



✓ LAS DINAMICAS DE GRUPO EN  
LA ESCUELA PRIMARIA

JOSE LUIS CARRILLO MENDEZ.

INVESTIGACION DOCUMENTAL PRESENTADA PARA OPTAR  
POR EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

VILLAHERMOSA, TAB. MEX.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

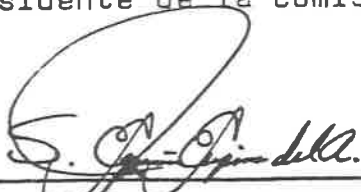
Villahermosa , Tab. , a 4 de diciembre de 19 84

C. Profr. (a) José Luis Carrillo Méndez  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL  
titulado DINAMICA DE GRUPOS  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFRA. SOCORRO E. ESPINOSA DEL ANGEL



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDA SEAD  
VILLAHERMOSA, TAB.



## ===== P R O L O G O =====

Uno de los motivos que me indujeron a realizar este trabajo de: Investigación Documental, sobre el tema "Dinámicas de grupo en la escuela primaria", es el hecho de darme cuenta que a pesar de ser tratado este aspecto en las escuelas Normales - como una Area de aprendizaje de los alumnos futuros profesores cae en desuso o nula aplicación cuando el profesor se encuentra frente a un grupo de educandos o jóvenes, a los cuales tiene la ineludible responsabilidad de conducir su enseñanza-a -- aprendizaje de la mejor manera.

En toda situación de docencia las actividades de aprendizaje juegan un papel muy importante ya que es a través de --- ellas como se conseguirán los objetivos, tanto los que se refieren al contenido de un programa, como los que señalan actitudes, métodos y habilidades.

La dinámica de grupo como rama de las ciencias sociales aplica un enfoque científico-pedagógico, para determinar el comportamiento de los grupos humanos; al tratar este tema lo hago con la finalidad de colaborar en lo poco o mucho que pueda con la sociedad, la cual espera mucho de los que por vocación u -- otros motivos estamos involucrados en esa gran empresa humana-llamada "educación" la cual busca el desarrollo integral del - educando.

Una mayor comprensión del comportamiento en grupo puede - acrecentar la posibilidad de que los profesores seamos más capaces de lograr en nuestros alumnos una vida mejor.

Ha quedado muy atrás la idea de que; para que los alumnos aprendan, basta con que el profesor llegue a exponer su "clase" cada vez es más necesaria la participación activa y positiva



## INDICE

Página

I. INTRODUCCION	4
II. CAPITULO I.	
1.- ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA DINAMICA DE GRUPOS	6
1.1. Concepto del término "Dinámica"	8
1.2. Origen del concepto "Grupo"	9
1.3. Concepto de; Dinámica de grupos	10
1.4. Ciencias de que se auxilia la dinámica de grupo	12
III. CAPITULO II.	
2.- INTRODUCCION DE LAS TECNICAS DE GRUPO EN EL CAMPO EDUCATIVO	13
2.1. Desarrollo y aplicación de las técnicas grupales	16
a)- Simposio	16
b)- Mesa redonda	17
c)- Panel	19
d)- Diálogo o debate público	21
e)- Debate dirigido o discusión guiada	23
f)- Phillips 66	25
g)- Cuchicheo o diálogos simultáneos	27
h)- Acuario	28
2.2. Instrucciones para el uso de las técnicas grupales	29
2.3. Características del conductor o lider de grupo	32
2.4. Formación del grupo, según características	34
IV. CAPITULO III.	
3.- LAS TECNICAS DE GRUPO APLICABLES EN EDUCACION	35
3.1. ¿ Como elegir la técnica de grupo adecuada al grado ?	37
3.2. Ventajas del empleo de técnicas de discusión dirigida	40



## INTRODUCCION

El objetivo de este trabajo, es, precisamente exponer los fundamentos pedagógicos sobre los cuales se basa la aplicación de la Dinámica de grupo y sus técnicas al campo educativo; además se ofrecen normas, sugerencias y fundamentos para introducir las técnicas grupales en el medio escolar, también se describen en detalles muchas de ellas para su correcta aplicación.

En los capítulos siguientes se menciona una serie de conceptos relacionados entre sí, que desarrollan o ponen de manifiesto las características o propiedades de los grupos, de las fuerzas o factores que influyen en la conducta. Se insiste especialmente no sólo en el desarrollo de la comprensión de la conducta en grupo, sino en los medios por los cuales ese comportamiento puede ser guiado y modificado de acuerdo a los intereses del mismo.

Es de vital importancia reconocer la gran potencialidad encerrada en un grupo de educandos, no sólo en el sentido de que los alumnos son también, además del profesor, una fuente de enseñanzas y aprendizajes, sino en el sentido de que en el grupo se encierra una gran energía, una dinámica, que si se sabe canalizar, puede contribuir a un mejor aprendizaje.

En la mayoría de las escuelas de educación primaria, se observa que el personal docente no utiliza la aplicación de las técnicas grupales, las cuales están consideradas como un recurso didáctico muy valioso para el conocimiento de la conducta del educando.

Considero que algunas de las causas por las cuales no se aplican dichas técnicas de grupo en la educación primaria son, además del mobiliario inadecuado, las siguientes:





## C A P I T U L O I

### 1.- ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA DINAMICA DE GRUPOS

Desde el comienzo de la humanidad se empezó a descubrir, mediante tanteos, que cierto modo de hacer las cosas en grupo resultaban mejores que otros.

En el siglo XVII, pensadores como Locke, Hume, Smith, Montesquieu, Rousseau y otros, se interesaron por investigar sobre la naturaleza social del hombre y la relación existente sobre los individuos y las sociedades.

Los sociólogos Comte y Spencer, realizaron estudios relativos a la multitud, la banda, el público y los movimientos de masas.

Freud, inició una investigación sobre la formación y control del grupo, partiendo de las bases de cohesión y control en el grupo familiar.

En la década de los treinta se establecen centros de investigación, que se especializan en fenómenos de grupo, tales como; Centro de Investigación de Dinámica de Grupo, Universidad de Michigan. Centro de Investigación de Relaciones Humanas, Universidad de Nueva York. Laboratorio de Dinámica de Grupo, U., de Delaware. etc.

En 1945 se funda el Centro de Investigación de la Dinámica de Grupo en el Instituto de Tecnología de Massachusetts, su fundador es Kurt Lewin.

Desde 1958 la escuela de Comando y Estado Mayor en Argentina, ha adoptado el uso de varias técnicas de grupos en sus cursos regulares, particularmente la técnica del Seminario.

En 1959 el prestigiado educador Juan Montovani, autoriza el uso de técnicas de grupos en trabajos de lectura y comenta-

rios. Se experimenta entonces el "Phillips 66", alcanzándose resultados satisfactorios.

En nuestro país desde 1965 se han intensificado los estudios y práctica sobre la Dinámica de Grupos, y especialmente por la aplicación de sus técnicas al campo de la educación. - ¿ Por qué razón ? Creo que el experimentar en este campo se debe al espíritu inquieto, al interés no decaído de los educadores por hallar o por lo menos intentar nuevos caminos o soluciones para problemas que; conocidos desde hace mucho, no han hallado aún soluciones satisfactorias.

El interés que suscita la Dinámica de Grupos es innegable, su presencia es necesaria en la escuela, empresas, en las relaciones laborales, y en diversas profesiones.

El estudio y la práctica de la Dinámica de Grupo nos demuestra que los que actuamos con grupos, podemos hacerlo hoy en forma científica.

Los educadores argentinos han reconocido que "un factor clave en el proceso educativo es el de las relaciones humanas y que para ello hay que contar con técnicas que las posibiliten y mejoren".<sup>1</sup>

1- J. Jerónimo R., Contreras y otros: Dinámica de Grupos. IFCM: México, D. F. 1969, pág. 14.

## 1.1.-Concepto del término " Dinámica "

• " Dinámica: a)-Pertenece a la causa y efectos de la conducta y actividades mentales, concediéndosele importancia a la motivación. b)-pertenece a la conducta de los campos de energía unificada de acuerdo con los principios del equilibrio. c)-procesos mentales inconscientes concebidos como activos o cargados de energía. (según el diccionario de psicología de Bela Szekely)

Dinámica.- f. Parte de la mecánica que estudia y calcula el movimiento y las fuerzas. Dícese a la persona notable por su energía o actividad. Un arte caracterizado por la fuerza y el movimiento. ( según el pequeño "Larousse")

El diccionario de Sociología dice: "Dinámica Social, ciencia o estudio de los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos tal como se articulan en las actividades colectivas de los grupos. Estos impulsos constituyen, en esencia, el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las funciones sociales.

El diccionario Webster, define la Dinámica de la manera siguiente: a)- "La rama de la mecánica que trata del movimiento de los cuerpos y de la acción de las fuerzas que producen o cambian su movimiento; b)-Las fuerzas en movimiento, tanto morales como físicas, de cualquier género o las leyes que a ellas se refieren"

Una definición propia es la siguiente:

• Dinámica.- Es la acción conjunta que se le emplea a un determinado aspecto educativo, para lograr mejores objetivos en la enseñanza o aprendizaje.

## 1.2.-Origen del concepto " Grupo"

Desde que se nace, el individuo aparece en un grupo, la familia. Posteriormente no deja de ingresar a grupos, de actuar y modelarse dentro de ellos.

