



SEE

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16-B

*"Los Padres de familia, la falta de
conciencia y valor que le dan a la
educación preescolar"*

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN ACCIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRESENTA**

SILVIA RAMIREZ MURILLO

ZAMORA, MICH.; 1998

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación

Zamora de Hidalgo, Mich., 30 de julio de 1998

C. PROFRA. SILVIA RAMIREZ MURILLO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión: Acción Docente, titulado "LOS PADRES DE FAMILIA, LA FALTA DE CONCIENCIA Y VALOR QUE LE DAN A LA EDUCACION PREESCOLAR", a propuesta del director del trabajo de titulación, Profr. José de Jesús Valdovinos Capistrán, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente
EL PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. CARLOS CEJA SILVA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

AGRADECIMIENTO

A DIOS NUESTRO SEÑOR
por permitirme vivir y darnos fuerzas
para seguir adelante.

A MIS HERMANOS
por la confianza que han depositado
en mi, el apoyo en compartir
conmigo logros y tropiezos sin pedir
nada a cambio.

A TODOS LOS ASESORES
con los que tuve la oportunidad de
convivir momentos agradables, que
fue Irene, Joaquín, Carlos, Lorenzo y
Alfonso

Y ESPECIALMENTE
Rebeca Reyes y Valdovinos quienes
desde el momento que llegue a la
U.P.N. fueron los que tuvieron poco
más de consideración y nos dieron
animo para seguir adelante.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN 1

CAPITULO I.

DIAGNOSTICO

- 1.1.- La Labor Cotidiana..... 5
1.2.- Dificultades Cotidianas..... 12
1.3.- Saberes Docentes..... 13

CAPITULO II.

CONTEXTO

- 2.1.- Características de la comunidad de "El Tigre"..... 17
2.2.- Festividades de la Comunidad..... 22
2.3.- Organización de Jardín de Niños "SIGMUND FREUD"..... 24
2.4.- Relación Alumno, Docente y Comunidad..... 28

CAPITULO III.

PROBLEMÁTICA.

- 3.1.- ¿ Por qué es la falta de conciencia y valor que se le da a la
Educación Preescolar?..... 30
3.2.- Aspectos de Desarrollo y aprendizaje en el Niño (Piaget y
Coll.)..... 32
3.3.- Educación..... 35

CAPITULO IV.	
ESTRATEGIAS.....	37
CAPITULO V.	
APLICACIÓN DE ACTIVIDADES.	39
5.1.- Etapa 1. La Faena	39
5.2.- Etapa 2. Visitas Domiciliarias	42
5.3.- Etapa 3. Problemas	44
5.4.- Etapa 4. Reunión.....	47
5.5.- Etapa 5. Mañana de Trabajo.....	49
CAPITULO VI	
EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.	52
CAPITULO VII	
YA CASI LLEGO AL FINAL.	54
BIBLIOGRAFIA.....	68
ANEXOS.	

INTRODUCCION

En el presente trabajo se habla de la problemática que se está viviendo en el Jardín de Niños Sigmund Freud de la comunidad del Tigre, de la falta de conciencia y valor que le dan los padres de familia a la educación de sus hijos.

Este está dividido en 7 capítulos, primeramente se habla del diagnóstico de la labor cotidiana, dificultades que se han ido presentando y saberes docentes.

Del contexto de la comunidad, de como está caracterizado, sus festividades que realizan, la organización del Jardín y la relación que existe entre alumno, docente y comunidad.

Problemática: la falta de conciencia y valor que se le da a la educación preescolar, y como fue que me di cuenta, que era un problema... además por qué creo que es un problema, en la comunidad del Tigre.

Este describe un número de actividades planeadas, para aplicarlas en diferentes fechas con el fin de lograr y tratar de solucionar el problema.

Ejecución de actividades: Se habla de lo que se realiza en cada una de las actividades planeadas, y de los resultados que se obtuvieron de cada una de ellas, y cual fue la que dio mejores resultados.

Como punto final viene la reconstrucción del trabajo donde se complementan algunos puntos que les faltaba ampliarles y por último vienen anexos como son: La bibliografía, planes de trabajo y fotos.

Este trabajo consta de siete capítulos:

En el primer capítulo: se describe el diagnóstico de la labor cotidiana, dificultades cotidianas y saberes docentes; en cada uno de estos puntos explico brevemente un poco de lo que soy, lo que realizo y las dificultades que se me han presentado dentro y fuera de mi labor cotidiana.

También se mencionan algunas referencias técnicas, que de alguna manera llevan a comprender y a conocer diferentes formas de enseñar.

En el segundo capítulo: se presenta una descripción del contexto sobre la comunidad del "Tigre"; en la cual presto mis servicios educativos; en él, hago mención de las características de la comunidad, festividades, organización del Jardín de Niños "Sigmund Freud", relación alumno, docente y comunidad.

El tercer capítulo: Hace referencia principalmente a la problemática, donde se hace referencia de como surgió, desde el punto de vista de por qué creo que es un problema, también aborda aspectos de desarrollo y aprendizaje del niño según Piaget y Coll, y sobre lo que es la educación, y la importancia que tiene.

En el cuarto capítulo: se hace un planteamiento de estrategias, con actividades que ayuden a darle una mejor solución a este problema.

En el quinto capítulo: se describe la aplicación de las actividades planeadas, las cuales tienen día y fecha y que fue lo que se realizó en cada una de ellas; como la finalidad con que se hicieron.

En el sexto capítulo: se hace mención de la evaluación de actividades que se realizaron para darle solución al problema así como la que dió mejor resultado.

En el séptimo capítulo : se presenta la reconstrucción del trabajo donde se integraron pequeñas partes que faltaban, sustento teórico, aplicación de actividades y resultados.

CAPITULO I.

DIAGNOSTICO.

1.1.- La labor cotidiana.

En mi trabajo diario, principalmente tomo en cuenta el medio en que vive el niño y sus interéses, me doy cuenta que es más satisfactorio tanto para ellos como para mí, integrarme a sus juegos y actividades para lograr una mejor relación maestro-alumno y que pueda existir una participación espontánea para formar así niños activos, creativos, capaces de inventar, de asumir las diversas novedades que puedan presentarse en el marco educativo.

Realizo una planeación que permita prever, desarrollar y evaluar las actividades diarias con los niños, ya que elaborando mi plan diario de trabajo, en él se contemplan: la observación individual del grupo, áreas de desarrollo comunitario, proyecto, juegos y actividades, ambientación en el aula y resultados; en él se ve el conocimiento del niño, comunidad, metodología y evaluación.

Este plan es resultado de las actividades y los juegos que se realizan y de los acuerdos tomados por los niños para las actividades del siguiente día, por lo que en el registro organizadamente a lo que se llegó.

Su realización diaria me permite tener un seguimiento del proyecto y llevar a cabo la evaluación del proceso y sus resultados.

El proyecto anual de trabajo por sus características de largo plazo su visión global y general me permite planear diferentes acciones para el grupo, plantel y comunidad.

La evaluación diagnóstica proporciona un conocimiento general de las condiciones en que se encuentran los niños del grupo, el plantel educativo y el medio natural y social en que se desarrollan. Para elaborar esta parte del proyecto me apoyo en la monografía de la comunidad, fichas de observación, entrevistas y cuestionarios que aplico, los cuales me ayudan para éste aspecto.

La elección del proyecto se desprende de la realización de las dimensiones sociales y naturales, por lo que sabemos que producto de la relación del niño con su entorno y de ahí surge la duda, la problemática aunado al deseo de realizar algo, por lo

tanto en la elección participamos el grupo y yo, que ayudo a orientar y cuestionar sobre la elección y realización de éste.

Nos basamos en:

"Los métodos que han creado son los que en nuestro medio han despertado la curiosidad de conocerlo y de poderlos aplicar de acuerdo con las características de nuestro pueblo por saber su eficiencia.

Métodos de complejos, Métodos DeCroly y Métodos de Proyectos, con el fin de que los alumnos conozcan los objetivos para conseguirlos y hacer ver la utilidad de adquisición de un grande aprendizaje".¹

El método con el que me identifico es el de proyectos, ya que este toma como base la elección y la vida social.

El educador debe ajustarse a la acción, haciéndola evolucionar, con respeto y prudencia, esta impulsividad, esta energía, hacia objetivos socializados, se trata de formar niños activos, (por oposición a niños pasivos, sometidos).

Hay que formar seres con iniciativa, que sientan placer asumiendo riesgos medidos, niños creativos, de vivir, de placer de ser niños, de expresar con su originalidad su historia efectiva

¹ RODRÍGUEZ HIDALGO, ANTONIO. "La globalización en general y proyectos globalizadores", en Didáctica y práctica docente en el jardín de niños. México. U.P.N./S.E.P. 1997. P. 72

profunda, por medio de todos los canales de expresión: motor, gráfico, lingüístico, cognoscitivo.

