

**GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TERMINAL**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 14 - E, ZAPOPAN

**“LA EVALUACION COMO PUNTO DE PARTIDA
PARA LA PLANEACION DE ACTIVIDADES
EN PREESCOLAR “**

**PROYECTO DE GESTION
E S C O L A R
QUE PRESENTA LA PROFESORA
LUZ MARIA LIMON BARBA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ZAPOPAN, JALISCO., ENERO DE 1999**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 16 de OCTUBRE

de 1998.

C. PROFR.(A)

LUZ MARIA LIMON BARBA


PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA EVALUACION COMO PUNTO DE PARTIDA PARA LA PLANEACION DE ACTIVIDADES EN PREESCOLAR"

opción PROYECTO DE GESTION ESCOLAR a propuesta del asesor C. Profr.(a)
J. JESUS GARCIA LOPEZ, manifiesto a usted que reúne los
requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



DEDICATORIA

Es resultado de gran esfuerzo, dedicación y trabajo el presente trabajo de intervención a mi práctica educativa, pero su logro se debió principalmente a la paciencia y participación de todo un equipo de trabajo, hablo sin duda de las diez bachilleres que integran la zona 922 del Proyecto de Alternativas de Atención a la Demanda en el nivel Preescolar, a quienes con todo mi cariño se las dedico.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primordialmente a Dios por la fortaleza, tolerancia y paciencia que día a día, momento a momento me concedió y por su compañía eterna.

A mi esposo, quien finalmente comprendió que su cariño y apoyo me eran tan necesarios en esos momentos de dedicación y esfuerzo.

A mis hijos, a quienes sin su consentimiento les quité tantos momentos indispensables en su vida, a quienes en ocasiones les faltó un arrullo en mis brazos.

A cada uno de mis maestros de la Universidad Pedagógica, quienes se esforzaron porque yo fuera cada día mejor.

Al Profr. Chuy , por su dedicación y paciencia que mantuvo al asesorarme en mi trabajo.

INDICE

	Pag.
Introducción -----	1
Capitulo I	
Elección del objeto de estudio -----	4
Capitulo II	
Alternativa de Innovación -----	22
Capitulo III	
Aplicación y evaluación de la alternativa de innovación -----	32
Conclusiones -----	55
Bibliografía -----	59
Anexo 1 -----	60
Anexo 2 -----	61
Anexo 3 -----	62
Anexo 4 -----	63
Anexo 5 -----	83
Anexo 6 -----	89
Anexo 7 -----	97
Anexo 8 -----	98
Anexo 9 -----	110

INTRODUCCION

En 1986 egresé de la Escuela Normal Nueva Galicia como profesora de educación primaria, sin embargo mi quehacer educativo, desde el inicio lo llevé a cabo en el nivel preescolar. Después de dos años de servicio en el sistema estatal renuncié para iniciar a trabajar en el sistema federal, donde después de 5 años se me presentó la oportunidad de laborar en el Proyecto de Alternativas de Atención a la Demanda en Preescolar Rural como Educadora - Orientadora de una zona escolar, mi función como tal es seleccionar y capacitar a los técnicos promotores o bachilleres, recayendo en mí la responsabilidad total de la labor docente que estos presenten.

Visito por lo menos una vez al mes a cada bachiller, con el fin de observar la práctica docente que llevan a cabo y de esa manera asesorar y sugerir los cambios necesarios para mejorar el desempeño de los mismos, si es necesario doy asesorías individuales, esto lo realizo fuera del horario establecido.

Elaboro un Proyecto Anual sustentado en las necesidades técnico pedagógicas de los bachilleres, programando en estas las reuniones mensuales de apoyo técnico con el personal de la zona escolar bajo mi responsabilidad. También elaboro un informe mensual de las actividades realizadas durante este periodo a la Coordinación del Proyecto en la Secretaría de Educación Jalisco.

Aclaro que en ningún momento recibí alguna asesoría o curso de preparación para llevar a cabo mi labor como Educadora - Orientadora, fue hasta ingresar a la Universidad Pedagógica donde comencé a comprender mis obligaciones y a conocer algunas de mis fallas.

Una de ellas la identifiqué después de leer la primera lectura, del tema uno, de la tercera unidad del curso: Génesis del pensamiento matemático en el niño, que es : “ Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vigotsky “, donde Jesús Palacios cita a Vigotsky mencionando la distinción de dos niveles de desarrollo en el niño: a) La capacidad real y b) La capacidad potencial (zona de desarrollo próximo), pues me indujo a reflexionar sobre mi práctica educativa y en la manera como había estado asesorando a las bachilleres; me di cuenta de la ausencia de evaluación del proyecto anual que realizó como Educadora - Orientadora y también que desconocía los instrumentos de evaluación que propone el Programa de Educación Preescolar, 1992, con el Método de Proyectos.

Por lo tanto no había estimulado e informado correctamente a las bachilleres para que llevaran a cabo, dentro de su práctica docente una evaluación sistemática y cualitativa como propone el Programa de Educación Preescolar, 1992, esto lo rescaté de las observaciones que hice de la practica docente de las bachilleres y de la aplicación de la encuesta por escrito que anexo con el número tres en el presente trabajo de investigación.

También revisé los instrumentos de evaluación que llevan las bachilleres durante el ciclo escolar, como son el Proyecto Anual y el Cuaderno de Observaciones, pude detectar que desconocían el objetivo de dichos instrumentos, que los llenaban como un requisito y no como un apoyo a su practica docente.

Al ver la situación me preguntaba si las bachilleres estarían dando una atención adecuada a los niños, si sabían detectar su capacidad real de desarrollo para dar apoyo a su capacidad potencial del mismo.

El presente proyecto de intervención a mi práctica educativa, que realicé como Educadora - Orientadora de la zona escolar 922, tiene como objetivo:

Sensibilizar y proporcionar información de la evaluación sistemática, permanente y cualitativa que debe llevarse en la educación preescolar, para que en base a ella, la planeación de actividades que realicen los diez bachilleres que asesoro técnicamente y superviso, corresponda a las necesidades de los niños que atienden.

El presente trabajo se encuentra dividido en tres capítulos, la introducción y anexos, en el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema, la manera cómo lo detecté y lo comprobé, y los objetivos que propongo para el saneamiento del problema.

En el segundo capítulo, presento el proyecto de intervención, donde a cada objetivo que pretendo lograr le anexo las actividades que lo llevarán a su cumplimiento.

En el tercer capítulo, se encuentra la aplicación de las actividades y su evaluación, así como algunos cambios que hubo necesidad de hacer debido a las circunstancias del momento de aplicación.

CAPITULO I

ELECCION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

En este primer capítulo del proyecto de intervención a mi práctica educativa describo brevemente algunas características de los Jardines de niños de la zona que atiendo técnicamente y asesoro, así como algunas condiciones en que se da el proceso educativo.

También hablo del método de proyectos que propone el Programa de Educación Preescolar 1992, para llevar a acabo el proceso Enseñanza - Aprendizaje y de cada una de sus etapas enfocándome principalmente en la evaluación ya que es en esta etapa donde encontré la necesidad de intervención por lo que describo cada uno de los momentos de la evaluación del ciclo escolar, así como los instrumentos de apoyo para llevarla a cabo.

Explico la manera como habían estado llevando a cabo la evaluación las bachilleres en su práctica docente y también de los instrumentos que utilicé para determinar si el problema realmente existía, así como los resultados obtenidos de éstos.

Al cerciorarme de la existencia del problema analicé la forma en que como Orientadora había estado dando apoyo e informando a las bachilleres

para que llevaran una evaluación sistemática y cualitativa de su práctica docente. Esto me llevo ha redactar el planteamiento del problema y a la formulación de los objetivos.

La investigación la realicé en los Jardines de Niños de la zona escolar 922 del Proyecto de Alternativas de Atención a la Demanda en Educación Preescolar, durante el ciclo escolar 1997-98 en los municipios de Yahualica y Mexxicacán, Jalisco. Todos los Jardines están ubicados en zonas rurales marginadas donde el acceso es por medio de terracería, cuatro Jardines pertenecen al municipio de Mexxicacán y los otros seis al municipio de Yahualica

La zona escolar 922 se consolida de diez Jardines de Niños,, de los cuales ocho tienen aula propia en condiciones apropiadas para trabajar como marca el programa de educación preescolar, pues cuentan con espacio suficiente e iluminación adecuada. Solo dos Jardines trabajan en lugar prestado y acondicionado.

Cada bachiller atiende entre 14 y 19 niños, cada Jardín de Niños está amueblado con cinco mesitas, veinte sillitas, un pizarrón, una mesa de maestro y una silla para maestro, todo está en buenas condiciones para trabajar. El material didáctico es variado, la mayoría es elaborado por la educadora y los niños, un poco es dado por el departamento de Educación Jalisco, estos materiales son de construcción, naturaleza, dramatización, gráfico - plástico, biblioteca, etc.

En los Jardines de Niños se realizan actividades bajo un horario establecido por el sistema educativo, éste es de 8:30 hrs. A 12:30 hrs. de lunes a viernes. Todos los Jardines de Niños de la zona escolar son unitarios, por lo que cada bachiller lleva un registro de firmas de entradas y

salidas del plantel, así como honores a la bandera, el aseo, el periódico mural, la vinculación con el medio, etc. Por lo menos una vez al mes se lleva un taller donde se dialoga sobre experiencias u obstáculos que se han tenido, también se desarrolla un tema relacionado con las necesidades de la zona o se analiza el programa de educación preescolar y sus apoyos didácticos o se toma un curso.

Las relaciones que se dan entre las bachilleres que integran el grupo son buenas; partiendo de las características individuales del grupo, en sí existe un estrecho vínculo de cooperación y ayuda en cualquier actividad que se desarrolla, ya sea dentro de algún taller o en los días de trabajo normal, tienen un sentido de cumplimiento y puntualidad en su trabajo y en los talleres, además se preocupan por su superación constante y existe ante todo el respeto.

Las bachilleres reciben una beca mensual por prestar su servicio como Educadoras - Estudiantes, pues a la vez cursan en la Universidad Pedagógica Nacional, lo que reciben es utilizado para transportarse a la comunidad, para comprar los libros de cada semestre y para pagar la cuota semestral de la UPN y en muy pocas ocasiones pueden adquirir material para trabajar en el aula.

En Educación Preescolar actualmente el proceso Enseñanza - Aprendizaje se realiza por medio de proyectos, entendiéndose por Proyecto, lo siguiente :

“La organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta; responde principalmente a las necesidades o a

*intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos”.*¹

Según el Manual del Técnico Promotor, el Proyecto es un proceso en el que intervienen los niños y los bachilleres, por lo que es una acción organizada y pensada por todos, es un trabajo grupal cuya realización requiere de pequeños grupos o equipos, individual o del grupo total en algunos momentos y en su desarrollo comprende tres etapas:

“La primera etapa consta del surgimiento, elección y planeación general del proyecto.

La segunda etapa es la realización del proyecto, es el momento de poner en práctica aquello que se ha planeado y plasmar objetivamente las ideas y la creatividad de alumnos y docentes a través de juegos y actividades significativas para los niños.

*La tercera etapa del proyecto consiste fundamentalmente en la evaluación grupal de resultados obtenidos.”*²

En este Proyecto de Innovación, me referiré principalmente a la tercera etapa de la ejecución del proceso Enseñanza - Aprendizaje por medio de proyectos en Educación Preescolar, hablo sin duda de la Evaluación.

La evaluación en este nivel preescolar es de carácter cualitativo, pues no se concreta a otorgar una nota o número, sino que considera los procesos que sustentan el desarrollo del niño y su medio natural. La evaluación en preescolar es una concepción más amplia, es:

¹ SEP. D.G.E.P. Programa de Educación Preescolar. p. 18

² SEP: Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños. p -

*“ Un proceso integral, ya que se informa sobre actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades, etc. En este sentido el aprendizaje se concibe como un proceso y no como un resultado. . . ”*³

El parámetro que orienta la evaluación son los objetivos propuestos en el Programa de Educación Preescolar, considerando a la Evaluación como un proceso sistemático que permite determinar hasta qué punto se van alcanzando dichos objetivos.

*“. . . Por ser sistemática, genera procedimientos, presenta resultados y puede llegarse a conclusiones . . . ”*⁴

La evaluación, para que sea un proceso sistemático necesita de una observación permanente del docente hacia sus alumnos, sin dejar a un lado los propósitos predeterminados de las actividades elegidas para la jornada del trabajo, debe enfocarse principalmente a la participación del niño en los procesos de aprendizaje y no en los productos finales, obteniendo así, información sobre las características, circunstancias, posibilidades y limitaciones de los niños, para luego integrarla e interpretarla y así descubrir necesidades de replanteamiento e identificar hacia donde debe dirigir la acción educativa.

Esta información, el docente la puede obtener al ser llevado al carácter cualitativo de la evaluación en el Jardín de Niños, al buscar, investigar y analizar los elementos de la realidad.

³ SEP. La evaluación en el Jardín de Niños. p. 10

⁴ UDG. Primer seminario de titulación. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. . . p. 2

Según el libro de la SEP, La metodología para apoyar la práctica educativa del técnico promotor, en la página 178, evaluar es conocer tanto al niño como su relación con el medio social y natural en el que interactúa, es constatar si el Jardín de Niños cumple con su función como espacio educativo, evaluando la práctica educativa a través del bachiller y pudiendo así replantear las acciones para lograr una preparación del niño para su vida futura.

Para llevar a cabo la evaluación se consideran diferentes momentos:

*“ Evaluación inicial - Esta se realiza al inicio del ciclo escolar con el propósito de conocer a los alumno; a partir de una observación de cómo se relaciona, participa y expresa el niño sus hábitos, lo que le gusta y disfruta, sus preferencias lo que le desagrada. . . lo que permite obtener un perfil de cada niño, así como la caracterización de su grupo, detectar sus necesidades específicas y con esos referentes revisar los objetivos del programa a fin de elaborar su proyecto anual de trabajo, teniendo de esa forma un punto de partida para orientar la practica docente”.*⁵

Este primer momento tiene como fuente de información el informe individual final del docente del ciclo escolar anterior y las observaciones de las primeras semanas.

