



SEE

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO DE MICHOACAN
UNIDAD UPN 16B**

**La lectoescritura en niños repetidores de segundo
grado de primaria**

MARGARITA MUÑOZ MARTINEZ

ZAMORA, MICH. 1998



SEE

**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO DE
MICHOACAN
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B**

***LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS REPETIDORES DE SEGUNDO GRADO
DE PRIMARIA***

**PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE PRESENTA**

MARGARITA MUÑIZ MARTINEZ

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION
PRIMARIA**

ZAMORA, MICH., 1998

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora de Hidalgo, Michi., 19 de junio de 1998.

C. PROFRA. MARGARITA MUÑOZ MARTINEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Propuesta Pedagógica, titulado: "LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS REPETIDORES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA", a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Rafael Herrera Alvarez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

EL PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. CARLOS CEJA SILVA



S.E.E

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN - 168
ZAMORA

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	1
Objetivos	4
MARCO CONTEXTUAL	5
A. El Cerrito ayer y hoy	5
B. Aspecto social	9
C. Tradiciones	10
D. Aspecto educativo	11
E. El grupo de 2º grado	16
MARCO TEORICO	17
ESTRATEGIA METODOLOGICA	30
A. Relación de alumnos repetidores de 2º "B"	38
B. Evaluación	38
CONCLUSIONES	41
BIBLIOGRAFIA	43

INTRODUCCION

El presente trabajo sobre "la lecto-escritura en niños repetidores de 2º grado" está integrado de las siguientes partes que son:

La primera parte trata sobre el problema, dónde se localiza así como los objetivos que se pretenden alcanzar.

La segunda parte es el marco contextual, en este apartado se hace un estudio sobre el medio social y económico donde se desarrolla el niño y cómo repercute en éste.

La tercera parte hace referencia a la etapa de desarrollo en que se encuentran estos niños, así como el conocimiento del mismo para un mejor proceso en la enseñanza-aprendizaje.

La cuarta parte corresponde a la evaluación, que fue lo que se evaluó y qué instrumentos se emplearon en este proceso.

En la práctica docente no siempre se tiene en cuenta la necesidad de buscar una razón o causa que justifique el atraso escolar

en niños repetidores y cuando se conocen estas causas, se cae en el error de llamarlos "deficientes mentales", sin conocer los pensamientos, motivaciones o sufrimientos que en él se ocultan.

Para lograr este objetivo es necesario un largo proceso de trabajo sobre el tema que se iniciará a partir de septiembre a diciembre del presente ciclo escolar 1997-1998.

Los niños de segundo grado, grupo "B" que se atienden en la escuela primaria "Dámaso Cárdenas", ubicada en el Cerrito, Municipio de Coahuayana, Mich., son 20 de los cuales 10 alumnos son de nuevo ingreso y 10 son repetidores, con problemas de aprendizaje y rezago de años anteriores.

Las causas posibles que han originado el atraso de estos niños pueden ser: la ignorancia de los padres o la deficiente educación que de ellos reciben, el libertinaje de que gozan, y también puede ser el resultado de una metodología inadecuada aplicada anteriormente o las relaciones maestro-alumno o también maestro-padres de familia-alumno.

Una vez que se encontraron las causas que motivaron el problema, se podrán aplicar los métodos que faciliten el desarrollo del escolar, modificar la actitud y superar el atraso que arrastran, influir en él y esperar llegar a los resultados deseados.

Se aplicó un diagnóstico al grupo, con base en los resultados que se obtuvieron y no habiendo otras alternativas, que enfrentar el problema y buscar estrategias para modificar su actitud y contar también con el apoyo de los padres de familia, porque el trabajo unido de padres y de maestros es fundamental ya que el niño se siente apoyado y adquiere confianza y seguridad en él mismo.

A partir de la situación que presentan estos niños y conociendo poco a poco las causas de sus actitudes, es posible manejarlos con más facilidad y una vez detectadas las causas y factores que inciden, influir a través de la educación, para mejorar sus condiciones y asumir una responsabilidad en su formación.

OBJETIVOS

- **General:**

Diseñar y operar estrategias que superen el atraso escolar de los niños repetidores.

- **Particulares:**

- Emplear métodos y técnicas apropiadas al grupo, para que disminuya la reprobación.
- Organizar acciones educativas enfocadas a nivelar a los niños que siendo repetidores, tienen deficiencias en la lectura y escritura.

MARCO CONTEXTUAL

A. El Cerrito ayer y hoy

Su nombre original se debe a un cerrito que se encuentra cerca de las compuertas del río Coahuayana, en el cual muchas personas se salvaron de ser arrastrados por la fuerte corriente del río, causada por una tromba que azotó la región hace más de treinta años dejando cientos de muertos y desaparecidos y dejando sin casa a las sobrevivientes, esta tragedia ocurrió el 27 de octubre del año de 1957 a las cuatro de la tarde.

En aquel entonces era gobernador del estado el Lic. Agustín Arriaga Rivera, y una vez que tuvo conocimiento de los hechos, giró instrucciones para que toda esta gente se reubicara en un lugar seguro y fue así como el gobernador donó esta parte de terreno que era propiedad de la esposa del Profr. Filiberto Vargas Tentory. Localizado en las faldas de una pequeña montaña al este de donde antes se encontraba.

A este se le conoce con diversos nombres, anteriormente se llamaba "El Chorro" debido a que del cerro caía un chorro de agua y

con el tiempo se ha secado, también se le conocía como el "Chical" porque había muchos árboles de chicozapote, algunos lo reconocen como "El Camalote" y más recientemente como el "Cerrito" aunque su nombre oficial es otro.

