

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 141 GUADALAJARA**



**ALTERNATIVAS PARA UN BUEN MANEJO DE LA  
BASURA EN PREESCOLAR.**

**MAGDALENA GOMEZ GARCIA**  
**MARIA SONIA LOPEZ HERNANDEZ**  
**MARTHA ELENA MANCILLAS PEÑA**

**INVESTIGACION DE CAMPO**

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

GUADALAJARA, JALISCO; AGOSTO DE 1998.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 25 DE JULIO DE 1998

C. PROFR. (A) MAGDALENA GOMEZ GARCIA  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ALTERNATIVAS PARA UN BUEN MANEJO DE LA BASURA EN PREESCOLAR"

\_\_\_\_\_, opción  
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.  
LIC. IRENE MIRELES CAMACHO, manifiesto a usted que reúne  
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



*Ofelia Morales Ortiz*

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE JALISCO  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD No. 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

14-1X-99 MEEG



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 25 DE JULIO DE 1998

C. PROFR. (A) MARIA SONIA LOPEZ HERNANDEZ  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ALTERNATIVAS PARA UN BUEN MANEJO DE LA BASURA EN PREESCOLAR"

\_\_\_\_\_, opción  
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.  
LIC. IRENE MIRELES CAMACHO; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



*Ofelia Morales Ortiz*

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE JALISCO  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD No. 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 25 DE JULIO DE 1998

C. PROFR. (A) MARTHA ELENA MANCILLAS PEÑA


PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ALTERNATIVAS PARA UN BUEN MANEJO DE LA BASURA EN PREESCOLAR"

\_\_\_\_\_, opción  
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.  
LIC. IRENE MIRELES CAMACHO; manifiesto a usted que reúne  
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD No. 141 GUADALAJARA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD No. 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

# INDICE

Página

|                   |   |
|-------------------|---|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
|-------------------|---|

## CAPITULO I

### DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.2 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....   | 3 |
| 1.3 CONTEXTUALIZACIÓN.....          | 5 |

## CAPITULO II

### LA BASURA COMO AGENTE CONTAMINANTE DEL AIRE Y DEL AGUA

|   |    |
|---|----|
| 2.1 LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE Y DEL AGUA.....                                       | 13 |
| 2.2 LA BASURA COMO AGENTE CONTAMINANTE PRODUCE<br>DESEQUILIBRIO EN EL AMBIENTE..... | 14 |

## CAPITULO III

### LA BASURA TEMA DE PREOCUPACIÓN EN LA EDUCACIÓN

|   |    |
|---|----|
| 3.1 EL PAPEL QUE JUEGA LA HIGIENE EN EL SISTEMA EDUCATIVO.....  | 16 |
| 3.1.1 <i>Educación para la higiene</i> .....                    | 16 |
| 3.1.2 <i>Higiene escolar</i> .....                              | 17 |
| 3.1.3 <i>Higiene en el hogar</i> .....                          | 18 |
| 3.1.4 <i>Higiene en la comunidad</i> .....                      | 19 |
| 3.2 LA BASURA COMO CONTENIDO EN LA EDUCACIÓN<br>PREESCOLAR..... | 20 |
| 3.3 EL MANEJO DE LA BASURA Y SUS ALTERNATIVAS.....              | 22 |

|   |    |
|---|----|
| <b>3.4 PROPUESTAS PARA EL MANEJO DE LA BASURA EN EL JARDIN DE NIÑOS “TLAYOLCHIUTIA”</b> ..... | 23 |
|---|----|

**CAPITULO IV**

**DESARROLLO METODOLÓGICO**

|  |    |
|--|----|
| <b>4.1 LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO</b> .....                       | 27 |
| <b>4.2 DIAGNÓSTICO</b> .....                                     | 27 |
| <i>4.2.1 Análisis de resultados</i> .....                        | 28 |
| <i>4.2.2 Desarrollo general del programa de trabajo</i> .....    | 32 |
| <b>4.3 PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES</b> .....                     | 34 |
| <i>4.3.1 PLAN DE ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS</i> .....             | 36 |
| <i>4.3.2 PLAN DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES DE FAMILIA</i> ..... | 37 |
| <i>4.3.3 PLAN DE ACTIVIDADES CON LAS MAESTRAS</i> .....          | 39 |
| <b>4.4 EVALUACIÓN FINAL</b> .....                                | 40 |
| <b>4.5 CONCLUSIONES</b> .....                                    | 40 |

**ANEXOS**

|   |    |
|---|----|
| <b>ANEXO I CUESTIONARIO DE LOS NIÑOS</b> .....              | 43 |
| <b>ANEXO II CUESTIONARIO DE LOS PADRES DE FAMILIA</b> ..... | 52 |
| <b>ANEXO III CUESTIONARIO DE LAS EDUCADORAS</b> .....       | 59 |
| <b>ANEXO IV FOTOGRAFIAS</b> .....                           | 63 |
| <b>ANEXO V COROS ALUSIVOS A LA LIMPIEZA</b> .....           | 67 |
| <b>GLOSARIO</b> .....                                       | 69 |
| <b>BIBLIOGRAFIA</b> .....                                   | 70 |

## INTRODUCCIÓN

La docencia requiere de una investigación continua y permanente ya que ocupa un lugar importante en la transformación de la sociedad.

A través de los años de nuestra práctica docente nos hemos dado cuenta que ésta se ha desarrollado con planes y programas que se implantaron en países con características muy diferentes al lugar donde llevamos a cabo nuestra labor educativa.

Así pues, se ha sentido la inquietud de los docentes por hacer flexibles estos planes y programas, innovando actividades en las cuales se aprovecha el medio ambiente en que labora.

Para lograr una verdadera investigación de la práctica docente es importante que el maestro se involucre en su problemática cotidiana, tomando en cuenta la participación de padres de familia, personal docente, autoridades y alumnado. Debido a que cada comunidad, hogar, escuela, aula y alumnos presenta diferentes problemáticas.

La investigación puede beneficiar inmediatamente y directamente a la comunidad.

Un proceso de investigación participativa involucra a la comunidad o la población en todo el proyecto e investigación desde la formulación del problema, hasta la solución del mismo.

El trabajo que a continuación presentamos está compuesto por cuatro capítulos. El primer capítulo se refiere a la definición del objeto de estudio, en el cual se hace mención del planteamiento del problema elegido ya que se observa que existe basura en el Jardín de Niños Tlayolchiutia de la localidad de El Cabezón Mpio. de Ameca, Jal. para lo cual llevaremos a cabo varias actividades tratando de llevar un adecuado control en la colocación de la basura en el lugar que le corresponde. En este mismo capítulo se hace la formulación de hipótesis con dos variables, la variable independiente y la variable dependiente, también se da a conocer la ubicación y

características de la comunidad y del Jardín de Niños en el cual concentramos nuestro trabajo de investigación.

El segundo capítulo, habla sobre la basura como agente contaminante del aire y del agua, así como también sobre acumulación de basura y sus consecuencias.

En el tercer capítulo se menciona a la basura como un tema de preocupación en la educación, el papel que juega la higiene en el sistema educativo, así como también la higiene en el hogar, en escuela y en la comunidad. En este mismo capítulo se habla sobre la basura como contenido del programa escolar así como de la relación que existe entre las dimensiones y bloques de juegos y actividades con el problema, hay además propuestas y alternativas para el manejo de la basura.

En el cuarto y último capítulo se presenta el desarrollo metodológico, utilizando la investigación participativa; en este capítulo también se plasma el diagnóstico, análisis de resultados, explicación general del programa del trabajo y plan de actividades como también damos a conocer la evaluación final y las conclusiones generales de toda investigación.

Como parte final presentamos los anexos, en primer lugar los instrumentos para la obtención de datos así como sus respectivas gráficas.

Otro de los anexos lo forman las fotografías que dan veracidad a los trabajos realizados y coros alusivos a la limpieza.



## **CAPITULO I**

### **DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

## 1.1 Planteamiento del problema

El equipo de trabajo al elegir el Jardín de Niños Tlayolchiutia que está ubicado en la comunidad de El Cabezón mpio. de Ameca, Jal. se dio a la tarea de investigar en este centro de trabajo las posibles problemáticas que pudieran afectar a los niños y se enumeran las siguientes:

- ❖ Se observa que existe basura en el Jardín de Niños.
- ❖ Deterioro de la pintura del plantel.
- ❖ Se requiere reforestación de las áreas verdes.

Para darnos cuenta del primordial problema que afecta a la población educativa, se aplicaron algunas técnicas de investigación como son: encuestas escritas y entrevistas en las que se involucra a maestras, padres de familia y alumnos.

Al realizar las encuestas, la dirección, los padres de familia y alumnos se interesaron por la primera problemática, además mostraron su disposición por darnos su cooperación y ayuda para la resolución de la misma.

Así pues, nos decidimos a controlar el problema de la basura.

El equipo de trabajo de inmediato tomó cartas en el asunto y rápidamente inició la planeación de cómo resolver el problema existente.

Para indagar más a fondo el problema de la basura se llevó a efecto una reunión de maestras en el Jardín de Niños “Tlayolchiutia” en ésta, el equipo de estudiantes de la U.P.N. dio a conocer la buena disposición que tienen para controlar la basura del plantel.

En la reunión, la mayoría de los asistentes hicieron patente la inquietud por solucionar el problema “el control de basura” ya que nos afecta a todos los que frecuentamos el lugar.

También se opinó sobre cuales son las causas que provocan este problema; y enseguida se mencionarán algunas:

- ❖ Hay basura porque los niños tienen mal hábito.
- ❖ No tienen orientación sobre el manejo de la basura.
- ❖ No hay suficientes botes para colocar la basura.

El equipo de trabajo optó por tomar como objeto de su investigación el problema del mal hábito en los alumnos de no depositar la basura en su lugar.

Así pues, el equipo se dio a la tarea de planear actividades adecuadas en donde se involucran a los padres de familia, maestros y otras instituciones para tratar de resolver la problemática dada, basándose en la directriz de la siguiente pregunta:

¿Los niños del Jardín de Niños “Tlayolchiutia” ubicado en la localidad de El Cabezón mpio. de Ameca, Jal. adquirirá hábitos de higiene que contribuyan a la formación de su personalidad y desarrollo, si la comunidad educativa participa en programas de colocación adecuada de la basura?

## **1.2 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

Dada la anterior pregunta se formula la siguiente hipótesis:

Si se involucra a la comunidad educativa en programas de colocación adecuada de la basura, contribuiremos a que los niños adquieran hábitos higiénicos para la formación de su personalidad y desarrollo, cuya variable independiente es participación de la comunidad educativa en programas de colocación adecuada de la basura. Y la Variable dependiente es:

Los niños adquirirán hábitos higiénicos que contribuyan a la formación de su personalidad y desarrollo.

### 1.3 CONTEXTUALIZACIÓN

Es importante describir el lugar donde trabajamos, porque de acuerdo a las características que presenta la comunidad surgirá la diversidad de problemáticas que influirán en el desarrollo cotidiano de nuestra práctica docente.

Actualmente de las tres comunidades en las cuales laboramos decidimos concentrar nuestro trabajo de campo con enfoque participativo en la comunidad de El Cabezón mpio. de Ameca, Jal. por así presentarse a las necesidades del plantel y para un beneficio de los niños del mismo.

