

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

LA UBICACION TEMPORAL EN LA HISTORIA DE MEXICO
EN TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA



MARIBEL DOMINGUEZ ROJO

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DE 1998





UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 3 de Septiembre de 1998

C. PROFRA. MARIBEL DOMINGUEZ ROJO
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado "LA UBICACION ESPACIO TEMPORAL EN LA HISTORIA DE MEXICO EN TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

Opción Propuesta Pedagógica, a solicitud del **MOISES VAZQUEZ RIVERA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

DEDICATORIA

*A mis padres y hermanos
quienes con gran esfuerzo
me han apoyado siempre
en mi superación profesional.*

*Con gratitud, a todos
mis maestros que han
colaborado para el logro
de mis metas propuestas.*

*Con amor y respeto para
mi esposo e hijos, que me
han sabido comprender y
representan el mayor incentivo
para continuar adelante.*

INDICE

	Pag.
INTRODUCCION	
I. PROBLEMA.	
A. Antecedentes.....	5
B. Justificación.....	7
C. Objetivos.....	9
II. MARCO TEORICO	
A. Fundamento Sociológico.....	12
1. Sociedad.....	13
2. Educación.....	15
3. Historia.....	16
4. Tiempo Histórico.....	17
5. Espacio.....	18
6. Relación entre espacio y tiempo.....	19
B. Fundamento Psicológico.....	20
1. Proceso de desarrollo.....	21
2. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	25
3. Construcción del conocimiento.....	26
C. Fundamento Pedagógico.....	26
1. Planificación didáctica.....	27
2. Rol del maestro.....	28

3. Rol del alumno.....	29
4. Medios para la enseñanza.....	29
5. Evaluación.....	30
III. MARCO CONTEXTUAL	
A. Aspecto institucional.....	32
1. La educación en México.....	32
2. Artículo Tercero Constitucional.....	34
3. Ley General de Educación.....	35
4. Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica.....	37
5. Programa de desarrollo educativo 1995-2000.....	38
6. Contexto Social.....	39
7. La enseñanza de la Historia en Tercer Grado.....	41
IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS	
1. Estudiando nuestro pasado.....	45
2. Escenificación del tiempo.....	46
3. Los monumentos.....	47
4. Las casitas.....	48
5. El rompecabezas.....	49
6. La obra de teatro.....	51
CONCLUSIONES.....	53
BIBLIOGRAFIA.....	55

INTRODUCCION

El presente trabajo comprende una propuesta pedagógica sobre la asignatura de Historia, específicamente en la ubicación espacio - temporal del niño de tercer grado, sobre un hecho histórico.

La propuesta pedagógica es un conjunto de preceptos teórico - metodológicos a través de los cuales se realizan sugerencias sobre posibles soluciones o alternativas de trabajo para intentar resolver una problemática educativa.

La propuesta comprende sugerencias en todos los aspectos que integran el curriculum de clase: situaciones de aprendizaje, medios para la enseñanza, planificación y evaluación.

El trabajo responde al propósito de adquirir conocimiento para afrontar situaciones problemáticas en el desarrollo de la docencia.

Para su mejor comprensión e integración el contenido se compone por un cuerpo de estrategias aplicables a la práctica docente; por un marco teórico que funda y constituye el soporte de las estrategias; por un marco contextual que delimita el campo de aplicación de las actividades y por el planteamiento de factores antes citados; además de las conclusiones generales.

Desde el punto de vista pedagógico, la propuesta está fundamentada en la teoría constructivista, que da prioridad a un aprendizaje con base a los intereses del niño y analiza la educación en base a procesos y no resultados.

La propuesta está enfocada a revisar situaciones que pueden ser motivo de reflexión para los docentes.

Las estrategias didácticas están orientadas a sugerir posibles soluciones en el campo de lo metodológico apoyándose en el conocimiento de las características y necesidades del niño según su edad y desarrollo.

I. EL PROBLEMA

A) ANTECEDENTES.

Diversos estudios estadísticos proyectan como una realidad social: el pobre o nulo conocimiento de la historia en los diversos niveles académicos. Como muestra, se ha tornado común grabar programas en los que se cuestiona al pueblo mexicano sobre fechas, monumentos o personajes históricos, en los que deja de manifiesto su desconocimiento parcial o total, Y aún cuando se maneja en forma chusca, en realidad es preocupante, pues dónde está el nivel académico del que algunos de ellos hacen gala.

Mayormente preocupante es el hecho de que en su mayoría el pueblo mexicano únicamente posee la educación primaria, nivel en el cual se observa una confusión de hechos, personajes y fechas, carentes de significado tanto para los padres como para alumnos, quienes consideran esta asignatura aburrida e inservible.

La escuela primaria no es la excepción, investiga la forma que ha sido manejada la enseñanza de la historia, consiste en una constante memorización de nombres, fechas y lugares pero se ha dejado de lado el análisis del hecho y su trascendencia en el presente.

Las características del educando en este nivel han sido descuidadas provocando una falta real de interés ante la historia, porque los sucesos tanto presentes como pasados en los diversos aspectos socio-económicos del país le son desconocidos, inteligibles o ajenos a sus necesidades: siendo empeorado el problema por lo antes mencionado, es decir, ver los hechos históricos como

algo separado de la realidad actual. Además, de no responder dichas actividades a las necesidades e intereses de la etapa en que se encuentra el niño.

El desarrollo del niño responde a una serie de características e intereses lúdicos. Esta etapa lúdica le permite aprender las normas y reglas que se manejan en su realidad y socializar con su grupo de iguales. Es a través del juego que va conociendo objetos y conductas que se encuentran en su sociedad; por lo que es conveniente aprovecharlo para el desarrollo de nociones; sin embargo, la enseñanza de la Historia se ha apartado de estas características: se analiza monótonamente, a través de cuestionarios y lecturas de sus libros de texto, apartando el conocimiento histórico de la realidad de la que surgió, por lo que el alumno pierde interés, no es algo práctico ni palpable.

Aunado a esto, encontramos que:

- a) Las políticas educativas dan prioridad a las asignaturas de Español y Matemáticas como lo muestran las boletas en que condicionan que el alumno que repruebe estas 2 asignaturas no acreditará el grado escolar; lo que no es requisito para las otras.
- b) Por lo anterior, los padres de familia exigen buenos resultados en Español y Matemáticas, además de que le encuentran mayor utilidad a lo aprendido en ellas.
- c) Los contenidos programáticos están sobrecargados en las asignaturas de Historia; el tiempo que el maestro invierte en ella es poco, por lo que tiende a “analizar” rápidamente los temas a través de los instrumentos y estrategias mas cómodas: los libros, cuestionarios y memorizaciones.

d) El perfil académico de cada maestro se ve influenciado por la manera en que a su vez aprendió, de ahí que lleva a la práctica lo que él realizó como alumno, agregando el desagrado que desarrolló en sus estudios por la historia, a su trabajo, dejándola a último término por la dificultad que representa para el maestro crear el interés hacia la asignatura.

Es por esta razón, que hoy se ve la necesidad de implementar una serie de estrategias que permiten al niño realizar esa interacción de la historia del pasado con el presente, ubicando así en el tiempo cronológicamente los hechos históricos y su relación con la actualidad.

La problemática anteriormente expuesta queda redactada para su investigación en la siguiente manera:

¿ Qué estrategias propician que el niño de tercer grado de Educación Primaria logre su ubicación espacio temporal en la Historia de México ?

B) Justificación

Atendiendo a las características de construcción del conocimiento que el niño presenta, es necesario que se parta del contexto que él conoce, de la realidad que él vive, como experiencia previa al desarrollo de conceptos tales como tiempo, pasado, presente, futuro y partir de objetos concretos, de realidades vividas por él para proyectarlos en el espacio y tiempo; de esta forma construirá sus conceptos, organizando y reorganizando sus estructuras mentales hasta lograr la complejidad necesaria para las nuevas experiencias.

Para los niños la idea misma de pasado se refiere a los lapsos breves y relaciona de manera natural con su experiencia y la de su familia.

Atendiendo a estas consideraciones el estudio de la ubicación espacio-temporal en tercer grado tendrá un carácter introductorio, es decir, se concentrará en las características generales de las grandes épocas o períodos de la historia.

En este grado se estudiará el primer curso sistemático de la historia, donde se abandonarán el pasado y los cambios que han experimentado las sociedades a través del tiempo, por lo que se plantea que los alumnos comprendan los procesos o hechos sociales que ocurrieron hace mucho tiempo, algunos en épocas muy remotas, quizá inimaginables para ellos. Y es en este grado donde se pretende que el niño cree una visión favorable de la historia a través de estrategias amenas e interesantes que favorezcan su conceptualización de tiempo, sociedad, presente, fundamentales dentro de la historia.

