

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

LA INTEGRACION DE LOS NIÑOS CON
DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA REGULAR

6329



PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

IRMA LETICIA NAVARRO GOMEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 3 de Agosto de 1998.

C. PROFRA: IRMA LETICIA NAVARRO GOMEZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA REGULAR”**

Opción Propuesta de Innovación:, Propuesta de Acción Docente a solicitud del **LIC. RAMON HOLGUÍN SÁNCHEZ** manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



M.C. GABINO ELÉNO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

A mis hijos:

Porque son mi mayor inspiración

A mi esposo:

Por su amor incondicional, su comprensión y su apoyo.

A Dios:

Por darme la vida y dejar que llegara este momento.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	6
I. LA INTEGRACION EDUCATIVA.....	9
<i>EL CASO DE LA ESCUELA "PRIMERO DE MAYO" No. 2534</i>	
II. NUESTRA REALIDAD... UN BARCO A LA DERIVA	
A. La escuela.....	18
B. El grupo.....	26
III. BUSCANDO EL RUMBO	
A. Entendamos lo que es la integración.....	38
B. ¿Quiénes tienen necesidades educativas especiales?.....	41
C. Los niños con discapacidad.....	42
D. El derecho a la educación... ¿una realidad para todos?	44
E. Bases filosóficas que sustentan la integración educativa.....	48
F. Condiciones necesarias para la integración educativa.....	49
G. Conocimiento y aprendizaje... lo significativo.....	52
H. Aprendamos juntos.....	57
I. Alentando la integración a través del juego.....	60
IV. LA EXPERIENCIA DE LA INTEGRACION	
A. Presentación.....	62
B. Estrategias didácticas	
"Construyamos un cuento".....	64
"Mis personajes favoritos".....	67
"¿Qué vendes?".....	70

“Registremos el clima.....	73
“A mi madre con cariño”.....	77
“La gallinita ciega”.....	79
C. Lo que logramos.....	82

V. NUESTRAS SUGERENCIAS... UN PUNTO DE PARTIDA

A. Presentación.....	85
B. Principios que sustentan el trabajo por talleres.....	87
C. Medios y recursos necesarios.....	88
D. Tiempos y espacios.....	90
D. Plan para el seguimiento y evaluación de la propuesta.....	91

VI. CONCLUSIONES.....

93

NOTAS DE LECTURA.....	95
-----------------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	96
-------------------	----

ANEXO.....	98
------------	----

INTRODUCCION

La propuesta pedagógica que se elabora al concluir la Licenciatura en Educación Plan 1994, tiene como finalidad auxiliar al maestro en su quehacer docente.

Por tal motivo, se ha partido de la práctica docente, en la cual se detectaron distintas problemáticas. Evidentemente, es difícil poder dar solución a todas a la vez, por ello, se decidió buscar alternativas de solución a aquella que tuviera mayor incidencia dentro del plantel.

Fue así como se inició el proceso de construcción de esta propuesta, la cual hoy culmina.

Es importante mencionar que fue necesario llevar a cabo un proceso dialéctico, en donde lo práctico se tuvo que confrontar con aspectos de tipo teórico, para de esta manera, volver nuevamente a nuestro quehacer educativo, pero desde luego, no al mismo punto de partida, sino a una práctica docente innovadora, con alternativas viables que coadyuven a la solución de la problemática detectada.

De ahí, que una parte importante de esta propuesta se dedique al aspecto teórico, en el cual se han de apoyar las alternativas. Asimismo, se

incluye información acerca del contexto en el cual se detectó la problemática, puesto que la práctica docente no puede estar aislada del entorno en el cual se desarrolla.

Todo propósito nace de un deseo y en este caso, es el de lograr que la integración de los alumnos con discapacidad a las escuelas regulares sea una realidad en un marco de respeto y justicia social.

De esta manera, en el primer capítulo, se hace la presentación de la problemática así como la justificación del por qué se ha considerado importante darle solución y desde luego, los objetivos que se pretenden alcanzar con la realización del presente trabajo.

En el capítulo II, el cual se ha denominado “Nuestra realidad... un barco a la deriva”, se encuentra la información acerca del contexto en el cual se aplicaron las alternativas, específicamente del plantel educativo “Primero de Mayo” No. 2534 y del grupo de Primero Uno.

El capítulo III es el que contiene los referentes teóricos y conceptuales, el cual se ha dividido en incisos que señalan los temas que lo integran para facilitar la ubicación de los mismos. Estas fundamentaciones teóricas, avalan en gran medida, la investigación que se realizó sobre la problemática planteada.

El capítulo IV se encuentra integrado por las distintas actividades que se realizaron dentro del grupo de Primero Uno, por ello, se hace la presentación de las mismas y se menciona la forma en que se llevaron a cabo. Un último apartado dentro de este capítulo se encuentra destinado a la evaluación de los logros alcanzados.

El capítulo V, el cual se ha titulado “Nuestras sugerencias... un punto de partida”, es una invitación en la que se propone una nueva forma de trabajar, - los talleres -, sin embargo, no se trata de una propuesta terminada y acabada, sino que precisamente por eso se ha llamado a este apartado, un punto de partida, el cual puede y debe en un momento dado, adecuarse a las necesidades específicas de nuestro grupo.

Por lo tanto, no se trata de establecer los lineamientos que deben respetarse íntegramente, sino que la principal aportación que se pretende con esta propuesta, es darle un giro distinto a lo que ha sido la enseñanza dentro de las escuelas primarias, especialmente, cuando se tiene dentro del grupo, niños con discapacidad.

Finalmente, se encuentra el capítulo VI, en el cual se detallan las conclusiones.

CAPITULO I

LA INTEGRACION EDUCATIVA.

EL CASO DE LA ESC. "PRIMERO DE MAYO" NO. 2534

Es un hecho que a través de nuestro quehacer educativo, los docentes nos hemos enfrentado a problemas que tienen alguna relación con niños que presentan algún tipo de dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este tipo de niños, -rechazados muchas veces por el maestro-, anteriormente eran canalizados para que fueran atendidos por un maestro especial, en los denominados "Grupos integrados", esto se llevaba a cabo durante dos o tres días por semana, fuera del grupo, en un salón destinado específicamente para estos niños.

Lo anterior se hacía con el propósito de apoyar a aquellos alumnos que presentaban dificultad para aprender y generalmente se enfocaban a las asignaturas de Español y de Matemáticas, puesto que se buscaba abatir el rezago educativo del plantel, además de los altos índices de reprobación y deserción inherentes a éste.

Lamentablemente, los grupos integrados se fueron saturando de niños

con problemas, pero más que esto, tales dificultades eran consecuencia del tipo de metodología empleada por los docentes, de la falta de material didáctico que facilitara el acceso del niño a los contenidos, por lo cual, muchos niños regulares, fueron erróneamente canalizados a grupos integrados, descuidando por su parte, a aquellos niños que en realidad necesitaban de un apoyo especial. Cabe señalar que en ninguno de los casos se trataba de niños con discapacidad, puesto que éstos, eran segregados y se les atendía en escuelas especiales.

Actualmente, se pretende fomentar el respeto a la diversidad, evitando con ello, la segregación y la marginación que ha existido en el Sistema Educativo Nacional, especialmente con los niños indígenas y aquellos que tienen algún tipo de discapacidad. En el marco de las recientes reformas a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y con el establecimiento del artículo 41º de la Ley General de Educación, el cual dio lugar a lo que hoy conocemos como "Política integradora".

El proceso de integración se ha iniciado en nuestro Estado, ya no solo los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) pueden asistir a clases regulares, también es posible que lo hagan aquellos niños que tienen algún tipo de discapacidad -física o intelectual-, en este contexto, la escuela tiene gran relevancia, puesto que es el lugar donde los individuos adquieren ese perfeccionamiento de los saberes cotidianos, que han construido en su

interacción con el medio y que les han permitido resolver problemas empíricamente.

Asimismo, es en la escuela en donde se da una intimidad social que no tiene comparación con otros medios de nuestra sociedad¹, puesto que en ella, un gran número de actividades se realizan en colaboración con otros o al menos, en presencia de otros, lo cual tiene una influencia determinante en la vida de los individuos, debido a que es necesario el respeto de normas, que garanticen la convivencia y el compañerismo.

Por tal motivo, si la escuela es el lugar donde se prepara al niño para que se enfrente posteriormente con un porcentaje mayor de éxito a los retos que implica vivir en sociedad, ya no es posible seguir segregando y marginando a un grupo de niños que fueron menos favorecidos que el resto, y que su discapacidad física o intelectual, sea el obstáculo para ser considerado un individuo merecedor de los mismos derechos que la sociedad otorga al resto de los niños.

Es obvio, el hecho de que los niños con discapacidad cuando reciben una educación diferente a la del resto de los niños, tienen mayor problemas de adaptación social y en el peor de los casos, seguramente no tendrán éxito, siendo esto uno de los motivos principales por los que se desea integrar a los niños con discapacidad a la escuela regular, pues lejos de beneficiar a los

niños que acuden a otro tipo de instituciones, como las de Educación Especial, los pone en desventaja, puesto que únicamente tienen la oportunidad de convivir con niños "especiales", no se enfrentan a la necesidad de ser independientes y de valerse por sí mismos..

Es por esto, que con justa razón se pretende llevar a cabo la integración de los niños con discapacidad a las escuelas regulares, sin embargo, esto requiere de un proceso, que inicie con la sensibilización del docente que se hará cargo del grupo, así como la adecuación del currículum para que responda a las necesidades de cada alumno que se va a integrar, por lo cual, también es necesario la capacitación del docente, así como la reglamentación de la cantidad máxima y el tipo de alumnos que se han de atender en cada grupo regular, a fin de que se garantice el éxito en el proceso de integración del alumno con discapacidad y no el detrimento de la calidad educativa del resto del grupo.

Además, debe quedar claro que el proceso de integración es responsabilidad tanto del padre de familia, como del maestro de grupo regular, del personal del grupo USAER y de las autoridades educativas, para que mediante un trabajo colegiado se garantice el éxito de la integración educativa.

Sin embargo, resulta lamentable la situación que se ha creado entorno

a la integración de los niños con discapacidad, pues las autoridades educativas únicamente se han limitado a llevarla a cabo porque así lo establece la Ley General de Educación, pero no se han preocupado por destinar los recursos materiales, económicos y humanos mínimos necesarios. Por tal motivo, en algunas escuelas se vive una situación bastante conflictiva, tal es el caso de la escuela "Primero de mayo" No. 2534, en la cual, los docentes no están de acuerdo con la integración de los niños con discapacidad, debido a que se exige administrativamente altos índices de aprovechamiento escolar, teniendo que incluir a los niños con discapacidad.

La evaluación de la población escolar, se lleva a cabo a través de las pruebas objetivas que se elaboran en la USTEB. Los resultados obtenidos desde luego, no son favorables al docente, pues en dichas evaluaciones se deben de incluir a los niños con discapacidad, siendo muy bajo el porcentaje de aprovechamiento escolar el que se obtiene, afectando seriamente la puntuación escalafonaria del maestro al finalizar el ciclo escolar.

Además, el esfuerzo que realizan los docentes es excesivo, si se tiene en cuenta que son muchos los alumnos con NEE que se atienden, en cada grupo, aparte de los niños que tienen discapacidad. Como un ejemplo de esta situación, mencionaré cómo está conformado el grupo de Primero Uno.

El grupo se encuentra integrado por veinte alumnos, de los cuales,

once tienen NEE, seis presentan algún tipo de discapacidad y únicamente cuatro, se consideran como alumnos regulares.

Lo anterior trae como consecuencia el rechazo de todo tipo de capacitación, puesto que los docentes no desean seguir atendiendo niños con discapacidad, debido a la saturación del plantel de niños con NEE, pues de la totalidad de alumnos, el 30% pertenece a este tipo.

La razón de que el porcentaje de alumnos con NEE y discapacidad sea tan alto, se debe a que la captación de alumnos regulares es muy poca, y esto significa que el número de docentes que tiene el plantel no se justifica de acuerdo a la inscripción, esto se soluciona aceptando a niños con NEE y discapacidad.

Las autoridades educativas, siguen enviando a niños con discapacidad al plantel, no obstante que los docentes no están de acuerdo, pues existe bastante inconformidad de los padres de familia que tienen hijos regulares, por el evidente detrimento de la calidad educativa que se imparte en la institución.

Como se puede apreciar, no existen las condiciones necesarias para tratar de llevar a cabo acciones encaminadas a dar solución a esta problemática, sin embargo, donde sí hay factibilidad, es en el grupo de 1º 1

en donde el problema es más severo, dado la cantidad de niños con NEE, aunado a los niños con discapacidad, puesto que conforman el 80% de los niños del grupo.

A pesar de la buena disposición que se pueda tener para atender este tipo de grupos, son muchas las dudas que el docente tiene cuando se enfrenta a una situación como la que se ha descrito, inevitablemente surgen cuestionamientos como los siguientes:

“¿Qué puedo hacer para superar la falta de conocimientos teórico-metodológicos que faciliten la integración de los niños con discapacidad a la escuela regular?”.

