



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO



EL CONTRATO PEDAGÓGICO COMO ALTERNATIVA
PARA DISMINUIR EL DESINTERÉS DE LOS ALUMNOS
EN SECUNDARIA".

JOSÉ LUIS GONZÁLEZ RAMÍREZ
MÉXICO, D.F., JUNIO DE 1999

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

“EL CONTRATO PEDAGÓGICO COMO ALTERNATIVA
PARA DISMINUIR EL DESINTERÉS DE LOS ALUMNOS
EN SECUNDARIA”.

PROYECTO DE INNOVACIÓN QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRESENTA:
JOSÉ LUIS GONZÁLEZ RAMÍREZ

MÉXICO, D.F., JUNIO DE 1999



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F. a, 26 de Junio de 1999.

**C. JOSE LUIS GONZALEZ RAMIREZ
P R E S E N T E**

**En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: EL CONTRATO
PEDAGOGICO COMO ALTERNATIVA PARA DISMINUIR EL DESINTERES DE LOS ALUMNOS -
DE SECUNDARIA.**

**Opción Proyecto de Innovación a propuesta
del asesor C. PROFRA. JUANA JOSEFA RUIZ CRUZ manifiesto a usted (es) que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.**

**Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le (s)
autoriza a presentar su examen profesional.**

**Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



LEONARDO CEJA AVALOS

**S. E. P. PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE LA UNIDAD UPN 095 D.F. AZCAPOTZALCO
UNIDAD 095**

D. F. AZCAPOTZALCO

Dedicatoria

A Jesucristo, mi Maestro, por darme la oportunidad de desarrollar y concluir una etapa tan valiosa en mi vida personal, habiéndolo hecho con tantas satisfacciones.

A Yola mi esposa y Martha mi hija, por su comprensión, apoyo y amor, en cada momento, en la felicidad, en la lucha y en la adversidad. A Rosa.

A Esperanza, mi madre por su ejemplo y sus expresiones de aliento durante toda mi vida.

A la memoria de mi amado padre Enrique, quien marcó con su vida y ejemplo el camino a seguir.

A cada uno de mis hermanos, en especial Lilia por compartir juntos esta maravillosa aventura.

A mis amigos Silvia y Saúl.

A cada uno de mis profesores, que impartieron sus saberes y compartieron su amistad y aprecio; de manera especial a la Profra. Juana J. Ruiz Cruz, y al Profr. Manuel Zavaleta Santamaría.

INDICE

	Página
1. Introducción	7
2. Diagnóstico	9
2.1 Análisis del centro de trabajo	9
2.11 Contexto histórico social	9
2.12 Recursos económicos	10
2.13 Infraestructura	11
2.14 Recursos humanos	13
2.15 Historicidad	13
2.2 Estrategias para la recolección de datos	14
2.21 Fuentes para la recolección de datos	14
2.22 Archivo escolar	14
2.23 Entrevistas informales	15
2.24 Diario de campo	16
2.3 Análisis contextual de los alumnos	17
2.31 Aspecto económico social	18
2.32 Aspecto socio cultural	19
2.4 Análisis de la acción docente cotidiana	21
2.5 Selección y análisis de los participantes	22
3. Planteamiento del problema	25
3.1 Definición del problema	25
3.2 Antecedentes	25
4. Elección del proyecto	30
5. Diseño de la alternativa de solución	32

5.1 Acuerdos	35
5.11 Profesor	36
5.12 Alumnos	37
5.13 Padres	38
5.2 Acuerdos para la conducción de las clases	38
5.3 Acuerdos para la regulación social	40
5.4 Acuerdos para la forma de evaluación	42
5.5 Acuerdos para asuntos generales	43
6. Resultados de la aplicación de la alternativa	44
6.1 Observaciones y sugerencias	44
6.2 Participación de los alumnos	47
6.3 Participación de los padres	50
7. Análisis de resultados	53
8. Evaluación	59
9. Conclusiones	62
CITAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, aborda un problema que en la práctica docente propia se detecta con mucha frecuencia, no sólo en lo que concierne a las clases propias, sino también se ha observado y comentado por otros profesores lo que se vive en la cotidianidad de las aulas de enseñanza media básica: **el desinterés que muchos alumnos de secundaria presentan por la mayoría de las actividades escolares, manifestándose en no hacer tareas, baja participación en clase, no mantener la atención en los temas que se tratan o no trabajar en equipo, entre otras.**

Este trabajo presenta una propuesta de innovación, como alternativa de solución ante dicha problemática, que pretende involucrar a los alumnos adolescentes, no sólo en las actividades cotidianas en clase, sino en todo trabajo que tenga repercusión en la adquisición y reafirmación de conocimientos, de manera que el alumno participe voluntariamente y gustoso; no como generalmente ocurre de manera obligada y sin un significado claro.

La presente propuesta se desarrolla bajo el esquema de la investigación acción, como un proyecto de acción docente, en la cual el maestro adquiere un papel importante, poniendo al alcance de los alumnos y sus tutores, la capacidad de discutir el por qué de las actividades que se realizan para lograr el propósito del proceso enseñanza aprendizaje, así como asignar el valor que van adquirir en una escala estimativa, que no es impuesta por el docente, sino definida por los alumnos y él; tomando en consideración conceptos de la corriente constructivista, respecto al aprendizaje y la disminución de la figura dominante del docente.

El trabajo se fue conformando en varias etapas que se desarrollaron con la observación participante del docente y permitieron en primer lugar detectar y definir la problemática, así como valorar su contexto a través de un diagnóstico

pedagógico, con base en un análisis de lo cotidiano. Posteriormente, se planteó una alternativa de solución con varias estrategias, enumerando los acuerdos tomados en por los alumnos y docente.

Aquí se presenta el diagnóstico, en el cuál describiremos el ambiente contextual en que se desarrolla del trabajo. De la misma forma, se analiza el marco económico social y cultural de los alumnos; y se hace referencia de algunos aspectos familiares que nos parecen relevantes a lo largo de la aplicación de la alternativa.

Además se presenta también la alternativa de solución propuesta, así como las estrategias que se utilizaron y la forma en que éstas se fueron definiendo. Se incluyen de la misma forma los resultados de la aplicación, algunas gráficas y tablas de resultados, y la conclusión del trabajo.

2. DIAGNÓSTICO

En el proceso de investigación el diagnóstico permite determinar la correcta problematización, así como la vinculación de ésta con los factores que más influyen en su origen. A este respecto, Arias Ochoa, apunta que *“para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades... que se dan en la práctica docente”* (¹), el Diagnóstico Pedagógico es la herramienta para obtener mejores frutos. Para ello aclara Arias Ochoa se buscarán interrelaciones entre las dimensiones y referentes básicos que rodean en este caso a los alumnos.

Entre los elementos objeto de análisis, utilizaremos algunos de los considerados en los *“Aspectos que Configuran la Realidad Social”* (²), tales como: Aspecto histórico, el físico, económico, social y cultural, entre otros.

Por lo tanto, se hace necesario indagar cuáles son los factores contextuales que rodean a los adolescentes con los cuales se desarrolla el proyecto.

2.1. Análisis del centro de trabajo

2.11. Contexto histórico social

Es necesario en primer término hacer referencia al lugar donde se ha desarrollado este proyecto. La escuela es el Centro Escolar del Virreinato; una pequeña escuela particular ubicada en Tepotzotlán, Estado de México. Cuenta con los tres niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria. Tiene los tres grados en secundaria, aunque los grupos cuentan con entre diez y diecinueve alumnos.

Respecto a la forma de trabajo, gobierno, instalaciones y otros aspectos de esta institución, se aclararán más adelante.

La institución escolar en donde se desarrolla este trabajo, se encuentra ubicada en el municipio de Tepotzotlán en el Estado de México, en una zona urbanizada, en la cual la explosión demográfica se comienza a sentir más cada día; a pesar de ello, es un lugar en donde se disfruta hasta cierto punto de la tranquilidad de una ciudad pequeña en la que no es necesario hacer desplazamientos extensos.

La escuela se encuentra enclavada en una zona socioeconómica media, en la que la mayor parte de la población puede tener acceso a la educación particular, debido a que existen muchos comerciantes, empleados de buen nivel, obreros calificados y profesionistas activos.

2.12. Recursos económicos

El Centro Escolar del Virreinato, nombre de la institución, es un colegio particular, por esta razón los recursos financieros con que se sostiene, provienen de las colegiaturas pagadas por los alumnos. No existe un patronato o asociación que forme parte de la administración. Tampoco existen recursos externos que apoyen nuevos proyectos o permitan la creación de nuevos proyectos. De esta forma, todo lo que se desea llevar a cabo, se hace en estricto apego a lo ya existente o si es posible a través de los alumnos adquirir equipo o materiales didácticos, generalmente en calidad de préstamo. Esto se debe a que los recursos económicos son muy escasos, en función de que la población escolar misma es de un estrato económico medio bajo y esto se ve reflejado de manera ordinaria en el atraso del sueldo mensual a los maestros, hecho que repercute inmediatamente en el pago quincenal, que no se

recibe completo o que se retrasa hasta una semana; así como en la nulidad en cuanto a prestaciones, y la remota idea de incrementos regulares cada año, éstos se otorgan cada dos años y en un porcentaje menor al que se incrementan las colegiaturas (las cuales si aumentan cada año). Las colegiaturas son las más bajas de la zona y esto atrae el interés de quienes pueden pagarlas.

2.13. Infraestructura

El edificio escolar está formado por cuatro conjuntos de salones, todos dentro de un terreno de 5,000 m², contruidos de manera desordenada. Uno de los conjuntos incluye la Dirección General en el segundo piso, cuatro salones en el primer piso y cuatro en la planta baja; aunque fue hecho con los fines que hoy cubre (ser salones), son incómodos, no tienen buena iluminación natural, ni artificial; presentan la incomodidad de que para entrar al salón del fondo se debe atravesar frente al pizarrón del primero y abrir una puerta corrediza metálica de acceso. Tres de estos salones se usan para primaria, y uno para almacenar butacas. En el primer piso hay cuatro salones dos se usan para computación, en ellos se cuenta con tres computadoras 8088, sin disco duro y con monitores en blanco y negro; esto es, equipos que tienen más de diez años. En otro salón se imparte mecanografía en máquinas ya muy deterioradas; en el último salón se almacenan todo tipo de cosas que no sean de uso frecuente.

El segundo conjunto, tiene cuatro salones, tres en los que se imparte secundaria y uno con trebejos. Éstos eran dos viviendas y son de 5 m por 3 m. Sus ventanas no pueden abrirse por estar desoldadas, en uno de ellos existe un vidrio roto que a nadie le interesa cambiar. Uno de ellos tiene la incomodidad de que cuando llueve

inmediatamente se mete el agua y se acumula en el centro del salón, debido a que fueron mal adaptados para salones de clase.

El tercer conjunto abarca cuatro salones para primaria y un salón de usos múltiples, en el que se imparten clases de música, cuenta con un pequeño piano vertical, un piano eléctrico, tiene adaptaciones y audífonos para clases de inglés, aunque no existe un reproductor de cintas. Cuenta con un televisor de 21 pulgadas y una reproductora de vídeo cintas. La incomodidad de estos salones se debe a la escasa iluminación natural y eléctrica, así como su techo que es de lámina de asbesto y por esto, entre marzo y julio hace mucho calor, en contraste con diciembre - febrero que son muy fríos. Otro factor es que son demasiado estrechos y sus pizarrones están casi inservibles.

El último conjunto tiene tres salones pequeños usados para preescolar, estos carecen también de buena ventilación y buena iluminación natural.

La escuela cuenta con tres patios, uno pequeño frente a los salones de preescolar, uno que usan alumnos de primaria y secundaria, y otro más que está lleno de materiales completamente fuera de uso.

En todos los salones sin excepción los pizarrones son tramos de madera muy usados ya, sin marco y sin porta gises. Es muy común que se terminen los gises y se tenga que esperar a que se compren durante el día. No hay borradores y se debe borrar con lo que se tenga a la mano. El equipo de vídeo es muy difícil de usar, debido a que se piensa que es para entretener a los niños cuando falta un maestro. De las

dieciocho aulas existentes, se utilizan once, seis en primaria, tres en secundaria y dos en preescolar.

