



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD
SEAD
283



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

*Mejoramiento de un grupo de sexto
grado en seis meses.*

NATALIA MANRIQUE CANTU

*Memoria presentada para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria.*

H. Matamoros, Tam., 1981



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

H. Matamoros, Tam, a 20 de octubre de 1984

C. Profr. (a) NATALIA MANRIQUE CANTU
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -- Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa MEMORIA titulado MEJORAMIENTO DE UN GRUPO DE 60. GRADO EN 6 MESES presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -- que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

[Handwritten signature]

PROFRA. MINERVA HERNANDEZ DUEÑAS

Con respeto para mis padres
por el gran apoyo que me -
dieron.

Con todo cariño para mi es-
poso y mi hijita.

Con admiración para mis com-
pañeras de Licenciatura.

PROLOGO

Durante dieciséis años la escuela Primaria Urbana Federal Profra. Eva Sámano de López Mateos, ha sido mi lugar de trabajo, los mejores años de mi labor docente los he dedicado por entero a los alumnos de esta escuela, he sido maestra en todos los grados pero considero que el grado en el que he trabajado con más dedicación ha sido el sexto, especialmente este año escolar pasado, ya que por haberlo tomado en el mes de enero, me ví en el dilema de tratar de mejorar el aprovechamiento del grupo en poco tiempo, ya que estaba muy bajo debido a la falta de atención.

Pienso que todos los maestros en servicio activo alguna vez nos hemos encontrado en esta situación, ya por cubrir un interinato, ya por el deceso de algún maestro, por algún cambio o como en mi caso por que el maestro tuvo necesidad de pedir un permiso a la S.E.P. para cumplir con una designación política.

Presento esta memoria de seis meses de trabajo para optar por el título de Licenciado en Educación Primaria, esperando que mis experiencias explicadas en esta obra le puedan ser de utilidad a los maestros que lleguen a leerla.

INDICE

Página

Prólogo	3
Introducción	7
Problema	9
Hipótesis	10
Objetivos	11

CAPITULO I GENERALIDADES

A). La situación de la escuela	14
1. Historia de su fundación a la fecha	15
2. Nombre, clave, ubicación, turno	16
B). Problemas relacionados con el ambiente físico, económico, social y familiar.	17
C). Condiciones del medio material de la escuela que influyen en la labor docente	18
D). Organización del personal, distribución de fun- ciones y de actividades	21

CAPITULO II

EL GRUPO

A). Las técnicas de integración social	30
1. Actividades iniciales en el grupo	30
2. El rompe hielo	31
B). Conocimiento del educando	32
1. Conocimiento físico	33
2. Conocimiento de la conducta	35
3. Apreciación de su calidad escolar	36
4. La prueba de exploración	43

CAPITULO III

METODOLOGIA

A). Planeación de actividades con base en el pro-	
---	--

	Página
grama	47
B). Métodos, técnicas y procedimientos que utilizé para dirigir las actividades del aprendizaje y lograr los objetivos propuestos en el área de	48
1. Español	49
2. Matemáticas	60
3. Ciencias Naturales	67
4. Ciencias Sociales	70
5. Educación Física	73
6. Educación Artística	75
7. Educación Tecnológica	77

CAPITULO IV

RESULTADOS

A). Evaluación	80
1. Pruebas Pedagógicas	81
2. Medida del aprendizaje	85
B). Recursos Didácticos	86
C). Documentos que maneja el maestro	86
1. Registro de inscripción	86
2. Lista de asistencia	86
3. Boleta de calificaciones y fichas personales	87
4. Avance programático y documentos finales	87
5. Registro del ahorro escolar	87
6. Horario escolar	87
D). Concursos escolares	88
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES GENERALES	90
SUGERENCIAS	90
GLOSARIO	92

BIBLIOGRAFIA.....	Página 93
-------------------	--------------

ANEXOS

- No. 1. Fotografías de la escuela
- No. 2. Nota periodística
- No. 3. Nota Meritoria
- No. 4. Constancia de haber entregado documentacion de fin de cursos.

APENDICES

- No. 1. Investigación socioeconómica
- No. 2. Croquis-de la escuela
- No. 3. Informe sobre el ahorro.
- No. 4. Acta e informe de la cooperativa.
- No. 5. Investigación de antecedentes escolares.
- No. 6. Cuestionario y cuadro de actividades preferenciales.
- No. 7. Gráfica de los resultados de la prueba de exploración y de la calidad escolar.
- No. 8. Gráfica de preferencia de materias.
- No. 9. Plan de la excursión.
- No.10. Registro de inscripción.
- No.11. Registro de asistencia y evaluación.
- No.12. Boleta de calificaciones.
- No.13. Avance programático.
- No.14. Modelo de Horario.
- no.15. Forma REL 2 y cuadro de concentración de calificaciones.

INTRODUCCION

Si la educación está considerada como un proceso continuo y nuestra sociedad actual se caracteriza por la rapidez de los cambios en los campos de la ciencia y la tecnología, es la razón por la cual se hace necesario el uso adecuado de mejores técnicas que ayuden al maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje.

No se pretende informar en esta memoria sobre el uso de técnicas nuevas, únicamente enterarlos de que el manejo adecuado de las técnicas grupales, dió por resultado un mejor logro de los objetivos que me propuse alcanzar.

Aquí se presenta el desarrollo de técnicas grupales sencillas y de fácil aplicación en el sexto grado de la escuela primaria, adecuadas a cada área de enseñanza.

El primer capítulo trata la historia de la escuela desde su fundación a la fecha, los problemas relacionados con el ambiente físico, social y material. Refiero también la participación de mis compañeros maestros.

En el capítulo segundo se explica la manera de como conocí a mis alumnos, las técnicas dinámicas de integración social que empleé para poder crear un clima de camaradería y confianza.

El capítulo tercero encierra, las técnicas dinámicas más sencillas y usuales que se utilizaron y los resultados que me dieron.

En el capítulo cuarto menciono la manera de evaluar por medio de pruebas pedagógicas y de los documentos esenciales que todo maestro debe tener a la mano.

En la parte que se refiere a las conclusiones expongo lo que es y será la vida futura en relación con la forma de vivir tan apurada y compleja hoy en día.

Recomiendo también de una manera modesta a los maestros noveles que tengan a bien leer esta obra, las técnicas que según mi criterio son las más sencillas y fáciles de a--

plicar en sexto grado con economía de tiempo y energía.

En lo que se refiere a anexos y bibliografía, se incluyen los documentos que avalan mi trabajo como maestra del -- sexto grado grupo "A", como son gráficas, encuestas, croquis de la escuela, fotos, recortes de periódico de un acontecimiento que nos llenó de satisfacción, como fué el haber sacado el primer lugar uno de mis alumnos en el concurso de materias interzona.

Los libros que refiero en la bibliografía son los que leí y de los cuales saqué citas, experiencias y conclusiones magníficas que me ayudaron en la redacción de esta obra.

PROBLEMA

¿ Cómo mejorar el rendimiento de un grupo de sexto grado tomado a medio año escolar ?

HIPOTESIS

Mediante el adecuado uso de técnicas grupales, métodos y procedimientos activos, comunicación y buena disposición de padres de familia y maestros, se podrá lograr un mejor rendimiento educativo.

OBJETIVO GENERAL

Mejorar el rendimiento escolar de un grupo de sexto - grado en seis meses.

A. Objetivos Particulares;

1. Describir los antecedentes históricos de la escuela.

2. Informar sobre las características de una escuela del tipo primario, urbano, federal.

3. Percibir, los problemas del ambiente físico, económico, social y familiar, y su relación con la enseñanza.

4. Exponer las condiciones del medio material de la escuela.

5. Jerarquizar a los miembros de la comunidad escolar y su interacción con mi grupo.

6. Seleccionar actividades iniciales con el grupo.

7. Adecuar métodos y técnicas grupales para dirigir las actividades de aprendizaje.

8. Dirigir las actividades de acuerdo a los pasos correctos de las técnicas grupales más simples.

9. Verificar el éxito o el fracaso de ésta operación.

10. Ayudar a los alumnos en las actividades apropiadas para que logren alcanzar cada uno de los objetivos específicos.

B. Objetivos específicos:

1. Expondré con claridad la situación de la escuela.

2. Reconoceré el tipo de escuela que es la Profra. - Eva Sámano de López Mateos.

3. Describiré los problemas causados por un ambiente físico social y familiar.

4. Comentaré las condiciones del medio material de la escuela.

5. Estableceré relaciones entre el personal docente, dirección y los alumnos del sexto grado "A".

6. Usaré los métodos y técnicas activas para el conocimiento de mis alumnos.

7. Trabajaré con técnicas dinámicas para dirigir las actividades de aprendizaje en las distintas áreas.

8. Evaluaré por medio de cuestionarios, preguntas orales, trabajos, encuestas, gráficas etc. el avance del grupo.

9. Enunciaré la manera como ayudé y retroalimenté a aquellos alumnos que no lograron alcanzar los objetivos propuestos.

CAPITULO I
GENERALIDADES

CAPITULO I

Generalidades

- A) La situación de la escuela.
 - 1. Historia de su fundación a la fecha.
 - 2. Nombre, clave, ubicación y turno.
- B) Problemas relacionados con el ambiente físico, económico, social y familiar.
- C) Condiciones del medio material de la escuela que influyen en la labor docente.
- D) Organización del personal, distribución de funciones y de actividades.

A) Situación de la escuela.

Considero que al informarles detalladamente la situación de la escuela, donde trabajo, es con el propósito de que se formen una idea del lugar, su historia su gente y todo lo relacionado a las condiciones materiales de la misma. Ya que uno de los objetivos de esta memoria es ubicar en el tiempo y en el espacio el plantel educativo.

1. En 1964, en los terrenos del antiguo rastro municipal y parte de un solar donado por la familia Fuentes Rodríguez, se funda la Escuela Primaria Urbana Federal Profesora - Eva Sámano de López Mateos, en ciudad Reynosa, Tam.

Su nombre oficial le fue puesto en honor a la ilustre maestra esposa del ya fallecido Ex Presidente de México Lic. Don Adolfo López Mateos, tan digna maestra asistió a los festejos de inauguración de la escuela en septiembre de 1964.

La escuela vino a solucionar un viejo problema, era absolutamente necesaria su fundación puesto que existía mucha población escolar al poniente de la ciudad que carecía de un plantel educativo cercano.

Al barrio que rodea la escuela le llaman el barrio del Canal de las Mujeres, por su proximidad con un canal que dividía el centro de la ciudad; de las colonias Ferrocarril po---niente, Aquiles Serdán y de los centros de vicio de la zona - de tolerancia.

Actualmente el municipio se ha hechado a cuesta la tarea de rellenar el canal y ha pavimentado una calle que lleva por nombre Boulevard Lic. Luis Echeverría. Esta obra vial ha beneficiado a la ciudad, ya que con el boulevard y el puente No. 3 se le ha dado salida al tráfico pesado que es ya muy intenso.

Advierto que estamos a 200 metros de la zona de tole--rancia y en páginas posteriores hablaré de los problemas que hemos venido sorteando y resolviendo por la proximidad con -- los centros de vicio. Durante el tiempo que tiene de funcio--nar el plantel lo han dirigido las siguientes personas:

1964 - 1966 Profesor Victor Cantú Báez.

1966 - 1976 Profesora Clotilde Oliva Martínez Unda.

1976 - 1977 Profesor Ascensión Rangel Acevedo.

1977 - 1980 Profesor Miguel Molina Sánchez .

1980 - 1981 Profesora Beatriz Govea Lugo.

En 1968, después del ciclón Behula, la escuela sufre - las consecuencias de una inundación, quedando como una isla - pero sirvió de refugio a muchas familias que se acomodaron en los salones durante más de 15 días, hasta que las aguas baja--ron.

Los deterioros del edificio se notaron al paso del --- tiempo ya que todos los pisos y paredes se cuartearon.+

+ (Anexo 1, fotos 1,2,3,4).

2. Nuestra escuela está ubicada en la calle Matamoros No. 570 Pte., limitan el terreno al norte la calle Morelos, - al sur la calle Matamoros, al oriente un predio perteneciente a la familia Olvera Rodríguez, al poniente solares pertene--- cientes a la Familia Fuentes Rodríguez. A veinte metros de la escuela al poniente han instalado recientemente una subesta-- ción eléctrica de la C.F.E., y a cien metros al poniente tam-- bién, esta el recién pavimentado Blvd. Lic. Luis Echeverría - Alvarez.+

El plantel con clave 2808849 pertenece a la Zona Esco-- lar No. 74, de la cual es Inspector Federal de Educación el - Profesor Ciro Escarramán González.

La Escuela Eva Sámano, por su ubicación dentro del Sis-- tema Educativo Nacional, pertenece al tipo elemental y dadas sus características es:

- a) Primaria. Por el nivel de educación que tiene.
- b) Urbana. Por encontrarse dentro de la ciudad.
- c) De Organización completa. Por que atiende a los --- seis grados de primaria.
- d) Federal. Por su dependencia económica y administra-- tiva.
- e) Matutina. Por su turno de trabajo.
- f) Mixta. Por el sexo de sus alumnos.
- g) Externa. Por que los alumnos permanecen en ella só-- lo el tiempo de sus labores.

B) Problemas relacionado con el ambiente físico, económico, social y familiar.

En la región norte el Estado de Tamaulipas, prevalece un clima extremoso, caliente seco en verano y frío lluvioso - en invierno, ésto les dará una idea de lo que pasa en invierno, a veces tenemos temperaturas congelantes y esos días se suspenden las clases por la poca asistencia de los alumnos, - ésto ocurre siempre en los meses de Enero y Febrero, con la pérdida de tiempo que esto significa y que después, cuando los días mejoran a base de un trabajo intenso lo recuperamos.

Las personas que viven en las colonias aledañas al --- plantel, de donde son la mayoría de los alumnos, pertenecen a la clase media y baja.

Los padres de familia trabajan en las más variadas ocupaciones, que van desde recogedor de basura, pepenador, vendedor ambulante, jornalero, inmigrante ilegal hasta obreros y campesinos.

A pesar del medio tan hostil, pobre y supersticioso en que crecen la mayoría de nuestros alumnos, hemos notado que la labor de la escuela ha influido mucho. Se ha visto a través del tiempo que los alumnos asisten más higiénicamente vestidos y aseados, se alimentan mejor, pues a base de pláticas con los padres se les ha hecho notar lo que es una buena dieta balanceada. Las calles se ven más aseadas y las casas también.

Hace años teníamos problemas con algunos padres de familia que trabajaban en la zona de tolerancia porque cuando - por algún motivo necesitábamos su presencia en el plantel éstos nunca asistían, ya que debido a su trabajo dormían durante el día. Actualmente este problema se ha aminorado gracias a -

la comunicación que existe entre padres de familia y maestros.

En lo que se refiere a las demás familias que componen la sociedad de padres, los problemas de este tipo, han sido menores o casi nulos por que casi siempre atienden al llamado de los maestros.+

C) Condiciones del Medio Material de la Escuela, que influyen en la labor educativa.

El edificio de la Escuela Eva Sámano de López Mateos, en lo que se refiere a su construcción tiene diez salones y una dirección de ladrillo con techo de concreto armado, dos salones de block con techo de concreto y dos salones de asbesto.

La escuela en 1964, estaba compuesta por 6 aulas, un desayunador, tres sanitarios para niñas, tres sanitarios para niños, uno para maestras y uno para maestros,. A medida que creció la población, aumentó el número de alumnos, por lo que fue necesario agregarle en 1966, dos salones más construídos por C.A.P.F.C.E., con materiales de asbesto, por la experiencia a través de los años nos hemos dado cuenta que este material no es propio para esta región del país, ya que en verano los salones son muy calientes, en invierno son muy fríos y cuando llueve se trasmisan; y aunque pasen varios días el agua sigue escurriendo por los techos, considere que es el material más inadecuado para la construcción de una aula.+

Apéndice 1, cuadro de concentración para la investigación socio económica que realicé con los padres de familia de mi grupo. + (Anexo 1, foto 6).

Tiempo más tarde y bajo la dirección de la profesora Clotilde Oliva Martínez, se realizan actividades con los padres y se logra reunir dinero suficiente para construir tres salones más de ladrillo con techo de concreto de tamaño adecuado propio para un buen salón de clases.