En el informe individual final del docente del ciclo escolar anterior, según la evaluación en el Jardín de Niños, se puede obtener información del comportamiento de cada niño en el contexto escolar, ésta información sirve de parámetro para confrontar con las primeras observaciones.

⁵ (SEP, La evaluación en el Jardín de Niños. p . 17)

El docente por medio de las observaciones de las primeras semanas puede registrar aspectos como: autocuidado, autosuficiencia, formas de expresar sus sentimientos y necesidades, su participación en el juego, expresiones gráficas y la forma de relacionarse con los demás, etc.

Una vez que se analiza la información según DANOF, Judith. en Iniciación con los niños, debe evitarse emitir juicios de valor que clasifiquen y etiqueten a los niños, se pretende rescatar lo más significativo, lo que se registrará en la evaluación inicial individual.

Con la información obtenida se establecerá un diagnóstico individual y otro grupal, esto junto con los objetivos que se señalan en el Programa de Educación Preescolar 1992, serán la base para elaborar el Proyecto Anual.

El proyecto Anual de trabajo es:

“ Un instrumento de apoyo técnico - pedagógico y administrativo que permite al docente registrar la planeación y evaluación de las acciones correspondientes a un ciclo escolar ”⁶

En el mes de octubre se registrará la evaluación inicial dentro del Proyecto Anual, también se diseñarán metas y estrategias acordes con las características de los niños, del grupo y de los objetivos del Programa de Educación Preescolar, esto permitirá una organización de la acción educativa dándole intencionalidad a la planeación, realización y evaluación

⁶ Ibidem - p. 19

del proceso Enseñanza - Aprendizaje, también ayuda al educador para que comprenda y conozca su función dentro del grupo.

“Evaluación continúa o permanente Consiste en la observación constante que el docente realiza de los niños, con el propósito de evaluar el proceso educativo en su conjunto, los factores que intervienen para favorecerlo u obstaculizarlo (familia, ambiente escolar y comunitario, espacios, tiempo, recursos). El recabar, analizar e interpretar esta información permite al docente: enriquecer, modificar o ajustar las estrategias planeadas, así como seleccionar los proyectos, las técnicas de trabajo y los recursos a partir del conocimiento que tiene de los niños de su grupo”

La información para la evaluación continua o permanente se obtiene a través de las observaciones que realiza el docente durante el proceso educativo, puede rescatarse permanentemente situaciones y condiciones en que se da éste, como: utilización de recursos, tiempo, espacios, relaciones que se dan, actitudes y participación de los niños, etc. Dichas observaciones se registrarán al final de la planeación del día si corresponden al comportamiento grupal a condiciones del proceso educativo o a confrontación de lo planeado con lo realizado.

En caso de referirse directamente al niño, se anotarán en un cuaderno especial para ello, donde se registrará datos personales de cada niño y a continuación lo observado con la fecha del suceso.

También puede obtenerse información para la evaluación continúa y permanente de la autoevaluación grupal de cada día y al término de cada

⁷ (SEP, La evaluación en el Jardín de Niños. p . 20)

proyecto. En esta evaluación se detecta la participación grupal, lo más importante y significativo para los niños, así las opiniones de éstos acerca de sus sentimientos, conflictos, logros y dificultades.

Se reflexionará y se analizará grupalmente los logros y dificultades presentados durante el desarrollo del proyecto, luego se hace un balance sobre el trabajo realizado.

“La Evaluación General del Proyecto se lleva a cabo del término de cada proyecto como parte del seguimiento del proceso educativo es importante rescatar cómo surgió el proyecto, juegos y actividades que llevaron al grupo a su elección, cómo fue la participación de niños y docente, dificultades, logros y toda aquella información que nos de cuenta del proceso que vivió el grupo, la intencionalidad del docente en la planeación de los juegos y actividades que propician el desarrollo de los niños en las dimensiones: afectiva, social, intelectual y física.”⁸

Se recomienda para la evaluación general del proyecto, basarse en los enunciados propuestos en el Programa de Educación Preescolar. (Ver anexo 1)

“Evaluación final: Constituye el tercer momento de la evaluación y proporciona el resultado final de las acciones educativas realizadas durante todo el ciclo escolar. ...es la síntesis de los dos momentos anteriores de la evaluación (inicial y permanente), que permite determinar los logros, alcances y dificultades, tanto de manera individual como grupal, al término del ciclo escolar. Para llevar a cabo esta evaluación el docente elaborará el informe del grupo total (anexo 6 P.E.P. 92 pág. 87) y

⁸ (SEP, La evaluación en el Jardín de Niños p. 22)

el informe de cada uno de los niños (anexo 7 P.E.P 92 pág. 88) (Ver anexo 2) ”⁹

“La evaluación final se realizará durante el mes de mayo, y es la síntesis de la autoevaluación de fin de proyecto y de las observaciones realizadas por el docente durante todo el año escolar.” ¹⁰

Después de haber visto los momentos de la evaluación en el nivel preescolar describo algunas observaciones que he hecho con respecto a la manera como se ha llevado la evaluación en la zona escolar 922 del Proyecto Alternativas de Atención a La Demanda en Preescolar.

Durante las visitas de análisis y apoyo a la práctica docente, que son aproximadamente una visita cada mes a cada una de las diez comunidades de la zona escolar que atiendo, hice las siguientes observaciones:

- Muy pocas veces se lleva la autoevaluación grupal de cada día de trabajo.
- No se lleva un seguimiento en la evaluación de los proyectos pues en muy pocas ocasiones se han tomado los aspectos a retomar en el próximo proyecto
- La evaluación que se ha estado llevando a cabo se considera incompleta pues sólo se evalúan algunos aspectos de desarrollo de la práctica docente y del desarrollo del niño.

⁹ (SEP. La evaluación en el Jardín de Niños. p. 23)

¹⁰ SEP. Programa de educación Preescolar. p. 78.

- He observado que al terminar un proyecto algunos bachilleres no evalúan inmediatamente y pueden olvidarse datos importantes o pueden influir otros agentes que distorsionen la información como estado de ánimo de las bachilleres.
- Las bachilleres con frecuencia olvidan el cuaderno de observaciones en sus casas, esto ocasiona que olviden anotar las observaciones o que olviden datos importantes.

La evaluación se concibe "... como el factor que está al servicio del niño y cuya finalidad no es sancionar los resultados del aprendizaje si no que de modo decisivo intervienen en el proceso educativo para su perfeccionamiento..."¹¹

Sin embargo, durante una reunión de bachilleres aplique una encuesta por escrito, (Ver anexo 3) para llevarla a cabo entregué una hoja a cada una de las diez bachilleres de la zona escolar, antes de contestar leimos en grupo cada una de las interrogantes de la encuesta para aclarar posibles dudas o confusiones que pudieran existir.

Luego en forma individual cada bachiller dio respuesta a la encuesta. No les di un límite de tiempo, sin embargo terminaron aproximadamente 35 minutos después de haber comenzado a contestar.

Después de haberme entregado sus respuestas, leí cada una de ellas de cada bachiller, de la primera pregunta:

¹¹ J. Uriarte Arcineaga, y F. Baccaicca Gamuza La psicología en la escuela infantil. p . 52 .citado en SEP. Lecturas de apoyo. 1992 . p .116

¿Qué es la evaluación en el Jardín de Niños?

Algunas respuestas fueron:

- Verónica: “Es la observación que hacemos a los niños todos los días”
- Lorena: “Cuando vemos los resultados de las preguntas de la evaluación de cada proyecto”
- Dolores: “Es cuando vemos si se lograron los objetivos”

De la pregunta numero dos:

¿Como evalúas en tu quehacer educativo?

Contestaron:

- Rosalba: “Todos los días cuando observo a los niños y cuando termino un proyecto”
- María del Carmen: “Cuando se termina un proyecto y preguntándoles a los niños.
- Epigmenia: “En mi cuaderno de observaciones y al finalizar cada proyecto que surge”

De la pregunta numero tres:

¿Cuántas evaluaciones llevas a cabo?

Respondieron:

- Epigmenia: “Una inicial, intermedia y final, en mi proyecto anual y las observaciones de cada día que hago de los niños”

- Rosalba S.: “Una de cada proyecto que terminamos y otra de las observaciones”

A la pregunta numero cinco:

¿Quiénes participan en la evaluación ?

Contestaron:

- Lorena: “La bachiller y los niños”
- Rosalba S.: La educadora cuando pregunta y los niños cuando responden”
- Epigmania: La bachiller, los niños, los padres de familia y la comunidad”

Después de leer las respuestas las analicé y rescate lo siguiente:

El concepto que tienen los bachilleres sobre la evaluación en el Jardín de Niños y su función es diverso. Llevan a cabo la evaluación de manera parcializada pues no tiene seguimiento y continuidad y de manera diferente. Cinco bachilleres evalúan observando y cuestionando al niño, uno evalúa en tres momentos, inicial, intermedio, final más observaciones, dos por medio de preguntas, uno viendo si los objetivos dieron resultado, uno no contestó.

De los diez bachilleres, seis consideran que en la evaluación participan niños y educadora, dos que sólo participan los niños y uno considera que los niños, educadora, padres de familia y comunidad.

La mayoría de las respuestas son incompletas, algunas no corresponden a las preguntas y no son acertadas, considerando que evaluar es:

“...como un proceso de investigación a través del cual el profesor contrasta los datos que obtienen sobre la dinámica de la clase con el diseño inicial que elaboró, lo que le permite tomar decisiones para ajustar mejor sus intenciones y expectativas con la realidad, dando cabida en ellas a las finalidades que emergen de la vida del aula.”¹²

En preescolar la evaluación se comprende como todo un proceso que tiene como meta obtener de la práctica educativa una visión general para la cual hace uso de la observación.

“La evaluación ofrece la posibilidad de observar, atender, orientar y promover el avance de la acción educativa de manera sistemática y permanente.”¹³

Las observaciones que se hacen en el proceso educativo se registrarán en el cuaderno de observaciones, en el que se tiene una descripción física del niño, datos generales y antecedentes si es posible .

Otro de los documentos de evaluación que revisé de los bachilleres, fue el cuaderno de observaciones, en el que obtuve los siguientes datos:

La mayoría hace aproximadamente una o dos observaciones por mes de cada niño, algunas bachilleres hacen una observación por cada uno de los cinco bloques al mes.

¹² Rafael Porlain, citado en la antología básica UPN, El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje. p . 139 .

¹³ S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. p . 48

En muchas ocasiones al anotar las observaciones emiten juicios. Algunas observaciones son muy generalizadas, no se alcanza a detectar el seguimiento del aprovechamiento del niño.

Un bachiller inició su cuaderno en febrero, cuando se debe hacer la evaluación intermedia.

También revisé el Proyecto Anual que llevan las bachilleres de donde rescaté los siguientes datos:

Los aspectos que observan son muy pocos por lo tanto en cada área del Proyecto Anual se proponen muy pocos objetivos, esto ocasiona que las acciones sean muy pocas, además sólo algunos bachilleres proponen acciones correspondientes a los objetivos, también pocas retoman los objetivos que no han logrado, requisitos para llevar un seguimiento lógico en las actividades, sólo algunos eligen los objetivos correspondientes a las necesidades. En el apartado para anotar los objetivos mezclan acciones, otros proponen acciones con un grado de dificultad inalcanzable en el nivel preescolar, un bachiller inició el Proyecto Anual cuando se hace la evaluación intermedia.

Después de conocer los resultados de las encuestas y de analizar los cuadernos de observaciones y el Proyecto Anual que han llevado los bachilleres en el ciclo escolar, creí conveniente abordar las posibles causas de las deficiencias detectadas, para lo cual analicé el papel que he desempeñado como Educadora - Orientadora, que a continuación describo:

Al atender la zona escolar 922 como Educadora - Orientadora, mi trabajo es dar asesoría técnica, cuidar que se lleve a cabo el proceso Enseñanza - Aprendizaje de manera favorable, considerando cada una de las

etapas de Proyecto (surgimiento, realización y evaluación), vigilar que se logren los objetivos de la educación preescolar, etc., para lo cual hago una visita aproximadamente por cada mes a cada una de las comunidades. Procuero visitar con mayor frecuencia a aquellas comunidades que tienen algún problema, o a las que necesitan mayor apoyo, o cuando lo solicitan, ya sea el bachiller, los padres de familia o la comunidad. Una vez al mes organizo una reunión de zona donde llevamos a cabo un taller, exponemos temas, comentamos experiencias, etc.

Las visitas que había realizado hasta el momento de detectar el problema, las había hecho desde el inicio de la clase hasta pasando la actividad central, dejando sin observar la evaluación del día, aún cuando reconozco que la autoevaluación grupal es el momento que permite al grupo y al bachiller comparar la planeación y la realización de lo planeado, donde los niños comentan sus experiencias, ideas, sentimientos, problemas, descubrimientos, desagrado, etc., del día, esto permite que los niños analicen su participación en grupo, al compartir materiales, solucionar problemas, además de reflexionar sobre lo realizado, los obstáculos y los logros, lo no realizado, etc. Esta autoevaluación grupal, apoya a la evaluación general del proyecto.

Al revisar la documentación, rescaté que en pocas ocasiones he revisado el cuaderno de observaciones diarias, donde debe llevarse el seguimiento de los avances o retrocesos de cada niño en su desarrollo. Además sólo algunas veces hemos dialogado y reflexionado sobre la manera de llevar a cabo el cuaderno de observaciones.