A continuación describiremos sus características:

#### *La comunidad de El Cabezón*

Los límites de esta comunidad se encuentran:

Hacia el norte: con la comunidad de San Antonio Matute, mpio. de Ameca Jal.

Al sur: con la población de San Martín de Hidalgo, Jal.

Al este: con el Salitre, mpio. de San Martín de Hidalgo, Jal.

Al oeste: con Villahermosa, mpio. de Ameca, Jal.

Su dimensión territorial es de 45 hectáreas de caserío y 618 hectáreas de riego, 1337 de temporal, en total suman 2000 hectáreas.

#### *Orografía:*

Los terrenos de la comunidad se encuentran en pequeñas lomas, sus calles son mal planeadas debido a la mala posesión de los emigrantes a la comunidad.

### *Flora:*

Existe una gran variedad de árboles como son: guamuchiles, mezquite, pirul, pino, sabino, gigante y laurel, también existen árboles frutales y de ornato.

### *Ornato:*

Malva, helechos, rosales, claveles y otros.

### *Frutales:*

Naranjos, guayabos, mangos y otros.

### *Fauna:*

La fauna de la comunidad consiste en ganado vacuno, bovino y equino, también existe una gran cantidad de aves de corral como gallinas y guajolotes.

### *Suelo:*

Esta comunidad está labrando tierras de tipo limo, se dice que este tipo de tierras no era la que existía antes, sino que era tierra de barro. Este tipo de tierra es buena para el cultivo se dice que en todo el valle de Ameca, son las mejores.

### *Hidrografía:*

La comunidad cuenta con dos pozos artesianos, pero éstos no alcanzan a abastecer toda la comunidad en todas sus necesidades, también cuenta con un río, que nada más corre en tiempos de lluvias, éste es el de San Martín de Hidalgo.

\*Población actual según censo de población 1997:

|                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| Niños en edad preescolar-----   | 80     |
| Niños en edad escolar-----      | 448    |
| Número total de habitantes----- | 4,800. |

---

\*Datos obtenidos del archivo de la delegación de El Cabezón, mpio. de Ameca, Jal.

### *Nivel cultural de la comunidad*

La población adulta de la comunidad de El Cabezón cuenta con un grado máximo de estudio de sexto de primaria.

Las generaciones jóvenes tienen un 95% máximo grado de estudio de tercero de secundaria, otros estudian bachillerato o la Normal para maestros.

### *Nombre de escuelas y centros culturales*

La comunidad de El Cabezón cuenta con cuatro instituciones educativas que son:

- ❖ Jardín de Niños “Tlayolchiutia” turno matutino.
- ❖ Escuela “Cuauhtémoc” (primaria) turno matutino.
- ❖ Escuela primaria “Agustín Yañez” turno vespertino.
- ❖ Escuela secundaria Técnica No. 104.

### *Unidades deportivas*

Esta comunidad cuenta con un campo de fútbol, una cancha de voleibol y dos de basquetbol, además existe un parque donde los niños y jóvenes se divierten en sus ratos libres.

## *Religión*

La religión predominante es la católica en un 95% el otro 5% es testigo de Jehová, la católica la tenemos como creencia desde generaciones antepasadas.

La de los testigos de Jehová fue introducida al lugar por personas que migraron a otros lugares como por ejemplo a los Estados Unidos de Norteamérica y al regresar a la comunidad nos trajeron esta creencia, de esto hace aproximadamente 25 años difundiéndose poco a poco hasta la fecha.

La fiesta religiosa de los católicos es el día dos de febrero de cada año celebrando a la Virgen de la Candelaria patrona del lugar.

## *Organización política*

Una buena organización política dentro de la comunidad es muy importante, ya que ésta debe estar al frente de una sociedad o grupo de personas para resolver los problemas que se presenten entre los habitantes.

La organización política de esa localidad es la siguiente:

Existe un Comisariado Ejidal, con sus Secretario y Tesorero y sus respectivos vocales, su función es resolver los intereses de los campesinos y de la comunidad ejidal. También se cuenta con un Delegado Municipal con sus respectivos colaboradores su función es atender y ayudar a la comunidad. También existe un grupo Pro-obras públicas y otro de Solidaridad, estos se encargan de organizar eventos culturales para reunir fondos económicos y construir obras en beneficio de la población. Hasta ahora se han construido; un parque, una sala de velación y una cancha deportiva.

### *Ocupación Principal*

La principal fuente de trabajo es el campo, cultivando maíz, garbanzo, caña de azúcar y sorgo. Así como también chile, jitomate y sandía.

Algunos habitantes son profesionistas algunos trabajan en la comunidad y otros salen a otros lugares.

El ingreso familiar no se puede establecer ya que hay temporadas en que si se trabaja y temporadas que no se trabaja.

En cuanto a la actividad comercial existen tiendas de abarrotes y de artículos de primera necesidad.

### *La Familia*

La familia es la base de organización de los pueblos el número máximo de elementos que componen una familia es de 10 incluyendo a los padres y el mínimo es de 3, incluyendo a los padres.

### *Costumbres y Tradiciones*

Las personas tienen como costumbre asistir a misa los domingos, también se realizan Kermeses, donde se venden ricos antojitos mexicanos.

Una de las tradiciones que es la más importante es conmemorar el día dos de febrero en honor a la Virgen de la Candelaria, con diversiones tipo feria, en donde existen juegos pirotécnicos, alba, serenata, misa, peregrinaciones donde asisten personas de otros lugares todos estos festejos durante nueve días.



Otras tradiciones es: festejar el 16 de septiembre con desfile, comedias, y diferentes tipos de diversiones como: palo encebado, gallina enterrada, argollas, toros, competencias de carreras y torneos deportivos. También se festeja el 20 de Noviembre con desfiles revolucionarios y eventos por la tarde; bailables regionales.

#### *Servicios con que cuenta la Comunidad:*

Teléfono, Agencia de correos, energía eléctrica, alumbrado público, y agua potable, también existen carros de alquiler mismos que las personas utilizan para transportarse a diferentes lugares, por la comunidad pasan autobuses que vienen de la ciudad de Ameca a San Martín Hidalgo y otros que vienen de Guadalajara a San Martín Hidalgo.

En vías de comunicación, terrestre la comunidad cuenta con una brecha que entronca en la carretera Ameca-Guadalajara, esta pasa por la comunidad de El Cabezón, El Limón, La Labor de Medina, Los Vergara y termina en San Martín Hidalgo.

#### *Jardín de Niños*

El Jardín de Niños Tlayolchiutia con domicilio en: Plaza Paz Cortazar No. 105, es de sistema federal perteneciente a la zona 045, con clave: 14DJN0027Q de carácter rural turno matutino, cuenta con una población escolar de 80 niños, distribuidos en cuatro grupos estando una educadora al frente de cada grupo.

La preparación de las profesoras en educación preescolar todas tituladas.

La Directora - es la Profra. Evangelina Ramírez García, la profra. Aurora Pérez Villela tiene bajo su responsabilidad el grupo de 2° "A", la profra. María Sonia López Hernández el grupo de 2° "B" la profra. Leticia Medina Grajeda el de 3° "A" y la profra. Raquel Campos González el grupo de 3° "B" teniendo como Inspectora a la Profra. Ma. Crisitna Juárez Hernández.

El Jardín de Niños cuenta con un tipo de construcción de edificio de ladrillo y lámina, como todos los que hay en la región.

Los anexos son: patio cívico, bodega y juegos recreativos.

### *Limites de Jardín de Niños*

Al lado Norte, se encuentra el prado del jardín, las puertas de entrada y la bodega, al Sur, las puertas de los salones y la Dirección, al Este, se encuentra un pequeño baldío, terreno del mismo Jardín, al Oeste, los baños de los niños y niñas.

### *Mobiliario*

El Jardín de Niños cuenta con mueble como son: mesas y sillas para los niños.

Sus características son:

Mesas: madera con estructura de tubo cuadrado.

Sillas: madera con estructura de tubo cuadrado, formaica, triplay y cromadas.

### *Sociedad de Padres de Familia*

La Institución cuenta con una sociedad de padres de familia formando una mesa directiva la cual se encarga de hacer mejoras a beneficio del plantel y representa a todos los padres de familia del mismo, dicha Mesa Directiva esta compuesta por: Presidente: Sra. María de la Luz Flores Castro.

Vicepresidente: Sra. María Dolores Gómez García.

Secretario: Blanca Esthela Castañeda García.

Tesorero: María del Carmen Durán Ruiz.

Vocales: Ma. De Jesús Barboza.

2° Sra. Senaida García Rosales.

3° Sra. Margarita González Moya.

4° Magdalena López Torres.

### *Horario de trabajo*

El horario y distribución del tiempo es el siguiente:

Hora de entrada \_\_\_\_\_ 9:00 hrs. A.M.

Recreo \_\_\_\_\_ 11:00 hrs. A.M.

Salida \_\_\_\_\_ 12:00 hrs.

Así se labora los cinco días de la semana.

## CAPITULO II

# LA BASURA COMO AGENTE CONTAMINANTE DEL AIRE Y DEL AGUA

## 2.1.- LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE Y DEL AGUA

Para la elaboración del marco teórico fue necesario investigar en libros de la U.P.N., de bibliotecas públicas, de salud, de educación en el hogar y algunas enciclopedias; esto se realizó con el fin de conocer y tener una fundamentación amplia sobre la problemática de la basura que actualmente es una amenaza latente para todas las comunidades del mundo.

La acumulación de basura y desperdicios favorecen a la reproducción de microbios peligrosos que son la causa de mas de la mitad de enfermedades y muertes que son causadas por los mismos, ya que entran al cuerpo a través del aire, del agua y de los alimentos contaminados.

El aire puede contaminarse por existir exceso de basura al aire libre cerca de comunidades que son los principales focos en donde se producen algunos microorganismos peligrosos para la salud otra fuente de contaminación del aire, es el acelerado crecimiento de la industria en general.

En el aire contaminado podemos encontrar partículas vivientes y no vivientes que pueden ser la causa de enfermedades respiratorias. Estas enfermedades se adquieren cuando el ser humano inhala o respira aire contaminado y este a su vez le produce infecciones o alergias de las vías respiratorias.

En nuestros días, uno de los principales problemas que enfrenta la humanidad es el de la contaminación del medio, especialmente la del agua por ser elemento indispensable para la vida de todos los seres.

“La contaminación del agua en rios, mares y lagos, es provocado por numerosas actividades del hombre. en algunos casos por negligencia y en otras por ignorancia, pero no importa su origen, sino los efectos que produce”(1)

La contaminación por la basura en el agua puede ser portadora de bacteria productoras de enfermedades entre las principales enfermedades que pueden ser propagadas por el agua contaminada están la fiebre tifoidea y paratifoidea, el cólera y desintaría.

El agua no purificada puede contener los quistes de amibas que causan desintaría y los huevecillos de algunos gusanos parásitos. Los alimentos son contaminados por bacterias que se encuentran en el aire y al no tatarlos o no tener la precaución de lavarlos antes de prepararlos o consumirlos; otros, al estar en mal estado.

El manejar los alimentos inadecuadamente puede ser la causa de algunas enfermedades como intoxicación (alimenticia) e infecciones alimenticias. La intoxicación alimentación es producida por el veneno o toxina que producen las bacterias en el alimento y que se encuentra presente en los alimentos cuando estos se consumen.