Durante la dirección del profesor Miguel Molina, se logran construir dos salones más de block con techo de concreto, el tamaño de los salones es el adecuado, únicamente la iluminación y la ventilación son deficientes. Como en esos salones no existe corriente eléctrica, no podemos usar medios artificiales para suplir esas carencias. Al grupo que le toca trabajar allí sufre en tiempo de invierno por la iluminación deficiente y en verano por la poca ventilación.

Considero que es indispensable la opinión del maestro de grupo cuando se va a construir una aula.

Actualmente los padres están haciendo todo lo posible por reunir el dinero que necesitan para tirar los dos salones de asbesto que ya están en ruinas y en su lugar construir dos aulas funcionales.

Es difícil la tarea que se hecharon auestas, el precio de la construcción está muy alto, pero ellos tienen mucho ánimo en que para el próximo año tengamos la obra terminada.

Cada año se realizan mejoras al edificio, en el año escolar pasado, se logró construir la barda del frente del plantel y reparar todas las cuarteaduras que había en los pisos y paredes del edificio. En este año escolar, se pintó la escuela. Tenemos problema con los bebederos, por que fueron hechos por una persona poco capacitada en construcción, no están conectados el drenaje y el agua escurre al patio prin-

principal con las consabidas molestias para los niños por que cuando van a tomar agua se llenan de lodo, se tiene en proyecto tirarlos y construirlos nuevamente.

Cuenta la escuela con una bodega donde se guardan materiales didácticos, una estufa y los implementos para realizar el aseo de los salones. Contamos con toda clase de bancos, unitarios, binarios, mesas para trabajar en equipo, pero la mitad de ellos está en mal estado, la razón es que en el mismo edificio funcionan tres escuelas; dos primarias, matutina y vespertina y una secundaria nocturna. Asisten diariamente más de mil alumnos por lo que es casi imposible lograr que no se deterioren los bancos; ya que ha diario hay el problema del acarreo de bancos de un salón a otro.

En la dirección, contamos con dos gabinetes, sillas para maestros, estantes, proyector de diapositivas, aparato de sonido, mimeógrafo, archiveros, el nicho de la bandera y la biblioteca circulante, con infinidad de libros.

Actualmente se está remodelando la dirección, con un buen enjarre por dentro con cemento, y le pondrán piso de mosaico.

Nuestra cooperativa cuenta con un cuartito de madera hecho por una embotelladora de Reynosa, un refrigerador para los refrescos y un aparato para hacer raspas de sabores.

Los primeros seis salones construídos en el inicio de la escuela tienen las siguientes medidas: largo ocho m., ancho seis m., altura tres metros. Los salones al lado norte tienen de largo 10 m., ancho ocho m., altura tres m. Tenemos 627 metros cuadrados de patio pavimentado.+ El foro está construído

+ (Anexo 1, foto 7).

de ladrillo y cemento y es ahí donde se realizan las fiestas escolares. Todos estos anexos aunque no están en perfectas condiciones sirven en buena medida para nuestra labor docente. La escuela cuenta con 3548 metros cuadrados de terreno.

D). Organización del personal y distribución de funciones y actividades.

En la última sesión del consejo técnico en el mes de junio de 1980, se nos dieron las últimas instrucciones y se distribuyeron los grupos con los que trabajaríamos el año escolar siguiente.

El director repartió los grupos de acuerdo a su criterio, viendo la capacidad de cada maestro para laborar con tal o cual grado, tomando en cuenta algún deseo de los maestros y permitiendo cambios entre nosotros mismos, para que pudiéramos trabajar a gusto. Únicamente los grupos de primer año quedaron pendientes de modificación en caso de haber mayor inscripción.

En los primeros días del mes de septiembre, sesionamos para volver a formar el Consejo Técnico y dar las comisiones que habríamos de desempeñar durante el año escolar 80-81.

Quedando integradas de la siguiente manera: Los maestros con sus grupos y las comisiones que desempeñaron.

Consejo Técnico.

Presidente. La C. Directora.

Secretaria. Ma. Eugenia Martínez Cabello.

Teserera. Ma. del Carmen Obregón Fuentes.

1o. "A" Ma. Rosa Hernández González.

+Apéndice 2, croquis de la escuela.

- 1o. "B" Mateo Hernández Miranda.
 - 1o. "C" Natalia Manrique Cantú.
 - 2o. "A" Maria Zenaida Reyna García.
 - 2o. "B" Ma. Dolores Pérez Perales.
 - 2o. "C" Albaflor Hernández Garza.
 - 3o. "A" Hilda Cazares Mújica.
 - 3o. "B" Ma. del Carmen Obregón Fuentes.
 - 4o. "A" Ma. del Sagrario Pizano Ruíz.
 - 4o. "B" Lilia Olguín Martínez.
 - 5o. "A" Nohemí Nava Perales.
 - 5o. "B" Rosa Ma. Wong Tijerina.
 - 6o. "A" Jesús M. Treviño Rábago.
 - 6o. "B" Ma. Eugenia Martínez Cabello.
- Directora. Beatriz Govea Lugo.
 Subdirectora. Dominga Padrón Rodríguez.
 Educación Física. Miguel Smer Verdín.
 Conserje. Rafaela Puga.

Haciendo un total de 14 maestros, una directora técnica una subdirectora técnica, un maestro de educación física y una conserje.

En la misma sesión del consejo se nos dieron las comisiones que desempeñaríamos durante el año escolar 80-81, quedando como sigue:

Profra. Ma. Zenaida Reyna García, comisión de higiene y primeros auxilios.

Profra. Ma. Dolores Pérez Perales, comisión del periódico mural.

Profra. Ma. Rosa Hernández González, comisión técnica.

Profr. Mateo Hernández Miranda, comisión deportiva.

Profra. Natalia Manrique Cantú, comisión de reforesta-

ción.

Profra. Albaflor Hernández Garza, comisión del teléfono

Profra. Hilda Cázarez Mújica, comisión de acción social

Profra. Ma. del Sagrario Pizano Ruíz, comisión de la --
venta de raspas.

Profra. Lilia Olguín Martínez, comisión de la venta de--
refrescos.

Profra. Nohemí Nava Perales, comisión de asistencia y -
puntualidad.

Profra. Rosa Ma. Wong Tijerina, comisión de auxiliar --
del ahorro.

Profr. Jesús M. Treviño Rábago, comisión de la tesore--
ría de la cooperativa.

Las guardias se realizan por semana y cada lunes el ---
maestro de guardia dirige los honores a la bandera y tiene la-
obligación de poner el periódico mural, de vigilar las entra--
das y salidas de los niños y del personal, hacer el rayado en
el diario de firmas.

La maestra del sexto año con más antigüedad en el servi-
cio puede en ausencia del director y de la subdirectora, según
el Reglamento Interior de Escuelas Primarias fungir como tal -
en ese momento.

Explicaré de una manera breve en que consistieron cada
una de las comisiones:

La directora pide a principio del año escolar le envíen
los maestros un plan del trabajo que piensan realizar con su -
comisión y al final un informe sobre lo hecho.

La maestra a la que le tocó la comisión técnica, asis--
tió a los seminarios del Libro Integrado, y después nos expli-
có a todos en que consistieron, organizó un concurso de escri-

tura y canto del Himno Nacional, otorgando a los niños regalos individuales por su buena escritura y ortografía y a los grupos, maquinitas de sacar punta por su adecuado canto. El grupo de sexto año "A" sacó un premio.

El maestro de la comisión deportiva llevó a los niños a diferentes competencias de atletismo, sacando tres alumnos de la escuela tres primeros lugares que les valieron para asistir a Cd. Victoria, a las competencias estatales. Auxilió también a los grupos de 5o. y 6o. en su entrenamiento para los desfiles.

El maestro de Educación Física, se dedicó únicamente a trabajar en los grupos de primer año, dada la importancia que revistió la innovación en los libros y en los métodos de enseñanza.

En la campaña de reforestación que de septiembre a diciembre me tocó desempeñar, con la ayuda de los alumnos de los grados superiores, podamos los árboles y plantamos rosales, manteníamos también el patio libre de hierbas y ramas.

La maestra de la comisión de higiene y primeros auxilios, fué la encargada de darles atención a los accidentados y en algún caso grave llevarlos al Hospital Civil, también llevó a cabo una labor de desparasitación de las cabezas, -- proporcionando la receta para que en su casa los padres les aplicaran unguento, hecho con cierta cantidad de glicerina -- con dos o tres sobrecitos de Calomel; se revuelve y se unta en la cabeza parasitada, se dejan pasar 30 minutos y después se lava con agua tibia y jabón, es un método muy efectivo que dió muy buenos resultados. También compró botes para la basura, los pintó y los puso en cada salón.

La maestra encargada de la comisión del periódico mu-

ral se encargaba de recoger las noticias, trabajos, dibujos, etc., del grupo que le tocaba la guardia para ponerlos en el periódico mural, localizado en el pasillo de la entrada a la escuela.

La maestra de la comisión del teléfono, cobraba cada mes lo que nos correspondía por la renta y se encargaba de ir a pagar al banco.

Hace años viendo la necesidad de tener dinero del consejo para festejar a los niños en navidad y en su día, y a las madres el diez de mayo, optamos por comprar un aparato para raspar hielo que en tiempo de calor deja una buena ganancia para poder solventar gastos. También la venta de refrescos, la destinamos para lo mismo y así evitamos molestar a las madres con cooperaciones.

Organizar los festivales, funciones de cine y festejos para los niños y madres, es la tarea que se le asignó a la maestra de la comisión de acción social.

La puntualidad y la asistencia se registraba a diario, niños del 5o. grado, contaban a los alumnos a la hora de entrada para la puntualidad y a la hora de entrada del recreo para la asistencia, ellos mismos sacaban el porcentaje a diario y por semana, los lunes se leían los tres primeros lugares. El grupo de sexto año "A" estaba generalmente en los primeros lugares, ellos comprendieron que era un aspecto a evaluar y que influía mucho en su calificación.

La directora es la responsable del ahorro de la escuela, pero se auxiliaba de la mestra Rosa Ma. Wong Tijerina, la escuela ahorró un total de \$ 261,373.75 en año escolar, con un rendimiento en intereses de \$ 4,098.13 que se utiliza-

ron en la remodelación de la dirección.+

Al cambiar mi grupo de lo. "C" por el de 6o. año "A", debido al permiso que se le otorgó al Profr. Jesús Miguel Treviño Rábago, también cambié mi comisión por la de la tesorería de la cooperativa, explicaré aquí su funcionamiento:

En el mes de septiembre de 1980, estando reunidos en el salón de 6o. "A", todos los socios de la cooperativa, se procedió a nombrar los integrantes de la nueva Administración, Consejo de Vigilancia y Propaganda Cooperativa. Los niños eligieron a los integrantes por votación resultaron electos, quedando como sigue:

Asesor de Administración; Profra. Lilia Olguín Mtz.

Presidenta; alumna Blanca Sánchez Garza.

Teserera; Profra. Natalia Manrique Cantú.

Secretario; alumno Agustín González Ambríz.

Asesor de Vigilancia; Profra. Ma. del Sagrario Pizano Ruíz.

Presidente de Vigilancia; alumno Carlos Esparza Garcés
Comisión de Propaganda Cooperativa; Profra. Albaflor Hernández Garza.

Alumnos auxiliares; América Frías Flores, Olga Sánchez González, Ramón Treviño Zúñiga.

Primeramente se hizo la debida propaganda para concientizar a los niños del beneficio que se podría obtener al trabajar unidos, se mandaron imprimir certificados de apertación con valor de un peso para que la mayoría de los niños participaran.

Un comerciante surte cada viernes la cooperativa de cuadernos, lápices, golosinas, etc., y a la semana cobra la

+(Apéndice 3, la lista con el total de ahorro de todos los grupos de la escuela).

nota: Para poder desempeñar mis funciones y tratar de aprovechar el tiempo al máximo, les sugerí a las maestras que surtieran lo que les hiciera falta y únicamente me entregaran notas de compra y ganancias.

Aceptada la sugerencia se hizo la distribución de las semanas en las cuales les tocaría vender a cada grupo (un promedio de dos semanas al año.) Excluimos a los maestros con grupos de primero y a los encargados de la venta de raspas y refrescos.

Los niños bajo la vigilancia de su maestro hacían las ventas y reportaban la utilidad. Se hicieron dos informes parciales y uno final sobre el movimiento de la cooperativa durante el año al C. Inspector de la Zona.

Habiendo reportado una utilidad de \$ 17,744.02 al año, la cual se dividió equitativamente entre el fondo repartible y el fondo social. Entre 280 socios se dividió el fondo repartible tocándole a cada niño socio o maestro socio, la cantidad de \$ 23.35 y quedando para la escuela la otra mitad, quedándole los certificados en existencia se pudo disponer de \$ 9,000.00, para la compra del portón de fierro que tanta falta hacía en la parte posterior de la escuela.+

Finalidades de la cooperativa escolar: (1)

"la. Educar a los alumnos y maestros en las prácticas del cooperativismo como uno de los medios para alcanzar la emancipación económica de nuestro pueblo, creándoles además espíritu de solidaridad, responsabilidad, etc.

+(Apéndice 4, documentación informe de la cooperativa.)

(1) JIMENEZ y Coria, Laureano. Organización Escolar. Ensayos Pedagógicos. Fernández Editores, S.A. México 1976 pp.47.

- 2a. Fomentar la economía a través de la producción en un ambiente democrático.
- 3a. Despertar y comentar el espíritu del ahorro, de previsión económica, etc., lo cual verán prácticamente con los dividendos que alcancen.
- 4a. Darles ocasión de que adquieran útiles de trabajo y demás elementos necesarios de una mejor calidad y a precios inferiores a los del comercio."

CAPITULO II
EL GRUPO

CAPITULO II

EL GRUPO

- A) Las técnicas de integración social
 - 1. Actividades iniciales con el grupo
 - 2. "El rompe hielo"
- B) Conocimiento del educando
 - 1. Conocimiento físico
 - 2. Conocimiento de la conducta
 - 3. Apreciación de su calidad escolar
 - 4. La prueba de exploración

A) Las técnicas de integración social son las técnicas que preparan al alumno para el trabajo en pequeños grupos o e quipos.

1. Al presentarme el día dos de enero del presente año con el grupo de sexto "A", ví la interrogante en sus caras -- ¿Por qué estaba yo con ellos si era la maestra del lo. "C"?

Noté en mis nuevos alumnos, tensión, miedo, disgusto, -indiferencia y en muy pocos gusto por mi presencia.

Les expliqué ampliamente que su maestro logró un puesto de elección popular, una Diputación al Congreso del Estado.

Por lo que tuvo la necesidad de pedir un permiso a la S.E.P. para poder cumplir con esa designación. Y que días antes de retirarse me pidió que me hiciera cargo de su grupo.

También les dije que la directora había estado de acuerdo con el cambio pensando en que la maestra suplente tardaría en llegar y el sexto grado no debería estar solo.

Les comenté que yo había aceptado con mucho gusto, por que me gustaría trabajar con ellos. Aunque de antemano sabía

que me esperaba un trabajo bastante arduo, ya que el maestro por sus actividades políticas había descuidado el grupo.

Me dí cuenta al verlos que los conocía de "vista" ya-- que nunca habían sido mis alumnos, no sabía sus nombres ni na da de ellos, por lo que empecé con:

2. La técnica del "Rompe Hielo".

- a) Esta técnica permite al grupo romper la tensión -- que existe al principio.
- b) Facilita que las personas hablen de sus sentimientos, gustos y aficiones.
- c) Al maestro le permite observar globalmente las riquezas y las lagunas que hay en el grupo.

Dimensiones del grupo:

32 alumnos

Tiempo requerido

Medio minuto por participante

Disposición física:

En círculo

Materiales utilizados:

Ninguno

Proceso.

a) Expliqué al grupo que el conocimiento personal de -- ellos era un proceso que se podría intensificar durante el -- curso, pero era necesario que cada quién se presentara al gru po.

b) Les pedí se presentaran diciendo cuatro cosas que -- los caracterizaran (¿Cómo me llamo?, ¿Cómo soy ?, ¿Qué me -- gusta ?, ¿Qué no me gusta?).

c) Dos de ellos hicieron un resúmen hablado de los as-
pectos más comunes de la presentación y descubrieron que a to

dos les gusta jugar, viajar, y que no les gusta estudiar mucho.