La vida es un constante proyecto. La persona más potentada como la más humilde, la imaginación más exaltada como la más pobre, vive forjándose más expresas de dimensiones, naturalmente, muy variables y buscando los medios de realización. El niño, como nadie, vive de lo por hacer, y su actitud es continuo tejer y destejer en vista de nuevos caminos y resultados que van desfilando sin cesar por su futuro.²

El proyecto es una idea de tal generalidad que no hay en la vida forma alguna de la actividad que no se disuelva así.

El panadero que diariamente se preocupa de satisfacer el gusto de sus clientes dando a las piezas una hechura y una cocción más apetitosa; el modisto que inventa formas, el conferenciante con su tema.

El educador ha de ayudar al niño a encontrar su manera de expresarse, de ponerlo en escena, respetándolo, comprendiéndolo y de responder a él en un marco claro y reflexivo.

² SAINZ, fernando. "Enque consiste el método de proyectos", en Módulo pedagógico, plan de actttudes. México U.P.N./ S.E.P. 1992. P.23.

Un niño que no puede expresarse profundamente en ese marco que el educador le ofrece, debe ser objeto de una atención especial, porque expresarse es una necesidad casi fisiológica.

Los profesores se interesan por un aspecto muy limitado de la experiencia escolar del niño. También ellos tienden a centrar su atención en actos determinados del buen o mal comportamiento, como signos representativos de lo que el alumno ha hecho en la jornada escolar.

Para conocer el contexto de la escuela.

"Es necesario que reconceptualicen la cotidianidad a partir del análisis e identificación; y muestren lo que se realiza diariamente en la labor con los niños, por qué lo hace, las interacciones que hay entre maestros, alumnos, colectivo y padres de familia, con los elementos que forman nuestra práctica docente desde una perspectiva social que ayuda a ubicar las principales características para poder realizar una entrevista con los padres de familia que nos permite ayudar a profundizar y evaluar a los profesores estudiantes."³

La escuela permeable a otras instancias sociales, reproduce formas de organizar el trabajo así como modos de usar el poder que existe en la sociedad de la que forma parte.

³ROCKWELL, Eise, " Escuela lugar de trabajo docente" en Análisis de la Práctica Docente Propla. México UPN / SEP 1997.. P.40.

En ella se observan pautas culturales de agrupaciones y de diferenciación social, por ejemplo; se define la actuación y el teatro, distintamente para hombres y mujeres.

Tanto a nivel de maestro y alumno como de padres, encuentra lugar de diversidad de concepción y prácticas locales, correspondientes a historias particulares, diferentes, esto explica cierta verificación de contenido de una escuela a otra desde el ámbito social, también entran al espacio escolar las formas sociales de resistencia que se dan en momentos en que las costumbres y los conocimientos locales se oponen a aquellos que imponen las normas oficiales de la escuela.

Los profesores, como los padres, raras veces se detienen a considerar la importancia de miles de episodios que pudieran parecer insignificantes pero que, unidos, constituyen la rutina de la clase.

El niño es poco selectivo, aunque alguien se tomase la molestia de preguntarle por todos los detalles de su jornada escolar, no los recordaría.

En el Jardín de Niños, suceden muchas cosas, entre ellas que:

"La escuela es un lugar en el que se aprueba o se suspende, aunque suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas, se adquieren nuevas capacidades; pero también un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, están en fila y afilan su lápiz, en la escuela encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven dudas y parece poder contener y hacer accesibles muchos nuevos campos de la experiencia.⁴

En el Jardín de Niños en ocasiones se encuentran alumnos que tienen dificultad para interesarse con inmediatez en la situación, algunos de ellos rechazan incluso entrar al salón junto con los demás y se aíslan en el plano relacional, es útil observar si el niño busca elementos de seguridad, si se convence de que se debe entrar sólo, se puede ir a su lugar con su compañero, etc.

⁴JACKSON, Phillip, "La Monotonía Cotidiana" en Grupos en la Escuela. México UPN / SEP. 1994 P11.

1.2.- Dificultades Cotidianas.

Al principio era difícil realizar las actividades con los niños, no tenían conocimiento de cómo aplicarlas o qué aplicar, solamente contaba con algunos cursos y una metodología en la que me apoyaba.

Cuando ingresé a la U.P.N. fue cuando empecé a obtener un poco más de conocimiento y es lo que me ha ido ayudando a desempeñar cada día mejor mi trabajo; dándome cuenta que el niño aprende de acuerdo al medio en que vive y a su desarrollo, hubo momentos en que a los alumnos también se les dificultaba, no tenían ningún conocimiento de qué era lo que se realiza dentro del jardín, pero poco a poco, con la formación que estoy obteniendo en la Universidad y con la ayuda de los padres y de ellos mismos, he podido ir saliendo adelante con su aprendizaje.

El grupo de trabajo nos ayuda a corregir los errores que se cometen, cada vez que nos visita, la Orientadora Técnica Gracia Morales González, educadora, que tiene a su cargo a un grupo de bachilleres docentes y; nos supervisa nuestro trabajo, nos brinda apoyo así como valor para seguir adelante, siempre nos está diciendo "échenle ganas y todo les saldrá bien", o en algún

problema que tenemos, siempre nos alienta u orienta a darles solución.

1.3.- Saberes Docentes.

Se parte de lo que los alumnos poseen conocimientos previos mucho antes de ingresar por primera vez a la escuela, no desconocemos que la clase sea en un lugar adecuado en donde puedan sentirse cómodos, despejados y con espacio favorable, en el que se pueda desarrollar una mejor educación.

Existen diferentes saberes que los que enseñamos poseemos y utilizamos en nuestro trabajo, así como se dan una gama de saberes contextuales; lo que sabemos de la clase, comunidad y alumnos en que podemos valorar las posibilidades de realizar cualquier actividad.

Se dan a conocer los tipos de lenguaje que utilizan, como son: el mímico, el oral, el escrito, todos ellos son maneras sencillas de expresarnos y comunicarnos pues son las que se dan más a menudo dentro y fuera del aula, en las que el profesor-alumno conoce sus expectativas y expresiones culturales que le sirven para incorporarlos al proceso de aprendizaje que se lleva a cabo.

Pero la teoría, como la práctica, se contemplan como previsibles y susceptibles de modificación a la luz de la experiencia. En primer lugar está el sentido común de la experiencia que consta simplemente de suposiciones u opiniones.

Por ejemplo; la situación de que los niños necesitan dinero, o la opción de dejar de contestar una pregunta a un alumno, supone una pérdida de autoridad por parte del profesor.

Las referencias que nos brinda, los saberes contextuales se desprenden de esta clase, comunidad o de este alumno concreto, para valorar la posibilidad de realizar unas aspiraciones o la relevancia de las tareas.

El saber del enseñante debe proporcionar un punto de partida para la reflexión crítica. Sencillamente, no puede darse por sentado y sistematizado en la teoría, ni tomarse como definitivo en la práctica. Y esto ocurre porque el saber del profesor sea menos exigente que el de los otros, sino porque los actos educativos son actos sociales, y por tanto reflexivos, históricamente localizados y sumergidos en contextos intelectuales y sociales concretos.

También se advierte que el saber que dispongamos dependerá en gran medida de las situaciones históricas y sociales del caso.

De tal manera que el saber de la educación ha de cambiar de acuerdo con las circunstancias históricas, los contextos sociales y el diferente entendimiento de los protagonistas en cuanto a lo que sucede durante el encuentro educativo.

Los conocimientos que hasta el momento he adquirido son por medio de la práctica que realizo diariamente con los niños, de reuniones, conferencias, talleres y principalmente de la Universidad; con ello me doy cuenta que cada día realizo con más facilidad mi trabajo.

Me he dado cuenta que el niño aprende por medio de juegos, ya que interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía y expresa sus deseos, en sus manifestaciones cuando juega, él se comunica a través de los movimientos y gestos, de las palabras escritas a través del uso del lenguaje (ya que durante sus juegos comunica sus deseos).

Aprendí que aunque el grupo está integrado por niños de una misma edad, no quiere decir que se de un proceso igual en todos, ya que proviene de distintos medios familiares, donde

existen diferentes niveles académicos y costumbres. Hay diferencia entre un niño que proviene de padres analfabetas o con escasos conocimientos comparado con uno que proviene de una familia que tiene cierto grado de estudio; donde existe un apoyo hacia el hijo para que encuentre un ambiente propicio para el aprendizaje.

La psicología del desarrollo ofrece como instrumento el estudio de los conocimientos de la vida del sujeto desde las épocas más tempranas, y cómo estos repercuten influyendo en la formación de su personalidad.⁵

Para conocer al niño, hay que estudiarlo desde el embarazo:

Los factores que han de influir en el desarrollo empiezan a surgir aun antes de que el individuo sea concebido, y no nos referimos solamente a la personalidad, y madurez de los padres, sino también a las circunstancias que determinan si el embarazo es esperado, no deseado, repudiado o vehementemente anhelado.

Después de que nace el producto, dependerá de la actitud que la asuma la familia hacia el (ella), de libertad, de autosuficiencia, etc.

⁵ LÓPEZ M. Isaias, "Psiquiatría infantil desarrollo infantil normal". en El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México UPN / SEP 1994. P11.13

CAPITULO II.

CONTEXTO

2.1.- Características de la comunidad de "El Tigre".