La palabra grupo apareció en Francia como en España en el siglo XVIII procedente de Italia en donde perteneció al lenguaje técnico de las bellas artes como "gruppo"

Según Lewin "La naturaleza del grupo no consiste en la semejanza o en la diferencia de sus miembros, sino en su interdependencia. Un grupo puede considerarse como un conjunto dinámico" <sup>1</sup>

El diccionario "Larousse" define el concepto "Grupo" así: " Conjunto de personas reunidas en un mismo lugar, que tienen opiniones o intereses iguales"

Según Catell: "El grupo es un conjunto de organismos en el que la existencia de todos, sirve para satisfacer algunas necesidades de cada uno" <sup>2</sup>

Los grupos han sido usados como instrumentos de gobierno, de trabajo, de lucha, de culto, de recreación y de educación. En el Clan, tribu, familia, gremio, comunidad y el Estado. Y así comenzó la selección de dirigentes, la división del trabajo, los procedimientos para tomar decisiones, etc.

De los conceptos anteriores formulo el siguiente: Entendamos por grupo, a dos o más individuos en interacción, que persiguen un objetivo común de manera que su coexistencia les permita satisfacer necesidades individuales y colectivas.

1. Cirigliano-A. Villaverde: Dinámica de Grupos y Educación; Ed.- Hvmantas, Buenos Aires, 1966, pág.65.

2. Op. Cit., pág. 66. ( 9 )

### 1.3.-Concepto de: Dinámica de Grupos

Según lo expresa Olmsted, "La dinámica de grupo constituye el intento más difundido y de mayor influencia en estos momentos, en el estudio de los grupos" <sup>1</sup>

La dinámica de grupo se refiere a las fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia. Estas fuerzas constituyen el aspecto dinámico del grupo; movimiento, acción, cambio, interacción, reacción, transformación, etc.

La Dinámica de Grupo es un campo de estudio ubicado dentro de las ciencias sociales, que se dedica a la aplicación de métodos científicos, para determinar el ¿por qué? los grupos se comportan en la forma en que lo hacen.

Kurt Lewin, iniciador de la Dinámica de Grupo en la década de los treinta, dice: "La Dinámica de Grupo como disciplina estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con formación propia" <sup>2</sup>

Sintetizando lo anterior: La Dinámica de Grupo es una disciplina moderna dentro del campo de las ciencias sociales, ubicada en la Psicología Social que se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo y de las variaciones de la conducta individual, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos.

La dinámica de grupos puede dividirse en dos partes:

Una parte de investigación teórica y conceptual y otra de investigación activa, de práctica, de intervención y de aplicación.

" Una advertencia: la dinámica de grupo no debe ser enten



#### 1.4.-Ciencias de que se auxilia la dinámica de grupo

La Dinámica de Grupo como disciplina se auxilia de varias ciencias sociales: tales como, la Psicología General, La Sociología, la Psicología Social, La Psiquiatría, la Psicología Clínica, la Antropología y la Educación.

La comprensión de la conducta de los grupos, tiene que empezar por la comprensión de la conducta de los individuos.

Mucha de la investigación sobre dinámica de grupo, tiene como finalidad lograr una mejor comprensión de las causas y de la dinámica del comportamiento del individuo dentro del grupo, los estudiosos de la dinámica de grupo hacen uso abundante de los descubrimientos sobre conducta individual realizadas por ciencias afines, citadas con anterioridad.

Si el grupo ha sido definido como una unidad social consistente en individuos cuyas relaciones en cuanto a su posición y papel son variables, y que poseen un conjunto de normas de valores que regulan la conducta de sus componentes individuales, es cuando la dinámica de grupo está haciendo uso de la Sociología, para su comprensión.

La meta principal de la dinámica de grupo aplicada a la educación, es la formación de ciudadanos demócratas, que no sólo puedan participar de modo efectivo en los actos de la colectividad, sino iniciar acciones colectivas necesarias para la perpetuación de la sociedad democrática donde se desenvuelva cada individuo.



## C A P I T U L O    I I

### 2.- INTRODUCCION DE LAS TECNICAS DE GRUPO EN EL CAMPO EDUCATIVO

Las técnicas dinámicas constituyen procedimientos fundados científicamente y suficientemente probados en la experiencia. Esta experiencia es la que permite afirmar que "una técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales; estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor-integradas y dirigidas hacia las metas del grupo"<sup>1</sup> ( Beal )

Es muy importante tener en cuenta lo siguiente: el uso de una técnica grupal no basta por si sola para obtener el éxito-deseado. Las técnicas tendrán siempre el valor que sepan --- transmitirle las personas que las utilizan.

Las técnicas de grupo han de ser vivificadas por el espíritu creador de quien las maneje, su eficacia dependerá en alto grado de su habilidad personal; de su capacidad creadora, de su buen sentido y aprovechamiento de la oportunidad para acomodar en cada caso la técnica grupal necesaria.

Dice Herbert A. Thelen, " una técnica no es por sí misma ni buena ni mala; pero puede ser aplicada eficazmente, indiferentemente, o desastrosamente." <sup>2</sup>

Las diversas técnicas de grupo poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias. La selección de la técnica más conveniente en cada caso corresponde al maestro o conductor del grupo..

Las técnicas de grupo varían en su estructura de acuerdo con las metas que un grupo pueda fijarse. Hay técnicas especialmente elaboradas para informar, ejem. El Simposio, otras -

para promover mayor participación, Corrillos, unas más favorecen el aprendizaje de conocimientos, Entrevistas, etc.

Es muy importante que al iniciar el trabajo con técnicas dinámicas, como los grupos están poco o nada familiarizados en la actividad grupal, se seleccionan aquellas técnicas más simples, de acuerdo con las costumbres de los miembros del grupo.

Por ejemplo, si nuestros alumnos están más acostumbrados a oír que a participar, debemos comenzar con técnicas que exijan poca participación como el Simposio, y evolucionando progresivamente hacia técnicas de mayor participación, llegaremos al Corrillo.

El uso de las técnicas de grupo en el medio escolar y la aplicación pedagógica de los principios de la Dinámica de grupo, son hechos muy recientes y constituyen un proceso lento todavía en pleno desarrollo.

En el medio escolar el papel de conductor corresponde al profesor, el cual debe alentar, y estimular a sus alumnos y en muchas ocasiones convertirse en un animador.

El maestro como conductor del grupo escolar, es el responsable de la elección de la técnica de grupo según el caso, -- pues las características variables las hacen aptas para cada caso, tomando en cuenta los objetivos que se persigan, el tamaño del grupo, la madurez, el medio ambiente y sobre todo las características de los integrantes del grupo.

Las técnicas grupales aconsejadas por la dinámica de grupo que pueden ser aplicadas con mucho acierto en las escuelas son: el Simposio, la Sesión Panel, los Corrillos, la Entrevista, el Diálogo y la Conferencia. Existen otras que también -- dan buenos resultados, pero como sabemos, hay que ubicarlas en

el nivel adecuado de enseñanza tales como: la Mesa Redonda, - la Conferencia, la Lluvia de Ideas, Dramatización, Seminarios Jornadas, etc.

Se describen algunas de estas técnicas grupales.

Simposio.- un equipo expone un tema en forma sucesiva e individualmente durante unos 10 o 15 minutos, el equipo puede ser de cuatro, cinco o seis; sus ideas pueden coincidir o no, lo importante es que cada uno de ellos ofrezca un aspecto particular del tema, de modo que al finalizar éste, quede desarrollado en forma relativamente integral y con la mayor profundidad posible.

El Simposio es útil para obtener o impartir información autorizada y ordenada sobre los diversos aspectos de un mismo tema, los expositores no defienden posiciones (como en la Mesa Redonda), sino que suman información al aportar los conocimientos propios de su especialización.

El Simposio es una técnica bastante formal, que tiene mucha semejanza con la Mesa Redonda y con el Panel. La diferencia estriba en que en la Mesa Redonda los expositores mantienen puntos de vista divergentes u opuestos, y se sostiene un breve debate entre ellos; y en el Panel los integrantes conversan o debaten libremente entre sí.

Preparación para estas técnicas; elegido el tema que se desea tratar, es conveniente realizar una reunión previa con los expositores, para intercambiar ideas, evitar reiteraciones en las exposiciones, delimitar los enfoques parciales, establecer el mejor orden de la participación y calcular el tiempo de cada expositor y antes de comenzar cerciorarse de que todo esté en orden.

## 2.1.- Desarrollo y aplicación de las técnicas grupales

### a).- Simposio.

10.- El coordinador inicia el acto, expone claramente el tema así como los aspectos en que se ha dividido, explica brevemente el procedimiento a seguir y hace la presentación de los expositores al auditorio, seguidamente cede la palabra al primer expositor, de acuerdo con el orden establecido.

20.- Una vez terminada cada exposición el coordinador cede la palabra sucesivamente a los demás miembros, cada exposición no excederá los 15 minutos, tiempo que variará según las intervenciones, procurando que en total no se invierta más de una hora.

30.- Finalizadas las exposiciones, el coordinador puede hacer un breve resumen de las principales ideas expuestas, o si el tiempo lo permite puede invitar a los expositores para hacer aclaraciones, agregados, comentarios, o para hacer algunas preguntas entre sí. También puede sugerir que el auditorio haga preguntas a los miembros del Simposio.

Posibles aplicaciones del Simposio en la escuela.

