

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 16 B**

**GRUPO MULTIGRADO:
UNA EXPERIENCIA COMPARTIDA**

**ARACELI GONZÁLEZ ALVARADO
MA. DE JESÚS RAZO ARROYO
ELIA ZARAGOZA CRUZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

11/10/98



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 16 B**

**GRUPO MULTIGRADO:
UNA EXPERIENCIA COMPARTIDA**

TESIS PRESENTADA POR:

**ARACELI GONZÁLEZ ALVARADO
MA. DE JESÚS RAZO ARROYO
ELIA ZARAGOZA CRUZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

ZAMORA, MICHOACÁN 1998.

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora de Hidalgo, Mich., 22 de julio de 1998.

C. PROFRA. ARACELI GONZALEZ ALVARADO
C. PROFRA. MA. DE JESUS RAZO ARROYO
C. PROFRA. ELIA ZARAGOZA CRUZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesis titulado "GRUPO MULTIGRADO: UNA EXPERIENCIA COMPARTIDA", a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. Irene Santiago Vargas, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. CARLOS CEJA SILVA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

INTRODUCCIÓN

En la educación básica se considera la alfabetización como un proceso permanente que promueve en los individuos el desarrollo de su capacidad para pensar, hablar, escuchar, leer y escribir.

La importancia de favorecer este proceso radica en que, desde la infancia, la expresión por medio del lenguaje funciona como uno de los elementos más relevantes para estructurar el pensamiento, la concepción de uno mismo y del mundo. Esto permite a la vez interactuar socialmente de manera sana y creativa.

La alfabetización no es un momento del aprendizaje sino todo el proceso de adquisición y uso de la lengua oral y escrita. El conocimiento de la escritura que los niños han elaborado en los años previos al ingreso a la escuela dependen de las experiencias que hayan tenido con materiales escritos y con lectores en su entorno. Por esto la heterogeneidad de conocimientos se hace evidente en un grupo.

El proceso de alfabetización se prolonga durante toda la primaria y continúa después de ésta. Seguramente será hasta el final de la primaria cuando los niños dominen en forma elemental la lengua escrita, pasando por etapas que llamamos de adquisición, consolidación y de dominio.

Consideremos que la etapa de adquisición se realiza en los dos primeros años y las siguientes en los otros grados de primaria.

La diversidad geográfica que existe en el país y la cantidad de población que se tiene hace que la educación primaria sea una necesidad imperiosa y para satisfacerla se han creado escuelas de organización completa, incompleta o multigrado mismas que brindan instrucción a grupos grandes o pequeños en donde la labor del maestro es básica, por ello es necesario que éste se actualice y que se le brinde apoyo para que tenga éxito su trabajo y contribuya al mejoramiento del nivel de vida conformando así una sociedad más justa y equilibrada, logrando con lo anterior que nuestra nación sea menos analfabeta.

En el presente trabajo se comentan las experiencias de tres docentes que laboran en diferentes comunidades y grupos, lo anterior pareciera que no tiene nada de común, más sin embargo, la semejanza entre las tres es que atendemos más de un grado en el mismo horario.

Además de compartir la experiencia docente analizamos el trabajo en escuelas con seis maestros llamadas comúnmente “completas”, haciendo la diferenciación entre éstas y nosotras.

Destacamos el problema ¿Cómo mejorar el trabajo docente en el grupo multigrado? Partiendo de la hipótesis que: primero es necesario conocer las condiciones socioeconómicas

de las comunidades donde están ubicadas las escuelas, así como las características de los alumnos para proponer alternativas de trabajo.

Tomando en cuenta el problema e hipótesis empezamos por conocer más a fondo las comunidades y a nuestros alumnos. Los datos de las comunidades fueron recabados en las oficinas del INEGI de Pénjamo y por los vecinos de las comunidades.

Después de analizar nuestra situación y compartir la necesidad de ofrecer un mejor servicio a los alumnos, recabamos información sobre el trabajo con grupos con estas características.

Las estrategias propuestas que se presentan son con el objeto de dar a conocer las actividades implementadas y con ellas facilitar el trabajo en el grupo multigrado que atendimos.

I. LOS ÁMBITOS DE LA EXPERIENCIA DOCENTE

A) LAS COMUNIDADES

Las comunidades en las que se localizan las escuelas de multigrado por lo general son chicas, sus pobladores son pocos, por tal razón siempre encontramos de dos a tres maestros y en algunos casos solamente uno.

Para que un profesor trabaje en este tipo de escuelas es necesario conocer diferentes estrategias para facilitar el conocimiento a todos los grados que se atiendan; también es importante que el educador tenga relación con los padres de familia, esto facilitará que el niño cumpla con sus quehaceres educativos.

1. LEYVA DE BARAJAS; MUNICIPIO DE PÉNJAMO, GUANAJUATO

La Comunidad de Leyva de Barajas la cual cuenta con escuela de multigrado, pertenece al Municipio de Pénjamo, Gto. Se encuentra a una distancia de 15 km. de la cabecera Municipal, las comunidades afluentes son; San Isidro de Crucitas localizado a 1 km. La Noria de barajas a 2 km. La Ordeña de Barajas a 2.5 km. de distancia, también mencionaremos las colindancias con esta población: Al norte colinda con La Noria de Barajas, al sur con un cerro, al este con San Isidro y al oeste con otro cerro.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación con los que cuenta Leyva son los que a continuación menciono: El teléfono de tarjeta, la televisión y el radio; el primero lo usan para comunicarse con familiares y amigos, el segundo es para distraerse ya que miran sus programas favoritos y con el tercero lo que hacen es escuchar algunas novelas y noticias de su agrado.

SERVICIOS

Uno de los servicios muy indispensable e importante para todas las personas de este poblado es el transporte ya que lo usan para trasladarse por la carretera asfaltada construida por el gobierno del Estado.

Además se cuenta con agua potable y electrificación; aunque el agua no la tengan diariamente, pues se tiene que abastecer a dos comunidades con el mismo pozo.

Cuenta también con escuela primaria integrada por dos docentes, cada maestro atiende a tres grupos. También se cuenta con un Jardín de niños al que todos los pequeños en edad preescolar asisten, por lo que al entrar a la primaria ya llevan los conocimientos necesarios.

Los alumnos que concluyen su educación primaria y desean continuar con sus estudios, tienen que trasladarse a las comunidades vecinas que son: La Noria de Barajas o en su defecto a la Ordeña de Barajas en donde sí hay telesecundaria.

CANTIDAD DE HABITANTES

En el medio rural las poblaciones son sumamente pequeñas, claro es el caso de Leyva de Barajas en la que su población total es de 194 moradores de los cuales 91 son hombres y 103 son mujeres los jóvenes se dedican al estudio y las personas mayores al trabajo.⁽¹⁾

TIPO DE VIVIENDAS

Las viviendas de este poblado están hechas de adobe y techo de teja de asbesto, también hay de tabique y techo de loza de cemento, todas son de una sola planta, disponen también de un patio al que le dan usos múltiples, ya sea para la crianza de gallinas, cerdos o ganado vacuno, además lo ocupan para instalar letrinas, nada más 10 familias tienen este servicio sanitario, dos tienen cuarto de baño y el resto defecan al aire libre, lo que a la larga trae como consecuencia enfermedades gastrointestinales entre otras.⁽²⁾

⁽¹⁾ Datos proporcionados por las oficinas de INEGI de Pénjamo, Gto. en 1997.

⁽²⁾ Censo de la comunidad 1996.

OCUPACIÓN DE LAS FAMILIAS

La mayoría de los habitantes se dedican a los trabajos del campo, aquí se obtiene una cosecha cada año pues solamente se cuenta con un pozo de regadío, éste se comparte con otras personas ajenas a la comunidad y solo pueden regar con él los que aportan una cooperación económica para su mantenimiento, lo cual quiere decir que no todas las personas tienen derecho al agua de este pozo, pues tendrán que esperar a que llegue la temporada de lluvias para que siembren el terreno.

No todos los campesinos son dueños del terreno, hay cinco o seis familias que trabajan la tierra a medias, además el lugar donde se encuentran sus propiedades de cultivo es montañoso por lo que se les hace todavía más pesado el trabajo. Las amas de casa aparte de dedicarse al hogar, hacen balones de fútbol los que son remunerados a muy bajo precio.

FLORA Y FAUNA

En lo que se refiere a flora, encontramos arbustos huizaches, mezquites, al igual que una gran variedad de flores silvestres y de ornato.

Si hablamos de aves, podemos decir también que son muy variadas, mencionaremos algunas como por ejemplo; las urracas, golondrinas, lechuzas y codorniz.

Entre los roedores encontramos los ratones, las ardillas, tejones y tlacuaches entre otros.

ALIMENTACIÓN

Dentro de éste apartado podemos decir que la alimentación de las personas es muy raquítica y poco variable pues comen principalmente frijoles, chile, arroz y huevo, las familias que comen carne una o dos veces por semana son pocas, esta mala alimentación afecta a los educandos ya que su rendimiento pedagógico es muy bajo.

Todo lo anterior es a consecuencia de que los padres de familia no tienen un trabajo fijo, pues el recurso monetario que ellos reciben es del trigo, sorgo o maíz que venden en cada cosecha.

AUTORIDADES

Como en toda organización es común que haya personas encargadas de apoyar, cooperar, organizar y sugerir para mejora de la misma, aquí en Leyva tenemos gente que se desempeña como autoridad, es decir; se cuenta con un delegado y un comisariado quienes velan por los intereses del pueblo también se cuenta con el presidente de la asociación de padres de familia de la escuela primaria, el cual se preocupa por las necesidades de la institución; estas tres autoridades principales se organizan y juntos con todos los pobladores buscan soluciones a problemas de la comunidad y de la Escuela.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia participan en los quehaceres de la escuela y asisten a reuniones cuando se les convoca, pero en lo que no quieren apoyar es en cooperaciones económicas que en ocasiones se les piden, ya sea para material de aseo o para ahorro del mismo niño, ellos argumentan que no pueden apoyar con la cooperación por que no reciben un salario que les permita dar la aportación.

TRADICIONES

En la comunidad de Leyva de Barajas es muy común hacer fiestas tradicionales para que la gente participe y se distraiga un poco de las actividades rutinarias, las principales celebraciones se hacen con la participación de los maestros, alumnos y algunas de la población; la primera que se hace es el día 20 de noviembre, la siguiente es una posada en el mes de diciembre, posteriormente el día 10 de mayo para festejar a las madres y por último la fiesta de clausura de la escuela primaria.

2. SAN ISIDRO DE CRUCITAS; MUNICIPIO DE PÉNJAMO, GUANAJUATO

En este apartado estoy conociendo la situación geográfica de la localidad, sus colindancias y el mundo que rodea al edificio escolar, pero sobre todo a los educandos.

La escuela primaria rural “Niños Héroe” se localiza en la Comunidad de San Isidro de Crucitas Municipio de Pénjamo, Gto.; hacia el sureste a 13 km. de distancia respecto a la cabecera Municipal, sobre la carretera estatal asfaltada y denominada “La Herradura”, por lo que se tiene fácil acceso a ésta población pues existen once unidades de transporte colectivo, mismo que hacen su recorrido de las zonas rurales circundantes hacia el Municipio. Es de mucha utilidad este servicio para los habitantes porque no se cuenta con transporte particular suficiente, siendo solo seis personas quienes tienen automóvil o camioneta; no así bicicleta o animales de carga, pero éstos no los utilizan para su traslado a la ciudad porque la carretera es muy transitada, por consecuencia es de riesgo para su persona.

San Isidro colinda hacia el norte con la comunidad de Ordeña de Barajas; en el sur con Atarjea de Barajas; al este Noria de Barajas y al oeste Leyva de Barajas, siendo todas ellas muy frecuentadas por los colonos primeros en mención, pues además de existir relación de parentesco, se ubican a distancias cortas que van desde 1 km. hasta 200 mts., o basta cruzar la carretera para encontrarnos en las localidades anteriores.

NÚMERO DE HABITANTES

Como se menciona anteriormente, el poblado es pequeño por lo que se cuenta con 474 habitantes; 246 hombres y 228 mujeres siendo en su mayoría jóvenes o niños⁽³⁾

⁽³⁾ INEGI, Censo de 1996.

TIPO DE VIVIENDAS

Las viviendas son de una planta, de muro de adobe, techo de teja de barro y tejamanil, algunas otras con lámina de asbesto y muy pocas están construidas de tabique en sus paredes y loza y piso de concreto. Una vivienda esta construida piedra sobre piedra como cerco o tapia, láminas de cartón en su techo, sin ningún servicio y a la orilla del rancho.

En su mayoría tienen dos recámaras en las que viven de 5 a 6 miembros; así mismo cuentan con una cocina pequeña con hornillas o fogones de piedra y adobe. También hay patios para cría de animales domésticos como aves o cerdos; o estos espacios los emplean para pequeños huertos familiares, siendo muy pocos quienes los aprovechan.

