

28 JUN. 1999



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 213**

**UN ANALISIS AL PROBLEMA DE LA ENSEÑANZA DE LA
LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA**

ISABEL ORTIZ MARTINEZ

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

TEHUACAN, PUEBLA 1999.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

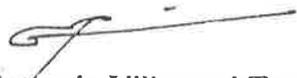
Tehuacán, Pue, jueves, 03 de junio de 1999.

C. PROFR. (A) ISABEL ORTIZ MARTINEZ
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "UN ANALISIS AL PROBLEMA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA" Opción Tesina a propuesta del asesor, LIC. ROSA ISELA GIL MIRANDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR


Lic. José Antonio Villarreal Tenorio.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD



G.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 711
TEHUACÁN, PUE

20-IX-99 MCEG

INDICE

PAGINA

DEDICATORIA

INTRODUCCION

CAPITULO 1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. La lectura	6
1.2. Antecedentes	7
1.3. Definición del problema	10
1.4. Justificación	11
1.5. Objetivos	13
1.6. Marco de referencia	14

CAPITULO 2. MARCO TEORICO - CONCEPTUAL

2.1. La lectura	18
2.2. El texto	22
2.3. Factores que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje.	24
2.3.1. La familia	25
2.3.2. La escuela	26
2.3.3. El papel del profesor	28
2.4. Plan y programas de estudio de primaria 1993	30
2.5. Los beneficios de la lectura	33
CONCLUSIONES	38
BIBLIOGRAFIA	40

INTRODUCCION

Actualmente los logros alcanzados en cuestión de educación son cuestionables; es necesario que el Estado y la sociedad en coordinación se esfuercen por elevar la calidad de la educación y la equidad en su distribución social y regional.

Durante los próximos años, nuestro país experimentará transformaciones, las cuales exigirá a las nuevas generaciones de alumnos, una formación básica más sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente. Por lo tanto es importante contar con instituciones y maestros que nos ofrezcan una mejor preparación profesional.

La presente tesina consta de dos capítulos, los cuales a continuación expongo de una forma muy breve.

El primer capítulo contempla antecedentes de la lectura, definición del problema, justificación, objetivos y marco de referencia sobre la lectura.

El segundo capítulo consta del Marco teórico-conceptual, el cual incluye la lectura, sus beneficios, los factores que influyen en la enseñanza de la misma, los objetivos dentro del Plan y Programa de estudio 1993.

Frente a las demandas educativas actuales, a la escuela primaria se le encomienda, múltiples tareas, una de ellas es desarrollar el dominio de la lectura y la escritura. Por lo tanto la escuela debe propiciar un ambiente agradable para que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. La lectura

Saber leer bien es de gran utilidad práctica en nuestra sociedad y en todo el mundo.

El niño al saber leer bien se abrirá ante él un mundo de experiencias maravillosas y fascinantes, que le permitirán despojarse de su ignorancia, comprender al mundo y ser dueño de su destino.

Si enseñáramos de una manera distinta a leer, veríamos que la lectura es la iniciación de introducir al niño en un mundo nuevo de la experiencia, la adquisición de un arte que descubrirá secretos hasta ahora ocultos y se le abrirán las puertas de la sabiduría y permitirá participar de logros poéticos.

El aprendizaje de la lectura se plantea no como la mejor manera sino como la única que nos proporciona los medios para comprender lo escrito. La lectura nos transporta a un mundo de fascinación y magia que apoyarán los esfuerzos conscientes para descifrar, y así dominar la lectura que permitirá convertirnos en una persona con mayores posibilidades de autoformación.

La lectura debe darle al niño la posibilidad de que a través de ella se abran nuevos mundos ante su mente y su imaginación.

Para que el niño se fascine por la lectura y le agrade leer, es importante considerar sus intereses de acuerdo a su etapa evolutiva, es decir buscar las lecturas apropiadas y de interés del niño de primaria.

1.2. Antecedentes

La lectura ha sido desde hace tiempo objeto de estudio por diversos investigadores como: psicólogos, pedagogos, lingüistas, etc. quienes han aportado métodos y técnicas para la enseñanza - aprendizaje de la lectura.

Los seres humanos por naturaleza somos sociables, por lo tanto necesitamos comunicarnos con las demás personas, por eso el hombre ha buscado diferentes maneras de comunicarse.

La lectura es un medio de comunicación entre los seres humanos, es un proceso que fue iniciado desde hace tiempo, y está más avanzado de lo que se supone. Esto se debe a que varios investigadores nos presentan sus ideologías, mostrándonos una visión sobre sus trabajos realizados tomando en cuenta diferentes aspectos del niño, para la apropiación de la lectura.

Para algunos investigadores es importante tomar en cuenta para la asimilación de la lectura el sentido de la vista ya que esta se desarrolla antes que el sentido del oído. Según Decroly y Degand la lectura "necesita la intervención de dos funciones distintas: la función visual y la función motriz del lenguaje, sin contar con las funciones de orden más elevado que intervienen en la comprensión del sentido del texto"¹. Pero contrario a ellos tenemos a Alice Descoedres para ella, aconseja la fusión de los elementos visuales, auditivos y motores para la enseñanza de la lectura, María Montessori "no cree que la lectura se aprenda de una manera

¹ BRASLAVSKY, Berta de P. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. "La lectura como proceso puramente visual". pag. 69

puramente visual"², para ella se debe tomar en cuenta la diferencia que existe entre el lenguaje hablado y el lenguaje gráfico, es decir que es necesario crear entre ambos una vía de comunicación mediante el análisis mental de los sonidos y la correcta articulación de las palabras.