“Las infecciones alimenticias son producidas por los microorganismos que están presentes en el alimento y al entrar al cuerpo humano se desarrollan y se multiplican y causan infecciones”(2)

## **2.2.- LA BASURA COMO AGENTE CONTAMINANTE PRODUCE UN DESEQUILIBRIO EN EL AMBIENTE.**

“Actualmente nos damos cuenta que los seres humanos estamos actuando de manera irresponsable, destruyendo poco a poco el lugar que habitamos.

Además de la basura que produce bacterias y microorganismos que afectan al aire, el agua y la tierra. Los adelantos científicos y tecnológicos que contribuyen en gran medida al desequilibrio ecológico.

¿Qué es la Contaminación ecológica?

---

(1-2) NEW YORK INC. EDITORES. *Enciclopedia Familiar de la Medicina y la Salud*. E.U., 1970-380 p.p

La contaminación ecológica es la presencia en el ambiente de uno o más contaminantes o de cualquier combinación de ellos que cause desequilibrio ecológico.

Se considera contaminante a toda materia o energía en cualquiera de sus estados físicos y formas, que al incorporarse en la atmósfera, agua, suelo, flora, fauna o cualquier elemento natural, altere o modifique su composición o condición natural.

Cuando se depositan en el ambiente elementos extraños o no vivos a la naturaleza que por su cantidad o por su constitución no pueden ser degradados, transformados o destruidos por los mecanismos del medio, estamos contaminándola y afectando con ello el sistema ecológico al destruir su equilibrio.

Las emanaciones de los motores de vehículos, los desechos de fábricas, las sustancias químicas, la basura, inorgánica, la utilización de insecticidas y plaguicidas, los desechos radioactivos etc. son formas de contaminación el medio físico”(1)

---

(1)SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Educación Ambiental en el Nivel Preescolar*. México 1991-40.41 p-p

## CAPITULO III

# LA BASURA, TEMA DE PREOCUPACION EN LA EDUCACION



### 3.1.- EL PAPEL QUE JUEGA LA HIGIENE EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Para ello hay que reafirmar que es uno de los aspectos mas importantes dentro del valor que sé les da a las comunidades como a sus habitantes. Por eso, si pretendemos fomentar en el niño el desarrollo de conductas que le permitan vivir con más seguridad es preciso enfocar atención en algunas normas establecidas para este fin, entre ellas podemos mencionar la del hábito de mantener aseados los lugares que se habitan, ya que si esta práctica se logra hacer cotidiana, permitirá un desarrollo cultural y ecológico el cual traerá consigo la conservación de su medio ambiente.

Por otra parte, la falta de hábitos higiénicos en los alumnos puede ocasionar serios trastornos en la formación personal y educativa de los mismos, ya que por un descuido por otra parte de los padres de familia o maestros, el niño puede ir creciendo sin tener nociones de la importancia que tiene el practicarlos, por consiguiente, él ignorará que de este aspecto dependerá en gran parte el reflejo de su persona, su casa, su escuela y su comunidad.

En la actualidad, es muy común ver en las escuelas de algunas comunidades que la basura no está en un lugar apropiado, sobre todo en aquellas escuelas que no cuentan con personal encargado de hacer el aseo; por este hecho, nos podemos dar cuenta de que los niños no están orientados o educados en hábitos higiénicos, en este aspecto es de vital importancia el de conscientizar a los niños y desterrarles el vicio común de arrojar los papales y desperdicios en áreas impropias que tan sólo sirven para dar una mala imagen. Por esta razón, las normas higiénicas deberán practicarse tanto en el seno familiar como en la escuela, con el objeto de inculcar hábitos positivos que perduren toda su vida.

#### 3.1.1.- Educación para la higiene.

“Ciencia que estudia las normas para conservar la salud mediante la adecuada adaptación del hombre al medio en que vive y contrarrestando las influencias nocivas que pueden existir en este medio”(1)

Las personas que desean disfrutar de buena salud deberán observar los siguientes principios higiénicos generales:

- La práctica cotidiana de la higiene protege y mejora la salud de todos.
- El agua para beber tiene que ser limpia y pura.
- El buen manejo de basura y de los excrementos evita males y enfermedades.
- Los alimentos se deben ingerir frescos y preparados higiénicamente.
- Lavarse las manos con agua limpia y jabón antes de comer y después de ir al baño, es la base de la higiene personal.
- Es necesario vivir en un lugar limpio y sano.
- Los problemas comunes se solucionan con organización y trabajo de todos. (2)

Después de haber observado los principios higiénicos generales, es importante señalar que estos se dan en los siguientes aspectos: higiene escolar, higiene en el hogar e higiene en la comunidad y estos son los que a continuación mencionaremos.

### 3.1.2.- *Higiene Escolar.*

La higiene escolar es el conjunto de reglas o normas de salud que se llevan a cabo en la escuela, iniciando en el Jardín de Niños. Por medio de ésta, la salud de los escolares será excelente para su educación e integración a la vida social a través de un desarrollo y crecimiento adecuado.

A continuación mencionaremos algunos aspectos que son importantes dentro del edificio escolar:

- Poner la basura en su lugar.

Esto se puede lograr a través de concientización permanente en los alumnos y educadoras en general.

- Mantener limpio el edificio escolar.

---

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. *La Educación del Niño en el Hogar y en la Escuela.* México. 1981 p. 17

(2) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. *Para la vida.* México 1992 p. 99

Esto se puede lograr si existen los suficientes depósitos de basura y siempre y cuando los alumnos y maestras colaboren.

- Mantener limpio el salón de clases.

La maestra junto con sus alumnos pueden organizarse de la manera que ellas crean conveniente para que su salón de clases permanezca limpio.

La maestra, por su relación cotidiana con el niño, puede proporcionar mensajes, reforzar prácticas favorables y colaborar con sus compañeros y maestros para mantener limpio el edificio escolar y esto no perjudique en su salud y dé mal aspecto el Jardín de Niños.

### *3.1.3.- Higiene en el Hogar.*

La vivienda es el lugar en donde se pasa la mayor parte de la vida, sus características y limpieza pueden favorecer o afectar la salud de la familia. Para ello mencionaremos algunas normas con las que se debe contar para tener una buena higiene.

- Mantener aseado y ventilado el hogar.
- Evitar dormir, comer y cocinar en el suelo.
- Poner mosquiteros en puertas y ventanas para evitar la entrada a insectos.
- La vivienda debe de contar con cuartos separados para cocinar, dormir y baño y de ser posible para niños y adultos.(3)

La acumulación de basura y desperdicios favorecen la reproducción de microbios peligrosos y atraen moscas, cucarachas y otros animales dañinos para la salud.

Es importante no tirar la basura al aire, cerca de viviendas o fuentes de agua, es indispensable ponerlas en recipientes con tapa y si no hay servicio de recolección, enterrarla en lugares seguros.

Los padres de familia por su relación cotidiana con el niño, pueden proporcionarles mensajes de higiene, reforzar prácticas favorables y colaborar en la limpieza del hogar.

### *3.1.4.- Higiene en la Comunidad.*

“La higiene individual y del hogar protege la salud de la familia, pero no es suficiente. La vida se desarrolla en diversos lugares y en la salud se construye o se pierde en cualquiera de ellos, en la casa, el vecindario, la calle, la escuela, el mercado y el trabajo.”(4)

Es necesario contar con limpieza e higiene en todos ellos al igual que en la casa, es necesario en nuestro barrio, colonia o comunidad.

Los miembros de comunidades sin agua potable, drenaje o servicios de limpia y recolección de basura, tendrán más dificultad para evitar la propagación de estos microbios. Por eso debe organizarse, colaborar y buscar el apoyo de autoridades e instituciones para obtener ayuda material y orientación técnica que les permita la construcción y operación de sistemas comunitarios de agua y basura.

En conclusión, podemos afirmar que el no practicar las reglas de higiene en los diferentes aspectos, le traerán al ser humano las siguientes consecuencias.

La acumulación de la basura y desperdicios favorecen la reproducción de microbios peligrosos que son las causa de más de la mitad de enfermedades y muertes que son causadas por los mismos, ya que entran al cuerpo a través del aire, del agua y de los alimentos contaminados.

---

(3-4) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *La Educación del Niños en el Hogar y en la Escuela*. México, 1981-32 p.

*Actividades que se recomiendan a la comunidad para practicarlas en el mejoramiento y conservación del medio ambiente y la salud.*

*En el aire:*

- ❖ Tratar de manejar adecuadamente la basura.
- ❖ Alejarla lo más lejos posible de los hogares.
- ❖ Evitar respirar directamente los gases o bacterias que contaminan el aire.
- ❖ No quemar llantas, basura o desechos de plástico.

*En el agua:*

- ❖ Hervir el agua al consumirla.
- ❖ No contaminar el agua con desechos.
- ❖ Evitar descargas de drenaje y desagües en el cauce de ríos, mares y lagos.
- ❖ Evitar el arrojamiento de desperdicios industriales en las aguas.

*En los alimentos:*

- ❖ Lavar frutas y verduras.
- ❖ Lavarse las manos antes de preparar los alimentos.
- ❖ Lavarse las manos antes de consumir alimentos.

### **3.2 LA BASURA COMO CONTENIDO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Para nuestra investigación nos interesa abordar el contenido del programa de Educación Preescolar en un apartado que habla y sugiere que el niño desarrolle actitudes que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general así como de su ambiente donde vive. Que aprenda también a comprender las causas que afectan su salud.

Así mismo que desarrolle su curiosidad, observación y búsqueda de respuesta a las constantes y diversas preguntas que se plantea frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social.

Nosotros como educadoras nos corresponde orientar a los niños para que observe y practique hábitos de limpieza y cuidado de su cuerpo.

“En el Programa de Educación Preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: la afectiva, social, intelectual y física” (1)

“Se puede definir a la palabra dimensión como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explican los aspectos de la personalidad del sujeto”.(2)

Además de las dimensiones comprende cinco bloques de juegos y actividades y son los siguientes:

- ❖ Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.
- ❖ Psicomotriciad, naturaleza, matemáticas y de lenguaje.

En nuestro propósito de trabajo nos interesa inculcarles a los niños hábitos higiénicos, para esto relacionamos las actividades con la dimensión intelectual, la cual se refiere al conocimiento que se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales que constituyen su medio natural y social.

“El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros”.(3)

En el presente trabajo de investigación nos interesa relacionar la dimensión intelectual con el bloque de juegos y actividades relacionado con la Naturaleza ya que dos de sus contenidos se

refieren al cuidado de la salud y ecología y a su vez se consideran los propósitos como son: adquirir hábitos relacionados con la salud y promover el cuidado y conservación de su medio ambiente natural.

“La naturaleza es la fuente de vida, a través de las relaciones que el hombre establece con ella se provee de satisfactores básicos que requiere para la supervivencia, cuyo abuso ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma, lo que incide en la calidad de las condiciones de la vida del ser humano”.(4)

“Actualmente la crisis ambiental que afecta los recursos naturales y el medio ambiente social del país hace necesario que, desde la etapa preescolar, se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de ésta, ya que el tipo de relación que establezca con ella, dependerá el uso racional de los recursos que le brinda su medio natural, así como la prevención y colaboración en problemas ambientales”.(5)

“El docente, al favorecer el desarrollo de actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, propicia que el niño conozca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural, que le preparan para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia, de una manera global y lógica, ya que parte de la observación de los fenómenos y de la experimentación para obtener explicaciones a preguntas que él mismo formula”(6)

### **3.3 EL MANEJO DE LA BASURA Y SUS ALTERNATIVAS**

En el Jardín de Niños “Tlayolchiutia” no se tiene un buen manejo de la basura, sólo existen dos botes en el patio y uno en cada salón, siendo estos cuatro salones y una dirección.

