



ALTERNATIVAS DE TRABAJO PARA EL DOCENTE
DE SEGUNDO DE NIVELACION

INVESTIGACION DOCUMENTAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A N :

LUIS HUMBERTO BEBERAJE CETINA

LEONOR CAMPOS APAEZ

MARTHA JUAREZ FUENTES

MARIO ENRIQUE VENEGAS DELGADO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 27 de agosto de 1990

PROFR. LUIS HUMBERTO DEBERAJE CETINA
PROFRA. LEONOR CAMPOS APAEZ
PROFRA. MARTHA JUAREZ FUENTES
PROFR. MARIO ENRIQUE VENEGAS DELGADO
P R E S E N T E.



En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: ALTERNATIVAS DE TRABAJO PARA EL DOCENTE DE SEGUNDO DE NIVELACION

Opción INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor C. PROFR. EDGARDO OIKION SOLANO manifiesto a usted (es) que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le (s) autoriza a presentar su examen profesional.



Intentamente
EDUCAR PARA TRANSFORMAR

S. F. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD PROF. Y LIC. JOSE GUADALUPE RINCON ANDRADE
D. F. AZCAPOZALCA PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD URN 095

A mi bien amada familia por su integridad, con gratitud eterna a mis maestros de la Universidad Pedagógica Nacional y a mis compañeros profesionales de la educación que me apoyan y me motivan y a la niñez mexicana por su sensibilidad, especialmente a mis alumnos.

LUIS HUMBERTO BEBERAJE CETINA.

Dedico esta obra con todo cariño a mis hijos Leo y Mario y a mi esposo.
Doy gracias a Marthita Juárez Fuentes, al profesor Edgardo Oikión y a la Universidad Pedagógica Nacional por ayudarme a culminar mi carrera.

LEONOR CAMPOS APAEZ

Dedico el presente trabajo a mis hijos Leo y Mario, a mi esposa Leonor, pilar inmenso en el logro de esta meta, pues sin ella no la hubiera conseguido, ¡Gracias Gordita!

Con especial agradecimiento a la Profra. Martha Juárez por su gran apoyo.

Al Profr. Edgardo Oikión por su valioso consejo, orientación, compromiso y dedicación para que el presente trabajo se gestara con la máxima calidad.

MARIO ENRIQUE VENEGAS DELGADO.

Un bello trabajo es resultado de la participación de un gran equipo de personas. Por ello doy las GRACIAS a:

Mis hijos: Paty, Kary y Paquito, de quienes agradezco su apoyo y comprensión. pero sobre todo, su paciencia al entender la difícil tarea de ser madre.

Al Profr. Edgardo Oikión, por su atinada conducción e impulso en el desarrollo de la presente investigación.

Directivos y docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, en donde cambié de manera positiva la concepción de lo que significa EDUCAR.

Mis compañeros: Leo, Mario y Luis por haberme permitido intercambiar conocimientos, pero aún más, por su amistad.

Al Profr. Armando Saldívar Silva, por su gran apoyo en la impresión y corrección de este escrito.

En fin, mi cariño y agradecimiento a todas y cada una de las personas que aún sin mencionarlas contribuyeron a la realización de este importante documento.

MARTHA JUÁREZ FUENTES.

23-11-99
663m
u.e.e.g.

INDICE	2
INTRODUCCION	4
CAPITULO I.- “SUSTENTO LEGAL DEL PROYECTO 2o. N”.	5
1) Antecedentes	5
2) Sustento legal del Proyecto 2o. N.	6
CAPITULO II.- “EL PROYECTO 2o. N Y SU SUSTENTO PSICOPEDAGOGICO”.	10
1) Teoría Psicogenética.	10
2) Desarrollo intelectual del niño.	12
3) Características del niño de 1o. y 2o. grados.	23
a) Ambito psicopedagógico.	23
b) El niño de primer grado.	24
b1) Area cognoscitiva.	24
b2) Area socioafectiva.	25
b3) Area psicomotriz.	27
c) El niño de segundo grado.	28
c1) Area cognoscitiva.	28
c2) Area socioafectiva.	28
c3) Area psicomotriz.	29
4) Descripción del Proyecto 2o. N.	30
a) Características específicas del 2o. N.	31
b) Lineamientos generales del Proyecto 2o. de Nivelación.	31
CAPITULO III.- “EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO DE NIVELACION”.	37
1) Perfil del docente de 2o. N.	40
2) Perfil del alumno de 2o. N.	41
	2

3) Características del alumno de 2º N.	42
a) Español.	42
a1) Respecto a la escritura.	42
a2) Respecto a la lectura.	43
b) Matemáticas.	44
CAPITULO IV.- "UNA SUGERENCIA DIDACTICA"	46
1) Necesidad de conjuntar diferentes estrategias de enseñanza.	46
2) Metodología aplicada en los grupos 2º. N.	47
3) Materiales del PRONALEES.	48
4) Rincones de lectura (RILEC).	52
5) Propuesta de actividades	54
Actividades de Español.	55
Actividades de Matemáticas.	58
CONCLUSIONES	59
ANEXO A	61
ANEXO B	63
ANEXO B1	70
BIBLIOGRAFIA	81

INTRODUCCION

Hoy en día, la problemática educativa requiere de apoyos funcionales que coadyuven a disminuir la deserción y la reprobación escolar en los dos primeros grados de educación primaria.

Para tal efecto, la institucionalización del Proyecto de Segundo de Nivelación, resulta ser una buena estrategia, ya que dicho proyecto tiene como propósito: "Superar el atraso escolar de los niños reprobados de primer grado, que hayan alcanzado un nivel de desarrollo suficiente para lograr, en un año escolar, recuperar los aprendizajes de primero y adquirir los de segundo".

En este trabajo se presenta una propuesta de trabajo en torno a este proyecto para lo cual se han revisado en el primer capítulo aspectos generales de su sustento legal para más adelante en su capítulo 2 abordar la fundamentación psicopedagógica desde la perspectiva de Piaget. En el tercer capítulo son abordados los perfiles del docente y del alumno en el 2o. N, y en el último y cuarto capítulo se presenta una propuesta de trabajo con el 2o. N.

Estos capítulos tienen como intención final el presentar una opción de trabajo para el maestro desde la perspectiva del 2o. N.

CAPITULO I.

“EL PROYECTO SEGUNDO DE NIVELACION Y SU SUSTENTO LEGAL”

1) ANTECEDENTES:

En 1980, para dar solución a los problemas de la reprobación y deserción escolar, se creó el programa “Primaria para todos los niños”. Este programa aseguraba a la población de seis a catorce años un lugar en la escuela primaria; faltaba sólo encontrar los mecanismos o estrategias para que los alumnos permanecieran en la escuela hasta concluirla. Para tal motivo, se instrumentaron diversos proyectos; uno de ellos fué: Recuperación de niños con atraso escolar (RNAE). Este proyecto se orientó fundamentalmente a niños con atraso escolar que cursaban los dos primeros grados de primaria bajo los siguientes propósitos:

- Prevenir la reprobación.
- Recuperar a los niños reprobados.
- Nivelar a los repetidores y
- Auxiliar a los alumnos de mayor edad que la del promedio del grupo.

En el ciclo escolar 1986-1987 se diferenciaron estas acciones preventivas y compensatorias para primero y segundo grados. Así, el proyecto RNAE se subdividió en tres subproyectos para el Distrito Federal:

- SEGUNDO DE NIVELACION (2o. N).
- EXTRAEDAD.
- UNIDADES DE ORIENTACION PEDAGÓGICA (UNOPSI).

Si bien, estos tres subproyectos son relevantes; el que es motivo de estudio es el Segundo de Nivelación. Este proyecto está dirigido a aquellos alumnos candidatos a reprobado el 1er. grado de educación primaria con la intención de que recuperen los aprendizajes no logrados, sobre todo en las asignaturas de Español y Matemáticas, en un año escolar, el cual sería el segundo grado de Educación Primaria, de ahí su nombre "Segundo de Nivelación". Posteriormente estos alumnos, si logran su nivelación, se incorporan a tercer grado regular continuando su Educación Primaria.

2) SUSTENTO LEGAL DEL PROYECTO 2o. N.

Este proyecto 2o. N está sustentado en diversos documentos:

El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 señala la importancia que para el desarrollo de un país tiene la calidad de las personas que lo habitan. Para lo cual, el papel de la educación es FUNDAMENTAL. Además, en dicho Programa se recupera el concepto de Desarrollo Humano, estableciendo como meta "lograr equidad en el acceso a las oportunidades educativas y establecer condiciones que permitan su aprovechamiento pleno"¹

¹ PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995-2000. Introducción.

De igual manera, también se puede encontrar el sustento en lo establecido en los artículos 32 y 33 de la Ley general de Educación, documento que en su Capítulo III referente a la equidad de la Educación enuncia como propósito fundamental: "adoptar medidas para lograr la efectiva igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos dirigidos preferentemente a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o en desventaja económica y social".²

Se puede agregar, que en el mismo Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 se hace referencia a la necesidad de poner en práctica, dentro de las escuelas, estrategias de respuesta al rezago educativo. En este sentido, aparece escrito en este documento que: "El abatimiento del rezago educativo requiere la aplicación de medidas integrales que respondan a los diversos factores que entorpecen la educación... Los proyectos deben responder a las necesidades reales de las escuelas, de modo tal. que los planteles con rezagos múltiples reciban un amplio abanico de apoyos compensatorios..."³

Dichos apoyos serán estrategias que involucren a la comunidad educativa, con el fin de propiciar un mejor aprovechamiento escolar en alumnos que presenten bajo rendimiento con riesgo elevado de deserción y reprobación escolares.

En otro de los documentos rectores de nuestro Sistema Educativo: "El Programa para la Modernización Educativa (PME)", se analizan los bajos índices de eficiencia terminal o de retención; así como la alta tasa de deserción y reprobación escolares, principalmente en los tres primeros grados de Educación Primaria.⁴

² LEY GENERAL DE EDUCACION. Cap- III, Arts. 32 y 33.

³ PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995-2000. Op. Cit. 65.

⁴ PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA 1989-1994 Educ. Básica 2.4.3. Eficiencia P. 47.

Es por ello que, entre los retos educativos, se hace necesario buscar estrategias que alivien el rezago educativo y permitan retener alumnos en la escuela primaria haciéndose necesarias nuevas medidas de prevención e instrumentación de trabajo en el aula.

Así, pretender elevar la calidad educativa hace necesario implementar acciones que apoyen la planeación, organización y comunicación en todas las actividades docentes y administrativas que se lleven a cabo en los planteles escolares.

A partir de la necesidad señalada en estos documentos rectores del Sistema Educativo Nacional, por cuanto a la Calidad de la Educación, su relación con la igualdad de oportunidades educativas para los diferentes sectores sociales y el establecimiento de estrategias educativas que satisfagan los dos puntos anteriores. La Dirección de Educación Primaria de la S.E.P. contempla en la Circular 001, ciclo escolar 1996-1997 la injerencia de las autoridades educativas, que en el apartado VI referente a "Atención Preventiva y Compensatoria", fracción 39 establece "El director de la escuela, en coordinación con el Supervisor de Zona y Sector, pondrá especial énfasis en ampliar la oferta educativa y los servicios de apoyo a educandos para abatir los índices de reprobación y deserción, mejorar la eficiencia terminal y la calidad de los servicios de educación primaria que se ofrecen en su jurisdicción. Para lograr lo anterior es necesario consultar el Catálogo de Proyectos y Servicios de Apoyo a las Actividades de los Planteles de Educación Básica en el Distrito Federal..."⁵

Con este apoyo brindado en el catálogo mencionado se retoman acciones del Sector Educativo y de otros organismos que se conjuntan en este documento aportando acciones

⁵ CIRCULAR 001 (1996-1997). Material de circulación interna en los planteles escolares del nivel de Educación Primaria.

destinadas a apoyar el aprendizaje y éxito escolar, la salud y seguridad de los alumnos y escuelas, así como: atención a grupos especiales (donde se ubica el proyecto 2N), actualización del magisterio y la vinculación con la comunidad.

Así, autoridades educativas, docentes frente a grupo 2N, enlaces de las diversas Direcciones Operativas y las Jefaturas de Sector, Padres de Familia de esta población 2N y en general la comunidad educativa serán factores determinantes para lograr el propósito de este proyecto: "SUPERAR EL ATRASO ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN PRIMER GRADO, QUE HAN ALCANZADO UN NIVEL DE DESARROLLO SUFICIENTE PARA LOGRAR, EN UN AÑO ESCOLAR, RECUPERAR LOS APRENDIZAJES DE PRIMERO Y ADQUIRIR LOS DE SEGUNDO".⁶

Y es, precisamente, en la búsqueda de este propósito que se ha elaborado esta propuesta de trabajo que contempla la utilización de los materiales didácticos idóneos acordes a los requerimientos de la modernidad educativa.

⁶ DOCUMENTO INFORMATIVO. "Proyecto de Atención Preventiva y Compensatoria" S.E.P. 1980.

CAPITULO II.

“EL PROYECTO 2N Y SU SUSTENTO PSICOPEDAGÓGICO”

En este capítulo se revisarán los elementos de la teoría de J. Piaget que son recuperados como sustento del proyecto Segundo de Nivelación.

1) TEORIA PSICOGENETICA.

Según Piaget y su teoría psicogenética; el hombre recibe dos tipos de herencia que son: Herencia Funcional y Herencia Estructural.

La herencia estructural parte, anatómicamente, de las estructuras biológicas que relacionan al hombre con el medio ambiente. Por ejemplo, todos los humanos vemos, sentimos, pero lo que nos hace diferentes a los demás es nuestra herencia funcional, en la cual se van a reproducir diferentes estructuras mentales que van a ir desde simples estructuras de la inteligencia hasta llegar a formas superiores de pensamiento.

La teoría psicogenética, partiendo de la concepción de herencia estructural, estudia el origen y desarrollo de las estructuras mentales (desarrollo de la inteligencia). Decir estructura es hablar de un estado de equilibrio tal, que no es considerada como final o de reposo, es un punto de partida a estructuras mentales posteriores, de otra manera se le puede definir como: la forma de organización de la experiencia en estructuras de razonamiento que van de lo más simple a lo más complejo; por ejemplo, una vez que el niño ha construido el concepto de número, vendrá otro descubrimiento, los números enteros, los números fraccionarios. La estructura inicial o simple irá tomando mayor

complejidad, por eso es un sistema de transformación; en resumen, se tiene que: “La génesis es la formación de funciones, y la estructura, es su organización. Dicha estructura resultante en cada paso del proceso de interacción entre el sujeto y el objeto que se interioriza en este último, es la estructura interna asimilada.”

La función más conocida, tanto biológica como psicológicamente es la adaptación, denominada también invariante funcional, porque no varía durante toda su vida, ya que de manera permanente tenemos que organizar nuestras estructuras para adaptarnos.