“¿Cuáles estrategias podrán facilitar el aprendizaje de aquellos niños con NEE, incluyendo a los niños que tienen algún tipo de discapacidad? ”.

Evidentemente son muchas las preguntas y muy pocas las respuestas, la problemática de la integración sigue latente en nuestro plantel educativo, además, como se ha mencionado, no es posible por el momento, considerar un cambio de actitud de los docentes, sin embargo, dadas las condiciones que prevalecen en el grupo de 1º 1, resulta apremiante buscar alternativas para dar solución a la problemática planteada.

Sin lugar a dudas, el principal propósito que se ha planteado al elaborar el presente documento es el de lograr en la medida de lo posible en primer término, la integración de los niños con discapacidad al grupo de Primero Uno, pero también se espera que estos alumnos puedan interactuar con el resto de la población escolar, de tal manera que logren una mejor adaptación social en el ambiente en el que se desenvuelvan.

Pero no solo los alumnos con discapacidad se deben adaptar a sus compañeros, éstos a su vez, también tendrán que buscar la forma de sobrellevar las dificultades que surjan debido a las diferencias que existan entre ellos.

Por lo anterior, se han diseñado estrategias didácticas como una pauta a seguir para lograr en la medida de lo posible esa adaptación de ambos grupos de niños existentes en el salón de clases, empezando para ello, con fomentar la empatía, el compañerismo, la colaboración y la solidaridad entre otros.

Los propósitos que se pretenden lograr, con respecto a la problemática que se ha estado mencionando, son los siguientes:

- Propiciar mediante la implementación de juegos, la integración social de los alumnos del grupo.

- Eliminar todo tipo de segregación y marginación dentro del grupo escolar, elevando con ello, la autoestima de todos los niños en general y en particular de aquellos que presentan NEE y discapacidad.
- Propiciar el desarrollo de la comunicación entre los alumnos del grupo, independientemente de sus diferencias físicas o intelectuales, a través de actividades lúdicas.
- Desarrollar en los alumnos del grupo, la empatía y la colaboración entre iguales, pues ésto será en gran medida, el andamiaje que le permita a los alumnos con discapacidad lograr posteriormente una mejor adaptación a la población escolar en general.

CAPITULO II

NUESTRA REALIDAD... UN BARCO A LA DERIVA

A. LA ESCUELA

La escuela en la cual se ha aplicado el presente proyecto lleva el nombre de "Primero de Mayo" No. 2534, únicamente cuenta con el turno matutino, se encuentra ubicada en la zona centro de esta ciudad de Chihuahua, sita en las calles Independencia y 3ª. , colinda al Este con el Parque Hidalgo.

El edificio de la institución escolar es de construcción muy antigua, no obstante, cuenta con todos los servicios necesarios que se requieren para llevar a cabo una buena labor educativa.

La infraestructura del inmueble esta conformada por: doce aulas, tres salones anexos a la escuela, una sala de audiovisual, una cocina equipada con estufa y refrigerador, dos sanitarios para maestros y dos para los alumnos, asimismo, el plantel cuenta con un salón para guardar el material empleado durante la clase de Educación Física, una biblioteca y un auditorio muy grande, que se renta a otras escuelas para que realicen las ceremonias

de fin de cursos.

La escuela cuenta con un patio muy amplio, en su totalidad se encuentra encementado y es en donde se imparte la clase de Educación Física, es importante señalar que a la mayoría de los alumnos de quinto y sexto grados, les gusta jugar al fut-bol, sin embargo, no es un lugar propicio para desarrollar este tipo de deporte y durante el recreo son muchos los accidentes que se presentan entre el alumnado, especialmente con los más pequeños.

Recientemente, la mayoría de los salones fueron remodelados, mediante el programa "Viva mi Escuela" implementado por el Gobierno del Estado, pero tanto los pizarrones como el mobiliario de algunos grupos, están bastante deteriorados.

Los recursos humanos con los que cuenta el plantel son los siguientes: la directora, doce maestras de grupo regular, un profesor de Educación Artística, un profesor de Educación Física, la maestra de Inglés, la maestra de Música y tres conserjes.

La mayoría de los grupos tiene poco alumnado, oscilando entre los 18 y los 24 alumnos por grupo, pero la característica principal de éstos, es el alto porcentaje de alumnos con NEE incluyendo a aquellos que tienen algún tipo

de discapacidad.

Por ser una escuela bastante antigua, el prestigio que goza la institución se debe a su historicidad, es decir, a la gran cantidad de generaciones que han egresado de este plantel, además, es ya una tradición que los estudiantes de la Normal del Estado realicen sus prácticas y apliquen sus propuestas en los grupos de esta escuela, esto desde luego, le ha dado proyección, por lo que un gran número de alumnos proviene de muy diversos sectores de la ciudad.

Sin embargo, hay padres que deciden trasladarse desde puntos muy alejados de la ciudad, no solamente por el prestigio que tiene el plantel, sino porque sus empleos se encuentran en la zona centro de la ciudad y es más cómodo para ellos, dejar a los niños en la escuela e irse a sus trabajos.

También hay padres de familia que viven bastante alejados de la zona donde se encuentra la escuela, debido a la necesidad de encontrar un lugar donde sus hijos sean aceptados. Recorrer diariamente grandes distancias no es un obstáculo, puesto que han peregrinado por muchos planteles donde no les han dado cabida a sus hijos, por ser niños con discapacidad, a pesar de que en algunos de ellos, si se cuenta con un grupo de apoyo.

Durante el presente ciclo escolar se inició el proceso de integración

educativa en el plantel, el reto de seguir con el buen prestigio de la escuela fue toda una hazaña para los docentes, debido a que el Departamento de Educación en el Estado, exigió a la directora que aceptara a todo niño que solicitara su inscripción, sabiendo de antemano, que un gran número de niños presentaría NEE y discapacidad, puesto que las autoridades educativas eran quienes los canalizaban a la escuela.

Sin embargo, lo anterior sucedió sin que hubiera la más mínima preocupación por parte del Departamento de Educación para verificar si las instalaciones eran adecuadas al tipo de niños que estaban enviando, o bien, si los docentes estaban de acuerdo, mucho menos se percataron del problema que ocasionaban al docente regular, por la saturación de niños con NEE y discapacidad. Únicamente tomaron en cuenta la existencia del grupo USAER (Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), pero no la cantidad de alumnos que este grupo podía atender, mucho menos, la cantidad máxima de alumnos con discapacidad que debe haber en un grupo para que se logre la integración y no el detrimento de la calidad educativa que se imparte.

Lamentablemente, en la escuela se siguieron aceptando niños con NEE y discapacidad, la capacidad de atención del grupo USAER se saturó y muchos alumnos quedaron fuera de la plantilla que atendería, siendo el maestro regular quien se encargó durante todo el ciclo escolar de buscar

alternativas para solucionar la problemática que habían ocasionado las autoridades educativas.

Asimismo, las exigencias administrativas no se modificaron, se pedían resultados cuantitativos, sin la menor consideración del tipo de alumnos que se tenía y menos aún de las necesidades que enfrentaban los docentes por la falta de experiencia en cuanto a la enseñanza de niños con discapacidad y NEE.

La situación en la escuela ha empeorado, pues a pesar de que la directora tiene pleno conocimiento de la situación que prevalece en las aulas del plantel, sigue aceptando niños con NEE y discapacidad, argumentando la baja captación de alumnado.

Por otra parte, las autoridades educativas así como algunos docentes de otros planteles escolares, conociendo la situación de la escuela, han decidido falsear la información sobre el aprovechamiento escolar de los alumnos para que la directora los acepte. Para ello, emiten boletas con calificaciones bastante altas, sin embargo, la realidad es otra, puesto que se trata de niños que aún no adquieren ni la lecto-escritura y que a medio ciclo escolar, son cambiados de escuelas por el rechazo de los docentes a seguir atendéndolos o porque sus padres buscan que sus hijos logren acreditar el año.

Lo lamentable de este hecho, es que se trate de engañar para conseguir un lugar dentro de la escuela, lo cual ocasiona al docente que lo recibe bastantes problemas. Por un lado, con los padres de familia porque aseguran que las calificaciones que traen sus alumnos son reales y por el otro, con los alumnos del grupo, porque aquellos niños que se reciben de manera posterior, no tienen el mismo nivel conceptual, pues es obvio que se han cambiado al plantel porque los niños requieren apoyo especial, por tal motivo, los compañeros los rechazan y no quieren trabajar con ellos cuando se trata de alguna actividad en equipo.

Todo lo anterior, ha ocasionado un gran malestar entre los docentes, especialmente hacia la directora por ser quien acepta la inscripción de todo tipo de niños sin importar el desgaste físico e intelectual que ocasiona en los maestros el tener que atender estos grupos -conformados por niños normales, con NEE y discapacidad-, por ello, se le ha exigido a la directora que para el siguiente ciclo escolar no acepte más niños con NEE y discapacidad, pues la saturación es evidente. Sin embargo, esto difícilmente se respetará, dadas las condiciones de la escuela, -la baja captación de alumnos regulares -, y la postura de las autoridades educativas, incluyendo a la directora.

Pero la inconformidad de los docentes no es únicamente respecto a las decisiones de la directora, sino al desempeño que ha tenido el grupo USAER

en esta situación, pues la totalidad de los maestros regulares asegura no haber visto avances en aquellos alumnos que fueron atendidos durante todo el ciclo escolar por los maestros de apoyo. Esto es muy significativo, debido a que no se trata de la misma persona, pues el primer ciclo, lo atiende una maestra, mientras que el segundo y el tercer ciclo, es atendido por un maestro, y en ambos casos la opinión es la misma.

La mayoría de los maestros coinciden en sus puntos de vista respecto a la integración educativa, pues aseguran que lejos de beneficiar a los alumnos con discapacidad y NEE, se ha afectado seriamente el proceso de aprendizaje de los niños regulares, ya que el docente no los atiende por enfocarse a buscar alternativas para que niños sordos, limítrofes entre otros, aprendan.

Aunado a lo anterior, los niños que atiende el grupo USAER son atendidos fuera del aula, volviendo nuevamente a lo que se había tratado de cambiar, -Los Grupos Integrados-, pues se saca varias veces al día a los niños, según sea el tipo de problema que se le atiende, dejando de lado al docente del grupo regular, quien se limita a enviarlos al salón de apoyo, desconociendo el tipo de actividades que se realizan y la finalidad de las mismas.

El punto crítico de la relación entre el maestro regular y el grupo

USAER surge cuando el primero pide información acerca de los alumnos que atiende, específicamente de cómo ayudarlos durante la clase regular, pues el apoyo es nulo, argumentando que la información que ellos tienen es confidencial.

Evidentemente, el docente desea conocer por lo menos, el cómo ayudar a esos niños que requieren apoyo, pero en lugar de esto, únicamente recibe un trato despótico, siendo ésta, la causa principal de los conflictos que se suscitan entre los maestros del plantel y el personal del grupo USAER.

Las situaciones dilemáticas dentro del plantel son cada vez más frecuentes, sobretodo porque cada una de las partes involucradas defiende su postura, como un ejemplo de esto, se puede citar el caso de la evaluación de los niños con discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales.

El grupo USAER pretende dejar toda la responsabilidad a los maestros de grupo regular, argumentando que ellos únicamente pueden intervenir cuando éstos les soliciten el apoyo, por su parte, los docentes no están de acuerdo con esta postura y se defienden argumentando que este tipo de niños fue aceptado en el plantel gracias a la existencia del grupo de apoyo, no porque los maestros tuvieran estudios de Educación Especial y por lo tanto es necesario el auxilio por parte del grupo de apoyo no solo en lo que se refiere a la evaluación, sino también en lo que respecta a la elaboración de

material didáctico acorde a las necesidades especiales de cada uno de los alumnos que se atienden en el grupo, así como la adecuación curricular y por ende, el mecanismo empleado para evaluar dichas modificaciones.

Tales exigencias por parte de los docentes hacia el grupo USAER son una utopía en el plantel educativo, pues se deja toda la responsabilidad al maestro del grupo regular, quien aplica el mismo examen a todos los niños, pues son muchas las exigencias administrativas las que se tienen que cumplir. Además, el desconocimiento de la forma de hacer las adecuaciones curriculares y en sí, de la manera de ayudar a cada uno de los alumnos es producto del poco apoyo que se ha recibido por parte de las autoridades educativas, incluyendo al grupo de apoyo y directivos.

Otro hecho lamentable es el que se puede observar cuando se pretende acudir a talleres y conferencias relacionadas con la problemática de la integración educativa, pues por un lado el inspector otorga el permiso pero por el otro, la directora lo niega, de ahí que ciertamente se haga la analogía entre nuestro plantel educativo y un barco a la deriva.