La comunidad de El Tigre, municipio de Zináparo, está ubicada al Noreste, a 8 km. de la cabecera municipal, pero antes de llegar a esta, hay dos rancherías de por medio, el Salvador y el Ojo de Agua; son comunidades pequeñas y comunicativas, están formadas por personas conocidas y familiares de la comunidad antes mencionada.

Este camino nos lleva por dos comunidades hasta llegar a la de El Tigre, tiene una entrada bastante ancha, con sus calles todas pavimentadas; a la izquierda nos comunica con una calle que va a dar al Jardín de niños, la escuela primaria, la colonia Morelos y a otro rancho llamado La Soledad; también a un pueblo llamado Penjamillo, que está a 8 km. de distancia y que es un lugar al que las personas de la comunidad antes mencionada acuden por más cerca a llevar su mandado o cualquier cosa que necesitan.

Antes era una comunidad que no contaba con ningún servicio público, la gente no salía a buscar un porvenir ni un

beneficio para su familia, solamente esperaban la temporada de lluvias para poder trabajar y sembrar maíz en las pequeñas partes de tierra con que contaban.

Tenían miedo de dejar a sus familias solas, decían que les podía pasar algo; el único beneficio bueno con que contaban era la educación primaria, algunos solamente estudiaban hasta tercer grado, decían que era suficiente para salir adelante y otros ni siquiera conocían las letras por falta de recursos (les faltaba un papel, un lápiz, etc.) y otros pensaban que no era necesario.

Posteriormente, cuando algunos de ellos fueron obteniendo un poco de visión de la vida, fue cuando empezaron a pensar en otro beneficio y en otras cosas, como el de irse a Estados Unidos o salir a buscar trabajo a otros lados, ya que después pensaron que no era justo esperar cada año la temporada de lluvia para poder sembrar las pequeñas partes de tierra con que contaban y el resto del año no hacer nada.

“El Tigre” es una comunidad caracterizada por un medio ambiente templado, en una parte alta, inclinada; los recursos con que cuenta son: pequeñas partes de terreno cerril para trabajar en temporadas de lluvia, en la que solamente se cultiva maíz, frijol y garbanzo.

Cuando se está acercando la temporada de lluvias, la gente empieza a prepara sus tierras ¿cómo?, las barbechan con sus yuntas u hoyar con azadón, salen temprano a trabajar para estar pronto de regreso en su casa.

El trabajo lo realiza toda la familia. Cuando el papá se encuentra en Estados Unidos, las mujeres son las que trabajan en hoyar y sembrar, ya cuando el maíz nace lo empiezan a azadonar para quitarle el zacate y que pueda crecer y dar mejor cosecha.

Después de recoger la cosecha del maíz y del frijol, la tierra queda húmeda y es cuando algunas personas siembran garbanzo; a este no se le hace trabajo antes, solamente cuando ya se empieza a poner amarillo se corta para ponerse a secar y después majarlo, esto lo hacen con palos o un tractor. Al cosechar, algunas personas salen a venderlo y otras dejan la semilla para consumo del hogar o de sus animales o para volver a sembrar la siguiente temporada.

Cuenta con una flora bastante amplia como son: árboles frutales (limares, manzanos, chirimoyas, etc.), nopales, pinos y jacarandas, entre otras cosas.

Su fauna silvestre está formada por coyotes, ardillas, conejos, ratas, víboras y su fauna doméstica la forman gatos, caballos, pájaros, perros, burros, vacas, etc.

Tienen una condición ecológica agradable, con muchos árboles, cada miércoles pasa el camión recolector de la basura; es por eso que cuenta con un medio ambiente libre de contaminantes derivados de los desechos orgánicos e inorgánicos, denominados comúnmente "basura", logrando con ello una mejor forma de vida.

El nivel de alimentación que se tiene es regular ya que la mayoría de los hombres se van a Estados Unidos mientras llega la temporada de lluvias para volver a sembrar. Durante el tiempo que se encuentran allá, mandan dinero a sus familias para que puedan estar comiendo.

La mayoría de las familias se ayuda con sus animales como son: gallinas, puercos, caballos, también dejan semillas para estarla pasando, solamente los alimentos que no pueden obtener ahí en la comunidad, tienen que salir a comprarlos a La Piedad, Zináparo, o Penjamillo, como las prendas de vestir, algunas de ellas las elaboran en sus hogares y otras se las mandan de Estados Unidos, las medicinas o los servicios médicos tienen que ser suplidos fuera, ya que la comunidad carece de ellos, así como los

materiales que utilizan para construir sus casas y otras cosas que le sean necesarias.

Posee con un camino en buenas condiciones en el que pueden trasportarse rápido de un lugar a otro, con camionetas, carros, camiones pasajeros y otros, etc., también con todos sus servicios públicos como son: teléfono, agua potable, pavimentación, energía eléctrica, alumbrado público, drenaje, entre otros.

Su educación es desde preescolar, primaria y telesecundaria, para que haya una buena educación para sus hijos y puedan salir adelante, y no piensen en irse a los Estados Unidos, sino en un porvenir mejor.

Sus viviendas, 70 %, son de tabique, construidas por personas que están emigradas, las arreglan y las decoran a su gusto cada temporada que estos vienen con todos los servicios con los que puedan llevar una vida cómoda y agradable.

El 30 % son de adobe, los dueños son personas humildes que en ocasiones por tanta familia que tienen no pueden salir adelante, otras ya son ancianos y ya no pueden trabajar para mejorar sus viviendas, algunos prefieren vivir en ese tipo de casas

ya por que sea costumbre, porque se sienten mejor o porque no estén en sus posibilidades económicas.

2.2.- Festividades de la Comunidad.

Las costumbres que se tienen en la comunidad, son las que se han ido adquiriendo de sus antepasados.

En el mes de Diciembre se acostumbra que la mayoría de los que se encuentran en Estados Unidos, vienen a pasarse la Navidad con la demás familia, se unen para pasarla todos juntos, realizan reuniones familiares, posadas, levantamientos de niños dioses, bailes, comidas. Algunas personas, pasando este mes, se regresan a trabajar y otras se quedan a seguir gustando con las siguientes fiestas como el 14 de febrero día de San Valentín, este día los novios se hacen regalos y por la noche se realiza un baile para reunirse todos.

El 10 de Mayo festejan a las madres con mañanitas, regalos y un festival dedicado por los alumnos del preescolar, la primaria y la telesecundaria.

campesinos, en ocasiones hasta se han querido matar por defender cada quién su ideología política, después que esto pasa, la gente nuevamente empieza a unirse y a seguir con la misma organización, algunas siguen con el rencor y prefieren vivir separados de los demás, mientras otras familias siguen ¿unidas como si nada hubiera pasado?

2.3.- Organización del Jardín de Niños "SIGMUND FREUD".

Está cercado con un alambrado de 2 metros de altura, una puerta bastante ancha, donde los niños entran con facilidad, así como un carro (el de la maestra Luisa). Hay dos aulas con 5 x 4.50 mts. cada una, una con techo de colado y la otra con techo de lámina galvanizada y teja; están pintadas de color beige y café, tienen unos ventanales grandes de cristales, de los cuales solamente se abre una parte para que entre aire y los niños respiren más libremente, tienen sus banquetas, jardín con diferentes plantas como son: rosal, malva, col, hierbabuena y arbolitos de sombra; existe un ambiente favorable tanto para el niño como para mi trabajo.

Tienen una plaza cívica de 7 x 4 mts. donde los niños juegan, brincan, corren y realizan partidos que ellos mismos eligen, dos

baños bastante grandes, cada uno con su taza, lavamanos, jabonera y un secador de manos, tienen sus ventanas pequeñas y su puerta, un pasillo y al salir una puerta con cortina y es la que cierra los dos baños; cuenta con un espacio grande para que los niños puedan correr y saltar libremente a la hora del recreo, hay una resbaladilla, un bambilete y llantas pintadas de colores formando un círculo donde los niños juegan y las utilizan usando su imaginación como si fueran carros y caballos de diferentes forma.

Dentro del salón hay un pizarrón bastante grande que utilizamos para poner fecha y escribir, dibujar, 9 mesas de triplay, cuatro de ellas las utilizo para que los niños trabajen en cualquier actividad. Las otras 5 para poner el material que utilizamos, hay también 40 sillas color naranja.

Esta decorado con diferentes dibujos ^{serán} los temas por ver durante la semana como son: flores, animalitos, números, letras, figuras geométricas, figuras de colores, sonidos, palabras, plantas de diferente tipo y un número de áreas que son: biblioteca (donde hay cuentos, periódicos, fichas, loterías de frutas, verduras y flores, rompe cabezas, estas nos ayudan para que el niño vaya teniendo conocimientos y nociones de las letras, dibujos o cosas que a ellos les llame la atención).

Área de construcción: hay trozos de madera, figuras geométricas, cajas de papel ladrillo, fichas de colores, un pueblito que contiene animalitos, casitas, iglesia, personajes y plantas.