El día que fueron entregados los terrenos a sus nuevos propietarios y tomar posesión de los mismos, fue el día 20 de noviembre del año antes citado, quedando el nombre de la comunidad como "Colonia 20 de Noviembre".

Estando a 20 km. de la cabecera municipal que es Coahuayana de Hidalgo, esta comunidad se localiza al norte del Ejido Coahuayana, al sur del vivero forestal de Amatique, al este colinda con una pequeña propiedad llamada la Vainilla y al oeste con parcelas de los habitantes del mismo lugar.

La flora esta formada por una gran cantidad de plantas y árboles como son: zacate, comalote, zacatón, grama, palos de agua, primaveras, rosa morada, xolocoahuitl, almendros, huizaches, gumúchil, timúchil, higueras, chicozapotes, así como otras plantas de clima cálido y árboles de hojas caedizas.

La fauna se compone de una diversidad de aves que vuelan en bandadas como son: zanates, tordos, torcacitas, golondrinas, garzas cotorras y animales terrestres como son: tlacuaches, mapaches, ardillas, tesmos, conejos y principalmente los venados, las iguanas y los armadillos que forman parte de su dieta alimenticia y su carne es muy apreciada en toda la región; debido a la gran demanda son animales en peligro de extinción.

Este lugar se puede decir que es rico en recursos naturales porque cuenta con buenas tierras para los cultivos y con abundante agua para regarlas por los canales y arroyos como por la presa derivadora que se ubica en el río Coahuayana y que sirve de límite entre los estados de Colima y Michoacán del cual también sacan pescado y chacales para autoconsumo.

La mayoría de los habitantes de este lugar son ejidatarios, pero pocos son los que cultivan su parcela sembrando coco, maíz, plátano, chile, pero la mayoría renta la tierra a personas de fuera que vienen a cultivar estos productos. También existe el problema con la venta de los productos, como son gente que necesita de orientación y

organización para cultivos de calidad y la venta de sus productos, salir a buscar mercados así como buenos precios en la venta de sus productos y no vender a acaparadores o intermediarios ya que éstos pagan al más bajo precio.

Son pocas las personas que cuentan con ganado vacuno, caprino y la mayoría tienen en sus casas aves de corral, existen grandes posibilidades de desarrollo en este ejido ya que hay grandes extensiones de tierra ociosa y con bastante agua, especial para agostaderos, siembra de forrajes y cría de ganado para carne y leche.

El lugar es idóneo también para la explotación de granjas avícolas, porcícolas y empacadoras para los productos agrícolas así como la industrialización de los mismos.

Hay un lugar que puede ser explotado por su ubicación y belleza natural es el llamado "Tanque de Mendoza", es agua que cae del cerro en forma de cascada formando una pequeña laguna y un arroyito, es un bosque que está poblado de árboles altos y frondosos, este lugar es muy visitado por propios y gente que viene de fuera, hace falta

adecuarlo debidamente para que sea explotado por los habitantes del lugar y así obtener mayor desarrollo económico.

En la región se cuenta con el vivero forestal de Amatique que da trabajo a mucha gente en el campo del cual envían plantas de ornato y árboles frutales a diferentes lugares del estado.

Debido a la ubicación del lugar que se encuentra a bordo de carretera, el comercio es abundante, vienen proveedores de diferentes productos, existe además una gran cantidad de tiendas donde se expenden productos variados, así como carnicerías, venta de gasolina, lo que no se encuentra aquí se adquiere en el tianguis de El Ranchito los domingos o en la ciudad de Tecomán, Col.

B. Aspecto Social

En la población predomina el mestizaje y la lengua que se habla es el español, la familia es el núcleo de integración social en la comunidad, confrontando graves problemas ya que existe un alto índice de vicios como son: alcoholismo, droga, prostitución por lo que muchas familias tienden a desintegrarse y otras ya lo han hecho a consecuencia de estos factores negativos que proliferan en la

comunidad, repercutiendo en los niños, causándoles problemas de tipo psicológico que pueden arrastrar toda su vida.

Los servicios con que cuenta la comunidad son muchos y variados el camino vecinal que une a este lugar con la cabecera municipal se encuentra en buenas condiciones y es muy transitado, se cuenta con agua potable, electricidad, teléfono, clínica del IMSS, desayunador escolar, jardín de niños, escuela primaria, escuela secundaria, iglesia, transporte colectivo, tienda CONASUPO, DIF, sistema de canales de riego, sólo se carece de drenaje.

C. Tradiciones

La religión que predomina en el lugar es la católica. El culto cuenta con una iglesia católica y cuando hay un evento especial se solicita al párroco de Coahuayana su presencia, las fiestas que se celebran en el lugar son dos, la principal es la patronal el día 13 de mayo, es una fiesta tradicional religiosa, durante el día hay dos misas y el día 20 de noviembre se conmemora el aniversario de la fundación del lugar, en las dos fiestas hay corridas de toros, feria, venta de antojitos y por la noche, bailes populares; existe otra secta religiosa que es la evangélica.

D. Aspecto Educativo

Jellide B. Derrick dice que "la principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otros: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta es formar mentes que sean críticas que verifiquen y no aceptar todo lo que se les ofrece"¹. Con la educación primaria se pretende la formación integral del niño que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo. De ahí el carácter formativo, más que informativo de la educación primaria y de la necesidad de que el niño aprenda a aprender.