La adaptación la podemos ver desde dos puntos de vista: el biológico y el psicológico. Dentro del aspecto biológico recordemos que el hombre tuvo muchas necesidades que debía de satisfacer, por ejemplo: el hambre, el frío, para lo cual se vió en la necesidad de buscar alimento y refugio, hablando de manera general, el hombre siempre se ha tenido que adaptar al medio.

En cuanto al aspecto psicológico, el ser humano ha desarrollado su inteligencia al propiciar la evolución de sus estructuras mentales, con un fin; el adaptarse a su realidad circundante.

La adaptación se va a dar en el hombre con ayuda de dos procesos: la asimilación y la acomodación.

El proceso de asimilación incorpora nuestras percepciones de las nuevas experiencias de nuestro marco de referencia actual; es decir, es la aplicación de las estructuras de razonamiento que se poseen, a nuevas situaciones de adaptación.

“Por otro lado, la acomodación de una nueva información (la modificación de las estructuras ya existentes) nos garantiza el cambio y la proyección de nuestro

entendimiento. Esta modificación puede involucrar la reorganización de estructuras ya existentes o la elaboración de algunas nuevas, 'permitiendo con ello poder incluir más información. El acomodo a sucesos ambientales obliga al niño a ir más allá de su actual entendimiento, sometiéndolo a situaciones nuevas'.⁷

Estos procesos de asimilación y acomodación, dice Piaget, operan simultáneamente para permitirle al niño acceder a nuevos estados de equilibrio; cada vez el nivel de pensamiento del niño va siendo más complejo.

2) DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO.

El desarrollo psíquico se inicia en el nacimiento y termina en la edad adulta y se puede comparar con el crecimiento orgánico, ya que ambos consisten en una marcha hacia el equilibrio. Se considera entonces al desarrollo como una forma de equilibrio progresiva y perpetua, se puede decir que es una construcción continua.

Por lo que toca al Desarrollo Intelectual es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento, es un proceso esencial en el que cada elemento del proceso de aprendizaje se da como una función del desarrollo total.

Piaget refiere que el conocimiento no es una copia de la realidad, nos dice que conocer un objeto es actuar sobre él, e introduce la idea de la operación, y nos dice que una operación es la esencia del conocimiento, que es una acción interiorizada que modifica al objeto mismo, además es una acción reversible, es decir, puede tener lugar en ambas direcciones.⁸

⁷ Cfr. LABINOWICZ, ED. "Introducción a Piaget". Pensamiento, aprendizaje*** Cap. 2 P. 37

⁸ PIAGET, J. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. De. Seix Barral. México 1964, C 1964. P. 227.

Una operación se compone de dos diferentes estructuras que están siempre vinculadas a otras operaciones y de esta manera, operaciones y estructuras son la base del conocimiento; a estas operaciones se les puede clasificar en los siguientes tipos: sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, los cuales van a conformar los diferentes periodos del desarrollo intelectual.

En el primer periodo, llamado sensoriomotriz, es una etapa preverbal que se da durante los primeros 18 meses de vida, se desarrolla el conocimiento práctico, por lo que para los niños que se encuentran en este periodo, un objeto no tiene permanencia, esto es, que cuando un objeto sale de su campo visual ya no existe más, posteriormente el niño tratará de encontrarlo y lo encontrará localizándolo espacialmente. Lo cual quiere decir que junto a la construcción del objeto permanente, se da la construcción del espacio práctico o sensoriomotor, se da también de manera simultánea la construcción de la sucesión temporal y de la causalidad sensorio-motriz elemental.

Para estos niños sólo existe lo que está cerca, para conocerlo es necesario que lo toquen, lo chupen, lo tiren; lo hacen siguiendo un patrón repetitivo, un ciclo reflejo, que le permite incorporar cada vez nuevos elementos y formar totalidades organizadas que se van ampliando.

En esta etapa desarrollan una inteligencia práctica en la que participan los movimientos y los sentidos. En su relación con el mundo exterior, no aparecen ni el "yo" ni "los otros", pues todo lo que es percibido está centrado en la propia actividad. Para ellos, los objetos aparecen y desaparecen; pero la repetición y la modificación de algunas acciones van produciendo conductas nuevas, formando esquemas que se coordinan entre

sí y empiezan a construir las primeras nociones sobre los objetos que se hacen permanentes para organizar la realidad y construir una imagen de ella.

Para que se puedan dar estructuras más avanzadas necesariamente debe haber una base, esto es, estructuras primeras para que sobre ellas se puedan formar otras estructuras del pensamiento.

Piaget marca una segunda etapa y la llama preoperatoria en la cual se dan los principios del lenguaje, de la función simbólica. Aquí se lleva a cabo una reconstrucción de lo desarrollado en el nivel anterior. el pensamiento del niño ya no está dado por acciones externas, ahora se interiorizan, estas representaciones internas surgen de manera simultánea, como son la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y el desarrollo del lenguaje,⁹ nos dice que todavía no existen las operaciones, no existe la conservación, por lo tanto no hay reversibilidad y no existe la conservación de la cantidad.

La presencia del lenguaje (un año y medio a dos años aproximadamente), muestra un cambio de conductas, tanto en el nivel afectivo como en el intelectual. Este le permite al niño reconstruir sus acciones y anticipar futuras por medio del relato, situaciones que tienen tres consecuencias: la socialización de la acción, la interiorización de las palabras (el pensamiento) y la interiorización de la acción como tal (experiencias mentales). Esto implica en el niño la aparición de dos mundos nuevos: el mundo social y el mundo de las representaciones interiores, ambos estrechamente relacionados.

Así pues, el lenguaje es el puente que hay entre los conceptos individuales y aquellos que pertenecen a todo el mundo.

⁹ Para mayor información consúltese: Formación del símbolo en el niño. París, 1946 F.C.E. México.

Entre los dos y los siete años se ponen de manifiesto tres funciones elementales del lenguaje: En primer lugar están hechos de subordinación y las relaciones de presión espiritual del adulto sobre el niño. Es con el lenguaje que los adultos adquieren superioridad sobre el niño y hay una tendencia muy marcada imitarlos. Por respeto acata y cumple las órdenes que le son impuestas, dándose una sumisión intelectual y afectiva de manera inconsciente.

En segundo lugar está la comunicación que logra el niño con los adultos y con los otros niños, pero no es sino hasta los siete años aproximadamente cuando éstos aprenden a discutir, antes confrontan sus afirmaciones contrarias, y cuando tratan de explicarse algo entre ellos tienen lugar sus “monólogos colectivos”.

Derivada de esta última afirmación, surge la tercera afirmación: el pequeño, además de hablar con otros, se habla a sí mismo, estos monólogos acompañan sus juegos y acciones.

Estas manifestaciones del lenguaje dan cuenta de una diferenciación entre el “yo” y la realidad exterior.

Algo muy similar ocurre con el pensamiento en el que es posible distinguir dos formas extremas; por un lado hay asimilación o incorporaciones carentes de objetividad por egocentrismo, y por el otro, hay un pensamiento que se adapta a la realidad y a las otras personas, preparando el pensamiento lógico. Una muestra clara de este egocentrismo infantil es el juego simbólico cuyo fin es una satisfacción del “yo” mediante una transformación de la realidad, sustituyendo un objeto real por otro simbólico.

Otra característica importante de este periodo es el animismo infantil, que es la tendencia de los niños a dar vida a los objetos, como resultado de una asimilación de las cosas a la propia actividad infantil. En estos niños se da una especie de inteligencia práctica. Afirman constantemente pero no demuestran porque no saben definir los conceptos que usan, ven y oyen solamente lo que entienden. Esta falta de lógica es sustituida por la intuición, simple interiorización de las percepciones y movimientos en forma de imágenes representativas y de experiencias mentales, es solamente un esquema sensoriomotor traspuesto a acto de pensamiento en un primer momento. Después, esa intuición primaria se vuelve articulada, hay una anticipación de la acción y una reconstrucción de los estados anteriores, aunque sigue existiendo irreversibilidad del pensamiento, marcando un gran avance hacia el pensamiento lógico.

Estos logros en el pensamiento repercuten en la vida afectiva de los niños. Hay desarrollo de los sentimientos interindividuales relacionados con la socialización de las acciones, se da la aparición de los sentimientos morales intuitivos por sus relaciones con los adultos y se vislumbra la regulación de los intereses y los valores.

Por otra parte, el dibujo ya no es una actividad placentera, significa también una posibilidad de representar gráficamente pensamientos e ideas que ha ido elaborando a través de las acciones con los objetos y el medio que lo rodea. Estos dibujos son un antecedente fundamental para la adquisición de la escritura.

El tercer periodo marcado por Piaget, se encuentra aproximadamente entre los siete y los doce años de edad y es conocida como la etapa de las operaciones concretas y es posible observar grandes cambios.

Socialmente, las discusiones entre ellos ya son posibles pues aceptan los puntos de vista de los otros y justifican sus propias afirmaciones. Empiezan a aceptar los juegos con reglas, marcando una disminución paulatina y progresiva de su egocentrismo, se dan cuenta de que necesitan de los demás y también de que son capaces de dar ayuda, Cuando participan de los juegos, es posible ver un doble avance: por un lado, aceptan las reglas establecidas y no aceptan cambios una vez unificadas, y por otro lado, son capaces de reconocer un ganador porque han llegado a un principio de reflexión.

Son capaces de identificar en sí mismo a los demás, emociones y sentimientos como alegría, tristeza, enojo, deber, justicia, etc.. En este proceso juegan un papel muy importante la familia y la escuela, porque las vivencias del niño en la escuela y con la familia serán fundamentales para que adquieran sentimientos de seguridad, aceptación, confianza, así como valores de bondad, libertad, justicia, etc.. La justicia es un producto efectivo del respeto mutuo que precede al respeto unilateral característico de la etapa anterior, dándose así inicio a la autonomía de la conciencia moral.

La organización de estos sentimientos nuevos llevan finalmente a un equilibrio afectivo que es la voluntad.

La voluntad es una regulación de la energía que favorece ciertas tendencias y aparece cuando hay conflictos de intenciones o tendencias. El acto de voluntad consiste en elegir reforzar la tendencia superior y débil para hacerla triunfar, y entonces es factible hablar de una educación de la voluntad, en la que deben intervenir padres y maestros para enseñar al niño a que, de manera reflexiva, logre aquello que se ha propuesto alcanzar.

En el desarrollo del pensamiento aparece una nueva forma de explicar la causa y el efecto: la identificación: Por ejemplo, el sol y la luna ya no son creaciones humanas, sino que surgen de las nubes y éstas a su vez del humo o del aire. Pero unido a este proceso de identificación se va desarrollando una asimilación de la realidad de manera racional. Para los objetos que puede manipular emplea explicaciones de tipo atomístico a manera de los griegos.

Así sus explicaciones sobre la conservación de la sustancia, el peso y el volumen, atraviesan por varios niveles intermedios antes de ser lógicas. Todas estas nociones son elaboradas no por la entidad propiamente, sino por la reversibilidad, que es un principio que mejor define el desarrollo del pensamiento en este periodo. Por la reversibilidad el niño es capaz de comprender de que para toda operación existe otra que es su inversa; por ejemplo, si acomoda sus carrizos en subgrupos, sabe que puede volver a obtener el conjunto inicial si reúne de nuevo los carritos.

Si la intuición es la forma superior de equilibrio que alcanza el niño en la primera infancia, las operaciones serán las que guíen el pensamiento a partir de los siete años. "Una operación es pues, en primer lugar, una acción cualquiera (reunir individuos o unidades numéricas, etc.) cuyo origen es siempre motriz, perceptivo o intuitivo".¹⁰ La transformación de intuiciones y operaciones, se logra por la construcción de sistemas de conjuntos que sean componibles y reversibles, es decir, dos acciones del mismo tiempo componen una tercera, y estas diversas acciones pueden invertirse, por ejemplo, si reúne manzanas y naranjas obtiene un conjunto de frutas, y el conjunto de frutas está compuesto

¹⁰ JEAN PIAGET. 6 ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA. De. Seix Barral, 5a. Reimpresión. Méx. 1994, P.67.

por manzanas y naranjas. Para el niño de siete años esto es sencillo de comprender si enfrenta a los objetos, pero presenta dificultades si solo emplean representaciones de los mismos.

Estos sistemas de acciones se forman a través de una organización total y a menudo muy rápida, por ello los números no aparecen en forma aislada, sino como elementos de una sucesión ordenada.

El concepto de número es realmente adquirido cuando el niño lo construye previamente manejando la clasificación y la seriación ligadas directamente con la reversibilidad del pensamiento. En conclusión, el pensamiento del niño, es este periodo, se transforma en lógico por la organización de sistemas de operaciones, mismos que poseen un conjunto de leyes comunes; que son:

- La composición.- Dos operaciones de un conjunto pueden componerse entre sí y resultar otra operación del mismo conjunto.
- La reversibilidad.- Toda operación tiene su inversa.
- La operación nula o idéntica.- Resulta de una operación directa de su inversa.
- Las operaciones pueden asociarse entre sí de todas formas.

Las operaciones matemáticas inician por la construcción de agrupamientos y grupos, es decir, a partir de conjuntos. Al iniciar la entrada al mundo del adulto, los adolescentes se colocan como iguales de los mismos, pero se sienten diferentes y por ello tratan de

sobrepasarlos brindando generosas propuestas para cambiar al mundo que le exigen una participación activa.

Su vida social se puede observar, al principio, una fase de replegamiento o fase positiva y una negativa. La primera está definida por una forma de comportamiento antisocial, le interesa solo por los cambios que puede hacer en ella. La otra está determinada por los grupos de interacción que se forman entre ellos, que son principalmente sociedades de discusión en las que en forma unánime se marca la necesidad de reformas. Nos dice además Piaget, que "la verdadera adaptación del adolescente a la sociedad se dará cuando de reformador pase a realizador"¹¹

El trabajo definido, concreto y regulador le hace olvidar sus sueños, permitiendo el paso a la edad adulta. Sin embargo, mediante estudios realizados se ha podido observar que los adultos más creativos fueron adolescentes que entre los once o doce años insertaron a sus programas de vida un amplio sueño de reformas.

Hemos visto como paso a paso se da el proceso de desarrollo mental desde el momento del nacimiento hasta el inicio de su vida adulta.

Este proceso no permite saltos, sino que cada nuevo agrupamiento terminal integra más la actividad propia adaptándola a una realidad cada vez más extensa. En el terreno afectivo ocurre algo semejante, el egocentrismo cede poco a poco, abriendo paso a la reciprocidad, a la coordinación de nuevos valores y a la cooperación. El lugar que ocupa la afectividad es indiscutible, pues es el motor de las acciones y les asigna valor. Pero esa afectividad no vale sin la inteligencia, puesto que es la que brinda los medios y clarifica los

¹¹ JEAN PIAGET. Op. Cit. P.105.

objetos. Así pues, el equilibrio a que tiende la humanidad requiere de la inteligencia y la afectividad.

El cuarto periodo y último al que hace referencia Piaget sobre el desarrollo intelectual inicia alrededor de los once-doce años y coincide con la adolescencia. El considera que si bien es cierto que las transformaciones sexuales ocurridas en ese tiempo son capaces de provocar ciertas perturbaciones, éstas se registran también por el paso de un periodo a otro.