Área Gráfico plástico: hay resistol, plastilina, crayolas, acuarelas, pinceles, colores, pinturas de anilina, pastas, papel picado, cartulina, hojas blancas, papel lustre.

Área de Dramatización: cuenta con el teatrillo y sus títeres.

Área de Naturaleza: tiene diferentes plantas que los mismos niños llevaron, se las pedimos para enseñarlos a cuidar la naturaleza y la importancia que tienen para nuestro medio ambiente.

Hay dos recipientes grandes, uno para poner basura y el otro para almacenar agua para la limpieza del jardín, una escoba, trapeador y recogedor.

Así es como está organizado el Jardín y el grupo, creo que es suficiente para llevar una enseñanza adecuada, el número de alumnos que tengo a mi cargo son; 11, 6 niños y 5 niñas, con ellos trabajo de acuerdo a su interés y el medio en que se desarrollan, con proyectos y materiales conocidos y adecuados para la realización de las actividades, con el fin de que el niño se

desarrolle a través de experiencias vitales que le dejen recuerdos y conocimientos significativos.

He llegado a lograr una buena organización y una participación espontánea.

Al Jardín de Niños lleva el nombre de Sigmund Freud.

FREUD, SIGMUND

(1856-1939)

Psiquiatra checoslovaco, nació en Friburgo, es creador del psicoanálisis.

Perteneció a la llamada Escuela Vienesa, por la que pasaron los médicos más célebres del siglo XIX.

En 1885 estudió en París, bajo la dirección de Charcot, quién trata a la historia por medio del hipnotismo. De regreso, en Viena, se unió al Psiquiatra Brener, quién trataba la historia por el mismo procedimiento. La primera formulación de su teoría sexual de la neurosis aparece en 1895, sobre la historia, obra publicada por ambos.

que hicieron durante la jornada, cuando se les deja tarea y se tienen que llevar el cuaderno, así como lo llevan lo vuelven a traer.

Algunas personas solo piensan que nada más van a jugar o a hacerse tontos junto con nosotras. Nos damos cuenta en las reuniones porque las mismas señoras se ponen a platicar y a criticarse entre ellas y es cuando salen esos comentarios.

Es muy poca la relación entre maestros y comunidad, esta solo se tiene con los padres que tienen hijos, con ellos realizamos convivios, reuniones, mañanas de trabajo, visitas domiciliarias, etc.

CAPITULO III

PROBLEMÁTICA

3.1.- ¿ Por qué la falta de conciencia y valor a la educación preescolar?

Se puede decir que la comunidad del Tigre es un lugar de migrantes a raíz de la falta de fuentes de trabajo, pues las personas tienen la necesidad de salir a los Estados Unidos o a cualquier otro lugar, para poder mantener a su familia.

Este problema afecta a la labor educativa, ya que año con año son más las familias que emigran, y por lo tanto hay poco interés en la educación de sus hijos, puesto que la mentalidad es que para qué los mandan si después se los llevarán, esto mismo lo inculcan en ellos, pues su mayor ilusión es irse a trabajar para ganar dólares y comprarse su carro con un buen sonido.

Se calcula que un 30% de los jóvenes que muestran su interés en seguir estudiando y obtener una profesión.

Se pretende que se tenga más conciencia sobre la preparación de sus hijos, pues esto les servirá en cualquier medio que se desenvuelvan.

Creo que es un problema fuerte, ya que si los padres les dieran la oportunidad de estudiar, no tendrían la necesidad de irse a trabajar a otros lugares, como lo hacen, o habría más atención hacia las actividades que se desarrollan en este nivel de escolaridad..

Y aparte de que no saldrían fuera, pues le darían la oportunidad a sus hijos de prepararse y ayudarlos a formar una base para poder tener un futuro.

Es por eso que quisiera que se dieran cuenta y valoraran la importancia que tiene la educación para sus hijos, y también tuvieran un poco más de conciencia y pensaran que dándoles la educación inicial que brinda la instrucción preescolar, así como los beneficios que proporciona a todos sus egresados de estos planteles a nivel psicosocial, etc..

3.2.- Aspectos de desarrollo y aprendizaje en el desarrollo del niño. (Piaget y Coll).

Piaget hace una descripción del niño en los aspectos de desarrollo y aprendizaje. Dice que el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo proceso de embriogénesis.

La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne, de igual manera al sistema nervioso y al desarrollo de los fundamentos mentales. Es un proceso que se relaciona con la totalidad de los conocimientos. Es el momento en el que el aprendizaje del niño debe ser provocado por un maestro o por un experimentador psicológico.

El niño va madurando, juega, ciertamente toma parte en cada transformación que se da durante su desarrollo. Pasa diferentes estadios; el primero es hasta los 24 meses, de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho, es cuando aparecen los primeros hábitos mentales.

El segundo periodo preoperatorio llega aproximadamente hasta los seis años, es cuando inicia el simbolismo; por ejemplo,

3.3.- Educación.:

Es un proceso pausado y trascendental que comienza en el hogar, culmina en la escuela y dura toda la vida.

Es el medio por el cual una persona desarrolla sus capacidades, aptitudes y conducta general. Consiste en una serie de experiencias, seleccionadas o no. Todas las experiencias son educativas en algún grado y manera, aunque separadamente pueden ser buenas o malas para el individuo o ambas cosas a la vez.

En un sentido especial, los resultados de la experiencia reciben también el nombre de educación. Al decir que alguien ha adquirido una educación, queremos significar que ha pasado por experiencias que han producido en él alguna capacidad para hacer frente a otras semejantes con mayor eficacia.

Toda persona se educa a través de su propia experiencia, la sociedad no abandona completamente la educación al azar.

El individuo está sometido a un proceso social en el que sufre la influencia de un ambiente parcialmente dirigido y soporta las normas impuestas por la sociedad en la vida familiar y social.

El ambiente especialmente dirigido es la escuela, al establecerse ésta, ofrece a cada niño la oportunidad y la responsabilidad de pasar por las prácticas que desarrollen su capacidad de convivencia en el grupo al que pertenece. Por medio de la escuela se instruye a cada niño en los conocimientos, habilidades y sentimientos aprobados por el colectivo.

A través de toda la historia, la educación ha sido el medio de que los pueblos de todas las épocas se han valido para acercarse a la clase de vida que consideran óptima. Ahora bien, el lugar educativo por excelencia es la escuela, que así se convierte en trascendental instrumento, mediante el cual todos los pueblos del mundo se esfuerzan por hacer de sus ideales de la vida, realidades para su descendencia.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS

El Jardín de Niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su vida futura.

Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades.

Se quiere lograr que los padres de familia se den cuenta que la educación preescolar es la base principal, en la que se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional y cambios que se pretenden para una educación moderna.

Se llevarán a cabo varias actividades que ayuden a darle una mejor solución a este problema.

- Se realizará una faena para que jardín se encuentre en buenas condiciones, para lograr un poco de interés de los padres de familia para que manden a sus hijos al Jardín; será

consistente limpieza general, juntar piedras, zacate, lavar salones, etc.

- En Febrero llevaré a cabo visitas domiciliarias en las que les hablaré de la importancia que tiene la educación para sus hijos; y preguntaré cual es el motivo de por que no mandan a los niños al Jardín.
- En Marzo citaré a una reunión para conversar todos y escuchar las opiniones de cada uno para ver cual es el problema que les impide mandar a sus hijos al Jardín.
- En Abril realizaré una reunión para ponernos de acuerdo para el convivio del día treinta, día del niño, para motivarlos y lograr que tengan un poco más de interés en las actividades a desarrollar en el venir al Jardín de niños..
- En Mayo trataré de realizar una mañana de trabajo con las mamás para que se den cuenta a través de una puesta en común o presentación de lo que se les enseña a sus hijos, y observen los logros alcanzados por ellos y deduzcan que no solamente van a perder el tiempo sino a aprender.

CAPITULO V

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES

5.1.- Etapa 1. La faena.

El Miércoles 29 de Enero de 1997, cité a las madres de familia para realizar una faena de limpieza en el Jardín "SIGMUND FREUD" de la comunidad de El Tigre, ya que se encontraba en muy malas condiciones, había muchas piedras, papeles y palos que dejaron cuando construyeron la otra aula.

Se les citó a las 11:30 am, todas empezaron a llegar, algunas con machetes, otras con azadones. Cuando se juntaron todas, empezaron primero con las piedras y los palos para aventarlos al arroyo y después se barrió con escobas de picos juntando todo el zacate seco y quemarlo en una orilla.

Se observó que las señoras trabajaban con muchas ganas pero también se quejaban porque dos señoras no se habían presentado y que siempre era lo mismo con ellas, todas decidieron que se les dejara su parte, para que se enseñaran a ser

El ambiente especialmente dirigido es la escuela, al establecerse ésta, ofrece a cada niño la oportunidad y la responsabilidad de pasar por las prácticas que desarrollen su capacidad de convivencia en el grupo al que pertenece. Por medio de la escuela se instruye a cada niño en los conocimientos, habilidades y sentimientos aprobados por el colectivo.

