

**P**  
**U N**

**see**

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 16-B

LA SEXUALIDAD COMO CONTENIDO  
DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA.

SANTIAGO HERNANDEZ SANCHEZ

ZAMORA, MICH.

1998.

MEM 11/1x/99  
U P  
N

see

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LA SEXUALIDAD COMO CONTENIDO

DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA

TESINA QUE PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA:

SANTIAGO HERNANDEZ SANCHEZ

ZAMORA, MICH.

1998

## INDICE

PAGINA

INTRODUCCION ----- 1

### CAPITULO I

#### GENERALIDADES CONCEPTUALES.

DEFINICION DE SEXO ----- 7

Genético ----- 9

De potencia generadora ----- 9

De órganos sexuales ----- 9

Sexo psicológico ----- 9

Corporal ----- 10

De función cerebral ----- 10

Sexo afectivo ----- 10

SEXUALIDAD Y COMUNICACION FAMILIAR ----- 11

SEXUALIDAD INFANTIL ----- 16

Etapa oral ----- 17

Etapa anal ----- 18

Etapa fálica ----- 18

Etapa de latencia ----- 20

## CAPITULO II

### LA SEXUALIDAD Y LOS CONTENIDOS ESCOLARES.

COMO NOS DESARROLLAMOS ----- 22

## CAPITULO III

### EL SEXO ¿FANTASIA O REALIDAD?

PREGUNTAS Y RESPUESTAS ----- 29

CONCLUSIONES ----- 42

BIBLIOGRAFIA ----- 44

## INTRODUCCION

En este trabajo haré un análisis y a la vez una reflexión acerca del comportamiento inadecuado de los niños y las niñas en la escuela primaria sobre sexualidad ya que se toma en sentido morboso y en ello se deja observar la falta de orientación por los padres de familia hacia sus hijos retomando muchas de las dificultades que encuentran cuando tratan el tema de sexualidad con ellos.

Muchos padres encargan de este asunto a los médicos o a los psicólogos y otros niegan completamente la explicación, tal vez por el nivel cultural que se tiene; siguiendo la tradición, al prevenir a sus hijos de los "peligros del sexo". A la niña se le informa, generalmente en forma incorrecta, sobre la menstruación dejando mas confusión en ellas y al varón no se le hace notar en su comportamiento en lo más mínimo algo de educación sexual.

El problema de la sexualidad es un fenómeno vigente de gran importancia, porque repercute seriamente en la educación individual y grupal de los alumnos influyendo en toda la escuela y el contexto por las implicaciones que tiene. Es por eso que he decidido afrontar esta necesidad intentando hacer algunas sugerencias a los padres de familia y a los propios maestros.

De los tantos dilemas que existen se ha elegido el de la sexualidad porque se cree relevante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje por la repercusión en el comportamiento de los alumnos. Además se seleccionó viendo la necesidad existente de poder y querer ayudar a los alumnos, a los padres de familia y sugerir a los maestros algunos puntos de vista.

Sin hacer una investigación a fondo, pero si apegados a la realidad, se hace responsables a los padres de familia, a los amigos y por último a los educadores de los aconteceres que puedan suscitarse.

Como docente y aunado así a las actividades educativas-sociales un deber de tantos es asesorar, guiar y estimular a los alumnos para que logren dar la respuesta a esas orientaciones transformando su conducta de la escuela y la sociedad.

Este acontecer está detectado y opinaría que es tan importante que los padres comiencen desde la cuna la educación sexual de sus hijos, sin delegarla a otras personas, salvo en casos singulares que pueden ser consultados con médicos o psicólogos.

Nuestros sentimientos pueden interferir con lo que debemos hacer en bien del desarrollo moral de nuestros hijos. Problemas tales como la confianza en sí mismo, una actitud exageradamente crítica, la inseguridad, pueden dar como resultado el usar técnicas de educación que estén basadas en nuestros propios errores, más que en la necesidades de nuestros hijos y alumnos.

Mientras los niños se encuentran en sus años formativos, los padres desempeñan el papel más importante para controlar y guiar sus vidas. Conforme los niños crecen, podemos llevarlos, suavemente, de nuestro control y guía hacia la activación de sus propias creencias morales; creencias que podemos fomentar y fortalecer a lo largo de su infancia.

El diálogo es una de las formas por las que se puede llegar a un entendimiento existiendo una buena comunicación. Mientras las líneas de la comunicación estén abiertas, los adolescentes se sentirán libres para pedir el consejo de sus padres cuando lo necesiten. Todos necesitamos saber quienes somos para saber, también, lo que podemos ofrecer al mundo.

Es indispensable aprender a escuchar. Debe enterarse no solamente lo que dicen los padres, sino también lo que opinan los niños y los jóvenes; entender que todos somos seres humanos, padres e hijos. Que el entendimiento y el diálogo para que rinda sus mejores frutos, debe ser vertical: es decir, que si escuchamos al de arriba, también es indispensable oír al de abajo. Todo dentro de una atmósfera de mutuo respeto; y por encima de todo, entablar entre padres e hijos una amplia relación de amistad. No hay fórmulas mágicas para resolver todas las dificultades que se presentan con los niños. Pero si hay alguna, ésta es la de formar una verdadera amistad entre padres e hijos. Posiblemente ahí está la mejor de las soluciones.

