una de las actividades planeadas en el friso. En esta etapa el niño construye su conocimiento, porque el niño enriquece y obtiene nuevas experiencias al estar en contacto con las áreas de material.

La seguridad que se brinda a los niños en el uso de la lengua favorece el desarrollo de su expresión oral, lo cual constituye un excelente auxiliar en la construcción del conocimiento.

c) Evaluación.- Es un excelente momento para que los niños se expresen y se comuniquen a través del diálogo, el cuestionamiento y principalmente la reflexión de lo que se logró y las dificultades que se presentaron en el transcurso del proyecto.

El maestro debe favorecer el desarrollo de los alumnos, planeando actividades, tomando en cuenta todos los bloques de juego, donde el propio niño sea quien se exprese a través del lenguaje oral.

Los bloques de juegos y actividades que se favorecen son:

- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión.
- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.
- Bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza.
- Bloque de juegos y actividades matemáticas.
- Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.

I. Relación Escuela-Comunidad

Desde sus primeros años, el niño se relaciona con los agentes más cercanos para él. Muy especialmente es su familia y su comunidad.

La primera educación que el niño recibe en su comunidad es básica, porque en esa población infantil será la que en un futuro represente y forme esa comunidad.

“En términos generales se entiende por comunidad al núcleo de la población con unidad histórico, social, autónoma, con estabilidad relativa, cuyos miembros se encuentran unidos por tradición y normas” (SEP, 1991: 12)

Los procesos educativos que se desarrollan en las escuelas deben estar vinculados con las necesidades y características de la comunidad en la que se hayan los planteles.

“En la realidad cotidiana ocurre que los procesos de socialización, pautas de disciplina, normas de conducta, hábitos, valores, creencias y expectativas sobre el desarrollo de los niños, así como la representación que hace la comunidad sobre la sociedad en que vive, tiene en la escuela y en la familia contenidos diferentes y a veces opuestos” (PÉREZ ALARCÓN, 1991: 190)

Estas actitudes tan diferentes de la escuela y de la comunidad puede provocar trastornos que afecten tanto el aprendizaje del niño, como el propio desarrollo y bienestar de la comunidad.

Es muy importante que busquen alternativas en las que la educación informal, que recibe el niño en la comunidad se completamente y apoye con la educación formal que rige la institución.

J. Actitud del Maestro

El maestro como agente socializador y propiciador de conocimiento, debe conocer plenamente las características que revisten la comunidad en la que se desenvuelven sus educandos.

Es preciso buscar formas de acercamiento a los padres de familia para intercambiar actitudes y experiencias.

El éxito de la educación de los niños se sustenta en una buena comunicación entre padres y maestros.

Los padres necesitan que se les oriente para conocer el desarrollo de sus hijos y poder ayudarlos a conquistar sus logros y aprendizajes.

Es deber del educador estimular la reflexión en los padres de familia, con el fin de que reconsideren su función de padres y las obligaciones que tienen con sus hijos.

Es necesario resaltar la importancia de su participación como miembros de una comunidad; ya que son ellos quienes más conocen a sus hijos y al medio que los rodea.

Obtener la participación de los padres significa lograr que se responsabilicen y establezcan compromisos referente a las actividades escolares y problemáticas que de éstas se originen.

Se entiende por participación "la actitud en la que se asume un papel activo para aportar puntos de vista, sugerencias, compartir experiencias, realizar actividades de gestoría, discernir, analizar; con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo" (SEP, 1991: 16)

K. Relación Familia-Escuela

K.1. Historia de la Familia

El origen de la familia se remonta desde el origen del hombre primitivo, que tuvo necesidades que reer y buscó apoyo en las personas que le rodeaban.

La familia siempre ha estado presente en la historia del hombre y ha desempeñado distintos papeles de acuerdo al momento histórico, y a forma de pensamiento que imperaba en las distintas sociedades.

La evolución de la familia se ha dado desde la familia antigua, familia conyugal, consanguínea y moderna.

La familia conyugal se ha considerado como el primer tipo que surge en la historia humana por su naturaleza biológica misma porque en función de los lazos conyugales que se establecen se derivan los descendientes inmediatos, que posteriormente formarán la familia consanguínea. Ésta última está constituida por un grupo más o menos amplio de personas en la cual su parentesco está determinado por el vínculo sanguíneo.

La familia conyugal como la familia consanguínea han tenido siempre una misión importante que cumplir y ésta ha sido proporcionar apoyo moral, económico y satisfacer las necesidades que sus miembros presentan como son proveerlos de vestidos, vivienda, alimentación, salud y educación.

Se considera a la familia como la célula iniciadora de toda sociedad y se consolida en la familia la primera institución social. Al encontrarse inmersa en la sociedad, la familia está regida por las normas vigentes de la sociedad a la cual pertenece.