De acuerdo a Piaget, en este periodo ya no existe la necesidad fundamental de apoyarse en los objetos para manejar ideas o conceptos. El sujeto puede razonar, experimentar y comprobar a partir de enunciados e hipótesis. Construir sistemas y teorías, interesándose por los problemas intelectuales desvinculados de su realidad o anticipando situaciones futuras.

Tiene gran facilidad para hacer teorías abstractas. El hecho de que ya no requiera material concreto para hacer sus deducciones se debe a la aparición del pensamiento formal, que se hace posible porque las operaciones lógicas se trasladan del plano de la manipulación concreta al plano de las meras ideas, situación que aprovechan los adolescentes pues les permite la libre actividad de la reflexión espontánea.

Una característica importante de este periodo es el egocentrismo intelectual, todo adolescente cree que es lo bastante poderoso para cambiar al mundo, esta situación encuentra su equilibrio cuando por la reflexión comprende la función que le corresponde y ésta no es la de contradecir, sino la de anticiparse a interpretar la experiencia.

El niño a esta fecha puede comprender y discutir sobre temas como filosofía, religión, moral, política, en donde se tocan temas abstractos como justicia, libertad, etc..

Después de establecer las características de los cuatro periodos del desarrollo intelectual planteados por Piaget se debe señalar que el orden en que se presentan no es variable, todos los niños tienen que pasar por cada uno de estos periodos, lo que sí es posible que varíe, es la rapidez con que cada individuo puede pasar por cada una de las cuatro etapas, las edades propuestas por Piaget son en base a los estudios que realizó y que la mayoría de los niños estudiados fueron capaces de presentar esta conducta, se marca 75 por 100, incluso, refiere que estas edades pueden variar de una cultura a otra.

Para Piaget existen cuatro factores principales que contribuyen a explicar el paso de una etapa a otra, el primer factor que menciona es la maduración, el segundo, la experiencia de los efectos del ambiente físico sobre las estructuras de la inteligencia, como tercero indica la transmisión social y el cuarto, que lo toma como el factor principal, es el factor de la autorregulación.¹²

Los tres primeros le parecen importantes pero no suficientes ya que necesitan de los demás para complementarse, pero al cuarto factor le atribuye especial importancia por ser precisamente el que equilibra a los otros tres, que necesariamente dice, deben equilibrarse de alguna manera. El equilibrio lleva a la reversibilidad operacional que se propone como un modelo de sistema equilibrado en donde la transformación en el otro sentido, el equilibrio, refiere, es un proceso activo en un proceso de autorregulación es un factor fundamental en el desarrollo.

¹² LABIONOWICZ, ED.Op. Cit. Cap. 2 P.45

Es importante que el maestro conozca cada una de estas etapas y que éstas poseen estructuras originales que las distinguen y que representan a la vez una forma particular de equilibrio y que sin la consecución de la anterior no es posible que se de la siguiente. Es decir, que el desarrollo intelectual se da por una equilibración más avanzada.

Existen además, necesidades e intereses comunes de acuerdo a la edad del sujeto y que toda necesidad obliga a incorporar los objetos y las personas a la propia actividad del sujeto, éste, asimila al mundo exterior a sus estructuras ya construidas, mismas que sufren un reajuste por las transformaciones ocurridas y necesitan acomodarse por situaciones exteriores.

Dicho de otra forma al asimilar el mundo externo, la acción y el pensamiento del niño, o del adulto, se ven obligadas a acomodarse. Se llama adaptación al equilibrio que hay entre asimilación y acomodación.

3) CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE 1o. Y 2o. GRADOS

a) AMBITO PSICOPEDAGOGICO

A los niños que cursan 2o: de Nivelación se les puede ubicar dentro de los periodos preoperacional y dentro del periodo de las operaciones concretas de acuerdo al desarrollo particular que presente cada uno de ellos pues precisamente, se podría decir, que están en el momento de la transición entre un periodo y otro, ya que se considera que la edad aproximada para el paso del periodo preoperatorio al de las operaciones concretas es de 7

años, considerando su ingreso a 2o. de Nivelación posterior al término de 1er. grado de Educación Primaria el cual no logró aprobar con buen aprovechamiento.

De acuerdo a los periodos de desarrollo en que se encuentra el niño de 1o. y 2o. grados de educación primaria, se presentan a continuación las principales características del educando.

1. Etapa sensorio-motriz: Aproximadamente 0-2 años, caracterizada por la coordinación de movimientos físicos. Etapa preverbal y prerrepresentacional.
2. Etapa preoperacional: aproximadamente 2-6,7 años, en donde prevalece la habilidad para representar la acción mediante "la aparición de la función semiótica y el comienzo de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones"¹³

b) EL NIÑO DE PRIMER GRADO.

b1) AREA COGNOSCITIVA.

- Su percepción es global. Percibe las cosas como un todo; aún no es capaz de analizar el todo en sus partes. Describe situaciones sin analizarlas.

- Su pensamiento es sincrético. Percibe globalmente sin diferenciar aún la necesidad del estudio sistematizado por materias o por asignaturas.

- Su capacidad de análisis surgirá a través de las experiencias del aprendizaje y de acuerdo a sus procesos de maduración.

¹³ GOMEZ PALACIO MARGARITA Y COLAB. "El niño y sus primeros años en la escuela. S.E.P. Biblioteca de actualización del magisterio, Pág. 32.

- Es egocéntrico, limitado para entender las formas de pensamiento de los demás. Sigue sus propias reglas aunque juegue en equipo, realmente juega solo; conversa no con los demás sino consigo mismo.

- Ampliara su concepto del mundo basándose en la interacción con objetos.

- A través del lenguaje, entrara en contacto con los conceptos y nociones de los demás integrantes de su grupo escolar.

- Sus nociones de espacio y tiempo son inestables y difusos.

- Empieza a comprender los tiempos pasado, presente y futuro.

- Sus explicaciones para algunas situaciones son de carácter animista o mágico.

- No es capaz de fundamentar sus afirmaciones.

- Aún tiene dificultades para reconstruir retrospectivamente situaciones de causa y efecto.

- Recurre a la intuición para resolver el problema.

- Su pensamiento carece de estructura lógica formal.

- Su pensamiento prelógico lo diferencia del razonamiento lógico adulto.

b2) AREA SOCIOAFECTIVA.

- Las actitudes, motivaciones, necesidades, posibilidades y sobre todo la perspectiva del niño frente al medio escolar, están determinadas en gran parte por las características del medio socioeconómico del que procede.

- Uno de sus principales temores es la separación del núcleo familiar.

- El tránsito de un ambiente lúdico (preescolar o familiar) a un ambiente formal puede generarle ansiedad.

- Requiere de apoyo para la expresión de sus emociones, pues un ambiente de aprobación le permitirá comunicar sus ideas.

- Su dependencia hacia el adulto se incrementa al principio del periodo escolar.

- Requiere la aceptación a su presentación personal para facilitarle el proceso de identificación con maestro y compañeros.

- Niñas y niños comparten intereses comunes en los juegos, pues aún no están muy limitados por prejuicios de tipo social.

- Es frecuente la tendencia a relacionarse más con la figura materna representada por la maestra no obstante, es importante propiciar su comunicación con adultos de ambos sexos.

- Requiere vivir y convivir en un ambiente comprensivo y estimulante, cordial y afectuoso, que no deben confundirse con debilidad o falta de orientación.

- Necesita, como todo ser humano, saberse aprobado, comprendido y estimado para elaborar una imagen positiva de sí mismo y del nuevo grupo social en el que se desenvuelve.

- Comienza a ubicar el pensamiento individual dentro del sistema del pensamiento colectivo.

b3) AREA PSICOMOTRIZ.

- Logrará aprendizajes conforme madure el sistema motor y los centros de percepción visual y auditiva.

- Las dificultades de percepción visual, algunas veces se superan con la edad, pero en tanto no se superen generan tensiones y/o fracasos que afectan su actitud hacia el aprendizaje. Lo mismo sucede para su coordinación motriz, articulación del lenguaje, comprensión del lenguaje, esquema corporal, etc..

- De la coordinación visomotriz depende su nivel de eficiencia en las actividades como correr, brincar, patear una pelota o saltar sobre un obstáculo, así como para leer, escribir, realizar operaciones matemáticas y demás habilidades para el aprendizaje escrito.

- De la discriminación figura-fondo depende su atención y organización.

- De la constancia perceptual depende la identificación, localización y reconocimiento de formas geométricas, palabras, letras, números, etc.

- De la percepción parcial depende la comprensión y ubicación de los objetos y símbolos.

- Requiere de apoyo en actividades perceptivas a fin de lograr el desarrollo del concepto de la imagen corporal, pues las experiencias y las sensaciones con objetos y consigo mismo, le permitirán el acceso para el aprendizaje escolar.

c) EL NIÑO DE SEGUNDO GRADO.

Por lo que toca al niño de segundo grado, sus principales características de desarrollo son las siguientes:

c1) AREA COGNOSCITIVA:

- Su pensamiento intuitivo empieza a ser reemplazado por características lógicas. Esta misma lógica se relaciona con cosas concretas, suele ser reversible.

- Empiezan a ser más reflexivos y se van estructurando las funciones de espacio, tiempo, causalidad, movimiento, continuidad y medida.

- Percibe las cosas de un fenómeno o situación y generaliza posibles causas o fenómenos semejantes.

- Empieza a aumentar su capacidad para establecer relaciones.

- Le gusta comentar sus actividades y plantea innumerables preguntas

c2) AREA SOCIOAFECTIVA:

- Comienza a salir de su egocentrismo, a interesarse por los sentimientos de los otros y enriquecer los propios.

- Su grupo escolar adquiere una mayor importancia para él; ya realiza trabajos de equipo.

- Empieza atener conciencia de sí mismo.
- Empieza a diferenciar los juegos de niños y niñas, pero prefiere la compañía de niños de su mismo sexo.
- Le interesa ser agradable a los demás.

c3) AREA PSICOMOTRIZ:

- La coordinación no está totalmente desarrollada.
- Puede adquirir habilidades pero requiere una nueva orientación hacia la posición lateral, y mantiene la misma posición durante un periodo más prolongado.
- Le gustan los ejercicios de relajación y contracción muscular.
- Puede caminar equilibrando objetos sobre diferentes partes del cuerpo, manteniendo su equilibrio postural.
- Todavía tiene inclinación a tocar todo lo que ve y a manipularlo.

"...El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a la otra, y menos aún las diferencias entre un grado escolar y el siguiente. Con todas las limitaciones que esto supone, los avances logrados por la psicología en el aspecto evolutivo siempre representarán para el maestro un marco de referencia de suma utilidad"¹⁴. Que puede ser tomado en cuenta con las debidas

¹⁴ LABINOWICZ. Op. Cit. Guía Técnico Pedagógica. Introducción

precauciones. De ahí las características por grado que se presentan es conveniente considerarlas con la debida flexibilidad.

4) DESCRIPCION DEL PROYECTO “2o. DE NIVELACION”

El Programa para la Modernización Educativa señala como uno de los puntos fundamentales de atención, abatir índices de reprobación y deserción escolar en el nivel de primaria.

Esta problemática se hace evidente en los dos primeros grados, ya que, de acuerdo con investigaciones realizadas, se han obtenido resultados que ubican el mayor número de alumnos no promovidos en 1o. y 2o grados de primaria.

De estos alumnos, la mayoría no presentan problemas de aprendizaje severos; sin embargo, no logran en un año entero el dominio de la lengua escrita y la noción de número. Por lo tanto, la práctica escolar ha mantenido el primer grado como el tiempo establecido para que el alumno adquiera dichos aprendizajes, condicionando la promoción y la no promoción al manejo satisfactorio de estos códigos culturales básicos.

Por esta razón, el Programa para la Modernización Educativa contempla la aplicación de programas preventivos y compensatorios, esencialmente a los dos primeros grados de educación básica. El proyecto Segundo de Nivelación (2N) responde a este reto.

De tal manera, la atención especial a estos grupos brinda a los alumnos candidatos a ser no promovidos, la oportunidad de alcanzar un nivel de desarrollo suficiente para lograr

en un año escolar los aprendizajes básicos de 1er. grado y adquirir los de 2o., coadyuvando con ello al logro del propósito marcado en el Programa para la Modernización Educativa que es: "Superar el atraso escolar de los niños reprobados de primer grado, que hayan alcanzado un nivel de desarrollo suficiente para lograr, en un año escolar, recuperar los aprendizajes de primero y adquirir los de segundo".

a) CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DEL "2o. N"

El proyecto Segundo de Nivelación está dirigido a alumnos de primer grado que han alcanzado un nivel de desarrollo suficiente para lograr, en un año escolar, recuperar los aprendizajes básicos de primer grado y adquirir los de segundo, mediante el desarrollo y la aplicación de estrategias y apoyos específicos tales como: sugerencias didácticas y apoyos para el alumno.

Para ello, al término de cada periodo escolar se aplica, una evaluación diagnóstica a los alumnos de primero y segundo grados que presentan bajo rendimiento escolar a fin de ubicarlos en alguna de las siguientes alternativas.

b) LINEAMIENTOS GENERALES DEL PROYECTO 2o. DE NIVELACION.

El Proyecto "2 N" requiere para llevar a cabo las acciones, de un responsable técnico en cada Dirección de Educación Primaria, ya sea oficial o federal o en el D: F.:

El proyecto debe considerar para su operación la realización de las siguientes acciones:

- Sensibilización.
- Difusión.
- captación.
- Selección de docentes.
- Actualización.
- Seguimiento y evaluación.

Se sensibilizará a supervisores generales de sector, supervisores de zona, directores de escuela, docentes y padres de familia, en dos etapas, de acuerdo a los lineamientos y criterios establecidos en este documento.

Las características del proyecto se difundirán entre la comunidad educativa por medio de carteles, trípticos, documentos informativos, folletos y material audiovisual.

Se captará en la última semana del mes de abril a la población susceptible de no promoción a segundo grado, en base a los formatos establecidos para tal efecto.

Se seleccionará a los alumnos que formarán los grupos de 2N en la primera semana del mes de junio, a través de la aplicación de un instrumento diagnóstico.

Se formarán grupos de 2N con un mínimo de 10 y máximo 20 alumnos.

Se formarán grupos de 2N en las zonas escolares de mayor demanda potencial.

Será responsabilidad del director de la escuela y/o supervisor de zona la selección de maestros que atenderán a los grupos de 2N.

Los maestros que atenderán a los grupos de 2N quedarán adscritos a la escuela sede.

El personal docente seleccionado, se actualizará en la segunda semana de agosto, en relación a los antecedentes, características y operación del proyecto 2N.

Se proporcionará a los maestros de los grupos de 2N: contenidos, sugerencias, apoyos didácticos y criterios para la elaboración del avance programático y la evaluación del aprendizaje.

El responsable del proyecto y el supervisor de la zona escolar, asesorarán periódicamente al personal directivo y docente en el aspecto técnico-pedagógico.