2.14. Recursos humanos

La institución cuenta con una Directora General (maestra normalista con treinta años de servicio), tres subdirectores (uno para cada nivel: preescolar, primaria y secundaria); ocho profesores para el nivel de secundaria (uno titulado, cuatro pasantes de alguna licenciatura y tres con estudios incompletos de licenciatura, siete de ellos sin formación docente); ocho para primaria (una licenciada, tres pasantes y cuatro con estudios inconclusos de normal), y cuatro para preescolar (con nivel de bachillerato). El personal administrativo lo forman la directora - administradora, la secretaria; laboran también dos trabajadores manuales y tres choferes.

2.15. Historicidad

El Centro Escolar del Virreinato, inició sus labores académicas en 1987, atendiendo únicamente el nivel de preescolar. Tres años después, inició el nivel de primaria (en 1990). En 1990 inició también la primera generación de secundaria, sin embargo, sólo tuvo un grupo que egresó en 1993. Desde el año en que inició secundaria, no volvió a tener inscripciones de primer grado, hasta el ciclo escolar 1994-1995, en que iniciamos con un grupo muy reducido y recibiendo alumnos rechazados en otras escuelas y hasta este momento se ha mantenido, pero sigue admitiendo jóvenes expulsados o repetidores.

2.2 Estrategias para la recolección de datos

En la búsqueda de información y después de plantearse interrogantes acerca de la existencia y la magnitud del problema, se recurre a una serie de fuentes para identificarlo, tales como:

2.21. Fuentes para la recolección de datos.

Se recurrió a documentación de la escuela, así como a saberes propios y de otros profesores que se desenvuelven en el mismo nivel y con alumnos en situaciones similares a las de los alumnos participantes como:

2.22. Archivo escolar

Se tiene acceso de manera natural por desempeñar de forma simultánea una labor de orientación (factor que ha beneficiado la labor aún en otras asignaturas) en apoyo a la dirección escolar. De éste se ha obtenido información general acerca de los alumnos en cuanto a aspectos familiares, de calificaciones y otros. Respecto a los datos obtenidos en el archivo escolar, al revisar la calificaciones del presente ciclo escolar (1996 - 1997), y compararlas con las que presentaron en el sexto grado, se observa que el 44 % de alumnos que habían egresado de la primaria con un promedio superior a 9, durante el primer año de secundaria, su promedio descendió a 8, el 33%, obtuvieron calificaciones reprobatorias y su promedio ha descendido hasta 7, y el 23 % restante se mantuvo en 9. En este mismo aspecto, de los datos obtenidos del archivo escolar, se detectó que un alumno que egresó de sexto año con promedio de 9.9, en el siguiente ciclo escolar su promedio desciende hasta 6.5.

2.23. Entrevistas informales

Se ha obtenido información de manera informal, a manera de plática con la Directora General del Plantel, el auxiliar de supervisión de zona, profesores de sexto grado y con profesores de otras escuelas en reuniones de academia de la zona escolar en donde se labora. La experiencia de varios años de servicio tratando con adolescentes en secundaria recogida a través de conversaciones con profesores de otras escuelas en reuniones de academia, muestra como a partir de los trece años, se incrementan conductas como el desinterés hacia la escuela, y esto repercute inmediatamente en el estudio. Este desinterés por las actividades escolares es un hecho real que se ha encontrado en no pocas escuelas, mediante la observación personal y ha coincidido con el comentario de profesores de la zona escolar.

En juntas tanto de consejo técnico, reuniones de academia, como en conversaciones personales, la mayoría de los maestros con cierta experiencia, coinciden en que existe un marcado desinterés por parte de los alumnos en el cumplimiento de tareas, trabajos en equipo en clase y extra clase por una parte, y otro por parte de los padres de aquellos que presentan este problema en lo que toca a la relación con la escuela, al grado de no asistir a los citatorios que se les hacen o presentarse después de varios meses, cuando ya se vieron dañadas las calificaciones, no de un mes, sino de varios bimestres, pese a que se insiste vía telefónica o mediante recados escritos.

En lo que respecta a los comentarios del nivel directivo, se ha observado la deserción de algunos alumnos, cuyos padres se niegan a reconocer un problema con sus hijos, aunque a veces pareciera que tienen mucha preocupación, se niegan a reconocer problemas tan graves en algunos casos como el alcoholismo o problemas acentuados de conducta y en cuanto se les requiere para tratar estos problemas o

analizar el por qué de este tipo de conductas, así como el tiempo que los jóvenes requieren para realizar sus tareas o preparar temas de exposición, los padres se limitan a ignorar las citas concertadas y en ocasiones en señalar solamente: "la escuela tiene la responsabilidad de saber motivar a los hijos, para eso se paga una colegiatura".

2.24. Diario de campo.

Se ha recurrido a la consulta del registro hecho en la clase de orientación, además se fue realizando un diario de campo propio. Al respecto, se obtiene de la observación en el aula, que en los alumnos de primer grado de secundaria, hacia finales del mismo y en segundo año, su interés por el estudio comienza a declinar en diferentes aspectos, que se reflejan inmediatamente en sus promedios.

Ahora bien, si buscamos la causa de esa conducta, no se puede cerrar de manera dogmática y total, la posibilidad de señalar una sola que da origen a este problema, por lo que se hace necesario indagar no hacia cuál es la causa principal de ello, sino que factores son determinantes para la existencia de dicho evento. Y de esa forma si se hace necesario cerrar un poco el círculo, aunque teniendo muy en cuenta lo que señala Bolles (1967) "*es muy frecuente que no se pueda indicar concretamente ningún estímulo externo en relación a un acto determinado*",(³) si se encontrara causa única de la conducta, la explicación sería tan sencilla como lo es en el caso del reflejo que señala B.F. Skinner; esto es, no podemos afirmar que la aparición de una determinada forma de comportamiento en el hombre, tenga su origen en una sola causa como lo indica el condicionamiento clásico; hay un gran número de factores que coinciden en la conformación de respuestas tan complejas como el

comportamiento de los adolescentes. Es sólo por razones de tipo práctico, y por centrar el enfoque del problema, se parte de dos factores que tienen mucho que ver en la vida de los jóvenes estudiantes: los padres y los maestros, en ese orden; aunque es muy notorio de ambos el problema de la falta de participación de los padres en el desarrollo educativo de los alumnos.

De esto nos habla Colman (⁴) en el trabajo presentado en Italia por la O.C.D.E., en el cual menciona que hay ausencia de efecto de la escuela sobre los antecedentes familiares y la experiencia en el hogar y que la participación de los padres ha venido a ser sustituida por los medios de comunicación, quienes forman, con una ideología hegemónica a miles, sino es que millones de niños y adolescentes:

“las numerosas horas que los niños dedican a ver televisión, no pueden dejar de afectar su pensamiento, su conducta y sus actitudes. La fatiga es suscitada por la contemplación de la televisión hasta avanzadas horas de la noche”... “Lo que aquí cabe destacar, es que no se puede hacer responsables a las escuelas de los hábitos de los padres, tampoco en lo que concierne a la contemplación de la televisión, la lectura o las actividades extra escolares”.

Patricia Tschorne (⁵), plantea la necesidad de un acercamiento significativo entre padres y escuela, para hacer conciencia en los primeros, del papel tan importante de la familia en la educación de los hijos, tocando temas como la televisión en el hogar antes que la atención a los hijos, así como la agresividad en el hogar; y hace notar el rompimiento enorme en la relación padres - hijos y la repercusión de ello en la actitud de los alumnos.

2.3 Análisis contextual de los alumnos

Al observar el contexto socio económico y cultural en el que se desarrolla el grupo muestra formado por 19 alumnos, se encuentran algunos factores como:

2.31. Aspecto económico - social

De una serie de conversaciones realizadas al grupo, se encontró que el 94 % pertenecen a una clase media (empleados de grandes empresas, contadores, etc.) y solamente el 6 % a clase media alta (dueños de algún buen negocio o comercio).

El 23 % de los alumnos (cuatro) viven en una unidad habitacional de INFONAVIT El Trébol, que es parte del municipio de Tepetzotlán; el 77 % viven en la periferia de la escuela (en la cabecera municipal); sin embargo, ya todos cuentan con los servicios de urbanización completos.

En cuanto al nivel de estudios, el 89.47 % (17) de las madres de familia cuentan con nivel de secundaria, 10.53 % (2) con estudios de bachillerato. En el caso de los padres 21.05 % (4) tienen estudios de profesional, 10.53 % (2) de bachillerato, 63.15% (12) con estudios de secundaria y 5.27 % (1) con primaria. En este punto, coincidentemente los alumnos que tienen promedios superiores a 8, sus padres tienen estudios con un mínimo de bachillerato, con sólo dos excepciones.

Otro dato importante es que en 42.1 % (8) de los hogares existe desintegración por causa de divorcio. El 87.5 % (7) de alumnos provenientes de estos hogares, no han logrado ser sobresalientes y más bien tienden a un bajo rendimiento, con promedio máximo de ocho. En estos casos se ha observado también que cuando el o los hijos se quedan con la madre, ésta es en ocasiones demasiado complaciente; tratando de evadir su responsabilidad y los hijos la engañan con mucha facilidad, y asimismo, con gran sencillez les permite faltar a clases o les ayuda a hacer tareas de emergencia que serán definitivas para calificación (esto lo mencionan los mismos alumnos en

4
confianza con su orientador); valga como ejemplo un caso en el que una madre ayudó a sus dos hijas (de primero y segundo grado) a hacer su álbum de mecanografía, mismo que debe hacerse en máquina mecánica e irse presentando clase tras clase, y bien fue presentado en dos días al 100 % hecho en computadora y con impresora laser con una nota de la madre, en la que pedía se les aceptara debido a que su "máquina mecánica ya está muy viejita y la eléctrica se descompuso". Otro caso el de una alumno con problemas de conducta, quien no realizó su trabajo de mecanografía y unos días antes de entregarlo, su mamá pagó en un escritorio público tres pesos por cada una de las 120 hojas de que consta el álbum para poderlo entregar.

En los hogares en que existen ambos padres y, donde por los comentarios de los alumnos se percibe una situación familiar emocional estable, los alumnos tienden a ser de regulares hasta muy buenos en sus promedios (tomando en cuenta los registros escolares, y sin que esto sea una generalidad).

2.32 Aspecto socio - cultural

En cuanto al nivel cultural, la investigación reveló que el 21 % (4) de los padres, practican la lectura de forma regular; en esos casos los alumnos tienen menos desinterés por sus estudios. Los mismos padres tienen alguna afición por espectáculos artísticos como presenciar conciertos, ópera o ballet (directamente o por televisión, de acuerdo con los recursos económicos). El 79 % (15) restante, no manifiesta interés ni por lo antes citado y esto obviamente repercute en sus hijos.

El contexto socio - cultural que envuelve a los alumnos es determinante indirectamente en ellos, ya que lo es directamente en el caso de sus padres. A priori se podría aventurar la especulación, con base en los datos obtenidos de la

observación de este grupo muestra, que, existe una mejor relación entre padres e hijos, sin embargo esto no puede generalizarse. Empero si se percibe que en algunos casos de menor preparación académica de los padres, si se observa menor atención objetiva hacia los hijos, aunque también en este aspecto cabrían las excepciones.

Ahora bien el caso del 23 % de cuyos padres mantienen una buena comunicación con sus hijos, éstos mantienen promedios mínimos entre ocho punto cinco y nueve punto siete. Aquellos cuyos padres se conoce una participación y comunicación regular, los promedios son entre seis y ocho. Y los alumnos con asignaturas reprobadas o repetidores de año, tiene una mala o nula comunicación familiar. Son jóvenes, éstos últimos, que pasan, según ellos mismos comentan, tomando en cuenta la cantidad de programas que conocen, mucho tiempo de sus tardes en la calle o frente al televisor y los juegos de vídeo y no hay atención de los padres.

En estos alumnos se presenta con mayor acentuación el problema del desinterés escolar, la mayoría presenta los síntomas antes descritos, en la relación familiar, de allí el objetivo de este trabajo en abordar esta problemática y enfocar hacia ese punto la propuesta de innovación personal. Debido a la gran cantidad de factores que la apuntan como una de las causas principales del desinterés de los alumnos y debido a las repercusiones que causan en la conducta de los alumnos de esa edad principalmente.