A través de toda la historia, la educación ha sido el medio de que los pueblos de todas las épocas se han valido para acercarse a la clase de vida que consideran óptima. Ahora bien, el lugar educativo por excelencia es la escuela, que así se convierte en trascendental instrumento, mediante el cual todos los pueblos del mundo se esfuerzan por hacer de sus ideales de la vida, realidades para su descendencia.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS

El Jardín de Niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su vida futura.

Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades.

Se quiere lograr que los padres de familia se den cuenta que la educación preescolar es la base principal, en la que se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional y cambios que se pretenden para una educación moderna.

Se llevarán a cabo varias actividades que ayuden a darle una mejor solución a este problema.

- Se realizará una faena para que jardín se encuentre en buenas condiciones, para lograr un poco de interés de los padres de familia para que manden a sus hijos al Jardín; será

consistente limpieza general, juntar piedras, zacate, lavar salones, etc.

- En Febrero llevaré a cabo visitas domiciliarias en las que les hablaré de la importancia que tiene la educación para sus hijos; y preguntaré cual es el motivo de por que no mandan a los niños al Jardín.
- En Marzo citaré a una reunión para conversar todos y escuchar las opiniones de cada uno para ver cual es el problema que les impide mandar a sus hijos al Jardín.
- En Abril realizaré una reunión para ponernos de acuerdo para el convivio del día treinta, día del niño, para motivarlos y lograr que tengan un poco más de interés en las actividades a desarrollar en el venir al Jardín de niños..
- En Mayo trataré de realizar una mañana de trabajo con las mamás para que se den cuenta a través de una puesta en común o presentación de lo que se les enseña a sus hijos, y observen los logros alcanzados por ellos y deduzcan que no solamente van a perder el tiempo sino a aprender.

CAPITULO V

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES

5.1.- Etapa 1. La faena.

El Miércoles 29 de Enero de 1997, cité a las madres de familia para realizar una faena de limpieza en el Jardín "SIGMUND FREUD" de la comunidad de El Tigre, ya que se encontraba en muy malas condiciones, había muchas piedras, papeles y palos que dejaron cuando construyeron la otra aula.

Se les citó a las 11:30 am, todas empezaron a llegar, algunas con machetes, otras con azadones. Cuando se juntaron todas, empezaron primero con las piedras y los palos para aventarlos al arroyo y después se barrió con escobas de picos juntando todo el zacate seco y quemarlo en una orilla.

Se observó que las señoras trabajaban con muchas ganas pero también se quejaban porque dos señoras no se habían presentado y que siempre era lo mismo con ellas, todas decidieron que se les dejara su parte, para que se enseñaran a ser

responsables, una pintaría las llantas y la otra arreglaría los jardines frente a los salones.

Se aprovechó que estaban todas para lavar el salón que se construyó para que todo quedara limpio.

Después que terminaron, las señoras se sentaron para comentar lo mejor que se miraba el Jardín, y una de ellas propuso que por que no se hacía lo mismo cada mes para que no se les hiciera tan pesado para limpiar; les dije que como ellas lo decidieran; y junto con la otra educadora les comentamos que los baños también estaban en muy malas condiciones, casi desde que los pusieron, un lavamanos estaba en el suelo y lo podrían quebrar los niños, que de las tazas se tiraba mucha agua.

Les platicamos que andaba un plomero en las obras de la telesecundaria, pero que la compostura nos salía en más o menos cuatrocientos pesos, por el material que tenían que comprar. Se les pidió su opinión y una señora dijo que estaban dispuestas a cooperar, se sacó la cuenta y a cada una les tocaba por 25 pesos, pero también se pensó que algunas no podrían pagarlos y se decidió realizar una rifa para que el dinero no saliera de su bolsillo, compramos una vaporera y se hicieron 190 boletos de \$2.50 cada uno, les dimos diez a cada mamá y se acordó que se haría la rifa el día 13 de Febrero.

Las madres de familia empezaron a llevar el dinero en la siguiente semana y comentaban que estaba muy bien lo de la rifa, que habían vendido sus boletos muy pronto.

Se llegó el día de la rifa, las mamás llegaron felices, con los números de sus boletos y con la esperanza de que los suyos fueran los premiados, entramos a un salón, les preguntamos que si cuántos boletos querían que sacáramos para que saliera el premiado, o que si los sacábamos todos. Todas decidieron que el último fuera el premiado, se sacó cada uno de los boletos, todas las señoras estaban nerviosas y entusiasmadas, esperando... ¿Cuál será el número premiado? quedo el último y el premiado fue el 176 de la señora Lucía Venegas, quien había comprado lo 20 boletos de sus dos hijos, la señora estaba muy contenta y las demás muy conformes.

Se empezaron a parar, ya que se iban y les pregunté que si no sabían si había niños o ellas tenían para inscribirlos y me dijeron que sí, les dije que iría a visitarlas a cada una en sus hogares para platicar con ellas sobre la educación de sus hijos. (anexo A)

5.2.- Etapa 2. Visitas domiciliarias.

Miércoles trece de Febrero de 1997, aproveché estos días de preinscripciones para ir a cada uno de los hogares para platicar de los servicios que presta el Jardín de Niños y de lo importante que es la educación preescolar.

Decidimos salir mi compañera y yo, empezamos por la colonia, para iniciar, desde el este del rancho, visitamos 9 hogares y solamente inscribimos tres niños, seguimos hacia el rancho, llegamos a cinco hogares donde nos atendieron muy bien, y aproveché para dialogar sobre la importancia de la educación preescolar.

En otras viviendas las señoras nos decían que no tenían ya hijos de esa edad o que otros estaban muy pequeños.

Después, hasta el final del rancho, nos encontramos con dos hogares muy humildes, donde había cuatro niños, dos de cuatro años y dos de cinco; saludamos a las señoras y les preguntamos que los inscribiríamos, que no había ningún problema.

Una de las señoras comentó que ellas eran muy pobres y que en la escuela pedían menos cosas, que en el jardín de niños, yo le

contesté que no se preocupara por eso, que si ese era el problema por el cual no mandaban a sus hijos al jardín, les aseguraba que no se les pediría nada de material si al caso su lápiz y su cuaderno.

Ya cuando íbamos de regreso al jardín, una señora nos preguntó que como nos había ido, y le contestamos que si había niños pero que casi no se habían inscrito y ella nos dijo que la mayoría se los lleva a Estados Unidos y que era por eso que no hacían caso de la educación; sólo inscribimos a veinte niños.

5.3.- Etapa 3. Problemas.

Se llegó el día de la junta que se tenía planeada para el doce de marzo.

Todas las señoras estuvieron llegando a la hora que se les había citado, cuando vimos que la mayoría estaba presente, decidimos pasar a un salón para dar inicio a la reunión. Primero nos saludamos, y después les dije que la junta era para que platicáramos cual era el problema de que no mandaban a sus hijos al jardín de niños, les pedí que cada una me diera un motivo, ninguna quería hablar por que les daba pena, les pedí que por favor me lo dieran a saber y fue cuando una de ellas levantó la mano para opinar.

Dijo que su niño no quería ir porque su papá acaba de llegar de Estados Unidos y nada más quería andar con él en la camioneta y que cada que lo quería llevar al jardín de niños, lloraba mucho y ya con eso el papá decía que no lo llevara.

Otras señoras dijeron que porque ellas se tienen que ir a trabajar al cerro y no tienen quien los lleve y los recoja y también se comentó que otras señoras que no mandaban a sus hijos

porque independientemente de que si los mandan o no el maestro Samuel de primaria se los recibía.

Les pedí que pusieran un poquito de interés y les dedicaran un tiempo a sus hijos, que también tenían derecho de que ellas miraran por ellos.

Todas comentaban que les dedicarían un poco más de tiempo a sus hijos, y harían todo lo posible por mandarlos.

Ya cuando les dije que era todo, que si ellas no tenían otra cosa que decir, entonces hasta luego. Al momento una señora me dijo que porque no acordábamos lo del desfile del 21 de marzo, para ya no tener que regresar otro día a otra junta, solamente les dije que si ellas estaban de acuerdo a que se realizara, sí lo haríamos, todas me dijeron que sí, cada una estuvo opinando de cómo los vestirían.

Se acordó que el desfile sería en la mañana a las 11:00 a.m., que se arreglaría un carro con sonido para llevar la reina, todos los niños irían de diferentes vestuarios alusivos a la primavera.

Se llega el día del desfile, fue un día muy nublado, las señoras empezaron a llegar con sus hijos disfrazados y temblando de frío y muy apenados por el vestuario que traían. Arreglaron la

camioneta con flores de papel de diferentes colores, esperamos que llegaran todos los niños para poder empezar el desfile.

Para iniciar, se formó a los niños en dos filas y la camioneta iba adelante con canciones de Cri-Cri , todos los niños felices y contentos bailando y cantando al ritmo de la música.

Fuimos caminado por las calles principales, todas las señoras salían a ver el desfile con gusto y risa por lo chistoso que se veían los niños; se hizo un recorrido pequeño para que no se cansaran, pero después de andar por las calles de la comunidad, fuimos a la colonia Morelos que esta pegada al rancho "El Tigre".