La familia como institución social tiene una serie de normas internas que sirven para regular las actividades mediante las relaciones y comportamientos de sus miembros; con el propósito de que haya armonía y comunicación entre todos.

Dentro de la familia en ocasiones surgen diversas problemáticas ya que es difícil convivir bajo un mismo techo personas con distintos caracteres y formas de pensar.

Corresponde a los padres de familia encauzar las conductas y aprendizajes de sus hijos en forma adecuada, ya que son los padres de familia los primeros educadores de sus hijos y por ello se considera muy importante la relación familia-maestro. A través de esta comunicación entre la familia y maestros se sientan las bases para lograr una buena educación y formación de los niños.

K.2. La importancia de la relación Familia-Escuela

En el sistema educación mexicano, la familia tiene un lugar privilegiado en nuestra sociedad, porque es en ella donde se dan todos los valores para formar la integridad del individuo.

La familia es la primera institución educativa informal en la que el niño adquiere sus primeros aprendizajes.

Por eso es muy importante el ambiente familiar en el que vive el niño y las actitudes de los miembros que integran su familia.

En la familia se establecen distintos tipos de relaciones al comunicarse unos miembros con otros. Estas relaciones influyen en el comportamiento de los demás miembros.

Los tipos de comportamiento que se dan son distintos de acuerdo a múltiples factores en los que se desenvuelve la familia; por ejemplo: el tipo de comunidad donde se vive, tipo de vivienda, número de hijos, empleo del padre, escolaridad, posición de los miembros dentro de la familia, etc.

Es la familia la que otorga al niño sus primeros cuidados y afectos que el niño requiere para iniciar el aprendizaje.

Existen familias que tienen una actitud positiva respecto a la educación de sus hijos y que tienen conocimientos acerca del desarrollo del niño, de sus juegos y que se preocupan de las actividades que sus hijos realizan en el jardín de niños.

Sin embargo también hay familias que no comparten esta opinión y que consideran que el niño al ingresar a preescolar ya recibirá una educación “más seria” y que se debe desligar de los juegos que normalmente realiza en su hogar.

Generalmente estos padres de familia creen que el juego no cumple con ninguna función educativa; y por lo tanto no le dan importancia al juego en la educación preescolar.

Esta actitud acerca del juego en ocasiones puede deberse a la forma en que esos padres de familia fueron educados.

Se comprueba con estas formas de actuar, lo importante que es la actitud familiar para lograr el desarrollo de un pensamiento crítico y positivo en los niños.

En el nivel preescolar cuando la educadora detecta estas actitudes negativas por parte de los padres de familia; es necesario que propicie un acercamiento hacia la familia del niño y busque estrategias para modificar esa actitud, con el propósito de orientarlos y de hacerles tomar conciencia de la importancia que el juego tiene en la vida del pequeño.

Esto se puede lograr planeando actividades que estimulen la participación de los padres de familia y que vayan encaminadas a resaltar la función educativa del juego.

Una de estas actividades puede ser: pláticas relacionadas al desarrollo del educando, la función del jardín de niños, proyectar películas, realizar

convivencias, invitar a los padres a jugar con sus hijos, observar cómo trabajan, realizar exposiciones de trabajos, solicitar apoyo para detección de problemas, etc.

Todas estas actividades están encausadas a:

- “Lograr la eficacia en el proceso de la educación integral del niño preescolar.

- Enriquecer y fundamentar criterios educativos entre el conjunto de educadoras y padres de familia, de manera que la actuación de ambas partes como formadoras de la personalidad infantil sea cada vez mejor.

- Desarrollar una actitud de respeto y apoyo de la familia en relación a la función que cada una de estas dos instituciones cumple con la educación del niño.

- Unir esfuerzos de la acción educativa de la familia y el jardín de niños, de manera que complementándose, se propicie la auténtica formación integral del preescolar. (SEP, 1991)

L. La Participación social de los padres de familia en la educación

En la Ley General de Educación, Capítulo VII, Fracción I, se encuentran plasmados los derechos y obligaciones que tienen los padres de familia en beneficio de la educación de sus hijos.

Por medio de estos artículos, se da a conocer a los padres de familia cuales deben ser sus actitudes para el apoyo de la educación, se resalta la importancia de su participación social en las Instituciones Educativas.

Los derechos y obligaciones a que se refieren son los siguientes:

Sección I.- De los padres de familia.

Artículo 65.- Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o tutela:

I. Obtener la inscripción en las escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, primaria y secundaria;

II. Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquéllas se aboquen a la solución;

III. Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos;

IV. Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este capítulo, y

V. Opinar en los casos de la educación que impartan los particulares, en relación con las contraprestaciones que las escuelas fijen.