En el campo de la lectura William S. Gray "realizó sus trabajos sobre la lectura, pero se basó en la tecnología de la lectura, es decir desarrollar una técnica que facilite el proceso de aprendizaje de la lectura, basada en un vocabulario controlado y en el desarrollo de una jerarquía de habilidades. Los test fueron un aspecto importante y eventualmente dominante de esta tecnología"³

Es tan importante encontrar métodos y técnicas para la enseñanza de la lectura; es por ello que para Lorencio Filho "fue importante observar el trabajo de los escolares durante su actividad mientras aprenden a leer los niños, para este investigador hay fases por las que pasa el proceso de la lectura"⁴ que son el estadio inicial en donde el niño solamente ve signos impresos reaccionando con conductas verbales externas, estas conductas verbales serán el segundo estadio de dominio integral donde finalmente se produce un nuevo condicionamiento de ese lenguaje. Existen mas investigaciones realizadas por pedagogos, lingüistas y psicolingüistas, sobre el aprendizaje de la lectura por ejemplo existe la teoría constructivista de la cual contamos con la de Piaget , Vigosky, Goodman entre otros. Retomando a Goodman "éste señala que existe un único proceso de lectura en el que se

² Ibídem. pag. 71

³ FERERIRO. Emilia y Gómez Palacios Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. pag. 15

⁴ BRASLAVSKY, Emilia de P. Op. Cit. pag. 150

establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje, construye el significado"⁵.

Para lo anterior este autor hace una comparación sobre el manejo de un auto o camión nos dice que hay muchos tipos de carros, diferentes modelos, pero que solamente hay una manera de conducirlos.

Con esta comparación el autor nos hace reflexionar que el proceso de la lectura tiene características esenciales que no pueden variar, es decir que debe iniciar con un texto con alguna norma gráfica: El texto debe ser procesado como lenguaje, y el proceso debe terminar con la construcción de significado, sin significado no hay lectura y los lectores no pueden lograr significado sin utilizar el proceso.

Otro autor de esta corriente en Margarita Gómez Palacios "en coordinación con otras autoras han realizado diversas investigaciones sobre el conjunto de elementos para abordar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la comprensión lectora de los niños al investigar, conocer y promover las habilidades de la lectura de sus alumnos"⁶.

Las autoras hacen un minucioso análisis sobre la forma en que el niño lee y reconoce los significados de un texto; proponen así una concepción de lectura que enfatiza la actividad constructiva del lector al interactuar con un material escrito. Margarita Gómez Palacios, actualmente coordina al Programa Nacional para el

⁵ GOMEZ, Palacios Margarita, Villareal Ma. Beatriz. La lectura en la escuela. "Concepción de lectura y de comprensión lectora". pag. 19

⁶ GOMEZ, Palacios Margarita, Muñoz. PRONALEES. Ciclo escolar 95-96. "Biblioteca para la actualización del maestro". pag. 9

Fortalecimiento de la Lectura y Escritura en la Educación Básica.

Por todo lo anterior es importante tomar en cuenta que desde la perspectiva anterior, varios autores han centrado su interés en el análisis de la lectura como proceso global cuyo objetivo es la comprensión.

Todo lo anterior nos hace reflexionar que la escuela solo debe poner énfasis en el conocimiento técnico o la mecánica de la lectura, también debemos considerar que la lectura implica una comunicación entre el lector y el autor por medio del texto.

1.3. Definición del problema

En las observaciones realizadas a los alumnos de la escuela primaria Profr. "Rafael Jiménez" de la comunidad de Santiago Miahuatlán. Puebla., he detectado que la mayoría de los alumnos no tiene el hábito de leer y hay apatía por la lectura. Y muy pocos les gusta leer, considero que posiblemente considero que posiblemente uno de los problemas que influye, es que no se destina un tiempo razonable diario para la lectura dentro del horario de clases, otro factor podría ser que no leen libros que les guste, sino solamente leen su libro de lecturas o en un día ciencias naturales, historia o geografía.

En el primer grado de primaria es importante y la base de la lectura que el niño escriba bien para que posteriormente lea perfectamente y es en este grado donde se les inculca a los niños el gusto de la lectura que posteriormente se fomentará.

En los grados superiores de la escuela primaria se reflejará el aprendizaje de la lectura, cuando el niño le agrada leer es más fácil que comprenda lo que está leyendo, por lo consiguiente podrá identificar las ideas principales del texto.

En el programa de Español, uno de los propósitos es: que los niños adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores, que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo.

Por todo lo anterior es importante fomentar el hábito de la lectura en los niños de primaria, para que los alumnos obtengan de ésta grandes beneficios que les permitan reflexionar, valorar y criticar un texto, es decir: Incidir en el profesor la importancia y los beneficios que se pueden obtener al fomentar el hábito de la lectura en los niños de la educación primaria.

1.4. Justificación

La escuela pone énfasis en el conocimiento técnico o la mecánica de la lectura, olvidando que ésta implica una comunicación entre el lector y el autor por medio del texto, y hace caso omiso de los intereses del niño. Debido a lo anterior muchos niños no tienen el hábito de la lectura, por consiguiente tampoco puede identificar las ideas principales de un texto, ni hacer un resumen, en los niños de la escuela primaria.

Considero preocupante todo lo anterior y sumamente importante ya que de una buena lectura podemos obtener grandes beneficios, por eso para mí es

importante en primera instancia fomentarles el gusto por la lectura en los niños y posteriormente hacer un hábito de ella en los niños, pero este problema no solo lo vive la escuela primaria, se ha observado que actualmente hay un desinterés por la lectura a nivel general. Según datos obtenidos en el periódico El mundo de Tehuacán de fecha 19 de Noviembre de 1998 menciona que actualmente solo el 2% de la población tiene el hábito de la lectura.

