



SEE

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO DE MICHOACAN
UNIDAD UPN 16B**

**Conocimiento de la utilidad y beneficio de las plantas
curativas con los alumnos de educación primaria de
segundo grado**

ESTHER HERNANDEZ FRANCISCO

ZAMORA, MICH. 1998



SEE

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO DE MICHOACAN
UNIDAD UPN 16B**

**Conocimiento de la utilidad y beneficio de las plantas
curativas con los alumnos de educación primaria de
segundo grado**

**PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE PRESENTA**

ESTHER HERNANDEZ FRANCISCO

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA PARA EL
MEDIO INDIGENA**

ZAMORA, MICH. 1998

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora de Hidalgo, Mich., 30 de junio de 1998.

C. PROFRA. ESTHER HERNANDEZ FRANCISCO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Propuesta Pedagógica, titulado: "CONOCIMIENTO DE LA UTILIDAD Y BENEFICIO DE LAS PLANTAS CURATIVAS CON LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA DE SEGUNDO GRADO", a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Eliseo Bueno Ramírez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

EL PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. CARLOS CEJA SILVA

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. CONOCIMIENTO DE LA UTILIDAD Y BENEFICIO DE LAS PLANTAS CURATIVAS.....	2
CAPITULO II. EL PORQUE ESCOGI ESTE TEMA.....	10
CAPITULO III. LA EDUCACION INTEGRAL Y EL USO DE LAS PLANTAS MEDICINALES.....	19
CAPITULO IV. COLOLA, COMUNIDAD INDIGENA Y LOS OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	32
A. Objetivos de la propuesta.....	32
B. Colola, Comunidad indígena.....	32
CAPITULO V. COMO ENSEÑAR A MIS NIÑOS.....	38
CONCLUSIONES.....	55
BIBLIOGRAFIA.....	58
Principales plantas medicinales que se mencionan en la Propuesta.....	60

INTRODUCCION

El presente trabajo se ubica dentro del campo de las ciencias naturales, específicamente en el aspecto de las plantas medicinales que existen en la localidad y región del niño naua de Michoacán. Tiene como propósito fundamental que las plantas curativas se integren en el trabajo cotidiano del maestro e inculcar al niño que con la medicina natural se pueden curar algunas enfermedades no mortales, y sobre todo crear en el educando la idea de que de él depende que la naturaleza no se siga deteriorando. Que el niño se sienta en confianza y sea capaz de dar soluciones a los problemas a que se enfrente.

El contenido de la investigación realizada se ha organizado en seis apartados. El primero corresponde a la definición del objeto de estudio y a los problemas que se presentan para la enseñanza de las ciencias naturales. El segundo comprende la justificación, se dan algunas razones y la importancia que se debe dar a su enseñanza. El tercero se refiere a los objetivos que se quieren alcanzar con este trabajo. El cuarto menciona las referencias teóricas de la educación integral y el uso de las plantas medicinales. El quinto corresponde a las características de la localidad, medio económico, aspecto cultural, flora y fauna y características físicas de la institución en la que se ubica la presente propuesta pedagógica. Por último se trata de las estrategias didácticas que se realizan para adquirir el conocimiento y utilidades de las plantas medicinales.

CAPITULO I

CONOCIMIENTO DE LA UTILIDAD Y BENEFICIO DE LAS PLANTAS CURATIVAS

Las ciencias naturales estudian todo aquello que nos rodea, los seres vivos y aquello que se creó sin que el hombre interviniera. Nuestro planeta, los mares, océanos y todo el universo constituyen la naturaleza además de la cantidad de organismos vivos que forman la flora y fauna.

Existen dos propiedades de la naturaleza que son el tiempo y espacio, no se sabe cuando empezó ni cuando dejará de existir, tampoco se sabe donde comienza ni donde acaba. La naturaleza se creó desde mucho más antes que el hombre apareciera y es muy dinámica, cambia y se transforma. Algunos cambios que la naturaleza ha tenido se relacionan con el sistema solar, así también la tierra ha sufrido algunas transformaciones antes de la existencia del hombre.

Dentro de la naturaleza existen ciertos principios y leyes que la hacen ser una naturaleza ordenada, en donde los fenómenos, elementos y seres que la componen tienen que obedecer éstas leyes. Aparte de la naturaleza es dinámica, es muy compleja ya que los fenómenos, elementos y seres de la naturaleza dependen y se relacionan unos con otros.

“Un ser vivo depende de otros, una especie convive y se relaciona con otras varias especies, comparten un ecosistema, la tierra forma parte del universo. La naturaleza constituye una totalidad infinita”¹.

También el hombre se ha dedicado a explotar inadecuadamente los recursos naturales como si fuera inagotable de recursos, sin tomar en cuenta que él mismo como cualquier otro organismo, dependen para sobrevivir de la naturaleza, que es un ser natural, relaciona con la naturaleza para satisfacer sus necesidades vitales y forma parte de ella.

El tiempo ha transcurrido, por lo que la naturaleza ha cambiado, no es igual ni la vemos de la misma manera, en la actualidad nuestra visión difiere a la de nuestros antepasados; ellos tenían más respeto y más cuidado con los recursos naturales y con los seres vivos de lo que ahora tenemos, quizá dentro de algunos años, nuestros hijos tendrán también una concepción diferente de la naturaleza de cómo la tenemos actualmente.

La naturaleza ya existía cuando apareció el hombre que poco a poco fue aprendiendo a conocerla y aprovechar los recursos naturales de acuerdo a sus necesidades.

¹ RAMIREZ, Silva G. Alonso. “El campo del conocimiento de la naturaleza” en: Antología, UPN-SEP, México, 1993. pp. 18.

"Todo conocimiento implica una relación entre el sujeto y el objeto, por que el sujeto es el que piensa, el que habla, es el científico, el investigador, es la persona, somos lo que conocemos, El objeto es lo que es conocido, lo que es pensado, el que calla, son nuestros pensamientos, son los prójimos, nuestras preocupaciones, el mundo, la vida, la realidad"².

El hombre no debe de alejarse de la naturaleza, pero tampoco dejar que lo absorba, más bien que el ser humano sepa sobrellevar, controlar, respetar y darle vida a la naturaleza, en donde todo sea sujeto-objeto y objeto-sujeto.

Cuando el hombre supo aprovechar algunos elementos naturales, su vida cambió totalmente, pudo protegerse del frío, de sus enemigos físicos y de los animales. También pudo cocinar sus alimentos mediante el descubrimiento del fuego.

La naturaleza está comprendida por la especie humana; aquí es donde existe la relación del sujeto-objeto en donde va sufriendo un proceso evolutivo principalmente, sobresale el crecimiento productivo, sin tener en cuenta la existencia del ser humano. El hombre debe estar en estrecha relación con la naturaleza, tener cuidado y amor hacia lo que le rodea. Es necesario que el sujeto considere al objeto (naturaleza) como algo indispensable para la misma vida,

² CAÑAL, Pedro. Formas de relación con el entorno en: Antología Teoría y práctica de la educación ambiental, México. UPN-SEP. p. 142.

valorando los beneficios que pueden sacar de ella, respetándola y evitando constantemente su destrucción.

El sujeto y el objeto se hace uno solo porque el sujeto al apropiarse del objeto lo hace suyo y se integra a él.

La especie humana para su beneficio explota a la naturaleza sacándole el máximo provecho, pero cuando la explotación es irracional, el hombre no alcanza a darse cuenta que él mismo se está destruyendo.

“La explotación de los recursos naturales va a determinar la humanización de toda la biosfera con un progresivo alejamiento del hombre respecto del entorno natural y una relativa menor dependencia de los condicionantes ambientales”³.

Los científicos piensan que hay que aprender ciencias naturales como algo prioritario y total en la vida; pero en realidad la escuela no debe de exigir la aplicación de éstos pasos del método científico tan estrictamente, sino debe ir “transmitiendo” este conocimiento poco a poco, de acuerdo con las etapas de desarrollo de los niños.

Existe la necesidad de que el alumno conozca los pasos que debe de seguir para resolver un determinado problema, pero no hay que aplicarlas tan rigu-

³ DELVAL, Juan. “La ciencia en la escuela”. México, Paidós, 1991. p. 184.

rosamente. Los niños requieren de trabajar las ciencias, no únicamente de leerlas o escucharlas porque mediante el trabajo, el niño irá desarrollando una serie de habilidades y destrezas.

Se pretende que el niño sea un mejor observador de su realidad natural y social, formando sus propios conocimientos y experiencias y esto se logra no con lecturas sino mediante la realización de acciones didácticas. La enseñanza de las ciencias naturales requiere de mucha atención, al escoger los temas a tratar y no escogerlos al azar; para que este trabajo escolar vaya logrando en el niño el desarrollo de una actitud científica, lógica y razonable hacia los fenómenos naturales.

El alumno de la primaria debe contar con la ayuda de la *observación* para que se vaya formulando conjeturas de su entorno, de su realidad. Debe de aprender a comunicar sus experiencias a sus compañeros, así como comunicar lo que piensa hacer.

Como objeto de estudio escolar, encontramos que existe un cierto alejamiento entre la escuela y la naturaleza que rodea al alumno, los docentes nos guiamos únicamente con lo establecido en el programa, sin aprovechar la gran cantidad de materiales didácticos que nos brinda el mismo entorno.

El educando debe de aprender a proponer explicaciones lógicas, que tenga la capacidad de percibir relaciones entre unas cosas con otras, de explicar lo

observado. En este paso del método científico puede ayudar al niño a que aprenda a describir, a comprender y explicar.

Otro momento sería *poner a prueba* las ideas y las proposiciones que se hayan adquirido mediante experimentos sencillos realizados por los alumnos.

No debemos olvidar la consulta bibliográfica en donde el alumno aprenda a sacar información, investigue los experimentos que otras personas hayan realizado, consultando libros de texto y de consulta, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc. El método científico propicia también que el educando, sepa *discutir, criticar y autocriticarse* y es muy importante que el niño desarrolle estas habilidades y destrezas para que él mismo descubra si lo que investigó está correcto sin necesidad de esperar que otros hagan notar los errores.

Esperamos con ello que el alumno tenga la capacidad de encontrar y de corregir los errores y sobre todo de aceptarlos.

Llegar a conclusiones, llegar a este paso cuando el alumno haya realizado los demás, permitirá él dialogo y la discusión aclarando con ello las dudas que tenga. De acuerdo al objeto de estudio, de esta propuesta se pretende que el alumno adquiera el conocimiento para usar las plantas medicinales que existen en la localidad donde vive, en beneficio de su salud, por ello nos proponemos inducir al alumno a realizar investigaciones con las plantas de la región que ya se conocen.