Así que será necesario:

- a) Ubicar en el espacio y tiempo el período que se trate, recapitular lo necesario sobre sus antecedentes y señalar el período posterior.
- b) Calcular su duración en años y siglos, esto empleará diversas estrategias que estén al alcance del medio que se rodea, ya que será necesario abordar algunos ejercicios fuera de la escuela, tales como visitas a monumentos de la localidad, etc., donde el niño tenga una idea del tiempo que ha pasado desde entonces.

c) De igual forma se procederá con el espacio durante esta investigación: se hará selección de los hechos o procesos mas trascendentes, es decir, aquellos que han tenido consecuencias duraderas con el tiempo.

El aprendizaje de la Historia tendrá mayor significado para los niños de 8 a 9 años de edad si se llevan a cabo diferentes estrategias que permitan despertar en ellos un atractivo conocimiento y un interés ante su realidad, que le facilite entender la historia de hoy y la de su propio futuro.

Para ello se plantean los siguientes objetivos.

C) Objetivos.

Maestro.

- Diseñar estrategias que propicien el interés por el conocimiento de la historia.
- Elaborar estrategias que favorezcan en los niños su ubicación espacio - temporal.
- Plantear el conocimiento de la historia destacando causas y consecuencias.
- Utilizar estrategias que permitan al alumno analizar los hechos históricos desde diferentes puntos de vista.

Alumnos.

- Se interese por la historia y establezca los nexos con el presente.
- Adquiera las técnicas necesarias para su comprensión de la historia del tiempo y espacio.
- Comprenda la influencia de los hechos del pasado con el presente.

- Valore los diferentes materiales como fuente de información para la historia del pasado y el presente del país.

II. MARCO TEORICO

Al analizar el proceso educativo, necesariamente se asumen distintas posturas sobre el origen del conocimiento y la manera de aprender. Sobre esto han surgido una serie de teorías tratando de explicar como se realiza el proceso de aprendizaje.

La educación se considera como un proceso que requiere de la intervención de un educador que puede ser un maestro, el padre de familia o cualquier sujeto del entorno; por lo cual la educación puede darse tanto en la escuela como en el hogar o cualquier ámbito. Cuando el sujeto aprende en el hogar el lenguaje, diversos hábitos y actitudes; la educación es provocada por diversos miembros de la familia.

La educación surge espontáneamente, en base a las necesidades propias del individuo. Pero si se habla de una educación dentro de la escuela, se trata de un proceso intencionado.

Al acudir a una institución escolar a recibir educación de manera formal, se está realizando una acción intencionada que va a constituir un proceso social donde se abordarán relaciones entre grupos sociales. Dentro de estas relaciones que se observan en la escuela a lo largo de la vida como estudiante, el sujeto tiene que formar un papel dentro de la sociedad. Ello indica que la educación es un proceso social.

Pero hablar de educación es además tratar de un proceso psicológico porque el individuo que aprende desarrolla una serie de actitudes, aptitudes y habilidades, dependiendo de sus características y posibilidades.

Es también la educación campo de la pedagogía ya que es la encargada de propiciar el aprendizaje a través de procedimientos y técnicas de enseñanza tendientes a promover la completa realización del proceso enseñanza - aprendizaje como meta principal de la educación intencionada y que conlleva el desarrollo armónico e integral de la personalidad del individuo hacia el cual va dirigida.

De las anteriores aseveraciones se concluye entonces que la educación es un proceso multidisciplinario, porque una rama de la ciencia no puede explicar por si misma dicho proceso; es necesaria la complementación entre la sociología, la psicología y la pedagogía, a fin de definirlo y explicarlo.

A) Fundamento Sociológico.

El hombre es un ser social, por sus características ha buscado siempre vivir en sociedad e inmerso en esta ha asumido diferentes posturas al ir construyendo sus propias concepciones acerca del mundo y su realidad.

A través de la historia han destacado importantes ideólogos que se han caracterizado por cuestionar acerca de los fines de la educación, llegando a catalogarla como un proceso socializador del hombre, como un canal de movilidad social o como aspiración a la libertad.

Para Marx y Engels (1), la educación debía propiciar la formación de individuos capaces

1 PALACIOS, Jesús. K. Marx y F. Engels: Las bases de la Pedagogía Socialista. Sociedad, Pensamiento y Educación Ant. U.P.N p. 265-269

de desenvolverse en cualquier estaño de la sociedad.

Adelantándose a su época, Rosseau (2) proponía una educación para la libertad y en base a los intereses de los sujetos. Planteaba la necesidad de desarrollar la educación a partir de los juegos escolares a fin de propiciar la acción de los niños, pues todas las cosas que le rodean llaman su atención y se convierten en objetos e conocimiento sobre los cuales actúa manipulando, observando, analizando y reflexionando para reconstruir y redescubrir, apropiándose del conocimiento.

El objeto de conocimiento de la presente propuesta de solución, es la relación existente entre los conceptos tiempo y espacio para la comprensión de la historia que permitió a su vez explicar la relación constante entre conceptos que a continuación se anañizan.

1. Sociedad.

El hombre como tal ha sido resultado, biológicamente hablando, de una constante evolución, la cual provocó que se diferenciara del resto de los animales por las siguientes características:

- a) Su capacidad craneana y la capacidad de su cerebro es mayor que la de los demás animales.
- b) Su posición erecta.
- c) La posición y movilidad de sus manos.

Estas características biológicas permitieron a su vez que se fuese desarrollando

psicológicamente como resultado de las necesidades que se les presentaban para sobrevivir, para poder comunicar sus ideas, observaciones, descubrimientos y acciones; crear un sistema de escritura y numeración para organizar tanto su trabajo como el grupo de individuos que reunía; diseñar los utensilios necesarios para poder realizar sus actividades cotidianas.

Dicha existencia grupal se fue generalizando, es decir, renovando a través de la procreación dando resultado a diversos grupos familiares. Grupos donde, según Amaya Serrano, “se da una relación social única y que al interrelacionarse entre si, crean nuevas relaciones sociales como resultado de las necesidades resultantes”³

Por lo tanto el concepto sociedad, es definido por Amaya Serrano como “la unión durable y dinámica, entre personas, familias y grupos, mediante la comunicación de todos dentro de una misma cultura para lograr los fines de la vida colectiva”⁴ mediante la división del trabajo y los papeles, de acuerdo con la regulación de todas las actividades, a través de normas de conducta impuestas bajo el control de una autoridad. Además, este concepto lucra al hombre como el único ser creador de cultura, es decir, desde el punto de vista de Herskovits, “solo el hombre es capaz de enfrentarse con inteligencia a los problemas de su existencia y solo el hombre puede ir acumulando experiencias de otras generaciones para satisfacer sus necesidades”⁵

Esta cultura es resultado de la interacción que el hombre realiza tanto con su habitat como con el resto de sus congéneres. Cultura que sin lugar a dudas se ha enriquecido a lo largo de la historia, por todas las creaciones que el hombre ha tenido que realizar para resolver su necesidad.

³ SERRANO Amaya, Introducción a las Ciencias Sociales I p. 43

⁴ SERRANO Amaya, Introducción a las Ciencias Sociales I p. 43

⁵ HERSKOVITS, Introducción a las Ciencias Sociales I p. 42

Afortunadamente, esa cultura integra al lenguaje, pues gracias a él, ese cúmulo de conocimientos no se ha perdido, por el contrario tanto la palabra escrita como la palabra hablada han permitido que las generaciones subsecuentes tuviéramos la posibilidad de tener a la mano esos conocimientos para utilizarlos y aumentarlos: cultura que sucesivamente llegará a las futuras generaciones.

2. Educación.

Dado que la cultura puede describirse como el conjunto de tradiciones, costumbres, conocimientos, podemos afirmar que está inmersa dentro de la sociedad, que son unidades inseparables y que tanto la una como la otra se determinan entre sí.

Esa característica permite a los individuos que se van integrando a ella, aprenderla por diversos medios, como lo son por interacción social como por procesos y socialización, en otras palabras, la educación.

Es gracias a ella que las generaciones subsecuentes hemos podido aprender y reaprender todo lo que nuestros antepasados hicieron sin necesidad de enfrentar todos los procesos de dificultad que tuvieron los primeros hombres.

La educación puede ser tanto formal como informal, la educación informal es aquella que recibimos del contacto continuo que tenemos tanto con los medios masivos de comunicación como personales, los que van a permitir que se formen la idiosincrasia e ideología característica de la sociedad de la que formamos parte. La educación formal se caracteriza por tener una serie

de objetivos que serán instrumentos para formar un tipo de individuo, formación sustentada en la sociedad en la cual está inmerso.