B. EL GRUPO DE PRIMERO UNO

Al finalizar cada ciclo escolar el personal docente se ve un poco tenso,

debido a que es cuando se asignan los grados que se atenderán al iniciar el próximo ciclo, tal parece que el tener primer año es un castigo, puesto que la mayoría de los maestros no están de acuerdo en atenderlo.

Evidentemente es grande el esfuerzo que se tiene que realizar para enseñar a los niños la lecto-escritura y los contenidos matemáticos como el concepto de número, pero desde luego, no es una tarea imposible de realizar, especialmente cuando se tiene disposición y apoyo por parte de los padres de familia.

La situación de rechazo hacia el primer grado se complica aún más cuando dentro de ese grupo existen niños con Necesidades Educativas Especiales y niños con discapacidad. Dichos grupos son asignados a aquellos docentes que desconocen la situación por ser de nuevo ingreso, para que no puedan en un momento dado, resistirse a atenderlos.

El caso del grupo de Primero Uno de la escuela "Primero de Mayo" No. 2534 quizá no sea único, pero es al que se hará referencia en este trabajo.

Durante el presente ciclo escolar, los alumnos de Primero Uno tuvieron que enfrentar situaciones bastante difíciles, pues cambiaron de maestra durante cuatro veces, la principal razón: *el rechazo a los niños con*

discapacidad.

Es importante mencionar que la primer maestra que los niños tuvieron duró escasas tres semanas, debido a que logró su cambio de adscripción, la segunda, también duró poco tiempo, puesto que llegó al plantel otra maestra que se necesitaba para que se hiciera cargo de un quinto grado, sin embargo, se le destinó en primero porque es ya una tradición dentro del magisterio que la persona que llega por primera vez al plantel, atienda primer año, así pues, los alumnos llevaban ya tres cambios en muy poco tiempo.

Al finalizar el mes de febrero, la maestra que atendía el grupo logró que se le transfiriera al grupo USAER encargado de apoyar al plantel, en calidad de maestra de apoyo, quedando el lugar de ella vacante.

Fue entonces cuando llegué a esta escuela, en donde se me asignó el grupo de Primero Uno, el cual se encontraba conformado por veinte alumnos, diez niños y diez niñas. No se trataba de un grupo como todos los de primero, era un grupo bastante especial, tanto, que hubo momentos en los que estaba decidida a retroceder e irme a la escuela de donde provenía, pues el impacto que sentí al enfrentarme a la realidad del grupo fue algo indescriptible.

Las edades de los alumnos del grupo oscilaban entre los cinco y los catorce años, seis de ellos, presentaban algún tipo de discapacidad y once

tenían NEE, siendo solamente cuatro alumnos, los que se consideraban como regulares.

El desajuste que ocasiona en un grupo el constante cambio de maestro se agravó en este caso, debido al desconocimiento por parte de los docentes de las adecuaciones curriculares, necesarias para atender las necesidades educativas de cada uno de los alumnos, por tal motivo, las madres de familia estaban seriamente disgustadas, pues los niños regulares, se descuidaban para atender a aquellos casos de discapacidad y de NEE.

Durante las primeras semanas del mes de marzo no solo se tuvo que luchar contra esta situación, sino también con los docentes del plantel, puesto que culpaban a las madres de familia del grupo de estar incitando al resto de madres para que constantemente acudieran al Departamento de Educación a quejarse de las maestras de la escuela, la situación era bastante complicada y se agravó por el marcado ausentismo que había tenido la maestra anterior del grupo de Primero Uno, lo cual repercutía en el prestigio de la planta de maestros de la escuela.

En el mes de marzo se llevaron a cabo talleres acerca de la atención de niños con discapacidad intelectual, se invitó a los docentes del plantel, sin embargo, éstos se pusieron de acuerdo para no asistir, argumentando que posteriormente las autoridades educativas les enviarían más alumnos con

discapacidad.

Como el grupo de Primero Uno era el que presentaba mayor problema, debido a las características ya descritas, decidí asistir a los talleres. La respuesta de las compañeras no se hizo esperar y me advirtieron que las madres de familia del grupo eran las más conflictivas y que tendría graves problemas si faltaba a clases.

A pesar de ello, decidí asistir a todos los talleres que tuve oportunidad, las madres de familia jamás estuvieron en desacuerdo, al contrario, poco a poco fueron asimilando el cambio de maestra, hubo bastante aceptación por su parte y se recibió todo el apoyo.

Asimismo, con el paso de los días los alumnos comenzaron a tener mayor comunicación y confianza, especialmente aquellos niños con discapacidad, de esta manera, pude ir conociendo un poco más la problemática del grupo, las características de los alumnos y en algunos casos la situación familiar.

A continuación y con el fin de dar a conocer la realidad del grupo, haré mención de los niños que lo integraban.

En primer lugar mencionaré a Jonathan, por la sencilla razón de que

fue todo un reto tenerlo como alumno, su hiperactividad le ocasionaba bastantes conflictos con sus compañeros y con los docentes especiales. Además, las constantes quejas de los padres de familia agobiaban diariamente tanto al maestro como a la directora, por lo que se le tuvo que advertir que si continuaba con la misma actitud, sería expulsado del plantel. Es importante mencionar que este niño fue dado de baja en otra escuela -"La Niños Héroes"-, y fue enviado al plantel por las autoridades educativas para que recibiera apoyo en el grupo USAER, sin embargo, esto no fue así, debido a la saturación del grupo de apoyo. En las observaciones que destacaba la maestra anterior, se enfatizaba la agresividad, la cual dentro del grupo fue cada vez mayor, pues les cortaba el pelo a las niñas, golpeaba a los niños con discapacidad y era bastante grosero con las personas mayores.

Omar es un niño que tiene Síndrome de Down, su edad es de diez años y asiste durante la tarde al CAM (Centro de Atención Múltiple), es un niño muy cariñoso e impulsivo, aceptado por sus compañeros, especialmente por las niñas del grupo, es importante mencionar que hay ocasiones en las que se comporta bastante voluntarioso.

Miguel es un niño de origen alemán, también tiene diez años de edad, de acuerdo con la información proporcionada por la madre del niño, tiene discapacidad intelectual -retraso mental- la cual le fue diagnosticada hasta los cuatro años de edad, en Alemania. Sin embargo, ella no acepta la realidad y

pretende que a su hijo se le catalogue como limitrofe.

Este niño es bastante egocéntrico y dependiente del maestro, lo cual ocasionaba bastantes conflictos en el salón de clases, ya que constantemente los niños se le acercaban para pedirle material, como colores o tijeras y Miguel no estaba dispuesto a prestar absolutamente nada. Por ello, poco a poco, los niños comenzaron a rechazarlo y éste a su vez también rechazaba sentarse con sus compañeros, especialmente con Jonathan y con Francisco, pues constantemente lo hacían llorar.

Vanessa es una jovencita que padece hipoacusia, es evidente la desadaptación que presenta en el grupo, puesto que ella tiene catorce años, y su problema auditivo no le permite relacionarse muy bien con sus compañeras. Durante el recreo, prefiere no salir y quedarse dentro del salón a pesar de la insistencia de las niñas para que juegue con ellas.

Aquí se puede observar que la diferencia de edades es un grave obstáculo para la integración de esta jovencita, pues los intereses de ella, no son compatibles con los de sus compañeras. Es importante mencionar que durante la tarde asiste al CAM, y que en el grupo presenta bastante ausentismo.

Alán es un pequeño que tiene serios problemas, tanto visuales,

auditivos y de psicomotricidad. De acuerdo con la información proporcionada por la madre del niño, tiene un síndrome, pero los pediatras no le han dicho específicamente cuál es. Este niño no tiene dificultad cognitiva, pero tiene bastantes problemas para acceder a los contenidos escolares, debido a la poca visión de la cual dispone. Además, presenta un grave problema de dicción que le ocasiona el tener el paladar hendido y el labio leporino.

Para él es apremiante la enseñanza individualizada, puesto que es un niño muy listo, que sabía leer y escribir muy bien utilizando la escritura cursiva, sin embargo, la maestra anterior, que ahora se encarga de dar apoyo al primer ciclo escolar, le obligó a usar la letra script, sin informarse antes el por qué el niño utilizaba el otro estilo de escritura.

Para Alán fue realmente difícil poder realizar los trazos que se emplean en la letra script, pues su psicomotricidad está muy afectada, ocasionando que el niño ya no tuviera avances significativos en cuanto a la lecto-escritura.

Yajaira y Julio son niños que tienen algún tipo de disfunción cerebral, en el primero de los casos, ocasionada por la falta de oxigenación a la hora del nacimiento, lo cual ha repercutido en la niña, pues presenta bastante dificultad para acceder a los contenidos escolares. Por su parte, Julio es un niño que tiene problemas de aprendizaje severos, ha reprobado tres veces consecutivas el primer grado, específicamente no se conoce el tipo de lesión

cerebral que padece, sin embargo, es notoria la diferencia en su estructura craneal, además de la deficiencia visual que presenta.

Aunado a lo anterior, el niño presenta graves problemas psicológicos debido a que su padre se suicidó en un rancho cuando él y su hermano estaban presentes, todo ello ha repercutido en el aprovechamiento escolar, el cual no ha tenido avances significativos hasta el momento.

Francisco y Javier son dos alumnos que tienen necesidades educativas especiales, pues se les atiende debido a su problema de dicción, en ambos casos se trata de dislalia y consecuentemente tienen problemas de aprendizaje de la lecto-escritura, especialmente cuando se utiliza el fonema /r/ y las sílabas trabadas.

Además, los niños presentan problemas de adaptación, pues el primero vive en un ambiente muy poco apto para él, -su madre trabaja en un bar- lo cual le ha causado trastornos conductuales severos. En el segundo de los casos, el niño es bastante egocéntrico, irritable y con muy poca capacidad para relacionarse con sus compañeros.

Por su parte, Oscar es un niño bastante inseguro, llora frecuentemente y se observa en él una evidente ansiedad, todo esto es producto del ambiente familiar en el cual se desenvuelve el niño, pues el padre es alcohólico y su

madre trabaja todo el día en TELMEX. A pesar de que es un niño muy inteligente y capaz, en el salón no tiene un gran desempeño, siempre se observa distante y preocupado, además, hay ocasiones en las que es bastante agresivo con sus compañeros, especialmente con aquellos que tienen discapacidad.

Durante el mes de abril se inició el tratamiento psicológico por parte del grupo USAER, la trabajadora social se entrevistó con la madre del niño, sin embargo, no se dio seguimiento al caso y se dejó de lado.

Además de los casos graves que se han mencionado, se encuentran aquellos en los que existe desintegración familiar, los niños viven con sus abuelos y solamente durante el fin de semana pueden ver a sus madres, también se encuentran los casos en los que la madre trabaja todo el día y los niños permanecen solos durante la mayor parte del tiempo.

Dentro de estos casos se encuentran Ivette, quien vive con sus abuelos, Susana Díaz, cuya madre trabaja todo el día empleada en una tienda de autoservicio, Daniela, quien permanece sola casi la mayor parte del día, porque su madre es bibliotecaria y su padre los abandonó cuando ella aún no nacía. Esta niña tiene también serios problemas de dislexia, pero lo peor de todo, es la grave situación familiar en la que viven, pues la esposa actual del padre, amenaza constantemente a la niña, esperándola en la

puerta de la escuela, la madre ha optado por cambiarla de escuela constantemente, por lo cual, el segundo grado lo hará en otro plantel educativo.

Michelle Adriana es una niña bastante insegura, siempre tiene las manos sudadas cuando va a revisar, presenta problemas de atención y en algunas ocasiones tiene dificultad para escuchar. Ingresó al grupo en el mes de febrero, las anotaciones que hizo la maestra anterior confirman la problemática que se ha observado en la niña.

El resto del grupo no presenta alteraciones graves de conducta ni de aprendizaje, solo un excesivo cuidado por parte de las madres de familia, como es el caso de José y de Minerva Michelle, pues constantemente acuden a la escuela a presentar quejas a la directora por agresiones de sus compañeros, siendo el caso extremo cuando se suscitan conflictos entre las madres por este motivo.

Finalmente mencionaré a Becky y a Yesenia, ellas son niñas muy estudiosas, la primera se mostraba un poco insegura, con cierto temor a la maestra, pues siempre permanecía callada dentro del aula. Poco a poco ha tomado confianza con sus compañeros, externando que la maestra anterior les gritaba mucho y por eso tenía miedo de participar en el grupo, lo cierto es que durante la evaluación que tuvieron, en la que estuve presente y que fue

aplicada por la maestra anterior, la niña lloró bastante durante el examen, cosa que no sucedió en ocasiones sucesivas.

Como se puede apreciar, es un grupo bastante heterogéneo, y la problemática del grupo es muy diversa también, especialmente por la cantidad de alumnos con NEE y discapacidad que se han concentrado. Es prácticamente imposible llevar a cabo una clase en la cual se puedan atender esas diferencias y necesidades individuales.

Aunado a lo anterior, el poco apoyo que se ha recibido tanto del Departamento de Educación como del grupo USAER, hacen más difícil la situación pues el docente no tiene ni la especialidad para atender cada uno de los casos específicos que se han mencionado ni tampoco dispone del material mínimo necesario para eficientar un poco más el proceso educativo en el aula.