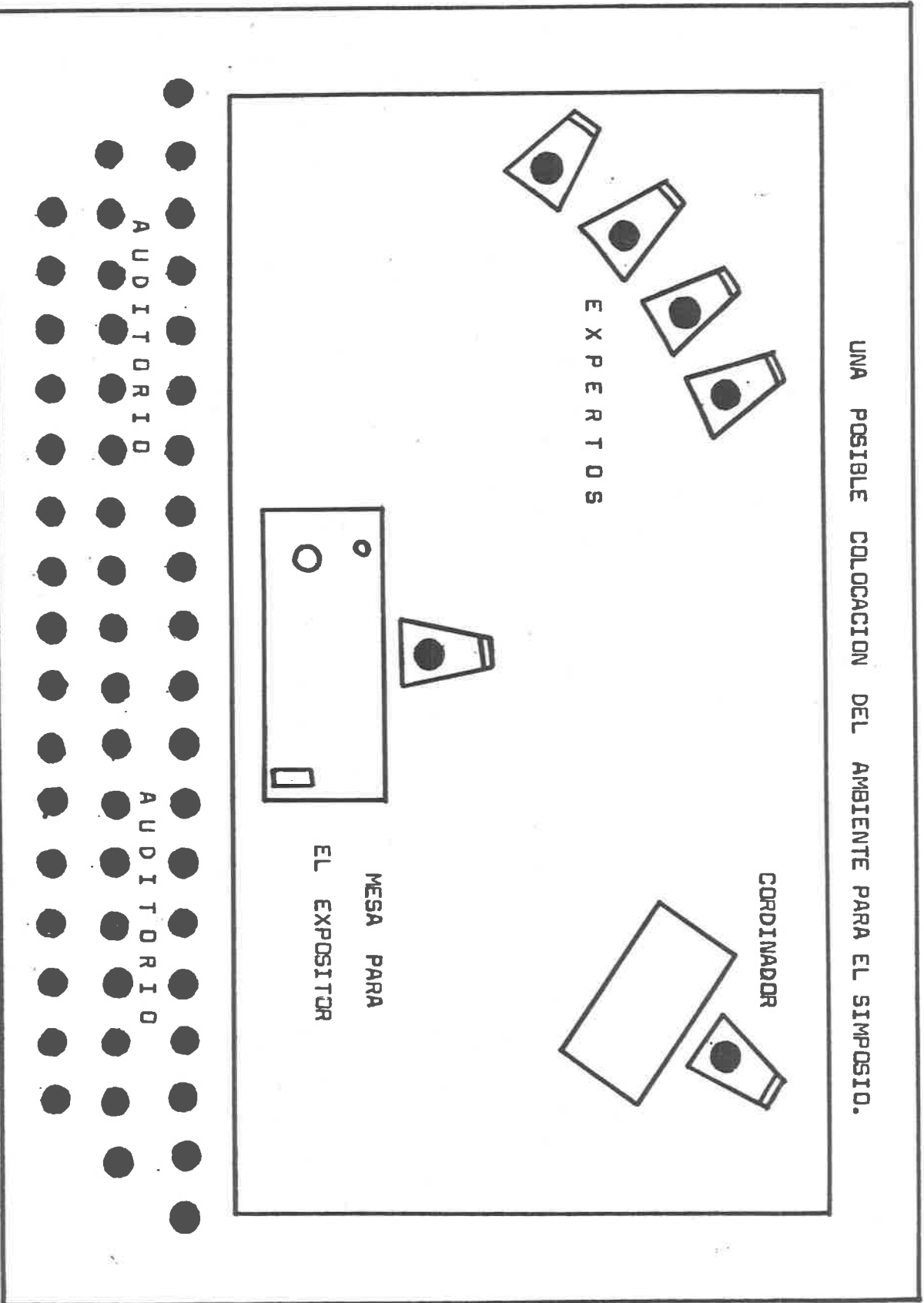
Mediante el Simposio pueden obtenerse o ampliarse conocimientos en cualquier tipo de temas, de una manera sistemática y a través del aporte personal del expositor.

Los profesores que deseen tratar un tema del programa de estudios con especial profundidad, pueden recurrir al Simposio invitando a expertos en la materia. En el ambiente escolar será sin duda de gran provecho permitir a los alumnos, tomar notas de lo que se diga y hacer preguntas directas a los miembros del Simposio. De esta manera éste viene a representar una verdadera técnica de aprendizaje en grupo.

Citemos dos ejemplos que pueden desarrollarse en un Simposio. (Ver figura 1) ( 16 )

FIGURA 1

UNA POSIBLE COLOCACION DEL AMBIENTE PARA EL SIMPOSIO.



En el nivel primario.

Tema: Educación Vial.

Participantes: Agente de tránsito, médico, mecánico, chofer de colectivo o taxi, peatón. (expositores)

En el nivel secundario.

Tema: " La delincuencia juvenil "

Expositores: Un padre de familia, un licenciado en derecho, un Psicólogo, un médico, un presbítero y un Sociólogo.

b) Mesa Redonda.

Los integrantes de la Mesa Redonda que pueden ser de 3 a 6, generalmente son 4, deben ser elegidos, pues sabiendo que han de sostener posiciones divergentes u opuestas sobre el tema; ya sea individualmente o por parejas, además deben ser buenos conocedores de la materia y hábiles para exponer y defender con argumentos sólidos su posición.

La Mesa Redonda debe tener una duración de no menos de 50 minutos, para permitir luego las preguntas que desee formular el auditorio durante el lapso que se considere prudencial.

10.- Ubicados en el escenario los participantes, el coordinador abre la sesión, mencionando el tema a tratar, presenta a los expositores, agradeciéndoles su cooperación, le indica al público que podrán hacer preguntas al final y ofrece la palabra al primer expositor.

20.- Cada expositor hará uso de la palabra 10 minutos, las intervenciones serán sucesivas y de manera que se alternen los puntos de vista opuestos o divergentes.

30.- Al finalizar las exposiciones, el coordinador hace un breve resumen de las ideas principales y destaca las diferencias más notorias que se hayan planteado.

40.- Con el objeto de que cada expositor pueda aclarar, am --

pliar, especificar o concretar sus argumentos y rebatir los o-  
puestos, el coordinador les permite hablar durante 2 minutos a  
cada uno y los expositores pueden dialogar si lo desean defen-  
diendo sus puntos de vista.

50.- Un poco antes de terminar el tiempo previsto, el coordina-  
dor da por terminada la discusión y expone las conclusiones ha-  
ciendo un resumen de los puntos de coincidencia que pudieran -  
permitir un acercamiento entre los diversos enfoques, y las di-  
ferencias que quedan en pie después de la discusión.

60.- El coordinador invita al auditorio a efectuar preguntas a  
los miembros de la Mesa, éstas preguntas tendrán sólo carácter  
ilustrativo, y no se establecerá discusión entre el auditorio-  
y la mesa.

Posibles aplicaciones en la escuela.

"Por el nivel de aprendizaje, la Mesa Redonda será más fa-  
cilmente ubicable en la escuela secundaria. El Simposio y el -  
Panel tienen más aceptación en la escuela primaria." <sup>1</sup>

Temas de actualidad que a veces apasionan a los jóvenes -  
pueden ser esclarecidos con altura y seriedad científica en Me-  
sas Redondas, en la escuela secundaria son: Enseñanza oficial  
y enseñanza privada. La energía nuclear. Formas de la demo--  
cracia. Teoría sobre la naturaleza de la luz. Libertad y au-  
toridad en educación. Enseñanza tradicional y enseñanza moder-  
na. etc. ( Ver figura 2 )

1 Op. Cit. Págs. 115, 119.

FIGURA 2

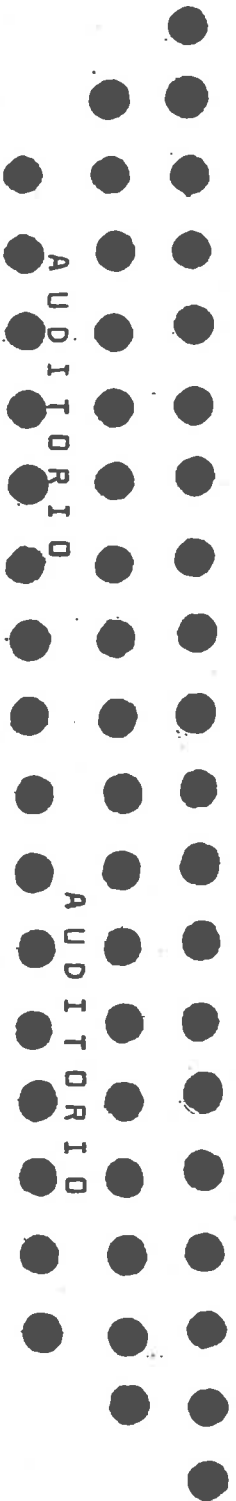
UNA POSIBLE DISPOSICION DEL AMBIENTE PARA LA MESA REDONDA.

EXPERTOS.

COORDINADOR



M E S A





### c)- Panel

En el desarrollo de esta técnica grupal, la conversación es básicamente informal, pero debe seguir un desarrollo coherente y razonado. Los integrantes del Panel son de; 4 a 6 personas tratan de desarrollar a través de la conversación todos los aspectos posibles del tema propuesto, para que el auditorio obtenga así una visión relativamente completa del mismo.

La informalidad, la espontaneidad y el dinamismo son características de esta técnica de grupo, situaciones que por cierto son bien aceptadas por todos los auditorios.

Así pues, aunque el Panel debe aparecer como una conversación espontánea e improvisada, requiere para su éxito ciertos pasos, expuestos a continuación:

1o.- El coordinador inicia la sesión, presenta a los miembros del Panel, y formula la primera pregunta acerca del tema.

2o.- Cualquiera de los miembros del Panel inicia la conversación, y se entabla el diálogo que se desarrollará según lo previsto.

3o.- El coordinador interviene para efectuar nuevas preguntas orientar el diálogo hacia aspectos no tocados, centrar la conversación cuando se desvía, estimular el diálogo si este decae pero sin intervenir con sus propias opiniones.

4o.- Unos cinco minutos antes de la terminación del diálogo, el coordinador invita a los miembros a que hagan un breve resumen de sus ideas. Si el tiempo y las circunstancias lo permiten, el coordinador puede invitar al auditorio a cambiar ideas sobre lo expuesto, de manera informal, al estilo de un Foro, en esta etapa no es indispensable la presencia de los miembros del Panel, pero si lo desean, pueden contestar preguntas.