“ En el nivel preescolar la observación constituye la fuente de datos más importante a la cual el docente recurre para evaluar las conductas de los

*niños, tanto las que son expresión de su personalidad, como las que logra con la acción educativa “.*¹⁴

En el Proyecto Anual que realizo como Educadora - Orientadora, no había llevado un seguimiento completo de los bachilleres pues solo observaba parte de los procesos educativos. Además existía el supuesto de que las bachilleres ya conocían el como llevar a cabo la evaluación de su práctica educativa, olvidándome de que dicha información la obtuvieron en el curso de ingreso al proyecto, que este se llevó de manera rápida y que en él se les dio información variada y en exceso, siendo muy difícil la asimilación completa del curso, Además al llevar a la práctica algo ya comprendido, puede encontrarse con situaciones o aspectos no considerados que hagan dudar a la bachiller a tomar decisiones apropiadas. Si como Educadora - Orientadora evaluó a los bachilleres en base a la observación que hago de su práctica docente, y si se considera que:

*“ La utilización de la observación, significa realizarla de acuerdo con criterios de sistematización, la cual supone, ante todo una organización por parte del docente (observador) ”.*¹⁵

Puedo mencionar que como Educadora - Orientadora no había observado de manera integral a los bachilleres en su práctica educativa y por lo tanto reconozco que no he sensibilizado correctamente ni he proporcionado información a las bachilleres para que lleven a cabo la evaluación de su práctica en toda su extensión. Esto me lleva a hacer el siguiente planteamiento.

¹⁴ SEP. La evaluación en el jardín de niños. p. 39

¹⁵ Judith Danoff y otros. Iniciación con los Niños. p. 52

¿ Cómo sensibilizar e informar a los bachilleres de la zona escolar 922 del Proyecto de Alternativas de Atención a la Demanda para que lleven a cabo una evaluación continua, sistemática, completa y adecuada del proceso Enseñanza - Aprendizaje que llevan en su práctica docente. ?

Mi respuesta al planeamiento anterior es, que éste se logrará si se conoce la importancia de llevar a cabo la etapa de la evaluación como parte de la planeación, conociendo y manejando correctamente los instrumentos de evaluación en el nivel preescolar, haciendo observaciones correctas, más frecuentes y sin emitir juicios.(Ver anexo 5)

Planteo los siguientes objetivos, que, corresponden a las necesidades que describí anteriormente:

1. Conocer la importancia de la evaluación como punto de partida a su práctica docente.
2. Conocer algunos aspectos a evaluar en el proceso educativo.(Ver anexo 6)
3. Hacer observaciones objetivamente, sin emitir juicios.
4. Manejar correctamente el cuaderno de observaciones.
5. Manejar correctamente el Proyecto Anual. (Ver anexo 4)

CAPITULO II

ALTERNATIVA DE INNOVACION.

... La técnica o la forma de acercamiento que permite a la educadora o al educador reconocer estos procesos está basada en la posibilidad de observar y escuchar a los niños, en poder dar cuenta de lo que va ocurriendo y hacer una interpretación de ello, es decir, obtener información para saber cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles han sido sus alcances y dificultades de los niños, de tal suerte que sea posible ir reajustando el proceso . . . este enfoque implica formas de participación horizontales y dialécticas. En las que el proceso y los resultados dependen de la participación tanto de los niños como del educador; tal es el caso de la planeación y de la evaluación.¹⁶

Para llevar a cabo una evaluación precisa, apropiada es necesario tener conocimiento de los objetivos que persigue la evaluación, los procesos a seguir en ésta, los aspectos a evaluar, los medios adecuados para llevar a cabo la evaluación, etc.

Una vez que describí la problemática en el capítulo anterior, de la evaluación que se ha llevado a cabo en la práctica docente de las bachilleres de la zona escolar 922 de educación preescolar rural, propongo a continuación una lista de actividades a realizar, las que considero llevan

¹⁶ (SEP. Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños. p. 18)

al logro de los objetivos que propongo para resolver la problemática presentada.

Para facilitar la comprensión y manejo de la intervención, escribiré cada objetivo con las actividades que le corresponden.

OBJETIVO 1

Conocer la importancia de la Evaluación como punto de partida a la práctica docente.

ACTIVIDADES

- 1.1 El grupo de diez bachilleres dividido en dos equipos, discutir a manera de combate por medio de la técnica de preguntas iniciando con las siguientes preguntas generadoras:
¿Cómo nos damos cuenta que las estrategias que hemos utilizado han beneficiado al desarrollo del niño?
¿Para qué necesito evaluar?
¿Qué debo evaluar?
¿Qué espero que suceda con la evaluación?
¿Qué ocurrirá si no evalúo? etc.
 - 1.2 Lluvia de ideas sobre: ¿ Qué es la evaluación ?
 - 1.3 Discusión por equipo para diferenciar la evaluación de la calificación, exposición del grupo.
 - 1.4 Lectura y comentarios sobre cómo es la evaluación en la educación preescolar, rescatar cómo se ha evaluado hasta el momento.
 - 1.5 Exposición por equipos sobre algunas estrategias que podemos utilizar para evaluar en preescolar.
-

OBJETIVO 2

Conocer algunos aspectos a evaluar en el proceso educativo.

(Ver anexo 6)

ACTIVIDADES

- 2.1 En equipo dialogar los aspectos que se han tomado en cuenta para llevar a cabo la evaluación y los posibles aspectos que debieran tomarse en cuenta, enlistarlo y exponerlo al grupo.
 - 2.2 Lectura y comentario de los aspectos que indica el programa para ser evaluados.
 - 2.3 Lluvia de ideas sobre lo que se provoca si no evalúan esos aspectos.
 - 2.4 Aplicar los conocimientos a la práctica y exponer las experiencias.
-

OBJETIVO 3

Hacer observaciones objetivamente, sin emitir juicios.

ACTIVIDADES

- 3.1 Investiguen qué es una observación.
 - 3.2 Lectura de conceptos a los integrantes del grupo.
 - 3.3 Formular un solo concepto con los conceptos investigados.
 - 3.4 Lectura y exposición por equipos de los aspectos técnicos de la observación.
 - 3.5 Hacer ejercicios de observación. (DANOF, Judith. Iniciación con los niños. p. 50)
 - 3.6 Hacer observación en la práctica docente, exponer experiencias al grupo.
-

OBJETIVO 4

Manejar correctamente el cuaderno de observaciones.

ACTIVIDADES

- 4.1 Lluvia de ideas sobre las interrogantes:
 - ¿ Qué es el cuaderno de observaciones ?
 - ¿Cómo se realiza ?
 - ¿ Cuáles son sus funciones ?
 - 4.2 Exposición por equipos sobre los aspectos que incluye el cuaderno de observaciones.
 - 4.3 Proponer recomendaciones para usarlo eficazmente y enlistarlas .
 - 4.4 Llevar a la práctica el cuaderno de observaciones, comentar experiencias, si es necesario modificar algunos aspectos.
-

OBJETIVO 5

Manejar correctamente el Proyecto Anual. (Ver anexo 4)

ACTIVIDADES

- 5.1 Leer y analizar el Proyecto Anual de un compañero, realizado en el ciclo escolar anterior rescatando:
- ◆ Aspectos que se tomen en cuenta.
 - ◆ Planteamiento de los objetivos .
 - ◆ Congruencia de actividades y objetivo.
 - ◆ Seguimiento de la evaluación inicial, media y final.
- 5.2 Exponer observaciones .
- 5.3 En equipos llenar correctamente un Proyecto Anual.
- 5.4 Exponer el Proyecto Anual el grupo.
- 5.5 Llenar el Proyecto Anual en base a los contenidos de cada bloque.
- 5.6 Dialogar experiencias.
- 5.7 Llevarlo a la práctica y exponer dudas y dificultades.
- 5.8 Revisar el Proyecto Anual en cada una de las evaluaciones, inicial, media y final.
-

RECURSOS

Láminas, fichas, marcadores, forma del Proyecto Anual, cuaderno, guía de observación, Proyecto Anual del ciclo escolar anterior, los libros: SEP, La evaluación en el Jardín de Niños. DANOFF, Judith, Iniciación con los niños. SEP, Programa de Educación preescolar 1991, SEP, Manual del técnico promotor, etc.

DESEMPEÑO DE LA EDUCADORA ORIENTADORA

Guiar y orientar el proceso a seguir para el logro de los objetivos, coordinar las actividades planeadas, enriquecer la información, estimular constantemente a los bachilleres, proporcionar algunos materiales o datos para la investigación, etc.

DESEMPEÑO DEL BACHILLER

Participar en las actividades, aportar y exponer experiencias en las discusiones, investigar, confrontar lo aprendido con la realidad de su comunidad, llevar a la práctica los conocimientos adquiridos, comentar resultados y aprendizaje, tener disposición..

DISTRIBUCION DE ACTIVIDADES

Se recomienda en primer lugar que los bachilleres, al inicio del ciclo escolar observen a sus alumnos llevando una guía de observación procurando trabajar actividades libres sin la organización de proyectos, esto para que los niños tengan una conducta realmente propia, legítima para

observarse. Las bachilleres tengan un acercamiento para conocer mejor a los niños y detecten con más facilidad los problemas .

Luego para lograr los objetivos propuestos se recomienda llevar a cabo el siguiente cronograma de actividades:

OBJETIVO	TIEMPO APROXIMADO
1	Dos sesiones de cuatro hora.
2	Dos sesiones de cuatro horas
3	Seis meses.
4 y 5	Un ciclo escolar.

EVALUACION.

La evaluación permite obtener y procesar las evidencias del proceso de Enseñanza – Aprendizaje a nivel individual y grupal.

Debe considerarse como un proceso sistemático que permita determinar hasta qué punto se van alcanzando los objetivos propuestos.

Al hablar de evaluación como proceso sistemático implica necesariamente la observación del docente hacia sus alumnos, en este caso de la orientadora hacia las bachilleres, sin perder de vista sus propósitos determinados en la realización de las actividades.

La evaluación que se sugiere como instrumento de apoyo es por medio de la observación, se hará en forma permanente en los días de visita a las comunidades, se llevará un registro por cada bachiller con la fecha de visita, procurando llevar un seguimiento. Además la revisión periódica de el Proyecto Anual del bachiller y del cuaderno de observaciones, estos se

revisarán bajo los criterios que se consideren necesarios y los resultados se concentrarán en un cuadro para cada documento.

CAPITULO III

APLICACION Y EVALUACION DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACION.

Para la aplicación y evaluación de las actividades propuestas en el capítulo anterior, se consideró todo el ciclo escolar 1997-98, de esta manera se abarca el seguimiento de los tres momentos de la evaluación en preescolar (inicial, medio y final), así como la evaluación individual de cada niño en el cuaderno de observaciones y la evaluación final grupal, basada en los resultados de cada proyecto y en la autoevaluación grupal de cada día.

Al inicio del ciclo escolar, en una reunión de bachilleres se expresó la conveniencia de que durante el primer mes de clases se llevara a cabo la planeación diaria bajo los lineamientos del Programa de Educación Preescolar 1992 sin desarrollar proyectos, con la intención de observar más de cerca las conductas y actitudes de los niños como autocuidado, autosuficiencia, formas de expresar sus sentimientos y necesidades, su participación en el juego, expresiones gráficas y la forma de relacionarse con los demás, etc., que presentaran los niños del grupo y así conocerlos mejor y establecer una caracterización del grupo para realizar la evaluación diagnóstica o inicial del Proyecto Anual y así también tener bases para iniciar el cuaderno de observaciones. De esta manera procurar una planeación de actividades adecuadas a las necesidades de los niños.

Posteriormente se llevó a cabo la reunión del mes de octubre, esta se efectuó en la biblioteca del CONAFE, el lugar es pequeño y esta ubicado en el centro de la población, esto ocasionó que con frecuencia se escucharan ruidos de la calle, sin embargo, algunas actividades se llevaron a cabo de la siguiente manera:

Les pedí que el grupo de diez bachilleres formaran dos equipos de cinco integrantes, a cada equipo le indiqué leer, comentar y dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo nos damos cuenta que las estrategias que hemos utilizado han beneficiado o no, al desarrollo del niño?
2. ¿Para qué necesito evaluar?
3. ¿Qué debo evaluar?
4. ¿Qué espero de la evaluación?
5. ¿Qué ocurre cuando no evalúo?

Una vez que los dos equipos terminaron de responder las preguntas se les pidió exponer la respuesta de cada interrogante, primero leyeron la pregunta y en seguida cada equipo expuso su respuesta. Algunas respuestas fueron:

Pregunta 1

Equipo A: "Debemos estar observando cuando los niños hacen sus actividades, ver si les gustan o no, también si les ayudan a desarrollar habilidades"

Equipo B: "Ir viendo si las actividades son al nivel del niño"

En este momento les pregunté si ellas realmente se daban cuenta en que medida las estrategias que planeaban beneficiaban o no el desarrollo del niño y como se daban cuenta y dijeron:

Pime: “Yo creo que no todas las actividades nos damos cuenta, solamente que diario estuviéramos fijándonos en cada actividad”

Hayde: “Aveces ni nos fijamos solo llevamos la actividad por que otra compañera la hizo”

Vero: “Debemos fijarnos en cada niño cuando les llevamos una actividad nueva y estar evaluando si les sirve o no”

Pregunta 2

Equipo A: “Para darnos cuenta si los niños están aprendiendo. Si la planeación les está ayudando en su desarrollo”

Equipo B: “Si evaluamos vamos a saber si lo que hacemos está ayudando a los niños, si avanzan o no”

Pregunta 3

Equipo A: “Si se están logrando los objetivos, si los niños están aprendiendo, si los estamos atendiendo bien, si hacemos bien los proyectos, etc.”

Equipo B: “Podemos evaluar muchas cosas como: los materiales que llevamos, si les hacemos caso, si sôlitos toman lo que ocupan, si les hablamos claro, si se hicieron todas las actividades de la planeación.”