---

1-2 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de Niños. México 1993-11 p.

3 Ob. Cit. Pág. 15

4-5-6 Ob. Cit. Pág. 76

Los alumnos y maestras no tenemos un control ni cuidado para depositar la basura en un lugar adecuado, sino que, consciente o inconscientemente tiramos la basura en cualquier lugar.

Cuando juntamos la basura en los botes, ésta la tiramos en una esquina del patio y la quemamos sin reflexionar que con ésta actividad estamos perjudicando el aire que respiramos contaminándolo.

El manejo que queremos dar a la basura es el que a continuación presentamos:

Para llevar un control adecuado de la basura llevaremos a cabo una serie de acciones que nos lleven a reflexionar y proponer medidas para no producir basura, así como a reutilizar los desechos que a los niños ya no le son útiles, como: envases de plástico, corcholatas, palitos de madera y bolsas de plástico.

Otra alternativa para el control de la basura es iniciar desde dentro del salón colocando tres botes de basura, en uno se colocarán los desechos orgánicos, en otro, los desechos inorgánicos y en un tercero los envases de plásticos, así, los niños aprenderán a separar la basura.

Los envases y demás materiales de desecho que ya se han mencionado con anterioridad se podrán utilizar en la elaboración de trabajos de los niños.

### **3.4 PROPUESTA PARA EL MANEJO DE LA BASURA EN EL JARDIN DE NIÑOS “TLAYOLCHIUTIA”**

Con el objeto de no producir basura y tener un buen control de la misma, nos proponemos realizar una labor con paciencia, dedicación y constancia en conjunto: niños y personal docente que labora en el plantel, esperando que con nuestro esfuerzo la obtención de buenos resultados. A continuación presentamos las actividades a realizar.

155509



### *Separación y utilización de desperdicios*

Para llevar a cabo estas actividades es necesario tener en cuenta la voluntad de cada individuo involucrado, sino existe esta buena disposición no se podrá llevar a cabo las actividades. Es necesario concientizar primeramente al personal docente y posteriormente a nuestros alumnos, sobre la bonita labor de separación de basura.

### *Clases y beneficios de los desperdicios*

**El papel.-** el papel por lo general siempre está limpio; pero sin embargo, si lo arrugamos, es muy voluminoso y ocupa más espacio en cambio si lo doblamos y lo dejamos plano, lo acomodamos en una caja de cartón tardaríamos más en llenar esa caja, este papel nos servirá para darle un nuevo uso por medio del reciclaje.

**El cartón.-** el cartón (cajas pequeñas y grandes) este tipo de material constantemente lo estamos utilizando para la elaboración de trabajos manuales que los niños realizan, así convertimos las cajas de cartón en adornos u objetos decorativos y juguetes.

**El plástico.-** bolsas y envases, el tipo de envases de plástico que desperdician los niños por lo regular son los de jugo. Estos envases se lavan y una vez estando secos, se colocan en una caja de cartón y se utilizan para que los niños elaboren sus propios juguetes, adornos para la casa, el regalo para mamá y otros objetos más.

**Las bolsas.-** estas son de diferentes tamaños, las cuales las lavamos (las sucias) y una vez secas las colocamos en una caja de cartón, las utilizaremos para guardar materiales como: tarjetas, semillas etc. así como para elaborar títeres.

**Vidrio.-** es muy poco el vidrio que se ve en el Jardín de Niños, éste no lo podemos volver a utilizar por ser un material peligroso pero sí lo podemos juntar y cuando ya hayamos juntado

mucho se venderá (en la cd. de Ameca existen lugares donde compran este tipo de material, así como el cartón y el papel).

**Envolturas de golosinas.-** procuraremos que los niños no consuman este tipo de alimento ya que es perjudicial para su salud, así evitaremos este tipo de basura y además los niños no consumirán golosinas y serán pocas las envolturas que serán colocadas en el bote adecuado.

**El papel sanitario.-** es poco el que se produce en el Jardín de Niños, éste se depositará en un bote especial, y se enterrará en un pozo y se colocará un poco de tierra o también se entregará al camión recolector de basura que pasa una o dos veces a la semana.

**Materia orgánica.-** la materia o desecho orgánico no produce asco si la manejamos sola, no se reutiliza se transforma, la que los niños desechan es: cáscara de naranja, plátano y otras frutas las de verduras es muy poca. La cual la colocaremos en un pozo y le agregaremos un poco de tierra encima o elaboraremos una composta, ahí se transformará en abono para las plantas.

*¿Qué es una composta?*

“Una composta se compone de cuatro postes que forman las esquinas y varias tablas que forman los lados, los lados se fijan a las esquinas de cada lado con tornillos y tuercas.

Las dos últimas tablas de debajo de uno de los lados se deben poder quitar, para sacar la composta ya hecha o el humus que viene siendo abono orgánico, mismo que servirá para abono de plantas”(1)

“En la composta se guardan todos los desperdicios orgánicos como: restos de comida, cáscaras de frutas, hojas de árboles etc. y se coloca un poco de tierra para cubrir lo que le hemos depositado de desperdicios, la composta se tapa para que no se moje si llueve, pero sí le debe entrar aire para que se formen bacterias que se encargarán de descomponer estos desperdicios. La

composta tarda en producir el humus de 1 a 4 meses depende de los materiales que echemos en ella, porque hay unos que la apresuran como las hojas verdes y los desechos de comida”.(2)

Es muy importante tener en cuenta que no debemos poner excrementos de animales a la composta.

En el Jardín de Niños es más cómodo y resultaría más apropiado cavar un pozo en una esquina del patio y ahí colocar los desechos orgánicos para que posteriormente se transformen en abono para las plantas que existen en el plantel.

---

(1) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Cómo hacer mejor el manejo de la basura*. México, 1996, 17 p.

(2) Ob. Cit. 22 p.

## CAPITULO IV

### DESARROLLO METODOLOGICO

## 4.1 LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

“El proceso de investigación participativa se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad y para aumentar la conciencia y el compromiso de ésta”.(1)

“La participación efectiva de los investigadores profesionales y promotores, se define a partir de su contribución teórico-práctico a las acciones de la comunidad”.(2)

“La investigación participativa es una investigación permanente, pues los resultados de la investigación no pueden ser definitivos, las necesidades cambian, se transforman”.(3)

Nosotros como estudiantes de la U.P.N optamos por utilizar el método participativo ya que el problema que elegimos lo estamos viviendo en nuestros centros de trabajo, y con entusiasmo deseamos darle una solución, para esto, nos es muy útil la investigación participativa este método nos permite participar a nosotras como educadoras a los niños y a los padres de familia y de nosotros depende del trabajo que realicemos que haya una proyección a la comunidad.

## 4.2 DIAGNÓSTICO

Para darnos cuenta de dónde proviene el problema de que los niños no depositan la basura en su lugar, tomamos como instrumento de recolección de datos los cuestionarios escritos.

Los cuestionarios están dirigidos a niños, padres de familia y educadoras, son con el fin de recabar información verídica.

---

(1-2) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. S.E.P. SEMINARIO. México. 1986-70 p

(3) Ob. Cit 72 p

El cuestionario número uno, se aplicó a veinte niños, como éstos no saben leer hicimos preguntas orales con opciones, subrayando la que los niños contestaban y se aplicó para darnos cuenta del porque los niños no colocan la basura en un lugar adecuado. (Ver anexo 1)

El segundo cuestionario fue dirigido a veinte padres de familia con preguntas y respuestas opcionales ellos subrayan la que mejor consideren, se aplicó con el fin de darnos cuenta si los padres inculcan buenos hábitos de limpieza a sus hijos y si ellos colocan la basura en un lugar adecuado. (Ver anexo 2)

El tercer cuestionario fue dirigido a las educadoras del Jardín de Niños “Tlayolchiutia” éstas son cinco, con la intención de indagar si para ellas es importante que los niños coloquen la basura en su lugar y la disposición que tienen para colaborar en el saneamiento del plantel. (Ver anexo 3)

#### *4.2.1 Análisis de resultados*

Como producto de los cuestionarios que se dictaron a los niños, padres de familia y educadoras se obtuvieron los siguientes resultados:

##### *Cuestionario de los niños.*

Se cuestionario a veinte niños:

Es la primera pregunta.- ¿Qué haces con los papeles que ya no te sirvan cuando recortas y con las envolturas de tus dulces cuando sales al recreo?. Diez niños contestaron que los tiran en el piso, seis los colocan en el bote y cuatro los tiran por la ventana.

En la pregunta número dos.- ¿Cómo ayudas a conservar limpio tu salón?. Cuatro niños contestaron que ayudan a conservar limpio el salón no tirando basura al piso, ocho ayudan haciendo el aseo y a ocho niños no les interesa mantenerlo limpio.

La pregunta número tres.- ¿Cuántos botes para basura tienes en tu salón?. Nueve niños contestaron que tiene un bote, seis contestaron que tienen dos botes y cinco contestaron que tienen más de tres.

La cuarta pregunta dice: ¿Las maestras te indican dónde debes colocar la basura?. Once niños contestaron que la maestra sí les indica dónde deben poner la basura y nueve contestaron que la maestra no les indica dónde deben colocar la basura.

La quinta pregunta dice: ¿Qué te dice tu maestra cuando tiras basura en el piso?. Tres contestaron que los castiga, siete contestaron que no les dice nada y diez contestaron que les ayuda a reflexionar para que no la tiren en el piso y utilicen botes destinados para colocarla.

Pregunta número seis.- ¿Qué haces con la basura que sale en tu Jardín de Niños?. Cuatro niños contestaron que la queman, nueve la depositan en un rincón del patio y siete la tiran lejos de ahí.

La pregunta número siete dice: ¿Al estar sucio tu salón que problemas ocasionaría?. Dos niños contestaron que al estar sucio se enfermarían, ocho contestaron que daría mal aspecto y diez contestaron que nos les interesa.

La última fue la siguiente.- ¿Cómo contribuyes en el aseo de tu casa?. Un niño contestó que ayudando a la limpieza, seis contestaron que recogen basura y trece contestaron que no tirando basura.

Al analizar las respuestas de los niños, nos dimos cuenta que la mayoría de los alumnos cuestionados no está consciente del daño que causa el de no tener cuidado de depositar la basura en un lugar apropiado, es por ello la preocupación de nosotras como educadoras darles a conocer las consecuencias que trae tener el salón de clases, casa o lugar que frecuentamos con basura; pues además de contaminar, se demuestra la cultura de las personas que habitan o frecuentan el lugar.

Al darnos cuenta de la necesidad de que los niños adquieran el hábito de limpieza, iniciaremos de inmediato a trabajar con ellos basándose en un programa de trabajo.

### *Cuestionario de los padres de familia*

Se cuestionaron a veinte padres de familia.

La primera pregunta dice.- ¿Qué hace usted con los desperdicios de comida de su casa?. Ocho padres de familia contestaron que los tiran, ocho se los dan a los animales y cuatro contestaron que los dejan en el patio de su casa.

En la pregunta número dos.- ¿Cuántos botes para basura tiene dentro de su casa?. Cinco padres de familia contestaron que tienen un bote para basura, nueve contestaron que tienen dos botes y seis tienen tres botes para basura dentro de su casa.