CAPITULO III

BUSCANDO EL RUMBO

A. ENTENDAMOS LO QUE ES LA INTEGRACION

Se ha mencionado en los capítulos anteriores el inicio del proceso de integración educativa en el plantel educativo “Primero de Mayo” No. 2534. A pesar de que está por concluir el ciclo escolar y que nos ha tocado atender a niños con Necesidades Educativas Especiales y discapacidad a lo largo de este año, aún la gran mayoría de los docentes realmente desconocen el significado de lo que es la integración.

La integración significa la posibilidad de considerar a los hombres en su diversidad cultural, social y física, es vigilar por lo tanto, el respeto y corresponsabilidad entre seres humanos desde sus diferentes prácticas sociales como la educación, la salud, las actividades recreativas y deportivas entre muchas otras.

La integración alude a las condiciones de vida y la relación entre seres humanos. Por lo tanto, la intención de la integración² es la de generar otras condiciones que planteen una relación distinta entre los hombres y las

mujeres, en su reconocimiento como personas, capaces de dialogar y llegar a acuerdos, posibilitando con ello, el hecho real de su derecho a la escolarización.

Para hablar de una relación distinta, necesariamente tendríamos que tener como punto de referencia la igualdad.

No obstante, los maestros del plantel consideran que integrar a un niño con discapacidad es simplemente aceptarlo dentro del grupo, pero en realidad lo único que se hace es “insertar” al niño. En la mayoría de las escuelas donde se han “integrado” niños con discapacidad, -como en nuestro caso-, se sigue llevando el mismo tipo de enseñanza, en muchas ocasiones, basado únicamente en el libro de texto. Asimismo, la evaluación se lleva a cabo mediante el uso de la prueba objetiva como único instrumento para asignar la calificación a los alumnos, ésto sucede por desconocimiento de los maestros, más que por otra causa, sin embargo, es evidente el hecho de que ante este tipo de enseñanza el niño con NEE y discapacidad está en desventaja para acceder a los contenidos oficiales.

Por ello, no podemos cegarnos a la realidad, la integración de niños con discapacidad probablemente no tendrá éxito en nuestro país y en esta ciudad específicamente, con el simple hecho de tener un sustento legal que

acredite la estancia de estos niños en las escuelas regulares, puesto que es necesario ante todo, un cambio profundo en la escuela, que implique tanto a docentes como a padres de familia y autoridades educativas.³

Es claro el desconocimiento que existe actualmente dentro de los diferentes planteles acerca de la integración de niños con discapacidad, tanto que ni los docentes que laboran en escuelas donde se han integrado niños se dan cuenta de ello. Quizá porque en su grupo no haya, pues tal vez solamente conocen la situación de manera superficial, porque les ha tocado ver a algún niño con discapacidad en la escuela. Lo anterior se pudo constatar en la escuela "Primero de Mayo" mediante diversas conversaciones que se entablaron con los maestros.

De ahí que la integración educativa de los niños con discapacidad deba considerarse como un proceso gradual, que desde luego entraña dificultades, pero que es necesario hacerles frente para responder con equidad a los requerimientos específicos de cada uno de los alumnos que se han de integrar; siendo necesario ante todo el diseño de estrategias que permitan el logro de cada uno de los objetivos que se desean alcanzar durante el ciclo escolar.

Se ha estado hablando de niños con discapacidad y con NEE, por lo cual es importante mencionar que no todos los menores con necesidades

educativas especiales tienen algún tipo de discapacidad, tal es el caso de los alumnos con problemas de aprendizaje y aptitudes sobresalientes. Del mismo modo, no todos los niños con discapacidad presentan necesidades educativas especiales por lo que no todos requieren de los servicios de educación especial.

B. ¿ QUIÉNES TIENEN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

Las necesidades educativas especiales (NEE) están presentes en todos los individuos, la escuela responde a ellas cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje es conducido por un maestro que adecua el Plan y Programa normado a las características de sus alumnos.

Sin embargo, cuando el alumno presenta mayores dificultades para interactuar con el currículo escolar, se dice que tiene NEE, que en algunas ocasiones es producto de una metodología inadecuada, o bien porque el alumno se encuentra en un medio socio-familiar adverso y en otros de los casos por causas orgánicas.

Es importante mencionar que las Necesidades Educativas Especiales pueden estar o no asociadas al factor de discapacidad, por lo que en el primero de los casos, son de carácter temporal y pueden manifestarse como

problemas de lenguaje, de conducta o de bajo rendimiento escolar.

Las NEE se presentan en cualquier momento de la vida escolar de los alumnos, cuando enfrentan dificultades para acceder a los contenidos del programa del grado que cursan y que con una intervención apropiada por parte del profesor, pueden solucionarse evitando la reprobación o deserción escolar.

El origen de estas necesidades es producto de las condiciones, exigencias y falta de atención frente a sus demandas de desarrollo en el entorno donde se desenvuelve. (familia, escuela, sociedad).

C. LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD

Cuando un niño del grupo presenta NEE asociadas al factor discapacidad, es importante contar con la información básica sobre ella, como parte de la estrategia para determinar las actividades que permiten satisfacer sus necesidades educativas. Sin embargo, el grupo de apoyo, dentro del plantel ha considerado esta información como un secreto que los docentes no deben conocer, afectando directamente el proceso de aprendizaje del niño con discapacidad, puesto que al no contar con la información de las limitaciones del alumno, el docente, desde su perspectiva hace las

adecuaciones que considera necesarias, no obstante en ocasiones no son las apropiadas por la falta de información.

Dentro de las discapacidades que presentan los alumnos, se encuentran las físicas y las intelectuales.

En el primero de los casos, tenemos a aquellos niños con discapacidad visual, que puede ser parcial o total, asimismo los menores con discapacidad auditiva, en este caso también pueden presentarse diversos niveles en la pérdida de recepción del sonido, que van desde las superficiales hasta las severas y profundas.

La discapacidad motora es la dificultad que el niño tiene para realizar movimientos, como consecuencia de una afección en el sistema nervioso central, en la médula espinal o en el sistema músculo-esquelético.

También pueden presentarse diversos niveles, desde el moderado hasta el severo.

En un grado moderado pueden manifestarse en sus habilidades motoras gruesas como la marcha y la participación en Educación Física.

En algunos casos con lesión en el sistema nervioso central se pueden

presentar dificultades perceptuales (visión, audición, tacto) que pueden interferir en el proceso de aprendizaje. También pueden presentar dificultad en el control de sus músculos faciales, provocando babeo y los estados emocionales pueden estimularlo más, además, pueden fatigarse con facilidad.

La discapacidad intelectual es una disminución en los procesos de pensamiento y el ritmo de aprendizaje de conocimientos complejos o abstractos debido a la presencia de una lesión cerebral.

Lo anterior repercute en las habilidades de adaptación, dependiendo en gran medida de la calidad de interacción que tenga con su entorno familiar, escolar y social.

Como se puede apreciar, la interacción social es un factor determinante en todos los aspectos de la vida del niño, con o sin discapacidad.

D. EL DERECHO A LA EDUCACION... ¿UNA REALIDAD PARA TODOS?

No se puede negar el derecho que como mexicanos tienen los niños a recibir una educación de calidad tal y como lo señala el Artículo 3º

Constitucional, incluyendo a aquellos niños con NEE y discapacidad.

Para hacer este derecho más explícito, la Ley General de Educación señala en su artículo 41º que:

“...La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular...”⁴

La realidad es que a pesar de que la integración educativa cuenta con un marco legal, no se lleva a cabo en los planteles educativos, son muy pocos los que cuentan con el grupo de apoyo USAER, los cuales se saturan con niños que no pertenecen al sector donde se ubica la escuela, quedando muchos niños sin la oportunidad de acceder a una escuela regular, en espera de un lugar, porque en aquellos planteles donde no hay grupo de apoyo es prácticamente imposible que puedan ser aceptados. Lo anterior nos lleva a hacer la siguiente reflexión:

¿Es una realidad la escuela para todos?

A pesar de que uno de los principales propósitos de la integración educativa es el de lograr la equidad, tal como lo señala la Ley General de

Educación en su capítulo III, el cual señala que:

“...Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos...”⁵

De la misma manera, el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 pone especial énfasis en la necesidad de atender a los menores con discapacidad transitorias o definitivas como parte de las acciones educativas encaminadas hacia el logro de la equidad, pues evidentemente una educación de calidad debe dar respuesta a las necesidades individuales, potenciando al máximo el acceso a los contenidos escolares.

Del mismo modo, un sistema educativo de calidad se mide a través de determinados factores o indicadores como por ejemplo: un profesorado competente, una metodología activa y participativa, unos procedimientos adecuados de evaluación, apoyos externos efectivos, entre otros, lo cual aún no es una realidad en nuestro plantel y quizá tampoco lo sea en nuestro estado.

Asimismo, dentro del marco de las recientes reformas educativas, se establece que la atención de los menores con NEE y discapacidad requiere una planeación educativa individualizada, en donde el especialista, los padres

de familia y en su caso el maestro de la escuela regular, establezcan las metas a corto y mediano plazo, permitiendo con ello, la valoración del desarrollo educativo del alumno en forma particularizada. Desde luego esto no ha sucedido en nuestro plantel, pues se deja toda la responsabilidad al maestro del grupo regular, luego al padre de familia y en última instancia al maestro que cuenta con especialidad. Con lo cual, el proceso de integración ha seguido una trayectoria inversa a la que se establece en el Plan Nacional de desarrollo 1995-2000, y las metas a alcanzar seguramente se darán en un muy largo plazo.

Birch⁶, define la integración como: "Un proceso que pretende unificar las educaciones ordinarias y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños en base a sus necesidades de aprendizaje".

Dichas necesidades de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, serán determinadas en base a una evaluación previa y con el consecuente acuerdo entre el director de la escuela y la USAER correspondiente a la zona escolar donde corresponda el alumno de acuerdo al lugar donde viva.

Lamentablemente esto no sucede dentro de los planteles educativos, únicamente se inscribe al alumno con discapacidad en el grado en el cual es aceptado por el maestro, pero no en base a una valoración previa.

E. BASES FILOSOFICAS QUE SUSTENTAN LA INTEGRACION EDUCATIVA

La filosofía de la integración escolar se fundamenta básicamente en el principio de la normalización.⁷ El cual considera que el concepto de normalidad es un tanto relativo, de acuerdo a la época en la que se viva. Lo que hoy es normal, ayer pudo no serlo y seguramente lo que se considere en un futuro como normal no hubiera parecido así a la sociedad.

Por lo tanto, lo normal o lo no-normal no se halla dentro de las personas sino fuera de ellas, pues es lo que los demás perciben sobre ella.

Por tal motivo, resulta hoy en día necesario considerar el concepto de normal como algo que está en constante transformación, y de ahí que sea fundamental el cambiar la actitud de la sociedad frente al individuo más o menos excepcional y no tratar de cambiar a las personas, pues en muchas ocasiones esto no es posible.

Evidentemente jamás se podrá convertir en normal a una persona deficiente, sino que es necesario aceptarla tal como es, con sus diferencias, reconociéndole los mismos derechos que a los demás y ofreciéndole los servicios pertinentes para que pueda desarrollar al máximo sus posibilidades

y vivir una vida lo más normal posible.

F. CONDICIONES NECESARIAS PARA LA INTEGRACION EDUCATIVA

En primer término es importante establecer los lineamientos que se han de seguir en las escuelas, de tal manera que se respete el marco legal a fin de que se pueda garantizar y facilitar la integración en las escuelas regulares.

Por tal motivo, es necesario llevar a cabo campañas de información y sensibilización a la opinión pública sobre el fenómeno de la integración escolar, evitando con ello, que los padres de familia rechacen a los alumnos con discapacidad y que se presenten altos niveles de deserción, como sucedió durante el presente ciclo escolar en la escuela "Primero de Mayo" No. 2534.

Del mismo modo, es necesario que los docentes que estén de acuerdo en atender niños con discapacidad, tengan pleno conocimiento en cuanto a metodologías, a la elaboración de material didáctico que propicie el interés y el aprendizaje de los niños con NEE y discapacidad.

Para que lo anterior se pueda dar, las autoridades educativas

necesariamente tienen que comprometerse con aquellos docentes que hayan decidido integrar a niños con discapacidad, mediante el apoyo sistemático de talleres de actualización, además de facilitar recursos didácticos y la adecuación de las instalaciones del salón en el cual se ha de trabajar.

Un aspecto muy importante que hay que tomar en cuenta a la hora de integrar los niños con NEE y discapacidad en un grupo, es el de considerar el número máximo que un docente regular puede atender, de acuerdo con la Doctora Victoria Reyzaval, ponente en el II Congreso Estatal acerca de la integración educativa, en España, el número máximo de alumnos con discapacidad que se admiten en un grupo regular es de dos, para lo cual se han de quitar cuatro alumnos regulares. Es decir: por cada alumno con discapacidad que se integra, se liberan dos alumnos del grupo regular. Del mismo modo, cuando existe la necesidad de integrar a un niño más, se hace la asignación de un maestro auxiliar que apoye al docente regular en su labor diaria.