Pregunta 4

Equipo A: “La evaluación nos dice si vamos bien o no y en qué, para que pensemos si debemos cambiar algo”

Equipo B: “Si no evaluamos no vamos a saber si estamos trabajando bien o no”

Al terminar la reunión rescate lo siguiente:

- ◆ Los bachilleres reconocieron que no se dan cuenta si todas las estrategias que aplican en el grupo, realmente benefician o no el desarrollo integral de los niños y que una manera de hacerlo es llevado a cabo una buena evaluación.
- ◆ Diferenciaron la evaluación de la calificación.
- ◆ Se conoció y se disiparon dudas sobre cómo llevar a cabo la evaluación en preescolar. Se utilizó el Manual del Técnico Promotor, páginas de la 177 a la 186, para obtener información de la evaluación en el Jardín de Niños, llevando una lectura en voz alta mediante turnos, haciendo comentarios y discutiendo detalles y puntos que así lo requerían.
- ◆ Se hicieron diferencias entre el cómo habíamos evaluado hasta el momento y el cómo se debe evaluar.
- ◆ Expusieron estrategias para evaluar propias para el niño preescolar.
- ◆ Se organizó el cuaderno de observaciones de la siguiente manera:

En la **primera hoja** del cuaderno escribir, “ Cuaderno de observaciones ”, luego anotar todos los datos del Jardín de Niños y de la comunidad a que pertenece. Para observar a cada niño se acordó una ficha de identificación con su nombre, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, y algunos datos familiares, además un pequeño historial del embarazo de la madre y el parto, luego hacer una descripción física y también una descripción de conductas.

Para llevar el seguimiento de las observaciones de cada niño se consideró un apartado y otro apartado para que a cada observación el bachiller le escriba una interpretación y acciones que este haga para ayudar al niño a superar las dificultades, procurando llevar un seguimiento de los hechos, cada observación tendrá fecha. Para hacer las

observaciones se recomendó considerar las dimensiones de desarrollo que propone el Programa de Educación Preescolar.

“Se puede definir a la dimensión, como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en el cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto”¹⁷

Al finalizar el mes de septiembre se organizó una reunión con bachilleres donde se comentaron las experiencias que habían tenido al llevar a cabo el cuaderno de observaciones, donde se captó lo siguiente:

La reunión fue en un aula que nos prestaron en el DIF, Nos saludamos y luego dialogamos sobre las experiencias que han tenido con respecto a su cuaderno de observaciones. En el pizarrón anoté el título “EXPERIENCIAS”. La primera en opinar fue Pime quien dijo que le parecía mejor la nueva organización del cuaderno, le pregunté por qué y dijo que a la vez que hace anotaciones sobre los niños a la hora de anotar sus acciones e interpretaciones se analizaba ella. Came comentó que se le dificultaba hacer las interpretaciones y le pregunté por qué y como las hacía, Si mira si veo que un niño no comparte el material y lo anoto así en el apartado de observaciones, no se cómo interpretarlo, a menos que sea decir que lo observado es por el egocentrismo del niño. Si, así es como debe de ser le contesté, pero también debemos agregar nuestras acciones o qué vamos a hacer para ayudar al niño a superar sus necesidades.

En seguida pregunte: ¿Han tenido alguna dificultad para hacer sus observaciones? . Haydee dijo, yo he estado observando cuatro niños por semana y esto me ha servido mucho, me ha acercado más a los niños y los

¹⁷ (SEP. Bloques de Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños p. 11)

he estado conociendo mejor. Lorena intervino y dijo: Yo he estado observando más de cerca a Miriam y a Ricardo, ya pelean menos con los otros niños yo creo que es por que los tengo mas ocupados.

A continuación pregunté: ¿Qué han descubierto cuando observan? Rosalba dijo: A mi me ha servido hasta para mi trabajo de investigación de la UPN, porque ya sé cuales niños clasifican objetos y cuales hacen seriaciones ya hasta les he llevado nuevos materiales.

Ya se habían descubierto características del niño en el periodo preoperacional, las bachilleres se habían acercado a los niños más que en otros ciclos escolares, la mayoría ya había hecho la evaluación diagnóstica de cada niño, todas hacían una descripción física de cada niño y de su conducta, por lo tanto ya habían organizado su cuaderno de observaciones lo que aun no se había logrado era que los niños se interesaran en las actividades acordadas en el día anterior, pues al llegar no recordaban lo que habían elegido para ese día. Para eso acordamos que iban a escribir los acuerdos en un lugar visible y que allí se iban a quedar para que el próximo día los niños pudieran verlos y les fuera más fácil recordar. También acordamos que los niños pasarían a escribir los acuerdos que se establezcan. Esto ayudaría para que cuando iniciaran con un proyecto los niños participarían en el friso general.

***Friso general.** - Es la representación gráfica de los posibles juegos y actividades que permitirán realizar el proyecto, esta planeación permanecerá en un lugar visible durante el tiempo que dure el proyecto, así los niños tendrán la oportunidad de recurrir a ella cuando lo necesiten y así ir orientando y reorientando su trabajo. . .*¹⁸

¹⁸ S.E.P. (Metodología para apoyar la práctica educativa del técnico promotor] - p - 32

Después el grupo organizado en equipos, expuso los aspectos que habían evaluado hasta el momento en su práctica docente, los que más se evaluaban eran: evaluar si se lograron las actividades planeadas o no, si los niños están avanzando en aspectos como: integrarse al grupo, hacer sus trabajos de boleado, coloreado, pegado, recortado, avance del lenguaje oral y escrito, etc.

Como posibles aspectos que debieran ser evaluados propusieron: la cooperación, autonomía, hábitos de higiene, participación, habilidad para armar rompecabezas o para jugar con cartas y dominó, si las actividades planeadas corresponden a las necesidades de los niños, etc.

Luego en equipos de tres y uno de cuatro integrantes, leímos y comentamos una parte de los aspectos a evaluar que marca el Programa de Educación Preescolar 1992, a cada equipo le correspondió una parte diferente, la que comentaron y luego expusieron al grupo. Al final se hizo comentarios al respecto y rescatamos varios aspectos que nunca habíamos considerado para evaluar como: distribución del tiempo y espacios para cada actividad, el papel que desempeña el docente, puntualidad, manera de dirigirse al grupo, si la planeación fue hecha sólo por la bachiller o si también los niños participaron, si el material de las áreas está ordenado y clasificado de manera que facilite el acceso de los niños al mismo, si las áreas están bien delimitadas, la ambientación del aula, el seguimiento de las actividades planeadas, la consideración del uso de todos los bloques en la planeación de cada día, la valoración de los intentos de los niños, etc. Además se analizó algunas habilidades que deben desarrollar los niños en edad preescolar.

Concluimos que si no se evalúan todos los aspectos que intervienen en el proceso educativo difícilmente se llegará a una educación integral. Además se reconoció la importancia de la evaluación como parte de la planeación.

En una reunión posterior se pidió a los bachilleres que investigaran un concepto de observación para exponerlo ante las integrantes de la zona. No todas las bachilleres llevaron un concepto de observación, sin embargo con los pocos conceptos que llevaron se logró formular un concepto acertado, esto se hizo con facilidad y rapidéz. La lectura de los aspectos técnicos de la observación no se hizo por equipos como se había planeado, en lugar de eso, cada bachiller leyó un párrafo por turnos, cada párrafo que leían lo íbamos comentando, resultó muy emotiva esta lectura, descubrimos formas diferentes a las que llevábamos a cabo, por ejemplo: observar a un grupo pequeños de niños durante una o dos semanas.

Leímos y comentamos un ejemplo de cómo hacer una observación sin emitir juicios , después hicimos algunas observaciones y las analizamos. Solo a dos bachilleres se les dificultó, hubo necesidad de explicarles nuevamente hasta que comprendieron. Acordamos que en la próxima reunión comentaríamos las experiencias obtenidas al realizar las observaciones y veríamos las necesidades, también fijamos una fecha próxima para revisar el cuaderno de observaciones.

Al entregarles las formas del Proyecto Anual del Técnico Promotor se hizo las siguientes recomendaciones:

Para hacer la evaluación diagnóstica se debe considerar los contenidos de cada una de las áreas a evaluar para evitar una evaluación

incompleta y parcial. Los bloques con sus contenidos y las dimensiones de desarrollo nos servirán de guía.

***Bloques.** . . . son conjuntos de juegos y actividades que al ser realizadas favorecen aspectos del desarrollo de los niños . . . proporcionando al docente sugerencias de contenidos que se consideran adecuadas para favorecer procesos de desarrollo en los niños . . . se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a partir de la acción y reflexión en relación directa con sus esquemas previos . . .*¹⁹

A cada necesidad le corresponderá un objetivo y a éste unas acciones para su logro.

Al redactar los objetivos tener cuidado de no mezclarlos con acciones y que las acciones correspondan al logro de los objetivos.

Que las acciones y los objetivos no se salgan de la realidad.

Se acordó en entregar la evaluación diagnóstica del Proyecto Anual el 30 de Octubre, el mismo día que se revisaría el cuaderno de observaciones.

De esta manera fue como se llevaron las actividades para lograr los objetivos propuestos. no todas las realizadas fueron las elegidas en un principio, debido a las circunstancias de cada reunión y de tiempo, hubo necesidad de hacer cambios.

¹⁹ S.E.P. (Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de sus proyectos en el Jardín de Niños) . p . 54

Para analizar el seguimiento de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en las primeras reuniones, utilicé los siguientes instrumentos:

Para revisar la autoevaluación grupal de cada día, en cada visita que realicé a los Jardines de Niños consideré los siguientes elementos:

Mención de la evaluación del día en la planeación, la utilización de alguna actividad para evaluar, la realización de la evaluación, la participación de los niños en ésta, la motivación que la bachiller dio a los niños para la evaluación, si la participación de los niños fue emotiva.

Estos elementos junto con los resultados los concentré en el cuadro número 1 que se encuentra (Ver paginas No. 44, 45 y 46). Para verificar la consideración de estos elementos utilicé un "SI" y un "NO", dependiendo de la situación.

Al analizar los resultados del cuadro 1, puede observarse que el número de respuestas afirmativas es 290 por lo que es mayor a las negativas que son 136.

El aspecto que obtuvo más respuestas negativas fue el de si se menciona una actividad específica para evaluar, sin embargo, en la práctica observé que utilizaron actividades como: La papa caliente, la pelota preguntona, la botella, preguntas y respuestas, etc.

Sobre la participación de los niños en la autoevaluación final de cada día, observé que al principio los niños difícilmente se interesaban en ella pero al final del ciclo escolar todos, se reunían en un círculo, casi siempre,

la mayoría aportaba su opinión, en algunas ocasiones mencionaron lo que no les gustó del día y por qué.

Estos resultados nos demuestran que las bachilleres estuvieron motivando a los niños para llevar a cabo la evaluación del día y además consideraron las respuestas de los niños para la planeación posterior, esto lo rescaté al revisar el cuaderno de planeación de las bachilleres.

Sobre la evaluación final de cada proyecto, puedo mencionar que fueron muy pocas las ocasiones en las que detecté el hecho de no realizarla inmediatamente después de haberse terminado el proyecto.

En los pocos casos que hubo al respecto, en el cuaderno de planeación de la bachiller escribí una nota recordándole que si la evaluación se hace en un tiempo prolongado después de haber terminado el proyecto se olvidarán datos importantes, se puede distorsionar la información debido a los estados de ánimo del bachiller y además no podrán retomarse las actividades que así lo ameriten para el próximo proyecto, requisito para llevar seguimiento en el proceso educativo.

El cuaderno de observaciones de las bachilleres lo revisé tres veces durante el ciclo escolar: Después de la evaluación diagnóstica o inicial (I), en la evaluación media (M) y en la evaluación final (F), en el cuadro 2 se identifican con las letras I, M, F, respectivamente.

Para su revisión consideré los siguientes aspectos: Anotación de fechas, si se observa seguimiento de los hechos, si la bachiller hace interpretación de datos, las acciones de la bachiller, si se detectan características de la etapa preoperatoria, emisión de juicios, la cantidad de

observaciones que se hacen por mes, si tiene ficha de identificación, de características físicas y de conducta.

Los datos que consideré los concentré en el cuadro número 2 que se encuentran en la página No. 47 junto con los resultados, los cuales están calificados bajo los siguientes criterios: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre; a los que se les designó un número para facilitar su manejo en la gráfica.

Para el aspecto de el número de observaciones que se hace por mes, dividi menos de cinco, más de cinco menos de ocho, más de ocho menos de diez, más de diez en cada situación se eligió el número correspondiente a las observaciones hechas durante el mes, marcándolo con una "X".

La ficha de identificación, características físicas y de conducta se evaluaron bajo los términos completo e incompleto, marcado con una "X" según el correspondiente a cada cuaderno de observaciones.

Al analizar los totales de la gráfica puede observarse que la mayoría de las respuestas se encuentran en los criterios: algunas veces y casi siempre. Esto nos indica que los resultados no se encuentran en: nunca y casi nunca demostrando así que las bachilleres han estado utilizando su cuaderno de observaciones como se acuerdo a inicio del ciclo escolar..

La mayoría de las bachilleres hace más de cinco y menos de ocho observaciones por mes, algunos hacen hasta más de ocho y menos de diez, y muy pocos hacen menos de cinco observaciones, en la mayoría de los cuadernos se pudo observar seguimiento.

CUADRO 1

AUTOEVALUACION GRUPAL

FECHA	COMUNIDAD	Se menciona la evaluación en la planeación	Se menciona una actividad específica para evaluar	Se llevo a cabo la evaluación	Los niños participaron	El bachiller los motivo a la evaluación	La participación de los niños es emotiva	TOTAL SI	TOTAL NO
-------	-----------	--	---	-------------------------------	------------------------	---	--	----------	----------

ACASICO

25-Sep		no	no	no	no	no	no	0	6
07-Oct		no	no	si	si	si	no	3	3
20-Oct		si	no	si	si	si	si	5	1
28-Nov		si	no	si	si	si	si	5	1
14-Ene		si	no	si	si	si	si	5	1
28-Ene		no	no	si	si	si	si	4	2
25-Feb		si	si	si	si	si	si	6	0
26-Mar		no	no	si	si	si	si	4	2
31-Mar		no	no	si	si	si	si	4	2
24-Abr		si	no	si	si	si	si	5	1
11-Jun		si	no	si	si	si	si	5	1

LA LABOR

12-Sep		no	no	si	si	si	no	3	3
29-Oct		si	no	si	si	si	no	4	2
19-Nov		si	si	si	si	si	no	5	1
21-Ene		no	no	si	si	si	no	3	3
27-May		si	si	si	si	si	si	6	0

IPALCO

11-Sep		no	no	no	no	no	no	0	6
30-Oct		no	no	si	si	si	no	3	3
18-Nov		si	no	no	no	no	no	1	5
22-Ene		si	si	si	si	si	si	6	0
24-Feb		si	no	si	si	si	si	5	1
21-Abr		si	no	si	si	si	si	5	1
03-Jun		si	si	si	si	si	si	6	0

TEPELTITIC

24-Sep		no	no	si	si	si	no	3	3
27-Oct		si	no	si	si	si	no	4	2
25-Nov		si	no	si	si	si	si	5	1
04-Feb		si	si	si	si	si	si	6	0
27-Feb		si	no	si	si	si	si	5	1
07-May		si	no	si	si	si	si	5	1

SUBTOTAL
121
53

Continúa en la siguiente página . . .