"El método científico no es pues, una serie de normas rígidas que haya que aplicar en un determinado orden sino sobre todo una actitud que en muchos aspectos es muy anárquica y que está precisamente poco sometida a reglas porque está siempre buscando nuevos caminos; todo lo contrario a una posición dogmática"⁴.

La tarea principal de la escuela es hacer que el niño razone libremente, creativamente, para hacer personas más libres, que sean capaces de reflexionar los problemas físicos y comprender el universo. Que tengan una actitud positiva sobre las cosas.

Reflexionando sobre la práctica docente me doy cuenta que hace falta mucho por hacer con los niños en cuanto a la enseñanza de las ciencias naturales por que los docentes casi siempre queremos dar la enseñanza de español y matemáticas, olvidándose de las demás áreas, principalmente de las ciencias naturales. Si queremos que nuestros alumnos aprendan a pensar por sí mismos y a explicar la realidad, debemos evitar transmitirles concepciones erróneas de las ciencias naturales o llevar procesos didácticos que únicamente propician la memorización.

⁴ HARLEN, Wynne. El papel de profesor en: enseñanza-apredizaje de la ciencia. Madrid, Morata, 1989, p. 218.

En la escuela donde laboro he observado que las ciencias naturales se trabajan escolarmente en la misma forma como en las demás áreas, pura exposición verbal y por supuesto que el niño no aprende y si lo aprende pronto se le olvida. Si no tomamos en cuenta que las ciencias naturales son muy importantes de estudiar, de una forma natural como su nombre lo indica, nuestra labor docente no tendrá ningún beneficio hacia el educando.

La enseñanza de las ciencias naturales requieren de realizar experimentos sencillos y búsqueda de información con las personas conocedoras de la naturaleza que nos rodea, para aprovechar nuestros recursos.

Por todo lo expuesto anteriormente, pretendo realizar una investigación de las plantas medicinales que existen en la localidad donde laboro. Este problema es detectado en todos los grados, pero me ubico únicamente con el grupo de 2º grado que es el que actualmente atiendo.

Mi objeto de estudio será entonces, sobre el conocimiento de la utilidad y beneficio de las plantas curativas y se trabajará con los alumnos de 2º grado de la escuela primaria bilingüe "20 de Noviembre" ubicada en la localidad de Colola, municipio de Aquila, Michoacán, durante el ciclo escolar 1996-1997.

CAPITULO II

EL POR QUE ESCOGI ESTE TEMA

La actividad de las ciencias naturales según entrevistas con mis compañeros docentes y la propia, se da de una manera tradicional, en la escuela primaria casi no se brinda un trabajo investigativo y cuando se trata el área de ciencias naturales, se realiza mediante lecciones, observando los dibujos de los libros de texto y copiando dichos dibujos en la libreta y las lecciones.

Al transmitirla se comete el error de que los alumnos adquieran el aprendizaje como algo verdadero y único, solamente porque está en el libro. Cuando se transmite el conocimiento del método científico pretendemos que los alumnos los aprendan de memoria, paso por paso sin dar importancia si logran entender dicho procedimiento, cometiendo muchos errores, de los cuales se mencionan algunos:

- Tradicionalmente se enseñan las ciencias naturales igual como si fuera matemáticas, español o ciencias sociales, o sea pura teoría, no se planea con los alumnos, el salir fuera del salón de clases a observar su entorno, sino nos limitamos al trabajo áulico.
- En los libros de texto sugieren que los alumnos realicen pequeños experimentos, con materiales sencillos que ellos pueden conseguir, pero en realidad no se lleva a cabo porque no se planea adecuadamente la

clase o el profesor prefiere dar el conocimiento a los alumnos de las demás áreas y menor a las ciencias naturales.

- En ocasiones sí llevan material los niños para realizar los experimentos que marcan los programas pero por la apatía del profesor, no lo hacen, dejando pasar más tiempo o les dice: mañana lo vamos a realizar y así pone varios pretextos hasta que se le olvida. A veces sucede esto también porque el maestro tiene temor a que no le den buenos resultados los experimentos y quede en evidencia con los alumnos.
- Cuando hablamos en la clase, por ejemplo de las partes de una flor, no salimos a observar en su alrededor, simplemente le explicamos lo que dice en tal página del libro pidiéndole que lo dibuje, cuando esto no debería ser, ya que tiene mucho material de donde partir si lo llevamos al campo de los hechos, los alumnos tienen muchas ideas y experiencias buenas que a veces el maestro no las toma en cuenta porque solo es él el que sabe.

El aprendizaje tradicional se da en donde el profesor no da oportunidad a los alumnos a que participen, los tiene quietos y callados, haciendo tareas tediosas, llenando planas interminables. El maestro debe ser uno más en la clase, aunque no igual que los alumnos ya que él cuenta con mayor experiencia e información, y esto puede ayudar para motivar o incentivar mejor a los alumnos en la indagación que pudieran acordar.

Dentro del estudio de las ciencias naturales se pretende de que el niño vaya descubriendo la naturaleza, y ya no sea el profesor quien le diga todo. Por ejemplo: en la escuela primaria donde laboro, habemos maestros que decimos todo sin dejar que el alumno también hable, queremos que nuestros alumnos piensen que nosotros sabemos mucho y ellos se sienten inferiores al maestro. He observado que hay profesores que les dictan cuestionarios a los alumnos y ellos mismo les daban la respuesta; pero a medida que voy investigando me estoy dando cuenta que lo que menciono antes, no es recomendable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la escuela nueva propone que haya participación tanto del profesor como de los alumnos.

Se dice que la escuela es una casa donde se transmite conocimiento mediante los profesores, pero las nuevas teorías sugieren que sea el niño quien actúe, haciendo cosas nuevas y problemáticas, cosas que le interesen.

Algunos autores sugieren que sea el niño quien proponga el material y que sea basto para todos y puedan realizar determinado trabajo; estos materiales tienen que ser de forma natural, para que nos les cueste dinero y para que alcance para todos.

Por eso me propongo, ayudar al alumno a resolver problemas prácticos y sencillos para facilitar la observación y la experimentación, ofrecer al alumno materiales de la naturaleza para que haga comparaciones. Además de estimular a

los niños que interactúen con sus compañeros, para que el escolar aprenda sabemos que tiene que estar interesado en el tema a tratar, si no, no aprende. Una manera que se hace mención para facilitar el aprendizaje del niño, es por medio de juegos y de trabajo cooperativo.

El aspecto cognitivo y afectivo deben estar estrechamente relacionados con el aprendizaje del niño. Fuera del salón de clases existe infinidad de material que es de interés para los niños, para una detallada observación y descripción.

El papel del profesor es brindar oportunidades para que los niños estudien cosas que puedan provocar preguntas y sean utilizadas para responder algunas de ellas, mediante la investigación.

Las preguntas que hacen los niños, el maestro debe de escuchar y comentarlas.

“Algunos objetivos que proponen las nuevas teorías es proporcionar materiales, tiempo y espacio físico para que estudien e interactúen con las cosas de su ambiente, para que los niños tengan la evidencia de sus propios sentidos, planteen preguntas inventen respuestas haciendo cosas para que tengan experiencias concretas como base de su pensamiento y que sean capaces de comprobar las ideas que desarrollen frente a la conducta de las cosas reales”⁵.

⁵ DIETSCHY-SHEITERLE, Annette. “Metodología en: las ciencias naturales en la educación bilingüe” en el caso de Puno, Lima Perú. Editorial Rosario Rey de Castro, 1989. p. 240.

Todo esto que se menciona, la mayoría de los docentes no lo hacemos, porque no queremos salir con los alumnos fuera del salón de clases diciendo muchas de las veces que es perder el tiempo, cuando es todo lo contrario, el niño observando lo que le rodea podrá describir sus experiencias.

Hay que considerar que como profesores podemos ayudar a los niños de desarrollar conceptos. Un problema más que se ocasiona en la enseñanza, es cuando los profesores se dirigen a los alumnos con un lenguaje técnico, esperando que los educandos lo comprendan. Lo que se debe de hacer, es dejar que los niños expresen sus ideas y escriban con sus propias palabras.

La educación se ha venido transmitiendo en sí en el aula, haciendo uso del lápiz, haciendo anotaciones en el cuaderno, se tiene que conformar con el copiado de algún dictado y para demostrar que conoce, tiene que repetir lo que ha escrito mediante la memorización.

La escuela nueva pretende acabar con todo esto y dice que el maestro debe dar libertad al niño, quien debe estar en contacto directo con su entorno, observando y experimentando cosas y fenómenos. Propone también la escuela nueva sistematizar las experiencias, donde los conocimientos empíricos que los niños tienen encuentren explicaciones lógicas y vaya dando carácter científico a sus observaciones.

En las ciencias naturales requiere de que el maestro y alumno estén en constante intercambio de ideas para un mejor aprovechamiento del conocimiento que se quiera brindar.

“En suma, lo que queremos es que las ciencias naturales sean un instrumento que ayuden en la vida cotidiana, que su enseñanza sirva para detectar, analizar y resolver problemas en su entorno natural y social. Entonces no se desea que los niños memoricen y copien conocimientos que no saben para qué son y a través de esto se les asuste o paralice. Lo que se quiere más bien es que opten por un comportamiento activo e inquisidor que les permita explicar y resolver preguntas y problemas concretas”⁶.

Las nuevas teorías proponen que el profesor haga preguntas a los niños de una manera muy concreta y no teóricas, hacer preguntas abiertas, no cerradas, aprovechar las ideas de los niños, elaborar con los niños una hipótesis, elaborar estrategias de cómo dar solución a problemas, elaborar con los niños conclusiones. Resulta muy importante partir de problemas cotidianos para iniciar la clase, salir fuera del aula para observar, preguntar y trabajar.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea un conocido positivo, el profesor debe de ayudar al alumno a expresar lo que ha observado y esto tiene que ser con todo el grupo no nada más a los más activos, trabajando con el

⁶ GRACIA SALOR, Susana y Liliana Vanella. “Lo que acontece en la práctica escolar cotidiana” en: norma y valores en el salón de clases, México. Siglo XXI, 1992. p. 263.

material recolectado. Tradicionalmente se considera al maestro como encargado de transmitir conocimientos, fijar y controlar las actividades y tiempos en el salón de clases y distribuir privilegios y sanciones mientras que los alumnos se encargan de recibir los contenidos y subordinándose a las disposiciones del maestro, esto es algo contrario a la escuela nueva.

Las nuevas teorías promueven que el maestro tenga interacción con el alumno, el educador debe conocer los contenidos y manejarlos con habilidad para transmitirlos a los alumnos, procurando que los conceptos, sean de fácil comprensión. Es necesario para el maestro se interese por conocer a cada niño, mantenimiento una relación personal, haciendo que los alumnos reflexionen de una manera individual y colectiva, realizando trabajos en común, dándoles consejos, lo que genera en el niño seguridad y confianza en sí mismo.