En base a una encuesta realizada (Anexo No. 1) en la Escuela Primaria Profr. "Rafael Jiménez" de la comunidad de Santiago Miahuatlán, Pue., se advirtió que los profesores en su mayoría no le dedican un tiempo considerable para que los niños lean lo que mas les guste, también consideran como un ejercicio de lectura, leer los temas de ciencias naturales, historia, geografía y que expliquen los niños el tema, tampoco les piden libros o cuentos que les agrade leer a los niños y lo mas preocupante es que el maestro indica lo que el niño va a leer, cuando debería ser lo contrario que el niño lea lo que le gusta, además algunos maestros explicaron que no existe un tiempo exclusivo, para dedicarlo a la lectura.

Lo anterior es preocupante ya que le corresponde al profesor de educación primaria fomentar el hábito por la lectura de una manera agradable, motivante e interesante, y no imponer lecturas que al niño no le agraden.

El profesor debe interactuar con sus alumnos como un mediador que le proporcionará diferentes medios que le permitan facilitar el aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos.

Algunos psicólogos, pedagogos y lingüistas de acuerdo a sus estudios

realizados, nos demuestran que el niño de la escuela primaria es capaz de adquirir hábitos, por lo tanto es apto para fomentar el hábito de la lectura y su aprendizaje.

Por todo lo anterior considero que es importante que el profesor no propicie la apatía de la lectura en sus alumnos con actividades que no vayan de acuerdo a los intereses de los niños, principalmente en el primer ciclo de la educación primaria se debe motivar a los alumnos el gusto por la lectura para que en los grados posteriores pueda el alumno tener el hábito de la lectura y obtenga de ella beneficios como la comprensión de lo leído, elaborar un resumen, etc.

La lectura es uno de los instrumentos básicos para el progreso de la humanidad, por eso es importante fomentarla.

1.5. Objetivos

Para que el niño adquiera la lectura es importante aprender a escribir y para escribir necesita aprender las letras, formar sílabas, formar palabras y oraciones para que pueda leer. Por lo tanto la lectura es una tarea que la sociedad asigna a la escuela, de tal manera que es importante proponerse metas que nos lleven al logro de la misma, por tal motivo es importante tomar en cuenta lo siguiente:

- Reflexionar sobre la importancia y los beneficios que se obtendrán al fomentar el hábito de la lectura en los niños de primaria.
- Reconocer que de la lectura se propicia: el hábito y el gusto por la misma.

Para lograr lo anterior es importante que el maestro tenga en cuenta algunas actividades como las siguientes:

- * Instituir un tiempo diariamente dentro del horario de clases para que el alumno pueda leer lo que más le agrade.
- * Proponer diferentes textos de acuerdo a los intereses de los niños para inculcarles el gusto por la lectura.
- * Promover diferentes técnicas de la lectura para la comprensión de la misma.
- * Avivar el interés del niño por medio de la proyección de videocuentos.
- * Establecer en cada lectura una serie de preguntas que se puedan hacer al texto para analizarlos.
- * Evaluar a los alumnos para detectar hasta que grado comprendieron el texto leído.

1.6. Marco de referencia

En la comunidad de Santiago Miahuatlán, Puebla, se encuentra la Escuela Primaria Profr. "Rafael Jiménez", turno matutino del sistema estatal, cuanta con diecisiete grupos, el grupo que atiende es el quinto grado grupo "C" integrado por quince hombres y dieciséis mujeres.

Los alumnos que atiende tienen una edad entre los 9 y 12 años, todos hablan español, he observado que a pesar de realizar diferentes actividades para que al

niño le agrada leer y elabore un resumen o explique el contenido del texto que se les da a leer, les cuesta muchísimo, les gusta leer textos donde tengan muchos dibujitos y cuando se les da un texto que no tiene dibujos les aburre y no les gusta, además cuando se les pone a leer un tema de libro de historia, geografía o ciencias naturales no pueden realizar un resumen o identificar las ideas principales.

En cuanto a la relación que se da dentro del salón de clases entre los alumnos es informal, pero a veces esta relación se rompe debido a que los niños están atravesando por cambios físicos, biológicos y psicológicos, por lo tanto a veces se hablan al rato ya se enojaron y después se vuelven a hablar.

También es importante la relación entre Maestro-alumno, considero que es la correcta, ya que se trata de interactuar con los niños en cualquier momento tanto en el proceso enseñanza-aprendizaje como también en sus juegos, para tratar de convivir no solamente en sus juegos sino también tratarlos de ayudar en sus problemas familiares hasta donde se pueda.

Otro factor importante dentro del proceso educativo es el apoyo de los padres de familia, ya que la familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. Los padres de familia de mi grupo se dedican a trabajos como: obreros, comerciantes, jornaleros, choferes y amas de casa. En la comunidad existen actualmente varias maquiladoras, lavanderías, por eso ahora existen más padres de familia que se dedican a obreros y comerciantes, por lo tanto considero que este es un factor que influye en el niño ya que no le dedican mucho tiempo a revisarles su tarea y a convivir con ellos.

Lo anterior lo constato al revisarles su tarea a los niños, al pedirles que me firmen una lección de su libro de lecturas no tienen firmado, también me doy cuenta que el padre no le pone atención a su hijo porque cuando solicito algún material como planilla, recortes u otros materiales de apoyo no los llevan cuando se les piden, por lo tanto me atrevo a decir que mucho menos le han de dedicar un tiempo para tomarles la lectura como debe ser, algunas madres de familia me han comentado que les toman la lectura pero al mismo tiempo están realizando alguna actividad doméstica, por lo tanto no les ponen atención a su hijo cuando les están leyendo.

En mi grupo tengo un niño con problemas de lenguaje, además es repetidor y tiene problemas de aprendizaje, hay otros dos niños repetidores. Es importante la comunicación entre Maestro y Padres de Familia ya que por este conducto los maestros podemos entenderlo y comprender a los niños su comportamiento.