Respecto al servicio sanitario solo seis familias cuentan con cuarto de baño y taza de concreto; en dos hogares se tiene completo el W.C. y regadera normal; son 15 con fosa séptica y 59 defecan al aire libre.⁽⁴⁾

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Se cuenta con Caseta Telefónica, correo una vez por semana; televisión y radio, siendo éstos utilizados con mayor frecuencia, sobre todo la señal televisora, sintonizándose en los canales 7 y 13 principalmente; aunque es un porcentaje medio el que cuenta con ello por lo

⁽⁴⁾ Censo Escolar 1997-1998.

que en algunas viviendas se permite a otras personas o familiares la entrada a sus hogares y puedan disfrutar de la pantalla chica.

SERVICIOS

Los servicios existentes en el poblado son: Agua Potable, excepto dos viviendas; energía eléctrica en su mayoría, pues cuatro familias no la tienen; así mismo hay un Jardín de Niños o Preescolar y la Escuela primaria en dos turnos; también una Trabajadora Social que realiza una campaña con los padres de familias en especial con las mamás, cuya finalidad es la de conocer los derechos y obligaciones tanto de tutores como de vástagos, encaminado el programa a evitar la violencia así como al rescate de los valores morales familiares.

Existe división de creencias habiendo dos iglesias; una evangelista de los “Testigos de Jehová”, cuyo edificio lo encontramos frente a la escuela; y la católica con su capilla edificada en honor de la Virgen de Guadalupe, que aunque esta se localiza en la comunidad de la Noria, el 40% de los habitantes del ejido de San Isidro acuden allí, ambos grupos respetan sus ideologías y creencias.

El ambulante comercial recorre diariamente la localidad, encontrándose entre éste al Panadero, un Carnicero, un Mercado sobre ruedas y los Porcicultores; también acuden vendedores de muebles y enceres domésticos transitando con mucha facilidad por el lugar pues se tienen pocas calles.

ÁREAS RECREATIVAS

Las demás áreas de esparcimiento concurridas por los jóvenes del lugar son dos: una cancha de fútbol y otra de voleibol, la primera es adaptada para béisbol.

No solo se tienen espacios para el deporte, también existen zonas de recreación pero nocivas para la salud, pues hay dos cantinas en donde laboran mujeres atendiendo a los clientes. Así mismo un billar funciona frente a la escuela, influyendo éste en los escolares, pues con frecuencia ven salir alcohólicos del lugar, así como a las sexoservidoras prestando sus servicios.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Sé práctica la agricultura cuyas cosechas son pocas de: sorgo, maíz, trigo y frijol, debido a que existen pocos pozos para regadío, y la mayoría de los ejidatarios riegan en épocas de lluvias por lo que si esta falla o escasea, obtienen pocos granos o semillas.

Ello obliga a emigrar tanto a Estados Unidos como al estado de Sinaloa; otros trabajan de peones o jornaleros percibiendo salarios bajos entre \$20.00 a \$25.00 diarios, por ende su economía es muy pobre, y ante esto las mujeres participan en los ingresos familiares elaborando quesos, confeccionando costuras o tejiendo con ganchillo, así como cosiendo

balones de fútbol cuya remuneración es un poco deficiente ya que perciben por cada uno la mínima cantidad de \$4.00.⁽⁵⁾

CLIMA, FLORA Y FAUNA

El clima es templado, relieve llano en unas áreas y valle en otras, suelo arcilloso; en su flora predomina el mezquite, eucalipto, huizache y nopal; hay mayoría de árboles frutales como guayabo, limón y naranjo. Su fauna es variada, existiendo ganado vacuno, caprino, asnal, equino, porcícola, liebres, güilotas y víboras.

ALIMENTACIÓN

Ante el incremento a los precios sobre la canasta básica, las familias consumen con mayor constancia alimentos como las tortillas, frijoles y chile; la carne tanto de res como de cerdo es minoría la que puede comer por lo menos dos veces a la semana; leche tres días únicamente porque prefieren vender el líquido o elaborar quesos; huevo casi diario lo ingieren, lo que sí consumen con demasiada frecuencia son: “alimentos chatarra”, lo anterior repercute en la salud de los colonos quienes se enferman constantemente del aparato digestivo presentando diarreas o parasitosis; también padecen de dolores de cabeza, infecciones de la piel y aparato respiratorio.

⁽⁵⁾ Datos obtenidos en la comunidad.

La falta de higiene contribuye mucho a esos males, pues el agua potable no la hierven y en consecuencia acrecienta las infecciones.

AUTORIDADES

En el ejido se cuenta con autoridades civiles; el Delegado Municipal y el Comisariado Ejidal; así también las religiones, sacerdote católico y ministro evangelista. Influyen en la comunidad líderes tales como el señor dueño del molino de nixtamal, conasupo y una de las cantinas.

ORGANIZACIONES

La filiación política esta dividida entre los partidos; PAN, PRI, PRD; y una organización social y de crédito, funcionando como caja de ahorro y préstamo, cuyos socios son mujeres, el interés que se cobra es muy bajo, 5% anual.

TRADICIONES

Costumbres y tradiciones son de carácter social y religioso principalmente, festejando el "Día de Muertos", el 12 y 24 de diciembre y el 10 de mayo.

Se tiene la creencia de que bañarse el viernes Santo al morir se convertirá en pez.

3. ZAMBRANO; MUNICIPIO DE PÉNJAMO, GUANAJUATO

Es importante distinguir en el presente trabajo las particularidades de la comunidad de Zambrano y sus habitantes, reconociendo la influencia que tiene ésta en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

AMBIENTE ECONÓMICO

La situación de las familias es crítica, porque sólo las personas que son ejidatarios cuentan hectáreas de terreno para cultivo, de la cosecha depende la satisfacción de las necesidades de su familia (alimentación, vestido, útiles escolares para sus hijos, etc.). Existen miembros del lugar que cuentan con un pequeño ecuaro y al ser de temporal los afecta de tal manera que, se ven obligados a salir por temporadas en busca de trabajo abandonando su hogar. Otras personas trabajan de peones en alguna actividad (albañilería, cuidador de animales, etc.), involucrando a sus hijos que se encuentran en edad escolar.

AMBIENTE FÍSICO

Entre los municipios que forman el Bajío Guanajuatense, se encuentra Pénjamo al cual pertenece la comunidad de Zambrano, lugar donde realizo mi práctica docente y que tiene como vecinos los siguientes lugares: La localidad de Atarjea al norte, Ex-Hda la Calle al sur, al este limita con el estado de Michoacán dividido por el Río Lerma y al oeste por un cerro.

Se ubica al sureste de la cabecera municipal, por su relieve esta dividido en dos regiones (alta y baja), separadas por una carretera "La Herradura", la cual recorre gran parte del municipio.

AMBIENTE SOCIAL

En el lugar señalado existen pocas relaciones sociales, el motivo es que se realizan escasas actividades en las que participan amablemente, por lo regular los señores se reúnen para realizar actividades relacionadas con el campo, mismas que terminan con discusiones violentas, sus familias al darse cuenta influyen negativamente en la conducta de sus hijos. En lo que se refiere a las señoras, también hacen reuniones para tratar asuntos de la tierra que se trabaja en cooperación de las que forman el grupo (de 10 a 15), sus resultados son semejantes a los de los señores.

Se ha tratado de mejorar este ambiente por medio de actividades que se realizan en la escuela, con el fin de convivir más todos y de una manera agradable.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En su mayoría las familias cuentan con televisión, que es de gran ayuda para ampliar nuestra cultura, si se da el uso adecuado, los padres deben de estar al pendiente de la

programación que ven sus hijos, ayudándoles a escoger los que mejor convengan a sus intereses.

Para tener comunicación con personas que viven retiradas, en otros lugares del país o al extranjero, lo hacen por medio de cartas, telegramas, o bien por teléfono ya que en la comunidad se encuentra un teléfono celular el cual lo usan poco, porque los recursos con que cuentan algunas familias son pocos, no pueden satisfacer esta necesidad por costosa.

SERVICIOS

Se cuenta con luz eléctrica la cual es de gran ayuda porque los habitantes pueden emplear artículos que son indispensables para llevar una vida más cómoda, como son: refrigerador, televisión, plancha, licuadora, etc.. También se cuenta con alumbrado público.

AGUA POTABLE

Este es un líquido indispensable para la vida del ser humano, cuando le damos el uso adecuado nos ayuda a mantenernos sanos ya sea que lo utilicemos en la cocina o al asearnos diariamente.

TRANSPORTE PÚBLICO

Utilizando este medio las personas salen a otros lugares para solucionar problemas que se les presentan con urgencia o para satisfacer alguna necesidad personal, familiar o de la comunidad.

SERVICIO DE SALUBRIDAD

Existe un módulo del centro de salud atendido por una persona especializada en primeros auxilios, al cual acuden las personas de la localidad para atenderse en curaciones, ponerse algunas vacunas, solicitar medicamentos y cuando alguna señora se le presenta el momento de dar a luz. La población acude mucho a este lugar, porque ahorran lo que gastarían en una consulta particular.

DRENAJE

Con este servicio se protege a la población y el medio ambiente que lo rodea, porque las aguas negras que antes corrían por las calles ahora se van por tuberías que llegan a una fosa séptica construida especialmente para dicho servicio, algunas familias ya cuentan con baños y excusados, al menos una taza conectados al drenaje; los microbios no quedan flotando en el aire causando enfermedades infecciosas.

NÚMERO DE HABITANTES

La comunidad de Zambrano es de las más pequeñas del municipio, cuenta con 350 habitantes, cabe señalar que una parte del terreno que esta poblado se encuentra deshabitado por largas temporadas, el motivo es que las personas optan por irse al extranjero en busca de una mejor situación de vida.

TIPO DE VIVIENDA

Por carecer de recursos económicos, la mayoría de las familias tienen casas construidas de la siguiente manera: Las paredes de adobe, techo de teja, pisos de tierra o cemento, contando con una pequeña cocina y un cuarto que comparten padres e hijos, un patio de usos múltiples, son pocas las familias que cuentan con mejores condiciones de vida (aproximadamente el 20 % de la población).

ÁREAS RECREATIVAS

No se cuenta con un lugar propiamente establecido para este fin, un grupo de jóvenes (hombres y mujeres), se han organizado para limpiar un terreno baldío a las orillas de la población, con el propósito de practicar deporte de voleibol, única recreación para ello.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Solamente los señores que cuentan con tierras para cultivo y dinero para trabajarlas lo hacen, a partir de esto, existe la posibilidad de que otros trabajen como peones, como no hay mucho trabajo en el campo porque los señores no quieren arriesgarse a sembrar por la escasez de agua para riego, la situación es sumamente crítica en este lugar.

Existen familias que se dedican a la cría de animales domésticos (pollos y marranos), otras a pastorear ganados ajenos.

CLIMA

El clima predominante en esta región es el templado, en época de invierno mucho frío, en verano calor con escasas lluvias.

FLORA

Los campos de cultivo desplazaron la flora autóctona, aunque hay restos de mezquitales, plantas forrajeras, ahuehuetes y a la orilla del río que se encuentra cerca; encinos, sabinos y sauces.

FAUNA

Por la cercanía de un cerro existen: coyotes, mapaches, gato montes, víbora de cascabel, coralillo, conejos y ardillas; Por el río algunas especies de pescado como son: mojarra, lisa, charal, además de culebras y ranas.

ALIMENTACIÓN

Por la situación económica en que se encuentra la localidad su alimentación es insuficiente, lo importante es que las señoras ayudan en la crianza de pollos y gallinas para abastecer de carne y huevos a su familia, en ocasiones cuentan con chivas o vacas obteniendo de ellas la leche, sólo que la venden para poder obtener otros alimentos como son: sal, azúcar, manteca, pastas, etc.

Hay familias que no cuentan con nada de lo anterior y lo más triste es que son las más numerosas.

AUTORIDADES

Existe un Delegado Municipal, encargado de ayudar a la población a resolver algún problema ya sea personal o de grupo.

Un comisariado ejidal, que ejerce como autoridad máxima para tratar de dar solución a problemas ejidales (tierras) y de la parcela escolar.

El director de la escuela y su personal encargado de la labor educativa y que apoyados de las demás autoridades realizamos nuestras actividades cotidianas.

TRADICIONES

Entre éstas se destacan las fiestas religiosas; el día de la Candelaria, porque es la virgen que tienen como patrona en la capilla del lugar, las fiestas de semana Santa, dentro de la cual se realiza un vía crucis que lo organiza un grupo de señoritas catequistas de la comunidad.