“Estas orientaciones planteadas en la práctica de los alumnos, son valores, ya que en la esfera del conocimiento se prefiere la participación a la pasividad, la reflexión a la mecanización, la comprensión a la memorización, la espontaneidad a la represión, la crítica a la aceptación pasiva”⁷.

Piaget recomienda algunas metodologías nuevas de aprendizaje de acuerdo a las diferentes etapas del desarrollo mental de los niños, entre ellos se menciona:

⁷ GUTIERREZ VAZQUEZ, Juan Manuel. “Reflexión sobre la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria” en: Educación, Vol. VIII, 1982. p. 239.

- El método clínico, éste opera tomando lo positivo del método de los test y de la observación pura, es parecido al que emplean los psiquiatras, haciendo preguntas sin perder detalle alguno.

En este método se hace el planteamiento de una hipótesis y la comprobación de dicha hipótesis. Piaget recomienda al educador para el conocimiento de sus alumnos, utilizar este método.

- Otro método es la observación a los alumnos para conocer sus inquietudes, analizar las preguntas espontáneas que ellos planteen para conocer sus intereses, sus diferentes edades. De esta manera nos daremos cuenta de los problemas que el niño plantea y cuáles son sus respuestas.
- Se hace mención de otro método que Piaget recomienda, que es la libre expresión del niño, permitiendo que se manifieste con toda libertad prestándole mucha atención, esto permitirá reforzar el conocimiento que tenemos del pensamiento infantil, logrando mediante la observación. Además éste método favorecerá el desarrollo de su lenguaje, pensamiento y una mayor socialización.

Estos métodos mencionados pretenden llegar a un objetivo importante, enseñar a los niños libremente, creativamente, para hacer individuos mejores y más libres. Que sean capaces de reflexionar sobre el universo que les rodea, formar alumnos más críticos.

Para que estos cambios ocurran es muy indispensable manejar los conocimientos, usarlos, aplicarlos y construirlos. El niño aprende cuando modifica su actitud, su habilidad, su aptitud, su destreza, su capacidad, el hábito, la comprensión, el criterio y su conducta.

CAPITULO III

LA EDUCACION INTEGRAL Y EL USO DE LAS PLANTAS MEDICINALES

La escuela es el espacio en donde se desarrolla la actividad didáctica, la escuela socializa y educa al niño, es decir, transmite ciertos conocimiento y capacidades de la cultura, también es un agente que transmite fuentes de conducta y valores.

Es muy necesario mencionar que la escuela y la familia están interrelacionadas porque son dos instituciones que transmiten conocimientos al niño.

La escuela es una institución reconocida que representa la autoridad adulta de la sociedad; en cambio, en la familia no existen reglas establecidas; solo es la primera y más importante agente de socialización para el niño, que le transmite conocimientos de cultura, religión y conductas de una manera informal, dentro de una familia se desarrollan las pautas de socialización; es un mundo que el niño no puede comparar con nada.

Dentro de todo esto, está el profesor, tiene un papel importantísimo porque se considera como un agente de socialización al identificarse con los alumnos de manera personal (nombre y apellido) hasta la despersonalización (de manera general, según decida el maestro), el maestro puede llamar a los alumnos por el

nombre en cambio los alumnos llamarán al maestro, como maestro o dependerá de él cómo quiera que lo llamen.

Existe relación del maestro con los alumnos porque están conviviendo diariamente, se establece una relación entre ellos, una relación de competencia ya que le dicen los alumnos, mi maestro, nuestro maestro y el maestro dice mis niños, mis alumnos durante el ciclo escolar.

Esta es una manera de relacionarse porque está conviviendo con ellos diariamente, cuando el maestro se dirige a los alumnos de diferentes formas, se está relacionando con ellos dentro del salón de clase.

Se puede decir que el maestro tiene un papel fundamental que es el de orientador del aprendizaje, es el agente que pone en contacto al niño con determinado objeto de conocimiento convirtiéndose en mediador entre el niño y el contenido para conocer, debe de permitir y promover que los niños discutan, debe de inducir la observación de objetos, seres y fenómenos de la realidad del niño.

Durante el proceso de desarrollo según Jean Piaget el niño tiene que pasar por cuatro etapas principalmente; Jean Piaget considera una primera etapa el desarrollo del niño, la etapa de la inteligencia o sensorio-motriz, es una etapa que está antes del lenguaje, se le llama primera etapa porque está antes de los 18 meses.

La segunda etapa comienza en el lenguaje, llega hasta los 7 a 8 años, es el período de la representación preoperatoria.

Entre los 7 y 12 años, se encuentra la tercera etapa, a este periodo se le conoce como operaciones concretas, porque cualquier conocimiento abstracto puede ser entendido por el niño siempre y cuando inicie con acciones concretas.

La cuarta etapa inicia a los doce años, el de operaciones proposicionales o formales, en donde el niño es capaz de entender lo abstracto, lo lógico y lo simbólico sin necesidad de lo concreto.

Se considera que durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de su educación, los aspectos afectivos sociales tiene un papel prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido.

Es muy importante que el niño se desenvuelva en un contexto de buenas relaciones humanas, para que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás, que tenga seguridad en sí mismo, con sus compañeros y con los adultos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, participan principalmente los educandos y el maestro, padres de familia y la comunidad en general, en el cual mediante la interacción realizan actividades para resolver problemas propuestos. En este proceso enseñanza-aprendizaje los alumnos también adquirirán

conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores y a la vez el maestro aprende de sus alumnos.

La educación es abierta y dinámica, transmite conocimientos, capacidades y valores de una cultura y de un país. El artículo tercero de la constitución y la ley federal de la educación, señala que la educación impartida por el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomente el amor y respeto por México y la conciencia de solidaridad social e internacional en la independencia y en la justicia.

Con la educación primaria se busca la formación integral del niño, la educación básica tiene un carácter formativo, más que informativo.

Existe una necesidad de que el niño aprenda a aprender por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

El aprendizaje es el producto de la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento y los materiales didácticos, esto pueden ser los objetos con los que el niño interactúa.

El niño adquiere conocimiento de ciencia, entendiéndose por ciencia como un producto de respuestas verdaderas que se derivan de la aplicación del método

científico en donde se van formando las ideas y teorías, entretrejiendo conceptos más complicados.

El conocimiento se da a través de las experiencias que va teniendo el niño con los objetos de la realidad. Dependiendo de las fuentes de donde proviene, se consideran tres tipos de dimensiones de conocimiento.

- *Conocimiento Físico.* Es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa como: el color, la forma, el tamaño, el peso, etc. La forma en que el niño tiene que encontrar estas propiedades físicas actuando sobre ellos material y mentalmente, descubriendo cómo las cosas accionan. El conocimiento se caracteriza por la regularidad de los objetos.
- *El conocimiento lógico matemático.* Se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, la fuente de conocimiento se encuentra en el mismo niño, lo que se abstrae, no es observable, lo que hace el niño sobre los objetos va creando mentalmente las relaciones entre ellos. El conocimiento físico y el lógico matemático están relacionados entre sí.
- *El conocimiento social.* Se caracteriza por ser arbitrario proviene del consenso sociocultural establecido. Por ejemplo, el lenguaje oral, la

lecto-escritura, los valores y normas sociales que difieren de una cultura a otra.

El niño se socializa antes de nacer, con la madre, cuando ingresa a la escuela primaria ya lleva la educación informal. El niño se socializa al interrelacionarse con el medio natural y social que le rodea, esto varía de individuo a individuo, de familia en familia, de grupo en grupo.

Mediante la socialización el niño adquiere conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, se inicia en el momento en que nacemos. Se menciona también para la socialización del niño tres aspectos: aspecto cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz.

- ⇒ El aspecto cognoscitivo, es todo lo relacionado con la evolución del razonamiento y del lenguaje y en general todos los procesos intelectuales.
- ⇒ El aspecto socioafectivo, implica los progresos del niño en su capacidad de relacionarse con los demás y de manifestarse con sus compañeros, sus emociones y sentimientos.
- ⇒ El aspecto psicomotriz, se considera como todo lo relacionado con los avances en el dominio y organización de los movimientos corporales y de los conceptos, espacio y tiempo.

El alumno empíricamente conoce muchas cosas, este conocimiento es adquirido en base a la experiencia que él tiene, llega a la escuela y todos los conocimientos que él tenía empíricamente se convierten en racionalistas ayudado por el maestro.

Dentro de la psicología general, el paradigma constructivista es de los más mencionados porque es una de las teorías que puede dar mejores resultados en cuanto a la educación.

Desde hace 25 años existe la búsqueda de diferentes teorías para el mejoramiento de la educación, pero estas investigaciones se han alargado debido a que no llegan a un acuerdo los científicos investigadores.

Los primeros trabajos que Jean Piaget elabora del constructivismo sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños, dice que debemos dejar al niño libre para que él por sí solo descubra el conocimiento y asimile una comprensión y no enseñarle directamente.

El constructivismo quiere que los niños construyan el conocimiento y aprendizaje de acuerdo a las experiencias de ellos mismos. Con lo que se pretende que el profesor esté diagnosticando diariamente, responsabilizando en todo. El maestro no debe llevar todo planeado para dar determinada clase sino

que debe de aprovechar las ideas espontáneas de los niños y los problemas que se den durante la clase.

El método constructivista implica no solo tener en cuenta las ideas infantiles, sino tratar de que estas ideas se trasformen en otras más científicas. En la enseñanza de las ciencias es muy importante un clima abierto, en confianza, en una forma que los niños sientan que sus ideas van a ser escuchadas.

Una idea básica del constructivismo según Jean Piaget es que en todos los niveles de desarrollo existen instrumentos de adquisición del conocimiento.

Se han hecho estudios sobre las concepciones de la ciencia que los alumnos tienen en la escuela primaria y en niveles superiores y se han visto que siguen mantenimiento iguales concepciones sobre los fenómenos físicos. Esta preocupación pone en alerta a los especialistas en la enseñanza de las ciencias y de la necesidad de revisar los planteamientos educativos.

Las ideas empíricas afirman que la ciencia es un conjunto de respuestas verdaderas, que vienen del método científico y de una manera asociada, van formando ideas y teorías con conceptos más difíciles y abstractos.

Estos planteamientos tienen fuertes consecuencias en la enseñanza de las ciencias naturales, al considerar que al realizar experimentos el niño puede llegar a una conclusión y que debe coincidir con la ciencia. Por tal razón se considera

importante en el trabajo individual y la posibilidad que el alumno descubra por sí solo, los conceptos y las ideas científicas.

Las ciencias naturales de la reforma educativa se preocupan porque los alumnos realicen actividades experimentales, que hagan conjeturas, que practiquen la discusión entre compañeros, que trabajen en equipos, poner énfasis en el proceso de reflexión y confrontación de concepciones más que en los productos.