Por todo lo anterior observamos que tanto padres de familia como alumnos y maestro son sujetos que están involucrados en el proceso educativo y a normas institucionales, de ahí que el apoyo de los padres de familia es sumamente importante para que el maestro logre un mayor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEORICO - CONCEPTUAL

2.1. La lectura

El proceso de aprendizaje de la lectura es continuo y progresivo. Para que el aprendizaje de la lectura se realice sin dificultades es preciso que el niño haya alcanzado un grado de desarrollo mínimo, generalmente se recomienda que la enseñanza comience cuando el niño tenga una edad mental de seis años y medio, ya que en ese momento posee de algún modo las capacidades implicadas en el aprendizaje.

"En términos estrictamente piagetianos, el aprendizaje está en gran medida subordinado al desarrollo"⁷

En sus estudios Piaget nos hace comprender que el desarrollo tiene como meta fundamental la estructuración de operaciones mentales. Una operación puede definirse como una acción interiorizada reversible y que se integra un estructura de conjunto.

Lo anterior me lleva a comprender que para la enseñanza - aprendizaje de la lectura es importante considerar varios aspectos como: la capacidad intelectual del niño, sus aspectos físicos , biológicos, sociales, motricidad, etc., además, los métodos, técnicas y recursos didácticos.

También de acuerdo a las investigaciones de Piaget es importante considerar los esquemas de acción; los esquemas provocan una acomodación que permite la asimilación de situaciones cada vez más complejas.

⁷ PEREZ, Gómez Angel, Almaraz Julian. Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Pag. 310

Margarita Gómez Palacios de acuerdo a sus investigaciones y apoyándose de las aportaciones de diferentes autores nos dice que: "El niño a temprana edad no comprende que en los textos se puede decir algo o leer algo, es decir, el niño no comprende que las letras tienen un valor, por lo que ésta ausencia de validación va acompañada de la necesidad de apoyarse en el dibujo, la proximidad de un dibujo le permitirá asignarle un significado"⁶

Posteriormente los niños comienzan a darse cuenta de las propiedades cuantitativas del texto (número de grafías y de segmentos en los textos) y de sus propiedades cualitativas (valor sonoro convencional e integración paulatina de la cadena gráfica).

Los niños utilizan en el primer ciclo algunas estrategias para construir el significado del texto, y estas estrategias son el silabeo o el deletreo y en el segundo ciclo y tercer ciclo de la escuela primaria se irá realizando una lectura más fluida.

La construcción del significado del texto depende de dos factores:

- a) de la integración que consigan realizar de la secuencia gráfica y
- b) de establecer relaciones entre las palabras y la información previa que poseen sobre el significado de éstas en forma aislada y dentro de la totalidad del texto (oración o párrafo, según se trate).

De esta manera concebimos a la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto.

Es importante tomar en cuenta antes de programar cualquier actividad en la

⁶ GOMEZ, Palacios Margarita. La lectura en la escuela. Pag. 25

lectura lo siguiente:

- ⇒ Habilidad lectora. Se obtiene de una manera progresiva; de ahí que la enseñanza debe ser sistemática y los ejercicios y actividades serán graduados.
- ⇒ Los ejercicios de lectura deben tener siempre una finalidad significativa.
- ⇒ La rapidez de la lectura.
- ⇒ En el momento de leer es preciso realizar un doble proceso: analítico y sintético.
- ⇒ Las diferencias individuales en lectura son muy diferentes y el ritmo de aprendizaje y varía para cada individuo.
- ⇒ La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.

Si la lectura implica una transacción entre el lector y el texto las características del lector son tan importantes para la lectura como las características del texto.

Desde la perspectiva epistemológica genética de Jean Piaget "se da importancia al papel activo del sujeto cognoscente en todo acto de conocimiento. Mediante ella el sujeto intenta comprender al mundo a partir de los esquemas, los cuales se acomodan a lo nuevo"⁹

La comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo.

⁹ Gómez Palacios Margarita. La lectura en la escuela. Pag. 25.

El sujeto está condicionado por su cultura, es decir, está mediatizado social y culturalmente. "Los efectos de las diferencias culturales determinan en gran medida la construcción y contenido de los esquemas de conocimiento a partir de los cuales el sujeto orienta la actividad comprensiva del mundo en que se desenvuelve"¹⁰.

Los esquemas refieren a los conocimientos que el lector tiene sobre: a) el sistema de lengua; b) el sistema de escritura; c) el mundo en general. Lo anterior constituyen conceptos, ideas y relaciones que utiliza el lector en un momento dado.

Cada vez que el lector obtiene una nueva información activa otros esquemas que le permitirán formar nuevas ideas y ampliarán sus conocimientos previos. El lector tiene la capacidad para comprender y construir oraciones, y de reconocer oraciones gramaticales correctas.

El lector tiene la necesidad de comunicación. Esta le permitirá darse cuenta que hay diferentes situaciones de comunicación y por lo tanto deberá adecuarse a cada una y reconocer el grado de formalidad, comprender y realizar diferentes tipos de discursos.

En relación al sistema de escritura, el lector reconoce sus características y es capaz de conocer y coordinar la secuencia gráfica para relacionar entre los elementos, obtener estructuras sintácticas y el significado que representan.

Según Goodman: "una de las estrategias que el lector pone en juego es la de muestreo que consiste en la selección que hace el lector de los índices más productivos que le permitan anticipar y predecir lo que vendrá en el texto y cual será

¹⁰ GOMEZ, Palacios Margarita. La lectura en la escuela. "El lector". Pag. 25

su significado"¹¹. Otra estrategia en la inferencia, definida como un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible, utilizando su conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que ya poseen.

Cuando el lector descubre que las inferencias son falsas o que se justifican algunas de ellas, pone en juego, según Goodman, la estrategia de confirmación y de ser necesario la estrategia de autocorrección, que le permitirá reconsiderar si la afirmación que tiene es adecuada o necesita obtener más.