Este, es un problema real que enfrentamos cada día en nuestras aulas, los alumnos hasta esta edad no saben aún dejar sus problemas fuera del aula, y en ella están presentes las buenas o malas relaciones con sus padres, así como la filosofía que de ellos aprenden todos los días. De todo lo anterior podemos concluir, que aquellos

alumnos en los cuales se manifiesta mayor desinterés por la escuela, no influyen tanto como los aspectos económicos o habitacionales, y ni siquiera los fisiológicos, tanto como la participación motivacional por parte de los padres. El desinterés de estos últimos en su propia vida y en las situaciones que enfrentan sus hijos, se manifiesta con claridad en el aula. Desinterés que transmiten a sus hijos, no sólo por los estudios, sino por una amplia gama de actividades es evidente y la falta de integración familiar, física o moralmente, el dejar que los adolescentes tomen sus propias decisiones a tan temprana edad.

Esa actitud laxa, y esa filosofía del "me vale", ante la vida se transmite quizá no genéticamente, pero si culturalmente, de generación a generación; se aprende además también en las escuelas, pero se toma como alimento en los hogares desde el biberón y a lo largo de la vida, y lo mismo podría ser con una postura positiva y triunfadora, pero siempre se desea triunfar sin pagar la colegiatura de la vida. Es por esto que esta problemática es de tanto interés, porque se respira en el hogar, está escrita en sus paredes, con ella se duerme y se desayuna, con ella a veces se dice entre los adultos: ¿Tengo que trabajar?. Es uno de nuestros peores enemigos y su contra parte pudiera ser nuestro mejor aliado. Es una hipótesis personal, que los padres nunca dejan de serlo, y que si deseamos ver seres humanos formados, no podemos dejarlos solos, sino encauzarlos que empiecen a tomar sus decisiones con responsabilidad, en una etapa tan incierta como es la adolescencia; es una ardua tarea, pero ¿porqué no ver la responsabilidad de *formar*, como una oportunidad? y continuarla hasta que el, la o los hijos, tengan una formación integral.

2.4. Análisis de la acción docente cotidiana.

Es necesario ubicar la labor del profesor en esta problemática, debido a que si bien esta conducta se supone que puede ser originada en el hogar, también es cierto que no se ha dado mucha importancia desde el ejercicio docente como una prioridad, como un asunto en el que es urgente intervenir mediante estrategias que logren un vínculo en el cual se de un trabajo de equipo, y mediante el cual, sin que los padres de familia estén dentro de la escuela, puedan cumplir su parte; y sin que el profesor tenga que estar dentro del hogar, logre la participación adecuada por parte de los padres. Es necesario pues, intentar una serie de estrategias mediante las cuales se logre una comunicación adecuada y eficaz entre ambas partes de manera que el beneficio inmediato se evidencie en el alumno, el proceso de enseñanza aprendizaje, en la relación familiar y se enriquezca también la práctica docente.

Esta serie de acciones docentes a realizar, no requerirán de una modificación o flexibilización del currículum, sino en buscar e intentar formas de lograr acciones concretas para la resolución del problema. Es preciso encontrar la génesis del problema, aunque cada caso es diferente, es necesario encontrar y analizar elementos comunes que se puedan controlar para buscar formas de resolverlo desde la perspectiva y la actividad docentes.

Ahora bien al hablar de la participación de sujetos como en este caso (padres e hijos) y de concepciones de la docencia el reconocerla no como una acción autónoma y exclusiva del maestro, sino como un proceso en el que se interrelacionan el interés del alumno, la facilitación del maestro y el apoyo de los padres en la preservación de ese interés, así como en el respeto y complemento de las acciones docentes en favor del proceso.

2.5. Selección y análisis de los participantes.

¿Es verdad que muchos padres no atienden a sus hijos por el trabajo u otros factores? ¿Es cierto que esto afecta la actitud y el interés de los alumnos y mayormente en esta edad?. Para responder a estas preguntas obvias, se buscó tener la mayor información posible acerca de los hogares de los alumnos muestra pertenecientes al Centro Escolar del Virreinato, con edades entre trece y quince años, se hace una comparación entre los que presentan un marcado desinterés por sus asignaturas reflejado en sus calificaciones, en su relación con los maestros en contraste con aquellos que su problemática es menor o casi nula.

Uno de los problemas que más ha llamado la atención, es el caso de una familia cuyos padres se divorciaron; el padre tiene ya otra familia, la madre es gerente de un centro comercial, tiene dos hijos: uno de seis y otro de catorce, que viven prácticamente solos, ya que su madre que en teoría vive con ellos, trabaja en Ecatepec durante toda la semana y solamente los ve el fin de semana en que todos se van a casa de los abuelos. El niño mayor (que tiene problemas de alcoholismo) es el 'responsable' de levantar y prepararse a sí mismo y a su hermano menor; esto trae muchos problemas, tales como: ausentismo frecuente, rara vez hacen tareas, muchas veces no llevan siquiera alimento sino comida chatarra y comen papas o pan. Al tratar de hablar con la madre, es casi imposible localizarla en casa y sólo se logra esto cuando tiene que ir por enfermedad de alguno de los niños; cuando es posible hablar con ella, surge el siguiente obstáculo, concertar una entrevista posterior, porque siempre está de prisa. El joven de catorce años, tiene tarjeta bancaria, paga a quien les lava la ropa y cocina. Su problema de alcoholismo se evidencia en algunos días entre semana, que llega con los ojos muy rojos y con aliento alcohólico, sin embargo su mamá se niega a hablar del problema.

Cabe hacer la aclaración de que esta información y la que más adelante anotaremos referente a los alumnos se recopiló de las sesiones de orientación grupal e individual, así como de las entrevistas con padres de familia en la subdirección escolar.

Algunos padres, como sucedió con el caso anterior, terminan llevándose a sus hijos, quienes peregrinan a través del desierto, de escuela en escuela, hasta que los padres se hartan y se desentienden de los hijos que abandonan los estudios.

Un caso en el que el padre parecía muy preocupado e inclusive en varias ocasiones ha llamado por teléfono o se ha presentado en la dirección, él ignora (y desea seguir ignorando) que su hijo tiene problemas severos de alcoholismo, que ha llegado a fugarse del hogar en repetidas ocasiones por dos, tres, o hasta por quince días, con la consecuente pérdida de clases, y cuando el alumno ha regresado a la escuela porque su padre ya no sabe que hacer con él debido a que “nomás anda de vago” (según dice el papá), la escuela la quiere tomar como un centro recreativo.

En otros casos, se ha podido observar directamente cuando al presentarse solamente las madres, le dicen a sus hijos: “te voy a dar la última oportunidad, pero a la otra si le digo a tu papá y ya sabes como es él”. Con esto se ha visto también que pasa una y otra oportunidad y ni los jóvenes se interesan, y sus madres pierden el control de ellos. En uno de estos casos se tuvo que llegar a la suspensión del alumno durante tres días debido a su pésima conducta con los maestros y una agresión constante hacia sus compañeras; durante el proceso, en el cual se hicieron varios reportes por parte de maestros y alumnos, se pidió la presencia del padre y nunca se presentó, solamente lo hizo la madre excusando que el padre estaba de viaje y que ella le comunicaría lo sucedido.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema que se aborda es el desinterés que los alumnos muestran en su estancia en la escuela secundaria, fundamentalmente con mayor intensidad en segundo grado, y se aborda desde la asignatura de Historia Universal, dicha conducta se manifiesta en la actitud hacia la clase, no entrega de tareas, falta de participación en clase, buscar distracciones o convertirse en la misma, y que todo esto se refleja en sus calificaciones.

3.1 Definición del problema.

El desapego y desprendimiento de todo provecho personal hacia el beneficio que reportan las actividades escolares; una actitud que se presenta en la edad de la adolescencia y que aquí en particular se observa en la escuela secundaria. Esa pérdida de motivación y participación, es lo que aquí se identifica como **desinterés**.

3.2 Antecedentes

La enseñanza media básica es una etapa en la formación de los seres humanos que involucra una multiplicidad de factores que de manera fortuita se interrelacionan, básicamente, en un individuo que ya no es un niño, porque ha alcanzado un desarrollo psicogenético que le ubica en una posición distinta a la que alcanzó durante su estancia en la educación primaria, con el manejo de operaciones concretas. Dos factores importantes en esta etapa educativa son, que el adolescente se enfrenta en primer año a once asignaturas, y que en cada una tiene maestros distintos. Éstos, aunque nunca de manera explícita pero sí implícitamente, le dejan en claro al alumno que su asignatura, es la más importante. Esto es observable en las aulas, no se requiere más que una visión retrospectiva a los días de la secundaria para constatar esta realidad. Es también en ese período cuando sin tener plena conciencia de lo que les acontece, el o la joven, experimenta una serie de cambios tanto físicos, como emocionales basados precisamente en ese desarrollo, que se mezclan y le hacen percibir una perspectiva de la realidad muy

distinta a lo que antes había experimentado y que además le lleva como lo explica Piaget a “construir libremente sus disciplinas autónomas (⁶), de lo cual se deriva un egocentrismo manifestado en esa edad y que el mismo autor declara, es muy similar al que el individuo vive en la edad preescolar.

Ahora bien los planes y programas de la SEP, contemplan de una manera general la educación integral del alumno basada en sus intereses, de esta forma, es que los profesores de enseñanza media básica han de buscar estrategias para que el alumno que está experimentando lo antes mencionado, se interese de una manera tal que logre adquirir los elementos que le permitan acceder al nivel inmediato superior y/o incorporarse de manera productiva en la sociedad a la que pertenecen. Pero aún más, que pueda construir los elementos necesarios, extrayéndolos de una inmensidad de conocimientos que contemplan los planes y programas para secundaria; en donde una vez más, queda implícito que será obligación del docente proveerse y adecuar los métodos, estrategias, dinámicas, actividades y todo aquello que le permita tener dicho acercamiento con el alumno para que juntos logren el propósito antes mencionado. Esto es válido debido a que al docente, como lo menciona Vygotski, le corresponde construir los apoyos necesarios, ser el adulto que colabore para crear una zona de desarrollo próximo, mediante la cual el alumno va a adquirir conocimientos que pasen a ser parte de su desarrollo potencial. (⁷)

Sin embargo, la realidad de los maestros de este nivel educativo es que deberán atender un mínimo de 70 alumnos por semana, con los cuales el profesor de secundaria puede compartir sólo de tres a cinco horas semanales con cada grupo, de entre 35 y 50 alumnos y que el docente no se interesa en buscar estrategias individuales que le permitan lograr los propósitos educativos de la SEP, que involucran también el gran número de objetivos que se han de cubrir conforme al programa.

Por otra parte, al buscar trabajos concretos relacionados al manejo de la problemática planteada, se encuentra casi desértico el panorama, ya que, aunque si bien existen trabajos de Piaget relacionados al desarrollo psicogenético del adolescente (⁸) no se encuentran trabajos de él, directamente relacionados con la problemática que aquí se aborda.

Es por esto que se toma el análisis que Marcel Postic (⁹) hace del trabajo de David Elkind, como la base de una propuesta que se puede aplicar en las aulas, tanto nivelando así el desequilibrio en el diálogo entre alumnos y maestro, como buscando una mejor participación de éstos en el proceso. La realización de un **Contrato Pedagógico**, con el cual se pretende crear un andamiaje que involucre al alumno, quien se ubica como igual a sus mayores, pero sintiéndose distinto (¹⁰), en actividades de las cuales él define y considera importantes; pero que sobre todo, que no quiera replantear y rebelarse, porque llegue a significar una imagen de autoridad ajena a sí mismo, o a alguien que no es de su edad. (¹¹)

Es también en esta etapa, cuando algunos padres no saben que hacer para interesar a sus hijos en actividades llamadas provechosas, y al mismo tiempo como desinteresarlos de aquellas que tanto les perjudican. Sin embargo, la mayoría de ellos se enfrentan al resultado de años de desatención, de una disciplina laxa a los hijos en la que les toleraban todo, en que los chicos podían pasar horas en la calle o en casa de algún amigo(a), frente al televisor o juegos de vídeo, y que ahora que están en crisis, comienzan a imitar las actitudes y hechos de sus amigos, conocidos o incluso de sus ídolos. Es ahora que ya han acostumbrado al chico(a) a vivir sin normas, sin imágenes de autoridad, cuando vienen con directivos, orientadores y maestros, y dicen "ya no puedo controlarlo", "ya no me hace caso".

Otro factor importante al que se enfrentan los jóvenes en los tres años de secundaria y con mayor intensidad en segundo grado (¹²), es que durante seis años tuvieron de uno a dos maestros por grado, ahora de pronto se encuentran con siete u ocho

maestros al día, que cada cincuenta minutos están cambiando clase y grupo. Esto se complementa cuando la mayoría de esos once maestros dejan "algo" de tarea, que si el alumno quiere cumplir, le "complican" sus tardes llenas de flojera, o con deseos de pasar jugando con sus coetáneos.