Me dí cuenta superficialmente de quién era tímido, travieso, bromista, serio y percibí que iba a tener problemas para acostumbrarlos a estudiar, aunque considero que logré el objetivo que me propuse al "romper el hielo", me tuvieron con confianza.

B) Conocimiento del educando.

1. Conocimiento físico
2. Conocimiento de la conducta
3. Apreciación de su calidad escolar
4. La prueba de exploración

B) Conocimiento del educando. El cuadro de vida que transcurre hasta los 12 o 13 años de edad para el hombre es llamado infancia, durante su infancia el hombre está continuamente cuidado, vigilado y ayudado por los adultos, porque de no ser así es seguro que se moriría en poco tiempo, ese conjunto de cuidados comprende su alimentación, su vestido, su alojamiento, su limpieza y las normas higiénicas para la conservación de su salud.

La infancia o niñez corresponde al período de crecimiento y se le consideran tres etapas:

Primera infancia: del nacimiento a los tres años

Segunda infancia: de los tres a los siete años

Tercera infancia o puericia: de los siete a los doce

Características físicas y psíquicas de cada infancia:-

1° del nacimiento a los tres años: predominio en el crecimiento del tejido epitelial, sensorial; estado afectivo.-

2° De los tres a los siete años: crecimiento de los mús

culos, estado volitivo.

3° De los siete a los doce años: desarrollo muscular, el control comienza a predominar y a regir los movimientos, - la habilidad reemplaza a la torpeza de los años anteriores.

4° Niñez madura o prepubescencia de los once a los catorce años, los prepúberes pasan por un período de inestabilidad, se vuelven más sensibles pasan por un período de profundo cambio de forma que marca el final de la niñez. En éste caso se encontraban la mayoría de los alumnos lo supe después - de tomar datos antropométricos.

1. Conocimiento físico.

A su paso por la escuela el niño se encuentra en pleno crecimiento. Para determinar si el desarrollo de un muchacho es normal, es necesario tener en cuenta las relaciones que existen entre los factores edad, talla, medida de la circunferencia torácica, peso, etc. A este conjunto de medidas se le da el nombre de antropométricas. De acuerdo a la tabla de pesos teóricos pude constatar que mis alumnos en su desarrollo físico son normales.

El estado de nutrición de mis alumnos es bueno, ya que comparando sus medidas con las de varios muchachos de la misma edad me dió un indicio bastante aproximado de su nutrición

Para que el proceso del aprendizaje se realice es necesario que el alumno tenga en buen estado los órganos de la -- vista y del oído.

Para medir su agudeza visual utilicé una escala optométrica (letras impresas en diferentes tamaños), siguiendo las instrucciones, logré comprobar que la agudeza visual de mis - alumnos era buena, excepto la de Josefina Sánchez López que - tenía problema congénito, que sus padres no se preocuparon -

per tratar a pesar de las recomendaciones que se les hicieron.

Para apreciar la agudeza auditiva, hice que cada uno de mis alumnos repitiera desde la mayor distancia posible en el -salon de clase las palabras que yo había pronunciado, con un -tono de voz más bajo que el que comúnmente empleo en clase.

No se detectó ningún caso de sordera.

Mediante una investigación de sus antecedentes escolares pude darme cuenta de que vacunas recibieron, que enfermedades padecieron.+ Lista de enfermedades para cotejar con el cuadro.

1. Sarampión
2. Rubéola
3. Paperas
4. Varicela
5. Escarlatina
6. Tosferina
7. Poliomiélitis
8. Diarrea
9. Tifoidea
10. Bronquitis
11. Gripe
12. Amigdalitis
13. Reumatismo
14. Fiebre Malta
15. Enfermedades de la piel
16. Parasitosis
17. Caries dental
18. Epilepsia

+(Apéndice 5, investigación de antecedentes escolares).

19. Hepatitis

20. Enfermedades del corazón.

2. Conocimiento de la conducta.

Todo hecho educativo descansa en el principio que el individuo no es más que la resultante de la herencia y de las influencias del medio ambiente.

Al principio mediante la observación y sin utilizar ningún test específico pude darme cuenta de la conducta de mis alumnos, algunos prepúberes todavía, otros ya adolescentes cambiando de forma su cuerpo, su voz, sus piernas, brazos largos y tórax reducido en comparación con las extremidades, sus aspectos desgarrados, muchachos altos que se doblan de los hombres por que no se acostumbran todavía a su estatura, saltando, balanceándose, trepando, bailando las danzas modernas torpemente, su risa bobá y sus gustos por la gritería, su vida afectiva influyendo sobre su conducta, su buen o mal humor cambiante entusiastas y apáticos a veces, así los conocí a través de los seis meses que estuve con ellos. Tiempo después utilicé un cuestionario para conocerlos más a fondo, el propósito era investigar la ocupación de su tiempo libre.+

Quise conocer el origen de mis alumnos, por lo que cité a sus padres a una junta, les expliqué el porqué de mi presencia con el sexto grado y los objetivos que tenía programados para desarrollarlos en esos seis meses.

Les dí un cuestionario que me contestaron al otro día, para saber el nivel cultural social y económico por el que atravezaba la familia. Los padres de familia respondieron al máximo y les agradezco infinitamente toda la atención que les pu-

+(Apéndice 6, cuadro de concentración de actividades preferenciales).

sieron a sus hijos, porque siempre estuvieron prestos a ayudar en las medidas de sus capacidades.

3. Apreciación de su calidad escolar.

Para poder apreciar la calidad escolar de los alumnos- utilicé una escala para medir los diez rasgos más sobresalientes de la escolaridad, esto es los diez aspectos de la actuación de los alumnos capaces de dar una idea de su calidad general. (No se incluye el aprendizaje por ser una función cuantificable que se mide por otros medios).

Cada uno de los rasgos puede estimarse en grados, correspondiendo el más elevado a la apreciación de 5 y el más bajo a la de 1. Los extremos de la apreciación que se enuncian para cada rasgo, han de servir como puntos de referencia para las apreciaciones que corresponden a 2,3,4.

El empleo de la escala debe seguir estos tres pasos (1)

1o. Marcar en cada rasgo el número que corresponda al nivel que se estime.

2o. Sumar los diez números marcados anotando el resultado en el lugar que se señala por la puntuación.

3o. Buscar la equivalencia cualitativa al resultado numérico de acuerdo con la siguiente tabla.

De 10 a 16 puntos: Calidad escolar deficiente.

De 17 a 24 puntos: Calidad escolar baja.

De 25 a 36 puntos: Calidad escolar mediana.

De 37 a 44 puntos: Calidad escolar alta.

De 45 a 50 puntos: Calidad escolar excelente.

Escala para la apreciación de la calidad escolar de los alumnos.

I. Puntualidad.

(1) VILLALPANDO, José Manuel, Manual de Psicotécnica Pedagógica, p.p. 331,332 y 333. décima edición.

Habitualmente impuntual;
no cumple con sus obligaciones;

fácilmente acepta faltar.

1 2 3 4

Habitualmente puntual;
preocupado por cumplir

nada le hace faltar.

5

II. Aseo personal

Habitualmente desaseado;
descuidado de su persona;

desatiende su presentación.

1 2 3 4

Habitualmente aseado;-
se presenta con pulcri
tud.

cuidadoso con su aspecto.

5

III. Disposición para el trabajo

Disposición nula;
apático;
sin interés por aprender

1 2 3 4

Máxima disposición;
empeñoso;

interesado por apren--
der.

5

IV. Cumplimiento de tareas

Incumplido;
admite notas bajas

sus trabajos son incompletos.

1 2 3 4

Bastante cumplido;

con afán de notas al--
tas;

concluye sus trabajos.

5

V. Actuación en el aula

Deficiente en calidad;
Incompleta;
participa sin interés

Muy efectiva;
participa en todo;-
actúa con interés.

1 2 3 4 5

VI. Iniciativa

Negligente hacia lo nuevo;

prefiere repetir o imitar;

cumple por mera rutina.

Emprende proyectos-
nuevos;
es original en su -
trabajo;
siempre busca el é-
xito.

1 2 3 4 5

VII. Orden en el trabajo y en sus útiles

Habitualmente desordenado;

no le preocupa el orden
actúa sin plan

Habitualmente orga-
nizado;
coopera al orden;
trabaja con método.

1 2 3 4 5

VIII. Persistencia en el trabajo

Se desanima fácilmente;

teme los obstáculos;

le cansa el trabajo.

Conserva el entu---
siasmo;
supera las dificul-
tades;
resiste la fatiga.

1 2 3 4 5

IX. Sociabilidad

Prefiere estar solo;
no puede trabajar con otros;

no ayuda a los demás.

1 2 3 4

Busca compañías;
trabaja mejor en equi-
po;

colabora con los demás

5

X. Participación extraescolar

No colabora con la escuela;

indiferente;

se niega a participar.

1 2 3 4

Colabora con la escue-
la;

entusiasta;

participa con gusto.

5

Puntuación _____ "

Cuadro de concentración de la apreciación de la calidad escolar de los alumnos.

Nombre del alumno	R a s g o s									
Arista Pérez Alonso	3	5	3	2	3	3	3	4	5	5
Escobedo Botello Arturo	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5
Esparza Garcés Carlos	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Flores Hernández Jaime M.	2	3	1	1	1	2	2	3	3	3
Fuentes Hernández Carlos	3	4	3	2	3	3	4	4	5	5
García Mendoza Raúl	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
González Ambriz Eduardo	3	3	4	3	4	3	3	3	5	5
González Montero Pablo	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3
López Gutiérrez José Guillermo	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3
Macías Gaona Valentín	3	5	4	2	3	4	4	4	3	4
Martínez Gaona Pablo	4	5	4	2	4	3	3	3	4	4
Méndez Barrón Pedro Javier	3	5	5	4	3	4	4	4	5	5
Trejo Ibarra Alfredo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Treviño Zúñiga Ramón	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5
Zamora Torres Luis Enrique	2	5	3	1	2	3	3	3	5	5
Abarte Hernández Gloria	3	4	3	2	3	3	3	3	5	5
Alemán Pérez Alma	2	5	1	1	2	1	1	1	5	5
Beltrán Guerra Rebeca	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Erías Flores Olimpia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
García Mendoza Siomara	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5
González Montero Virginia	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5
Guajardo García Sanjuana	4	4	3	2	3	2	3	3	5	5
Jacobo Ledezma Martha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
López Rodarte Gloria	2	4	2	2	2	4	4	4	5	5

R a s g o s

Nombre del alumno

Martínez González Micaela	2	4	2	2	2	5	4	4	5	5
Moranday Luna María Dolores	5	4	3	3	2	2	3	5	4	5
Rodríguez Murillo Claudia	3	3	3	3	5	4	2	3	5	5
Subaldino Alvarado Paulina	2	1	2	2	1	1	2	2	5	5
Vázquez González Olga	3	3	4	3	3	3	3	2	5	5
Vázquez López Josefina	4	2	3	3	4	4	4	3	4	5
Vélez Molina Juana Evangelina	2	4	1	1	1	1	2	1	5	5
Treviño Chávez Graciela	2	4	2	4	3	4	4	4	4	5

Apreciaciones

Arista Pérez Alonso	36	Calidad escolar mediana.
Escobedo Botello Arturo	44	Calidad escolar alta.
Esparza Garcés Carlos	50	Calidad escolar excelente.
Flores Hernández Jaime	20	Calidad escolar baja.
Fuentes Hernández Carlos	36	Calidad escolar mediana.
García Mendoza Raúl	36	Calidad escolar mediana.
González Ambriz Eduardo	36	Calidad escolar mediana.
González Montero Pablo	36	Calidad escolar mediana.
López Gutiérrez Guillermo	42	Calidad escolar alta.
Macías Gaona Valentín	36	Calidad escolar mediana.
Martínez Gaona Pablo	36	Calidad escolar mediana.
Méndez Barrón Pedro Javier	42	Calidad escolar alta.
Trejo Ibarra Alfredo	50	Calidad escolar excelente.
Treviño Zúñiga Ramón	44	Calidad escolar alta.
Zamora Torres Luis Enrique	32	Calidad escolar mediana.
Abarte Hernández Gloria	34	Calidad escolar mediana.

Alemán Pérez Alma	24	Calidad escolar baja.
Beltrán Guerra Rebeca	50	Calidad escolar excelente.
Frías Flores Olimpia	50	Calidad escolar excelente.
García Mendoza Siomara	44	Calidad escolar alta.
González Montero Virginia	37	Calidad escolar alta.
Guajardo García Sanjuana	34	Calidad escolar mediana.
Jacobo Ledezma Martha	10	Calidad escolar deficiente.
López Rodarte Gloria	30	Calidad escolar mediana.
Martínez González Micaela	36	Calidad escolar mediana.
Oranday Luna Ma. Dolores	36	Calidad escolar mediana.
Rodríguez Murillo Claudia	36	Calidad escolar mediana.
Rubaldino Alvarado Paulina	23	Calidad escolar baja.
Sánchez González Olga	34	Calidad escolar mediana.
Sánchez López Josefina	36	Calidad escolar mediana.
Téllez Molina Juana Evangelina	23	Calidad escolar baja.
Treviño Chávez Graciela	36	Calidad escolar mediana.+

+(Apéndice 7, gráfica de la apreciación de la calidad escolar).

4. La prueba de exploración.

Unos días después de estar con el grupo les expliqué - que les haría una prueba de exploración para saber de una manera general el grado de conocimientos que poseían.+

Los resultados del examen no pudieron ser más desfavorables, lo único que me pareció un buen síntoma fue el enterarme que casi todos leían y escribían bien. Los temas a tratar en la prueba de exploración fueron los siguientes:

En el área de español contenía ciertas preguntas de -- los siguientes aspectos: expresión oral, expresión escrita, - lectura, nociones de lingüística, iniciación a la literatura.

En la parte de la prueba que correspondió al área de - matemáticas venía algo de aritmética, geometría, lógica, probabilidad y estadística.

En la parte de la prueba que correspondió a ciencias - naturales, incluí algunas preguntas relacionadas con el objetivo general de esta área que es: aprovechar y conservar los recursos naturales en beneficio de la humanidad.

En la parte que correspondió a ciencias sociales, venían preguntas sencillas de historia, localización en un mapa de lugares conocidos, etc.

Considerando que no sería problema el conducir el aprendizaje en las áreas de educación artística, educación física y educación tecnológica, opté por no realizar una prueba de exploración en estas áreas, sino que me limité a evaluar - los alcances de las otras áreas; no queriendo decir con esto - que carecen de importancia.

Al terminar de revisar la prueba de exploración les - hice una encuesta de preferencias en donde les hacía preguntas

+(Apéndice 7, gráfica de los resultados obtenidos en la prueba de exploración).

sobre las materias por ejemplo: ¿Que materia te gusta más ?, ¿Por qué?, ¿Cuál te gusta menos? ¿Por qué?+

Y comparando los resultados de la prueba de exploración, con los resultados de la encuesta, salieron a la luz - las deficiencias con las que tendría que enfrentarme para poder cumplir con los objetivos del programa y con los que yo me había trazado.

Me dispuse a levantar el aprovechamiento del grupo, - se los hice saber, y mis alumnos me dieron su confianza y me prometieron estudiar y cooperar conmigo en lo que fuera, porque a ellos más que a nadie les interesaba aprender, si querían aprobar el grado. Buscando métodos y procedimientos para aprender más en menos tiempo recordé que en años anteriores había utilizado ciertas técnicas dinámicas con buen resultado.

En el capítulo siguiente explicaré como las utilicé - en base al programa escolar vigente.

Para poder tener un control exacto y a la mano de los datos más importantes de los alumnos elaboré unas fichas acumulativas o registros individuales, (es una especie de historia clínica en donde concentré datos importantes sobre la -- conducta y la personalidad del individuo), reuniendo la información obtenida de las escalas estimativas en su conocimiento físico (medidas antropométricas), salud, de la apreciación de su conducta, del aspecto social y de sus calificaciones.

He aquí un modelo de las fichas del grupo.

Secretaría de Educación Pública

Entidad Federativa Tamaulipas Cd. Reynosa, Tam.

Zona Escolar 74 Escuela Profra. Eva Sámano de López Mateos

+(Apéndice 8, gráfica de preferencias).