En el proceso de asimilación se da una acción, y en esta acción se refiere a la manipulación de materiales y las acciones sociales, acciones internas.

En la orientaciones constructivista existe una discusión más grande acerca de cómo plantear la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel básico de la educación. Existen posiciones como las que consideran que no es conveniente la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria porque los alumnos no tienen un desarrollo de la mente avanzado.

Otras posiciones sostiene que se deben de manejar conceptos sencillos y otros autores piensan que se debe de manejar la aplicación de modelos conceptuales hasta donde los alumnos puedan y en donde más se debe de recalcar, es que en los alumnos se forme una actitud científica.

Por la inoperancia de los modelos de aprendizaje por descubrimiento se elaboraron otros estudios para encontrar otro paradigma para la enseñanza de las ciencias naturales sustentando una concepción constructivista.

Una idea básica del constructivismo que desarrolló originalmente Jean Piaget en sus trabajos sobre epistemología genética consiste en concebir que a todos los niveles de desarrollo, existen dos instrumentos de adquisición de conocimiento, la asimilación y la acomodación.

La asimilación consiste en la adecuación de los esquemas que posee el sujeto con las características del objeto, siempre que exista una relación del sujeto con el objeto se produce una significación a todo lo que le rodea.

La acomodación va asociada con la asimilación, la acomodación es una reacomodación de los conocimientos ya que tiene al niño con algo nuevo por aprender; en éstos dos procesos mencionados siempre tiene que existir una relación entre el sujeto con el objeto y el medio.

El hombre ha recurrido al poder curativo de las plantas desde épocas remotas, muchos médicos egipcios importantes, las utilizaban para curar las enfermedades, griegos y romanos recurrieron también muchos a ellas, algunos médicos redactaron manuales de medicina vegetal, algunos de los cuales han llegado hasta nosotros.

También los antiguos germanos poseían amplios conocimientos del poder curativo de las plantas.

Durante la edad media los monasterios fueron verdaderos centros de experimentación en medicina herbolaria, entendiéndose como herbolaria, una tienda o una persona que vende hierbas medicinales. La naturaleza es de tal manera pródiga que prácticamente no hay mal que no tenga algún vegetal que sirva para erradicarlo.

México posee una riqueza maravillosa en hierbas medicinales a veces únicas en su género por su poder curativo asombroso, por lo que no está obligado a importar plantas de otros lugares.

Hay plantas medicinales de poder curativo maravilloso que solo nacen bajo los rayos perpendiculares del sol tropical.

También desde tiempos inmemorables, los mayas, después los toltecas y más tarde los aztecas poseían ya amplios conocimientos sobre el empleo de las hierbas medicinales.

Estos secretos los han transmitido de generación en generación de aquí que en la actualidad muchos indios mexicanos emplean hierbas medicinales maravillosas verdaderamente, y que el resto de la humanidad le son desconocidas.

“Piaget estudia los mecanismos por medio de los cuales los niños elaboran sus estructuras cognitivas en un proceso de relación con su medio natural. Para él la interacción social juega un papel en el aprendizaje solo si en el sujeto ya existen las estructuras formadas en la interacción con el medio físico. Esta posición fortalece la tendencia al trabajo individual del sujeto frente al grupo”⁸.

Piaget, sustenta que los niños forman sus propios conocimientos en relación con el medio natural que les rodea, para él es muy importante que el niño se socialice siempre y cuando ya conozca su medio físico. Esta tendencia menciona que el niño aprende más trabajando con el grupo que individualmente.

“Se puede distinguir, en efecto, dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño, Por una parte, lo que se puede llamar el aspecto psicosocial, es decir todo aquello lo que el niño recibe desde afuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa y, además existe el desarrollo que se puede llamar espontáneo, que para resumir denominaré psicológico que es el desarrollo de la inteligencia propiamente dicha: lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por sí solo, y esto esencialmente lo que toma tiempo”⁹.

⁸ CANDELA, Martín, Ma. Antonia. “La necesidad de entender, explicar y argumentar”. Los alumnos de primaria en la actividad experimental en: Antología de las ciencias naturales UPN-SEP, México. p. 63.

⁹ PIAGET, Jean. “El tiempo y desarrollo intelectual del niño” en: Estudio de psicogenética, Antología de la práctica docente, UPN-SEP, México, p. 145.

Existen dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño, todo aquello de la educación informal y la formal que recibe el niño, se puede llamar aspecto psicosocial y conocimiento que el niño adquiere por sí solo se puede llamar como aspecto espontáneo.

CAPITULO IV
COLOLA, COMUNIDAD INDIGENA
Y LOS OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

A. Objetivos de la propuesta

Este trabajo tiene un objetivo general y cuatro particulares:

- Trabajar como un tema curricular en la escuela donde laboro, las plantas curativas, en utilidad y beneficio (medicina natural).
- Hacer que los alumnos sean más críticos y reflexivos y adquieran habilidades y destrezas en la utilización de la medicina natural.
- Dejar la enseñanza tradicional y utilizar las nuevas teorías pedagógicas.
- Inculcar a los alumnos interés por conocer los hechos y fenómenos de la naturaleza.
- Que la presente propuesta me sirva para llegar a la meta final, la titulación y transformar mi práctica docente.

B. Colola, comunidad indígena

Colola es una localidad indígena de la comunidad de Coíre, se localiza a la altura del kilómetro 158 del tramo Playa Azul, Coahuayana, al suroeste del

municipio de Aguila, Michoacán, al norte colinda con la ranchería de Bejama, al este con la localidad de Maruata, al oeste con la localidad de Ximapa y al sur con el Océano Pacífico.

Colola, es un vocablo nahuatl "Colotlán" y quiere decir que es un lugar en donde habitan muchos alacranes. Esta localidad junto con la ranchería de Las Haciendas tiene un total de 730 habitantes aproximadamente.

La localidad está rodeada de pequeñas lomas y algunas montañas de mayor volumen, existe un río que tiene agua únicamente en tiempo de lluvias, por lo que se hace necesario la perforación de pozos para extraer el agua de uso doméstico ya que el servicio de agua potable está en proceso.

Colola cuenta con una unidad médica rural, un ecomuseo acerca de la tortuga marina, energía eléctrica, tres centros educativos que pertenecen a los niveles de: inicial, preescolar, primaria y telesecundaria. Sus habitantes son indígenas y todavía conservan sus tradiciones.

Esta localidad presenta un problema de cuestión política que ocasiona desacuerdos y descontentos que afectan su desarrollo en todos sus sentidos.

⇒ **Medio económico.**

La mayoría de las personas que viven en esta localidad, carecen de recursos económicos, por no haber fuentes de trabajo estables, algunos se

dedican a explotar el mar (recurso natural que tiene esta localidad), en una escala menor ya que no cuentan con lanchas propias, utilizando sus herramientas rústicas. El producto que se obtiene es para el autoconsumo, uno que otro habitante está asociado a las cooperativas pesqueras de Maruata y el Faro de Bucerías.

Al no haber fuentes de trabajo muchas personas se desplazan a otras partes de la república en busca de empleo. Algunas también optan por emigrar a otros países para solventar los gastos de la familia.

⇒ **Aspecto cultural**

En esta localidad las personas de edad avanzada conservan su lengua materna, que es el nahuatl, pero lo hablan muy poco con su familia y se está haciendo todo lo posible por rescatar esta cultura.

Participan también en fiestas tradicionales como: las pastorelas, la fiesta patronal de San Isidro que se celebra el 15 de mayo, participando con las danzas llamadas corpus y la conquista.

Las personas de esta localidad practican tres religiones: católica, evangelista y testigos de Jehová, predominando más la católica.

Quiero hacer mención de las personas que conocen las plantas medicinales y que viven en la localidad de Colola. Es otra manera de conservar la cultura

usando las plantas curativas y dejando a un lado la medicina farmacéutica, también las utilizan porque no tienen medios económicos y porque se han dado cuenta y comprobado que la medicina natural es más saludable y que ellos mismos las pueden preparar, es más económico y la naturaleza misma se las brinda.

La escuela primaria bilingüe "20 de Noviembre" pertenece al sistema federal indígena de organización completa y turno matutino, ubicada en la zona escolar número 503, estando la supervisión en Maruata, municipio de Aquila, Michoacán.

El número de alumnos que se atiende en esta institución es un total de 192 aproximadamente, dicha escuela se encuentra en regular estado, cuenta con una cancha, nueve aulas de colado pero siete de ellas se encuentran en malas condiciones ya que no cuentan con puertas, ventilas, mesabancos, ni pizarrones favorables para el aprendizaje, se hace mención de una dirección en mal estado. Los maestros se comunican con los alumnos en español al igual que con el resto de la población.

⇒ **Flora y fauna.**

El clima de esta localidad es de tipo tropical, con temperatura media en verano de 36° centígrados y en invierno de 32° aproximadamente, con lluvias de junio a septiembre, el suelo es de una combinación de arcilla y arena, la vegetación corresponde al tipo de selva de hoja caediza que tiene dos aspectos: la de temporada de lluvias y la de sequía.

En la *época de lluvias* hace calor y llueve con frecuencia y la mayoría de los árboles, no son muy altos, pues miden menos de quince metros de altura, sus copas son muy extendidas.

Durante la *época de sequía*, hace más calor y no llueve, los árboles pierden sus hojas antes de que broten las nuevas.

Entre la vegetación que predomina a los alrededores de la localidad que se está hablando, se pueden mencionar: cocoteros, huizache, pinzan, cueramo, cóbano, brasil, entre otros.

La fauna se caracteriza de acuerdo al clima y a la vegetación entre los cuales habitan el mar, lagunas y entre la vegetación.

En las *lagunas y mar*, se pueden encontrar pargo, robalo, huachinango, mojarra, barrilero, tiburón, tortuga marina.

Aves como: garzas, gaviotas, pelícanos, zopilotes, correcaminos.

Reptiles como: la tortuga de monte, culebras, iguanas, entre otros.

Mamíferos: zorros, ratones, armadillos, tlacuaches, venados, tejones, etc. En esta localidad como ya se mencionó existe una unidad médica rural pero a veces el

doctor no se encuentra o no hay medicamentos para ciertas enfermedades y por esta razón la gente recurre a las plantas curativas que ellos conocen.

También a veces es mucha la distancia que separa la localidad a la ciudad en donde se pueda encontrar la medicina homeopática que a veces se necesita para algunas enfermedades emergentes y es por eso que yo pretendo, que con esta propuesta los niños vayan adquiriendo conocimientos de los beneficios que tienen las plantas medicinales que existen en la región.