La pregunta número tres dice así.- ¿Cómo participan sus hijos en la limpieza de la casa?. Diez padres de familia contestaron que sus hijos participan cuidando de no tirar basura en el piso, siete, sus hijos recogen basura de su casa y tres contestaron que sus hijos no participan.

La cuarta pregunta fue.- ¿Cuántas veces asea su casa?. Once contestaron que una vez al día, nueve dos veces al día y ninguno de los padres de familia cuestionados lo hace cada tercer día.

La quinta pregunta que se dirigió a los padres de familia.- ¿Qué consecuencias trae a su familia el mantener su casa sucia?. Cinco contestaron enfermedades, diez, da mal aspecto y cinco padres de familia contestaron que se proliferan las moscas.

En la última pregunta se les pidió.- ¿Qué sugiere para que su familia conserve limpio su hogar?. Nueve contestaron, crear hábitos de higiene, dos, dejarlos actuar con libertad y nueve contestaron que indicar un lugar adecuado para depositar la basura.



Al analizar las respuestas de los padres de familia nos dimos cuenta, que a la mayoría sí les interesa mantener limpios sus hogares así como la participación de sus hijo, es por eso que los involucraremos en nuestro programa de trabajo para que ellos se sientan motivados y al mismo tiempo invitarlos a practicar la limpieza en cualquier lugar que se encuentren.

### *Cuestionario de las educadoras.*

Se aplicó a cinco educadoras.

La primera pregunta fue.- ¿Usted como educadora para que cree que es importante que los niños recojan la basura de su salón de clases?. Dos educadoras contestaron que es importante que los niños recojan la basura de su salón para que se enseñen a tener limpio. Una contestó para que se vea bonito y dos contestaron para crear hábitos de higiene.

En la pregunta número dos.- ¿Para usted cuál cree que sea el motivo de que los niños contribuyan en que haya basura en el patio del Jardín de Niños?. Tres contestaron que es responsabilidad de los padres de familia porque no enseñan a sus hijos a depositar la basura en su lugar, una contestó que las maestras no enseñan dónde se debe colocar la basura y una educadora contestó que no hay suficientes botes para la basura.

En la tercera pregunta.- ¿Cuántos botes para basura hay dentro del Jardín de Niños?. Una educadora contestó que hay un solo bote de basura dentro del Jardín de Niños, cuatro contestaron que hay tres botes y ninguna contestó no hay más de tres botes.

La pregunta número cuatro dice.- ¿Qué hace usted cuando ve que los niños tiran basura en el piso?. Cuatro educadoras contestaron que les llaman la atención, una les ayuda a reflexionar dónde deben colocar la basura y ninguna educadora contestó que le es indiferente.

En la quinta pregunta dice.- ¿Qué hace usted para que su salón se mantenga limpio?. Una educadora contestó que ella misma lo aseá, dos educadoras contestaron que les pide a sus alumnos que recojan la basura y dos contestaron que motivan a los niños para que sean aseados y limpios.

Por último se les preguntó a las educadoras.- ¿Cómo colaboraría usted en la solución del problema de la basura?. Dos contestaron que motivando a los niños por medio de cuentos, canciones y platicando con ellos, una contestó que indicando siempre dónde deben depositar la basura y dos contestaron que observando y poniendo ejemplos.

Al revisar las respuestas de las compañeras educadoras pudimos detectar que nos falta más responsabilidad en la formación de hábitos en los alumnos, pues ésta nos corresponde tanto a padres de familia como a maestros, es por eso que las invitamos a formar parte del equipo de trabajo y al mismo tiempo recordarles que se debe hacer una labor continua y permanente hasta lograr el cambio de hábitos positivos.

#### *4.2.2 Desarrollo general del programa de trabajo*

Nos proponemos concientizar primeramente a los niños, por medio de pláticas, cuentos ilustrados, canciones y proyecciones para darles a conocer la importancia que tiene el depositar la basura en un lugar adecuado.

Los niños son los principales medios de comunicación entre maestros y padres de familia, ya que ellos comunican todo lo que acontece en la escuela.

Una vez que se haya concientizado a los niños se invitará a los padres de familia para plantearles el problema y pedirles su participación en el reforzamiento de este hábito de limpieza, para que los padres de familia se motiven por este aspecto tan importante, se invitará a personas capacitadas en este campo y haremos labor de convencimiento con ellos.

Involucraremos a los padres de familia en la elaboración de carteles y propaganda, así como adecuar y colocar botes para basura dentro del plantel.

Realizaremos entrevistas a los padres de familia, niños y maestras.

## 4.3. PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES  | ACCIONES   | RECURSOS   | FINALIDAD   |
|--|--|--|---|
| Pláticas con los niños sobre los buenos hábitos de limpieza. | Nos reuniremos con todos los niños del Jardín.   | Maestras del equipo.                               | Inducir al niño a que adquiriera los buenos hábitos de limpieza.            |
| Proyección de películas a los niños                          | Se proyectará una película con tema sobre prevención y mantenimiento de limpieza del medio ambiente.   | Videocassetera y televisor.                        | Para estimular la práctica de los buenos hábitos de limpieza.               |
| Conferencias   | Solicitaremos al doctor del Centro de Salud del Cabezón que nos auxilie y dé las pláticas a los niños.   | Personal del Centro de Salud.                      | Para que el niño adquiriera educación sobre los buenos hábitos de limpieza. |
| Campaña de aseo  | El equipo de trabajo realizará periódicamente campañas de aseo dentro del Jardín de Niños. Junto con los niños colocaremos carteles con dibujos y letreros alusivos a mantener limpios los | Niños del Jardín, carteles con dibujos y letreros. | Para que permanezca limpio su Jardín.                                       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Pláticas con los padres de familia sobre el tema del hábito de limpieza. | espacios del plantel.<br><br>Solicitaremos al doctor del Centro de Salud del cabezón nos auxilie y dé las pláticas a los padres de familia.<br><br>Reuniremos a los padres de familia en un aula del mismo. | Maestras integrantes del equipo.<br><br>Dr. Del Centro de Salud. | Para motivar y estimular a los padres de familia sobre la práctica de la limpieza. |
| Conferencia con el personal de jardín.                                   | Solicitaremos a la Secretaría de Salud personal para que nos auxilie y dé la conferencia al personal docente del Jardín.  | Personal proporcionado por la Secretaría de salud.               | Para que introduzca en la educación la limpieza en el alumno.                      |
| Colocación de recipientes de basura en lugares estratégicos.             | Solicitar a los padres de familia botes y tambos para colocarlos en lugares adecuados.  | Botes, tambos.   | Para que a los niños se les facilite depositar la basura.                          |

### 4.3.1 PLAN DE ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

Pláticas con alumnos sobre los buenos hábitos de limpieza

| OBJETIVO   | ACTIVIDADES   | RECURSOS  | EVALUACION   |
|--|---|---|--|
| <p>Inculcar en los alumnos, un buen hábito de depositar la basura en su lugar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Invitación del equipo de trabajo con maestras y alumnos.</li> <li>❖ El equipo de trabajo invitará a pasar a los alumnos al salón.</li> <li>❖ Se motivará con un cuento “La vida de dos familias” con diferentes hábitos, positivos y negativos. (Fam. De consejos).</li> <li>❖ Se expondrá el tema ¿qué es la basura?</li> <li>❖ Se informará de las causas y consecuencias producidas por la basura.</li> <li>❖ Se llevarán a cabo campañas de aseo periódicamente niños y educadoras.</li> </ul> | <p>Maestras de equipo.<br/><br/>Láminas ilustradas<br/><br/>Humanos y utensilios de aseo.</p> | <p>Al final de la plática se hará una evaluación con las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Qué es la basura?</li> <li>❖ ¿De dónde viene? o ¿Cómo se hace la basura?</li> <li>❖ ¿A ustedes les gusta vivir entre la basura?</li> <li>❖ ¿Qué les pasa a los niños y a las personas que viven entre la basura?</li> <li>❖ ¿Qué harían ustedes para que no esté sucio el lugar donde estén?</li> </ul> |

#### 4.3.2 PLAN DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES DE FAMILIA

Pláticas con Padres de Familia, con el tema la basura

| OBJETIVO   | ACTIVIDADES  | RECURSOS  | EVALUACIÓN  |
|--|--|---|---|
| <p>Informar a los padres de familia sobre las consecuencias que puede traer consigo el mal hábito de no depositar la basura en su lugar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentación de personal capacitado y maestros de equipo.</li> <li>❖ Desarrollo del tema por parte del Dr. Del Centro de Salud.</li> <li>❖ Aclaraciones y sugerencias por parte del Dr. Del Centro de Salud.</li> <li>❖ Preguntas y respuestas orales, en donde participen expositor y padres de familia.</li> <li>❖ Expositor y maestros de equipo invitarán a los padres de familia para que pongan en práctica la información</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Personal capacitado.</li> <li>❖ Láminas ilustradas.</li> <li>❖ Pizarrón y gis.</li> <li>❖ Humanos y útiles de aseo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Al final de la plática se hizo una evaluación con las siguientes preguntas orales:</li> <li>❖ ¿Qué entendieron del tema?</li> <li>❖ ¿Qué dudas tienen sobre el tema?</li> <li>❖ De lo expuesto:</li> <li>❖ ¿Qué experiencias han vivido aquí en su comunidad?</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>recibida en esta actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Organizar y realizar campañas de aseo con los padres de familia.</li><li>❖ Agradecimiento del equipo al Doctor y a los padres de familia por su asistencia y participación.</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ ¿Les gustaría que hubiera pláticas como estas con más frecuencia, sí o no?</li></ul> |
|--|--|--|--|



## 4.3.3 PLAN DE ACTIVIDADES CON LAS MAESTRAS

Pláticas con las maestras sobre el tema de la basura

| OBJETIVO   | ACTIVIDADES   | RECURSOS  | EVALUACION  |
|--|---|---|---|
| Promover la toma de conciencia a las maestras sobre la importancia de promover hábitos positivos en sus alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentación del equipo de trabajo con la directora del plantel.</li> <li>❖ Reunión del personal docente, directora y maestras de equipo.</li> <li>❖ Exposición del motivo de nuestra visita con las maestras.</li> <li>❖ Se comentó el tema del problema de la basura.</li> <li>❖ Se motivó al personal docente a participar, por medio de comentarios, puntos de vista.</li> <li>❖ Se llegó a la conclusión de la importancia que tiene la educación en los buenos hábitos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Equipo de trabajo.</li> <li>❖ Personal docente del trabajo.</li> </ul> | <p>Preguntas orales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Creen que sea importante que se recoja la basura en el área escolar?</li> <li>❖ ¿Cuál creen que sea el motivo por el cual se presenta el problema de la basura en el Jardín de Niños?</li> <li>❖ ¿Están dispuestas a colaborar para solucionar el problema?</li> <li>❖ ¿Qué recomendaciones harían para que el problema de la basura no se siga dando en el Jardín?</li> </ul> |

#### 4.4 EVALUACION FINAL

Después de haber realizado el plan de actividades del proyecto de investigación el equipo de trabajo observó algunos cambios muy notorios que se presentaron en la conducta de los alumnos del Jardín de Niños “Tlayolchiutia” al depositar la basura en un lugar adecuado.