De regreso, ya nos quedamos en el Jardín, después hubo fotos de todos los niños. Ellos estuvieron felices. (anexo B)

5.4.- Etapa 4. Reunión.

El 23 de abril de 1997, realicé la reunión con las madres de familia del jardín, a las 11:00 de la mañana, para ponernos de acuerdo sobre el convivio que haríamos para el día del niño, para festejarlos.

Todas las madres fueron llegando preguntándose una a la otra que para qué las queríamos, ya cuando estaba la mayoría, les pedí que entraran al salón para dar inicio con la reunión.

Primeramente nos dimos los buenos días, les dije que las había citado para ponernos de acuerdo para hacerles el convivio a los niños en su día, les pregunté que si a ellas qué les gustaría que se les diera a sus hijos, algunas me contestaron que pastel y otras pues que lo que fuera estaba bien. Se acordó que se les diera pastel con agua fresca ya que era lo que mas les gustaba a los niños.

Se acordó que una de señoras haría el agua fresca y yo les llevaría el pastel de La Piedad. (anexo C)

El día 30 de abril, todos los niños llegaron muy contentos junto con sus mamás y algunos llevaron a sus hermanitos; se realizaron primero algunos juegos que los motivaran un rato, les cantamos las mañanitas y ellos mostraban gran alegría.

Cuando vimos que estaban cansados de jugar, los pasamos al salón para repartirles el pastel y el agua fresca, y un aguinaldo que se le dio por parte de la maestra. Al fin del convivio, cuando ya estaban terminando, fue la señora encargada de la caseta telefónica para avisarnos que había hablado el presidente municipal par que lo esperáramos ya que les haría un regalo a los pequeños.

Cuando llegó la señora del presidente con los juguetes, les dio mucho gusto a los niños. La señora, muy amable, les dio un juguete a las señoras para los otros niños que traían ahí, a nosotras nos dio un ensamble de madera para incluirlo en el material del jardín.

El diez de mayo también festejamos a las madres con un pequeño festival dedicado por sus hijos, esto lo hicieron con mucho entusiasmo; se prepararon tres rondas, los niños se aprendieron las mañanitas y las cantaron muy fuerte para ellas.

5.5.- Etapa 5. Mañana de trabajo.

El día 12 de mayo, realicé la mañana de trabajo con las madres de familia, se tenía planeada para marzo pero no fue posible realizarla. Este fue un día maravilloso, las señoras llegaron muy contentas, pero un poco inseguras de lo que harían. A las 9:15 se dio inicio a las actividades planeadas.

Primeramente se les dijo que para entrar al salón se acostumbraran a realizar una rutina de activación colectiva, lo cual ayudaba a que el niño se relajara y al mismo tiempo fueran conociendo algunas partes de su cuerpo, algunas señoras decían que ellas no sabían y que ellas no podían, o otras solo les daba mucha risa; después entraron al salón, realizamos un saludo general con el coro de los pollitos para darnos los buenos días.

Continuamos con las demás actividades, nos contamos para ver cuantas se habían presentado, pregunté fecha y todas me contestaron, continuamos con la asamblea general; les pregunté que como se sentían, que si imaginaban qué era lo que sus hijos realizaban en el Jardín de Niños.

Después les di una hoja en blanco, les pedí que la pusieran sobre su cabeza y que se dibujaran.

Se les fue diciendo cada una de las partes que tenían que ir dibujando y cuando terminaron, se les dijo que lo observaran y todas se reían de los garabatos que habían hecho. Les dije que estaba bien, que solamente quería que se dieran cuenta de que así llegaban sus hijos, sin saber y poder hacer más. Pero que sin embargo poco a poco ellos iban aprendiendo con la ayuda de sus padres y de la educadora.

Se pasó a la siguiente actividad de canto y movimiento, en la que cantamos y bailamos al ritmo de la música, las señoras estaban apenadas, pero al final lo hicieron. Así fue como se fueron realizando cada una de las actividades planeadas.

Al finalizar la mañana de trabajo les pregunté que como les había parecido y todas me contestaron que nunca se imaginaron todo lo que se podía hacer y que se les enseñaba a sus hijos, que algunas pensaban que solamente iban a jugar y a escribir.

Me dijeron que estaba muy bien la enseñanza que se les daba en el Jardín, les propuse que si estaban de acuerdo en que se realizara otra mañana de trabajo, me dijeron que si, que les había gustado mucho.

Considero que esta mañana de trabajo fue la que más me ayudó a que los padres se dieran cuenta de lo que es enseñar en

el Jardín de Niños, y de lo importante que es que manden a sus hijos a preescolar; desde ese día he observado que los niños asisten más a clases.

Es muy grato ver la respuesta favorable de los padres de familia, ellos mismos me han ayudado para motivar a las personas que tienen hijos en edad pero no los han inscrito. (anexo D)

CAPITULO VI

EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Cuando yo empecé a trabajar en el jardín de niños, no tenía conocimiento de como tratar a los infantes, mucho menos que enseñarles, solamente contaba con unos cursos y una metodología que me habían dado para guiarme, empezamos a trabajar como técnicos promotores, bachilleres, pero todo distinto a lo que yo sabía.

La orientadora Gracia nos visitaba seguido para ayudarnos en lo que se nos dificultaba. Empezamos a trabajar en octubre y para enero ingresamos a la Universidad Pedagógica Nacional, a la semana ya me sentía desanimada; no entendía nada, pero con el ánimo que me daba una compañera fue cuando me propuse salir adelante, le empecé a echar ganas, tanto al estudio como a mi trabajo, motivaba a los niños con juegos que yo sabía, cada día notaba que los niños mostraban más confianza en mí, cuando empecé a tener un poco más de conocimiento de lo que aprendía en UPN y de mis compañeras, se me hacia más fácil mi labor cotidiana.

Me fui dando cuenta que el niño aprende de acuerdo al medio ambiente en que vive o se desarrolla.

Pero también observé y me di cuenta que eran muy pocos los niños que se presentaban al jardín, cada rato les preguntaba a las señoras que si no había muchos niños o porque no los mandaban, algunas me decían que se los llevaban a Estados Unidos y otras que porque en el jardín solamente iban a perder el tiempo y a jugar.

Cuando la maestra Rebeca, asesora de la universidad nos preguntó que si cuál era el problema que más se nos presentaba en nuestro trabajo, para mi el principal problema era la falta de conciencia y valor a la educación.

La maestra nos preguntó qué haríamos para resolverlo, le contesté que el propósito sería llevar a cabo varias estrategias, para ver que nos puede llevar a superarlos.

Con todas estas actividades que llevé a cabo me ayudaron mucho para que los padres de familia valoren un poco más la educación para sus hijos.

Solamente nos falta captar niños migrantes, esperamos que para el siguiente año sigan con ese mismo interés que he logrado obtener.

CAPITULO VII

YA CASI LLEGO AL FINAL

Para realizar esta carta tomé en cuenta estos puntos:

¿Cómo se siente para iniciar el curso?

¿Qué espero de el?

¿Realmente cree que su trabajo está bien estructurado?

¿Se reconoce como alguien que asumirá un análisis crítico respecto a su trabajo?

¿Cuenta con la disposición para realizar un trabajo que requiere persistencia, paciencia y un poco de ansiedad?

Para iniciar este curso me siento un poco desubicada con la reestructuración de la alternativa, no sé como empezar otra vez, para aplicar lo que me hace falta, pero trataré de hacer todo lo que esté a mi alcance para continuar con mi trabajo como hasta ahora lo he hecho con la ayuda de mis asesores, y también como dice Charles Morgan, que si no experimentamos sufrimiento, es casi seguro que algo no va bien, o que tal vez no estamos realizando ningún progreso, sino que nos limitamos a cumplir con el horario o nos conformamos con análisis en un nivel elemental, que juega sobre seguro, y no se arriesga a nadar y perder la ropa, al tiempo que evita la carga del trabajo pesado.

Debemos enfrentar la barrera del sufrimiento hasta que duela.

Es por esto que de este curso rescataré todo lo mejor, que me ayude a seguir adelante con mi trabajo y con mi grupo.

Ya que es una base de adaptación física mental, y una situación sin la cual sería difícil llevar a cabo este tipo de trabajo.

Mi propuesta no está tan bien estructurada como se pedía, pero para mí que lo he hecho con todas mis ganas y que he puesto todo mi esfuerzo, siento que he seguido los pasos como se han ido pidiendo, para mí tiene mucho valor mi trabajo ya que es la primera experiencia que tengo de todo su contenido, y me doy cuenta que no solamente me ayudará a titularme, sino para llevar a cabo cada una de sus actividades y resultados a la práctica.

Me reconozco como alguien que asumiré un análisis crítico respecto a mi trabajo, porque conozco al momento que voy aplicando las actividades, me voy dando cuenta de lo que me hace falta por conocer y aplicar estrategias que me encaminen a una producción de una nueva acción.

Así como también estoy dispuesta para realizar un trabajo que requiera persistencia y paciencia y un poco de ansiedad.

156076

En el diagnóstico de la labor cotidiana habría que reconstruirse lo siguiente:

En la comunidad del Tigre Mpio. de Zináparo ante la situación respecto al problema; se empezó a considerar el diagnóstico de la labor cotidiana, dificultades y saberes docentes.