CAPITULO V

COMO ENSEÑAR A MIS NIÑOS

En base a los señalamientos y estudios que se han hecho y la experiencia propia, se puede decir que:

- El propósito de esta propuesta es lograr que los niños conozcan las plantas curativas que existen en su localidad y en la región, desarrollen la capacidad de entender que el medio natural en que viven se las proporciona.
- También inculcar al niño, de que su familia y el medio cultural en que viven le proporciona ideas de lo que ocurre a su alrededor.
- Se pretende que los alumno reflexionen sobre su realidad natural y construyan poco a poco su conocimiento sobre ella.
- Que los alumnos elaboren nuevos conocimientos sobre su medio natural, desarrollándose algunas actitudes como:
 - Expresar sus propias ideas.
 - Aprender a defender sus ideas.
 - Buscar explicaciones a los problemas que se les presente.
 - Saber escuchar las respuestas de sus compañeros.

→ Colaborar con sus compañeros.

Todas estas actividades se pueden desarrollar junto con el maestro, por medio de preguntas y actividades que los alumnos pueden hacer y así expresen sus ideas, escuchen las de sus compañeros y lleguen a conclusiones.

No se debe olvidar que los niños son diferentes, cada uno expresa lo que sabe y da a conocer sus dudas de diferentes maneras. Algunos niños expresan sus sentimientos por medio de dibujos y escritos.

Actividades didácticas

En base a la propuesta, es necesario señalar que algunas actividades que puedan considerarse para la enseñanza y el aprovechamiento de las plantas medicinales que existen en la región y principalmente en la localidad de Colola.

Para dar marcha a dicha propuesta se propone realizar algunas actividades:

Actividad No. 1.

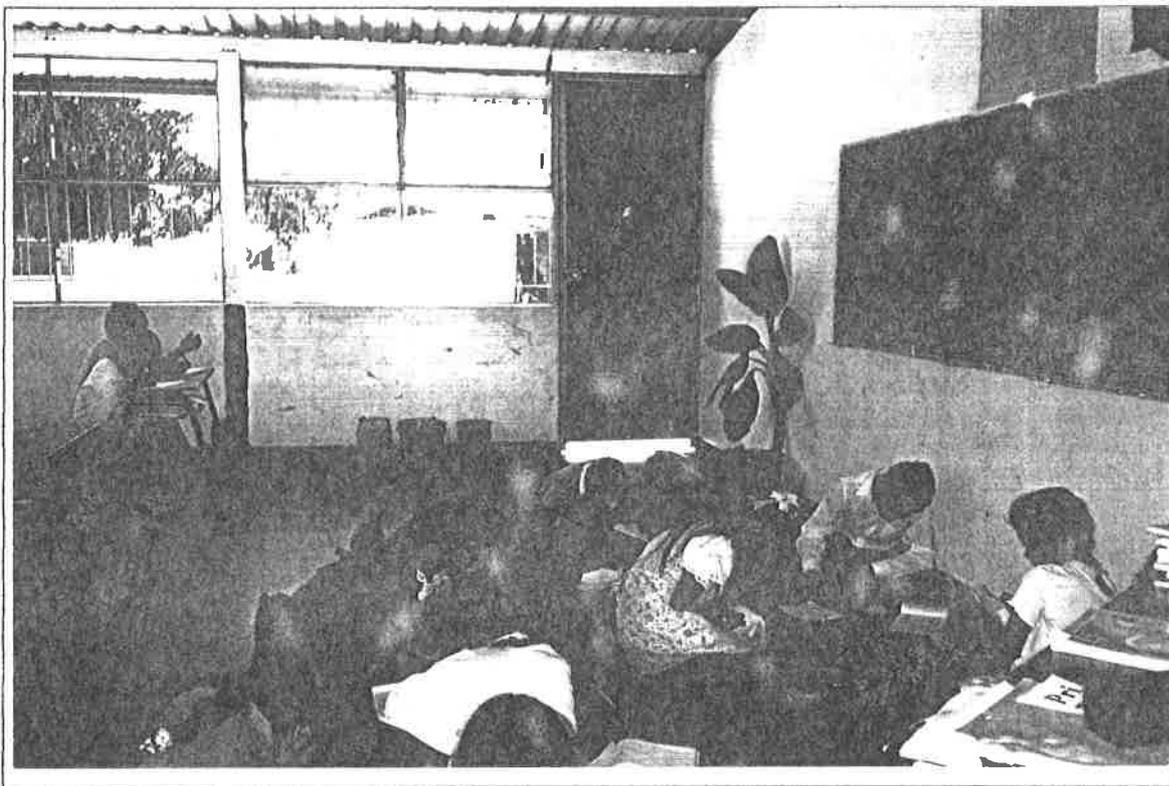
Se dirá a todos los alumnos que consigan un botecito de plástico, lata o barro, se llenará de tierra de monte adaptable para plantar, una vez conseguido el material, plantarán en macetitas plantas curativas que ellos conozcan y las tendrán dentro del salón de clases.



Se creará el interés en los niños para que sean cuidadosos y haya respeto entre ellos mismos y que cada quien se responsabilice de su macetita.

Una vez que la plantita ya esté en buenas condiciones, se les explicará para qué sirve, el nombre y la manera de usarse.

Cada alumno pasará frente al grupo con su macetita a exponer las ventajas que se pueden obtener acerca de la planta.



Actividad No. 2.

Se realizará la actividad de ir a visitar a los hogares de los niños de segundo grado, en donde se preparará un pedazo de terreno o también en maceta para plantar otros vegetales curativos y que las cuidarán junto con su familia.

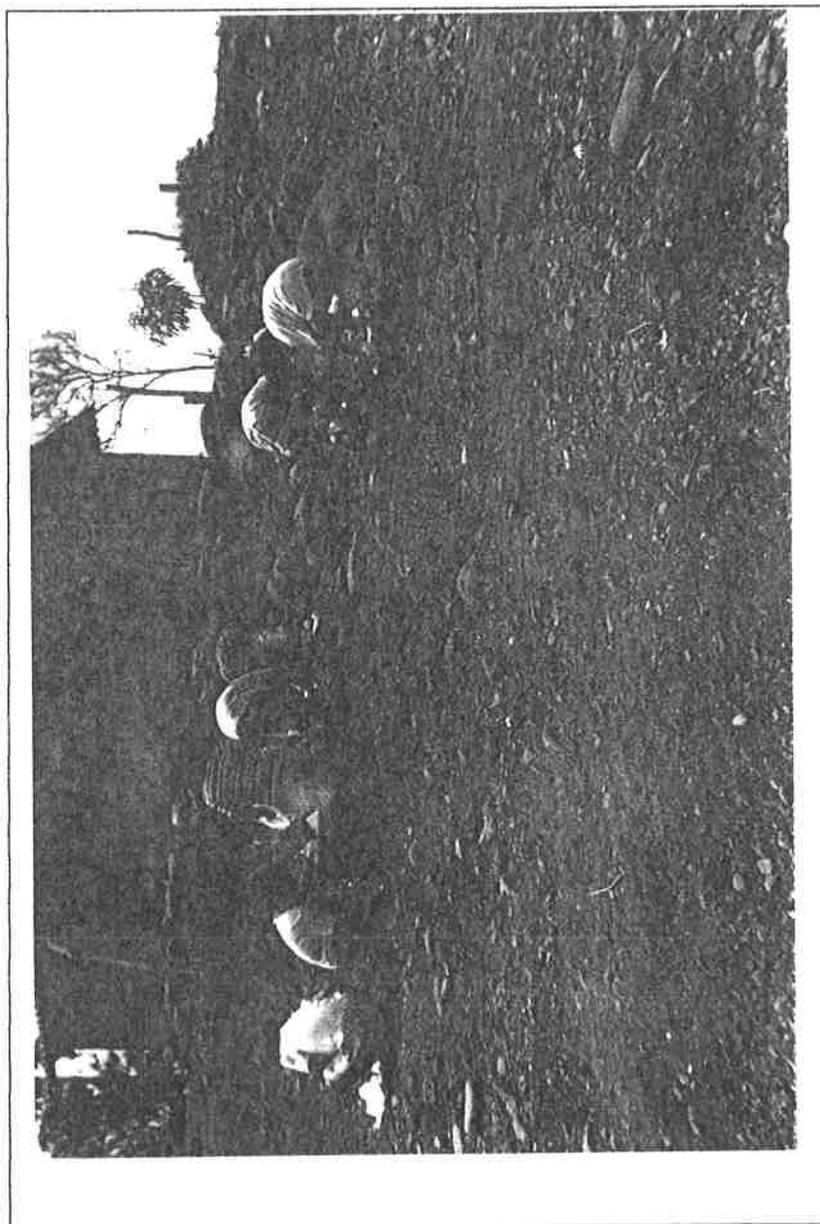


Se dará a conocer a los padres de familia y a los niños, de la importancia de tener plantas curativas en su casa y sobre todo que tengan la noción de que son benéficas para contrarrestar enfermedades no mortales y tenerlas al alcance, se facilitará un ahorro económico y recalcar que por ser natural es mejor; para que el cuerpo esté sano al consumir cosas naturales.

Actividad No. 3.

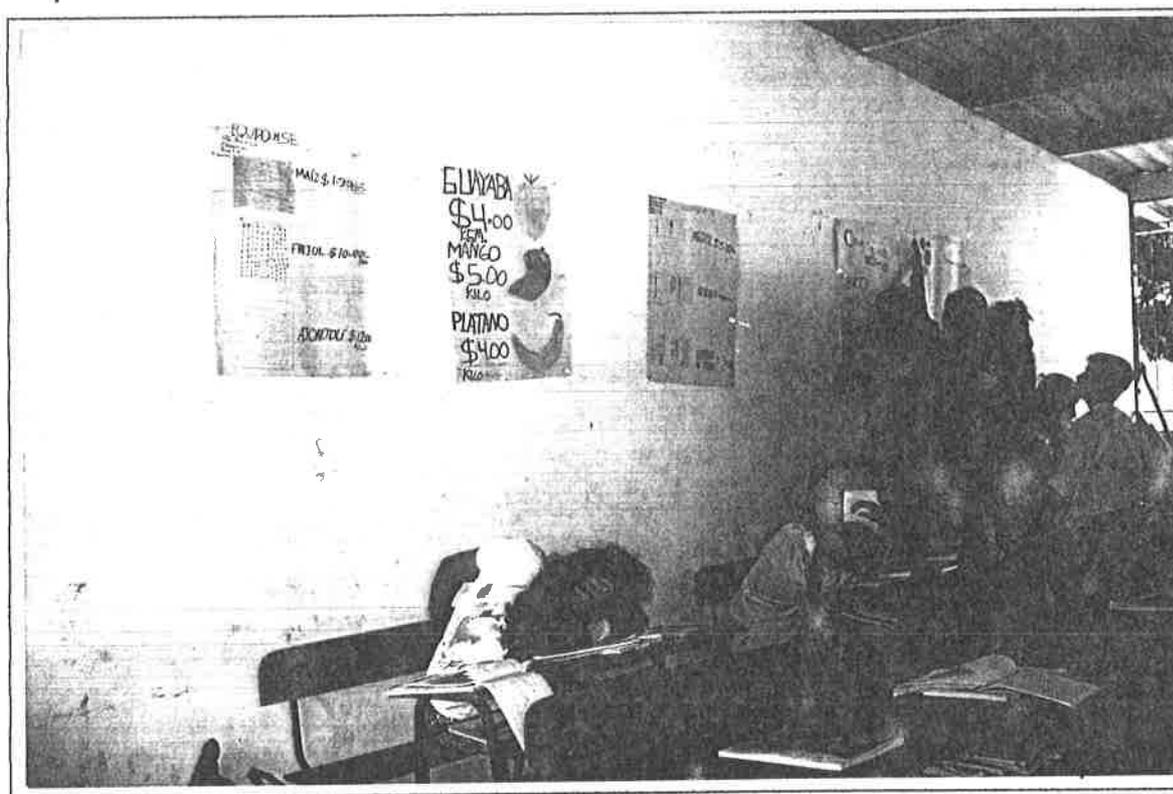
Se visitará un jardín botánico que se encuentra a unos 10 km. aproximadamente de la localidad en donde viven los niños, el jardín de plantas

medicinales, se encuentra en Maruata y está atendido por personas de la población antes mencionada y Colola.