En la escuela el maestro desempeña un papel importante en el desarrollo del aprendizaje del niño ya que éste recibe la orientación que le permite tener conciencia y convertirlo en agente de su propio desarrollo, de modo de que en la escuela y fuera de ella busque el conocimiento, reflexione y participe, mediante el desarrollo progresivo de habilidades y una afirmación de conceptos básicos de manera que

¹ JELLIDE B. DERRICK. "Se puede prevenir" en: Los años postergados de Jean Piaget y otros. Ed. Paidós, Barcelona 1986. pp. 71-85.

pueda transferirlos a otros conceptos y situaciones distintas a aquellas en que fueron aprendidas y a demás que le sirvan de base en el ambiente que le rodea.

La escuela también fue reubicada y funciona hace más de 40 años anteriormente estaba construida con materiales de la región y hecha de "pajarete" y actualmente la escuela es de concreto y varilla cuenta con varios anexos como son: casa para el maestro, cooperativa escolar, letrinas, canchas de fútbol, basquetbol y áreas arboladas; es una escuela de organización completa, cuenta con seis aulas, una para cada grupo de primero a sexto grado que son atendidos por un maestro por grado. El mobiliario que hay en las aulas para los alumnos es moderno y funcional, así como el pizarrón, silla y escritorio para el maestro.

En la dirección de la escuela existe una biblioteca con libros del rincón, un aparato de sonido con micrófono, máquina de escribir y material didáctico.

Los niños que asisten a esta escuela provienen de familias con un alto índice de analfabetismo, de padres de familia con una

instrucción primaria precaria o de padres con problemas de alcoholismo o de droga por lo que la escuela no tienen importancia y carece de toda influencia en la comunidad.

Algunos de los factores que también han repercutido en el atraso educativo son: la poca vinculación de la escuela con los padres de familia, de los alumnos y con la comunidad, el desconocimiento de la cultura de la comunidad que tal vez haya limitado las posibilidades de los maestros, no sólo para hacer una planeación adecuada del trabajo docente, sino también para desarrollar y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, aprovechando y respetando las costumbres propias de la comunidad.

Todo esto representa un reto para el trabajo docente porque tiene una aplicación importante en el aspecto pedagógico, ya que la escuela desempeña un papel importante en la vida del niño.

E. El grupo de 2º grado

Haciendo una descripción detallada de las características generales del niño en esta etapa (operaciones concretas 6 a 12

años) localizamos tres aspectos que están muy relacionados entre sí: aspecto cognoscitivo, aspecto socio-afectivo, aspecto psicomotriz.

De ahí que el mal desarrollo o estancamiento de uno de ellos repercute en forma negativa por consiguiente, en el proceso evolutivo del niño. En el desarrollo cognoscitivo, su pensamiento intuitivo empieza a ser reemplazado por características lógicas, esta misma lógica se relaciona con cosas concretas y suele ser reversible, empieza a ser más reflexivo y se van estructurando las funciones de espacio, tiempo, causalidad, movimiento, cantidad y medida.

Percibe las causas de un fenómeno o situación y generaliza posibles causas o fenómenos semejantes, empieza a aumentar su capacidad para establecer relaciones, le gusta comentar sus actividades y plantea preguntas. En el aspecto socio-afectivo, comienza a salir del egocentrismo, a interesarse por los sentimientos de los otros y a enriquecer los propios, su grupo escolar adquiere una mayor importancia para él y ya realiza trabajos en equipos, empieza a tener conciencia de sí mismo, comienza a diferenciar los juegos de niños y niñas, pero prefiere la compañía de compañeros de su mismo sexo, le interesa ser agradable para los demás.

En el aspecto psicomotriz, la coordinación no está totalmente desarrollada, puede adquirir habilidades que requieren una nueva orientación hacia la posición lateral, y mantiene la misma posición durante un periodo más prolongado, le gustan los ejercicios de relajación y contracción muscular, puede caminar equilibrando objetos sobre diferentes partes del cuerpo, manteniendo su equilibrio postural, todavía tiene inclinación a tocar todo lo que ve y manipularlo.

Mediante la observación en los niños del grupo, se pueden descubrir las características del niño de esta edad, aceptar a cada uno con sus potencialidades y limitaciones, se requiere que el docente conozca el ambiente de donde procede el niño así como el niño conoce todo aquello que lo rodea.

El mismo maestro es quien debe crearle un ambiente de confianza, que lo haga sentir seguro de sí mismo y motivarle; que el niño se dé cuenta que el maestro se interesa en sus problemas y en su superación, así como también fomentar el diálogo y la interacción, la confrontación de puntos de vista, ayudan al aprendizaje y a la

construcción del conocimiento, este proceso es reforzado por la interacción con los compañeros y del maestro.

Para que el aprendizaje sea duradero y cobre relevancia en el niño es necesario mantener una relación estrecha con los padres de familia porque el trabajo unido de padres y maestro es importante en el desarrollo socio-afectivo y cognitivo del niño.

MARCO TEORICO

El niño, al entrar en la escuela ya cuenta con una experiencia global del entorno, que integra los más diversos aspectos de su vida, por este motivo, el aprendizaje en las primeras etapas de la educación es más eficaz.

Para Piaget, el aprendizaje es: "una modificación del comportamiento según las experiencias recibidas por el organismo del entorno y este aprendizaje se da en 3 aspectos:"² como fenómeno biológico, este tipo de aprendizaje es empleado para cubrir una necesidad, es una interacción biológica; como fenómeno psicosocial. aquí se procura incluir al aprendiz en una cooperación más intensa con el grupo. Todo ser humano aprende de las conductas que le exige su cultura, la socialización se lleva a cabo a través de diferentes agentes culturales, en los cuales la familia es el más poderoso.