CONTINUACION CUADRO 1

FECHA	COMUNIDAD	Se menciona la evaluación en la planeación	Se menciona una actividad específica para evaluar	Se llevo a cabo la evaluación	Los niños participaron	El bachiller los motivo a la evaluación	La participación de los niños es emotiva	TOTAL SI	TOTAL NO
-------	-----------	--	---	-------------------------------	------------------------	---	--	----------	----------

LA CIENEGA

08-Oct	no	no	si	si	si	no	3	3
09-Oct	si	no	si	si	si	no	4	2
07-Nov	si	si	si	si	si	si	6	0
04-Dic	si	no	si	si	si	si	5	1
16-Feb	no	no	si	si	si	si	4	2
20-Mar	no	no	si	si	si	si	4	2
27-Abr	no	no	si	si	si	si	4	2
19-May	si	no	si	si	si	si	5	1

LA SOLEDAD

10-Sep	no	no	no	no	no	no	0	6
15-Oct	no	no	si	no	si	no	2	4
14-Nov	si	no	si	si	si	no	4	2
03-Dic	si	no	si	si	si	no	4	2
09-Dic	si	no	no	no	no	no	1	5
29-Ene	si	no	si	si	si	si	5	1
06-Mar	si	no	si	si	si	si	5	1
19-Mar	si	si	si	si	si	si	6	0
13-May	si	no	si	si	si	si	5	1
05-Jun	si	no	si	si	si	si	5	1

EL TULLILO

23-Sep	no	no	si	si	si	no	3	3
13-Nov	si	no	si	si	si	si	5	1
12-Feb	si	no	si	si	si	si	5	1
22-Abr	si	si	si	si	si	si	6	0

LOS LLANITOS

02-Oct	no	no	si	si	si	no	3	3
01-Dic	si	no	si	si	si	si	5	1
02-Feb	si	no	si	si	si	si	5	1
03-Mar	si	si	si	si	si	si	6	0

SUBTOTAL

110

46

Continua en la siguiente pagina . . .

CONTINUACION CUADRO 1

FECHA	COMUNIDAD	Se menciona la evaluación en la planeación	Se menciona una actividad específica para evaluar	Se llevo a cabo la evaluación	Los niños participaron	El bachiller los motivo a la evaluación	La participación de los niños es emotiva	TOTAL SI	TOTAL NO
-------	-----------	--	---	-------------------------------	------------------------	---	--	----------	----------

EL HUMEDO

18-Sep		no	no	no	no	no	no	0	6
22-Sep		no	no	si	si	si	si	4	2
21-Oct		si	no	si	si	si	si	5	1
06-Feb		si	no	si	si	si	si	5	1
11-Feb		si	no	si	si	si	si	5	1
16-Mar		no	no	si	si	si	si	4	2
11-May		no	no	si	si	si	si	4	2

LA SOLEDAD

10-Sep		no	no	no	no	no	no	0	6
15-Oct		no	no	si	no	si	no	2	4
14-Nov		si	no	si	si	si	no	4	2
03-Dic		si	no	si	si	si	no	4	2
09-Dic		si	no	no	no	no	no	1	5
29-Ene		si	no	si	si	si	si	5	1
05-Mar		si	no	si	si	si	si	5	1
19-Mar		si	si	si	si	si	si	6	0
13-May		si	no	si	si	si	si	5	1

SUBTOTAL

59

37

SUBTOTAL 1

121

53

SUBTOTAL 2

110

46

TOTAL

290

136

CUADRO 2

CUADERNO DE OBSERVACIONES

COMUNIDADES	ACASICO	LA LABOR	IPALCO	TEPELTITIC	LA CIENEGA	LA SOLEDAD	EL TULLILO	LOS LLANITOS	EL HUMEDO	SANTA ANA	
	TIENE FECHAS	444	434	234	545	344	434	455	445	234	334
SE OBSERVA SEGUIMIENTO	334	344	333	344	334	334	434	444	334	344	
HACE INTERPRETACION DE DATOS	234	334	233	444	344	334	344	444	334	334	
LAS ACCIONES DE LA BACHILLER	223	234	233	334	223	223	334	334	334	223	
EN LA INTERPRETACION DE OBSERVA CARACTERISTICAS DE LA ETAPA PROEPE	223	333	334	445	345	334	445	444	233	333	
EMITE JUICIOS	432	332	333	322	322	322	321	222	322	332	
AL MES OBSERVA: MENOS DE CINCO			X			X				X	
MAS DE CINCO MENOS DE OCHO	XXX	XX	XX	X	XXX	XX	XX	X	XXX	XX	
MAS DE OCHO MENOS DE DIEZ		X		XX			X	X			
MAS DE DIEZ								X			
FICHA DE IDENTIFICACION	X	X		X		X	X	X	X	X	Comp.
CARACTERISTICAS FISICAS			X		X						Incomp.
CARACTERISTICAS CONDUCTA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Comp.
											Incomp.

	TOTALES
1= Nunca	0
2= Casi nunca	7
3= Algunas veces	49
4= Casi siempre	54
5= Siempre	8

OBSERVACIONES:
El Aspecto emite juicios no se considera en los totales.

En el mes de noviembre durante una reunión de zona, los bachilleres expusieron sus experiencias al hacer observaciones con una interpretación propia y acciones, intercambiaron sus cuadernos de observaciones, eligieron una observación para leerla y exponer sus opiniones al respecto, luego leyeron las observaciones que se le han hecho a un niño para analizar si se detecta seguimiento.

Por ejemplo:

Verónica: leyó en el cuaderno de observaciones de Epigmenia las siguientes observaciones que hizo de Moisés:

Moisés es moreno, más bajito que los compañeros de su edad es gordito y cachetón.

No se integra al grupo, prefiere trabajar solo, se aparta por lo general, solo platica con un niño, con la educadora poco, se enoja con facilidad y a veces pelea.

FECHA	OBSERVACIONES	INTERPRETACIONES
12 Sep 97	Llegó y se quedó en la puerta del salón un rato, trajo la varita de la tarea pero la rompió en pedazos sin decir nada.	Su mamá siempre está ocupada y siento que le falta atención Me voy a acercar más a él.
15 Sep 97	Estuvo casi todo el tiempo con Ramiro pero aunque veía que este hacía su trabajo él no hizo nada. Platica y juega con Ramiro y con Vicky pero en las actividades grupales no participa.	Creo que ya comienza a integrarse al grupo. Tratare de platicar más con él.

17 Sep 97	Llegó tarde y se quedó sentado en la puerta del salón, le dije que se pasara varias veces y no lo hizo, me acerqué a él lo tomé de la manita y sin resistencia me siguió, se sentó en una silla y en seguida se comió su lonche y al terminarlo se fue a jugar con Ramiro que estaba en la mesa de enfrente y luego juntos fueron a jugar en el área de construcción.	Toma algunas decisiones. Creo que poco a poco se irá integrando al grupo. Parece que ya tiene más confianza al estar en el aula.
19 Sep 97	Hoy Moisés nos platicó que en su casa mataron un pollo para comer mole, fue el único comentario que hizo pero fue cuando todo el grupo llevábamos a cabo el dialogo inicial.	Siento que está perdiendo el temor y que cada día va adquiriendo mas seguridad en sí mismo.
23 Sep 97	No trajo lonche y estuvo quitando el de sus compañeros sin pedirles, solo les quitaba y corria para comérselo	Su mamá trabaja en las mañanas y tal vez hoy no alcanzó a mandarle su lonche, aunque también dijo que no desayunó.

Se detectaron algunos juicios y se expuso una manera posible de hacer las observaciones sin emitirlos.

Para detectar si el cuaderno de observaciones está cumpliendo su función como apoyo al proceso educativo y si las bachilleres lo están llevando a cabo como se acordó al inicio del ciclo escolar, apliqué una encuesta (Ver anexo 7) a los bachilleres, sus respuestas fueron:

Solo un bachiller no está llevando a cabo el cuaderno de observaciones como se acordó al inicio del ciclo escolar, todos consideraron que la organización del cuaderno de observaciones es apropiada, a cinco bachilleres se les dificultaba hacer las interpretaciones y acciones de lo observado, solo un bachiller propuso una manera diferente de organizar el cuaderno de observaciones, los demás opinaron que así está bien pero que tal vez hace falta una guía de observación.

El mismo día que se aplicó la encuesta los bachilleres se pusieron de acuerdo para hacer una guía de observación por cada bloque y algunas dimensiones de desarrollo, resultando las guías que se encuentran en el anexo número 8, indicaron que estas guías les servirían para detectar claramente el nivel de los niños en todos los aspectos como: matemáticas, psicomotricidad, sensibilidad y expresión artística, naturaleza, lenguaje oral y escrito, relaciones con los demás, etc.

Durante el mes de enero en una reunión se expusieron al grupo las guías de observación que diseñaron por equipos. Estas se llevaron a cabo junto con el Proyecto Anual.

El Proyecto Anual del técnico Promotor lo revise en tres ocasiones después de cada evaluación.

Para la evaluación diagnóstica utilicé el cuadro número 3 que se encuentra en la pagina No. 53, en él concentré los términos a revisar como:

la correspondencia de los objetivos a las necesidades, si no se mezclan acciones en los objetivos, si las acciones corresponden a los objetivos, si se toma en cuenta todos los contenidos de los bloques.

Hubo necesidad de realizar en una ocasión una reunión con tres bachilleres, a quienes se les dificultó hacer la evaluación diagnóstica, se aclararon dudas y se reajustó la evaluación que ya se tenía.

Tiempo después de revisar la evaluación diagnóstica apliqué una encuesta (Ver anexo 9), en ella les pregunté si habían estado verificando el logro de los objetivos que propusieron en su proyecto anual, a lo que la mayoría contestó que no recordaban todos los objetivos y que debido a que yo tenía los Proyectos Anuales desde hacía dos semanas no podían consultar. Esta respuesta de los bachilleres dio la pauta para que en las próximas evaluaciones (media y final) la revisión de la evaluación se organizara de manera diferente, donde a cada bachiller les dediqué media hora para la revisión conjunta de sus evaluaciones. Pudimos comentar dudas, dificultades, etc. además al dialogar con los bachilleres mencionaron que se les hacía un detalle muy bueno este cambio.

Para revisar la Evaluación Media del Proyecto Anual del Bachiller consideré la relación de lo planeado con las acciones realizadas, así como los resultados. Al revisar la Evaluación Final consideré los resultados finales y el logro de los objetivos planteados en la Evaluación Inicial.

Los datos que obtuve al revisar la Evaluación Media y Final los concentré en el cuadro número 4 que se encuentra en la pagina No.54, donde utilizo un "SI" o un "NO" según fue el caso que se presentó.

En los totales del cuadro cuatro puede observarse que la mayoría de respuestas son "SI" y solo hubo dos "NO", esto denota los resultados favorables de la utilización del Proyecto Anual del Bachiller como se acordó al inicio del ciclo escolar.

CUADRO 3

PROYECTO ANUAL (EVALUACION DIAGNOSTICA O INICIAL).

Octubre de 1997

COMUNIDADES	ACASICO	LA LABOR	IPALCO	TEPELTITIC	LA CIENEGA	LA SOLEDAD	EL TULLILO	LOS LLANITOS	EL HUMEDO	SANTA ANA	TOTAL SI	TOTAL NO
LOS OBJETIVOS CORRESPONDEN A LAS NECESIDADES	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	9	1
NO SE MEZCLA ACCIONES EN LOS OBJETIVOS	si	no	si	si	si	si	si	si	no	si	8	2
LAS ACCIONES CORRESPONDEN A LOS OBJETIVOS	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	10	0
SE TOMA EN CUENTA TODOS LOS CONTENIDOS DE LAS AREAS S.E.A.	no	si	no	si	si	no	si	si	si	no	6	4
PSICOMOTRICIDAD	no	no	si	si	no	si	si	si	si	no	6	4
MATEMATICAS	no	si	si	si	si	si	si	si	si	no	8	2
LENGUAJE ORAL	si	si	si	si	no	no	si	si	si	no	7	3
LENGUAJE ESCRITO	si	si	si	si	no	no	si	si	si	si	8	2
CIENCIAS NATURALES	no	no	no	si	si	si	si	si	no	si	6	4
PADRES DE FAMILIA	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	10	0
BACHILLER ESC.	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	10	0
TOTALES											88	22
SI	7	8	9	11	8	7	11	11	9	7		
NO	4	3	2	0	3	4	0	0	2	4		

CONCLUSIONES:

Durante todo el ciclo escolar mantuve una actitud de trabajo y apoyo a los bachilleres, sobre todo cuando tenía dudas o dificultades. De parte de las bachilleres observé cambios en su práctica docente, hubo más preocupación por su trabajo que en otros ciclos escolares, aunque una de ellas no llevó a cabo el cuaderno de observaciones ni realizó la evaluación diagnóstica del Proyecto Anual como se acordó.

Hubo actitudes de las bachilleres que denotaron sensibilidad hacia la evaluación de su práctica, una fue el hecho de organizarse por equipos para hacer una guía de observación por cada uno de los bloques de actividades y una en las dimensiones social y afectiva, otra fue la contemplación que agregaron de la evaluación en su planeación del día y en ocasiones hasta integraron una actividad específica para evaluar el día junto con los niños. Una actitud más fue la acción de retomar las actividades que así lo ameritaban de un proyecto en otro.