Artículo 66.- Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

I. Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad reciban la educación primaria y la secundaria;

II. Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y

III. Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

Artículo 67.- Las asociaciones de padres de familia tendrán por objetivo:

I. Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados;

II. Colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, así como en el mejoramiento de los planteles.

III. Participar en la aplicación de cooperaciones en numerario, bienes y servicios que las propias asociaciones deseen hacer al establecimiento escolar;

IV. Proponer las medidas que estimen conducentes para alcanzar los objetivos señalados en las fracciones anteriores;

V. Informar a las autoridades educativas y escolares sobre cualquier irregularidad de que sean objeto los educandos.

Las asociaciones de padres de familia se abstendrán de intervenir en los aspectos pedagógicos y laborales de los establecimientos educativos.

La organización y el funcionamiento de las asociaciones de padres de familia, en lo concerniente a sus relaciones con las autoridades de los establecimientos escolares, se sujetarán a las disposiciones que la autoridad educativa federal señale. (SEP, 1993: 80-82)

LL. Programa de Orientación Educativa

Conscientes de que los padres de familia necesitan ser orientados para participar en el desarrollo educativo de sus hijos y de la importancia que esta relación tiene para el jardín de niños y para el logro de sus objetivos. Se brinda

esta orientación, tomando en cuenta la realidad y características de la comunidad y de las familias que la integran.

Es importante tomar en cuenta el contexto social de la comunidad de padres que se desea orientar, ya que de lo contrario se corre el riesgo, de que la orientación sólo cumpla con una función informativa, "pero no con la misión de desarrollar en las personas la capacidad de entrega para el desarrollo de otros" (SEP, 1996: 22)

El programa de orientación a padres, responde a un objetivo general, del cual se desprenden todas las metas de enseñanza y metas de aprendizaje.

Actitudes en relación con el jardín de niños:

- Su reacción ante la(s) primera(s) indicación(es) a petición(es) que les haga el personal docente.

- Si se ofrecen o no voluntariamente para colaborar en lo que haga falta.

- Si leen o no las cartas murales o los avisos.

- Si se interesan por iniciativa propia en ver los trabajos durante el día.

Actitudes en relación a su papel como educadoras de sus hijos:

- Casos en que los padres piden opinión o ayuda, en relación a la educación de sus hijos.

- Respuesta espontánea, ante la invitación, por parte del jardín de niños, a una primera junta o reunión de padres.

- La forma como hablan y se relacionan con las demás personas frente a sus hijos.

- La actitud que asumen desde el principio de año, los padres de niños con algún problema manifiesto.

Respecto a los niños: Actitudes frente a sus padres:

- Grado de facilidad o dificultad en el desprendimiento de sus padres a la llegada al jardín de niños.

- Reacción ante la llegada de sus padres a la salida del jardín de niños.

- Exteriorización de deseos de mostrar a sus padres lo que hicieron durante la jornada, o por platicarles.

Actitud de hábitos de comportamiento social:

- Comunicación espontánea con sus nuevos compañeros.

- Adaptación a las actividades.

- Relación con el jardín de niños.

- Forma de actuar durante las actividades libres: Introversión, agresividad, timidez, temores, etc. (SEP, Guía educativa para padres, s/datos)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

A. Procedimiento seguido

Dentro del presente trabajo se recurrió al método de investigación- acción. Por considerar que era el más indicado para la solución a la problemática que se presentó.

Este método contempla para su estudio las situaciones sociales que requieren un cambio dentro de una Institución escolar en este caso.

Para la aplicación de esta metodología se requirió de una constante intervención por parte de maestros, para realizar la planeación de estrategias que involucraran a los padres de familia dentro de las actividades que los docentes realizan en el Jardín de Niños Prof. Heriberto Aja Olguín.

Para ello se procedió a una observación de actitudes de los padres de familia respecto a sus hijos y a su relación con los educadores, y otros padres de familia, la atención que manifestaban en asuntos relacionados con la educación de sus hijos.

Previo a estas observaciones se recabaron datos por medio de entrevistas o fichas de datos globales en las cuales se tiene información sobre la comunidad, su conformación y forma de vida, así como también de la familia, los recursos con que cuenta para subsistir, empleo de los padres, tipo de vivienda, situación económica y social, etc.

También se hicieron visitas domiciliarias con el propósito de verificar la información recibida.

En base a toda esta investigación se inició con la planeación de actividades para solucionar los problemas más urgentes y promover la participación de los padres de familia por medio de juegos y actividades en las que se diera a conocer y comprender la función del Jardín de Niños realiza y la importancia que el juego tiene en este nivel educativo.