B) LAS ESCUELAS

1. NARCISO MENDOZA

La escuela "Narciso Mendoza" que es en la que realizó mis actividades docentes y puedo decir que es sumamente pequeña, tiene terreno propio con una extensión de 240 m² dentro de éste terreno está construida una sola aula y una casa para maestros de la cual ocupamos un cuarto como aula pues carecemos de ésta, ya que somos dos los docentes; el patio está rodeado con malla ciclónica, aquí es donde los niños juegan a la hora del recreo;

tiene además dos baños, uno para los niños y el otro para las niñas, ambos son de tabique con enjarres de cemento y taza, el drenaje se lo construyeron los padres de familia el cual va ha desembocar a una fosa que está dentro del mismo terreno y que ellos mismos construyeron, tiene electrificación y agua potable estos servicios son indispensables para las necesidades de los alumnos y los maestros.

PROYECCIÓN DE LA ESCUELA HACIA LA COMUNIDAD

Dentro de las actividades que realizamos los profesores y alumnos, tenemos las campañas, estas son principalmente de higiene, para lo cual se convocó a reunión a las madres de familia para darles algunas pláticas acerca de las enfermedades que se presentan por la falta de limpieza, se dieron algunas ideas de cómo preparar alimentos higiénicamente para evitar que se enfermen los niños, pues bastante falta nos hace en la escuela y desafortunadamente son ellos los que primero pescan las infecciones. Constantemente se hacen visitas domiciliarias, esto con el fin de darnos cuenta que el educando viva higiénicamente bien y como consecuencia que su alimentación esté balanceada y libre de gérmenes que afecten a su salud.

Otra de las actividades que se hicieron dentro de la escuela con los niños y en la que participaron padres de familia fue un desfile en el mes de noviembre en el que conjuntamente Leyvá y San Isidro recorrieron sus calles para que la gente observará a sus chiquitines con gusto, pues ya hacía tiempo que éstos actos no se hacían.

No esta de más mencionar que también se llevo a cabo un concurso de piñatas alusivas al mes de diciembre, mismas que construyeron los alumnos de las escuelas multigrado y en la elaboración no faltó la participación de las madres de familia, al término de la actividad, a los niños les quedó una buena experiencia, pues éstos aprendieron a hacer sus propias piñatas.

Por último mencionaré otra de las actividades que se hacen con los educandos y profesores; esto es, el periódico mural, lo realizamos cada mes, en él damos a conocer, lo histórico, lo social, lo cívico y demás. Las opiniones que el niño da hace que enriquezca la información y que sea más extenso y provechoso. Con esto el niño descubre cosas que anteriormente ignoraba y ahora se le aclaran por medio de la investigación.

2. NIÑOS HÉROES

Es bidocente la institución educativa “Niños Héroe”, clave 11DPR0765, situándose a un extremo de la población de San Isidro de Crucitas, Mpio. De Pénjamo, Gto., frente a ella cruza la carretera; desde donde se tiene perfecta visibilidad hacia la escuela, llamando ésta la atención de los transeúntes, se cimienta en una superficie de 3875 m².

La construcción de dos aulas existentes finalizó en 1970, siendo análogas a las construidas por CAPFCE; con ladrillo, techo de concreto y viguetas de hierro; ventanas con cristales y puertas de herrería; encontrándose ellas en buen estado, la pintura tanto de fachada

como de interiores es regular debido a que los del turno vespertino rayan las paredes con demasiada frecuencia.

Existe amplitud en los salones así como la iluminación y ventilación adecuada, se poseen pupitres binarios suficientes para los alumnos, aunque no se están en magníficas condiciones pues denotan su antigüedad, siendo reparados constantemente. También hay tres escritorios con su silla y tres libreros, quienes albergan los libros de nuestra biblioteca, Rincones de Lectura y material de enseñanza.

Se tiene una edificación inconclusa misma que funcionaría para sala de usos múltiples; se incluyen tres sanitarios tipo letrina, así también dos espacios de concreto, uno propio, para el baloncesto con tableros de anillos metálicos; siendo ésta área utilizada para actos sociales y cívicos como lo es Honores a la Bandera, pues carecemos de monumento y asta a la Bandera.

Hay servicios de energía eléctrica y agua potable, aunque solo existe una llave, siendo insuficiente para la población escolar de 45 alumnos en el presente ciclo 1997 – 1998, distribuidos en tres grados y dos grupos, siendo 2º, 3º, 4º años a quienes se atiende actualmente.

Se ha establecido una estrecha relación entre los docentes debido a que hemos convivido durante cinco ciclos escolares, apoyándonos recíprocamente en las diversas actividades a realizar tanto dentro de las aulas y escuela como fuera de ellas. Esto nos ha

servido en la cotidianidad de nuestra labor educativa, haciendo que esta sea más entusiasta, participativa y armoniosa.

PROYECCIÓN DE LA ESCUELA HACIA LA COMUNIDAD

La institución educativa es de suma importancia en el desarrollo y evolución de una comunidad; pues las actividades emprendidas en la escuela siempre serán con la finalidad y repercusión en el mejoramiento de la vida de la región, por ello hemos realizado campañas de vacunación, limpieza, alcoholismo, y utilización racional del agua; ello con el objetivo de erradicar o aminorar la problemática existente en esos aspectos, para esto solicitamos la colaboración de un Dr. de la Secretaría de Salud.

Por medio de pláticas con los padres, acerca del problema alimenticio y baja nutrición se logró el aprovechamiento de los recursos existentes del lugar; realizando un concurso de comida entre mamás y premiando con canastas de consumo básicas a las ganadoras, esto ocurrió en el mes de septiembre.

A los alumnos se les llevo, en octubre, a la cabecera municipal para que conocieran los servicios, lugares históricos, al edil actual y la funcionalidad de una biblioteca de la ciudad.

Con la colaboración de las mamás se llevó a cabo el desfile del 20 de noviembre; para ello se invitó a los compañeros y niños de la escuela "Narciso Mendoza" de Leyva de Barajas

y a los pequeños de preescolar de nuestro ejido. Una puesta en común de piñatas se realizó en coordinación con la comunidad antes mencionada para rescatar nuestras tradiciones decembrinas.

La realización del periódico mural mensual es una proyección de información y recreación para los habitantes de ésta zona.

3. VENUSTIANO CARRANZA

“La escuela como institución invade los siguientes aspectos sociales: Se presenta dentro de un terreno con sus alumnos y su personal, en los conceptos que sus habitantes tienen en la organización económica, doméstica y de producción, en la vida cotidiana y ceremonial del pueblo”. En ella interactúan constantemente los alumnos, maestros y sus saberes.⁽⁶⁾

La escuela cuenta con cuatro aulas, una de ellas se utiliza para biblioteca a la cual acuden no sólo los alumnos de la institución, sino exalumnos o personas de la localidad anticipándoles el buen uso del material, a todos nos beneficia que exista un poco más de cultura.

Tiene tres excusados en buenas condiciones, conectados al drenaje para evitar infecciones.

⁽⁶⁾ EZPELETA Justa y ROCKWELL Elsie. “Escuela y clases subalternas Antología Escuela y Comunidad. UPN/SEP. México.

El salón de clase en el cual laboro esta equipado con el siguiente material: 16 bancos tipo binario, en condiciones regulares, un escritorio, una silla, un pizarrón material didáctico y de limpieza.

PROYECCIÓN DE LA ESCUELA HACIA LA COMUNIDAD

En una escuela como la que se menciona, cada uno de los maestros tenemos que dividir la atención para conducir varios grados al mismo tiempo, atacar y resolver el problema material para que los alumnos trabajen, luchar contra la regular asistencia de los niños, contra la apatía de algunos padres, resolver problemas de organización, de enseñanza y de disciplina que se presenten en la labor docente.

La mayoría de las personas del campo no cooperan con la obra educativa: No asisten a las reuniones que se les cita para tratar asuntos relacionados con sus hijos, ni a cumplir con sus tareas, no los mandan puntualmente, no compran útiles escolares ni los educan en una conducta positiva.

Para obtener buenos resultados en el Proceso Enseñanza–Aprendizaje, es necesario poseer suficiente destreza y habilidad para integrar la comunidad al resto del país que se encuentra en vías de desarrollo.

Para ello se ha insistido a los padres de familia a que participen en las actividades que se les propongan en la escuela, algunas de ellas son: reuniones, visitas a la biblioteca, trabajos para el mejoramiento del edificio y de la parcela escolar; invitarlos a pequeños festivales, con el fin de hacer más estrecha una relación entre escuela comunidad, realizar campañas en determinado tiempo para combatir algún mal o superar la vida de la localidad y escolar, en aspectos como son: aseo personal, del salón, de anexos, calles, sobre vacunación y reforestación.

C) LOS GRUPOS

Los grupos son pequeños, tenemos de primero a sexto.

1. GRUPOS 1º, 2º y 3º

En primero hay 5 niños.

En segundo hay 9 niños.

En tercero hay 8 niños.

Que forman un total de 22 alumnos.

Al trabajar con los tres grupos a mi cargo lo hago de manera que lo que veo con un grupo les sea útil para todos.

Las características de los grupos son las siguientes: Son unos niños tranquilos, muy participativos, ponen atención cuando me dirijo a ellos, la mayoría trata de salir adelante, considero que esto se debe a que el lugar en donde viven tiene mucha comunicación con otros ranchitos vecinos e incluso con la cabecera Municipal que es Pénjamo, además también influyen las actividades de expresión, comunicación e intercambio.

RELACIONES MAESTRO-ALUMNO

La relación que existe es de compañerismo el alumno tiene confianza con el maestro y viceversa. Hay algunos niños que faltan constantemente por que sus padres les toleran sus inasistencias, los ocupan en trabajos del campo, éstos niños al regresar a la institución son los que se muestran cohibidos y poco participativos.

CLIMA DEL AULA

Dentro del aula se respira un ambiente de compañerismo de cooperación, participación y respeto, trato de evitar que se dé el rechazo y el egoísmo.

HORARIO DE CLASE

La hora de entrada es a las 8:30 y de salida a las 13:30 horas el horario es igual al de una escuela de organización completa pero probablemente los resultados de aprovechamiento no sean los mismos.

NORMAS ESCOLARES

Dentro de cada institución existen normas en las que los educandos y maestros tienen que respetar para poder llevar a cabo un buen trabajo.

Dentro del grupo las principales reglas a seguir son:

La puntualidad, la asistencia, la limpieza personal, limpieza del aula, cumplir con sus tareas, y sobre todo respeto entre compañeros y maestros.

EVALUACIÓN

La evaluación constituye uno de los elementos esenciales de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Esta representa un medio fundamental para que maestro y alumnos tomen conciencia de los avances y las dificultades que se presentan durante el trabajo en torno a los contenidos de la asignatura.

En su hacer cotidiano los maestros desarrollan una gran intuición y experiencia para identificar las dificultades que ciertos contenidos pueden generar en sus alumnos, y también para reconocer los efectos positivos que causan.

Sin embargo, conviene tener observaciones escritas por el maestro. Esto permite contar con datos que serán analizados y servirán de punto de partida para las futuras intervenciones didácticas.

Vista así, la evaluación es una actividad permanente del maestro pero también del alumno, quien necesita tomar conciencia de lo aprendido, así como de los conocimientos que no ha logrado adquirir. De esta manera el alumno y el maestro encuentran las mejores formas para conseguir el aprendizaje.

2. GRUPOS 3° y 4°

Para los grados de 3° y 4° se inscribieron inicialmente 27 alumnos, 16 para el 4°, 2 de ellos repetidores; 11 para 3°, todos de nuevo ingreso. Debido a la emigración al estado de Sinaloa, de algunas familias, desertaron 3 miembros, 1 de 4° y 2 de 3°, prometiendo sus tutores regresar la próxima primavera para continuar su instrucción primaria, la cual se suspendió por espacio de cuatro meses, por consiguiente ahora se tiene en total 24 asistentes en ambos grados.

El grupo de 3° y 4° es heterogéneo, participativo colaborador y sin inhibiciones, esto último es por su lenguaje, pronunciando con frecuencia palabras obscenas, mismas que he tratado de erradicar, no lográndose totalmente.

La docencia no es únicamente enseñanza e instrucción; pues existe una serie de actividades relacionadas con la realidad, y en la cual debe haber una estrecha vinculación entre maestro–alumno, siendo el primero quien con su actitud fomente el acercamiento y brinde confianza hacia todos y cada uno de los educandos, haciendo de la clase no una monotonía, sino una convivencia participativa y entusiasta. Lo anterior se lleva en práctica en nuestro grupo ya que los alumnos demuestran compañerismo y respeto entre ellos y hacia mí, por consiguiente la relación maestro–alumno es armoniosa, sobre todo con las niñas, involucrándome en sus juegos y pláticas e interrogándome sobre palabras que desconocen y significado de las mismas, mejorando con ello su léxico y dicción.

Aunque hay una estrecha relación y confianza, existe normas a seguir, mismas que se respetan y aceptan en su mayoría, pues esto es de suma importancia en su formación siendo las siguientes algunas de ellas:

- Ser puntuales y evitar la inasistencia.
- Limpieza e higiene personal.
- Cumplir con las tareas extraescolares.
- Mantener limpios salón y espacios de la escuela.
- Cuidar las áreas verdes.
- Respetar tanto a compañeros como a profesores.
- No burlarse de nadie, mucho menos agredirse.
- Cuidar muebles, materiales y libros de la escuela.

APLICACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El maestro debe conocer métodos y técnicas que le sean más apropiados a las necesidades del grupo que atiende, partiendo de los intereses de los alumnos, así como la utilización del material didáctico adecuado para con ello lograr la motivación del niño y por consiguiente obtener mejores resultados de aprovechamiento.

Así mismo el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje depende no solo de la forma o metodología, ambiente y buena relación que exista entre alumno-maestro y escuela-comunidad, es necesario además una buena planeación del docente, para lo cual no sólo basta saber el sexo y edad de los escolares, además, es de suma importancia conocer el estudio o etapa de desarrollo en que se encuentra el educando.

Dentro del grupo a mí cargo realizo el proceso enseñanza-aprendizaje en forma individual y colectiva, para el primero debe ser colaboración binomio maestro-alumno.

El colectivo propone la participación del educador con varios discípulos. En este advertimos dos modalidades: mutua y simultánea.

Mutuo: en el cual el docente se auxilia de alumnos con ciertas ventajas de inteligencia sobre los demás.

Simultáneo: implica la presencia del profesor y varios aprendices a quienes se atiende colectivamente.

EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es un aspecto de la enseñanza que influye poderosamente y a veces de manera determinante en el desempeño académico del alumno y del actuar del docente, por esto es necesario planificar bien las clases, despejar dudas de los chiquillos y hacer una retroalimentación de los contenidos.

Aunque por medio de la observación evaluamos el aprendizaje de los alumnos; enriquecemos esto empleando pruebas objetivas de respuesta libre o cerrada; así como técnicas sociométricas, u otras que nos permiten evaluar no solo el aprovechamiento escolar sino las habilidades, destrezas, actitudes y niveles de desarrollo que presentan los niños.

Las evaluaciones las realizo tanto oral como escrito; siendo estas ordenadas, claras y congruentes con los contenidos y temas expuestos anteriormente; aunque hay cuestionarios donde las respuestas son cerradas y concretas, también tenemos de preguntas abiertas donde se dan muchas respuestas buenas y cada quien contesta según su criterio. Comparo los resultados de exámenes escritos con los orales y con los trabajos que han hecho en todo el año, su esfuerzo e interés así como la colaboración en el grupo, ello para llegar a una calificación justa.

3. GRUPOS 5° y 6°

El grupo con el cual laboro esta formado por 19 alumnos, 11 en el grado de quinto y 8 en el sexto, mismos que se encuentran en los estadios de las oraciones concretas y de las formales, (según la teoría psicogenética de Jean Piaget).

El nivel de aprendizaje no es el deseado, existen varios factores entre ellos:

- Mala alimentación, a causa de esto los niños no desarrollan armónicamente todas sus facultades en el Proceso Enseñanza–Aprendizaje. Para ayudar un poco a estos individuos se han hecho solicitudes al D.I.F., para que nos proporcionen desayunos escolares.
- Inasistencia, los pequeños faltan continuamente por no tener útiles para trabajar en clases, también por tener que salir en busca de trabajo, para ayudar a sus padres en los gastos de la familia.
- Desinterés de los padres, no mandan a sus hijos a recibir sus clases, porque prefieren que trabajen cuidando animales, con el fin de que ganen un poco de dinero, que según ellos, les hace más falta para por lo menos mal comer.

- Niños con problemas de repetición. Existen tres niños repetidores a causa de inasistencias, ya que sólo asisten cortas temporadas. Otro con problemas de lento aprendizaje, esto se ha venido detectando desde su inicio en la escuela por medio de la observación directa o aplicando algunos tests, se ha tratado de ayudar para adquiriera conocimientos necesarios para defenderse un poco dentro de la sociedad en que se encuentre.
- Atender dos grados simultáneamente o más, también es un problema que ocasiona el retraso en las actividades señaladas en los planes y programas que nos marca la Secretaría de Educación Pública.

RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO

Al trabajar en una escuela de este tipo, por ser pocos alumnos nos ayuda a conocerlos grandemente, tanto que las relaciones con ellos son muy buenas, en ocasiones hasta confidenciales, me refiero a que tanto niños como niñas tienen más confianza en pedir algún consejo acerca de una duda relacionada con su vida personal. Además dentro del desarrollo de las actividades realizadas en la escuela, cuando no entienden algo hacen preguntas, así adquieren mejores conocimientos.

NORMAS EN EL GRUPO

- Ser puntuales.
- Cumplir con las tareas.
- Asistir aseados.
- Convivir amablemente con sus compañeros y maestros.
- No tirar basura fuera de los botes que están destinados para este uso.
- Mantener en orden y en buenas condiciones el material con que cuenta el grupo y la institución.
- Realizar diariamente el aseo del salón, baños y patios.

APLICACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Dentro de este proceso debemos de tomar en cuenta en que estadios se encuentran nuestros alumnos, en particular atiendo niños entre los 10 y 14 años de edad, perteneciendo al de las operaciones concretas y algunos en las formales.

Un cambio que distingue estos estadios es; que “los niños del estadio formal ya no están tan ligados a lo concreto, son capaces de realizar mismas operaciones con la diferencia que las realizan completamente con su mente, es capaz de poseer una lógica deductiva (ir de lo general a lo específico).

En el grupo se pueden aprovechar las habilidades de estos niños, para que nos auxilien un poco en los trabajos, por ello es necesario organizar el grupo en forma mutua donde el maestro se auxilie de los alumnos con ciertas capacidades de inteligencia sobre los demás, o la forma simultánea que implica la presencia del profesor y varios escolares, a quienes atiende colectivamente. Aunque no descarto la forma individual ya que se presentan situaciones en las que debemos atender un solo alumno.

A pesar de saber que el maestro tiene la responsabilidad de la formación de cada uno de nuestros niños y de buscar la mejor manera de que aprendan, nos damos cuenta que debemos buscar estrategias para un mejor resultado, como son:

- Identificar los intereses de los alumnos.
- Cerciorarse de que las lecciones que se vean, respondan a sus necesidades y expectativas.
- Promover en el grupo la investigación y experimentación en todo lo posible.
- Utilizar bastante material didáctico para apoyar varias de las actividades señaladas en el programa.

EVALUACIÓN

En todo trabajo realizado es necesaria una evaluación, es por esto que en lo personal la hago en forma permanente, para ver el avance de los alumnos en las explicaciones que se vayan elaborando.

Considero que es un proceso de retroalimentación para el niño y el maestro, porque los alumnos pueden afirmar los conocimientos y el profesor identifica los logros alcanzados por los educandos.

A la vez nos damos cuenta de las dificultades que tiene cada uno para avanzar en su aprendizaje, esto nos permite planificar nuevas actividades, para obtener buenos resultados en cada tema.

Se entiende por evaluación “La acción sistemática que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales sobre el grado en que los educandos logran los objetivos que se les han propuesto”.⁽⁷⁾

Para evaluar a mis alumnos, realizo actividades escritas, algunas que los niños resuelven en forma oral o gráfica, como son:

⁽⁷⁾ OLMEDO Javier. Criterios metodológicos para la evaluación del rendimiento Esc. Ant. Evaluación en la práctica docente. UPN/SEP, México. 1987. p. 179.

- Pruebas escritas u orales.
- Elaboración de informes de acuerdo a alguna entrevista.
- Exposiciones.
- Juegos.
- Carteles.
- Cuadros comparativos de acuerdo al tema visto.

Al evaluar debemos aceptar la participación del alumno al discutir, sugerir, decidir lo que a ellos les interesa hacer porque en medida de que él mismo plantea y da alternativas de solución, va aprendiendo.

Para el desarrollo de nuestro trabajo docente tomamos como punto de partida a Jean Piaget y su teoría del desarrollo de la inteligencia, que como ya mencionamos antes, es necesario conocer las capacidades que tiene el niño y que el maestro debe tomar en cuenta para el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje aspectos cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor.

Piaget ha considerado cuatro grandes períodos del desarrollo de la inteligencia, éstos son:

- Período sensoriomotor. Procede al lenguaje y ocurre aproximadamente antes de los dieciocho meses.

- Período preoperacional. Abarca aproximadamente del año y medio a los siete años. Este período se caracteriza por la aparición del pensamiento simbólico.
- Período de las operaciones concretas, parte de los cinco a los doce años aproximadamente.
- Período de las operaciones formales. Va desde los once hasta los catorce o quince años.

De acuerdo a lo anterior ubicamos a nuestros niños en los períodos preoperacional, en el de las operaciones concretas y en el de las operaciones formales.

Pues atendemos los grados 4° a 6° de primaria.

Debiendo tomar en cuenta esto como base para facilitar nuestra labor docente.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE PRIMER GRADO

- Su percepción es global, es decir, que percibe las cosas como un todo indiferenciado sin ser capaz de analizar sus componentes.
- Está capacitado para describir situaciones pero no para analizarlas.

- El niño de esta edad es egocéntrico, sus juicios y razonamientos se caracterizan por una falta de objetividad y por su incapacidad de entender los sentimientos de los demás.
- Sigue sus propias reglas y es casi incapaz de entender las ajenas.
- Su conversación, más que diálogo, consiste en una serie de monólogos.
- El niño amplía, enriquece, organiza y transforma incesantemente su modelo interno del mundo, basándose en la interacción con los objetivos.
- A través del lenguaje entra en contacto con los conceptos y nociones de los demás y comienza a ubicar el pensamiento colectivo.
- Resuelve por medio de la intuición una serie de problemas que se le presentan pero su pensamiento no manifiesta una estructura lógica que respalde esas acciones.⁽⁸⁾

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE SEGUNDO GRADO

- Comienza a salir del egocentrismo afectivo, siendo ahora capaz de entender los sentimientos de los otros y de enriquecer los propios.
- Aprende a valorarse a sí mismo, lo que le permite ir tomando conciencia de sus limitaciones ante el medio.

⁽⁸⁾ Libro para el maestro primer grado. "Características del niño". SEP. 1982. p. 12-15.

- El niño adopta una actitud diferente ante las normas.
- El niño de segundo grado tiene mayor capacidad para realizar trabajo en equipo.
- Se relaciona afectivamente con otras personas a demás de sus padres, siendo menos impulsivo y egocéntrico en cuanto a sus sentimientos.
- Al niño le interesa ser agradable a los demás.
- Da pruebas de preocupación por algunos aspectos referidos al orden y puede asumir responsabilidades con gusto.
- Empieza a tener dudas sobre la formación de su cuerpo.
- Disminuye su agresividad y temor por el progenitor del mismo sexo, identificándose con él y superando paulatinamente la excesiva fijación afectiva hacia el del sexo contrario.
- Los varones dejan de requerir la presencia y el apoyo constante de la madre.
- Las niñas adoptan las actitudes y roles femeninos.
- Al mismo tiempo niños y niñas diferencian sus juegos.
- Ya es más reflexivo, piensa un poco antes de hablar y es capaz de retener su atención por períodos más largos.⁽⁹⁾

⁽⁹⁾ Libro para el maestro Segundo Grado. "Características del niño" . SEP. 1982. pp. 12-15.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE TERCER GRADO

DESARROLLO COGNOSCITIVO

El niño de ocho a nueve años puede diferenciar con claridad entre los seres que tienen vida y los que no la tienen, lo hecho por el hombre y los objetos naturales, sin embargo, no distingue claramente entre lo que sucede en su exterior y su interior.

Se da cuenta que las propiedades de los objetos no son permanentes, sino que pueden cambiar de acuerdo al medio en que se encuentre.

Agrupar objetos basándose en sus propiedades comunes los ordena en forma creciente o decreciente.

Propone varias soluciones para un mismo problema ya que su pensamiento va siendo más lógico, aunque necesita apoyarse en cosas que pueda tocar y ver, (manipulación de objetos).

Empieza a descubrir que las palabras pueden tener diferente significado según el contexto donde se encuentren y es capaz de elaborar oral o por escrito pequeñas narraciones de cuentos o experiencias propias.

Sus avances en la concepción del tiempo le permiten relacionar primero y último; antes y después; principio y fin; ayer, hoy y mañana.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

El niño de tercer grado comienza a sentir menos atracción por los juegos y actividades individuales, integrándose en buscar a los demás; mantiene amistades poco homogéneas, tanto de edad como sexo.

Se da cuenta que en ciertas situaciones tiene que pedir ayuda de otros, y es a su vez capaz de ayudarles a lograr sus objetivos.

Deja de idealizar a sus padres y maestros, pues es más objetivo para evaluar figuras de autoridad. Es capaz de identificar en sí mismo y en los demás, emociones tales como la felicidad, tristeza o ira.

Empieza a desarrollar un sentido elemental del deber y la justicia, imponiéndose a sí mismo cierto grado de disciplina, aceptando las normas del grupo y exigiendo que sean respetadas le gusta participar en la organización de juegos y trabajos proponiendo sus propias reglas.