En este trabajo, como dije al principio, haré un análisis y a la vez una reflexión, haciendo énfasis en los padres de familia ya que son apoyos fundamentales para el maestro y poder lograr con mayor eficacia la calidad de la educación sexual en sus hijos por lo que hago mención a los siguientes temas con algunos subtemas e incisos:

## **CAPITULO I**

### **GENERALIDADES CONCEPTUALES.**

**Definición de sexo,**

**Genético.**

**De potencia generadora.**

**De órganos sexuales.**

**Sexo psicológico.**

**Corporal.**

**De función cerebral.**

**Sexo afectivo.**

**Sexualidad y comunicación familiar**

**Sexualidad Infantil.**

**Etapas oral.**

**Etapas anal.**

**Etapas fálica.**

**Etapas de latencia.**

## **CAPITULO II**

### **LA SEXUALIDAD Y LOS CONTENIDOS ESCOLARES.**

Cómo nos desarrollamos.

## **CAPITULO III**

### **EL SEXO ¿FANTASIA O REALIDAD?**

Preguntas y Respuestas.

**CONCLUSIONES.**

**BIBLIOGRAFIA.**

## CAPITULO I

### GENERALIDADES CONCEPTUALES

Considerando que estamos retomando algo de sexología, entonces no quedaría para menos hacer algunas definiciones de sexo en diferentes sentidos.

#### DEFINICION DE SEXO.

En primer lugar debe quitarse de la mente de todo papá y educador una idea inadecuada de lo que es el sexo.

En la colonia donde presto mis servicios(Los Sabinos de Jacona) la gente comúnmente llama sexo al órgano sexual femenino externo, llamado vagina, y también a los pechos de la mujer, completando esta idea con las caderas femeninas. Con respecto al varón generalmente la gente entiende por sexo el órgano exterior masculino llamado pene, y a los huevecillos externos en vueltos en una bolsa de piel llamados testículos. Esto solamente sería una parte y se escucha que lo dicen con diferentes palabras con doble sentido, y morbosas.

Nosotros, los adultos de hoy, somos testigos de que fundamentalmente alrededor de estas partes corporales surgía todo lo que se refería al sexo en

tiempo de nuestros abuelos cuando este tema era tocado en las escuelas se consideraba algo negativo que no debía mencionarse.

Al correr de los años, al ir adquiriendo todos nosotros mas cultura y mayores conocimientos, el sexo y su aplicación se han ido convirtiendo por un lado en una realidad inevitable y por otro en una necesidad de explicar adecuadamente y razonablemente lo relativo a este tema.

En esta época, en este momento, nosotros, padres de familia y educadores, debemos estar en la mejor disposición de ayudar a nuestros hijos y alumnos, sólo necesitamos tal vez la forma práctica de hacerlo con los conocimientos y la mentalidad adecuados a la realidad de nuestros hijos, esto será para un mundo real, y no como de hecho se hacía antes, para un mundo que no existía.

Se presentan conceptos de sexo según Suarez Muñoz<sup>1</sup> en el siguiente sentido:

---

<sup>1</sup> SUAREZ-MUÑOZ. La educación Sexual a los niños y jóvenes mexicanos Ediciones Suarez Muñoz, S. A. de C. V. Guadalajara, Jalisco. 1997. 20ª edición pág. 15.

Genético.- Es el conjunto de cromosomas que originan y determinan la sexualidad de la persona humana. Los cromosomas son unas pequeñas células que están contenidas dentro de los espermatozoides y los óvulos.

De potencia generadora.- El ser humano, una vez constituido como tal, como macho o como hembra, tendrá a su vez, capacidad para producir sustancias especiales, llamadas células vitales, que en el varón se llamarán espermatozoides y en la mujer óvulos. El sexo en este sentido, es la capacidad de poder producir dichas células, cada cual según su sexo.

De órganos sexuales.- Es la estructura de aparatos en el bajo vientre, distintos en el hombre y la mujer, gracias a los cuales se puede realizar la cópula sexual. Estos son los que mucha gente piensa que es el sexo, tener completo el sexo.

Sexo psicológico.- Representa la diferencia fundamental entre el hombre y la mujer, puesto que son diferentes, no piensan igual, no tienen iguales reacciones ante un mismo estímulo.

Corporal.- Es la configuración externa del organismo, que se va acentuando con los años, y se manifiesta esplendorosa en la pubertad.

De función cerebral.- Es el conjunto de millones de células entre catorce o quince mil millones, alojadas en el cerebro, y en donde se presentan los desarreglos sexuales que llamamos enfermedades sexuales.

Sexo afectivo.- Es como la unión del sexo psicológico y la actividad cerebral sexual. Gracias a esta maravillosa combinación, cada uno de nosotros tiene determinada apetencia sexual, determinada capacidad de placer sexual.

Todos nosotros somos sexuales, ya que estamos determinados por el sexo desde nuestro nacimiento. Somos masculinos o femeninos desde el mismo momento de nuestra vida. Reaccionamos, amamos, nos atraemos o rechazamos sexualmente, aun sin saberlo en todas las ocasiones.

De acuerdo con estos autores digo que las diferencias sexuales son un hecho biológico que interactúa con factores culturales, los cuales finalmente determinan lo que se espera de un hombre o de una mujer y en donde en ciertas funciones están ligadas al sexo. Así por ejemplo, las mujeres producen óvulos, pueden

embarazarse, tener hijos y amamantarlos; los hombres por su parte, producen espermatozoides y no pueden parir. Estas diferencias biológicas se reflejan en la cultura. Toda sociedad asigna a los hombres y mujeres diferentes formas de quehaceres, los cuales son flexibles dependiendo de la cultura.

La función sexual se le enseña al niño desde que nace. Una vez que se ha determinado el género al que pertenece, los padres, la familia y la sociedad en general se encargan de transmitirle las conductas apropiadas para su género. A medida que el niño crece y se va identificando con el sexo biológico al que pertenece, se va haciendo mas consciente de lo que se espera de él según las normas establecidas en su grupo.