Durante las visitas observé que al llevar la autoevaluación grupal junto con los niños, se establece una verdadera comunicación Educadora - Alumnos, las bachilleres se vieron en la necesidad de conocer las inquietudes, gustos, preferencias y necesidades de sus alumnos para elegir actividades adecuadas y apropiadas, factibles de que los niños las realizaran y los niños tuvieron el momento propicio para indicar sus gustos y preferencias así como lo que realmente no fue de su agrado.

También observé que para evaluar cada proyecto se estuvo retomado el friso general que se hizo al inicio de cada uno de ellos, al referirse al friso

155480

general los niños recordaron lo que ellos mismos planearon y creo que dieron sentido al proceso.

En cada visita procuré observar lo que acordamos el inicio del ciclo escolar y estuve recordando a cada bachiller el sentido que tiene la evaluación en todos sus momentos como parte de la planeación, aproveché todo momento para hacerlo ya que cada bachiller tiene su forma propia de pensar y hacer las cosas y a veces de interpretar la información que se da, esto ayudó para que todos estuviéramos en sintonía y comunicación, de esta manera pudimos comunicarnos y ayudarnos unos a otros, yo me integro al grupo ya que no soy ajena a él y además es dentro de él donde reconozco mi labor docente y donde al interactuar con las bachilleres la enriquezco y la transformo, es de esta forma como puedo aportar ya sea información, propuestas, de cambio, o nuevos elementos para transformar y enriquecer mi practica y la de los bachilleres.

Para mi fue muy emotivo el hecho de llevar a cabo mi proyecto de gestión escolar, primero porque me ayudó a mejorar mi práctica docente y luego porque al trabajar con un objetivo y con la planeación de actividades previas fue más agradable mi desempeño, le encontré sentido y conocí formas mejores de llevarlo a cabo, estuve documentándome constantemente y procuré mantenerme alerta para dar información e indicaciones acertadas pero también propicie un ambiente agradable donde las bachilleres libremente expresaran sus experiencias e inquietudes, además les estuve motivando para que investigaran y participaran en los talleres o reuniones que se organizaron en la zona escolar, de esta manera nos integramos más al grupo y nos ayudamos más unos a otros.

Cuando revisé cuadernos de observaciones y Proyecto Anual con un horario establecido, todas las bachilleres fueron puntuales y demostraron interés por su trabajo.

Como Orientadora me acerqué más a el trabajo de las bachilleres que atiendo, las conocí mejor y siento que logramos una comunicación verdadera, uno de los aprendizajes que obtuve al trabajar con este proyecto de innovación fue que la mejor manera de revisar los documentos de evaluación es hacerlo junto con cada una de las bachilleres, de esta manera nos comprendemos mejor y no retengo los documentos de las bachilleres en mi casa por unos días, hecho que evita que las bachilleres puedan estar consultando con frecuencia los objetivos o las actividades que propusieron.

Aun cuando sí hubo cambios considerables en la evaluación que llevan las bachilleres, creo que debo ser más clara y precisa en la información que doy y sobre todo preparar el material, quitando lo que no sirve y dejando lo más importante, organizar actividades donde la participación de las bachilleres en cuanto a investigación, sea más activa.

En cuanto al cuaderno de observaciones la mayoría de las bachilleres hace la observación agregándole su interpretación, aunque en ocasiones es obvio lo que escriben y el escrito parece repetitivo, lo que pocas bachilleres lograron escribir y realizar acciones que den apoyo al niño con respecto a lo observado. Siendo que las acciones del bachiller, pueden indicarme actitudes de cambio en ellas y la atención verdadera a las necesidades de los niños.

Sobre el Proyecto Anual rescaté que las personas que no llevaron a cabo una evaluación diagnóstica completa, las demás evaluaciones (media y final) también fueron incompletas.

Pero también detecté que las acciones que propusieron fueron coherentes a sus posibilidades y que durante todo el ciclo escolar estuvieron esforzándose por lograr los objetivos de su Proyecto Anual.

Como Orientadora seguí de cerca sus acciones y me mantuve informada de estas y apoyando en lo que se requería, por ejemplo: organizando reuniones con los padres de familia, solicitando apoyo en las Presidencias municipales o en otras instituciones como en el D.I.F., en el Centro de Salud, etc.

Estuve promoviendo la autoevaluación permanente tanto propia como del bachiller para realizar las cosas por convencionalismo propio, como planear para el logro de objetivos, tener una actitud positiva, elegir actividades apropiadas, utilizar recursos, ambientación del aula etc. , conscientemente evitando el planear por planear o el hacer por hacer que conduce a nada.

BIBLIOGRAFIA.

DANOF, Judith y otros, Iniciación con los niños. Trillas, México, 1994, 256p.

SEP, Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993, 126p.

SEP, La evaluación en el Jardín de Niños. México, 1993, 48p.

SEP, Metodología para apoyar la práctica - educativa del técnico promotor de preescolar rural. México 1992, 188p.

SEP, Programa de educación preescolar 1992. México, 1992, 91p.

SEP, Programa de educación preescolar 1981. Libro 1, Planificación general del programa. México, 1981, 120p.

UDG. Primer seminario de titulación, Ciencias Biológicas y Agropecuarias, México, 1998, 34p.

UPN, Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de niños. Plan 94, Ant. Básica, México, 1995, 220p.

UPN, Evaluación y seguimiento en la escuela. Plan 94, Ant. Básica, México, 1997, 302p.

ANEXO 1**EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO****Logros y dificultades considerando:**

- ◆ Juegos y actividades que se lograron con resultados satisfactorios.
- ◆ Juegos y actividades que presentaron mayor dificultad.
- ◆ Juegos y actividades que se planearon que no fue posible realizar y por qué.
- ◆ Qué momentos de experimentación y búsqueda del niño enriquecieron más el proyecto.
- ◆ Qué materiales empleados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en el proyecto.
- ◆ Qué áreas propiciaron el mejor desarrollo del proyecto.
- ◆ Las condiciones de los niños al evaluar el proyecto.
- ◆ Aspectos más importantes que deben retomarse en la realización del siguiente proyecto.

ANEXO 2**INFORME FINAL GRUPAL.**

FECHA _____

ANOTAR LOS DATOS GENERALES SOBRE EL GRUPO Y SU PRODUCCION.

- ◆ Integración en el trabajo por equipos.
- ◆ Proyectos en los que se obtuvieron mayores logros y en los que tuvieron dificultades.
- ◆ Juegos y actividades que el grupo prefirió.
- ◆ Dificultades presentadas durante el año escolar.
- ◆ Aspectos que se retomarán para el trabajo del año siguiente.

INFORME FINAL INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NIÑO _____

FECHA: _____

**ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DEL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO
QUE SE ENCUENTRAN EN:**

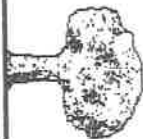
- ◆ La libreta de observaciones.
- ◆ Las autoevaluaciones grupales.

**INTEGRARLOS CON LAS OBSERVACIONES QUE HAGA EL DOCENTE SOBRE LOS
MISMOS ASPECTOS DE LA EVALUACION INICIAL.**

ANEXO 3**ENCUESTA**

- 1.- ¿Qué es la evaluación en el Jardín de Niños ?
- 2.- ¿ Cómo evalúas en tu quehacer educativo?
- 3.- ¿Cuántas evaluaciones llevas a cabo ?
- 4.- ¿ Qué aspecto evalúas en tus práctica docente ?
- 5.- ¿ Quiénes participan en la evaluación ?
- 6.- ¿Qué es la observación ?
- 7.- ¿Cuándo observas ?
- 8.- ¿Cómo o qué aspectos observas ?
- 9.- ¿Qué es el cuaderno de observaciones ?
- 10.- ¿Cómo lo llevas a cabo ?
- 11.- ¿Qué es el Proyecto Anual ?
- 12.- ¿Para qué te sirve el Proyecto Anual ?

EDUCACION
JALISCO



SEP
Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Educación Preescolar

PROYECTO ANUAL DE TRABAJO
DEL TECNICO PROMOTOR

ANEXO 4

PROYECTO ANUAL DE TRABAJO DEL TECNICO PROMOTOR
DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR
1996 - 1997

JARDIN DE NIÑOS _____

TECNICO PROMOTOR _____

EDUCADORA ORIENTADORA _____

ENTIDAD FEDERATIVA _____

DELAGACION O MUNICIO _____

LOCALIDAD _____

Vo. Bo.
EDUCADORA ORIENTADORA

TECNICO PROMOTOR

EVALUACION DIAGNOSTICA

Es el proceso que se realiza al inicio del ciclo escolar, a través del cual se obtienen datos que permiten conocer las características del desarrollo que presentan los niños, los recursos didácticos con que se cuenta, la participación de los padres de familia y necesidades de autoformación y nivelación académica del técnico promotor, para situarse en el punto de partida del proceso educativo.

EVALUACION INTERMEDIA

Se realiza a medio curso, con el fin de establecer una comparación con los datos de la evaluación diagnóstica y mantener las decisiones para reorientar y modificar o desechar aspectos del trabajo y replantear las acciones que el técnico promotor da al inicio del curso.

EVALUACION FINAL

Constituye el tercer momento de la evaluación y proporciona el resultado final de las acciones educativas que se efectuaron durante todo el año escolar, a fin de determinar los alcances, logros y obstáculos que se tuvieron durante el ciclo escolar.

INSTRUCCIONES GENERALES

El proyecto anual de trabajo está constituido por los siguientes aspectos:

- * desarrollo del niño en sus dimensiones individual y grupal,
- * los recursos didácticos del aula, plantel y comunidad,
- * nivelación académica y autoformación del técnico promotor,
- * la participación de los padres de familia y la comunidad en el proceso educativo y,
- * la evaluación que se llevará a cabo en tres momentos: diagnóstica, intermedia y final.

PRESENTACION

¿Qué es el Proyecto Anual de trabajo de Técnico Promotor?

Es un apoyo para ti Técnico Promotor, un instrumento que te permite planear, programar, realizar y evaluar todas las acciones correspondientes a un ciclo escolar. Para realizarlo habrás de tomar en cuenta las condiciones , características, y necesidades de tu comunidad, escuela y principalmente de los niños bajo tu responsabilidad.

CONCEPTOS BASICOS

DESARROLLO DEL NIÑO

Proceso en el cual ocurren cambios constantes desde antes del nacimiento, en los aspectos físico, afectivo, social e intelectual, los cuales se dan a través de la relación del niño con su medio natural y social.

TECNICO PROMOTOR

Responsable de un grupo de preescolares, quien se encuentra en proceso de formación docente y académica.

PROYECTO PEDAGOGICO

Organización de juegos y actividades propias de la edad preescolar que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible el desarrollo en todos sus aspectos.

PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia son los responsables de la educación de sus hijos, constituyéndose un elemento fundamental en el desarrollo integral del niño, por lo que su participación en actividades del plantel contribuirá al logro de los propósitos de la educación preescolar.

EVALUACION INDIVIDUAL INICIAL

NOMBRE DEL NIÑO _____

BLOQUE DE SENSIBILIDAD Y EXPRESION ARTISTICA

1. ¿Como participa el niño en juegos y actividades artísticas?
2. ¿De qué manera utiliza la expresión artística para manifestar sus ideas, emociones y sentimientos?
3. ¿De qué forma utiliza materiales y técnicas en los distintos campos del arte?

BLOQUE DE PSICOMOTRICIDAD.

4. ¿De qué forma coordina sus movimientos y utiliza las diversas partes de su cuerpo?
5. ¿Cómo cuida su medio ambiente?
6. ¿De qué forma establece relaciones espaciales y temporales al ubicar objetos, personas y acciones pasadas y futuras?

BLOQUE DE NATURALIZA

7. ¿Cómo cuida su medio ambiente?
8. ¿Hasta qué grado practica hábitos de higiene, alimentación y normas de seguridad?
9. ¿De qué manera se interesa por el mundo que le rodea?

BLOQUE DE MATEMATICAS

10. ¿Cuál es la relación que establece entre personas, objetos y situaciones?
11. ¿Qué criterios utiliza para clasificar (forma, tamaño, color), cuantificar (pocos, muchos, uno), seriar, etc.?
12. ¿Cómo son las formas y signos que utiliza como intentos de representación matemática?

BLOQUE DE LENGUAJE

13. ¿Cómo es su expresión oral?
14. ¿Cómo se comunica con los demás?
15. ¿Hasta dónde llega su conocimiento de la lengua escrita?

EVALUACION INDIVIDUAL MEDIA

NOMBRE DEL NIÑO _____

REGISTRO DE EVALUACION INDIVIDUAL

Responde a las cuestiones que se te presenten, en base a los resultados de las observaciones realizadas a cada uno de tu alumnos, el cuestionario será llenado en tres fases iniciales, media y final.

EVALUACION DIAGNOSTICA, PLANEACION Y PROGRAMACION CARACTERIZACION DEL GRUPO ESCOLAR

Se realiza durante los meses de septiembre - octubre, a partir de la ficha de identificación del niño preescolar y de tu cuaderno de observaciones; lo anterior con el fin de otorgar características a tu grupo de acuerdo con:

- * Formas de expresión artística.
- * Formas de expresión corporal.
- * Cooperación con otros niños y adultos en la realización de juegos y actividades.
- * Actitudes de respeto y cuidado hacia la naturaleza.
- * Autosuficiencia en el cuidado de su persona.
- * Formas de expresión verbal.
- * Modos de relacionarse con el Técnico Promotor durante los juegos y las actividades.

RECURSOS DIDACTICOS

El Técnico Promotor hará un diagnóstico y planteará acciones a su participación y la de los padres de familia en relación con:

- * Materiales didácticos de reuso, de la naturaleza comercial.
- * Areas de trabajo.
- * Equipo mobiliario (en caso necesario).
- * Contenidos que apoyen el desarrollo de los proyectos.

NECESIDADES DE NIVELACION ACADEMICA Y AUTOFORMACION DOCENTE

En este apartado se anotarán los aspectos sobre los cuales se consideren necesario realizar una búsqueda de información para su nivelación académica y autoformación pedagógica.