## Posibles aplicaciones en la escuela primaria

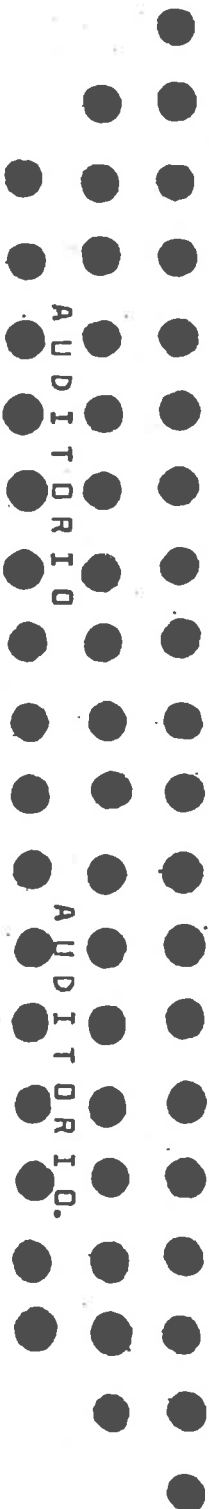
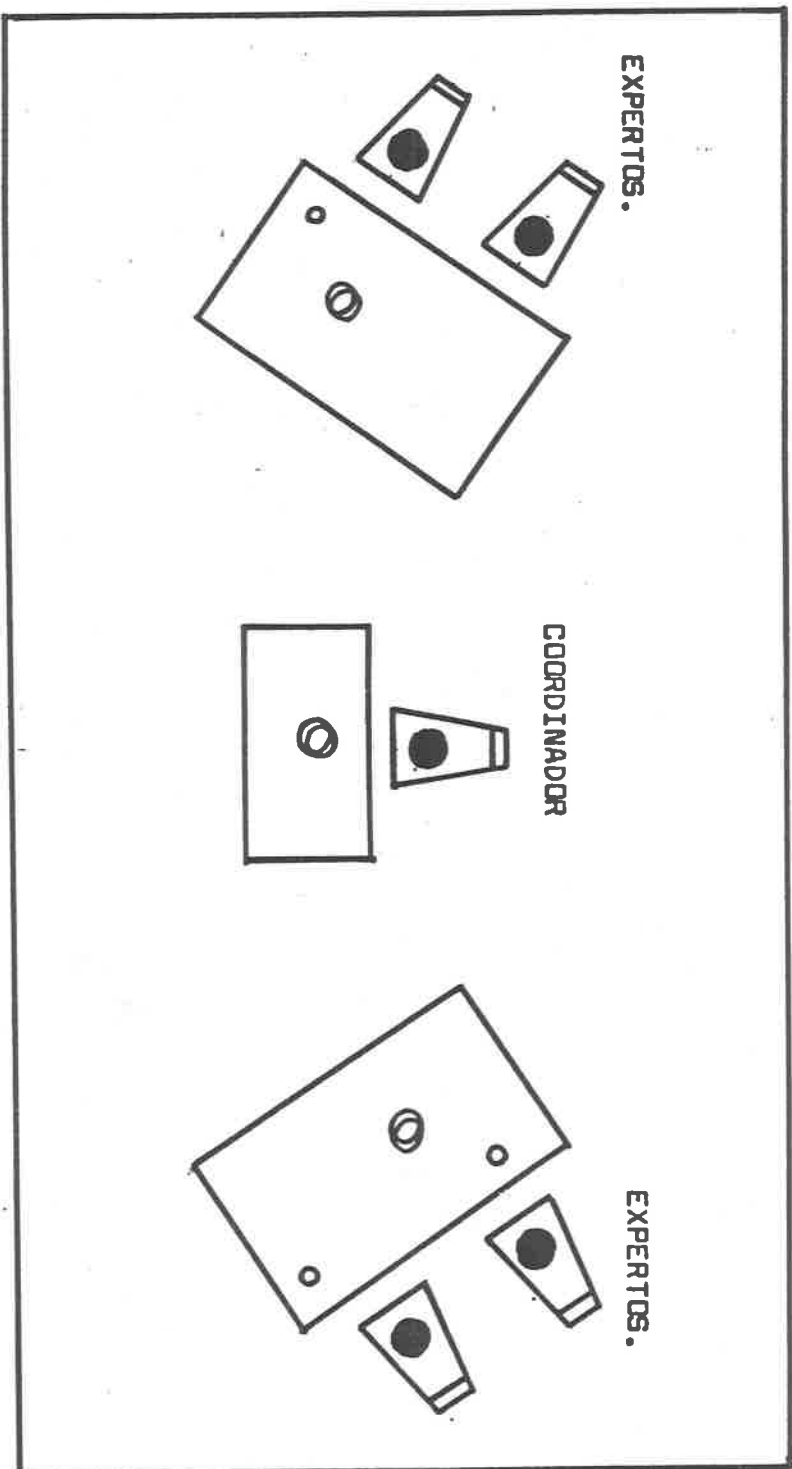
El Panel puede ser utilizado en la escuela para tratar temas del programa de estudios o de interés general de los estudiantes. Es conveniente que el auditorio esté hasta cierto punto familiarizado con las técnicas grupales, posea alguna experiencia de trabajo en grupos, y haya adquirido así las aptitudes necesarias para valorar el sentido de la actividad, para saber escuchar y para identificarse con sus actitudes en el trabajo que se está desarrollando.

El Panel tendrá mayores posibilidades de éxito si se realiza después de haber practicado, por ejemplo, la Mesa Redonda o el Simposio. Ciertos temas más bien relacionados con situaciones personales, familiares o de la comunidad, más que con las materias de estudio; ejemplos; aquellos que se relacionan con actividades deportivas o artísticas, reuniones sociales, vestimenta propia de la edad o moda actual, relaciones entre padres de familia e hijos, información sexual, servicios públicos.

Los miembros del panel y el coordinador deben estar ubicados de manera que puedan verse entre sí para dialogar, y a la vez ser vistos por el auditorio. La ubicación semicircular -- suele ser la más conveniente, ya sea detrás de una mesa o sin ella pero con asientos cómodos. (Ver figura 3.)

FIGURA 3

UNA POSIBLE DISPOSICION DEL AMBIENTE PARA EL PANEL.



#### d)- El diálogo o debate público

Como su nombre lo indica, el Diálogo consiste en una intercomunicación directa entre dos personas, que conversan ante un auditorio sobre un tema, o problema determinado.

Los dialoguistas deben ser personas capacitadas, expertos o especialistas en el tema a tratar, pues del diálogo que realizan, el grupo debe obtener información de importancia.

1o.- Un miembro designado, o el organizador, formula el tema -- por tratarse, presenta a los expertos invitados, y explica el procedimiento que ha de seguirse.

2o.- El diálogo da comienzo y se desarrolla de acuerdo con el esquema previamente realizado, lo cual de ningún modo significa que cada uno "recite su parte" sino muy por lo contrario, que se entable una conversación animada, flexible, en lo posible ingeniosa, y tomando muy en cuenta la expectativa del auditorio.

3o.- Los dialoguistas deben evitar toda retórica, actuar cooperativamente, mantener la ilación dentro del tema, sin olvidar que no se trata de una "entrevista" sino de un diálogo informativo con responsabilidad compartida.

4o.- La duración del diálogo será la prevista (30 minutos), y luego el organizador puede invitar al auditorio a que haga preguntas a los protagonistas.

Posibles aplicaciones en la escuela.

Muchos temas de los programas de estudio, o interés personal de los alumnos, pueden ser tratados o enriquecidos mediante la técnica del Diálogo. Bastará con que dos personas capacitadas, que bien pueden ser dos profesores del cuerpo docente, se presten para colaborar en esta actividad.

También puede organizarse un diálogo a cargo de dos alumnos

que se preparen especialmente para desarrollar un tema. La --  
guía del profesor será en este caso indispensable, pero la ac-  
tividad en sí, debe dejarse a los estudiantes.

"En muchos casos la participación en el Diálogo beneficia-  
rá a quienes tienen dificultades para exponer individualmente,  
estimulará el interés de todos, y desarrollará el clima coope-  
rativo en el grupo."<sup>1</sup>

En el Diálogo se debe mantener la discusión en un nivel --  
que pueda ser entendido por el grupo; los expositores pueden --  
discutir en un nivel muy por encima del grupo.

Se debe evitar que se pronuncien discursos y que se lea --  
material escrito.

No desarrollar la discusión muy rápidamente. Los partici-  
pantes del Diálogo conocen mejor el tema y lo han repasado con  
cierto detalle en su reunión de planeamiento; hay que tener --  
presente que los integrantes del grupo no lo han hecho.

"En el Diálogo se debe compartir la responsabilidad; en ca-  
so contrario puede terminar como "entrevista" o como una serie  
de largos discursos."<sup>2</sup>

1 Op. Cit., páginas 125-127.

2 Beal, Bohlen: Conducción y Acción Dinámica del grupo; Ed. Kape-  
lusz, Buenos Aires, 1964, . 210-211.

e)- Debate dirigido o discusión guiada

10.- El director hace una breve introducción para encuadrar el tema, dar instrucciones generales y ubica al grupo mentalmente en el Debate.

20.- Formula la primera pregunta e invita a participar. En el caso de que nadie hablara, el director puede estimular las respuestas por medio del recurso de "respuesta anticipada" la --- cual consiste en contestar uno mismo insinuando algunas alternativas posibles. Esto dá pié o motivo para que los presentes adhieran o rechacen a las sugerencias, con lo cual comienza el debate.

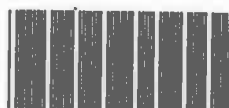
30.- Una vez en marcha el Debate, el director lo guía prudente mente cuidando de no ejercer presiones, intimidación, etc.