3. Historia.

La educación de las sociedades humanas fue forjando el conjunto de conocimientos, costumbres y tradiciones que en esa época se iban usando y transformando. Así, llega un momento en que el hombre siente la necesidad de comprenderse a sí mismo a través del pasado. Surgió lo que lo impulsó a realizar una búsqueda de hechos pasados en la historia misma que “estudia el pasado y los cambios que experimentan las sociedades a través del tiempo”⁶

Gracias a que el hombre creó la escritura, este estudio ha sido mas fácil, sin embargo, ha provocado que se vaya profundizando, que se busque algo mas que el simple hecho histórico, va a las causas y consecuencias, al momento y sus características que provocaron el fenómeno que se analiza.

De ahí que la importancia de la historia se refiera al análisis de las características del tiempo y el espacio como actividad de los fenómenos arriba referidos, los cuales nos pueden servir en un momento determinado para reconocer los sucesos y predecir si ese fenómeno histórico se volverá a repetir.

En las escuelas, es vital que la historia sea analizada de manera diferente, para preparar al individuo o incorporarse a la sociedad, ubicándola en sus diferentes etapas (pasado, presente y

futuro), tal y como lo afirma Heater al justificar la presencia de la historia en los programas escolares:

“Propiciar una educación política, plantear la realidad desde una perspectiva temporal (pasado, presente, futuro sin la cual la visión del hombre sería incompleta ayudar a superar el egocentrismo del niño mediante la presentación de sociedades distintas de la suya”⁷

Este enfoque permite analizar el hecho social que lo enmarca; resultando un análisis mas objetivo. Es decir para que haya una comprensión de la historia es necesario que el alumno ubique en el espacio temporal el fenómeno que se estudia.

4. Tiempo Histórico.

“El tiempo histórico está relacionado con duraciones, sucesiones y cambios de hechos sociales”⁸

Generalmente el niño de primaria relaciona el pasado como el pasado próximo únicamente y le es difícil, si no imposible, establecer un parámetro de tiempo en lo referente a los hechos históricos que datan de millones de años, pues para el, el pasado se refiere a su persona o al grupo con el que convive, lo cual ocasiona que el niño no comprenda, no establezca sucesiones de hechos, ni causas y consecuencias.

El tiempo personal, que es el que domina el niño ya que se realciona con su individualidad, es la sucesión de los hechos relevantes de su vida; en la infancia el individuo va

⁷ Heater. Como enseñar el pasado para entender el presente. Sociedad y el Trabajo en la práctica docente. Ant. de la U.P.N p. 262
⁸ S.E.P Historia de México, Guía para el maestro p. 7

a asociar el proceso de tiempo a sus acciones personales tales como hora de levantarse, comer, jugar, ver televisión o ir a la escuela. Cuando el niño llega a dominar el tiempo convencional que comprende los conceptos de horas del día, días de a semana, semanas del mes, meses del año, etc., solo entonces comprende que el tiempo es continuo, que puede medirse y que existe o se da independientemente de las actividades que él practique.

Sin embargo, el hecho de que el alumno tenga ya la noción tanto de tiempo personal como de tiempo convencional no se convierte en una base suficiente para llegar a la comprensión del tiempo histórico, esta se dará a la medida que el niño tenga mayores experiencias y sobre todo al avance que tenga en el estudio de la historia.

5. Espacio.

El niño de primaria va desarrollando paulatinamente su ubicación en el espacio, entendiéndose como espacio el lugar donde algo sucede.

Esta ubicación se realiza partiendo de su propio cuerpo para posteriormente realizarlo con objetos que están fuera de su intervención o alcance.

En la historia, el curriculum está elaborado siguiendo este criterio, el alumno comienza ubicando su propia historia, en su hogar y escuela, posteriormente en su ciudad y país.

Esto con la finalidad de que se le facilite ese desprendimiento egocéntrico con que el niño se desarrolla.

Así mismo antes de manejar el concepto tiempo, conviene que el niño comprenda primero a lo que se refiere espacio: "Utilizar el espacio para representar el tiempo ya que evolutivamente el espacio se construye antes que el tiempo"⁹

La organización del conocimiento alrededor de un tema de historia se basa en un marco de referencia espacio - temporal. Las experiencias que deben apropiarse en el niño para entender dicho marco tiene que partir de lo que sucede alrededor de sus actividades cotidianas: la hora de levantarse, de desayunar, de entrar a la escuela, del recreo, etc., todas asociadas tanto al espacio donde se presentan como al lapso de tiempo transcurrido entre una y otra.

6. Relación entre espacio y tiempo.

Finalmente, la historia no puede ser analizada únicamente como tiempo, ni solo como espacio. Es necesario realizar las actividades adecuadas para que el niño entienda que espacio y tiempo dan como resultado un hecho histórico: que según las características de ambos, se combina de tal forma que explica los sucesos y sociedades.

No se puede esperar que el alumno sea capaz de rehacer por si solo lo que el conocimiento histórico ha tratado siglos en elaborar. Se requieren estrategias que apunten en la construcción integral del conocimiento.

La metodología empleada para lograr estos, pueden ser las dramatizaciones o

escenificaciones, ya que al preparar el escenario se muestran puntos claves del lugar donde se desarrolla el fenómeno histórico a estudiar. Si a ello le agregamos varias dramatizaciones secuenciales, además de las visitas a museos donde los alumnos tengan oportunidad de analizar ilustraciones, escritos y videos sería posible comprender la secuencia del tiempo.

Para concluir, es necesario que el niño analice y comprenda que el espacio y tiempo son una unidad que produce un fenómeno social y que dada su importancia y trascendencia pasará a ser fenómeno histórico.

B) Fundamento Psicológico.

No se puede hablar de educación al margen de las características bio - psíquicas de los individuos ya que éstas determinan las posibilidades que tiene cada uno de aprender. A raíz de este pensamiento han surgido una serie de teorías que tratan de explicar como se realiza el aprendizaje. Entre éstas destaca la teoría de Jean Piaget que ofrece importantes elementos para el docente, al proporcionarle información sobre la adquisición del conocimiento en base al desarrollo del ser humano.

Para explicar el proceso de aprendizaje, Piaget propone su teoría evolutiva sustentada teóricamente en el constructivismo y al respecto dice:

“El niño, a partir de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas, y en su interacción con el mundo que le rodea, comienza a configurar ciertos mecanismos operativos a nivel cognoscitivo, que conduce a la conformación de nuevas estructuras mentales cada vez mas sofisticadas, determinantes, en la evolución del conocimiento individual”¹

¹ RUIZ Larraguivel, Estela. Reflexión en torno a la teoría de aprendizaje. *Teorías del Aprendizaje Ant.* U.P.N p. 239

En sus investigaciones, Piaget encontró que la aparición de funciones cognitivas en el escolar tiene su origen en sus estructuras biológicas. Es decir, el pensamiento del niño va ligado a su desarrollo.

1. Proceso de Desarrollo.

En el proceso de desarrollo del niño se caracterizan aspectos humanos de la conducta, ligada a su experiencia personal con el paso del tiempo, es necesario utilizar para estimular el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y creativo que le ayude a construir procedimientos útiles en la construcción del conocimiento.

Según la Teoría Psicogenética, el pensamiento del niño está ligado a su experiencia personal, sus descubrimientos favorecen su acceso a niveles de conocimiento superiores.

Piaget define la inteligencia como “una adaptación cuyas operaciones lógicas constituyen al mismo tiempo un móvil y un equilibrio permanente entre el universo y el pensamiento”². Para la evolución, la adaptación mental, es necesaria la estructuración completa del intelecto mediante dos procesos que interactúan constantemente; la asimilación que es cuando el niño integra lo externo a las propias estructuras de acuerdo a los cambios que el medio exterior produce y finalmente la equilibración que viene siendo el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio. En la estructura del pensamiento cada individuo tiene sus propios sistemas de interpretación de la realidad.

Esta teoría consiste en una explicación y descripción de las operaciones mentales que permiten la transformación paulatina del conocimiento del sujeto en cada etapa o estadio del desarrollo considerando esto, se puede decir que el niño construye su conocimiento en base a estructuras orgánicas que posee e interacciones con el medio en el que se desenvuelve y de esta interacción en cada sujeto se conformarán ciertos mecanismos operativos que conllevan a la formación de nuevas estructuras que determinan la evolución del conocimiento en el individuo.

Algunos de los postulados de esta teoría son los siguientes:

El desarrollo está ligado a todo proceso de embriogénesis entendida como el desarrollo del cuerpo, pero también del sistema nervioso y las funciones mentales.

El desarrollo mental condiciona el aprendizaje.

El desarrollo es un proceso espontáneo, mientras que el aprendizaje es un proceso provocado.

El desarrollo del conocimiento atraviesa por etapas evolutivas.

Estadios de desarrollo.