Cabe señalar que los aspectos que se seleccionan deben responder a sus necesidades de nivelación académica para resolver en forma autosugestiva a través de:

- * Asistir a cursos en periodo vacacional.
- * Concluir la preparatoria / bachillerato.
- * Visitas a la comunidad.

EVALUACION INDIVIDUAL MEDIA

NOMBRE DEL NIÑO _____

BLOQUE DE SENSIBILIDAD Y EXPRESION ARTISTICA

1. ¿Como participa el niño en juegos y actividades artísticas?
2. ¿De qué manera utiliza la expresión artística para manifestar sus ideas, emociones y sentimientos?
3. ¿De qué forma utiliza materiales y técnicas en los distintos campos del arte?

BLOQUE DE PSICOMOTRICIDAD.

4. ¿De qué forma coordina sus movimientos y utiliza las diversas partes de su cuerpo?
5. ¿Cómo cuida su medio ambiente?
6. ¿De qué forma establece relaciones espaciales y temporales al ubicar objetos, personas y acciones pasadas y futuras?

BLOQUE DE NATURALEZA

7. ¿Cómo cuida su medio ambiente?
8. ¿Hasta qué grado practica hábitos de higiene, alimentación y normas de seguridad?
9. ¿De qué manera se interesa por el mundo que le rodea?

BLOQUE DE MATEMATICAS

10. ¿Cuál es la relación que establece entre personas, objetos y situaciones?
11. ¿Qué criterios utiliza para clasificar (forma, tamaño, color), cuantificar (pocos, muchos, uno), seria, etc.?
12. ¿Cómo son las formas y signos que utiliza como intentos de representación matemática?

BLOQUE DE LENGUAJE

13. ¿Cómo es su expresión oral?
14. ¿Cómo se comunica con los demás?
15. ¿Hasta dónde llega su conocimiento de la lengua escrita?

PRESENTACION

¿Qué es el Proyecto Anual de trabajo de Técnico Promotor?

Es un apoyo para ti Técnico Promotor, un instrumento que te permite planear, programar, realizar y evaluar todas las acciones correspondientes a un ciclo escolar. Para realizarlo habrás de tomar en cuenta las condiciones, características, y necesidades de tu comunidad, escuela y principalmente de los niños bajo tu responsabilidad.

CONCEPTOS BASICOS

DESARROLLO DEL NIÑO

Proceso en el cual ocurren cambios constantes desde antes del nacimiento, en los aspectos físico, afectivo, social e intelectual, los cuales se dan a través de la relación del niño con su medio natural y social.

TECNICO PROMOTOR

Responsable de un grupo de preescolares, quien se encuentra en proceso de formación docente y académica.

PROYECTO PEDAGOGICO

Organización de juegos y actividades propias de la edad preescolar que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible el desarrollo en todos sus aspectos.

PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia son los responsables de la educación de sus hijos, constituyéndose un elemento fundamental en el desarrollo integral del niño, por lo que su participación en actividades del plantel contribuirá al logro de los propósitos de la educación preescolar.

EVALUACION DIAGNOSTICA	OBJETIVOS	ACCIONES
CARACTERIZACION DEL GRUPO ESCOLAR BLOQUE DE NATURALEZA		
BLOQUE DE MATEMATICAS		

EVALUACION DIAGNOSTICA	OBJETIVOS	ACCIONES
CARACTERIZACION DEL GRUPO ESCOLAR		
BLOQUE DE SENSIBILIDAD Y EXP. ARTISTICA		
BLOQUE DE PSICOMOTRICIDAD		

EVALUACION DIAGNOSTICA	OBJETIVOS	ACCIONES
FORMACION DOCENTE EN SERVICIO Y NIVELACION ACADEMICA		
PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD		

EVALUACION DIAGNOSTICA	OBJETIVOS	ACCIONES
CARACTERIZACION DEL GRUPO ESCOLAR BLOQUE DE ACTIVIDADES DE LENGUAJE		
RECURSOS DIDACTICOS		

EVALUACION INTERMEDIA	REPLANTEAMIENTO DE ACCIONES
NIVELACION ACADEM. Y FORMACION DOC. EN SERV.	
PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	

EVALUACION INTERMEDIA**CARACTERIZACION DE GRUPO ESCOLAR****REPLANTEAMIENTO DE ACCIONES****BLOQUE DE ACTIVIDADES DE LENGUAJE****RECURSOS DIDACTICOS**

EVALUACION INTERMEDIA	REPLANTEAMIENTO DE ACCIONES
CARACTERIZACION DE GRUPO ESCOLAR	
BLOQUE DE NATURALEZA	
BLOQUE DE MATEMATICAS	

EVALUACION INTERMEDIA	
CARACTERIZACION DE GRUPO ESCOLAR	REPLANTEAMIENTO DE ACCIONES
BLOQUE DE SENSIBILIDAD Y EXPRESION ARTISTICA	
BLOQUE DE PSICOMOTRICIDAD	

EVALUACION FINAL
NIVELACION ACADEM. Y FORMACION DOC. EN SERV. **ALCANCES Y LIMITACIONES**

--

PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA

--

EVALUACION FINAL

ALCANCES Y LIMITACIONES (JUNIO)

CARACTERIZACION DE GRUPO ESCOLAR**BLOQUE DE ACTIVIDADES DE LENGUAJE****RECURSOS DIDACTICOS**

EVALUACION FINAL**ALCANCES Y LIMITACIONES (JUNIO)****CARACTERIZACION DE GRUPO ESCOLAR****BLOQUE DE NATURALEZA****BLOQUE DE MATEMATICAS**

EVALUACION FINAL

ALCANCES Y LIMITACIONES (JUNIO)

CARACTERIZACION DE GRUPO ESCOLAR

BLOQUE DE SENSIBILIDAD Y EXPRESION ARTISTICA

BLOQUE DE PSICOMOTRICIDAD

ANEXO 5**ASPECTOS TECNICOS DE LA OBSERVACION**

La capacidad de observación no es innata: cuando se dice que alguien es buen observador, es porque ha cultivado su atención. A veces, de manera intuitiva, el docente es un buen observador, conoce a sus alumnos, sus intereses, logros y dificultades, sin embargo hay aspectos relevantes que pueden pasar desapercibidos, ya sea por el número de alumnos o simplemente porque una observación, espontánea está expuesta a riesgos y errores.

Ver no es mirar, oír no es escuchar.

Observar requiere de atención voluntaria dirigida hacia un objeto determinado con el fin de obtener información.

Ahora bien, para que las observaciones sean fiables, estas deben ser consistentes y es, precisamente en este intento de sistematizar esta acción que se encuentra la observación desde un punto de vista técnico . Este tipo de observación, tiene como propósito aportar elementos para comprender el comportamiento del alumno, en el transcurso de la tarea de Aprendizaje y brinda la oportunidad de modificar los contenidos, las estrategias de aprendizajes, en función de la realidad grupal o individual.

Es necesario considerar que no es suficiente observar comportamientos que indiquen el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos en sus diferentes procesos, tampoco lo es registrar lo que un alumno sabe o no hacer, lo que puede o no puede hacer. Por lo contrario, es necesario observar comportamientos que

sirvan como indicadores de por qué el alumno sabe hacer algo, en qué circunstancias con la superación encuentra mayor dificultades y en cuáles es capaz de superar los obstáculos, con el fin de que las observaciones sirvan para proponer las acciones más idóneas en cada momento del proceso enseñanza - aprendizaje.

Ahora bien, para que la observación sea realmente útil a los fines de la evaluación, deberá cumplir algunas condiciones básicas como son:

- ◆ Realizarse a lo largo del año escolar y no sólo al principio o al final del mismo.
- ◆ Concretarse en un registro que dé cuenta de los aspectos más importantes.

La observación adquiere así un papel preponderante y las cuestiones de cómo hacerlo son esenciales para la evaluación.

En este contexto resulta necesario idear estrategias que puedan funcionar mejor de acuerdo a algunas características de los jardines de niños; por ejemplo lo numeroso que son los grupos plantea la necesidad de reflexionar en cómo hacer un recorte para la observación, por ejemplo : observar a cada alumno, durante varios días; observar en pequeños grupos; elegir actividades específicas para observación, o bien realizarla durante las actividades cotidianas. La respuesta a estas cuestiones dependerá del docente, momento, necesidades particulares que esté enfrentado, etc.

En general, estas formas de organización hay que tenerlas claras para dirigir correctamente la atención.

A continuación presentamos en qué consiste la observación continua o por áreas, así como la espontánea y dirigida. Estas pueden emplearse solas o combinadas, según el momento y las necesidades. Es así que en alguna situación le será útil emplear una observación espontánea y/o dirigida o quizá le convendrá una observación continua.

a) OBSERVACION CONTINUA

Se refiere a la observación de grupo pequeño de alumnos a lo largo de un tiempo determinado, por ejemplo; la observación de un equipo de 5 niños durante dos semanas. Esta forma de observación se sugiere para obtener una visión "en proceso" de conducta, aprendizaje, relaciones, etc.

b) OBSERVACIONES POR AREAS Y ACTIVIDADES ESPECIFICAS.

La observación por áreas puede proporcionar datos exactos sobre la forma particular en que un niño o niños se desenvuelven en relación a determinada actividad y las posibilidades que ésta ofrece para su desarrollo.

Asimismo, estas observaciones permitirán firmemente decidir sobre algunas modificaciones a las actividades, materiales, espacios, participación docente, que se hagan preciso modificar .

c) OBSERVACION ESPONTANEA.

Se efectúa sin ninguna preparación previa, rescata únicamente los procesos individuales o grupales que llaman la atención en un momento dado, y no pueden pasar desapercibidos. Esta observación ocurre aún cuando no se haya previsto y puede desarrollarse en cualquier situación y actividad.

d) OBSERVACION DIRIGIDA.

Se realiza cuando el docente está inquieto por averiguar ciertos aspectos del desarrollo del niño, el impacto de las estrategias educativas sobre el niño y/o la familia, y necesita dirigir su observación hacia puntos específicos, por ello selecciona minuciosamente los criterios, acciones y recursos requeridos para efectuar y registrar la observación.

Es necesario resaltar que la mayor parte de los procesos de desarrollo del alumno en el Jardín de Niños, son susceptibles de ser observados a través de situaciones que adquieren diferentes grados de preparación previa o de intervención por parte del docente. Es conveniente combinar las modalidades y tipos de observación, para que éstos respondan a las exigencias de una evaluación. Únicamente la alternancia y la complementariedad de las situaciones de observación pueden proporcionar una visión de conjunto, global y coherente de los procesos de desarrollo de los alumnos.

Sea cual sea la modalidad de observación, o la combinación de ellas que el docente emplee, es conveniente retomar algunas consideraciones generales sobre el uso de la técnica de observación; estas son:

- ◆ La realidad casi siempre es mas rica que los esquemas que trae consigo el observador. Esto es, aunque se trate de observar tan solo ciertos indicadores en el proceso educativo, es conveniente que el docente esté abierto, a registrar aquellos aspectos que no ha contemplado, pero que incide en su labor. No se trata de ajustar la realidad a nuestros esquemas conceptuales, sino de darnos la posibilidad de ver otras dimensiones o aspectos no previstos.
- ◆ La interpretación de los datos registrados está influenciada por la personalidad, imaginación, creencias, prejuicios y maneras de enfocar los problemas del propio observador. Ante esto, es pertinente que el docente se observe a si mismo, es decir, permanezca alerta y se pregunte que le provoca ese niño y/o la situación que observa. El docente no es un simple espectador, sino parte activa de la evaluación y del proceso educativo general.
- ◆ Hay que tener en cuenta que la realidad que se observa está en continua transformación y cambio, por lo que se recomienda la frecuente contrastación de los registros de observación que realizó en diferentes momentos.
- ◆ La realidad del niño es una totalidad, así como sus procesos de desarrollo, por lo tanto, es conveniente tratar de integrar los diferentes aspectos observados en el niño, pero no como la simple suma de partes, sino de aspectos que interactúan.
- ◆ Es indispensable realizar registros de las observaciones y hacerlos a la mayor brevedad posible, escribirlos varios días después de observado esta sujeto a la memorización del observador, a su estado de animo y otros factores que pueden distorsionar los hechos.

- ◆ De preferencia se recomienda que en los registros de observación se separen dos espacios: el primero de ellos para anotar los acontecimientos, hechos, actitudes del niño o del grupo, tal y como se dieron. En un segundo espacio, para anotar la hipótesis, interpretaciones personales, dudas, opiniones del docente. Esto permitirá distinguir entre lo que hizo el sujeto observado y, por otro lado, las reflexiones o comentarios que hizo el observador y la explicación que da.
- ◆ Se recomienda que en los registros de observación, más que respuestas concluyentes a la observación, se anoten preguntas que haga el docente, sobre ella y así afirmar los siguientes para tener una visión más cercana de lo que realmente ocurre.

ANEXO 6

ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA EVALUACION.

El docente deberá tomar en cuenta aspectos específicos para evaluar, que le informen los avances del niño y además la influencia que ejercen en el desarrollo los materiales, espacios, actividades y juegos, entre otros. Los elementos de la práctica educativa que participan en la evaluación son:

PROCESO DIDACTICO.

- ◆ Mediante este procedimiento el docente organiza la experiencia, determinando juegos y actividades a realizar, contenidos, tiempo, espacio, materiales y técnicas, para lograr aprendizajes significativos. Se integra en tres acciones: planeación, realización y evaluación, entre ellos existe una relación de dependencia recíproca. El desarrollo de los proyectos, los juegos y actividades libres de rutina, el tiempo, el espacio, los materiales y las técnicas, son los elementos que conforman el proceso didáctico en el Jardín de Niños.
- ◆ En relación a los proyectos el docente debe considerar:
- ◆ Que respondan al interés y curiosidad del niño.
- ◆ La vinculación de los proyectos y los bloques de juegos y actividades.
- ◆ Si existe un equilibrio de los bloques de juegos y actividades.