Esta salida es con la finalidad de que los niños conozcan más plantas benéficas para la salud y crear en ellos, el interés, amor y respeto a las plantas y que en el futuro creen un jardín botánico en el lugar donde habitan.

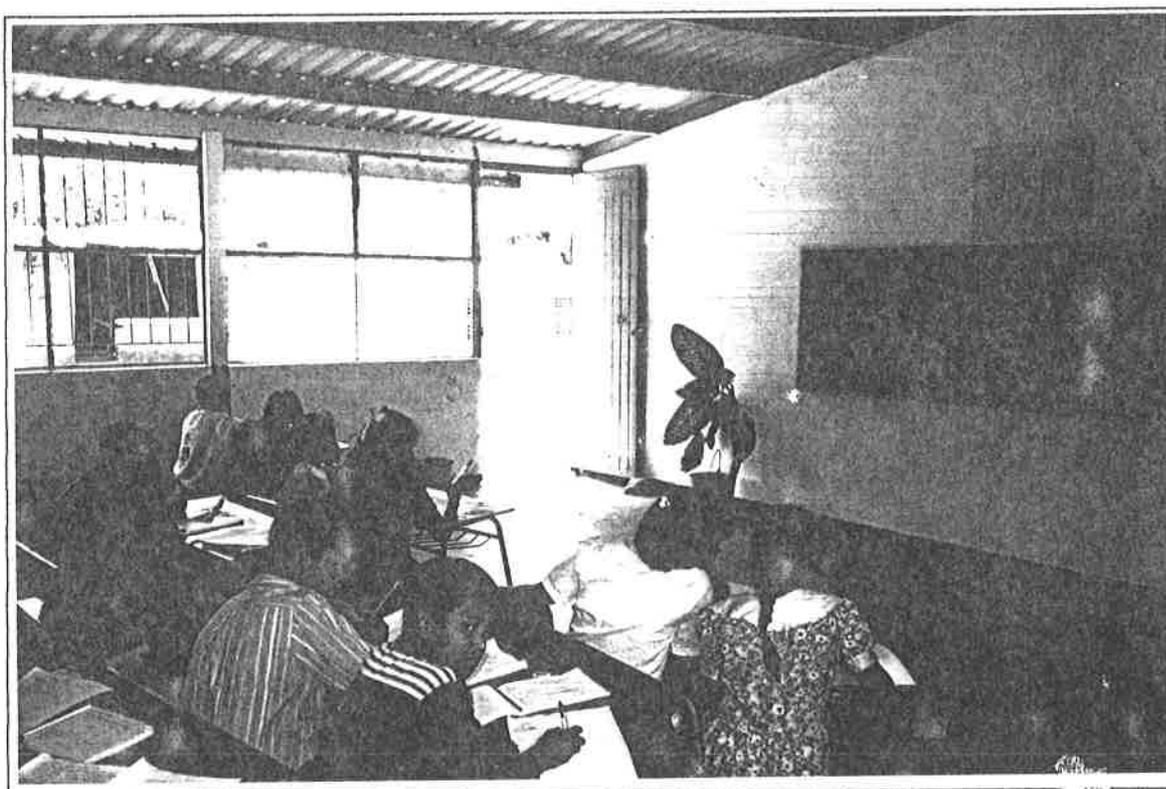
También los niños conocerán la farmacia homeopática que existe en la localidad que están visitando, los productos son preparados por las mismas personas, se mencionan algunos como: jarabes, pomadas, jabones, aceites y champús.



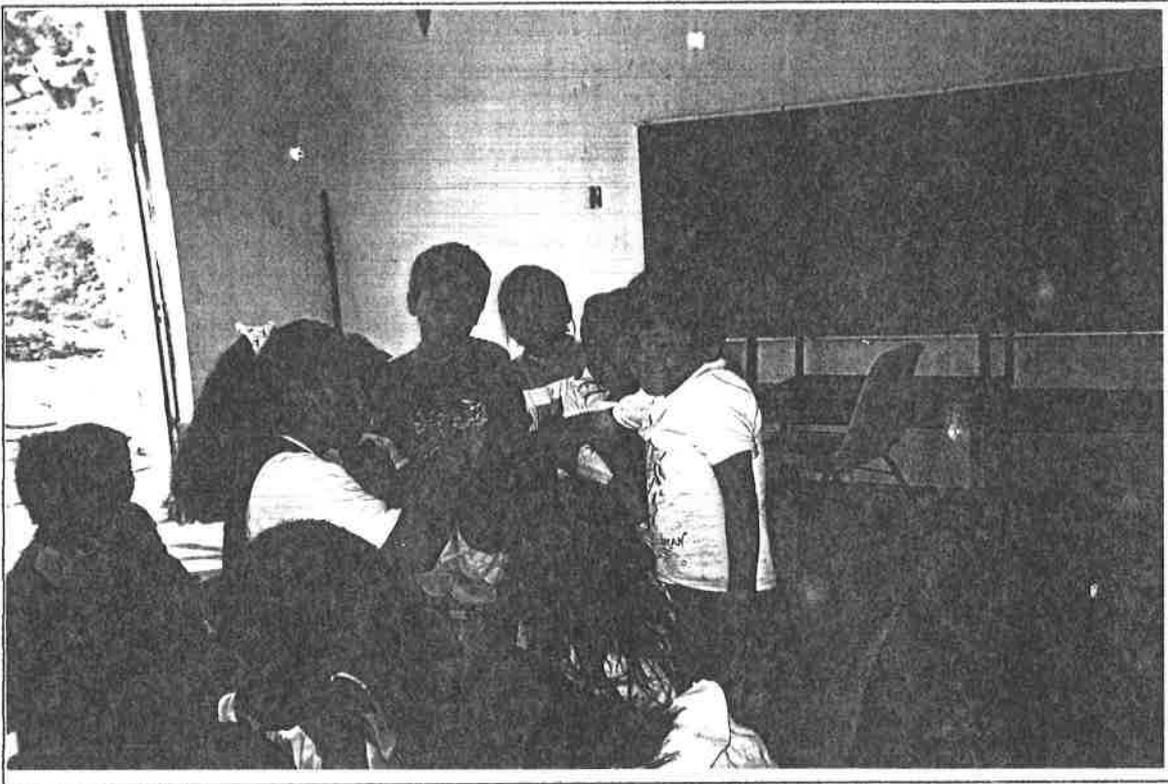
Actividad No. 4.

Se formarán equipos para la elaboración de un álbum botánico en donde aparecerán las plantas recolectadas, sus nombres y utilidades, para esto se ocuparán los siguientes materiales: cartulina, colores, resistol, cinta adhesiva, plantas, lápiz, etc.

Reunido el material, una persona de la localidad, conocedora de dichas plantas, mencionarán a los educandos la importancia de conocer dichas plantas desde temprana edad.



- Se pedirá a cada niño que dibuje la forma de la planta en una hoja tamaño carta, anotando sus utilidades.
- Se dará información de los productos que se pueden elaborar con las hojas, flores, semillas, tallos y raíz de las plantas.
- Los equipos pasarán con su álbum elaborado a exponerlo ante el grupo.



Cuando ya hayan pasado todos los equipos, se darán los comentarios mediante el siguiente cuestionario:

- ¿Existe alguna diferencia entre lo que hizo un equipo y otro?
- ¿En qué cambia?
- ¿Todos los equipos recolectaron las mismas plantas?

Las plantas curativas

Cuando nos referimos a una planta, sabemos que tiene sus características como: color, hojas, ramas, raíces, corteza, tallos, flores, etc.

Cómo y cuándo se deben de recolectar las raíces

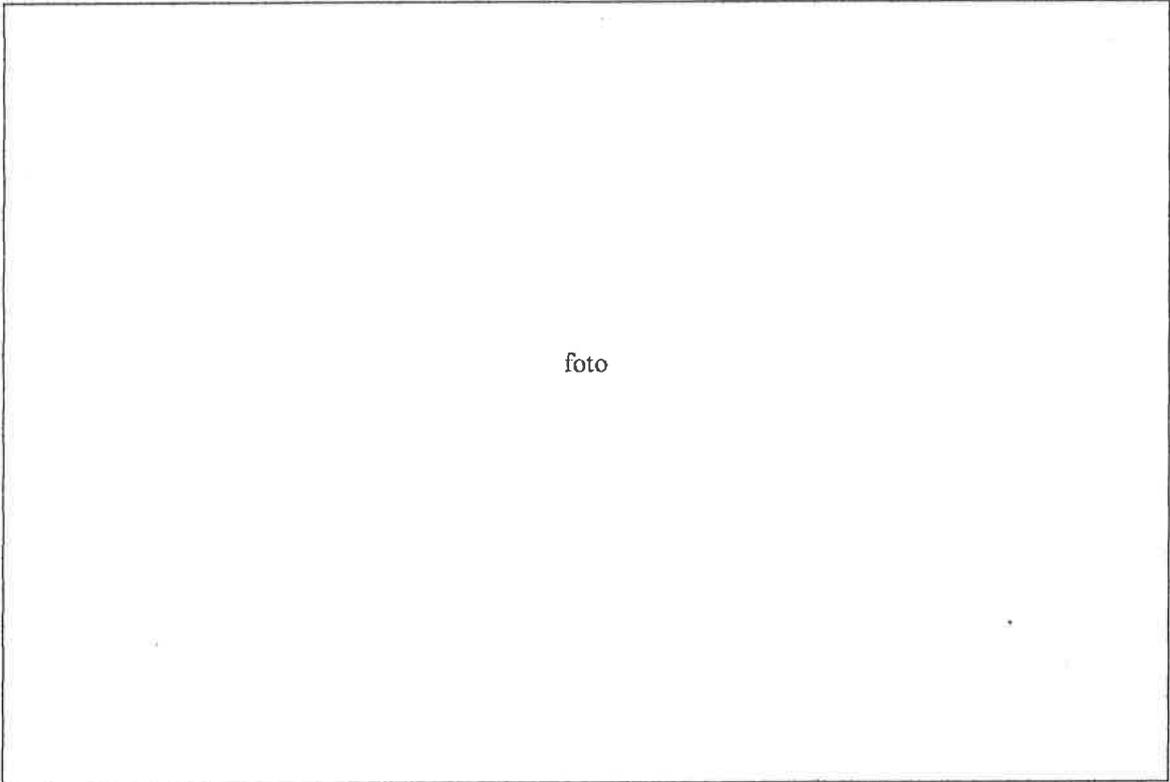
Según información de algunas personas conocedoras, se tienen que respetar algunas reglas:

- Las hierbas que se quieran recolectar no deben de estar contaminadas, es decir no deben de estar cerca de basureros ni en caminos donde pasan los automóviles, ni en lugares en donde se utilicen abonos químicos.
- Que se tenga cuidado al recolectar la planta en no dañar a las propias plantas, no cortando el tronco totalmente, si se recolectan las hojas y frutos, dejar una cantidad de tal modo que se pueda reproducir nuevamente.
- Se debe de respetar el temporal de las plantas o sea que se debe escoger el mejor momento para la recolección.
- La recolección debe de efectuarse en tiempo de sequía y después de salir el sol, de manera que ya no haya humedad.
- Si se va a recolectar las flores, se debe de hacer antes de que se marchiten completamente.

- Si se recolectan los brotes, tiene que ser en primavera.
- Si se buscan las semillas, debe ser cuidando estén completamente secas.
- Para la recolección de la corteza de un árbol, tiene que ser en invierno.
- Para las raíces, en los momentos de descanso de las plantas, es decir que no estén brotando ni flores ni frutos.
- Para la recolección de los tallos, tiene que ser antes de su completo desarrollo.
- Para la conservación de dichas plantas se debe de tomar en cuenta que se deben de sacar cuidadosamente, no deben de exponerse al sol directamente, se pueden secar temprano y cuando el sol ya se haya ocultado.

La evaluación de las mencionadas actividades, se realizarán mediante una autoevaluación y por medio de una gráfica.

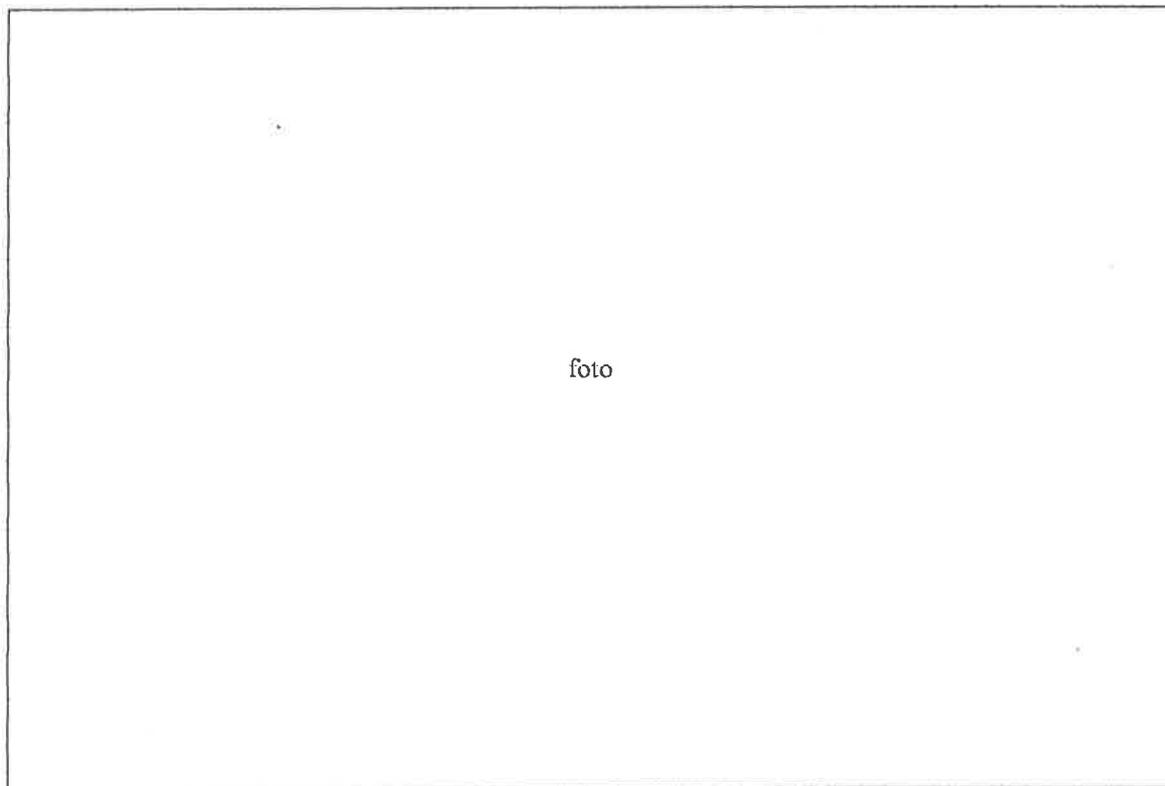
- En la primera actividad, se tomará en cuenta para la evaluación que todos los niños hayan colaborado en traer su macetita.
- Se observó que no todas las plantas prendieron.
- En la actividad número dos, en donde cada niño consiguió material para que tuviera una planta en su lugar, se observó que de 16 plantas, prendieron 10, por fallas de los niños y de sus familiares.



foto

Se visitó la familia de uno de los alumnos, en donde se vio que se interesaron por cuidar la planta, ya que está muy bonita, verde y la mamá del niño nos comentó que ya le estaba haciendo de mucha utilidad como remedio casero.

- En la tercera actividad, se visitó un jardín botánico, se puede mencionar que la mayoría de los niños estuvieron encantados de salir a conocer este lugar.



Hubo mucha disponibilidad de los padres de familia, interesados de que sus hijos conocieran muchas plantas más de las que existen en el lugar donde viven.

- En la cuarta actividad, todos lo equipos querían ganar y decir que su álbum fue el más bien hecho, todos cooperaron en traer su material y en el momento de trabajar, todos los alumnos se pusieron activos.

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE
"20 DE NOVIEMBRE"
C. C. T. 16DPB01621

GRAFICA DE EVALUACIONES

RASGOS A EVALUAR

NOMBRE DEL ALUMNO	TRABAJOS EN LA ESC.				TRABAJOS EN LA CASA				JARDIN BOTANICO				ALBUM BOTANICO			
	MATERIAL	PLANTAR	CUIDADO	INTERES	MATERIAL	PLANTAR	CUIDADO	INTERES	VISITA	PARTICIP.	INTERES	CUESTION	RECOL DE PLANTAS	MATERIAL	PARTICIP.	INTERES
1. Bautista Contreras Jorge	R	B	B	MB	MB	B	MB	MB	R	B	MB	B	B	B	B	MB
2. Bautista Leyva Flora Angélica	B	B	B	MB	B	B	MB	B	B	MB	B	B	MB	B	MB	MB
3. Campanela Gutiérrez José M.	R	R	R	R	B	B	B	B	R	B	B	B	R	R	R	R
4. Campanela Gutiérrez Tlaloc	B	MB	B	MB	MB	MB	B	MB	MB	B	MB	MB	B	MB	R	B
5. Campos Oliveros Yair	B	MB	MB	MB	B	MB	B	MB	B	B	MB	MB	B	B	MB	MB
6. Contreras Orcino Modesto	B	B	B	B	MB	MB	B	MB	MB	MB	B	MB	MB	MB	MB	MB
7. Cuevas Ramírez Placida	R	B	R	B	R	R	R	R	R	B	B	B	R	B	R	R
8. Díaz Domínguez Dora Luz	R	MB	B	R	B	MB	B	B	MB	MB	B	B	MB	MB	MB	MB
9. Ferrel de Padua Jesús	R	R	B	R	R	B	R	R	R	B	R	B	R	R	R	R
10. Juan Ferrel Candelaria	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	MB	B	B	MB
11. Leyva Luna Adalid	R	B	R	MB	B	MB	MB	B	B	B	MB	MB	B	B	B	B
12. Leyva Orcino Cristian	R	B	B	B	R	R	R	R	B	B	R	R	B	B	R	B
13. Luna de Asis Nereida	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
14. Luna Jiménez Gisela N.	B	MB	B	B	MB	MB	B	B	B	B	B	B	B	B	MB	MB
15. Martínez Cruz Verónica	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
16. Oliveros Mata Antonio	R	R	B	B	R	R	B	B	B	B	R	R	R	B	B	B
17. Oliveros Díaz Elvira	R	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
18. Oliveros Orsino Patricia	B	R	B	R	B	R	R	B	R	B	R	B	R	R	R	B
19. Orcino Ramos Aurora	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
20. Ortega Vázquez Gloria	B	R	B	B	B	B	R	B	B	B	R	B	R	B	B	R
21. Ramírez Cruz Floriden	MB	MB	MB	MB	B	B	MB	MB	B	B	B	B	MB	MB	MB	MB
22. Reyes Ramos Ma. Sulibeth	R	R	R	R	B	B	R	B	R	B	B	R	R	R	B	B
23. Vega Martínez Gerardo	R	B	B	R	R	B	R	B	R	B	B	B	R	B	R	B

Deficiente = 6

Regular = 7

Bien = 8

Muy bien = 9

Excelente = 10

Colola, Mich. a 18 de diciembre del año de 1997.

Vo. Bo.

Nombre y firma del maestro

El director de la escuela

Esther Hernandez Francisco

Octaviano Domínguez Arroyo

Cuestionario elaborado por el maestro, las respuestas fueron explicadas por las personas encargadas del jardín botánico. Estas respuestas se dieron a conocer a los niños.

1. ¿Cómo se llama el lugar en donde se encuentra el jardín botánico?

R = Maruata

2. ¿Cuántas personas están como responsables del jardín de plantas medicinales?

R = Cuatro personas

3. ¿Cuáles plantas cultivan en el mencionado lugar?

R = Limón, caporub, ruda, estafiate, eucalipto, cempazuchil, romero, sábila, árnica, nopal, entre otros.