Ficha Personal

Nombre del alumno PABLO ALEJANDRO MARTINEZ MARENTES

Edad 13 años

Escuela donde procede la misma

Grado que cursa 6°

Estado de salud Normal

Posición económica Media

Tiene Padre sí Tiene Madre sí Tutor

Domicilio actual Matamoros 710 pte.

Promedios de calificaciones:

Iniciales 5 5 6 6 7 7 7

E M C.N. C.S. E.F. E.A. E.T.

Finales 7 7 9 8 8 8 8

E M C.N. C.S. E.F. E.A. E.T.

Resultado de la apreciación de su calidad escolar alta

CAPITULO III
METODOLOGIA

CAPITULO III

METODOLOGIA

- A). Planeación de actividades con base en el programa.
- B). Métodos, técnicas y procedimientos que utilicé para dirigir las actividades de aprendizaje y lograr los objetivos propuestos en las áreas de:
 - 1. Español.
 - 2. Matemáticas.
 - 3. Ciencias Naturales.
 - 4. Ciencias Sociales.
 - 5. Educación Física.
 - 6. Educación Artística.
 - 7. Educación Tecnológica.

- A). Planeación de actividades en base en el programa.

El programa escolar es un documento indispensable para el maestro, en él están contenidas las orientaciones generales de la enseñanza. Este nos está señalando objetivos para que se trate de estimular en el alumno comportamientos -- profundos, que no sea una simple retención de información lo que adquiera y al estimular al alumno promueva su pensamiento crítico y creador, su afectividad normada por un sistema de valores, su sociabilidad, su capacidad de utilizar adecuadamente todas sus posibilidades y suplir sus deficiencias, a través de las siete áreas de formación.

Con todas ellas se pretende lograr el desarrollo integral de la personalidad del educando, a medida que alcance - en forma progresiva los objetivos propuestos en los campos - cognocitivo, afectivo y psicomotor.

En todos los grados de la primaria se desarrollan progresivamente las 7 áreas de formación; cada área se divide - en 8 unidades que corresponden aproximadamente a ocho meses-

de trabajo. En el caso del 6° "A" en seis meses pretendimos ver las ocho áreas, porque como ya expliqué anteriormente el grupo estaba muy descuidado en todos los aspectos.

Mi labor fué la de seleccionar adecuar y dirigir las actividades de aprendizaje, verificando que el alumno lograra los objetivos, viendo por que no los alcanzó y ayudándolo en éstos casos.

B). Métodos, técnicas y procedimientos.

El ser humano es sociable por naturaleza, esto quiere decir que los hombres necesitan para subsistir de la colaboración de los demás. Los hombres primitivos se unen para hacer frente a los animales salvajes, para buscar raíces y frutas silvestres, para construir sus chozas, juntos van a cazar y pescar, siempre están en grupos y procuran no perderse los unos de los otros porque unidos pueden ayudarse a sortear los peligros.

La división del trabajo es quizá uno de los factores más importantes para el desarrollo económico de una sociedad, la experiencia nos ha enseñado que el trabajo en grupo es el medio más efectivo para resolver nuestros problemas.

Estas fueron más o menor las palabras que utilicé para convencer a los alumnos de lo benéfico que era trabajar unidos, ellos estaban acostumbrados a trabajar individualmente, recelando siempre de que no les fueran a copiar su trabajo. Les expliqué también que a medida que pasara el tiempo iríamos empleando unas técnicas y procedimientos más activos que los que acostumbraban.

Escogí las técnicas grupales más simples y las que mejor se adaptan a la primaria y a continuación explicaré detalladamente y por áreas los métodos y procedimientos que em---

pleámos.

1. Español

En el resultado de la encuesta de preferencias se notaba un gran rechazo por el área de español y el motivo, explicaban algunos de los alumnos porque la clase era muy aburrida, por lo que tuve urgencia de convertir el curso de español en algo más dinámico, activo, nuevo, práctico, interesante, eficaz y para tal propósito me ayudé de ciertas técnicas que a continuación describo y la manera detallada de cómo las apliqué, y mediante una práctica constante los alumnos mejoraron su capacidad de leer, escribir, hablar, escuchar y analizar.

Para mejorar su capacidad de hablar los hice hablar, - porque en el grupo se oían sus voces conversando y tenían permiso para hacerlo y a veces yo también entraba en la plática y había disciplina. Ya estábamos haciendo uso de la técnica de la Conversación que no requiere formalidad, intercambiábamos libremente nuestras ideas. Recuerdo que en el mes de abril tuvimos una sesión de conversación muy amena, llena de interés para ellos, fueron los comentarios que hicimos acerca de un acontecimiento histórico, el aterrizaje del transbordador espacial. Después hicieron unos dibujos alusivos al tema que los exhibimos en el salón.

Otras técnicas que utilizamos para lograr los objetivos del lenguaje oral fué la narración y la descripción, teniendo en cuenta las características de estas técnicas.

La Narración:

Favorece el desarrollo de la imaginación.

Humaniza animales y objetos.

Favorece la amplitud del relato.

Incluye con igual importancia, personas animales y cosas.

Se presta más a la contemplación de la vida interior. Tiende preferentemente hacia los aspectos espirituales y emocionales.

Estimula la creación personal.

La Descripción:

Exige posiciones realistas.

Presenta los casos tal como son.

Exige brevedad y precisión.

Enfoca, preferentemente un sólo aspecto.

Se presta más a la observación de los hechos externos

Tiende más a lo material.

Por lo general suele usársele con fines de estudio.

Los asuntos que más interesaron a los alumnos para narrar fueron heróicos o de aventura, los temas adecuados a la edad de mis alumnos para describir fueron muchos entre ellos escogieron la descripción de animales y plantas, de la escuela, de la calle, de la ciudad, de la excursión a Monterrey.

La descripción se practicó siguiendo los ejercicios que se recomendaban en el libro de español de ejercicios página 16.

Para mejorar su expresión escrita utilizamos la técnica del resumen y de la nota biográfica. Les expliqué que la nota biográfica se reduce a una serie de datos escalonados cronológicamente ordenados de una persona, lugar y época de nacimiento, estudios y trabajos, méritos profesionales, etc.

Los alumnos tomaron nota de las instrucciones y se hicieron unos a los otros notas biográficas.

La técnica del resumen la utilizaron para obtener lo-

más importante de una clase, les sirvió mucho en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, siguiendo los pasos que a continuación menciono pudieron resumir algunos temas de importancia.

Pasos de la técnica del Resúmen:

Averiguar lo más importante del tema o capítulo.

Leer varias veces con detenimiento el capítulo.

Subrayar lo que consideren de más importancia con color amarillo.

Tomar nota de lo subrayado, escribiendo primero lo de más importancia y dejando para el final lo de menos interés.

No olvidar las seis preguntas claves: ¿Qué?, ¿Quién?,- ¿Cómo?, ¿Cuándo? y ¿Porqué?.

No hay límite en la extensión.

Antes de realizar un resúmen practicaron en su libro de español ejercicios de la página 38 a la 43 "El viaje a la luna".

Consideré necesario enseñarles la escritura cursiva -- que aunque no lo marca el programa, es de vital importancia. Empezamos haciendo ejercicios caligráficos hasta que pudieron dominar la escritura de "letra pegada" como dicen ellos. Y es que la letra cursiva es más personal y esto les gusta.

En la escuela primaria los maestros buscamos la manera de que los niños adquieran la capacidad de leer lo más completa posible, el objetivo que se persigue con la lectura en sexto grado, es que ésta se convierta en un instrumento de trabajo, de investigación y de elevación cultural para los educandos.

En el grupo practicamos las técnicas de la lectura o--

ral, silenciosa, de auditorio, y algunos principios de la lectura veloz.

Todo ejercicio de lectura debe ser, en su contenido o en su forma, respuesta a inquietudes o intereses de los niños

La dinámica que se le imprima debe prever la participación de todos los integrantes del grupo o cuando menos el mayor número posible de alumnos.

Los pasos generales para una lección de lectura oral son los siguientes:

Iniciación y motivación, no es suficiente pedir a los niños, que abran en tal página y lean tal o cual obra, la lectura deberá obedecer a un motivo general o particular que interese profundamente a los niños.

Los alumnos deberán leer en silencio para señalar las palabras que no comprendan.

Con la ayuda del maestro y del diccionario se darán -- cuenta del significado de los términos desconocidos y las usarán en algunas clases nuevas.

Nueva lectura en silencio por los alumnos.

Lectura de ejemplo por el maestro.

Lectura oral por varios alumnos.

Comentarios a la lectura.

La lectura en silencio es la que el individuo realiza para sí mismo, sin que intervengan los órganos de fonación, -- es muy valiosa, también se le llama lectura de comprensión, -- de estudio, etc.

Todos los pasos señalados en la lectura oral son aplicables a la lectura en silencio exceptuando la lectura vocalizada por varios alumnos. Y para verificar si realmente realiza--

ron los alumnos lectura de comprensión les aplicaba un cuestionario relativo a la misma lectura con los aspectos más sobresalientes.

La lectura de auditorio se practicó cuando nos tocó la guardia, en honores a la bandera, un niño leyó una epopeya histórica. Es parecida a la lectura oral en el grupo, sólo que en ésta el lector se detendrá en ciertas partes para mirar al público y volver a leer, la presentación del alumno deberá ser intachable, su manera de pararse, de tomar el libro correctamente, de volver la página, etc.

Como el método de lectura veloz de J.C. Garelli, está elaborado en base a los adultos y a los jóvenes de tercero de secundaria en adelante, adaptamos ciertas reglas para que los niños de sexto grado tuvieran una idea de los procedimientos que se utilizan en este método y las ventajas que proporciona leer rápido.

Reglas:

Leer en silencio la lectura.

Lo más rápido posible.

No mover la cabeza siguiendo la línea impresa de izquierda a derecha.

Mover únicamente los ojos.

No regresarse.

Comprender lo que se lee.

Ventajas: Le expliqué al grupo que la civilización y la cultura, han alcanzado en la actualidad niveles insospechados hasta hace poco tiempo. De tal modo que existen muchos libros interesantes para leer, pero que al hombre le resulta imposible hacerlo dado el tiempo que tiene para otras ocupa--

ciones. Aprendiendo a leer velozmente podrán leer más libros - en poco tiempo.

Para su práctica utilicé una lectura a manera de test - contando las palabras con anterioridad, elaboraba un test de - comprensión que se relacionaba con la lectura (diez preguntas).

Cuando un niño empezó a leer se tomó el tiempo y se anotó, al terminar se anotó el tiempo final. Se resta el tiempo - final del inicial para saber el tiempo que tardó en leer, y se divide el número de palabras que leyó entre el tiempo que tardó en leerlas, para sacar la velocidad de la lectura medida en palabras por minuto. Después contestará el test de comprensión dándole un valor de diez por ciento a cada pregunta. Ejemplo - de uno de los test utilizados.

El sueño del Oso (1)

"Al acercarse el otoño, los osos se alimentan copiosa--- mente no por sentir hambre, o por voracidad, sino para engor-- dar de modo extraordinario. Durante los meses de invierno, en que yacen dormidos como muertos en sus madrigueras, necesitan consumir cierta sustancia de sus cuerpos para sostener la vi-- da. Ahora bien: la gran cantidad de grasa almacenada en el pe-- riodo de alimentación superabundante, les sirve de nutrición-- durante el largo ayuno por el que han de pasar.

Asimiladas en los meses de letargo las reservas de gra-- sa que encierra su cuerpo, se despierta el oso macilento y - - malhumorado, sintiendo el aguijón del hambre; su piel está la-- cia y despelusada, y en tal estado, la fiera constituye un ver-- dadero peligro para los exploradores o cazadores que se a ----

(1) I.F.C.M. Didáctica de la Lectura Oral y en Silencio. S.E.P. Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Prof., pp. 369.

venturan por los lugares que recorre; pero después de corto tiempo, alimentándose de raíces, vástagos de árboles, de miel, etc., o devorando alguna presa viva que puede cazar su piel se vuelve lustrosa, se redondea su cuerpo y vuelve a ser el magnífico oso de meses atrás."

Test de Comprensión

1. ¿Qué hace el oso al acercarse el otoño?

2. ¿Cómo se encuentran los osos durante el invierno en sus madrigueras?

3. Para sostener la vida mientras duerme, el oso necesita ciertas sustancias. ¿De dónde las consume?

4. ¿De qué les sirve la gran cantidad de grasa almacenada?

5. ¿Cómo se despierta el oso después de su largo sueño?

6. ¿Qué siente al despertar?

7. ¿Cómo está su piel?

8. ¿De qué se alimenta entonces el oso?

9. ¿Cómo se vuelve entonces su piel?

10. ¿Cómo vuelve a ser el oso después de que su cuerpo se redondea?

Ramón leyó las 175 palabras de la lección en un minuto y 25 segundos.

$$\frac{\text{Palabras leídas}}{\text{tiempo}} = \frac{175}{1.25} = 140 \text{ palabras por minuto}$$

Obtuvo un 70% de comprensión.

El Estudio Dirigido: (1)

"Para que este método sea eficaz, deberá incluir investigaciones, observaciones, experimentaciones, entrevistas, -- búsqueda de datos en periódicos y textos, labores de tipo manual y estético, el maestro deberá ocupar su papel de orientador.

El Estudio Dirigido, es algo más que un conjunto de -- técnicas especializadas, es en realidad un proceso regular de enseñanza que abarca una serie de pasos lógicos y que busca -- concretarse en conocimientos o comprensiones, en la adquisición de habilidades y en la resolución de problemas.

Objetivo: Lanzar al alumno en busca de información que le ofrecen la realidad y las fuentes de información domando eficaces instrumentos de trabajo.

Su finalidad es dirigir el proceso del aprendizaje, -- guiar discretamente al alumno para que éste forme hábitos de trabajo físico y mental, para que se canalicen las aptitudes favorables al estudio, a la observación y al sentido crítico -- que son indispensables para el ajuste perfecto del individuo a cada una de las situaciones de la vida.

Fases o momentos del método:

Planeamiento, asignación, estudio, consulta, debate en grupo y conclusiones.

Planeamiento: Corresponde al maestro analizar los con-

(1) Tecnología Educativa. 2o. y 3er. Curso de Licenciatura en Educación Primaria, p.p. 199 y 200.

tenidos del programa y su jerarquización, elección de temas, preparación del material y elaboración de guías de estudio, es aconsejable interesar a padres y alumnos sobre los temas del programa en reuniones previas. Asignación: Es el momento en el cual el maestro motiva la clase, aprovechando incidentes de la vida diaria, - narraciones, paseos, medios audiovisuales, etc. Dá luego un enfoque general para finalizar esta fase haciendo entrega al alumno o al grupo de una guía de estudio donde figuran el tema, el objetivo que se persigue, -- las actividades y la bibliografía.

Estudio: Comprende aquella situación en la cual el alumno aplicando las técnicas de trabajo intelectual y los instrumentos de investigación, indaga en fuentes bibliográficas o en la realidad siguiendo su guía de estudio.

Es el momento de preparar fichas e informes, de realizar experiencias y entrevistas.

El maestro en su función de orientador, observará atentamente a sus alumnos mientras estudia, tratando de -- descubrir sus intereses, aptitudes, dificultades y habilidades. Realizará oportunas sugerencias sobre el mejor modo de encarar la tarea evaluando y alentando --- constantemente.

Consulta: El alumno verá en el maestro su asesor y consejero y recurrirá a él en todas las ocasiones que así lo requiera, el maestro sólo debe orientarlo darle sentido, hay que dejar amplio margen para la actividad espontánea y libre del niño. La consulta abarca además - del maestro a expertos, autoridades y profesionales a-

los que el alumno puede recurrir para ampliar su indagación.

Debate en grupo y conclusión: Si bien el estudio puede ser individual, finalizar un tema con una discusión sabiamente organizada, arribando a conclusiones-fruto de elaboración y debate, aportará al método el aspecto socializador tan formativo para el ser humano animal político por excelencia."

Las guías de estudio, las preparará el maestro después de una profunda meditación y análisis frente a los contenidos del programa, seleccionará temas de interés y volcará en la guía el fruto de su pensamiento reflexivo. La elaboración de las guías deberá contemplar los intereses vitales de los estudiantes, la naturaleza del alumno y el medio ambiente socio-cultural de la escuela.