Además, los padres de familia participaron activamente en la limpieza del plantel mostrando un gran interés porque sus hijos estén en un lugar limpio, y apoyando a las educadoras en lo posible, reforzando los hábitos de higiene que en el Jardín de Niños les inculcan.

Una vez que se realizaron las campañas de aseo en el edificio escolar,(ver anexo no. 4), participando los padres de familia, niños y educadoras, se notó un cambio satisfactorio para todos los que participamos en este proyecto, sobre favorecer el hábito de depositar la basura en un lugar adecuado, puesto que se observa que hay menos basura de golosinas en las diferentes áreas del plantel.

También la participación de padres de familia fue positiva al proporcionarnos material para recoger y depositar la basura como: palas, escobas y tambos de diferentes capacidades.

Por otra parte las amas de casa tomaron conciencia y se observa que mantienen el frente de su casa limpio y ya no dejan la basura en cualquier lugar sino que esperan al camión recolector de basura, almacenándola en costales de plástico y otros materiales.

En cuanto a la higiene personal, los niños se preocupan por llegar aseados al Jardín de Niños y conservarse limpio.

#### 4.5 CONCLUSIONES

- ❖ Uno de los métodos de la investigación que más nos pueden ayudar en nuestra práctica docente, en la resolución de problemáticas, es el método participativo.

- ❖ Observamos que la docencia requiere de una investigación continua y permanente, ya que ocupa un lugar importante en la transformación de la sociedad.
- ❖ Para poder cambiar y transformar un grupo social, se necesita interacción de los involucrados en las instituciones y ésta se puede lograr con la participación de padres, alumnos y maestros.
- ❖ Nos dimos cuenta que uno de los instrumentos que nos ayudó a detectar la problemática fue las reuniones y cuestionario que se realizaron con los participantes.
- ❖ Al analizar nuestro trabajo observamos que los problemas que existen en la comunidad, se reflejan en los alumnos de nuestro plantel.
- ❖ El maestro juega un papel importante para la resolución de problemáticas que se presentan en la comunidad.
- ❖ Por más grave que sea el problema, al invitar a todos los afectados, siempre se encuentran alternativas de solución.
- ❖ Al invitar a las personas a participar en una actividad, así la realizan y la practican, pero conforme pasa el tiempo si no se siguen motivando a los mismos, se olvidan y simplemente no la siguen practicando.
- ❖ Los problemas existen en cualquier lugar, pero solamente se detectan cuando se investigan.
- ❖ El docente debe retomar su papel de líder y ser emprendedor para solucionar problemas que se presenten en la comunidad en la que laboran tomando en cuenta que todavía la gente puede confiar en él.

- ❖ Después de la realización de las actividades, se puede notar un cambio, ya que los niños tratan de depositar la basura en su lugar, notándose más limpieza en el plante.
  
- ❖ La realización de nuestro trabajo se facilitó, puesto que tuvimos apoyo y participación por parte de la Directora, maestras, alumnos y padres de familia.

## ANEXOS

## ANEXO NÚMERO UNO

### CUESTIONARIO DE LOS NIÑOS

1.- ¿Qué haces con los papeles que ya no te sirven cuando recortas y con las envolturas de tus dulces cuando sales al recreo?

- ( ) Los tiras en el piso
- ( ) Los colocas en el bote
- ( ) Los tiras por la ventana

2.- ¿Cómo ayudas a conservar limpio tu salón?

- ( ) No tirando basura en el piso
- ( ) Ayudo a hacer el aseo
- ( ) No te interesa tener el salón limpio

3.- ¿Cuántos botes para basura tienes en tu salón?

- ( 1 ) bote
- ( 2 ) botes
- ( ) Más de tres botes

4.- ¿Los maestros te indican dónde debes colocar la basura?

- ( ) Sí
- ( ) No

5.- ¿Qué te dice tu maestra cuando tiras basura en el piso?

- ( ) Te castiga
- ( ) No te dice nada
- ( ) Te ayuda a reflexionar para que ya no la sigas tirando en el piso y utilices los botes destinados para colocarla.

6.- ¿Qué haces con la basura que sale en tu Jardín de Niños?

- ( ) La queman
- ( ) la depositan en un rincón del patio
- ( ) La tiran lejos de ahí

7.- ¿Al estar sucio tu salón que ocasionaría?

Te enfermarías

Da mal aspecto

No te interesa

8.- ¿Cómo contribuyes en el aseo de tu casa?

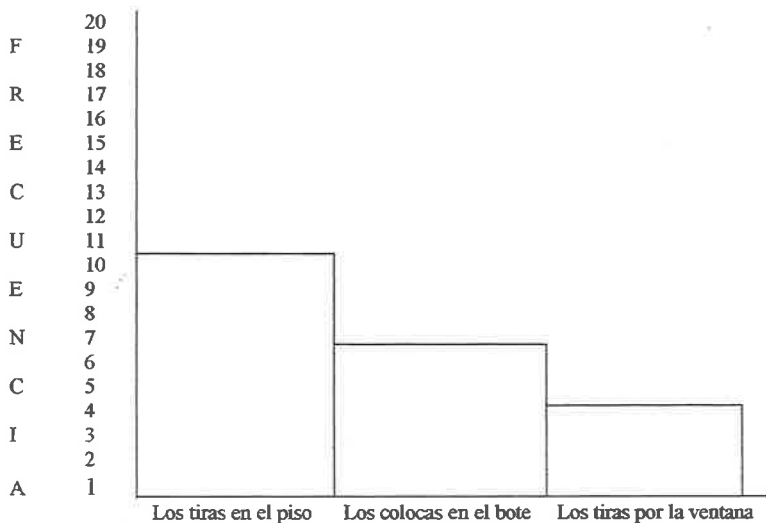
Ayudas a la limpieza

Recoges basura

No tirando basura

Este cuestionario se aplicó a los niños con el fin de obtener datos concretos

Gráfica número uno cuestionario de los niños

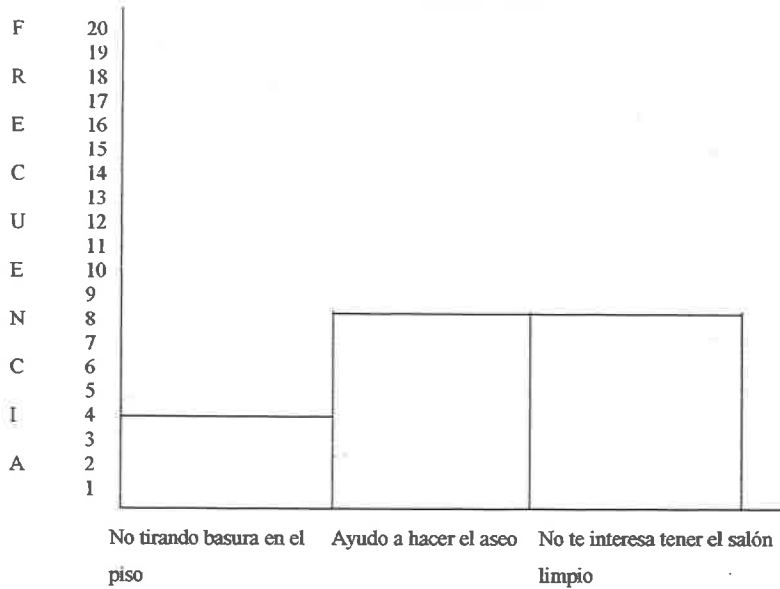


Pregunta Número:

1.- ¿Qué haces con los papeles que ya no te sirvan cuando recortas y con las envolturas de tus dulces cuando sales al recreo?



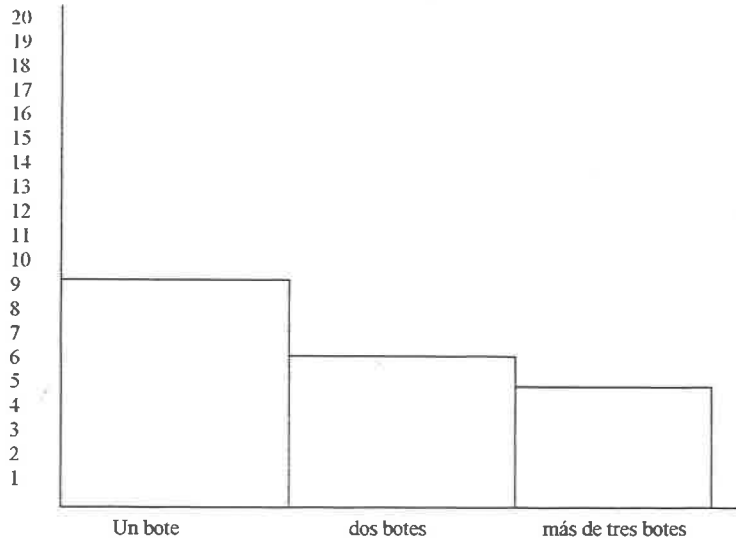
Gráfica número uno



Pregunta número:

2.- ¿ Cómo ayudas a conservar limpio tu salón.

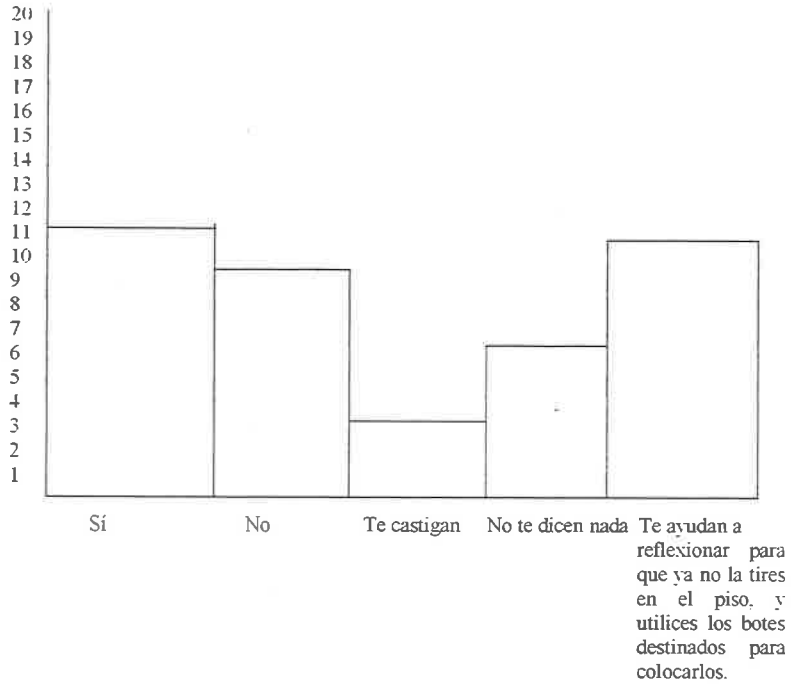
Gráfica número uno



Pregunta número:

3.- ¿Cuántos botes para basura tienes en tu salón?