40.- Es probable que en ocasiones el debate se desvíe del objetivo central. En estos casos cabe al director hacer un breve resúmen de lo tratado, reencauzar la actividad hacía el tema central mediante alguna pregunta secundaria.

50.- Si el tema lo permite, en un momento dado se puede hacer uso de ayudas audiovisuales, en caracter de información, ilustración, prueba, sugerencia, o nuevas preguntas, etc.

60.- El director prestará atención no sólo al desarrollo del contenido que se debate, sino también a las actitudes de los miembros y detalles del desarrollo del proceso del grupo.

70.- El director no debe "entrar" en el debate del tema, su función es la de conducir, guiar, estimular. Podrá sugerir -- aportar elementos de información, esclarecer confusiones y con tradicciones, pero sin comprometerse en los puntos de vista. - Mantendrá una actitud cordial, serena y segura que servirá de apoyo sobre en eventuales momentos de acaloramiento de quienes



si están intelectual y emocionalmente entregados a la discusión. Admitirá todas las opiniones, pues ninguno debe sentirse rechazado, burlado o menospreciado. Su función es la de conducir al grupo hacia ideas correctas y valiosas.

80.- Antes de dar por terminado el Debate debe llegarse a alguna conclusión o a un cierto acuerdo sobre todo lo discutido, no puede cortarse el Debate sin antes resumir las argumentaciones y extraer lo positivo de los diversos aportes.

El debate dirigido puede lograr buenos resultados en sesiones de 45 a 60 minutos.

#### Posibles aplicaciones en la escuela

"El debate dirigido es de fácil uso en el medio escolar, tanto por su simplicidad, como por el hecho de que se presta muy bien para el aprendizaje de contenidos generales y aún de temas propios del programa escolar."<sup>1</sup>

Puede hacerse un debate dirigido después de la proyección de una película, de una conferencia, de una clase o de cualquier otra actividad. En otras ocasiones se fijarán temas de antemano, que pueden ser propuestos por los alumnos, o bien, elegidos por el profesor dentro de su asignatura.

Esta técnica grupal es útil en la escuela secundaria, para lograr integración interdisciplinaria. En un Debate dirigido no se dá el caso de alumnos distraídos o indisciplinados.

El Debate dirigido puede ser utilizado en el 5o. y 6o. grado de educación primaria.

<sup>1</sup> Op. Cit., . 137-142.

f)- Desarrollo del Phillips 66 "

El nombre de esta técnica grupal deriva de su creador J.- Donald Phillips. Es particularmente útil en grupos grandes de más de 20 personas, el cual se puede dividir en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y -- llegar a una conclusión. Sus objetivos son los siguientes:

- 1.- Permitir y promover la participación activa de todos los -- miembros de un grupo, por grande que éste sea.
- 2.- Obtener la información del grupo.
- 3.- Lograr una solución general de un problema.

4.- "El Phillips 6-6, desarrolla la capacidad de síntesis y de -- concentración; ayuda a superar las inhibiciones para hablar an -- te otros, estimula el sentido de responsabilidad, dinamiza y -- distribuye la actividad en grandes grupos!"<sup>1</sup> El objetivo princi -- pal consiste en lograr una participación democrática en los -- grupos muy numerosos. Para ponerla en práctica no hay que ol -- vidar la secuencia de los pasos siguientes:

- 10.- Cuando el director del grupo o los miembros consideran -- oportuna la realización de un "Phillips 66" el director formu -- la con precisión la pregunta y explica cómo los miembros han -- de formar subgrupos de 6, buscando la mejor manera posible.
- 20.- El director informa sobre la manera como ha de trabajar -- cada subgrupo.
- 30.- Una vez que los subgrupos han designado su coordinador y -- al secretario, el director toma la hora para contar los 6 minu -- tos que ha de durar la tarea. Un minuto antes de expirar el -- plazo, advierte a los subgrupos para elaborar el resumen.
- 40.- Cada subgrupo elige un coodinador para controlar el tiem -- po y permitir que cada miembro exponga sus ideas durante un mi



nuto, y un secretario anotará las conclusiones.

50.- Cada miembro expone durante un minuto y de inmediato se discuten brevemente las ideas expuestas en busca de un acuerdo.

60.- Vencido el tiempo de discusión de los subgrupos, el director lo advierte y solicita a los secretarios la lectura de sus breves informes.

70.- En lugar visible y con mucha claridad deben anotarse las conclusiones de cada equipo, para luego sacar la general.

Posibles aplicaciones en la escuela.

El "Phillips 66" puede usarse tanto en las clases comunes como en reuniones especiales de grupo. No es de por sí una técnica de aprendizaje, no enseña conocimientos ni da información.

El "Phillips 66" facilita la confrontación de ideas, el esclarecimiento y enriquecimiento mutuo, la actividad y la participación del grupo estimulando a los tímidos o indiferentes.

"Son muchos los temas de estudio donde el profesor puede hacer uso del "Phillips 66" Ejemplos; en instrucción cívica, discutir sobre sistemas de elecciones, el voto popular, el Analfabetismo. etc., en Psicología; la personalidad, lo inconsciente, en política educacional; sobre la libertad de credos, derechos humanos, en Pedagogía; sobre educación, métodos, disciplinas, etc., en dibujo; sobre pintura moderna. etc."<sup>2</sup>

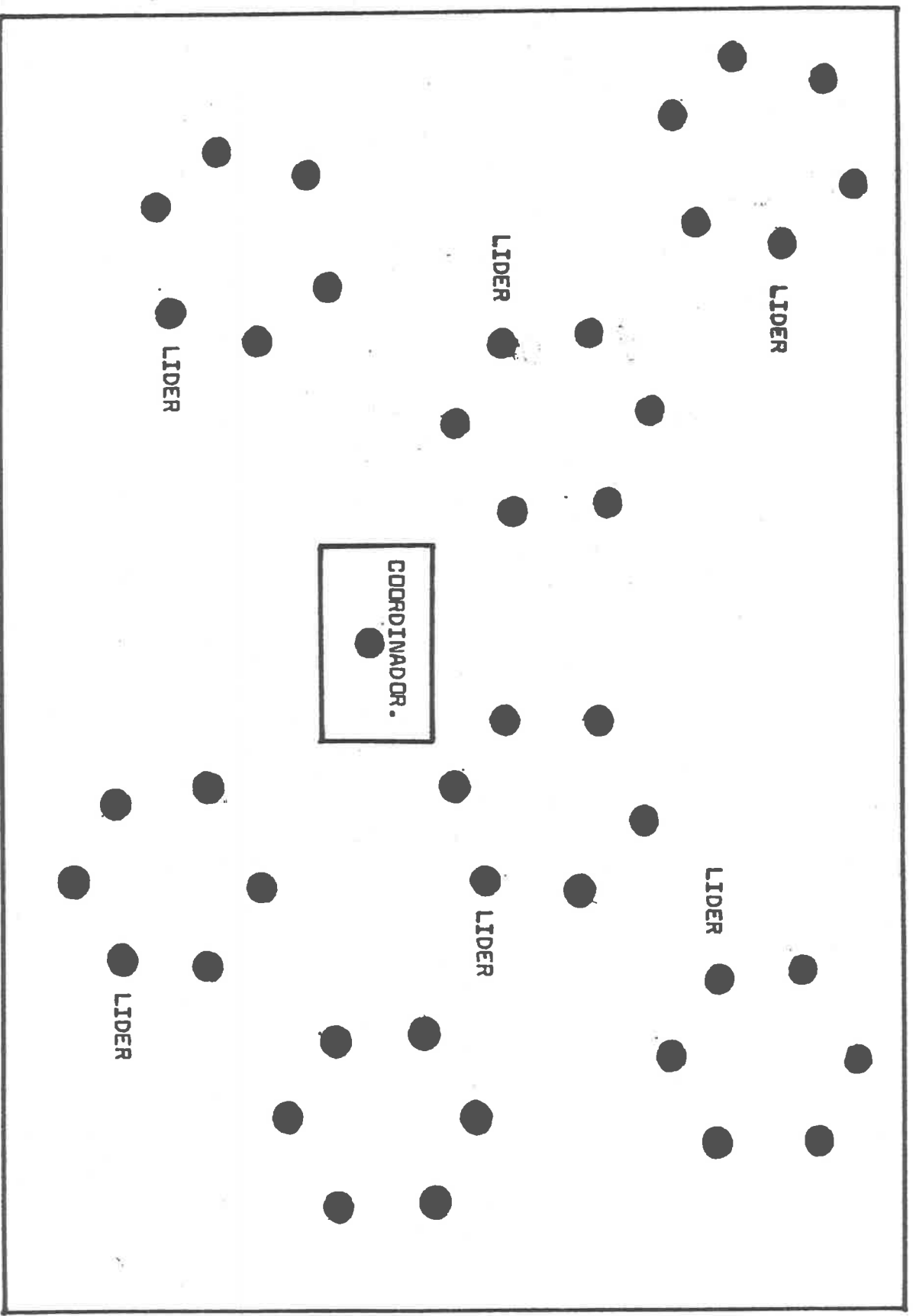
(ver figura 4)

1 Op. Cit., págs. 148-152.

2 López Reyes Amalia, et al.; Didáctica de las ciencias sociales, Ed. Continental S.A., México, 1980, pág. 70.

UNA POSIBLE COLOCACION DEL AMBIENTE PARA EL PHILLIPS 66.

FIGURA 4



g)- El cuchicheo o diálogos simultáneos

"Cuchichear significa hablar en voz baja a una persona de modo que otros no se enteren"<sup>1</sup>

La técnica del cuchicheo consiste en dividir a un grupo - en parejas que tratan en voz baja un tema o cuestión del momento, de este modo todo el grupo trabaja simultáneamente sobre - un mismo asunto, en grupos mínimos de dos.