Una guía de estudio puede seguir el siguiente esquema:

- a) Tema
- b) Subtema (si lo hubiere)
- c) Objetivos
- d) Actividades
- e) Bibliografía

He aquí una guía de estudios de español que elaboré y en la que participaron individualmente mis alumnos, pero que al finalizar el estudio nos reunimos en una técnica grupal para elaborar conclusiones.

Guía de Estudio

Area Español

Nombre del alumno _____ Lugar y Fecha _____

UNIDAD 2

Tema:

"El viaje a la Luna"

Objetivos Particulares

- a) Expresión oral: Afinará su facultad para manejar -- las técnicas de la narración.
- b) Expresión Escrita: Perfeccionará su habilidad en la técnica del relato.
- c) Lectura: Desarrollará su capacidad de comprensión -- al aprovechar adecuadamente las fuentes escritas de información y recreación.

Objetivo Específico

2.9 Obtendrá las ideas principales de una información-periodística.

Actividades:

- a) Que el alumno busque información en periódicos, revistas libros, acerca del acontecimiento histórico-del viaje a la luna.
 - b) Lea en silencio la crónica seleccionada.
 - c) Consulte el significado de las palabras que desconozca.
 - d) Que el alumno escriba relatando detalladamente paso a paso y de manera cronológica el hecho histórico.
 - e) Que el informe vaya ilustrado con fotografías, notas periodísticas, etc.
 - f) Que el alumno anote las fuentes de donde sacó la información.
 - g) Que lo lea ante el grupo (lectura de auditorio).
 - h) Comente con sus compañeros (debate).
- Ejemplo de otros temas en donde nos auxiliamos con el-

método del estudio dirigido en Español, de acuerdo al programa escolar vigente, relacionado con los aspectos a) b) c), objetivo 1.17, L.A. "Tres Héroes".

Relacionado con los aspectos b) ch), objetivo 2.8 L.A. "Una cruza", página 34. "Ayer Mañana ahora", página 37. L.M.- Nociones de lingüística página 57.

Tema relacionado con los aspectos c) ch) objetivo 3.8- L.A. "el Popocatépetl y los Nopales" páginas 57 y 58, L.M. Nociones de lingüística pág. 57.

Existen infinidad de temas de todas las áreas en las que se puede aplicar el Método del Estudio Dirigido que sería imposible enumerar en esta memoria creo que con los ejemplos es suficiente.

En el aspecto de Iniciación a la Literatura utilizamos la técnica de la poesía coral, participando en el festival -- del día de la madre con "Amor de Madre" y en el festival de fin de cursos con "Adiós a la Escuela", también mis alumnos participaron en el concurso que organiza el Periódico el Mañana con poesías para festejar el día de la madre. Eduardo González Ambriz, ganó con su poesía y le regalaron una cuchillería.+

2. Matemáticas.

El objetivo general de esta área para la educación primaria es el siguiente: Propiciar en el alumno el desarrollo del pensamiento cuantitativo y racional, como un instrumento de comprensión, interpretación y expresión de los fenómenos sociales, científicos y artísticos.

Con el fin de alcanzar ese objetivo, se ha distribuido el contenido en seis grados de los cuales cada uno de ellos -

+(Anexo 1, foto 8 fiesta de fin de cursos.

contiene los siguientes aspectos: Aritmética, Geometría, Lógica, Probabilidad y Estadística, cuyos objetivos generales -- son: Aritmética: Manejar y aplicar los conceptos y métodos aritméticos en situaciones concretas.

Geometría: Lograr una comprensión más amplia del mundo que nos rodea a través del estudio de sus relaciones -- con algunos elementos geométricos.

Lógica: Propiciar el desarrollo del razonamiento deductivo.

Probabilidad: Conocer los fenómenos de azar e iniciar -- la formación de bases para el estudio sistemático de -- dichos fenómenos.

Estadística: Obtener información a partir de la organización de datos.

En general considero que las matemáticas están integradas en todas las áreas, por lo que con cualquier técnica dinámica de grupo aplicada a cualquier área se puede llegar a alcanzar algún conocimiento matemático sin proponérselo.

A continuación explico la Técnica de Corrillos. (1)

"Esta técnica es llamada Phillips 6-6, por haber sido -- J. Donald Phillips quien la divulgó, su empleo permite llegar al conocimiento de un tema, en un ambiente informal, familiar que facilita más la comunicación y la participación de todo -- el grupo, además se llega a conclusiones en forma más rápida.

Organización:

a) El tema se presentará al grupo con un día de anticipación.

(1) BEAL, Bohlen, Raubahaugh. Conducción y acción dinámica -- del grupo. Kapeluz, S.A. Buenos Aires. 1964 pp. 172, 173, 174 y 175.

- b) Se dividirá el grupo en equipos (corrillos de 6 a 8 alumnos.
- c) El maestro explicará el procedimiento del trabajo.
- d) En cada corrillo se nombra un coordinador y un relator. El coordinador guiará la intervención de los miembros del corrillo y el relator redactará las conclusiones y las dará a conocer al grupo.
- e) El maestro responsable del grupo escribirá en tarjetas preguntas sobre el tema que se va a tratar.
- f) El número de preguntas será de acuerdo al número de corrillos. Por ejemplo si se forman ocho corrillos las preguntas serán de ocho a dieciséis.
- g) Se numerarán las tarjetas en forma progresiva. En la tarjeta número 1, se escribirá la primera o primeras preguntas; en la número 2, los siguientes; y así sucesivamente.

Las preguntas quedarán ordenadas de acuerdo con la subdivisión del tema.

En el caso de que más de un equipo vaya a tratar el mismo tema, se harán las tarjetas por duplicado.

Desarrollo.

Se distribuirán las tarjetas con las siguientes indicaciones:

- a) Se tratará el tema y subtema relativo a las preguntas consignadas en la tarjeta.
- b) Cuando dos corrillos tratan el mismo tema deberán quedar separados.
- c) Los integrantes del corrillo dialogarán bajo la conducción del coordinador, sobre las preguntas anotadas en las tarjetas.

- d) Se formularán por escrito las respuestas, cuya redacción quedará a cargo del relator. Si es necesario podrán consultar el libro de texto.
- e) Los equipos tendrán un tiempo máximo de 25 minutos para elaborar las respuestas.

Mientras trabajan los corrillos el maestro responsable del grupo circulará por el aula, con el fin de observar como están trabajando los equipos y auxiliarlos en caso necesario.

Finalizado el tiempo, el maestro indicará al relator del corrillo que conteste las preguntas anotadas en la tarjeta número uno y que lea las respuestas correspondientes, si hay otro equipo que haya tratado el mismo tema lo hará a continuación.

En orden progresivo seguirán los demás corrillos hasta terminar con la última tarjeta.

Con todas las respuestas el maestro y los alumnos harán el resumen final, el cual será leído por un relator general o por el mismo maestro.

Evaluación.

De acuerdo con el criterio del maestro y de los integrantes de los diversos corrillos, se jerarquizarán las respuestas y se asignará la calificación a cada equipo".

Para poder llevar a la práctica la técnica de corrillos se hizo una división de mi grupo en equipos los cuales se formaron con alumnos afines en intereses, compañerismo, estimación, simpatía, atracción, etc; después de ciertas observaciones en el aula y fuera de ella y mediante una sencilla investigación con la pregunta: ¿ A quién elegirías como compañero de estudios?, a quién primero a quién segundo, a quién -

tercero. Pude darle forma a un sociograma para tener una visión global del grupo y de los subgrupos.

Resultado de mis 32 alumnos: tres equipos de seis niños y dos de siete, quedando distribuidos de la siguiente manera; tomando en cuenta que los mismos alumnos bautizaron con un nombre a su equipo:

Equipo No. 1 "Los Supersabios"

1. Arturo Escobedo Botello
2. Rubaldino Alvarado Paulina
3. Sánchez López Josefina
4. Treviño Zúñiga Ramón
5. Alemán Pérez Alma
6. Téllez Molina Juana Evangelina

Equipo No. 2 "Los Astronautas"

1. Esparza García Carlos Evaristo
2. Flores Hernández Jaime Martín
3. Martínez Marentes Pablo Alejandro
4. Trejo Ibarra Alfredo
5. Rodríguez Murillo Claudia Edith
6. Sánchez González Olga Alicia

Equipo No. 3 "Los Venados"

1. Beltrán Guerra Rebeca
2. Guajardo García San Juana
3. Orenday Luna María Dolores
4. Méndez Barrón Pedro
5. Frías Flores Olimpia América
6. Fuentes Hernández Carlos

Equipo No. 4 "Parchis"

1. González Montero María Virginia
2. González Montero Pablo Sergio
3. Macías Gaona Valentín
4. García Mendoza Siomara Aracely
5. Jacobo Ledezma Martha Elizabeth
6. García Mendoza Raúl
7. López Gutiérrez Guillermo

Equipo No. 5 "Los Rayos "

1. Zamora Torres Luis Enrique
2. Abarte Hernández Gloria
3. Arista Pérez Alonso
4. González Abriz Eduardo
5. López Rodarte Gloria
6. Treviño Chávez Graciela
7. Martínez González Micaela Alejandra

Ejemplos de algunos temas del área de matemáticas en - donde utilicé la Técnica de Corrillos.

UNIDAD 2

Aspecto Geometría

Objetivo Específico 2.6.1.

Referencia L.A. "Escalas" p.p. 23 y 24 y 161 al 166.

Actividades: Reproducirán en una pared de la escuela - un planisferio utilizando la escala conveniente.

Equipo No. 1 Conseguirá el planisferio y lo cuadrícula rá conseguirá también sedal, gises, metro, escuadras, lápices y reglas.

Equipo No. 2 Conseguir pintura, brochas, marcadores, - pinceles y borradores.

Equipo No. 3 Hará la cuadrícula en la pared.

Equipo No. 4 Dibujará el mapa en la pared.

Equipo No. 5 Lo pintará.+

También podemos utilizar la técnica de corrillos en -- los siguiente temas:

L.A. "QUE ES EL AZAR" p.p. 18, 177 y 178.

L.A. Angulos y polígonos p.p. 40, 41 y 43.

L.M. p.p. de la 15 a la 18.

Calcular volúmenes de cuerpos irregulares al sumergir- los en recipientes con agua.

L.A. "volúmenes", p.p. 92, 93 y 94, y 167 y 169.

Y como ya dije en Español al referirme al método del - Estudio Dirigido, existen también infinidad de temas en mate- máticas en dónde pueden utilizarse las técnicas dinámicas con muy buenos resultados.

+ (Anexo 1, foto 9).

3. CIENCIAS NATURALES

Se considera el objetivo general de ésta área, que el alumno sea capaz de aprovechar y conservar los recursos naturales en beneficio de la humanidad.

En ésta área pueden aplicarse casi todas las técnicas - dinámicas con mucho éxito, los temas se prestan para la observación, investigación, experimentación, pasos del método científico que los equipos o corrillos emplean con muy buen resultado. Ejemplo de una técnica usada.

Pecera o Acuario (1)

"Esta técnica se emplea para captar a un mismo tiempo - varios aspectos de un tema, interesar al grupo en el trabajo - que realiza el equipo y suplir diferencias por lo que a carencia de material se refiere.

Organización.

- a). El maestro elegirá el tema que se vá a desarrollar - y lo presentará al grupo.
- b). Les indicará fuentes de información.
- c). Les proporcionará el material necesario, especialmente si se trata de una práctica de laboratorio.
- d). Elegirá a los alumnos que actuarán como peces.
- e). El maestro escribirá un paquete de sencillas preguntas para diferentes niveles de observadores a quienes se llamará "Tiburones".

Desarrollo:

El equipo de alumnos peces deberá quedar en un lugar visible.

(1) ALBARRAN, Agustín Antonio, Dinámica de grupos. Colección - el maestro en acción. Edit. Distribuidora Internacional. Popular de libros escolares, S.A. México 1977. p.p. 42.

Se explicará lo que tiene que hacer y se le proporcionará el material necesario.

Se colocará en forma discreta el primer nivel de tiburones, para que observen el trabajo sin que se enteren los peces.

Detrás del primer nivel se colocará el segundo nivel de tiburones y les indicará lo que deben observar en forma discreta sobre el trabajo de los peces.

Se colocarán tantos niveles como sean necesarios procurando que cada nivel observe lo que le corresponda pero sin que los observados se den cuenta.

Concluido el trabajo desarrollado por los peces, éstos presentarán sus conclusiones.

Los "Tiburones" externarán sus observaciones y las pondrán a consideración del grupo.

Si el maestro considera necesario, los peces volverán a realizar el trabajo tomando en cuenta las observaciones hechas por los "Tiburones".

Evaluación.

A los "Peces por su organización y desarrollo correcto del trabajo.

A los "Tiburones" por sus observaciones oportunas, válidas y las modificaciones que propongan.

Al grupo: La evaluación se hará por medio de preguntas-
orales o pruebas objetivas."

Ejemplo de su uso:

Técnica "Acuario".

Peces: Paulina, Alonso, Jaime, Claudia, América y Guillermo.

Tiempo de operación; dos horas.

Fecha: Mayo de 1981.

UNIDAD 4

Tema "La Nutrición"

Objetivo específico 4.3.1. Conocerá una forma de conser
var los alimentos.

Actividades. ¿Como hacer quesos?

Materiales: 2 litros de leche, limón, sal, dos recipien
tes grandes, medio metro de manta.

Procedimiento que realizan los peces mientras los tibu-
rones observan.

Ubicación: en una mesa puesta en el centro del salón, -
se colocan los dos recipientes perfectamente limpios, a uno --
de ellos se le vacía la leche, agregándole unas seis gotas de
limón se deja pasar más o menos una hora, cuando se haya cuaja
do la leche, se separan las sustancias sólidas de la parte lí
quida en la manta. Cuelen la leche cuajada en la manta, el que
so fresco queda en la manta; se le agrega sal al gusto. Poco a
poco el queso soltará el suero que retiene, se puede moler en
un molino de mano si se desea. En lugar de limón se puede usar
el cuajo de la vaca, o pastillas de cuajo.

La parte líquida que quedó después de colar la lecho to
davía tiene algunas sustancias sólidas; se puede hervir a fue-
go lento durante una hora, éstas se separarán y formarán el re
quesón.

Evaluación:

Calcular aproximadamente que proporción de leche es a--
gua.

La Excursión.

Objetivo. Colocar al niño en contacto directo con la --
realidad, proporcionarle sugerencias tanto instructivas como -

recreativas y en uno y otro caso, al mismo tiempo que goza observa e investiga, obteniendo conocimientos.

Plan de una excursión.

1. Definir bien la meta que se propone.
2. Grado escolar y lista de los niños que participarán quienes estarán provistos de los permisos respectivos concedidos por sus padres.
3. Recursos para gastos de la excursión.
4. Itinerarios y horarios.
5. Disposiciones especiales para casos de emergencia.
6. Comprobación de resultados.

Esta fué quizá la mejor técnica que empleé, la que más interés les causó y creo que aunque pase el tiempo mis alumnos no olvidarán los gratos momentos que pasaron observando -- la naturaleza y aprendiendo tanto.

Fué un trabajo de equipo, todos cooperamos y trabajamos duro en múltiples actividades, que nos proporcionaron los medios económicos para realizarla.+

Incluye el plan de la excursión que realizaron mis alumnos a las grutas de Villa García, N.L. y al Centro Cultural Alfa en la ciudad de Monterrey, N.L.+

4. Ciencias Sociales.

El área de Ciencias Sociales trata de obtener un objetivo general; la socialización del individuo, esto es lograr su integración al grupo social al que pertenece, mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de sus antepasados, el conocimiento de su ambiente y de las relaciones que guarda.

+(Anexo 1, foto 10 y 11).

+(Apéndice 9, el plan de la excursión).

con otros grupos humanos, para poder participar con eficiencia en la renovación constante de las estructuras de su comunidad.

La Antropología, la Sociología, la Historia, la Geografía, la Demografía, la Economía y la Ciencia Política, son -- las materias que se manejan con la deliberada intención de -- proporcionar a los educandos un conocimiento más objetivo del mundo en que vivimos.

En el área de Ciencias Sociales se trabaja en igual -- forma que en Ciencias Naturales, empleando técnicas dinámicas con mucho éxito, como la entrevista que prepararon los alumnos y que a continuación menciono sus pasos.

Entrevista:

Se denomina entrevista a la interrogación de un experto sobre un tema dado por un entrevistador que representa al grupo.