En el diagnóstico de un problema de aprendizaje existen factores fundamentales que deben tenerse en cuenta y son los siguientes: el

² MONTEPELLER, de Gerard. "La teoría del equilibrio de Jean Piaget y Paul Fraise en Aprendizaje y Memoria". Ed. PAIDOS, Buenos Aries, 1973. p. 64.

factor orgánico, donde es importante atender la salud del niño pues la sordera y la miopía, así como la pérdida sensorial y el sistema nervioso afectado, son motivo de aislamiento y dependencia del niño, los trastornos de tipo específico, afectan el área de la adecuación perceptivo-motora y puede ser de origen orgánico, aparecen en el nivel de aprendizaje del lenguaje y su articulación y lecto-escritura se manifiesta como la imposibilidad de construir imágenes claras, fonemas, sílabas, palabras y torna difícil el aprendizaje de la lectura y la escritura, esta dislexia no impide que el niño afectado por un proceso traumático aprenda, ya que se presenta raras veces. En el factor psicogénico, aparece al inhibición, síntoma y angustia; el síntoma supone la represión de un acontecimiento.

Según Freud, se trata de una retracción intelectual del yo y sucede en tres espacios, la primera cuando hay sexualización, es decir, la torpeza manual y la angustia se relaciona con la neurosis o algún tipo de fobia. Esto permite tener una idea más clara en la interpretación del comportamiento del no aprender, además de considerarlo como un defensa psíquica. Es el factor ambiental, el entorno donde se desarrolla el niño, determinante en el aprendizaje porque permite comprender su coincidencia con la ideología y los

valores que son vigentes en su grupo, en los cuales la familia es el más poderoso.

Así también Piaget habla respecto a la personalidad del niño, que todos aprendemos, pero de manera diferente, de acuerdo a las posibilidades intelectuales. Vygostky dice "que el niño, mientras más en contacto esté con lo que se pretende aprender, más rápido será el aprendizaje, de ahí la importancia de tomar en cuenta cada una de las manifestaciones del niño, así como su contexto social"³.

El problema que se aborda en este trabajo sobre la lecto-escritura con alumnos atrasados, se sustenta en la teoría piagetiana y los supuestos teóricos de Vygotsky, ya que se considera que por las características que presentan, son los que más elementos proporcionan al respecto, tratando de complementar este trabajo con obras que hablen específicamente sobre el objeto de estudio.

Es importante que entre más conocimientos se tenga sobre el desarrollo del niño, mejores serán los resultados que se obtendrán en

³ VIGOSTKY L. S. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Crítica grupo, Ed. Grijalbo, Barcelona, 1979, pp. 39-56.

el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos en cuestión para encauzar su enseñanza.

Durante el desarrollo del niño localizamos 4 etapas importantes: periodo sensoriomotor (0-2 años) en el cual el aprendizaje es de tipo reflejo.

Periodo preoperatorio (2-6 años) la característica distintiva de esta etapa, es el manejo de símbolo, por eso aquí, el niño aprende a comunicarse oralmente.

Periodo de operaciones concretas: (7-11 años) en esta etapa se acrecienta el pensamiento lógico matemático, surge el concepto de número, se clarifican las formas de espacio y tiempo y se agudizan las operaciones de combinar, ordenar, juntar, repartir, etc., siempre y cuando surjan de acciones concretas.

Periodo de las operaciones formales (11-15 años) aquí supera los niveles anteriores, comienza a formar hipótesis y someterlas a prueba, tiene capacidad para el pensamiento abstracto, adquiere una lógica en su pensar.

En el proceso de adquisición del conocimiento, Piaget sostiene que para alcanzarlo se dan tres momentos que son:

La adaptación, es a su vez, una constante de relaciones del organismo con el medio ambiente, la adaptación se considera en función de dos procesos complementarios que son: la asimilación y la acomodación. La asimilación es la integración de elementos nuevos a las estructuras del sujeto y la acomodación es la modificación de los esquemas o estructuras anteriores del sujeto, bajo el efecto de los objetos que se asimilan. La asimilación es indispensable, porque asegura la continuidad de las estructuras, mientras la acomodación asegura el desarrollo de las estructuras al adaptarse de manera constante al medio, por lo tanto, la adaptación no es otra cosa que la equilibración entre la asimilación y la acomodación.

Piaget recalcó que este proceso es a partir del conocimiento que el alumno trae del entorno al ingresar a la escuela y debemos de tratar con ello, de no desfasarlo de la realidad.

En la escuela primaria la enseñanza-aprendizaje del español, que el hecho que sea el mismo niño, quien mediante la acción las descubra y en la medida de las posibilidades de su desarrollo, se apropie de ellas, por eso es importante que cada nuevo conocimiento en el área de la lingüística, en este caso, se relaciona el uso de la lengua y las experiencias adquiridas al respecto.

“El propósito central de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en los niños, en los distintos usos de la lengua hablada y escrita⁴”.

Por lo anterior es necesario que todas las actividades en relación al área de lenguaje oral y escrito sean dinámicas, innovadoras y siempre orientadas al desarrollo de la comunicación, dentro del ámbito teórico antes señalado.