Esta técnica no requiere preparación. Cada miembro puede dialogar con su compañero más cercano, el que esté a su lado - sin necesidad de levantarse. El diálogo simultáneo, de dos a tres minutos, se hará en voz baja intercambiando ideas para -- llegar a una respuesta, que será luego informada al coordinador por uno de los miembros de cada pareja, al final se extraerá la conclusión general.

Posibles aplicaciones en la escuela

La técnica del Cuchicheo puede ser usada tanto en el aula como en reuniones especiales de grupo. En grupos de discusión por ejemplo, el cuchicheo puede servir para fundamentar infinidad de decisiones: que temas interesan mas al grupo para discutir, normas y procedimientos por seguir, horarios, etc.

El cuchicheo, proporciona la máxima oportunidad de participación individual en un ambiente informal.

Al aplicar esta técnica grupal, el profesor obtendrá rápidamente el nivel de comprensión de un tema de estudio o de una explicación, el cual además hará reflexionar a los alumnos, -- compartir información recíprocamente y desarrollar capacidad - de síntesis.

1Op.Cit., págs. 153-154.

#### h)- Desarrollo de la técnica Acuario

El "Acuario" es una técnica grupal que consiste en formar pequeños grupos o "Corrillos" de 5 miembros que discuten y analizan sus ideas con el objeto de obtener conclusiones y observaciones de un tema específico.

Los alumnos permanecen sentados y discuten por espacio de 20 minutos. Nombran un moderador, que conduce la discusión y concede la palabra y un relator que anota las conclusiones.

Las demás personas del grupo, forman círculos alrededor de los pequeños grupos o Corrillos, éstos permanecen de pie y su función es la de observar, principalmente las conductas y actitudes; escuchar atentamente las ideas expuestas por los pequeños grupos y, ampliarlas.

El "Acuario" se puede emplear en el Area de Ciencias Naturales, para realizar experimentos, disecciones y demostraciones, cuando el material no es suficiente para todos los alumnos del grupo, un equipo realiza la actividad y los demás forman círculos alrededor del equipo.

En Ciencias Sociales la segunda fase de esta técnica, -- principia al término de la discusión de los "Corrillos" y consiste en el cambio de papeles o roles; los alumnos que se encuentran de pie, formarán los pequeños grupos de discusión y los alumnos que estaban adentro, pasarán a ser observadores.

La tercera fase de la técnica consiste en formar un círculo grande; con el objeto de evaluar la sesión.

El coordinador entregará las preguntas en tarjetas a los equipos.

Esta técnica ayuda a superar inhibiciones para hablar en público, alienta la división del trabajo.

## 2.2.-Instrucciones para el uso de las técnicas grupales

Cada una de las técnicas citadas, poseen sus propias reglas específicas derivadas de su naturaleza particular, no obstante pueden establecerse ciertas normas de carácter general sustentadas en las leyes de la Dinámica de Grupo, tales como;

10.- Quien se proponga utilizar las técnicas de grupo, debe conocer previamente los fundamentos teóricos de la Dinámica de Grupo.

20.- Antes de utilizar una técnica de grupo debe conocerse bien su estructura, su dinámica, sus posibilidades y sus riesgos.

30.- Debe seguirse en todo lo posible el procedimiento indicado en cada caso, sólo cuando el conductor del grupo posea una experiencia suficiente podrá intentar adaptaciones o cambios justificados por las circunstancias.

40.- Las técnicas de grupo deben aplicarse con un objetivo claro y bien definido.

50.- Las técnicas de grupo requieren una atmósfera cordial y democrática. Por su propia naturaleza no pueden funcionar en un ambiente autoritario, hostil, competitivo, agresivo. etc.

60.- En todo momento debe existir una actitud cooperante, esta actitud de todos los miembros y aún más del conductor, es indispensable para la existencia del grupo.

70.- Debe incrementarse en todo lo posible la participación activa de los miembros (esta tarea corresponde al líder)

80.- Los miembros deben adquirir conciencia de que el grupo existe en y por ellos mismos, sentir que están trabajando en "su" grupo. El grupo no es del conductor o líder, ni de la escuela, sino de todos los miembros que lo forman.

90.- Todas las técnicas de grupo se basan en el trabajo voluntario,

la buena intención y el juego "limpio"

10.- Todas las técnicas de grupo tienden a desarrollar el sentimiento del "nosotros". Enseñan a pensar activamente, enseñan a escuchar de modo comprensivo.

11. Todas las técnicas en las cuales intervienen expertos -- (Simposio, Mesa redonda, Panel, Entrevista, etc.) pueden ser seguidas por otras técnicas más participativas, tales como: Foro, Pequeño grupo de discusión, Phillips 66, Cuchicheo, etc.

12. Durante el desarrollo de una técnica puede intercalarse otra más adecuada para ciertos problemas. En un Debate dirigido, permite intercalar un Phillips 66, puede ser útil para esclarecer situaciones, conocer rápidamente opiniones, sugerencias o activar el interés algo decaído. Un foro puede determinarse dividirse en subgrupos para trabajar en forma de comisiones. En la clase escolar, por ejemplo, este tipo de procedimientos suelen dar muy buenos resultados en este tipo de combinaciones de técnicas grupales.

Las técnicas tienen la finalidad de desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía, creación, etc. Nos ayudan a vencer temores e inhibiciones, superar tensiones, crear sentimientos de seguridad, y una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas, favorable a la adaptación social del individuo.

Las diversas técnicas de grupo, admiten ser utilizadas en forma complementaria integrándose recíprocamente en el desarrollo de una reunión o actividad de grupo.

Es muy cierto que todavía en nuestras escuelas en general se conservan rasgos de tipo tradicionalista, tales como: el Individualismo, autoritarismo y la enseñanza libresca. Estos --

rasgos de tipo tradicionalista, es de suponerse que no favorecen el ambiente propicio para la introducción exitosa de las técnicas de grupo; las cuales florecen en un clima de rasgos precisamente opuestos a los citados. Por tal razón se insiste en la necesidad de "preparar" el ambiente, con el fin de que la técnica grupal sea aceptada o por lo menos no hostigada directamente.

### 2.3.-Características del conductor o líder de grupo

El conductor o líder de grupo es "aquel que en uno u otro momento, ayuda al grupo a funcionar" de manera más explícita, puede decirse que; lo característico del líder es alentar, estimular a los otros a que le sigan, idea que proporciona la palabra conductor, se identifica con el grupo, al que da un alma o un espíritu; es un animador. Estas dos palabras conductor y animador, corresponden aproximadamente al vocablo inglés (leader) que se adopta a falta de un equivalente exacto.

Las palabras conductor o líder poseen aquí características específicas que las diferencian del concepto usual de profesor o maestro. Clase y profesor o maestro se corresponden tanto como grupo y conductor o líder.

La observación de las siguientes características, es con la finalidad de darlas a conocer y así mismo, saber ubicarse en el tipo de líder más propicio para la mejor conducción del grupo en la aplicación de las técnicas grupales.

**El líder autoritario.-** Toma las decisiones, da órdenes y normas o impone su criterio, es el único responsable, da pocas explicaciones de sus acciones; sólo él conoce el curso posterior de la actividad que se desarrolla en el grupo; señala los objetivos, distribuye las tareas, designa a los miembros de cada equipo.

**El líder paternalista.-** Es amable, cordial, paternal; deja discutir pero al final expone sus opiniones de peso y terminantes que deben ser acatadas "para el bien de todos". Este tipo de liderazgo es efectivo en nuestras escuelas, donde el maestro elige los temas, decide los objetivos de sus alumnos, establece las reglas de conducta, protege al educando contra -



las consecuencias de decisiones erróneas. Pero en este tipo de grupo, los miembros no se desarrollan, no crecen, porque carecen de oportunidad para tomar decisiones y aprender de sus propios errores, es decir, para adquirir responsabilidad.

**El líder democrático.**- Confía en la capacidad del grupo, favorece las discusiones, pide y toma en cuenta las opiniones del grupo antes de tomar decisiones; la responsabilidad es compartida por el grupo, da explicaciones y permite críticas aceptándolas; deja en libertad los miembros para trabajar a su gusto y elegir sus equipos. Los grupos de estructura democrática están más motivados por la tarea, las relaciones personales son más estrechas y cordiales, hay más comunicación, menos hostilidad, y mayor desarrollo personal de los miembros.

**El líder pasivo.**- Es aquel que actúa poco, deja hacer a los miembros por su cuenta, no toma decisiones ni orienta; las discusiones son incontroladas, la estructura del grupo es débil y de carácter individualista. El grupo carece de incentivos, hay tendencia a discutir por discutir sin llegar a tomar decisiones; hay escaso espíritu cooperativo y los miembros se desarrollan poco.

**Liderazgo participativo.**- Este tipo de estructura puede funcionar en grupos suficientemente maduros, experimentados.

De todo lo explicado sacamos en conclusión que las técnicas de grupo requieren de un tipo de líder "democrático" porque es el que mejor se ajusta y responde a los objetivos propuestos por la Dinámica de grupos.

#### 2.4.-Formación del grupo, según características

Dentro del campo de la Dinámica de grupo, (Olmsted) sostiene que; para que exista el grupo es preciso que haya una interacción entre las personas, y además conciencia de la relación común.

Las características del grupo son las siguientes:

- a)- Una asociación definible; una colección de dos o más personas identificables por nombre o tipo.
- b)- Conciencia de grupo; los miembros se consideran como grupo, tienen una "percepción colectiva de unidad", una identificación consciente de unos con otros.
- c)- Un sentido de participación en los mismos propósitos, los miembros tienen el mismo "objeto modelo", o metas ideales.
- d)- Dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades; los miembros se ayudan mutuamente para lograr los propósitos por el cual se reunieron en grupo.
- e)- Acción recíproca; habilidad para actuar en forma unitaria el grupo puede comportarse como un organismo unitario.
- f)- El grupo debe tener una estructura interna.