En la secundaria, cuando "se complican más las cosas" para los muchachos, es ante esa situación que como mencionamos antes, el maestro ha de 'enseñar' a los 40 jóvenes que enfrentan los mencionados conflictos existenciales y que no muestran interés por hacer tareas, estudiar de manera regular, cuando es una molestia tener que mantener atención y participar en clase.

Es entonces, que de pronto nos encontramos con que cada una de esas teorías que hablan de trabajar con el interés del alumno tomando en cuenta su desarrollo psicogenético y otras que mencionan la necesidad de tomar en cuenta el aspecto social que circunda al alumno, hacen pensar en la necesidad de crear dentro del aula, elementos que logren involucrar a esos alumnos antes descritos en una forma de trabajo que les permita ver la utilidad de cada una de las cosas que realiza dentro y fuera de la clase, en asignaturas como la Historia, que para la mayoría de alumnos no tiene razón de ser. Así el propósito central de esta propuesta es dar una alternativa que conjunte **elementos que puedan llegar a interesar a los adolescentes en sus estudios y actividades escolares, tratando de equilibrar un poco el diálogo cotidiano que se establece con el profesor.**

Un aspecto que se pretende resolver en este trabajo es la baja participación de los padres de los familia, que por diversas circunstancias y motivos, no prestan la atención necesaria, o no cuentan con los elementos mínimos para hacerlo; siendo esto algo que se tratará desde el aula, sin la necesidad de que el padre - madre tenga que estar en la escuela. Sin embargo, de no lograrse la participación de los padres la alternativa pretende el interés primordial del alumno a pesar de cualquier circunstancia adversa.

Por lo que la propuesta aquí presentada, pretende proporcionar un vínculo entre alumno - padre - maestro. Una alternativa más de tipo práctico que teórico, en la que no se pretende elaborar toda una metodología para la construcción de conceptos; sin embargo, sus estrategias por una parte tienen fundamento en diversos enfoques de la Pedagogía.

Este problema del desinterés hacia el estudio, se puede presentar en escuelas y grupos, grandes o pequeños, en asignaturas como Español, Matemáticas o Historia; no hay más que ver los resultados que anualmente se publican acerca de los alumnos que acuden al concurso de selección convocado por la COMIPENS, Comisión Metropolitana para el proceso de selección, en las escuelas de enseñanza medio superior, para darnos cuenta que el panorama no es muy halagador, debido a que, independientemente de los resultados, el hecho de que muchos alumnos estén luchando por alcanzar el 7.0 de rigor, exigido para respetar el resultado del concurso. Es entonces cuando sale a la luz pública la realidad que de manera cotidiana enfrentamos los profesores de secundaria: alumnos que leen con dificultad, que después de leer difícilmente pueden explicar lo que leyeron; jóvenes con un léxico tan limitado, que con un mínimo de palabras explican el capítulo del día anterior de los Simpson o Drangón Ball. Alumnos que no hacen tareas porque tal vez no encuentran la vinculación de ellas con su estancia en la escuela y mucho menos con su vida cotidiana. Padres que casi no saben qué tareas o trabajos debieran presentar sus hijos, y que solamente acuden a la escuela el día de la firma de boletas, y con muy mal humor, porque generalmente al momento de aclarar, manifiestan que la culpa es de los maestros, sin entender que la escuela es una responsabilidad compartida por padres, alumnos y maestros, por lo que cuando uno de ellos falla, se refleja en los resultados.

4. ELECCION DEL PROYECTO

Cuando un docente desarrolla su trabajo entre jóvenes de secundaria, esto es con adolescentes, inmediatamente se percata de un sinnúmero de rasgos que en esta edad en particular se presentan con mayor frecuencia e intensidad, y que identifican a un buen número de chicos. En los grupos siempre hay alumnos con más disposición para participar, trabajar y aprender, y otros con menos disposición. En algunos (los menos), parece muy natural la facilidad con que levantan la mano para aportar algo en clase. En otros (la mayoría), es más amplia su disposición a dejarse llevar por el juego y por alumnos que por alguna razón no presentan ninguna disposición para el trabajo grupal, ni individual.

Esa falta de disposición que algunos ya ejercen con mayor naturalidad, y a la que otros son seducidos por éstos, se va manifestando de diferentes formas como, en su falta de atención a lo que se realice, y esto no quiere decir que sea una franca rebeldía hacia el grupo o el docente, sino que se ausenta mentalmente de la clase, se distrae con facilidad en cualquier actividad que el mismo u otro realice, con un ruido externo, con cualquier cosa que le facilite su viaje al exterior de la clase. Otra forma de manifestar esa indisposición o desapego, es no haciendo trabajos de investigación dentro o fuera del grupo, no realizando tareas, olvidando frecuentemente sus libretas, libros o materiales necesarios para trabajo en clase y todo aquello en lo que pudiese manifestar que está deseoso de aprovechar el tiempo dentro de clase y obtener buenas calificaciones. Por el contrario, pareciera que nada es de su interés. Trata de aparentar que está por encima de todo y de todos, y que si está o no mentalmente en clase, si asiste o no, si trae o no tareas, investigaciones o materiales, es lo mismo. Busca siempre que alguien le comparta, le deje copiar en exámenes o resuelva su problema, en el mejor de los casos. Existen algunos a los que ni siquiera parece preocuparles aprobar o no.

Es esa falta de disposición, ese "desapego y desprendimiento de todo provecho personal" (¹³), lo que aquí se abordará como desinterés; debido a que un alumno

sin interés olvida todo, no lo retiene, no le encuentra sentido o le aburre y presenta algunos, si no es que toda la serie de síntomas antes descritos. Este tipo de alumnos se encuentra en muchas escuelas secundarias de nuestro país y sin duda que otras partes del mundo, esto es una realidad.

Las distintas corrientes pedagógicas y psicológicas, prodigan teorías extensas sobre como facilitar el aprendizaje (¹⁴), cuál puede ser el papel del docente, del alumno y de los padres en la relación enseñanza - aprendizaje. En algunas se plantea tomar en cuenta las estructuras de desarrollo desde el punto de vista psicogenético; en otras se habla del contexto y factores externos al aula que pueden propiciar apatía, tales como la hegemonía de los sistemas super capitalistas traducida en clase, cultura e ideología. (¹⁵) Otras como la perspectiva constructivista de Coll, promueven el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos (¹⁶) quien también señala la necesidad de recategorizar al docente como un guía u orientador que enlaza los procesos de construcción y dejar de ser un transmisor, que finalmente toma la posición de poder dentro del grupo.

5. DISEÑO DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

El diseño de la presente alternativa, toma como base el proyecto pedagógico de acción docente, el cual de acuerdo a Arias Ochoa (¹⁷), permite “conocer y comprender un problema”, permite un tratamiento educativo y depende de la práctica docente porque surge de ella.

Como lo menciona el mismo autor, este no es un proyecto amplio, ni tiene pretensiones de generalización; aunque pudiera ser utilizado por otros profesores, en diferentes grupos y ámbitos, tomando en cuenta las adecuaciones pertinentes. Lo que pretende en sí mismo, es lograr un cambio en la práctica que se tenía antes de iniciarlo, tratando de superar los impedimentos captados en el diagnóstico. Se persigue también como lo menciona Arias, hacer uso de la creatividad e imaginación pedagógica.

Uno de los factores que indudablemente incentivan el desinterés de los alumnos particularmente en secundaria, por sus labores escolares, es la actitud de los maestros frente a ellos, como ya se ha explicado; y, puesto que esa es el área en la que podemos realmente incidir con mayor fuerza, es de donde partirán las soluciones a la problemática planteada.

No es posible, como maestros, limitarnos a pretender tener todo el conocimiento, poder y autoridad. Pero tampoco se puede dejar en manos de los alumnos tal prerrogativa, ya que esto nos conduciría a un caos. Pero es también innegable la postura que muchos maestros adoptan al llegar frente al grupo y como refiere Savater "pasean su mirada sobre los críos antes de decir en tono

desafiante: 'Caballeros, o ustedes o yo “ (¹⁸) . Y es que se ha perdido la perspectiva de la función de la escuela, hablamos de no reproducir la verticalidad como transmisores de la cultura, y nosotros somos verticales, hablamos de tradicionalismo, cuando en él podemos extraer las bases de una pedagogía que eleve el espíritu y la posición del individuo; pedimos juicios de valor a los alumnos, y muchas veces no somos capaces de escuchar 'su versión' de las cosas, y les imponemos sanciones sin sentido. Otras veces la postura es también muy cómoda, les enseñamos a criticar con base en nuestra ignorancia, y sin más fundamento que nuestras ideas, y formamos así poco a poco, las clases que marcharán y con o sin razón bloquearán las calles.

Las estrategias se encaminan hacia la innovación permanente de la práctica personal; cada una de ellas es parte de la alternativa; es por esto, que no podríamos presentar una sola alternativa de solución, haciendo tal o cual cosa, que nos asegure por unos días el repunte de la participación e interés por parte de los alumnos, y mantener esta estrategia como única y definitiva. La alternativa es compleja. El Contrato pedagógico, implica el manejo de varias estrategias; esto es, cada uno de los acuerdos que se van tomando en el grupo y que inclusive surgen con cada grupo, de acuerdo a sus particularidades. Es una propuesta que como mencionan Ríos Durán y otros (¹⁹), debemos mejorar la calidad de la educación que impartimos. Y es cierto que no está en nuestras manos hacerlo de manera institucional, pero dentro del aula, con aquellos que 'están en nuestra mano', la calidad de la educación que se imparte es sólo nuestra responsabilidad. Lo anterior, porque los recursos que emplearemos no dependen de una oficina rectora, sino que están en el maestro, el alumno y en los padres de éste último.

Así, la alternativa de solución tiene como base como apunta Elliot (²⁰) "mejorar la práctica educativa", se apoya en el método de Investigación - Acción, de manera que se hace un análisis continuo de la labor cotidiana dentro del aula, de tal forma que se puedan identificar todas aquellas prácticas no solamente del maestro, sino también de los alumnos, que hacen además de placentero, sobre todo perdurable, de manera que permanezca y sea base para nuevos aprendizajes para éstos últimos. Ese es el propósito de esta perspectiva de nuestra alternativa y esto se traduce en lograr la apertura en las ideas y formas de pensar de los alumnos, que es allí donde podemos cambiar ese desinterés que actualmente están presentando, por "interés por la materia".

Por otra parte, esta alternativa toma la perspectiva de la Pedagogía Crítica que Giroux, McLaren y Freire, han desarrollado como una manera de hacer de los alumnos más que recipientes. Si buscamos reducir el desinterés, necesitamos lograr que nuestras clases le enseñen a los alumnos a "ser tu mismo" como afirma Giroux (²¹), porque sólo entonces abordarán el mundo exterior con otra actitud.

Nuestra labor docente, debe buscar el cambio individual, para llevar al cambio e nuestros alumnos. No podemos tratar de habilitar el cambio, si nuestra postura es siempre la misma. no podemos hablar de apertura, si seguimos siendo verticales. Hemos estado dividiendo nuestra sociedad en "razas, clases y géneros" dice McLaren (²²), en las que los alumnos sólo se acomodan y pierden el interés por lo que la escuela ofrece.

Es por todo esto que estas estrategias de innovación, incluyen los aspectos antes mencionados. No es sólo una actividad o serie de actividades, desvinculadas del

quehacer en el aula, ajeno a las verdaderas necesidades de los alumnos. Necesidades como la de que alguien se interese por ellos más allá de las solas calificaciones. Encontrar en lo que estudian, un significado para sus vidas. Ver un poco más involucrados a sus padres en lo que los alumnos hacen; etc.

Dentro de esta corriente pedagógica, se origina con base también en la propuesta de Postic (²³), en relación al establecimiento de un Contrato Pedagógico en el aula, dentro del cual se reglamentan los intercambios entre las partes, asegurando la participación de los contratantes. Postic prevé que el cumplimiento de un convenio de esta naturaleza, deberá efectuarse ya sea por incitación, que tiene que ver con lo que se espera: un diploma, acumulación de saber, etc.; persuasión (lógica o afectiva) obligándose a respetar los compromisos relacionándose con los valores personales; o por disuasión (obligación).