Al inicio del ciclo escolar cada uno de estos niños se encontraba ubicado en diferente etapa como son: 2 niños con un conocimiento

⁴ SEP, Plan y Programa de estudio, educación básica primaria. Ed. SEP, México, 1993, p. 23.

vago de la lecto-escritura, 4 con un conocimiento apenas presilábico y 4 en la etapa silábica, pero tomando en cuenta que el niño aprende a hablar antes de llegar a la escuela, o sea que ya posee muchos conocimientos; lo que no domina completamente es el uso de la lengua hablada en diferentes contextos que puede presentarse y sabiendo que para adquirir y desarrollar la capacidad para leer y escribir, capacidad y actitud que le permitirá posteriormente adquirir la comprensión de la lectura.

Con respecto a la lectura, Michaus Domínguez, plantea lo siguiente: "No todos los que leen saben leer, hay muchos modos de leer, según los estilos de las escrituras. El que lee debe saber distinguir, los estilos del que escribe para animar la lectura, entonces manifestará que entiende lo que lee y que sabe leer"⁵.

Así como el niño aprende a escribir, es importante que en el transcurso de la primaria aprenda a ser un buen lector, porque no basta que lea rápido, fuerte, sino que también comprenda el contenido del texto que lee. Otro aspecto que se desarrolla con la comunicación

⁵ DOMINGUEZ, Michaus. "El galano arte de leer". Volumen 1. Ed. Trillas, México 1981. P. 17.



oral y escrita es la iniciación a la literatura, en mayor o menor medida, los niños han estado en contacto con ciertas formas de creación literaria antes de entrar a la escuela como son: cuentos, canciones y algunas poesías. En la primaria, el conocimiento oral de obras literarias se vinculan con el proceso de aprendizaje y afirmación de la lecto-escritura. La obra literaria debe ser un medio para obtener conocimientos y despertar el interés del alumno por el mundo que lo rodea.

“En la escuela tradicional el aprendizaje era obligado, autoritario mecanicista, repetitivo, memorístico y dogmático, aunado a los severos castigos físicos que el niño padecía y que tenía que soportar en presencia de los compañeros de su grupo, a manera de ejemplo para los demás, o en algunas ocasiones para que no reincidiera. Pero es importante en la formación del alumno tratar de evitar sanciones de frustración de este tipo, ya que agravaría más tarde la situación de manera muy honda en su equilibrio emocional y en su seguridad frente a la vida”⁶.

⁶ LACAN, María Hortensia, "Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar". México, UPN-SEP 1988. p. 27.

Los teóricos de la escuela nueva nos proporcionan elementos que se integran en procesos como son: investigación, experimentación, manipulación y observación, dando libertad al alumno para que descubra y que dirija su propio aprendizaje.

Recordando las palabras de Freire que habla de concientización por parte del maestro que enseña y del alumno que aprende y cuando ésta es recíproca, los resultados son positivos, puesto que se está seguro de lo que se quiere alcanzar; sucede todo lo contrario cuando se obliga a aprender algo desconocido, sin relación con la vida e historia del niño.

En ningún momento, el maestro debe olvidarse de que el niño que aprende y que está bajo su responsabilidad es un ser humano, pensante, con sentimientos y cualidades superiores a cualquier especie de las que habitan el planeta, lo cual requiere hacer un autoanálisis a nuestra labor cotidiana para ver el papel que asumimos con ellos y poder mejorar las situaciones de aprendizaje, por tal motivo: "El maestro no debe considerarse, según idea de Locke, alguien que moldea un trozo de cera o escribe en una página en blanco"⁷.

⁷ UPN-SEP. "Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar". Op. Cit. p. 27.

Locke acierta en su opinión, respecto a la forma que el docente debe asumir en todo proceso enseñanza-aprendizaje, esto lo podemos constatar en la actualidad en algunas de las escuelas, donde el maestro es autoritario, que no acepta las opiniones de los alumnos, busca modelos a seguir, que se basan en un ideal, por lo regular del alumno que sabe más que el resto del grupo.

El aprendizaje significa la capacidad de pensar, es un cambio de actitudes permanentes que el niño genera dentro de sus posibilidades según los apoyos que éste recibe del medio que le rodea y de su interacción con los contenidos que maneja, que va más allá del programa del maestro y del libro de texto del niño, por tal motivo, Vygotsky opina sobre el aprendizaje diciendo: "el aprendizaje es más que la capacidad de pensar, de la adquisición de numerosas aptitudes específicas para pensar en una serie de cosas distintas"⁸.

Un buen lector es quien mediante la práctica, la interacción constante con los diferentes textos que se encuentran a su alcance y que junto con su maestro han leído y analizado, así como el logro de

⁸ VIGOSTKY L. S. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Ed. Grijalbo, Barcelona 1998. p. 128.

aptitudes, hacen que aprecie e interprete cada una de las lecturas de textos que se le presenten.

La adquisición del lenguaje no se da de la noche a la mañana, sino que es todo un proceso, que tienen sus orígenes desde el mismo nacimiento del niño, de la interacción de éste en su entorno, desde las primeras gesticulaciones y balbuceos, hasta las estructuras orales o escritas con que nos comunicamos, las cuales progresan de acuerdo a la capacidad del niño que aprende. Vygotsky plantea que “para aprender el lenguaje escrito, el niño ha pasado por una serie de momentos de simbolización, desde una manera simple como es el caso del gesto, hasta una forma más elaborada de simbolizar, cuando lo hace cuando juega a través del dibujo”⁹.

El planteamiento de este autor puede ayudarnos a derivar implicaciones prácticas para nuestra labor docente, afirmando que cuando un niño enfrenta la posibilidad de comunicarse y dibujar las cosas para posteriormente “dibujar palabras”, es el mejor momento para la enseñanza de la lengua escrita.