Renau⁸ indica que es necesario la reducción de la proporción profesor/alumnos por aula. Pues las aulas muy numerosas no benefician la integración porque:

- a) Dificultan la creación y el mantenimiento del sentimiento de pertenencia a un grupo y el surgimiento de vínculos dentro de éste.

- b) La actitud del profesor en grupos muy numerosos tiene a exigir conductas fácilmente controlables y, por lo tanto homogéneas.

Además de esto, es necesario tener en cuenta un diseño curricular abierto, que permita las oportunas adaptaciones curriculares, al respecto, durante el II Encuentro Estatal acerca de la integración educativa, la Doctora Victoria Reyzaual, mencionó que en su país los libros de texto incluían algunas sugerencias de adecuaciones para los docentes que atendían niños con NEE y discapacidad, facilitando así al maestro el proceso de aprendizaje en cuanto a las adecuaciones curriculares que posteriormente aplicaría en otras asignaturas o en otros grados.

Un aspecto importantísimo que debe tomarse en cuenta para que realmente se lleve a cabo una integración exitosa es sin duda alguna, el establecimiento de la comunicación entre el equipo de apoyo y el docente del grupo regular, pues dentro de la escuela esto no se llevó a cabo, no hubo un trabajo colegiado. Para ello, es necesaria la supervisión de las autoridades del funcionamiento real de los grupos USAER, de la opinión de los docentes en cuanto a las fallas y las causas de ello, para que al siguiente ciclo escolar, dichas dificultades se puedan superar.

De igual forma, es de vital importancia la participación de los padres de familia en el proceso educativo del alumno. Se requiere una mayor

información y formación dirigida tanto a los padres de los niños con discapacidad como a los padres de los niños regulares, para que exista una participación activa de ambas partes, pues como experiencia, el grupo de padres de familia con discapacidad fue el que durante todo el año se preocupó de llevar a cabo las actividades que se solicitaron, -para que el siguiente ciclo se admitiera nuevamente a su hijo-, y el resto de padres no colaboró en las mejoras del salón ni en la aportación de material didáctico, puesto que pensaban cambiar a sus hijos de escuela, porque no estaban conformes con la integración de tanto niño con discapacidad en el grupo de Primero Uno.

De acuerdo a las vivencias que se tuvieron durante el presente ciclo escolar, las cuales a su vez concuerdan efectivamente con las sugerencias de autores como Renau y la Doctora Victoria Reyzaual, deseo terminar este apartado con la afirmación siguiente:

**“... La discapacidad más severa no es,
no oír o no ver,
sino las actitudes de las personas que le rodean...”⁹**

G. CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE... LO SIGNIFICATIVO

El conocimiento, desde la perspectiva constructivista, es siempre

contextual y nunca separado del sujeto. En el proceso de conocer, el sujeto va asignando al objeto una serie de significados, cuya multiplicidad determina conceptualmente al objeto. Conocer es actuar, asimismo, implica comprender de tal forma que permita compartir con otros el conocimiento y formar así una comunidad. En esta interacción, de naturaleza social, un rol fundamental lo juega la negociación de significados.

Los niños están en contacto con la cultura mucho antes de que la escuela le transmita de forma organizada, por lo tanto, el aprendizaje escolar¹⁰ no parte nunca de cero, sino que siempre se ve precedido por las ideas que el niño ha construido acerca de aquello que se le va a enseñar.

Por lo anterior, el hecho de que los niños con discapacidad pueden ahora acceder a la escuela regular, tiene un valor indiscutible, puesto que la escuela suele ser el primer ámbito no familiar con el cual debe enfrentarse el niño y constituye un entorno a menudo representativo del marco social en el que se vive. Sin duda alguna, una real prueba de fuego para el niño con discapacidad. Asimismo, de la prontitud y adecuación con que se produzca la entrada del niño en el sistema ordinario, dependerá con toda seguridad, el futuro éxito de su integración social.¹¹

Por tal motivo, ya no es posible seguir segregando a aquellos niños que presentan algún tipo de discapacidad, pues seguramente durante su vida

se enfrentarán a diversas problemáticas y estando en una escuela diferente a la de los demás, es muy poco probable que logren exitosamente la adaptación a la sociedad.

Son muchas las dificultades a las que se han de enfrentar los niños con discapacidad cuando ingresan a la escuela regular, quizá burlas de sus compañeros, agresiones y marginaciones dentro del grupo, pero en la vida real esto sucede con bastante frecuencia, por lo cual, es de suma importancia que el niño aprenda a sortear estas dificultades. No obstante, es importante considerar la ayuda del maestro, para que poco a poco el niño con discapacidad sea aceptado como parte del grupo regular.

Asimismo, la frustración de sentirse distinto, que se ha querido ahorrarle al niño discapacitado con la segregación -en aulas especiales- se producirá de todos modos y en una fase mucho más sensible, esto es, durante la adolescencia.

Sin duda alguna, uno de los medios más eficaces para lograr que los alumnos logren el aprendizaje es el uso libre del lenguaje oral y escrito¹² como herramientas de comunicación y articulación del pensamiento.

El verdadero aprendizaje no es la imitación, la copia o los automatismos que el niño adquiere sin saber para qué le van a servir, el

verdadero aprendizaje supone una comprensión de las características, significados, relaciones y utilización del objeto u objetos de conocimiento.

En el aprendizaje, el sujeto tiene el papel preponderante, puesto que él mismo actúa sobre la realidad y la hace suya en la medida en que la comprende y la utiliza para adaptarse al medio, y es entonces cuando existe realmente un aprendizaje.

Asimismo, para que el alumno encuentre sentido a lo que en la escuela se le enseña, es necesario considerar lo que Ausubel define como aprendizaje significativo¹³ el cual tiene lugar cuando se establecen vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender, es decir, cuando son tomados en cuenta los conocimientos previos que el alumno posee acerca del contenido escolar que se pretende enseñar.

Sin embargo, en algunas ocasiones resulta difícil para el docente conocer esos conocimientos previos y poder iniciar la clase a partir de ellos, puesto que algunos de los niños si podrán hacer explícitos esos conocimientos a través del lenguaje, no obstante, las más de las veces se descubren durante la realización de actividades o predicciones de los alumnos, constituyendo teorías o ideas <<en acción>> que los alumnos no pueden verbalizar.¹⁴



154802

154802

Por lo tanto, uno de los factores que hay que tomar en cuenta para promover el aprendizaje escolar a partir de los conocimientos previos, es sin duda, el fomentar la toma de conciencia de los alumnos, con respecto a sus propias ideas, ya que solo haciéndolas explícitas y siendo conscientes de ello, lograrán modificarlas, puesto que estos conocimientos son bastante estables y resistentes al cambio.

Lo anterior sucede debido en gran parte a que ya han demostrado su utilidad en situaciones de la vida cotidiana. Los conocimientos previos suelen clasificarse de acuerdo a su origen en: espontáneos, inducidos y analógicos, dependiendo de la naturaleza de los mismos.

Los conocimientos espontáneos han sido aprehendidos por el alumno a través de sensaciones y percepciones.

Los conocimientos inducidos, son transmitidos por la sociedad, como las creencias y las costumbres, finalmente, los conocimientos analógicos los adquiere el alumno combinando los dos anteriores, es decir, cuando no conoce un objeto pero mediante comparaciones con objetos conocidos, el niño construye el conocimiento.

Por lo tanto, lo que se aprende significativamente también es memorizado, sin embargo, no equivale a esa memorización mecánica de

conceptos, que pretende la reproducción exacta del contenido, sino que asegura la memorización, al mismo tiempo que lo aprendido ha sido integrado a la red de significados ya existentes.

H. APRENDAMOS JUNTOS

De acuerdo con los postulados de Vigotsky la dimensión social de la conciencia es primigenia en tiempo y hecho. La dimensión individual de la conciencia es derivada y secundaria, es decir, que desde que el individuo nace se encuentra inmerso en una sociedad, la cual le transmite conocimientos, que el niño va haciendo suyos a medida que se va desarrollando, posteriormente, alcanza un nivel de madurez mental que le permite reflexionar sobre la pertinencia de los mismos.

Por ello, jamás podremos considerar el aprendizaje del niño, como un proceso individual, sino que se encuentra mediatizado por el medio en el cual se desenvuelve, por la sociedad que le induce ciertos conocimientos.

Por tal motivo, si se visualiza el aprendizaje como un fenómeno social, en donde la zona real del individuo debe ser tomada en cuenta, las capacidades particulares de cada niño son importantes para el logro del aprendizaje.

Ahora bien, esas capacidades cognoscitivas, sociales y lingüísticas entre otras, deben ser consideradas como parte de la competencia de los niños, entendiendo ésta, como ser más competente.

Lo importante en todo esto, es considerar la noción de aprendizaje como una interacción entre alguien más experto y alguien menos capaz.

Vigotsky afirma que la instrucción en la zona de desarrollo próximo:

“...Aviva la actividad del niño, despierta y pone en funcionamiento toda una serie de procesos de desarrollo. Estos son solamente posibles en la esfera de la interacción con las personas que rodean al niño y en la colaboración con sus compañeros, pero en el curso interno del desarrollo se convierten finalmente, en propiedades internas del niño...”¹⁵

Son varias las acepciones del concepto de Zona de desarrollo próximo o potencial. Vigotsky¹⁶ postula que la distancia que existe entre las capacidades, conocimientos, realizaciones del niño cuando resuelve un problema o realiza una tarea por sí mismo y sin ayuda, a lo que denomina Zona de desarrollo Actual y lo que es capaz de realizar con la guía, orientación, ayuda o apoyo del adulto, o de alguien más experto.

Por otra parte, hay quienes consideran la zona de desarrollo próximo como lo que el niño será capaz de avanzar a continuación, de lo que el niño

podrá aprender inmediatamente.

Es entonces importante considerar al desarrollo y a la instrucción como dos procesos distintos que coexisten en una interrelación muy compleja. Por un lado, la instrucción crea la zona de desarrollo próximo, -lo que aprenderá con ayuda- sin embargo esto no significa que el niño haya logrado un mayor nivel de desarrollo, el cual se dará en la medida en que ya no necesita de la ayuda o apoyo de otro, no obstante, por ser un proceso dialéctico, cada vez que exista progreso en cuanto lo que sabe y lo que puede hacer con ayuda de otros, se reanudará el proceso de aprendizaje hacia un nivel cognitivo mayor.

Por lo tanto, la zona de desarrollo próximo se determina conjuntamente por el nivel de desarrollo del niño y la forma de instrucción implicada. Así pues, la instrucción solo será positiva cuando vaya más allá del desarrollo real del niño, pero no tan alejada de él que sea prácticamente imposible acceder a los conocimientos que se proponen.

De este modo, no podemos exigir a nuestros alumnos con NEE o con discapacidad el mismo aprovechamiento escolar, sin embargo, lo que necesitamos es buscar rutas diversas, para conocer la zona de desarrollo próximo de nuestros alumnos con requerimientos especiales, de tal manera que puedan en la medida de lo posible, lograr una mejor calidad de vida.

I. ALENTANDO LA INTEGRACION A TRAVES DEL JUEGO

Desde siempre, los niños y las niñas de todas las épocas y todos los pueblos han jugado, respondiendo a la necesidad de actividad que tienen. Necesidad de moverse, curiosear, de coger objetos que les son próximos, manipulando y experimentando con ellos. Asimismo, mediante el juego los niños y las niñas han podido satisfacer la necesidad de relacionarse, expresarse, intercambiar vivencias, acciones, pensamientos y sentimientos.

Conforme el individuo va creciendo el juego va cambiando. Al principio es muy elemental y le sirve para desarrollar sus habilidades motoras y tomar contacto con la realidad, a través de la manipulación de objetos que tiene a su alcance.

Más adelante, el niño sustituirá la acción real por la acción imaginaria, creando un mundo a su medida, siempre tratando de imitar el mundo del adulto al cual quiere pertenecer pero no puede.

Conforme va creciendo, a través de un largo proceso de maduración, el niño cada vez más y mejor se podrá adaptar al juego de otros, respetando reglas comunes, las cuales ejercitarán su capacidad de autocontrol y autonomía.

Desde este enfoque,¹⁷ el juego, además de ser la actividad que más placer da al niño, le ayuda a desarrollar todas sus funciones psíquicas, físicas y sociales, permitiéndole conocer mejor el mundo exterior y tomar conciencia del papel que interpretará, afirmando de esta manera, su propia personalidad.

De acuerdo con las investigaciones realizadas por Bruner,¹⁸ el jugar con otros niños tiene una función terapéutica, por lo cual, necesitamos utilizarlo como un medio para favorecer la integración de los niños de nuestro grupo, especialmente si dentro del grupo hay alumnos con discapacidad, pues supone en gran medida, una reducción de las consecuencias que puedan derivarse de los errores cometidos.