- ◆ Que los proyectos a realizar sean fuente de cuestionamiento y reflexión para los niños, respecto así mismos, su trabajo cotidiano, la familia y su comunidad.
- ◆ Que los proyectos sean flexibles para poder incluir actividades que no habían sido planeadas en un principio.
- ◆ Que los proyectos no sean una simple temática informativa, sino dinámicos, susceptibles de ser creados e incorporados por el niño a su vida cotidiana.
- ◆ En relación a las actividades libres se sugiere que el docente valore:
- ◆ Si se propicia que los juegos sean para los niños un medio de disfrute y recreación.
- ◆ Las manifestaciones de los niños en las dimensiones efectivas, social, intelectual y física, que le permita un mayor conocimiento del grupo.
- ◆ Las relaciones que establecen los niños.
- ◆ los intereses que expresan los niños durante las actividades libres sobre el medio natural y social y que pueden dar origen a un proyecto.
- ◆ Las preferencias que tienen los niños sobre algunas actividades y materiales cuando las llevan a cabo de manera libre.
- ◆ En relación a las actividades de rutina, es conveniente que el docente evalúe:
- ◆ Las posibilidades de variación que tienen.
- ◆ Que brinden al niño la adquisición y consolidación de hábitos de orden, higiene personal, y del lugar donde se desenvuelve.
- ◆ El propósito educativo con el que fueron planeados.
- ◆ Que motiven la participación del niño al variar la forma de llevar a cabo algunas de las actividades.
- ◆ Que fomenten el cuidado de la vida en sus diferentes manifestaciones.

- ◆ En relación a la organización de espacio, es importante que el docente evalúe en que medida:
 - ◆ propicia que los niños se desplacen con libertad en el aula.
 - ◆ Permita que los niños disfruten del movimiento y uso de materiales y mobiliarios.
 - ◆ Aprovechan las áreas de trabajo para realizar las actividades.
 - ◆ Resulten funcionales y vigentes las áreas de trabajo, así como las necesidades de crear nuevas o modificar aquellas que no son prácticas.
 - ◆ Organizar diferentes áreas de trabajo de diversos momentos del año escolar.
 - ◆ Propicia que la distribución de las áreas en el aspecto físico del aula responda a los intereses de los niños.
 - ◆ Toma en cuenta los espacios exteriores para realizar las diferentes actividades de la jornada de trabajo.
 - ◆ Propicia que los niños descubran el uso de otros espacios del aula y plantel.
- ◆ En relación al tiempo el docente debe considerar:
 - ◆ El equilibrio que tienen las actividades del proyecto, libres y de rutina, que se realizan durante la jornada de trabajo.
 - ◆ Si el tiempo asignado a las actividades está en función del interés de los niños o les ocasiona aburrimiento y desinterés.
 - ◆ La pertinencia del tiempo asignado a un proyecto.
 - ◆ Si con frecuencia realiza improvisaciones por falta o sobra de tiempo en la realización de actividades.
 - ◆ De qué manera propicia que los niños establezcan relaciones sobre la duración de las actividades.
- ◆ En relación a los materiales, es necesario tome en cuenta:
 - ◆ Que se encuentren organizados, al alcance y disponibilidad de niños.

- ◆ La utilización de diferentes materiales de reuso, de fabricación casera y de la naturaleza.
- ◆ Que propicien la posibilidad de explotaciones diversas que sean de fácil adquisición, atractivos y que promuevan aprendizajes a los niños.
- ◆ La forma de involucrar a los niños en la organización de los materiales y mobiliario, los materiales existentes responden a los intereses y disfrute de los niños.
- ◆ Que se utilicen herramientas e instrumentos que promuevan el desarrollo de habilidades o destrezas en los niños.
- ◆ La creatividad al utilizar los diferentes tipos de materiales en el desarrollo de las actividades.
- ◆ La variedad a través de la introducción de nuevos materiales de acuerdo a juegos y actividades a desarrollar.
- ◆ La forma de utilizar de el cuaderno de actividades y juegos educativos.
- ◆ Que se relacionen en función de los aprendizajes que se quieren obtener de los niños.
- ◆ En relación a las técnicas utilizadas, el docente toma en cuenta :
- ◆ Que sean un vínculo que posibilite la riqueza de experiencias de los niños en las acciones que pueda ejercer sobre los materiales como amasar, mezclar, salpicar, manchar, rasgar, arrugar, recortar, etc.
- ◆ Que estimulen globalmente las capacidades de los niños y les permitan ponerse en relación con los materiales para desarrollar la creatividad en la realización de las actividades.
- ◆ Que las técnicas no queden restringidas a la utilización exclusiva de ciertos materiales e instrumentos.
- ◆ Que la disponibilidad para utilizar las técnicas no dependa estrictamente del docente.
- ◆ La diversidad de técnicas que han aprendido los niños.

DOCENTE

El docente al ser guía, coordinador, promotor y orientador del proceso Enseñanza - Aprendizaje debe evaluar su participación:

En relación a sí mismo.

- * Considera y analiza sus actitudes y sentimientos.
- * Su rol en la práctica cotidiana.
- * Su forma de escuchar y relacionarse con los niños.
- * La atención que pone a los niños cuando se dirigen a él.
- * La forma como responde a las necesidades de los niños.
- * El tono de voz que utiliza al dirigirse a ellos.
- * La forma en que toma en cuenta la participación de los niños.
- * La forma en que respeta el ritmo de cada niño.
- * La forma en que se relaciona con los padres de familia.
- * La influencia que ejerce esta relación en el proceso educativo.

En relación a las actividades:

- * Sugiere actividades que interesen a los niños.
- * En la dinámica del trabajo conduce a los niños sugieran nuevas actividades.

- * Utiliza estrategias pertinentes para llevar a cabo desarrollo de los proyectos.
- * Toma en cuenta y propicia la interrelación niño - niño y niño - docente.
- * Las actividades se realizaron conforme a lo planeado.
- * Los materiales utilizados respondieron a las necesidades e intereses de los niños en los juegos y actividades.
- * Motiva a los padres de familia para realizar actividades con el grupo o la comunidad.
- * Propicia la participación de los niños para resolver situaciones problemáticas.
- * Propicia el diálogo docente - niño, niño - niño.
- * Aprovecha los diálogos espontáneos para derivar situaciones de aprendizaje.
- * Retoma los acuerdos planteados en el grupo durante la realización de actividades.
- * Propicia situaciones de investigación y experimentación.
- * Propicia que los niños se percaten de la relación causa - efecto.
- * Fomenta el hábito de la observación.
- * Propicia que la investigación se acerque cada vez más al método científico, tomando en cuenta el nivel de los niños.

NIÑOS

El docente debe considerar la evaluación del proceso de desarrollo Individual y grupal, por lo que es de utilidad, tener presente algunos indicadores que le sirvan de guía para observar en el niño.

Con respecto a sus interrelaciones.

- * Dialoga espontáneamente con sus compañeros, docente, adultos.
- * Sus relaciones expresan tranquilidad y apertura, agresión, indiferencia, temor, angustia, alegría.
- * Tiene iniciativa para proponer ideas y realizar actividades o por el contrario es sumiso, inseguro y dependiente.
- * Comparte fácilmente el material o le cuesta trabajo hacerlo.
- * Participa y coopera en actividades grupales por sí solo o necesita ser invitado.
- * Tiende a aislarse, se relaciona poco con sus compañeros.
- * Lo que espera verbalmente es comprensible.
- * Es alegre o llora con facilidad.

Con respecto a los bloques de juegos y actividades.

- * En sus representaciones gráficas se distinguen dibujos de escritura.
- * Comienza a utilizar gráficas para representar su nombre.
- * Juega o evoca situaciones relacionadas con su hogar y su comodidad.
- * La manera en que se expresa verbal, corporal y gestualmente.
- * Utiliza nociones que implican las dimensiones espaciales (abajo - arriba, abierto - cerrado, cerca - lejos, etc.) a través de sus juegos relatos y conversaciones.
- * Hace uso de nociones temporales (adverbios de tiempo como: antes, después, ahora, mañana, ayer, etc.).

- * Durante el desarrollo de las actividades muestra indicios de autocuidado y autosuficiencia.
- * Muestra interés por el cuidado de su medio natural.
- * Se interesa por mantener su higiene personal, del salón y plantel.

ANEXO 7**ENCUESTA.**

1. ¿ Has llevado a cabo el cuaderno de observaciones como se acordó al inicio del ciclo escolar ?.

2. ¿ Consideras que la organización del cuaderno de observaciones es apropiada ?. ¿ Por qué ?.

3. ¿ Qué experiencias has tenido al llevar a cabo el cuaderno de observaciones ? (satisfacciones, dificultades) .

4. ¿ Te ha sido útil las observaciones que has hecho ? ¿ De qué manera ?.

5. ¿ Te gustaría proponer una manera diferente de organizar el cuaderno ?.

NIVELES ELEMENTOS		1	2	3
<p style="text-align: center;">PSICOMOTRICIDAD</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">ANEXO 8 HOJA 1</p> </div>	NOMBRE			
	EDAD			
		TONICIDAD		
		1	2	3
		Reconoce sus miembros y zonas corporales más importantes		
		Solo utiliza los segmentos corporales necesarios para cada movimiento los demas segmentos permanecen relajados		
		Controla los segmentos corporales conscientemente		
		Su coordinación es dinamica y general		
		Representa mentalmente la acción antes de realizarla		
		Controla su tono muscular en los distintos segmentos rígido, blando, etc.		
		CONTROL POSTULAR		
		1	2	3
	Su marcha es automática y armoniosa			
	Coordina movimientos			
	Utiliza diferentes puntos de equilibrio			
	Controla su postura con rapidez en distintas situaciones			
	Controla su postura en situaciones de mayor dificultad			
	Logra una coordinación en ejercicios colectivos			

PSICOMOTRICIDAD		ANEXO 8 HOJA 6		NIVELES ELEMENTOS		
NOMBRE	EDAD			1	2	3
			Independiza el segmento del brazo para trabajar.			
			Independiza el hombro del tronco para hacer graficas horizontal izquierda - derecha.			
			Vertical arriba - abajo.			
			Circular contrario al reloj.			
			Su preferencia de mano es derecha.			
			Controla su tono muscular en los distintos segmentos ringido, blando, etc.			
			Ambas			
			Alcanzo independencia segmentaria mano - brazo.			
			Hace lineas recta, curva y quebrada			
			Movimientos gráficos izquierda - derecha.			
			Arriba - abajo			
			Correcta posición corporal.			
			Utiliza su mano derecha o izquierda.			
			Tiene independencia segmentaria dedos - mano.			
			Coordina ritmicamente en trazados gráficos de bucles, escritura, signos.			
			Establece su lateralidad manual.			
			Coordina la preñción y presión al tomar el lápiz y escribir.			

										NOMBRE	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ANEXO 8 HOJA 7 </div>
										EDAD	
										Compañero	Comunica sus ideas, sentimientos,
										Adulto	Deseos y conocimientos
										Grupo	a través del lenguaje oral.
										Adultos	Comprende los
										Compañeros	mensajes de :
											Pronuncia correctamente (escriba letras vocales que se le dificultan
											Describe imagenes animales personas objetos
											Participa en conversaciones grupales, respetando su turno.
											Inicia de manera espontanea una conversación
											Mantiene la atención de otros cuando habla
											Da continuidad a la conversación sobre el tema que se trata.
										Maestro	Puede solicitar
										Compañero	ayuda al:
											Emplea un habla comprensible
											Puede construir y narrar eventos pasados
											Puede narrar un cuento

										NOMBRE	EDAD
										<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">LECTO ESCRITURA</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> <p style="margin: 0; text-align: center;">ANEXO 8 HOJA 9</p> </div>	
											Distingue su nombre escrito
											Diferencia de algo escrito letras y números
											Al escribir su nombre escribe letras de su nombre
											Reconoce la escritura de los nombres de sus compañeros
											Distingue en un texto donde dice algo y donde solo hay dibujos
											Trata de copiar su nombre
											Trata de escribir frases dictadas por la Educadora
											Se interesa por la escritura
											Respeto la escritura de sus compañeros
											Pone atención a las lecturas dadas por la Educadora
											Al escuchar cierto contenido de la lectura, los niños expresan sus ideas relacionadas a la lectura
											Observan a la Educadora cuando lee en voz alta, el movimiento de su dedo
											Trata de leer algunas lecturas de contenido infantil cuentos, periódicos y revistas.

										NOMBRE		EDAD		
										INTEGRACION GRUPAL				ANEXO 8 HOJA 10
														Participa en grupo
														Comparte los materiales con sus compañeros
														Espera su turno para hablar
														Controla sus estados de ánimo
														Juega con todos sus compañeros
														Agrede física o verbalmente a sus compañeros
														respeto o propone reglas
														Permanece aislado de los compañeros
														El niño pide ayuda constantemente
														Satisface sus necesidades personales por sí mismo
														Sabe su nombre y el de los miembros de su familia
														Ayuda a los demás
														Respeto los trabajos de los demás
														Presenta el monólogo colectivo

										NOMBRE	EDAD	
												Clasifica por formas y tamaños
												Identifica cantidad y número
												Distingue cantidades
												Ubica los días de la semana
												Identifica los colores primarios
												Nombra características de un objeto
												Realiza sumas y restas con dos conjuntos
												Se ubica en los espacios
												Comprende las capacidades de los objetos (vaso-globo)
												mide el tiempo
												Compara las medidas de los objetos, peso, tiempo
												Usa la seriación colores, cantidades, tamaños
												Se ubica en conceptos como dentro-fuera, arriba-abajo, delante-atrás
												Identifique figuras geométricas y las encuadre

ANEXO 9

1.-¿Te fue difícil realizar la evaluación diagnóstica de tu proyecto anual, tomando en cuenta todos los contenidos de los bloques?

¿Por qué?

2.-¿Las acciones que propones son factibles de lograrlas en tu comunidad?

¿Por qué?

3.-Has consultado tu proyecto anual para verificar el logro de los objetivos que propusiste?

¿Por qué?