DESARROLLO PSICOMOTOR

Los avances en este aspecto del niño de tercer grado se reflejan en una mayor organización de sus relaciones espacio temporales. El dominio de los movimientos corporales básicos su control postural, su marcado proceso en actividades que implican mayor equilibrio y coordinación visomotora, se reflejan en la realización de actividades compuestas, la facilidad con que controla la dirección, velocidad y distancia.

El control de la presión se ve en la manera como guía su grafismo, en la destreza para realizar trabajos artísticos y manuales. Estos trabajos los juegos de construcción rompecabezas y el uso de herramientas le ayudan a desarrollar su motricidad física. Es el momento adecuado para perfeccionar la escritura, ejercitándola con discreción en textos breves y de interés para él.

Aún cuando el niño de esta edad tiene definida su lateralidad y distingue la relación, derecha-izquierda en sí misma y en los demás, todavía se le dificulta reconocerla en los objetos.⁽¹⁰⁾

⁽¹⁰⁾ Libro para el maestro Tercer Grado. "Características del niño". SEP. 1982. pp. 12-15.

7 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE CUARTO GRADO

DESARROLLO COGNOSCITIVO

A esta edad el niño empieza a diferenciar lo que sucede en el exterior de lo que pasa en su interior. Diferencia perfectamente seres que tienen vida de los que no la tienen, lo que le permite concebir la realidad en forma objetiva.

Se interesa por el origen o causa de los hechos. Ubica la posición espacial de una ciudad o de mediana población.

Empieza a descubrir el aspecto global de las cosas. Clasifica cosas complejas, ya que puede manejar varios criterios a la vez.

De acuerdo, a la capacidad que se va observando en el niño, ha adquirido ya que el concepto de conservación numérica y entiende las operaciones inversas; la resta, operación contraria a la suma y la división, la inversa de la multiplicación.

En relación con el lenguaje se produce en el niño, una evolución sensible. Las palabras para él adquieren ya más un significado y puede usarlas en varios sentidos y de acuerdo al contexto donde se haya.

Su capacidad para comunicarse oralmente, se intensifica de manera notable; le interesa expresar sus ideas y opinar acerca de sucesos.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Establece sus propias normas y no fácilmente acepta las impuestas por los adultos. Es más objetivo al emitir juicios acerca de los que está mal o bien hecho.

Se torna más sensible a la influencia y parecer de sus compañeros que a la de padres y maestros. Se inicia la aparición de líderes en la organización grupal y en los juegos.

Se inicia la práctica de la cooperación. Descubre el valor de la comunidad e inicia la jerarquización en su escala de valores. Sus emociones son más duraderas y van convirtiéndose en sentimientos.

Es capaz de proponer soluciones, pedir excusas, valorar las cosas por sí mismas, colabora en vez de dominar.

Se integra a grupos más estables que se tornan homogéneos en edad, sexo e interés.

ASPECTO PSICOMOTRIZ

Desarrolla habilidades en la organización de movimientos en la comprensión y manejo del espacio y tiempo.

Tiende a consolidar la orientación espacio-tiempo. Expresa mejor las proporciones corporales. Coordina velocidad y dirección en sus movimientos. Busca juegos que le exigen mayor grado de destreza.

Adquiere mayor organización latero-espacial y representa en sus dibujos figuras de acción. Domina la presión que imprime los objetos.⁽¹¹⁾

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE QUINTO GRADO

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño que ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas. Con esta finalidad se presentan a continuación algunos rasgos específicos de los mismos, sin pretender afirmar que éstos sean los únicos ni necesariamente se dan en todos los individuos de esta edad.

⁽¹¹⁾ Libro para el maestro Cuarto Grado. "Características del niño" . SEP. 1982. pp. 12-15.

DESARROLLO COGNOSCITIVO

Es capaz de distinguir claramente los hechos y los fenómenos sociales o naturales de los fantásticos.

Puede expresar la comprensión de la mayoría de los conceptos de relación, tales como las de equivalencia, tamaño cantidad, ubicación y distancia.

Deduce que más de dos objetos son iguales en ciertos aspectos y diferentes en otros, de aquí que, puede seleccionar una característica para clasificar hechos, fenómenos y objetos en cuatro o más subdivisiones.

Adquiere un sentido práctico del tiempo, comprendiendo formas de sucesión (días de la semana, meses, estaciones, siglos, etc.). De aquí que sea capaz de situar los hechos históricos en el tiempo, aunque todavía confunda las épocas.

En cuanto al lenguaje sabe que las palabras pueden tener diferentes significados según en el contexto en que se encuentren y es capaz de emplear una misma palabra dándole diferente significado.

Distingue y expresa claramente sus estados de ánimo por medio de los diferentes lenguajes (gráfico, oral, corporal, etc.).

Su lenguaje se incrementa y es capaz de expresarse oralmente empleando un lenguaje discursivo; interviene espontáneamente y no se limita a contestar solo cuando se le pregunta.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Por lo general el niño de quinto grado inicia la etapa de desarrollo llamada preadolescencia. Esta etapa se caracteriza por la necesidad de establecer una relación de amistad estrecha con un compañero del mismo sexo; y a la vez, empieza a interesarse por el sexo opuesto.

En los grupos de amigos se observan constantes muestras de rechazo y reconciliación, que viene a ser parte del proceso de desarrollo y organización de sus emociones.

Deja de ser egocéntrico, dándole a los sentimientos y necesidades de otras personas tanta importancia como a los propios.

Surgen los líderes naturales que representan los intereses del grupo ante las autoridades; a esta edad es común mostrar rechazo ante los órdenes o reglas establecidas, tanto en su casa como en la escuela.

Tiene un código moral fuerte. La justicia cobra parte dentro de este código.

Se presentan repentinos estados de ánimo, desproporcionados a los estímulos que los provocan, debido tal vez a los cambios fisiológicos por los que esta pasando.

Es conveniente realizar actividades que hagan los niños y las niñas por igual; fomentar el compañerismo y el diálogo entre el grupo; Motivarlo para que en los juegos intercambie el papel de líder y aprendiz, tomar acuerdos con el grupo, reafirmar las actitudes positivas ante situaciones sociales y proporcionarle reacciones para que tome iniciativas.

No tolera fácilmente la frustración que es consecuencia casi siempre de factores personales. El maestro debe mostrarse comprensivo para evitarla o para suavizar los efectos negativos.

DESARROLLO PSICOMOTOR

Los logros del niño de quinto grado se caracterizan por una mayor organización y control en las relaciones espacio temporales y por una mayor capacidad para combinar las destrezas que hasta ahora ha adquirido, logrando realizar destrezas más complejas.

Dentro de los juegos y deportes puede correr pateando una pelota o botándola, y a la vez, seguir ciertas reglas; imprimir presión, o adecuar la velocidad de su carrera en relación con otros estímulos (distancia, tiempo, límites, etc.).

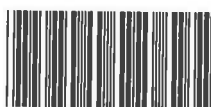
El cambio anatómico que esta dando es esta edad, requiere una constante adecuación postural y motriz. El niño es consciente de su ajuste corporal y de su utilidad para un mejor rendimiento en el trabajo y en el juego.

Es necesario pasar de experiencia motriz a la expresión verbal de ésta, fomentando el análisis de las características de los objetos con relación a los movimientos del individuo.

Es importante reafirmar los conceptos de orientación, a través de la psicomotricidad, con la ayuda de los puntos cardinales.

Se le debe ofrecer la posibilidad de desarrollar las nuevas destrezas motrices, tanto en el juego como en el deporte o en las actividades manuales y artísticas; organizar las actividades de manera que le sea posible practicar movimientos compuestos y manipulados; propiciar un clima de confianza durante la realización de actividades motrices. Hacerle pasar del ejercicio motor, a la expresión verbal de sus experiencias motrices.

Las diferentes situaciones a las que están expuestos los educandos, se reflejan en las deficiencias que presentan en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad.⁽¹²⁾



156030

⁽¹²⁾ Libro para el maestro Quinto Grado. "Características del niño". SEP. 1982. pp. 12-15.

156030

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE SEXTO GRADO

Los alumnos se encuentran en una edad de transición entre once y doce años, a la que puede corresponder una infancia en vías de desarrollo o un comienzo de preadolescencia con todo lo que éste implica de ruptura con la niñez.

DESARROLLO COGNOSCITIVO

Las características fundamentales de estos niños son; su capacidad para anticipar resultados y consecuencias, su aún incipiente sistematización y organización del pensamiento.

Tiene más habilidad para cuantificar los objetos, lo que le permite realizar una estimación del tiempo y el espacio.

Es capaz de representar un objeto con diferentes ubicaciones, manifestación de manejar la simetría, los contrastes, las transposiciones, los ejes de referencia y la lateralidad de los objetos.

Sus nociones geométricas se tornan más precisas.

Realiza cuantificaciones de figuras volumétricas, lo que le permite seriarlas.

Es sensible a las contradicciones y busca una explicación lógica y fisicomecánica de los fenómenos.

Comprende algunos criterios que determinan la vida, entre otras palabras, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

Se le deben formar problemas de ubicación de puntos con los planos cartesianos, de reconocimiento de simetrías y de manejo de perspectivas.

Favorece su desarrollo también el proponerle problemas con diversas posibilidades de ocurrencia para que determine cuál de ellas es más probable que ocurra.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Durante esta etapa el niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente.

Suele manifestar un gran sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que, “no están bien”.

Muestra una creciente preocupación por las diferencias de sexo, aunque extremadamente adopta una actitud de desdén hacia el sexo opuesto.

Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente de él.

Discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica del mundo que le rodea.

Es la edad de la amistad y es consciente de que el grupo es más poderoso que una persona aislada. Muestra sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico, lo que provoca que muchas veces se aísele del grupo al que pertenece y otras veces se muestra orgulloso ante él.

No tiene aún concepto de sí mismo en base al cual pueda observar y coordinar la conducta de otros.

Le resulta más difícil elegir alternativas y valorar cual es la mejor. A pesar de esta dificultad, ya es capaz de elegir unos valores a otros.

El concepto de sí mismo se ha ido formando y reformando, en estos últimos años. Comenzará a realizar los valores de un modo más estable, puede comportarse ya con determinados valores y comprobará por la experiencia que no todos los valores son del mismo orden, sino que existe entre ellos una jerarquía.

DESARROLLO PSICOMOTOR

Se caracteriza el niño de este grado por una mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales y por la capacidad de combinar destreza para realizar movimientos complejos.

Reafirma el concepto de lateralidad y es capaz de reconocerla no sólo en sí mismo, sino también entre los objetos. Esto facilita la interpretación de recorrido y de planos gráficos.

Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices, le gusta la competencia que debe ser canalizada mediante juegos en equipo ya que le proporcionan un equilibrio entre su afán por comprobar sus habilidades motrices ante los otros y su participación como miembro de un grupo.

Comprende la relación temporal que existe en recorrer una distancia determinada y el tiempo que emplea en hacerlo.⁽¹³⁾

⁽¹³⁾ Libro para el maestro Sexto Grado. "Características del niño". SEP. 1982. pp. 12-15.

II. PROPUESTA METODOLÓGICA

A) PLANEACIÓN Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES GRUPALES

Existen sugerencias para trabajar en varios grados a la vez; pero esto es flexible de acuerdo al medio en que se desarrolla el alumno, por ello cada maestro inventamos o reorganizamos los contenidos del programa vinculando esto con las lecciones de los contenidos del programa vinculando esto con las lecciones de los libros del alumno, creando nuevas estrategias para el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje, esto con la finalidad de obtener un mejor máximo rendimiento escolar.

Dentro de la planeación de las actividades no tenemos un horario fijo o establecido, pues en grupos multigrado se le da más prioridad al Español y a las Matemáticas, porque el medio en el que se desenvuelven así lo exigen, ya que es común que en nuestras comunidades muchos alumnos no continúen con la educación secundaria y a los padres o tutores les interesa más, que los niños sepan leer, escribir y las operaciones básicas para la resolución de problemas cotidianos porque con gran probabilidad permanecerán con la familia apoyando las labores agrícolas.

Lo anterior no implica que releguemos las otras asignaturas comprendidas en el programa oficial, sino que les asignamos menos tiempo.

A continuación señalamos algunas de ellas:

- Reorganizamos los contenidos de los programas para la atención de varios grupos a la vez.
- Separamos las actividades en base a un tema en común para los grados que se atienden. (Ver ANEXO No.1)
- Realizamos actividades no comunes en los grados, separando los temas diferentes de cada asignatura.
- Toda actividad escolar la plasmamos o transcribimos en un avance programático. (Ver ANEXO No.2)

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO

- Separar el grupo por grados.
- Acomodar a los niños según estatura o agudeza visual.
- No hay diferenciación con respecto al nivel intelectual sentándose en parejas.
- Formación de equipo para la realización de algunas actividades.
- Colocamos secciones de trabajo dentro de las aulas, éstas son de investigación, recreación, juegos matemáticos y artísticas teniendo como finalidad avanzar en actividades no comunes a todos los grados, por lo que cuando unos alumnos trabajan en una asignatura, otros se

mantienen activos, afianzando sus habilidades y reafirmando sus conocimientos en los espacios mencionados.