Con base en todo lo descrito anteriormente, esta propuesta: **“El Contrato Pedagógico como una Alternativa para Disminuir el Desinterés en los Alumnos de Secundaria**, pretende vincular las actividades escolares y extra escolares de los actores en el proceso enseñanza aprendizaje: ALUMNO-PADRE.MAESTRO, mediante el establecimiento de un Contrato.

5.1 Acuerdos.

El Contrato Pedagógico, está formado por un conjunto de acuerdos que se toman en el grupo de clase por iniciativa del profesor, pero teniendo en cuenta que el propósito es *despertar el interés* de los alumnos en su asignatura. En él se describen los compromisos de cada uno de los actores y cómo se relacionan entre ellos. Pretende

equilibrar las acciones del docente, los alumnos y sus padres. En el caso específico de este grupo los acuerdos son los siguientes.

5.11 Profesor.

- a) El profesor propiciará el diálogo y supervisará del cumplimiento de las partes (respecto al contrato mismo).
- b) Su actividad docente se compromete a ser de innovación constante, esto es buscar y sugerir, nuevas formas en que se conduzcan las sesiones, las actividades extra escolares, las fechas de evaluación del Contrato.
- c) Actuará como mediador ante la autoridad institucional, cuando por la acción de ésta, se vea en peligro el funcionamiento del Contrato. Asimismo será mediador al interior del grupo, aunque, no será el único que pueda mediar las situaciones de conflicto, en las que podrán intervenir con la misma autoridad que el profesor, los alumnos que vayan cumpliendo con dicho Convenio.
- d) Dar oportunidades de trabajo a los alumnos que cumpliendo el Contrato, tuvieran la necesidad de incrementar sus notas de calificación y sobre todo su interés por las clases.
- e) Incentivar, persuadir o disuadir, según sea el caso para que los lineamientos establecidos en común se respeten y ejecuten.
- f) Proponer junto con los otros contratantes los puntos, así como los ajustes que el Contrato requiera.

- g) Mantendrá comunicación con las partes de manera grupal e individual, ésta será de manera escrita, verbal directa o vía telefónica.
- h) Buscará un ejercicio mental o físico que se pueda realizar sin interrupción a las aulas contiguas, con el cual se inicie la sesión. Puede ser un pensamiento o un breve reflexión, siempre tratando de introducir al alumno en el ambiente adecuado al propósito.
- i) Propiciará que el estilo de clase que se desarrolle sea dando una perspectiva de análisis crítico de los hechos estudiados, así como despertar el interés en los alumnos por comprender su vida actual a partir de la historia, encontrándole así un sentido más cercano.

5.12. Alumnos.

En particular sugerirán y junto con las partes aprobarán los puntos y ajustes al Contrato.

- a) Actuarán dentro de lo establecido por las partes, así como las auto sanciones, que permitan la conducción adecuada del convenio. Servirán como vínculo con los padres a fin de mantener una comunicación adecuada.
- b) De manera general, cumplirán y serán parte importante en la incentivación, persuasión o disuasión.

c) Serán promotores de la responsabilidad del cumplimiento del presente Contrato aún cuando esto no se acomode a sus intereses temporales.

d) Acordarán con las partes los incentivos o sanciones.

5.13. Padres

a) Tomarán la parte que les corresponda en el Contrato, tal como mantener comunicación permanente con su hijo(a) de manera que puedan conocer las actividades escolares y extra escolares (tareas y trabajos).

b) Firmarán en la libreta de asignatura actividades diarias escolares y extra escolares. Anotarán las sugerencias y/o justificaciones necesarias.

c) Asistirán a las presentaciones que los alumnos hayan de desarrollar.

d) Se presentarán cuando sea indispensable su presencia de manera mensual o cuando se haga urgente.

e) Asistirán a la institución para tratar asuntos en relación a los convenios.

5.2 Acuerdos para la conducción de las clases.

1. Serán conducidas con base en un análisis crítico de la asignatura, buscando la vinculación del hecho estudiado con la actualidad y realidad del alumno; esto fue propuesto por el profesor.

2. Durante la sesión la participación del maestro será mínima, sólo conducirá hacia lo relevante para evitar divagar sobre el tema.
3. La participación de los alumnos es muy importante debido a que ellos marcarán el ritmo de avance.
4. La participación debe estar basada en el tema, cada alumno sea o no expositor puede aportar o pedir aclaración sobre lo nebuloso.
5. Se debe pedir turno y no gritar o interrumpir cuando alguien está en uso de la palabra.
6. La exposición de clase se realizará dividiendo el material por interés personal de un tema, cada alumno tendrá la libertad de exponer desde su lugar, pasar al frente, usar un vídeo, analizar el texto, hacer presuntas sobre el tema, utilizar láminas con los puntos relevantes, poner ejemplos basados en algún acontecimiento actual.
7. La exposición debe incluir datos adicionales a los que se presentan en el libro de texto, de hecho no se utilizará un sólo libro "texto", sino que el alumno llevará cualquier libro de la asignatura y el grado, con la finalidad de enriquecer o comparar los conocimientos..
8. La exposición de clases puede ser dramatizada, relatada, o utilizar el método que determine quien exponga.

9. Los apuntes se elaboran a partir de dos fuentes: una de la clase expuesta; dos, de lo más relevante del libro, pero no son "dictados" por el maestro.
10. Después de cada clase dada, es necesario tener un apunte sobre el tema, mismo que se numerará progresivamente y tendrá una seña de recibo.
11. Es muy importante tener la secuencia de temas en los apuntes, ya que si por ejemplo, no se presenta el apunte No.7, no se podrá recibir el No.8.
12. Ahora bien es muy importante realizar de manera adecuada los apuntes, ya que durante el examen escrito, que es exigido por la dirección escolar, el alumno podrá hacer una consulta de sus apuntes durante 2 minutos.
13. En cuanto a tareas, el alumno tiene la posibilidad de que si desea adelantar un apunte, o preparar un trabajo que el mismo considere importante, sin que haya sido solicitado, si el contenido de dicho trabajo es adecuado y le aporta conocimiento e interés por el tema, se adicionará un punto al promedio del bimestre, en caso de necesitarlo.

5.3 Acuerdos para la regulación social.

El comportamiento dentro de los grupos humanos es muy importante, por lo que se toman acuerdos que se deberán cumplir tales como:

1. Regular su conducta entre ellos mismos sin necesidad de la presencia de una fuerza coercitiva superior (maestros).

2. No se pedirá permiso par salir al sanitario siempre que se haga sólo una vez en la hora de clase, no en sesiones correspondientes a los exámenes, nunca saldrá más de una persona a la vez, no se permite salir en las hora inmediata posterior al receso, salvo en casos de emergencia.
3. En caso de hacerse necesaria una sanción por causas diversas, dichas sanciones serán impuestas por el infractor con base en lo establecido. Por ejemplo: Alguien está bostezando en la hora de clase, la sanción será estar de pie unos minutos en la parte posterior del salón en silencio, al reintegrarse a su banca, entrará sin hacer ruido y tomará su lugar discretamente.
4. En los casos de reportes por "mala conducta", el alumno será suspendido de una hora de clase, obligándose a cubrir servicio social, por ejemplo, limpiar los vidrios, barrer o sacudir una oficina, etc.
5. En cuanto al comportamiento institucional, la libertad que se otorga dentro del grupo no debe rebasar por ningún motivo las normas institucionales, a las que indefectiblemente estamos sujetos quienes formamos parte de la comunidad escolar.
6. Finalmente, se los alumnos solicitan una calificación a la conducta, desempeño y actitud del alumno ante la clase, de manera que esto influya en el promedio del numeral a obtener al final del mes; aunque en el caso de la conducta no es posible hacerlo.

5.4 Acuerdos para la forma de evaluación.

1. En cada clase, se revisarán los apuntes de la clase anterior, en caso de no haber presentado dicho apunte, de inmediato se informa en la misma libreta al padre, quien deberá firmar de enterado y ayudar al alumno a realizar el deber y firmarlo para que éste pueda contar al alumno.
2. Al finalizar un período de evaluación (mensual) se revisará el número de apuntes y firmas correspondientes, y se asigna un valor numeral al total máximo existente, y uno que corresponda proporcionalmente al número de apuntes entregados.
3. En el caso de las exposiciones, al final de la sesión cada alumno emitirá un numeral al equipo o alumno expositor; el equipo o alumno se evalúa a sí mismo, y el profesor asigna una calificación; todo esto se promedia y se obtiene una evaluación para la exposición.
4. En el caso de las participaciones en clase, de manera semanal se pide al grupo una evaluación similar al punto anterior y se asigna numeral.
5. La calificación final del mes será el promedio de los valores numerales asignados a: participación, exposición, apuntes, conducta y examen escrito; de esta forma se obtiene una evaluación del desempeño global del alumno.
6. Al finalizar el mes, se pedirá la asistencia de los padres de manera individual, a fin de evaluar su participación reflejada en el desempeño de su hijo(a), se recuerdan los compromisos de cada parte, y se proyecta para el siguiente período.

5.5 Acuerdos para asuntos generales.

1. En los casos de los padres que no asisten, se opta por un mensaje escrito o una llamada telefónica.
2. De manera periódica se realizarán ajustes a las estrategias a fin de inyectarles frescura y dinamismo.
3. Se puede optar por continuar con estrategias mientras funcionen o reemplazarlas por otras nuevas, si es que no dio los resultados esperados.
4. Es necesario dar un enfoque de retroalimentación e innovación constante al proceso.

6. RESULTADOS EN LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA

6.1 Observaciones y sugerencias.

El proceso mediante el cual se concretó el Contrato Pedagógico se dio al inicio del año escolar 1997-1998, con el grupo con el que se ha venido trabajando desde que se encontraban en primer grado (actualmente han concluido el tercer grado), el cual estuvo formado en el último año escolar por 19 alumnos, de los cuales 11 son varones y 8 mujeres. Es importante destacar que en ese año se inscribieron tres alumnos procedentes de una escuela oficial de la misma zona escolar, de los cuales dos son repetidores del tercer grado. De éstos dos, uno tiene severos problemas de índole familiar (Jair), ya que manifiesta que él y su familia no viven con su padre, y que actualmente su mamá tiene otra pareja. En el caso de este joven su mamá se presentó una sola vez en todo el ciclo escolar, y cuando lo hizo, Jair se evadió. Mas tarde nos hizo saber que el varón que acompañaba a su mamá era la nueva pareja, por lo cual Jair no quiso que le vieran.

En cuanto a la aplicación de la alternativa (Contrato Pedagógico) se tomó la iniciativa para proponer la creación del mismo por parte del profesor, explicando lo que podía ser un convenio de este tipo, ante lo cual 15 de los 19 estuvieron de acuerdo. Al pedir opiniones para integrar el Contrato, todos los alumnos participaron con alguna sugerencia.

La integración del mismo se realizó durante las primeras clases, en las que se tomó el tiempo necesario para hablar acerca de los puntos. En dichas clases una vez explicada la necesidad de establecer un compromiso mediante el cual, los alumnos,

el maestro y los padres de familia, estuvieran comprometidos de una manera más cercana en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una vez integrado de la manera que antes se describió, se procedió a invitar a los padres para hacerlo de su conocimiento y su aprobación. A esta invitación asistieron 17 de 19, a los cuales se enteró del convenio y estuvieron de acuerdo en su aplicación sin problemas, argumentando que todo aquello que ayudara a sus hijos para salir mejor en su último año de secundaria era bienvenido. Debido a lo cual se procedió con los alumnos a firmar y aplicar el Contrato a partir del tercer bimestre.

Una de las dificultades que se presentó desde el principio fue que dos de los padres nunca se presentaron, sino hasta fin de cursos. Cabe hacer mención que tampoco lo hicieron en asuntos de tanta trascendencia para ellos como la recepción de documentos para el Concurso de selección a nivel medio superior. Por otra parte, de los 17 que si asistieron la primera vez, posteriormente fue muy difícil tener comunicación con ellos; solamente con 10 de ellos se pudo mantener dicha comunicación.

En lo que toca al profesor, se mantuvo el propósito de proporcionar información constante a padres y alumnos, informado a unos y otros del cumplimiento o no cumplimiento de los compromisos, así como el cambio que se fue observando.

Respecto de como llevar las sesiones en la clase de Historia, se pidieron sugerencias constantemente, ante lo cual los alumnos sugirieron ver películas, inclusive algunos llevaron videos relacionados con el tema.