⁹ UPN. Guía de Trabajo. “El lenguaje en la escuela”. 1ª ed. México 1988. p. 67.

Si queremos que el alumno aprenda a ser un buen lector, hay que facilitarle las situaciones, proporcionándole los materiales necesarios y que estén en estrecha relación con ellos, que no basten los libros de texto o que se limite a ellos, por el contrario, que conozca y maneje diferentes tipos de textos para facilitarle el aprendizaje, por ello es importante cuando Smith dice:

“Se considera que los niños aprenden a leer, únicamente leyendo, por lo tanto, la forma de hacerles fácil el aprendizaje es facilitarles la lectura”¹⁰.

De acuerdo a los planteamientos anteriores, en la escuela se pretende ayudar a los alumnos a expresar con claridad sus ideas y opiniones, así como a escuchar a otros, también que el alumno adquiera actitudes y habilidades, para la adquisición de la lecto-escritura, así como su inherente comprensión, que se propicie en él una actitud crítica ante lo que lee y fomente el placer al hacerlo. La iniciación a la literatura pone al niño en contacto de los textos literarios. La lectura literaria, refuerza el aspecto formativo de la enseñanza,

¹⁰ UPN SEP. Desarrollo Lingüístico y Currículum escolar. 1ª Ed., México 1988, p.3.

fomenta la creatividad del niño, contribuye a la comprensión e interpretación de textos y favorece la actitud crítica acerca de lo leído.

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño con lo que ayudan al docente en la adopción de medidas pedagógicas apropiadas a distintas situaciones concretas.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión al proceso de una etapa evolutiva a otra y menos aún, las diferencias de un grado escolar y el siguiente. Los avances logrados por la psicología en el aspecto evolutivo de la persona siempre representarán para el maestro un marco de referencia de muchas utilidades.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

De acuerdo a la teoría psicogénética de Piaget, el ser humano atraviesa por diferentes etapas de desarrollo, con características muy particulares cada una de ellas, las cuales deben ser tomadas por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, que es un potencial que se va emplear en esta estrategia metodológica. Para lograr tal objetivo, existen tres factores importantes que son: diagnóstico, actitud del maestro de grupo y la correcta aplicación del método; la falta de alguno de ellos no permitiría los resultados deseados y repercutiría en el niño; en este caso, al objetivo que se desea obtener con los alumnos de 2º grado de primaria en esta escuela, es no solamente darles el poder de leer y escribir, sino también interpretar el mensaje de determinado texto, hoy entendemos que la lectura y la escritura es una forma de comunicación que atiende sobre todo la escuela.

Este objetivo se alcanzará con una variedad de actividades que se realizarán en el aula y fuera de ella, de manera individual y colectiva. De manera deductiva se llevarán a cabo las actividades con las que va a trabajar el niño, que le sean familiares y de fácil manejo,

todo relacionado a la lecto-escritura y aprovechando los recursos que proporciona el entorno para facilitar su aprendizaje.

Para el aprendizaje de la lecto-escritura de mis alumnos, se utilizó el método ecléctico y procedimientos derivados de la psicogenética, se tomó en cuenta los conocimientos con que contaban al ingresar al grupo, los cuales eran escasos en el conocimiento del lenguaje, por lo cual tuvimos que trabajar, ampliando su vocabulario y vivenciando acciones ligadas a sus lecturas. Para llevar a cabo esta estrategia, hubo la necesidad de clasificarlos para trabajar en tres espacios integrados. La primera consistió en la reeducación para la formación de hábitos personales, que consistía en los siguientes: llegar temprano a clases, cuidar su aseo personal, desayunar antes de venir a la escuela. Se invitó a los padres de familia para que tomen conciencia de su participación y la importancia que reviste hacerlo, y al personal que labora en la escuela, sobre la gran labor que implica el responsabilizarse de las acciones planeadas, haciendo de su conocimiento el proyecto en que se está trabajando, y que los que intervienen principalmente en el caso de los padres de familia son sus hijos, de lo contrario si no se contaba con su apoyo, no augurábamos éxito en la empresa.

También se trabajó combatiendo la indisciplina que fue la otra esfera que trabajamos, algo con lo que no se podía avanzar, a diario era un obstáculo, debido al mal comportamiento que tenían los alumnos, y el vocabulario que empleaban para dirigirse a los demás, en consenso con todo el grupo hubo la necesidad de un reglamento con sus respectivas reglas que presentábamos en gráficas semanales para percatarnos de retrocesos y avances, también formamos comisiones y actividades que le permitan ser solidarios con los demás compañeros así como pláticas en privado. La labor de superar malos hábitos en el comportamiento, no fue fácil, en dicha labor me percaté de un trabajo largo y complicado para encontrar los procedimientos a emplear y que los alumnos tomen conciencia de que hay que cambiar esa conducta. Fueron invitados a cambiar, se les brindaron palabras de aliento y estímulo al salir al recreo, se les manifestó confianza y afecto, todo ello fueron recursos que ayudaron a fijar en el niño el propósito de mejorar su conducta.

En el aspecto cognoscitivo, como tercera esfera, después de haber realizado un diagnóstico sobre la situación de los alumnos, se empezó por crearles un ambiente de confianza, donde el niño puede

acercarse al maestro, así como un ambiente de juego y tareas motivantes; por ejemplo: para iniciar con la lecto-escritura se llevó a cabo juegos de lotería silábica con el fin de que formaran palabras, en todas las actividades participaba todo el grupo por lo siguiente: a los de nuevo ingreso les ayudó como una retroalimentación y para afianzar más sus conocimientos y a los repetidores para no hacerlos sentirse marginados.