### SEXUALIDAD Y COMUNICACION FAMILIAR.

El ser humano desarrolla la capacidad de comunicarse dentro de su núcleo familiar. Es ahí donde puede aprender a entender las palabras que dicen los diferentes miembros, lo que posteriormente le permitirá actuar dentro de su medio social.

Según José Angel Aguilar Gil<sup>2</sup> la comunicación es un proceso continuo que permite expresar necesidades, deseos, sentimientos, etc, así como entender e interactuar con los demás mediante los mensajes que se envían y se reciben.

La comunicación requiere como mínimo dos interlocutores: el emisor, que es quien envía un mensaje y del que parte la información, y el receptor que codifica e interpreta el mensaje recibido.

En base a esta definición considero que el ser humano es dependiente desde el momento de su nacimiento, y que por lo tanto es la familia, en primera instancia, la que le puede proporcionar el medio ambiente adecuado para crecer, desarrollarse y comunicarse. También se sabe que el recién nacido establece sus primeras participaciones con la madre y con el padre, de ahí la importancia de la satisfacción de sus necesidades, tanto físicas como emocionales, tan importantes para él en este momento, la cual le permitirá aprender a expresar afecto y adquirir los sentidos de identidad y pertenencia necesarios para lograr confianza y seguridad, y así poder actuar con su medio social.

A medida en que los padres se relacionen y se comuniquen con sus hijos e hijas será el camino para que los niños construyan un marco de referencia en

---

<sup>2</sup>AGUILAR GIL, José Angel. *Hablemos de sexualidad, lecturas, Mexfam, México, 1996. 1ª edición, pág. 45*

cuanto a la modelación de su conducta, valores y normas; realizándose esto conjuntamente sobre una base de afecto, el niño o la niña podrá ser un individuo integrado. De acuerdo con la manera que se lleve a cabo esta enseñanza, el niño(a) aprenderá el concepto de autoridad y la forma de comunicar sus necesidades.

Conforme a los valores y pautas que establece cada sociedad, la familia podrá crear sus propios patrones, normas y reglas que le permitan lograr la participación efectiva, promover la capacidad de decisión y negociar los problemas. Los patrones familiares deberán ser dinámicos para adaptarse a los cambios que se requieran en los diversos momentos que vive la familia.

En el trayecto que van creciendo los hijos se da un factor importante para cambiar las reglas de la familia. Cada etapa diferente que alcanzan los hijos presenta problemas que obligan a buscar nuevas alternativas de relación y en consecuencia, de comunicación.

Una de las etapas críticas de la familia se presenta cuando los hijos llegan a la adolescencia. Muchas de las familias que hasta entonces habían mantenido una

buena comunicación, y por tanto un equilibrio familiar, en ese momento la perdieron y les es difícil recuperarla. En algunos casos los resultados son negativos para padres e hijos. Se tiene que hacer lo posible para lograr una nueva forma de comunicación que permita la independencia de cada uno de los integrantes, si en las dos partes hay disposición y respeto.

En sexto grado existe la búsqueda de la identidad, esto hace que el cuestionamiento y la rebeldía sean necesarios en esta etapa. La religión, la sociedad, la política, las normas establecidas en casa, la sexualidad, etc. son ordenadas en un nuevo listado que puede o no coincidir con la posición de los adultos.

En sexto grado los muchachos empiezan a cambiar en sus sentimientos, en ocasiones se siente niño y en otras adulto y así, cambiante, es tratado por las personas mayores.

Debemos tener en cuenta que muchas veces son los padres los que necesitan apoyo, ya que se hallan tan inestables como sus hijos; sin embargo deben entender este proceso.

Dando un brinquito a la adolescencia, estas y otras actitudes que se presentan en esta etapa dan origen a la conflictiva familiar. Cuando no hay posibilidad de solución o negociación, el o la adolescente busca algo o alguien que lo pueda rescatar. En estas circunstancias piensa en huir de casa con un amigo, llevar a cabo un matrimonio precoz, tener un embarazo que sustituya su necesidad de compañía o escapar de la situación intolerable por medio de la droga, el alcohol, o también inclinarse hacia una conducta delictiva como muestra de inconformidad.

Es necesario que tanto los padres como los y las adolescentes aprendan a comunicar adecuadamente sus sentimientos, a expresarlos de manera honesta y sin agresión, cuidando la forma de transmitir el mensaje, es decir utilizando un lenguaje verbal y no verbal preciso y congruente. Es importante conocer, por ejemplo el beneficio de iniciar un diálogo con el pronombre yo y asumir así la responsabilidad de lo que se expresa o bien cambiar la forma de ordenar por un "me gustaría". La finalidad es hacer mas efectiva la comunicación y evitar los ruidos que tanto dificultan el entendimiento y comprensión entre los miembros de la familia.

Si el proceso de comunicación se lleva a cabo de manera eficaz, los hijos podrán sentir la confianza de expresar sus sentimientos, de acercarse a plantear sus dudas y de solicitar orientación ante sus interrogantes.

Se puede decir que la conducta del adolescente no sólo depende de su personalidad y de la etapa que está viviendo, sino que además refleja la interrelación-comunicación que se da en su familia.

## SEXUALIDAD INFANTIL

La presencia de un comprobante erótico sexual en el niño o niña ha suscitado diversos comentarios y controversias entre los estudiosos del tema. Hay quienes afirman que la sexualidad se presenta en la adolescencia y alcanza su mayor expresión en la edad adulta. En cambio la corriente psicoanalítica establece que la sexualidad se presenta en la infancia y se manifiesta a lo largo del desarrollo hasta alcanzar la genitalidad de la adultez.