El juego por lo tanto, es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, siempre y cuando no se trate de fomentar la competencia entre los alumnos, sino por el contrario, utilizarlo como un medio para que exista dentro del grupo una mayor colaboración y empatía.

Así pues, el juego se convierte en un marco natural para experimentar si las concepciones y habilidades que se tienen sobre los fenómenos interactivos son útiles y proporcionan el éxito en la tarea social de hacerse entender y querer.

CAPITULO IV

LA EXPERIENCIA DE LA INTEGRACION

A. PRESENTACION

En este apartado se presentan las estrategias didácticas que se aplicaron en el grupo de Primero Uno. Cabe señalar que fue poco el tiempo que se tuvo para ello, pues fue hacia principios del mes de marzo cuando me asignaron el grupo. Asimismo, tuve que llevar a cabo un diagnóstico previo, para lo cual se empleó gran parte de este mes, por lo que fue hasta abril cuando se estuvo en condiciones de aplicar las estrategias.

Las estrategias que se presentan, tienen como propósito fundamental el propiciar en los alumnos del grupo la colaboración, para que aquellos alumnos que presentan algún tipo de discapacidad se integren al trabajo colectivo dentro del aula, por lo que la participación activa del alumnado es primordial en cada una de las actividades, del mismo modo, la interacción social se contempla como un gran apoyo para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A pesar de que la situación tanto en el plantel como en el grupo no era muy prometedora, decidí llevar a cabo el presente documento, debido en

primer lugar a un compromiso ético para con mis alumnos, pero sobretodo, porque todo propósito nace de un deseo y en este caso, es el de dar respuesta a ese reclamo que va más allá de lo legal, se trata de un acto de justicia educativa y social hacia aquellos niños con discapacidad que hoy tienen la oportunidad de tener un lugar dentro de nuestro grupo, puesto que implica la toma de conciencia de todos, para que sean considerados como lo que son: seres humanos igual que nosotros.

Estrategia No. 1

“CONSTRUYAMOS UN CUENTO”

Propósito: Que los alumnos expresen con libertad sus ideas.

Material:

- Una cartulina por equipo con un dibujo alusivo a una parte del cuento “El Patito Feo”
- Tijeras
- Resistol
- Hojas de máquina
- Abecedario recortable
- Una bolsa de chicles de colores

Organización:

Se dividió al grupo en equipos de cinco niños, para ello, se utilizaron chicles de cuatro sabores diferentes, logrando con ello, que la distribución de los niños en los equipos fuera al azar y que no se segregara a los niños con discapacidad que hay dentro del grupo.

Desarrollo de la actividad:

Una vez que los niños se reunieron en los equipos correspondientes, se les repartió una cartulina, mediante un sorteo, es decir, un alumno por cada equipo tomó un papelito y dependiendo del número, se le entregó la cartulina correspondiente.

Dentro del equipo, los niños comentaron acerca de la ilustración, pues se les permitió un lapso de diez minutos para que lo comentaran con sus compañeros de equipo. Posteriormente, se pidió a los alumnos, que utilizando las letras del abecedario, elaboraran un diálogo entre los personajes de la ilustración que les había tocado en cada equipo.

De manera general, los alumnos comprendieron muy bien la actividad, aún aquellos con discapacidad, pues a pesar de que no tienen dominio de la lecto-escritura, participaban aportando ideas acerca de la trama del cuento.

Debido a las condiciones del grupo, la actividad se llevó bastante tiempo, la cual se aplicó después de la hora del recreo y se concluyó un poco antes de salir. Es importante mencionar, que durante la aplicación de la actividad, la maestra de apoyo llegó al salón porque iba por los niños que atienden en USAER. Sin embargo, como observó que los alumnos estaban

muy motivados, decidió quedarse dentro del aula y apoyarlos en esta actividad. Me pidió autorización para cambiar los equipos, pues deseaba hacer un equipo con Omar, Miguel, Vanessa, Alán, Julio y Jayaira, -los que tienen discapacidad-.

Antes de que esto sucediera, los alumnos en general estaban trabajando muy armónicamente dentro de los equipos y considero que no había necesidad de tales cambios. No obstante, la maestra por comodidad personal, es decir, para poder atender a todos en un solo equipo, decidió nuevamente marginar a los niños y tenerlos en un equipo aparte del resto del grupo. No se puede decir que fue un fracaso, pero fue evidente el desajuste que tuvieron los alumnos y el ritmo de trabajo descendió de manera notable.

Al finalizar la actividad, se pegaron todas las cartulinas y un niño leyó el cuento al grupo, de acuerdo con los párrafos que cada uno de los equipos elaboró. Cabe señalar, que a pesar de que fue fragmentado el cuento, al final quedó muy bien integrada la trama del mismo, con una versión diferente del "Patito Feo".

Al día siguiente, las madres de familia de Omar y de Alán, comentaron que estaban muy contentas porque sus hijos les habían contado la historia del "Patito Feo" y que en su casa habían dibujado la historia. El resto del grupo, trajo un escrito de lo que más les había gustado del cuento.

Estrategia No. 2

“ MIS PERSONAJES FAVORITOS”

Propósito: Que el alumno establezca la comunicación con sus compañeros, mediante el uso del lenguaje oral o escrito, propiciando con ello, la convivencia.

Material:

- Seis títeres de cartulina, elaborados por el maestro
- Un mantel grande para cubrir las sillas que servirán como escenario
- Hojas de máquina -una para cada alumno-
- Papelitos de colores para hacer el sorteo de los personajes

Organización:

Se llevaron los títeres, los personajes fueron los siguientes: una muñeca, Odie el perrito, el pato Donald, Izzy, un ratoncito y Marvin. Todos éstos tomados de las aventuras de dibujos animados que a los niños les gusta mucho ver durante las tardes. Se realizó el sorteo de los personajes, cada alumno tomó un papelito y de acuerdo con el color que le tocaba, se le

asignaba el personaje que interpretaría posteriormente.

En una hoja se fueron anotando los nombres de los personajes y los niños que los interpretarían, puesto que en el grupo hay veinte alumnos, se lograron formar tres equipos.

Cada equipo quedó integrado con los seis personajes distintos, hubo ocasiones en las que decidieron intercambiar los personajes, sobretodo cuando a los niños les había tocado la muñeca.

Se les repartió una hoja a cada uno para que escribieran el diálogo que posteriormente leerían a sus compañeros, no se hizo excepción alguna y también se repartió hoja a aquellos niños que no tienen dominio de la lecto-escritura como Omar y Miguel.

Desarrollo de la actividad:

Una vez que se integraron los equipos y que se les repartió el material para que iniciaran su trabajo, se dio a los niños un poco más de treinta minutos para que elaboraran el texto del personaje que interpretarían, hubo bastante motivación por parte de los niños hacia la actividad, platicaron mucho entre ellos, intercambiaron opiniones acerca de lo que iban a decir,

realmente fue una muy buena experiencia para todos.

Después de que todos terminaron, arreglamos el escenario con el mantel y las sillas del salón.

Por turnos cada equipo hizo su representación, algunos diálogos estaban muy bien estructurados, sin embargo, otros no tanto, tal fue el caso del equipo en donde participó Miguel, pues dadas sus condiciones, no tiene aún dominio de la lecto-escritura, además de que se le dificulta bastante relacionarse con sus compañeros, -es un niño con discapacidad intelectual-.

. Pero lo que si me gustaría destacar en esta actividad, es la entusiasta participación que tuvo Miguel, pues no tuvo vergüenza al participar con su equipo y esto es ya un gran logro en él.

Estrategia No. 3

“¿ QUE VENDES?”

Propósito: Propiciar la interacción dentro del grupo, para fomentar la colaboración entre los alumnos.

Material:

- Recortes de artículos tomados de revistas y anuncios publicitarios, como muñecas, bicicletas, juegos de video, patines, entre otros.
- Resistol
- Tijeras
- Media cartulina para cada equipo
- Hojas de máquina, una para cada alumno
- Colores y marcadores

Organización:

La actividad se llevó a cabo en equipos de cinco niños, la cual consistió en la elaboración de un anuncio publicitario -es un contenido de la asignatura de Español-, los equipos se formaron libremente en esta ocasión,

siendo evidente la segregación de algunos niños con discapacidad, como Omar, Miguel y Alán, los cuales se integraron en un equipo, por lo que fue necesario pedir a otras dos niñas que se reunieran con ellos para que conformaran un equipo de cinco, las niñas no estuvieron muy de acuerdo, sin embargo, accedieron a trabajar con ellos.

Desarrollo de la actividad:

Una vez que se repartió el material a cada equipo, -la cartulina, las hojas y los recortes de las revistas-, se pidió a los alumnos que seleccionaran algunos artículos para que elaboraran un anuncio, de tal manera que sus compañeros pudieran conocer lo que vendían en cada uno de los equipos, del mismo modo, se les hizo la observación de que necesitaban publicar el precio y las características de cada uno de los artículos que iban a vender.

Los alumnos trabajaron durante un buen rato, aproximadamente una hora, comentaban y discutían acerca del precio, de la forma en que elaborarían el anuncio, el artículo que escogerían, pero no fue solo esto lo que se comentó en los equipos, pues también hubo ocasiones en los que la charla era más personal, pues comentaban de sus familias, de sus programas favoritos, entre muchos otros tópicos que se trataron durante la elaboración del trabajo.

Es importante mencionar que en el equipo donde se integraron algunos niños con discapacidad, éstos fueron los que elaboraron el anuncio, las niñas únicamente se limitaron a ayudarles un poco, a pesar de que Miguel y Omar no tienen dominio de la lecto-escritura y Alán tiene serias dificultades para elaborar un texto, realizaron el anuncio y lo dieron a conocer a sus compañeros.

Evidentemente el resto del grupo no entendió el mensaje del trabajo realizado por el equipo antes citado, pero las niñas que participaron en la actividad explicaron a sus compañeros el mensaje del mismo.

Para los niños que presentan discapacidad intelectual, es muy difícil poder comunicarse a través del lenguaje escrito, sin embargo, a través del lenguaje oral pueden participar en las actividades de sus compañeros.

En el caso de Vanessa, ocurrió precisamente lo contrario en la actividad, pues la niña difícilmente se puede comunicar con sus compañeros a través del lenguaje oral, pero mediante la escritura sí lo puede hacer, a pesar de que ésta es muy incipiente aún.

“REGISTREMOS EL CLIMA”

Propósito: Propiciar en los alumnos la observación de fenómenos naturales -el clima- mediante el registro diario, utilizando dibujos como un medio para comunicar los resultados.

Material:

- Un registro circular (en forma de reloj), con manecillas de unisel, elaborado en tela. (peyón), dividido en seis partes iguales, las cuales corresponden a cada uno de los estados del tiempo:
 - a) con lluvia
 - b) granizando
 - c) con viento
 - d) calor
 - e) nublado
 - f) frío
- Un registro climático rectangular del tamaño de una cartulina, con los días del mes, (se elabora uno mensualmente).
- Dibujos alusivos a los seis casos presentados en el registro circular,

elaborados en cartulina, los suficientes para colocar uno diario, de acuerdo al estado del tiempo de cada día.

- Cinta adhesiva para pegar los dibujos al registro diario.
- Un registro de tamaño de una hoja de máquina para cada alumno
- Colores

Organización:

Esta actividad requiere de un poco de tiempo diario, la cual se organiza al inicio del mes, -o del ciclo escolar- se decide la participación de los alumnos, en el caso del grupo, fue de acuerdo a la lista de asistencia.

Diariamente cada alumno, coloca en el casillero correspondiente al número del día, el dibujo que corresponda de acuerdo al estado del tiempo que prevalezca, haciendo lo mismo sus compañeros en el cuaderno, solo que ellos dibujan en lugar de pegar en cada cuadro.

Desarrollo de la actividad:

La actividad se llevó a cabo durante el mes de abril, diariamente cada alumno se encargaba de registrar el clima en la cartulina, antes de esto, primeramente colocaba las manecillas del reloj en los dibujos

correspondientes, por ejemplo: si hacía calor y además había viento, las manecillas se colocaban una en cada dibujo.

Antes de colocar los dibujos en la cartulina, el alumno en turno preguntaba al grupo si estaba de acuerdo en sus observaciones, posteriormente procedía a colocar los dibujos correspondientes en el cuadro del día.

Cada alumno también elaboraba su registro en el cuaderno con dibujos y posteriormente los pintaba.

Al finalizar cada semana, se cuestionaba a los alumnos la cantidad de días soleados, nublados, con lluvia, etc., registrados, lo mismo sucedía cuando se finalizaba el mes.

Cada semana los alumnos elaboraban una gráfica de barras con los resultados de la semana. Cabe señalar, que esto se llevaba a cabo por ser un contenido de matemáticas, pero algunos niños no lograban el propósito de esta asignatura, sin embargo, en general el propósito era que todos los niños convivieran y que no existiera segregación dentro del grupo hacia aquellos niños que no pueden acceder a todos los contenidos escolares, como el caso de los niños con discapacidad.