"Entendamos por un grupo-dice Homans- cierta cantidad de personas que se comunican a menudo entre sí, durante cierto tiempo, y que son lo suficientemente pocas para que cada una de ellas pueda comunicarse con todas las demás, no en forma individual, o a través de otras personas, sino cara a cara" <sup>1</sup>

1 Op. Cit., págs. 67-68.

## C A P I T U L O    I I I

### 3.- LAS TÉCNICAS DE GRUPO APLICABLES EN EDUCACION

Las técnicas dinámicas son procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos otorgados por la teoría de la Dinámica de grupo.

La concepción moderna de la educación considera que el eje de la actividad escolar se ha desplazado hacia el educando ubicando a éste en un medio. El medio específicamente humano es el grupo social. Y el medio específicamente educador es el grupo escolar.

Las técnicas basadas en la Dinámica de grupos, se convierten en instrumentos del educador. Por tal motivo, obliga al educador conozca las técnicas y se entrene en su manejo.

En la educación primaria, especialmente en los grados superiores, se pueden aplicar técnicas de grupo tales como; el Corrillo, Simposio, sesión Panel, aunque la entrevista se puede ensayar. Sólo que para el aprendizaje de temas del programa escolar, el profesor los debe adaptar previamente.

En la educación secundaria, las técnicas grupales se adaptan magníficamente a los intereses e inquietudes sociales de los adolescentes, por lo cual no es difícil aplicar estos procedimientos en este nivel educativo.

En las escuelas Normales, la aplicación de las técnicas grupales son indispensables. Esto se debe al hecho de que en ellas: 1o.- se da una formación profesional, práctica de finalidad social; 2o.- se prepara personal para desempeñar tareas típicamente involucradas en el área de las relaciones humanas. 3o.- estas relaciones se darán precisamente en una estructura grupal (maestro-alumnos), y 4o.- el objetivo de los profesores-

que de ellas egresan involucra a su vez la educación y la formación social de los educandos que han de estar a su cargo.

Resulta evidente, la necesidad muy particular de capacitar a los futuros profesores en el uso de éstas técnicas, mediante su propia experiencia, o sea aprendiendo "su oficio" en actividades de grupo. "El medio más apto para que un profesor conozca una técnica didáctica que está llamado a aplicar, consiste en haber empleado en su propia formación dicha técnica"

En Universidades e Institutos Superiores, las técnicas de grupo son utilizadas cada día más, especialmente en las actividades docentes de las clases prácticas. El trabajo de grupo resulta altamente beneficioso en todas las carreras, y especialmente en aquellas que forman profesiones de tipo social; medicina, abogacía, humanidades, etc.

La dinámica de grupo, ha venido a demostrarnos que los que han de actuar con grupos, es decir los que han de usar el medio ambiente humano, podemos hacerlo hoy de modo científico, es decir, conociendo las leyes a que obedece la acción grupal y cuales son las técnicas comprobadas que dan mejores resultados en la conducción de la enseñanza-aprendizaje.

### 3.1.-¿ Como elegir la técnica de grupo adecuada al grado ?

Las diversas técnicas de grupo tienen características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias. Por lo tanto, la elección de la técnica - adecuada en cada caso corresponde generalmente al conductor, - salvo cuando el grupo es lo suficientemente maduro, para decidir por sí al respecto.

Para seleccionar la técnica grupal mas conveniente en cada caso, se deben tomar en cuenta los factores siguientes:

a)- Según los objetivos que se persigan. Las técnicas de grupo varían en su estructura de acuerdo con los objetivos o metas. Hay técnicas especialmente elaboradas para promover el - intercambio de ideas y opiniones (Discusión) las hay para lograr entrenamiento en la toma de decisiones (Estado mayor) -- otras favorecen el aprendizaje de conocimientos (Entrevista) - otras facilitan la comprensión vivencial (Role-playing) otras promueven rápidamente la participación total (Phillips 66) -- otras más tratan de desarrollar el pensamiento creador (Torbellino de ideas), otras, en fin, promueven las actitudes positivas (Riesgo). Así, pues, la elección ha de hacerse de acuerdo a la finalidad que se persigue.

b)- Según la madurez y entrenamiento del grupo.

Las técnicas varían en su grado de complejidad y en su -- propia naturaleza. Algunas son facilmente aceptadas por el grupo y otras provocan al principio ciertas resistencias por su novedad, por ser ajenas a los hábitos y costumbres adquiridos, -

Para los grupos nuevos, no experimentados en la actividad grupal, convendrá seleccionar aquellas técnicas más simples, - más acordes con la costumbre de los miembros del grupo. Porque

hay que tomar en cuenta que nuestros estudiantes en general es tán más predispuestos en una reunión a "asistir escuchando" -- que a "actuar participando" en estos casos se deberá comenzar con técnicas que exijan poca participación activa (Mesa redonda, Panel) evolucionando progresivamente hacia técnicas de mayor participación (Phillips 66, Comisión).

c)- Según el tamaño del grupo.- El comportamiento de los grupos depende en gran medida de su tamaño. En los grupos pequeños (15-20 personas) se da una mayor cohesión e interacción, - existe más seguridad y confianza, las relaciones son más estrechas y amistosas, se llega más fácilmente al consenso y los -- miembros disponen de más oportunidades y tiempo para interve-- nir. Para grupos pequeños se recomiendan las siguientes: Debate dirigido, Pequeño grupo de discusión, o Estudios de casos.

En los grupos grandes, se dan las características opues-- tas a las citadas. Es usual que estos grupos se subdividan es pontáneamente en subgrupos o corrillos.

La conducción de un grupo grande exige mayor capacidad y experiencias por parte del conductor el cual comenzará por ele gir la técnica más adecuada, entre las cuales se recomiendan - las que involucran la presencia de expertos (simposio, Panel)- o las que establecen subgrupos (Phillips 66, Seminario, Cuchi- cheo). Posteriormente podrán utilizarse técnicas menos forma- les, como el Foro.

d)- Según en ambiente físico.- Cuando se elige una técnica -- deben tenerse en cuenta las posibilidades reales de local y -- tiempo. El Foro, el Gabinete y Phillips 66, requieren de un lo cal amplio que permita la actuación de un grupo numeroso, o la labor simultánea de varios pequeños grupos.

Unas técnicas llevan más tiempo que otras, y el tamaño -- del grupo incide también sobre las necesidades de tiempo.

Hay que tomar en cuenta también este factor; de que algunas técnicas requieren el uso de elementos auxiliares, tales como; pizarrón, láminas, grabadora, mesas, escenario etc. La disponibilidad de estos elementos afectará también la selección de las técnicas.

e)- Según las características de los miembros.-

Los grupos varían de acuerdo con las edades, nivel de instrucción, intereses, predisposición, experiencias, etc. Así -- por ejemplo; la técnica del Riesgo será más adecuada en grupos de mayor edad, el Debate dirigido en grupos más jóvenes, un -- grupo entusiasta desarrollará con éxito el Torbellino de ideas o el Role-Playing, o el Phillips 66, despertarán el interés de un grupo indiferente o apático, mucho más que el Seminario o el Simposio.

f)- Según la capacitación del conductor.-

De la medida en que el conductor del grupo se halle capacitado, dependerá también la elección de la técnica grupal.

### 3.2.-Ventajas del empleo de técnicas de discusión dirigida

Las ventajas que ofrecen las técnicas de grupo son varias ubicándolas en los diferentes campos de su aplicación los cuales fueron citados con anterioridad.

#### a)- Ventajas del Corrillo.

Ayuda a superar inhibiciones para hablar en público.  
Alienta la división del trabajo y la responsabilidad.  
Desarrolla la capacidad de síntesis y concentración,-  
obliga a pensar y discutir.  
Amplía el área de comunicación y de participación interpersonal.

#### b)- Ventajas del Cuchicheo o Diálogos simultáneos.

Participa todo el grupo.  
Es de fácil organización y práctica.  
Es una forma abreviada del Phillips 66.

#### c)- Ventajas del Foro.

Se obtienen opiniones de grupos numerosos.  
Se descubren problemas y se obtienen datos.

#### d)- Ventajas del Phillips 66.

Es de gran utilidad en grupos grandes.  
Permite la creación de los subgrupos.

#### d)- Ventajas de la Comisión.

Ayuda en la vida escolar para facilitar el estudio de un tema, programa, para fomentar actividades teatrales, deportivas, fiestas, etc.

Mayormente éstas son las múltiples ventajas que nos proporcionan las técnicas de discusión dirigida.

López Reyes Amalia et al. ; Didáctica de las Ciencias Sociales Ed. Continental S.A., México, 1980, págs. 66-76.



## C A P I T U L O    I V

### 4.- FUNDAMENTACION SICOLOGICA DE LA DINAMICA DE GRUPOS

La sicología moderna, dice Homans- sostiene que la conciencia, representante de las normas del grupo en el individuo no es innata sino inculcada en el individuo, como parte del proceso de la educación social. Esta educación social no se obtiene, en "la sociedad" concepto general y abstracto, sino en los pequeños grupos de esa sociedad, en los cuales el individuo interactúa de manera real, inmediata y cotidiana.

Dentro del campo educacional la influencia del grupo sobre los individuos se manifiesta en diversos aspectos, según la enumeración realizada por W. O. Trow y otros.