El elemento esencial de este enfoque se fundamenta en la presencia del instinto sexual, entendido como la pulsión que descarga el organismo al excitarse en la búsqueda del placer, la fuerza para el mantenimiento de la vida. Bajo esta idea serán sexuales todas aquellas sensaciones agradables que se produzcan al

satisfacer necesidades, desde las primarias: hambre, sed, excreción de heces fecales, etc. hasta las genitales.

Durante la infancia, la manifestación del impulso sexual se refiere a las etapas de desarrollo y maduración que el niño y la niña van logrando. Según Freud, se identifican las etapas oral, anal, fálica y de latencia.<sup>3</sup>

Se dará una breve explicación de cada una y se hará mayor énfasis en al etapa de latencia que comprende básicamente el periodo escolar.

Etapa oral.- También llamada simbiótica o de la confianza básica, abarca desde el nacimiento hasta los 18 meses.

La primera manifestación de la sexualidad es la succión o chupeteo, que fue descrita por Freud como una de las manifestaciones típicas de la sexualidad infantil. Muchas veces se acompaña de otras manifestaciones como tocarse el lóbulo de la oreja, realizar movimientos rítmicos, tocar a otra persona o bien incluso a los órganos genitales. Es común que el bebé pase del chupeteo a la masturbación. El niño(a) diferencia entre su mundo interno y externo; donde la

---

<sup>3</sup> BATIZ GUTIERREZ, Luz Elena. Hablemos de sexualidad, lecturas, Mexfam, México 1996, 1ª edición, pág. 55

familia le permite establecer una organización interna primaria, que irá desarrollando para vincularse y manejar el mundo exterior.

Etapa anal.- Comprende de los 18 meses a los 3 años, también llamada de separación e individualización. La aparición del lenguaje permite al niño(a) una mayor concreción y claridad de lo que siente y piensa. El poder caminar y separarse de la madre, marcan los primeros pasos para el logro de la independencia y autonomía.

Durante esta época los órganos excretores son su centro de interés; las acciones de defecar, retener y expulsar le serán sumamente gratificantes. El control de esfínteres le permitirá, asimismo, conservar la estimulación y el amor de su madre, y a la vez ejercer presión y control de su medio.

Durante este periodo el niño o la niña experimenta en forma clara y precisa las normas y reglas del grupo familiar, el cual determina lo que debe hacer y donde realizarlo.

Etapa fálica.- También recibe el nombre de identificación primera y abarca de los 3 a los 6 años. Durante esta etapa la zona de mayor placer se concentra en

los genitales. La masturbación se acentúa por ser una actividad que proporciona al niño(a) tanto el reconocimiento de sus genitales, como el placer de tocarlos.

La socialización marcada por el ingreso del niño(a) a la escuela constituye uno de los acontecimientos más importantes. Ahí tendrá la oportunidad de convivir e intercambiar experiencias y sentimientos con niños y niñas de su propia edad.

Se desarrolla una mayor conciencia de la diferencia de los sexos, con lo cual el órgano fálico adquiere especial relevancia.

El complejo de Edipo está marcado por el ingreso del niño y de la niña un mundo sexual auténtico y el inicio de la relación triangular hijo madre, hija padre.

Cuando el niño o la niña no logra resolver adecuadamente algunas de las etapas del desarrollo (oral, anal o fálica) es posible que desarrolle un conducta patológica, como por ejemplo una conducta compulsiva y repetitiva, agresión desmesurada, temor y ansiedad.

Etapa de latencia.- Se presenta entre los seis y los once años y recibe el nombre de periodo escolar. Durante este lapso, la energía libidinal se encauza hacia la actividad escolar y social.

El ingreso del niño(a) a la escuela le permite tener un contacto mas amplio con su mundo externo, en el que las relaciones con otros niños y otras niñas, y especial con sus maestros y figuras de autoridad, irán construyendo su superyo social colectivo.

Aquí el niño o la niña aprende a combinar su mundo familiar con el escolar. Es en la escuela donde tiene que controlar los elementos de su realidad en la búsqueda por reafirmar su personalidad. El juego representa la actividad placentera por excelencia y al mismo tiempo una fuente de aprendizaje. Las reglas del juego le permiten aceptar y comprender límites reales. Hay ampliación de la visión del mundo. Desea llegar a ser adulto como su padre o madre, y se interesa por realizar actividades recreativas: jugar fútbol, pintar, dibujar, armar coches, etc., lo que favorece su capacidad de abstracción y concreción de la sociedad en que vive y de la cultura a la que pertenece. Se definen las actividades hacia su propio sexo y hacia el otro sexo.

Se dan las manifestaciones de curiosidad por las funciones y actividades sexuales de los adultos. Cuando el niño(a) llega a presentar algunos sentimientos de inferioridad, a menudo logra compensarlo utilizando el lenguaje de los adultos divirtiéndose a través de la elaboración de caricaturas de los adultos.

Recuerdo algo de mi infancia entre un primo y yo a la edad entre 6 y 7 años comparábamos el tamaño del pene. Hacíamos competencia a ver quien era capaz de orinar mas lejos, para tal preparación había que tomar mucha agua. Esto complementa afirmando con experiencia lo que pasa en esta etapa.

Con esta etapa se concluye el desarrollo psicosexual infantil para continuar mas adelante con los cambios y características propias del desarrollo psicosexual de la adolescencia.

Nosotros como padres y como educadores nos preocupamos cada vez mas por conocer los aspectos sobre el desarrollo de la sexualidad en el niño y la niña, en ocasiones nos sentimos incómodos o incompetentes para dar respuesta a las preguntas que sobre estos temas hacen los niños(as) como una manifestación sana de curiosidad natural.