Al estar revisando mi propuesta me doy cuenta de que me hace falta completar algunos puntos, primeramente completaré lo de la elección del proyecto.

Se dice que en la elección participan los niños como la educadora, por lo que es una acción organizada y pensando por todos; es decir, es un trabajo grupal cuya organización requiere el trabajo en pequeños grupos o equipo, individual o del grupo total, en momentos y en su desarrollo comprende diferentes etapas:

PRIMERA ETAPA: Elección y planeación.

Momento que requiere diversas actividades y juegos libre, observaciones, experiencias, visitas, excursiones, un suceso imprevisto, un interés común, una fiesta tradicional.

A través de estas actividades propicio que los niños expresen su interés y de esta forma vayan surgiendo diferentes propuestas donde yo, de acuerdo a lo que tiene el grupo y de su medio natural y social, podré sobre todo en un principio, proponer alternativas de proyectos y así en el grupo llegar a un acuerdo, una vez que se ha decidido que se realizará, se le dará un nombre al proyecto y se produce la planeación de este, mediante la representación gráfica de los posibles juegos y actividades que le permitirán realizar su proyecto.

Esta planeación permanecerá en un lugar visible durante el tiempo que dure el proyecto, de esta manera los niños tendrán la oportunidad de recurrir a ella cuando lo necesiten y así irán orientando y reorientando su trabajo, teniendo en cuenta que dicha planeación es flexible y parte del interés del niño para llegar a un fin común.

SEGUNDA ETAPA: Realización del proyecto.

Momento en el cual se desarrollan los juegos y actividades planeadas del proyecto, por lo que es cuando los niños trabajan en equipos, colaboran en la realización en común, exploran, experimentan, compran, discuten, analizan argumentos, buscan alternativas, solucionan problemas al realizar juegos y actividades con significación para ellos dentro del contexto del proyecto.

Durante esta etapa mi función es la de organizar el grupo para las actividades, observar al grupo, orientar la invención de nuevas formas no dar modelos, prever y sugerir alternativas que promuevan la reflexión y ayuda en la resolución de problemas, orientar a los niños en el uso y cuidado de los materiales.

Es importante que durante su desarrollo y de preferencia al término de la mañana de trabajo le pregunte a los niños ¿Cómo continuaremos mañana nuestro proyecto? ¿Qué necesitamos?

TERCERA ETAPA: Autoevaluación grupal.

Permite al grupo y a mi comparar la planeación y realización, contar y comentar sus experiencias, ideas, sentimientos, problemas y descubrimientos que recuerden de la realización del proyecto.

Lo que permitirá a los niños analizar su participación en el grupo al colaborar, compartir materiales y solucionar problemas.

En esta etapa mi función es guiar y orientar a los niños sobre los resultados, observar y escuchar y a partir de esto promover la reflexión sobre lo realizado, obstáculos, logros y no "calificar" de bien o mal los resultados, más bien trataré de propiciar que el niño analice al decir "Yo pienso que ... Recuerdo que ... ¿Cómo se resolvió este problema?".

1.1. La labor cotidiana

El juego es una de las principales actividades del niño a través del cual interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo, a través del juego el niño tiene una participación activa en la solución de problemas así como la creación y recreación de situaciones que ha vivido, de esta manera se responde algunas de las cosas que no comprende y satisface su curiosidad.

El niño al jugar imita las acciones y actividades de los adultos, compañeros, animales y manipula los objetos, de esta manera

pasa de su conocimiento sensoperceptivo a un pensamiento en donde representa lo que vive, es a través de esta representaciones que les da nuevas denominaciones y nuevas funciones.

Desde las épocas más tempranas, y como estos acontecimientos repercuten influyendo en la formación de su personalidad.

La psicología gestáltico, los estudios de Piaget, la teoría del aprendizaje, las escuelas psicoanalíticas, más recientemente la etiología y, en general, todas las escuelas de psicología, han contribuido a nuestros conocimientos, los que cada día enriquecen más a pesar de que todavía es mucho que sabemos y mucho también lo que suponemos sin poderlo comprobar.⁶

Los factores empiezan a influir en el desarrollo antes que el individuo sea concebido; y no me refiero solamente a la personalidad y madurez de los padres, sino también a las circunstancias que determinan si el embarazo es esperado, deseado, no deseado, repudiado o vehementemente anhelado.

⁶LÓPEZ M., ISAIAS "Desarrollo Psicológico en el Niño" en Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. México UPN / SEP. 1994 P.17.

El estado de la madre en cada uno de estos casos, influirá definitivamente en el destino del producto, a través de las actitudes que los padres adoptarán hacia su hijo.

La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño.

El ser humano es sujeto sociable por naturaleza, es ser que, (en la mayoría de los casos) es producto de una relación amorosa. Los sujetos quienes lo engendraron se amaron y se desearon, formaron una relación amorosa, unieron sus propios intereses y lo que es al unirse estos unieron a sus familias a través de la manifestación de la educación, costumbres, creencias, etc.⁷

Es una familia funcional donde los hijos no representan trastornos graves de conducta y cuyos padres no están en lucha continua.

Los padres preocupados en el bienestar y desarrollo de sus hijos saben que tienen que prepararse para orientar y guiar a estos; saben que no lo aprendieron el día que nació. Pero como buenos guías buscan el momento oportuno para hablar con ellos. Cuando el niño se comporta mal, el padre y la madre se le acercan para ofrecerle apoyo.

⁷MACIEL MAGAÑA SATURNO. "La Influencia de la Familia en el Desarrollo Normal del Niño" en El Niño Preescolar y su Relación con lo Social. México UPN/S.E.P. 1994. P. 138.

Esto le ayuda a sobreponerse a sus temores y sentimientos de culpa y a sacar mayor provecho de la enseñanza que le brindan sus padres.

En la familia nutridora, es fácil percibir que se les da una gran importancia a los sentimientos y a la persona.

Los padres se consideran guías y no jefes, y definen su tarea primordialmente como la de enseñar a sus hijos un comportamiento verdaderamente humano en cualquier situación.⁸

Su comportamiento para con ellos, se basa en lo que le cuentan.

Es justamente la humanidad del ser humano en tanto que es miembro de una sociedad, lo que hace que no se muestre sencillamente indiferente ante lo que digan y hagan las otras personas, sino que tome partido y exprese, manifestando su alabanza o censura, su aprobación y su desaprobación, su acuerdo y su rechazo, lo que considera bueno o malo, acertado o desacertado.

Esta posibilidad esencial de no aceptar acríticamente todo lo que acontece, sino que sea por interés propio, por convicción interna o por una finalidad considerada universalmente como deseable, de manifestar la actitud personal de cada uno en el seno de la comunidad de

*SATIR, V. "¿Cómo es tu Familia?" en *El Niño Preescolar y su Relación con lo Social*. México. UPN/SEP, 1994. P.146-147.

individuos que actúan y se comunican entre si, constituye un indicio de la libertad como fundamento de toda praxis humana.⁹

Esta posibilidad neutraliza el peligro de que la libertad se convierta en falta de libertad.

5.4. Etapa 4: Reunión

Realicé la reunión para acordar lo del desfile del 21 de Marzo, la mayoría de las madres de familia se presentaron, se acordó que desfiláramos con los niños vestidos de animalitos y flores para darle la bienvenida a la primavera y no perder estas tradiciones tan hermosas que se hacen año con año, así como también me ayuda a fomentar interés a los niños y a los padres de familia.

Se llegó el día 21 de Marzo; fue un Sábado como a las 10:00 de la mañana cuando empezaron a llegar las mamás con sus niños, vestidos de pollitos, conejitos, mariposas, payasitos, pericos, plantas, lobos y hasta una reina.

También participaron niños que ni siquiera están en el Jardín, las mamás me pidieron que si los dejaba desfilan, les dije que si,

⁹PIEPER ANNEMARIE. "El Papel de la Moral en la Experiencia Cotidiana". en *El Niño Preescolar y sus Valores*. México. UPN/SEP. 1994. P.18.

que el desfile era de ellas, que más bien yo les agradecía por participar.

Arreglaron la camioneta del sonido, rápido con flores de diferentes colores, se pusieron canciones de Cri-Cri y de Tatiana. Se decidió empezar el desfile como a las 10:40, se empezó por las calles principales. La gente salió con gusto y sonriendo mirando a los niños que se veían muy chistosos, algunas madres desfilaban junto con sus hijos, siguiéndolos todo el recorrido; este fue un poco cansado porque se hizo el mismo recorrido de año con año, para terminarlo en la colonia y después de ahí se regresaron otra vez al Kinder para tomar fotos. Los niños contentos se acomodaron lo mejor que podían, les pedí a las madres que se acercaran para también tomarles una a ellas junto con sus hijos.