Según Johnston... "las inferencias son actos fundamentales de comprensión, ya que nos permiten dar sentido a diferentes palabras, unir preposiciones y frases y completar las partes de información ausente"¹².

2.2. El texto

Consideraremos al texto como una unidad constituida por un conjunto de oraciones que, al agruparse en la escritura, conforman párrafos, capítulos u obras completas.

Goodman plantea la necesidad de conocer las características del texto para poder reconocer lo que el lector comprenda en su transacción con el objeto que lee. Para Margarita Gómez Palacios y sus colaboradores nos proporcionan algunas características de los textos en función de:

"1) Por su forma; 2) Por su relación con el sistema de lengua; 3) Por su estructura;

¹¹ Gómez Palacios Margarita. La lectura en la escuela. Pag. 27

¹² Ibídem. Pag. 28.

4) Por su contenido"¹³

1) Su forma gráfica.

Esto quiere decir que existen diferentes maneras de escritura.

2) Su relación con el sistema de lengua.

Es decir que los textos escritos tienen un sistema ortográfico, conjunto de grafías o letras y que además cuentan con sus propias reglas de combinación y de puntuación.

3) Por su estructura.

Existen diferentes estilos de texto que pueden ser: expositivos, narrativos, argumentativos, informativos, carteles, volantes, propaganda, posters, periódicos, etc.

4) Por los contenidos.

Los textos se clasifican según: el tema, el grado de dificultad con que es tratado el tema, la extensión y orden de las ideas, la cantidad de información visual y no visual que contienen, las palabras claves que permitirán al lector identificar las ideas principales del texto y la activación de la afectividad del lector, entre otras características que se pudieran enumerar.

El texto es parte evidentemente del proceso creador del significado, pero debe considerarse en relación con las situaciones contextuales y con las actividades del lector, quien intentará construir un producto de comprensión que tenga sentido dentro de su perspectiva individual del mundo.

¹³ GOMEZ, Palacios Margarita. La lectura en la escuela. "El texto". Pag. 31-37

Lo anterior nos lleva a comprender que el maestro debe seleccionar correctamente los tipos de texto que deberá leer el niño de primaria para que, con base en sus posibilidades, realicen actos de lectura y construyan el significado del texto, lo cual irán progresando continuamente en cada grado de la escuela primaria.

2.3. Factores que influyen en el proceso enseñanza - aprendizaje

El ser humano por naturaleza es sociable. El niño debe interactuar con las demás personas y con su medio que le rodea para poder vivir y convivir.

El medio donde se desenvuelve el niño es importante ya que de él recibirá diversos estímulos que le favorecerán. Un factor importante y que es el de más relevancia porque de él recibe el niño los estímulos que le favorecerán para su educación o lo afectarán, por lo tanto repercutirán en el niño de una manera negativa. La familia es el primer agente de socialización con quien se enfrenta el niño.

Según Margaret M. Cliford "Se ha demostrado que la clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes en el niño"¹⁴

La clase social indica la situación económica de una persona en relación con otras, también las diferentes formas que incluyen los ingresos familiares, la ocupación de los padres y las condiciones de vida (tipo de vivienda, ubicación, etc.).

¹⁴ CLIFORD, Margaret M.. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Tomo I. pag. 224

2.3.1. La familia

El nivel socioeconómico puede ser bajo, medio inferior, medio superior y alto.

El status familiar se relaciona con el tipo de asistencia y educación que reciben los niños, las personas con las que se relaciona, con las diferentes actividades sociales y recreativas.

La clase media-alta tiene muchas oportunidades, los niños de esta clase pueden asistir a fiestas o reuniones, a excursiones, visitar el zoológico, museos, recibir clases privadas de danza, natación, etc. Los niños de clase media suelen dedicar mucho más tiempo a la realización de sus deberes, hacen comentarios más positivos. En cambio los niños de clase baja tienden a establecer menos relaciones con los profesores, se distinguen de los demás por su lenguaje, la estructura de sus conversaciones.

Por su estructura y tamaño de la familia, el número de integrantes que componen una familia esta relacionada con el desarrollo social.

En la familia numerosa cada integrante tiene más obligaciones, prohibiciones y responsabilidades. El hermano mayor debe cuidar a los menores desde temprana edad.

La ausencia de uno de los progenitores, casi siempre el padre influye en el comportamiento social de los niños.

Lo anterior nos lleva a comprender que la ausencia de uno de los padres o de los dos trae como consecuencia que el niño cambie su conducta social, emocional y por lo tanto repercute en su aprendizaje.

Los niños observados en su mayoría sus padres son obreros, comerciantes, choferes, campesinos, que atención les pueden dar a sus hijos, si dependen de su trabajo para poder vivir, necesitan mucha disposición para que después de salir del trabajo, en su casa ayuden a su o sus hijos con su tarea. Una minoría de padres de familia si podrán apoyar a sus hijos, pero la mayoría no podrá, ya sea por el cansancio de todo el trabajo del día o por los problemas en el trabajo, etc.

Por todo lo anterior llego a la conclusión que es importante el tipo de familia y su estructura, además el nivel socioeconómico ya que de estos factores el niño recibirá toda la ayuda y los estímulos necesarios para su aprendizaje.

2.3.2. La escuela

Otro factor importante y que influye en el desarrollo social e intelectual del niño en la escuela.

"La escuela es por definición, una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del cambio personal de información y actividades"¹⁵. A medida que ha pasado el tiempo la escuela ha cambiado su situación, se fue haciendo más accesible a los niños de hogares más modestos.

¹⁵ CLIFORD, Margaret M. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. "Escuela". Pag. 242

Los adultos consideraron la escuela como un lugar donde los jóvenes podían ser adiestrados, disciplinados y apartados de los problemas hasta que tuvieran edad suficiente para ganarse la vida trabajando, los niños por su parte, veían en ella una vía de escape de sus deberes domésticos y una oportunidad para relacionarse con chicos de su edad.