Primeramente se diseñó un cronograma de posibles actividades que llevaran al objetivo de lograr dicha participación. Estas actividades en ocasiones fueron aumentadas o cambiadas de fecha, según las necesidades que se presentaron en el desarrollo de este trabajo y de acuerdo a las nuevas situaciones educativas que surgieron.

Al planear cada actividad se enunciaba el objetivo a lograr con cada una de ellas, el material a utilizar, las personas que participarían y observaciones para anotar su desarrollo o cambios importantes.

Cada actividad se estimuló con juegos previos o dinámicas grupales, con el propósito de iniciar un clima agradable y de confianza.

B. Programa realizado

En la primera reunión se informó y se invitó a los padres de familia a participar en este programa, con el propósito de tomar en cuenta su opinión y tener su consentimiento.

También se pidió autorización a la directora del plantel para realizar las actividades.

B. 1. Programa de Actividades¹

SEPTIEMBRE:

Actividad. *Plática con los padres de familia.*

La primera actividad del programa consistió en una plática y exhibición de un video relacionado con el método de proyectos y el trabajo en el Jardín de Niños.

Objetivo. Su objetivo fue dar a conocer a los padres de familia la función y el valor de la educación preescolar, así como su método de enseñanza.

Los materiales usados fueron televisor, video y cassette. Los participantes en esta actividad fueron padres de familia y educadoras.

Al finalizar esta actividad los padres de familia realizaron preguntas y dieron una opinión positiva respecto a estas actividades.

OCTUBRE:

Actividad. *Reunión de padres de familia.*

Objetivo: Informar a los padres de familia sobre los posibles problemas en el desarrollo de los niños y materiales para que apoyaran en la atención oportuna a estos problemas.

Los que participaron en esta actividad fueron padres de familia y educadora.

La actitud de los padres fue buena y aceptaron su responsabilidad para ayudar a sus hijos.

Actividad. *Convivio con padres de familia.*

¹ Ver Apéndice No. 1 "Cuadro de Programa de Actividades"

Objetivo: Establecer lazos de amistad y acercamiento entre padres, maestros y alumnos y hacer comprender la importancia de fortalecer la relación padre-maestro-alumno con el propósito de beneficiar el aprendizaje.

Los participantes en el convivio fueron toda la comunidad escolar.

NOVIEMBRE:

Actividad. Orientación sobre el comportamiento infantil y detección de problemas.

Objetivo. Orientar y estimular a los padres de familia para ayudar a niños con pequeños problemas y aceptar que sus hijos necesitan una ayuda oportuna y adecuada.

La orientación fue dada por un psicólogo.

Se motivó a los padres de familia para que llevaran a sus hijos al Centro de Atención al cual fue canalizado.

Algunos niños se atendieron en forma permanente en otro Centro Educativo y otros sólo asistieron a terapias una o dos veces por semana.

Actividad. *Plática sobre el juego.*

Objetivo. Dar a conocer el juego como factor indispensable dentro del Aprendizaje en Educación Preescolar.

Para apoyar esta actividad se realizaron juegos recreativos con padres de familia, niños y educadora.

También se dieron a conocer los nuevos materiales de juegos educativos y se tomaron acuerdos para incrementar el material del aula e iniciar la ludoteca aportando o elaborando juegos educativos.

DICIEMBRE:

Actividad. *Campaña de Salud y detección de problemas.*

Objetivo. Detectar en los niños problemas de salud e informar a los padres de familia para que acudieran a recibir atención médica.

Durante esta actividad se realizaron pruebas de agudeza visual, auditiva, se tomó talla y peso de los niños, se detectó posible desnutrición y problemas dentales.

Los niños fueron revisados por personas capacitadas de la Secretaría de Salud y Asistencia y algunos fueron atendidos en este centro.

Actividad. *Campaña de Salud.*

Objetivos. Promover la medicina preventiva y fomentar en los niños hábitos de higiene y salud.

Para reforzar esta actividad, se realizó un desfile con la participación de niños, padres de familia, personal médico y educadoras.

ENERO:

Actividad. *Transmitir mensajes escritos a padres de familia.*

Objetivo. Propiciar la reflexión en los padres de familia con respecto a su desempeño como padres en la educación de sus hijos.

Con esta actividad se propició la reflexión sobre la actitud y desempeño que tienen algunos padres de familia con respecto a la educación de sus hijos.

FEBRERO:

Actividad. *Invitación para que los padres de familia observaran el trabajo que sus hijos realizan.*

Objetivo. Observar el desarrollo del proyecto de trabajo y comprender lo importante que es su participación en este nivel.

Se promovió la participación de los padres de familia durante una dramatización sobre el origen del escudo nacional, en la cual los padres dieron ideas y sugerencias para realizarla.

MARZO:

Actividad. *Campaña Ecológica*

Objetivo. Despertar en el niño y padres de familia el interés por cuidar y proteger nuestro medio ambiente.