El autor de esta teoría, Jean Piaget, considera el desarrollo evolutivo como factor que determina que el sujeto construya su conocimiento de forma paulatina, por lo cual la Teoría Psicogenética define cuatro etapas o estadios del desarrollo en el individuo, mismo que caracteriza de la siguiente manera:

Período sensoriomotor.

Considerando el primer estadio, comprende desde el nacimiento hasta los primeros veinticuatro meses aproximadamente, es llamado etapa de la inteligencia sensoriomotriz, es anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

Durante esta etapa se construyen las subestructuras del pensamiento posterior, tales como la noción del objeto, de espacio, de tiempo, bajo la forma de secuencias temporales, la noción de casualidad y otras mas que posteriormente construirán el pensamiento, de ahí pues, que esta etapa adquiera singular importancia en el desarrollo del individuo.

Período preoperatorio.

Este período abarca desde que inicia el lenguaje, hasta aproximadamente los seis o los ocho años. Con la aparición del lenguaje aparece la capacidad de representar algo por otra cosa y a ello Piaget lo llama función simbólica, misma que tiene un gran desarrollo entre los tres y os siete años. En esta etapa la acción mediante la que el niño toma posesión del mundo, todavía es un soporte necesario a la representación.

La imitación, las actividades lúdicas son básicas en este período. Gracias al lenguaje el niño adquiere una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmitibles oralmente. Al principio, el pensamiento infantil es subjetivo, existe aún el egocentrismo intelectual. A esta edad el niño es aún incapaz de prescindir de su propio punto de vista; sigue aferrado a las sucesivas percepciones que todavía no puede relacionar entre sí. Otra característica de este período es que el pensamiento es unidireccional e irreversible.

Período de las operaciones concretas.

Este período se sitúa entre los siete y los once años aproximadamente, se nota un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. Aún y cuando el niño es capaz de tomar en cuenta otros puntos de vista, aún recurre a la acción. Se le denomina estadio



154813

154813

de las operaciones concretas ya que el niño razona solo si la realidad está a su alcance, dicho en otras palabras, el niño no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, sino que todavía recurre a la representación viva.

Durante esta etapa el niño se vuelve más objetivo, gracias al intercambio social, ya que a esta edad deja de ser solo receptor de información tanto lingüística como cultural que le es transmitida, comienza a establecer relaciones tanto con otros niños como con los adultos; de igual forma se da cuenta del cambio en las actividades grupales y en el mismo juego, dentro del que comienza a aceptar las reglas. “El símbolo de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales”³

Así, los niños toman conductas de cooperación que se manifiestan también en los intercambios verbales los cuales intervienen en las conversaciones ya que en esta etapa son capaces de establecer verdaderos diálogos que en un momento dado puede llegar a ser discusiones.

Los niños a los que se hace referencia dentro de la situación problemática que aquí se analiza forma parte de un grupo de tercer grado, su edad fluctúa entre los siete y nueve años de ahí que se ubiquen en este período del desarrollo y en realidad las características que manifiestan son muy parecidas a las descritas anteriormente. Son los niños más sociables, exponen sus opiniones y toman en consideración las de sus compañeros, son un poco menos egocéntricos ya que les gusta participar activamente en el proceso de aprendizaje.

³ De Ajuriaguerra. Estadios de desarrollo según Piaget: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. de la U.P.N p. 109

De acuerdo con el tema del presente trabajo, relacionado con el aprendizaje de la historia se pretende ofrecerle hechos reales, palpables para contrastarlos con los históricos. Aprovechar los diversos monumentos y museos como muestra concreta de los hechos pasados; así como el empleo de escenificaciones y representaciones que proyecten la forma de vida de sus antepasados ya que a esta edad es más fácil comprender la realidad que puede manipularse o que se encuentra representada de manera muy viva. Así se propicia que sea el alumno quien construya sus conocimientos en base a su propia experiencia y actividad.

Período de las operaciones formales.

Se ubica de los doce años a los catorce años; es decir durante la adolescencia. Se habla en esta etapa de pensamiento formal ya que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no se daba. Una de las características principales del pensamiento en este estadio es el hecho de que el individuo es absolutamente capaz de prescindir de lo concreto, ya que a esta edad el niño es capaz de razonar y deducir sobre hipótesis y su pensamiento es totalmente reversible.

2. Proceso de enseñanza aprendizaje.

Enseñanza y aprendizaje son dos actividades complementarias no se puede dar una sin la otra. Dentro del aula se considera que la actividad principal que ahí se desarrolla, siendo la primera la función del profesor y el aprendizaje queda destinado a los alumnos. Sin embargo, a partir de 1993, con la presentación de los nuevos planes y programas se da mayor importancia al proceso de aprendizaje, quedando como actividad fundamental en la escuela ya que el papel del profesor de enseñar, pasa a un segundo plano puesto que éste ahora se convierte en guía del

alumno quien a su vez debe construir los diversos conocimientos que marca el programa como contenidos de aprendizaje; de ahí pues que el proceso de aprendizaje se ha considerado como un proceso activo en el que los sujetos que aprenden deben buscar la información, organizarla, formular y verificar o deshechar hipótesis que les lleven al logro de un nuevo conocimiento, todo esto de acuerdo con el enfoque que presenta los nuevos planes y programas.

3. Construcción del conocimiento.

Como ya se mencionó, dentro de lo propuesto en los planes y programas de educación primaria, se pretende que sea el alumno quien en base a su propia experiencia y actividad vaya construyendo los conceptos que le permitan estructurar nuevos conocimientos. En lo que al problema que aquí se presenta y que hace referencia específica a la asignatura de historia, cabe mencionar que en las dos últimas décadas, hasta antes del programa de modernización, a través de la enseñanza de la misma tan solo se proponía para el alumno un trabajo cien por ciento memorístico en el que debía adquirir datos, fechas y nombres que no le conducían a nada, afortunadamente con el nuevo enfoque se da al niño la posibilidad de que en base a diferentes actividades que él mismo realiza vaya construyendo y apropiándose de los conocimientos históricos que realmente le sean significativos, partiendo siempre de lo cercano, de lo que está a su alcance.

C) Fundamento Pedagógico.

En los enfoques que actualmente se han dado a la educación, en el proceso enseñanza - aprendizaje, no importa tanto el aprender algo sino aprender para aprender, es decir aprender como se realiza la apropiación del conocimiento, a fin de construir su propio proceso de

aprendizaje como eje principal. Para ello es necesario planear las actividades e intereses de los alumnos donde se tengan diversas experiencias físicas y mentales.

Se intenta que el aprendizaje sea fruto de un proceso constructivo, que sea el propio niño quien elabore cada proceso de aprendizaje, incluyendo en él, tanto de aciertos como errores, ya que estos son pasos necesarios en toda construcción intelectual. Tomando en cuenta que el niño verdaderamente aprenderá cuando construya su propio proceso para acceder al conocimiento, pues el conocimiento que se transmite ya hecho no da lugar a un aprendizaje significativo, puesto que difícilmente se podrá trasladar y aplicar en la vida cotidiana.

1. Planificación didáctica.

La planificación es la forma en que el profesor organiza los contenidos de aprendizaje, en favor de la actividad del alumno, es decir cuando el profesor lleva a cabo la planeación de sus clases, considera en sí las diversas actividades curriculares que tanto él como sus alumnos realizan para construir sus conocimientos.

Al realizar el plan de clases, el profesor considera además de lo ya mencionado, las características específicas de su grupo los conocimientos previos que los alumnos poseen en torno al tema o contenidos que planea llevar a la práctica, así mismo considera los diferentes recursos materiales de los cuales se puede echar mano para obtener los mejores resultados posibles.

Dentro de lo que corresponde a la asignatura de historia, la que a partir de 1993, nuevamente se construye para tercer grado como el primer recurso sistemático que de esta

asignatura llevarán los niños, se le ofrece al profesor por parte de la Secretaría de Educación Pública una serie de sugerencias de actividades para poner en práctica dentro del aula dichas sugerencias se le dan al profesor en el libro para el maestro de historia, geografía y civismo, de tercer grado en las páginas de la 14 a la 21, en ella se le sugiere al profesor el enfoque y metodología a través del cual puede planear su trabajo para la asignatura de historia.

Se hace hincapié en la necesidad de avanzar progresivamente, partiendo de lo mas cercano para el niño hacia lo mas lejano.

Se sugiere estudiar los hechos históricos partiendo de su propia historia, la de su familia y la de su comunidad; propiciando la reflexión acerca de los cambios que han tenido desde su nacimiento, apoyándose en fotografías, actas de nacimiento, invitaciones de bautizo, cumpleaños etc.

Para ubicar los sucesos en el espacio y en el tiempo se sugiere realizar ejercicios de imaginación mediante la narración y dramatización, pues según este enfoque el niño asimila mejor cuando entra en juego la fantasía.