## CAPITULO II

### LA SEXUALIDAD Y LOS CONTENIDOS ESCOLARES.

En la escuela y en el aula en particular, es el espacio virtual en que los docentes nos desarrollamos y damos muestra de las capacidades. Y son los ojos de niños y niñas, los que descubrirán los saberes y dones de quien les enseña. En base a lo anterior he llevado a la práctica en grupos de sexto grado el siguiente tema:

#### COMO NOS DESARROLLAMOS

Se seleccionó este tema porque se cree de interés para todos los alumnos en el grado de sexto por su edad cronológica y cambios que se dan por naturaleza dentro de la normalidad.

Es entonces y para este trabajo que se ha formulado el siguiente objetivo general.

Dar a conocer la estructura y funcionamiento del aparato reproductor del ser humano.

Derivándose además algunos objetivos específicos:

Advertir que cada adolescente tiene su propio ritmo de desarrollo.

El alumno conocerá cómo es y cómo funciona el aparato reproductor femenino durante el ciclo menstrual. Para que a continuación diferencie la célula sexual femenina de la célula sexual masculina.

Conocerá cómo es el aparato reproductor masculino.

Describir el desarrollo de un ser humano, desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento del bebé.

El esquema de metodología se presenta:

Iniciando con el recordatorio de productos renovables, tema ya tocado y mencionado, además algunas formas de reproducción en variedades de plantas y especies de animales, tomando esto como algo natural, como algo que por naturaleza se da y así sucede en los seres humanos. Una vez que se hace conciencia, se advierte que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo, se pide que mediante una observación realizada en un rato de recreo a los diferentes alumnos de la escuela considerando el grado; para hacer una comparación con sus compañeros en cuanto a complexión, estatura y tipos de juego. Se sugiere que por medio de una discusión provocada se concluya que las diferencias de los niños observados y ellos no son solamente físicas sino también lo son intelectuales, emocionales y sociales.

156013



156013

Con una plática conducida en donde se haga participar a los alumnos para que expongan sus experiencias vividas, sucedidas en esta edad y, alcancen a identificar algunos cambios mas notables que se producen en los adolescentes de distinto sexo y se haga notar que estos no se presentan al mismo tiempo en todas las personas. Es necesario que realice una lista de cambios en ambos sexos, y utilice su libro de texto de Ciencias Naturales y observe ilustraciones de lo mencionado.

Continuando, se debe conocer cómo es y cómo funciona el aparato reproductor femenino durante el ciclo menstrual. Por lo que hay que definir el concepto de menstruación, cómo se manifiesta; qué otros nombres recibe y si esta indica la posibilidad de poder concebir hijos. Los ovarios forman un óvulo (gameto femenino) cada veinticinco días aproximadamente; si no es fecundado, es expulsado en un sangrado vaginal, acompañado de sustancias de desecho. A este proceso se le llama menstruación o regla. La menstruación puede durar de tres a ocho días, y se considera que la mujer ya puede concebir hijos.

Es recomendable que en un esquema observen dónde queda situado dentro del cuerpo humano el aparato reproductor femenino así como los órganos que lo

integran. Esto sirve además para identificar dentro de los ovarios, a los óvulos cuando se encuentran en proceso de maduración. Como retroalimentación en un dibujo en el pizarrón se les puede sugerir que mencionen las partes, cosa que si es bien encausado puede el alumno hacerlo con gran interés.

Hay que utilizar todos los dibujos referentes al tema; porque en un dibujo se dicen muchas mas palabras.

Enseguida habrá que diferenciar la célula sexual femenina de la célula sexual masculina. Existe la explicación de que esto se hace en un aparato que se llama microscopio, en caso de que no se tenga al alcance este material, como la situación de la escuela de la que se describe será suficiente la observación de ilustraciones. Se presentan microfotografías de un óvulo y un espermatozoide, para hacer comparaciones de células y diferencias.

Para el mejor conocimiento del aparato reproductor masculino, hay que utilizar una ilustración con sus partes que los forman identificando en cuál se producen los espermatozoides y explicar qué es una eyaculación.

Se tendrá que continuar en describir el desarrollo de un ser humano, desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento del bebé.

Tomando en cuenta que el óvulo ya fecundado sufre transformaciones y se convierte en célula huevo o cigoto. El cigoto baja hasta situarse en el útero. Se explica lo siguiente: a las treinta horas de producirse la fecundación, el cigoto comienza a dividirse.

Al cuarto día de la fecundación ya se ha formado una masa de células llamada mórula. Esta se transforma y poco a poco dará lugar al embrión, cuando adquiere forma humana, recibe el nombre de feto.

El feto queda alojado en una cavidad flotando en el líquido amniótico y unido a la pared del útero mediante el cordón umbilical. El feto se alimenta de sustancias que le llegan de la madre y recibe dichos alimentos y el oxígeno que necesita a través de un órgano llamado placenta.

El embarazo dura unos 280 días (nueve meses aproximadamente). A las tres semanas de la fecundación, el embrión apenas es visible a simple vista. A las doce semanas ya mide unos diez centímetros, y después va creciendo a razón de un cm. Semanal. Al final del embarazo el feto pesa unos tres kg. Poco antes del parto,

que es el momento de la salida del feto, se produce la rotura de la fuente es decir , la salida del líquido amniótico. Tras el parto el médico anuda y corta el cordón umbilical, cuyo residuo es el ombligo.

Para que quede mas clara esta explicación, se les muestran a los alumnos láminas donde se vean las fases mas importantes de desarrollo intrauterino del ser humano, desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento del nuevo individuo.