El seguimiento y evaluación del proyecto se llevará a cabo en tres periodos: inicial, semestral y final, y se elaborará un informe con sugerencias y propuestas que permitan tomar decisiones en relación a la operación del servicio.

Se considerará al grupo de 2N como uno más dentro de la organización de la escuela, con todos los derechos y las obligaciones de los grupos regulares.

Se dotará al grupo, por parte de la dirección de la escuela donde se ubique éste, de los libros de texto de primero y segundo grados”.¹⁵

En acuerdo con el coordinador del proyecto 2N en la Dirección No. 1 y para dar cumplimiento a estas acciones, El Sector Escolar 05¹⁶ inicia con la etapa de difusión

¹⁵ Documento Informativo: "Proyecto de Atención Preventiva y Compensatoria". Proyecto 2N. D.G.E.P. / S.E.P., 1991

¹⁶ Estos aspectos se han recuperado a partir de la experiencia directa de trabajo con el Proyecto 2N por parte de los autores de esta investigación documental.

presentando a las autoridades educativas (Jefatura de Sector, Supervisores de Zona, Directores de escuela) y, en ocasiones, a maestros frente a grupo un panorama general acerca del funcionamiento del Proyecto 2N. En estas reuniones se establecen y clarifican las acciones requeridas para la buena ejecución del Proyecto, así como a los responsables de que ésto se lleve a cabo.

Existen otros momentos en el transcurso del año en que las autoridades y docentes se involucran en tareas propias del Proyecto: asesorías, evaluaciones, seguimiento a niños 2N, reuniones, etc..

Uno de los momentos más significativos en el desarrollo del Proyecto es la etapa de captación de los alumnos que conformarán los grupos, ya que de una buena selección dependerá, en gran medida, el éxito o fracaso que se obtenga.

Para iniciar esta captación a fines del ciclo escolar (abril-mayo) se solicita a las autoridades educativas la detección de alumnos con bajo rendimiento escolar a través de un documento que contempla las acciones necesarias para llevar a cabo esta selección. (Anexo A).

Enseguida se aplica un instrumento de evaluación pedagógica que permite ubicar a los alumnos en la mejor opción o alternativa que para el caso se ha propuesto. (Consultar inciso anterior).

Las asignaturas que se evalúan son Español y Matemáticas. La primera parte que corresponde a Español se refiere a los aspectos de la lectura y escritura; en ella se le pide al niño que escriba su nombre y apellidos, se le dictan 5 palabras que incluyan sílabas directas, inversas, mixtas, se dicta un enunciado que incluye sílabas trabadas, se le pide

que en base a una imagen escriba una narración libre y de manera individual, se toma lectura oral y, desde luego, se evalúa la comprensión lectora. (Anexo B).

Es importante mencionar que toda la evaluación es dirigida por el maestro y que éste debe dar suficiente tiempo a que los niños resuelvan una pregunta antes de pasar a otra.

Para asignar una calificación se tiene como apoyo una "Guía de Evaluación" que, al igual que la "Guía de Aplicación", resultan documentos claros y confiables para la mejor ubicación del alumno.(Anexo B1).

Una vez valorados los instrumentos, se procede a llenar los cuadros de concentración de resultados, tomando en cuenta las instrucciones que se marcan en la tabla de ubicación. (Anexo B1).

Estos concentrados nos permiten obtener un perfil de cada zona y en general del sector con el fin de programar alternativas de solución en favor de la población detectada con rezago académico donde, desde luego, la formación y/o funcionamiento de los grupos de Segundo de Nivelación aparece como una opción viable de realizar.

En el cuadro de concentración se anotan los puntajes obtenidos por cada alumno en los diferentes aspectos que fueron evaluados , así como la ubicación que por los mismos les corresponde.

Si los resultados de las evaluaciones obtiene 10 o más alumnos con perfil de 2N por zona, debe integrarse un grupo, los cuales no deben exceder de 16 alumnos. En el caso de que el número de alumnos detectados sea menor, se hablará con los padres de familia y autoridades para su reubicación en otra zona donde sí se formen los grupos.

El Supervisor de Zona con alumnos detectados de 2N, buscará en sus escuelas el local disponible para la ubicación del grupo y procederá a la identificación del maestro con perfil adecuado para la atención del grupo. Realizará las gestiones administrativas correspondientes para la ubicación del maestro y en caso necesario, elaborará solicitudes de recursos humanos faltantes vía Sector-Dirección 1.

Contando con la población, los recursos humanos (docentes) y materiales (aulas, mobiliario, etc.) la labor de sensibilización con los padres de familia resulta una importante tarea.

Cuando el padre de familia desconoce el beneficio que tendrá su hijo con el apoyo académico que le brinda el proyecto, quizá se resista; sin embargo, el manejo de la información con respecto a la ayuda que recibirá su hijo al asistir a este grupo (2N) permitirá o dificultará que este Proyecto cumpla su cometido.

CAPITULO III.

“EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL 2o. DE NIVELACION.”

Aquellos que tenemos experiencia en la labor docente frente a grupo sabemos que no hay criterios establecidos para la asignación de grupos, que realiza todo director como parte de su función. Esta asignación puede realizarse a fines del año escolar, que es lo más recomendable, o bien al principio del siguiente curso.

Algunos de los criterios que de manera empírica se siguen en las escuelas para seleccionar a los maestros que atienden a los primeros grados son los siguientes:

- Experiencias que han tenido las maestras en los primeros grados.
- Como novatada a quienes acaban de ingresar al servicio y que supuestamente tienen mucha paciencia para encargarse de los alumnos más pequeños.
- Como castigo a aquellos maestros “rebeldes” que siempre protestan, con la finalidad de que se vayan de la escuela.
- A petición del profesor que es la menos de las ocasiones.¹⁷

¹⁷ Estos comportamientos, se ha visto que se presentan reiteradamente en ámbito del Magisterio de acuerdo a nuestra experiencia y puede ser considerada como un “Bradi”

Estos comportamientos, se ha visto se presentan reiteradamente en el ámbito del Magisterio de acuerdo a nuestra experiencia y pueden ser considerados como una práctica común.

Estos puntos son los que con mayor frecuencia son tomados en cuenta y que obviamente dejan de lado el aspecto técnico-pedagógico.

Cuando el docente toma el primer grado, al principio, es común la angustia que día a día se vive porque los niños aprendan a leer y escribir. Sentimos gran satisfacción cuando vemos que poco a poco los niños van alcanzando estas metas, por lo que es posible afirmar que el maestro de primer grado es un maestro preocupado por los resultados observables. Pero ¿Qué pasa con los niños que se van quedando por el camino?. De manera general, se puede decir que existen dos posturas a tomar: la de enfrentar el problema y tratar de ayudar al niño entrevistándose con los padres para conocer la situación familiar, canalizar a instituciones especializadas para que reciba atención especializada del área o áreas en que necesite apoyo, y realizar un seguimiento del caso, además de buscar las estrategias pedagógicas adecuadas para superar sus limitaciones y que lo comprenda y que lo acepte como es.

La postura contraria es la del maestro que se muestra indiferente a los problemas que vive el niño y que atribuye el fracaso escolar a la problemática existente en el núcleo familiar y que todo intento de solución por parte de él es inútil, aunque la verdad no haga el menor intento de ayudarlo, en ocasiones puede ayudar a canalizarlo a alguna institución pero más por deshacerse del caso que por ayudarlo en realidad y de esa manera acallar un poco su conciencia aparentando ayudarlo cuando en realidad está enmascarando su

rechazo hacia el menor. Consideramos también el método que está utilizando el profesor del grupo, ya que puede ser en sí un factor propiciador del bajo rendimiento escolar del niño, el maestro no quiere, o no puede por desconocimiento, cambiar su forma de enseñar ya que por años le da resultados la forma que lo hace y por lo tanto "No tiene por qué cambiarlo".

En el caso de matemáticas el panorama se torna más gris, cuando le preguntamos a los maestros sobre el método que siguen para la enseñanza de las matemáticas, estas fueron sus respuestas:

Si tomamos las características del trabajo a desarrollar en el primer grado, entonces veremos que el docente tiene la obligación de:

- Conocer el programa de preescolar para darse una idea global de los factores que fueron tratados y establecer la continuidad en tres niveles.
- Tener un conocimiento profundo acerca del desarrollo del niño en las tres esferas: cognitiva, socio-afectiva y motora y ser capaz de establecer la relación entre lo que indica la teoría y lo que él de manera práctica observa todos los días.
- Sentir el gusto y el deseo por trabajar con el grado.
- Poseer una mentalidad positiva y crítica que le permitirá analizar los cambios educativos propuestos por la modernización educativa y efectuar aquellas modificaciones en su profesión tendientes a hacer más efectiva la práctica docente.
- Informarse de las bases pedagógicas que apoyan el método que aplicará para la enseñanza de las diferentes asignaturas, así como de sus ventajas y desventajas.

- Respetar el ritmo de evolución de cada uno de sus alumnos.
- Tener presente la norma en todo momento, responsabilidad que ha adquirido y valorar ampliamente el impacto que significa el que el niño de esa edad tenga un fracaso escolar o reprobación.
- Poner especial atención en aquellos niños que se están retrasando respecto a los demás de su grupo en el proceso del aprendizaje.

1) PERFIL DEL DOCENTE DE 2N.

La captación de los maestros que atienden los grupos 2N es realizada principalmente por los Supervisores de Zona con el visto bueno del Supervisor de Sector, existen casos que por falta de recursos humanos la dirección de Educación Primaria correspondiente designa al personal.

Para la elección del profesor se toman en cuenta los siguientes factores:

- Que sean responsables en el cumplimiento de su labor.
- que tengan interés en trabajar en 2N. Que preferentemente tengan estudios en psicología o pedagogía.
- Debido a las características de los grupos 2N, es necesario que el profesor responsable posea, entre otras características:
 - Gran sensibilidad para tratar con alumnos con deficiencia en el aprendizaje.

- Que conozca y maneje perfectamente los programas de primero y segundo grados en las asignaturas de Español y Matemáticas, para hacer las vinculaciones afines para economizar tiempo.

- Tener los conocimientos teóricos y prácticos para identificar el momento evolutivo en que se encuentran los niños, así como las carencias específicas que se presentan.

- Habilidades para diseñar propuestas didácticas que les permitan a los pequeños superar sus dificultades particulares.

- Tacto en el trato con los padres de sus alumnos para hacerles comprender que su hijo presenta una dificultad en el aprendizaje lo cual lo hace avanzar más lento que la mayoría de los niños.

- Manifestar un amplio respeto por sus alumnos y desarrollar en ellos la autonomía.

- La suficiente ética profesional que le permita comprender la gran responsabilidad que tiene su labor e impacto que puede tener en beneficio o en perjuicio de los alumnos que tiene a su cargo.

2) PERFIL DEL ALUMNO 2N

Los alumnos de 2N son aquellos que avanzaron en primer grado pero que faltó tiempo para lograr los propósitos del plan y programa vigentes, sin embargo el alumno avanzó lo suficiente y se le ubica en 2N, si cubre los requisitos del proyecto.

Poco antes de que finalice el curso escolar, se aplica a los alumnos de primero y segundo grados candidatos a la reprobación, una evaluación diagnóstica que permita su ubicación más adecuada dentro de las alternativas propuestas.

3) CARACTERISTICAS DEL ALUMNO DE 2N

Los candidatos a integrar los grupos de 2N poseen las siguientes características:

a) ESPAÑOL

a1) RESPECTO A LA ESCRITURA.

a) Escriben su nombre con o sin apellidos, con o sin separaciones adecuadas, cometiendo o no errores ortográficos.

Ejemplos:

ALEGANDRA Garsia ernaddez

Fransisco Javiemartínez

b) Pueden escribir por autodictado y dictado:

•Con las grafías correspondientes.

Ejemplos:

Valeria Toño parque invitan pelotita

•Sustituyendo una letra por otra.

Ejemplo:

Valetia Tollo parce imbetan pelolita

- Suprimiendo una letra.

Ejemplo:

Vleria Too iitan pltita

- Con errores ortográficos.

Ejemplo:

Baleria Toyo parge inbitan

Por lo que se refiere a la escritura del enunciado, puede presentar cualquiera de las situaciones descritas para la escritura de palabras. Además puede o no hacer la separación de palabras.

Ejemplos:

Los niñosbincansobe lostoncos.

los niños vrican sobrelos troncos.

En la redacción estos niños solamente hacen listado de palabras, ya sea sustantivos, adjetivos o verbos. O bien, construyen enunciados simples conservando el verbo o el sustantivo y cambian los otros elementos.

a2) RESPECTO A LA LECTURA

Pueden leer por sílabas un texto.

Es capaz de identificar la palabra o el enunciado que leen, reconociéndolo entre varios enunciados o palabras.

Es capaz de manifestar su comprensión de la lectura a través de ejercicios de completar enunciados o distinguir situaciones propias de la lectura.

Ejemplo:

Valeria y Toño van al parque con sus amigos, llevan una pelotita, al llegar al parque se suben a los columpios, a la resbaladilla y al sube y baja. Valeria salta la reata y Toño juega con su yoyo.

Al regresar cortan lindas flores blancas y comen unas ricas paletas de fresa.

1.- ¿A dónde van Toño y Valeria?

2.- ¿Con qué juega Toño?

3.- ¿Qué llevan al parque?

4.- ¿Qué hacen al llegar al parque?

5.- ¿Qué hacen al regresar del parque?

b) MATEMATICAS

Es capaz de completar una serie numérica, por lo menos con veinte números escritos correctamente, aún cuando a veces los invierta (escribir 23 por 32).

Escribir por lo menos dos de cuatro números dictados correctamente (sin invertir los numerales o los términos)

Establece relaciones de mayor a menor que, entre dos cantidades formadas con decenas y unidades.

Es capaz de realizar mediciones sencillas utilizando un patrón.

Identifica por lo menos dos de tres figuras geométricas.

Resuelve problemas sencillos de suma y resta, aún cuando no presente la operación correspondiente.

En síntesis, los grupos 2N se forman con alumnos de primero y segundo grados, que al ser candidatos a la reprobación, manifiestan en su evaluación las características señaladas anteriormente y que pueden ser resumidas de la siguiente manera:

ESPAÑOL

- a) identifica sílabas en palabras.
- b) Forma palabras sencillas y enunciados cortos.
- c) Realiza lectura silábica.

MATEMATICAS

- d) tiene concepto de número y de decena.
- e) Maneja antecedente consecuente.
- f) Resuelve problemas sencillos a través de diferentes procedimientos

Es importante señalar que el perfil de egreso de los grupos 2N es el indicado para ingresar a tercer grado de manera regular, ya que una vez superadas las dificultades que enfrenta en Español y Matemáticas se facilita el aprendizaje de las otras asignaturas.

CAPITULO IV.

“UNA SUGERENCIA DIDACTICA.”