2. Rol del maestro.

Históricamente el profesor había sido considerado como el centro del proceso educativo. En la actualidad su papel, ha sido revolucionado de acuerdo con las nuevas teorías, cabe mencionar ahora que el rol de profesor es de conductor de la actividad del alumno. En lo que en esta asignatura le corresponde al profesor realiza, será ante todo propiciar las actividades que

motiven ampliamente al alumno para que se interese en los diferentes temas de estudio de la misma.

Para ello habrá de propiciar actividades novedosas donde los alumnos se sientan parte importante dentro de los acontecimientos; es decir presentar el hecho histórico de manera muy viva para que se comprenda mejor.

3. Rol del alumno.

A través del tiempo, la historia cambia ante el alumno y a su vez éste debía de obedecer ciegamente convirtiéndose en un ser pasivo que recibía como un recipiente lo que el profesor le enseñaba. En la actualidad el papel que juega el alumno ahora es de ser activo, problematizador que en base a su experiencia, conocimientos previos y actividades va construyendo las estructuras que le permitan la formulación de nuevos conocimientos.

Dentro de esta asignatura, el papel del alumno se vuelve mas activo, debe considerarse como un elemento central de cada hecho que se analiza; adentrándose en cada situación como si fña estuviera viviendo para poder establecer juicios mas objetivos.

4. Medios para la enseñanza.

Son medios para la enseñanza todos los recursos de que hecha mano el profesor para conducir el proceso de aprendizaje de sus alumnos; se habla así de los medios convencionales como los libros de texto, pizarrón, gises y en fin los diversos útiles escolares que tradicionalmente se han utilizado tanto por los alumnos como por el profesor. Son también todo

el material concreto manipulable que el profesor y sus alumnos pueden emplear en la construcción del conocimiento, así mismo se consideran medios para la enseñanza las diversas alternativas que el propio contexto ofrece, en el caso específico de la asignatura de historia se refiere a monumentos, audiovisuales, museos, lugares, etc., que sirven de apoyo a los contenidos de la misma permitiendo al alumno una mayor posibilidad de entrar en contacto con el objeto de conocimiento. Las diferentes técnicas grupales como: el debate, la mesa redonda, la conferencia, etc., son un gran auxiliar en esta asignatura, pues permiten analizar las distintas situaciones a partir de diferentes puntos de vista, además favorecen la expresión oral de los alumnos y les permiten avanzar en esta tomando decisiones.

5. Evaluación.

La evaluación se convierte en una parte importante del proceso educativo puesto que a través de ella se obtiene información que permite al profesor y alumnos saber entre otras situaciones en torno a los conocimientos previos que estos últimos poseen así mismo como el grado de avance que se logra en cuanto a la construcción de nuevos conocimientos. De igual manera la evaluación realizada de forma constante proporciona información para la planeación adecuada y el mejoramiento permanente del proceso de enseñanza aprendizaje. A esta evaluación que permite al maestro llevar el control y valorar cada uno de los aspectos que conforman el proceso enseñanza - aprendizaje del alumno, para poder asignar una calificación mas objetiva, se le conoce como evaluación ampliada, aunque es preciso mencionar que dentro del libro del maestro se le denomina como evaluación fórmática.

En este mismo texto se menciona que a través de este tipo de evaluación "el maestro dispondrá de información a cerca de como trabajar y progresan los niños"⁴

Es importante recalcar que en la actualidad la evaluación tiende a ser cualitativa, es decir, una observación constante de la calidad de los procesos que promueven el aprendizaje, pues solo a través de ellos se llegará a la comprensión de los conocimientos y no solo a la memorización. Tal concepción de evaluación conduce a una visión mas amplia del aprendizaje; en que los procesos de asimilación y acomodación adquieren mayor importancia al ser los promotores del aprendizaje; de ahí que la evaluación permita al maestro realizar un análisis de su plan de clase, para realizar las actividades que refuercen los procesos arriba mencionados y fortalezca los conocimientos.

Aunado a esto, es conveniente favorecer en el alumno una autoevaluación de sus actividades para que sea él mismo el promotor de investigaciones o acciones que requieren para completar su comprensión.

Si embargo, es necesario realizar una combinación de la evaluación cualitativa con la cuantitativa pues la calificación arrojada por tales instrumentos permite verificar tanto los procesos como los resultados.

En lo que concierne a la asignatura de historia se sugiere que tanto profesores como alumnos lleven un registro continuo, estableciendo para ello en forma clara y anticipada los criterios y juicios de valor que se consideren para dicha evaluación.

III. MARCO CONTEXTUAL

A) Aspecto institucional.

1. La educación en México.

Es conocido que la educación va unida a la propia historia de la humanidad y se ha utilizado como herramienta para la culturización del hombre.

En México, se han dado varias etapas por las cuales ha pasado la educación. Se puede mencionar que durante las primeras épocas de educación en México era clasista, ya que daban oportunidades de asistir a la escuela a quien perteneciera a determinada clase social. Esto ha venido sucediendo a lo largo de toda la historia de la educación, en cada una de las diferentes épocas y tipos de gobierno. El nivel socio-económico al cual pertenecen los estudiantes ha sido determinante para que se de la reprobación, el rezago y deserción. Esta última como consecuencia de que los alumnos pertenecen a una familia de escasos recursos, se ven en la necesidad de salir a trabajar fuera de su hogar para contribuir en los gastos de la economía familiar ocasionando esto a su vez un bajo rendimiento escolar. Sin embargo, no son estos los únicos factores que provocan una crisis en la educación, sino que también influyen la falta de maestros en las escuelas, así como los recursos materiales que en cada institución se requieren y no se cuenta con ellos, siendo estos algunos de los factores que provocan el enorme rezago que padece la nación en materia educativa.

Debido a lo antes mencionado la política educativa actual ha implementado diversos programas como Solidaridad y Escuela Digna, por ejemplo, que han venido a resolver una parte de toda la gran cantidad de problemas en cuanto a recursos materiales, que eran de gran necesidad en las escuelas y no se contaba con ellos, aunque se ha favorecido a una mínima parte de todos los problemas a los que se enfrenta la educación, se ha notado que esto ha venido siendo una gran ayuda para las instituciones, los alumnos y padres de familia beneficiados con este tipo de programas emprendidos por los gobernantes en el poder.

Todos los cambios que han surgido en la educación se deben a las diferentes ideologías que tienen los gobernantes y secretarios de educación, trascendiendo a las aulas, notándose en los alumnos una serie de dificultades. Podemos mencionar la falta de comprensión lectora, la cual se ve reflejada en las asignaturas que imparten en toda la educación primaria.

La educación en la actualidad es producto de una serie de cambios que se han venido dando a partir de la Reforma iniciada desde el sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari, siendo Secretario de Educación el actual Presidente de la República Ernesto Sedillo Ponce de León.

El objetivo de este modelo educativo fue promover una educación capaz de “enfrentar los retos políticos y económicos del país; la formación científica; el desarrollo de la ciencia y los principios de las relaciones humanas.”¹

Para este fin se trató de promover una educación cuyos métodos se fundamentaran en

¹ S.E.P CONALTE, Los perfiles, desempeño en la perspectiva educativa de modernización. p. 33

estudios de destacados Psicólogos, Pedagogos y demás investigadores con el propósito de rescatar los valores cívicos; establecer nuevas relaciones entre escuela y comunidad; implementar prácticas educativas acordes a las características de los educandos; en sí, cambiar en los planes de estudio el enfoque meramente informativo por uno práctico y funcional.

2. Artículo Tercer Constitucional.

La educación en México se rige por la Constitución de los Estados. Dentro de ella encontramos al Artículo Tercero con el que se mencionan todos los puntos que rigen el Sistema Educativo Nacional por lo que es necesario mencionar lo que establece. Se propone que en base a la educación se desarrolle armónicamente todas las facultades a fin de desarrollar al máximo las capacidades en el alumno. También dentro de la Constitución se establece la forma en que la educación debiera llevarse a cabo. Sin embargo, se ha venido notando que dichos postulados no se han cumplido, ya que por alguna razón se han truncado y esto ha dado motivo que en los grupos se presente una serie de problemas, entre los cuales podemos mencionar como importantes el que se refiere a la situación que aquí se analiza consiente en la poca atención que hasta en la actualidad se le presenta a la asignatura de historia y debiera ser considerada al igual que las demás del programa.

De igual forma se mencionó que es a partir de tercer grado que historia se considera de manera sistemática y que por tal motivo sus contenidos se convierten en básicos para el resto de los grados de la educación básica.

También dentro de los apartados del Artículo Tercero Constitucional se establece la laicidad aunque este postulado no se respeta, ya que solo en las escuelas de gobierno se cumple.