- a)- Las actitudes de un individuo están ancladas en los grupos a que pertenece. Es más fácil cambiar muchas actitudes produciendo cambios en algunas propiedades del grupo- que enseñando directamente a los individuos.
- b)- La conducta y las creencias de los alumnos están condicionadas en gran medida por los pequeños grupos que se forman dentro de un aula tales como, "Las camarillas de amigos" y los grupos de cohesión que existen dentro de la escuela.

Cuando los miembros compiten por sus propias metas individuales que hacen imposible el esfuerzo cooperativo, se hace difícil la comunicación de las ideas, la coordinación de los esfuerzos y sufre la amistad y el sentimiento de pertenencia al grupo, que son básicos para la armonía y la efectividad de la clase.

El clima o estilo de vida del grupo puede tener una influencia importante sobre la personalidad de sus miembros.

Un estilo de vida del grupo puede desarrollar individuos-

tramposos, hostiles, sumisos, sin capacidad creadora, seres -- que van a la deriva, confusos sin objetivos, envidiosos, y -- otro podrá finalmente, moldear personas con espíritu de grupo-cooperadoras, flexibles, que conocen sus fines y respetan al prójimo, es decir los derechos humanos.

Es ya sabido hasta que punto la influencia del grupo familiar determina el esquema de comportamiento del individuo en las demás situaciones grupales de su infancia o de su vida futura. El hecho es que el aprendizaje de la vida social que comienza en la familia, se continúa luego en el seno de otros pequeños grupos de vínculos emocionales menos intensos y más amplios, ejemplos; el grupo de amigos, de escuela, de tareas, de recreación, de trabajo, etc.

Los propios educadores están sometidos a las influencias derivadas de distintos grupos dentro del ambiente escolar.

Roger Baker dice; "Los maestros deben ser muy sensibles a las variadas demandas de una cantidad de grupos relativamente independientes: sus clases, sus colegas, sus comunidades" <sup>1</sup>

Siendo tan evidente la importancia de la presión de los grupos dentro de la educación, resulta extraño que hasta ahora no haya existido una mayor preocupación científica por el estudio de este fenómeno Sico-social.

En síntesis, el fundamento de las técnicas grupales para su eficiente aplicación en el medio escolar, y en virtud que la conducta humana carece de reglas aplicables en todos los casos, es muy necesario pues, un conocimiento Sicológico que sirva de criterio científico adecuado.

1 W.O. Trow et al; Psicología de la conducta del grupo, pág.20

#### 4.1.- Concepto de educación tradicional y educación moderna

Considero conveniente hacer mención en este apartado, - de las dos concepciones de la educación: Tradicional y Moderna ya que esto, tiene mucho que ver con las técnicas grupales.

Nos hallamos en una situación de transición entre estas dos concepciones. Estas dos concepciones son diferentes pero no son contradictorias en el sentido lógico del término. Se puede elegir por una sin que ello signifique el descarte automático de la otra.

Los siguientes rasgos servirán para distinguir mejor -- las dos concepciones de educación.

En la educación tradicional, el concepto de "hombre" implicito en educación es que; el hombre está considerado como - un "animal racional"

En la educación moderna, se tiene el siguiente concepto de "hombre", organismo inteligente que actúa en un medio so -- cial.

Al analizar los dos terminos anteriores, encontramos -- que lo "animal" es lo genérico, lo compartido con otros seres pero lo específicamente humano, lo que lo distingue, lo que lo hace ser hombre es lo "racional" es decir todo lo que diga relación con inteligencia, mente intelecto, capacidad de pensar, de entender, etc.

Otro ejemplo; Concepto sobre el "aprender"

Para la educación tradicional, "aprender" es repetir lo que poseen los libros. En cambio, para la educación moderna - "aprender" será pués, resolver activamente problemas vitales y no simple acumulación de datos en la memoria.

El simple hecho de enseñar no certifica por sí mismo --

que se dé el aprendizaje; el profesor puede "enseñar" mucho, -- y los alumnos aprender poco. Y por otro lado, los alumnos pueden aprender muchas cosas sin que necesariamente provengan del profesor. Es decir, que las fuentes del aprendizaje pueden --- ser muchas y variadas: textos, material impreso, películas, pe- riódicos, teatro, conferencistas, experiencias de los mismos -- alumnos, etc.

Sería muy extenso describir los demás rasgos que involu- -- cran estas dos concepciones de la educación; por tal motivo me- limito a hacer mención de cada uno de ellos:

a)- Distintos estilos de educación. b)- El eje de la acti- vidad escolar. c)- El cambio en la metodología, d)- Los cambios culturales, e)- Los contenidos didácticos.

"Hay que tomar en cuenta que el alumno asiste a la escuela- no sólo para recibir conocimientos, sino para aprender hábitos, habilidades y actitudes que permanezcan aún después de olvidar- aquellos conocimientos que no se practiquen. Habilidades para- que aprendan a "aprender" , a investigar, a comunicarse, saber- escuchar, saber discutir, razonar, saber descubrir, experimen- -- tar, en una palabra, saber actuar en grupo"<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Mira y López Emilio; Cómo estudiar y cómo aprender, 3d, Kapel- lusz, B. Aires, 1973.

## CONCLUSIONES

Al llegar a feliz término del presente trabajo, me encuentro plenamente satisfecho por he realizado uno de mis mayores-anhelos como educador, y al ponerlo a consideración espero no-defraudar los principios éticos y básicos de esta Institución-educativa, de la cual me siento muy orgulloso egresar.

a)- Está comprobado que la actual problemática que plantea la educación en general, ha sido constante preocupación de valiosos Pedagogos, Psicólogos, Sociólogos, etc., los cuales en sus estudios e investigaciones realizados, hacen hincapié sobre la conducta del individuo.

b)- La dinámica de grupos nos demuestra el papel importante - que juega en el campo educativo como disciplina social.

c)- El auxilio que prestan las diferentes ciencias sociales a la dinámica de grupos, hacen que ésta cobre mayor importancia- en las relaciones que el individuo desarrolla con sus semejantes en el grupo en que actúa.

d)- En el capítulo II de este trabajo de Investigación Documental, se dan a conocer el desarrollo y aplicación de las técnicas grupales más factibles de uso en educación, tales como;- el Simposio, Mesa redonda, Panel, Diálogo, Debate dirigido, - Phillips 66, Cuchicheo, Acuario, etc., se hace con la finalidad de tenerlas presentes y en un momento dado poder utilizarlas.

e)- El puesto de lider es muy importante en la conducción de las técnicas grupales porque de ello depende que se obtengan - resultados positivos o negativos.

f)- Las características de un grupo van de las más sencillas a las más complejas, por lo tanto, deben conocerse con antici-

pación a la aplicación de alguna técnica grupal, de no hacerse ésto, puede caerse en el fracaso de los objetivos por lograr.

g)- En el capítulo III, se exponen todas las orientaciones conocidas para determinar cuales son en sí, las técnicas grupales aplicables en los grados superiores de la educación primaria y/o nivel secundaria; porque practicar una técnica no adecuada (por falta de conocimientos), nos llevaría a pensar que la dinámica de grupos no rinde lo que se dice de ella.

h)- Cabe apuntar que al elegir la técnica adecuada al grado o nivel, ya estamos aplicando los conocimientos científicos que se requieren para su uso; pero nunca hay que olvidar que todo conductor o lider, debe poner mucho de su parte (amabilidad, - animador, estimular, etc.), para facilitar el éxito de la aplicación de dicha técnica grupal.

i)- Las ventajas que nos brindan las técnicas de discusión dirigida o grupales, son múltiples, y sirven para la solución de la necesidad afrontada de acuerdo a los objetivos pedagógicos que se busquen. Al conocer dichas ventajas se podrán superar algunas de las causas por las cuales los profesores no aplican las técnicas grupales, las cuales están reconocidas como un valioso auxiliar didáctico de la educación moderna.

j)- Los fundamentos Psicológicos de la dinámica de grupos, son básicos en el conocimiento del grupo el cual se verá afectado por la interacción de sus miembros. Es necesario superar estas circunstancias, para fortalecer las relaciones humanas y al mismo tiempo lograr la participación activa del grupo.

k)- Al hacer mención de los dos conceptos de educación; Tradicional y Moderna, es para concluir que en la actualidad en educación, vivimos una etapa de transición y que los diferentes -



#### 4.2. SUGERENCIAS

El proceso de enseñanza-aprendizaje, al ser un proceso de cambio, de modificación de pautas de conducta, se encuentra -- con dificultades de diversa índole. Algunas son dificultades de tipo individual, de resistencia al cambio, de valores, costumbres, ideologías, etc. Otras serán dificultades de índole grupal: mala comunicación, falta de integración, subgrupos competitivos, lucha por el liderazgo y por el poder, incapacidad para tomar decisiones cooperativamente, para trabajar en equipos, etc.

Siendo la función primordial del profesor la de propiciar los aprendizajes de sus alumnos, es muy importante que conozca éstas sugerencias con la finalidad de apoyarse en ellas, y así obtener mejores resultados en la aplicación de las técnicas:

a)- Haga lo posible para abandonar la "postura de profesor" - tradicional; reprima los deseos de dictar cátedra, no se deje vencer por la rutina de imponer "orden y disciplina" trate de presentar una imagen de su persona totalmente desconectada de "lecciones y libretas" Recuerde que el grupo debe aceptarlo; - no se debe uno imponer.

b)- No intimide; sea cordial y comprensivo, no hay que amenazar, reprender, ni castigar. Analice las situaciones difíciles (comenzando por analizar su propia conducta). No presione ni directa ni indirectamente al grupo para que acepte su punto de vista, recuerde lo fácil que es caer en el paternalismo.

c)- Tenga confianza en el grupo; los jóvenes son capaces de muchas cosas valiosas, ellos aprenderán a actuar en grupo quizá con mayor facilidad que los mayores, porque no tienen un -- "lastre" tan pesado como el nuestro. No hay que desalentarse