Es importante mencionar que esta actividad fue muy motivante para todos los alumnos del grupo, especialmente para aquellos niños con discapacidad puesto que no fue un obstáculo para ellos el no saber leer y escribir para participar activamente, el único problema que tuvieron fue el de no saber cuantificar los días por semana nublados, con sol, entre otros, dado que no tienen el concepto de número.

No obstante, lo anterior no podemos considerarlo en sí un problema grave, pues el objetivo principal de estas actividades es el de dar una oportunidad a los niños con discapacidad de sentirse parte de este mundo en el cual se encuentran inmersos, considerar y tomar en cuenta sus diferencias en el marco del respeto a la diversidad. Por lo tanto, es un gran logro que ellos participen con nosotros y que lo hagan con gusto.

Estrategia No. 5

“A MI MADRE CON CARIÑO”

Propósito: Que los alumnos expresen sus sentimientos, a través de la lengua escrita.

Material:

- Una hoja de máquina blanca para cada alumno del grupo
- Recortes de papel de envoltura, alusivos al “Día de la Madre”
- Resistol
- Tijeras
- Colores y marcadores
- Lápiz

Organización:

Para realizar esta actividad, se pide a los niños que se reúnan en parejas, para permitir la colaboración y el intercambio de ideas entre los niños, especialmente con aquellos que tienen problemas con el dominio de la lecto-escritura (NEE) y los que tienen discapacidad.

Desarrollo de la actividad:

Se repartió el material a cada uno de los alumnos, asimismo, se explicó la actividad, la cual consistía en elaborar una tarjeta alusiva al festejo del "Día de la Madre".

Cada uno de los niños elaboró la tarjeta que le regalaría a su mamá, escribiendo en ella, lo que deseaba decirle.

Los niños estuvieron bastante motivados, a pesar de que esta actividad se tuvo que realizar con el grupo de Primero Dos, debido a que en estas fechas, la escuela estaba siendo remodelada y ambos grupos tuvieron que juntarse a trabajar en un solo salón. Esto duró aproximadamente tres semanas, siendo bastante incómodo, tanto para los niños como para nosotros los docentes.

No obstante, considero que fueron satisfactorios los resultados obtenidos, puesto que los niños del grupo, especialmente aquellos con discapacidad, tuvieron la oportunidad de intercambiar ideas con los niños del grupo paralelo, con quienes de manera muy esporádica conviven, por tal motivo y a pesar de la incomodidad en que trabajamos durante esta actividad, se puede decir que logramos nuestro objetivo.

Estrategia No. 6

“LA GALLINITA CIEGA”

Propósito: Fomentar entre los alumnos del grupo la empatía y la colaboración.

Material:

- Un paliacate para cada alumno.
- Un recipiente pequeño, puede ser un vaso desechable
- Una lista de los nombres de los alumnos del grupo

Organización:

El juego consiste en cubrir los ojos a cada uno de los niños que vayan saliendo sorteados, para que experimente la sensación de carecer de vista y pueda de esa manera, comprender a sus compañeros que tienen dificultad para ver. Del mismo modo, se hace énfasis en el cuidado de los ojos.

Desarrollo de la actividad:

Antes de iniciar el juego, se explicó a los alumnos en qué consistía, se

colocaron los nombres de cada uno de los niños dentro del vaso desechable.

Todos nos colocamos dentro del salón formando un círculo, como hay mucho espacio dentro del aula, los mesa-bancos los acomodamos en una esquina para poder sentarnos libremente dentro del círculo.

En el centro del círculo estaba colocado el vaso con los nombres - incluyendo el mío-, por lista un niño tomó un papelito y mencionó el nombre del compañero que sería "La gallinita ciega", en esta ocasión tocó el turno a Jonathan, por lo que se le vendaron los ojos y se le colocó en el centro del círculo.

Enseguida, un niño por turno, le hablaba para que lo localizara, utilizando otros sentidos, menos el de la vista.

Cabe señalar que al niño se le dificultó bastante localizar a sus compañeros, lo mismo sucedió con los otros niños que pasaron al centro, para no hacer tan largo y tedioso el juego, únicamente se estableció -poco antes de iniciar el juego- que solamente se sacarían cinco nombres y que de manera posterior se volvería a jugar.

A los alumnos les pareció divertida la idea, del mismo modo, considero que se logró en gran medida el objetivo que se pretendía con esta actividad,

pues una gran cantidad de alumnos comentó que era una gran ventaja el tener vista y se mostraron más colaboradores con Alán por ser el niño que tiene mayor dificultad en cuanto a su visión dentro del grupo.

Me parece importante señalar, que antes de realizar esta estrategia, cuando se pedía a los alumnos que ayudaran a Alán a copiar un recado u otro tipo de trabajo, los niños se mostraban un tanto renuentes, sin embargo, después de realizar el juego de la “Gallinita ciega”, las niñas principalmente, tenían mucho mayor disposición a ayudar a Alán en sus tareas dentro del aula.

C. LO QUE LOGRAMOS

A pesar de que fue muy poco el tiempo que se dispuso para realizar el Proyecto así como para llevar a cabo cada una de las estrategias, considero que hubo un gran avance en los niños del grupo, en cuanto a la aceptación de los niños con discapacidad.

Asimismo, los niños con discapacidad tuvieron grandes progresos, especialmente en el aspecto social y afectivo, sin descartar desde luego, los conocimientos que de acuerdo a sus posibilidades pudieron construir dentro del aula -contenidos escolares-.

No puedo mentir y decir que todo fue realmente excelente y que no hubo contratiempos a través de estos meses que estuve frente al grupo de primero, pero fueron mayores las satisfacciones que se obtuvieron al finalizar el ciclo escolar. Los comentarios de las madres de familia de los niños con discapacidad y NEE, fueron en general muy positivos en cuanto al desempeño como docente, asimismo, el nivel académico de los niños regulares fue muy bueno, oscilando entre ocho y diez, como promedio de calificación.

Pequeños detalles, mostraron a la comunidad escolar, que si

queremos hacer las cosas, lo podemos lograr, aún cuando se tengan carencias y poca disposición por parte de nuestros compañeros docentes.

La meta principal: *la integración de los niños con discapacidad*, quizá no se pudo alcanzar totalmente, pues implica todo un proceso, de lo que sí podemos estar seguros, es que dentro de nuestra institución hubo un cambio de actitud hacia los pequeños de mi grupo, no de todo el personal, pero sí en algunas de las maestras, las cuales estaban dispuestas a atender al grupo durante el próximo ciclo escolar.

Uno de los grandes logros alcanzados, fue sin duda alguna, el fomentar en los niños la colaboración, especialmente con aquellos que presentaban algún tipo de discapacidad, poco a poco, los niños que requerían la ayuda de sus compañeros, para copiar un recado, para comprar en la tiendita o para ir al baño, fueron siendo capaces de realizar esas tareas por sí mismos, como el caso de Miguel, que siendo un niño con discapacidad intelectual, con un alto grado de ansiedad y dependencia hacia la maestra, al finalizar el ciclo escolar, era tan capaz como cualquier otro niño de comprar en la tienda y de copiar recados en el cuaderno, - aunque no dominara la lecto-escritura, - ya era capaz por lo menos, de transmitir un mensaje a sus padres mediante el copiado, cosa que no realizaba antes.

Lo anterior, es un claro ejemplo de lo que teóricamente Vigotsky define

como zona de desarrollo próximo, la cual se suscita gracias a la interacción social. Esa evolución es la que le ha de permitir de manera posterior, una mejor calidad de vida, gracias a la integración educativa, de la cual somos copartícipes.

Es importante señalar que gracias a las madres de familia de mi grupo, que estuvieron en todo momento dispuestas a ayudar en todo lo que se les solicitara, especialmente de aquellos niños con discapacidad y NEE y del apoyo incondicional del asesor, se tuvo una mayor probabilidad de éxito en esta tan difícil tarea.

CAPÍTULO V

NUESTRAS SUGERENCIAS... UN PUNTO DE PARTIDA

La integración de niños con discapacidad en las escuelas regulares es hoy una realidad, sin embargo, no se reduce al simple hecho de poder superar las dificultades que se presentan cuando llegan a un grupo infantil poco acostumbrado a convivir con niños y niñas con características muy peculiares, tanto físicas, sensoriales e intelectuales.

En el capítulo anterior, se mencionaron algunas estrategias que se implementaron de manera “emergente” dentro del grupo de Primero Uno, para contribuir a que los niños aceptaran a sus compañeros con discapacidad, pues el rechazo era uno de los principales obstáculos que se estaba presentando no solo en el ámbito grupal, sino dentro de la comunidad escolar en general, incluyendo a los maestros.

Los niños con discapacidad, no se consideraban partícipes de las actividades grupales, se encontraban marginados y expuestos a constantes situaciones negativas, que ponían en duda, el hecho de la integración escolar.

De este modo, las actividades que se llevaron a cabo, fueron principalmente dirigidas al aspecto afectivo, para que el grupo se consolidara y se pudiera trabajar en un marco de justicia y respeto.

Sin embargo, conscientes de que todos los niños son diferentes, no solo aquellos que tienen discapacidad o NEE, y que requieren de nuestro mejor esfuerzo para lograr una educación de calidad para todos, se hace la siguiente propuesta de trabajo, la cual enfatiza el aspecto cognitivo, sin descuidar lo social y lo afectivo.

Me parece importante señalar que dentro del plantel no hubo las condiciones necesarias para llevar a cabo lo que aquí se propone, sin embargo, considero que actualmente sí podría ser factible que algunas de las maestras tuvieran la disposición para implementar dentro de la escuela el trabajo por talleres, pues como ya se mencionó, hubo algunos cambios de actitud y esto, es uno de los aspectos principales que se requieren para emprender cualquier reto.

Así pues, el trabajar por talleres es una sugerencia tomada de la autora María Antonia González Jiménez, cuya obra se titula "El currículum por talleres en un centro de integración", quien ha trabajado en y para una escuela diferente, en la que no existe la discriminación hacia los niños por su capacidad y donde la organización por talleres ha hecho que la integración ya

no sea una utopía y que por supuesto, ésta no sea la causa del detrimento de la calidad educativa que se imparte en el aula.

A. Principios que sustentan el trabajo por talleres

Los principios fundamentales en los que se basa el trabajo por talleres son los siguientes:

a) Principio de actividad, lo cual significa que el niño construirá su propio conocimiento, por lo que se trabajará en el fomento de hábitos de autonomía que le permitan “aprender a aprender”.

b) Principio de individualización, esto es, considerar a cada uno de nuestros alumnos de acuerdo a sus particularidades y necesidades. Para lo cual, es necesario conocer ampliamente a cada uno de los niños que se atenderán, a través de entrevistas con los padres, maestros de apoyo y especialmente con el niño.

c) Principio de globalización, el cual tiene lugar cuando de manera colegiada, se prepara el tema a tratar, es decir, que no porque se vaya a llevar un trabajo por talleres, se le dará el conocimiento fragmentado al niño, sino que éste construirá su conocimiento de manera integral, relacionando el

aprendizaje con algunas o todas las asignaturas.

d) Principio de socialización, por lo cual, se fomentará el trabajo y las actividades en las que la colaboración esté presente, a través del uso de materiales comunes y la integración de todos los alumnos.

e) Principio de creatividad, siendo éste, uno de los principales, puesto que se ha de buscar en todo momento, el respeto a la individualidad, tratando siempre de que el niño logre la expresión de sus ideas, de acuerdo con su propia iniciativa, para que de esta manera, pueda sentirse seguro de sí mismo y capaz de tomar sus propias decisiones.

Además, se enfatizará el aspecto afectivo entre los maestros encargados de los talleres, para que los alumnos que acudan a ellos, se sientan motivados a seguir asistiendo.¹⁹

B. Medios y recursos necesarios

La colaboración de los padres de familia en este caso es muy importante, puesto que en gran medida nos ayudará al acondicionamiento de las aulas que servirán como talleres, además, es necesario buscar las instancias oficiales, para que doten de material necesario, como mesas,

sillas, pizarrones en buen estado, entre otros.

Pero no solo son necesarios los recursos materiales, pues los recursos humanos con los que se han de trabajar son de vital importancia, de tal manera que aseguren el éxito de lo que se desea emprender. Por tal motivo, en primer lugar, es necesario contar con el apoyo de la dirección de la escuela. Importancia fundamental la tienen también los docentes que se harán cargo de los talleres, los cuales se apegarán a la normatividad oficial, de los planes y programas, de acuerdo a las asignaturas que éstos señalan, por lo que se habrán de definir antes del inicio del ciclo escolar, los objetivos, esto es, lo que queremos conseguir, además del cómo y en qué nos habremos de basar, -la metodología- de acuerdo con los maestros que deseen participar, los niños que se atenderán y las aulas de las que se dispondrán para conseguir lo que se pretende.