1) NECESIDAD DE CONJUNTAR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

Es de suma importancia que el maestro tome en consideración una amplia gama de posibilidades enriquecedoras de su labor educativa, estas alternativas necesariamente deberán tender a dinamizar el interactuar de los alumnos en la apropiación del conocimiento, los Ficheros de Actividades tanto el de Español como el de Matemáticas y el Rincón de Lectura (RILEC) ofrecen estas posibilidades y por lo tanto se crea la necesidad inaplazable de usarlos en la práctica docente.

Por otro lado, el docente debe tener la capacidad de comprender cómo aprende el sujeto para derivar de éste las estrategias adecuadas que permitan al educando apropiarse verdaderamente del conocimiento.

Cabe entonces reconocer la importancia que tiene también el contenido curricular y la forma en que el educando se apropiará de éste, (estructura metodológica), ya que de esta concepción educativa dependerá, en gran medida la elección de un método adecuado para que fructifique el éxito en el aprendizaje.

2) METODOLOGIA APLICADA EN LOS GRUPOS 2N.

Vicente E. Remedi define la primera como “la organización de un contenido curricular científico de modo tal que facilite al estudiante la apropiación de éste, para lo cual se hace necesario contemplar tanto las estructuras conceptuales o contenidos de las ciencias como las estructuras cognitivas del estudiante, contemplando el aprendizaje como proceso del conocimiento”.¹⁸

Este se contempla como un momento del proceso metodológico en donde se definirá el camino que seguirá en relación al contenido del curso.

Por otro lado, el Proceso Metodológico se define como un conjunto de actividades para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Aquí intervienen diversas acciones entre las que se destacan la planeación, la realización propiamente dicha y la evaluación, entre otras.

La concepción del método es fundamental y Remedi lo plantea como un conjunto de operaciones multidisciplinarias analizadas por la experiencia del docente y en las que confluyen diversas habilidades personales destacando el dominio que se tenga de los contenidos del programa, pues de ello dependerá la selección y utilización del método adecuado.

Es necesario aclarar que todos los contenidos que conforman el curso obedecen a una selección previa establecidos en un currículo general a la que se suman también la

¹⁸ UPN. ENSAYOS DIDACTICOS. Sistema de Educación a Distancia. Edición Previa. Mexico, 1985. P. 229.

selección del método. Sin embargo, será el trabajo del docente en interacción con sus compañeros y alumnos donde se realice el verdadero Método de Enseñanza.

3) MATERIALES DEL PRONALEES.

"La Secretaría de Educación Pública ha puesto en marcha un programa de renovación y mejoramiento de los materiales para la educación básica, acorde a los planes y programas de estudio correspondientes que entraron en vigor en el año escolar 1993-1994"¹⁹

Los nuevos materiales son:

-Fichero de actividades didácticas, Español 2o. grado.

-Libro del maestro para 2o. grado.

El fichero completa los materiales con los que cuenta el maestro para apoyo de la asignatura de Español, sus otros materiales son: el libro de texto gratuito, el libro recortable, el libro de lecturas, el libro integrado y un libro específico para 2o. de nivelación.

El fichero, es un abanico de actividades flexibles, que quedan a juicio del maestro para emplearlas de acuerdo al tiempo y a las necesidades del grupo, no obstante las fichas indican la frecuencia con que se pueden utilizar y con qué propósito.

El maestro puede hacer ajustes a las actividades ahí mencionadas de acuerdo a su experiencia, características del grupo y lugar o región de trabajo.

¹⁹ S.E.P. FICHERO DE ACTIVIDADES DIDACTICAS. Español 2o. grado. México, D.F., 1995.

“Este fichero contiene una muestra de las actividades que el maestro puede proponer a sus alumnos para propiciar su acercamiento consciente al español.”²⁰

Las actividades manejan los cuatro componentes del español y se proponen:

- Actividades de expresión oral, en usos y formas de situaciones comunicativas y variedades del lenguaje
- Actividades que fomenten la escritura.
- Actividades de comprensión y expresión del lenguaje escrito y de los diversos tipos de textos.
- Actividades para propiciar la reflexión sobre la lengua, con atención a las reglas que rigen su construcción y uso.

Estas actividades sirven de punto de partida para el aprendizaje significativo del niño y constituyen un apoyo.

Libro del Maestro: Este libro se ha considerado un medio para orientar en cuanto a teoría del maestro. El contenido de este libro parte del reconocimiento de la creatividad del maestro y la existencia de múltiples métodos y estilos de trabajo; las propuestas didácticas son flexibles, se pueden cambiar o adaptar a la forma del trabajo del maestro, a las condiciones del lugar o del grupo.

Su característica consiste en la presentación de los elementos y reglas del sistema en forma ordenada y responden al grado de dificultad del aprendizaje.

²⁰ S.E.P. FICHERO DE ACTIVIDADES DIDACTICAS. Español 2o. Grado. México, D.F. 1995.

El libro da toda una información sobre el sistema de la lengua y ofrece tanto su comprensión como para su tratamiento didáctico.

Se hace hincapié en que el docente debe de reconocer el desarrollo infantil, y cómo es que el niño aprende; por lo que debe crear las condiciones y las estrategias didácticas más apropiadas; aquí se necesita que el maestro sea propiciador, guía, consejero y apoyo del aprendizaje del alumno.

En este enfoque se pretende que los niños conozcan la lengua como un medio importante de comunicación, en su expresión oral y escrita, así como la lectura, y en sus distintos usos sociales, de ahí la necesidad de que el maestro cree actividades útiles en su uso práctico dentro y fuera de la escuela. Por esto el aprendizaje debe orientarse a la comprensión de significados y no de descifrados.

La estructura de este libro del maestro está comprendida en tres partes:

En la primera, se llegan a reflexiones en torno a lo que es la alfabetización, al desarrollo de la expresión oral y al proceso de la adquisición del sistema de escritura.

En la segunda, se ofrecen sugerencias de trabajo y se abordan aspectos concernientes a la planeación de actividades y lo que es la evaluación. Al final de cada componente se dan recomendaciones didácticas generales.

En la tercera parte, se presenta una explicación más detallada de cada componente para orientar la enseñanza y el aprendizaje formal del español.

“De cada uno de ellos se exponen conceptos básicos, consideraciones, contenidos y recomendaciones didácticas específicas para la utilización del Fichero de Actividades Didácticas y de los libros de textos de español.”²¹

Otro material en el cual el maestro se puede apoyar es el fichero de matemáticas de 2o. grado, aunque éste no pertenece a los materiales que maneja PRONALEES, pero se encuentra contemplado en el enfoque constructivista del aprendizaje.

El contenido de este material apoya los siguientes ejes temáticos: Los números, sus relaciones y sus operaciones, medición y geometría.

“En la construcción de los conocimientos matemáticos, los niños también parten de las experiencias concretas. A medida que van haciendo abstracciones, pueden prescindir de los objetos físicos. El diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista ayudan al aprendizaje y a la construcción de conocimientos, así tal proceso es reforzado por la interacción con los compañeros y con el maestro.

El éxito depende en buena medida del diseño de actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas.”²²

²¹ S.E.P. LIBRO DEL MAESTRO DE 2o. GRADO. P. 11 a 13.

²² S.E.P. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO 1993.

4) RINCONES DE LECTURA (RILEC)

“Este proyecto apoya y complementa el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita”.²³

De los rincones se espera que contribuyan a que se cumplan los propósitos del programa de español; y se espera de los niños los siguientes cometidos:

- Adquiera el hábito de la lectura y la disfrute formando sus propios gustos en el género de su preferencia.
- Aprendan a reconocer los diferentes tipos de textos.
- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente de manera clara y coherente.
- Aprendan a redactar adecuadamente diversos textos.

La forma de operación es relativamente sencilla; el director de una escuela que desee contar con este tipo de material solicita por oficio, a la Dirección Operativa, los libros y la dan curso a la solicitud.

La escuela que así lo solicite recibe, conforme al número de grados y alumnos, paquetes de libros que se ponen a disposición de la comunidad escolar, en esta comunidad están incluidos los alumnos, padres de familia y profesores de grupo, estos últimos cuentan con materiales de apoyo en beneficio de los niños.

Se hace necesario plantear la lectura como una actividad placentera, llena de gozo y disfrute, pues generalmente la lectura se asocia con la obligación, el resumen, la tarea, el aburrimiento, la calificación; por éstos y otros factores la lectura ha caído en desuso, por lo

²³ S.E.P. CATÁLOGO DE PROYECTOS Y SERVICIOS. Atención a Grupos Especiales. 1996.

tanto, este proyecto pretende poner al alcance de los niños, maestros y padres de familia libros de diversos géneros, los cuales les pueden permitir acercarse a la lectura de una manera diferente, valorando el acto de leer, sin exigencias de un rendimiento inmediato, y así poder crear lazos entre la escuela, la familia, los maestros, los niños y los libros.

Por otro lado, RILEC pretende brindar a los maestros alternativas que le permitan dar otro enfoque a la lectura.

Si un niño observa que un adulto, por el cual siente afecto, lee el niño dará importancia a la lectura y tomará esa práctica, por ello, dentro de las acciones se contempla que el alumno pueda llevarse los libros a casa, siendo esto una forma más de involucrar a sus padres en la lectura, en el manejo, el uso y el cuidado de los volúmenes que configuran el acervo escolar.

5) PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE TRABAJO DOCENTE A PARTIR DE PALEM, PRONALEES Y RILEC.

Tanto en la asignatura de Español como de Matemáticas, los criterios de selección de actividades responden a un enfoque actual sobre modernidad educativa.

Enseguida se presenta una propuesta de actividades, que han sido recuperadas a partir de los materiales que se han descrito en la parte anterior, como son : Materiales PRONALEES Y RILEC.

Las actividades elegidas fueron seleccionadas apoyándose en los Ficheros de Actividades de Español y Matemáticas, procurando que el material sea congruente a la metodología sugerida para trabajarla en este proyecto.

A continuación se dan dos ejemplos de cada asignatura de cómo trabajar estas fichas siguiendo las etapas de Inicio (I), Desarrollo (D) y Aplicación (A) en una secuencia congruente y acorde a la metodología sugerida para ser aplicada en los grupos de 2o. de nivelación.

I	ACTIVIDADES INICIALES
D	ACTIVIDADES DE DESARROLLO
A	ACTIVIDADES DE APLICACION

ACTIVIDADES DE ESPAÑOL.

ETAPA DE INICIO (1).

PLAN DE ACTIVIDADES

PROPOSITO	ACTIVIDADES DEL FICHERO	ACTIVIDADES DEL RILEC
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos predigan el contenido de un libro por su título y verifiquen su predicción 	<p>FICHA 9 DE ESPAÑOL 20. GRADO.</p> <p>Con anticipación el maestro solicita al bibliotecario sugerencias sobre el material que reúna las características necesarias para llevar a cabo la actividad, y acuerdan la fecha para la asistencia del grupo a la biblioteca.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se explica a los niños que ellos saben muchas cosas, pero a veces no se dan cuenta de ésto; para demostrarlo les dice que sin abrir los libros que les señala puede saber de qué se tratan. 2. Se muestra la portada del primer libro y se pregunta al grupo en dónde creen que diga el título. El maestro señala los diferentes elementos de la portada y cada vez pregunta si ése es el título. cuando el grupo esté de acuerdo, uno de los niños lo lee. Después pide a los demás que digan cuál puede ser el contenido de ese libro. Para ello el maestro puede preguntar: "¿De qué se trata este libro?, ¿A qué tema se refiere?, ¿Qué imágenes puede tener?". 3. Cuando se agotan las intervenciones de los niños, el maestro promueve la revisión del contenido del libro para corroborar sus predicciones y pide que expongan al grupo el resultado de esta confrontación. <p>Se repite la actividad con otros libros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro (o el bibliotecario) explica al grupo que la biblioteca cuenta con una lista de todos los libros que en ella se encuentran, que es el "catálogo por título" y los invita a conocerlo. • Los niños leen los libros seleccionados u otros libros del acervo para hacer una sesión de lectura individual. • En caso de no tener acceso a una biblioteca pública, esta actividad puede realizarse con los libros de la biblioteca escolar o del aula. (RILEC).

MATERIAL:

Libros de diferentes áreas de la biblioteca, con títulos e ilustraciones que hagan clara referencia al contenido; mapas para Geografía; esquemas para Ciencias Naturales; retratos de personajes históricos famosos para Historia; números para Matemáticas y algunos de cuentos

ETAPA DE DESARROLLO (D)

PLAN DE ACTIVIDADES

PROPOSITO	ACTIVIDADES DEL FICHERO	ACTIVIDADES DEL RILEC
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos redacten textos breves. 	<p>FICHA 20 DE ESPAÑOL 2o. GRADO</p> <p>1. El maestro da las siguientes instrucciones: "Voy a escribir una palabra en el pizarrón y ustedes escriben en sus cuadernos palabras relacionadas con el tema que yo escriba". Ejemplo: Escribe "escuela": niños maestro, cuadernos, jugar, patio, etc.</p> <p>2. De las palabras, entre todos construyen oraciones que el maestro anotará en el pizarrón.</p> <p>3. El maestro pide a algún niño que construya un texto breve con los grupos de palabras.</p> <p>4. En equipo, uno propone la palabra y todos los demás apoyarán con palabras relacionadas con la propuesta. Después formarán sus oraciones y textos.</p> <p>El maestro conduce a los niños a observar los escritos y autocorregir sus producciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De los mismos libros seleccionados en las actividades iniciales seguirá trabajando el maestro. • Junto con los niños, el maestro seleccionará partes de las lecturas, para que los niños identifiquen textos breves y los copien en sus cuadernos. <p>Al término de las lecturas de los libros, los niños realizarán por escrito la actividad de cambiarle final al cuento.</p>

Materiales:

Libros de diferentes áreas de la biblioteca, con títulos e ilustraciones que hagan clara referencia al contenido: mapas para Geografía; esquemas para Ciencias Naturales; retratos de personajes históricos famosos para Historia; números para Matemáticas y algunos de cuentos

ETAPA DE APLICACION
PLAN DE ACTIVIDADES

PROPOSITO	ACTIVIDADES DEL FICHERO	ACTIVIDADES DEL RILEC
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos utilicen el orden alfabético. 	<p>FICHA 18 DE ESPAÑOL. 2o. GRADO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro muestra al grupo un directorio telefónico y permite que los niños lo exploren. 2. Después realiza preguntas como: ¿Para qué sirve?, ¿Cuándo se usa?, etc. 3. Explica el maestro su uso y cómo elaborarlo, para después invitar a los niños a formar uno entre todos con sus nombres, domicilio y teléfono. 4. El maestro proporciona el material (Hojas bond, marcadores, regla) y organiza 4 equipos de la siguiente manera: Equipo 1: ordenan alfabéticamente los nombres. Equipo 2: Solicitan los datos de sus compañeros. Equipo 3: Hacen el rayado de la hoja. Equipo 4: Anotarán los datos. <p>El maestro supervisa los trabajos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños elaboran un cuento, ilustrándolo y con textos breves debajo del dibujo.

Material: Hojas tamaño carta dentro de un folder y un directorio telefónico.