Los profesores la concebían como un lugar donde impartían conocimientos; se solía medir su éxito profesional por medio de situaciones como la capacidad de los estudiantes para memorizar, para dominar una lengua extranjera o para acumular datos literarios, geográficos o científicos.

A medida que crecieron las ciudades, los jóvenes buscaron empleo lejos de sus hogares. Por lo tanto las escuelas restaron importancia al aprendizaje de hechos e introdujeron cursos relacionados con puestos de trabajo, como la mecanografía economía, agricultura, etc. Se presentó así la escuela como un preparación práctica necesaria para la vida.

Muchas innovaciones han acompañado a los cambios de las características de los estudiantes. Se han estructurado los planes de estudio, se han actualizado los libros de texto, se han promovido actualmente cursos de actualización para los maestro, etc.

Los padres, los estudiantes y los educadores deben ponderar constantemente la educación, el papel que desempeña cada uno en la educación es importante, por lo tanto la escuela dará un impacto dentro de la sociedad con la participación de todos.

Como se observa, la escuela es uno de los contextos donde se desenvuelve el niño y puede considerarse relevante para la vida del hogar, la vida social o la vida en comunidad.

Por tal motivo la escuela debe ser un lugar agradable donde el niño se sienta bien en la escuela, lo va a estimular, entre otras cosas el profesor debe ser un diseñador de contextos para que sus alumnos se sientan bien tanto en el salón de clases como en la escuela.

2.3.3. El papel del profesor

La función del maestro en la clase es otro factor que influye dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, tiene como finalidad facilitar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de sus alumnos en los diferentes aspectos físico, intelectual, social y moral.

De acuerdo a lo anterior el profesor, deberá organizar la enseñanza, armonizar los diferentes trabajos que se realizarán en la escuela, enseñan a los niños a trabajar y finalmente, orientarlos y evaluar sus tareas.

El autor Sergio Sánchez Cerezo nos dice que ; "El trabajo del maestro está determinado, en gran parte, por las características propias de los alumnos"¹⁶. Deberá tomar en cuenta la etapa evolutiva, sus condiciones físicas, la capacidad intelectual, el grado de socialización, etc., lo anterior condicionan los objetivos, el contenido y los métodos, las técnicas de grupo que se emplearán con los alumnos.

¹⁶ SÁNCHEZ. Cerezo Sergio. Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo I. pag. 154.

Es importante que el maestro tenga presente estos factores a la hora de organizar y programar las actividades de su clase.

También es importante que el maestro utilice y se apoye en recursos didácticos, los cuales deberá darles la utilidad correcta. Los recursos didácticos deberán poseer una fuerza motivadora y deberán estar acordes con el trabajo de la clase, con el fin de que su manejo no sea algo desconcertado del resto de la actividades escolares.

Los métodos y las técnicas que se vayan a utilizar en cada una de las clases deberán estar acordes a las características de los alumnos, ya que, para lograr los objetivos educacionales es necesario que unos y otros se hallen lógicamente y psicológicamente relacionados, es decir se ajusten a la clase y sus capacidades reales.

Es importante que el maestro siempre tenga el interés de los alumnos para lograr un buen trabajo dentro del salón de clase, la conducta del maestro siempre ha de ser un ejemplo positivo para los alumnos.

Finalmente, el maestro le corresponde evaluar el rendimiento. La evaluación debe ser permanente, el maestro deberá tomar en cuenta como va a evaluar. Con los resultados obtenidos de las evaluaciones, se dará cuenta de la calidad y el grado de aprendizaje de los alumnos y deducir la conveniencia o no de profundizar más en la materia de enseñanza o la necesidad de emplear otros procedimientos. Por eso es importante que el maestro evalúe permanentemente.

Como se observa, es importante el papel que desempeña el maestro dentro

del aula, este deberá:

- * Fomentar el interés en los niños por estudiar y aprender.
- * Desarrollar todas las facultades del niño.
- * Propiciar diferentes actividades para motivar el proceso enseñanza- aprendizaje.
- * Buscar y emplear diferentes recursos didácticos para hacer más activa la clase.
- * Apoyarse de los auxiliares didácticos que proporciona la SEP.

El profesor en todo momento deberá ser un innovador, un guía, además deberá actualizarse para mejorar la calidad de la educación en México en el nivel primaria.

2.4. Plan y programas de estudio de primaria

Nuestro Programa tiene el propósito fundamental del español en la escuela Primaria: "Propiciar el desarrollo de las capacidades de la comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita."¹⁷. Y para lograrlo es necesario que los niños :

- * Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- * Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y propósito diversos.
- * Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para la lectura.

¹⁷ Plan y Programas de Estudio 1993. Pag. 23

- * Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- * La organización del programa de Español para los seis grados está integrado en torno a cuatro ejes temáticos que son lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y situaciones comunicativas, esto quiere decir que el aprendizaje de la lectura en cada grado es gradual.

El programa también propone situaciones que deben crearse regularmente, a lo largo de los seis grados con modalidades y variaciones adecuadas al nivel del desarrollo del niño, se enlistan a continuación, insistiendo en su carácter permanente, para lo cual considero de suma importancia ya que servirán, no solamente para favorecer la expresión oral y escrita del niño, sino fundamentalmente para fomentar el hábito de la lectura.

- * Cuidado, mantenimiento y enriquecimiento de los materiales de la biblioteca del aula.
- * La lectura libre de los materiales del Rincón de Lecturas o de la biblioteca del aula.
- * Los niños deben disponer diariamente de un tiempo mínimo, establecido especialmente, dedicado al uso libre y autónomo de la biblioteca.
- * Audición de lecturas y narraciones realizadas por el maestro y por los niños.
- * La lectura en voz alta realizada por los niños es un medio valioso para que adquiera seguridad.