Después de haber iniciado con la lotería silábica, y habiendo avanzado, se planeó una visita a la tienda más grande de la comunidad, donde se expenden: comestibles, ropa, calzado y además productos y objetos varios, todos los alumnos estuvieron de acuerdo y se entusiasmaron con la idea, se formaron cuatro equipos de 5 niños cada uno, un equipo se iba a encargarse de elaborar una lista de productos comestibles, otro equipo iba a escribir lo que vimos durante el camino a la escuela, a la tienda, otro más a preguntar y escribir sobre la colocación de los productos en determinado lugar.

Al día siguiente se acordó salir a las 9 de la mañana a la tienda, todos llevaban libreta y lápiz para hacer sus anotaciones correspondientes y de regreso leer lo que escribieron ante el grupo.

Llegamos a la tienda y mediante la observación directa en los productos, procedimos al registro escrito, y de ahí hacer un periódico con los trabajos hechos por los niños.

Con el transcurso de los meses, se llevaron a cabo diferentes actividades que concluíamos con un periódico mural y semanalmente se seleccionaban los mejores alumno con el fin de que todos participaran y premiando su esfuerzo, procurando que fueran siempre los mismos alumnos.

También se dedicó tiempo para llevar a cabo actividades de dictados individuales, en el pizarrón y en su cuaderno y también en forma colectiva, los dictados fueron pequeños eventos y anécdotas que ellos mismos platicaron.

Se leyó en voz alta con el propósito de que el niño se acostumbre a oír su voz y adquiriera confianza en la lectura, la escritura de cuentos escritos por los mismos niños con el fin de fomentar su creatividad.

Se trabajó constantemente en la redacción de recados, y pequeñas cartitas con el objetivo de que se iniciara en la correspondencia, trabajos que fueron leídos posteriormente con el permiso correspondiente, el interés por ello fue manifiesto, porque todos querían saber que le decía Adriana Jiaguín, por ejemplo.

Se dedicó dos horas a la semana a la lectura de los libros del rincón, así como el manejo de los diferentes textos que les proporcioné tratando de deducir mediante el título, cada texto, con el propósito de motivar la lectura.

Se fomentó también el uso del diccionario, porque en la mayoría de las lecturas había palabras desconocidas para los niños, y localizando éstas en el diccionario, tendrían una mejor comprensión de la lectura. La interpretación de textos, al principio les parecía aburrido pero arrojaba buenos resultados, aburrido porque las lecturas de los libros de texto traen un lenguaje diferente al que maneja el niño de manera cotidiana, así al término de cada actividad con el grupo de segundo se pedía que escribieran lo que más les había interesado de las actividades realizadas para posteriormente pasar a intercambiar opiniones y darle lectura a su escrito en voz alta.

Se fomentó de manera continua la lectura con textos diferentes como revistas, periódicos, comerciales, publicidad en envolturas de productos, etc., todo lo que llegaba a nosotros y que era legible y moralmente aceptable fue motivo de lectura y comentario.

Todos los trabajos se realizaron con intenciones propositivas buscando que el alumno sea quien construya, utilizando el constructivismo de Piaget y utilizando la libertad de la cual habla Paulo Freire y Rousseau, sin coaccionar al niño para que nos dé respuestas esperadas, respetando la heterogeneidad y estadios de desarrollo, así como socializando cada uno de los conocimientos adquiridos.

En la escuela nueva, la educación es un proceso por medio del cual el alumno a través de la actividad personal construye sus propios conocimientos, en cuanto a sus principios, el niño es activo hay diferencias individuales, en capacidades, habilidades y destrezas, se respeta la personalidad y ritmo de trabajo del alumno, con el fin de que él mismo dirija su propio conocimiento, esto es aprender haciendo, y es que el niño aprende mejor las cosas cuando se le enseñan, relacionadas con el fin que propone y se logra establecer un proceso

de asimilación, adaptación y equilibrio, procuramos con esto que los conocimientos penetraran en su interior como vivencias, porque cuando el niño parte de una realidad concreta, el aprendizaje es más fácil y motivante, al mismo tiempo que la observación hace más viva la experiencia.

Es importante partir de la realidad que viven los niños, para que lo estudiado tenga significado, sea interesante y que el propio niño sea capaz de expresar sus pensamientos y sentimientos en forma oral y escrita, así desarrolla y afirma la capacidad de comprensión de la lectura y que participe creativamente en la elaboración del conocimiento.

Todas las actividades realizadas, fueron motivo de comentarios, individuales, en equipo y grupal, la idea fue que todo lo leído, tuviera un mensaje comunicativo y por lo tanto fuera comprendido el mensaje.

La estrategia en sus tres esferas fue programada para un semestre, pero en realidad se extendió durante todo el año escolar.

A. Relación de alumnos repetidores de 2º "B"

1. Rivera López Víctor Manuel.
2. Mendoza Soria Leonel.
3. Jurado Fernández Adriana.
4. Fernández Anguiano Rogelio.
5. Farías Méndez Trinidad.
6. Farías Anguiano Alfredo.
7. González Rosas Amando
8. Farías Gutiérrez Jesús.
9. Alvarez López Joaquín.
10. Osorio Curiel Efraín.