Gráfica número uno

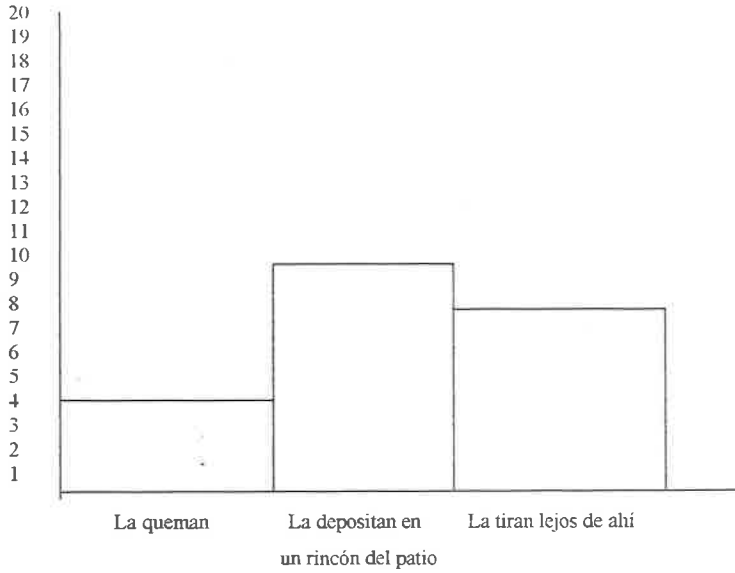


Pregunta número:

4.- ¿Las maestras te indican donde debes colocar la basura?

5.- ¿Qué te dice tu maestra cuando tiras basura en el piso

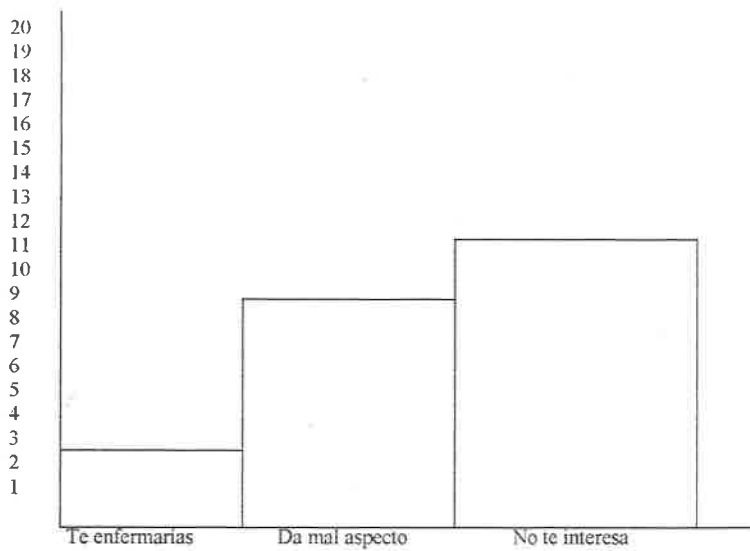
Gráfica número uno



Pregunta número:

6.- ¿Qué haces con la basura que sale en tu Jardín de Niños?

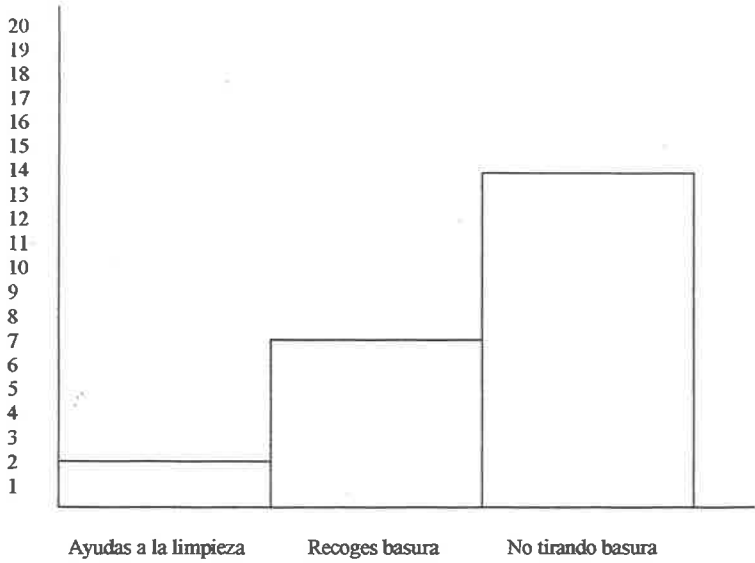
Gráfica número uno



Pregunta número:

7.- ¿Al estar sucio tu salón que problemas ocasionaría?

Gráfica número uno



Pregunta número:

8.- ¿Cómo contribuyes en el aseo de tu casa?

## ANEXO NÚMERO DOS

### CUESTIONARIO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Con la finalidad de recabar información verídica, le pedimos de la manera más atenta que por favor conteste este cuestionario.

1.- ¿Qué hace usted con los desperdicios de comida de su casa?

- Los tira
- Se los da a los animales
- Los deja en el patio de su casa

2.- ¿Cuántos botes para basura tiene dentro de su casa?

- Un bote
- Dos botes
- Tres botes

3.- ¿Cómo participan sus hijos en la limpieza de su casa?

- Cuidando de no tirar basura en el piso
- Recogen basura
- No participa

4.- ¿Cuántas veces asea su casa?

- Una vez al día
- Dos veces al día
- Cada tercer día

5.- ¿Qué consecuencia trae a su familia el mantener su casa sucia?

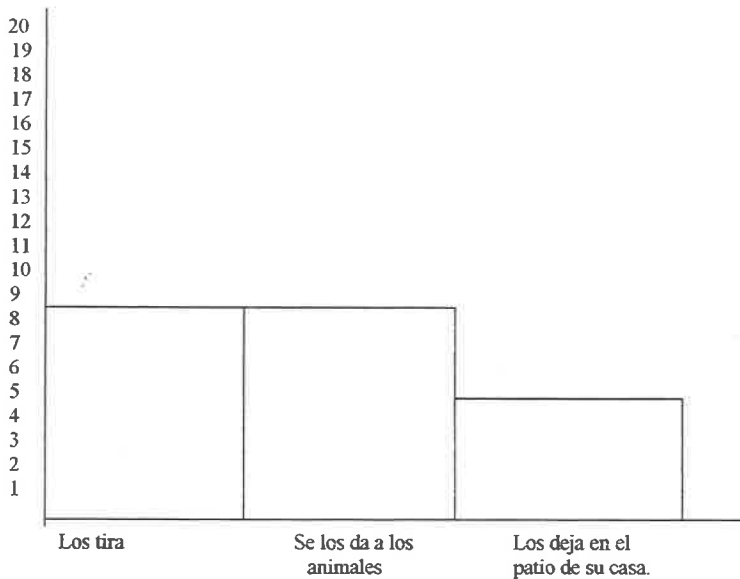
- Enfermedades
- Da mal aspecto
- Se proliferan las moscas

6.- ¿Qué sugiere para que su familia conserve limpia su hogar?

- Crear hábitos de higiene
- Dejarlos actuar con libertad
- Indicar un lugar adecuado para depositar la basura

Este cuestionario se aplicó a los padres de familia con el fin de obtener datos más concretos.

Gráfica número dos  
Cuestionario de los padres de familia

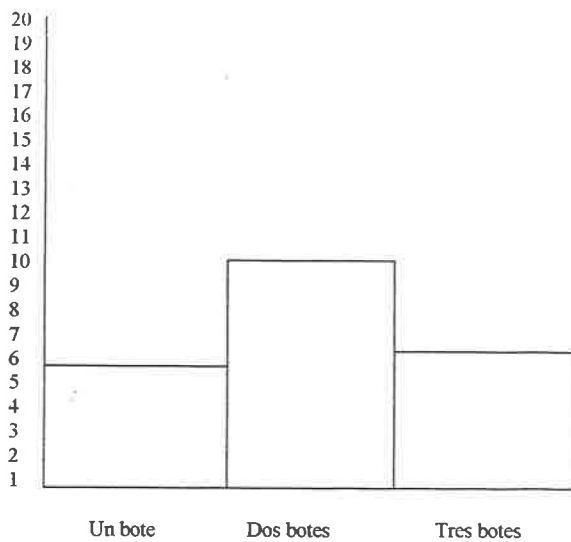


Pregunta número :

1.- ¿Qué hace usted con los desperdicios de comida de su casa?



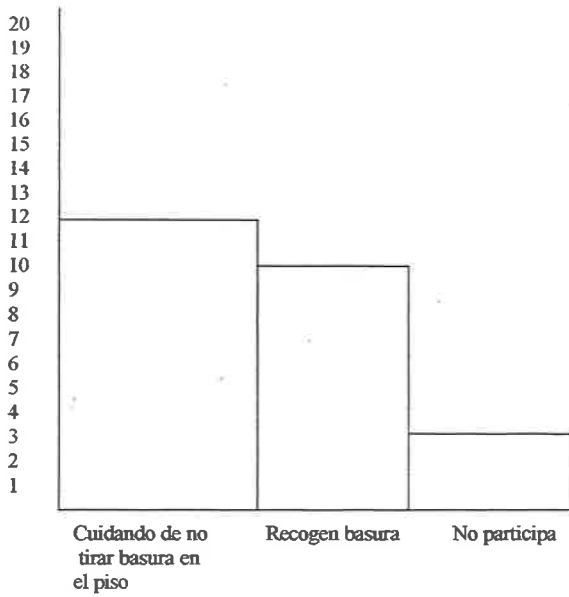
Gráfica número dos



Pregunta número:

2.- ¿Cuántos botes pasa basura existen dentro de su casa?

Gráfica número dos

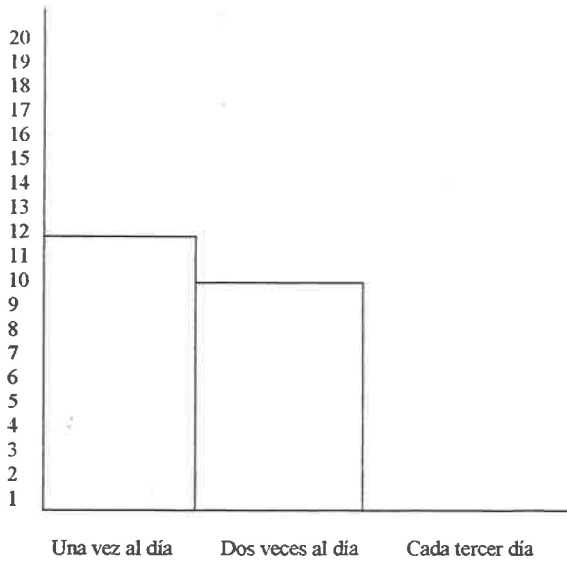


Pregunta número:

3.- ¿Cómo participan sus hijos en la limpieza de su casa?

155509

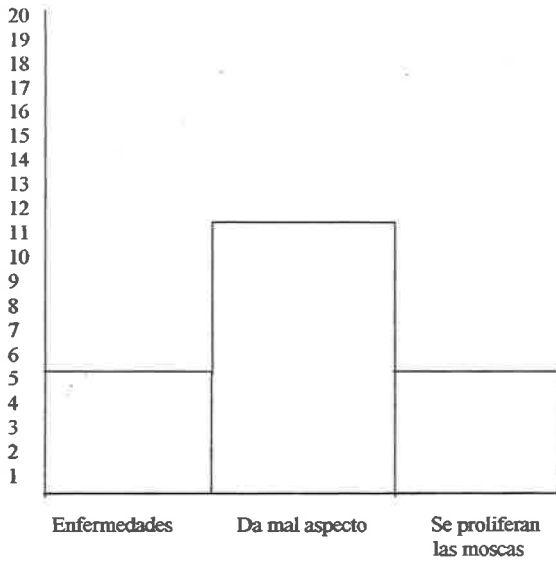
Gráfica número dos



Pregunta número:

4.- Cuantas veces asea su casa?