FORMAS DE DESCUBRIMIENTO

Es posible distinguir tres formas de descubrimiento.

DESCUBRIMIENTO INDUCTIVO

El descubrimiento inductivo es la forma de descubrimiento a la cuál se refieren la mayoría de los educadores contemporáneos cuando tratan del método de descubrimiento. El fin principal del descubrimiento intuitivo es que los niños adquieran un concepto determinado.

Este va de lo fácil a lo difícil o de lo individual a lo general.

DESCUBRIMIENTO DEDUCTIVO

El descubrimiento deductivo va de lo general a lo individual, éste implicaría la combinación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo.

Este método es apropiado para los niños que se hallan en el estadio de las operaciones formales, de Piaget que normalmente comienza a los 11 o 12 años de edad. A ésta edad los niños son capaces de razonar deductivamente y de operar sobre proposiciones verbales.

DESCUBRIMIENTO TRANSDUCTIVO

El descubrimiento transductivo va de lo particular a lo particular, por ejemplo un niño pequeño puede aprender que rojo significa “párate” y verde “pasa”. Este es un pensamiento no lógico. Piaget apunta que éste tipo de razonamiento es típico del niño en el estadio “preoperacional” del desarrollo cognoscitivo, es decir antes de los siete u ocho años.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación es un proceso que permite a través de la observación detectar problemas y determinar estrategias para adecuar, orientar o enriquecer el proceso enseñanza- aprendizaje. Esto es, entonces, una evaluación con alumnos y no sólo para alumnos.

En realidad con lo anterior cabe mencionar que los resultados que hemos obtenido con la implementación de nuestra propuesta al trabajar con varios grados simultáneamente, a sido provechosa, ya que las metas fijadas se han alcanzado casi en su totalidad durante el presente ciclo escolar no sólo para nosotros como docentes sino también para los alumnos.

Hemos aplicado en forma práctica la evaluación tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación de actividades dentro y fuera del aula (oral, escrita, plástica, en el trabajo grupal, ceremonias, festivales y otras extra escolares).
- Realización de actividades específicas fuera del aula (entrevistas, investigaciones, registro de observaciones).
- Exposición o presentación de trabajos designados.
- Solución de problemas o aclaración de dudas que permitirán saber si los alumnos lograron los objetivos marcados inicialmente.

B) LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO

El artículo 3ro. Constitucional nos marca que: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de

solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Dicha educación será laica, democrática y gratuita”.⁽¹⁴⁾

Por ello la educación primaria es la base del sistema educativo nacional, constituyendo el mínimo cultural para todo mexicano teniendo además como finalidad más que transmitir conocimientos, enseñar al niño a aprender por sí mismo, desarrollando actitudes de responsabilidad, pero ante todo la educación primaria busca la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenezca.

El servicio de educación primaria para niños de 6 a 14 años se ofrece en tres modalidades: primaria general, primaria indígena y cursos comunitarios. Con estas tres modalidades se pretende atender a todos los sectores o grupos sociales que existen en las diferentes zonas geográficas del país.

La modalidad que se aplica en el medio urbano siempre es la primaria general, mientras en las zonas rurales se puede adoptar alguna de las tres mencionadas anteriormente, ello en función de las características de la comunidad.

La escuela primaria puede ser de organización completa cuando ofrecen todos los grados de primero a sexto, o de organización incompleta cuando no brinda todos los grados.

⁽¹⁴⁾ Ley General de Educación. SEP. 1997. pp. 1-3.

Por el número de maestros una escuela puede ser, unitaria, bidocente, tridocente, tetradocente o pentadocente; se puede contar con un maestro por grado o por grupo; de ahí el total de escuelas primarias que existían en el país durante el año 1990-1991, el 21% eran unitarias y el 21% de organización incompleta. Estas se localizan fundamentalmente en las zonas indígenas de los estados de mayores índices de marginación.⁽¹⁵⁾

Por los rasgos ya explicados del medio rural, sucede que un porcentaje considerable de escuelas primarias no cuentan con suficientes maestros, por lo que la característica pedagógica predominante en ellas es el llamado grupo multigrado. Este es, que en el mismo grupo un maestro atiende a niños de diversos grados, éstos se atienden tanto en turno matutino como vespertino.

En nuestro país, las escuelas rurales siguen el mismo programa que las urbanas. Esto permite que los niños del medio rural tengan acceso a los mismos contenidos que cualquier niño del país y puedan continuar sus estudios en otras poblaciones. Sin embargo, para enseñar también es importante tomar en cuenta el contexto en que los niños se desenvuelven y los conocimientos que han adquirido fuera de la escuela, para enriquecer el programa.

⁽¹⁵⁾ Manejo de grupos multigrado. "Esc. Rural". SEP. 1995. p. 27.

III. ANÁLISIS COMPARATIVO DEL TRABAJO EN LAS ESCUELAS

A) COMPLETAS Y MULTIGRADO

Suele decirse que las comparaciones no son buenas, pero se hacen, aún dentro de la labor educativa, en la cual todos los docentes involucrados tienen la misma responsabilidad y capacidad para conducir el proceso Enseñanza-Aprendizaje tanto en un turno matutino, como en el vespertino, pues el horario no debe representar problema y lo que debe importarnos a quienes intervenimos en la enseñanza, -sobre todo a los docentes- es guiar, conducir y orientar al alumno en la búsqueda o adquisición de conocimientos nuevos, seamos elementos de una escuela completa o multigrado.

Existe discrepancia de opiniones entre turno y otro, pues en ocasiones el desempeño y rendimiento en maestros y escolares provoca tal diferenciación.

Los planes y programas de estudio son los mismos tanto para una escuela de organización completa como, para los multigrado de cualquier turno, pero muchos tutores opinan que sus niños aprenderán más si acuden a clases por la mañana; mientras otros, esto es secundario, lo importante es que sus vástagos tengan atención e instrucción básica y un maestro responsable que los guíe.

Para los educadores matutinos de escuelas completas o multigrado de turnos, con vespertinos, se presentan ventajas y problemas que intervienen en el desarrollo del proceso educativo.

COMPLETAS

Cuentan con lo siguiente:

- Director técnico.
- Maestros de grupo, una para cada grado.
- Auxiliar del director.
- Maestro de educación física, principalmente en la zona urbana.
- Consejo técnico consultivo, involucrando a cada maestro en los diferentes aspectos que conforman dicho consejo (social, técnico, administrativo y material).
- Mobiliario y material didáctico suficiente y adecuado.
- Computadora en biblioteca o dirección independientes a las aulas docentes.
- Cooperativa escolar.
- Conserje o auxiliar de aseo y limpieza escolar.
- Sanitarios independientes (para hombres, mujeres y docentes).
- Asta para la Bandera.
- Uniforme escolar para los diversos eventos, tanto cívicos como sociales.

MULTIGRADO

Carecen de lo siguiente:

- Director técnico.
- Maestro por grado, pues un docente atiende a dos o más grados a la vez.
- Auxiliares, porque en este tipo de escuelas, el maestro de grupo es quien realiza las funciones de director, maestro de educación física, artística y conserje.
- Consejo técnico, realizando actividades (el docente) de todos los aspectos de éste.
- Mobiliario y material didáctico suficiente.
- De biblioteca o dirección, ya que en ocasiones el salón de clases alberga todo en un mismo espacio.
- Cooperativa escolar, debido a que se permite la salida a almorzar a sus hogares a los alumnos.
- Sanitarios adecuados e independientes, existiendo únicamente una letrina para toda la población escolar.
- En algunas escuelas de asta para la Bandera.
- De uniforme escolar establecido, ello debido a la precaria situación económica de la familias.

B) TURNOS (MATUTINO Y VESPERTINO)

1. TURNO MATUTINO

Toda labor magisterial siempre encuentra adversidades, más aun si se desempeña en multigrado, y aunque pareciera que el turno matutino lleva ventaja sobre el vespertino no es así pues se deben tomar en cuenta las necesidades de los habitantes de la comunidad, en donde continuamente los alumnos se ausentan o llegan tarde porque es sabido que en muchas de las familias a muy temprana edad, los primogénitos o algunos de sus hijos, principalmente los varones, colaboran en el campo durante temporadas de siembra y cosecha; o enfrentan responsabilidades que les obliga a realizar trabajos domésticos de pastoreo o jornaleros, para con ellos cooperar en el ingreso económico familiar.

Lo anterior lo llevan a cabo generalmente en las mañanas, por consiguiente esto interfiere en el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Por otra parte representa una enorme ventaja, tanto para el educador como para el educando, el asistir matutinemente a la escuela, porque ambos se encuentran más despejados, factor que el maestro debe aprovechar, sobre todo en las primeras horas, en las cuales se expondrán temas de las áreas básicas (español y matemáticas). No se resta importancia a las otras áreas, pero para entenderlas o comprenderlas es necesario el saber leer y escribir o tener nociones matemáticas.

2. TURNO VESPERTINO

Pensamos que cuando se cuenta con los elementos necesarios del proceso Enseñanza-Aprendizaje es igual o semejante el rendimiento de los escolares en ambos turnos, pero al cuestionar a algunos maestros que laboran por las tardes y en base a su experiencia y respuesta, concluimos que este turno tiene más desventajas que factores favorables, sobre todo en el medio rural y en multigrado.

Entre lo favorable esta el que los alumnos asisten sin presión de tiempo, pues ya realizaron otras actividades en sus hogares y pocas veces llegan tarde a clases.

Las desventajas que se tienen son:

- Constante irritabilidad, descontento o tedio en los maestros pues casi siempre el trabajador en doble turno se debe a la situación económica de los mentores, por lo tanto asisten con fatiga no sólo físico sino mental a dar clases.
- Somnolencia, cansancio y pereza en los escolares, pues la digestión de los alimentos es más fuerte en ese horario.
- En época de calor es difícil mantener la atención a las exposiciones, por el agotamiento y sed que produce dicha época.

- Mayor índice de alumnos con problemas tanto de aprendizaje como de conducta.

Por todo lo anterior hay quienes se oponen a que los turnos vespertinos sean atendidos por profesores de doble plaza, y proponen a maestros que solo atiendan un solo turno, para que su labor sea más óptima y los educandos puedan rendir más.

IV. VENTAJAS Y PROBLEMAS EN MULTIGRADO

A) VENTAJAS DEL GRUPO MULTIGRADO

1. AUXILIO DE ALUMNOS AVANZADOS CON LOS REZAGADOS

Aquí es muy común que los alumnos más adelantados en conocimientos ayuden a los más distraídos, es decir a los menos interesados en el aprendizaje escolar.

Esta ayuda que se da entre compañeros ha demostrado en muchos casos que el educando aprende mejor si un compañero lo auxilia o lo orienta, tal vez por la confianza que ellos se tienen o por que se explican dé tal manera que con sus maneras llegan a comprender lo que el docente quiere que se entienda.

2. APRENDIZAJE ADELANTADO

El trabajar con multigrado es una gran ventaja para los alumnos, principalmente para los pequeños o de los grados inferiores, pues al estar el docente explicando a los grados superiores, los más pequeños están captando algunos de los conocimientos, esto provoca que el alumno se adelante en su aprendizaje y a la vez facilita el trabajo al maestro.

3. APOYO DE LA SEG. (SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO)

Actualmente la Secretaría de Educación está apoyando tanto con material didáctico como con mobiliario a escuelas unitarias o bidocentes cual si estas fuesen completas, lo que anteriormente no ocurría, pues marginaban a multigrado, restringiéndolos de auxiliares didácticos incluyendo textos.

Las innovaciones tecnológicas como es la computación, ahora son más accesibles para las escuelas primarias incompletas por que se ésta dotando a éstas de computadoras sin importar que sean uno o dos docentes en la institución, solo basta hacer la solicitud para que se tome en cuenta.

4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

En multigrado no solo el docente es mero transmisor de conocimientos sino que implementa estrategias para realizar el proceso Enseñanza-Aprendizaje por medio de fichas individuales o en equipo, así como por guiones didácticos.

5. FLEXIBILIDAD EN EL HORARIO

En este aspecto el docente se debe adaptar a las necesidades que presenta la comunidad y en concreto los alumnos ya que las carencias que se tienen en la misma no

permiten una entrada a clases muy temprano, por lo que el profesor debe poner una mayor atención al elaborar el cronograma, este a la vez debe presentar características de flexibilidad ya que algunos temas que se ven se pueden alargar o acortar según el entendimiento del niño.

6. INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS CON OTROS COMPAÑEROS

Actualmente en nuestra zona escolar No. 36 a. Se están llevando a cabo talleres pedagógicos en los que nos reunimos en determinada escuela. Esto más que nada se hace con el fin de comentar la problemática existente en los grupos e intercambiar posibles soluciones entre los compañeros y lejos de perder el tiempo lo aprovechamos al máximo ya que las diferentes opiniones que surgen ahí nos ayudan a realizar mejor nuestra tarea como educadores y así darle un mejor cauce al proceso Enseñanza-Aprendizaje en el que estamos inmiscuidos.

7. ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE

Al respecto en nuestro Estado contamos con los Centros de desarrollo Educativo en donde permanentemente se están impartiendo cursos de las diferentes áreas que llevamos en la escuela primaria y que verdaderamente son muy buenos ya que con nuestras propuestas nos auxilian en nuestro trabajo. En éstos mismos centros se han realizado cursos de capacitación para escuelas multigrado.

B) DESVENTAJAS O PROBLEMAS EN MULTIGRADO

1. EL TRABAJO CONJUNTO ENTRE DOS O MÁS GRADOS EN UNA MISMA AULA

Atender a varios grados a la vez, ocasiona distracción constante entre los alumnos, pues cuando se explica a unos, los otros desvían su atención hacia lo expuesto por el docente interrumpiendo sus actividades y perdiendo la continuidad en su trabajo.

2. DIFERENCIA DE EDADES EN EL GRUPO

En los grupos multigrado no hay homogeneidad de edades porque, aunque pertenezcan al mismo grado hay niños que ingresan a destiempo respecto a los otros compañeros, ya sea por deserción o reprobación o simplemente por negligencia de sus padres.

También la diferencia de edades repercute en el ambiente escolar pues cuando se tiene uno o varios alumnos en esta situación son distintos intereses los que motivan a los chiquillos a la adquisición de conocimientos, provocando en algunos rebeldía o falta de interés hacia los temas propuestos por el profesor.

3. INASISTENCIA E IMPUNTUALIDAD

Existen factores que influyen en los alumnos para que sean impuntules e inasistentes a clases y entre ellos tenemos que la ubicación del plantel no siempre es la mitad o en medio de la comunidad por lo que quienes viven en los extremos retrasan su llegada o no asisten a la asesoría escolar. También la realización de quehaceres en el hogar o en faenas del campo o pastoreo impiden a los niños a ser puntuales y constantes, repercutiendo esto en el aprovechamiento escolar; así como negligencia en algunas madres quienes son chantajeadas por sus hijos y no los envían a diario cayendo en faltas continuas.

4. CARENCIA DE ÚTILES ESCOLARES

El que los niños carezcan de útiles necesarios, para el aprendizaje es un problema ya que no es fácil captar los objetivos previstos por el maestro.

La falta de recursos económicos o el poco interés que demuestran los padres de familia por el avance de sus hijos ha provocado que el aprendizaje sea con menos rendimientos.

5. MATERIAL DIDÁCTICO INSUFICIENTE

El no contar con el material didáctico necesario dificulta a los maestros y educandos el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje, por que aunque se tenga material diverso no

siempre es suficiente para cada uno de los alumnos, por lo que se tiene que trabajar en equipos para solucionar ésta carencia.

6. DEFICIENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ALGUNOS ALUMNOS

La deficiencia en el aprendizaje en algunos alumnos trae como consecuencia la repetición constante en un mismo grado y esto origina a su vez que los alumnos deserten de la escuela causando cierto descontrol tanto en el grupo como al maestro.

7. ECONOMÍA FAMILIAR

En el medio rural la crisis económica es aún más dura que en el medio urbano puesto que no hay trabajo seguro, únicamente cuando es tiempo de cosecha la gente cuenta con una mínima cantidad de dinero y esto repercute enormemente en el aprovechamiento escolar de los niños ya que no pueden comprarles ropa ni calzado adecuadamente mucho menos los útiles necesarios para que puedan asistir a la escuela ya que constantemente faltan por que no tienen zapatos, otros por que no tienen libreta, lápiz, etc.. Causando con esto un retraso considerable en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

8. RELACIÓN PADRE-HIJO

En las comunidades rurales es muy difícil que exista una relación padre-hijo ya que el papá sale temprano a realizar sus tareas cotidianas y llega tarde a su casa, después de comer sale a la calle a buscar a sus amigos y llega en la noche, muchas de las veces cuando el niño ya está dormido, no ocupándose ni siquiera de preguntar por las tareas escolares de sus hijos.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

A) ¿QUÉ HACER CON EL GRUPO MULTIGRADO?

La atención al grupo multigrado representa dificultad y sobrecarga de trabajo para el maestro, quien además de atender varios grupos de diferentes grados al mismo tiempo, tienen que realizar funciones de dirección y administración, con lo cual se dificulta el ofrecer una educación de calidad para todos los niños, por consiguiente para el maestro de multigrado, la elección de recursos didácticos está directamente relacionada con el éxito o fracaso del desarrollo de una clase, por eso es importante seleccionar estrategias de varios grupos simultáneamente.

Para que los niños comprendan lo que estudian es primordial organizar una variedad de actividades, y es el maestro quien puede aprovechar los diversos materiales a su alcance, como son: guiones, guías o fichas, orientar como estudiar o promover el aprendizaje por descubrimiento; estas son algunas estrategias usadas por algunos docentes de multigrado. Aunque a inventiva propia de cada maestro se crean nuevas estrategias y éstas, como todo plan educativo, deben considerar las características y necesidades de los niños, los contenidos programáticos y el medio ambiente en que se desarrolla el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

La guía didáctica se ha utilizado con grupos unigrado para relacionar las áreas o materias de estudio y con grupos multigrado, para vincular contenidos de los diferentes grados.⁽¹⁶⁾

Por su parte la técnica de guiones tiene como propósito presentar y proponer un medio que facilite y dinamice la labor docente con un grupo multigrado, en un ambiente democrático y participativo a partir del trabajo del profesor y de los alumnos, con el respeto a los intereses y desarrollo individual y colectivo que propicie el descubrimiento y desenvolvimiento de cualidades y capacidades.⁽¹⁷⁾

Lo anterior es sólo una síntesis de lo que en realidad son éstas estrategias. A continuación se explican más ampliamente tanto las señaladas en los párrafos anteriores como la de “orientar como estudiar y promover el aprendizaje por descubrimiento”.

1. GUIONES DIDÁCTICOS

El trabajo que se realizó con los educandos es a base de guiones didácticos para facilitar el aprendizaje y lograr que todos los grupos, obtengan un mejor desenvolvimiento en sus trabajos.

⁽¹⁶⁾ Manejo de grupo multigrado. “Guía didáctica para grupo multigrado” SEP. 1995. p. 99.

⁽¹⁷⁾ Manejo de grupo multigrado. “Guía didáctica para grupo multigrado” SEP. 1995. p. 137.

Para no confundirnos se dará una breve información sobre el empleo de estos medios.

¿QUÉ ES UN GUIÓN DIDÁCTICO?

Es un instrumento dirigido a los alumnos que mediante indicaciones escritas, los lleva a desarrollar una serie de actividades para alcanzar un objetivo o cubrir un contenido de carácter educacional.

El guión didáctico es un medio que facilita totalmente el desarrollo de la práctica docente, con las tarjetas o guiones, no hay necesidad de que el maestro se fatigue, ya que los niños una vez, sabiéndolos emplear solos buscan la información indicada.

¿CÓMO SE ELABORA?

En una hoja de papel cartoncillo o cartulina por ambos lados. En una de las caras se hacen las anotaciones que le permitan llevar el control sobre el avance del programa como en el modelo siguiente:

Área o asignatura _____ Grado _____ Guión no. _____

Objetivo específico _____

Referencias bibliográficas: Programas _____

Libro del alumno _____

Libro del maestro _____

Otros _____

Observaciones _____

Área o asignatura _____ Grado _____ Guión no. _____

Objetivo _____

Actividades:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

PASOS A SEGUIR EN EL GUIÓN DIDÁCTICO

- Se anota el nombre de la materia.
- Se señala el grado en que se aplicará.
- El número se anotará de acuerdo al orden que se lleve.
- Se copia textualmente el objetivo.
- Se hace la anotación en la cual viene clasificado el objetivo, contenido o tema.
- En observaciones se pueden anotar las materias que se necesiten, al igual que los problemas que se hayan presentado durante el desarrollo del guión.
- Por el reverso de la tarjeta, se harán las anotaciones de las actividades que se desarrollaran en la clase.
- Las actividades se anotarán en primera persona del plural.
- Las actividades y medios didácticos que el maestro elabore serán planeados con un seguimiento lógico.

LINEAMIENTOS IMPORTANTES EN UN GUIÓN DIDÁCTICO

- Planificar y realizar los guiones de acuerdo a la capacidad del niño.
- El maestro debe iniciar la lectura o tema.
- Seguir en lo posible el ordenamiento de cada texto.

- Hacer redacciones claras, breves y agradables.
- Utilizar distintas formas de redacción, indicaciones, preguntas, oraciones inconclusas, dibujos, etc.
- Solicitar la realización de tareas mediante la colaboración de todos los integrantes de cada grupo o grado.
- Estimular la confianza para pedir ayuda al maestro cuando sea necesario.
- Proceder cautelosamente cada vez que en el guión se indique una actividad práctica, de manera que siempre el grupo se encuentre en posibilidad de cumplirla.
- Estructurar el guión de manera que el informe escrito producido por cada niño resulte una redacción.

El guión es el modelo más apropiado para el trabajo con los alumnos de multigrado ya que no hay otro recurso o técnica de aprovechamiento tan apropiado para realizar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

MOTIVACIÓN

Otro factor determinante es la motivación ésta se da de acuerdo al tema, siempre tratando de despertar el mayor interés por parte del educando.

APLICACIONES DEL GUIÓN

Para que los alumnos puedan manejar este instrumento conviene que:

- Constantemente ejerciten su expresión oral.
- Ejecuten ordenes verbales.
- Interpreten ordenes escritas.
- Redacten con claridad, ideas, textos libres, párrafos.
- Analicen textos sencillos.
- Se acostumbren a seguir el orden que se les fijé para realizar actividades.
- Comenten, discutan y opinen en equipos de trabajo.

MANEJO DE LOS GUIONES

Cada equipo contará con un guión que será resuelto por todos y cada uno de los integrantes.

Cuando los alumnos tengan algún problema deberán consultarlo con el maestro. Al termino del desarrollo del guión deberán verificar si los integrantes lograron el objetivo.

RECOMENDACIONES

- Se deben elaborar copias de los guiones de acuerdo a los equipos organizados.
- Los niños no escribirán en el guión ya que ahí se indica únicamente lo que se debe realizar.
- Los guiones pueden modificarse según el problema encontrado por el alumno durante la realización del trabajo.
- Los guiones se encuentran únicamente en los grados en los que los alumnos sepan leer.
- Los guiones utilizados deben archivarlos para consultas posteriores.
- Se deberán elaborar cuadros que permitan llevar un orden y control.⁽¹⁸⁾

2. FICHAS

¿QUÉ SON LAS GUÍAS O FICHAS?

Es un procedimiento, no método; es un conjunto de sugerencias que en forma fragmentaria le son presentadas al alumno, para orientarlo en las actividades concretas que lo llevarán a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de múltiples capacidades

⁽¹⁸⁾ Manejo de grupo multigrado. "Técnica de guiones". SEP. 1995. pp. 137-144.

personales. El maestro debe saber usar con prudencia y tacto este recurso, cuyo abuso puede crear graves deformaciones en la conducta del alumno.

VENTAJAS DE LA FICHA

- Si es motivadora, el alumno tratará de buscar respuesta a sus interrogantes.
- Permite tener un control del rendimiento de cada alumno y conocerlo mejor.
- Permite que se enseñe a cada alumno según su ritmo de crecimiento.
- Favorece la elección del trabajo y obliga a despertar el interés y motivaciones.
- Fomenta la creatividad, iniciativa y originalidad.
- Coordinan aspectos del educando:
 - El desenvolvimiento individual.
 - La adaptación social.
- Agilizan el trabajo del grupo.
- Permite la ayuda y cooperación entre compañeros.
- Favorece el trabajo del niño normal promedio.

REQUISITOS QUE DEBE REUNIR LA FICHA

- Motivación
- Precisión: descubrir lo esencial, no confundirlo.
- Claridad: elaborarlas sin verbos complejos y que sean en imperativo o futuro.
- Adecuación: adaptado a sus intereses y capacidad intelectual.
- Graduación: seguir el método inductivo-deductivo, de lo fácil a lo difícil. Que el tema se desarrolle en forma ordenada y gradual.
- Consistencia: que el conocimiento le sea útil.
- Continuidad: relacionar o enlazar varias fichas de un mismo tema.
- Evaluativas: no se puede trabajar con una ficha sino se ha contestado la anterior, para que sea comprensible el tema.