- * Redacción libre de textos.
- * Escenificación de cuentos, leyendas y obras de teatro.
- * Juegos.

Lo anterior nos muestra un panorama general de los objetivos del programa de español contenidos en el Plan y programa de estudios de primaria elaborado por la Secretaría de Educación Pública, el cual contempla varios factores, intereses de los niños, capacidad intelectual, aptitudes, actitudes y sus conocimientos previos del niño.

Por lo tanto le corresponde al maestro de primer grado iniciar la enseñanza de la lectura y fomentarla en los niños con actividades acordes a los intereses de los alumnos, inculcarles el gusto por la lectura y en los grados posteriores ir sucesivamente introduciendo al niño en los diferentes tipos de texto, es decir, a partir del tercer grado el maestro deberá ir introduciendo actividades más elaboradas: la exposición, la argumentación, el debate, lo cual se logrará con el apoyo de diferentes tipos de texto.

Es importante que el maestro fomente el gusto por la lectura, propicie el hábito de la misma, retomando todas las actividades y sugerencias que nos proporciona nuestro Plan y Programas de Estudios, es importante también que el maestro día a día enriquezca el trabajo docente con actividades innovadoras, utilizando métodos, técnicas y recursos didácticos que estén acordes a los intereses de los niños, para que el alumno se apropie del gusto por la lectura y fomentarle el hábito.

Por todo lo anterior es de comprender que el maestro tiene el compromiso de que sus alumnos fomenten el hábito de la lectura y el gusto por ella, dedicando tiempo, siendo guía y apoyando a sus alumnos en todo momento, para el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los niños.

2.5. Los beneficios de la lectura

Según Dórothy H. Cohen nos dice que: "La lectura es un sistema de símbolos para empezar, que se debe aprender antes de abstraer su significado"¹⁸

Considero que gracias a la lectura conseguiremos en los niños:

- * Intensificar el interés por aprender a leer.
- * Interesarse en el significado de aquello que lee.
- * Fomentarles el hábito para la lectura oral.
- * Aumentar la velocidad de la lectura silenciosa.
- * Cultivar el interés por la lectura y el hábito de leer regularmente por curiosidad y placer.
- * Enriquecer su medio cultural.
- * Ampliar el horizonte de los niños en cuanto a objetos y cosas, dentro de los límites de su ambiente.
- * Seleccionar las ideas principales y las secundarias de un texto.
- * Valorar y criticar autores e ideas.

¹⁸ Cohen, H. Dorothy. Cómo aprenden los niños. Pag. 183

* Viva experiencias que no conoce a través de la lectura.

Lo anterior son algunos de los objetivos que considero para la enseñanza de la lectura en los niños de primaria.

Para lograr todo lo anterior es necesario hacerle comprender al niño que saber leer le abrirá ante él, un mundo nuevo de experiencias maravillosas, le permitirá ampliar su conocimiento, comprender el mundo, entrar a nuevos mundos ante su mente y su imaginación.

El maestro puede ver de una manera distinta que la enseñanza de la lectura: le permite al niño iniciarse en un mundo nuevo de la experiencia, adquirir un arte, que el niño descubrirá secretos hasta ahora ocultos, que le permitirá abrirle las puertas de la sabiduría, etc. Entonces la fascinación inconsciente y su poder mágico del niño ante los acontecimientos imaginarios apoyarán sus esfuerzos conscientes por descifrar, dándole fuerzas para dominar la difícil tarea de aprender a leer y convertirse en una persona instruida.

Todo lo anterior nos lleva a entender y comprender que se debe tomar en cuenta los intereses de los niños de acuerdo a la edad, por lo tanto es importante considerar el tipo de texto que leerán los niños. Los libros cautivan a los niños pequeños, siempre y cuando se trate de libros apropiados, por tal motivo el maestro deberá seleccionar cuidadosamente los libros que sean propios para sus alumnos de acuerdo a su edad e intereses. El material de lectura no solo debe ser interesante y atractivo, sino que, lo más importante, debe abrir nuevos panoramas que los niños encuentren cautivadores.

Gracias a la lectura el niño puede realizar predicciones, muestreos e inferencias sobre lo leído. La lectura efectiva da sentido a los textos escritos. La lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información.

Aprender a leer implica el desarrollo de estrategias para obtener sentido del texto. Implica el desarrollo de esquemas acerca de la información que es representada en los textos. Solamente puede ocurrir si los lectores principiantes están respondiendo a textos significativos que son interesantes y tienen sentido para ellos.

Actualmente y de acuerdo a la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector.

Goodman señala que "existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien, al procesarlo como lenguaje, construye el significado"¹⁹. Es decir debe comenzar con un texto con alguna forma gráfica; el texto debe ser procesado como lenguaje, y el proceso debe terminar con la construcción del significado. Sin significado no hay lectura, y los lectores no pueden lograr significado sin utilizar el proceso.

Por todo lo anterior considero que la lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una prioridad del texto, sino que

¹⁹ GÓMEZ. Palacios Margarita. La lectura en la escuela. Pag. 19

se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto. En dicho proceso el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, autocorrección, entre otras) que nos proporciona un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado.

Es importante tomar en cuenta las características del texto y del lector para la enseñanza de la lectura.

La lectura de cuentos y poesía, en los primeros años de primarias son importantes ya que le permitirán al maestro llamar la atención de los niños y así poder introducir al niño en el gusto por la lectura. Las conversaciones, entrevistas, descripciones, relatos, narraciones, exposiciones, órdenes e instrucciones, irán progresivamente aumentando su complejidad en cada grado de primaria.

Los niños de primaria deberán inventar cuentos, poesías, poemas, etc. El cuento y la narración seleccionada oportunamente son herramientas de uso permanente en la escuela y en el hogar.