En esta actividad la participación se hizo por equipos con el fin de cubrir todas las actividades que se necesitaban como por ejemplo: limpieza del jardín, encalado de árboles, reforestación, recolección de basura, etc.

ABRIL:

Actividad. *Exposición de trabajos realizados por los niños.*

Objetivo. Que lo padres de familia conozcan y valoren el trabajo que sus hijos realizan.

Actividad. *Escribir mensajes de amor, amistad o enseñanza para sus hijos.*

Objetivo. Valorar el cambio de actitud de los padres de familia y estimular la relación afectiva entre padres e hijos.

Para reforzar esta relación también se organizaron rondas, cuentos y escenificaciones por parte de los padres de familia.²

² Véase Apéndice No. 2 Fotografías de algunas actividades realizadas en la institución

CONCLUSIONES

A. Conclusiones Generales

Durante el desarrollo de las actividades realizadas se observó un cambio de actitud favorable en los padres de familia. La mayoría de ellos participó con entusiasmo y convencimiento.

Cabe señalar que ésta participación no se realizó totalmente al inicio de las actividades, sino que fue en forma paulatina.

Al principio hubo algunas dificultades respecto a las actividades que se realizaron por la mañana, ya que muchos padres de familia trabajan y les era difícil asistir.

Sin embargo estos padres de familia ofrecieron su tiempo y disposición para participar en actividades desde su hogar, como por ejemplo elaborando material didáctico o de apoyo para las pláticas.

Se adecuaron horarios y se utilizaron estrategias para informar de las actividades a algunos padres que les era imposible asistir.

Se notó un gran interés de los padres de familia para apoyar y conocer el trabajo que la educadora realiza en el aula y aportaban los recursos necesarios para el seguimiento de proyectos y actividades.

En estas actividades al inicio participaban casi treinta padres de familia y después se extendió a sesenta el número de participantes, ya que se involucró también la participación de otra compañera educadora.



155993

155993

B. Conclusiones particulares

B. 1. Los objetivos logrados respecto a los padres de familia fueron los siguientes:

- Se logró que la mayoría de los padres de familia consideraran su papel como principal educador de sus hijos.

- Se promovió la reflexión y la autocrítica para mejorar su actitud con sus hijos y sus relaciones interpersonales.

- Se consiguió que estudiaran y comprendieran el desarrollo del niño y su aprendizaje.

- Que conocieran las características y necesidades propias de la edad de sus hijos.

- Que ayudaran y cooperaran, con la educadora para mejorar la educación de sus hijos.

- Que comprendieran que la educación no corresponde sólo a los maestros, sino a padres y maestros.

- Que entendieran a la actividad lúdica como inherente a la personalidad del niño y su aprendizaje.

- Que mejoraran las condiciones didácticas en el aula y Jardín de Niños.

- Se reforzaron los lazos de comunicación dentro de la familia y un mayor acercamiento entre padres e hijos.

B. 2. Objetivos respecto al alumno

- Se observó una mejor adaptación y comunicación con la educadora y compañeros.

- Se mostraron más interesados por las actividades en los proyectos.

- Disminuyeron las conductas de agresividad, timidez y conductas antisociales.

- La relación con los padres fue muy cercana y afectuosa.

- Los niños mantenían su interés por participar en todo.

- Se logró un mejor avance dentro del aprendizaje.

- Se motivó el aprendizaje en forma afectiva, social e intelectual.

B. 3. Objetivos respecto a los maestros

- Se promovió una actitud de cooperación y solidaridad en ellos.

- Se logró la reflexión sobre algunas actitudes sociales y académicas.

- Se estrecharon relaciones de afecto entre padres de familia y maestros.

- Se promovió un cambio pedagógico en el aula.

- Se proyectan las actividades del Jardín de Niños.

- Se mejoraron situaciones didácticas y se intercambiaron ideas.

- Hubo un cambio en la actitud por medio de la reflexión y se mejoró el proceso enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVES LÓPEZ, Jesús Nereida (1995) Diseño instruccional para la asignatura de contabilidad financiera 1 en el ITSON. Tesis de Maestría en Docencia e Investigación educativa. Cd. Obregón, Sonora,

CABRERA ANGULO, Antonio. (1995) El juego. Desarrollo social y cognoscitivo del niño. Tesis de UPN Premiada. Colección educación No. 2. México. 147 P.

LÓPEZ ROSADO, Felipe. (1970) Introducción a la sociología. Edit. Porrúa. México. 245 P.

MALNAR FIGUEROA, Mónica. (1992) El lenguaje oral en el niño del nivel preescolar. Tesis Normal del Estado de Sonora, SEC Hermosillo, Sonora. 65 P.