ETAPA DE INICIO

PLAN DE ACTIVIDADES

PROPOSITO	ACTIVIDADES DEL FICHERO	ACTIVIDADES DEL RILEC
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las mayúsculas en nombres propios después del punto y al principio de la oración. 	<p style="text-align: center;">FICHA 8 DE ESPAÑOL. 2o. GRADO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se le solicita al niño que mencione nombres de objetos, lugares y personas que se encuentren en su entorno habitual. 2. El maestro las escribe en el pizarrón con mayúsculas o minúsculas, según corresponda. 3. El maestro dirige la discusión en clase sobre la grafía inicial de las palabras. 4. Dos alumnos pasarán al pizarrón para formar dos listas, una con mayúsculas y otra con minúsculas y éstas se leerán en voz alta. 5. El maestro promueve la observación de dichas referencias en diversos materiales impresos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro previamente selecciona los libros de RILEC, lecturas que contengan variedad de palabras que inicien con mayúsculas e invita a los niños a buscarlas y escribirlas en sus cuadernos. Los libros seleccionados son: URI, URI, URA. LA BRUJITA ATARANTADA. LA RATA VIEJA. • Los niños intercambiarán la información encontrada y darán la justificación para el uso de las mayúsculas y minúsculas.

ETAPA DE DESARROLLO

PLAN DE ACTIVIDADES

PROPOSITO	ACTIVIDADES DEL FICHERO	ACTIVIDADES DEL RILEC
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos escuchen la lectura de textos con desarrollo amplio y trama compleja. 	<p>FICHA 13 DE ESPAÑOL 2o. GRADO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro invita a los niños a una sesión de lectura, les explica que en esta ocasión leerá una historia larga en varias sesiones, leyendo cada día un episodio. 2. Lee el primer episodio interrumpiendo la lectura en un momento interesante, para que los niños anticipen lo que sigue. El maestro puede preguntar: "¿Qué creen que pasará?, ¿Qué creen que hará el gigante ahora que no llega la primavera a su jardín?". 3. Al siguiente día, antes de reanudar la lectura, hace junto con los niños una recapitulación del episodio anterior; pregunta: "¿Quién comenta de qué trató la lectura de ayer?. ¿Alguien se acuerda en qué nos quedamos?, ¿Cómo era el gigante?, ¿Qué hacían los niños en el jardín del gigante?". Una vez que se ha hecho el resumen nuevamente pide a los niños que anticipen una posible continuación. 4. Al final de la lectura del episodio el maestro pregunta si se confirmaron sus hipótesis sobre la continuidad de la historia. <p>Siempre que se inicie un episodio el maestro pide a los niños que hagan una recapitulación de lo leído hasta el momento y predigan lo siguiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Otra lectura en episodios puede hacerse con un texto de Historia o de Ciencias Naturales.

MATERIAL: Un texto narrativo, puede ser Robinson Crusoe, El gigante egoísta, El dragón mágico u otro de este tipo.

ETAPA DE APLICACION

PLAN DE ACTIVIDADES

PROPOSITO	ACTIVIDADES DEL FICHERO	ACTIVIDADES DEL RILEC
<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños desarrollen la expresión oral contando cuentos 	<p>FICHA 16 DE ESPAÑOL 2o. GRADO.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro indica a los niños que se sienten en círculos (si el espacio del aula lo permite, puede ser en el suelo) para contar cuentos. Si el cuento es conocido por algunos niños, uno de ellos puede hacer los ruidos de ambientación de la narración (lluvia, caballos, gritos, onomatopeyas, etc.) 2. El maestro narra un cuento. Los niños que voluntariamente se propongan cuentan otros. El maestro anima a quienes se muestren tímidos para participar. 3. Esta actividad puede ser repetida tantas veces como sea necesario para que todos los niños del grupo participen; inclusive pueden hacerlo varias veces cada uno de ellos. La actividad puede ser preparada con un programa que incluya distintos tipos de cuento (de hadas, de misterio, de aventuras) para ser narrados en diferentes sesiones. 	

ETAPA DE INICIO

PLAN DE ACTIVIDADES

PROPOSITO	ACTIVIDADES DEL FICHERO	ACTIVIDADES DEL RILEC
<ul style="list-style-type: none"> Que los alumnos organicen el servicio de préstamo a domicilio en la biblioteca del aula, 	<p>FICHA 17 DE ESPAÑOL 2o. GRADO</p> <ol style="list-style-type: none"> Se entregan a los niños libros, juegos u otros materiales más gustados en la biblioteca del aula. Se les da un tiempo para explorarlos libremente. Se les explica que pueden llevar ese material a su casa si todos colaboran para organizar el servicio de préstamo a domicilio de la biblioteca. Se pide que comenten lo que recuerden sobre el servicio de préstamo a domicilio de una biblioteca que conozcan y organizan el de la biblioteca del grupo. En primer lugar se elaboran las tarjetas de préstamo de cada libro o material en un diseño propuesto por los alumnos. A cada libro se le pega un sobre o una tira de cartulina a manera de esquinero, en el cual se coloca la tarjeta de préstamo. Se elabora un formato de credencial de lector, con propuestas de alumnos sobre los datos que debe llevar. Considerando indispensable el nombre del niño y el grupo al que pertenece, valorar si se le añade fotografía del lector. 	<ul style="list-style-type: none"> Una vez que se han hecho todos los preparativos los niños eligen el libro que más les guste para llevarlo a casa. Por último, se explica el procedimiento para el registro del préstamo.

Material: Libros y otros materiales de la biblioteca del aula, sobres o tiras de papel para los esquineros, *tarjetas de préstamo, lápiz adhesivo, *tarjetas para credencial de lector, fotografías individuales de alumnos, lápices y plumines.

ETAPA DE DESARROLLO

PLAN DE ACTIVIDADES

PROPOSITO	ACTIVIDADES DEL FICHERO	ACTIVIDADES DEL RILEC
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos utilicen el servicio de préstamo a domicilio en la biblioteca del aula. 	<p style="text-align: center;">FICHA 23 DE ESPAÑOL 20. GRADO.</p> <p>El maestro platica con los niños acerca de la posibilidad de llevar libros de la biblioteca a casa y de la necesidad de tener un control de los préstamos. Se nombra un bibliotecario. Se determina el tiempo que durará el cargo y la forma de nombrar al siguiente, de manera que sea un cargo rotativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es conveniente acordar con los niños los momentos adecuados de solicitud y entrega de los libros. (Antes o después de recreo o la hora que propongan). 2. Cuando un niño solicite un libro, debe mostrar al bibliotecario su credencial de lector quien saca del libro la tarjeta de préstamo y escribe el nombre del niño y la fecha de préstamo, une con un clip la tarjeta y la credencial y la deposita en la caja destinada para tal fin. 3. Cuando un niño regresa un libro a la biblioteca, el bibliotecario anota la fecha de devolución en la tarjeta del préstamo y devuelve al niño su credencial, coloca el libro en su lugar. Se hará revisión periódica de las tarjetas de los libros prestados para recordarle a quien se atrase que debe devolver el libro. 4. Los niños determinarán las reglas con las cuales funcionará el servicio, de acuerdo con sus intereses; el tiempo de préstamo, la obligación de devolverlo, el cuidado que se procurará al material y si es el caso, las sanciones a quien no cumpla el reglamento que se colocará a un lado del librero para que todos puedan leerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro puede saber cuáles son los libros más solicitados consultando las tarjetas de préstamo y quiénes son los niños que más solicitan el servicio. Esta información puede orientar su trabajo a fin de despertar el interés de los niños por ciertos materiales o para motivar a quienes todavía no desarrollan el gusto por la lectura • El maestro debe ser el principal promotor de esta actividad, pero siempre apoyado en las experiencias y comentarios de los niños lectores; además de incentivar la interacción entre los niños lectores y no lectores con el fin de que se “contagien” el gusto por leer. • No se recomienda obligar a los niños a obtener su credencial de lector o llevar los libros a su casa.

Materiales: Libros y otros materiales de la biblioteca del aula, tarjetas de préstamo, credenciales de lector, clips, una caja de zapatos, cartulina y plumines.

ETAPA DE APLICACION
PLAN DE ACTIVIDADES

PROPOSITO	ACTIVIDADES DEL FICHERO	ACTIVIDADES DEL RILEC
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos conozcan la manera de localizar los libros en las bibliotecas. 	<p style="text-align: center;">FICHA 36 DE ESPAÑOL 2o. GRADO.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con anticipación, el maestro explica al bibliotecario la actividad, para que seleccione el material y proporcione la información que se le solicita. 2. Se organiza a los niños por equipos y les entrega tres o cuatro libros de distintas áreas de la biblioteca; por ejemplo, una biografía, un diccionario, un cuento y un libro de cocina. Cada equipo debe recibir títulos completamente disímiles. 3. El maestro pide a los niños que observen el material y busquen las semejanzas que poseen. Pide que todos los miembros del equipo expongan sus observaciones, toma en cuenta las ideas que surjan durante la discusión. 4. Cuando cada equipo haya llegado a un acuerdo, un representante explica al grupo sus conclusiones. 5. El maestro debe inducir a los niños a que reconozcan la diversidad de textos que pueden existir en una biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro señala los elementos que caracterizan los libros de las bibliotecas: <ul style="list-style-type: none"> -Etiqueta: indica el lugar donde se guarda el libro. -Sello de la biblioteca: indica la biblioteca a la que pertenece el libro. -Tarjeta de préstamo: en ella se registra el nombre de la persona a quien se le prestó el libro para llevarlo a su casa y la fecha de devolución. -Esquinero: sirve para colocar la tarjeta de préstamo. • Se explica a los niños que muchas personas utilizan los libros de las bibliotecas, para lo cual la única manera de tener un adecuado control de ellos es por medio de los elementos que acaban de conocer.

Materiales: Libros de la biblioteca de diferentes áreas, incluyendo una colección, libros de consulta, infantiles, biografías, novelas y cuentos.

ACTIVIDADES DE MATEMATICAS

ETAPA DE INICIO

PLAN DE ACTIVIDADES

PROPOSITO	ACTIVIDADES DEL FICHERO
<p>Que los alumnos construyan series numéricas de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5 y de 10 en 10.</p>	<p>FICHA 1 DE MATEMATICAS 2o. GRADO</p> <p>Las tareas que se dejan a los alumnos cotidianamente serán el punto de partida para que realicen diversas actividades para el cumplimiento del propósito señalado.</p> <p>Primera fase de la actividad:</p> <p>En los primeros días de cada mes, el maestro elabora en un pliego de papel manila (o en dos si es necesario) una tabla en la que registrarán si cumplieron o no con la tarea.</p> <p>los alumnos escribirán en el encabezado el nombre de la tabla: REGISTRO DE TAREAS. y el mes correspondiente.</p> <p>En la primera columna se anotará el número de lista que corresponde a cada alumno y en las siguientes columnas escribirán todos los días de la semana de ese mes. El maestro explicará que en la tabla sólo se anotarán los días de la semana que asisten a la escuela con la inicial de cada día por cuestiones de espacio.</p> <p>Para saber cuántas semanas tiene cada mes, hay que contar los renglones del calendario y para los días deben fijarse en qué número empieza y en cuál termina.</p> <p>Segunda fase de la actividad:</p> <p>Acuerdan la manera en que registrarán si cumplieron o no con la tarea. Por ejemplo, anotar una palomita () para indicar que llevaron la tarea completa, escribir una "i" mayúscula si la llevaron incompleta o escribir una equis (X) cuando no la realizaron.</p> <p>Dianamente cada niño localiza su número en la lista y anota en el casillero correspondiente si llevó o no la tarea o si la hizo Incompleta.</p>

PROPOSITO	ACTIVIDADES DEL FICHERO
	<p>Para favorecer el conteo oral de la serie de 2 en 2, el maestro indica que cada quien ganó 2 puntos cada vez que llevó la tarea completa. Pide que averigüen cuantos puntos ganó cada uno. En otras ocasiones puede otorgar 3, 4, 5 o más puntos por cada tarea cumplida. Ganan los niños que a lo largo del mes hayan acumulado más puntos</p> <p>Cada mes se repetirán estas actividades.</p>

Material: Para todo el grupo, uno o dos pliegos de papel manila por mes y un calendario grande, marcadores, regla.

EJEMPLO DEL REGISTRO DE TAREAS.

No. de lista		REGISTRO DE TAREAS														
		semana 1		semana 2		semana 3		semana 4								
		L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																

ETAPA DE DESARROLLO

PLAN DE ACTIVIDADES

PROPOSITO	ACTIVIDADES DEL FICHERO
<p>Que construyan series de 2 en 2, de 3 en 3, etcétera, en orden ascendente y descendente.</p>	<p>FICHA 3 DE MATEMÁTICAS 2o. GRADO. Se organiza al grupo en equipos de 4 o 5 niños y se entrega a cada equipo su calculadora, si es posible, que cada alumno tenga su propia calculadora. Si algún niño sabe cómo utilizarla, le mostrará a sus compañeros lo que sabe hacer con ella.</p> <p>El maestro invita a los alumnos que exploren qué pueden hacer con la calculadora y después de un rato pide que muestren sus descubrimientos a sus compañeros. Debe cerciorarse que todos los alumnos sepan encenderla y apagarla.</p> <p>El maestro explica que el cero que aparece en la calculadora al encenderla es porque no ha recibido ninguna orden y pide que le ordenen a la calculadora que le surmen 1 al cero que está en la pantalla. Si nadie lo sabe, les indica que presionen la tecla "+" y luego la tecla "1". Antes de que opriman la tecla "=" pregunta qué número creen que aparecerá en la pantalla.</p> <p>Una vez que los niños han anticipado el resultado, pregunta si alguien sabe cómo pedirle a la calculadora el resultado. Si nadie lo sabe, el maestro indica que opriman la tecla "=".</p> <p>El maestro pide que opriman las teclas necesarias para que en la pantalla aparezca un número diferente de 0, por ejemplo el 2; después pide que den la orden "+2" y escriban en su cuaderno el número que crean que aparecerá cuando opriman la tecla "=" y en cada ocasión anticipan el resultado.</p> <p>En diferentes sesiones pueden repetir esta actividad, dándole a la calculadora las órdenes de +3, +4, +5, etcétera.</p> <p>Para construir series numéricas en orden descendente los alumnos encienden las calculadoras, oprimen las teclas necesarias para que aparezca un número, por ejemplo el 10 y le ordena que resten 1 (-1) y escriben en sus cuadernos los números que crean aparecerá en la pantalla antes de oprimir la tecla "=".</p> <p>En diferentes sesiones pueden repetir esta actividad dándole a la calculadora las órdenes de -3, -4, -5- etc.</p>

Material: Para cada niño, hojas de papel y una calculadora sencilla, si no es posible, una calculadora por equipo.