En las escuelas particulares, aunque se encuentran incorporadas al Estado, no se presenta la laicidad que en toda educación debiera existir. Este tipo de escuelas, además de atender a los planes y programas, se imparten doctrinas religiosas. La gratuidad que también se establece dentro del mismo, sabemos de antemano que en cualquier centro de trabajo que se mencione, no se cumple, ya que la educación es “gratuita” en parte, en cuanto a los libros de texto y pago de maestros se refiere. A todo lo que el alumno requiere para su formación dentro de la escuela primaria, son una serie de materiales que el padre de familia tiene que solventar para que su hijo pueda terminar su educación primaria. La obligatoriedad de una u otra manera hasta el momento es uno de los postulados que menos se ha podido cumplir ya que en todo el país un gran número de niños no termina su educación primaria debido a muchos factores, pero sobre todo los que mas intervienen para que esto suceda son los económicos.

Sin embargo, también dentro del Artículo Tercero se han dado algunos cambios en los cuales se pretende “dar un renovado sustento a los objetivos educativos que sociedad y gobierno en México se han trazado”². De cumplirse estos como se pretende que se lleve a cabo, vendría a dar un auge en cuanto a educación se refiere.

3. Ley General de Educación.

Esta nueva Ley General de Educación se pretende atender a todas las condiciones y necesidades que en ella se presentan, a la vez que se amplíen los principios sociales, educativos y

² S.E.P Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p. 27

democráticos de la ley vigente.

La ley está basada en los postulados del Artículo Tercero Constitucional. Con esto se quiere decir que la educación “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”³. Además deberá ser gratuita, laica y obligatoria.

En la actualidad se pretende que la educación sea de calidad, que tenga una función social con el fin de conservar el carácter nacional de la educación.

La Secretaría de Educación Pública es la encargada de elaborar los planes y programas de primaria y secundaria de todo el país. A la vez, se responsabilizará para que la distribución de los libros de texto expedidos por ella sea oportuna. También se reconoce al maestro como agente directo en el proceso educativo y se le da al gobierno la facultad para otorgar un sueldo decoroso, el cual sirva para que tanto el como su familia tengan un modo digno de vida.

Pretende que en cada escuela se forme un consejo escolar, municipal y estatal con el propósito de establecer una relación entre escuela y comunidad, lo cual propicie la colaboración de los padres de familia, maestros y autoridades educativas, lo cual traería como consecuencia la solución conjunta de problemas sociales que entorpecen en cierta manera el desempeño escolar y aprovechamiento escolar.

³ S.E.P Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación p. 27

4. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

La educación que se estaba impartiendo en nuestro país demandaba de un cambio; de acuerdo a los tiempos en que se está viviendo, tiempos de desarrollo, avance científico, desarrollo tecnológico y comercio con otros países. Por lo cual era necesario que nuestro país no se quedara atrás y buscara su desarrollo a través de la educación, donde ésta fuera de calidad y no de cantidad, como había estado ocurriendo hasta ahora. Tal vez siga sucediendo en parte lo mismo. Pero si se lleva a cabo lo que la modernización educativa plantea, se logre realmente ese cambio.

Esta señala en su programa que “la modernización y sus efectos reordenadores han de ser un cambio cualitativo que se aprende de inmediato, aunque sus últimas consecuencias cobran vida plena a medida que vaya concentrándose el compromiso de la sociedad que los asume y confronta con la vida cotidiana, en particular y el de los maestros de todos los niveles educativos.”⁴

Ante lo anterior el modelo educativo plantea que: La educación se enfoca al cambio de relaciones del individuo, consigo mismo, con la sociedad y su entorno, encaminada a contribuir en el cambio del país con el propósito de que la vida del mexicano sea mejor y se cumplan los propósitos nacionales de bienestar, identidad nacional, justicia, democracia y soberanía.

En su período presidencial, el Lic. Carlos Salinas de Gortari dijo: En México se vive una transición decisiva dirigida hacia la modernización para lo cual se hizo necesario reformar al Estado para conducir la transformación y para adecuar las instituciones a los requerimientos de

4 S.E.P CONALTE Introducción. Perfiles de desempeño preescolar, primaria y secundaria. P. 15

la sociedad . Se quiere la eficiencia en el Estado para un beneficio en las condiciones individuales y colectivas de los derechos humanos que da la Constitución.

La modernización educativa tiene como objetivo en la educación ir a la par con los cambios que se están presentando en el país, como el Tratado de Libre Comercio. En el cambio que propone el modelo educativo se demanda de un mayor y nuevo papel en la acción educativa por parte de los docentes. Este cambio es un proceso complejo porque se quiere superar inercias e intereses resistentes al cambio, para lo cual debe haber una reflexión y una participación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, que se debe llevar con responsabilidad y solidaridad con los demás que interfieren en este campo. Al llevar a cabo la planeación es conveniente que se incluyan actividades que motiven, interesantes que favorezcan el logro de lo que en el programa se pretende.

El maestro es autónomo en su grupo y puede dosificar los contenidos de acuerdo al tiempo, necesidades y características del grupo. Tratará de que su planeación lleve consigo alternativas diferentes que ayuden al niño a orientar su acción educativa.

5. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

Una de las razones principales de que se establezca este programa es la de extender a una mayor cantidad de mexicanos la educación básica, misma que debe reunir “los fundamentos principales que son: la educación debe ser pública, laica, obligatoria y gratuita”⁵ ya que dicha educación debe constituirse en un medio para el mejoramiento personal y social.

La meta primordial de este programa es lograr una mayor cobertura y calidad con la que se obtenga mas cavidad en el Estado.

Los planes y programas fortalecen decididamente los conocimientos fundamentales, dando un fuerte apoyo por parte de la Secretaría de Educación Pública, ya que mediante la oportuna entrega tanto de los libros de texto, como de los diferentes apoyos a los docentes se obtendrá un gran avance en el logro de un aprendizaje mas claro en el alumno.

El incremento de días hábiles en el calendario escolar y el establecimiento de programas de actualización y superación del magisterio son dos aspectos que también se consideran importantes en este programa.

6. Contexto Social.

El contexto donde se presenta la situación problemática anteriormente mencionada se ubica en el Estado de Chihuahua el cual colinda al norte con los Estados Unidos de América, al sur con Durango, al este con Coahuila, al oeste con Sonora y al sureste con Sinaloa. El estado es el mas grande de la República Mexicana en cuanto a extensión territorial, por lo que cuenta con una gran variedad de recursos naturales, entre ellos podemos mencionar los enormes bosques ubicados principalmente en el noroeste, oeste y suroeste del estado; por lo que en esta región se encuentra gran diversidad de maderas, las cuales son aprovechadas para la construcción de sus propias viviendas y también para la industria. El estado cuenta con depósitos minerales que en un tiempo dieron gran auge económico al estado, pero en la actualidad esta actividad ha ido disminuyendo. La agricultura es una de las principales actividades, sobresaliendo el estado en la

producción de granos a nivel nacional. Los campesinos aprovechan el agua de los ríos, de presas y de la lluvia, lo que les favorece para obtener una buena cosecha. También debido a sus grandes extensiones de pastizales y matorrales, el estado ha sobresalido a nivel nacional en la producción de ganado vacuno.

El estado está dividido en 67 municipios, los cuales tienen diversos recursos naturales que ayudan al desarrollo económico de cada uno de ellos, entre los cuales se encuentra el municipio de Namiquipa, Bachíniva, Guerrero, Cusihiuriachic, Riva Palacio, etc. En la ciudad de Cuauhtémoc, cabecera del municipio del mismo nombre, hay diversas actividades económicas en las que destaca el comercio, agricultura y fruticultura, principalmente. Su desarrollo en cuanto a servicios públicos ha ido progresando ya que se cuenta con bastantes calles pavimentadas, agua potable en la mayoría de las colonias, luz, servicios de limpia, eléctrico y mercurial, drenaje, teléfono público y delegaciones de policía en algunas de las colonias más alejadas del centro de la ciudad.

Características de la Escuela.

El medio donde surgió la presente problemática es en la Escuela "Leyes de Reforma No. 2341", turno matutino, perteneciente al subsistema Estatal, de organización completa ubicada en la colonia centro de Cd. Cuauhtémoc, Chih., la cual cuenta con todos los servicios públicos. En su mayoría son establecimientos comerciales los que se encuentran alrededor de la misma. Esta cuenta con 15 aulas, 2 baños, la dirección, salón de actos y cancha. En ella trabajan un total de quince maestros de grupo, director, subdirector, dos profesores de educación física, uno de educación artísticas y dos trabajadores manuales.

Características del Grupo.

El grupo en el cual se presenta el problema cuenta con 35 alumnos de los cuales 15 son mujeres y 20 hombres. Su edad fluctúa entre los 7 y 9 años. El medio socio económico de la mayoría del grupo es un nivel medio ya que gran parte son hijos de profesionistas que cuentan con un trabajo y un salario que ayuda a cubrir gran parte de las necesidades familiares. Las relaciones interpersonales maestro - alumno, padre de familia son favorables, ayudando todo esto a que las situaciones problemáticas que se presentan en el grupo puedan ser superadas y se logre un mejor aprovechamiento para la calidad de la educación.