Me dio mucho gusto por este apoyo que nos han ido brindando durante estos 4 años que hemos trabajado en esta comunidad. El único problema que observé desde el momento que llegue aquí fue que se presentan muy poquitos niños a las escuelas, y como los maestros dicen que no es de ahorita, sino que este problema viene surgiendo desde hace mucho tiempo, nada más que antes solo salían en busca de trabajo los hombres y eran los que sostenían al hogar, y ahora se va toda la familia completa sin quedar ninguno.

5.5. Etapa 5: Mañana de trabajo

APLICACIONES

Seguí llevando a cabo las actividades que más me han dado resultado, como fue la mañana de trabajo con las madres de familia, que fue la que más me ayudo a que los padres de familia tuvieran un poco más de interés por mandar a sus hijos a la escuela.

Ya que al momento que estuve trabajando con ellas, todas se quedaron sorprendidas porque jamás pensaron que al niño en preescolar se le enseñaran tantas cosas, y mucho menos que por medio del juego aprendieran.

Se dieron cuenta que no solamente va a jugar ni a perder el tiempo, sino que aprende y se relaciona con los demás.

Es por eso que el 4 de Febrero decidí realizar otra mañana de trabajo, pero ahora lo hice con madres e hijos, me dio mejores resultados todavía, ya que he estado trabajando con el material para actividades y juegos educativos, esto con el fin de que haya más relación hijo-madre y demás familiares, y también para proporcionarles orientaciones y sugerencias para que el material y

juegos educativos se utilicen provechosamente en el ambiente familiar.

Ya que la educación preescolar no puede alcanzar por si sola los mejores resultados, para lograrlos, son también indispensables el estímulo y el apoyo que los niños reciben en el ambiente familiar.

Este material me ha ayudado bastante con este problema, ya que los padres y sus hijos han tenido la oportunidad de relacionarse y de brindarle un poco más de interés y apoyo a sus niños.

He observado que ahora existe más participación con los padres de familia hacia sus hijos, estos cumplen con sus tareas, son más participativos y responsables.

Claro que no he resuelto este problema, pero por lo menos he logrado que los padres de familia que tienen hijos aquí en el Jardín se interesaran un poco más por su educación.

Creo que este problema jamás será solucionado mientras que las personas tengan que salir en busca de trabajo fuera de su país. Cada día se engrandece más este problema, porque día

con día salen familias completas a los Estados Unidos dejando sus hogares solos.

Son pocos los habitantes que quedan en la comunidad por este tiempo de Marzo, porque la mayoría se va, algunos regresan pronto y otros jamás vuelven, quizá porque les gusta estar allá o porque se les hace difícil regresar otra vez con toda la familia.

BIBLIOGRAFIA

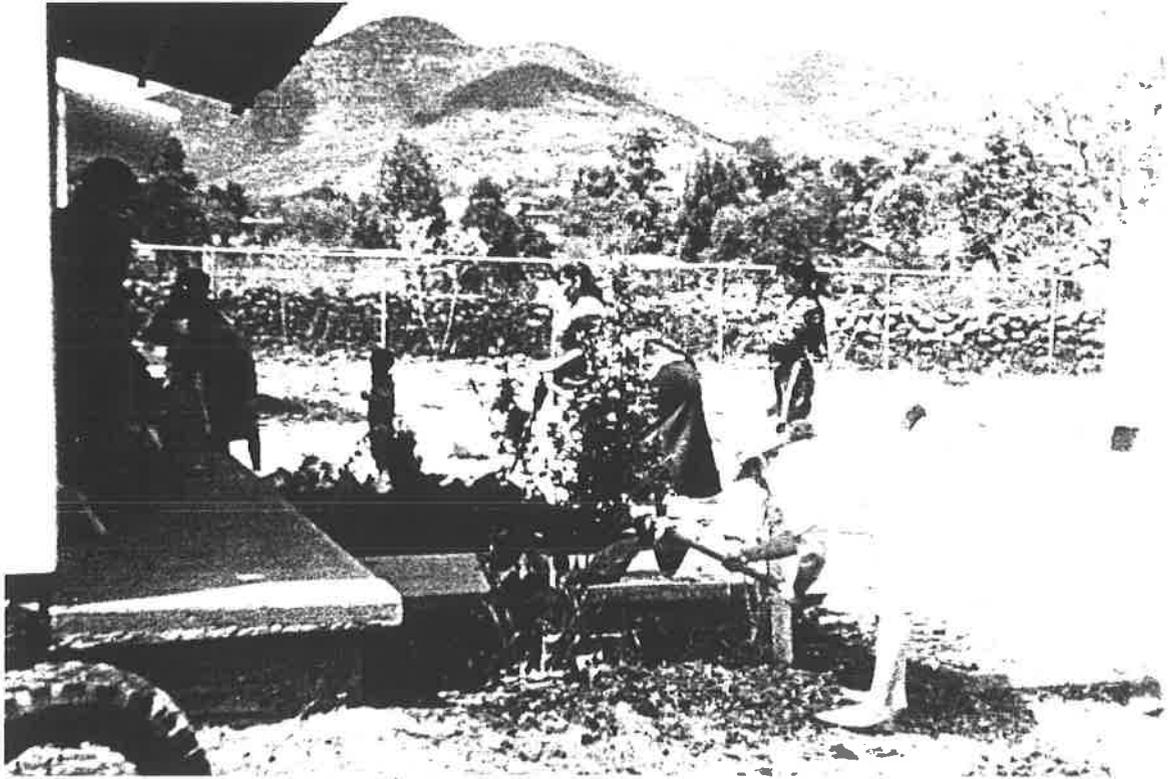
- METODOLOGIA DE APOYO AL TECNICO PROMOTOR PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR RURAL. México. S.E.P. 1992.
- MODULO PEDAGÓGICO, PLAN DE ACTIVIDADES. PACAEP, México, 1992.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Análisis de la práctica docente propia. México. U.P.N./S.E.P. 1997.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, México. U.P.N./S.E.P. 1994.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños. México. U.P.N./S.E.P. 1997.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño preescolar y su relación con la sociedad. México. U.P.N./S.E.P. 1994.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño preescolar y sus valores. México. U.P.N./S.E.P. 1994.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Grupos en la escuela. México. U.P.N./S.E.P. 1994.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programas de educación preescolar. México, SEP. 1992.

ÍNDICE DE ANEXOS

- ANEXO (A) FAENA DE LIMPIEZA.
- ANEXO (B) REUNIÓN PARA CONVERSAR SOBRE EL PROBLEMA DEL PORQUE NO MANDAN A SUS HIJOS AL JARDÍN.
- ANEXO (C) REUNIÓN PARA ACORDAR EL CONVENIO DEL DÍA DEL NIÑO.
- ANEXO (D) MAÑANA DE TRABAJO CON MADRES DE FAMILIA
- ANEXO (E) FOTOS DE ALGUNAS FECHAS CONMEMORATIVAS QUE SE TIENEN EN LA COMUNIDAD.
- ANEXO (F) PLAN DIARIO.
- ANEXO (G) CORO DE LOS POLLITOS.

ANEXO (A)

Faena de limpieza para lograr un poco de interés de los padres para que manden a sus hijos al Jardín.



ANEXO (B)

Reunión para conversar sobre el problema del porqué no mandan a sus hijos al jardín.



ANEXO (C)

Reuniones para acordar el convenio del día del niño.



Dramatización como un recurso de hacer pasar un rato agradable a los niños en su día 30 de Abril, día del niño.



ANEXO (D)

Mañana de trabajo con madres de familia.



ANEXO (E)

Fotos de algunas fechas conmemorativas que se tienen en la comunidad.



ANEXO (F)

PLAN DIARIO DE ACTIVIDADES

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Rutina de activación colectiva.
En esta actividad realizamos algunos ejercicios que ayuden al niño a relajarse y al mismo tiempo conozca algunas partes de su cuerpo.
- Saludo.
Entrar al salón y darnos los buenos días con algún coro, ya sea el de los pollitos o el de los muñecos.
- Lecto-Escritura.
Darles a conocer el proyecto que estamos llevando a cabo de los sonidos, repasarlos día con día hasta lograr que los aprendan.
- Asamblea General.
Conversar sobre el tema elegido, el cual se acordó un día

ACUERDOS

En los acuerdos se pone lo que quieren ver al día siguiente y según su interés, se hace la planeación.

OBSERVACION

De como es el comportamiento de los

antes,

- Canto y Movimiento.

Cantar y bailar al ritmo de la música para que el niño se pueda relajar un poco.

- Higiene Personal.

Practicar hábitos de limpieza.

- Recreo.

Dejarlos salir un rato a jugar fuera del salón, con sus demás compañeros.

- Asamblea Final.

Repasar cada una de las actividades, ligeramente observar cual fue de mayor interés para ellos.

- Despedida.

Cantarles una canción para que se vayan felices a su casa y con ganas de regresar al siguiente día, y al momento que van saliendo, darles un beso.

niños durante las actividades.

Todo lo sobresaliente de los niños.

ANEXO (G)

Coro de los pollitos para darnos los buenos días.

Los Pollitos

Los Pollitos de mañana
empiezan a despertar
y con una caravana,
saludan a su mamá
inclinando la cabeza
mueven sus alas así
buenos días, mamá gallina
Buenos días, pí, pí, pí.