Dentro del plantel, quizá empezaríamos con el taller de inglés, de matemáticas, de psicomotricidad -con el apoyo del grupo USAER-, el taller de lenguaje, que también estaría atendido por una especialista y el taller de conocimiento del medio- historia, geografía, ciencias naturales y civismo- pues dentro del primer nivel, correspondiente a los grados de primero y segundo, se integran todas estas asignaturas.

Así pues, cada docente se encargaría de acondicionar el aula a su

cargo, con el material necesario para atender los niños, siendo los talleres de matemáticas y de conocimiento del medio los que atenderíamos las maestras de primer año, mientras que los talleres de psicomotricidad y de lenguaje estarían a cargo del personal de apoyo de USAER.

C. Tiempos y espacios

Es necesario elaborar un horario, de tal manera que los docentes especiales, no se vean afectados en sus clases con otros grupos, por ello, los docentes que encargados de los talleres, necesariamente habrán de definir en una reunión previa, el tiempo que se ha de destinar a cada taller, asegurando de esta manera, la total aplicación del proyecto

En cuanto a los espacios que se requieren, esto irá en función del taller de que se trate. El de psicomotricidad, requerirá de una mayor cantidad de espacio, para desarrollar eficientemente las rutinas y actividades, por lo que será conveniente considerar la necesidad de alfombrar el aula y tener la menor cantidad de mobiliario posible. Mientras tanto, el de matemáticas, requerirá material concreto, manipulable, acorde a las necesidades de los niños, así como espacios donde trabajar, como mesas grandes, donde se pueda realizar la actividad. El taller de lenguaje por su parte, también requerirá de material adecuado y suficiente, que será determinando por el

maestro encargado del mismo. Lo mismo sucederá con el taller del conocimiento del medio y el de inglés.

D. Plan para el seguimiento y evaluación de la propuesta

De acuerdo con las sugerencias de la autora²⁰ la evaluación tendrá lugar en tres momentos.

Con respecto al niño:

1. Se evaluará *al inicio del ciclo escolar* el comportamiento personal, es decir, la estabilidad emocional.
2. El comportamiento social, su relación con los compañeros, con los maestros, el uso del material y el respeto al mismo.
3. Las actitudes y aptitudes frente al trabajo escolar, su ritmo de trabajo, su atención, su capacidad para la resolución de problemas.
4. *Durante todo el curso* se llevará a cabo un seguimiento continuo, con observaciones sistemáticas, las cuales, se pondrán a consideración durante las reuniones bimestrales, por lo que de manera anticipada, se realizarán las gráficas pertinentes para que los padres de familia puedan observar claramente el desempeño de sus hijos en cada uno de los talleres.

5. Por último, *la evaluación final*, se llevará a cabo mediante una síntesis de los resultados obtenidos por cada uno de los alumnos, a través del ciclo escolar, en los distintos talleres que se impartan en el centro escolar.

Con respecto al profesorado:

Será necesario llevar a cabo reuniones periódicas, - el último viernes de cada mes por ejemplo -, para confrontar resultados, compartir ideas, así como la forma en que se han utilizado los diferentes recursos.

Al final de este documento, se anexa un ejemplo de la evaluación que de manera periódica se puede realizar en las reuniones colegiadas.

En este apartado no se han citado las técnicas y los instrumentos para recopilar, sistematizar e interpretar la información, no obstante, se muestra una sugerencia de cómo obtener información durante las reuniones mensuales, asimismo, se hizo énfasis en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que será necesario utilizar distintas alternativas para la recopilación y sistematización de datos, con el fin de reunir la mayor cantidad de información acerca de nuestros alumnos para que durante el "estudio de caso" se tenga una visión más completa sobre la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

El camino que se ha tenido que transcurrir ha sido largo y un tanto difícil, a través de los nueve semestres cursados en la Licenciatura fueron muchos los obstáculos que encontramos, los cuales con paciencia y constancia logramos superar.

Con arduo trabajo y un espíritu crítico-constructivo, se ha elaborado el presente documento, el cual, se haya dirigido especialmente a aquellos docentes comprometidos con su labor, conscientes de que las diferentes áreas del saber humano son tan dinámicas, lo cual exige de quienes participamos de uno u otro modo en el medio educativo, una mayor responsabilidad para con nuestros alumnos, independientemente de las diferencias que puedan existir entre ellos, debido a la trascendencia que tiene para la sociedad, la formación de hombres y mujeres capaces de servir a sus semejantes.

Es por eso que de manera primordial, dentro del presente documento, se hace un llamado a la toma de conciencia, puesto que es un trabajo realizado con un sentimiento muy especial, debido a la experiencia que como docente tuve al estar conviviendo con niños que más que otra cosa,

necesitaban el afecto y la estimación de los demás, se trata de niños con discapacidad.

No es fácil llevar a cabo innovaciones en nuestra práctica docente, pero todo es posible en la medida en que se desee, por ello, esta propuesta es una invitación abierta a los docentes para continuar, pues tal y como lo describe el capítulo el cual denominamos: "Nuestras sugerencias... un punto de partida", este documento es sólo eso, por lo que es necesario buscar nuevas y mejores alternativas para continuar en la búsqueda de una mejor calidad, con un tipo de enseñanza más humana y en la medida en que esto vaya siendo una realidad, sin duda alguna, nuestros niños con discapacidad tendrán más y mejores oportunidades de servir a nuestra sociedad y de ser aceptados como lo que son: seres humanos como todos nosotros.

NOTAS DE LECTURA

- ¹JACKSON, P. " La monotonía cotidiana ". En: Grupos en la Escuela. Antología Básica. U.P.N.México.1994. P. 15
- ²Irma B. Hernández Escoto, Martha B. Angeles y otros. Cuaderno 2. En: Integración Escolar. Antología Básica. U.P.N. México.1996. P.84
- ³S.E.P. Artículo 3º y Ley General de Educación. Ed. Populibro. México.1993. P.70
- ⁴S.E.P. Artículo 3º. Op. Cit. Pp. 69-70
- ⁵S.E.P. Artículo 3º. Op. Cit. P. 65
- ⁶BAUTISTA Jiménez, Rafael. " Una escuela para todos. La integración escolar ". En: Integración Educativa. Antología Básica. U.P.N. México.1996. Pp. 76-77
- ⁷BAUTISTA Jiménez, Rafael. Op. Cit. Pp. 74-75
- ⁸BAUTISTA Jiménez, Rafael. Op. Cit. P.80
- ⁹Una Escuela para todos. Estrategias básicas para la atención a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Chihuahua, México.1998 P.23
- ¹⁰SELLARES, Rosa y Mercé Bassedas. La Construcción de Sistemas de Numeración en la Historia y en los niños. Barcelona. 1983. P.53
- ¹¹VAN Steenland, Danielle. " Presentación y Bases ideológicas de la integración escolar ". En: Integración Educativa. Antología Básica U.P.N. México.1996. P.110
- ¹²DE LIMA, Dinorah. Nuevas ideas para viejas intenciones. Academia de Educación Básica. 1993
- ¹³COLL, César. " Bases Psicológicas " En: El Niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. U.P.N.México.1994. Pp. 153-157
- ¹⁴POZO, Juan Ignacio, et. al. " Conocimientos Previos y aprendizaje escolar ". En: El Niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Complementaria. U.P.N. México.1994.P. 127
- ¹⁵WERISCH, James V. "Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores". En: Vigotsky y la formación social de la mente. P.13
- ¹⁶WERISCH, James V. Op. Cit. P.14
- ¹⁷Varios Autores." Qué aprendemos con los juguetes y valores de la cooperación". En: Grupos en la Escuela. Antología Complementaria. U.P.N. México.1994. P.41
- ¹⁸BRUNER, J. ".Juego, pensamiento y lenguaje ". En: El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. U.P.N. México.1994. P.82
- ¹⁹GONZALEZ Jiménez, María Antonia. El currículum por talleres en un centro de integración. Ed. Popular. Madrid. 1988. Pp. 30-31
- ²⁰GONZALEZ Jiménez, María Antonia. Op. Cit. P. 40

BIBLIOGRAFIA

ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente". Antología Básica. U.P.N. Hacia la Innovación. Plan 1994. Año 1995.

BAUTISTA Jiménez, Rafael. "Una escuela para todos. La integración escolar". Antología Básica. U.P.N. Integración Educativa. Plan 1994. Año 1996.

BRUNER, J. "Juego, pensamiento y lenguaje". Antología Básica. U.P.N. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Plan 1994. Año 1994.

COLL, César. "Bases Psicológicas". Antología Básica. U.P.N. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Plan 1994. Año 1994.

DE LIMA, Dinorah. Nuevas ideas para viejas intenciones. Academia de Educación Básica. Año 1993.

GONZALEZ Jiménez, María Antonia. El currículum por talleres en un centro de integración. Ed. Popular. Madrid. 1988. 126p.

HERNANDEZ Escoto, Irma B., Martha B. Angeles y otros. "Cuaderno 2". Antología Básica. U.P.N. Integración Escolar. Plan 1994. Año 1996.

JACKSON, P. "La monotonía cotidiana". Antología Básica. U.P.N. Grupos en la Escuela. Plan 1994. Año 1994.

POZO, Juan Ignacio. Et. al. "Conocimientos previos y aprendizaje escolar." Antología Complementaria. U.P.N. Grupos en la Escuela. Plan 1994. Año 1994.

SELLARES, Rosa y Mercé Bassedas. "La Construcción de sistemas de

numeración en la historia y en los niños." Antología U.P.N. La matemática en la escuela I. Plan1985. Año 1988.

S.E.P. Artículo 3º y Ley General de Educación. Ed. Populibro. México. Año 1993

Una escuela para todos. Estrategias básicas para la atención a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Chihuahua. Año 1998.

VAN Steenland, Danielle. "Presentación y bases ideológicas de la integración escolar". Antología Básica. U.P.N. Integración Educativa. Plan 1994. Año 1996.

Varios autores. "Qué aprendemos con los juguetes y valores de la cooperación." Antología Complementaria. U.P.N. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Plan 1994. Año 1994.

WERISCH, James V. "Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores". En: Vigotsky y la formación social de la mente. Ed. Paidós, Barcelona. 1988.

ANEXO

Ejemplo de una evaluación-reflexión que se puede llevar a cabo antes de iniciar dentro del plantel el trabajo colegiado por talleres o bien, durante las reuniones periódicas programadas.

1. ¿Qué objetivos generales nos debemos plantear en nuestra Escuela?
2. ¿Son válidos los planteamientos de Objetivos generales en el Proyecto?
3. ¿Es válida la Organización de Talleres para llevar a cabo los objetivos que nos hemos marcado?
4. ¿Qué entiendo por Taller?
5. ¿Qué metodología empleo en mi taller?
6. ¿En qué se basa?
7. ¿Qué tipo de enseñanza-aprendizaje favorezco?
8. ¿Qué objetivo/os pretendo alcanzar de forma general y a largo plazo en mi Taller? ¿Define el Area curricular del Taller?
9. ¿Cómo he ordenado los recursos materiales para llevar a cabo esta Metodología y alcanzar esos objetivos?
10. ¿En qué me he basado?
11. Recursos personales:
¿Cuál es mi papel en el Taller?
¿Cuál es el papel del niño?
12. ¿Y los recursos didácticos?
¿Qué organización tiene el grupo-clase?
¿Cuánto tiempo se trabaja en gran grupo?
¿Cuánto en pequeño grupo?
¿Cuánto tiempo se dedica al trabajo *individualizado*?
13. ¿Qué tiempo individual dentro de cada sesión atiendo a cada niño?
14. ¿Cuánto atiendo al gran grupo?
15. ¿Qué tipo de control sistemático utilizo para el seguimiento de cada alumno?

16. ¿Utilizo la autoevaluación?
17. ¿Y el autocontrol de tareas?
18. ¿Cuáles son los objetivos curriculares de mi Taller? ¿Me los planteé a principios de curso iguales para todos los niños?
19. ¿Tenían algún tipo de temporalización?
20. ¿Utilicé alguna pauta de observación inicial para ver el momento de aprendizaje de algún alumno concreto?
21. ¿La forma y el momento de ir consiguiendo los objetivos ha sido igual para todos?
22. ¿Qué tipo de evaluación he empleado?
23. ¿Qué tipo de ficha he utilizado? ¿Directiva, de trabajo, de documentación, de evaluación, de autocontrol?
24. ¿Ha habido posibilidad de elección por parte del alumno?
25. ¿Seguían una gradación de dificultades?
26. ¿Servían para evaluar el trabajo manipulativo y la experiencia realizada?
27. ¿Cuál es el resultado de la evaluación en general de mi Taller?
28. ¿Qué ha supuesto tener niños de Integración en el Taller?
29. ¿En qué ha variado mi Metodología?
30. ¿Qué tipo de ayuda-apoyo he tenido?
31. En realidad, ¿qué habría necesitado?
32. ¿Cómo me plantearía sobre la base de todas las cuestiones anteriores el Taller para el próximo curso?