ETAPA DE APLICACION
PLAN DE ACTIVIDADES

PROPOSITO	ACTIVIDADES DEL FICHERO
<p>Que los alumnos observen algunas regularidades en la escritura de series numéricas</p>	<p>FICHA 4 DE MATEMATICAS 2o. GRADO.</p> <p>Las actividades que a continuación se describen se pueden efectuar durante todo el año escolar, con series numéricas cortas que estén dentro del rango que estén trabajando.</p> <p>VERSION 1</p> <p>Se organiza al grupo en equipos de 4 niños y se dividen en parejas. Cada pareja toma del Rincón de las Matemáticas una "Cuadrícula numérica". El maestro les pregunta en qué número empieza la serie y en qué número termina.</p> <p>Se pide a cada pareja del equipo que busque en la cuadrícula todos los números que empiezan con 1 y los escriban en su cuaderno, una pareja lee los números que encontró y la otra verifica si son los mismos que ellos encontraron o les faltan algunos.</p> <p>Después el maestro escribe en el pizarrón los números que empiezan con 1 (1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, y 100). Pide que se fijen bien cómo se escriben y les plantea las siguientes preguntas: ¿En qué se parecen?, ¿En qué son diferentes?. Posteriormente puede centrar la atención en ciertas regularidades, si los alumnos no las han detectado, por ejemplo: ¿Con cuántas cifras se escriben todos estos números?, ¿Qué diferencia hay entre la escritura del 1, del 10 y del 100?.</p> <p>Después pide que busquen en la "Cuadrícula numérica" todos los números que terminen con 1 y hace preguntas como las anteriores.</p> <p>En diferentes sesiones puede pedirles que busquen todos los números que empiezan o terminan en 0, en 2, en 3, en 4, etcétera y plantear cada vez preguntas como las anteriores.</p> <p>VERSION 2</p> <p>Un niño de cada pareja tapa con un cuadrito de papel o con su dedo un número de la serie. Su compañero debe decir qué número tapó y el otro niño tapa otro número para que su compañero adivine cuál es.</p> <p>También pueden hacer lo siguiente: Un niño de cada pareja escribe en secreto tres números consecutivos de</p>

PROPOSITO	ACTIVIDADES DEL FICHERO
	<p>la serie, por ejemplo 45, 46 y 47. Los tapa con papillitos o con sus dedos. Su compañero tiene que decir cuáles son los números tapados. Para verificar la respuesta se destapan los números. Gana 2 puntos si acertó y le toca a su compañero tapar otros tres números</p> <p>VERSION 3 Un niño elige un número y lo escribe en un papel.</p> <p>Sin decir a su compañero qué número escribió, le da pistas para que adivine, por ejemplo: "Es el que está en medio del 49 y del 51". "Es el que está entre el 38 y el 40". "Es el que está antes del 67". "Es uno que está un lugar después del 66. "Tiene 4 decenas y 8 unidades".</p>

Materiales: Para cada pareja, el recortable "Cuadrícula numérica". Se sugiere que los alumnos elaboren en cartoncillo otras cuadrículas numéricas con las series del 100 al 200, del 300 al 400, del 500 al 600, del 700 al 800 y del 900 al 1000.

CUADRICULA NUMERICA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

CONCLUSIONES

1. Para el trabajo con esta propuesta es indispensable que el docente conozca las características del Alumno del 2o. y 1er. grado con el que va trabajar.
2. Se hace necesario que el docente interesado en trabajar con esta propuesta parta de una concepción de la práctica docente creativa, en la que se recuperen los principios de la Teoría Psicogenética de Piaget de una manera alternativa.
3. La propuesta que se presenta demanda del docente su disposición e interés por apoyar al alumno con rezago escolar que se manifiesta en una relación maestro-alumno cordial y afectuosa.
4. La propuesta que se presenta debe ser considerada por el docente 2N con apertura de acuerdo a sus condiciones de trabajo.
5. La propuesta de trabajo 2N se adapta a la normatividad que sustenta nuestro sistema educativo.
6. Es importante para el maestro que decida trabajar con la propuesta que aquí se presenta, que conozca sus fundamentos psicopedagógicos, para que así pueda llevar a cabo su trabajo de acuerdo a las necesidades del medio donde se desenvuelve.

7. Para el trabajo con esta Propuesta es indispensable el conocimiento y manejo de los materiales PRONALEES y RILEC.

8. En la operación de la propuesta que se presenta será de gran importancia la adecuada selección de los candidatos que conformarán los grupos de SEGUNDO DE NIVELACIÓN.

DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA No. 1 EN EL D.F.
OFICINA DE PROYECTOS ACADEMICOS

CIRCULAR: 0003
ASUNTO: DETECCION DE ALUMNOS
CON BAJO RENDIMIENTO
ESCOLAR.

- C. Supervisores Generales de los diez Sectores Escolares.
- C. Supervisores de Zona Escolar.
- c. Directores.

En acatamiento a lo dispuesto por la Circular 001 en su fracción IX. Proyectos de atención diferenciada preventiva y compensatoria, en su artículo 35, fracciones 35.1, 35.2 y 35.3 y con el propósito de iniciar las acciones de conformación de los servicios de atención compensatoria a los alumnos de primer grado que en opinión de los maestros responsables del grupo, no estén en condiciones de cursar regularmente el segundo grado, por presentar problemas serios en sus aprendizajes, solicito a ustedes recabar la información requerida en los formatos anexos.

En este sentido, habrá que tener presentes las siguientes consideraciones:

1. La detección oportuna de situaciones que interfieran los aprendizajes y la búsqueda de alternativas de atención son responsabilidad del docente y acciones necesarias para evitar el fracaso escolar.
2. La comunicación de estas dificultades a los padres de familia, favorece su participación y promueve la asunción de responsabilidades.
3. La organización oportuna de los servicios de apoyo eleva la calidad de la atención educativa porque permite la conjunción de los elementos necesarios:
 - Selección, capacitación y asignación de docentes, ubicación de escuelas sede; sensibilización y atención a padres de familia; cuantificación y distribución de materiales por mencionar los más relevantes.

4. La evaluación oportuna de los aprendizajes adquiridos facilita y orienta la ubicación al servicio educativo más adecuado al requerimiento escolar. En este sentido, les comunico que en fecha próxima se habrá de aplicar la evaluación que para este fin nos envía la dirección Técnica de la Dirección General de Educación Primaria. Esta evaluación se aplicará a los alumnos del primer ciclo que no alcanzaron los propósitos del grado, de manera tal que el total de los alumnos no promovidos esté considerado en los alumnos a evaluar.

En resumen las acciones más próximas a realizar para la conformación de los grupos de atención compensatoria “Segundo de Nivelación” serán:

Acción	Responsable	Fecha de entrega	Recibe
-Reporte de alumnos con bajo desempeño escolar.	Maestros de 1o. y 2o. grados.	18 de mayo.	Director.
	Directores de escuela.	19 de mayo.	Supervisor de Zona.
-Concentrado de información.	Zona escolar.	20 de mayo.	Supervisor General de Sector.
	Sector Escolar	23 de mayo.	O.P.A.

ATENTAMENTE
RESPONSABLE DEL PROYECTO 2N

PROFRA. ELIZABETH ARMENTA FRAIRE

Vo. Bo.
JEFE DE LA OFICINA DE PROYECTOS
ACADEMICOS

PROFR. F.N. ALEJANDRO GARRIDO YAÑEZ

**DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
SUBDIRECCION DE APOYO TECNICO
COMPLEMENTARIO
PROYECTO SEGUNDO DE NIVELACION**

**INSTRUCTIVO DE APLICACION
DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION
PARA INTEGRAR GRUPOS DE SEGUNDO
DE NIVELACION**

2NIA09

INSTRUCTIVO DE APLICACION
DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION PARA INTEGRAR
GRUPOS DE 2o. DE NIVELACION

El propósito de este instrumento es: servir de guía al aplicador en la Evaluación Diagnóstica del Proyecto Segundo de Nivelación (2NED0296).

PREVIO A LA APLICACION:

- Lea y revise los instrumentos: **evaluación diagnóstica, instructivo de aplicación e instructivo de evaluación.**
- Observe que en el presente instructivo; a fin de facilitar su empleo, las indicaciones que deberá dar a los alumnos se encuentran en negritas.
- Observe también, que la lectura **En el parque** tiene un doble propósito, contextualizar el instrumento de evaluación diagnóstica y evaluar la lectura oral y la comprensión de la lectura.
- Solicite a todos los alumnos: lápiz, goma, sacapuntas, lápices de colores (rojo, azul, verde, amarillo) y tijeras.
- Llene con tinta negra y letra legible la primera página de todos los instrumentos de evaluación que aplicará. (DATOS GENERALES).
 - FOLIO (Asignado previamente)
 - CLAVE Y NOMBRE DE LA ESCUELA (Clave y nombre completos)
 - NOMBRE DEL ALUMNO (Apellido paterno, materno y nombre)
 - GRUPO (Añote el grupo en el cual se encuentra inscrito el alumno)
 - EDAD (Anote años y meses en los recuadros)
 - SEXO (Marque con una cruz el que corresponda al alumno)
 - APLICADOR: (Nombre completo del aplicador)
 - FECHA DE APLICACION: (año, mes y día)

PARA LA APLICACION:

- Revise que los alumnos tengan los materiales solicitados con anterioridad, (si alguno no los tiene proporciónese los).
- Propicie un clima de confianza entre los alumnos a fin de que contesten en completa libertad, sin presión ni ayuda, pero que en lo posible las respuestas no se alteren.
- Distribuya a los alumnos en el salón, de tal manera que evite la copia o la distracción.

- Indique a los alumnos que durante la evaluación guarden silencio, salvo que tengan alguna pregunta que hacer, levantarán la mano y usted pasará a su respectivo lugar a solucionar sus dudas.
- Entregue los instrumentos de evaluación a los alumnos y coménteles que sólo escribirán en ellos cuando se les indique.
- Motive a sus alumnos introduciéndolos al tema a través de una plática sobre lo que se puede jugar en el parque.
- Tenga un instrumento de evaluación en la mano para mostrar a los alumnos el reactivo que se está trabajando y hacer los señalamientos que se requieran.
- No corrija las producciones y no induzca las respuestas a fin de que éstas sean espontáneas.
- Espere el tiempo necesario para que los niños terminen cada reactivo, no los apresure. recuerde a los que terminaron, que permanezcan en su lugar, en silencio.
- INICIE.

ESPAÑOL

1. ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO.

Instrucciones: **Den vuelta a la página.**

Sobre la línea escriban su nombre o nombres y apellidos. De el tiempo necesario para que los alumnos ejecuten la orden

2. LECTURA ORAL Y COMPRESION DE LA LECTURA.

Instrucciones: **En la siguiente página (muéstrela), voy a leer la lectura En el parque, en voz alta, ustedes leerán en silencio.**

- Inicie la lectura: al terminarla recoja los instrumentos de evaluación y proporcione a sus alumnos materiales para que realicen alguna actividad de coordinación motriz fina.

Ejemplo 1:

Actividad: Vamos a repartir la plastilina y las tablas y ustedes van a hacer a Toño y a Valeria en el parque.

Materiales: Tablas de madera individuales para cada niño, plastilina de diferentes colores.

Ejemplo 2:

Actividad: Coloreen a Toño y a Valeria, después escriban sus nombres abajo, y al final los recortan.

Materiales: Hoja anexa, colores, tijeras.

Mientras ellos realizan la actividad, usted evalúe la lectura oral y de comprensión en forma individual.

Para ello:

- Pida a cada niño que pase a su escritorio para leer la lectura En el parque, marque así en una de las opciones que se presentan para evaluarla en la HOJA DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LA LECTURA ORAL Y COMPRENSION DE LA LECTURA.

- Proporcione al alumno la HOJA DE EVALUACION INDIVIDUAL DE LA LECTURA ORAL Y COMPRENSIÓN DE LA LECTURA, donde también se encuentran los enunciados para evaluar la comprensión de la lectura y pídale que marque así en cada una de las tres parejas el enunciado a que se refiera la lectura.

- Calcule los tiempos para que los alumnos que terminen la actividad no se inquieten y si es necesario realice la evaluación de la lectura oral y de comprensión en dos sesiones.

3. ESCRITURA DE PALABRAS.

Reparta nuevamente los instrumentos de evaluación y dé a sus alumnos las siguientes instrucciones:

En la siguiente página observen el dibujo (señálenlo), van a escribir sobre las líneas que se encuentran abajo de los dibujos (señálelas), las palabras que les voy a dictar.

1. Toño 2. árbol 3. Valeria

4. flores 5. parque

(Dicte una a una cada palabra, repítala dos o tres veces sin silabear.)

4. ESCRITURA DE ORACIONES.

Instrucciones: **En la siguiente página** (muéstrela), **escriban sobre la línea** (señálela) **lo que les voy a dictar.**

(Dicte de corrido, sin silabear ni hacer pausas.)

/Los niños brincan sobre los troncos/

Voy a repetir nuevamente. (Vuelva a dictar el enunciado).

5. REDACCION DE TEXTOS.

Instrucciones: En la siguiente página, observen el dibujo (señálelo). Escriban en las líneas lo que observan.

En esta parte es importante que el maestro motive y dé confianza a los alumnos para que al elaborar sus textos eviten la copia.

MATEMATICAS.

6. SERIE NUMERICA.

Instrucciones: **En esta página** (muéstrela) **observen bien la serie numérica. ¿Cuáles números faltan?** (señale los cuadros vacíos). **Anótelos para completar la serie numérica. Dé el tiempo necesario.**

7. ESCRITURA DE NUMEROS.

DICTADO.

Instrucciones: **Pasen a la siguiente página, la que tiene cuadritos, ¿qué dice en el número 7?, si, Escritura de números, y en el siguiente renglón, (señálelo), dice Dictado. Ahora van a escribir en cada cuadro de éstos, (señálelos), un número de los que les voy a dictar. ¿Listos?. Empezamos.**

(Dicte los números uno por uno, repitiéndolos dos o tres veces. Revise que los alumnos escriban en los cuadros indicados.)

12 23 36 80

ANTECESOR-SUCESOR.

Ahora vean estos cuadros, (señale los tres cuadros que están abajo de donde dice Antecesor-Sucesor), observen que hay un número en este cuadro, (señálenlo). ¿Cuál es?, sí, es el 35, y tenemos un cuadro a la derecha, (señálelo), de este número, en el cuadro de la izquierda van a escribir el número que debe ir antes y en el cuadro de la derecha el número que debe ir después. (Si es necesario ubique a los alumnos en los respectivos cuadros). Escríbalos

MAYOR-MENOR

Ahora observen estos dos cuadros, (señálelos), en cada uno hay un número, tachen el que es mayor.

VALOR POSICIONAL

Por último observen estas dos cantidades, (señálelas), tachen aquella en la que el 5 vale menos.

8. COMPARACIÓN DE LONGITUDES.

Instrucciones: Pasen a la siguiente página.

Toño dibujó el camino que recorre para llegar a la pelota. (Señálelo).

Recorten las medidas que aparecen abajo de la línea punteada, (señálelas y espere a que todos las recorten). Comparen cada una de ellas con el camino y observen cuántas veces caben.