Tanto las plantas como los animales inician su desarrollo desde antes de nacer. Después de señalar a grandes rasgos el desarrollo embrionario de algunos mamíferos, comparando con el de los seres humanos puede observarse que es muy semejante.

Se debe hacer conciencia en los alumnos acerca de la responsabilidad que adquiere una pareja humana ante el nacimiento de un hijo y que reflexionen de qué manera el padre y la madre pueden asegurar en el hogar un ambiente que garantice a sus hijos seguridad y confianza.

Relación de medios de enseñanza-aprendizaje que serán útiles para llevar a cabo este trabajo: papel, lápiz, pizarrón, tiza, borrador, mesabancos, libreta, libro

de C.N., ilustraciones, láminas, experiencias directas, metodología, procedimientos, imágenes fijas, símbolos escritos y libro complemento didáctico.

La selección de estos medios se realizará tomando en cuenta el aspecto socioeconómico, biológico, psicológico y la madurez que va de acuerdo con un tipo de hombre liberal el se quiere formar.

## CAPITULO III

### EL SEXO ¿FANTASIA O REALIDAD?

#### PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Generalmente ya los niños de 3 años en adelante cuando empiezan a decir muchos vocablos entendibles hacen muchas preguntas referentes a la sexualidad y es aquí padres de familia educadores cuando no sabemos que decir, no sabemos que hacer; nos quedamos mudos o como luego dicen con los ojos cuadrados.

Como sugerencias se anotan algunas de las muchas preguntas que hacen los escolares y que como padres o educadores nuestros deber es contestarles dándoles una respuesta positiva.

#### 1.- ¿Cómo debe decirsele al niño y a la niña?

Hay que contestarles siempre con la verdad, evitar respuestas confusas o contradictorias y dar explicaciones francas y adaptadas a su edad, utilizando el lenguaje que los niños(as) manejan y dando ejemplos claros que correspondan a su medio ambiente. Hay que evitar las explicaciones que requiera un pensamiento lógico, pues el niño(a) utiliza el pensamiento concreto y no es capaz aun de hacer grandes abstracciones.

## 2.- ¿Cuánto hay que contestar al niño y a la niña?

Hay que contestar las preguntas que el niño(a) hace proporcionando sólo la información que él o ella requiere. Hay que asegurarse antes de responder, de qué es lo que quiere saber y no tratar de dar demasiada información que no puede asimilar por ser prematura o excesiva, y que en vez de aclarar sus dudas lo dejará más confundido y desorientado.

Los adultos pueden platicar y preguntar a los niños y a las niñas que es realmente lo que quieren saber antes de dar su respuesta. Se ha observado que los niños(as) son capaces de formular preguntas claras y precisas mucho mejor de lo que los adultos creen. Si se responden apropiadamente ellos y ellas estarán preparados para llegar a la adolescencia con un conocimiento efectivo sobre la sexualidad y tendrá los elementos para hacer frente a la crisis normal que caracteriza a esta etapa del desarrollo.

Siempre que se de respuesta a una pregunta infantil, conviene verificar que la información que se ha dado responda realmente a la duda del niño o la niña y no la que suponga el adulto. Es necesario hacerles sentir la confianza de que pueden

preguntar en futuras ocasiones sobre aquello que les interese. La seguridad que los padres den a sus hijos e hijas es fundamental para su futuro desarrollo.

### 3.- ¿Qué es sexo?

a).- Para niños pequeños: Sexo es algo que distingue a los niños de las niñas.

Sexo es lo que indica si una persona es hombre o es mujer. Eso es sexo. Tú eres del sexo femenino (o masculino). Se dice que los niños son del sexo masculino y las niñas del sexo femenino.

b).- Para niños mayorcitos: Sexo es el conjunto de cualidades que distinguen al hombre y la mujer. Las niñas son más finas, más bonitas y delicadas. Les gusta jugar a las muñecas y a las comiditas. Los niños son más recios, van a tener bigote les gustan los juegos más rudos. Los niños son del sexo masculino, y las niñas del sexo femenino.

c).- Para niños y niñas de 9 a 11 años: Sexo es una cualidad muy importante en los seres humanos. El sexo masculino hace que los hombres tengan bigote y barba, que sean fuertes, que proteja a su esposa y a sus hijitos, que busquen el bien de la familia, y que respeten y cuiden a las mujeres. El sexo femenino hace

que las mujeres sean muy bonitas, y que sean mamás y tengan hijitos, y que ellas mismas les den de comer. El sexo femenino es la creatura más bella del universo, llena de finura y amor. El mundo es bello porque hay mujeres y hombres, que se conocen, platican, se aman, se casan y forman una familia. Ese es el sexo, hijitos, una bellísima realidad.

d).- Para mayores de 12 o 13 años: Sexo es un conjunto de cualidades en el orden físico, mental y espiritual. Es una de las más grandes responsabilidades humanas.

El sexo tiene varios aspectos: El primero es el aspecto genético, en donde se considera la base del sexo, que son los cromosomas. En estas células y en su contenido, está la primera realidad del ser humano: el hecho de ser masculino o femenino. De lo sanos que sean los cromosomas dependerá en gran parte el evolucionar de los seres humanos.

Observación. nuestros hijos para estas fechas ya se han puesto delante de muchos expendios de revistas. Todas las respuestas son francas y directas. En ningún momento se rehusa decir la verdad. Las respuestas se van acomodando a

los educandos. En ningún caso debe suponerse que el sexo es algo malo. El sexo siempre es don, cualidad, belleza y responsabilidad.