MENESES MORALES, Ernesto. (1986) Educación comprendiendo al niño. Edit. Trillas. México.

PÉREZ ALARCÓN, Jorge. (1991) Educación preescolar comunitaria. Centro de Estudios Educativos. (CEE). México. 305 P.

SCHMELKES, Sylvia. (1995) Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México. 134 P.

Secretaría de Educación Pública. (1991) Guía para la organización e implantación de escuela para padres. SEP. México. 76 P.

Secretaría de Educación Pública. (1996) Orientaciones para el uso del material para actividades y juegos educativos. SEP. México. 37 P.

Secretaría de Educación Pública. (1993) Artículo 3ero. Constitucional y Ley General de educación. Edit. Taller Populibro. México. 94 P.

Secretaría de Educación Pública. (1993) Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México. 125 P.

Secretaría de Educación Pública. Guía Educativa para padres. (sin datos - fotocopias)

Secretaría de Educación Pública. (1992) Programa de educación Preescolar. México

UPN (1987) Técnicas y Recursos de Investigación Documental. México. 242 P.

UPN (1987) Escuela y Comunidad. Antología. México. 143 P. UPN (1994) Problemas de Educación y Sociedad en México. México. 145 P.

GLOSARIO

Aprendizaje. Es el proceso mediante el cual los individuos se apropian de conocimientos, como valores, normas, etc. y por medio de ellos comprenden el medio que les rodea.

Según algunos teóricos, cuando hay aprendizaje puede o no haber cambios en la conducta de los individuos.

El aprendizaje en el aula se propicia a través de un conjunto de técnicas, estrategias y conocimiento teórico y práctico que posee el maestro.

Comunidad. Grupo de personas con características comunes que permiten la organización dentro de un espacio delimitado geográficamente.

Educación preescolar. Es la que corresponde a los niños entre los cuatro y seis años aproximadamente y se imparte generalmente en los jardines de niños.

El objetivo general de la educación preescolar es lograr el desarrollo del niño en forma integral.

Juego. Actividad espontánea que el niño realiza. Por medio de ella conoce y explora el mundo que le rodea, se relaciona y se adapta a su medio.

Padres de familia. Grupo de personas que tienen la responsabilidad de educar a sus hijos o pupilos y que forman parte de una sociedad dentro de una institución escolar.

Participación escolar. En relación de los padres de familia, se refiere a la actitud para intervenir en asuntos escolares, ya sea con su presencia, aportación de ideas, materiales, trabajo y apoyo a las actividades que se realizan.

ANEXOS

No. 1 Ficha de Identificación del niño preescolar

No. 2 Programa educativo para padres. Observación directa de Comportamientos.

No. 3 Solicitud de apoyo para actividades referentes a la salud

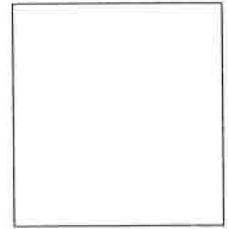
No. 4 Solicitud para apoyo de problemas de aprendizaje

No. 5 Solicitud de autorización para el seguimiento del Programa



**SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR



FOTOGRAFIA

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I.- DATOS GENERALES:

1.1 Nombre del niño: _____
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre(s)

1.2 Edad _____ Fecha de nacimiento _____
Año Mes Día

1.3 Domicilio _____ Teléfono _____
Calle No. Colonia

1.4 En caso de emergencia favor de avisar: _____
con domicilio en _____ o al tel. _____

1.5 Jardín de niños _____ Clave: _____ Turno: _____
Grado: _____ Grupo: _____ Zona: _____ Sector: _____
Domicilio: _____ Localidad: _____ Estado: _____

II. DATOS FAMILIARES:

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre _____	_____	_____	_____
Madre _____	_____	_____	_____

2.2 Personas con las que vive el niño. (anotar el número)

Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos ()
Primos () Otros () Total: _____ Lugar que ocupa entre los hermanos ()

2.3 Ingreso económico familiar _____

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una)

3.1 Casa sola () Departamento () Cuarto () Propio ()
Rentado () Otros ()

3.2 No. de Cuartos _____ Tipo de Construcción _____

3.3 Servicios con que cuenta la vivienda:
Agua () Drenaje () Electricidad () Teléfono () Gas ()

3.4 Servicios de la comunidad:
Alumbrado público () Calles pavimentadas () Alcantarillado ()
Teléfono () Transporte público ()

Observaciones: _____

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una x)

4.1 Embarazo:
Normal () Con problemas () Especifique _____

4.2 Parto:
Normal () Con problemas () Especifique _____

4.3 Lactancia:
Pecho () Cuánto tiempo? _____
Mamila () Cuánto tiempo? _____

A).- OBSERVACION DIRECTA DE COMPORTAMIENTOS.