Otros sugirieron que se expusiera por parejas o equipos, y cada uno eligió con quienes exponer. Una alumna, constantemente pedía que el maestro diera un resumen escrito, o señalara que parte del libro de texto se debía subrayar para hacer su propio apunte. Para resolver esta situación hizo notar la libertad de subrayar en grupos o parejas y revisar en grupo o con el maestro.

Una sugerencia más fue la de usar varios libros que los alumnos tenían en sus casas y comparar el contenido por equipos; de esta forma se aportaban datos complementarios.

Respecto a dar oportunidades para mejorar las calificaciones, algunos alumnos pedían en ocasiones la oportunidad de exponer un tema adicional o llevaban fotografías u otros materiales semejantes que sirvieran como apoyo para su clase.

En varias ocasiones fue necesario disuadir a algunos alumnos sobre la necesidad de llevar a cabo el convenio, ya que no había forma de buscar medidas alternativas que les evitaran determinadas tareas, si todo el resto del grupo las hacían.

En lo que concierne a la comunicación continua con alumnos, se mantuvo de manera individual y grupal, destacando los avances de quienes estaban haciendo un buen esfuerzo, y que éste se iba reflejando en sus notas de evaluación. Con los padres, se pedía constantemente la firma de enterados, y los mismos que antes se mencionaron como asistentes, eran los que firmaban las tareas o mensajes. Con aquellos que no se tenía respuesta escrita, se intentó de manera telefónica en los casos que hay el servicio telefónico, pero si se lograba la comunicación sólo decían si, pero no hubo oportunidad de una entrevista presencial, ni por escrito.

En cada sesión, se incentivó en los alumnos, el análisis de los acontecimientos históricos, así como su relación con el presente, explicando lo que actualmente se vive como un resultado de aquello. Es necesario señalar que cuando se daban opiniones sin responsabilidad, el mismo grupo con expresiones muy propias de los alumnos como: “ah”, “bu” y otras similares, regulaban la situación para mantener el control.

Ahora bien al menos Jair, uno de los alumnos cuyos padres no se presentaron, tomó el convenio y se vieron mejoras en su actitud.

También debemos apuntar, que en ocasiones se tuvo que recurrir al uso de la “autoridad” del maestro, cuando se empezaba a perder la atención y el desorden y ruido amenazaban a los salones contiguos. Sin embargo no se hizo con autoritarismo, sino medio en broma, como llamando a los alumnos por su nombre en diminutivo: Juanito, Marquitos, o en el caso de las mujeres con nombres que a ellas les gustan como: “Salma Hayec”. Esto nos ayudó a no hacer sentir tanto el peso de una fuerza coercitiva.

6.2 Participación de los alumnos.

Los alumnos constantemente disuadían a los más difíciles a acatar los acuerdos; de igual forma pedían innovación; por ejemplo que se hiciera alguna dinámica o ejercicio al iniciar la sesión.

Por otra parte obligaban al maestro a revisar y firmar los trabajos y tareas. También participaron en clase haciendo aportaciones o preguntando dudas sobre el tema. De

igual forma en repetidas ocasiones recordaron a sus compañeros que insistían en el desorden, las sanciones a las que se podían hacer acreedores, pero además, llegado el momento de tener que hacer verdad sanciones serias, las señalaron a sus compañeros y éstos tuvieron que acatarlas.

En cuanto al plan para mejorar el aprovechamiento y lograr el interés por la asignatura se destaca uno de los alumnos cuya madre sólo se presentó una ocasión en todo el tiempo de duración de la aplicación de la alternativa y no por ser parte del convenio sino por motivos totalmente ajenos a dicho plan, y también al desarrollo de su hijo, se presentó más bien a reclamar el hecho de que su hijo no haya acreditado las asignaturas que adeudaba de los ciclos anteriores; este alumno (Jair) tuvo un interés importante, casi por los últimos tres bimestres, en los cuales mejoró su calificación en varias asignaturas; sin embargo sus problemas familiares y otros de tipo personal que le impedían dormir lo suficiente y perder peso, llegar muy pálido, usar la misma ropa durante varios días seguidos, y permanecer en una actitud de ausencia en clases, fueron determinantes para este joven. En este caso especial, además de las estrategias antes mencionadas, se procuró un tratamiento especializado, en el que el profesor se interesó en impulsarle a valorar su persona, debido a que asiste a clases en un descuido total: con el cabello sin recortar y lleno de gel para disminuir el volumen, con una sudadera que se asemeja al uniforme, pero que difícilmente podía asear, debido a que la usaba diario. Se hace necesario mencionar también que no se pudo hacer más debido a que la política interna del colegio, me impidió tener más trato con su familia. En el caso de este alumno en cuestión, se presenta la problemática que él mismo menciona al decir que su madre y su padre no viven juntos y que al separarse ella ha tenido, otras parejas. Pues bien, el trato con este alumno fue especial, aunque se le sujetó a los mismo

convenios que al resto del grupo. De forma individual se trató de que este alumno que venía arrastrando también cuatro asignaturas de años anteriores y que es repetidor del tercer grado de secundaria, no sólo regularizara su situación académica del último año., sino que además, lograra construir una apreciación crítica de la vida de manera más responsable, tomando en cuenta su historia personal. Los resultados con él se deben a las estrategias generales que se plantearon como parte de la alternativa, y a que se hizo necesario la implementación adicional de estrategias, que atienden problemas como éste. Sin embargo no las podemos considerar como ajenas a la alternativa, debido a que una de las estrategias relacionadas al profesor planteaban la necesidad de mantener comunicación con las partes; pero es necesario remarcar que este Jair actuó dentro del convenio, e inclusive estuvo presentando trabajos adicionales en Historia. En el caso de este alumno, pese a no haber interés por parte de su madre, se procuró la comunicación personal con él, y se vieron resultados positivos, aunque parciales al no lograr que se regularizara en las asignaturas de años anteriores. Esto último se anota así ya que al final del curso, al saber que podía estar reprobado en alguna de las asignaturas, ya no le importó seguir buscando su mejora personal, entró en una especie de depresión que le llevó a llegar muy tarde y enfrentarse con la directora, quien lo ignoraba, con la administradora a quien él manipula diciéndole historias que ella creó y después me las comparte para pedirme opinión. Finalmente aunque en la asignatura de Historia en la cual se presenta este proyecto logró un promedio de 8.6, esto nos indica que el desinterés por otras asignaturas prevaleció, ya que reprobó dos en este ciclo escolar.

El caso de este joven, aunque es muy aventurado tomarlo como una posibilidad, podría servir de base para llegar a afirmar que muchos que se encuentran en la

situación que él está, necesitan de una atención especial no sólo de un maestro, sino de todos los maestros y del grupo, para suplir de alguna forma la indiferencia de padres desligados de su responsabilidad. Por último al respecto, se nota la familiaridad que se logró con Jair, que aún cuando al final del ciclo escolar me retiré de esa institución, Jair siguió llamando y buscando mi consejo personal.

6.3 Participación de los padres.

Se menciona el caso de la madre que nunca se presentó, la alumna Claudia, se resalta la actitud de lucha que le llevó a obtener un promedio de aprovechamiento anual de 9.7, lográndolo con gran interés personal, mucho estudio, participación, entrega puntual de trabajos y tareas, y exposiciones de clase en las que se notó el empeño y tiempo dedicado. Su esfuerzo en especial en Historia fue notable, y su promedio de asignatura fue de 9.5, contra 8.6 del año anterior. Pero no es sólo importante la calificación numérica, sino la forma en que ella desarrolló un gran interés. En este caso el verse involucrada dentro de un compromiso que ella tomó de manera individual, le hizo aplicarlo en todas sus asignaturas, y provocar en un reducido grupo de tres alumnas una competencia por participar adecuadamente y obtener mejores calificaciones.

En los demás casos se vio directamente proporcional la participación de los padres con el desempeño de los alumnos. A pesar de ello se insistió en el cumplimiento de la parte que corresponde a los alumnos, y no conformarse con decir "mis padres no cumplieron" sino a superarlo, esto para algunos (podríamos hablar de tres de 19), "no tiene caso", y sólo representa cumplir.

La parte más apática en el cumplimiento la llevaron los padres, quienes en su mayoría se conformaban con firmar algunos trabajos, sobre todo cuando éstos ya estaban fuera de fecha de entrega. En realidad solamente seis o siete, el 30 % de ellos, fueron quienes estuvieron pendientes del desarrollo de sus hijos y por consecuencia sus hijos se mantuvieron entre los más participativos, los que siempre cumplieron con tareas, no eran parte de la organización del desorden del grupo. Pero también se resalta quienes participaron del convenio, todos mejoraron interés, actitud y calificaciones, aunque no todos alcanzaron 9 o 10; sin embargo su esfuerzo es loable.

Es necesario mencionar que cuatro de los padres, solamente se presentaron una vez desde que se inició la aplicación del contrato y los seis de los restantes, se presentaron al final del curso para recibir documentos para ingreso al nivel medio superior y el día en que recibieron la documentación para el examen único de selección; y dos de ellos ni siquiera para ello se presentaron, (los padres de Claudia y Jair).

A este respecto se advierte que existe una apatía muy marcada en los padres de estos alumnos, quienes a veces usan a sus hijos para mentir y justificar así su falta de interés por el programa.

A pesar de este impedimento, considero que el principio de esta alternativa de solución es adecuado, debido a que no importa si los padres no cumplen su parte, las partes más importantes siguen siendo los alumnos y la participación y conducción objetiva del profesor. No se considera por ello que los padres deban ser descartados del proyecto, sino que, de no haber la respuesta que de ellos se espera,

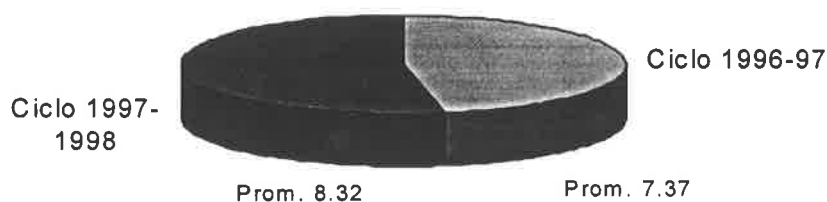
el alumno puede iniciar una autonomía que le va a preparar para el nivel medio superior en el cual no habrá Contratos, ni normatividad y en donde los padres se desligan totalmente de la participación de sus hijos en la escuela. Este tipo de conductas se pretende al quitar el ritual de pedir permiso para ir al baño o algún otro asunto similar.

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

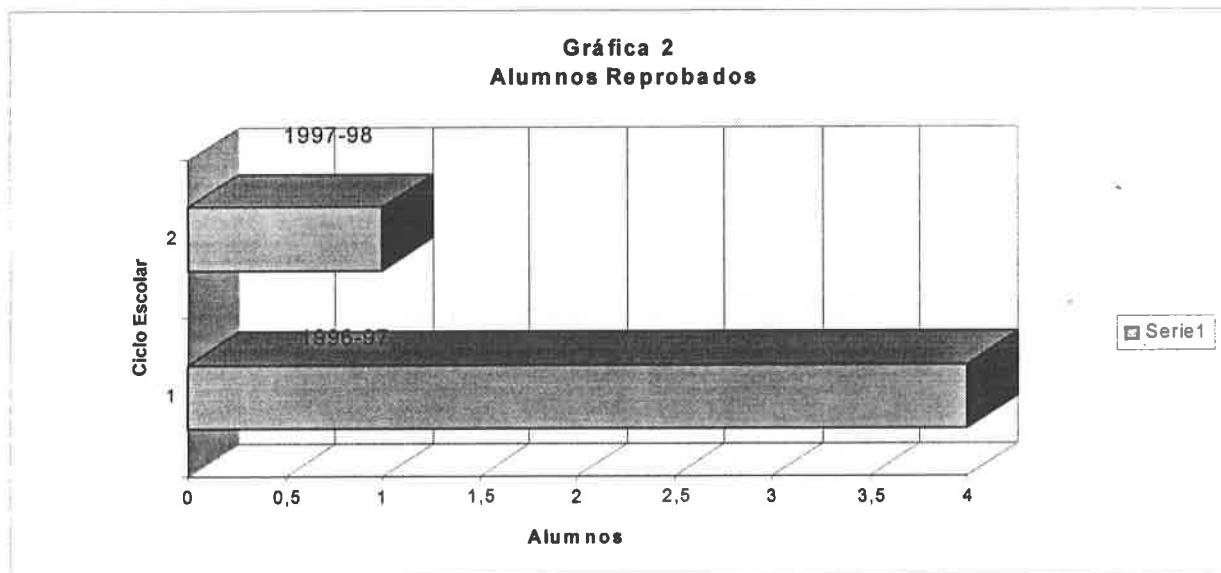
Aunque es difícil evaluar la aplicación de la alternativa a través de un cuadro de calificaciones, presentaremos una comparación de los cuadros obtenidos antes y después de la aplicación de la misma y el desarrollo que se observa de los alumnos involucrados en ambos. Pero tomando el aprovechamiento que se refleja en los cuadros de calificaciones elaborados por el maestro y que aquí se presentan como Tablas A y B, para referirnos a las calificaciones. Se encuentran al final de este apartado.