B. Evaluación.

La evaluación de los aprendizajes consiste en emitir un juicio de valor al establecer comparaciones entre un estado ideal y un estado real y a la vez sirve como marco de referencia para que el maestro propicie las experiencias que contribuyen al logro de los objetivos de la enseñanza y el alumno debe encontrar en la evaluación del aprendizaje un elemento más de apoyo que le proporcione seguridad en sí mismo y favorezca su capacidad de autocrítica y superación.

En este grupo de 2º, la evaluación se llevó a cabo en forma continua con el fin de determinar con objetividad y estimación el logro de los objetivos de aprendizaje, los cuales están enfocados a la lecto-escritura, se evaluó de la siguiente manera:

- Entendimos a la evaluación como un proceso, presente desde la planeación y sobre todo en el recorrido de enseñanza-aprendizaje.
- Por tal motivo, la observación fue de las herramientas más usadas, nos ayudó a formar un anecdotario y registros de las mismas observaciones, en un seguimiento que al analizarlo se nota al avance vivido.
- El anecdotario se realizó de la siguiente manera: en una libreta aparté 10 hojas para cada niño que fue motivo de mayor atención por formar el grupo de reprobados y que nos propusimos sacar adelante, en cada espacio dedicada a determinado alumno, se fueron anotando de manera sencilla, puntual y lacónica, las vivencias más importantes de mis niños en este proceso de reaprendizaje en las 3 áreas que mencioné en el trabajo.

- El registro de observaciones, también se realizó de forma continua para registrar cada actividad realizada; así por ejemplo: lectura de libros del rincón, en esta actividad por cada niño se trabajaron los siguientes aspectos: interés, lectura fluida, comprensión de la lectura, interpretación de textos. La escala adoptada fue la siguiente: muy alto, alto, mediano, bajo, muy bajo. Se anexa un cuadro de concentración como ejemplo.
- La lectura se realizaba en voz alta, procurando en su momento no hacer interferencias, salvo cuando no se podía leer la palabra, sus compañeros o la que eso escribe hacíamos las correcciones, después de la lectura, el niño volvió a leer para mejorar su actividad. Después hacíamos comentarios de todo el texto, para comprobar si los títulos estudiados con anterioridad estaban de acuerdo de si hubo comprensión o no del texto; todo ello era registrado en el cuaderno preparado para ello.
- Las notas que realizaban los alumnos, recados, cartas, etc., fueron leídas en el grupo y éste seleccionaba las mejores para publicarlas en los periódicos murales.

CONCLUSIONES

El haber llegado a la conclusión del presente documento no fue fácil, hubo satisfacciones en el aspecto de que se rescataron 8 niños que bien hubieran podido quedar de nuevo reprobados y sólo se van a quedar si tal vez tienen otro tipo de problema que no se pudo detectar.

En lo particular, también hubo frustraciones, por la falta de apoyo de los padres de familia, así como también de las autoridades de la misma escuela, no pudimos desterrar algunas costumbres arraigadas en la escuela como son el ausentismo injustificado de los alumnos.

Sin embargo, se obtuvieron buenos resultados, quedando comprobadas las causas posibles que originan el atraso de los niños se deben a la falta de atención de los maestros, la relación maestro-alumno, maestro-padre de familia, etc. Y yo sugiero, que se observe al niño, su estadio, su entorno familiar y social, para tener un conocimiento más amplio del mismo y sea más fácil su manejo, y lo más importante, asumir una actitud responsable en su educación, brindarle un trato mejor a los niños que presentan problemas, darles un ambiente de confianza, donde el niño crea en el maestro y que esa

interacción que se dé, mediante el trato cotidiano brinde mejores resultados. Es importante que el maestro conozca los problemas específicos que cada niño puede manifestar para que de ésta manera dé respuestas específicas a cada problema que plantea el grupo, es necesario que el maestro pueda crear estrategias novedosas en el grupo involucre diferentes actividades escolares como: formación de hábitos personales, integración social, disciplina, el trabajo, el juego, diversos conocimientos de las áreas del saber que se brindaran de manera global.

Los maestros debemos integrar en todas las acciones escolares a nuestros alumnos en interrelación con sus compañeros, padres de familia, maestros y comunidad en general.

BIBLIOGRAFIA

DOMINGUEZ, Michaus. "El galano arte de leer". Volumen 1. Ed. Trillas, México 1981.

JELLIDE, B. Derrick. "Se pude prevenir" los años postergados de Jean Piaget y otros, Barcelona, Paidós, 1986.

LACAN, María Hortensia. "Didáctica de la lectura creadora". Ed. Kapelusz, Argentina, Buenos Aires, 1966.

MASTECHE. Roman Jesús. "Didáctica General". 3ª reimpresión. México, 1986.

MONTEPELLER, de Gerard. "La teoría del equilibrio" de Jean Piaget y Paul Fraises en "Aprendizaje y Memoria". Ed. Paidós, Buenos Aires, 1973.

SEP. Plan y Programas de Estudio, Educación Básica. Ed. SEP. México 1993.

UPN-SEP. "Desarrollo lingüístico y currículum escolar". México, SEP-UPN, 1993.

UPN-SEP. Guía de Trabajo. "El lenguaje en la escuela". México, UPN-SEP, 1988.

UPN-SEP. "Desarrollo lingüístico y currículum escolar". México, UPN-SEP, 1988.

VIGOSTKY, L. S. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Crítica Grupo, Ed. Grijalbo, Barcelona, 1988.

VIGOSTKY, L. S. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Crítica Grupo, Ed. Grijalbo, Barcelona, 1988.