7. La enseñanza de la Historia en Tercer Grado.

La asignatura de historia en este grado tiene como propósito que el alumno logre un buen avance en cuanto al dominio de algunas nociones tales como: tiempo, herencia cultural, relación existente entre pasado y presente, cambio histórico y todo ello basado en el estudio de las diferentes etapas históricas de su estado de residencia. Para llegar a dichos conceptos se sugiere realizar una introducción al estudio del pasado mediante el análisis de su propia historia, personal y familiar, de contexto y posteriormente llevarlo hacia el conocimiento de hechos históricos mas generales. Por este motivo, en lo que corresponde al nivel de educación primaria, el programa de historia ha sido organizado de esta forma. En primer y segundo grado, historia personal y de la comunidad, tercero involucra el estudio del municipio y entidad, cuarto grado se destina para el análisis de la historia nacional, así sucesivamente se lleva al niño hasta que poco a poco llegue a analizar y conocer la historia universal.

Retomando lo que se refiere a tercer grado, que es en el que se ubica la situación problemática vale mencionar que en este grado la "historia tendrá un carácter introductorio es

decir, se concentrará en las características generales de las grandes épocas o períodos de la historia de la entidad, mas que en los datos específicos de cada una”⁶ Debe propiciarse igualmente que en base a este estudio el niño logre explicarse el presente, el momento actual como resultado de los hechos que ocurrieron en la historia.

Aún y cuando ya se mencionó, tercer grado es el primer curso sistemático de historia, dentro del avance programático esta se presenta conjuntamente con civismo y geografía, siendo hasta el bloque tres que se presentan contenidos específicos para esta asignatura considerando temas de introducción al estudio del pasado, el pasado de la entidad como dicha asignatura.

IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

La labor docente incluye un sin número de estrategias o actividades que s necesario realizar dentro y fuera del grupo con la finalidad de que el niño acceda al aprendizaje.

Dichas estrategias deben ser adecuadas y suficientes para que se cumpla con el objetivo de conocimiento de tal o cual asignatura.

Antiguamente, la clase se limitaba a la “oratoria” o discurso por parte del maestro y a la memorización de datos o la constante presentación de cuestionarios por parte del alumno. En suma, el papel del maestro era activo y del alumno totalmente pasivo, convirtiéndose en una educación de tipo bancaria en la que el profesor “deposita” el conocimiento al alumno.

En la actualidad, los nuevos enfoques psicopedagógicos presentan una serie de estrategias encaminadas a la construcción del conocimiento. En ellas la participación por parte del profesor disminuye, tomando un papel similar al del alumno, uien en conjunto con el resto de sus compañeros organiza, crea, modifica y construye, quien interactuando con su grupo y el objeto a conocer, avanza paulatinamente en los diversos niveles de organización intelectual.

Toda estrategia o grupo de estrategias deben tener como punto de partida la realidad, los objetos y las experiencias con las que el alumno entra en contacto permite una mayor relación y mejor comprensión del fenómeno en estudio, para que poco a poco vaya avanzando en complejidad y abstracción; puede así formar los conceptos necesarios para comprender y

establecer finalmente sus conocimientos que a su vez volverá a ser punto de partida para un mayor conocimiento de mayor profundidad.

En este caso, el estudio histórico de la sociedad debe partir del análisis y ubicación del niño en su propia historia, la de su familia y así sucesivamente, para que partiendo de su microcosmos pueda comprender que ocurren sucesos importantes, hechos de ayer y hoy que presentan determinado desarrollo social.

Al comprender la manera en que se desarrollan los actos con secuencias como el premio ante la buena calificación o el regaño por un mal comportamiento visualizará las sucesivas relaciones causa - consecuencia que se han presentado y se presentan en la realidad social en la que se encuentra inmerso.

Por otro lado, existen diversos monumentos y testimonios que dan cuenta de las características de determinada fecha, personaje o suceso histórico que auxiliará al alumno a crear una mejor proyección de lo que se estudia.

Relacionando el punto anterior con las dramatizaciones, el niño establecerá una mejor empatía con la ideología de determinado personaje o grupo social y explicará, defenderá o rechazará con mayor conocimiento que se reflejará en los debates que se realicen en el grupo y en el que puede llegar a presentar diferentes propuestas de solución o diferentes cursos que podrían haber tomado los sucesos históricos.

A continuación se presentan las estrategias didácticas que se proponen para interesar y facilitar la comprensión de la historia.

Estrategia No. 1

Estudiando nuestro pasado.

Objetivo: Favorecer la adquisición de la noción de tiempo pasado.

Material: Utensilios domésticos antiguos.

Desarrollo:

- ≈ En un diálogo con los alumnos se propicia la idea de formar un museo escolar temporal con utensilios domésticos utilizados tiempo por los padres, sus abuelos u otros ancestros. Se pide que los escolares consulten con los padres que utensilios pueden aportar al museo a manera de préstamo y que pueden ser: metales, molcajete, molinillos, tortilleras, cazuelas, vasos, etc.
- ≈ Después de recolectar las piezas se propone que se recolecte entre los mismos papás información acerca de la época aproximada en que fueron utilizadas dichas piezas, para posteriormente organizar el acomodo del museo con su respectiva información.
- ≈ Diálogo entre alumnos y maestro acerca de la evolución que han tenido los utensilios domésticos existentes en el museo, y como han sufrido transformación a través del tiempo para convertirse en aparatos eléctricos que auxilian a hacer las cosas mas rápido.

≈ A continuación el profesor cuestionará a los alumnos que aparatos han sido sustituidos y cuales son esos ya que a través del tiempo se han venido cambiando, elaborar diferentes dibujos que se han ido transformando, por ejemplo: molcajete, molino de mano y licuadora.

Evaluación:

Para evaluar esta estrategia se propone que ellos mismos se pongan a un juicio en cuanto al dominio de los procesos de utensilios que usaron antes o después y ahora.

Estrategia No. 2

Escenificación del tiempo.

Objetivo: Se pretende que los niños reflexionen acerca de su tiempo.

Material: Juguetes que ellos puedan llevar al salón.

Desarrollo:

- ≈ Dialogar con los niños sobre los juguetes que usan y los que han usado durante los años pasados, que utilidad les dan o les daban.
- ≈ Se les pide que comenten con sus padres sobre los juguetes que ellos han tenido y que lleven alguno de ellos al salón para llevar a cabo esta actividad.
- ≈ Después de tener todos los juguetes que los niños pudieron llevar, ver el uso que les daban ellos, proponer que se integren en pequeños equipos de 4 compañeros para que cada equipo escenifique un juego con los juguetes que ellos llevaron así como también se les pide que

realicen juegos de acuerdo con la edad que ellos usaron dichos juguetes, dar un tiempo para que cada equipo se organice, cuando ya estén todos los equipos preparados, presentar el juego ante el grupo, al término de la escenificación los niños comentan sobre la edad en que usaron dichos juguetes.

≈ El profesor al término de la presentación dialoga sobre los juguetes que usa y ve los cambios que han tenido los juguetes en el transcurso del tiempo, hacer una comparación de los cambios que ha tenido cada juguete a través del tiempo.

Evaluación.

Se observará el alcance que el niño haya alcanzado por medio de entrevistas que ellos realicen dentro de la escuela.

Estrategia No. 3

Los monumentos.

Objetivo: Se pretende que los niños vean que los diferentes monumentos tienen una larga trayectoria en la historia de nuestro país.

Material: Monumentos, bibliografías, libros de texto.

Desarrollo:

≈ Se propondrá una visita a uno o varios museos de acuerdo al tema que se esté analizando o al interés del niño, invitándolo a comentar con los vecinos y amigos para analizar lo que puede

investigar con ellos, así como realizar una entrevista sobre lo que les gustaría conocer sobre el monumento para realizarla al momento de la visita.

≈ Una vez realizada la visita, realizar el intercambio de información y bibliografía que consiguieron, así como las impresiones que tuvieron del mismo.

≈ Se propiciará el modelado con plastilina o masa de lo que les haya parecido mas importante acerca del monumento; así mismo se realizará un álbum sobre los monumentos visitados y su historia.

Evaluación:

Elaborarán una reseña histórica de cada monumento.

Estrategia No. 4

Las casitas.

Objetivo: El alumno comprenda los cambios que surgen a través del tiempo.

Materiales: Fotos, herramientas que tienen de reliquia, cuaderno.

Desarrollo:

≈ Se pedirá a los niños que investiguen con sus abuelos como eran sus casas y los utensilios que usaban, y que modelen esas casas con cajas de zapatos o plastilina anexando modelos de los utensilios que usaban y pegando fotos de acuerdo a las casas que estén elaborando.