Esta observación se refiere a la verificación directa, por medio de la vista, de actitudes de los padres y de los niños, que reflejen - necesidades de orientación educativa en los primeros.

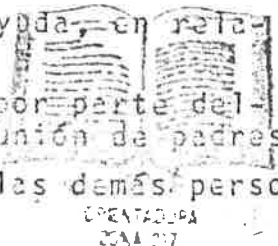
Algunos aspectos básicos que pueden detectarse a través de la observación.

RESPECTO A LOS PADRES: Actitudes frente a sus hijos.

- . Si son ellos quienes llevan y recogen a sus hijos en - el Jardín de Niños.
- . La forma como los tratan.
- . Si existen o no en ellos, manifestaciones externas de cariño hacia sus hijos.
- . Si se interesan o no por preguntar sobre sus comportamientos.
- . Las actitudes que asumen ante los primeros trabajos - del niño.
- . El tipo de comentarios que hagan a las Educadoras sobre sus hijos y/o su educación.

- Actitudes en relación con el Jardín de Niños
 - . Su reacción ante la(s) primera(s) indicacion(es) a petición(es) que les haga el personal docente.
 - . Si se ofrecen o no voluntariamente para colaborar en - lo que haga falta (si no se presenta el caso; si preguntan o no o si algo se ofrece.)
 - . Si leen o no las cartas murales o los avisos.
 - . Si se interesan por iniciativa propia en ver los trabajos realizados durante el día.

- Actitudes en relación a su papel como educadores de sus hijos.
 - . Casos en que los padres piden opinión o ayuda, en relación a la educación de sus hijos.
 - . Respuesta espontánea ante la invitación, por parte del Jardín de Niños, a una primera junta o reunión de padres.
 - . La forma como hablan y se relacionan con las demás personas, frente a sus hijos.
 - . La actitud que asumen desde principio de año, los padres de niños con algún problema manifiesto.



RESPECTO A LOS NIÑOS: - Actitudes frente a sus padres

- . Grado de facilidad o dificultad en el desprendimiento de sus padres a la llegada al Jardín de Niños.
 - . Reacción ante la llegada de sus padres a la salida - del Jardín de Niños.
 - . Exteriórización de deseos de mostrar a sus padres lo que hicieron durante la jornada, o por platicarles.
- Actitudes y hábitos de comportamiento social
- . Comunicación espontánea con sus nuevos compañeros.
 - . Adaptación a las actividades.
 - . Relación con el personal del Jardín de Niños
 - . Forma de actuar durante las actividades libres: introversión, agresividad, timidez, temores, etc.

Dr. Cornelio Rodríguez
Director del centro de salud

" Lomas de Madrid "

P R E S E N T E

La que suscribe Profra. Ma. de los Angeles Pustamante Salazar
Educatora del jardín de niños: Heriberto Aja Olguin
Solicita su apoyo con pláticas y programas de detección ,
prevención y orientación sobre algunas enfermedades que pueden
afectar la salud de alumnos y padres de familia de ésta comuni -
dad escolar.

Dentro de éste apoyo se solicita en especial lo siguiente:
prevención y detección de caries, desnutrición , primeros auxi-
lios, prueba de papanicolao, y programas que se realizan durante
el año como son las diferentes campañas de salud..

RECIBIDO
Ely
NOV 5 1995

**CENTRO DE SALUD
LOMAS DE MADRID**

SEP



Atalaya de los Flores.
D. G. S. O. *E. P. Agoda.*
JARDIN DE NIÑOS
'Heriberto Aja O.'
26DJND401J
ERMOSU SONORA

segura de contar con su valioso apoyo
le doy las gracias y me despido.

[Signature]
A T E N T A M E N T E

Jardin de niños:Heriberto Aja O.

Clave: 26DJND401-J

Dom; Juárez final

Tracc. Bachoco

Hermosillo, Sonora a 5 de nov. de 1996

C A P E P 11

C. Dulce María Duarte Keyna.

P R E S E N T E

La que suscribe profra. Ma. de los Angeles Bustamante Salazar educadora del Jardin de niños:Heriberto Aja Olguin ,solicita su apoyo con pláticas a padres de familia ,con el propósito de orientarlos en el desarrollo de sus hijos.En especial se requiere una sobre como ayudar a los niños hiperactivos. De ser posible ésta se solicita para el mes de noviembre.

Segura de contar con su valiosa ayuda,
le saludo y me despido.

GRACIAS

A T E N T A M E N T E

Profra. Ma. de los Angeles Bustamante Salazar.



Catalina...
D. G. S. C. E. P. H. H.
JARDIN DE NIÑOS
Heriberto Aja O.
26DJND401J
HERMOSILLO, SONORA

Keyna
Catalina...