En las medidas que aparecen arriba, (señálelas), escriban en los cuadros las veces que cabe cada una en el camino.

9. RECONOCIMIENTO DE CIRCULOS, CUADRADOS, RECTANGULOS Y TRIANGULOS.

Instrucciones: En esta página, (muéstrela), hay un dibujo que tiene escondidos círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos. Ayúdenme a encontrarlos (dé tiempo para que los alumnos observen la ilustración y localicen las figuras).

¿Ya los encontraron? (Espere la respuesta positiva para poder continuar, de no ser así, dé un poco más de tiempo. Recuerde que no debe inducirlos a su localización.)

Coloreen de rojo los círculos, (dé tiempo para que realicen el trabajo).

Del mismo modo continúe la instrucción para que los alumnos: coloreen de verde los cuadrados; de azul los rectángulos; de amarillo los triángulos.

10. RESOLUCION DE PROBLEMAS.

Instrucciones: Lean atentamente el problema que está en esta página, (muéstrela), Ahora yo lo voy a leer, (léalo), piensen bien cómo lo tienen que resolver, hagan la operación que crean conveniente y anoten el resultado.

Ahora lean atentamente el problema que está en esta página, (muéstrela), ahora yo lo voy a leer, (léalo), piensen bien cómo lo tienen que resolver, hagan la operación que crean conveniente y anoten el resultado.

AL TERMINAR LA APLICACION:

1. Dé oportunidad a que los alumnos revisen sus evaluaciones.
2. Recoja las evaluaciones y revise que estén completas.
3. Marque una nueva actividad o retire a los alumnos.
4. Califique los instrumentos de acuerdo con el **Instructivo de Evaluación.**

**DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
SUBDIRECCION DE APOYO TECNICO
COMPLEMENTARIO
PROYECTO SEGUNDO DE NIVELACIÓN**

**INSTRUCTIVO DE EVALUACION DEL
INSTRUMENTO DE EVALUACION PARA
INTEGRAR GRUPOS
DE SEGUNDO DE NIVELACION**

2NIE0296

**INSTRUCTIVO DE EVALUACION
DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION PARA INTEGRAR
GRUPOS DE SEGUNDO DE NIVELACION**

El propósito del instructivo es unificar los criterios de evaluación del Instrumento de evaluación para integrar grupos de segundo de nivelación; que se aplica a los alumnos de primer grado.

En él encontrará cómo evaluar cada uno de los reactivos de que consta el mencionado instrumento.

PREVIO A LA EVALUACION:

Instrucciones:

- Lea detenidamente este instructivo.
- Cerciórese de contar con todos los materiales para realizar la evaluación de los instrumentos aplicados:
 - Instrumentos de Evaluación.
 - Hojas de Evaluación de la Lectura oral y Comprensión de la lectura.
 - Fichas Individuales de Evaluación.
 - Cuadro de Concentración General de Resultados.
- Provéase de bolígrafo de tinta negra y engrapadora.

AL REALIZAR LA EVALUACION:

- Revise que la primera hoja de cada instrumento contenga todos los datos solicitados; de no ser así complételos.
- Inicie la revisión particular de cada instrumento.

Para ello:

- Anote los datos de identificación en la FICHA INDIVIDUAL DE EVALUACIÓN.
- Comience su llenado de la siguiente manera:

ESPAÑOL

1. ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO.

- Revise el nombre del alumno y marque así, en el cuadro correspondiente:

El número 0 si el alumno no escribió nada.

El número 1 si el alumno escribe letras sin relación con su nombre.

El número 2 si el alumno escribe su nombre con errores.

El número 3 si el alumno escribe sólo su nombre correctamente.

El número 4 si escribe sin errores el nombre y apellidos.

2. LECTURA ORAL Y COMPRENSION DE LA LECTURA.

- Pase a la HOJA DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LA LECTURA ORAL Y COMPRENSION DE LA LECTURA, en la cual se encuentra el registro que hizo en el momento en que leyó el alumno.

Marque así:

El número 0 si el alumno no leyó nada.

El número 1 si el alumno descifra sin integrar.

El número 2 si el alumno descifra e integra el texto con sentido.

El número 3 si el alumno lee sin titubear.

- Revise ahora la parte de Comprensión de la lectura y marque:

El número 0 si el alumno no hace ninguna marca o hace tres marcas incorrectas.

El número 1 si el alumno marca un enunciado correctamente.

El número 2 si el alumno marca dos enunciados correctamente.

El número 3 si el alumno marca tres enunciados correctamente.

Nota: No se aceptan dos marcas en un par de enunciados de los cuales deberá discriminar uno.

- Engrape la HOJA DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LA LECTURA ORAL Y DE COMPRENSION DE LA LECTURA al final de la FICHA INDIVIDUAL DE EVALUACION.

Nota: Para la evaluación de los reactivos 3 y 4 considere las características predominantes en las producciones de los alumnos.

3. ESCRITURA DE PALABRAS.

- Marque el cuadro del número 0 si no existe relación entre lo que el alumno escribe y lo que se dicta. Ejemplo:

Se dicta:	Escribe:
1. Toño	u
2. árbol	osososo
3. Valeria	ma e
4. flores	s m n
5. parque	l s n

El número 1 si a cada sílaba de las palabras dictadas le corresponde una letra.
Ejemplo:

Se dicta:	Escribe:
1. Toño	o o s l
2. árbol	a o m n
3. Valeria	a e a o o o
4. flores	o e a e
5. parque	a e p t

El número 2 si escribe con algunas omisiones, adiciones, inversiones o cambios de letras.
Ejemplo:

Se dicta:	Escribe:
1. Toño	Ton tño
2. árbol	abol arol
3. Valeria	Va le ra va le ri
4. flores	fo res po res
5. parque	pace paqe

El número 3 si escribe la palabra completa, aunque haya errores ortográficos.
Ejemplo:

Se dicta:	Escribe:
1. Toño	Tono toño
2. árbol	arbol arvol
3. Valeria	baleria valeria
4. flores	Flores flodes

5. parque parce parque

4. ESCRITURA DE ORACIONES.

Marque el número 0 si no existe relación entre lo que el alumno escribe y lo que se dicta.

Ejemplo:

Se dicta:

Los niños brincan sobre los troncos.

El alumno escribe:

s p s p o a o s.

El número 1 si a cada sílaba de las palabras del enunciado dictado le corresponde una letra.

Ejemplo:

Se dicta:

Los niños brincan sobre los troncos.

El alumno escribe:

o i s í a o e o o s.

El número 2 si escribe con algunas omisiones, adiciones, inversiones o cambio de letras.

Ejemplo:

Se dicta:

Los niños brincan sobre los troncos.

El alumno escribe:

lo niyos bian soe los tocos.

El número 3 si escribe la palabra completa, aunque haya errores ortográficos.

Ejemplo:

Se dicta:

Los niños brincan sobre los troncos.

El alumno escribe:

Los nillos vrincan sovre los troncos.

Los niños blincan sobre los troncos.

5. REDACCION DE TEXTOS.

Marque el número cero si el alumno no escribe nada o escribe letras aisladas que no forman palabras.

El número 1 si escribe palabras incompletas.

Ejemplo:

ouio aioa io

El número 2 si escribe palabras aisladas sustantivos, verbos, adjetivos, sin conexión, aún cuando presente errores, omisiones o adiciones.

Ejemplo:

ninos colupio maiposa cores suveivaja

El número 3 si escribe enunciados en los cuales mantiene constante una parte.

Ejemplo:

Los niños juegan

Toño corre

Los niños corren

Valeria corre

Los niños juegan en el parce

MATEMATICAS

Observación: En la evaluación de Matemáticas se considera correcto el número registrado con inversión de figura, (por 6, por 14).
No se considera correcto si se cambia la posición de los números, (41 por 14).

6. SERIE NUMERICA.

Revise uno por uno los números escritos en los espacios vacíos.

Marque:

El número 0 si el alumno no escribió nada o escribió números sin relación a la serie, o escribió hasta 4 números.

El número 1 si escribió cinco números aún siendo continuos.

El número 2 si escribió correctamente entre 6 y 10 números.

El número 3 si escribió correctamente entre 11 y 15 números.

7. ESCRITURA DE NÚMEROS.

Dictado.

Marque:

El número 0 si el alumno no escribió nada.

El número 1 si escribió un número correctamente.

El número 2 si escribió dos números correctamente.

El número 3 si escribió tres números correctamente.

El número 4 si escribió cuatro números correctamente.

Antecesor-sucesor.

Marque:

El número 0 si el alumno no escribió nada.

El número 1 si escribió correctamente sólo el sucesor.

El número 2 si escribió correctamente sólo el antecesor.

El número 3 si escribió correctamente el antecesor y sucesor.

Mayor-menor.

Marque:

El número 0 si el alumno no escribió nada, marca 37 o marca ambos números.

El número 2 si el alumno marca el número 94.

Valor posicional.

Marque:

El número 0 si el alumno no escribió nada, marca el 52 o marca ambos números.

El número 2 si el alumno marca el número 35 o el 5 del número 35.

8. COMPARACION DE LONGITUDES.

Marque:

El número 0 si no registra nada, o registra en ambas medidas números distintos de 2, 3, 4, 5, 6 o 7.

El número 1 si registra 2 o 4 en la cuerda larga o 5 o 7 en la cuerda corta.

El número 2 si registra una medida correcta; 6 en la cuerda corta o 3 en la cuerda larga.

El número 3 si registra 6 en la cuerda corta y 3 en la cuerda larga.

9. RECONOCIMIENTO DE CIRCULOS, CUADRADOS, RECTANGULOS Y TRIANGULOS.

Las figuras a colorear son: 3 círculos de rojo, 3 cuadrados de verde, 2 rectángulos de azul y 2 triángulos de amarillo.

Marque:

El número 0 si no colorea nada, o colorea sin seguir ninguna de las indicaciones.

El número 1 si colorea adecuadamente una clase de figuras.

El número 2 si colorea adecuadamente 2 clases de figuras.

El número 3 si colorea adecuadamente 3 clases de figuras.

El número 4 si colorea adecuadamente todas las figuras.

10. RESOLUCION DE PROBLEMAS.

Este reactivo tiene 2 problemas.

Problema 1.

Marque:

El número 0 si el alumno no contesta o escribe algo sin relación con lo que se le pide.

El número 1 si resuelve incorrectamente pero registra el procedimiento empleado.

El número 2 si resuelve correctamente sin registrar el procedimiento empleado.

El número 3 si contesta correctamente y registra el procedimiento empleado.

Problema 2.

Marque:

El número 0 si el alumno no contesta o escribe algo sin relación con lo que se le pide.

El número 1 si resuelve incorrectamente pero registra el procedimiento empleado.

El número 2 si resuelve correctamente sin registrar el procedimiento empleado.

El número 3 si contesta correctamente y registra el procedimiento empleado.

AL TERMINAR DE REALIZAR LA EVALUACION:

- Con la información registrada en todas las Fichas llene el CUADRO DE CONCENTRACION DE RESULTADOS DE LA EVALUACION PARA INTEGRAR LOS GRUPOS DE SEGUNDO DE NIVELACION de la siguiente forma:

- Registre los datos generales:

El número de la dirección Operativa a la cual pertenece el grupo de alumnos a los cuales le aplicó la evaluación, la Delegación política a la cual pertenece, la clave y el nombre de la escuela donde aplicó la evaluación o en su caso el lugar donde se haya realizado.

- Observe que la primera columna corresponde al número progresivo, seguida por otra en donde deberá anotar el número de FOLIO que se encuentra en el instrumento de cada alumno: según vaya registrando los resultados de su evaluación.

A continuación aparecen trece columnas, las que a su vez se subdividen para poder anotar los resultados de cada uno de los reactivos.

El modo para poder anotar la información en ellas, es el siguiente:

- En las columnas 1, 2, 3, 4 y 5 marque el cuadro correspondiente tomando la información de cada una de las fichas.

en la columna UBICACION ESPAÑOL, registre la ubicación que corresponde al alumno después de revisar la siguiente tabla:

TABLA DE UBICACION ESPAÑOL
2o.R Cuando el alumno se ubique en el número máximo en 5 o más aspectos.
2o.N Cuando el alumno se ubique dentro del sombreado por lo menos en 5 aspectos.
1o.R Cuando el alumno se ubique fuera del sombreado en 2 o más aspectos.
1o. RV.C. Cuado el alumno se ubique en el número mínimo de 3 o más aspectos.

- Continúe con las columnas 6, 7, 8, 9 y 10 y marque el cuadro correspondiente tomando la información de cada una de las Fichas.

En la columna UBICACION MATEMATICAS, registre la ubicación que corresponde al alumno después de revisar la siguiente tabla:

TABLA DE UBICACION MATEMATICAS
2o.R Cuando el alumno se ubique en el número máximo en 7 o más aspectos.
2o.N Cuando el alumno se ubique dentro del sombreado en por lo menos 6 aspectos.
1o.R Cuando el alumno se ubique fuera del sombreado en 4 o más aspectos.
1o.RV.C. Cuando el alumno se ubique en el número mínimo de 3 o más aspectos.

- Aprecie los resultados y proceda a registrar la ubicación definitiva en la columna UBICACION DEFINITIVA después de consultar la siguiente tabla:

TABLA DE UBICACION DEFINITIVA		
ESPAÑOL	MATEMATICAS	UBICACION
2o.R 2o.R	2o.R 2o.N	2o.R 2o.P
2o.N 2o.N 2o.R 2o.N	2o.R 2o.N 1o.R 1o.R	2o.N 2o.N 2o.N 2o.N
1o.R 1o.R 1o.R	2o.R 2o.N 1o.R	1o.R 1o.R 1o.R
2o.R V.C. 2o.N V.C. 1o.R V.C. V.C.	V.C. 2o.R V.C. 2o.N V.C. V.R. V.C.	2o.NV.C. 1o.RV.C 2o.NV.C. 1o.RV.C. 1o.RV.C. 1o.RV.C. 1o.RV.C.

- Registre la fecha y su firma en la parte inferior y pida al Supervisor de Zona que asiente su firma y sello.

- Entregue el paquete completo de materiales al Supervisor de Zona.

BIBLIOGRAFIA

- GOMEZ, Margarita Palacio. El niño y sus primeros años en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. 1996. 229 p.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Edit. México. 1994. 227 p.
- PIAGET E INHELDER. Psicología del Niño. Morata, Madrid. 1991. 354 p.
- UPN. Ensayos Didácticos. Sistema de Educación a Distancia. Edición Previa. México, 1985.
- SEP. Programa para la Modernización Educativa. México.
- SEP. Documento Informativo: "Proyecto de Atención Preventiva y Compensatoria". 1980.
- SEP. Fichero de Actividades Didácticas. Español 2o. Grado. México, 1995.
- SEP. Libro del Maestro de 2o. Grado. México, 1996.
- SEP. Carpeta Unica de información. México, 1996.
- SEP. Catálogo de Proyectos y Servicios. México, 1996.
- SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.
- SEP. Documento informativo. 2o. de Nivelación. 1994