Es importante tomar en cuenta los siguientes puntos para que los alumnos se conviertan en lectores y fomentarles el hábito y gusto por la lectura.

- * "Crear ambientes apropiados para el aprendizaje de la lectura.
- * Leer diariamente a los alumnos.
- * Permitir que los alumnos seleccionen los textos que desean leer.
- * Mostrar los distintos propósitos de la lectura.
- * Escuchar las respuestas que obtienen de la lectura.
- * Guiar la formulación de preguntas que los niños se pueden hacer al leer el texto.
- * Proponer actividades para desarrollar diferentes estrategias de comprensión de lectura.
- * Propiciar la información necesaria, cuando así se requiera, para ampliar los significados que los niños construyen al leer.

- * Poner en común los diferentes puntos de vista sobre la lectura.
- * Evaluar los esfuerzos de los alumnos en sus intentos por comprender los textos que leen²⁰.

Lo anterior corresponde al maestro llevarlo a cabo pero también es importante considerar que la familia y el niño son quienes deben motivar, practicar y estimular esta actividad educativa y cultural para que el niño enriquezca sus conocimientos y los amplíe, y comprenda nuevos mundos ante su mente y su imaginación.

Los padres son los encargados de vigilar las lecturas de sus hijos y de los libros que caen en sus manos y aconsejarles sobre, si pueden ser leídos por ellos o no. Es importante respetar la fantasía del niño como una forma de juego.

Por último el maestro tomará en cuenta diferentes aspectos del niño para la enseñanza - aprendizaje de la lectura, pero se verá reforzado el trabajo si emplea diferentes recursos didácticos como por ejemplo; los materiales del rincón de Lecturas tanto de la escuela como la biblioteca del aula; disponer diariamente de un tiempo mínimo, establecido especialmente, al uso libre y autónomo de los materiales de la biblioteca de la escuela; audición de lecturas y narraciones realizadas por el maestro y por los niños; la lectura en voz alta realizada por los niños es un medio valioso para que adquiera seguridad; redacción libre de textos; revisión y corrección de textos propios; escenificación de cuentos, leyendas y obras de teatro; etc., lo anterior son algunas de las estrategias de que puede valerse el maestro para lograr el interés de sus alumnos por la lectura.

²⁰ SEP. Español. Sugerencias para su enseñanza. Primer grado. Pag. 51

CONCLUSIONES

El presente trabajo me permitió reflexionar acerca de mi práctica docente y de los factores que influyen en todo proceso educativo, también sobre la importancia que tiene enseñarle a los niños de primaria, aprender a leer para que posteriormente se fomente el gusto por la lectura, la cual permitirá al alumno comprender lo que lee.

Al investigar acerca de la lectura reflexioné que el maestro debe ser guía, innovador y propiciador de experiencias o situaciones de aprendizaje, para lograr que el niño de primaria sienta el gusto por la lectura y así poder fomentarle el hábito de la misma.

También me permitió comprobar que la familia, la escuela, y el maestro son factores que influyen rotundamente de una manera positiva o negativa en el proceso enseñanza - aprendizaje de la lectura, en los alumnos de primaria.

Por último esta investigación sobre la lectura me permitió darme cuenta de como enseñarle al niño la lectura de una manera más agradable, además los factores que debo tomar en cuenta para dicha enseñanza y los recursos de los que puedo valerme para propiciar el gusto por la lectura, considero que lo más importante es haberme dado cuenta de los grandes beneficios que se obtienen de la lectura y por lo tanto es importante fomentar el hábito de la lectura de mis alumnos.

Con el análisis teórico realizado se logró comprobar que la enseñanza de la lectura es fundamental en los niños de primaria y además tienen la capacidad

cognitiva para desarrollarla sucesivamente en el transcurso de los seis años de primaria.

El gusto por la lectura fomentará en el hábito de leer y le permitirá ampliar sus conocimientos.

BIBLIOGRAFIA

1. BETTELHEIM, Bruno-Zela Karen. *Aprender a leer*. México. Editorial Grijalbo. 1981. 291 págs.
2. BRASLAVSKY, Berta de P. *La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura*. Argentina. Editorial Kapelusz 1962. 288 págs.
3. CLIFFORD, Margaret M. *Enciclopedia Práctica de la Pedagogía*. España. Editorial Océano. 1983. 260 págs.
4. COHEN, Dorothy H. *Como aprenden los niños*. México. Biblioteca para la actualización del maestro. 1997. 365 págs.
5. FERREIRO, Emilia y Margarita Gómez Palacios (Compiladoras). *Nuevas perspectivas sobre los proceso de lectura y escritura*. México. Editorial Siglo Veintiuno. 1982. 354 págs.
6. FREINET, Celestin. *Los métodos naturales*. Editorial Roca. México. Editorial Roca. 1985. 180 págs.
7. GÓMEZ, Palacios Margarita, Villareal Ma. Beatriz. *El niño y sus primeros años en la escuela*. México. Biblioteca para la actualización del maestro. 1995. 229 págs.
8. GÓMEZ, Palacios Margarita, Villareal Ma. Beatriz. *La lectura en la escuela*. México. Biblioteca para la actualización del maestro. 1995. 311 págs.
9. LADRÓN DE GUEVARA, Moisés. *La lectura*. México. Editorial El caballito. 1987. 159 págs.

- 10.MARTÍNEZ, Rodríguez Emiliano. *Enciclopedia técnica de la educación*. México. Editorial Santillana. 1995. 679 págs.
- 11.PÉREZ, Gómez Angel, Almaraz Julian. *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. México. Editorial Fondo de Cultura Económica. 1988. 499 págs.
- 12.SEP. Español. *Sugerencias para sus enseñanza*. Primer grado. Pags. 91.
- 13.SEP. *Plan y programas de estudio 1993*. Pag. 164

ANEXO