El entrevistador el que hace las preguntas suele ser -- un integrante del grupo.

Organización:

- a). Con anticipación se indicará al grupo el tema que se vá a estudiar.
- b). Se seleccionará a los alumnos más preparados para formar el equipo al que se entrevistará (expertos)
- c). El maestro entrevistador preparará un cuestionario relacionado con el tema.
- d). Los integrantes del equipo prepararán el material de ayuda audiovisual cuando lo requiera el tema.

Desarrollo.

El maestro o entrevistador destacará la importancia -- del tema que se vá a tratar.

Presentará a cada uno de los componentes del equipo --- que vá a entrevistar.

Entregará al equipo entrevistado cuando menos tres copias del cuestionario.

Iniciará la entrevista con la primera pregunta del cuestionario. Una vez contestada ésta, el entrevistador dará su aprobación o hará las aclaraciones pertinentes.

Invitará al grupo a formular preguntas o a exponer dudas sobre lo expuesto.

Una vez contestada y aclarada la primera pregunta se -- continuará en la misma forma hasta terminar con el cuestionario.

El maestro redactará y leerá las conclusiones.

Evaluación.

Podrá realizarse:

Al equipo

De acuerdo con las respuestas dadas al grupo.

Por medio de cuestionarios y pruebas objetivas

Como todos los métodos y las técnicas son flexibles, utilicé una modalidad de la entrevista para llevar a cabo una investigación del área de Ciencias Sociales en la Unidad 1.

Investigación:

Encuesta sobre los medios de comunicación.

Unidad 1; Cómo entender el mundo en que vivimos.

Objetivo específico 1.1.2. Identificará los principales medios de los que se vale el hombre para comunicarse.

Organización:

1. Cada alumno será el entrevistador de 5 personas.

2. Llevará las preguntas preparadas sobre la radio y la televisión.

3. Llenará los cuadros de concentración generales.

De Radio.

1. Nombre del radioyente _____
2. Edad _____
3. A que horas escucha su radio _____
4. Durante cuánto tiempo _____
5. Cuáles estaciones prefiere _____

De Televisión

1. Nombre del televidente _____
2. Edad _____
3. A que horas ve la televisión _____
4. Durante cuánto tiempo _____
5. Cuáles canales prefiere _____
6. Qué tipos de programas prefiere _____

Después de llenar el cuadro de concentración general - en el pizarrón se reciben opiniones y se evalúa el trabajo a criterio del maestro.

El Estudio Dirigido en el área de Ciencias Sociales dá un excelente resultado, preparé ocho guías de estudio, una -- por cada unidad de aprendizaje, para dárselas a los alumnos - como tareas de estudio, una especie de autoenseñanza, lo que vino a proporcionarme una economía de tiempo y de trabajo con buenos resultados.

5. EDUCACION FISICA

Está señalada como un medio educativo de carácter básico general, que al tener como agente al movimiento utiliza el juego como uno de los medios más eficaces para cumplir su función y es así como los juegos de expresión corporal, indivi-- duales y colectivos oncluyen desde los juegos más elementales

hasta aquellos que al estandarizarse a nivel universal y someterse a una alta organización son reconocidos como deportes.- Por tanto el deporte siendo al propio tiempo un contenido y un medio de la educación física es elevado a la categoría de actividad educativa; el deporte como juego es reconocido como la actividad física del ser humano, con fines eminentemente recreativos.

La educación física escolar, tiene como fin primordial coadyuvar al desarrollo integral y armónico del niño.

Las clases de educación física han de ser altamente recreativas, fundamentadas por el profundo interés del niño por el juego.

La evaluación en educación física es un proceso permanente durante la extensión del curso.

Esta área se presta para practicar la técnica de equipos, por ejemplo en la Unidad 10 Objetivo 1.4. ejecutará correctamente el lanzamiento de bala, disco y jabalina.

No contábamos en la escuela con éstos materiales y los niños por equipos los elaboraron.

Equipo No. 1 Construir una bala.

Materiales: una pelota usada de hule, arena, cinta de pegar adhesiva.

Actividades: se rellena la pelota con arena y se pega con la cinta alrededor de ella.

Equipo No. 2 Elaborar el disco.

Materiales: dos platos de plástico o cartón grueso, masilla o plastilina, cinta de pegar.

Actividades: se rellenan los dos platos con masilla o con plastilina y se unen con la cinta.

Equipo No. 3 Elaborar la jabalina.

Materiales: palo de escoba o tronco de otate.

Actividades: se le saca punta a los palos.

Con éstos materiales logramos los propósitos de las actividades 1.4.1., 1.4.2., 1.4.3., 1.4.4., 1.4.5., 1.4.6.

Organizamos juegos de beisbol, voleibol, basketbol, futbol, por equipos, enseñándoles las reglas de los juegos primeramente.

Hicieron gimnasia de acuerdo a las posiciones dadas en el programa escolar páginas 236 a 268.

6. EDUCACION ARTISTICA

Objetivos generales: promover en el educando el desarrollo armónico de su personalidad, para dejarlo en aptitud de ejercer plenamente sus capacidades.

Estimular sus expresiones espontáneas, de acuerdo con sus necesidades, intereses y vivencias características de la etapa de su desarrollo psicobiológico.

Propiciar el desarrollo de su capacidad creadora en todos los aspectos al establecer nexos con otras áreas del conocimiento mediante el ejercicio de su percepción, imaginación, razonamiento, memoria y sensibilidad.

Cultivar su capacidad crítica y autocrítica con sentido de responsabilidad, colaboración y tolerancia, así como sus sentimientos de confianza en sí mismo en relación armoniosa con el medio, de modo que éstos recursos lo conduzcan a transformarlo en forma positiva.

Promover a través de las actividades artísticas, su reconocimiento de las manifestaciones estéticas y el interés de su búsqueda libre al encuentro de sus propias soluciones, para que coopere a instaurar nuevas formas de comunicación, mediante el lenguaje del arte.

Desarrollar su sentido de la Nacionalidad, a través de contacto con las manifestaciones del arte popular.

Evaluación

Se recomienda aplicar criterios elásticos en los mecanismos de la evaluación.

En casi todas las actividades de Educación Artística se utilizan los equipos, resulta más cómodo y menos costoso comprar los materiales necesarios entre varios.

Para el modelado se utilizó el barro, la plastilina, la masa coloreada, el migajón de pan, etc.

Para la pintura utilizamos crayolas, marcadores, colores vinci, de agua y de aceite, anilina.

La realización de cuerpos geométricos en cartulina también fué por equipos.

"El Botellófono" Lo hicieron los alumnos siguiendo mis instrucciones, por equipos, consiguieron 10 botellas vacías de brandi Presidente (por que son las botellas que tienen el sonido más claro) con agua coloreada, un afinador, para poder colgarlas de una ventana, y por último disfrutamos tocando Martín cillo, Los Inditos, La Raspa y otras tonaditas.

Teatro Guignol. Mis alumnos elaboraron unos muñecos en la clase de Actividades tecnológicas con los siguientes materiales, un foco, recortes de periódico, papel sanitario, resistol, siguiendo la técnica del papel maché forraron el foco con los recortes del periódico, pegándolos con resistol, cuando estuvo seco y con doce capas de papel, se quiebra el foco sacándosele todos los vidrios, con el papel remojado, y molido revuelto con engrudo o resistol se hace una pasta con la que se le dá forma a la cara del muñeco. Con una telita usada, se le hace una bata por donde quepa la mano, se hacen las manitas --

con cartón, todos estos pasos los siguieron al pie de la letra y tuvimos infinidad de monitos para representar obras, ellos - mismos hicieron su teatro.

El grupo de teatro estuvo compuesto por casi todos los - alumnos, representaron varias comedias como "Los Sordos", "El - Paraguas", "El Tren", se divertían haciéndolo.

Todos mis alumnos pertenecieron al grupo de poesía co-- ral siguiendo todos los pasos para una buena organización de u na poesía coral, como es el escoger las voces, la poesía adē-- cuada los movimientos de conjunto, los ademanes. Tuvimos dos - representaciones en público, el diez de mayo y la fiesta final.

La danza fué una de las actividades que más les gustaba realizar, sobre todo la moderna.

Concluyendo: el área de Educación Artística se presta - para trabajar con técnicas actives.

7. EDUCACION TECNOLOGICA

Objetivos generales del área;

El alumno aplicará los conocimientos que haya aprendido en las distintas áreas, en la transformación y conservación de los recursos naturales.

Aplicará el trabajo y lo hará más eficiente.

Adoptará la organización más eficiente, para desarro--- llar trabajos productivos.

Por medio del Estudio Dirigido (guías de estudio) los - alumnos aprendieron a cocinar las formas más usuales de comer - huevo (actividades que realizaron en su casa).

Usando la técnica "Acuario", un equipo en el salón de - clase preparó cueritos en vinagre, quesos, embutidos de Pera.

Por equipos repararon los bancos del salón de clase u--

sando instrumentos de carpintería.

Individualmente construyeron juguetes como, barcos, baleros, teléfonos, aviones, etc.

CAPITULO IV
RESULTADOS

CAPITULO IV RESULTADOS

- A). Evaluación
 - 1. Pruebas pedagógicas.
 - 2. Medida del aprendizaje.
- B). Recursos didácticos.
- C). Documentos que maneja el maestro.
 - 1. Registro de inscripción.
 - 2. Lista de asistencia.
 - 3. Boletas de calificación y fichas personales.
 - 4. Avance programático, y documentos finales.
 - 5. Registro del ahorro escolar.
 - 6. Horario escolar.
- D). Concursos escolares.

A). Evaluación: Consecuencia natural de una labor docente, es el intento de comprobar o estimar los resultados de dicha labor, pero tal exámen, realizado siempre por el profesor empeñado en conocer el rendimiento de la enseñanza en los alumnos a tomado tradicionalmente la forma de una apreciación subjetiva y por tanto falseante de la realidad.

Tal apreciación subjetiva se ostenta y varias formas - como son el exámen oral, el exámen por temas o la simple calificación personal del trabajo; todas ellas como se verá ajenas a una medida exacta y justa del aprendizaje.

El exámen oral consite en un interrogatorio a cerca de uno o varios asuntos del curso, que el alumno contesta para - que su respuesta sea apreciada por el profesor sin más norma- que su criterio personal. Mismo que puede variar por diversos agentes externo como la fatiga, la irritabilidad nerviosa, la elocuencia del examinado, etc, así la esencia del aprendizaje

no se puede estimar.

El examen por temas que consiste en el sorteo de un asunto para ser desarrollado por los examinados, tiene marcada deficiencias por lo que se refiere a la exactitud en la apreciación del aprendizaje. Puede ser que el alumno examinado únicamente sepa el tema al azar escogido por lo que se hace acreedor a una calificación que no merece o que el alumno examinado únicamente le falte por saber el tema que al azar le tocó por lo que se hace acreedor a una calificación reprobatoria no siendo justos ninguno de los dos casos.

Aunque la apreciación personal del maestro es subjetiva no carece de valor, significa un factor importante en la evaluación del aprendizaje, ya que el maestro está a cargo de la guía del esfuerzo que realizan sus alumnos para aprender.

Las anteriores deficiencias son superadas por un procedimiento psicotécnico, con el que con un sentido funcional, y sobre la base de un rendimiento medio calculado entre todos los alumnos de un grupo se llega a una auténtica valoración cuantitativa del aprendizaje, tal procedimiento lo constituyen las pruebas pedagógicas.

1. Las pruebas pedagógicas y sus características: Se denominan pruebas pedagógicas a ciertos procedimientos prácticos que se proponen medir cuantitativamente el rendimiento de un aprendizaje determinado.

Características de las pruebas:

La objetividad consiste en que para apreciar el aprendizaje del asunto que se examina, basta comparar las respuestas que den los niños con las contenidas en la clave o plantilla que el maestro prepara con anterioridad, de tal manera -- que comparándola con las respuestas dadas por los alumnos pue

da señalar los aciertos y los errores.

La validez, es la cualidad más importante de la prueba y consiste que de antemano se señala a ésta su propósito de exámen.

La consistencia se revela en la exactitud de las res--
puestas que debe comprender la clave, las que estarán de a --
cuerdo con lo enseñado.

Se consigue que una prueba tenga validez procurando --
que sea unívoca, inequívoca, adaptada, suficiente y económica
en tiempo y esfuerzo.

Unívoca es una prueba donde cada una de las cuestiones
que la integran tiene tan sólo una respuesta, inconfundible -
precisa.

Inequívoca es decir que su lenguaje sea de tal manera-
claro y preciso, que evite cualquier interpretación falsa que
pudieran darle los alumnos.

Adaptada o sea cuando su contenido esta acorde con los
métodos y programas de enseñanza. Debe así mismo hallarse al-
nivel de la capacidad infantil.

Suficiente. Porque una prueba debe contener todos aque-
llos aspectos que se consideren como fundamentales y caracte-
rísticos del tema que se examina.

Económica en tiempo y en el esfuerzo que se gaste en -
su resolución, es decir que la prueba no extienda inecesaria-
mente.

Tipo de pruebas pedagógicas: Se llama tipo de prueba a
la forma característica que adquieren los reactivos o cuestio-
nes componentes de una prueba pedagógica.

Las pruebas pueden clasificarse según el tipo de cues-
tiones y el grado de objetividad de estas de la siguiente ma-
nera.

c). Mide 90° .

(a) cuadrado.

Ejemplo de prueba de identificación.

1. Escribe dentro del paréntesis de la derecha de cada expresión el número que le corresponde en el mapa.



Península de Yucatán (8)

El Bajío (4)

Comarca Lagunera (5)

Península de California (7)

Ejemplo de prueba de ordenamiento.

1. Los países abajo anotados son productores de petróleo numérralos, según la abundancia de su producción.

México (4)

Rusia (2)

Estados Unidos (1)

Venezuela (3)

Prueba de falso y verdadero.

1. Escribir en el paréntesis de cada expresión las letras f ó v, según que su contenido sea falso o verdadero.

La independencia de México se inició el 16 de septiembre de 1810 (v).

Morelos fué el mejor colaborador militar de Hidalgo (f)

Elizondo traicionó al movimiento y entregó a los jefes insurgentes (v).

Para llevar a cabo las evaluaciones mensuales de los alumnos utilicé todas estas pruebas pedagógicas en forma de baterias, a fin de dar variedad a los reactivos y permitir así el exámen de todos los conocimientos.

Los resultados de las pruebas los promediaba con las evaluaciones de los trabajos encargados durante el mes o bien de acuerdo a mi criterio por su comportamiento y su buena disposición en el aula, se hacían merecedores o no de un punto que le subía en su calificación.

2. Medida del aprendizaje. La calificación de las pruebas las hacía a veces de acuerdo al método decimal, a la mediana o al intervalo regular escalonado.

A pesar de la ayuda que les brinde proporcionándoles la adecuada atención individual, al fin del año escolar me ví en la necesidad de reprobar a cinco alumnos por estar siempre su rendimiento escolar bajo el límite inferior de aprobación, pienso que fué preferible reprobarlos a darles calificaciones falsas, por que casi en todas las escuelas ya se ha hecho costumbre que en los sextos años no se reprobe a nadie, creo -- que es necesario que vuelvan a hacer el curso para que lleven bases sólidas que se reflejarán en la secundaria.

B). Recursos didácticos: Son los materiales de los que se vale el maestro para motivar, interesar dar forma a una clase, existen infinidad de recursos de los que podemos valer nos sobre todo los que nos da la naturaleza, que no cuentan y son de mucha utilidad también los recursos artificiales nos ayudan bastante. La escuela cuenta con un mimeógrafo un proyector de diapositivas, una estufa, una biblioteca circulante bastante grande, una mapoteca, materiales deportivos aparatos de sonido, discos, refrigerador, aparatos de raspa etc. También utilizamos muchas cosas que los mismos niños traían. Cree que está de más enumerar tantas cosas que utilizamos como auxiliar didáctico.

C). Documentos que maneja el maestro en el transcurso del año.

1. Registro de inscripción: Es un documento donde van anotados los nombres de los alumnos, su edad, el grado que van a cursar, el nombre del padre tutor, ocupación y su domicilio. Sirve para saber la cantidad de alumnos que entrarán a la escuela y que deberá estar de acuerdo con las aulas y el número de bancos. Existe en el calendario escolar un período especial para matricular, se realiza a fines del mes de agosto.