4. ¿Cuáles son los productos que se elaboran con las plantas medicinales?

R = Aceites, jabones, pomadas, jarabes, champús, etc.

5. ¿Cómo se llama la farmacia en donde se elaboran dichos productos?

R = Ominco

6. ¿En qué lugares venden los productos mencionados?

R = En la misma población, en sus alrededores, y a veces en Coalcomán.

“Se define actualmente como medicinas naturales o tradicionales aquellas escuelas médicas que todavía estudian, perfeccionan y siguen aplicando dichos remedios. Algunas de ellas tienen origen milenario: la medicina ayurvédica, la acupuntura, la hidroterapia y la fitoaromaterapia. Otras como la medicina térmica o la homeopatía, son más recientes, pero no menos eficaces ni interesantes”¹⁰.

Existen escuelas de medicina natural que se siguen preocupando por investigar más acerca de los remedios caseros, algunas que se descubrieron hace muchísimo tiempo, tratan de actualizarlos.

“El uso terapéutico de las plantas tiene orígenes remotos; se encuentran testimonios en muchos tratados médicos de la antigüedad. Solo recientemente se ha podido comprobar, con análisis de laboratorio, que las propiedades terapéuticas de una gran variedad de plantas debe atribuirse a las esencias, los aceites y todos los principios activos en ellas contenidos”¹¹.

Las plantas medicinales se originaron hace miles de años, se usaban y se siguen usando para el tratamiento de las enfermedades.

La ciencia ha avanzado y se han analizado detenidamente en laboratorios las propiedades esenciales de las plantas y se ha comprobado que son benéficas para la salud.

¹⁰ CASTELLANI, Franco. “Alimentos y plantas medicinales”. Roma Italia. Cuaderno del bolsillo, 1994. p. 13.

¹¹ CABRERA, Luis. “Remedios caseros con las hierbas y plantas curativas de México”. México, 1996. p. 17.

CONCLUSIONES

55

El presente trabajo representa una posibilidad de que la enseñanza de las ciencias naturales se de a conocer a los niños de una manera más práctica y reflexiva y que el conocimiento de las plantas medicinales sea un contenido más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza se puede transformar por medio de la idea del constructivismo, porque ésta corriente quiere que los niños construyan el conocimiento de aprendizaje de acuerdo a las experiencias de ellos. La intervención del maestro puede ayudar a desarrollar el pensamiento del niño y exaltarlo para que tenga más creatividad, seguridad en sí mismo, confianza, socialización y exista un respeto mutuo entre el alumno y maestro.

Piaget, menciona que se debe de dejar al niño libre para que de él nazca el interés de descubrir cosas nuevas. Esta propuesta enfocada a la medicina natural, puede ayudar a los educandos a que se interesen por las ciencias naturales y no sea para ellos un área difícil de entender.

Se pretende también rescatar las tradiciones que tenían nuestros antepasados con respecto a las plantas curativas, que los niños se formen conceptos de que todo lo natural es benéfico para la salud, que vayan entendiendo los fenómenos naturales que se suscitan a través del tiempo.



156034

156034

Ser maestro de educación primaria no es sencillo, a pesar de sus experiencias que va acumulando en su trabajo cotidiano, sino que también el maestro tiene que fundamentar su labor docente con elementos teóricos y metodológicos que le permitan entender la lógica de los niños y por otro lado que tenga la creatividad suficiente para diseñar estrategias más acordes con los alumnos.

Es conveniente recalcar que el maestro tiene que tener mucha responsabilidad, actuar con verdadera vocación y mucha dedicación por el bienestar de la niñez que se han formado ilusiones de aprender cosas interesantes para una vida mejor, aunque el profesor siempre estará en un nivel económico insatisfactorio, pero lo que en realidad importa es tener la satisfacción personal de tratar de recuperar el interés de los niños hacia la naturaleza, buscando nuevas formas de enseñarlas y aprenderlas.

En la enseñanza de las ciencias naturales, debe de tomarse muy en cuenta las experiencias de los niños, darles oportunidad de que se expresen libremente, para que él sea quien descubra el conocimiento mediante la reflexión. Aprender ciencias naturales significa inculcar al niño que debe de cuidar, querer, amar y respetar todo lo natural que le rodea.

Para aprender se necesita trabajar con otros, por tal razón significa que el maestro proporcione elementos para fundamentar la interacción social y cultural

para que los alumnos intercambien ideas, con el objeto de que lleguen a mejores formas de cuestionamientos y comprensión.

Es muy importante y necesario evaluar al alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que con la evaluación nos daremos cuenta de los puntos positivos y negativos que tienen tanto alumnos como maestros.

Por otra parte, necesitamos entender que las estrategias didácticas requieren de la creatividad del docente y de los alumnos, tomar en cuenta el medio natural y el contexto social que rodea al niño y en donde se realiza la labor docente.

La presente propuesta es una alternativa y una invitación a todos los docentes para contribuir a mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales.

BIBLIOGRAFIA

CABRERA, Luis. "Remedios caseros en las hierbas y plantas curativas de México". México. Editorial Trillas, 1996. pp. 324.

CANDELLA, Martín. "La necesidad de entender, de explicar y argumentar" en: Los alumnos de primaria en la actividad experimental. Antología de Ciencias Naturales y Educación Indígena. México. SEP-UPN. 1994. 432 pp.

CASTELLANI, Franco, "Alimentos y plantas medicinales". Roma, Italia. Cuaderno de bolsillo, 1994, pp. 13

CAÑAL, Pedro. "Formas de relación con el entorno". Ecología y escuela, en: Antología UPN-SEP. Teoría y práctica de la educación ambiental, pp. 142.

DELVAL, Juan. "La ciencia en la escuela", en crecer y pensar, Antología UPN-SEP, México. Paidós, 1991. pp. 184.

DIETSCHY-SHEITERLE, Annete. "Metodología" en: Las ciencias naturales en la educación bilingüe en el caso del puno. Puno, Lima. Perú. Rosario Rey de Castro, 1989. pp. 240.

GARCIA SOLER, Susana y Liliana Vanella. "Lo que acontece en la práctica escolar cotidiana" en: Normas y valores en el salón de clases. México, Editorial Siglo XXI, 1992 pp. 263.

GUTIERREZ VAZQUEZ, Juan Manuel, "Reflexión sobre la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria" en: Educación, Antología. México. SEP-UPN. 1994. pp. 239

HARLEN, Wynne. "El papel del profesor" en: enseñanza y aprendizaje de las ciencias, Antología UPN-SEP, Madrid Morata. 1989. pp. 218.

PIAGET, Jean. "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño" en: Estudios de psicogenética. México. SEP-UPN. pp. 145.

RAMIREZ SILVA, G. Alonso. El campo del conocimiento de la naturaleza" Antología. México. Academia de la educación básica, mecanorama SEP-UPN. 1993, pp. 18.

**APENDICE DE LAS
PRINCIPALES PLANTAS MEDICINALES QUE SE MENCIONAN EN LA
PROPUESTA**

LIMON

Nombre científico: (Citrus Médica)

Familia: Rutáceas

Modo de utilización:

- Para *vómito y hemorragias*: tomar medio vaso de jugo de limón con agua azucarada.
- Contra los *resfriados*: verter algunas gotas de jugo de limón en la nariz varias veces al día.
- Contra *hemorragias nasales*: utilizar tapones de algodón humedecido con jugo de limón.
- Contra *picaduras de insectos*: frotar la piel con un pedazo de limón.

CUATECOMATE

Modo de utilización:

El cuatecomate es conocido también como: guaje, cirial, güilo, ayales y ayucastle. La parte que se usa es la pulpa del fruto cuando principia a madurar. Se emplea en padecimientos pulmonares y de las vías respiratorias. Se corta una fruta y se perfora, se llena de aguardiente, jerez o ron, se tapa y se deja reposar durante 8 días agitando constantemente. De este vino se toma una copita en ayuno y otra al acostarse. El cocimiento de las hojas de este cirial se usa para evitar la caída de cabello lavándose dos veces a la semana.

ARNICA

Modo de utilización:

- Tiene cualidades anticongestivas y como desinflamatorias, se debe de usar esta planta 20 gramos por litro de agua. Es un excelente tónico para el sistema nervioso.
- Contra golpes, cortaduras y cólicos.

CABELLOS DE ELOTE

Modo de utilización:

- Sirve para limpiar los riñones, tomado el cocimiento de un puño de cabellos de lote y revolverlo con jugo de limón.
- Se utiliza en las enfermedades de las vías urinarias.
- Cuando se cuecen elotes, el agua que queda es magnífica contra el reumatismo, calambres e hinchazones, lavándose los pies de las rodillas para abajo.

GUAYABA

Modo de utilización:

- El cocimiento de las hojas de esta planta y aplizando en forma de masaje, son excelentes para evitar la salida prematura de las canas.
- Es un tónico muy eficaz para el cabello por que tonifica, lo conserva fuerte y con su brillo natural.
- El cocimiento de las hojas de guayaba y tomadas en forma de té son de gran utilidad para los casos de diarrea.

EUCALIPTO

Nombre científico: (Eucalyptus glóbulos)

Familia: Mirtáceas

Modo de utilización:

- Para lavar heridas infectadas, llagas e infecciones de la piel.
- Contra bronquitis agudas y crónicas, catarro, fiebre y resfriados. Tomar la infusión después de la comida.

ROMERO

Nombre científico: (*Rosmarinus officinalis*)

Familia: Labiadas

Modo de utilización:

- Sirve para fortificar el cabello, se prepara un cocimiento de hojas frescas o secas con vinagre y lavarse la cabeza.
- Contra dolores reumáticos: se hace una maceración en alcohol de hojas y tallos.
- Contra dolores musculares y otros aperitivo.

CEMPAZUCHIL

Modo de utilización:

- Se hace un cocimiento de hojas y flores aproximadamente 5 gramos en un litro de agua, se deja hervir media hora; se deja reposar y se le da a los niños dos o tres cucharaditas o según sea el caso de diarrea. En los adultos pueden tomarse hasta tres tacitas al día.
- Las flores sirven para contrarrestar el dolor en la boca de estómago, se cuece una flor en una taza de agua y se toma en ayunas.

RUDA

Nombre científico: (Ruta graveolens)

Familia: Rutáceas

Modo de utilización:

- Sirve para casos epilépticos, tomar en forma de té tres veces al día.
- Es útil para arrojar las lombrices y otros parásitos, tomando una tacita de té en ayunas.
- En caso de dolores de estómago, tomar el cocimiento de tres hojas y tres flores en forma de té.

GUAMUCHIL

Modo de utilización:

- Se utiliza para enfermedades de los pulmones, tomando un té tres veces al día.
- El cocimiento de la corteza en un litro de agua, es útil para las llagas.