Profesora Ma. de los Angeles Bustamante S.

Clave: E0I8I260688

DOM. Part. Banamichi # 95

Col. Cuatro olivos

Hermosillo, Sonora a 13 de Septiembre 1997

Profra. Catalina Gobin Flores

DIRECTORA

P R E S E N T E

La que suscribe profra. Ma. De Los Angeles Bustamante Salazar, Adscrita al jardin de niños Profr. Heriberto Aja Olguin , con clave 26DJNO40I-J ubicado en fraccionamiento Bachoco.Solicita su autorización para llevar a cabo un proyecto de actividades ,con el propósito de dar a conocer a los padres de familia la función del jardin de niños ,promover la participación y el juego como elemento importante en el aprendizaje de los niños preescolares.

SEP



D. G. S. C. E. F. H.
JARDÍN DE NIÑOS

Heriberto Aja O.

26DJNO40I

HERMOSEILLO, SONORA

Sin otro particular le saludo
y estoy a sus órdenes.

ATENTAMENTE

Profra. Ma. de Los Angeles Bustamante S

APÉNDICES

No. 1 PLAN DE ACTIVIDADES

No. 2 FOTOGRAFÍAS

APÉNDICE No. 1

PLAN DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	MATERIAL	OBSERVACIONES
SEPT.	Exhibición de vídeo "método de proyecto y juegos en el jardín de niños	Que los padres de familia conozcan la función de la educación preescolar	Padres de familia y educadora	Televisión, cassette, vídeo	Al finalizar esta actividad los padres de familia hicieron preguntas referentes a sus hijos
OCT.	Reunión de padres de familia	Informar a los padres de familia sobre los posibles problemas en el desarrollo de los niños y motivarlos para que apoyen la atención oportuna a estos problemas	Padres de familia y educadora		Los padres de familia aceptaron su responsabilidad y decidieron apoyar a sus hijos
	Convivio con padres de familia, educadoras y niños	Establecer lazos de amistad y acercamiento entre padres, maestros y alumnos	Comunidad escolar	Ronda Platillos Globos Música	Los padres de familia aportaron lo necesario para este convivio
NOV.	Orientación sobre comportamiento infantil y detección de problemas.	Estimular y orientar a los padres de familia para ayudar a sus hijos con pequeños problemas	Educadora, psicólogo	Rotafolio	
	Plática sobre el juego	Promover al juego como factor importante en el aprendizaje	Educadora	Rotafolio	Se dio orientación sobre los nuevos materiales de juegos educativos para padres e hijos
	Realización de juegos educativos	Favorecer la relación padre hijo por medio del juego	Padres e hijos	Pelotas Cuerdas Sacos, etc.	

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	MATERIAL	OBSERVACIONES
DIC.	Detección de problemas de salud	Detectar problemas de salud e informar a los padres de familia para que los lleven a recibir atención médica	Personas de la S. S. A.	Instrumental médico Báscula Lámina visual	Los niños fueron llevados por sus padres a recibir la atención médica requerida
	Campaña de salud	Promover la medicina preventiva y fomentar en los niños la higiene y la salud	Comunidad escolar y personal médico	Sonido Pancartas	Los niños, padres de familia, educadores y enfermeras realizaron un desfile por la comunidad
ENERO	Transmitir mensajes escritos a padres de familia	Propiciar la reflexión sobre la actitud de algunos padres de familia respecto a la educación de sus hijos	Educadoras	Rotafolio	
FEB.	Observar el trabajo de sus hijos	Conocer el desarrollo de proyectos y comprender lo importante de la participación de los padres en este método	Padres Niños Educatora	Áreas de Trabajo	Los padres asistieron a observar y ayudar a sus hijos
MARZO	Campaña Ecológica	Despertar en el niño y padres de familia el interés por cuidar y proteger su entorno	Padres de familia, niños y educadora	Herramientas Plantas Cal Bolsas	Se organizaron en equipos para realizar actividades de reforestación, encalado de árboles, recolección de basura, limpieza, etc.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	MATERIAL	OBSERVACIONES
ABRIL	Exposición de trabajos realizados	Que los padres de familia valoren y conozcan el trabajo de sus hijos	Niños Educativa	Diversos materiales	
	Que los padres de familia escriban mensajes de amor, amistad o enseñanza para sus hijos	- Estimular la relación afectiva entre padre e hijos - Valorar cambios de actitud de los padres de familia	Padres de familia	Tarjetas Cuadros de yeso Pergaminos	
	Presentación de cuentos, rondas y dramatizaciones por padres de familia	Favorecer el vínculo familiar, padres e hijos	Padres de familia	Disfraces, grabadora, mobiliario, etc.	