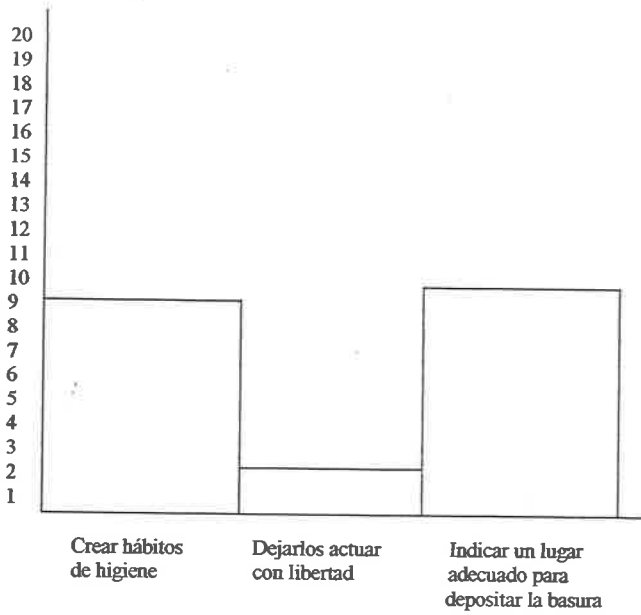
Gráfica número dos



Pregunta número:

5.- ¿Qué consecuencias trae a su familia el mantener la casa sucia?

Gráfica número dos



Pregunta número:

6.- ¿Qué sugiere usted para que su familia conserve limpio su hogar?

## ANEXO NÚMERO TRES

### CUESTIONARIO DE LAS EDUCADORAS

1.-¿Usted como educadora, para qué cree que es importante que los niños recojan la basura de su salón de clases?

- ( ) Para que los niños se enseñen a tener el salón limpio.
- ( ) Para que se vea bonito y limpio.
- ( ) Para crear hábitos de higiene.

2.-¿Para usted cual cree que sea el motivo de que los niños contribuyen en que haya basura en el patio del Jardín de Niños?

- ( ) Es responsabilidad de los padres de familia porque no enseñan a sus hijos a depositar la basura en su lugar.
- ( ) Las maestras no enseñan a los niños donde deben colocar la basura.
- ( ) No hay botes suficientes para la basura.

3.-¿Cuántos botes para basura hay dentro del Jardín de Niños?

- ( ) Un bote.
- ( ) Tres botes.
- ( ) Más de tres botes.

4.-¿Qué hace usted cuando ve que los niños tiran basura en el piso?

- ( ) Les llama la atención.
- ( ) Les ayuda a reflexionar dónde deben colocar la basura.
- ( ) Le es indiferente.

5.-¿Qué hace usted para que su salón se mantenga limpio?

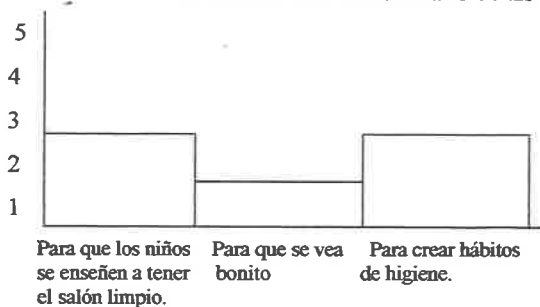
- ( ) Lo aseá usted misma.
- ( ) Les pide a sus alumnos que recojan la basura.
- ( ) Motiva a los niños para que sean aseados y limpios.

6.-¿Está usted dispuesta a colaborar en la solución del problema de la basura, cómo?

- ( ) Motivando a los niños por medio de cuentos, canciones y platicando con ellos.
- ( ) Indicando siempre dónde deben colocar la basura.
- ( ) Observando y poniendo ejemplos.

Este cuestionario se aplicó a las Educadoras con el fin de obtener datos más concretos.

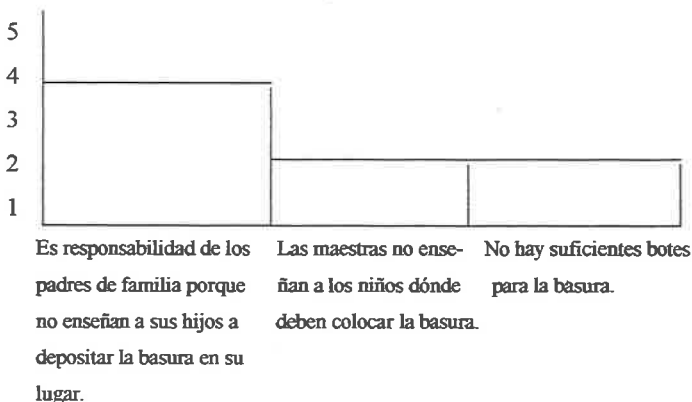
Gráfica número tres. Cuestionario de las educadoras.



Pregunta número:

1.-¿Usted como educadora, para qué cree que es importante que los niños recojan las basura de su salón de clases?

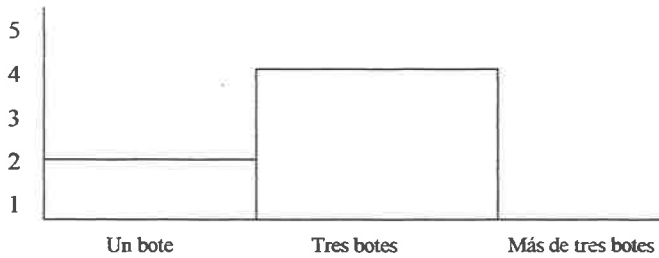
Gráfica número tres



Pregunta número:

2.-¿Para usted cuál cree que sea el motivo de que los niños contribuyan en que haya basura en el patio del Jardín de Niños?

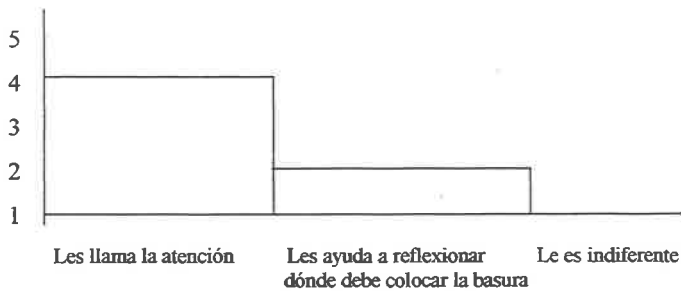
Gráfica número tres



Pregunta número:

3.-¿Cuántos botes para basura hay dentro del Jardín de Niños?

Gráfica número tres

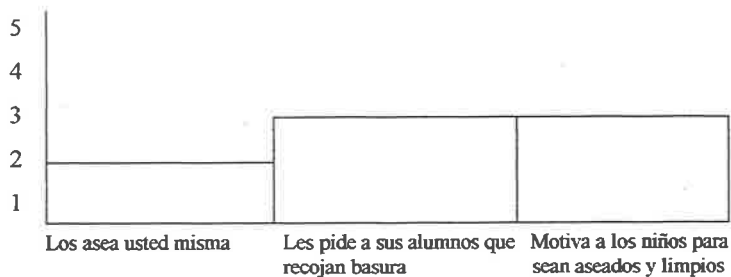


Pregunta número:

4.-¿Qué hace cuando ve que los niños tiran basura en el piso?



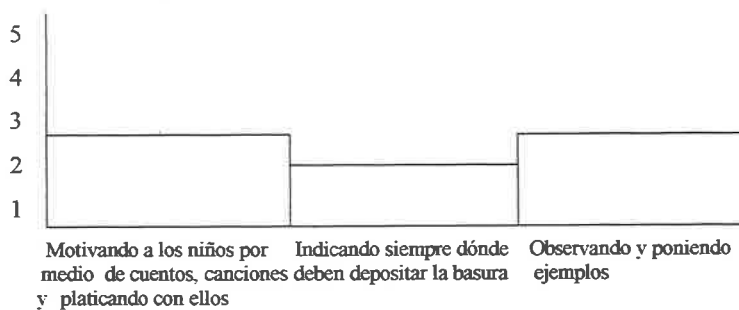
Gráfica número tres



Pregunta número:

5.-¿ Qué hace para que su salón se mantenga limpio?

Gráfica número tres



Pregunta número:

6.-¿Cómo colaboraría usted en la solución del problema de la basura?

ANEXO IV  
FOTOGRAFIAS



Los alumnos del Jardín de Niños “Tlayolchiutia” observando una película (Prevención y mantenimiento de limpieza del medio ambiente, Secretaría de Salud).



La Profra. Sonia López Hernández, colocando un mensaje en la pared.



El doctor del Centro de Salud de El Cabezón Mpio. de Ameca, Jal. da una conferencia a los padres de familia sobre el tratamiento de la basura.



Personal Docente del Jardín de Niños “Tlayolchiutia” observando una película (Prevención y mantenimiento de limpieza del medio ambiente, Secretaría de Salud).

## LA BASURA

La basura no la tires  
ponla siempre en su lugar  
porque el aire la dispersa  
y ensucia nuestra ciudad.

Vamos todos amiguitos  
vamos todos a limpiar  
nuestra calle, nuestra escuela  
nuestro patio, nuestro hogar.

Autor anónimo

A continuación se da a conocer uno de los cantos que nos servirá para concientizar a los alumnos.

## LA BASURA

La basura, la basura  
no se debe de tirar  
donde quiera donde quiera  
sino en un solo lugar.

Mexicano, mexicano  
si te quieres superar  
usa un bote de basura  
y déjala en su lugar.

Si sigues tú estos consejos  
nunca te vas a enfermar  
pues la salud mexicana  
siempre está en primer lugar.

Autor anónimo

## GLOSARIO

**BASURA:** La basura es un desperdicio, desechos o residuos químicos o biológicos de tipo orgánico, producto de la realización de las actividades humanas o de la misma naturaleza.

**HABITO:** Costumbres, disposición adquirida por actos repetidos.

**HIPOTESIS:** Es la suposición de una cosa posible de la que se saca una consecuencia.

**TLAYOLCHIUTIA:** de origen Náhuatl, (formar corazones nobles).

**VARIABLE: VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Es la variable que antecede a una variable dependiente la que se presenta como causa o condición de la variable dependiente es decir, son las condiciones manipuladas por el investigador a fin de producir ciertos efectos.

**VARIABLE DEPENDIENTE:**

Es la variable que se presenta como consecuencia de una variable antecedente es decir, que es el efecto producido por la variable que se considera independiente la cual es manejada por el investigador.



## BIBLIOGRAFIA

**GARCIA, Pelayo y Gross.** Diccionario Pequeño Larousse. Ediciones Larousse, México, 1994-1663 p.p

**NEW YORK INC. EDITORES.** Enciclopedia Familiar de la Medicina y la Salud. E.U. 1970-380 p.p

**SAAVEDRA, Agueda. Et. Al.** Redacción e Investigación Documental I. México, U.P.N., 1979-151 p.p

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.** Cómo hacer mejor el manejo de la basura. México, 1996-28 p.p

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.** Educación Ambiental en el Nivel Preescolar. México, 1991-87 p.p

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.** La Educación del Niño en el Hogar y en la Escuela. México, 1981-38 p.p

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.** Para la vida. México, 1992-105 p.p

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, S.E.P.** Seminario, México, 1986-218 p.p

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.** Pedagogía Bases Psicológicas, México, 1982-420 p.p