#### 4.- ¿Qué es el ombligo?

a).- Para niños pequeños: Es una como cicatriz, que todos tenemos. Todos tenemos orejas y ojos. Todos tenemos ombligo.

b).- Para mayorcitos: El ombligo es una cicatriz que nos quedó a todos cuando la persona que nos atendió al nacer nos cortó el cordón umbilical que nos servía para alimentarnos y darnos oxígeno.

Esto es algo muy bello y te lo voy a explicar.

Tú sabes que las gallinas y los palomitos y los pajaritos ponen sus huevitos...y de esos huevitos salen los pollitos, y los palomitos y los pajaritos. Miren el huevito en donde están los niños no sale fuera de la mamá hasta que el niño está listo para nacer.

Las mamás tienen el don inmenso de cuidar a sus hijos dentro de sí, en su vientre, en ellas hay un tubito que va de la madre al huevito donde está el niño, y a través de ese tubito el niño recibe alimentos para que viva, y oxígeno para que respire, y agua para que beba. Este tubito se llama cordón umbilical, y la unión

del tubito con el niño se llama ombligo. Por eso todos tenemos ombligo. El doctor que nos atendió cuando nacimos cortó este tubito, sin que nos doliera, y luego le hizo un nudito.

5.- ¿Por qué los niños y las niñas son diferentes?

a).- Para niños pequeños: Porque son distintos los niños y las niñas. A ti te tenemos ropita rosa y a tus hermanitos azul. Tus zapatos son delicados, tus hermanitos traen botitas,(aquí los papás y educadores decir todas las diferencias que descubran según el medio en que vivan. Los pequeños no necesitan más explicaciones.)

b).- Para niños más grandecitos. (si ya saben que las mamás guardan sus hijos en su vientre, la explicación es fácil). Las niñas están destinadas para ser mamás. Cuando los niños nacen tienen que salir por alguna parte, y salen por una aberturita que en ese momento se hace mas grandecita. Por ahí sale el niño. Primero su cabecita y luego todo su cuerpo.

Por eso las mamás, cuando va a nacer un niño, piden ayuda a otras personas, para que reciban al niño, lo arropan, lo bañen, le corten el cordón umbilical, y luego lo duerman.

En la actualidad hay muchos hospitales en donde atienden a las mamás y tienen enfermeras que cuidan a los niños, les dan sus alimentos, los asean cada vez que lo necesitan, y permiten que las mamás descansen unos días después de cargar a su niñito durante nueve meses. Los niños no necesitan esa aberturita que se llama vagina, y por eso tienen una como manguerita, llamada pene.

6.- ¿Porque se me para esto?(el pene)

a).- A los niños pequeños: Tal vez, a veces, porque tienes ganas de orinar. El pene a veces se pone paradito. Es algo normal.

b).- A los niños mayorcitos: Se toma la explicación de lo que es el aparato genital masculino. Es difícil que un jovencito de 13 años desconozca esta realidad, él o ella.

Mas vale que lo sepan con ternura, y de parte nuestra que a través de sus compañeros.

7.- ¿Porqué alas niñas les crece el pecho?

a).- Para niños pequeños. Para que cuando sean mamás, puedan dar de comer a sus hijitos. Cuando nacen los niños no tienen dientes. Pobrecitos. No tienen modo de masticar, y no saben hacerlo. Sólo saben chupar. Las mamás producen leche, y con ella alimentan a sus hijos. La leche es diferente a la que tu

tomas ahora. Esa leche tiene muchas más vitaminas y otras sustancias muy buenas para la salud de los niños pequeños.

b).- Para mayorcitos: Los niños mayorcitos comprenden todavía mejor la explicación anterior. Hay que tomar en cuenta la mirada positiva sobre las cosas, esto hace positivos a nuestros hijos y les eleva el espíritu.

8.- ¿En que consiste la potencia sexual?

a).- Para niños pequeños y mayorcitos (hasta los 11 o los 12 años).

En que un niño sea muy hombrecito, nada caprichudo, no ande con delicadezas de niña: sea aguantador al dolor, que sepa cumplir con sus tareas y obligaciones y colabore en las cosas de la casa.

En que una niña sea muy mujercita, tenga modales finos, sea ordenadita, sepa ser amable en su conversación y sus juegos, atienda a sus papás y hermanitos. En fin, que se esté preparando para que sea una linda señorita. Todo esto define y determina el comportamiento femenino y masculino.

Cuando los niños hacen esta pregunta, ni idea de lo que están preguntando. Simplemente escucharon esa frase y quieren saber que significa.

b).- Para mayores de 12 años: Es la capacidad que tienen los seres vivos de poder engendrar a seres semejantes a si mismos. Es decir, es la capacidad de ser padres.

Potencia sexual quiere decir poder tener hijos sanos, no necesariamente tenerlos. Todos tenemos cierto grado de fuerzas físicas aunque no las utilicemos constantemente.

9.- ¿Una persona es sexualmente más potente mientras más grandes es su cuerpo?

a) Para todos. No necesariamente, es proporcional al grado de la salud de las personas.

10.- ¿Porqué las señoras no tienen vello en las axilas?

a).- Para todos: Si tienen; pero en muchos países se usa que se depilen las mujeres o se rasuren, así como en muchos países se usa que los señores se rasuren la barba. También las mujeres se depilan o se rasuran las piernas para verse mas bonitas. Eso es según lo que necesite cada quien, y como le guste. Y también según los tiempos y las costumbres de los países.

11.-Mamá, ¿Porqué no me crecen los pechos como a mi prima?

Nota: esta es una pregunta que debe contestarse con mucho tacto.