2. Lista de asistencia y evaluación: Es un documento que contiene los nombres de los alumnos ordenados alfabéticamente en donde se registra las asistencias poniendo un punto dentro de los cuadrantes y para las inasistencias una raya, se anotan las altas y bajas entre los alumnos y se lleva un control de la asistencia media mensual. Ahí mismo existe una parte del cuadernillo donde se anotan las evaluaciones mensuales.

+(Apéndice 10, registro de inscripción del grupo).

les.+

3. Boletas de calificaciones. Son unos documentos en donde se concentran las evaluaciones de las siete áreas, contiene una parte en donde el padre de familia deberá firmar de enterado de acuerdo a los meses, y lleva la foto del alumno.+

Ficha personal: son los documentos que existen en el archivo del maestro donde están los datos más sobresalientes e importante del alumno.

4. Avance programático. Documento que avala el avance del aprendizaje de acuerdo al programa escolar vigente.+

Los documentos que se elaboran al finalizar el año -- son: el cuadro de concentración de evaluaciones que contiene el número de matrícula del alumno, sus apellidos y nombre en orden alfabético los días hábiles, las inasistencias y las evaluaciones anuales; este documento lleva la firma del maestro del grupo y la firma del Director. La forma REL 2 es la relación de control de folios de certificados del ciclo, contiene el nombre del alumno en orden alfabético, las calificaciones finales la situación del alumno ya sea aprobado o reprobado no entregado, o baja, número de folio negro, número de folio rojo y las firmas de los alumnos al recibir su certificado.+

5. Registro del ahorro escolar. Es una libreta donde se anota la fecha el nombre del alumno y las cantidades ahorradas.

+(Apéndice 11, asistencia del mes de enero).

+(Apéndice 12, un calificación).

+(Apéndice 13, anexo avance programático).

6. Horario escolar. Es parte integrante de una correcta organización escolar mi horario de clases fué flexible.+

D. Concursos escolares. Cada año se realiza en las escuelas de la zona 74, concursos de Ortografía, Matemáticas y de materias organizados por el Consejo Técnico Consultivo de la Zona Escolar.

Los concursos de Ortografía y de Matemáticas se realizan a nivel de todos los grupos y únicamente el de materias es exclusivo de sexto grado.

Después de una prueba de selección entre los alumnos del sexto grado "A" y sexto "B", sale electo Carlos Evaristo-Esparza Garcés para representar a la escuela en el concurso de zona que se llevó a efecto el día 9 de junio del presente año.

Salí triunfador en el concurso de zona y días después compite en el concurso regional en el que saca un honroso lugar.

Este acontecimiento me llenó de satisfacción porque ví en parte coronados mis esfuerzos como maestra de éste grupo.+

+ (Apéndice 14, horario, anexo 16, cuadro de evaluaciones y REI2)
 + (Apéndice 2 y 3 nota periodística y reconocimiento meritorio que me otorgó el C. Inspector Federal de Educación Profr. Ciro Escarramán González).

CONCLUSIONES

1. La educación actual debe plantear la formación de las nuevas generaciones para una vida muy compleja. Nadie puede vislumbrar como será el futuro, pero todos los indicios son de que será muy distinto de las épocas pasadas.

e. En épocas pasadas los cambios y transformaciones eran lentos. Cada generación podía considerar que la vida iba a transcurrir con pocas diferencias en relación con la época de la generación anterior.

2. Las creaciones de la Ciencia y de la Técnica con sus aplicaciones inmediatas, que afecta con mucha fuerza a los motivos de actuación del ser humano introducen cambios imprevisibles en la vida de la sociedad, en la economía en las costumbres y en el pensamiento de los hombre. Los sistemas de información y de comunicación permite que tales cambios y transformaciones se transmitan instantáneamente a todas partes y sean conocidos por todo el mundo. Esto afecta a la educación.

4. Los hombres del presente y del futuro deben de estar preparados no solamente para una adaptación normal a tales cambios, sino también para intervenir en ellos de un modo conciente, como único medio de que su vida pueda realizarse a plenitud.

5. Es necesario tener en cuenta los métodos activos en la formación de las nuevas generaciones.

6. Concluyo que el aplicar métodos y técnicas activas en el desarrollo del trabajo durante seis meses hicieron posible el libre desenvolvimiento de los alumnos del sexto año "A" dándoles seguridad en ellos mismo y proporcionándoles confianza en el futuro.

RECOMENDACIONES GENERALES

El papel del maestro al emplear éstas técnicas debe reducirse a planear el trabajo, aclarar dudas y hacer sugerencias. Debe procurar intervenir lo menos posible, pero si orientar debidamente a los alumnos en el desarrollo de la técnica que se vá a seguir, pues de otro modo se sentirán desorientados y quizá no sepan aprovechar debidamente la libertad que se les confiere.

Para elegir la técnica adecuada, deben tomarse en cuenta los siguientes factores:

Objetivo que se persigue

Características del grupo (físicas y psíquicas).

Características del ambiente.

Número de alumnos

Capacidad del conductor

Tema que se vá a estudiar

Para grupos que empiezan a emplear técnicas conviene seleccionar las más simples, en grupos numerosos se logran mejores resultados combinado adecuadamente varias técnicas.

SUGERENCIAS

Para emplear adecuadamente las técnicas descritas en las áreas del conocimiento de los programas de estudio.

Técnica de la integración social: se usa para integrar el individuo al grupo.

Mesa redonda; se puede emplear en Ciencias Sociales, Español, Ciencias Naturales.

Panel; Actividades deportivas y sociales

Entrevista, Español, Matemáticas, C. Naturales, C. Sociales, E. Física, E. Artística, E. Tecnológica.

Comisión, En todas las áreas.

Acuario o pecera, C. Naturales, E. Tecnológicas!

Corrillos o Equipos, En todas las áreas.

Conversación, En todas las áreas.

Métodos de Estudio Dirigido, En todas las áreas.

Narración, En todas las áreas.

Descripción, En todas las áreas.

Resumen, En todas las áreas.

Método de lectura veloz, En todas las áreas.

Lectura de Auditorio, En todas las áreas.

Técnica de la poesía coral, Español, E. Artística.

La excursión, Se puede emplear en todas las áreas con excelentes resultados.

GLOSARIO

AUTOCRITICA: Crítica de una obra por su autor.

ARMONICO: Conveniente, proporción y correspondencia.

CUAJO: Fermento que existe en la mucosa del estómago de los mamíferos en el período de lactancia, sirve para cuajar la leche.

DINAMICOS: Relativo a la energía y actividad.

ELOCUENCIA: Facultad de expresarse con eficacia para persuadir.

EMBUTIDOS: Conserva

FOLIO: Serie numerada.

HOSTIL: Contrario enemigo.

IMPREVISIBLES: Que no se puede prever.

INDICIOS: Señal que dá a conocer lo oculto.

INTERVALO: Espacio o distancia entre dos lugares o tiempos.

JERARQUIZAR: Orden o grados superiores.

PREVALECE: Predominar, sobresalir, descollar.

RASPA: Hielo raspado con sabor o sirope.

RELATAR: Persona que refiere cuenta o narra.

SOLVENTAR: Solución a un asunto difícil.

SUBJETIVO: Relativo a nuestro modo de pensar y sentir y no al objeto considerado en sí mismo.

VERIFICAR: Probar que es verdad una cosa que se dudaba.

VISLUMBRAR: Ver tenue o confusamente un objeto, conjeturar por leves indicios una cosa material.

BIBLIOGRAFIA

Libros

ALBARRAN, Agustín Antonio. Dinámica de grupos. Colección el maestro en acción. Edit. Distribuidora Internacional. Popular de libros escolares, S.A. México 1977 64 p.

BEAL, George M, Joe M. Bohlen, J. Neil Raubahaugh. Conducción y acción dinámica del grupo. Kapeluz, S.A. Buenos Aires. 1964 332 p.

AZUELA, Cáceres Ma. Tareas de reafirmación y evaluación del sexto grado de Educación Primaria. Ediciones Mucar-México 7, D.F. 1979 261 p.

CLAUSS, G. H Hiebsch. La psicología del niño escolar Colección pedagógica. Editorial Grijalvo. S.A. México, D. F. 1977 187 p.

CONGER, John. Adolescencia generación presionada. Editorial Tierra firme. S.A. de C.V. México 1980 128 p.

COSTA, Jou Ramón. A propósito de la Escuela Activa. Serie Reforma Educativa Nuevas Técnicas Educativas, S.A.-México 1974.

FINGERMAN, Gregorio. Lecciones de psicología pedagógica Editorial El Eteneo. Buenos Aires 1969. 408 p.

GARELI, Juan Carlos. Método de lectura veloz. Español - segundo y tercer cursos de Lic. en Educación Preescolar y Primaria. Comunicación Impresa México. 1976. 129 p.

I.F.C.M. Didáctica de la Lectura Oral y en Silencio S.-E.F., Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Prof., p.p. 369.

ISAIS, Reyes Jesús Ma. El método en la escuela primaria Editorial Varzen, S.A. México 1963. 90 p.

JIMENEZ, y Coria Laureano. Organización Escolar. Ensayos Pedagógicos. Fernández Editores, S.A. México 1976. 337 p.

MUNGUÍA, Zatarin Irma, José Manuel Salcedo Aquino. Técnicas de la Investigación Documental. Manual de consulta. U.P.N. México 1980 234 p.

SAAVEDRA, Manuel. Manual de Investigación Social para la elaboración del documento recepcional. Siglo nuevo-Editores, S.A. México. 1980. 234 p.

VILLALPANDO, J. Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. Editorial Porrúa, S.A. México. 1979. 336 p.

LIBROS DE TEXTO

ESPAÑOL EJERCICIOS. Para el sexto grado. Comisión Nacional de Los Libros de Texto Gratuitos. S.E.P. México 1974. 235 p.

ESPAÑOL LECTURAS. Para el sexto grado. Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos. S.E.P. México. - 1974. 109 p.

MATEMATICAS. Sexto Grado. Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos. S.E.P. México 1974. 192 p.

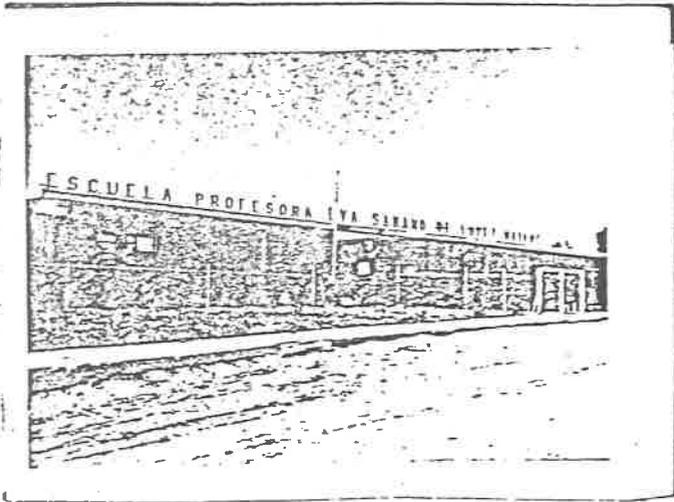
CIENCIAS NATURALES. Para el sexto grado. Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos. S.E.P. México 1974. 239 p.

CIENCIAS SOCIALES. Para el sexto grado. Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos. S.E.P. México -- 1974. 238 p.

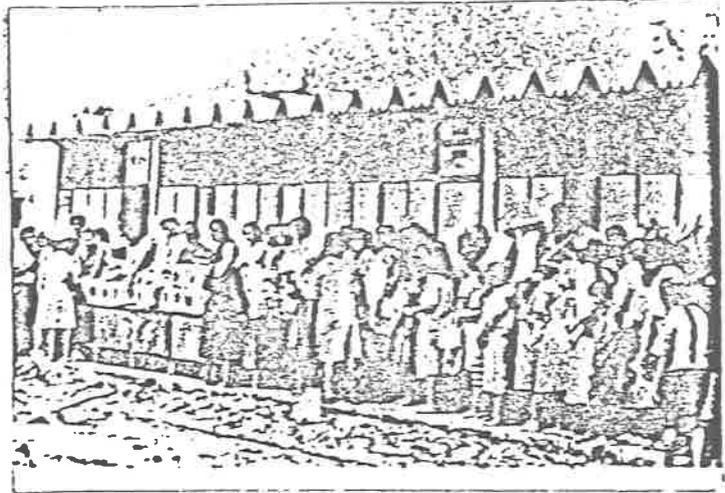
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACION PRIMARIA Sexto grado. Consejo Nacional Técnico de la Educación. México. 1977 317 p.

ANEXO 1

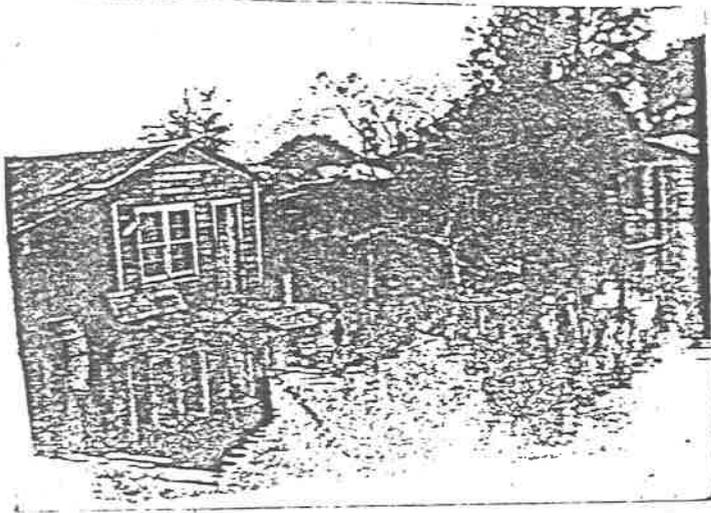
HISTORIA DE LA ESCUELA.



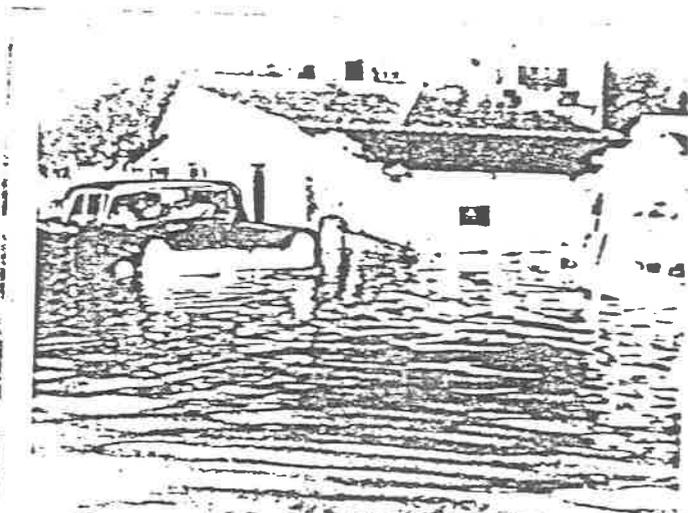
1.- 1964 La escuela recién construída.