En primer término de manera general, se puede observar el promedio de ese grupo en el ciclo escolar 1996-97 que fue de 7.37 con 17 alumnos y en el ciclo escolar 1997-98 con 19 alumnos, fue de 8.32, esto es noventa y cinco centésimas de punto más. Esto se puede observar en la gráfica 1.

Gráfica 1
Comparación de promedios



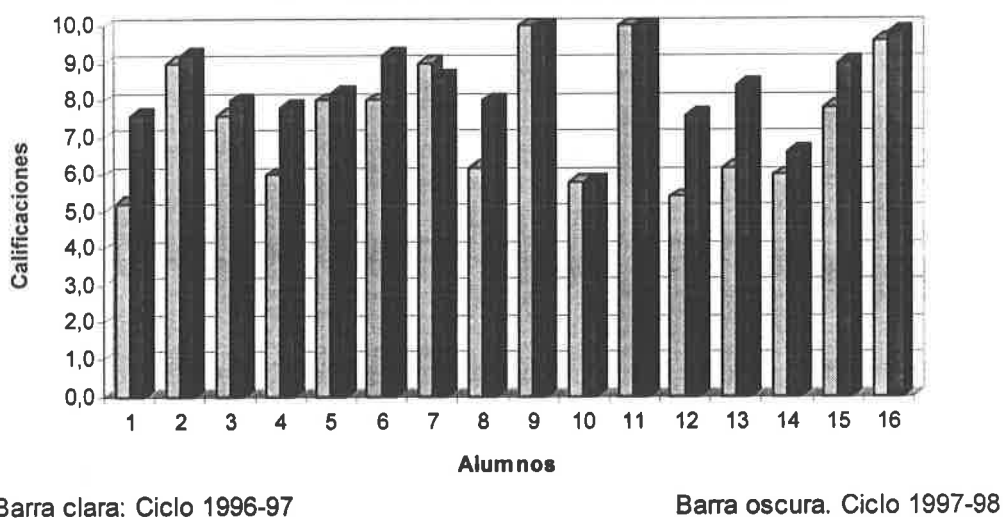
Otro rasgo a observar es que aumentó el número de alumnos en el grupo, y disminuyó el número de reprobados; esto es, de cuatro alumnos en el ciclo pasado, disminuye a un alumno en el presente ciclo. Esto representa una reducción del 75%. (Gráfica 2)



Aunque vuelve a reprobar el alumno Maza Uscanga F. Alejandro, de el cual sea dicho de paso nunca se tuvo un compromiso ni de su parte, ni por parte de sus padres; sin embargo, dos de los alumnos reprobados en el ciclo anterior, mejoraron su promedio de 5.2 (1) y 5.4 (9) a 7.6; cuadros 1 y 2.

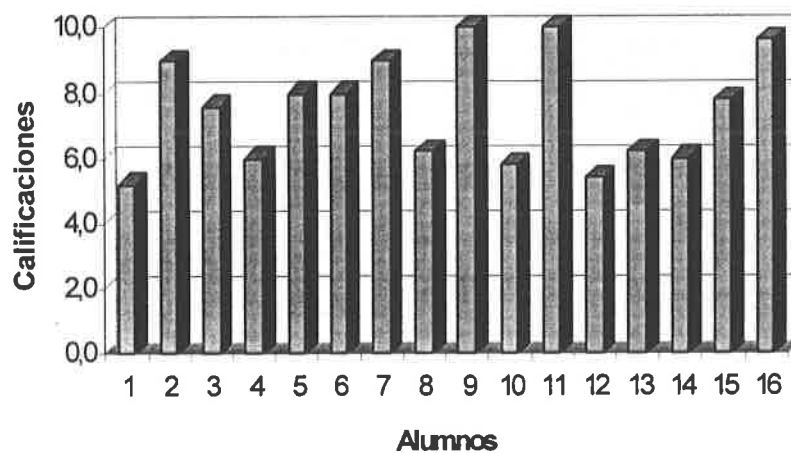
El resto del grupo presenta un incremento en su calificación como se ve en la gráfica 3. De esta gráfica se puede observar también, que el 76.47% (13) de los alumnos incrementaron sus calificaciones (esto es, 13 de 17 que estuvieron en los dos ciclos escolares). Mientras que dos se mantuvieron, uno (Juan González Trejo,) el número 9, descendió un punto, como se puede observar en la tabla C; y uno (12) continuó reprobado.

Gráfica 3
Calificaciones de alumnos en ambos ciclos.

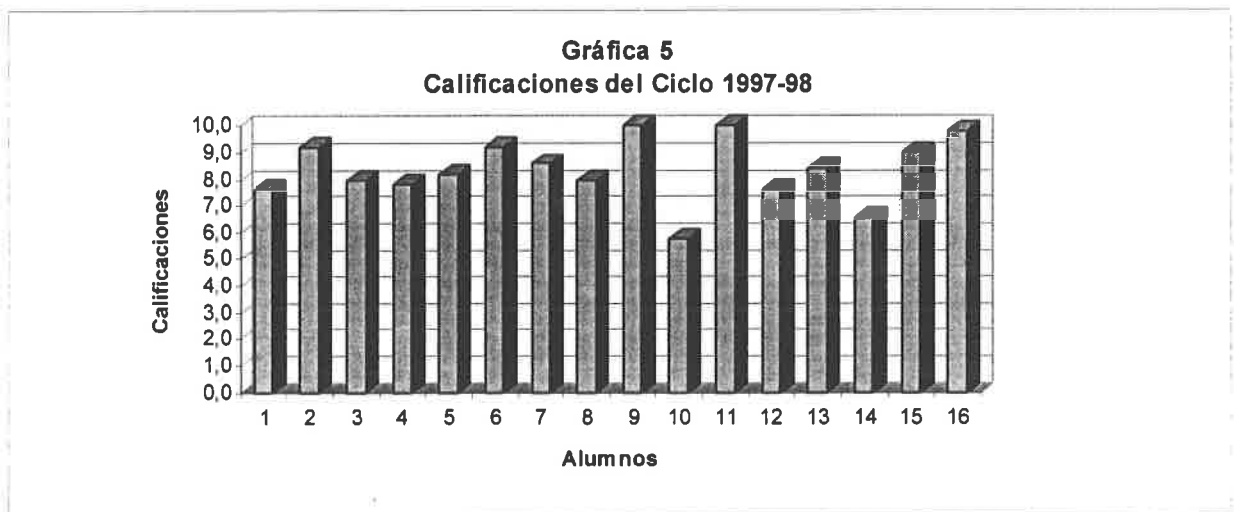


En las gráficas 4 y 5 se presentan las calificaciones del grupo en los ciclos escolares de referencia (1996-1997 y 1997-1998).

Gráfica 4
Calificaciones Ciclo escolar 1996 - 97



Se hacen dos menciones; una que el alumno Juan González Trejo (9), con una muy buena retención memorística y participación, pero no cumplió con tareas, trabajos, y esto le hizo descender. En el caso de Alejandro Maza Uscanga (segunda mención), Historia fue una de las cuatro asignaturas que no acreditó, debido a que además de lo antes mencionado, no participa, no expone, no hace tareas, falta mucho y es un líder negativo; al que aunque se le dio un trato especial, nombrándolo incluso jefe de grupo, no respondió, ni él, ni sus padres, aún cuando se había comprometido con el Contrato.



Finalmente, de la Tabla C, mencionaremos también que el alumno Silva Chávez Jair M (17), fue repetidor del tercer grado, habiendo reprobado siete asignaturas el año anterior, incluyendo Historia, que este año aprobó con 7.6. El alumno García Arellano Marcos (8) fue también repetidor del tercer grado de secundaria, y entre las asignaturas que había reprobado en el ciclo anterior estuvo Historia; Marcos no sólo

acreditó todas sus asignaturas, sino que logró un lugar en Concurso de Selección en su segunda opción.

Tabla C Calificaciones 1996-97 1997-98
Alumnos existentes en ambos ciclos escolares

Alumnos	Ciclo Escolar 1996-97	Ciclo escolar 1997-98
1	5,2	7,6
2	9,0	9,2
3	7,6	8,0
4	6,0	7,8
5	8,0	8,2
6	8,0	9,2
7	9,0	8,6
8	6,2	8,0
9	10,0	10,0
10	5,8	5,8
11	10,0	10,0
12	5,4	7,6
13	6,2	8,4
14	6,0	6,6
15	7,8	9,0
16	9,6	9,8
Promedio:	7,37	8,32

Por medio de este breve análisis de calificaciones, puede observarse que la aplicación del Contrato Pedagógico como alternativa de solución ayudó al 84.21 % (14) del grupo a incrementar su calificación; al 10.52% (2) a mantenerla en 10.0; y solamente el 5.2 % (1) no acreditó la asignatura.

Por otra parte, al finalizar el ciclo escolar, en un clase muestra y sin la espera de una calificación adicional 17 de los 19 alumnos (dos no asistieron), presentaron una exposición crítica de la labor de los presidentes mexicanos de este siglo, destacando

los logros y las deficiencias de cada uno. Ese trabajo se realizó de manera autónoma sin la opinión del profesor. Esto dejó ver a ellos, a sus padres y maestros, que tienen una opinión respecto a su vida, sin que esta vea sólo las partes negativas de personajes tan controvertidos como los expresidentes de la República. Realizaron también un análisis de los hechos de 1968 en Tlaltelolco, a partir de la película Rojo Amanecer, de la cual destacaron que no se puede tomar como documento histórico pleno, pero que para los jóvenes es una forma de enterarse de hecho ocurrido entonces.

Culminaron el año, habiendo presentado examen de selección para el nivel medio superior, y con la idea de continuar estudiando cuando menos hasta la licenciatura. Presento dos páginas correspondientes a un ejercicio titulado "Mi vida a los treinta años", en el que se ven como profesionistas.

El tercer grado de secundaria en la asignatura de Historia, fue momento de sembrar, una forma crítica de ver la historia para entender a partir de ella el presente.

Pienso que los objetivos básicos de la alternativa de solución han sido cubiertos, cuando menos en el presente año, con el grupo que fue muestra desde el segundo grado.