Las reglas de la herencia tienen millones de variantes. Los papás y educadores deben de observar a la niña que pregunta esto, y calcular las posibilidades de desarrollo para un próximo futuro. Como esta pregunta

manifiesta una ansiedad, la respuesta tiene que ser tranquilizadora. Se sugieren varias.

A lo mejor tu prima va a ser mas gordita que tú. No te preocupes.

No te mortifiques, en uno o dos años te crecerán como a todas tus compañeritas.

¡Que bueno que no te están creciendo tanto! Las muchachas con pechos pequeños son muy lindas.

No importa que tus pechos no sean grandes. Lo que importa es que son bonitos.

¿Para qué quieres un pecho grande? Tu figura es linda así como estás.

Como se ve, en todos los casos se debe recalcar la belleza de lo que se tiene. El mismo tipo de respuesta hay que dar con cualquier pregunta similar ya sea sobre la nariz, el pelo, la estatura, el color de la piel, el tipo de boca, etc.

Aclárese siempre al educando que el verdadero valer de las gentes está en el interior de uno mismo. Podemos llenar la mentes de nuestros hijos con bellísimas comparaciones de gentes notables, grandes sabios, grandes bienhechores de la humanidad, etc. Y que lo que realmente ayudó al mundo

no fue su tipo de cuerpo sino la grandeza de su espíritu, la fuerza de su carácter, la preparación cultural y el deseo de servir a los demás.

12.- ¿Debe una maestra, en una excursión, desnudarse delante de sus alumnas?

a).- Para todos: Una verdadera maestra es como una segunda madre. Dependiendo de las circunstancias y momentos, como en el vestidor de una alberca, en un gimnasio, etc., la maestra deberá valorar su acción y la reacción de sus alumnas. Cuando hay limpieza de corazón, nunca hay problemas por estas cosas, puesto que las alumnas podrán ver en su maestra reunidos el pudor, la naturalidad, esto sea motivo para que la maestra amorosamente complete la falta de instrucción de las alumnas cuyos padres desperdiciaron la oportunidad de educar a sus hijas. Esta pregunta puede darse en ambientes cerrados al mundo deportivo.

Igual en el caso de los varones con sus maestros, aunque los muchachos no preguntan porque eso no les importa.

13.-¿Por qué hay familias que tienen muchos o pocos hijos?

Entre los 8 y los 12 años puede ser frecuente esta pregunta. Como se ve es clara y definida. ¿Por qué? Pueden hacerla porque en su casa son muchos

o pocos. Pero todos han oído que: “La familia pequeña vive mejor “, y también “Señora, de usted depende si se embaraza”.

Todos los papás debería planear su familia. Seguramente unos papás son felices con muchos hijos; otros piensan que deben ser pocos. De cualquier hay que pensar que la felicidad familiar es lo más importante, y que esa felicidad depende de nosotros mismos, porque la felicidad es algo que no se compra con dinero.

14.- ¿La menstruación hace perder la virginidad?

No, el flujo vaginal sale por la vagina antes de que el himen haya sido roto, y por eso los tapones vaginales son para señoras.

15.- ¿La pérdida de sangre menstrual debilita?

En alguna forma sí, como puede debilitar el hecho de que nos salga algo de sangre por la nariz o una cortada. Sin embargo, buena parte del residuo menstrual es más bien la mucosa vaginal.

16.- ¿Qué pasa si por pena no explicamos la menstruación a las niñas?

Posiblemente se lo pregunten a sus compañeras, o se asuste mucho o piense que esta podrida por dentro, según comentan algunas niñas. Pero en todo caso, ¿No tienen nuestras hijas derecho a aprender con amor lo que nos corresponde enseñarles.

Estas preguntas son sólo algunas de tantas preguntas que hacen los niños(as) referentes a la sexualidad.

## CONCLUSIONES

Los niños son el recurso humano más valioso de los pueblos, sus creencias morales son las que guiarán las futuras alternativas de la nación. Nuestra labor como padres y educadores es proporcionar a nuestros hijos y alumnos las herramientas necesarias para construir creencias morales y enseñarles a apreciar esas creencias más que las de aquellos que nos rodean.

Lo satisfactorio de todo esto es que se obtienen resultados positivos no sólo cuando los padres y maestros descubren sus oportunidades como orientadores, sino también en todas las buenas cosas que pueden suceder cuando se toman el tiempo necesario para estar con sus hijos y alumnos.

Nuestros hijos y alumnos. Hoy más que en ninguna otra época esperan de nosotros una explicación franca, sencilla, agradable, leal y verdadera, y seremos nosotros en primer lugar, papás y educadores, quienes habremos de darles la respuestas que necesitan, y la orientación que de verdad requieren para saber dirigir su vida con acierto y con limpieza de corazón en lo sexual.

En este trabajo de análisis y reflexión traté de dar palabras a papás y sugerir a educadores, para que juntos intentemos iniciar esta educación sexual tan delicada y difícil; pero muy importante para nuestros hijos y alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR GIL, José Angel. Hablemos de sexualidad lecturas. Mexfam CONAPO; México 1996. 1ª edición.

MENDEZ GUTIERREZ, Francisco. Guía Práctica Sexto Grado de Primaria, Editores Fernández, México, 4ª edición 1994.

SEP Libro del Alumno Ciencias Naturales, SEP México 1996.

SEP Plan y Programas de estudio Educación Básica Primaria, Talleres de Fernández Editores, México 1993.

SUAREZ-MUÑOZ, La Educación Sexual a los Niños y Jóvenes Mexicanos, Ediciones Suárez Muñoz, S. A. de C. V. Guadalajara, Jalisco. Vigésima edición 1997.

U P N, Antología. Técnicas y recursos de investigación I. SEP 1987.

156013