CLASIFICACIÓN DE LAS FICHAS

- Directivas: de consulta o información, dirigen las actividades del niño para adquirir el conocimiento.
- De ejercicios: de aplicación o profundización, reforzar lo que el alumno a aprendido.
- De control: de recuperación, valorar lo aprendido por el alumno en el tema correspondiente. Puede ser una prueba objetiva, demostración

de un experimento, presentación de un trabajo o solución de un problema. (Ver ANEXO No. 3)

- El número de guías necesarias lo determinará el mismo tema y el alumno.⁽¹⁹⁾

3. ORIENTAR CÓMO ESTUDIAR

No hace falta solamente leer para decir que se está estudiando, se necesita orientar al alumno adecuadamente para que logre ese propósito tan importante en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Existe un método para estudiar llamado PQRST, es fácil de recordar porque, como se ve contiene cinco letras del alfabeto consecutivas.

Es un procedimiento de estudio que se ha preparado para obtener el máximo provecho de los factores que ayudan al aprendizaje.

Este método se ha puesto a prueba repetidamente entre grupos de alumnos que lo siguieron correctamente y sacaron mejor aprovechamiento que los que llevaron otros métodos comunes de estudio.

⁽¹⁹⁾ Hacia una educación personalizada. "Las Guías". Rita Ferríni. Edit. Limusa. 1991. pp. 89-109.

Se compone de cinco etapas y no se debe omitir ninguna ya que de lo contrario el aprendizaje no será el mismo.

En cada una de las cinco etapas que vamos a examinar hay dos cosas que debemos conocer:

1. Como se realiza la etapa.
2. Cuales son las consecuencias útiles que se obtienen por realizarla bien.

PRIMERA ETAPA

Consiste en un examen preliminar del material que se va a estudiar. Aquí es conveniente que el alumno le dé una vista rápida a lo que verá más adelante.

Existe además un útil y valioso procedimiento para efectuar este examen, el de escudriñamiento, que consiste en leer rápida pero cuidadosamente una página de arriba abajo, no leyendo palabra por palabra, ni siquiera mirando a cada una de las oraciones, sino tomando una frase de aquí y otra de allá para tener una idea de lo que el autor está tratando y así conocer el procedimiento general que emplea.

SEGUNDA ETAPA

Consiste en formularse preguntas y aquí es necesario que conforme se vaya desarrollando el examen preliminar se vayan haciendo estas que se considere puedan contestarse mediante una cuidadosa lectura del material. Esta etapa ayuda mucho en el momento de preparar los exámenes.

TERCERA ETAPA

Consiste en leer, es decir ganar información mediante la lectura y no leer solamente las palabras. La lectura eficiente exige ser activo, la trascendencia de la lectura eficaz depende de la actitud, dicho de otra manera hay que pensar intensamente en lo que se está leyendo.

CUARTA ETAPA

Consiste en hablar para describir o exponer los temas leídos. Se tiene que repetir con palabras propias y oralmente lo que se ha leído. Se puede empezar página por página al inicio y después de que se va tomando práctica se sigue con una sección o capítulo, conviene que este recordatorio se haga en forma verbal; o sea, decir realmente las palabras en voz alta o murmurándolas.

QUINTA ETAPA

Consiste en investigar los conocimientos adquiridos, aquí es conveniente hacerse preguntas de lo leído y después realizar sus propios exámenes que reforzaran lo comprendido y así asegurar mejores calificaciones en las pruebas que inevitablemente tendrá que presentar.⁽²⁰⁾

⁽²⁰⁾ Como estudiar. "Una técnica para estudiar". Thomas F. Staton. Edit. Trillas. 1980. pp. 9-23.

CONCLUSIONES

Al iniciar el trabajo con grupos multigrado, el equipo se enfrentó con grandes desventajas; pero al analizar esta experiencia compartida vimos que también hay ventajas como se señalan; aprendimos a intercambiar ideas, material, aciertos y también desilusiones. Hacemos una conclusión breve:

SOBRE LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS

1. El alumno aprende observando a sus compañeros.
2. Los alumnos aprenden a enseñarse unos con otros.
3. El maestro guía a varios grupos al mismo tiempo.
4. En el trabajo de multigrado es necesario echar mano de diversas actividades para un mejor aprendizaje.
5. Con variadas estrategias el alumno aprende mejor.
6. Reorganizar los contenidos y las lecciones de los libros de texto.
7. Adaptar en el aula espacios o áreas de trabajo, para diversas actividades.

SOBRE LA PROPUESTA

La acción más satisfactoria de ser maestro es enseñar y enseñar significa guiar, por eso el papel del docente actual se define como orientador, guía o facilitador del aprendizaje de los alumnos.

Para que aprendan, son los niños quienes deben realizar las actividades por sí mismos, para lograrlo, es necesario que el maestro los organice y los guíe, por ello los docentes buscamos técnicas o estrategias que nos faciliten nuestra labor.

El trabajo en la escuela multigrado se facilita mucho si se enseña siempre la misma área o materia con todos los grados a la vez. No es necesario incluir todas las áreas cada día, pero sí darlas en la semana.

Los maestros de multigrado procuramos aprovechar las oportunidades de trabajar con todo el grupo junto. Sin embargo, gran parte del tiempo es necesario organizar dos o tres actividades a la vez, ya sea por grados o por ciclos.

Aunque los niños de cada grado tengan diferentes conocimientos no siempre es necesario dar una actividad distinta a cada uno. Se pueden organizar actividades que todos aprovechen y en cualquier actividad el maestro debe estar atento a las dudas que expresen los

alumnos, para aclarárselas a fin de que aprendan con más interés y motivarlos a continuar en su proceso educativo.

Plasmamos nuestra experiencia en el presente trabajo y comentamos las estrategias creadas por nosotras.

BIBLIOGRAFÍA

Ferrini, Rita. Hacia una educación personalizada, México, Limusa, 1991.

STATON, Thomas F. Cómo estudiar, México, Trillas, 1980.

SEG. Le general de educación, México, SEG., 1997.

SEG. Manejo de Grupos multigrado, México, SEG., 1995.

SEP. Libro para el maestro, México, SEP., 1982.

UPN: Análisis de la práctica docente, México, SEP-UPN., 1987.

UPN. Desarrollo del Niño y aprendizaje escolar, México, SEP_UPN., 1987.

UPN. Escuela y comunidad, México, SEP-UPN, 1987.

UPN. Evaluación en la práctica docente, México, SEP-UPN., 1987.

UPN. Teorías del aprendizaje, México, SEP-UPN., 1987.

ÍNDICE DE ANEXOS

1. ACTIVIDADES COMUNES DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL
2. TEMAS EN COMÚN DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE 1° A 6°
GRADO DE PRIMARIA
3. GUÍA DE EJERCICIOS; CONTROL Y CONSULTA

1. ACTIVIDADES COMUNES DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL

- Audición de lecturas realizadas por el maestro.
- Exploración de libros y otros materiales del Rincón de Lecturas.
- Redacción individual y colectiva de textos producidas por los alumnos.
- Escritura y lectura de nombres propios.
- Participación en juegos que propicien el desarrollo de la lengua hablada y escrita: ahorcado, ¡basta!, Crucigrama, etc.
- Participación en juegos que requieran la exploración y uso de portadores de texto: carteles, etiquetas.
- Narración de un cuento en forma oral y escrita.
- Realización de entrevistas a personas de la comunidad para obtener información.
- Lectura de guiones teatrales hechas por el maestro o el alumno (representaciones o escenificaciones).
- Identificación y escritura de palabras largas y cortas; simples y compuestas.
- Revisión y corrección de textos (ortografía, artículos, adjetivos, verbos, etc.).
- Identificación de la secuencia de un cuento a partir de imágenes presentadas en desorden.
- Descripción de objetos y de animales.
- Completar oraciones.
- Clasificación de palabras que comienzan igual.
- Escritura de palabras de un mismo campo semántico.

- Dictado de palabras y textos para ser escritos por el maestro y el alumno.
- Elaboración de dibujos alusivos a un texto leído o escuchado.
- Realización del diario del grupo.
- Enriquecimiento del vocabulario.
- Identificación y denominación de las diferentes marcas que aparecen en un texto (letras, números, signos de puntuación, etc.).
- Lectura de palabras.
- Elaboración de álbumes, boletines o periódicos murales.
- Narración de historias reales o ficticias.
- Identificación del índice y las partes principales de los libros.
- Reconocimiento y uso de sinónimos, antónimos, homónimos y parónimos.
- Identificación de las distintas formas de comunicación.
- Partes de la oración (sujeto, predicado, núcleo del sujeto, núcleo del predicado, objeto directo, indirecto, circunstancial).
- Reconocimiento de tiempos verbales.
- Clasificación e identificación de oraciones y sus signos.
- Redacción y elaboración de resúmenes.
- Uso del diccionario.
- Creación de historietas.
- Elaboración de recados, cartas, telegramas, etc.
- Uso de palabras con ca, co, cu, que, qui, ke, ki.
- Elaboración de fichas de trabajo a partir del uso del resumen.

- Diferenciación entre sílabas tónicas y átonas.
- Redacción y uso correcto de textos con atención al uso de las letras R, r, rr.
- Discusión y argumentación de un tema de interés común que presente el alumno o equipo.
- Interpretación del lenguaje poético.
- Reflexión sobre el uso de conjunciones y, o, e.
- Redacción y utilización de la v y b.
- Identificación de la función de los pronombres personales de textos.
- Uso de palabras con ga, ge, gu, gue, gui, güe, güi.
- Lectura e interpretación de instrucciones.
- Uso adecuado de la letra h en la redacción y corrección de textos.
- Pronunciación de trabalenguas.
- Discusión sobre los mensajes de los medios de difusión masiva y su relación con la realidad.
- Lectura de textos de diferentes tipos (informativos y literarios) y con diferente contenido (anuncios, poemas, recetas, invitaciones, etc.).
- Deducción del significado de palabras a partir del análisis de su estructura.
- Uso de la y, ll, en textos diferentes.

2. TEMAS EN COMÚN DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE 1° A 6° GRADO DE PRIMARIA

- Elaboración de tablas de registro (gráficas, coordenadas).
- Ubicación de croquis y planos (coordenadas, figuras a escalas).
- Lectura, escritura y orden de números naturales (antecesor, sucesor, mayor que, menor que o igual).
- Identificación de figuras geométricas.
- Uso de medidas de: tiempo, peso, capacidad, longitud.
- Fracciones comunes (escritura y lectura).
- Resolución de problemas con las cuatro operaciones básicas (excepto en 1° la multiplicación y la división).
- Agrupamiento y conteo de colecciones diversas (unidad, decena, centena, millar.).
- Uso de instrumentos geométricos.
- Comparación de fracciones.
- Reproducción de figuras a escala.
- Ejecución y descripción de trayectos, señalando puntos de referencia.
- Construcción de series numéricas en forma oral y escrita.
- Identificación de figuras simétricas y el trazo de ejes.
- Cálculo de perímetro y área de figuras diversas (cuadrado, triángulo y rectángulo).
- Estimación de repartos, utilizando fracciones.
- Noción de equivalencia de fracciones.

- Noción de fracciones decimales apartir del 4° grado.
- Estudio del sistema métrico decimal: múltiplos y submúltiplos.
- El grado como unidad de medida de ángulos y clasificación de los mismos en 3°, 4°, 5°, 6°.
- Uso de las expresiones más probable que y menos probable que, al realizar y analizar juegos de azar.
- Descripción, clasificación y trazo de cuadriláteros.
- Recopilación de información, utilizando diversas fuentes (revistas, periódicos, encuestas o entrevistas realizadas por los alumnos).
- Trazo de diversos triángulos.
- Localización de números en la recta numérica.
- Área de triángulos, rectángulos y cuadrados.
- Clasificación de figuras geométricas a partir del número de lados.
- Descripción, análisis y construcción de algunas pirámides y prismas.
- Ordenamiento de una lista de números naturales, decimales y fracciones sencillas (a partir de 3°, 4°, 5°, 6°).
- Series numéricas de 1 en 1, 2 en 2, 3 en 3, etc.

3. GUÍA DE EJERCICIOS; CONTROL Y CONSULTA

1. DE EJERCICIOS

2° Año Guía No. 18

MATEMÁTICAS

Fracción común.

Contestar las páginas 104, 105 del libro de matemáticas.

Al terminar, pídele a tu maestro que te las revise.

2. DE CONTROL

2° Año Guía No. 17

MATEMÁTICAS

Fracción común

Después de haber estudiado la fracción común de un medio, contesta las siguientes preguntas:

¿En cuántas partes tengo que dividir algo si quiero mitades?

¿Qué pasa cuando vuelvo a juntar las mitades?

¿Qué número se usa para representar al medio o mitad?

¿Dibuja un rectángulo partido en medios?

¿Dibuja una torta partida a la mitad?

3. DE CONSULTA

2° Año Guía No. 1

CIENCIAS NATURALES

1. En el corral de la granja encontramos vacas, cabras, conejos, cerdos, gallinas, caballos, etc.
2. Todos ellos son amigos del hombre, le ayudan, le brindan sus productos, viven muy cerca de él, son animales domésticos.