RECURSO DE ASISTENCIAS, CONDUCTA Y EVALUACIONES

EDUCACION SECUNDARIA

DATOS ESTADISTICOS

CENTRO ESCOLAR DEL THERMADO
04028540207 15PESOTOL
04 02
MAYQUEMO
AV. SVA SALAD DE LOPEZ VAZOS No.43
TEOYOCTLAN
876-0749

DAIOS DEL PROFESOR

ASISTENCIAS		CONDUCTA		EVALUACIONES		OBSERVACIONES	
PRESENCIA	NO PRESENCIA	BUENA	DEFICIENTE	NOTA	PRESENCIA	NO PRESENCIA	
9	7	8	8	9	8.2		
8	6	7	8	9	7.6		
9	9	10	9	9	9.2		
8	7	8	8	9	8.0		
7	7	8	9	8	7.8		
8	7	8	9	9	8.2		
10	9	9	9	9	9.2		
9	9	8	9	8	8.6		
9	8	8	9	9	8.6		
9	7	8	8	8	8.0		
10	10	10	10	10	10.0		
5	6	5	8	5	5.8		
10	10	10	10	10	10.0		
7	7	7	8	9	7.6		
9	8	7	9	9	8.4		
8	6	5	6	8	6.6		
7	7	7	9	8	7.6		
9	9	9	9	9	9.0		
9	10	10	10	10	9.9		

No. de Asistencia	ASISTENCIAS										CONDUCTA										EVALUACIONES										OBSERVACIONES												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	0	10	10	01	10	0					0	0	0	1	0	1						9	7	8	8	9							8.2										
2	1	10	11	2	11	5					1	0	1	1	1	1						8	6	7	8	9							7.6										
3	1	0	10	1	1	1	3				1	0	10	1	1	1						9	9	10	9	9							9.2										
4	1	10	10	0	1	2					1	0	10	0	1	1						8	7	8	8	9							8.0										
5	1	10	10	0	1	2					1	0	10	0	1	1						7	7	8	9	8							7.8										
6	1	10	10	1	10	1					1	0	10	1	10	1						8	7	8	9	9							8.2										
7	1	0	10	1	10	1					1	0	10	1	10	1						10	9	9	9	9							9.2										
8	1	0	10	1	10	1					1	0	10	1	10	1						9	9	8	9	8							8.6										
9	1	0	1	1	10	1	3				1	0	1	1	10	1						9	7	8	8	8							8.6										
10	0	0	0	1	0	1					0	0	0	1	0	1						9	7	8	8	9							8.0										
11	2	1	2	2	1	1	1				2	1	2	2	1	1						10	10	10	10	10							10.0										
12	1	0	0	0	1	0	1				1	0	0	0	1	0						7	7	7	8	9							7.6										
13	0	1	0	0	10	0	0				0	1	0	0	10	0						9	8	7	9	9							8.4										
14	0	1	0	1	1	1	4				0	1	0	1	1	1						8	6	5	6	8							6.6										
15	0	1	0	1	1	1	8				0	1	0	1	1	1						7	7	7	9	8							7.6										
16	3	1	2	1	1	1	8				3	1	2	1	1	1						9	9	9	9	9							9.0										
17	1	1	2	1	1	2	6				1	1	2	1	1	2						9	9	9	9	9							9.0										
18	1	1	2	1	1	2	6				1	1	2	1	1	2						9	9	9	9	9							9.0										
19	0	1	0	1	0	1	1				0	1	0	1	0	1						9	10	10	10	10							9.9										

REVICIANDO, VERAS DE JULIO DE 1978
LIDIAN Y YERBA

PROFESOR DE CENTRO
GONZALEZ RAMIREZ DOSS COYS
LIDIAN Y YERBA

INSTRUMENTO DE CALIFICACION
LIDIAN Y YERBA

TABLA B

8. EVALUACIÓN

Los resultados obtenidos de la aplicación se pueden apreciar desde dos perspectivas, una la que se refiere a las calificaciones frías en números, pero otra que podría considerarse de más trascendencia sería la de valorar los cambios de actitud logrados en los alumnos que intervinieron y que finalmente les pueden acompañar por más tiempo a lo largo de su formación y si las siguen practicando, serán parte de ella.

Interés.

Aunque puede parecer muy subjetivo este punto, se considera importante anotar lo que en la observación participante se obtuvo durante y después de la aplicación de la alternativa, en el sentido de que la actitud de algunos alumnos que en principio se consideraban apáticos, tuvo modificaciones importantes, ya que cuatro de ellos, que antes de la aplicación se mantenían indiferentes, no dejaron de presentar trabajos, tareas, realizaron varias exposiciones preparadas y algunas improvisadas ante directivos y padres de familia, de una manera satisfactoria para ellos mismos, pero que además ayuda a evaluar este trabajo.

Durante la aplicación se mantuvo un alto nivel participativo, pero además dos de ellos que en los años anteriores habían adeudado una o dos asignaturas, terminaron el tercer grado acreditando todas; y presentaron el examen de selección para el nivel medio superior, junto con otros catorce y lograron un lugar (dentro de las ocho primeras opciones que solicitaron).

De manera adicional diecisiete de diecinueve realizaron un trabajo que en la interpretación de resultados se aclara y que puede ser considerado como una clara muestra en el cambio de actitud de ese grupo.

Al final las dudas se redujeron, cada alumno supo cual sería su propia calificación en cada uno de los puntos a evaluar, debido que el convenio marcó perfectamente cuándo y cómo sería la entrega de tareas y/o trabajos, exposiciones y otros. La realización de estos trabajos fue adecuada debido a que los exámenes se realizaron dentro de la semana marcada por la norma, pero sin fecha específica, lo cual impide que se aumente el angustiante día y hora de examen y en él los alumnos dicen lo que saben del tema, no lo que el maestro quiere que le digan. La preparación de una batería de examen no correspondió únicamente al maestro, sino que los alumnos, tomando preguntas de su libro u otros libros de texto, así como de sus propios apuntes, redactaron de dos a tres preguntas cada uno y las 60 eran tomadas en cuenta para la realización de un examen de 30 a 40 preguntas. Después los que tenían interés intercambiaban sus propias preguntas y revisaban la solución adecuada de ellas.

Un punto adicional para evaluar cada bimestre, no en cuanto a dar un número, sino a observar lo verdaderamente aprendido, fue una examinación oral, aleatoria tomando como base algunas de las preguntas elaboradas por los alumnos y cualquiera de los alumnos podía responder, completar o corregir, con la ampliación o corrección del maestro.

Finalmente, como ya se indicó más arriba, se agregaron algunas alternativas como la atención personalizada a casos especiales, sin que por ello se dieran concesiones

o se tuviera que pasar por alto alguna parte del convenio. Las estrategias iniciales se quedaron como fueron planteadas, la alternativa en todos los casos fue el Contrato Pedagógico, y se considera sin duda, que esta alternativa fue adecuada y puede ser utilizada con diferentes grupos, con las particularidades que cada grupo le imponga, pero sin perder la esencia que lo hace ser: la concertación de las partes involucradas y la responsabilidad y cumplimiento de cada uno de los contratantes.

9. CONCLUSIÓN

El desinterés de los alumnos por el estudio, que se vive en las aulas de las escuelas secundarias, es confundido por sus consecuencias, en lugar de ser reconocido y abordado tomando en cuenta algunas de las causas que lo provocan, a fin de evitar esos resultados a los que la parte administrativa llama índice de reprobación.

En muchas ocasiones se ha mencionado la necesidad de abatir los índices de reprobación, desde las más altas cúpulas burocráticas, hasta las oficinas de orientación de cada escuela se escucha ese clamor; sin embargo, no se dan propuestas de solución. Además no es la reprobación en sí misma lo que debería ocupar toda nuestra atención, sino los verdaderos problemas que se encuentran en el aula, tales como la inasistencia, mala conducta, falta de tareas, escasa participación y sobre todo la falta de significado de los conocimientos que ahí se imparten para los propios alumnos; todos estos, como finalmente la reprobación, son solamente síntomas o consecuencias del desinterés de los alumnos.

El presente proyecto, permitió obtener mejores promedios finales de aprovechamiento escolar a pesar de las limitaciones como el tiempo de que se dispone; la cantidad de alumnos en ocasiones muy grande (aquí cabe la aclaración de que el profesor responsable de este proyecto, trabaja por las tardes en una escuela oficial con grupos que fluctúan entre los 30 y 38 alumnos); y utilizando los mismos planes y programas establecidos por la SEP para el tercer grado, y teniendo en ocasiones impedimentos por parte de los directivos; es posible encontrar alternativas que ayuden a nuestro alumnos a sobreponerse a las circunstancias o problemas de tipo personal, a incrementar su interés por las clases y superar su aprovechamiento, mejorando sus calificaciones no sólo de la asignatura en la que se llevó a cabo el proyecto, pero además en otras que no representaban algo interesante para ellos como Física, sino que va creando hábitos en los alumnos; y más que hábitos, una conciencia. Además el proyecto contribuye a la formación de

jóvenes adolescentes más involucrados, alumnos que antes podían aparecer como apáticos.

El Contrato Pedagógico que se aplicó ha dado libertad a los alumnos para actuar bajo las reglas que ellos mismos proponen. Acuerdos que permiten conducir las clases, controlar la conducta, regular la forma de evaluación, la elaboración y entrega de trabajos y tareas. Es decir, que dicho Contrato, se aplicó bajo un esquema similar al que propone el Constructivismo, y aún más esta alternativa pudo hacer las veces de un andamiaje para facilitar el aprendizaje, debido a que se trabajó bajo los intereses del alumno.

Ahora bien, más allá del uso de una corriente pedagógica en particular, se hizo necesario retomar planteamientos de la Pedagogía Crítica para tomar en cuenta factores que no se aprecian a simple vista. Así que la cuestión más importante en todo esto, es la búsqueda y experimentación de nuevas formas de llevar a los alumnos al conocimiento, o explorar aquellas en las que no se ha puesto una atención suficiente que nos lleve a obtener resultados exitosos, y este ha sido el caso del Contrato Pedagógico, que sin ser una innovación en el campo de la educación, si lo ha sido en la práctica personal de quien lo aplicó y en la escuela en donde se aplicó.

De igual forma es necesario atender cuestiones importantes como la adecuación de un método a las necesidades particulares del lugar, escuela y grupo en donde se aplicará.

Por otra parte, como se indica en el análisis de resultados, no es tan importante a fin de cuentas, que un alumno obtenga solamente calificaciones de diez, sino sobre todo, que descubra el potencial que posee, así como sus alcances. Que despierte; que se active el detonador que le haga consciente de la necesidad de actuar sobre su medio y no esperar a responder a las exigencias de éste sobre él.

En conclusión; después de observar los resultados antes analizados, es definitivo que en esa escuela, en ese grupo; los resultados obtenidos por la aplicación de un Contrato Pedagógico, permitió disminuir el desinterés de los alumnos por el estudio, que era nuestra problemática a solucionar.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

¹ ARIAS Ochoa Marcos Daniel, "El Diagnóstico Pedagógico", en Antología Básica Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia. UPN, México, D.F., 1994, p. 41

² "PROYECTO Especial de Desarrollo Rural (PEDRI) Aspectos que configuran la realidad social" en Antología Básica Op. Cit. pp. 20-21

³ BOLLES, Robert C., Teoría de la motivación, investigación experimental y evaluación, Trad Ricardo Vinós Cruz López, Edit. Trillas, México D.F., 1970 tercera reimpresión. Pp. 12-15

⁴ O.C.D.E. "Razones del interés actual por la calidad" en Antología Básica Enfoques Administrativos Aplicados a la Gestión Escolar, UPN, México D.F. 1994, pp. 171 - 172.

⁵ TSCHORNE Patricia, "Qué podemos ofrecer y siempre somos los mismos", en Antología Complementaria, Escuela Comunidad y Cultura, UPN, México D.F. 1994, pp. 87-107.

⁶ PIAGET Jean, Seis Estudios de Psicología, Ediciones Corregidor, Barcelona, España, 1994. P 89

⁷ VYGOTSKI L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalbo, Barcelona, 1988, pp. 130-140.

⁸ Op. Cit. Pp. 82-94

⁹ POSTIC Marcel "¿Transacción o Contrato Pedagógico?" en Antología Básica Grupos en la Escuela L.E. Plan 1994, UPN, México D.F. 1994, pp 30-39.

¹⁰ Ibid. ibid, ib.

¹¹ PRADO (1958) en PSICOLOGIA Whittaker James O., De. Interamericana S.A de C.V., México, D.F. 1981.pp 128-129.

¹² Diario de Campo y observaciones en clases durante siete años de trabajo en el nivel de secundaria.

¹³ Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, Edit. Calpe, Vol II, Madrid, España, 1970, p. 458.

¹⁴ VIGOTSYI, L.S Ibid.

¹⁵ McLAREN Peter, "El Surgimiento de la Pedagogía Crítica", en Antología Básica, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, UPN, México D.F., 1994, pp. 76-93.

¹⁶ COLL César, "Constructivismo e Intervención Efectiva: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?", en Antología Básica Op.Cit. Pp. 14-19.

¹⁷ ARIAS Ochoa Marcos Daniel, " El Proyecto Pedagógico de Acción Docente", en Antología Básica Hacia la Innovación, UPN, México, D.F., 1994, pp. 64-67.

¹⁸ SAVATER Fernando, El Valor de Educar, Edit. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales en América, México D.F. 1987, p 97.

¹⁹ RIOS DURAN, Bonfil y Castro y Martínez Delgado Ma. Teresa, "Características del Proyecto" en Antología Básica Hacia la Innovación, Op. Cit. pp. 96-101

²⁰ ELLIOT John, El Cambio Educativo desde la Investigación - Acción", en Antología Básica de Investigación de la Práctica Docente Propia, UPN, México D.F., 1994, pp.35-40

²¹ GIROUX Henry, "Pedagogía Crítica, Política, Cultural y Discurso de la Experiencia" en Antología Complementaria Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, UPN, México D.F., 1994. p

²² McCLAREN Peter, Ibid.

²³ POSTIC, Marcel, Ibid.