- ≈ En clase, los niños comentarán la manera en que las casas y objetos que se utilizan en ellas han cambiado, cuales no se usaban y cuales se inventaron.
- ≈ Sugeriré que se lleven utensilios usados por abuelos y otros usados por sus padres para que se realice una comparación mas objetiva.
- ≈ Además comentará con sus abuelos las cosas que ellos hacían (actividades) tanto en casa como al salir a recrearse, favoreciendo una representación de lo que platicaron e hicieron en sus casitas.

Evaluación:

Se evaluará la comparación que realizan al momento de elaborar sus casitas y sus representaciones, tomando en cuenta si los niños realizaron sus modelos o representaciones lo mas apegados a la realidad de cada época.

Estrategia No. 5

El rompecabezas

Objetivo: Favorecer la adquisición de la noción de espacio en cuanto a ubicación territorial.

Material: Mapa de la República Mexicana con división política en municipios, cartulina, tijeras y colores.

Desarrollo:

- ≈ Se propone jugar al rompecabezas. Como en ese momento no hay alguno, se pide que los propios alumnos construyan los juegos por equipos.

- ≈ Los escolares se reúnen por equipos y se les entrega un mapa del estado de Chihuahua con división política y un trozo de cartulina del tamaño del mapa para que se pegue el mapa sobre la cartulina; se pide a continuación que se recorten los municipios de estado.
- ≈ Después de recortar el mapa, se propone que las piezas del rompecabezas se mezclen y jueguen a armarlo.
- ≈ El profesor pega en el pizarrón un mapa de la República Mexicana con división política, donde el estado de Chihuahua coincida en área con el que está en forma de rompecabezas en cada equipo.
- ≈ A continuación el profesor cuestionará a los escolares de si alguien sabe como se llama el municipio donde vivimos y si lo podían localizar en el rompecabezas del estado, para posteriormente incluir y localizar nuestro estado en el mapa de la República Mexicana. Si ninguno de los muchachos posee información para realizar la actividad anterior, el profesor puede brindar información a fin de que los niños comprendan que el municipio de Cuauhtémoc pertenece al estado de Chihuahua y que el propio estado pertenece a un país llamado México.

Es importante hacer notar como los propios niños pueden representar en un pequeño espacio, territorios que en la realidad son muy extensos.

Para el desarrollo de esta estrategia didáctica se propone que se tome como antecedente la estrategia No. 4

Evaluación:

Para evaluar esta estrategia se propone que haya un juicio valorativo por parte del profesor en cuanto al dominio de la ubicación geográfica y además los alumnos emitan su

autoevaluación al respecto para que con las opiniones del docente haga un registro, no para otorgar una nota, sino a fin de auxiliar a quién tenga mas problemas en la clase de temas históricos.

Estrategia No. 6

La obra de teatro.

Objetivo: Favorecer la comprensión del florecimiento de las culturas de esta región.

Material: Utensilios domésticos antiguos y de indígenas de la región, texto.

Desarrollo:

- ≈ Se propone a los niños jugar al teatro y hacer representaciones. Al principio se da a los escolares la oportunidad de que propongan que les gustaría actuar y realizar sus propuestas para posteriormente inducirlos a representar situaciones de la vida de los pueblos indígenas.
- ≈ Se explica a los niños que para poder representar la obra de teatro es necesario tener un guión, es decir un escrito donde estén los diálogos que cada uno debe representar.
- ≈ Se propone que dichos libretos sean elaborados en conjunto por los alumnos y el maestro con base en el análisis detallado de la información que presenta el texto en referencia a la vida de las culturas indígenas.
- ≈ Análisis de la información del texto pero no solo a manera de lectura, sino comentando la información, confrontándola constantemente con la realidad actual y anotando los aspectos mas sobresalientes. Esto último será la base del libreto de la obra.

≈ Representación de la obra, intentando que los niños se adentren lo mas posible en los personajes que están representando.

Evaluación:

Para que el docente tenga elementos para emitir un juicio respecto al logro de los objetivos propuestos, se propone que se pregunte al alumno lo que considere que aprendió sobre la vida de los pueblos indígenas y la vida de hoy, entregándolo por escrito al maestro.

CONCLUSIONES

Después de realizar un estudio acerca de porque los alumnos de tercer grado se les dificulta ubicarse en la historia a través del tiempo, se puede concluir que los alumnos de éste grado aún necesitan objetos concretos para manipular, manejar y obtener conclusiones por si mismos. Pero en los planes y programas de estudio se manejan objetivos o contenidos concretos en los cuales no se le deja libertad al alumno de realizar el trabajo como mejor se amolde a sus necesidades.

El maestro debe establecer los medios para facilitar el trabajo del alumno, también debe buscar los materiales necesarios que se encuentren en su medio y que se adapten a la edad en que se encuentren.

Todo lo que rodea al alumno influye en su aprendizaje y a veces la sociedad es determinante, por eso es muy importante que tanto maestros como padres de familia pongan todo su interés en el comportamiento y conducta de sus hijos y alumnos respectivamente y estén al pendiente para que se detecten las dificultades que tenga el niño.

Las estrategias didácticas metodológicas son las armas mas eficaces con que se cuenta para dar solución a la problemática plateada, ya que por medio de ellas el alumno le es mas fácil apropiarse del conocimiento, ya que actúa sobre el objeto y reflexiona sobre lo que está realizando, obteniendo conclusiones propias.

Se dice que los métodos son buenos para realizar el proceso enseñanza aprendizaje y sin embargo es mas cierto que todo conocimiento será mas fácil de obtener si se toma en cuenta al alumno y se le hace partícipe de esto.

Se ha intentado presentar íntegramente algunos aspectos de la aplicación pedagógica de las aportaciones teóricas que en materia educativa han ofrecido varios investigadores, que por sus aportaciones y preceptos, se ubican dentro del constructivismo.

No se proponen métodos, técnica o fórmulas de enseñanza innovadores, lo que se sugiere es poder implementar estrategias para desarrollar el proceso educativo fundamentadas en las actividades cotidianas de la práctica docente y apoyadas en teorías que apunten hacia un enfoque mas constructivo.

El trabajo propone alternativas para desarrollar el trabajo pedagógico en cuanto a la ubicación espacio - temporal del niño de tercer grado de educación primaria sobre un hecho histórico determinado. Dichas alternativas están propuestas para un contexto específico, sin embargo adaptándolas al contexto particular de trabajo, pueden ser prácticas y funcionales.

Los problemas de educación pueden ser propiciados por una gran variedad de factores que inciden directamente en el proceso educativo. Específicamente en esta propuesta se aborda la problemática desde una perspectiva de la institución escolar y mas concretamente sobre la metodología utilizada. Se propone un reestructuración de la planificación de la metodología para que ésta se realice en base a los intereses y necesidades del nivel de desarrollo de los escolares.

BIBLIOGRAFIA

- DE AJURRIAGUERRA; J. Estadios de desarrollo según J. Piaget. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. U.P.N., S.E.P. Primera Edición, México 1986
- HEATER. Como enseñar el pasado para entender el presente. Sociedad y trabajo en la práctica docente. Ant. U.P.N., S.E.P México D.F. 1989
- HERSKOVITS. Introducción a las Ciencias Sociales. I Editorial Porrúa, S.A de C.V. 1era Edición. México D.F. 1986. 205 Páginas.
- PALACIOS, Jesús. Pensamiento Educativo de Rosseau. Sociedad, Pensamiento y Educación I Ant. U.P.N., S.E.P. Primera Edición, México, 1987.
- PALACIOS, Jesús. K. Marx y F. Engels: las bases de la Pedagogía Socialista. Sociedad, Pensamiento y Educación I. Ant. U.P.N., S.E.P. Primera Edición, México, 1987.
- PIAGET, Jean. Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología. Teorías del Aprendizaje. Ant. U.P.N., S.E.P. Primera Edición, México 1986.
- RUIZ Larraguivel, Estela. Reflexiones en torno a la teoría del aprendizaje. Teorías del Aprendizaje. Ant. U.P.N., S.E.P. Primera Edición, México, 1986.
- S.E.P. Artículo Tercero y Ley General de Educación.
- S.E.P. Conalte. Introducción. Perfiles de desempeño preescolar, primaria y secundaria.
- S.E.P. Conalte. Los perfiles, desempeño en la perspectiva educativa de modernización.
- S.E.P. Historia de México. Guía para el Maestro. Editorial Ultra, S.A., México D.F 1992 102 Páginas.
- S.E.P. Historia, Geografía y Civismo. Libro para el Maestro. México D.F. 1995

- S.E.P. Programa de desarrollo educativo 1995-2000
- SERRANO Amaya. Introducción a las Ciencias Sociales I.