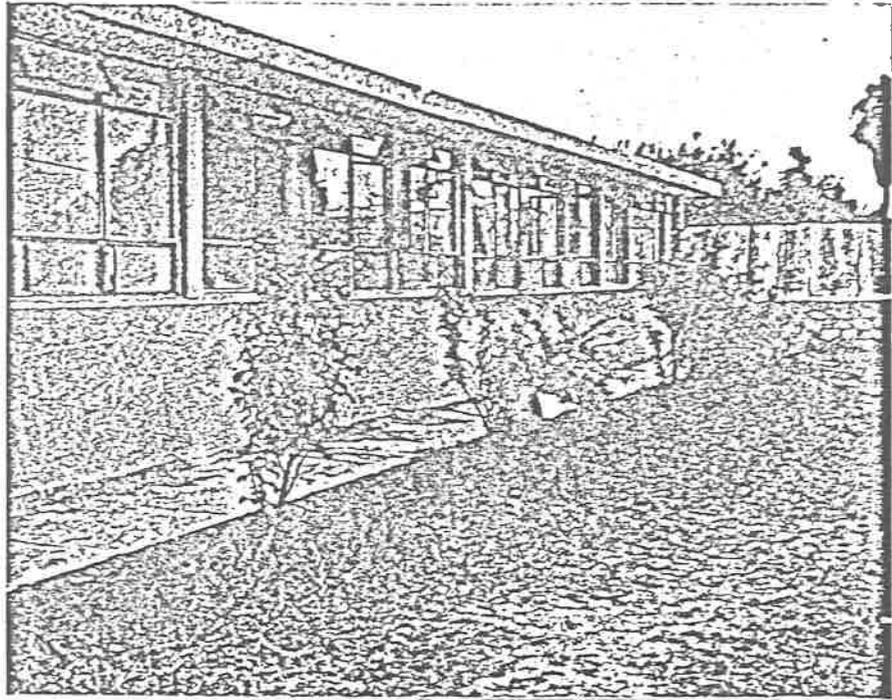
2.- Sirve de refugio para los damnificados en 1968



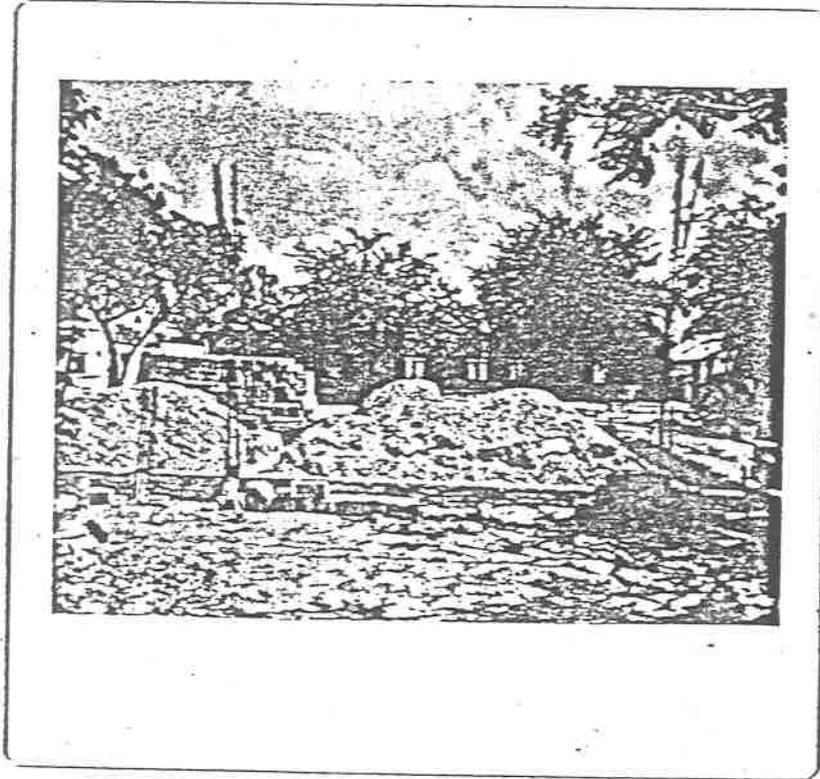
3.- Aspecto de la comunidad después de el ciclón.



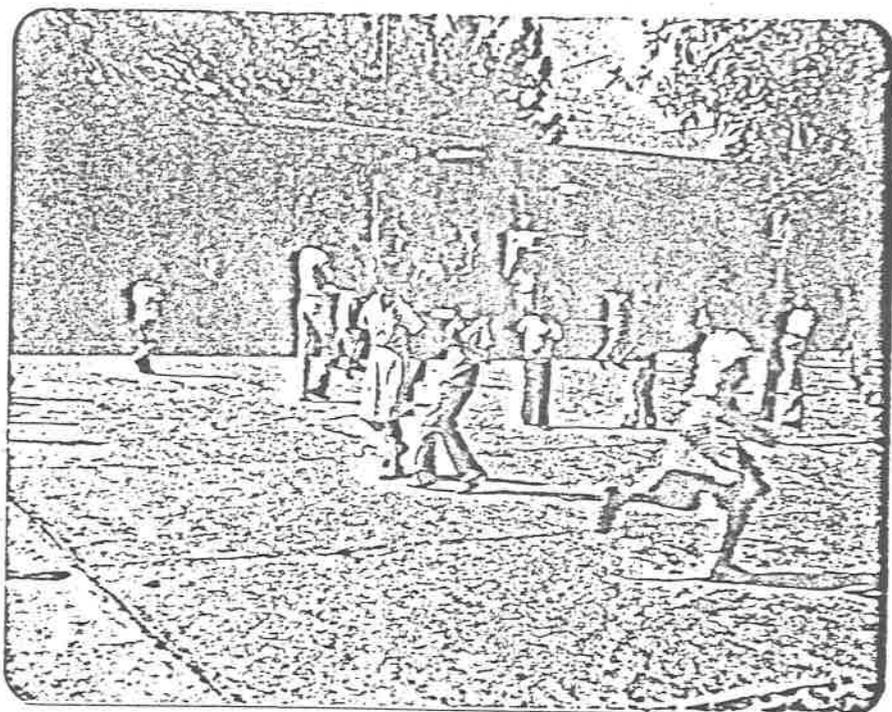
4.- Una calle inundada.



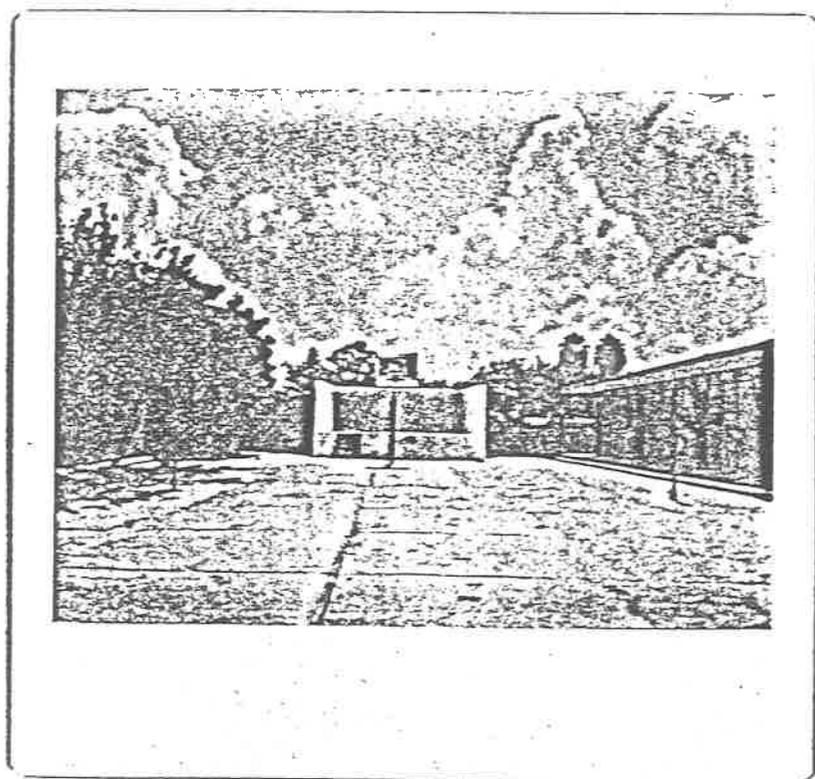
5a.- Aspecto actual de la escuela Profra Eva Sámano.



6.- Salones de asbesto y construcción nueva.



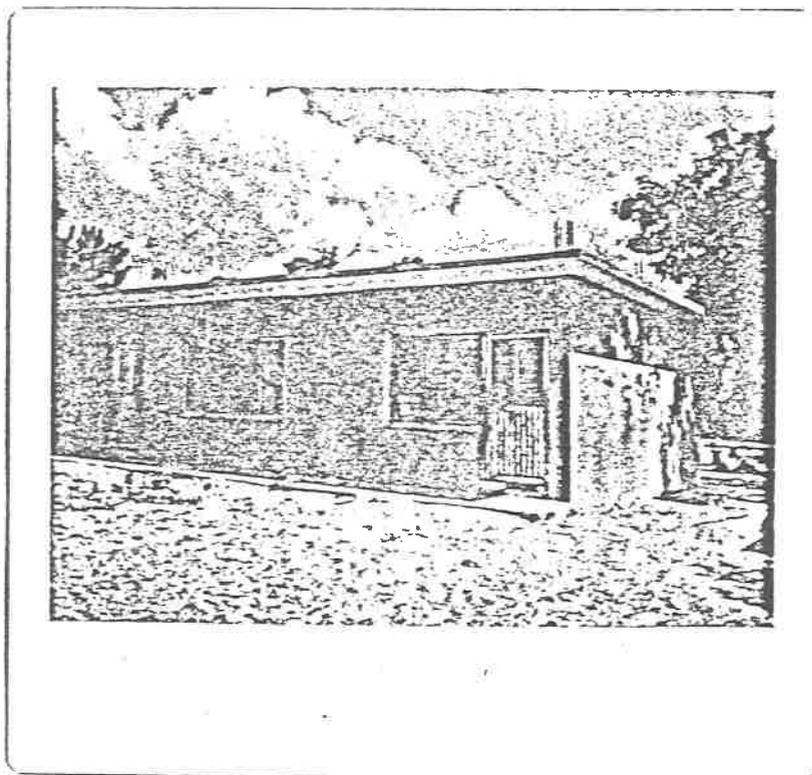
7.- Foto de el patio de recreo



Vista de el patio y el foro.



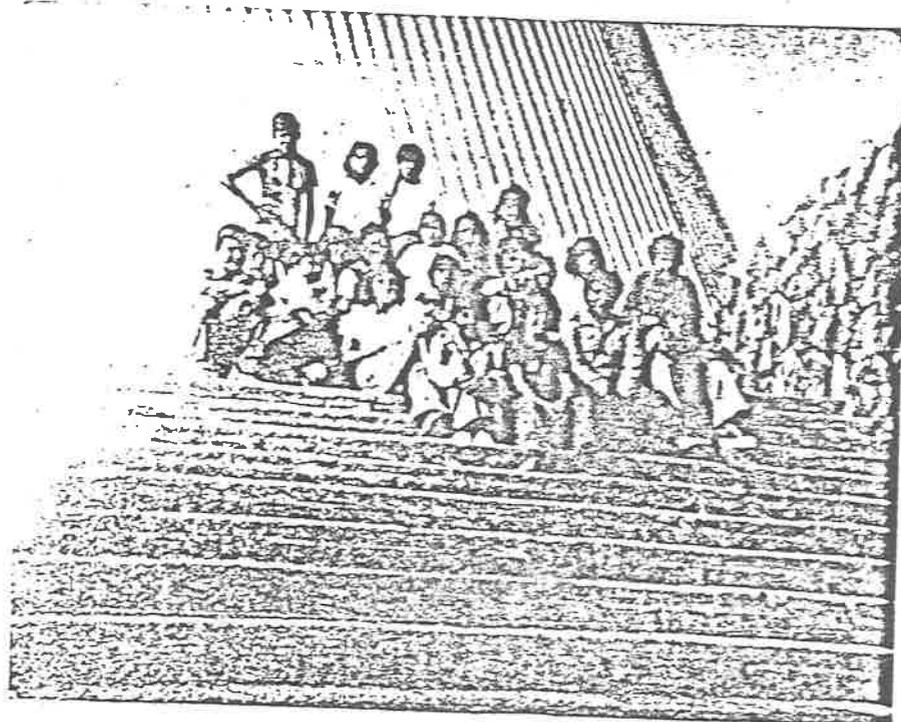
8.- Festival de fin de cursos, mis alumnos declamando una poesía coral



9.- Planisferio dibujado por mis alumnos en el área d- Matemáticas



10.- Excursión a las Grutas de Villagarcía N.L.



Visita al Centro Cultural Alfa (planetario.)

*Sámano Ganó en
Materias Generales*



Por su dedicación a los estudios el niño **CARLOS EVARISTO ESPARZA GARCÉS** conquistó el Primer Lugar en el concurso de Materias Generales para Alumnos del Sexto Año de la 74 Zona escolar, llenando así de orgullo su plantel educativo Esc. **EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS** y a sus padres el Sr. Margarito Esparza Martínez y la Sra. Oralia Elida G. de Esparza. (Sociales Adán Reyes).

Todo genero de felicitaciones recibe el inteligente y distinguido alumno del Sexto Año de la Escuela **EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS**, niño **CARLOS EVARISTO ESPARZA GARCÉS**, por haber triunfado con un honroso primer lugar en Materias Generales en el Concurso de la 74va. Zona Escolar.

Fue el día 9 de junio el Certamen de alumnos del Sexto año de la Zona Escolar N°. 74 en las aulas de la Esc. Leonardo Garza De la Cruz, donde el alumno **CARLOS EVARISTO ESPARZA GARCÉS**, cubrió de gloria a su plantel educativo Eva Sámano de López Mateos que dirige la

Góvea de Zavala Rangel.

Muy orgullosos con el éxito que alcanzó por su dedicación a los estudios **CARLOS EVARISTO**, están sus respetables padres el Sr. Margarito Esparza Martínez y la Sra. Oralia Elida Garcés de Esparza, así como su maestra la Profra. Natalia Manrique Cantú.

Al finalizar con toda brillantez sus estudios primarios, el jovencito **CARLOS EVARISTO** tiene planeado para el futuro cursar sus estudios próximo de Secundaria en la Francisco J. Múgica.

Mientras tanto siguen las felicitaciones para **CARLOS EVARISTO**.

INSPECCION FED. EDUC.
ZONA ESCOLAR No. 74.

OFICINA ADMINISTRATIVA.
MESA RECURSOS HUMANOS.

OFICIO NO. 0237.

EXPEDIENTE:- 74-I/81.

ASUNTO:- NOTA MERITORIA por servicios especiales.

Cd. Reynosa, Tam., a 30 de junio de 1981.

C. PROFRA. NATALIA MANRIQUE CANTU.
MTRA. GPO. ESCUELA URB. MAT. 2808849
PROFRA. EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS.
PRESENTE:-

Esta Inspección a nuestro cargo, tomando en alta estima su acrisolado espíritu de servicio, su capacidad y su disciplina en el cumplimiento de deberes y obligaciones, ha tenido a bien extenderle la presente NOTA MERITORIA por:- haber alcanzado su Alumno de 6o. Grado, PRIMER LUGAR en el Concurso Interzona para seleccionar PRIMER ALUMNO DE SEXTO GRADO DE LA ZONA, habiendo resultado triunfante.-

Ojalá nuestro reconocimiento a su loable labor educativa, le sirva de estímulo para que continúe con mayor ahínco, redimiento a la niñez de la ignorancia poniendo en juego su característica ética profesional.-



ATENTAMENTE.

EL INSPECTOR FEDERAL DE EDUCACION.

S. E. PROFRA. CIRO ESCARRAMAN GONZALEZ.

INSPECCION FEDERAL
DE EDUCACION

C.c.p. la Direc. Fed. Educ. en el Edo., para su conocimiento.- Cd. Victoria, Tam.

ESCUELA PRIMARIA URB. FED.
 PROFRA. EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS.
 OFICIO NO.

EXPEDIENTE:-

ASUNTO:- CONSTANCIA de haber entregado Documentación de Fin
 de Cursos:- 1980-1981.-

Cd. Reynosa, Tam., a 30 de junio de 1981.

C.PROFRA.
 NATALIA MANRIQUE CANTU
 C I U D A D .

En virtud de que Usted ha cumplido reglamentariamente, con los requisitos que estipula la Superioridad, en lo que respecta a Documentación de Fin de Cursos:- ---- 1980-1981, esta Dirección a nuestro cargo, le expide la presente CONSTANCIA DE HABER ENTREGADO CORRECTA E INTEGRAMENTE, los Documentos requeridos, para tener derecho a disfrutar de la Vacaciones de Fin de Año Lectivo y cobrar donde corresponda, sus sueldos y demás emolumentos devengados, incluyendo los de los meses de julio y agosto del año en curso.-

En la tercera decena del mes de agosto de 1981, deberá estar pendiente en su Domicilio aportado, donde se le indicará la fecha exacta de apertura de Inscripciones e Iniciación del nuevo Curso:- 1981-1982.-

ATENTAMENTE.

EL(LA) DIRECTOR(A) DE LA ESCUELA.



ES. PRIM. PROFRA. (A)
 PROFRA. EVA SAMANO DE
 LOPEZ MATEOS
 CD. REYNOSA, TAMPE.

BEATRIZ GOVEA LUGO
 GCLB-331003

C.c.p. la Inspección Fed. Educ. Zona No. 74, para su conocimiento.- Presente.-